



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан медицинского факультета

/Т.В.Котова/

«25» ноября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ И ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОЙ**  
**ДОКУМЕНТАЦИИ**

**Специальность**  
*31.05.01 Лечебное дело*

**Специализация**  
*Лечебное дело*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА**  
**СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования**  
**Высшее образование –специалитет**

**Форма обучения**  
*Очная*


Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Пропедевтика внутренних болезней и основы медицинской документации» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. №988, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы специалитета по специальности «Лечебное дело», а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 02.009 «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»

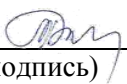
Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидат медицинских наук, декан медицинского факультета Котова Т.В., кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета Гришан М.А., доктор медицинских наук, доктор биологических наук, профессор Медведев И.Н.

Руководитель основной образовательной программы кандидат медицинских наук, декан медицинского факультета

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Т.В.Котова


Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Медицинского факультета  
Протокол №4 от 25 ноября 2020 года

Декан факультета, кандидат медицинских наук


  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Т.В.Котова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор ООО «Группа компаний СМ-Клиника»

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Н.В.Смыслов

Главный врач  
ГБУЗ «ГКБ имени А.К. Ерамишанцева ДЗМ»


  
\_\_\_\_\_  
(подпись) А.Р. Габриелян

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач  
ГБУЗ «ГП № 9 ДЗМ»

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Э.А. Каспарова

Кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент факультета физической культуры

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) А.В.Корнев

Согласовано  
Научная библиотека, директор

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) И.Г. Маляра

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы специалитета .....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	28
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	28
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	29
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	31
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	31
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	36
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	36
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	36
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	36
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	38
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	38
5.6 Образовательные технологии .....	39
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	41

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний, практических умений и навыков диагностики заболеваний внутренних органов, освоение современных методов исследования терапевтического больного, ведения необходимой медицинской документации при осуществлении деятельности врача.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение клинических методов обследования терапевтического больного
2. Обучение распознаванию различных симптомов заболеваний внутренних органов, пониманию их происхождения
3. Формирование представлений о принципах построения синдромного диагноза, умений обосновать его
4. Ознакомление с основными нозологическими формами болезней
5. Ознакомление с основными принципами профилактики и лечения при наиболее часто встречающихся заболеваниях.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы специалитета

Дисциплина (модуль) «*Пропедевтика внутренних болезней и основы медицинской документации*» реализуется в *обязательной* части основной образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «*Пропедевтика внутренних болезней и основы медицинской документации*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «*Нормальная анатомия*», «*Патологическая анатомия*», «*Микробиология и иммунология*» и др.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- Факультетская терапия

- Офтальмология

- Оториноларингология

- Госпитальная терапия

- Общественное здоровье и здравоохранение

- Практика общеврачебного профиля и др.

### 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-5; ОПК-11; ПК-14, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Этиология и патогенез	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных	ОПК-5.1: Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов)

		задач	ОПК-5.2: Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека в диагностических целях ОПК-5.3: Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека
Научная и организационная деятельность	ОПК-11	Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	ОПК-11.1: Подготавливает научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в соответствии с направлением профессиональной деятельности и действующими требованиями к их оформлению
			ОПК-11.2: Применяет научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в рамках своей профессиональной деятельности
Ведение медицинской документации	ПК-14	Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	ПК-14.1: Знает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника
			ПК-14.2: Составляет план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка
			ПК-14.3: Применяет в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 5, 6 семестрах, составляет 13 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрены зачет и экзамен.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	5	6
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>234</b>	<b>108</b>	<b>126</b>
Учебные занятия лекционного типа	52	24	28
Практические занятия	78	36	42
Лабораторные занятия	0	0	0
<b>Иная контактная работа</b>	<b>104</b>	<b>48</b>	<b>56</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>198</b>	<b>108</b>	<b>90</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>468</b>	<b>216</b>	<b>256</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>Семестр 5</b>							
<b>Раздел 1. Общие вопросы дисциплины</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 1.1. Внутренняя медицина и ее место в ряду других медицинских дисциплин.	18	10	8	2	2	0	4
Тема 1.2. Клиническая концепция болезни. Симптом, синдром, диагноз	18	8	10	2	4	0	4
<b>Раздел 2. Методы обследования больного. История болезни</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 2.1. Методы обследования больного.	18	10	8	2	2	0	4
Тема 2.2. Значение истории болезни и ее основные разделы	18	8	10	2	4	0	4
<b>Раздел 3. Методы исследования при заболеваниях органов дыхания</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 3.1. Основные клинические синдромы и нозологические формы	18	10	8	2	2	0	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Тема 3.2. Методы исследования при заболеваниях органов дыхания	18	8	10	2	4	0	4
<b>Раздел 4. Методы исследования при заболеваниях органов кровообращения</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 4.1. Основные клинические синдромы и нозологические формы	18	10	8	2	2	0	4
Тема 4.2. Методы исследования при заболеваниях органов кровообращения	18	8	10	2	4	0	4
<b>Раздел 5. Методы исследования при заболеваниях органов пищеварения</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 5.1. Основные клинические синдромы и нозологические формы	18	10	8	2	2	0	4
Тема 5.2. Методы исследования при заболеваниях органов пищеварения	18	8	10	2	4	0	4
<b>Раздел 6. Методы исследования при заболеваниях печени и желчевыводящих путей</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 6.1. Основные клинические синдромы и нозологические формы	18	10	8	2	2	0	4
Тема 6.2. Методы исследования при заболеваниях печени и желчевыводящих путей	18	8	10	2	4	0	4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>0</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>48</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>						
<b>Семестр 6</b>							
<b>Раздел 7. Методы исследования при заболеваниях мочевыделительной системы</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 7.1. Основные клинические синдромы и нозологические формы	18	12	6	0	2	0	4
Тема 7.2. Методы исследования при заболеваниях мочевыделительной системы	18	8	10	2	4	0	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>Раздел 8. Методы исследования при заболеваниях системы крови</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 8.1. Основные клинические синдромы и нозологические формы	18	10	8	2	2	0	4
Тема 8.2. Методы исследования при заболеваниях системы крови	18	8	10	2	4	0	4
<b>Раздел 9. Методы исследования при заболеваниях желез внутренней секреции</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 9.1. Основные клинические синдромы и нозологические формы	18	10	8	2	2	0	4
Тема 9.2. Методы исследования при заболеваниях желез внутренней секреции	18	8	10	2	4	0	4
<b>Раздел 10. Аллергозы</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 10.1. Клинические проявления	18	10	8	2	2	0	4
Тема 10.2. Методы диагностики и лечения	18	8	10	2	4	0	4
<b>Раздел 11. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 11.1. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней	18	10	8	2	2	0	4
Тема 11.2. Диагностика и лечение	18	8	10	2	4	0	4
<b>Раздел 12. Медицинская документация в здравоохранении</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 12.1. Систематизация, структурирование, каталогизация документов. Учетно-отчетная документации	18	8	10	2	4	0	4
Тема 12.2. Виды деловой корреспонденции, порядок регистрации, отчетности	18	10	8	2	2	0	4
<b>Раздел 13. Информационные системы в здравоохранении</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 13.1. Автоматизированное рабочее место врача-специалиста	18	10	8	2	2	0	4



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Тема 13.2. Основные понятия компьютерных методов обработки медицинских данных	18	8	10	2	4	0	4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>252</b>	<b>90 (126)</b>	<b>126</b>	<b>28</b>	<b>42</b>	<b>0</b>	<b>56</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>							
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>468</b>	<b>198(234)</b>	<b>234</b>	<b>52</b>	<b>78</b>	<b>0</b>	<b>104</b>

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Семестр 5</b>							
<b>Раздел 1. Общие вопросы дисциплины</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 2. Методы обследования больного. История болезни</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	контрольная работа	2	Компьютерное тестирование

<b>Раздел 3. Методы исследования при заболеваниях органов дыхания</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 4. Методы исследования при заболеваниях органов кровообращения</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 5. Методы исследования при заболеваниях органов пищеварения</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 6. Методы исследования при заболеваниях печени и желчевыводящих путей</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>108</b>	<b>48</b>	-	<b>48</b>	-	<b>12</b>	-
<b>Семестр 6</b>							
<b>Раздел 7. Методы исследования при заболеваниях мочевыделительной системы</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 8. Методы исследования при заболеваниях системы крови</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 9. Методы исследования при заболеваниях желез внутренней секреции</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 10. Аллергозы</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное	8	контрольная работа	2	Компьютерное тестирование

			изучение раздела в ЭИОС				
<b>Раздел 11. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 12. Медицинская документация в здравоохранении</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 13. Информационные системы в здравоохранении</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>90 (126)</b>	<b>56</b>	-	<b>56</b>	-	<b>14</b>	-
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>198 (234)</b>	<b>90</b>	-	<b>102</b>	-	<b>26</b>	-

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** изучить предмет и задачи дисциплины, клиническую концепцию болезни, понятия симптом, синдром, диагноз

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Внутренняя медицина и ее место в ряду других медицинских дисциплин. Краткая история развития учения о внутренних болезнях. Основные отечественные терапевтические школы. Особенности обслуживания терапевтических больных. Организация работы в терапевтическом отделении больницы. Режим дня. Охранительный лечебный режим дня. Основы медицинской деонтологии. Особенности психологии общения с пациентом. Поведение у постели больного. Внешний вид. Работа с родственниками пациента. Основные задачи пропедевтической терапии. Медицинская документация в терапевтическом отделении поликлиники и стационара.

Понятие «Диагноз», виды диагноза, осложнения и его виды. Исход заболевания. Симптомы и синдромы. Клиническая концепция болезни. Симптом, синдром, диагноз.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Организация работы в терапевтическом отделении больницы
2. Основные задачи пропедевтической терапии
3. Понятие «Диагноз», виды диагноза, осложнения и его виды.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.**

**Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 1:

1. Внутренняя медицина и ее место в ряду других медицинских дисциплин.
2. Краткая история развития учения о диагностических методах и заболеваниях внутренних органов.
3. Отечественные терапевтические школы.
4. Врачебная этика и деонтология.

5. Задачи пропедевтики внутренних болезней.
6. Понятие о болезни: болезнь, симптом, синдром.
7. Основные заболевания, осложнения, сопутствующие заболевания.
8. Понятие о диагнозе. Диагностика.
9. Виды диагнозов.
10. История болезни. Значение данного документа для клиники.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ОБСЛЕДОВАНИЯ БОЛЬНОГО. ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ**

**Цель:** изучить методы непосредственного исследования больного (расспроса, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации, измерения артериального давления, исследования свойств артериального пульса и др.), написание истории болезни

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Методика обследования больного. Схема истории болезни. Значение истории болезни как научно-медицинского и юридического документа.

Расспрос, его значение. Особенности психотерапевтического подхода к больному. Вклад отечественных терапевтов в разработку системы расспроса больного. Схема расспроса: паспортные сведения, жалобы больного (основные и дополнительные), история настоящего заболевания, перенесенные ранее заболевания, семейный анамнез и данные о наследственности, история жизни, аллергологический анамнез.

Общее обследование больного. Общий осмотр. Положение больного (активное, пассивное, вынужденное). Состояние сознания, виды его нарушения. Особенности телосложения. Понятие о конституционном типе. Термометрия. Осмотр и пальпация как методы исследования больного. Кожа и видимые слизистые оболочки. Тургор кожи. Развитие подкожно-жировой клетчатки. Отеки: локализация, методы выявления. Методы исследования лимфатических узлов. Антропометрия. Состояние мышечной системы. Костная система (видимые деформации, наличие болезненности при пальпации). Суставы (конфигурация, объем активных и пассивных движений, болезненность при пальпации и движениях). Объективные методы обследования больного. Пальпация, порядок и правила проведения, диагностическое значение. Перкуссия, как метод исследования больного. История развития перкуссии как метода исследования больного. Роль Ауенбругера в разработке метода. Значение работ отечественных исследователей в развитии этого метода. Физическое обоснование перкуссии. Аускультация как метод исследования больного. История развития аускультации. Роль Лаэнека. Значение работ отечественных исследований в развитии этого метода. Физическое обоснование аускультации. Правила и техника аускультации.

Лабораторные и инструментальные методы. Общее представление о лабораторных методах исследования, их значение в клинике внутренних болезней. Общее представление о рентгенологическом методе. Значение рентгенологического исследования в диагностике. Эндоскопические методы исследования, их виды, общее представление об устройстве аппаратуры, диагностическое значение.

Ультразвуковые методы исследования, диагностическое значение. Радиоизотопные методы исследования, принципы. Сканирование различных органов, диагностическое значение.

Методы функциональной диагностики. Методы регистрации биопотенциалов, возникающих в процессе их функциональной активности (ЭКГ). Общие принципы других функциональных методик (ЭхоКГ, УЗИ, рентгенологические и радиоизотопные методы исследования).

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Расспрос, его значение
2. Общее обследование больного
3. Лабораторные и инструментальные методы
4. Ультразвуковые методы исследования, диагностическое значение
5. Методы функциональной диагностики

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

### Форма практического задания: контрольная работа.

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 2:

6. Общее обследование больного.
7. Антропометрия, температура тела.
8. Общий осмотр: положение больного активное, пассивное, вынужденное).
9. Состояние сознания, виды его нарушения.
10. Телосложение больного.
11. Осмотр и пальпация как методы исследования больного.
12. Кожа и видимые слизистые оболочки. Различные оттенки окраски, пигментация, сыпи, геморрагии, расчесы.
13. Расширение вен. Тургор и эластичность кожи. Влажность.
14. Отеки, локализация, методы выявления.
15. Методы исследования лимфатических узлов.
16. Схема обследования терапевтического больного.
17. Схема истории болезни.
18. История болезни как научно-медицинский и юридический документ.
19. Схема расспроса: паспортные сведения, жалобы больного (основные и дополнительные), история настоящего заболевания.
20. Ультразвуковые методы исследования, диагностическое значение.
21. Радиоизотопные методы исследования, принципы.
22. Сканирование различных органов, диагностическое значение.
23. Методы функциональной диагностики.
24. Методы регистрации биопотенциалов, возникающих в процессе их функциональной активности (ЭКГ).
25. Общие принципы других функциональных методик (ЭхоКГ, УЗИ, рентгенологические и радиоизотопные методы исследования).

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## РАЗДЕЛ 3. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ

**Цель:** изучить основные клинические синдромы и нозологические формы заболеваний органов дыхания, методы их исследования

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Основные нозологические формы: Острый и хронический бронхит. Роль профессиональных факторов в их развитии, клиника, диагностика. Хроническая обструктивная болезнь легких: этиология, клиника, диагностика. Пневмония: этиология, классификация клиника, диагностика. Плевриты: сухой и экссудативный, этиология, клиника, диагностика, принципы лечения.

Болезни органов дыхания. Расспрос. Основные жалобы и их патогенез. Кашель: сухой или с мокротой, постоянный или приступообразный, интенсивный или неинтенсивный, каков его характер, в какое время он появляется и т.д. Отделение мокроты, ее характер, количество, наличие или отсутствие запаха, отхождение мокроты в зависимости от положения больного, кровохарканье, легочное кровотечение. Отличие кровохарканья и легочного кровотечения от носоглоточного, пищеводного, желудочного. Диагностическое значение. Повышение температуры тела, ознобы, поты. Болезненные ощущения в грудной клетке. Одышка, приступы удушья (инспираторная, экспираторная, смешанная), механизм возникновения. Изменение голоса: осиплость, афония. Осмотр. Форма грудной клетки в норме и патологии. Положение ключиц и лопаток. Симметричность движений обеих половин грудной клетки. Участие дыхательной мускулатуры в акте дыхания. Тип дыхания. Число дыханий в минуту. Выявление одышки и нарушения ритма дыхания при осмотре. Диагностическое значение отмеченных изменений. Пальпация. Пальпаторное исследование ребер и остистых отростков. Пальпация грудной клетки: определение ее резистентности, наличие болезненных мест, отечность кожи. Пальпаторное восприятие шума трения плевры. Исследование голосового

дрожания, причины его усиления и ослабления. Диагностическое значение отмеченных изменений. Перкуссия легких. Сравнительная перкуссия, правила ее. Характер перкуторного звука на симметричных участках грудной клетки в норме и патологии. Диагностическое значение сравнительной перкуссии легких. Топографическая перкуссия. Топографические линии грудной клетки. Определение нижней границы легких. Определение подвижности нижнего края легких и причины их изменений. Диагностическое значение. Аускультация. Понятие об основных и дополнительных (побочных) дыхательных шумах, механизм их возникновения и диагностическое значение. Характер дыхательных шумов в норме и патологии. Диагностическое значение. Хрипы, механизм их образования. Сухие (басовые), высокие (дискантовые). Влажные: звонкие и незвонкие, мелко-, средне- и крупнопузырчатые хрипы, их распространенность и локализация. Крепитация, ее отличие от влажных хрипов. Шум трения плевры, причины и механизм возникновения, места выслушивания. Отличие от влажных хрипов и крепитации. Диагностическое значение. Бронхофония, значение ее в диагностике патологии легких и плевры. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Исследование мокроты и плеврального пунктата. Понятие о рентгенографии и рентгеноскопии легких. Томография. Бронхография и бронхоскопия. Спирометрия и спирография. Пневмотахометрия. Показатели функции внешнего дыхания. Значение функционального исследования органов дыхания в диагностике недостаточности функции внешнего дыхания. Основные клинические синдромы: бронхиальной обструкции, компрессионного и обтурационного ателектаза, воспалительного инфильтрата, полости, повышенной воздушности легочной ткани, пневмоторакса и гидроторакса, легочная недостаточность (понятие о степенях легочной недостаточности, типе вентиляционных нарушений - рестриктивный, обструктивный и смешанный), легочное сердце. Диагностика, принципы организации и оказания медицинской помощи.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Расспрос
2. Основные жалобы и их патогенез
3. Осмотр
4. Пальпация
5. Топографическая перкуссия
6. Бронхография и бронхоскопия
7. Спирометрия и спирография.
8. Пневмотахометрия

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.**

**Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 3:

1. Расспрос больных с заболеваниями органов дыхания. Механизм формирования основных жалоб, их характеристика.
2. Осмотр больных с заболеваниями органов дыхания. Типы грудной клетки.
3. Пальпация грудной клетки. Изменение голосового дрожания при патологии легких.
4. Перкуссия легких: виды перкуссии, последовательность перкуссии. Изменения перкуторного звука при патологии легких.
5. Аускультация легких. Везикулярное дыхание, его признаки, механизм формирования, изменение в нормальных и патологических условиях. Жесткое дыхание.
6. Бронхиальное дыхание: условия формирования и клиническое значение.
7. Влажные хрипы: механизм формирования, классификация, клиническое значение.
8. Сухие хрипы: механизм формирования, классификация, клиническое значение.
9. Крепитация и шум трения плевры: механизм формирования, дифференциально-диагностические признаки, клиническое значение.
10. Синдром инфильтративного уплотнения легочной ткани. Клинические признаки крупозной пневмонии.

11. Синдром скопления жидкости в плевральной полости. Клинические признаки экссудативного плеврита.
12. Техника и диагностическое значение плевральной пункции. Признаки отличия трансудата от экссудата.
13. Синдром пневмоторакса: классификация, клинические признаки.
14. Синдром бронхиальной обструкции. Клинические признаки хронического бронхита. Анализ мокроты. Спирографические признаки хронического бронхита.
15. Синдром бронхиальной обструкции. Клинические признаки бронхиальной астмы. Анализ мокроты. Спирографические признаки бронхиальной астмы.
16. Синдром полости в легком. Клинические признаки абсцесса легкого.
17. Синдром ателектаза: классификация, клинические признаки.
18. Синдром повышенной воздушности легочной ткани: механизм формирования, основные клинические симптомы эмфиземы легких.
19. Синдром дыхательной недостаточности. Клинические и спирографические признаки обструктивного типа дыхательной недостаточности, астматический статус.
20. Синдром дыхательной недостаточности. Клинические и спирографические признаки рестриктивного типа дыхательной недостаточности.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

#### **РАЗДЕЛ 4. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ОРГАНОВ КРОВООБРАЩЕНИЯ**

**Цель:** изучить основные клинические синдромы и нозологические формы заболеваний органов кровообращения, методы их исследования

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Основные клинические синдромы. Аритмии сердца. Нарушения возбудимости синусового узла: синусовые тахикардия, брадикардия и аритмия. Экстрасистолия предсердная, из атриовентрикулярного соединения, желудочковая. Пароксизмальная тахикардия. Фибрилляция предсердий (мерцательная аритмия). Фибрилляция желудочков. Клинические и электрокардиографические признаки. Нарушения проводимости. Атриовентрикулярная блокада. Блокада правой и левой ножек пучка Гиса. Клинические и ЭКГ-признаки. Синдромы острой и хронической сердечной недостаточности. Клинические проявления, диагностика, неотложная помощь. Организация и оказание медицинской помощи. Синдром артериальной гипертензии. Артериальная гипотония. Острая сосудистая недостаточность: шок, коллапс, обморок. Основные принципы неотложной терапии. Основные нозологические формы: Ревматическая лихорадка. Общее представление об этиологии и патогенезе, симптоматология. Ревматический эндокардит, миокардит, перикардит, полиартрит, клиника, диагностика, принципы лечения. Инфекционный эндокардит. Общее представление об этиологии и патогенезе, клиника, диагностика, принципы лечения. Пороки сердца. Пороки митрального клапана: недостаточность митрального клапана, стеноз левого атрио-вентрикулярного отверстия, этиология, изменение гемодинамики, клиника, диагностика, осложнения. Пороки аортального клапана: недостаточность аортального клапана, стеноз устья аорты, этиология, изменение гемодинамики, клиника, диагностика. Недостаточность трехстворчатого клапана, изменение гемодинамики, клиника, диагностика. Сочетанные пороки сердца. Атеросклероз. Общее представление об этиологии и патогенезе. Его роль в развитии ИБС, факторы риска. Ишемическая болезнь сердца. Формы, симптоматология, диагностика. Острый коронарный синдром. Стенокардия, формы, клиника, диагностика. Общее представление об этиологии и патогенезе. Роль В.П. Образцова и Н.Д. Стражеско в развитии учения об инфаркте миокарда и разработка его клинической диагностики. Клиника острого, подострого периода и периода рубцевания. Значение лабораторных и инструментальных методов в диагностике инфаркта миокарда. Осложнения инфаркта миокарда. Постинфарктный кардиосклероз. Клиника, диагностика. Общие принципы профилактики и лечения атеросклероза и ИБС. Гипертоническая болезнь: общие представления об этиологии и патогенезе, клиника, диагностика, осложнения, общие принципы профилактики и лечения. Вторичные гипертензии.

Болезни системы кровообращения. Расспрос. Основные жалобы и их патогенез. Боли в области сердца. Механизм возникновения болей. Характер болей, их локализация, продолжительность, интенсивность, иррадиация, связь с волнением и физической нагрузкой. Ночные боли. Способы купирования болей. Одышка. Механизм возникновения сердечной одышки. Ее интенсивность. Сердечная астма и отек легких. Сердцебиение: постоянное и приступообразное, интенсивность, продолжительность, зависимость от волнения, напряжения, изменения положения, приема пищи. Перебои и другие неприятные ощущения в области сердца. Ощущение пульсации в различных частях тела. Кашель, кровохарканье, характер, механизм возникновения, диагностическое значение. Осмотр. Положение больного. Цвет кожных покровов: румянец, бледность, цианоз. Различие легочного и сердечного цианоза. Пастозность. Отеки. Механизм возникновения сердечных отеков, их локализация, выявление, контроль за динамикой. Диагностическое значение. Набухание, пульсация вен. Пульсация сонных артерий. Пульсация в эпигастральной области, причины ее возникновения, диагностическое значение. Осмотр области сердца, сердечный горб. Левожелудочковый и правожелудочковый толчки. Патологическая пульсация в области сердца. Пальпация. Пальпация лево- и правожелудочкового толчка. Характеристика левожелудочкового толчка: локализация, сила, высота, распространенность. Отрицательный левожелудочковый толчок. Определение систолического и диастолического сердечного дрожания, локализация, свойства пульса. Синхронность и различие выраженности пульса на обеих руках. Частота, ритм, дефицит пульса. Наполнение, напряжение, величина, скорость и высота пульса. Исследование пульсации различных артерий. Пальпация периферических сосудов. Состояние сосудистой стенки, эластичность, извитость, наличие уплотнений, аневризматических расширений. Исследование вен. Варикозное расширение вен нижних конечностей. Перкуссия. Методика определения границ относительной тупости сердца, а также сосудистого пучка. Изменение границ сердечной тупости, диагностическое значение. Аускультация. Методика аускультации сердца. Аускультация сердца в различные фазы дыхания, при различных положениях больного, в покое и при физической нагрузке. Места выслушивания сердца и истинная проекция его клапанов на переднюю стенку грудной клетки. Отличие систолы от диастолы при аускультации. Понятие о тонах сердца, механизм их возникновения. Основные тоны (I, II) и дополнительные (III, IV, тон открытия митрального клапана, систолический щелчок). Основные свойства тонов: сила, тембр, раздвоение, ритм, их изменение в патологии. «Ритм галлопа», маятникообразный ритм. Эмбриокардия. Тахикардия, брадикардия и аритмия. Шумы сердца. Механизм возникновения. Классификация: внутрисердечные и внесердечные, органические, функциональные и акцидентальные, систолические и диастолические. Отличие органических шумов от функциональных. Отношение шумов к фазам сердечной деятельности. Характер, тембр, продолжительность шума. Места наилучшего выслушивания шумов сердца, пути распространения шумов. Шум трения перикарда. Аускультация артерий и вен. Двойной тон Траубе, двойной шум Дюрозье. Шум волчка. Инструментальные методы исследования. Определение артериального давления по методу Короткова. Методика и техника. Максимальное, минимальное и среднее давление. Пульсовое давление. Суточное мониторирование артериального давления. Понятие о гипертонии и гипотонии. Венный пульс. Венозное давление, методика определения. Зондирование сердца и ангиография. Значение этих методов для клиники. Электрокардиография. Техника электрокардиографии. Регистрация ЭКГ в стандартных, грудных и однополюсных отведениях. Изменения ЭКГ при гипертрофии предсердий и желудочков, инфаркте миокарда. Понятие о рентгенографии и рентгеноскопии сердца. Эхокардиография. Велоэргометрия.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные клинические синдромы и нозологические формы заболеваний органов кровообращения
2. Расспрос.
3. Основные жалобы и их патогенез.
4. Характер болей, их локализация, продолжительность, интенсивность, иррадиация, связь с волнением и физической нагрузкой.
5. Осмотр.



6. Цвет кожных покровов
7. Методика аускультации сердца
8. Понятие о тонах сердца, механизм их возникновения
9. Определение артериального давления по методу Короткова
10. Суточное мониторирование артериального давления
11. Электрокардиография
12. Эхокардиография.
13. Велоэргометрия

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.**

##### **Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 4:

1. Расспрос больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы: механизм формирования основных жалоб, их характеристика.
2. Осмотр больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы: механизм формирования и характеристика цианоза, сердечных отеков. Методы определения отеков.
3. Пальпация области сердца: механизм формирования сердечного и верхушечного толчка, свойства верхушечного толчка, их клиническая оценка.
4. Исследование пульса: свойства и значение в клинической практике.
5. Перкуссия сердца: понятие о границах сердца и сосудистого пучка, причины изменения границ относительной и абсолютной сердечной тупости.
6. Аускультация сердца: правила и точки аускультации, последовательность выслушивания сердца.
7. Тоны сердца: механизм формирования, дифференциально-диагностические признаки, причины изменения тонов сердца.
8. Шумы сердца: классификация, механизм их возникновения, клиническая оценка. Дифференциально-диагностические признаки органических и функциональных сердечных шумов.
9. Метод электрокардиографии: правила снятия электрокардиограммы, электрокардиографические отведения. Анализ электрокардиограммы.
10. Понятие о функциональных методах исследования сердечно-сосудистой системы и возможности их применения: измерение артериального давления, фонокардиография, эхокардиография, велоэргометрия, холтер-мониторирование.
11. Синдром артериальной гипертензии: классификация, определение степени и группы риска гипертензии. Методы обследования больных с АГ.
12. Клинические симптомы гипертонической болезни, стадии ГБ. Варианты течения. Гипертонические кризы. Осложнения ГБ.
13. Ишемическая болезнь сердца. Классификация стенокардии, клинические симптомы, методы диагностики.
14. Инфаркт миокарда: клинические признаки и лабораторные методы диагностики. Атипичные формы инфаркта миокарда.
15. Инфаркт миокарда: электрокардиографическая диагностика стадий, определение локализации инфаркта миокарда.
16. Синдром недостаточности митрального клапана: субъективные, объективные и инструментальные методы диагностики.
17. Синдром стеноза левого атриовентрикулярного отверстия: субъективные, объективные и инструментальные методы диагностики.
18. Синдром недостаточности аортального клапана: субъективные, объективные и инструментальные методы диагностики.
19. Синдром аортального стеноза: субъективные, объективные и инструментальные методы диагностики.
20. Синдром недостаточности трехстворчатого клапана: субъективные, объективные и инструментальные методы диагностики.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## РАЗДЕЛ 5. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ

**Цель:** изучить основные клинические синдромы и нозологические формы заболеваний органов пищеварения, методы их исследования

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Основные клинические синдромы. Болевой синдром, особенности болей при различных заболеваниях желудка и кишечника. «Острый живот». Кишечная колика. Синдром внешнесекреторной недостаточности поджелудочной железы. Кровотечение. Особенности кишечного и желудочного кровотечения.

Основные нозологические формы: Гастриты острый и хронический, причины развития, клиника, диагностика, принципы лечения. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки: общее представление об этиологии и патогенезе, клиника, диагностика, осложнения, принципы лечения. Панкреатит хронический, причины развития, формы, клиника, диагностика.

Болезни системы пищеварения. Расспрос. Боли, механизм возникновения, локализация, иррадиация, зависимость от приема пищи, ее характера и количества, связь с дефекацией, характер болей, их интенсивность, время возникновения в течение суток, продолжительность, исчезновение болей: самостоятельное или после приема лекарственных препаратов, тепла или после рвоты, дефекации и т.д. Тошнота, механизм возникновения и диагностическое значение. Частота и время появления, интенсивность, продолжительность. Рвота, механизм ее. Натощак или после еды. Зависимость от рода пищи, приема лекарств. Количество и состав удаленного рвотой желудочного содержимого. Примесь крови к рвотным массам, ее вид. Каловая рвота. Отрыжка. Срыгивание пищи, время появления, интенсивность, зависимость от положения тела.

Изжога, частота, условия появления, продолжительность, интенсивность. Зависимость от приема пищи, ее характера, положения тела. Аппетит: хороший, средний, отсутствие аппетита. Отвращение к пище: всякой пище, определенному ее виду. Ненормальное усиление аппетита. Сухость во рту. Неприятный вкус. Отсутствие вкуса. Слюнотечение. Глотание: свободное, болезненное, затрудненное (дисфагия), невозможное. Диагностическое значение синдрома дисфагии. Другие неприятные ощущения в животе: метеоризм (зависимость от количества и качества пищи), тяжесть в животе, ощущение урчания, переливания. Деятельность кишечника: частота, характер, объем испражнений, наличие частиц непереваренной пищи, примесей крови, слизи. Влияние приема пищи и других факторов на акт дефекации. Непроизвольное испражнение. Причины и диагностическое значение различных видов диареи. Запоры, механизм происхождения, классификация, диагностическое значение. Снижение массы тела. Осмотр. Осмотр полости рта, зева, миндалин и задней стенки глотки, состояние слизистой оболочки и зубов. Язык, влажность, цвет, характер и выраженность сопочкового слоя, наличие и характер налета. Осмотр живота в вертикальном и горизонтальном положении больного. Конфигурация живота. Участие брюшной стенки в акте дыхания. Развитие венозных коллатералей («голова медузы») на передней стенке живота. Рубцы, пигментация, грыжевые (выпячивания) образования, видимая перистальтика и антиперистальтика желудка и кишечника. Измерение окружности живота и его значение. Пальпация. Методика поверхностной пальпации. Состояние кожи и подкожной клетчатки живота. Выявление грыж и расхождений мышц передней брюшной стенки живота. Определение зон гиперчувствительности кожи (зон Захарьина-Геда) и болезненных мест живота при пальпации. Определение резистентности и мышечной защиты (симптом Глинчикова), диагностическое значение. Симптом раздражения брюшины (Щеткина-Блюмберга). Симптом Менделя. Глубокая методическая скользящая пальпация по методу В.П. Образцова. Четыре момента пальпации. Последовательность пальпации кишечника. Данные пальпации: расположение, подвижность, болезненность, консистенция, величина пальпируемого отрезка кишки, характер поверхности, наличие или отсутствие урчания. Определение шума плеска. Перкуссия живота. Характер перкуторного звука. Определение свободной жидкости в брюшной полости. Методика определения асцита в вертикальном и горизонтальном положении больного. Аускультация. Выслушивание кишечных шумов. Диагностическое значение. Определение

нижней границы желудка методом аускульто-аффрикции и аускульто-перкуссии. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Исследование желудочного содержимого тонким зондом. Понятие о базальной и стимулированной секреции желудка. рН-метрическое исследование желудка. Копрологическое исследование, диагностическое значение. Рентгенологическое исследование желудочно-кишечного тракта. Эндоскопическое исследование желудочно-кишечного тракта, диагностическое значение. Ультразвуковое исследование, его диагностическое значение.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные клинические синдромы
2. Основные нозологические формы
3. Лабораторные и инструментальные методы исследования
4. Эндоскопическое исследование желудочно-кишечного тракта, диагностическое значение.
5. Ультразвуковое исследование, его диагностическое значение

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5.**

**Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 5:

1. Жалобы больных с заболеваниями желудка и кишечника, механизм их формирования.
2. Осмотр больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.
3. Хронические гастриты: классификация, причины возникновения, клинические симптомы, методы диагностики.
4. Язвенная болезнь желудка: причины возникновения, основные клинические симптомы, методы диагностики.
5. Язвенная болезнь 12-перстной кишки: причины возникновения, основные клинические симптомы, методы диагностики.
6. Симптоматология осложнений язвенной болезни: желудочно-кишечное кровотечение, перфорация, пенетрация, стеноз привратника, малигнизация.
7. Современные методы исследования желудка.
8. Исследование желудочного сока и рНметрия, клинический анализ результатов.
9. Понятие о диагностических возможностях методов фиброгастродуоденоскопии, биопсии, рентгеноскопии и рентгенографии желудка.
10. Характеристика основных жалоб при патологии органов пищеварения. Механизмы, диагностическое значение.
11. Методы исследования желудочной секреции (зондовые и беззондовые).
12. Диагностическое значение копрологического исследования.
13. Синдром нарушения эвакуации пищи из желудка.
14. Особенности пищевода, желудка и кишечника кровотечения.
15. Гипо- и гиперсекреторный желудочный синдромы.
16. Особенности жалоб и анамнеза при гастрите.
17. Особенности жалоб и анамнеза при язвенной болезни желудка.
18. Симптоматика рака желудка.
19. Диагностическое значение рентгенологических исследований желудка и кишечника, эзофагогастродуоденоскопии, ультразвукового исследования органов брюшной полости.
20. Особенности жалоб и анамнеза при язвенной болезни ДПК.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

#### **РАЗДЕЛ 6. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ПЕЧЕНИ И ЖЕЛЧЕВЫВОДЯЩИХ ПУТЕЙ**

**Цель:** изучить основные клинические синдромы и нозологические формы заболеваний печени и желчевыводящих путей, методы их исследования

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Болезни печени и желчевыводящих путей. Расспрос. Боли, локализация, характер, продолжительность, иррадиация, причины, вызывающие и ослабляющие, прекращающие боли. Механизм возникновения болей, диагностическое значение. Диспепсия: изменение аппетита и вкуса во рту, отрыжка, тошнота, рвота, вздутие и урчание в животе, изменение стула. Желтуха: изменение цвета кожных покровов, мочи, испражнений. Диагностическое значение. Кожный зуд. Кровотечение и другие проявления геморрагического диатеза. Увеличение размеров живота. Осмотр. Общий осмотр. Общий вид: различные нарушения питания больного. Состояние кожных покровов - желтуха, механизм возникновения, оттенки желтухи, проявления геморрагического диатеза (петехиальная сыпь, кровоизлияния), ксантелазмы, сосудистые звездочки, «барабанные палочки», белые ногти, гинекомастия, нарушение роста волос, эритема ладоней. Диагностическое значение. Осмотр живота: равномерное (асцит) или ограниченное увеличение живота (увеличение печени, селезенки, желчного пузыря). Состояние пупочного кольца. Наличие расширенной венозной сети на передней брюшной стенке. Пальпация печени: характеристика края, консистенция, поверхности и болезненности печени. Методика пальпации печени при асците (метод флюктуации, симптом «плавающей льдинки»). Перкуссия живота: определение асцита. Ортоперкуссия печени по Курлову.

Лабораторные и инструментальные методы исследования. Лабораторные исследования функции печени, отражающее ее участие в пигментном, углеводном, белковом, жировом обмене, исследование микроэлементов (железо, медь), исследование ферментов. Исследование обезвреживающей, выделительной функции печени. Методика дуоденального зондирования. Исследование дуоденального содержимого. Инструментальные методы: пункционная биопсия печени, лапароскопия. Радиоизотопное исследование функции и структуры печени, радиометрическое исследование и сканирование. Рентгенологическое исследование: холецистография, холеграфия, холангиография. Ультразвуковое исследование.

Основные клинические синдромы. Желтуха, портальная гипертензия, холемия, гепатолиенальный, печеночно-клеточная недостаточность, печеночная кома, механизмы развития и клинические проявления.

Основные нозологические формы: Хронический гепатит, этиология, формы, клиника, диагностика. Циррозы печени, общее представление об этиологии и патогенезе, формы, клиника, диагностика. Хронический холецистит, причины развития, клиника, диагностика.

Вопросы для самоподготовки:

1. Болезни печени и желчевыводящих путей.
2. Расспрос.
3. Боли, локализация, характер, продолжительность, иррадиация, причины, вызывающие и ослабляющие, прекращающие боли.
4. Лабораторные и инструментальные методы исследования.
5. Основные клинические синдромы.
6. Основные нозологические формы

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6.**

**Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 6:

1. Основные клинические проявления заболеваний печени, желчного пузыря.
2. Лабораторные методы исследования функции печени.
3. Инструментальная диагностика заболеваний печени и желчевыводящих путей.
4. Симптоматика заболеваний поджелудочной железы.
5. Лабораторные методы исследования внешне- и внутрисекреторной функции поджелудочной железы
6. Синдром желтухи. Механизмы развития, симптоматология и методы диагностики.
7. Синдром портальной гипертензии. Механизмы развития, симптоматология и методы диагностики.
8. Синдром печеночно-клеточной недостаточности (печеночная кома). Механизмы развития, симптоматология и методы диагностики.

9. Синдромы цитолиза. Механизмы развития, симптоматология и методы диагностики.
10. Гепатолиенальный синдром, механизмы развития, симптоматология и методы диагностики
11. Особенности жалоб и анамнеза больных с заболеваниями поджелудочной железы.
12. Особенности жалоб и анамнеза больных с холециститом.
13. Особенности жалоб и анамнеза больных с хроническим гепатитом.
14. Особенности жалоб и анамнеза больных с циррозом.
15. Симптоматика гепатитов, цирроза печени.
16. Семиотика больных с заболеваниями печени и желчевыводящих путей.
17. Лабораторная диагностика: участие печени в пигментном, углеводном, белковом, жировом и минеральном обмене.
18. Инструментальные методы исследования заболеваний печени.
19. Циррозы печени, общее представление об этиологии и патогенезе, формы, клиника, диагностика.
20. Хронический холецистит, причины развития, клиника, диагностика.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 7. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ МОЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

**Цель:** изучить основные клинические синдромы и нозологические формы заболеваний мочевыделительной системы, методы их исследования

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Болезни почек и мочевыводящих путей. Расспрос. Основные жалобы и их патогенез. Боли, почечная колика. Отеки, локализация, степень распространенности. Олигурия, полиурия, анурия, никтурия, ишурия, поллакиурия, дизурия. Головные боли, одышка, понижение зрения. Диспепсические расстройства, кожный зуд, кровоточивость. Осмотр. Внешний вид больного с заболеванием почек. Особенности распространения отеков и отличие их от отеков другого происхождения. Наличие расчесов и кристаллов мочевины на коже. Внешний вид больного в состоянии уремии. Эклампсические судороги. Припухлость, выбухание, асимметрия в поясничной области. Оценка внешнего вида мочи. Перкуссия. Определение симптома Пастернацкого, его диагностическое значение. Перкуторное определение верхней границы мочевого пузыря. Пальпация. Методика пальпации правой и левой почки. Опухание, смещение, увеличение и болезненность почки. Исследование болевых точек, характерных для заболеваний мочевыводящих путей.

Лабораторные и инструментальные методы исследования. Общий анализ мочи. Методы выявления протеинурии, глюкозурии, желчных пигментов, ацетонурии и их диагностическое значение. Исследование мочи по Нечипоренко. Значение плотности мочи для оценки функционального состояния почек. Проба Зимницкого. Гипостенурия, изостенурия. Значение определения креатинина, мочевины, индикана в сыворотке крови. Определение белка, белковых фракций, холестерина, изменение этих показателей при заболеваниях почек. Рентгенологическое исследование. Обзорный снимок почек. Внутривенная и ретроградная пиелография. Нефроангиография. Ультразвуковое исследование. Цистоскопия, катетеризация мочевого пузыря и мочеточников. Хромоцистоскопия. Сканирование почек. Радиоизотопная нефрография. Биопсия почек. Исследование глазного дна при заболевании почек.

Основные клинические синдромы. Отечный синдром, механизм возникновения. Особенности почечных отеков. Мочевой синдром. Нефротический синдром. Почечная гипертензия. Почечная эклампсия. Острая и хроническая почечная недостаточность, уремическая кома. Основные принципы организации медицинской помощи при острой и хронической почечной недостаточности.

Основные нозологические формы: Хронический пиелонефрит, этиология, клиника, диагностика, осложнения. Острый гломерулонефрит, этиология, клиника, диагностика, осложнения. Хронический гломерулонефрит, этиология, клиника, диагностика, исход.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Болезни почек и мочевыводящих путей.
2. Расспрос.
3. Основные жалобы и их патогенез.
4. Боли, почечная колика.
5. Отеки, локализация, степень распространенности.
6. Лабораторные и инструментальные методы исследования.
7. Основные клинические синдромы
8. Основные нозологические формы

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7**

#### **Форма практического задания: контрольная работа**

Перечень тем контрольных работ к разделу 7:

1. Характеристика основных жалоб при заболеваниях мочевыделительной системы.
2. Особенности анамнеза у больных с патологией почек и мочевыводящих путей.
3. Правила пальпации почек в горизонтальном и вертикальном положениях.
4. Диагностическое значение поколачивания по поясничной области (симптом Пастернацкого).
5. Нормальные показатели общего анализа мочи.
6. Диагностическое значение мочевого осадка при некоторых заболеваниях мочевыделительной системы.
7. Оценка функционального состояния почек.
8. Основные механизмы развития отечного синдрома.
9. Отличия отеков почечного и сердечного происхождения.
10. Нефротический синдром.
11. Основные механизмы развития и основные клинические проявления нефротического синдрома.
12. Нефритический синдром. Причины, механизмы развития, клиника, диагностика.
13. Мочевой синдром: причины появления, критерии.
14. Основные механизмы развития почечного гипертонического синдрома.
15. Синдром острой почечной недостаточности. Причины, механизмы развития.
16. Гломерулонефрит (острый и хронический): клиническая и лабораторная диагностика.
17. Пиелонефрит (острый и хронический): клиническая и лабораторная диагностика.
18. Мочекаменная болезнь: клиническая и лабораторная диагностика.
19. Хроническая болезнь почек: определение, клиническая картина по стадиям, лабораторная диагностика.
20. Инструментальные (рентгенологические, ультразвуковые и радиоизотопные) методы диагностики заболеваний мочевыводящих путей.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

### **РАЗДЕЛ 8. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ СИСТЕМЫ КРОВИ**

**Цель:** изучить основные клинические синдромы и нозологические формы заболеваний системы крови, методы их исследования

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Расспрос. Боли в горле, костях, правом и левом подреберьях, их характер. Кровоточивость. Кровотечения из носа, десен, желудочно-кишечного тракта, матки и других органов. Кожный зуд. Лихорадка. Выявление интоксикации и лучевых поражений, наследственность. Осмотр. Изменение окраски кожи. Увеличение регионарных лимфоузлов. Виды геморрагической сыпи. Пальпация. Пальпация поверхностно расположенных лимфатических узлов, их размеры, консистенция, подвижность, спаян-

ность с окружающей тканью, между собой, состояние кожи над ними. Пальпация увеличенных лимфоузлов брюшной полости. Пальпация печени и селезенки, их консистенция, характер поверхности и края, болезненность. Перкуссия. Перкуторное определение размеров печени и селезенки. Болезненность перкуссии по костям. Аускультация. Выслушивание шума трения брюшины.

Лабораторные и инструментальные методы исследования. Общий клинический анализ крови: определение числа лейкоцитов, тромбоцитов, эритроцитов (ретикулоцитов, лимфоцитов), лейкоцитарная формула, СОЭ. Знакомство с основными методами определения состояния свертывающей и антисвертывающей системы. Понятие о пункции костного мозга, лимфоузла. Основные клинические синдромы. Анемии. Основные виды анемий. Сидеропенический синдром. Геморрагический синдром. Основные нозологические формы: Анемии, причины развития, формы, клиника и диагностика. Лейкозы: понятие об этиологии, виды, клиника и диагностика. Геморрагические диатезы: определение понятия, основные формы, клиника и диагностика.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Расспрос
2. Осмотр
3. Пальпация
4. Перкуссия
5. Лабораторные и инструментальные методы исследования.
6. Общий клинический анализ крови: определение числа лейкоцитов, тромбоцитов, эритроцитов (ретикулоцитов, лимфоцитов), лейкоцитарная формула, СОЭ.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8**

##### **Форма практического задания: контрольная работа**

Перечень тем контрольных работ к разделу 8:

1. Основные клинические симптомы при заболеваниях системы крови. Механизмы развития. Диагностическое значение.
2. Диагностическое значение осмотра, перкуссии и пальпации при болезнях системы крови.
3. Пальпация лимфатических узлов.
4. Диагностическое значение показателей общего анализа крови, свертывающей и противосвертывающей систем.
5. Диагностическое значение пункции костного мозга и лимфатического узла.
6. Диагностика анемического синдрома.
7. Геморрагический синдром: клинические проявления, лабораторная диагностика.
8. Понятие об острых и хронических лейкозах. Основные синдромы. Лабораторная и инструментальная диагностика.
9. Понятие о лейкомоидных реакциях.
10. Причины лейкопений.
11. Диагностическое значение общего анализа крови.
12. Основные клинические синдромы у больных с заболеваниями системы крови: лейкемический, геморрагический.
13. Анемический синдром: клинические симптомы и лабораторные признаки железодефицитной анемии.
14. Анемический синдром: клинические симптомы и лабораторные признаки В12-дефицитной анемии.
15. Пальпация: боли в костях, увеличение печени и селезенки.
16. Аускультация: функциональные шумы.
17. Миелограмма: количество миелокариоцитов, мегакариоцитов, бластных клеток, соотношений лейко/эритро элементов.
18. Основные показатели системы свертывания крови: время свертываемости (гемофилия), длительность кровотечения (ангиогемофилия, болезнь Юргенса), количество тромбоцитов (тромбоцитопеническая пурпура), фибриноген (нарушение системы фибрино-

лиза), МНО, РФМК, Д-димер (внутрисосудистое свёртывание крови), АЧТВ протромбиновое и тромбиновое время (нарушение тромбинового комплекса).

19. Функционально-диагностические методы исследования при заболеваниях системы крови.

20. Аускультация: функциональные шумы.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 9. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ЖЕЛЕЗ ВНУТРЕННЕЙ СЕКРЕЦИИ**

**Цель:** изучить основные клинические синдромы и нозологические формы заболеваний желез внутренней секреции, методы их исследования

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Расспрос. Жалобы: слабость, похудание, ожирение, повышенная жажда, аппетит, лихорадочное состояние, повышенная возбудимость, изменение окраски кожных покровов. Осмотр. Характерные изменения выражения лица (испуганное, сердитое, маскообразное, амимичное). Симптомы. Размеры носа, губ, ушей. Осмотр шеи, ее конфигурация, увеличение. Особенности телосложения: карликовость (нанизм) – ниже 130 см, гигантизм – выше 200 см. Изменение кожи и слизистых. Гиперпигментация, изменение температуры кожи: холодная, влажная или горячая, сухая, гнойничковые заболевания. Выпадение волос, изменение типа оволосения (евнухоидизм, гирсутизм). Степень развития подкожного жирового слоя (ожирение, кахексия). Атрофия и боль в мышцах. Пальпация щитовидной железы. Степень увеличения щитовидной железы. Аускультация щитовидной железы при диффузном токсическом зобе.

Лабораторные и инструментальные методы исследования. Определение содержания сахара в крови и моче, ацетона в моче. Гликемическая кривая и сахарный профиль. Лабораторные исследования: кровь из вены на содержание гормонов щитовидной железы (Т3, Т4, ТТГ). Йодсвязывающая способность белков сыворотки крови. Инструментальные методы исследования, Ультразвуковое и радиоизотопное исследование щитовидной железы. Ультразвуковое и рентгенологические исследования поджелудочной железы. Основные биохимические показатели состояния жирового и углеводного обмена. Синдром гипергликемической и гипогликемической комы, диагностика, принципы оказания медицинской помощи.

Основные нозологические формы: Диффузный токсический зоб, общее представление об этиологии и патогенезе, клиника, диагностика. Сахарный диабет, общее представление об этиологии и патогенезе, клиника, диагностика.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Расспрос. Жалобы
2. Осмотр
3. Симптомы
4. Лабораторные и инструментальные методы исследования
5. Основные нозологические формы

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 9**

#### **Форма практического задания: контрольная работа**

Перечень тем контрольных работ к разделу 9:

1. Основные симптомы при заболеваниях эндокринной системы.
2. Синдромы при заболеваниях эндокринной системы.
3. Особенности анамнеза при заболеваниях эндокринной системы.
4. Физикальное обследование пациента при заболеваниях эндокринной системы.
5. Методика пальпации щитовидной железы.
6. Лабораторно-инструментальные методы исследования при патологии эндокринной системы.
7. Гипер-гипогликемия, симптоматика, диагностика.
8. Методы диагностики сахарного диабета и их значение.
9. Основные жалобы и осмотр больных с заболеваниями эндокринной системы.



10. Клинические синдромы у больных с заболеваниями эндокринной системы: тиреотоксикоз, гипотиреоз, ожирение.
  11. Сахарный диабет: классификация, основные клинические симптомы и синдромы, лабораторная диагностика сахарного диабета.
  12. Острые осложнения сахарного диабета: признаки диабетической (кетоацидотической) и гипогликемической комы.
  13. Гликемическая кривая.
  14. Понятие об основном обмене и методах его определения, об определении кортикостероидов и катехоламинов в биологических средах организма.
  15. Диабетическая и гипогликемическая комы.
  16. Ожирение (алиментарное и гипофизарное) и кахексия.
  17. Ультразвуковое и радиоизотопное исследование щитовидной железы.
  18. Ангиография, пункция щитовидной железы; показания и противопоказания к этим методам исследования.
  19. Синдромы гипер - и гипофункции щитовидной железы (тиреотоксикоз и микседема).
  20. Пальпация щитовидной железы.
- РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 10. АЛЛЕРГОЗЫ**

**Цель:** изучить этиологию и патогенез аллергозов, клинические проявления, методы диагностики и лечения

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Особенности расспроса и обследования больных с аллергозами. Аллергены. Типы аллергических реакций. Данные осмотра при аллергозах.

Лекарственная аллергия. Определение. Наиболее частые этиологические факторы. Патогенез аллергических реакций немедленного и замедленного типа. Наиболее частые жалобы при аллергических реакциях замедленного типа. Данные осмотра кожи и слизистых. Анафилактический шок. Формулировка предварительного и клинического диагнозов.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Особенности расспроса и обследования больных с аллергозами.
2. Аллергены.
3. Типы аллергических реакций
4. Анафилактический шок.
5. Формулировка предварительного и клинического диагнозов.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 10**

#### **Форма практического задания: контрольная работа**

Перечень тем контрольных работ к разделу 10:

1. Диагностическое значение общего анализа крови, исследования иммуноглобулинов и кожных проб при аллергозах.
2. Глазные и назальные пробы.
3. Диагностическое значение местной эозинофильной реакции.
4. Лекарственная аллергия. Патогенез.
5. Лекарственная аллергия. Варианты клинического проявления.
6. Анафилактический шок. Патогенез.
7. Анафилактический шок. Молниеносная и тяжелая форма.
8. Клинические варианты анафилактического шока.
9. Пункты аллергологического анамнеза.
10. Особенности расспроса и обследования больных с аллергозами.
11. Аллергены.
12. Типы аллергических реакций.
13. Данные осмотра при аллергозах.
14. Лекарственная аллергия. Определение.

15. Лекарственная аллергия. Наиболее частые этиологические факторы.
16. Патогенез аллергических реакций немедленного и замедленного типа.
17. Наиболее частые жалобы при аллергических реакциях замедленного типа.
18. Данные осмотра кожи и слизистых.
19. Формулировка предварительного и клинического диагнозов.
20. Диагностическое значение общего анализа крови.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 10: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 11. НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ В КЛИНИКЕ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ**

**Цель:** изучить неотложные состояния в клинике внутренних болезней, методы оказания медицинской помощи

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Неотложные состояния в пульмонологии и гастроэнтерологии. Диагностика и лечение. Помощь при бронхоспазме, приступе бронхиальной астмы. Лечение гипер- и гипогликемических состояний у больных сахарным диабетом.

Неотложные состояния в кардиологии и эндокринологии. Анафилактический шок и внезапная смерть; диагностика и первая помощь, принципы реанимации. Острая лево- и правожелудочковая недостаточность. Сердечная астма, отек легких. Диагностика и лечение. Помощь при гипертоническом кризе и коллапсе.

Неотложная терапия. Оказание доврачебной помощи при гипертоническом кризе, остром коронарном синдроме, приступе бронхиальной астмы, гипогликемии, гипергликемической коме, отеке Квинке, анафилактическом шоке.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Неотложные состояния в пульмонологии и гастроэнтерологии
2. Неотложные состояния в кардиологии и эндокринологии
3. Неотложная терапия

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 11**

#### **Форма практического задания: контрольная работа**

Перечень тем контрольных работ к разделу 11:

1. Оказание доврачебной помощи при гипертоническом кризе.
2. Оказание доврачебной помощи при остром коронарном синдроме.
3. Оказание доврачебной помощи при приступе бронхиальной астмы.
4. Оказание доврачебной помощи при гипо-гипергликемии.
5. Оказание доврачебной помощи при отеке Квинке.
6. Оказание доврачебной помощи при анафилактическом шоке.
7. Помощь при бронхоспазме, приступе бронхиальной астмы.
8. Острые осложнения сахарного диабета: признаки диабетической (кетоацидотической) и гипогликемической комы.
9. Острый гастроэнтероколит
10. Печеночная колика, острый холецистит
11. Острые желудочно-кишечные кровотечения
12. «Острый живот»
13. Острая задержка мочеиспускания
14. Почечная колика
15. Почечная эклампсия
16. Острая почечная недостаточность
17. Коматозные состояния у больных сахарным диабетом
18. Печеночная энцефалопатия и кома
19. Уремическая кома
20. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 11: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 12. МЕДИЦИНСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ**

**Цель:** изучить ведение утвержденной учетно-отчетной документации в системе здравоохранения

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Систематизация, структурирование, каталогизация документов. Учетно-отчетная документация. Виды и формы, назначение, движение, порядок заполнения, хранение. Информационные технологии в делопроизводстве. Виды деловой корреспонденции, порядок регистрации, отчетности. Составление деловой переписки: заявления, заявок, служебной записки, объяснительной.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Создание автоматизированной карты выбывшего больного.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 12**

**Форма практического задания: контрольная работа**

Перечень тем контрольных работ к разделу 12:

1. Ведение справочников.
2. Ведение информации по талонам амбулаторного учета.
3. Ведение информации по талонам медосмотра. Занесение данных в форму.
4. Создание истории болезни.
5. Создание автоматизированной выписки из истории болезни.
6. Ведение информации о пациентах.
7. Формирование государственной статистической отчетности стационаров на основе базы данных по пролеченным.
8. Систематизация, структурирование, каталогизация документов.
9. Учетно-отчетная документация. Виды и формы, назначение, движение, порядок заполнения, хранение.
10. Информационные технологии в делопроизводстве.
11. Виды деловой корреспонденции, порядок регистрации, отчетности.
12. Составление деловой переписки: заявления, заявок, служебной записки, объяснительной.
13. Создание автоматизированной карты выбывшего больного

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 12: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 13. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ**

**Цель:** изучить ведение электронной документации в здравоохранении

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Информационное обеспечение фармации и медицины. Понятие информационных систем. Подсистемы. Примеры медицинских информационных систем их возможности.

Специальное программное обеспечение (программы обработки и анализа данных, обработка оцифрованных изображений, статистические исследования, мониторинг состояния жизненно важных органов, экспертные системы, медицинские стандарты).

Медицинская документация. Формы представления медицинской информации. Табличный метод представления медицинских данных. Статистические таблицы.

Носители графической медицинской информации. Технология работы с электронными таблицами. Создание электронного документа. Создание шаблонов медицинских документов. Ввод числовых данных, формул. Поиск и сортировка данных. Представление данных в виде разнотипных диаграмм. Использование электронных таблиц в профессиональной деятельности. Обработка результатов исследований. Применение программы подготовки презентаций для составления презентации на медицинскую тему. Практическая работа с профильными базами данных.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Примеры баз данных, созданных в ЛПУ

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 13**

**Форма практического задания: контрольная работа**

Перечень тем контрольных работ к разделу 13:

1. Медицинские информационные системы.
2. Требования к построению МИС.
3. Классификация МИС.
4. Информационно-справочные системы.
5. Консультативно-диагностические системы.
6. АРМ врача. Информационные системы ЛПУ.
7. Мониторно-компьютерные системы оперативного контроля и управления функциями организма.
8. Состав МИС.
9. Пример медицинской информационной системы КМИС.
10. Носители графической медицинской информации.
11. Технология работы с электронными таблицами.
12. Создание электронного документа.
13. Создание шаблонов медицинских документов.
14. Ввод числовых данных, формул.
15. Поиск и сортировка данных.
16. Представление данных в виде разнотипных диаграмм.
17. Использование электронных таблиц в профессиональной деятельности.
18. Обработка результатов исследований.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 13: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

**РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются **зачет, экзамен**, которые проводятся в **устной** форме.

**4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1: Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов)	Этап формирования знаний
		ОПК-5.2: Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека в диагностических целях	Этап формирования умений

		ОПК-5.3: Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-11	Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	ОПК-11.1: Подготавливает научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в соответствии с направлением профессиональной деятельности и действующими требованиями к их оформлению	Этап формирования знаний
		ОПК-11.2: Применяет научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в рамках своей профессиональной деятельности	Этап формирования умений
			Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-14	Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	ПК-14.1: Знает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника	Этап формирования знаний
		ПК-14.2: Составляет план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка	Этап формирования умений
		ПК-14.3: Применяет в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
-----------------	--------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------

	<b>ций</b>		
ОПК-5; ОПК-11; ПК-14	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: [ 9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9] баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: [6-8] баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
ОПК-5; ОПК-11; ПК-14	Этап формирования умений	Аналитическое задание ( <i>подготовка рефератов, ответы на тесты</i> )  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: [ 9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9] баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических
ОПК-5; ОПК-11;	Этап формирова-	Аналитическое зада-	

ПК-14	ния навыков и получения опыта.	<p>ние (<i>подготовка рефератов, ответы на тесты</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: [6-8] баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
-------	--------------------------------	--	--

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней, определение понятия пропедевтика внутренних болезней.
2. Определение понятий симптом и синдром, диагноз и его виды.
3. Общий план обследования пациента. Субъективное и объективное обследование пациента.
4. Опрос. Методика проведения опроса. Общие сведения о больном. Жалобы. Основные и общие, их детализация.
5. Анамнез настоящего заболевания. Анамнез жизни.
6. Осмотр. Правила проведения осмотра пациента (состояние сознания психики, положение больного в постели, телосложение, осанка, походка, питание, выражение лица, открытые участки тела). Осмотр участков тела, последовательность осмотра: голова, лицо, полость рта, шея, туловище, конечности, кожа.
7. Критерии оценки тяжести общего состояния больного (удовлетворительное, средней тяжести, тяжелое).
8. Пальпация. Правила и цели проведения. Виды пальпации: поверхностная и глубокая.
9. Перкуссия. Физическое обоснование метода. Виды перкуссии: непосредственная, посредственная, сравнительная, топографическая. Перкуторные звуки – громкий ясный (лёгочный), тимпанический, коробочный, тупой (бедренный), притуплённый (укороченный). Общие правила перкуссии.
10. Общий план обследования пульмонологического пациента. Субъективные методы обследования пульмонологического пациента. Жалобы пульмонологического пациента. Основные и общие, их детализация.
11. Осмотр и пальпация грудной клетки. Цели проведения.
12. Общие правила перкуссии. Перкуссия лёгких. Методика и цели проведения сравнительной перкуссии лёгких.
13. Общие правила перкуссии. Перкуссия лёгких. Методика проведения топографической перкуссии лёгких. Границы нижнего легочного края в норме.
14. Аускультация. Физическое обоснование метода. Виды аускультации: непосредственная и опосредованная. Общие правила аускультации.
15. Методика проведения аускультации лёгких. Основные и дополнительные (побочные) дыхательные шумы.

16. Синдром нарушения бронхиальной проходимости (бронхиальной обструкции). Дать краткую характеристику (этиология, жалобы, объективные данные, данные дополнительных методов обследования).
17. Синдром повышения воздушности лёгочной ткани. Дать краткую характеристику (этиология, жалобы, объективные данные, данные дополнительных методов обследования).
18. Синдром очагового уплотнения лёгочной ткани. Дать краткую характеристику (этиология, жалобы, объективные данные, данные дополнительных методов обследования).
19. Синдром скопления жидкости в плевральной полости. Дать краткую характеристику (этиология, жалобы, объективные данные, данные дополнительных методов обследования).
20. Синдром скопления воздуха в плевральной полости. Дать краткую характеристику (этиология, жалобы, объективные данные, данные дополнительных методов обследования).
21. Синдром наличия воздухосодержащей полости в лёгком. Дать краткую характеристику (этиология, жалобы, объективные данные, данные дополнительных методов обследования).
22. Синдром дыхательной недостаточности. Дать краткую характеристику (этиология, жалобы, объективные данные, данные дополнительных методов обследования).
23. Синдром острого воспаления слизистых оболочек дыхательного тракта. Дать краткую характеристику (этиология, жалобы, объективные данные, данные дополнительных методов обследования).
24. Лабораторно-инструментальные методы исследования в пульмонологии. Рентгенологические исследования. Эндоскопическое исследование. Краткая характеристика, цель проведения.
25. Лабораторно-инструментальные методы исследования в пульмонологии. Сущность, диагностическое значение исследования функции внешнего дыхания.
26. Лабораторно-инструментальные методы исследования в пульмонологии. Диагностическое значение различных бактериоскопических и бактериологических исследований при патологии органов дыхания. Анализ мокроты в норме.
27. Общий план обследования кардиологического пациента. Субъективные методы обследования кардиологического пациента. Жалобы кардиологического пациента. Основные и общие, их детализация.
28. Осмотр кардиологического пациента (состояние кожных покровов, их цвет, наличие отёков, цианоза и др.). Анамнез заболевания, анамнез жизни.
29. Осмотр области сердца и сосудов, пальпации сердца: определение симптома «кошачьего мурлыканья»; верхушечного и сердечного толчков, их характеристика.
30. Перкуссия сердца. Методика и цель проведения. Границы относительной сердечной тупости в норме.
31. Перкуссия сердца. Методика определения абсолютной сердечной тупости и сосудистого пучка.
32. Аускультация сердца, аускультативные точки сердца. Звуковые явления в норме.
33. Аускультация сердца. Звуковые явления при патологии. Классификация шумов и их характеристика.
34. Лабораторно – инструментальные методы исследования при заболеваниях органов кровообращения. Рентгенологические исследования. Эндоскопические и ультразвуковые исследования. Краткая характеристика и цель проведения.
35. Лабораторно – инструментальные методы исследования при заболеваниях органов кровообращения. Диагностическое значение показателей крови и мочи в норме и при патологии.
36. Лабораторно – инструментальные методы исследования при заболеваниях органов кровообращения. Велоэргометрия, холтеровское мониторирование ЭКГ, реография значение их в диагностике сердечнососудистых заболеваний.



37. Основы ЭКГ диагностики. Техника записи ЭКГ в 12 стандартных отведениях. Основные зубцы и интервалы ЭКГ.
38. Кардиалгический синдром. Дать краткую характеристику (этиология, жалобы, объективные данные, данные дополнительных методов обследования).
39. Аритмический синдром. Дать краткую характеристику (этиология, жалобы, объективные данные, данные дополнительных методов обследования).
40. Синдром поражения перикарда. Дать краткую характеристику (этиология, жалобы, объективные данные, данные дополнительных методов обследования).
41. Синдром артериальной гипертензии. Дать краткую характеристику (этиология, жалобы, объективные данные, данные дополнительных методов обследования).
42. Синдром поражения мышцы сердца. Дать краткую характеристику (этиология, жалобы, объективные данные, данные дополнительных методов обследования).
43. Синдром сердечной недостаточности. Дать краткую характеристику (этиология, жалобы, объективные данные, данные дополнительных методов обследования).
44. Синдромы поражения артерий, вен, лимфатических сосудов. Дать краткую характеристику (этиология, жалобы, объективные данные, данные дополнительных методов обследования).
45. Общий план обследования гастроэнтерологического пациента. Субъективные методы обследования гастроэнтерологического пациента. Жалобы гастроэнтерологического пациента. Основные и общие, их детализация в зависимости от поражения отделов ЖКТ.
46. Осмотр пациента, поверхностная (ориентировочная) пальпация живота. Методика и цель проведения.
47. Методическая глубокая скользящая пальпация по Образцову - Стражеско. Последовательность проведения, методика и цель.
48. Перкуссия и пальпация печени. Определение границ печени по Курлову М.Г. Нормальные показатели размеров печени.
49. Синдром желудочной диспепсии. Дать краткую характеристику (этиология, виды, жалобы, объективные данные, данные дополнительных методов обследования).
50. Синдром диареи. Дать краткую характеристику (этиология, виды, жалобы, объективные данные, данные дополнительных методов обследования).
51. Синдром нарушения пищеварения (синдром мальдигестии). Дать краткую характеристику (этиология, виды, жалобы, объективные данные, данные дополнительных методов обследования).
52. Синдром нарушения всасывания (синдром мальабсорбции). Дать краткую характеристику (этиология, виды, жалобы, объективные данные, данные дополнительных методов обследования).
53. Синдром раздражённого кишечника. Дать краткую характеристику (этиология, классификация, жалобы, объективные данные, данные дополнительных методов обследования).
54. Синдром желтухи. Дать краткую характеристику (этиология, виды, жалобы, объективные данные, данные дополнительных методов обследования).
55. Синдром портальной гипертензии. Дать краткую характеристику (этиология, жалобы, объективные данные, данные дополнительных методов обследования).
56. Гепатолиенальный синдром. Дать краткую характеристику (этиология, жалобы, объективные данные, данные дополнительных методов обследования).
57. Лабораторно-инструментальные методы исследования пациентов с заболеваниями пищеварительной системы. Ультразвуковая и эндоскопическая диагностика заболеваний органов брюшной полости. Краткая характеристика и цели проведения.
58. Лабораторно-инструментальные методы исследования пациентов с заболеваниями пищеварительной системы. Диагностическое значение лабораторных показателей в норме и при патологии (общий анализ крови, мочи, биохимический анализ). Рентгенологические методы исследования в гастроэнтерологии. Краткая характеристика и цели проведения.

59. Общий план обследования нефрологического пациента. Субъективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов мочевого выделения. Жалобы нефрологического пациента. Основные и общие, их детализация.
60. Объективное обследование пациентов с заболеваниями органов мочевыводящей системы.
61. Лабораторно-инструментальные методы исследования пациентов с заболеваниями почек. Диагностическое значение лабораторных (клинический анализ мочи, Проба по Зимницкому, Нечипоренко) методов исследования.
62. Лабораторно-инструментальные методы исследования пациентов с заболеваниями почек. Диагностическое значение инструментальных (УЗИ, рентгенологические методы обследования, цистоскопия, компьютерная томография, магниторезонансная томография) методов исследования.
63. Отечный синдром. Дать краткую характеристику (этиология, жалобы, объективные данные, данные дополнительных методов обследования).
64. Синдром почечной артериальной гипертензии. Дать краткую характеристику (этиология, жалобы, объективные данные, данные дополнительных методов обследования).
65. Нефротический синдром. Дать краткую характеристику (этиология, жалобы, объективные данные, данные дополнительных методов обследования).
66. Синдром почечной колики. Дать краткую характеристику (этиология, жалобы, объективные данные, данные дополнительных методов обследования).
67. Мочевой синдром. Дать краткую характеристику (этиология, жалобы, объективные данные, данные дополнительных методов обследования).
68. Синдром почечной недостаточности. Дать краткую характеристику (этиология, жалобы, объективные данные, данные дополнительных методов обследования).
69. Характеристика методов лабораторного исследования пациентов и их роль в постановке диагноза.
70. Содержание и диагностическое значение общего (клинического) анализа крови (эритроциты, лейкоциты, гемоглобин, СОЭ, лейкоцитарная формула). Показатели в норме.
71. Биохимическое исследование крови. Диагностическое значение белка, протромбина, мочевины, мочевой кислоты, липидов, холестерина.
72. Биохимическое исследование крови. Диагностическое значение билирубина, ферментов крови.
73. Исследование мочи. Диагностическое значение общего анализа мочи.
74. Исследование мочи. Диагностическое значение исследования мочи по Зимницкому.
75. Исследование мочи. Диагностическое значение исследования мочи по Нечипоренко.

#### Блок практических заданий:

1. Проведение осмотра пациента: (состояние сознания, положение больного в постели, телосложение, осанка, походка, питание, выражение лица, открытые участки тела).
2. Проведение пальпации лимфатических узлов. Характеристика полученных данных.
3. Пальпация грудной клетки. Цель проведения.
4. Определение голосового дрожания. Цель проведения. Характеристика полученных данных.
5. Проведение сравнительной перкуссии легких. Цель проведения. Характеристика полученных данных.
6. Проведение топографической перкуссии легких (нижняя граница). Цель проведения. Характеристика полученных данных.
7. Проведение топографической перкуссии легких (верхняя граница). Цель проведения. Характеристика полученных данных.

8. Проведение аускультации легких. Характеристики типов дыхания.
9. Определение частоты дыхательных движений. Характеристика полученных данных.
10. Определение бронхофонии. Цель проведения. Характеристика полученных данных.
11. Определение верхушечного толчка. Его характеристика.
12. Определение границ относительной сердечной тупости. Границы сердца в норме.
13. Определение поперечных размеров сердца. Назвать показатель в норме.
14. Определение границ сосудистого пучка. Назвать показатель в норме.
15. Определение границ абсолютной сердечной тупости. Дать характеристику показателям в норме.
16. Аускультация сердца, аускультативные точки сердца. Характеристика полученных данных.
17. Подсчет пульса, определение его свойств, подсчета числа сердечных сокращений. Характеристика полученных данных.
18. Методика измерения артериального давления. Назвать показатели АД в норме и при патологии.
19. Определение правильности ритма по ЭКГ.
20. Определение ЧСС по ЭКГ.
21. Определение положения ЭОС по ЭКГ.
22. Наложение электродов на конечности и грудную клетку для записи ЭКГ.
23. Проведение поверхностной (ориентировочной) пальпации живота. Цель проведения. Дать оценку полученным данным.
24. Проведение методической глубокой скользящей пальпации по Образцову - Стражеско. Методика, последовательность, цель проведения. Дать оценку полученным данным.
25. Перкуссия печени по Курлову. Размеры печени в норме.
26. Методика проведения пальпации печени. Дать оценку полученным данным.
27. Аускультация живота. Цель проведения. Дать оценку полученным данным.
28. Пальпация почек. Методика, цель проведения. Дать оценку полученным данным.
29. Дать оценку результатов исследования на уровне норма-патология клинического анализа крови.
30. Дать оценку результатов исследования на уровне норма-патология клинического анализа мочи.
31. Дать оценку результатов исследования на уровне норма-патология анализа мочи по Нечипоренко.
32. Дать оценку результатов исследования на уровне норма-патология анализа мочи по Зимницкому.
33. Дать оценку результатов исследования на уровне норма-патология биохимического анализа крови.
34. Решение задачи по теме основные синдромы в пульмонологии.
35. Решение задачи по теме основные синдромы в кардиологии.
36. Решение задачи по теме основные синдромы в гастроэнтерологии.
37. Решение задачи по теме основные синдромы в нефрологии.

***4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным про-

граммам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Пропедевтика внутренних болезней. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией В. Р. Вебера. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 467 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09410-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451622>

2. Пропедевтика внутренних болезней. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией В. Р. Вебера. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 554 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09412-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456090>

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Писклов, А.В. Факультетская терапия : [12+] / А.В. Писклов ; Научная книга. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2020. — 305 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578563>— ISBN 978-5-9758-1954-3. — Текст : электронный.

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электрон-	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ

	ном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Пропедевтика внутренних болезней и основы медицинской документации*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др.

### **5.4.3. Информационные справочные системы**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства	Электронно-библиотечная систе-	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

	"ЛАНЬ"	ма, коллекция электронных версий книг.	100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### **5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) «*Пропедевтика внутренних болезней и основы медицинской документации*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 31.05.01 *Лечебное дело* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями (12 пособий - мышечная система, 15 - внутренние органы, 10 - с различными нозологиями, 10 - строение анализаторов), муляжами (2 – скелета, набор всех костей, 2 муляжа – головной мозг, 3 муляжа – сердце, 1 муляж – желудок, 1 муляж – мочевой пузырь, 1 муляж – почка и др.), схемами – большого и малого круга кровообращения, 2-ва световых микроскопа (с препаратами) и др.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) *«Пропедевтика внутренних болезней и основы медицинской документации»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Пропедевтика внутренних болезней и основы медицинской документации»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Пропедевтика внутренних болезней и основы медицинской документации»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Пропедевтика внутренних болезней и основы медицинской документации»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Пропедевтика внутренних болезней и основы медицинской документации»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана со специализацией реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета медицинского факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988	Протокол заседания Ученого совета медицинского факультета № 4 от «25» ноября 2020 года	01.12.2020
2.			
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан медицинского факультета

/Т.В.Котова/

«25» ноября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И ОБЩАЯ ХИРУРГИЯ**

**Специальность**  
*31.05.01 Лечебное дело*

**Специализация**  
*Лечебное дело*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования**  
**Высшее образование –специалитет**

**Форма обучения**  
*Очная*

Москва 2020


Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Топографическая анатомия и общая хирургия*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего об-

разования - специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. №988, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 02.009 «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидат медицинских наук, декан медицинского факультета Котова Т.В., кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета Гришан М.А., кандидат медицинских наук, старший преподаватель медицинского факультета Харнас П.С.


Руководитель основной образовательной программы кандидат медицинских наук, декан медицинского факультета

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Т.В.Котова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Медицинского факультета


Протокол №4 от 25 ноября 2020 года

Декан факультета, кандидат медицинских наук

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Т.В.Котова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор ООО «Группа компаний СМ-Клиника»


  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Н.В.Смыслов

Главный врач  
ГБУЗ «ГКБ имени А.К. Ерамишанцева ДЗМ»


  
\_\_\_\_\_  
(подпись) А.Р. Габриелян

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:


Главный врач  
ГБУЗ «ГП № 9 ДЗМ»

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Э.А. Каспарова

Кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент факультета физической культуры

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) А.В.Корнев

Согласовано  
Научная библиотека, директор

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) И.Г. Маляров

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы специалитета .....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	10
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	24
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	24
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	27
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	28
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	32
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	32
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	32
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	34
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	34
5.6 Образовательные технологии .....	36
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	38

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний по анатомии человека и топографической анатомии, как организма в целом, так и отдельных органов и систем, формировании умений и навыков применять полученные топографо-анатомические знания для обоснования диагноза, объяснения особенностей течения патологических процессов, решения диагностических задач, получении обучающимися практических навыков выполнения хирургической работы: соблюдение правил асептики и антисептики при выполнении хирургических манипуляций, остановки кровотечения и возмещение кровопотери, принципов диагностики и лечения наиболее распространенных хирургических заболеваний и оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование у обучающихся знаний топографической анатомии областей, органов и систем, обратив особое внимание на клинически важные анатомо-функциональные особенности детского возраста.
2. формирование у обучающихся умений применять полученные топографо-анатомические знания для обоснования диагноза, объяснения особенностей течения патологических процессов, решения диагностических и оперативно-хирургических задач.
3. сформировать знания, умения и навыки, позволяющие осуществлять пропедевтику хирургических болезней, устанавливать общие хирургические патологии и др.
4. освоить методики обследования хирургических больных.
5. формирование умений по выявлению у больных основных патологических симптомов и синдромов заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учётом законов патологии по органам, системам и организма в целом.
6. изучить закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учётом МКБ.
7. научить выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.
8. обучить своевременному выявлению жизнеопасных нарушений (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использованию методик их немедленного устранения, осуществлению противошоковых мероприятий.
9. обучить осуществлению первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях.
10. освоить этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы специалитета

Дисциплина (модуль) «*Топографическая анатомия и общая хирургия*» реализуется в *обязательной* части основной образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело *очной* формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «*Топографическая анатомия и общая хирургия*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Нормальная анатомия», «Патологическая анатомия», «Первая доврачебная помощь» и др.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- Факультетская хирургия
- Госпитальная хирургия
- Пластическая хирургия
- Практика хирургического профиля и др.

### 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-4; ОПК-5; ПК-3, ПК-4, ПК-7, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности *31.05.01 Лечебное дело*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследование пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1: Знает алгоритм применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза
			ОПК-4.2: Использует диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза
			ОПК-4.3: Владеет навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза
Этиология и патогенез	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1: Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов)
			ОПК-5.2: Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека в диагностических целях
			ОПК-5.3: Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека
Проведение обследования пациента	ПК-3	Способен проводить полное физикальное обследование	ПК-3.1: Знает методику полного физикального исследования па-

пациента с целью установления диагноза		пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты	пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) ПК-3.2: Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты
	ПК-4	Способен формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациента	ПК-4.1: Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов ПК-4.2: Формулирует предварительный диагноз и составляет плана лабораторных и инструментальных обследований пациента ПК-4.3: Обосновывает и определяет очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий ПК-4.4: Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований
Постановка диагноза и назначение лечения	ПК-7	Способен использовать современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ПК-7.1: Знает современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; ПК-7.2: Знает современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-7.3: Использует современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии

			с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
--	--	--	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 7,8 семестрах, составляет 6 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрены зачет и экзамен.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Учебные занятия лекционного типа	24	12	12
Практические занятия	36	18	18
Лабораторные занятия	0	0	0
<b>Иная контактная работа</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>72</b>	<b>54</b>	<b>18</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>Семестр 7</b>							
<b>Раздел 1. Топографическая анатомия конечностей. Топографическая анатомия</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>головы и шеи</b>							
Тема 1.1. Топографическая анатомия верхних конечностей. Топографическая анатомия нижних конечностей	18	10	8	2	2	0	4
Тема 1.2. Топографическая анатомия головы и шеи	18	8	10	2	4	0	4
<b>Раздел 2. Топографическая анатомия груди и живота. Топографическая анатомия поясничной области и забрюшинного пространства</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 2.1. Топографическая анатомия груди и живота	18	10	8	2	2	0	4
Тема 2.2. Топографическая анатомия поясничной области и забрюшинного пространства.	18	8	10	2	4	0	4
<b>Раздел 3. Топографическая анатомия малого таза, промежности и позвоночника</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 3.1. Топографическая анатомия малого таза и промежности	18	10	8	2	2	0	4
Тема 3.2. Топографическая анатомия позвоночника	18	8	10	2	4	0	4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>0</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>24</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет						
<b>8 семестр</b>							
<b>Раздел 4. Введение в общую хирургию. Асептика и антисептика.</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 4.1. Введение в общую хирургию.	18	10	8	2	2	0	4
Тема 4.2. Асептика и антисептика.	18	8	10	2	4	0	4
<b>Раздел 5. Основы трансфузиологии и анестезиологии</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 5.1. Понятие кровотечения. Остановка кровотечения. Переливание крови и ее компонентов. Кровезаменители.	18	10	8	2	2	0	4
Тема 5.2. Местное и общее	18	8	10	2	4	0	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
обезболивание							
<b>Раздел 6. Хирургические болезни. Этапы лечения хирургического больного. Гнойная хирургия</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 6.1. Хирургические болезни	12	6	6	2	2	0	2
Тема 6.2. Этапы лечения хирургического больного	12	6	6	2	2	0	2
Тема 6.3. Гнойная хирургия	12	6	6	0	2	0	4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>18 (54)</b>	<b>54</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>24</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>ЭКЗАМЕН</b>						
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>216</b>	<b>72 (108)</b>	<b>108</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>48</b>

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Семестр 7</b>							
<b>Раздел 1. Топографическая анатомия конечностей. Топографическая анатомия головы и шеи</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование

<b>Раздел 2. Топографическая анатомия груди и живота. Топографическая анатомия поясничной области и брюшинного пространства</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 3. Топографическая анатомия малого таза, промежности и позвоночника</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>54</b>	<b>24</b>	-	<b>24</b>	-	<b>6</b>	-
<b>Семестр 8</b>							
<b>Раздел 4. Введение в общую хирургию. Асептика и антисептика</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 5. Основы трансфузиологии и анестезиологии</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 6. Хирургические болезни. Этапы лечения хирургического больного. Гнойная хирургия</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>18 (54)</b>	<b>24</b>	-	<b>24</b>	-	<b>6</b>	-
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>72 (108)</b>	<b>48</b>	-	<b>48</b>	-	<b>12</b>	-

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### РАЗДЕЛ 1. ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ КОНЕЧНОСТЕЙ. ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ ГОЛОВЫ И ШЕИ

**Цель:** изучить топографическую анатомию верхних и нижних конечностей, головы и шеи

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Топографическая анатомия верхней конечности. Топографическая анатомия нижней конечности. Границы, области, внешние ориентиры, проекция органов и сосудисто-нервных образований на поверхность кожи. Характеристика топографо-анатомических слоёв (кожа. Подкожная клетчатка, поверхностная и собственная фасция, мышцы, кости и крупные суставы. Сосудисто-нервные пучки: состав, источники их формирования, синтопия элементов, ветви, анастомозы. Зоны чувствительной

и двигательной иннервации. Регионарные лимфатические узлы. Коллатеральное кровоснабжение конечностей. Поверхностная и глубокая система вен.

Топографическая анатомия мозгового отдела головы. Границы и топографо-анатомическое строение областей мозгового отдела головы: слои и их характеристика, сосуды и нервы, клетчаточные пространства. Оболочки головного мозга. Эпидуральное и подболочечные пространства. Особенности артериального кровоснабжения и венозного оттока от головного мозга. Схемы черепно-мозговой топографии.

Топографическая анатомия лицевого отдела головы. Боковая область лица. Слои мягких тканей и их топографо-анатомическая характеристика. Жировое тело щеки. Артериальное кровоснабжение областей лица и венозный отток, иннервация. Околоушно-жевательная область. Околоушная железа, сосудисто-нервные образования, окологлоточные клетчаточные пространства. Глубокая область лица. Крыловидное венозное сплетение и его роль в гематогенном пути распространения инфекции. Верхнечелюстная артерия, нижнечелюстной нерв и их ветви, клетчаточные пространства, распространение гнойных затеков в соседние области.

Топографическая анатомия шеи. Топографическая анатомия треугольников, фасций и клетчаточных пространств. Топографическая анатомия органов шеи: гортани, глотки, пищевода, трахеи, щитовидной, паращитовидных и поднижнечелюстных желез.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Границы, области, внешние ориентиры.
2. Топографо-анатомические слои.
3. Сосудисто-нервные пучки: состав, источники их формирования и синтопия элементов, ветви, анастомозы.
4. Зоны чувствительной и двигательной иннервации.
5. Регионарные лимфатические узлы.
6. Коллатеральное кровоснабжение конечностей.
7. Топографическая анатомия мозгового отдела головы.
8. Топографическая анатомия лицевого отдела головы.
9. Топографическая анатомия шеи.
10. Топографическая анатомия органов шеи.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.**

##### **Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 1:

1. Топографическая анатомия дельтовидной и подмышечной областей, передней и задней областей плеча.
2. Подмышечная впадина.
3. Подмышечная артерия и ее ветви.
4. Топография и нервы плечевого сплетения.
5. Клиническая анатомия плечевого сустава.
6. Топографическая анатомия передней области локтя, передней и задней областей предплечья, кисти и пальцев.
7. Артериальные ладонные дуги, синовиальные влагалища кисти и пальцев.
8. Клиническая анатомия локтевого сустава.
9. Топографическая анатомия передних областей бедра, голени и тыла стопы.
10. Бедренный и приводящий каналы (топография, стенки, отверстия, содержание).
11. Клиническая анатомия тазобедренного сустава.
12. Топографическая анатомия ягодичной области, задних областей бедра, колена, голени, подошвенной поверхности стопы.
13. Подколенная ямка.
14. Голено - подколенный и мышечно -малоберцовый каналы.
15. Клиническая анатомия коленного сустава.
16. Развитие учения о фасциях. Строение и виды фасций.
17. Виды фасциальных вместилищ.

18. Топография фасций конечностей.
19. Клиническое значение фасций.
20. Фасциальные ложа и клетчаточные пространства конечностей.
21. Границы, области: лобно-теменно-затылочная, височная, область сосцевидного отростка. Слои и их характеристика, сосуды и нервы, клетчаточные пространства.
22. Строение костей свода черепа и сосцевидного отростка у взрослых и у детей. Наружное и внутреннее основание черепа.
23. Содержимое полости черепа: головной мозг: полушария большого мозга: доли, борозды, извилины; мозговой ствол, черепно-мозговые нервы и их топография.
24. Оболочки головного мозга.
25. Эпидуральное и подоболочечные пространства.
26. Особенности артериального кровоснабжения и венозного оттока от головного мозга, ликворная система головного мозга.
27. Схемы черепно-мозговой топографии.
28. Боковая область лица. Слои мягких тканей и их топографо-анатомическая характеристика.
29. Жировое тело щеки.
30. Артериальное кровоснабжение областей лица и венозный отток, иннервация.
31. Проекция ветвей лицевого нерва, протока околоушной железы, мест выхода ветвей тройничного нерва из костных каналов.
32. Регионарные лимфатические узлы лица.
33. Околоушно-жевательная область.
34. Занижнечелюстная ямка, околоушная железа, сосудисто-нервные образования, окологлоточные клетчаточные пространства.
35. Глубокая область лица.
36. Крыловидное венозное сплетение и его роль в гематогенном пути распространения инфекции.
37. Верхнечелюстная артерия, нижнечелюстной нерв и их ветви, клетчаточные пространства, распространение гнойных затеков в соседние области.
38. Подглазничная и подбородочная области.
39. Топографическая анатомия треугольников шеи и межмышечных промежутков.
40. Клиническая анатомия органов шеи: гортани, глотки, пищевода, трахеи, щитовидной, парашитовидных и поднижнечелюстных желез.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 2. ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ ГРУДИ И ЖИВОТА. ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ ПОЯСНИЧНОЙ ОБЛАСТИ И ЗАБРЮШИННОГО ПРОСТРАНСТВА**

**Цель:** изучить топографическую анатомию груди и живота, поясничной области и забрюшинного пространства

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Топографическая анатомия груди. Грудная стенка. Границы, внешние ориентиры, проекция плевры, органов, клапанов сердца на грудную стенку. Диафрагма, ее строения, слабые места диафрагмы. Молочная железа: ее строение, клетчаточные пространства, кровоснабжение, иннервация, регионарные лимфатические узлы. Пороки развития молочной железы. Грудная полость. Плевральные полости, синусы, трахея и бронхи. Средостение, границы, деление. Топография сердца и перикарда, грудной аорты, полых вен. Пороки сердца и сосудов: открытый артериальный проток, коарктация аорты, дефекты межпредсердной и межжелудочковой перегородок.

Передняя боковая стенка живота. Границы, внешние ориентиры, проекция органов и сосудисто-нервных образований. Индивидуальные и возрастные различия форм живота. Отделы живота: передняя боковая стенка, брюшная полость, поясничная область и забрюшинное пространство.

Топографическая анатомия брюшной полости. Этажи, сумки, пазухи, каналы и карманы брюшины. Топографическая анатомия брюшного отдела пищевода, желудка, двенадцатиперстной кишки, тонкой и толстой кишок, печени, желчного пузыря и внепеченочных желчных протоков, селезенки, поджелудочной железы. Особенности артериального кровоснабжения и венозного оттока крови от органов брюшной полости.

Топографическая анатомия поясничной области и забрюшинного пространства. Границы, внешние ориентиры. Проекция органов и крупных сосудов забрюшинного пространства на кожу передней брюшной стенки и поясничной области. Срединные и боковые отделы, слои и их характеристика, сосуды, нервы. Слабые места, клетчаточные пространства. Топографическая анатомия почек, надпочечников и мочеточников. Топографическая анатомия брюшного отдела аорты, нижней полой вены, парной и полунепарной вен, грудного протока.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Топографическая анатомия груди
2. Топография сердца и перикарда, грудной аорты, полых вен.
3. Передняя боковая стенка живота.
4. Топографическая анатомия брюшной полости
5. Топографическая анатомия брюшного отдела пищевода, желудка, двенадцатиперстной кишки, тонкой и толстой кишок, печени, желчного пузыря и внепеченочных желчных протоков, селезенки, поджелудочной железы.
6. Топографическая анатомия поясничной области и забрюшинного пространства.
7. Топографическая анатомия почек, надпочечников и мочеточников.
8. Топографическая анатомия брюшного отдела аорты, нижней полой вены, парной и полунепарной вен, грудного протока.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.**

##### **Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 2:

1. Грудная стенка. Границы, внешние ориентиры, проекция плевры, органов, клапанов сердца, аорты, легочного ствола и крупных сосудов на грудную стенку.
2. Индивидуальные, половые, возрастные различия формы груди.
3. Диафрагма, ее строения, слабые места диафрагмы.
4. Особенности грудной стенки у детей; пороки развития грудной клетки.
5. Молочная железа: ее строение, клетчаточные пространства, кровоснабжение, иннервация, регионарные лимфатические узлы.
6. Пороки развития молочной железы.
7. Грудная полость. Плевральные полости, синусы, межплевральные поля, легкие, трахея и бронхи.
8. Средостение, границы, деление.
9. Клиническая анатомия вилочковой железы, сердца, грудной аорты, легочного ствола, полых вен.
10. Врожденные пороки сердца и сосудов: открытый артериальный проток, коарктация аорты.
11. Дефекты межпредсердной и межжелудочковой перегородок, стеноз легочной артерии.
12. Клиническая анатомия трахеи, бронхов, клиническая анатомия органов и сосудов заднего средостения.
13. Границы, внешние ориентиры, проекция органов и сосудисто-нервных образований у взрослых и у детей.
14. Индивидуальные и возрастные различия форм живота.
15. Отделы живота: передняя боковая стенка, брюшная полость.
16. Отделы живота: поясничная область и забрюшинное пространство.
17. Диафрагма, её строение, слабые места.

18. Топографическая анатомия: белой линии живота, прямых мышц и боковой стенки живота.
19. Топографо-анатомические предпосылки образования грыж белой линии живота, пупочных, паховых.
20. Особенности артериального кровоснабжения и венозного оттока крови от органов брюшной полости.
21. Проекция органов и крупных сосудов забрюшинного пространства на кожу передней брюшной стенки и поясничной области. Индивидуальные и возрастные особенности.
22. Срединные и боковые отделы, слои и их характеристика, сосуды, нервы.
23. Слабые места, клетчаточные пространства.
24. Регионарные лимфатические узлы.
25. Киническая анатомия почек, надпочечников и мочеточников.
26. Особенности формы, размеров и положения почек, надпочечников и мочеточников у детей.
27. Пороки развития почек и мочеточников.
28. Топографическая анатомия брюшного отдела аорты, нижней полой вены, парной и полунепарной вен.
29. Топографическая анатомия грудного протока, поясничного сплетения и его нервов, симпатических стволов и сплетений.
30. Топографическая анатомия поясничной области и забрюшинного пространства.
31. Границы, внешние ориентиры поясничной области и забрюшинного пространства.
32. Топография поясничной области.
33. Топография забрюшинного пространства - послойное строение.
34. Топография почек и надпочечников.
35. Топография мочеточников.
36. Топография брюшной аорты, воротной, нижней полой, непарной и полунепарной вен, лимфатических узлов и протоков.
37. Вегетативные сплетения брюшной полости и забрюшинного пространства.
38. Послойная топография передней брюшной стенки выше пупка.
39. Послойная топография передней брюшной стенки ниже пупка.
40. Послойная топография передней брюшной стенки кнаружи от прямых мышц

живот

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

### **РАЗДЕЛ 3. ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ МАЛОГО ТАЗА, ПРОМЕЖНОСТИ И ПОЗВОНОЧНИКА**

*Цель:* изучить топографическую анатомию малого таза, промежности и позвоночника

*Перечень изучаемых элементов содержания:* Топографическая анатомия малого таза. Этажи малого таза. Ход брюшины в мужском и женском тазу, фасции и клетчаточные пространства таза. Топографическая анатомия мочевого пузыря, предстательной железы, семенных пузырьков, семявыносящих протоков, матки и ее придатков, мочеточников, прямой кишки, висцеральные и пристеночные клетчаточные пространства.

Топографическая анатомия промежности. Границы, области. Мочеполовой и анальный треугольники: слои и их характеристика, сосудисто-нервные образования и клетчаточные пространства. Промежностная часть прямой кишки, особенности артериального кровоснабжения и венозного оттока, регионарные лимфатические узлы.

Топографическая анатомия позвоночника. Топография позвоночника и позвоночного канала.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Топографическая анатомия малого таза.
2. Топографическая анатомия промежности.

3. Топографическая анатомия позвоночника.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

#### **Форма практического задания: контрольная работа**

Перечень тем контрольных работ к разделу 3:

1. Индивидуальные, половые и возрастные особенности строения стенок таза и тазового дна.
2. Этажи малого таза.
3. Ход брюшины в мужском и женском тазу, фасции и клетчаточные пространства таза.
4. Внутренние подвздошные сосуды, крестцовое сплетение, лимфатический аппарат.
5. Клиническая анатомия мочевого пузыря, предстательной железы, семенных пузырьков, семявыносящих протоков.
6. Клиническая анатомия матки и ее придатков, мочеточников.
7. Клиническая анатомия прямой кишки, висцеральные и пристеночные клетчаточные пространства.
8. Особенности строения, формы и положения органов малого таза у детей.
9. Мочеполовой и анальный треугольники: слои и их характеристика, сосудисто-нервные образования и клетчаточные пространства.
10. Наружные половые органы у мужчин и женщин.
11. Промежностная часть прямой кишки, особенности артериального кровоснабжения и венозного оттока, регионарные лимфатические узлы.
12. Позвоночник и позвоночный канал.
13. Индивидуальные и возрастные отличия позвоночника и спинного мозга.
14. Спинной мозг, оболочки, нервные корешки.
15. Скелетотопия спинальных сегментов. Кровоснабжение, венозный отток.
16. Топографическая анатомия промежности.
17. Топографическая анатомия малого таза (границы, стенки и этажи).
18. Фасции и клетчаточные пространства малого таза.
19. Кровеносные сосуды и нервы малого таза.
20. Поясничное нервное сплетение.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

### **РАЗДЕЛ 4. ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ХИРУРГИЮ. АСЕПТИКА И АНТИСЕПТИКА**

**Цель:** изучить предмет, задачи общей хирургии, основы асептики и антисептики

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Естественнонаучные основания развития хирургии. Понятия о хирургии и хирургических заболеваниях. Основные понятия в хирургии. Юридические основы хирургической деятельности. Ятрогения. Развитие хирургии. Связь хирургии с другими медицинскими дисциплинами. Базовые основы современной хирургии. Хирургическая деонтология. Правила поведения в клинике. Основные понятия о доказательной медицине, критерии, уровни.

Асептика - как современный метод профилактики хирургической инфекции. Источники инфекции, экзогенная инфекция (воздушная, капельная, контактная, имплантационная). Профилактика воздушной и капельной инфекции. Организация хирургического отделения, его планировка, основные помещения и их устройство. Операционный блок, его устройство и оборудование: операционная, предоперационная, стерилизационная, материальная. Профилактика имплантационной инфекции. Предстерилизационная обработка инструментария с целью профилактики ВИЧ-инфекции. Методы обработки рук хирурга. Методы обработки операционного поля.

Понятие об антисептике. Идеи предшественники антисептики: Листер, Н.И.Пирогов. Антисептика Листера. Развитие антисептики в России (П.И.Пелехин, Н.В.Склифосовский). Виды современной антисептики (механическая, физическая, химиче-



ская, биологическая). Взгляды на механизм действия антисептических средств: влияние на фагоцитоз, бактериостатическое и бактерицидное действие антисептиков. Характеристика основных антисептических средств и антибиотиков.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятия о хирургии и хирургических заболеваниях.
2. Основные понятия в хирургии.
3. Асептика - как современный метод профилактики хирургической инфекции.
4. Понятие об антисептике.
5. Организация хирургического отделения, его планировка, основные помещения и их устройство.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.**

**Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 4:

1. Виды антисептики по цели проведения, по уровню и глубине воздействия, по действующему агенту.
2. Механическая антисептика. Комплекс хирургической обработки ран. Дренирование ран.
3. Физическая антисептика (высушение, облучение раны, применение гипертонических растворов, гигроскопических материалов и др.).
4. Гнотобиологическая изоляция в хирургии.
5. Гипербарическая оксигенация и другие физиотерапевтические методы.
6. Химическая антисептика.
7. Основные группы антисептических средств и механизм их действия.
8. Антибиотики, сульфаниламиды, нитрофураны.
9. Основы рациональной антисептической химиотерапии.
10. Способы и методы антибиотикотерапии.
11. Биологическая антисептика.
12. Методы воздействия на иммунные силы организма.
13. Пассивная и активная иммунизация.
14. Энзимотерапия хирургической инфекции.
15. Угроза хирургической инфекции и необходимость ее профилактики.
16. Многообразие источников и путей распространения хирургической инфекции.
17. Экзогенная и эндогенная хирургическая инфекции.
18. Профилактика эндогенной хирургической инфекции.
19. Внутрибольничная (госпитальная) инфекция.
20. Понятие о «хирургическом госпитализме».

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

**РАЗДЕЛ 5. ОСНОВЫ ТРАНСФУЗИОЛОГИИ И АНЕСТЕЗИОЛОГИИ**

**Цель:** изучить понятие боли и обезболивания, виды наркоза, методы остановки кровотечения и возмещение кровопотери, определение совместимости переливаемой крови по групповому, резусному и биологическому факторам и др.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Общие и местные симптомы различных видов кровотечений. Клиническая картина кровотечений. Опасность и исходы кровотечений. Реакция организма на кровотечение. Факторы, способствующие самостоятельной остановки кровотечения. Временные и окончательные методы остановки кровотечения: механические, химические, физические, биологические с позиций доказательной медицины.

История переливания крови. Изоагглютинация и группы крови. Методики определения группы крови. Консервирование крови, её хранение и определение годности для переливания. Резус-фактор и его определение. Показания и противопоказания к переливанию крови. Механизм действия перелитой крови. Техника переливания крови. Внутривенное, внутриаартериальное, внутрикостное переливание крови. Опасности и осложнения при переливании крови, их профилактика и лечение с позиций доказательной медицины. Кровезаменители.

ли. Донорство. Осложнения при переливании кровезаменителей, их предупреждение и лечение.

Общие вопросы местной анестезии. Фармакодинамика основных анестезирующих веществ (новокаин, совкаин, дикаин, тримекаин, кокаин). Проведение местного обезболивания (поверхностная, инфильтрационная анестезия по Вишневскому, проводниковая, внутривенная, внутриартериальная, внутрикостная, анестезия охлаждением, комбинированная). Спинальная анестезия: подготовка больного, техника проведения, показания, противопоказания, осложнения. Понятие об общем обезболивании. Механизм действия наркотического вещества на организм (теория наркоза). Фармакодинамика наркотических веществ. Мышечные релаксанты. Механизм действия. Клиническое течение наркоза. Масочный наркоз. Интубационный метод. Внутривенный наркоз. Показания, противопоказания. Осложнения и борьба с ними. Аппаратура для наркоза. Аппаратура для ИВЛ. Способы искусственной вентиляции легких. Понятие о методах управления жизненно важными функциями организма.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие о кровотечении.
2. Остановка кровотечения.
3. Переливание крови и ее компонентов.
4. Кровезаменители.
5. Местное и общее обезболивание.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5.**

**Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 5:

1. Понятие о кровотечении и кровопотере.
2. Классификация кровотечений.
3. Клиническая картина внутреннего и наружного кровотечения.
4. Отдельные виды кровоизлияний и кровотечений.
5. Лабораторная диагностика кровопотери.
6. Значение специальных методов диагностики кровотечения.
7. Оценка тяжести кровопотери и определение ее величины.
8. Спонтанная остановка кровотечения.
9. Понятие о системе коагуляции — антикоагуляции крови.
10. Методы временной остановки кровотечения.
11. Методы окончательной остановки кровотечения.
12. Остановка кровотечения с применением адгезивных средств.
13. Химические методы остановки кровотечения.
14. Первая помощь при кровотечениях.
15. Транспортировка больных с кровотечением и кровопотерей.
16. Ингаляционный наркоз – масочный и эндотрахеальный.
17. Основные вещества, применяемые для наркоза.
18. Аппаратура для наркоза.
19. Принципы и правила работы с наркозными аппаратами и респираторами.
20. Основные компоненты современной комбинированной общей анестезии.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

### **РАЗДЕЛ 6. ХИРУРГИЧЕСКИЕ БОЛЕЗНИ. ЭТАПЫ ЛЕЧЕНИЯ ХИРУРГИЧЕСКОГО БОЛЬНОГО. ГНОЙНАЯ ХИРУРГИЯ**

**Цель:** изучить клинические проявления основных хирургических синдромов и заболеваний, диагностические возможности лабораторных и инструментальных методов обследования хирургических больных, основные принципы лечения больных с наиболее распространенными видами хирургических заболеваний.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Анатомо-физиологические сведения о слепой кишке и червеобразном отростке. Этиология, патогенез. Классификация острого аппендицита. Клиника. Патологоанатомические формы. Диагностика, дифференциальная диагностика с другими острыми заболеваниями органов брюшной полости, забрюшинного пространства, грудной клетки, кишечной инфекции. Особенности клиники и течения острого аппендицита у детей, беременных и стариков. Показания и противопоказания к аппендэктомии. Подготовка больных к операции. Хирургическое лечение острого аппендицита. Ведение послеоперационного периода. Летальность. Осложнения острого аппендицита: аппендикулярный инфильтрат, абсцессы, пилефлебит, перитонит, сепсис. Хирургическая тактика в отношении каждого из возможных осложнений. Хронический аппендицит. Классификация. Клиника. Диагностика. Показания к оперативному лечению.

Элементы грыжи. Классификация грыж живота. Этиология, патогенез. Общая симптоматика грыж. Особенности скользящих грыж. Диагностика, дифференциальная диагностика. Противопоказания к операции. Особенности подготовки больных к операции, ведение послеоперационного периода. Результаты оперативного лечения. Летальность. Причины рецидивов. Профилактика грыж. Осложнения грыж – невправимость, копростаз, ущемление, воспаление, разрыв грыжевого содержимого. Клиника, дифференциальный диагноз. Лечение. Механизм калового и эластического ущемления, ретроградного, пристеночного ущемления. Показания к оперативному лечению: сроки, тактика при самостоятельно вправившихся грыжах. Особенности оперативной техники при ущемленных грыжах, определение жизнеспособности ущемленного органа. Мнимое вправление. Ложное ущемление. Паховые, бедренные, пупочные, грыжи белой линии живота, послеоперационные вентральные грыжи: клиника, диагностика, лечение.

Анатомо -физиологические сведения о желудке и ДПК. Классификация язвенной болезни. Методика обследования больных. Этиология, патогенез. Патологоанатомические изменения. Осложнения язвенной болезни. Каллезная и пенетрирующая язвы. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Рубцовые деформации желудка и ДПК. Пилородуоденальный стеноз Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Нарушения водно - электролитного обмена и КЩС при язвенном свище. Лечение. Прободная язва. Патологическая анатомия. Клиника. Дифференциальная диагностика. Оперативное лечение. «Прикрытые» перфорации, преперфоративное состояние; особенности хирургической тактики. Кровоточащая язва. Классификация кровотечений. Патологическая анатомия. Патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Классификация. Консервативное лечение кровоточащих язв, эндоскопический гемостаз. Оперативное лечение. Малигнизация язвы. Признаки. Тактика. Лечение. Оперативное лечение язвы желудка и ДПК. Показания и противопоказания к операциям: (резекция желудка, ваготомия и др.). Виды желудочно - кишечных анастомозов (Б -I; Б -II и их модификации). Ваготомия с дренирующими операциями и без них. Выбор метода операции. Послеоперационные осложнения. Рак желудка. Классификация. Пути метастазирования. Типичные отдаленные метастазы. Стадии рака по системе TNM. Синдром «малых признаков» Савицкого. Диагностика. Клиника. Дифференциальный диагноз. Осложнения (кровотечения, пенетрация, перфорация). Лечение. Виды операций. Химиотерапия рака желудка.

Анатомо -физиологические сведения. Патогенез камнеобразования. Клиника. Диагностика. Показания к хирургическому лечению. Методы операций. Методы интраоперационного исследования протоков. Острые и хронические холециститы. Классификация. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение. Показания к операции. Водянка, эмпиема желчного пузыря, холангит. Обтурация желчного протока (холедохолитиаз). Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Особенности операций у больных с механической желтухой (подготовка, интраоперационная тактика).

Анатомо -физиологические сведения о поджелудочной железе. Панкреатиты. Классификация. Острый панкреатит. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Показания к оперативному лечению. Исходы. Особенности послеоперационного периода, режим. Хронический панкреатит. Классификация. Этиология, патогенез. Клиника, Консервативное лечение. Показания к хирургическому лечению, его принци-

пы. Исходы. Кисты поджелудочной железы. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Рак поджелудочной железы. Клиника, диагностика. Лечение. Радикальные операции. Паллиативные операции.

Анатомо -физиологические сведения о пищеводе. Классификация заболеваний пищевода. Методы исследования пищевода. Врожденные пороки развития. Классификация, диагностика, лечение. Эзофагоспазм и ахалазия. Определение понятий. Этиология и патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. (Консервативное лечение. Кардиодилатация, показания к хирургическому лечению, принципы операций). Дивертикулы пищевода. Этиология и патогенез. Классификация, клиника, диагностика, лечение. Химические ожоги и рубцовые сужения пищевода. Этиология. Патогенез. Клиника острого периода. Первая помощь и принципы лечения в остром периоде. Раннее и позднее бужирование. Клиника рубцового сужения пищевода, локализация, формы. Диагностика. Показания к бужированию пищевода, его методы. Хирургическое лечение рубцовых стриктур пищевода. Результаты. Инородные тела. Диагностика, лечение. Опухоли. Доброкачественные опухоли пищевода. Клиника, диагностика. Методы хирургического лечения. Рак пищевода. Этиология, патогенез. Патологическая анатомия. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Показания и противопоказания к хирургическому лечению. Виды радикальных и паллиативных операций. Послеоперационные осложнения. Результаты хирургического лечения. Летальность.

Анатомо -физиологические сведения о молочной железе. Классификация заболеваний. Методы обследования больных с заболеваниями молочной железы. Острый гнойный мастит. Клиника, диагностика, лечение. Доброкачественные опухоли (фиброаденома, липома). Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение. Рак молочной железы. Патологическая анатомия. Пути метастазирования. Клинические формы: узловые, диффузные, инфильтрирующие, рак Педжета, маститоподобный рак, рожеподобный, панцирный рак и др. Классификация по системе TNM и по стадиям. Методы ранней диагностики заболевания. Принципы хирургического лечения. Показания к пред - и послеоперационной лучевой терапии, гормональная терапия, химиотерапия. Результаты лечения. Профилактика. Заболевания щитовидной железы.

Анатомо - физиологические сведения о щитовидной железе. Классификация заболеваний. Методы исследований больных. Эндемический и параденитический зоб. Определения понятия. Классификация по степени увеличения, форме, патологическая анатомия. Этиология. Патогенез. Клиника, диагностика, лечение. Показания к операции. Профилактика (значение йодной профилактики). Тиреотоксикоз. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника диффузного тиреотоксического зоба и тиреотоксических аденом щитовидной железы. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Показания к различным видам лечения. Консервативная терапия. Показания и противопоказания к операции. Подготовка к операции в зависимости от тяжести тиреотоксикоза. Осложнения во время и после операции. Лечение осложнений, их профилактика. Результаты. Острые и подострые тиреоидиты и струмиты. Определение понятия. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Консервативное и хирургическое лечение. Хронические тиреоидиты. Зоб Хашимото. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Показания к медикаментозному и хирургическому лечению. Зоб Риделя. Этиология. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Хирургическое лечение. Рак щитовидной железы. Гистологическая и клиническая классификация. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Принципы лечения рака щитовидной железы. Типы операций. Комбинированное лечение. Исходы, результаты. Определение понятия. Классификация. Методы обследования больных. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы консервативного и хирургического лечения. Клиника, симптоматика. Дифференциальный диагноз. Принципы хирургического и консервативного лечения. Механическая кишечная непроходимость. Классификация. Обтурационная кишечная непроходимость. Причины. Патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Подготовка больных к операции. Виды операций. Патогенетическое лечение. Странгуляционная кишечная непроходимость. Определение понятия (заворот, узлообразование, ущемление). Клиника. Диагностика. Виды операций, их эта-

пы. Инвагинация. Понятие. Виды. Причины. Патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение.

Анатомо-физиологические сведения о прямой кишке. Классификация заболеваний. Методика обследования больных с заболеваниями прямой кишки. Геморрой. Классификация, этиология, патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения геморроя. Консервативное лечение. Малоинвазивные вмешательства. Оперативное лечение. Подготовка к операции, ведение послеоперационного периода. Трещина прямой кишки. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Острые и хронические парапроктиты. Этиология, патогенез. Классификация, клиника, диагностика, лечение. Рак прямой кишки. Классификация, причины, клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Методы операций: ампутация, брюшноанальная резекция и др. Паллиативные операции. Принципы послеоперационного лечения. Лучевая терапия и химиотерапия.

Методы обследования больных с заболеваниями сосудов. Классификация заболеваний артерий. Острые заболевания периферических артерий (эмболия, тромбоз, спазм). Этиология, патогенез. Классификация, клиника, диагностика, лечение. Хронические облитерирующие заболевания периферических артерий. Облитерирующий атеросклероз периферических артерий. Классификация по А.В.Покровскому и по Фонтену. Клиника. Диагностика (от пальпации до специальных методов). Дифференциальный диагноз. Консервативное лечение. Гравитационная терапия. Показания к операции. Методы операций (эндартерэктомия, протезирование, шунтирование, и др.). Профилактика. Облитерирующий эндартериит. Этиология. Патогенез. Клиника. Стадии. Диагностика и консервативное лечение. Хирургическое лечение. Болезнь Рейно. Этиология, патогенез. Классификация, клиника, диагностика, лечение. Артериальные тромбозы и эмболии. Отличие тромбозов от эмболий. Этиология тех и других. Клиника. Дифференциальная диагностика спазма тромбоза и эмболии. Заболевания вен. Классификация. Пороки развития: болезнь Паркс Вебера, Клиппель -Треноне. Клиника, диагностика, лечение. Варикозная болезнь вен нижних конечностей. Этиология, патогенез, патологическая анатомия. Клиника «первичного» варикозного расширения вен. Диагностика. Функциональные пробы. Лечение: консервативное, оперативное. Показания и противопоказания к операции. Виды операций. Причины рецидивов. Осложнения варикозной болезни, их диагностика, клиника, лечение и профилактика. Тромбозы и тромбофлебиты вен нижних конечностей. Понятие. Классификация. Этиология, патогенез. Клиника тромбофлебита поверхностных и глубоких вен. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение: консервативное (антикоагулянты, противовоспалительное лечение, эластичное бинтование). Показания и противопоказания к хирургическому лечению. Посттромбофлебитическая болезнь. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Функциональные пробы. Консервативное лечение. Показания для оперативного лечения. Методы операций, их типы. Профилактика ПТФБ.

Классификация заболеваний легких. Пороки развития. Гипогинезия, поликистоз, кисты легких. Диагностика. Хирургическое лечение. Спонтанный пневмоторакс: причины, клиника, диагностика, лечение. Абсцесс и гангрена легкого. Классификация. Острый абсцесс легкого. Патогенез. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы консервативного лечения. Показания к операции в остром периоде. Виды оперативных вмешательств. Осложнения. Гангрена легкого. Методы лечения. Хронический абсцесс легкого. Этиология, патогенез. Классификация, клиника, диагностика, лечение (консервативное и хирургическое). Острый гнойный плеврит. Классификация по этиологии и распространенности. Пути контаминации в плевральную полость. Клиника, диагностика. Консервативное лечение. Показания к оперативному лечению. Виды дренирования. Пиопневмоторакс. Причины. Формы: острая, легкая и стертая. Тотальный и ограниченный пневмоторакс. Клапанный и напряженный. Их особенности. Диагностика. Лечение. Хроническая эмпиема плевры. Причины. Клиника, диагностика, лечение. Открытые, закрытые, открыто-закрытые методы лечения. Плеврэктомия, плеврлобэктомия, плевропюльмонэктомия. Торакопластика (виды ее).

Определение раны и симптоматика раны. Виды ран. Понятие об одиночных, множественных, сочетанных и комбинированных ранах. Фазы течения раневого процесса. Виды заживления ран. Принципы оказания первой помощи при ранениях. Первичная хирургиче-

ская обработка ран, ее виды. Вторичная хирургическая обработка. Закрывание раны методом кожной пластики. Гнойные раны первичные и вторичные. Общие и местные признаки нагноения раны. Лечение гнойной раны в зависимости от фазы течения раневого процесса. Применение протеолитических ферментов. Дополнительные методы обработки гнойных ран. Особенности лечебной тактики в амбулаторных условиях.

Понятие о травме. Виды травматизма и классификация травм. Общие принципы диагностики травматических повреждений, оказания первой медицинской помощи и лечения. Механическая травма. Виды механических травм: закрытые (подкожные) и открытые (раны). Закрытые механические травмы мягких тканей: ушибы, растяжения и разрывы (подкожные), сотрясения и сдавления, синдром длительного сдавления. Первая медицинская помощь и лечение закрытых травм мягких тканей. Переломы костей. Классификация. Клинические симптомы переломов. Основы рентгенодиагностики вывихов и переломов. Понятие о заживлении переломов. Процесс образования костной мозоли. Первая медицинская помощь при закрытых и открытых переломах. Осложнения травматических переломов: шок, жировая эмболия, острая кровопотеря, развитие инфекции и их профилактика. Первая медицинская помощь при переломах позвоночника с повреждением и без повреждения спинного мозга. Первая медицинская помощь при переломах костей таза с повреждением и без повреждения тазовых органов. Транспортная иммобилизация – цели, задачи и принципы. Виды транспортной иммобилизации. Стандартные шины. Принципы лечения переломов: репозиция, иммобилизация, оперативное лечение. Понятие о гипсовых повязках. Гипс. Основные правила наложения гипсовых повязок. Основные виды гипсовых повязок. Инструменты и техника снятия гипсовых повязок. Осложнения при лечении переломов. Понятие об ортопедии и протезировании. Понятие о пневмотораксе. Виды пневмоторакса: открытый, закрытый, клапанный (напряженный) наружный и внутренний. Первая помощь и особенности транспортировки при напряженном пневмотораксе, кровохарканье, инородных телах легких, открытых и закрытых повреждениях легких, сердца и магистральных сосудов. Особенности огнестрельных ранений груди, первая помощь, транспортировка пострадавшего. Повреждения живота с нарушением и без нарушения целостности брюшной стенки, органов брюшной полости и забрюшинного пространства. Задачи первой помощи при травме живота. Особенности лечебной тактики в амбулаторных условиях.

Омертвения. Нарушения кровообращения, способные вызвать омертвение. Другие факторы, приводящие к местному (ограниченному или распространенному) омертвлению тканей. Виды омертвения, местные и общие проявления. Гангрена сухая и влажная. Нарушения артериального, венозного кровотока: острые и хронические. Общие принципы клинической и инструментальной диагностики. Оперативное и консервативное лечение. Первая помощь при острых тромбозах и эмболиях артерий. Понятие о флеботромбозе, флебите, тромбофлебите. Понятие об эмболии легочной артерии. Трофические язвы, принципы оперативного и неоперативного лечения. Пролежни, как частный вид омертвения. Причины возникновения. Динамика развития пролежня. Профилактика пролежней: особенности ухода за больными, длительно пребывающими в постели. Местное лечение пролежней. Значение и характер общих мероприятий в лечении пролежней. Особенности диагностики и лечебной тактики в амбулаторных условиях. Ожоги. Классификация ожогов. Распознавание глубины ожогов. Определение площади ожога. Прогностические приемы определения тяжести ожога. Первая помощь при ожогах. Методы лечения местного лечения ожогов: открытые, закрытые, смешанные. Амбулаторное лечение ожогов: показания, противопоказания, методы. Ожоговая болезнь: 4 периода ее развития и течения. Общие принципы инфузионной терапии различных периодов ожоговой болезни, энтерального питания и ухода за больными. Виды лучевых ожогов. Особенности первой помощи при лучевых ожогах. Травмы от охлаждения. Виды холодовой травмы: общие – замерзание и ознобление; местные – отморожения. Профилактика холодовой травмы в мирное и военное время. Классификация отморожений по степеням. Клиническое течение отморожений: дореактивный и реактивный периоды болезни. Первая помощь при отморожениях в дореактивный период. Общее и местное лечение отморожений в реактивный период в зависимости от степени поражения. Общая комплексная терапия пострадавших от холодовой травмы. Профилактика столбняка и гнойной инфекции,

питание и особенности ухода. Электротравма. Действие электрического тока на организм человека. Понятие об электропатологии. Местное и общее действие электрического тока. Первая помощь при электротравме. Особенности дальнейшего обследования и лечения местной и общей патологии. Поражения молнией. Местные и общие проявления. Первая помощь. Химические ожоги. Воздействие едких химических веществ на ткани. Особенности местного проявления. Первая помощь при химических ожогах кожи, полости рта, пищевода, желудка. Осложнения и последствия ожогов пищевода. Особенности лечебной тактики в амбулаторных условиях.

Предоперационный период. Операция. Послеоперационный период. Обследование больного. Организация и последовательность проведения диагностических исследований. Показания к операции в плановой и экстренной хирургии. Абсолютные и относительные показания к операции. Понятие о противопоказаниях к операции. Оценка операционного риска, пути его снижения. Подготовка больного к операции. Цели подготовки. Деонтологическая подготовка. Медикаментозная и физическая подготовка больного. Период операции. Понятие о хирургической операции. Виды хирургических операций: плановые, срочные, экстренные, радикальные и паллиативные. Типы операций: с удалением патологического очага, восстановительные (реконструктивные) и пластические операции. Подготовка к операции операционных помещений и оборудования. Операционный стол, положение больного на нем. Аппарат для диатермокоагуляции, «электронож», «лазерный скальпель». Электроотсосы. Контроль за состоянием больного во время операции. Лечение больного в отделении (палате) интенсивной терапии. Оценка общего состояния больного и состояния его основных функциональных систем. Мониторные системы. Клиническое наблюдение за больным. Наблюдение за состоянием сознания, нервно-мышечной активности, дыхания, кровообращения, органов пищеварения и мочеотделения. Наблюдение за областью хирургического вмешательства. Диагностика осложнений в области раны и дренажей: послеоперационное кровотечение, эвентрация, нагноение раны – первая помощь и лечение. Местное лечение операционной раны. Проведение общехирургического лечения. Послеоперационный режим, диета, медикаментозная терапия и парентеральное питание, физиотерапия и лечебная физкультура. Лабораторный и функционально-диагностический контроль за состоянием основных функциональных систем организма. Осложнения послеоперационного периода. Понятие о реабилитации после хирургического лечения.

Инфекция в хирургии. Классификация хирургической инфекции, возбудители. Этиология и патогенез. Пути инфицирования ран. Общая и местная реакция организма. Современные особенности течения гнойной хирургической инфекции, профилактика гнойных заболеваний и нагноения ран. Основные принципы консервативного и оперативного лечения острогнойных заболеваний с позиций доказательной медицины. Значение применения антибиотиков.

Определение остеомиелита. Классификация. Этиология (причины, способствующие возникновению гнойного заболевания костей). Анатомо-физиологические особенности костной, хрящевой и синовиальной тканей с точки зрения развития инфекции. Патогенез (теории возникновения). Патологоанатомические изменения костей. Механизм образования секвестров. Виды секвестров. Рентгенологические изменения при остеомиелите. Экзогенный остеомиелит - патогенез, клиника, диагностика, особенности инструментальной диагностики, принципы лечения. Эндогенный остеомиелит - патогенез, клиника, диагностика, особенности инструментальной диагностики, принципы лечения. Гнойные артриты - патогенез, клиника, диагностика, особенности инструментальной диагностики, принципы лечения. Гнойные бурситы - патогенез, клиника, диагностика, особенности инструментальной диагностики, принципы лечения. Место гнойной ортопедии в современной клинической медицине. Перспективы развития.

Краткая история развития учения о сепсисе с античного периода до настоящего времени. Основы терминологии: понятие о септическом очаге, бактериемии, сепсисе, септическом процессе. Патогенез сепсиса. Этиология сепсиса у больных хирургического профиля. Виды и стадии сепсиса. Клиническая картина сепсиса. Значение лабораторных и инструмен-

тальных методов диагностики сепсиса. Лечение больных сепсисом. Комплекс мероприятий по профилактике сепсиса у пациентов хирургического профиля.

Этиология газовой гангрены. Возбудители. Патогенез. Классификация. Клиника, диагностика анаэробной инфекции. Особенности течения. Патологоанатомическая картина, профилактика. Лечение газовой гангрены (специфическое, неспецифическое, оперативное). Значение ГБО в лечении анаэробной инфекции с позиций доказательной медицины. Определение столбняка. Этиология, возбудитель. Патогенез. Классификация. Клиника, диагностика столбняка. Особенности течения. Патологоанатомическая картина, профилактика. Лечение столбняка с позиций доказательной медицины. Значение ГБО в лечении столбняка. Костно-суставной туберкулез. Классификация. Патогенез. Этапы и фазы эволюции костно-суставного туберкулеза. Клиническое течение (местные и общие симптомы). Хирургическое лечение. Отдельные виды костно-суставного туберкулеза: спондилит, коксит, гонит.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Аппендициты.
2. Грыжи живота.
3. Осложнения язвенной болезни желудка и ДПК.
4. Заболевания поджелудочной железы
5. Заболевания пищевода и молочной железы.
6. Заболевания щитовидной железы.
7. Острая кишечная непроходимость.
8. Заболевания прямой кишки.
9. Заболевания периферических артерий и вен.
10. Нагноительные заболевания легких и плевры.
11. Раны.
12. Ожоги.
13. Переломы и вывихи.
14. Предоперационный период.
15. Операция.
16. Послеоперационный период.
17. Реабилитация.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6.**

##### **Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 6:

1. Раны и раневой процесс.
2. Механическая травма. Виды механических травм: закрытые (подкожные) и открытые (раны).
3. Острый аппендицит.
4. Острый панкреатит.
5. Осложнения острого панкреатита (панкреатогенный шок, инфильтрат, кисты и свищи поджелудочной железы, абдоминальные флегмоны).
6. Принципы лечения различных форм острого панкреатита и его осложнений.
7. Эндовидеохирургические методы диагностики и лечения острого панкреатита.
8. Показания к хирургическому вмешательству и виды операций.
9. Первичная хирургическая обработка ран, ее виды.
10. Вторичная хирургическая обработка ран.
11. Нарушения артериального, венозного кровотока.
12. Нарушения лимфообращения.
13. Классификация, определение глубины и площади ожогов.
14. Ожоговая болезнь.
15. Виды общей и местной холодовой травмы. Общее и местное лечение
16. Электротравма. Особенности обследования и лечения.
17. Основные источники распространенного перитонита. Клиника и дифференциальная диагностика.



18. Современные принципы оперативных вмешательств и проведение комплексной терапии (роль дренирования брюшной полости и зондовой декомпрессии кишечника, антибактериальная терапия, детоксикация, коррекция иммунных нарушений).
19. Методы определения проходимости глубоких и коммуникантных вен и состояние венозных клапанов. Показания и выбор метода оперативного вмешательства.
20. Современные методы исследования артерий (клинические, функциональные, доплерография, ангиография).
21. Классификация операций.
22. Основные опасности операции.
23. Анатомические и физиологические обоснования хирургических операций.
24. Показания и противопоказания к операциям.
25. Этапы операции.
26. Понятия о предоперационном периоде.
27. Обследование больного.
28. Подготовка органов и систем больного к операции.
29. Подготовка к экстренным операциям.
30. Понятие о послеоперационном периоде. Уход за больным.
31. Активный метод ведения послеоперационного периода.
32. Лечебные мероприятия, направленные на коррекцию углеводного, белкового обмена и водно-электролитного баланса.
33. Борьба с интоксикацией.
34. Осложнения в послеоперационном периоде, профилактика, лечение.
35. Юридические и правовые основы проведения обследования и оперативных вмешательств.
36. Понятие о хирургической операции.
37. Критерии операционного риска, пути его снижения.
38. Клиническое наблюдение за больным.
39. Лабораторный и функциональный диагностический контроль за состоянием основных систем организма.

40. Профилактика, диагностика и лечение раневых осложнений

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются **зачет и экзамен**, которые проводятся в **устной** форме.

### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1: Знает алгоритм применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а	Этап формирования знаний

		также проведения обследования пациента с целью установления диагноза	
		ОПК-4.2: Использует диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза	Этап формирования умений
		ОПК-4.3: Владеет навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1: Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов)	Этап формирования знаний
		ОПК-5.2: Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека в диагностических целях	Этап формирования умений
		ОПК-5.3: Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты	ПК-3.1: Знает методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)	Этап формирования знаний
		ПК-3.2: Проводит полное физикальное обследование пациента (ос-	Этап формирования умений

		мотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	Способен формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациента	ПК-4.1: Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов	Этап формирования знаний
		ПК-4.2: Формулирует предварительный диагноз и составляет плана лабораторных и инструментальных обследований пациента	Этап формирования умений
		ПК-4.3: Обосновывает и определяет очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий	Этап формирования навыков и получения опыта
		ПК-4.4: Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований	
ПК-7	Способен использовать современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ПК-7.1: Знает современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;	Этап формирования знаний
		ПК-7.2: Знает современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими	Этап формирования умений

		рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	
		ПК-7.3: Использует современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-7	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: [ 9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9] баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последователь-</p>

			ность в изложении программного материала: [6-8] баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
ОПК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-7	Этап формирования умений	Аналитическое задание ( <i>подготовка рефератов, ответы на тесты</i> )  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: [ 9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9] баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: [6-8] баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
ОПК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-7	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание ( <i>подготовка рефератов, ответы на тесты</i> )  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: [6-8] баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Н.И. Пирогов – основоположник топографической анатомии и оперативной хирургии.
2. Предмет, задачи и методы исследования топографической анатомии.
3. Роль русских ученых в развитии топографической анатомии и оперативной хирургии (А.А. Бобров, П.И. Дьяконов, В.Н. Шевкуненко).

4. Значение работ отечественных хирургов (Н.Н. Бурденко, С.П. Федоров, С.И. Спасокукоцкий).

5. Топографическая анатомия лобно-теменно-затылочной области. Особенности строения области.

6. Топография височной области. Клетчаточные пространства области и их связи.

7. Топография щечной области.

8. Твердая мозговая оболочка. Отростки, кровоснабжение, иннервация.

9. Кровоснабжение, иннервация, лимфоток мягких покровов свода черепа.

10. Топография поверхностного отдела боковой области лица.

11. Топография глубокого отдела боковой области лица.

12. Топография верхнечелюстной артерии, вен боковой области лица.

13. Клетчаточные образования лица и их связи.

14. Средняя оболочечная артерия.

15. Топография области сосцевидного отростка.

16. Основание черепа – наружное и внутреннее.

17. Топография околоушной слюнной железы.

18. Топография тройничного нерва и его ветвей.

19. Мозговые оболочки и венозные синусы.

20. Черепно-мозговая топография. Схема Крейнлейна-Брюсовой.

21. Топография передней черепной ямки. I – IV пары черепно-мозговых нервов.

22. Топография средней черепной ямки. V – VIII пары черепно-мозговых нервов.

23. Топография задней черепной ямки. IX – XII пары черепно-мозговых нервов.

Формирование артериального круга в полости черепа. Виллизиев круг.

24. Вены лица и их клиническое значение.

25. Топография типичных мест переломов костей черепа.

26. Фасции шеи, классификация, клиническое значение.

27. Межфасциальные клетчаточные пространства шеи и их связи.

28. Деление шеи на области.

29. Топография подчелюстного треугольника.

30. Топография грудинно-ключично-сосцевидной области.

31. Топография основного сосудисто-нервного пучка шеи. Сонный треугольник.

32. Топография щитовидной и паращитовидной желез.

33. Топография гортани и трахеи.

34. Топография глотки и пищевода.

35. Топография лестнично-позвоночного треугольника.

36. Топография шейного сплетения.

37. Топография шейного симпатического нервного ствола.

38. Лимфатические образования шеи.

39. Топография бокового треугольника шеи. Лопаточно-трапециевидный треугольник.

40. Лопаточно-ключичный треугольник.

41. Топография гортанных нервов.

42. Топография срединного треугольника шеи. Лопаточно-трахеальный треугольник.

43. Топография плечевого сплетения и его ветвей.

44. Послойная топография грудной стенки.

45. Топография молочной железы. Диафрагма, развитие, кровоснабжение, иннервация. Диафрагмальные грыжи.

46. Топография плевры и ее отделов. Проекция, полости, синусы.

47. Топография легких.

48. Топография перикарда. Топография переднего средостения.

49. Топография заднего средостения.

50. Топография грудного отдела пищевода.

51. Топография грудной аорты, непарной и полунепарной вен.

52. Топография блуждающего нерва и возвратного нерва гортани, диафрагмального нерва.
53. Топография ворот легкого.
54. Топография переднебоковой стенки живота. Проекция органов на переднюю стенку живота.
55. Слабые места переднебоковой стенки живота.
56. Топография пахового треугольника. Паховый промежуток. Паховый канал. Содержимое пахового канала.
57. Ход брюшины. Ее отношение к органам. Складки и ямки на задней поверхности передней брюшной стенки, их практическое значение.
58. Складки, связки, сумки, синусы, карманы и каналы брюшины.
59. Топография желудка. Кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
60. Топография печени.
61. Топография желчного пузыря и желчевыводящих путей.
62. Топография 12-перстной кишки.
63. Топография селезенки.
64. Топография поджелудочной железы.
65. Топография тонкой кишки. Отличия от толстой, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
66. Топография ободочной кишки. Ее отделы, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
67. Топография поясничной области.
68. Топография забрюшинного пространства - послойное строение.
69. Топография почек и надпочечников.
70. Топография мочеточников.
71. Топография брюшной аорты, воротной, нижней полой, непарной и полунепарной вен, лимфатических узлов и протоков.
72. Вегетативные сплетения брюшной полости и забрюшинного пространства.
73. Топография слепой кишки, червеобразного отростка. Варианты его расположения.
74. Послойная топография передней брюшной стенки выше пупка.
75. Послойная топография передней брюшной стенки ниже пупка.
76. Послойная топография передней брюшной стенки кнаружи от прямых мышц живота.
77. Кровоснабжение брюшной стенки и органов брюшной полости.
78. Формирование грудного лимфатического протока и его топография.
79. Лимфатические образования живота (брюшной полости и забрюшинного пространства).
80. Костно-мышечная основа таза.
81. Фасциально-клетчаточные образования малого таза.
82. поэтажное строение малого таза. Топография I этажа полости малого таза.
83. Топография II этажа полости малого таза.
84. Топография III этажа полости малого таза.
85. Топография внутренней подвздошной артерии и вены.
86. Лимфатические образования малого таза и нервные сплетения.
87. Топография прямой кишки. Кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
88. Топография мочевого пузыря и мужского мочеиспускательного канала.
89. Топография матки и придатков.
90. Топография анальной области промежности.
91. Деонтологические аспекты в хирургии. Правила поведения в клинике.
92. Основные понятия о доказательной медицине, критерии, уровни.
93. Методы обработки рук хирурга. Общая методика обработки. Последовательность обработки отдельных частей рук.
94. Современные методы обработки операционного поля.

95. Химические антисептики из группы окислителей.
96. Методы физической антисептики.
97. перевязочный материал, его основные свойства. Основные требования, предъявляемые к перевязочному материалу.
98. Общие принципы наложения повязок. Бинтовые, клеевые, гипсовые повязки.
99. Типовые повязки на отдельные области тела.
100. Временные методы остановки кровотечения: механические, химические, физические, биологические.
101. Методы окончательной остановки кровотечений.
102. История переливания крови.
103. Осложнения при переливании кровезамещающих жидкостей, их предупреждение и лечение.
104. Компоненты общей анестезии.
105. Фармакодинамика основных анестезирующих веществ (новокаин, совкаин, ди-каин, тримекаин).
106. Проведение местного обезболивания (поверхностная, инфильтрационная анестезия по Вишневскому, проводниковая, внутривенная, внутриартериальная, внутрикостная, анестезия охлаждением, комбинированная).
107. Спинальная анестезия: подготовка больного, техника проведения, показания, противопоказания, осложнения.
108. Принципы лечения переломов, переломов с замедленным сращением и ложных суставов с позиций доказательной медицины.
109. Абсолютные и относительные симптомы вывихов.
110. Черепно-мозговая травма.
111. Травма живота, классификация и первая помощь.
112. Травматический шок – причины, патогенез, клиника.
113. Признаки клинической и биологической смерти.
114. Морфологические и биохимические изменения в ране. Виды заживления ран.
115. Первичная хирургическая обработка ран.
116. Стадии ожоговой болезни.
117. Классификация отморожений. Стадии отморожения. Симптомы в дореактивном и реактивном периодах отморожения.
118. Задачи предоперационного периода.
119. Классификации операций.
120. Активный метод ведения послеоперационного периода.
121. Осложнения в послеоперационном периоде, профилактика, лечение
122. Особенности обследования хирургических больных.
123. Основные принципы консервативного и оперативного лечения острых гнойных заболеваний с позиций доказательной медицины.
124. Стадии лактационного мастита, особенности лечения на разных стадиях.
125. Лечение (оперативное, консервативное) острого гематогенного остеомиелита с позиций доказательной медицины.
126. Радикальные операции при хроническом остеомиелите.
127. Лечение (местное и общее) сепсиса с позиций доказательной медицины.
128. Анатомо-физиологические особенности гнойных заболеваний пальцев кисти.
129. Определение анаэробной инфекции.
130. Острая специфическая инфекция (столбняк, сибирская язва, дифтерия ран).
131. Гнилостная инфекция

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным об-



разовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Факультетская хирургия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Н. Ю. Коханенко [и др.] ; под редакцией Н. Ю. Коханенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6796-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450673>

2. Факультетская хирургия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Н. Ю. Коханенко [и др.] ; ответственный редактор Н. Ю. Коханенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6797-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451573>

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Гладенин, В.Ф. Общая хирургия : [12+] / В.Ф. Гладенин ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 331 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578327>– ISBN 978-5-9758-1931-4. – Текст : электронный.

2. Госпитальная хирургия. Семинарские занятия : учебное пособие для вузов / С. Г. Шаповальянц [и др.] ; под редакцией С. Г. Шаповальянца, Р. В. Плахова, А. В. Шабрина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 ; Москва : ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13085-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-88458-404-4 (ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449053>

3. Кадыков, В. А. Хирургия повреждений : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, А. М. Морозов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13078-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449128>

4. Мицьо, В.П. Оперативная хирургия и топографическая анатомия : учебное пособие : [12+] / В.П. Мицьо, А.В. Фишкин ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 189 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578507>– ISBN 978-5-9758-1944-4. – Текст : электронный.

### **5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p> <p>Электронная библиотека учебников</p>	<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p> <p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p>	<p><a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ</p> <p><a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ</p>
<p>Cyberleninka</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p> <p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p> <p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p> <p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p><a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ</p> <p><a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ</p> <p><a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ</p>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Топографическая анатомия и общая хирургия*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др.

### **5.4.3. Информационные справочные системы**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университет-	Электронно-библиотечная система,	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

	ская библиотека онлайн»	электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>

		прочих материалов.	доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Топографическая анатомия и общая хирургия*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности *31.05.01 Лечебное дело* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями (12 пособий - мышечная система, 15 - внутренние органы, 10 - с различными нозологиями, 10 - строение анализаторов), муляжами (2 – скелета, набор всех костей, 2 муляжа – головной мозг, 3 муляжа – сердце, 1 муляж – желудок, 1 муляж – мочевой пузырь, 1 муляж – почка и др.), схемами – большого и малого круга кровообращения, 2-ва световых микроскопа (с препаратами) и др..

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Топографическая анатомия и общая хирургия*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Топографическая анатомия и общая хирургия*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Топографическая анатомия и общая хирургия*» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Топографическая анатомия и общая хирургия*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Топографическая анатомия и общая хирургия*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана со *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета медицинского факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988	Протокол заседания Ученого совета медицинского факультета № 4 от «25» ноября 2020 года	01.12.2020
2.			
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан медицинского факультета

/Т.В.Котова/

«25» ноября 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### СТОМАТОЛОГИЯ

Специальность  
*31.05.01 Лечебное дело*

Специализация  
*Лечебное дело*

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Уровень профессионального образования  
Высшее образование –специалитет

Форма обучения  
*Очная*

Москва 2020




Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Стоматология*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. №988, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 02.009 «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»

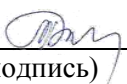
Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидат медицинских наук, декан медицинского факультета Котова Т.В., кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета Гришан М.А., доктор медицинских наук, доктор биологических наук, профессор Медведев И.Н.

Руководитель основной образовательной программы кандидат медицинских наук, декан медицинского факультета

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Т.В.Котова


Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Медицинского факультета  
Протокол №4 от 25 ноября 2020 года

Декан факультета, кандидат медицинских наук

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Т.В.Котова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор ООО  
«Группа компаний СМ-Клиника»

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Н.В.Смыслов

Главный врач  
ГБУЗ «ГКБ имени А.К. Ерамишанцева  
ДЗМ»

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) А.Р. Габриелян

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач  
ГБУЗ «ГП № 9 ДЗМ»

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Э.А. Каспарова

Кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент факультета физической культуры

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) А.В.Корнев

Согласовано  
Научная библиотека, директор

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) И.Г. Маляра

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы специалитета .....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	10
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	13
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	18
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	18
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	25
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	26
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	28
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	29
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	29
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	30
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	31
5.6 Образовательные технологии .....	32
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	34

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний по диагностике, лечению, профилактике и реабилитации терапевтических стоматологических заболеваний, практических умений и навыков при оказании амбулаторно-поликлинической стоматологической помощи.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. освоение принципов организации труда медицинского персонала в медицинских организациях, определения функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления;
2. совершенствование умений по профилактической, диагностической, лечебной, и реабилитационной деятельности в работе с пациентами на стоматологическом приеме;
3. совершенствование умений по оказанию неотложной помощи в работе с пациентами на стоматологическом приеме;
4. формирование практических умений для работы в условиях медицинских организаций по оказанию населению квалифицированной стоматологической помощи с соблюдением основных требований врачебной этики, деонтологических принципов;
5. развитие умений в оценке качества оказания диагностической и лечебно-профилактической стоматологической помощи;
6. участие в решении отдельных научно-прикладных задач по стоматологии, с соблюдением основных требований врачебной этики, деонтологических принципов на основе регулярной самостоятельной работы с научной и научно-практической литературой;
7. закрепление обучающимися навыков изучения научно-практической литературы и анализа медицинской информации на основе принципов доказательной медицины.

### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы специалитета**

Дисциплина (модуль) «*Стоматология*» реализуется в *обязательной* части основной образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело *очной* формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «*Стоматология*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Пропедевтика внутренних болезней и основы медицинской документации», «Нормальная анатомия», «Патологическая анатомия», «Нормальная физиология» и др.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- Госпитальная терапия,

- Практика общеврачебного профиля

- Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена и др.

### **1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7, ПК-14, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1: Уметет соблюдать моральные, правовые и этические нормы в профессиональной деятельности
			ОПК-1.2: Осуществляет профессиональное взаимодействие в соответствии с нормами профессиональной этики и деонтологии
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1: Знает алгоритм применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза
			ОПК-4.2: Использует диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза
			ОПК-4.3: Владеет навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза
Этиология и патогенез	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1: Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов)
			ОПК-5.2: Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека в диагностических целях
			ОПК-5.3: Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в орга-

			низме человека
Первичная медико-санитарная помощь	ОПК-6	Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	<p>ОПК-6.1: Знает особенности организации ухода за больными, оказания первичной медико-санитарной помощи, обеспечения организации работы и принятия профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p> <p>ОПК-6.2: Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p> <p>ОПК-6.3: Организует уход за больными, оказывает первичную медико-санитарную помощь, обеспечивает организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	<p>ОПК-7.1: Знает клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп для назначения лечения и осуществления контроля его эффективности и безопасности</p> <p>ОПК-7.2: Назначает пациентам адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом и осуществляет контроль его эффективности и безопасности</p>
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК-1	Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни па-	ПК-1.1: Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; правила проведения базовой сердеч-

		<p>циента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)</p>	<p>но-легочной реанимации; правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции), в том числе при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания</p> <p>ПК-1.2: Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания;</p> <p>ПК-1.3: Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме; мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)</p>
Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-2	Способен осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию	<p>ПК-2.1: Знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов</p> <p>ПК-2.2: Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализирует полученную информацию</p> <p>ПК-2.3: Интерпретирует результаты сбора информации о заболевании пациента</p>
	ПК-4	Способен формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациента	<p>ПК-4.1: Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов</p> <p>ПК-4.2: Формулирует предварительный диагноз и составляет плана лабораторных и инструментальных обследований пациента</p> <p>ПК-4.3: Обосновывает и определяет очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий</p>

			ПК-4.4: Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований
Постановка диагноза и назначение лечения	ПК-5	Способен устанавливать диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	ПК-5.1: Знает МКБ ПК-5.2: Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)
	ПК-6	Способен осуществлять персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения	ПК-6.1: Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением ПК-6.2: Знает порядок оказания паллиативной медицинской помощи ПК-6.3: Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-6.4: Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

			<p>назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-6.5: Осуществляет персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценивает эффективности и безопасности лечения</p>
	ПК-7	Способен использовать современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	<p>ПК-7.1: Знает современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ПК-7.2: Знает современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-7.3: Использует современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими реко-</p>



			мендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
Ведение медицинской документации	ПК-14	Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	ПК-14.1: Знает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника
			ПК-14.2: Составляет план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка
			ПК-14.3: Применяет в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в А семестре, составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен зачет с оценкой.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		А
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Учебные занятия лекционного типа	16	16
Практические занятия	24	24
Лабораторные занятия	0	0
<b>Иная контактная работа</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>Семестр А</b>							
<b>Раздел 1. Организация стоматологической помощи взрослому и детскому населению.</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 1.1. Обследование стоматологического больного.	18	10	8	2	2	0	4
Тема 1.2. Стоматологическое просвещение населения. Гигиена полости рта	18	8	10	2	4	0	4
<b>Раздел 2. Лечение и профилактика заболеваний полости рта</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 2.1. Основные заболевания полости рта и их профилактика	18	10	8	2	2	0	4
Тема 2.2. Диагностика и неотложная помощь при угрожающих жизни состояниях пациентов на амбулаторном стоматологическом приеме	18	8	10	2	4	0	4
<b>Раздел 3. Методы обследования в терапевтической стоматологии</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 3.1. Методы обследования при кариесе и его осложнениях, некариозных поражениях зубов. Методы обследования больных с заболеваниями пародонта и слизистой оболочки полости рта	18	10	8	2	2	0	4
Тема 3.2. Лучевая диагностика, чтение внутриротовых и обзорных рентгенограмм. Визиография	18	8	10	2	4	0	4
<b>Раздел 4. Обезболивание в терапевтической стоматологии</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 4.1. Современные средства и технология местного обезболивания на терапевтическом приеме	18	10	8	2	2	0	4
Тема 4.2. Тактика выбора местноанестезирующего средства у лиц с сопутствующей	18	8	10	2	4	0	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
патологией							
Контроль промежуточной аттестации (час)	0						
Общий объем, часов	144	72	72	16	24	0	32
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	144	72	72	16	24	0	32

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Семестр А</b>							
Раздел 1. Организация стоматологической помощи взрослому и детскому населению	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Лечение и профилактика заболеваний полости рта	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Методы обследования в терапевтической стоматологии	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование

<b>Раздел 4. Обезболивание в терапевтической стоматологии</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	-	<b>32</b>	-	<b>8</b>	-

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ВЗРОСЛОМУ И ДЕТСКОМУ НАСЕЛЕНИЮ.

**Цель:** изучить основы организации стоматологической помощи взрослому и детскому населению, стоматологического просвещения населения с последующим применением полученных знаний в профессиональной сфере.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Организация стоматологической помощи взрослому и детскому населению. Организация работы и оснащение стоматологической клиники. Асептика и антисептика. Инфекционный контроль в стоматологии. Мероприятия по охране труда и технике безопасности. Принципы врачебной этики и деонтологии. Информированное согласие. Основные методы обследования зубов, зубных рядов, пародонта и слизистой оболочки рта у детей и взрослых. Дополнительные методы исследования. Функциональные и лабораторные методы исследования. Составления плана лечения. Общение с пациентами. Психодиагностика и психокоррекция эмоционального состояния пациента на стоматологическом приеме. Мотивация пациента на стоматологическое лечение. Деонтология.

Активный и пассивный метод стоматологического просвещения. Предоставление населению любых познавательных возможностей для самооценки и выработки правил поведения и привычек, максимально исключающих факторы риска возникновения стоматологических заболеваний и поддерживающих приемлемый уровень стоматологического здоровья – Проведение беседы с пациентом по вопросам гигиены полости рта на стоматологическом приеме Поверхностные образования на зубах и зубные отложения: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень. Механизм образования зубных отложений, состав, строение, роль в возникновении кариеса и заболеваний пародонта. Определение гигиенического состояния полости рта по индексам Федорова – Володкиной, Грин – Вермиллиону и др.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Организация стоматологической помощи взрослому и детскому населению.
2. Организация работы и оснащение стоматологической клиники.
3. Асептика и антисептика.
4. Инфекционный контроль в стоматологии.
5. Мероприятия по охране труда и технике безопасности.
6. Принципы врачебной этики и деонтологии.
7. Информированное согласие.
8. Общение с пациентами.
9. Психодиагностика и психокоррекция эмоционального состояния пациента на стоматологическом приеме.
10. Мотивация пациента на стоматологическое лечение. Деонтология.
11. Стоматологическое просвещение
12. Гигиена полости рта

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.**

**Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 1:

1. Профилактика стоматологических заболеваний. Цель, задачи и методы.
2. Стоматологическая заболеваемость населения.

3. Распространенность и интенсивность кариеса и заболеваний пародонта.
4. Уровни внедрения профилактики в практическом здравоохранении.
5. Цель и задачи ВОЗ по профилактике стоматологических заболеваний .
6. Активный и пассивный метод стоматологического просвещения.
7. Поверхностные образования на зубах и зубные отложения: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень.
8. Механизм образования зубных отложений, состав, строение, роль в возникновении кариеса и заболеваний пародонта.
9. Определение гигиенического состояния полости рта по индексам Федорова – Володкиной, Грин – Вермиллиону и др.
10. Основные методы обследования зубов, зубных рядов, пародонта и слизистой оболочки рта у детей и взрослых. Дополнительные методы исследования.
11. Функциональные и лабораторные методы исследования.
12. Составления плана лечения.
13. Общение с пациентами.
14. Психодиагностика и психокоррекция эмоционального состояния пациента на стоматологическом приеме.
15. Организация стоматологической помощи взрослому и детскому населению.
16. Организация работы и оснащение стоматологической клиники.
17. Асептика и антисептика.
18. Инфекционный контроль в стоматологии.
19. Общие методы профилактики кариеса: здоровый образ жизни, закаливание, сбалансированное питание, стоматологическое просвещение, гигиеническое воспитание населения, диспансеризация.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 2. ЛЕЧЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ ПОЛОСТИ РТА**

**Цель:** изучить основные заболевания полости рта, способы их лечения, неотложной медицинской помощи стоматологическим больным

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Диагностика и неотложная помощь при сердечно-сосудистой и острой дыхательной недостаточности, шоках различной этиологии, септических состояниях, при аллергических реакциях, расстройствах сознания и эпилептоидных состояниях. Реанимационные мероприятия в амбулаторной стоматологической практике. Лекарственные средства и оборудование, необходимые для оказания помощи при неотложных состояниях. Медицинские, юридические и социальные аспекты оказания неотложной помощи.

Методы фторид профилактики кариеса. Современные представления о механизме действия фторидов. Этиология и патогенез в развитии кариеса зубов. Методы диагностики кариеса зубов. Препарирование и пломбирование кариозных полостей. Особенности течения и лечения кариеса у различных возрастных групп населения. Поражения зубов, возникающие в период фолликулярного развития их тканей. Поражения зубов, возникающие после их прорезывания.

Обследование пациента. Определение чувствительности пульпы. Лучевые методы исследования. Методы диагностики воспаления пульпы. Методы обследования больных с периодонтитами Биологические методы лечения пульпита: консервативный, метод витальной ампутации. Лечение пульпита под анестезией. Лечение пульпита с предварительной девитализацией: девитальная экстирпация, девитальная ампутация. Лечение острых форм периодонтита. Лечение хронических форм периодонтита в зубах с хорошо проходимыми каналами. Лечение хронических форм периодонтита в зубах с трудно проходимыми каналами. Трансканальный электрофорез. Планирование и подготовка к лечению апикального периодонтита. Ирригация и дезинфекция корневых каналов. Временное пломбирование корневых каналов. Антибактериальные средства. Выбор пломбировочного материала и пломбирование корневых каналов.

Способы профилактики и устранения ошибок и осложнений в эндодонтии. Повторное эндодонтическое лечение. Гингивит катаральный, язвенно-некротический Венсана, гипертрофический. Этиология, патогенез. Роль местных и общих факторов в этиологии гингивита. Распространенность, клиника, Дифференциальная диагностика различных форм гингивита. Пародонтит: острый, хронический, обострение хронического, стадия ремиссии, агрессивное течение. Локализованный, генерализованный. Этиология, патогенез, патоморфология. Клиника, дифференциальная диагностика. Пародонтоз: Этиология, патогенез, патоморфология. Клиника, дифференциальная диагностика пародонтоза.

Проявления лейкоплакии в полости рта. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Вирусные заболевания: острый и хронический рецидивирующий герпес, опоясывающий лишай. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Бактериальные инфекции: кандидоз. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Ангионевротический отёк Квинке. Аллергия на стоматологические материалы. Лекарственная аллергия. Многоформная экссудативная эритема. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

Предрасполагающие факторы возникновения злокачественных опухолей челюстно-лицевой области. Методы обследования пациентов с целью диагностики онкологических заболеваний. Предраковые состояния кожи лица, красной каймы губ и слизистой оболочки. Классификация повреждений мягких тканей челюстно-лицевой области. Ссадины и ушибы мягких тканей челюстно-лицевой области. Классификация гематом. Механизм возникновения. Лечение гематом челюстно-лицевой области. Раны челюстно-лицевой области. Классификация. Первичная хирургическая обработка ран. Особенности ПХО в челюстно-лицевой области. Раневая инфекция. Переломы и вывихи зубов. Переломы альвеолярного отростка нижней челюсти: диагностика, клиника, лечение. Классификация, этиология, клиника, лечение. Переломы нижней челюсти. Классификация. Клиническая и рентгенологическая картина. Переломы верхней челюсти: клиническая и рентгенологическая картина. Транспортная иммобилизация: виды, методы и средства. Консервативное лечение переломов нижней челюсти. Хирургическое лечение переломов челюстей.

#### ***Вопросы для самоподготовки:***

1. Этиология, патогенез кариеса зубов.
2. Определение кариеса зубов.
3. Общие и местные факторы риска возникновения кариеса. Международная классификация.
4. Анатомическое и гистологическое строение эмали зуба
5. Особенности течения и лечения кариеса у различных возрастных групп населения.
6. Препарирование и пломбирование кариозных полостей
7. Некариозные поражения зубов, возникающие в период фолликулярного развития.
8. Некариозные поражения зубов, возникающие после их прорезывания.
9. Методы обследования больных с различными формами пульпита

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.**

##### **Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 2:

1. Протокол осмотра пародонтологического больного
2. Особенности обследования пациентов с патологией пародонта
3. Методы индексной оценки а) тяжести гингивита, б) пародонтита .
4. Оценка окклюзии, наличия преждевременных контактов зубов, патологической подвижности зубов.
5. Дополнительные методы диагностики: а) внутривидовая рентгенография, панорамная рентгенография, ортопантомография, компьютерная томография, др. аппаратные методы обследования б) исследование состояния сосудов десны, стоматоскопия, капилляроскопия, в) лабораторные исследования – цитология содержимого пародонтального кармана,

исследование количественного и качественного состава десневой жидкости, миграция лейкоцитов по М.А. Ясиновскому, микробиологическое и гистологическое исследования.

6. Понятие о пародонтальном комплексе, особенности функционирования и биомеханики пародонта.
7. Современный взгляд на этиологию заболеваний пародонта.
8. Патогенетические аспекты развития пародонтальной патологии в свете современных научных исследований. Звенья патогенеза.
9. Классификации болезней пародонта (МКБ-10 и др.).
10. Этиология, патогенез кариеса зубов. Определение кариеса зубов.
11. Общие и местные факторы риска возникновения кариеса. Международная классификация.
12. Строение твердых тканей зубов.
13. Выбор методики лечения кариеса эмали, дентина, цемента.
14. Методы диагностики кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов.
15. Планирование лечебных мероприятий. Информированное согласие.
16. Средства для лечения кариеса зубов.
17. Кариес эмали. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
18. Кариес дентина. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
19. Кариес цемента. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
20. Принципы одонтопрепарирования, реставрации твердых тканей зуба современными материалами.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

### **РАЗДЕЛ 3. МЕТОДЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ В ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ**

**Цель:** изучить основные методы обследования в терапевтической стоматологии с последующим применением в профессиональной деятельности

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Методы обследования при кариесе и его осложнениях. Основные и дополнительные методы обследования стоматологического больного. Трудности диагностики. Лучевая диагностика, чтение внутриротовых и обзорных рентгенограмм. Визиография. Методы рентгенологического обследования. Обзорные рентгенограммы. Проекции. Показания для снимков. Защита от рентгеновского излучения. Лучевая нагрузка на пациента. Общая семиотика. Анализ рентгенограммы.

Методы обследования больных с заболеваниями пародонта и слизистой оболочки рта. Исследование иммунологической резистентности организма с заболеваниями зубов. Проведение лабораторных методов исследования. Особенности обследования больных СОПР.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Методы обследования при кариесе и его осложнениях.
2. Основные и дополнительные методы обследования стоматологического больного.
3. Методы обследования больных с заболеваниями пародонта и слизистой оболочки рта.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.**

**Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 3:

1. Методы обследования, применяемые для диагностики врожденных поражений зубов
2. Методы диагностики кариеса. Индексы кариесологические, гигиенические
3. Методы обследования при кариесе и его осложнениях.
4. Основные и дополнительные методы обследования стоматологического больного. Трудности диагностики.
5. Лучевая диагностика, чтение внутриротовых и обзорных рентгенограмм.

6. Визиография.
7. Методы рентгенологического обследования.
8. Обзорные рентгенограммы. Проекции. Показания для снимков.
9. Защита от рентгеновского излучения.
10. Лучевая нагрузка на пациента. Общая семиотика.
11. Анализ рентгенограммы.
12. Методы обследования больных с заболеваниями пародонта и слизистой оболочки рта.
13. Исследование иммунологической резистентности организма с заболеваниями зубов.
14. Проведение лабораторных методов исследования.
15. Особенности обследования больных СОПР.
16. Методы обследования больных с патологией пародонта.
17. Методы обследования больных с заболеваниями слизистой оболочки полости рта.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

#### **РАЗДЕЛ 4. ОБЕЗБОЛИВАНИЕ В ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ**

**Цель:** изучить современные средства и технология местного обезболивания на терапевтическом приеме с последующим применением в профессиональной деятельности

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Современные средства и технология местного обезболивания на терапевтическом приеме. Методы обезболивания в стоматологии. Премедикация. Основные задачи обезболивания в стоматологической поликлинике. Медикаментозные методы обезболивания. Критерии выбора местно-анестезирующего препарата. Технологии местного обезболивания. Тактика выбора местноанестезирующего средства у лиц с сопутствующей патологией. Особенности проведения местной анестезии у пациентов группы риска, отягощенных различными общесоматическими заболеваниями в компенсированной форме. Анестезия у лиц пожилого возраста во время стоматологических вмешательств. Анестезия у лиц больных сахарным диабетом, у беременных женщин. Индивидуальный подбор препаратов

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области, связанные с обезболиванием
2. Боль и обезболивание в стоматологии.
3. Общее обезболивание.
4. Показания и противопоказания для применения в терапевтической стоматологии

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.**

##### **Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 4:

1. Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области, связанные с обезболиванием
2. Боль и обезболивание в стоматологии. Общее обезболивание.
3. Показания и противопоказания для применения в терапевтической стоматологии
4. Виды препаратов для местного обезболивания, их состав, характеристика, метаболизм.
5. Обезболивание у пациентов с сопутствующей патологией, тактика стоматолога при выборе препарата и способа обезболивания
6. Обезболивание у беременных, тактика стоматолога при выборе препарата и способа обезболивания, оптимальные сроки при планировании лечения
7. Способы обезболивания зубов на верхней челюсти. Методики проведения, показания
8. Способы обезболивания зубов на нижней челюсти. Методики проведения, показания



9. Использование премедикации в терапевтической стоматологии, препараты, показания
10. Ранние и отсроченные осложнения, возникающие при проведении местного обезболивания, их профилактика
11. Общие и местные осложнения при проведении анестезии.
12. Ошибки и осложнения, возникающие на различных этапах проведения местной анестезии, их причины и профилактика
13. Тактика врача-стоматолога при возникновении общих осложнений при проведении анестезии у пациентов с сопутствующей патологией
14. Особенности лечения пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы (стенокардия, инфаркт миокарда, эндокардит, гипертоническая болезнь).
15. Сбор анамнеза, выбор препарата для местной анестезии
16. Особенности лечения пациентов с заболеваниями эндокринной системы (сахарный диабет, заболевания щитовидной железы). Сбор анамнеза, выбор препарата для местной анестезии
17. Особенности лечения пациентов с отягощенным аллергологическим анамнезом (бронхиальная астма, ранее отмечавшаяся аллергия на лекарственные препараты). Опрос, тактика врача-стоматолога, необходимость премедикации
18. Особенности лечения пациентов с заболеваниями нервной системы (эпилепсия, состояние после инсульта)
19. Особенности лечения беременных.
20. Тактика врача-стоматолога при выборе препарата, необходимость премедикации, оптимальные сроки вмешательства, безопасность местных анестетиков для плода

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1: Уметет соблюдать моральные, правовые и этические нормы в профессиональной деятельности	Этап формирования знаний
		ОПК-1.2: Осуществляет профессиональное взаимодействие в соот-	Этап формирования умений

		ветствии с нормами профессиональной этики и деонтологии	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1: Знает алгоритм применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза	Этап формирования знаний
		ОПК-4.2: Использует диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза	Этап формирования умений
		ОПК-4.3: Владеет навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1: Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов)	Этап формирования знаний
		ОПК-5.2: Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека в диагностических целях	Этап формирования умений
		ОПК-5.3: Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	Этап формирования навыков и получения опыта

ОПК-6	Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6.1: Знает особенности организации ухода за больными, оказания первичной медико-санитарной помощи, обеспечения организации работы и принятия профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Этап формирования знаний
		ОПК-6.2: Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Этап формирования умений
		ОПК-6.3: Организует уход за больными, оказывает первичную медико-санитарную помощь, обеспечивает организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.1: Знает клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп для назначения лечение и осуществления контроля его эффективности и безопасности	Этап формирования знаний
		ОПК-7.2: Назначает пациентам адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом и осуществляет	Этап формирования умений
			Этап формирования

		контроль его эффективности и безопасности	рования навыков и получения опыта
ПК-1	Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)	ПК-1.1: Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции), в том числе при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания	Этап формирования знаний
		ПК-1.2: Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания;	Этап формирования умений
		ПК-1.3: Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме; мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию	ПК-2.1: Знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов	Этап формирования знаний
		ПК-2.2: Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализирует полученную информацию	Этап формирования умений
		ПК-2.3: Интерпретирует результаты сбора информации о заболевании пациента	Этап формирования навыков и получения опыта

ПК-4	Способен формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациента	ПК-4.1: Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов	Этап формирования знаний
		ПК-4.2: Формулирует предварительный диагноз и составляет плана лабораторных и инструментальных обследований пациента	Этап формирования умений
		ПК-4.3: Обосновывает и определяет очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	Способен устанавливать диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	ПК-5.1: Знает МКБ	Этап формирования знаний
		ПК-5.2: Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Этап формирования умений Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	Способен осуществлять персонализированное лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения	ПК-6.1: Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением	Этап формирования знаний
		ПК-6.2: Знает порядок оказания паллиативной медицинской помощи	Этап формирования умений
		ПК-6.3: Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины забо-	

		<p>лечения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
		<p>ПК-6.4: Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
		<p>ПК-6.5: Осуществляет персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценивает эффективность и безопасности лечения</p>	
<p>ПК-7</p>	<p>Способен использовать современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими</p>	<p>ПК-7.1: Знает современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

	<p>рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p>	
		<p>ПК-7.2: Знает современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>ПК-7.3: Использует современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-14	<p>Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде</p>	<p>ПК-14.1: Знает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>ПК-14.2: Составляет план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		ПК-14.3: Применяет в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	Этап формирования навыков и получения опыта
--	--	--	---

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7, ПК-14	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: [ 9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9] баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: [6-8] баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>



<p>ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7, ПК-14</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>подготовка рефератов, ответы на тесты</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: [ 9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9] баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: [6-8] баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
<p>ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7, ПК-14</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>подготовка рефератов, ответы на тесты</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: [ 9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9] баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: [6-8] баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

#### 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

##### Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Основные принципы, лежащие в основе обучения индивидуальной гигиене полости рта и профилактике стоматологических заболеваний
2. Профилактика стоматологических заболеваний, цели задачи
3. Методы профилактики основных стоматологических заболеваний
4. Особенности индивидуальной гигиены полости рта в зависимости от стоматологического статуса.
5. Герметики для запечатывания фиссур зубов
6. Средства для местного применения, фторсодержащие лаки, гели
7. Современные средства индивидуальной гигиены полости рта
8. Анатомическое строение зуба
9. Гистологическое строение, химический состав и функции твердых тканей зуба
10. Созревание эмали и жизненность эмали

11. Слюнные железы. Состояние и свойства слюны. Участие в процессах деминерализации и реминерализации
12. Иммунологическая система полости рта
13. Микроорганизмы полости рта. Микробный налет на зубах. Зубной камень. Кислотноосновное равновесие в полости рта. Кривая pH Стефана
14. Методы диагностики кариеса. Индексы кариесологические, гигиенические
15. Кариес цемента. Клиника, диагностика, лечение
16. Стеклоиономерные цементы
17. Адгезивная техника. Методика восстановления зубов композитами
18. Парапальпарные штифты
19. Пломбировочные материалы для лечебных прокладок
20. Реставрационные пломбировочные материалы
21. Цементы двойного отверждения
22. Жидкотекучие композиционные материалы
23. Осложнения при лечении кариеса, методы устранения
24. Анатомо-физиологические данные о строении слизистой оболочки полости рта
25. Первичные элементы поражения слизистой оболочки полости рта. Вторичные элементы поражения слизистой оболочки полости рта
26. Механическая травма слизистой оболочки полости рта. Декубитальная язва
27. Химическая травма слизистой оболочки полости рта
28. Физическая травма слизистой оболочки полости рта. Лучевая болезнь.
29. Лейкоплакия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, профилактика, лечение
30. Вирусные заболевания слизистой оболочки полости рта.
31. Опоясывающий лишай
32. Аллергические поражения слизистой оболочки полости рта
33. Профилактика стоматологических заболеваний. Цель, задачи и методы.
34. Стоматологическая заболеваемость населения.
35. Распространенность и интенсивность кариеса и заболеваний пародонта.
36. Уровни внедрения профилактики в практическом здравоохранении.
37. Цель и задачи ВОЗ по профилактике стоматологических заболеваний .
38. Активный и пассивный метод стоматологического просвещения.
39. Поверхностные образования на зубах и зубные отложения: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень.
40. Механизм образования зубных отложений, состав, строение, роль в возникновении кариеса и заболеваний пародонта.
41. Определение гигиенического состояния полости рта по индексам Федорова – Володкиной, Грин – Вермиллиону и др.
42. Основные методы обследования зубов, зубных рядов, пародонта и слизистой оболочки рта у детей и взрослых. Дополнительные методы исследования.
43. Функциональные и лабораторные методы исследования.
44. Составления плана лечения.
45. Общение с пациентами.
46. Психодиагностика и психокоррекция эмоционального состояния пациента на стоматологическом приеме.
47. Организация стоматологической помощи взрослому и детскому населению.
48. Организация работы и оснащение стоматологической клиники.
49. Асептика и антисептика.
50. Инфекционный контроль в стоматологии.
51. Общие методы профилактики кариеса: здоровый образ жизни, закаливание, сбалансированное питание, стоматологическое просвещение, гигиеническое воспитание населения, диспансеризация.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

### **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

##### **5.1.1. Основная литература**

1. Бритова, А. А. Стоматология. Эндодонтия : учебное пособие для вузов / А. А. Бритова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04503-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453232>

2. Васильев, В. И. Терапевтическая стоматология : учебное пособие для вузов / В. И. Васильев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12810-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448359>

##### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Баринов, Е. Х. Судебно-медицинская экспертиза профессиональных ошибок в стоматологии и пластической хирургии : учебное пособие для вузов / Е. Х. Баринов, Н. А. Михеева, П. О. Ромодановский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10865-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456663>

2. Бритова, А. А. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов : учебное пособие для вузов / А. А. Бритова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11472-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456224>

3. Васильев, В. И. Профилактика стоматологических заболеваний : учебное пособие для вузов / В. И. Васильев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13094-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449155>

4. Зеленский, В. А. Детская челюстно-лицевая хирургия: восстановительное лечение и реабилитация : учебное пособие для вузов / В. А. Зеленский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10875-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456573>

5. Судебная стоматология : учебное пособие для вузов / П. О. Ромодановский [и др.] ; под редакцией П. О. Ромодановского, Е. Х. Баринова. — 2-е изд. — Москва : Издатель-

ство Юрайт, 2020. — 598 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12666-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447960>.

6. Шаров, Н.В. Стоматология : [12+] / Н.В. Шаров ; Научная книга. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2020. — 305 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578565>— ISBN 978-5-9758-1936-9. — Текст : электронный.

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

## 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Стоматология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Ау-

диторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

### 5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др.

### 5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская биб-	Общегосударственное электронное	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a>

	лиотека им. Б.Н.Ельцина	хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Стоматология*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности *31.05.01 Лечебное дело* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями (12 пособий - мышечная система, 15 - внутренние органы, 10 - с различными нозологиями, 10 - строение анализаторов), муляжами (2 – скелета, набор всех костей, 2 муляжа – головной мозг, 3 муляжа – сердце, 1 муляж – желудок, 1 муляж – мочевой пузырь, 1 муляж – почка и др.), схемами – большого и малого круга кровообращения, 2-ва световых микроскопа (с препаратами) и др.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Стоматология*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Стоматология*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Стоматология*» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Стоматология*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Стоматология*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана со *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета медицинского факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988	Протокол заседания Ученого совета медицинского факультета № 4 от «25» ноября 2020 года	01.12.2020
2.			
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан медицинского факультета

/Т.В.Котова/

«25» ноября 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ОФТАЛЬМОЛОГИЯ

Специальность

*31.05.01 Лечебное дело*

Специализация

*Лечебное дело*

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Уровень профессионального образования

Высшее образование –специалитет

Форма обучения

*Очная*


Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Офтальмология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. №988, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 02.009 «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»


Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидат медицинских наук, декан медицинского факультета Котова Т.В., кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета Гришан М.А., преподаватель Южакова Н.С.

Руководитель основной образовательной программы кандидат медицинских наук, декан медицинского факультета

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Т.В.Котова

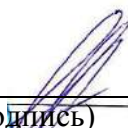
Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Медицинского факультета  
Протокол №4 от 25 ноября 2020 года

Декан факультета, кандидат медицинских наук

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Т.В.Котова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор ООО «Группа компаний СМ-Клиника»


  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Н.В.Смыслов

Главный врач  
ГБУЗ «ГКБ имени А.К. Ерамишанцева ДЗМ»


  
\_\_\_\_\_  
(подпись) А.Р. Габриелян

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач  
ГБУЗ «ГП № 9 ДЗМ»

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Э.А. Каспарова

Кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент факультета физической культуры

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) А.В.Корнев

Согласовано  
Научная библиотека, директор

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) И.Г. Маляра

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы специалитета .....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	10
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	17
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	17
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	24
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	25
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	28
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	28
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	30
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	30
5.6 Образовательные технологии .....	31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	33

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний об основных закономерностях развития и функционирования органа зрения, о причинах, течении, клинике, диагностике, лечении и профилактике наиболее распространенных глазных заболеваний и повреждений органа зрения, а также умениями применять полученные знания при решении клинико-диагностических задач, с использованием современных методов обследования органа зрения при оказании медицинской помощи.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. приобретение знаний о работе зрительной системы в норме и при различных патологических состояниях;
2. обучение ряду практических навыков по оказанию неотложной врачебной помощи при различных повреждениях и острых заболеваниях глаз и умению ориентироваться в лечении и профилактике важнейших глазных заболеваний, анализировать полученные данные результатов клинических и функциональных исследований;
3. обучение выбору оптимальных методов аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), с информационными технологиями, диагностическими методами исследований.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы специалитета

Дисциплина (модуль) «*Офтальмология*» реализуется в *обязательной* части основной образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело *очной* формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «*Офтальмология*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Пропедевтика внутренних болезней и основы медицинской документации», «Нормальная анатомия», «Патологическая анатомия», «Нормальная физиология», «Факультетская терапия» и др.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- Госпитальная терапия.

- Практика общеврачебного профиля

- Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена и др.

### 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-14, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деон-	ОПК-1.1: Уметет соблюдать моральные, правовые и этические нормы в профессио-

		тологические принципы в профессиональной деятельности	нальной деятельности ОПК-1.2: Осуществляет профессиональное взаимодействие в соответствии с нормами профессиональной этики и деонтологии
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1: Знает алгоритм применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза ОПК-4.2: Использует диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза ОПК-4.3: Владеет навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза
Этиология и патогенез	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1: Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОПК-5.2: Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека в диагностических целях ОПК-5.3: Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека
Первичная медико-санитарная помощь	ОПК-6	Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организа-	ОПК-6.1: Знает особенности организации ухода за больными, оказания первичной медико-санитарной помощи, обеспечения орга-

		<p>цию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>низации работы и принятия профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p> <p>ОПК-6.2: Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p> <p>ОПК-6.3: Организует уход за больными, оказывает первичную медико-санитарную помощь, обеспечивает организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	<p>ОПК-7.1: Знает клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп для назначения лечение и осуществления контроля его эффективности и безопасности</p> <p>ОПК-7.2: Назначает пациентам адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом и осуществляет контроль его эффективности и безопасности</p>
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК-1	Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания))	ПК-1.1: Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции), в том числе при внезапном прекращении кровообраще-

			<p>ния и/или дыхания</p> <p>ПК-1.2: Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания;</p> <p>ПК-1.3: Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме; мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)</p>
Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-2	Способен осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию	<p>ПК-2.1: Знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов</p> <p>ПК-2.2: Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализирует полученную информацию</p> <p>ПК-2.3: Интерпретирует результаты сбора информации о заболевании пациента</p>
	ПК-4	Способен формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациента	<p>ПК-4.1: Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов</p> <p>ПК-4.2: Формулирует предварительный диагноз и составляет плана лабораторных и инструментальных обследований пациента</p> <p>ПК-4.3: Обосновывает и определяет очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий</p> <p>ПК-4.4: Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований</p>



Постановка диагноза и назначение лечения	ПК-5	Способен устанавливать диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	ПК-5.1: Знает МКБ ПК-5.2: Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)
	ПК-6	Способен осуществлять персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения	ПК-6.1: Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением ПК-6.2: Знает порядок оказания паллиативной медицинской помощи ПК-6.3: Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-6.4: Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания ме-

			<p>дицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-6.5: Осуществляет персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценивает эффективности и безопасности лечения</p>
	ПК-7	Способен использовать современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	<p>ПК-7.1: Знает современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ПК-7.2: Знает современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-7.3: Использует современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>
Ведение медицинской	ПК-14	Способен вести медицин-	ПК-14.1: Знает правила

документации		скую документацию, в том числе в электронном виде	оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника
			ПК-14.2: Составляет план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка
			ПК-14.3: Применяет в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 9 семестре, составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Учебные занятия лекционного типа	16	16
Практические занятия	24	24
Лабораторные занятия	0	0
<b>Иная контактная работа</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	столь-	тель-	ная	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками
		ная	набл-		

			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>Семестр 9</b>							
<b>Раздел 1. Введение в офтальмологию. Анатомо-физиологические особенности органа зрения.</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 1.1. Введение в офтальмологию.	18	10	8	2	2	0	4
Тема 1.2. Анатомо-физиологические особенности органа зрения.	18	8	10	2	4	0	4
<b>Раздел 2. Зрительные функции и методы их исследования</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 2.1. Методы обследования органа зрения.	18	10	8	2	2	0	4
Тема 2.2. Зрительные функции и методы их исследования	18	8	10	2	4	0	4
<b>Раздел 3. Патологии, заболевания и повреждения глаз, методы диагностики и лечения</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 3.1. Патологии, заболевания и повреждения глаз	18	10	8	2	2	0	4
Тема 3.2. Методы диагностики и лечения заболеваний глаз	18	8	10	2	4	0	4
<b>Раздел 4. Экстренная амбулаторная помощь</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 4.1. Оказание неотложной врачебной помощи	18	10	8	2	2	0	4
Тема 4.2. Ведение документации	18	8	10	2	4	0	4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>36 (72)</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>32</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен						
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>144</b>	<b>36 (72)</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>32</b>

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Семестр 9</b>							
<b>Раздел 1. Введение в офтальмологию. Анатомо-физиологические особенности органа зрения</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 2. Зрительные функции и методы их исследования</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 3. Патологии, заболевания и повреждения глаз, методы диагностики и лечения</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 4. Экстренная амбулаторная помощь</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>36 (72)</b>	<b>32</b>	-	<b>32</b>	-	<b>8</b>	-

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### **РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ОФТАЛЬМОЛОГИЮ. АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНА ЗРЕНИЯ**

**Цель:** изучить предмет офтальмологии и ее место среди других медицинских дисциплин, анатомо-физиологические особенности органа зрения с последующим применением полученных знаний в профессиональной сфере.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Предмет офтальмологии и ее место среди других медицинских дисциплин. Достижения мировой и отечественной офтальмологии и их значение в снижении заболеваемости глаз.

Основные общие заболевания, способствующие возникновению патологического процесса.

Формирование органа зрения. Основные этапы развития зрительного анализатора. Возрастная анатомия, физиология глазного яблока и его вспомогательного (придаточного) аппарата (веки, слезные органы, орбита, глазодвигательный аппарат). Анатомия глазницы и глазодвигательного аппарата.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Достижения мировой и отечественной офтальмологии и их значение в снижении заболеваемости глаз

2. Формирование органа зрения
3. Краткая анатомия глаза (глазное яблоко, внутреннее ядро глаза, защитный аппарат глаза (глазница и ее содержимое, веки), придаточный аппарат глаза (слезный аппарат, мышечная система).

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.**

**Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 1:

1. Эволюция органа зрения.
2. Особенности зрительного анализатора у детей и постнатальное созревание его структур.
3. Краткая анатомия глаза (глазное яблоко, внутреннее ядро глаза, защитный аппарат глаза (глазница и ее содержимое, веки), придаточный аппарат глаза (слезный аппарат, мышечная система).
4. Предмет офтальмологии и ее место среди других медицинских дисциплин.
5. Достижения мировой и отечественной офтальмологии и их значение в снижении заболеваемости глаз.
6. Вспомогательный аппарат глаза.
7. Анатомия глазного яблока.
8. Кровоснабжение и иннервация глаза.
9. Зрительный нерв, строение, кровоснабжение.
10. Основные общие заболевания, способствующие возникновению патологического процесса в глазу.
11. Возрастная анатомия, физиология глазного яблока и его вспомогательного (придаточного) аппарата (веки, слезные органы, орбита, глазодвигательный аппарат).
12. Краткая история становления офтальмологической службы в стране.
13. Порядок оказания офтальмологической помощи в РФ.
14. Медицинская психология и деонтология в практике врача – офтальмолога.
15. Понятие об органе зрения. Причины и виды слепоты.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

### **РАЗДЕЛ 2. ЗРИТЕЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ И МЕТОДЫ ИХ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Цель:** изучить функции зрения и методы их исследования с последующим применением полученных знаний в профессиональной сфере.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Центральное зрение (острота зрения, методы определения). Цветовое зрение (методы исследования, виды нарушений). Периферическое зрение (поле зрения, методы исследования, нарушения на разных уровнях зрительного анализатора). Бинокулярное зрение (методы исследования, условия формирования). Светоощущение (методы исследования, виды нарушений).

Методы офтальмологического осмотра (наружный осмотр, боковое освещение, проходящий свет). Изучение отклонения анатомического строения глаз. Офтальмоскопия (осмотр глазного дна). Биомикроскопия (осмотр роговицы, радужной оболочки, стекловидного тела). Офтальмотонометрия (методы измерения внутриглазного давления, их роль в диагностике глаукомы).

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные методы исследования органа зрения. Необходимое оборудование.
2. Биомикроскопия, её возможности в исследовании органа зрения.
3. Дополнительные методы исследования органа зрения, их роль в диагностике глазных заболеваний.
4. Методы определения зрительных функций (центральное, периферическое, цветное зрение).

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.**

**Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 2:

1. Наружный осмотр органа зрения (осмотр конъюнктивы век, переходных складок и глазного яблока, осмотр глазного яблока).
2. Исследование глазного яблока методом бокового (фокального) освещения.
3. Осмотр в проходящем свете.
4. Офтальмоскопия.
5. Исследование глаза щелевой лампой (биомикроскопия).
6. Исследование внутриглазного давления.
7. Исследование чувствительности роговицы.
8. Осмотр маленьких детей.
9. Острота центрального зрения и ее определение.
10. Методы оценки остроты зрения.
11. Периферическое зрение и методы его исследования.
12. Светоощущение, адаптация.
13. Цветоощущение и методы его исследования.
14. Расстройства цветового зрения.
15. Бинокулярное зрение и методы его исследования.
16. Последовательность осмотра органа зрения.
17. Метод наружного осмотра.
18. Метод бокового освещения.
19. Метод исследования глаза в проходящем свете.
20. Метод офтальмоскопии в обратном виде.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

### **РАЗДЕЛ 3. ПАТОЛОГИИ, ЗАБОЛЕВАНИЯ И ПОВРЕЖДЕНИЯ ГЛАЗ, МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ**

**Цель:** изучить основные патологии, заболевания и повреждения глаз, методы их диагностики и лечения с последующим применением полученных знаний в профессиональной сфере.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятие о физической рефракции, возрастная динамика развития. Характеристика видов клинической рефракции (эметропия, гиперметропия, миопия). Развитие клинической рефракции. Прогрессирующая близорукость. Теории развития заболевания. Этиопатогенез, клиника, осложнения. Медикаментозное хирургическое лечение прогрессирующей миопии. Аккомодация, клиника. Лечение.

Патология век, конъюнктивы и слезных органов. Методы диагностики и лечения заболеваний слезных органов (дакриоцистит новорожденных, хронический дакриоцистит, флегмона слезного мешка). Методы диагностики и лечения заболеваний век (блефарит, ячмень, халязион, контагиозный моллюск). Аномалии положения и формы века. Конъюнктивиты. Общая симптоматика. Микробные острые: пневмококковый, гонококковый, дифтерийный конъюнктивиты. Вирусные конъюнктивиты. Трахома. Аллергические конъюнктивиты.

Патология роговой оболочки. Врожденные аномалии развития роговицы (макро- и микрокорнеа, кератоглобус и кератоконус - для самостоятельного изучения). Кератиты. Классификации кератитов по этиологии, тяжести и локализации процесса. Диагностика. Принципы лечения. Язва роговицы, этиология, клиника, стадии, лечение, осложнения, исходы. Вирусные заболевания - наиболее частые у и - аденовирусный кератоконъюнктивит. Клинические формы. Герпетический кератит. Клинические формы герпетического кератита. Особенности течения у и . Исходы. Лечение вирусных заболеваний глаз: лекарственные противовирусные препараты, лазерное и хирургическое лечение. Цитомегаловирусное поражение органа зрения при СПИДе. Туберкулезно-аллергический кератит. Клиника, диагностика, лечение, исходы. Сифилитический (глубокий) и туберкулезный (гематогенный) кератит. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.

Патология сосудистого тракта. Частота заболеваний сосудистого тракта. Структура заболеваний сосудистого тракта. Воспаление сосудистого тракта (увеит). Классификация увеитов по течению, локализации, клинико-морфологической картине, этиологии, иммуно-

логии. Принципы, методы общего и местного лечения. Опухоли сосудистого тракта. Клиника, диагностика, лечение, прогноз (для самостоятельного изучения). Врожденные аномалии развития сосудистого тракта.

Травмы глаза и его придатков. Проникающие ранения глаза. Достоверные и вероятные признаки. Клинические проявления. Ранние (гнойные) и поздние (металлозы, симпатическое воспаление) осложнения проникающих ранений глаз. Особенности ПХО ран глаза. Рентген - локализация инородных тел в глазу. Хирургические доступы для удаления инородного тела. Ожоги глаз. Патогенез. Клиника. Лечение. Контузии глазницы и придаточного аппарата органа зрения. Клиника, диагностика, лечение.

Патология внутриглазного давления. Гидродинамика глаза. Методы измерения ВГД (суточная тонометрия, эластотонометрия, тонография). Врожденная глаукома. Частота. Этиология. Роль наследственности. Системные заболевания, сочетающиеся с врожденной глаукомой (ангиоматозы, фактоматозы). Принципы ранней диагностики и лечения. Показания к операции. Первичная глаукома. Клинические формы. Наследственные факторы. Клиническая классификация. Методы ранней диагностики. Принципы консервативного лечения. Показания к операции. Диспансеризация больных с глаукомой. Вторичная глаукома. Роль травматических повреждений, воспалительных, опухолевых процессов глаза в возникновении вторичной глаукомы.

Патология хрусталика. Офтальмоонкология. Аномалии развития хрусталика. Изменения при болезни Марфана, Марчезани и других синдромах. Методы и сроки лечения. Исходы. Афакия, лентиглобус, лентиконус, колобома. Врожденные катаракты. Классификация катаракт. Принципы операций. Профилактика недоразвития макулы, обскурационной амблиопии. Коррекции афакии. Возрастные катаракты. Клиника, стадии развития, методы экстракции катаракт, афакия, интраокулярная коррекция. Вторичные (послеоперационные) и осложненные катаракты. Причины возникновения, клиника, лечение. Опухоли век у (гемангиома, папиллома, пигментный невус). Ретинобластома, меланобластома, этиология, клиника, стадии, лечение, прогноз.

Патология глазодвигательного аппарата. Патология орбиты. Классификация косоглазия: мнимое, скрытое, содружественное, паралитическое. Значение нарушения бинокулярного зрения в происхождении содружественного косоглазия. Местные и общие причины расстройства бинокулярного зрения. Содружественное косоглазие. Классификация. Клиника. Дисбинокулярная амблиопия. Плеоптическое, ортоптическое и хирургическое лечение. Паралитическое косоглазие. Клиника. Особенности лечения. Патология орбиты. Общая симптоматика. Воспалительные заболевания орбиты. Пульсирующий экзофтальм. Эндокринная офтальмопатия.

Патология глазного дна при общих заболеваниях. Изменения глазного дна при гипертонической болезни (гипертоническая ретинопатия). Значение исследования глазного дна для диагностики и оценки эффективности лечения основного заболевания. Изменения глазного дна при патологии почек (почечная ретинопатия). Изменения глазного дна при лейкозах. Изменения органа зрения при сахарном диабете. Клинические формы диабетической ретинопатии. Лечение. Осложнения. Исходы.

Заболевания зрительного нерва и сетчатки. Классификация заболеваний сетчатки, сосудистые заболевания, дистрофические процессы, врожденные аномалии развития. Общая характеристика патологических изменений в сосудах и ткани сетчатки. Заболевания сетчатки при общей и местной патологии. Острая непроходимость центральной артерии сетчатки и ее ветвей. Офтальмоскопическая картина, динамика зрительных функций. Неотложная помощь, сроки ее оказания. Лечение, исходы. Тромбоз центральной вены сетчатки и ее ветвей. Офтальмоскопическая картина, динамика зрительных функций. Осложнения. Методы лечения. Исходы. Изменения сетчатки при токсикозах беременности. Ретинопатия недоношенных новорожденных (РН) - Ретролентальная фиброплазия. Лечение. Прогноз. Роль микропедиатра в профилактике болезни. Пигментная дистрофия сетчатки. Офтальмоскопическая картина, динамика падения зрительных функций. Методы диагностики и лечения. Прогноз. Дистрофии сетчатки в области желтого пятна (для самостоятельного изучения). Отслойка сетчатки. Офтальмоскопическая картина, динамика зрительных функций. Сроки и методы оперативных



вмешательств, роль фото- и лазерокоагуляции в лечении заболевания. Исходы. Неврит зрительного нерва. Клиника, классификация. Принципы лечения. Прогноз. Ретробульбарный неврит. Офтальмоскопическая картина. Роль рассеянного склероза в возникновении неврита. Лечение, Исходы. Прогноз. Застойный диск зрительного нерва. Причины и стадии развития застойного диска. Дифференциальная диагностика застоя и неврита зрительного нерва. Принципы и методы симптоматического лечения. Исходы. Атрофия зрительного нерва. Этиология. Клиника, диагностика, лечение, прогноз. Дифференциальный диагноз.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Патология век, конъюнктивы и слезных органов.
2. Патология роговой оболочки.
3. Патология сосудистого тракта.
4. Травмы глаза и его придатков.
5. Патология внутриглазного давления.
6. Патология хрусталика.
7. Патология глазодвигательного аппарата.
8. Патология орбиты.
9. Патология глазного дна при общих заболеваниях.
10. Заболевания зрительного нерва и сетчатки.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.**

**Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 3:

1. Аномалии развития и положения век (аномалии положения век).
2. Аллергические заболевания век.
3. Воспаления век.
4. Бактериальные заболевания век.
5. Вирусные заболевания век.
6. Новообразования век (врожденные новообразования век, приобретенные новообразования век, злокачественные новообразования век).
7. Конъюнктивиты экзогенной этиологии.
8. Острые микробные конъюнктивиты.
9. Вирусные конъюнктивиты.
10. Аллергические и аутоиммунные конъюнктивиты.
11. Дистрофические изменения конъюнктивы.
12. Врожденные аномалии развития слезной железы.
13. Воспаление слезной железы.
14. Медикаментозно вызванные изменения в хрусталике.
15. Травматическая катаракта.
16. Радиационные катаракты.
17. Вторичные катаракты.
18. Возрастные катаракты.
19. Роль врачей разных специальностей в профилактике и своевременном выявлении глазных болезней.
20. Термические и химические повреждения глаз (ожоги).

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

**РАЗДЕЛ 4. ЭКСТРЕННАЯ АМБУЛАТОРНАЯ ПОМОЩЬ**

**Цель:** изучить основы оказания экстренной амбулаторной помощи при различных заболеваниях и поражениях зрительного анализатора с последующим применением полученных знаний в профессиональной сфере.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Оказание помощи при конъюнктивитах, кератитах, острых воспалительных заболеваниях век, глазницы, остром дакриoadените, остром дакриоцистите, остром иридоциклите, флегмоне слезного мешка, остром приступе

глаукомы, травмах органа зрения. Оказание неотложной врачебной помощи, ведение документации, выписывание рецептов. Оказание первой врачебной помощи при электроофтальмии. Профилактика производственного травматизма и профзаболеваний органа зрения.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Оказание помощи при различных заболеваниях и поражениях глаз.
2. Профилактика производственного травматизма и профзаболеваний органа зрения.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.**

**Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 4:

1. Оказание помощи при конъюнктивитах.
2. Оказание помощи при кератитах.
3. Оказание помощи при острых воспалительных заболеваниях век.
4. Оказание помощи при острых воспалительных глазницы.
5. Оказание помощи при остром дакриoadените.
6. Оказание помощи при остром дакриоцистите.
7. Оказание помощи при остром иридоциклите.
8. Оказание помощи при флегмоне слезного мешка.
9. Оказание помощи при остром приступе глаукомы.
10. Оказание помощи при травмах органа зрения.
11. Оказание первой врачебной помощи при электроофтальмии.
12. Профилактика производственного травматизма и профзаболеваний органа зрения.
13. Оказание медицинской помощи слепым и слабовидящим.
14. Симуляция слепоты и понижения остроты зрения на один и оба глаза.
15. Медико-социальные проблемы офтальмологии.
16. Инвалидность по зрению.
17. Классификация, причины, диагностика необратимой и лечение обратимой слепоты.
18. Основные причины слабовидения и слепоты в мире и в России.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

**РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

**4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1: Уметет соблюдать моральные, правовые и этические нормы в профессиональной деятельности	Этап формирования знаний

		ОПК-1.2: Осуществляет профессиональное взаимодействие в соответствии с нормами профессиональной этики и деонтологии	Этап формирования умений Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1: Знает алгоритм применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза	Этап формирования знаний
		ОПК-4.2: Использует диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза	Этап формирования умений
		ОПК-4.3: Владеет навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1: Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов)	Этап формирования знаний
		ОПК-5.2: Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека в диагностических целях	Этап формирования умений
		ОПК-5.3: Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональ-	Этап формирования навыков и получения опыта

		ных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	
ОПК-6	Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6.1: Знает особенности организации ухода за больными, оказания первичной медико-санитарной помощи, обеспечения организации работы и принятия профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Этап формирования знаний
		ОПК-6.2: Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Этап формирования умений
		ОПК-6.3: Организует уход за больными, оказывает первичную медико-санитарную помощь, обеспечивает организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.1: Знает клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп для назначения лечение и осуществления контроля его эффективности и безопасности	Этап формирования знаний

		ОПК-7.2: Назначает пациентам адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Этап формирования умений Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания))	ПК-1.1: Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции), в том числе при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания	Этап формирования знаний
		ПК-1.2: Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания;	Этап формирования умений
		ПК-1.3: Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме; мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию	ПК-2.1: Знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов	Этап формирования знаний
		ПК-2.2: Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализирует полученную информацию	Этап формирования умений

		ПК-2.3: Интерпретирует результаты сбора информации о заболевании пациента	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	Способен формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациента	ПК-4.1: Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов	Этап формирования знаний
		ПК-4.2: Формулирует предварительный диагноз и составляет плана лабораторных и инструментальных обследований пациента	Этап формирования умений
		ПК-4.3: Обосновывает и определяет очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	Способен устанавливать диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	ПК-5.1: Знает МКБ	Этап формирования знаний
		ПК-5.2: Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Этап формирования умений
			Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	Способен осуществлять персонализированное лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения	ПК-6.1: Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением	Этап формирования знаний
		ПК-6.2: Знает порядок оказания паллиативной медицинской помощи	Этап формирования умений

		<p>ПК-6.3: Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>ний</p>
		<p>ПК-6.4: Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
		<p>ПК-6.5: Осуществляет персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценивает эффективность и безопасности лечения</p>	
<p>ПК-7</p>	<p>Способен использовать современные</p>	<p>ПК-7.1: Знает совре-</p>	<p>Этап форми-</p>

	<p>методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>менные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p>	<p>рования знаний</p>
		<p>ПК-7.2: Знает современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>ПК-7.3: Использует современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
<p>ПК-14</p>	<p>Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде</p>	<p>ПК-14.1: Знает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p>	<p>Этап формирования знаний</p>



		ПК-14.2: Составляет план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка	Этап формирования умений
		ПК-14.3: Применяет в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7, ПК-14	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: [ 9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9] баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: [6-8] баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>

<p>ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7, ПК-14</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>подготовка рефератов, ответы на тесты</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: [ 9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9] баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: [6-8] баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
<p>ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7, ПК-14</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>подготовка рефератов, ответы на тесты</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: [ 9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9] баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: [6-8] баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Эволюция органа зрения.
2. Особенности зрительного анализатора у детей и постнатальное созревание его структур.
3. Краткая анатомия глаза (глазное яблоко, внутреннее ядро глаза, защитный аппарат глаза (глазница и ее содержимое, веки), придаточный аппарат глаза (слезный аппарат, мышечная система).
4. Наружный осмотр органа зрения (осмотр конъюнктивы век, переходных складок и глазного яблока, осмотр глазного яблока).
5. Исследование глазного яблока методом бокового (фокального) освещения.
6. Осмотр в проходящем свете.
7. Офтальмоскопия.
8. Исследование глаза щелевой лампой (биомикроскопия).
9. Исследование внутриглазного давления.

10. Исследование чувствительности роговицы.
11. Острота центрального зрения и ее определение.
12. Методы оценки остроты зрения.
13. Периферическое зрение и методы его исследования.
14. Светоощущение, адаптация.
15. Цветоощущение и методы его исследования.
16. Расстройства цветового зрения.
17. Бинокулярное зрение и методы его исследования.
18. Последовательность осмотра органа зрения.
19. Метод наружного осмотра.
20. Метод бокового освещения.
21. Профилактика близорукости.
22. Диагностика клинической рефракции.
23. Возрастная динамика статической рефракции. Аккомодация.
24. Метод исследования глаза в проходящем свете.
25. Метод офтальмоскопии в обратном виде.
26. Методология определения остроты зрения, клинической рефракции путем подбора очковых линз, объема и резервов аккомодации, измерение межзрачкового расстояния.
27. Характер зрения двумя глазами. Косоглазие (содружественное косоглазие, паралитическое косоглазие).
28. Определение угла косоглазия по Гиршбергу, определение подвижности глаз.
29. Аномалии развития и положения век (аномалии положения век). Аллергические заболевания век. Воспаления век. Бактериальные заболевания век. Вирусные заболевания век. Новообразования век (врожденные новообразования век, приобретенные новообразования век, злокачественные новообразования век). Конъюнктивиты экзогенной этиологии. Острые микробные конъюнктивиты. Вирусные конъюнктивиты. Аллергические и аутоиммунные конъюнктивиты. Дистрофические изменения конъюнктивы.
30. Врожденные аномалии развития слезной железы. Воспаление слезной железы. Синдром Сьегрена (Шегрена), Гужеро-Сьегрена (синдром сухого глаза). Злокачественные опухоли слезной железы. Патология слезоотводящих путей (врожденные и приобретенные изменения слезоотводящих путей, дакриоцистит новорожденных, флегмона слезного мешка).
31. Методология проведения цветной слезно-носовой пробы, пробы Норна.
32. Гидродинамика глаза (классификация глауком). Острый приступ глаукомы. Первичные врожденные глаукомы. Вторичные врожденные глаукомы. Вторичные приобретенные глаукомы.
33. Определение периферического зрения. Определение внутриглазного давления.
14. Нормальный хрусталик. Врожденные дефекты хрусталика. Врожденные и детские катаракты. Дефекты, связанные с ростом. Метаболические катаракты. Катаракта, сочетающаяся с увеитом. Медикаментозно вызванные изменения в хрусталике. Травматическая катаракта. Радиационные катаракты. Вторичные катаракты. Возрастные катаракты.
34. Роль врачей разных специальностей в профилактике и своевременном выявлении глазных болезней, исследование в проходящем свете, биомикроскопия.
35. Частная патология болезней роговицы (воспаления роговицы экзогенного происхождения, воспаления роговицы эндогенного происхождения, авитаминозные кератиты, герпетические кератиты, дистрофические кератиты, врожденные изменения формы и величины роговицы, опухоли роговицы, кератиты невыясненной этиологии, помутнения роговицы – исходы кератитов, профессиональные заболевания роговицы).
36. Аномалии сосудистой оболочки. Воспаление сосудистой оболочки (вирусные увеиты, особенности течения увеитов у детей).
37. Ориентировочный метод определения чувствительности роговицы, определение поверхностных дефектов роговицы.
38. Травма глазницы и вспомогательных органов глаза. Повреждения глазного яблока (общие принципы консервативного лечения проникающих ранений глаза). Симпатиче-

ское воспаление. Военный травматизм. Детский травматизм. Термические и химические повреждения глаз (ожоги). Промышленный травматизм глаз и его профилактика (действие отравляющих веществ на глаз).

39. Роль врачей разных специальностей в профилактике и своевременном выявлении глазных болезней. Методика рентгенографического исследования глаза, локализация инородных тел в глазу.

40. Патология стекловидного тела (врожденная патология первичного стекловидного тела). Патология сетчатки воспалительные и дегенеративные заболевания сетчатки, изменения сетчатки при сердечно-сосудистой и эндокринной патологии. Врожденные аномалии. Воспаления зрительного нерва. Токсические поражения зрительного нерва. Опухоли зрительного нерва. Опухоли хиазмы. Атрофии зрительного нерва. Сосудистая патология зрительного нерва.

41. Инстилляциии глазных капель, закладывание мазей, наложение монокулярной и бинокулярной повязок, наклейки на глаз. Определение цветоощущения.

42. Воспалительные заболевания орбиты. Заболевания орбиты вследствие расстройства кровообращения. Изменения орбиты при эндокринных заболеваниях.

43. Место офтальмологии среди других медицинских дисциплин (глазные симптомы при общих заболеваниях)

44. Изменение органа зрения при заболеваниях внутренних органов (сердечно-сосудистая патология, бронхолегочная патология, заболевания желудочно-кишечного тракта, болезни почек, изменения сетчатки при заболеваниях крови, офтальмологические симптомы при заболеваниях ЛОР-органов и полости рта, глазные симптомы при акушерской патологии, заболевания эндокринной системы и глаз, заболевания соединительной ткани и их глазные проявления, изменения глаз при инфекционных заболеваниях, поражение глаз у детей при врожденных нарушениях обмена веществ, авитаминозы).

45. Медико-социальная экспертиза и реабилитация лиц с патологией глаз. Охрана зрения детей.

46. Экзофтальмометрия, офтальмоскопия.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Основы клинической офтальмологии : учебное пособие / Е. В. Козина, П. М. Балашова, В. Т. Гололобов [и др.]. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2018. — 288 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131395>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Очирова, Е. К. Дифференциальная диагностика в офтальмологической практике : учебное пособие / Е. К. Очирова. — Улан-Удэ : БГУ, 2017. — 72 с. — ISBN 978-5-9793-0043-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154278>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Ибрагимова, Э. Э. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи : учебное пособие / Э. Э. Ибрагимова. — Симферополь : КИПУ, 2017. — 196 с. — ISBN 978-5-9909787-7-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125201>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Митякина, Ю.А. Конспект лекций по глазным болезням : [12+] / Ю.А. Митякина, Л.В. Шильников ; Научная книга. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2020. — 180 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578347>— ISBN 978-5-9758-1955-0. — Текст : электронный.

3. Мураева, Н. А. Сенсорная система (зрительный анализатор) : учебное пособие / Н. А. Мураева, Т. С. Смирнова, В. А. Агеева. — Волгоград : ВолгГМУ, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-9652-0574-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141149>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием,	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам	темами научных статей и их полными текстами. Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Офтальмология*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, озна-

компание с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др.

### **5.4.3. Информационные справочные системы**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ

5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Офтальмология*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности *31.05.01 Лечебное дело* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техниче-



скими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями (12 пособий - мышечная система, 15 - внутренние органы, 10 - с различными нозологиями, 10 - строение анализаторов), муляжами (2 – скелета, набор всех костей, 2 муляжа – головной мозг, 3 муляжа – сердце, 1 муляж – желудок, 1 муляж – мочевой пузырь, 1 муляж – почка и др.), схемами – большого и малого круга кровообращения, 2-ва световых микроскопа (с препаратами) и др.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) *«Офтальмология»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Офтальмология»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Офтальмология»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Офтальмология»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Офтальмология»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана со специализацией реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета медицинского факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988	Протокол заседания Ученого совета медицинского факультета № 4 от «25» ноября 2020 года	01.12.2020
2.			
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан медицинского факультета

/Т.В.Котова/

«25» ноября 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ

Специальность

*31.05.01 Лечебное дело*

Специализация

*Лечебное дело*

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Уровень профессионального образования

Высшее образование –специалитет

Форма обучения

*Очная*


Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Оториноларингология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. №988, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 02.009 «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»


Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидат медицинских наук, декан медицинского факультета Котова Т.В., кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета Гришан М.А., преподаватель Южакова Н.С.

Руководитель основной образовательной программы кандидат медицинских наук, декан медицинского факультета

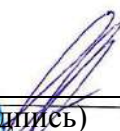
  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Т.В.Котова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Медицинского факультета  
Протокол №4 от 25 ноября 2020 года

Декан факультета, кандидат медицинских наук

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Т.В.Котова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:  
Генеральный директор ООО  
«Группа компаний СМ-Клиника»


  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Н.В.Смыслов

Главный врач  
ГБУЗ «ГКБ имени А.К. Ерамишанцева  
ДЗМ»


  
\_\_\_\_\_  
(подпись) А.Р. Габриелян

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:


Главный врач  
ГБУЗ «ГП № 9 ДЗМ»

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Э.А. Каспарова

Кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент факультета физической культуры

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) А.В.Корнев

Согласовано  
Научная библиотека, директор

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) И.Г. Маляр

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы специалитета .....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	10
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	13
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	19
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	19
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	26
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	27
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	29
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	30
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	31
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	32
5.6 Образовательные технологии .....	33
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	35

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний об этиологии, патогенезе, эпидемиологии, клинике, диагностике, лечении и профилактике основных заболеваний ЛОР-органов, формировании у обучающихся основ клинического мышления, умения поставить диагноз наиболее часто встречающихся заболеваний ЛОР-органов, провести лечение неотложных состояний и профилактику заболеваний ЛОР-органов, организовать уход за оториноларингологическими больными.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. приобретение знаний по оториноларингологической терминологии, возрастным и анатомо-физиологическим особенностям, определяющим характер и направление диагностического поиска ЛОР-патологии;
2. обучение методам оториноларингологического осмотра, позволяющим выявить основные нозологические формы ЛОР-заболеваний, соответственно перечню основных патологических состояний, симптомов и синдромов, используя международную классификацию при оториноларингологических заболеваниях;
3. обучение алгоритмам и схемам ведения пациентов с патологией ЛОР-органов, включая генетические заболевания и врожденную патологию, согласно принципам клинической фармакологии и доказательной медицины, используя необходимые лекарственные препараты или иные вещества их комбинации, а также основные категории медицинских изделий в соответствии с возрастными особенностями;
4. обучение оказанию первой врачебной оториноларингологической помощи при возникновении неотложных состояний;
5. приобретение навыков обобщения информации по опыту использования лечебных методик и приемов, основных категории медицинских изделий в протоколах оказания медицинской помощи на разных этапах лечения оториноларингологических заболеваний.

### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы специалитета**

Дисциплина (модуль) *«Оториноларингология»* реализуется в *обязательной* части основной образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело *очной* формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Оториноларингология»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Пропедевтика внутренних болезней и основы медицинской документации», «Нормальная анатомия», «Патологическая анатомия», «Нормальная физиология», «Факультетская терапия» и др.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- Госпитальная терапия,

- Практика общеврачебного профиля

- Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена и др.

### **1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-14, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1: Уметет соблюдать моральные, правовые и этические нормы в профессиональной деятельности
			ОПК-1.2: Осуществляет профессиональное взаимодействие в соответствии с нормами профессиональной этики и деонтологии
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1: Знает алгоритм применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза
			ОПК-4.2: Использует диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза
			ОПК-4.3: Владеет навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза
Этиология и патогенез	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1: Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов)
			ОПК-5.2: Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека в диагностических целях
			ОПК-5.3: Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологиче-

			ских состояний и патологических процессов в организме человека
Первичная медико-санитарная помощь	ОПК-6	Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6.1: Знает особенности организации ухода за больными, оказания первичной медико-санитарной помощи, обеспечения организации работы и принятия профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
			ОПК-6.2: Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
			ОПК-6.3: Организует уход за больными, оказывает первичную медико-санитарную помощь, обеспечивает организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.1: Знает клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп для назначения лечение и осуществления контроля его эффективности и безопасности
			ОПК-7.2: Назначает пациентам адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом и осуществляет контроль его эффективности и безопасности
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК-1	Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам	ПК-1.1: Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения



		<p>при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания))</p>	<p>и/или дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции), в том числе при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания</p> <p>ПК-1.2: Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания;</p> <p>ПК-1.3: Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме; мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)</p>
<p>Проведение обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ПК-2</p>	<p>Способен осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию</p>	<p>ПК-2.1: Знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов</p> <p>ПК-2.2: Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализирует полученную информацию</p> <p>ПК-2.3: Интерпретирует результаты сбора информации о заболевании пациента</p>
	<p>ПК-4</p>	<p>Способен формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациента</p>	<p>ПК-4.1: Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов</p> <p>ПК-4.2: Формулирует предварительный диагноз и составляет плана лабораторных и инструментальных обследований пациента</p> <p>ПК-4.3: Обосновывает и определяет очередность объема, содержания и по-</p>

			<p>следовательности диагностических мероприятий</p> <p>ПК-4.4: Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований</p>
Постановка диагноза и назначение лечения	ПК-5	Способен устанавливать диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	<p>ПК-5.1: Знает МКБ</p> <p>ПК-5.2: Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>
	ПК-6	Способен осуществлять персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения	<p>ПК-6.1: Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением</p> <p>ПК-6.2: Знает порядок оказания паллиативной медицинской помощи</p> <p>ПК-6.3: Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-6.4: Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи</p>

			<p>помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-6.5: Осуществляет персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценивает эффективности и безопасности лечения</p>
	ПК-7	Способен использовать современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	<p>ПК-7.1: Знает современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ПК-7.2: Знает современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-7.3: Использует современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками</p>

			оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
Ведение медицинской документации	ПК-14	Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	ПК-14.1: Знает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника
			ПК-14.2: Составляет план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка
			ПК-14.3: Применяет в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 9 семестре, составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Учебные занятия лекционного типа	16	16
Практические занятия	24	24
Лабораторные занятия	0	0
<b>Иная контактная работа</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>Семестр 9</b>							
<b>Раздел 1. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования уха.</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 1.1. Анатомо-топографические и физиологические особенности. Методы исследования слухового и вестибулярного анализатора	18	10	8	2	2	0	4
Тема 1.2. Заболевания уха.	18	8	10	2	4	0	4
<b>Раздел 2. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования носа и околоносовых пазух</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 2.1. Морфофункциональные особенности носа и околоносовых пазух	18	10	8	2	2	0	4
Тема 2.2. Заболевания носа и околоносовых пазух	18	8	10	2	4	0	4
<b>Раздел 3. Клиническая анатомия, физиология, методы исследования и заболевания глотки. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования, гортани, трахеи, бронхов</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 3.1. Клиническая анатомия, физиология, методы исследования и заболевания глотки	18	10	8	2	2	0	4
Тема 3.2. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования, гортани, трахеи, бронхов	18	8	10	2	4	0	4
<b>Раздел 4. Травмы глотки, гортани. Производственный травматизм ЛОР органов. Неотложная помощь в оториноларингологии. Инородные тела ЛОР органов</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 4.1. Травмы глотки, гортани. Производственный травматизм ЛОР органов.	18	10	8	2	2	0	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Неотложная помощь в оториноларингологии							
Тема 4.2. Инородные тела ЛОР органов	18	8	10	2	4	0	4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>36 (72)</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>32</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен						
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>144</b>	<b>36 (72)</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>32</b>

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Семестр 9</b>							
<b>Раздел 1. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования уха</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 2. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования носа и околоносовых пазух</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование

Раздел 3. Клиническая анатомия, физиология, методы исследования и заболевания глотки. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования, гортани, трахеи, бронхов	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Травмы глотки, гортани. Производственный травматизм ЛОР органов. Неотложная помощь в оториноларингологии. Инородные тела ЛОР органов	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	36 (72)	32	-	32	-	8	-

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### РАЗДЕЛ 1. КЛИНИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ УХА

**Цель:** изучить анатомо-топографические и физиологические особенности, методы исследования слухового и вестибулярного анализатора, заболевания уха и особенности их протекания с последующим применением полученных знаний в профессиональной сфере.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** История оториноларингологии, основные школы. Школа академика И.Б.Солдатова. Современные направления и прогрессивные технологии в оториноларингологии.

Значение топографических, анатомических и возрастных особенностей уха. Слуховой и вестибулярный анализатор: строение и физиология. Теории слуха. Методы исследования среднего уха (определение подвижности барабанной перепонки, проходимости слуховой трубы). Рентгенография и компьютерная томография височных костей. Исследование слуха речью, камертонами. Принципы аудиометрии. Вестибулярный паспорт. Знание симптоматики, топической диагностики, принципов клинической диагностики и лечения заболеваний наружного уха (наружный отит, отомикоз, рожистое воспаление, перихондрит, экзема, серная пробка), заболеваний среднего и внутреннего уха (острый и хронический гнойный средний отит, мастоидит, катар среднего уха, экссудативный отит, отосклероз, болезнь Меньера, сенсоневральная тугоухость, врожденная и приобретенная глухота). Экстренная помощь, профилактика при заболеваниях уха. Отогенные осложнения. Периферические невриты лицевого нерва. Новообразования уха.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Барабанная полость - топография, содержимое
2. Анатомия наружного уха
3. Анатомия улитки. Спиральный орган
4. Физиологические особенности слухового анализатора.
5. Проводящие пути и центры слухового анализатора
6. Механизм звукопроводения
7. Механизм звуковосприятия
8. Методы исследования слуховой функции

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.**

**Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 1:

1. Определение оториноларингологии как клинической и профилактической дисциплины.
2. Содержание предмета оториноларингологии, задачи и место среди других отраслей медицинских знаний.
3. История и пути развития отечественной оториноларингологии.
4. Симановский Н.П. основоположник отечественной оториноларингологии.
5. В.И.Воячек основоположник отечественной вестибулологии.
6. Вклад академика РАМН И.Б.Солдатова в развитие российской оториноларингологии.
7. Организация рабочего места оториноларинголога, принципы работы с лобным рефлектором.
8. Методика отоскопии, передней и задней риноскопии, фарингоскопии, непрямой ларингоскопии.
9. Физиологические особенности слухового анализатора: область слухового восприятия, чувствительность к звукам различной частоты, адаптация, утомление, бинауральный слух, ототопика, различие консонансов, диссонансов.
10. Барофункция уха.
11. Клиническая анатомия наружного уха
12. Система воздухоносных полостей среднего уха.
13. Стенки барабанной полости, ее содержимое.
14. Возрастные особенности наружного, среднего уха.
15. Строение улитки и рецепторного аппарата.
16. Значение топографических, анатомических и возрастных особенностей наружного среднего и внутреннего уха в развитии заболеваний уха и их осложнений.
17. Проводящие пути и центры слухового анализатора.
18. Физиология уха.
19. Характеристика адекватного раздражителя слухового анализатора.
20. Звукопроводение и звуковосприятие.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 2. КЛИНИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ НОСА И ОКОЛОНОСОВЫХ ПАЗУХ**

**Цель:** изучить анатомию, физиологию и методы исследования носа и околоносовых пазух, морфофункциональные особенности носа и околоносовых пазух, заболевания носа и околоносовых пазух с последующим применением полученных знаний в профессиональной сфере.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Клиническая анатомия наружного носа, полости носа и околоносовых пазух. Особенности строения слизистой оболочки полости носа и околоносовых пазух (ОНП). Физиология носа: дыхательная, обонятельная, рефлекторная, защитная и резонаторная функции. Исследование носа и ОНП: осмотр, пальпация, эндоскопия полости носа и околоносовых пазух, рентгенография, магнитнорезонансная томография, компьютерная томография. Диагностическая пункция верхнечелюстной пазухи. Способы исследования обонятельной и дыхательной функции носа. Заболевания наружного носа, полости носа, ОНП: атрезия хоан, деформации перегородки носа, фурункул носа, гематома и абсцесс перегородки носа, носовое кровотечение, острый и хронический ринит, острый и хронический синусит, одонтогенный синусит, кисты ОНП. Внутричерепные и внутриглазничные осложнения. Комбинированные повреждения носа, околоносовых пазух и верхней челюсти. Первая врачебная помощь. Показания к операциям. Принципы восстановительной хирургии при последствиях повреждений носа и ОНП. Экстренная помощь, профилактика заболеваний носа и ОНП. Невралгия тройничного нерва. Новообразования носа и околоносовых пазух.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Наружный нос, его костная и хрящевая основа.



2. Полость носа, ее стенки, строение перегородки носа.
3. Особенности полости носа у детей.
4. Особенности строения слизистой оболочки полости носа, распределение артериальной, венозной сети.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.**

**Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 2:

1. Функции носа: дыхательная, обонятельная, защитная, речевая, слезопроводная, мимическая, вкусовая.
2. Обонятельный анализатор.
3. Роль носового дыхания в физическом развитии организма.
4. Значение нормального носового дыхания в профилактике профессиональных и других заболеваний.
5. Строение и топография околоносовых пазух.
6. Кровоснабжение, иннервация, лимфоотток.
7. Функции околоносовых пазух, возрастные особенности и их значение в патологии ЛОР-органов у детей.
8. Методы исследования носа и околоносовых пазух.
9. Фурункул носа.
10. Острый ринит, особенности его проявления и лечения у грудных детей.
11. Острый синусит, роль одонтогенной инфекции в патологии верхнечелюстной пазухи.
12. Особенности риносинуситов у детей.
13. Хронические риниты: классификация, клиника, диагностика, принципы лечения.
14. Хронический синусит: клинические формы, диагностика, консервативное и хирургическое лечение.
15. Внутриглазные и внутричерепные осложнения заболеваний носа и околоносовых пазух.
16. Наружный нос, его костная и хрящевая основа.
17. Полость носа, ее стенки, строение перегородки носа.
18. Особенности полости носа у детей.
19. Особенности строения слизистой оболочки полости носа, распределение артериальной, венозной сети.
20. Кровоточивая зона. Рефлексогенные зоны, функциональная связь их с ЦНС и значение в клинике.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 3. КЛИНИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ЗАБОЛЕВАНИЯ ГЛОТКИ. КЛИНИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ, ГОРТАНИ, ТРАХЕИ, БРОНХОВ.**

**Цель:** изучить клиническую анатомию и физиологию глотки, методы исследования и основные заболевания, изучить клиническую анатомию, физиологию и методы исследования, гортани, трахеи, бронхов, основные заболевания и методы лечения.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Клиническая анатомия и физиология глотки. Особенности строения миндалин, их физиологическая роль. Способы исследования различных отделов глотки. Заболевания глотки (фарингомикоз, острый и хронический тонзиллит, дифтерия глотки, острый и хронический фарингит, инородные тела и ожоги глотки). Гастрофарингеальный синдром. Осложнения тонзиллитов и лечебная тактика. Открытая и закрытая гнусавость, причины, диагностика, лечение. Храп, СОАС. Инородные тела глотки. Новообразования глотки.

Клиническая анатомия и физиология гортани. Дыхательная, голосовая и рефлекторная функции гортани. Методы исследования гортани. Значение бытовых и профессиональных

факторов в патогенезе заболеваний гортани. Острый ларингит. Подскладочный ларингит (ложный круп), флегмонозный ларингит, хондроперихондрит гортани. Дифтерия гортани. Хронический ларингит, катаральная, гиперпластическая и атрофическая формы. Полипы и узелки голосовых складок. Парезы и параличи гортани. Новообразования гортани.

Инородные тела гортани, трахеи, бронхов.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Клиническая анатомия глотки, ее отделы, слои: слизистая оболочка, фиброзная оболочка, мышечный слой.
2. Носоглотка, ее функциональная связь со слуховой трубой.
3. Ротоглотка.
4. Функции глотки: глотание, сосание, речевая, защитная, вкусовая.
5. Методы исследования глотки.
6. Заболевания глотки.
7. Клиническая анатомия гортани-хрящи, суставы, связки гортани.
8. Мышцы гортани, их функции.
9. Структурные особенности слизистой оболочки гортани.
10. Функции гортани: дыхательная, защитная, голосовая, речевая.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.**

**Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 3:

1. Клиническая анатомия глотки, ее отделы, слои: слизистая оболочка, фиброзная оболочка, мышечный слой.
2. Носоглотка, ее функциональная связь со слуховой трубой.
3. Значение мышц мягкого неба в речевой функции.
4. Открытая и закрытая гнусавость.
5. Гортаноглотка, грушевидные синусы, валлекулы, их клиническое значение.
6. Парафарингеальная клетчатка, заглоточное пространство, его особенности у детей младшего возраста.
7. Лимфаденоидное глоточное кольцо, его основные компоненты (небные, глоточная, язычная, трубные миндалины).
8. Связь с лимфаденоидной тканью полости носа и гортани.
9. Особенности миндалин у детей и их возрастные изменения.
10. Строение небных миндалин и их функции: защитная, кроветворная, рецепторная (нервнорефлекторные связи с сердцем – тонзилло-кардиальный рефлекс, с другими органами и системами).
11. Сосуды и нервы глотки, лимфоотток.
12. Функции глотки: глотание, сосание, речевая, защитная, вкусовая.
13. Методы исследования глотки.
14. Заболевания глотки: острый и хронический фарингит: формы, лечение.
15. Классификация тонзиллитов.
16. Острые первичные тонзиллиты: катаральная, фолликулярная, лакунарная, язвенно-пленчатая ангины, дифференциальная диагностика с дифтерией зева.
17. Осложнения острого тонзиллита: паратонзиллит, паратонзиллярный и латерофарингеальный абсцессы, тонзиллогенный медиастенит и сепсис.
18. Современные методы лечения острого тонзиллита, профилактика острых тонзиллитов.
19. Острые вторичные тонзиллиты: поражение миндалин при острых инфекционных заболеваниях (дифтерии, скарлатине, туляремии, брюшном тифе) и при заболеваниях системы крови (инфекционном мононуклеозе, агранулоцитозе, алиментарно-токсической алейкии, лейкозах).
20. Хронические тонзиллиты (специфические и неспецифические).
21. Возрастные анатомо-топографические особенности гортани.

22. Методы исследования - непрямая и прямая ларингоскопия, микроларингоскопия.
23. Стробоскопия.
24. Рентгено- и томография гортани.
25. Диагностическое значение прямых методов исследования гортани.
26. Острый ларингит.
27. Гортанная ангина.
28. Флегмонозный ларингит и абсцесс надгортанника.
29. Современные методы лечения острого ларингита.
30. Острый ларинготрахеит у детей: классификация, принципы лечения.
31. Дифтерия гортани. Стеноз гортани: классификация, стадии, принципы лечения: интубация, трахеостомия.
32. Хронический ларингит - классификация, клиника, лечение.
33. Парезы и параличи мышц гортани.
34. Современные методы лечения хронического ларингита.
35. Щадящие и реконструктивные операции на гортани.
36. Инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей (склерома, туберкулез, сифилис): особенности клиники, диагностики, лечения.
37. Поражение верхних дыхательных путей и уха при гранулематозе Вегенера и СПИД ЛОР-органов.
38. Травмы и ожоги глотки, гортани, пищевода.
39. Глоточное кровотечение.
40. Инородные гортани, трахеи, бронхов: клиника, диагностика, тактика врача при данной патологии.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

#### **РАЗДЕЛ 4. ТРАВМЫ ГЛОТКИ, ГОРТАНИ. ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ТРАВМАТИЗМ ЛОР ОРГАНОВ. НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ В ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИИ. ИНОРОДНЫЕ ТЕЛА ЛОР ОРГАНОВ**

**Цель:** изучить травмы глотки, гортани, производственный травматизм ЛОР органов, тактику и технику врача при оказании неотложной помощи в оториноларингологии, инородных телах ЛОР-органов с последующим применением полученных знаний в профессиональной сфере.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Травмы глотки. Классификация повреждений глотки по ситуационному принципу. Классификация повреждений глотки по этиологии. Классификация повреждений глотки по анатомическому принципу. Классификация повреждений глотки по клиническим проявлениям. Наружные повреждения глотки. Клиника в зависимости от характера повреждения. Оценка глубины коматозного состояния (балльная оценка). Ранения носоглотки. Общие симптомы - потеря сознания, шоковое и коматозное состояние. Оказание неотложной помощи. Ранения среднего и нижнего отделов глотки. Клиника в зависимости от характера повреждения. Оказание неотложной помощи. Остановка кровотечения (различные способы). Выполнение трахеостомии. Техника операции. Интраоперационные осложнения. Диагностика ранений глотки. Тактика лечения. Прогноз. Внутренние повреждения глотки.

Травмы гортани, неотложная помощь при них. Виды травматических повреждений гортани. Наружные, внутренние травмы гортани. Этиологические факторы. Классификация наружных повреждений. (по ситуационным критериям, по степени тяжести, по анатомическим и топографическим критериям). Клиника ушиба хрящей гортани. Клиника переломов хрящей гортани. Осложнения (эмфизема, кровотечение). Проникающие ранения гортани. Огнестрельные ранения гортани. Симптомы и клиническое течение. Оказание неотложной помощи при кровотечении, при нарушении дыхания, при травматическом шоке, дыхательной недостаточности. Степени травматического шока. Диагностика наружных повреждений гортани. «Ургентная» диагностика на месте происшествия. Неотложная помощь. Виды хи-

рургических вмешательств в зависимости от характера травмы. Внутренние травмы гортани. Классификация внутренних травм гортани.

Сочетанные травмы носа. Сотрясение головного мозга. Ушиб головного мозга.

Тактика оказания помощи при сочетанной травме. Наружные повреждения глотки. Клиника в зависимости от характера повреждения. Оценка глубины коматозного состояния (балльная оценка). Ранения носоглотки. Общие симптомы - потеря сознания, шоковое и коматозное состояние. Оказание неотложной помощи. Ранения среднего и нижнего отделов глотки. Клиника в зависимости от характера повреждения. Оказание неотложной помощи. Остановка кровотечения (различные способы). Выполнение трахеостомии. Техника операции. Интраоперационные осложнения. Диагностика ранений глотки. Тактика лечения. Прогноз.

Инородные тела наружного слухового прохода. Классификация. Клинические симптомы. Лечебная тактика оказания неотложной помощи при различных инородных телах.

Инородные тела носа и околоносовых пазух. Диагностика инородных тел носа и придаточных пазух. Неотложная помощь при них. Методика их удаления у детей и взрослых. Виды хирургических вмешательств при инородных телах придаточных пазух.

Инородные тела глотки. Классификация. Клиническая картина. Диагностика инородных тел глотки. Лечение. Удаление ИТ глотки. Классификация В.И.Воячека вариантов локализации ИТ и вариантов удаления в зависимости от локализации. Оказание неотложной помощи при обтурационной асфиксии. Хирургические вмешательства. Поперечная подъязычная фаринготомия. Ведение больных в послеоперационном периоде.

Крупное ИТ пищевода в шейном отделе. Лечение. Инородные тела пищевода. Классификация ИТ пищевода. Клиника в зависимости от локализации ИТ.

Диагностика. Методика извлечения инородных тел пищевода. Осложнения при удалении инородных тел пищевода. Лечение при осложненной клинике инородных тел пищевода. Шейная медиастенотомия. Эзофаготомия.

Инородные тела гортани. Этиология ИТ. Патогенез. Патологическая анатомия. Симптомы и клиническое течение ИТ гортани. Диагностика. Дифференциальная диагностика (ларингоспазм, круп, ложный круп, аллергический отек). Методика извлечения инородного тела гортани.

Клиника инородных тел трахеи, бронхов. Лечение. Методика извлечения инородного тела трахеи, бронхов. Осложнения при извлечении инородного тела из гортани, трахеи, бронхов.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Классификация повреждений глотки по ситуационному принципу. Классификация повреждений глотки по этиологии. Классификация повреждений глотки по анатомическому принципу. Классификация повреждений глотки по клиническим проявлениям.
2. Виды травматических повреждений гортани. Наружные, внутренние травмы гортани.
3. Тактика оказания помощи при сочетанной травме.
4. Методика извлечения инородных тел пищевода.
5. Методика извлечения инородного тела гортани.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.**

#### **Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 4:

1. Травмы носа, переломы костей носа, гематома и абсцесс перегородки носа, неотложная помощь.
2. Носовое кровотечение: причины, способы остановки (медикаментозные прижигания, гальванокаустика, крио-, ультразвуковое и лазерное воздействие, передняя и задняя тампонада).
3. Травмы и ожоги глотки, гортани, пищевода.
4. Глоточное кровотечение.

5. Инородные тела уха носа, глотки, гортани, трахеи, бронхов, пищевода: клиника, диагностика, тактика врача при данной патологии.
6. Неотложная ЛОР-помощь: борьба с удушьем, кровотечением и расстройством глотания.
7. Особенности оказания медицинской помощи при изолированных и сочетанных ранениях носа и околоносовых пазух, глотки, гортани и уха.
8. Ушибы и контузии ЛОР-органов.
9. Ожоги ЛОР-органов.
10. Показания к трахеостомии при ожогах верхних дыхательных путей.
11. Инородные тела носа и околоносовых пазух.
12. Диагностика инородных тел носа и придаточных пазух. Неотложная помощь при них.
13. Методика удаления инородных тел носа и придаточных пазух у детей и взрослых.
14. Виды хирургических вмешательств при инородных телах придаточных пазух.
15. Виды травматических повреждений гортани. Наружные, внутренние травмы гортани.
16. Тактика оказания помощи при сочетанной травме.
17. Методика извлечения инородных тел пищевода.
18. Методика извлечения инородного тела гортани.
19. Клиника инородных тел трахеи, бронхов. Лечение.
20. Методика извлечения инородного тела трахеи, бронхов.
21. Осложнения при извлечении инородного тела из гортани, трахеи, бронхов.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1: Уметет соблюдать моральные, правовые и этические нормы в профессиональной деятельности	Этап формирования знаний
		ОПК-1.2: Осуществляет профессиональное взаимодействие в соот-	Этап формирования умений

		ветствии с нормами профессиональной этики и деонтологии	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1: Знает алгоритм применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза	Этап формирования знаний
		ОПК-4.2: Использует диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза	Этап формирования умений
		ОПК-4.3: Владеет навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1: Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов)	Этап формирования знаний
		ОПК-5.2: Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека в диагностических целях	Этап формирования умений
		ОПК-5.3: Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	Этап формирования навыков и получения опыта

ОПК-6	Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6.1: Знает особенности организации ухода за больными, оказания первичной медико-санитарной помощи, обеспечения организации работы и принятия профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Этап формирования знаний
		ОПК-6.2: Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Этап формирования умений
		ОПК-6.3: Организует уход за больными, оказывает первичную медико-санитарную помощь, обеспечивает организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.1: Знает клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп для назначения лечение и осуществления контроля его эффективности и безопасности	Этап формирования знаний
		ОПК-7.2: Назначает пациентам адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом и осуществляет	Этап формирования умений
			Этап формирования

		контроль его эффективности и безопасности	рования навыков и получения опыта
ПК-1	Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)	ПК-1.1: Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции), в том числе при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания	Этап формирования знаний
		ПК-1.2: Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания;	Этап формирования умений
		ПК-1.3: Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме; мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию	ПК-2.1: Знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов	Этап формирования знаний
		ПК-2.2: Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализирует полученную информацию	Этап формирования умений
		ПК-2.3: Интерпретирует результаты сбора информации о заболевании пациента	Этап формирования навыков и получения опыта



ПК-4	Способен формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациента	ПК-4.1: Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов	Этап формирования знаний
		ПК-4.2: Формулирует предварительный диагноз и составляет плана лабораторных и инструментальных обследований пациента	Этап формирования умений
		ПК-4.3: Обосновывает и определяет очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	Способен устанавливать диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	ПК-5.1: Знает МКБ	Этап формирования знаний
		ПК-5.2: Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Этап формирования умений Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	Способен осуществлять персонализированное лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения	ПК-6.1: Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением	Этап формирования знаний
		ПК-6.2: Знает порядок оказания паллиативной медицинской помощи	Этап формирования умений
		ПК-6.3: Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины забо-	

		<p>лечения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
		<p>ПК-6.4: Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
		<p>ПК-6.5: Осуществляет персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценивает эффективность и безопасности лечения</p>	
ПК-7	<p>Способен использовать современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими</p>	<p>ПК-7.1: Знает современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

	рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;	
		ПК-7.2: Знает современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Этап формирования умений
		ПК-7.3: Использует современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-14	Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	ПК-14.1: Знает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника	Этап формирования знаний
		ПК-14.2: Составляет план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка	Этап формирования умений

		ПК-14.3: Применяет в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	Этап формирования навыков и получения опыта
--	--	--	---

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7, ПК-14	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: [ 9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9] баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: [6-8] баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>

<p>ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7, ПК-14</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>подготовка рефератов, ответы на тесты</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: [ 9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9] баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: [6-8] баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
<p>ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7, ПК-14</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>подготовка рефератов, ответы на тесты</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: [ 9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9] баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: [6-8] баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Профилактическое направление в оториноларингологии.
2. Эндоскопические методы исследования ЛОР-органов, опишите эндоскопическую картину в норме.
3. Клиническая анатомия наружного, среднего уха.
4. Клиническая анатомия внутреннего уха, строение улитки, ее отделы, жидкости улитки, спиральный орган.
5. Физиологические аспекты слухового анализатора.
6. Основные методы исследования слухового анализатора.
7. Строение ампулярного и отолитового аппарата, основные адекватные раздражители ампулярного аппарата
8. Основные проводящие пути вестибулярного аппарата, отделы ЦНС, с которыми связаны вестибулярные ядра, вестибулярные рефлексы

9. Определение нистагма, виды нистагма и фазы нистагма, законности Эвальда и «железные законы» Воячека.
10. Основные группы методов исследования функции равновесия.
11. Острый гнойный средний отит: этиология, патогенез, клиника, современные методы лечения
12. Острый мастоидит: этиология, патогенез, клиника, современные методы лечения, рентгенологические признаки мастоидита.
13. Профилактические мероприятия развития острого отита.
14. Хронический гнойный отит: причины развития воспаления, основные признаки и предрасполагающие факторы, патогенез, формы хронического гнойного среднего отита и их клинические симптомы
15. Консервативное и хирургическое лечение хронического отита, показания и этапы радикальной операции.
16. Отогенные осложнения хронического гнойного отита.
17. Основные этиологические факторы острого и хронического катара среднего уха, клинические симптомы катара среднего уха, методы лечения.
18. Клинические проявления отосклероза, методы лечения отосклероза.
19. Этиология аспекты нейросенсорной тугоухости, клинические симптомы нейросенсорной тугоухости, принципы лечения нейросенсорной тугоухости
20. Основные клинические симптомы болезни Меньера. Купирование приступа болезни Меньера.
21. Клиническая анатомия наружного носа и полости носа.
22. Особенности строения слизистой оболочки полости носа, рефлексогенные зоны полости носа
23. Топографическая анатомия околоносовых пазух.
24. Острый ринит, клинические проявления.
25. Острый синусит – клинические симптомы, принципы лечения.
26. Острый и хронический синусит – этиология, клинические симптомы и принципы лечения.
27. Риногенные осложнения, врачебная тактика.
28. Клиническая анатомия и отделы глотки.
29. Основные элементы лимфаденоидного глоточного кольца, строение небных миндалин, глоточной миндалины, язычной миндалины, трубной миндалины.
30. Классификация тонзиллитов
31. Острый тонзиллит: этиология, клиника, современные методы лечения. первичного тонзиллита, профилактика первичного тонзиллита.
32. Хронический тонзиллит: местные признаки хронического тонзиллита, формулировка диагноза, виды декомпенсации хронического тонзиллита
33. Методы консервативного лечения хронического тонзиллита.
34. Острый и хронический фарингит: клинические симптомы современные методы лечения.
35. Хрящи и связки, мышцы, нервы гортани, особенности строения слизистой оболочки гортани, функции гортани, рефлексогенные зоны гортани
36. Стеноз гортани: виды стеноза гортани и сроки их развития, стадии стеноза гортани.
37. Классификация острого ларинготрахеита у детей, лечение острого ларинготрахеита в зависимости от тяжести заболевания
38. Классификация опухолей ЛОР-органов.
39. Доброкачественные опухоли гортани, глотки, носа и уха. Этиология, клинические проявления, методы диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики.
40. Злокачественные опухоли носа и околоносовых пазух. Этиология, клинические проявления, методы диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики.

41. Злокачественные опухоли глотки. Этиология, клинические проявления, методы диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики.
42. Злокачественные опухоли гортани. Этиология, клинические проявления, методы диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики.
43. Склерома ЛОР-органов. Этиология, клинические проявления, методы диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики.
44. Определение профотбора, виды медицинских противопоказаний при профотборе.
45. Профессиональный отбор по слуховой функции.
46. Профессиональный отбор по вестибулярной функции.
47. Способы выявления агравации, симуляции, диссимуляции в оториноларингологии
48. Травмы носа, неотложная помощь при них.
49. Носовое кровотечение, причины возникновения, методы остановки.
50. Травмы глотки и гортани, глоточное кровотечение, неотложная помощь.
51. Инородные тела носа, уха, гортани: основные клинические симптомы, диагностика и лечебная тактика

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Ибрагимова, Э. Э. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи : учебное пособие / Э. Э. Ибрагимова. — Симферополь : КИПУ, 2017. — 196 с. — ISBN 978-5-9909787-7-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125201>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Атлас тимпанограмм : учебно-методическое пособие / Е. Г. Шахова, Е. В. Пелих, С. Е. Козловская [и др.]. — Волгоград : ВолгГМУ, 2018. — 20 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141166>— Режим доступа: для авториз. Пользователей.

2. Игнатова, И. А. Заболевания уха : учебное пособие / И. А. Игнатова, С. Г. СВахрушев. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2019. — 121 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131411>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Козорез, Е.С. ЛОР-заболевания : [12+] / Е.С. Козорез ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 191 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578338>– ISBN 978-5-9758-1940-6. – Текст : электронный.

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ



### **5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Оториноларингология*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

#### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др.

#### 5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.

	Knowledge)	ях. Университета.	
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Оториноларингология» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 31.05.01 *Лечебное дело* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями (12 пособий - мышечная система, 15 - внутренние органы, 10 - с различными нозологиями, 10 - строение анализаторов), муляжами (2 – скелета, набор всех костей, 2 муляжа – головной мозг, 3 муляжа – сердце, 1 муляж – желудок, 1 муляж – мочевой пузырь, 1 муляж – почка и др.), схемами – большого и малого круга кровообращения, 2-ва световых микроскопа (с препаратами) и др.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Оториноларингология» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Оториноларингология» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Оториноларингология*» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Оториноларингология*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Оториноларингология*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана со *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета медицинского факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988	Протокол заседания Ученого совета медицинского факультета № 4 от «25» ноября 2020 года	01.12.2020
2.			
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан медицинского факультета

 /Т.В.Котова/  
«25» ноября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

**Специальность**  
*31.05.01 Лечебное дело*

**Специализация**  
*Лечебное дело*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования**  
**Высшее образование –специалитет**

**Форма обучения**  
*Очная*


Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Сестринское дело» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. №988, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 02.009 «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»


Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидат медицинских наук, декан медицинского факультета Котова Т.В., кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета Гришан М.А., преподаватель Габибова В.А.

Руководитель основной образовательной программы кандидат медицинских наук, декан медицинского факультета

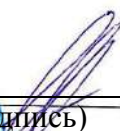
  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Т.В.Котова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Медицинского факультета  
Протокол №4 от 25 ноября 2020 года

Декан факультета, кандидат медицинских наук

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Т.В.Котова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:  
Генеральный директор ООО  
«Группа компаний СМ-Клиника»


  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Н.В.Смыслов

Главный врач  
ГБУЗ «ГКБ имени А.К. Ерамишанцева  
ДЗМ»


  
\_\_\_\_\_  
(подпись) А.Р. Габриелян

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:


Главный врач  
ГБУЗ «ГП № 9 ДЗМ»

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Э.А. Каспарова

Кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент факультета физической культуры

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) А.В.Корнев

Согласовано  
Научная библиотека, директор

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) И.Г. Маляр

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы специалитета .....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	10
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	18
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	18
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	20
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	22
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	28
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	29
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	29
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	31
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	31
5.6 Образовательные технологии .....	32
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	34



## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний по организации сестринского процесса в целом, а также при основных синдромах заболеваний внутренних органов, формировании практических умений и навыков по уходу за больными, овладении манипуляциями и процедурами в рамках работы среднего медицинского персонала, освоении умений диагностики и оказания первой медицинской помощи при основных синдромах и заболеваниях внутренних органов.

Задачи дисциплины (модуля):

1. ознакомить с принципами организации и работы лечебно-профилактических организаций различного типа;
2. обучить соблюдению санитарно-противоэпидемиологического и лечебно-охранительного режимов медицинской организации;
3. сформировать навыки общения с пациентом с учетом этики и деонтологии, родственниками больного, медицинским персоналом;
4. освоить технологии сестринского ухода, направленных на создание благоприятных условий пребывания пациентов в медицинской организации.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы специалитета

Дисциплина (модуль) «Сестринское дело» реализуется в *обязательной* части основной образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело *очной* формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Сестринское дело» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Пропедевтика внутренних болезней и основы медицинской документации», «Нормальная анатомия», «Патологическая анатомия», «Нормальная физиология» и др.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала

- Общественное здоровье и здравоохранение

- Практика общеврачебного профиля и др.

### 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в	ОПК-1.1: Уметет соблюдать моральные, правовые и этические нормы в профессиональной деятельности

		профессиональной деятельности	ОПК-1.2: Осуществляет профессиональное взаимодействие в соответствии с нормами профессиональной этики и деонтологии
Здоровый образ жизни	ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-2.1: Умеет анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности
			ОПК-2.2: Осуществляет разработку плана мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней
			ОПК-2.3: Владеет навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни и повышающих грамотность населения в вопросах профилактики болезней
Этиология и патогенез	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1: Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов)
			ОПК-5.2: Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека в диагностических целях
			ОПК-5.3: Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека
Первичная медико-санитарная помощь	ОПК-6	Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций,	ОПК-6.1: Знает особенности организации ухода за больными, оказания первичной медико-санитарной помощи, обеспечения организации работы и принятия профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпиде-

		эпидемий и в очагах массового поражения	<p>мий и в очагах массового поражения</p> <p>ОПК-6.2: Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p> <p>ОПК-6.3: Организует уход за больными, оказывает первичную медико-санитарную помощь, обеспечивает организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК-1	Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания))	<p>ПК-1.1: Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции), в том числе при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания</p> <p>ПК-1.2: Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания;</p> <p>ПК-1.3: Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме; мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)</p>

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 4 семестре, составляет 6 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен экзамен.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
Учебные занятия лекционного типа	24	24
Практические занятия	36	36
Лабораторные занятия	0	0
<b>Иная контактная работа</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>216</b>	<b>216</b>

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>Семестр 4</b>							
<b>Раздел 1. Особенности сестринского процесса при заболеваниях органов дыхания</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 1.1. Особенности сестринского процесса при заболеваниях органов дыхания	18	10	8	2	2	0	4
Тема 1.2. Особенности ухода и ведения больных в стационаре	18	8	10	2	4	0	4
<b>Раздел 2. Особенности сест-</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>ринского процесса при заболеваниях органов пищеварения</b>							
Тема 2.1. Особенности сестринского процесса при заболеваниях органов пищеварения	18	10	8	2	2	0	4
Тема 2.2. Особенности ухода и ведения больных в стационаре	18	8	10	2	4	0	4
<b>Раздел 3. Особенности сестринского процесса при заболеваниях системы крови</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 3.1. Основные понятия и классификация заболеваний	18	10	8	2	2	0	4
Тема 3.2. Особенности ухода и ведения больных в стационаре	18	8	10	2	4	0	4
<b>Раздел 4. Особенности сестринского процесса при заболеваниях органов мочевого выделения</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 4.1. Особенности сестринского процесса при заболеваниях органов мочевого выделения	18	10	8	2	2	0	4
Тема 4.2. Особенности ухода и ведения больных в стационаре	18	8	10	2	4	0	4
<b>Раздел 5. Особенности сестринского процесса при заболеваниях органов кровообращения</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 5.1. Особенности сестринского процесса при заболеваниях органов кровообращения	18	10	8	2	2	0	4
Тема 5.2. Особенности ухода и ведения больных в стационаре	18	8	10	2	4	0	4
<b>Раздел 6. Особенности сестринского процесса в клинике внутренних болезней</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 6.1. Сестринский процесс в терапии	18	10	8	2	2	0	4
Тема 6.2. Задачи и функциональные обязанности сестринского персонала, инфек-	18	8	10	2	4	0	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
ационная безопасность							
Контроль промежуточной аттестации (час)	36						
Общий объем, часов	216	72 (108)	108	24	36	0	48
Форма промежуточной аттестации	ЭКЗАМЕН						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	216	72 (108)	108	24	36	0	48

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Семестр 4</b>							
Раздел 1. Особенности сестринского процесса при заболеваниях органов дыхания	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Особенности сестринского процесса при заболеваниях органов пищеварения	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Особенности сестринского процесса при заболеваниях системы крови	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование

<b>Раздел 4. Особенности сестринского процесса при заболеваниях органов мочевого выделения</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 5. Особенности сестринского процесса при заболеваниях органов кровообращения</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 6. Особенности сестринского процесса в клинике внутренних болезней</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>72 (108)</b>	<b>48</b>	-	<b>48</b>	-	<b>12</b>	-

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ СЕСТРИНСКОГО ПРОЦЕССА ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ

**Цель:** изучить особенности сестринского процесса при заболеваниях органов дыхания

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Основные симптомы при заболеваниях органов дыхания, алгоритм наблюдения за пациентом. Правила измерения температуры тела и ее оценка. Измерение частоты дыхания и его оценка. Подготовка к лечебно-диагностическим процедурам при заболеваниях органов дыхания: роль медсестры. Неотложные состояния при заболеваниях органов дыхания: бронхообструктивный синдром (кашель, удушье), гипертермический синдром, носовое и легочное кровотечение, отравление угарным газом. Доврачебная помощь при неотложных состояниях.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные симптомы при заболеваниях органов дыхания.
2. Алгоритм наблюдения за пациентом
3. Неотложные состояния при заболеваниях органов дыхания
4. Доврачебная помощь при неотложных состояниях

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.**

**Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 1:

1. Основное понятие, классификация заболеваний (острый, хронический бронхиты, острые пневмонии, бронхиальная астма, плевриты, хроническое легочное сердце).
2. Схема обследования больных. Основные дифференциально-диагностические критерии.
3. Влияние курения, алкоголя, охлаждения, инфекции, аллергической реакции, травм, патологии носоглотки, профессиональных, эндогенных и экологических факторов в развитии заболеваний органов дыхания.
4. Основные принципы профилактики, лечения и реабилитации больных.
5. Физиотерапия и ЛФК.
6. Особенности ухода и ведения больных с заболеваниями органов дыхания в стационаре.
7. Диетология и фитотерапия в пульмонологии.

8. Схема обследования больных. Основные дифференциально-диагностические критерии.
9. Особенности ухода и ведения больных с заболеваниями органов дыхания в стационаре.
10. Основные симптомы при заболеваниях органов дыхания, алгоритм наблюдения за пациентом.
11. Правила измерения температуры тела и ее оценка.
12. Измерение частоты дыхания и его оценка.
13. Подготовка к лечебно-диагностическим процедурам при заболеваниях органов дыхания: роль медсестры.
14. Неотложные состояния при заболеваниях органов дыхания: бронхообструктивный синдром (кашель, удушье), гипертермический синдром, носовое и легочное кровотечение, отравление угарным газом.
15. Доврачебная помощь при неотложных состояниях.
16. Медикаментозное лечение в сестринской практике.
17. Способы введения лекарственных препаратов.
18. Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении.
19. Виды и цели физиотерапевтических процедур при заболеваниях органов дыхания.
20. Основные противопоказания для проведения физиотерапевтических процедур при заболеваниях органов дыхания.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ СЕСТРИНСКОГО ПРОЦЕССА ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ**

**Цель:** изучить особенности сестринского процесса при заболеваниях органов пищеварения

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Основные понятия и классификация заболеваний (хронический гастрит, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, хронический колит, панкреатит, хронический холецистит, дискинезия желчных путей, гепатиты, циррозы). Схема обследования больных.

Основные симптомы заболеваний органов пищеварения, алгоритм наблюдения за пациентом. Лечебно-диагностические процедуры при заболеваниях органов пищеварения, правила подготовки к ним, роль медсестры. Алгоритм постановки клизм (очистительных, лекарственных, сифонных). Неотложные состояния при заболеваниях органов пищеварения: острые отравления кислотами и щелочами, рвота, желудочно-кишечное кровотечение. Доврачебная помощь при неотложных состояниях. Алгоритм промывания желудка толстым зондом.

Основные дифференциально-диагностические критерии. Особенности ухода и ведения больных в стационаре. Роль диетотерапии в лечении пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Фитотерапия.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные понятия и классификация заболеваний (хронический гастрит, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, хронический колит, панкреатит, хронический холецистит, дискинезия желчных путей, гепатиты, циррозы).
2. Особенности ухода и ведения больных в стационаре.
3. Роль диетотерапии в лечении пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.
4. Неотложные состояния при заболеваниях органов пищеварения.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.**

**Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 2:



1. Сестринская помощь при хроническом гастрите. Причины, факторы риска. Классификация. Клинические проявления. Принципы диагностики и лечения. Осложнения заболевания. Проблемы пациента, планирование и реализация независимой и зависимой сестринской помощи.
2. Сестринская помощь при гастроэзофагеальной рефлюксной болезни. Причины, факторы риска. Классификация. Клинические проявления. Принципы диагностики и лечения. Осложнения заболевания. Проблемы пациента, планирование и реализация независимой и зависимой сестринской помощи.
3. Сестринская помощь при язвенной болезни желудка. Причины, факторы риска. Клинические проявления. Принципы диагностики и лечения. Проблемы пациента, планирование и реализация независимой и зависимой сестринской помощи.
4. Сестринская помощь при язвенной болезни 12-перстной кишки. Причины, факторы риска. Клинические проявления. Принципы диагностики и лечения. Проблемы пациента, планирование и реализация независимой и зависимой сестринской помощи.
5. Сестринская помощь при осложнениях язвенной болезни: причины, клинические проявления. Планирование и реализация сестринской помощи.
6. Сестринская помощь при хронических энтеритах. Причины, факторы риска. Клинические проявления. Принципы диагностики и лечения. Проблемы пациента, планирование и реализация независимой и зависимой сестринской помощи.
7. Сестринская помощь при хронических колитах. Причины, факторы риска. Клинические проявления. Принципы диагностики и лечения. Проблемы пациента, планирование и реализация независимой и зависимой сестринской помощи.
8. Сестринская помощь при синдроме раздражённого кишечника. Причины, факторы риска. Клинические проявления. Принципы диагностики и лечения.
9. Основные понятия и классификация заболеваний (хронический гастрит, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, хронический колит, панкреатит, хронический холецистит, дискинезия желчных путей, гепатиты, циррозы).
10. Схема обследования больных с заболеваниями органов пищеварения.
11. Основные симптомы заболеваний органов пищеварения, алгоритм наблюдения за пациентом.
12. Лечебно-диагностические процедуры при заболеваниях органов пищеварения, правила подготовки к ним, роль медсестры.
13. Алгоритм постановки клизм (очистительных, лекарственных, сифонных).
14. Неотложные состояния при заболеваниях органов пищеварения: острые отравления кислотами и щелочами, рвота, желудочно-кишечное кровотечение. Доврачебная помощь при неотложных состояниях.
15. Алгоритм промывания желудка толстым зондом.
16. Основные дифференциально-диагностические критерии.
17. Особенности ухода и ведения больных в стационаре.
18. Роль диетотерапии в лечении пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.
19. Фитотерапия.
20. Сестринская помощь при хроническом панкреатите. Причины, факторы риска. Клинические проявления. Принципы диагностики и лечения. Проблемы пациента, планирование и реализация независимой и зависимой сестринской помощи.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

### **РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ СЕСТРИНСКОГО ПРОЦЕССА ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ СИСТЕМЫ КРОВИ**

**Цель:** изучить особенности сестринского процесса при заболеваниях системы крови

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Основные понятия и классификация заболеваний (анемии, гемобластозы, агранулоцитозы, геморрагические диатезы). Схема обследования больных. Основные дифференциально-диагностические критерии. Особен-

ности ухода и ведения больных в стационаре. Роль диетотерапии в лечении пациентов с заболеваниями крови. Фитотерапия в гематологии.

Анемический синдром: социальная значимость. Профилактика рецидивов. Диспансеризация. Гемолитические анемии: диагностические критерии, общие признаки. Гипо- и апластические анемии. Этиопатогенез (значение воздействия некоторых лекарственных средств, химических соединений, ионизирующей радиации). Возможности трансплантации костного мозга. Прогноз. Современные взгляды на этиологию и патогенез гемобластозов. Значение наследственного фактора, влияние радиации, химических веществ, изменений обмена триптофана, вирусов. Законы опухолевой прогрессии. Основные клинко-гематологические синдромы. Возможности современной терапии. Схемы комбинированной цитостатической терапии. Поддерживающая терапия. Осложнения лечения. Прогноз. Диспансерное наблюдение. Задачи главной и старшей медицинской сестры по организации, обеспечению и соблюдению всех этапов (технологии) оказания медицинской помощи больным с основными синдромами и наиболее распространенными заболеваниями крови.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные симптомы заболеваний системы кроветворения.
2. Особенности сестринского наблюдения и ухода за пациентами с гематологической патологией.
3. Порядок подготовки к лечебно-диагностическим процедурам при болезнях системы крови, роль медсестры.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.**

**Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 3:

1. Сестринское обследование пациентов с заболеваниями крови.
2. Сестринская помощь при В12- и фолиеводефицитной анемиях. Причины, факторы риска. Клинические проявления. Принципы диагностики и лечения. Проблемы пациента, планирование и реализация независимой и зависимой сестринской помощи.
3. Сестринская помощь при железодефицитной анемии. Причины, факторы риска. Клинические проявления. Принципы диагностики и лечения. Проблемы пациента, планирование и реализация независимой и зависимой сестринской помощи.
4. Сестринская помощь при лейкозах. Причины, факторы риска. Классификация. Клинические проявления. Принципы диагностики и лечения. Проблемы пациента, планирование и реализация независимой и зависимой сестринской помощи.
5. Основные понятия и классификация заболеваний (анемии, гемобластозы, агранулоцитозы, геморрагические диатезы). Схема обследования больных. Основные дифференциально-диагностические критерии. Особенности ухода и ведения больных в стационаре.
6. Роль диетотерапии в лечении пациентов с заболеваниями крови.
7. Фитотерапия в гематологии.
8. Анемический синдром: социальная значимость. Профилактика рецидивов. Диспансеризация.
9. Гемолитические анемии: диагностические критерии, общие признаки.
10. Гипо- и апластические анемии.
11. Этиопатогенез (значение воздействия некоторых лекарственных средств, химических соединений, ионизирующей радиации).
12. Возможности трансплантации костного мозга. Прогноз.
13. Современные взгляды на этиологию и патогенез гемобластозов.
14. Значение наследственного фактора, влияние радиации, химических веществ, изменений обмена триптофана, вирусов.
15. Законы опухолевой прогрессии. Основные клинко-гематологические синдромы. Возможности современной терапии.
16. Схемы комбинированной цитостатической терапии. Поддерживающая терапия. Осложнения лечения. Прогноз. Диспансерное наблюдение.

17. Задачи главной и старшей медицинской сестры по организации, обеспечению и соблюдению всех этапов (технологии) оказания медицинской помощи больным с основными синдромами и наиболее распространенными заболеваниями крови.
18. Основные симптомы заболеваний системы кроветворения.
19. Особенности сестринского наблюдения и ухода за пациентами с гематологической патологией.
20. Порядок подготовки к лечебно-диагностическим процедурам при болезнях системы крови, роль медсестры.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

#### **РАЗДЕЛ 4. ОСОБЕННОСТИ СЕСТРИНСКОГО ПРОЦЕССА ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ОРГАНОВ МОЧЕВЫДЕЛЕНИЯ**

**Цель:** изучить особенности сестринского процесса при заболеваниях органов мочевого выделения

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Основные симптомы заболеваний органов мочевыводящей системы. Особенности сестринского наблюдения и ухода за пациентами с заболеваниями органов мочевыводящей системы. Оценка диуреза, водного баланса. Порядок подготовки к лечебно-диагностическим процедурам при заболеваниях органов мочевого выделения, роль медсестры. Неотложные состояния при заболеваниях органов мочевого выделения: острая задержка мочи. Доврачебная помощь при неотложных состояниях. Алгоритм катетеризации мочевого пузыря.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные симптомы заболеваний органов мочевыводящей системы.
2. Особенности сестринского наблюдения и ухода за пациентами с заболеваниями органов мочевыводящей системы.
3. Доврачебная помощь при неотложных состояниях

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма практического задания: контрольная работа**

Перечень тем контрольных работ к разделу 4:

1. Сестринское обследование пациентов с заболеваниями почек и мочевыводящих путей.
2. Сестринская помощь при гломерулонефритах. Причины, факторы риска. Клинические проявления. Принципы диагностики и лечения. Проблемы пациента, планирование и реализация независимой и зависимой сестринской помощи.
3. Сестринская помощь при пиелонефритах. Причины, факторы риска. Классификация. Клинические проявления. Принципы диагностики и лечения. Проблемы пациента, планирование и реализация независимой и зависимой сестринской помощи.
4. Сестринская помощь при циститах. Причины, факторы риска. Клинические проявления. Принципы диагностики и лечения. Проблемы пациента, планирование и реализация независимой и зависимой сестринской помощи.
5. Схема обследования больных. Основные дифференциально-диагностические критерии.
6. Особенности ухода и ведения больных в стационаре.
7. Роль диетотерапии в лечении пациентов с заболеваниями почек и мочевыводящих путей.
8. Методы экстракорпоральной детоксикации в лечении больных.
9. Фитотерапия в нефрологии.
10. Основные принципы диспансеризации пациентов с заболеваниями почек.
11. Задачи главной и старшей медицинской сестры по организации, обеспечению и соблюдению всех этапов (технологии) оказания медицинской помощи больным с основными синдромами и наиболее распространенными заболеваниями почек и мочевыводящей системы.
12. Основные симптомы заболеваний органов мочевыводящей системы.

13. Особенности сестринского наблюдения и ухода за пациентами с заболеваниями органов мочевыводящей системы.
14. Оценка диуреза, водного баланса.
15. Порядок подготовки к лечебно-диагностическим процедурам при заболеваниях органов мочевого выделения, роль медсестры.
16. Неотложные состояния при заболеваниях органов мочевого выделения: острая задержка мочи.
17. Доврачебная помощь при неотложных состояниях.
18. Алгоритм катетеризации мочевого пузыря.
19. Пути и способы введения лекарственных средств в организм.
20. Энтеральный способ введения лекарственных средств.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 5. ОСОБЕННОСТИ СЕСТРИНСКОГО ПРОЦЕССА ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ОРГАНОВ КРОВООБРАЩЕНИЯ**

**Цель:** изучить особенности сестринского процесса при заболеваниях органов кровообращения

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Основные симптомы сердечно-сосудистых заболеваний, алгоритм наблюдения за пациентом. Правила измерения артериального давления, пульса, частоты дыхания. Подготовка к лечебно-диагностическим процедурам при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: роль медсестры. Техника регистрации ЭКГ. Неотложные состояния при заболеваниях органов кровообращения: боли в области сердца, острая сердечная недостаточность (отек легких), острая сосудистая недостаточность (обморок, шок, коллапс), гипертонический криз (повышение АД), клиническая смерть. Доврачебная помощь при неотложных состояниях. Алгоритм проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.

Социальное значение проблемы атеросклероза и, в частности, ИБС. Наиболее частые локализации атеросклероза. Профилактика первичная и вторичная, их современные возможности. Значение факторов труда и быта, физического воспитания и физической активности, рационального питания. Лечебно-профилактическое применение медикаментов.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные симптомы сердечно-сосудистых заболеваний, алгоритм наблюдения за пациентом.
2. Подготовка к лечебно-диагностическим процедурам при заболеваниях сердечно-сосудистой системы
3. Неотложные состояния при заболеваниях органов кровообращения
4. Доврачебная помощь при неотложных состояниях.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5**

### **Форма практического задания: контрольная работа**

Перечень тем контрольных работ к разделу 5:

1. Сестринское обследование пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.
2. Сестринская помощь при острой сердечной недостаточности (лево- и правожелудочковой). Определение, причины развития, клинические проявления. Оказание неотложной сестринской помощи при острой сердечной недостаточности.
3. Сестринская помощь при острой сосудистой недостаточности (обморок, коллапс, кардиогенный шок). Определение, причины развития, клинические проявления. Оказание неотложной сестринской помощи при острой сосудистой недостаточности.
4. Сестринская помощь при хронической сердечной недостаточности (ХСН). Определение, причины развития, клинические проявления в зависимости от стадии. Принципы диагностики и лечения. Уход за больными с ХСН. Проблемы пациента, планирование и реализация независимой и зависимой сестринской помощи. Участие медсестры в работе обучающих школ для пациентов.

5. Сестринская помощь при ИБС, стенокардии. Причины, факторы риска. Классификация. Клинические проявления. Принципы диагностики и лечения. Неотложная помощь при приступе стенокардии. Проблемы пациента, планирование и реализация независимой и зависимой сестринской помощи.

6. Сестринская помощь при ИБС, инфаркте миокарда. Причины, факторы риска. Классификация. Периоды инфаркта миокарда. Клинические проявления. Варианта начала развития инфаркта миокарда. Принципы диагностики.

7. Сестринская помощь при ИБС, инфаркте миокарда. Неотложная помощь при остром коронарном синдроме. Осложнения заболевания. Роль медсестры в профилактике и реабилитации пациентов.

8. Сестринская помощь при артериальной гипертонии. Причины, факторы риска. Клинические проявления в зависимости от стадии заболевания. Принципы диагностики и лечения. Проблемы пациента, планирование и реализация независимой и зависимой сестринской помощи. Участие медсестры в работе обучающих школ для пациентов.

9. Сестринская помощь при гипертонических кризах. Причины. Клинические проявления в зависимости от типа криза. Неотложная помощь при гипертонических кризах. Проблемы пациента, планирование и реализация независимой и зависимой сестринской помощи.

10. Сестринская помощь при атеросклерозе. Причины, факторы риска. Клинические проявления. Принципы диагностики и лечения. Осложнения заболевания. Проблемы пациента, планирование и реализация независимой и зависимой сестринской помощи.

11. Сестринская помощь при приобретённых митральных пороках сердца. Определение, причины развития. Клинические проявления, проблемы пациента, связь их с гемодинамическими нарушениями. Планирование и реализация сестринской помощи.

12. Сестринская помощь при приобретённых аортальных пороках сердца. Определение, причины развития. Клинические проявления, проблемы пациента, связь их с гемодинамическими нарушениями. Планирование и реализация сестринской помощи.

13. Сестринская помощь при вегето-сосудистой дистонии. Причины, факторы риска. Клинические проявления. Принципы диагностики и лечения. Проблемы пациента, планирование и реализация независимой и зависимой сестринской помощи.

14. Основные симптомы сердечно-сосудистых заболеваний, алгоритм наблюдения за пациентом.

15. Правила измерения артериального давления, пульса, частоты дыхания.

16. Подготовка к лечебно-диагностическим процедурам при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: роль медсестры.

17. Техника регистрации ЭКГ.

18. Неотложные состояния при заболеваниях органов кровообращения: боли в области сердца, острая сердечная недостаточность (отек легких), острая сосудистая недостаточность (обморок, шок, коллапс), гипертонический криз (повышение АД), клиническая смерть.

19. Доврачебная помощь при неотложных состояниях.

20. Алгоритм проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 6. ОСОБЕННОСТИ СЕСТРИНСКОГО ПРОЦЕССА В КЛИНИКЕ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ**

**Цель:** изучить особенности сестринского процесса в клинике внутренних болезней

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Сестринский процесс в терапии. Структура и организация работы терапевтического отделения поликлиники, больницы. Стандарты организации рабочего места медицинской сестры и среды пациента. Задачи и функциональные обязанности сестринского персонала, инфекционная безопасность.

Основные симптомы заболеваний эндокринной системы. Особенности сестринского наблюдения и ухода за пациентами с эндокринологическими заболеваниями. Порядок подготовки к лечебно-диагностическим процедурам при заболеваниях эндокринной системы, роль медсестры. Методика выполнения инъекций инсулина. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы: кетоацидотическая кома. Доврачебная помощь при неотложных состояниях.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Сестринский процесс в терапии.
2. Основные симптомы заболеваний эндокринной системы
3. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы
4. Доврачебная помощь при неотложных состояниях

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6**

#### **Форма практического задания: контрольная работа**

Перечень тем контрольных работ к разделу 6:

1. Сестринское обследование пациентов с заболеваниями эндокринной системы.
2. Сестринская помощь при гипотиреозе. Причины, факторы риска. Клинические проявления. Принципы диагностики и лечения. Осложнения. Проблемы пациента, планирование и реализация независимой и зависимой сестринской помощи.
3. Сестринская помощь при эндемическом зобе. Причины, факторы риска. Клинические проявления. Принципы диагностики и лечения. Проблемы пациента, планирование и реализация независимой и зависимой сестринской помощи. Профилактика заболевания.
4. Сестринская помощь при диффузном токсическом зобе. Причины, факторы риска. Клинические проявления. Принципы диагностики и лечения. Оказание помощи при тиреотоксическом кризе. Проблемы пациента, планирование и реализация независимой и зависимой сестринской помощи.
5. Сестринская помощь при сахарном диабете 1 типа. Причины, факторы риска. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Диетотерапия. Уход за больным. Проблемы пациента, планирование и реализация независимой и зависимой сестринской помощи.
6. Сестринская помощь при сахарном диабете 2 типа. Причины, факторы риска. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Диетотерапия. Уход за больным. Проблемы пациента, планирование и реализация независимой и зависимой сестринской помощи.
7. Сестринская помощь при поздних осложнениях сахарного диабета. Причины, факторы риска. Клинические проявления. Принципы диагностики и лечения. Уход за больным. Проблемы пациента, планирование и реализация независимой и зависимой сестринской помощи. Участие медсестры в работе обучающих школ для пациентов.
8. Сестринская помощь при ожирении. Причины, факторы риска. Классификация. Клинические проявления. Принципы диагностики и лечения. Диетотерапия. Проблемы пациента, планирование и реализация независимой и зависимой сестринской помощи. Профилактика заболевания.
9. Сестринский процесс в терапии.
10. Структура и организация работы терапевтического отделения поликлиники, больницы.
11. Структура и организация работы терапевтического отделения поликлиники, больницы.
12. Стандарты организации рабочего места медицинской сестры и среды пациента.
13. Задачи и функциональные обязанности сестринского персонала, инфекционная безопасность.
14. Основные симптомы заболеваний эндокринной системы.
15. Особенности сестринского наблюдения и ухода за пациентами с эндокринологическими заболеваниями.

16. Порядок подготовки к лечебно-диагностическим процедурам при заболеваниях эндокринной системы, роль медсестры.
17. Методика выполнения инъекций инсулина.
18. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы: кетоацидотическая кома.
19. Доврачебная помощь при неотложных состояниях.
20. Подготовка пациента и сбор мочи на общий анализ. Оформление направления на анализ. Правила сбора мочи для биохимических исследований (сахар, белок, кетоновые тела).

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1: Уметет соблюдать моральные, правовые и этические нормы в профессиональной деятельности	Этап формирования знаний
		ОПК-1.2: Осуществляет профессиональное взаимодействие в соответствии с нормами профессиональной этики и деонтологии	Этап формирования умений
			Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-2.1: Умеет анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности	Этап формирования знаний
		ОПК-2.2: Осуществляет разработку плана мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилак-	Этап формирования умений

		тики болезней	
		ОПК-2.3: Владеет навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни и повышающих грамотность населения в вопросах профилактики болезней	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1: Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов)	Этап формирования знаний
		ОПК-5.2: Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека в диагностических целях	Этап формирования умений
		ОПК-5.3: Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-6	Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6.1: Знает особенности организации ухода за больными, оказания первичной медико-санитарной помощи, обеспечения организации работы и принятия профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Этап формирования знаний
		ОПК-6.2: Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в	Этап формирования умений



		условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	
		ОПК-6.3: Организует уход за больными, оказывает первичную медико-санитарную помощь, обеспечивает организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания))	ПК-1.1: Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции), в том числе при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания	Этап формирования знаний
		ПК-1.2: Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания;	Этап формирования умений
		ПК-1.3: Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме; мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1; ОПК-2;	Этап формирования	Теоретический блок	1) обучающийся глубоко и

ОПК-5; ОПК-6; ПК-1	ния знаний.	вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: [ 9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9] баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: [6-8] баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1	Этап формирования умений	Аналитическое задание ( <i>подготовка рефератов, ответы на тесты</i> )  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: [ 9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9] баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют ло-
ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание ( <i>подготовка рефератов, ответы на</i>	в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют ло-

		<p><i>тесты)</i></p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>гические выводы и заключения к решению: [6-8] баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
--	--	---	---

#### **4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Работа с должностными инструкциями, отраслевыми, классификаторам по специальностям.
2. Понятие охраны здоровья граждан в Российской Федерации.
3. Ответственность медицинских работников за нарушение прав граждан в области охраны здоровья
4. Медико-социальная помощь гражданам. Государственные гарантии оказания медико-социальной помощи.
5. Должностные инструкции сестринского персонала, порядок подготовки.
6. Отраслевой классификатор по специальностям среднего медицинского персонала.
7. Понятие о сестринском процессе, медицинская сестра, как независимый специалист в системе здравоохранения.
8. Понятие сестринского процесса, этапы, краткая характеристика каждого.
9. Использование сестринского процесса в процессе сестринской деятельности..
10. Понятие о лечебно-охранительном режиме ЛПУ, элементы лечебно-охранительного режима.
11. Сестринские манипуляции при проведении диагностических процедур;
12. Сестринские манипуляции при проведении лечебных процедур
13. Оказание доврачебной медицинской помощи, при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.
14. Оказание доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
15. Основы профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.
16. Определение потребностей пациента, связанные с состоянием здоровья.
17. Применение средств транспортировки пациента и средств малой механизации с учетом основ эргономики.
18. **Особенности перемещения престарелых и инвалидов**
19. Особенности перемещения пациентов при неврологических заболеваниях.
20. Биомеханика тела
21. Охрана труда и техника безопасности, при выполнении процедур и ухода за больным
22. Понятие о лечебно-охранительном режиме ЛПУ
23. Элементы лечебно-охранительного режима. Значение лечебно-охранительного режима
24. Безопасность труда медицинской сестры.

25. Понятие эргономики, виды эргономики.
26. Технологии перемещения пациентов в постели одной медсестрой.
27. Технологии перемещения пациента в постели двумя медсестрами.
28. Особенности перемещения престарелых и инвалидов.
29. Особенности перемещения пациентов при неврологических заболеваниях.
30. Сестринские манипуляции при проведении диагностических процедур и лечебных процедур.
31. Сестринские манипуляции при проведении лечебных процедур
32. Соблюдение требований техники пожарной безопасности при уходе за пациентами и во время проведения процедур и манипуляций.
33. Использование правил эргономики в процессе сестринского ухода.
34. Изучение нормативных и организационно-методических документов для ЛПУ по вопросам инфекционной безопасности.
35. Соблюдение санитарно-противоэпидемиологического режима.
36. Санитарное содержание помещений, оборудование, инвентаря.
37. Соблюдение требований к правилам личной гигиены, медицинского и обслуживающего персонала ЛПУ.
38. Профилактика профессиональных заражений персонала.
39. Гигиена труда и правила личной гигиены персонала
40. Правила обработки рук.
41. Дезинфекционные мероприятия при педикулезе
42. Виды санитарной обработки пациента.
43. Оказание пособия при кашле, одышке, тошноте, рвоте, запоре, каловых камнях, нарушениях мочеиспускания.
44. Дезинфекция использованного оборудования
45. Пути введения лекарственных средств: наружно, через рот, сублингвально, парентерально.
46. Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств энтерально, сублингвально.
47. Обучение пациента техники использования ингалятора.
48. Парентеральный путь введения лекарственных средств, техника и правила выполнения внутривенной, подкожной и внутримышечной инъекций.
49. Особенности внутривенного вливания жидкостей.
50. Клизмы: виды, показания, противопоказания, возможные осложнения. Подготовка пациента. Постановка очистительной клизмы на фантоме. Дезинфекция использованного оборудования.
51. Правила проведения предстерилизационной очистки инструментария. Контроль качества.
52. Методы стерилизации. Основные режимы стерилизации изделий медицинского назначения. Дезинфекция используемого оборудования
53. Пути введения лекарственных средств: наружно, через рот, сублингвально, парентерально. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии.
54. Обучение пациента ингаляционного способа введения лекарственных средств. Виды ингаляторов.
55. Парентеральный путь введения лекарственных средств. Техника и правила выполнения внутривенной, подкожной, внутримышечной инъекций
56. Особенности внутривенного вливания жидкостей.
57. Оказание пособия при рвоте.
58. Газоотводная трубка. Цели ее применения, показания и противопоказания.
59. Посуда для кормления пациентов с нарушением функций движения, глотания в постели.
60. Правила применения абсорбирующего белья (подгузники, пеленки, вкладыши)
61. Клизмы, катетеризация мочевого пузыря, дренажный мешок для сбора мочи.

62. Зондовые процедуры (кормление через зонд, промывание желудка, дуоденальное зондирование и др.)
63. Расходные материалы и вспомогательные средства для осуществления ухода за пациентом.
64. Уход за пациентом с трахеостомой.
65. Уход за пациентами со стомами кишечника, гастростомой, уростомой, эпицистостомой. Современные средства по уходу за стомированным пациентом.
66. Принципы оказания паллиативной помощи.
67. Основные положения концепции хосписов.
68. Сестринский уход за пациентом, испытывающим хроническую боль.
69. Сестринский процесс, при оказании паллиативной помощи, на примере клинической ситуации.
70. Стадии терминальных состояний, их основные проявления.
71. Определение понятия боль. Факторы влияющие на ощущение боли, виды боли.
72. Сестринские вмешательства, направленные на снятие/уменьшение боли.
73. Констатация смерти. Посмертный уход. Общение с пережившими утрату.
74. Роль сестринского персонала в оказании помощи обреченному пациенту.
75. Сестринские вмешательства на различных этапах адаптации пациента к психической травме.
76. Стадии терминальных состояний, их основные проявления.
77. Сестринский уход за неподвижным пациентом.
78. Оценка интенсивности боли. Оценочные шкалы. Оценка эффективности анальгезирующей терапии.
79. Признаки клинической и биологической смерти.
80. Осуществление посмертного ухода. Оформление установленной медицинской документации.
81. Оказание медико-психологической помощи пациенту, находящемуся в хосписе.
82. Проблемы тяжелобольных и неподвижных пациентов. Принципы ухода.
83. Критерии оценки сестринского ухода за тяжелобольными пациентами.
84. Виды режимов двигательной (физической) активности пациента, виды положений пациента в постели.
85. Особенности сестринского ухода за тяжелобольными пациентами, находящимися на дому.
86. Причины образования пролежней, мелких травм у тяжелобольных и неподвижных пациентов.
87. Готовность среднего медицинского персонала к экстренным ситуациям, возникающим у тяжелобольных и неподвижных пациентов – разработка алгоритма действий.
88. Определение терминов и понятий сестринского дела в поликлинической терапии.
89. Общие принципы организации работы терапевтического отделения поликлиники, отделения общей врачебной практики, дневного стационара.
90. Уровни оказания доврачебной медико-санитарной помощи населению.
91. Структура и организация работы, оснащение терапевтического отделения поликлиники, кабинета участкового врача, фельдшерско-акушерского пункта, отделения общей врачебной практики (ОВП).
92. Формы учетно-отчетной документации.
93. Сестринский диагноз, определение, ведение сестринской истории болезни.
94. Основные синдромы заболеваний легких.
95. Основные синдромы заболеваний сердечно-сосудистой системы
96. Основные заболевания печени, поджелудочной железы и желчевыводящих путей.
97. Синдром лихорадки.

98. Структура и организация работы, оснащение терапевтического отделения поликлиники, кабинета участкового врача, фельдшерско-акушерского пункта, здравпункта.
99. Организация работы отделения общей врачебной практики (ОВП) в условиях городской поликлиники.
100. Составные данные сестринского процесса, внедрение в ЛПУ.
101. Сестринский диагноз после проведения сестринского обследования.
102. Формы учетно-отчетной документации в сестринском процессе.
103. Оценка действия медсестры, как заключительный этап сестринского процесса.
104. Сестринский процесс - организационная структура, для наблюдения, ухода, выполнения назначений врача терапевтическим больным.
105. Сестринский процесс при заболевании органов дыхания
106. Сестринский процесс при заболеваниях сердечно-сосудистой системы
107. Сестринский процесс при заболеваниях органов желудочно-кишечного тракта
108. Сестринский процесс при заболеваниях почек
109. Сестринский процесс при заболеваниях крови
110. Сестринский процесс при заболеваниях эндокринной системы
111. Сестринский процесс при заболеваниях костно-мышечной системы и соединительной ткани
112. Сестринский процесс при аллергических заболеваниях
113. Организация дерматовенерологической помощи. Введение в дерматологию.
114. Сестринский процесс в диагностике кожных заболеваний. Первичные и вторичные элементы, патологии кожи.
115. Факторы риска, пути заражения, клинические проявления, осложнения и профилактика кожных и венерических заболеваний.
116. Этические и юридические аспекты оказания помощи пациентам с венерическими заболеваниями.
117. Проведение лабораторных исследований (забор крови) для серологической диагностики.
118. Обеспечение инфекционной безопасности пациента и медицинского персонала;
119. Осуществление сестринского процесса: проведение первичной сестринской оценки, выявление проблем пациента, планирование сестринского ухода, осуществление запланированного ухода, проведение текущей и итоговой оценки результатов ухода;
120. подготовка пациента к диагностическим и лечебным процедурам.
121. Сестринский процесс при острых респираторных заболеваниях.
122. Сестринский процесс при гриппе, аденовирусной инфекции.
123. Сестринский процесс при менингококковой инфекции.
124. Сестринский процесс при дифтерии.
125. Сестринский процесс при ангине.
126. Сестринский процесс при кори.
127. Сестринский процесс при краснухе.
128. Сестринский процесс при вирусных гепатитах.
129. Сестринский процесс при бактериальных инфекциях, передающихся воздушно-капельным путём (грипп, острая ротовирусная инфекция, парагрипп, аденовирусная инфекция)
130. Сестринский процесс при вирусных инфекциях с аэрозольным механизмом заражения.
131. Сестринский процесс при поражениях печени вирусной этиологии. Классификация болезней печени. Вирусные гепатиты с фекально-оральным механизмом заражения.
132. Сестринский процесс при парентеральных вирусных гепатитах
133. История проблемы. Эпидемиология и профилактика ВИЧ-инфекции
134. Сестринский процесс при ВИЧ-инфекции.
135. Профилактика ВИЧ-инфекции в медицинских учреждениях. Безопасность донорской крови и ее продуктов

136. Современные классификации ВИЧ-инфекции, СПИД. Критерии различных стадий заболевания.
137. Сестринский процесс при лептоспирозе, туляремии.
138. Сестринский процесс при клещевом энцефалите
139. сестринский процесс ухода за инфекционными больными.
140. Сестринский процесс при малярии.
141. Сестринский процесс при лихорадках неясной этиологии, при сыпном тифе.
142. Сестринский процесс при особо опасных инфекциях (натуральная оспа, чума, холера)
143. Сестринский процесс при бактериальных инфекциях наружных кожных покровов (рожа, сибирская язва).
144. Сестринский процесс при нейроинфекциях (столбняк, бешенство)
145. Определение терминов и понятий сестринского дела в акушерско-гинекологической службе.
146. Общие принципы организации работы в подразделениях акушерско-гинекологической службы: женской консультации, акушерского стационара, гинекологического стационара..
147. Уровни оказания доврачебной медико-санитарной помощи пациентам в подразделениях акушерско-гинекологической службы: женской консультации, акушерского стационара, гинекологического стационара.
148. Структура и организация работы, оснащение женской консультации, акушерского стационара и гинекологического стационара. Формы учетно-отчетной документации.
149. Сестринский диагноз в подразделениях акушерско-гинекологической службы: женской консультации, акушерского стационара, гинекологического стационара., определение, ведение сестринской истории болезни.
150. Хирургический инструментарий (общие и специальные).
151. Подготовка медицинской сестры к проведению операции (плановые и экстренные).
152. Хирургическая инфекция – проникновение патогенных микробов в организм пациента и реакция тканей на внедрение микроорганизмов и их токсинов. Острая гнойная хирургическая инфекция.
153. Острая специфическая инфекция (столбняк, сибирская язва, дифтерия ран).
154. Сестринский процесс при хирургических инфекциях
155. Травматология – наука о повреждениях. Виды травм (ушибы, переломы).
156. Организация травматологической помощи.
157. Термические поражения. Ожоги, виды ожогов (термические, химические, электрические, лучевые). Отморожения (степени отморожения).
158. Электротравма, общие поражения электрическим током (электроожог).
159. Сестринский процесс при проведении обследования пациентов с различными видами повреждений (травма, термические поражения, электротравма, отморожения).
160. Виды паллиативной помощи (на дому, в поликлинике, в стационаре, в хосписе, выездной службы паллиативной помощи).
161. История хосписа – лечебного учреждения, в котором проводятся мероприятия по устранению у неизлечимо больных людей физических и душевных страданий. Детский хоспис.
162. Основные проблемы паллиативной помощи в России. Паллиативная помощь. Современное представление.
163. Профессиональные стрессы. Синдром выгорания медицинских сестер длительно работающих в хосписах. Профилактика синдрома выгорания.
164. Охрана продуктивного здоровья населения. Определение терминов и понятий сестринского дела в акушерстве и гинекологии.
165. Сестринский процесс в акушерско-гинекологической службе.

166. Определение терминов и понятий сестринского дела в акушерско-гинекологической службе.
  167. Структура и организация работы, оснащение женской консультации, акушерского стационара и гинекологического стационара. Формы учетно-отчетной документации.
  168. Оказание доврачебной хирургической помощи в поликлиниках и в хирургических отделениях стационара.
  169. Асептика и антисептика в хирургии. Методы контроля стерильности.
  170. Травматология – наука о повреждениях. Виды травм. (ушибы, переломы). Организация травматологической помощи.
  171. Сестринский процесс при проведении обследования пациентов с различными видами повреждений (травма, термические поражения, электротравма, отморожения).
  172. Сестринский процесс при оказании доврачебной хирургической помощи (до проведения хирургических вмешательств и в послеоперационный период).
  173. Определение термина паллиативной помощи
  174. Использование профессионального сестринского подхода с целью удовлетворения всех потребностей пациента с онкологическим заболеванием и его семьи.
  175. Паллиативная медицина. Группы пациентов, нуждающихся в паллиативной помощи.
  176. Паллиативный сестринский уход (психологическая поддержка, меры для поддержания активной жизни пациента).
  177. Вопросы этики и деонтологии медицинской сестры, занимающейся уходом за онкологическим пациентом.
  178. Профессиональные стрессы. Синдром выгорания медицинских сестер длительно работающих в хосписах. Профилактика синдрома выгорания.
  179. Определение терминов и понятий сестринского дела в косметологии.
  180. Общие принципы организации работы отделения эстетической медицины.
  181. Структура и организация работы, оснащение отделения эстетической медицины. Формы учетно-отчетной документации.
  182. Сестринский диагноз, определение, ведение сестринской истории болезни.
  183. Химический состав организма человека.
  184. Общие закономерности регуляции обмена веществ в организме человека.
- Биокатализ.
185. Биоэнергетика.
  186. Обмен воды и минеральных соединений.
  187. Обмен углеводов.
  188. Обмен липидов.
  189. Обмен белков и нуклеиновых кислот.
  190. Определение терминов и понятий сестринского дела в оториноларингологии.
  191. Общие принципы организации работы оториноларингологического отделения поликлиники, стационара.
  192. Уровни оказания доврачебной медико-санитарной помощи населению.
  193. Структура и организация работы, оснащение оториноларингологического отделения поликлиники. Формы учетно-отчетной документации.
  194. Сестринский диагноз, определение, ведение сестринской истории болезни.
  195. Сестринский процесс при заболеваниях уха
  196. Сестринский процесс при заболеваниях глотки.
  197. Сестринский процесс при инородных телах, травмах, опухолях.
  198. Сестринский процесс при заболеваниях ЛОР-органов в лабораторных условиях
  199. Определение терминов и понятий сестринского дела в косметологии.
  200. Структура и организация работы, оснащение отделения эстетической медицины. Формы учетно-отчетной документации.
  201. Проведение предварительной, текущей, заключительной уборок в операционной, перевязочной, процедурном кабинете.



202. Действия сестры при попадании крови в глаза, нос, рот, на кожу, при повреждении кожи с целью профилактики ВИЧ - инфекции.
203. Подготовка ватных шариков, укладка их в бикс, крафт пакет для стерилизации.
204. Взятие стерильных шариков из крафт пакета, из бикса.
205. Взятие смывов на стерильность.
206. Взятие мазка из носа и зева.
207. Техника поднятия тяжестей.
208. Перемещение пациента в различные положения Фаулера.
209. Перемещение пациента в положение Симса.
210. Перемещение пациента из положения «лежа на спине» в положение на «правый бок» и на «левый бок».
211. Перемещение пациента из положения «лежа на кровати» в положение «сидя на стуле».
212. Перемещение пациента к краю кровати.
213. Перемещение пациента к изголовью кровати.
214. Транспортировка пациента на каталке.
215. Транспортировка пациента на кресле-каталке.
216. Перекладывание пациента с каталки на кровать.
217. Осмотр волосистой части головы, обработка при педикулезе.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08742-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/463195>

2. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08744-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449502>

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Оконенко, Т. И. Сестринское дело в хирургии : учебник и практикум для вузов / Т. И. Оконенко, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00929-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451623>

2. Подколзина, В.А. Общий уход : [12+] / В.А. Подколзина ; Научная книга. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2020. — 143 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578354> — ISBN 978-5-9758-1932-1. — Текст : электронный.

3. Сестринский уход в онкологии : учебник для вузов / ответственный редактор В. А. Лапотников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07131-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451625>

4. Сестринское дело в терапии : учебник для вузов / В. Н. Петров, В. А. Лапотников, В. Л. Эмануэль, Н. Г. Петрова ; ответственный редактор В. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07093-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451624>

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, пре-	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

	<p>доставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	
--	--	--

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Сестринское дело» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по

возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др.

### **5.4.3. Информационные справочные системы**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для от-	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компью-

	научного цитирования – Scopus:	слеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	тера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> ; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Сестринское дело*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности *31.05.01 Лечебное дело* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями (12 пособий - мышечная система, 15 - внутренние органы, 10 - с различными нозологиями, 10 - строение анализаторов), муляжами (2 – скелета, набор всех костей, 2 муляжа – головной мозг, 3 муляжа – сердце, 1 муляж – желудок, 1 муляж – мочевой пузырь, 1 муляж – почка и др.), схемами – большого и малого круга кровообращения, 2-ва световых микроскопа (с препаратами) и др.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Сестринское дело*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Сестринское дело*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Сестринское дело*» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Сестринское дело*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Сестринское дело*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана со *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета медицинского факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988	Протокол заседания Ученого совета медицинского факультета № 4 от «25» ноября 2020 года	01.12.2020
2.			
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан медицинского факультета

/Т.В.Котова/

«25» ноября 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ПЕРВАЯ ДОВРАЧЕБНАЯ ПОМОЩЬ

Специальность

*31.05.01 Лечебное дело*

Специализация

*Лечебное дело*

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Уровень профессионального образования  
Высшее образование –специалитет

Форма обучения

*Очная*

Москва 2020

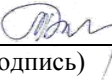


Рабочая программа дисциплины (модуля) «Первая доврачебная помощь» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. №988, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 02.009 «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»


Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидат медицинских наук, декан медицинского факультета Котова Т.В., кандидат медицинских наук, доцент кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья Гришан М.А.

Руководитель основной образовательной программы кандидат медицинских наук, декан медицинского факультета

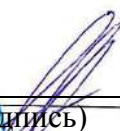
  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Т.В.Котова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Медицинского факультета  
Протокол №4 от 25 ноября 2020 года

Декан факультета, кандидат медицинских наук

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Т.В.Котова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:  
Генеральный директор ООО «Группа компаний СМ-Клиника»

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Н.В.Смыслов

Главный врач  
ГБУЗ «ГКБ имени А.К. Ерамишанцева ДЗМ»


  
\_\_\_\_\_  
(подпись) А.Р. Габриелян

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач  
ГБУЗ «ГП № 9 ДЗМ»

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Э.А. Каспарова

Кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент факультета физической культуры

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) А.В.Корнев

Согласовано  
Научная библиотека, директор

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) И.Г. Маляр

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы специалитета .....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	9
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	14
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	14
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	17
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	18
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	19
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	20
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	22
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	22
5.6 Образовательные технологии .....	23
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	25

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении теоретических знаний необходимых для организации и оказания доврачебной помощи при наиболее часто распространенных заболеваниях и поражениях терапевтического и хирургического профиля и при чрезвычайных ситуациях с последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. изучить вопросы оказания доврачебной помощи, этапы развития и клинические проявления наиболее распространенных заболеваний и поражений терапевтического и хирургического профиля и при чрезвычайных ситуациях;

2. закрепить и совершенствовать теоретические знания и нормы медицинской этики при оказании доврачебной помощи приобрести умения и практические навыки по своевременному оказанию доврачебной помощи в полном объеме в экстремальных ситуациях внезапно заболевшим и пострадавшим, при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, овладеть приемами оказания ухода за больными и пораженными, манипуляциями по их гигиеническому содержанию.

3. изучить, спектр лечебных средств следует применять при оказании внезапно заболевшим и пострадавшим.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы специалитета

Дисциплина (модуль) «Первая доврачебная помощь» реализуется в *обязательной части* основной образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело *очной* формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Первая доврачебная помощь» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Безопасность жизнедеятельности», «Нормальная анатомия» и др.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия

- Практика по неотложным медицинским манипуляциям

- Медицина катастроф и др.

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-3, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1: Знает алгоритм применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза
			ОПК-4.2: Использует диаг-

			<p>ностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза</p> <p>ОПК-4.3: Владеет навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза</p>
Этиология и патогенез	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	<p>ОПК-5.1: Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов)</p> <p>ОПК-5.2: Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека в диагностических целях</p> <p>ОПК-5.3: Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека</p>
Первичная медико-санитарная помощь	ОПК-6	Способен организовать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	<p>ОПК-6.1: Знает особенности организации ухода за больными, оказания первичной медико-санитарной помощи, обеспечения организации работы и принятия профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p> <p>ОПК-6.2: Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуа-</p>

			ций, эпидемий и в очагах массового поражения
			ОПК-6.3: Организует уход за больными, оказывает первичную медико-санитарную помощь, обеспечивает организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК-1	Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания))	<p>ПК-1.1: Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции), в том числе при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания</p> <p>ПК-1.2: Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания;</p> <p>ПК-1.3: Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме; мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)</p>
Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-3	Способен проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты	<p>ПК-3.1: Знает методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</p> <p>ПК-3.2: Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты</p>

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 4 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет с оценкой*.

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Учебные занятия лекционного типа	8	8
Практические занятия	12	12
Лабораторные занятия	0	0
Иная контактная работа	16	16
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>Семестр 4</b>							
<b>Раздел 1. Организационные аспекты оказания первой доврачебной помощи</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 1.1. Роль, место, задачи и объем доврачебной помощи. Юридические и организационные аспекты оказания первой помощи	18	10	8	2	2	0	4
Тема 1.2. Транспортировка пострадавших	18	8	10	2	4	0	4
<b>Раздел 2. Основы оказа-</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>ния первой доврачебной помощи при различных состояниях</b>							
Тема 2.1. Сердечно-легочная реанимация	18	10	8	2	2	0	4
Тема 2.2. Оказание доврачебной помощи при различных состояниях	18	8	10	2	4	0	4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>0</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>16</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет с оценкой						
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>16</b>

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Семестр 4</b>							
<b>Раздел 1. Организационные аспекты оказания первой доврачебной помощи</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование

<b>Раздел 2. Основы оказания первой доврачебной помощи при различных состояниях</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Решение задач	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	-	<b>16</b>	-	<b>4</b>	-

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ

**Цель:** изучить организационные аспекты оказания первой доврачебной помощи, особенности транспортировки пострадавших

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Общие сведения о нормативно-правовых документах и актах, регулирующих оказание первой доврачебной (медицинской) помощи пострадавшим.

Меры безопасности при оказании первой доврачебной помощи (ПДП), профилактика ВИЧ-инфекции.

Назначение, устройство и правила пользования аптечкой индивидуальной, пакетом перевязочным медицинским индивидуальным, сумкой медицинской санитарной.

Назначение, устройство и правила пользования пакетом противохимическим индивидуальным, перевязочным материалом.

Аптечка индивидуальная. Состав, правила пользования. Использование содержимого: для обезболивания, при отравлении фосforoорганическими отравляющими веществами, для профилактики инфекционных заболеваний.

Виды перевязочного материала: марля, бинты, леггин, косынки, индивидуальный перевязочный материал, салфетки.

Понятие о видах транспортировки. Показания к самостоятельной транспортировке пострадавшего. Сопровождение пострадавшего. Средства транспортировки.

Переноска пострадавших одним двумя и более добровольцами. Приемы переноски. Особенности извлечения и перекладывания пострадавших с подозрением на травму позвоночника, таза. Погрузка и размещение пострадавших внутри транспортных средств.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Юридические и организационные аспекты оказания первой помощи
2. Ориентировочная основа действий при оказании первой помощи
3. Транспортировка пострадавших

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.**

**Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 1:



1. Доврачебная помощь в системе мероприятий по оказанию медицинской помощи внезапно заболевшим и пострадавшим при чрезвычайных ситуациях. Основы деонтологии.
2. Роль, место, задачи и объем доврачебной помощи в системе этапного лечения пострадавших/пораженных при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
3. Особенности оказания доврачебной помощи пострадавшим и внезапно заболевшим в городе и в отдаленных районах.
4. Основные положения медицинской деонтологии и медицинской этики.
5. Деонтология при оказании доврачебной помощи и уходе за больными и пострадавшими при чрезвычайных ситуациях.
6. Средства для оказания первой медицинской и доврачебной помощи.
7. Порядок действий на месте происшествия.
8. Оценка характера поражений и степени тяжести состояния пострадавшего.
9. Объемы оказания первой медицинской и доврачебной помощи.
10. Правила снятия одежды и обуви с пострадавшего
11. Методы профилактики инфекций
12. Общие сведения о нормативно-правовых документах и актах, регулирующих оказание первой доврачебной (медицинской) помощи пострадавшим.
13. Функциональные состояния организма человека (болезнь, здоровье, критическое состояние).
14. Методы оценки состояния больного.
15. Виды нарушения сознания.
16. Подсчет ЧД, пульса. Измерение АД. Положение больного.
17. Назначение, устройство и правила пользования аптечкой индивидуальной, пакетом перевязочным медицинским индивидуальным, сумкой медицинской санитарной.
18. Назначение, устройство и правила пользования пакетом противохимическим индивидуальным, перевязочным материалом.
19. Аптечка индивидуальная. Состав, правила пользования.
20. Понятие о видах транспортировки.
21. Показания к самостоятельной транспортировке пострадавшего.
22. Сопровождение пострадавшего.
23. Средства транспортировки.
24. Особенности извлечения и перекладывания пострадавших с подозрением на травму позвоночника, таза.
25. Погрузка и размещение пострадавших внутри транспортных средств.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное**

## **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ СОСТОЯНИЯХ**

**Цель:** изучить основы оказания первой доврачебной помощи при различных состояниях

*Перечень изучаемых элементов содержания:* Классификация состояний, угрожающих жизни пострадавших и внезапно заболевших. Характеристика терминальных состояний, клинической смерти. Принципы и методы оказания неотложной доврачебной помощи при терминальных состояниях и клинической смерти. Техника непрямого массажа сердца и искусственного дыхания. Правила пользования ротаторасширителем, воздуховодом. Особенности реанимационных мероприятий при утоплении и поражении электрическим током.

Классификация острых заболеваний дыхательной системы. Основные клинические признаки и экстренная доврачебная помощь при бронхиальной астме, воспалении легких, плеврите. Клиническая характеристика коматозных состояний. Клиника и первая доврачебная помощь при гипер- и гипогликемической коме. Оказание первой медицинской помощи при тепловом ударе. Признаки острого нарушения проходимости дыхательных путей.

Классификация острых заболеваний сердечно-сосудистой системы. Основные клинические признаки и экстренная доврачебная помощь при стенокардии и инфаркте миокарда, гипертоническом кризе, нарушениях сердечного ритма.

Классификация аллергических заболеваний. Симптомы аллергических реакций. Первая доврачебная помощь при крапивнице, укусах насекомых. Первая помощь при анафилактическом шоке.

Общая классификация острых хирургических заболеваний органов брюшной полости. Основные симптомы и первая доврачебная помощь при остром аппендиците, остром холецистите, остром панкреатите, перитоните, кишечной непроходимости, грыже передней стенки брюшной полости. Первая доврачебная помощь при острой задержке мочи, почечной колике.

Основные свойства АХОВ. Пути попадания АХОВ в организм. Диагностика острых отравлений АХОВ. Первая медицинская и доврачебная помощь при острых отравлениях АХОВ (угарный газ, аммиак, хлор, метан). Лечебные мероприятия у пострадавших: - с химическими поражениями отравляющими веществами; - с острыми отравлениями лекарственными средствами; - с бытовыми отравлениями.

Виды травматизма. Характеристика закрытых повреждений мягких тканей. Клиника, диагностика, ушибов, особенности оказания первой доврачебной помощи при ушибах мягких тканей. Симптомы повреждения связочного аппарата и мышц конечностей. Принципы оказания первой доврачебной медицинской помощи при ушибах, закрытых повреждениях связочного аппарата суставов, мышц. Особенности оказания доврачебной медицинской помощи при синдроме длительного сдавления. Классификация повреждений костей и суставов, достоверные и вероятные признаки переломов. Клиническая картина наиболее часто встречающихся травматических вывихов. Доврачебная помощь при подозрении на наличие перелома, вывиха. Показания и средства транспортной иммобилизации. Правила наложения табельных транспортных шин при открытых и закрытых повреждениях конечностей.

Классификация ран. Клиническая характеристика колотых, резаных, рубленых, рваных, рвано-размозженных, ушибленных, огнестрельных, укушенных ран. Объем неотложной первой медицинской и доврачебной помощи при ранениях. Общие понятия о раневом процессе. Местные признаки ранних раневых осложнений, пути их профилактики и лечения. Классификация кровотечений. Достоверные и вероятные признаки наружных артериальных, венозных, смешанных, внутриполостных кровотечений. Способы остановки наружных кровотечений. Классификация повязок. Виды мягких повязок, применяющихся в практике. Общие правила бинтования и наложения мягких повязок. Основные виды бинтовых повязок, техника их наложения на голову, туловище, конечности. Правила пользования индивидуальным перевязочным пакетом. Контурные повязки на грудную клетку. Косыночные повязки. Техника наложения косыночных повязок. Использование сетчатого эластичного бинта для фиксации асептических повязок на различные участки тела.

Особенности дорожно-транспортных происшествий. Механизмы поражающего действия при дорожно-транспортном происшествии. Нарушение функции жизненно-важных органов и систем при дорожно-транспортных происшествиях. Травматический шок. Фазы травматического шока. Степени тяжести торпидной фазы травматического шока. Клиника травматического шока. Профилактика травматического шока. Использование аптечки автомобильной.

Классификация ожогов и отморожений. Способы определения площади глубины термических поражений. Основные клинические признаки периодов ожоговой болезни. Критерии тяжести состояния обожженных. Принципы оказания доврачебной помощи при термических поражениях. Объем доврачебной помощи при ожогах концентрированными растворами кислот и щелочей.

Неотложные состояния в акушерско-гинекологической клинике: самопроизвольный аборт, прервавшаяся внематочная беременность, апоплексия яичника, роды вне стационара). Первая доврачебная помощь. Особенности оказания первой помощи детям.

Основные инфекционные заболевания. Правила измерения температуры. Типы температурных кривых. Первая помощь при лихорадочных состояниях. Острые пищевые отравления. Правила промывания желудка. Особенности транспортировки инфекционных больных.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Первая доврачебная помощь с острыми отравлениями
2. Нормы поведения и порядок действия при чрезвычайных ситуациях
3. Раны, раневой процесс
4. Кровотечения, кровопотеря. Оказание первой доврачебной помощи.
5. Десмургия
6. Механические поражения
7. Черепно-мозговая травма, травмы груди и живота
8. Повреждение опорно-двигательного аппарата. Транспортная иммобилизация
9. Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация. Электротравма.

Утопление

10. Ожоги. Отморожения
11. Острые терапевтические заболевания
12. Острые хирургические заболевания органов брюшной полости
13. Острая хирургическая инфекция

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.**

**Форма практического задания: задача.**

Примерный перечень задач к разделу 2:

Задача 1. В помещении обнаружен человек в бессознательном состоянии. Объективно: кожные покровы бледные. Зрачки расширены, не реагируют на свет. Сердцебиение не определяется. Пульс на сонных артериях не прощупывается. АД – 0 мм. рт. ст. Дыхание редкое поверхностное. Отмечается редкое подергивание мышц груди и живота. Что это такое? Какова Ваша тактика по оказанию доврачебной помощи?

Задача 2. У посетителя аптеки остро появились головная боль, головокружение, рвота. Больной потерял сознание. Объективно: у больного наблюдается покраснение и асимметрия лица, расстройство речи, параличи конечностей. АД – 220/115 мм рт. ст. Пульс – 110 в одну минуту. Что это такое? Какова Ваша тактика по оказанию доврачебной помощи?

Задача 3. Со слов друзей, молодой человек принял жидкость с резким запахом уксусной кислоты. Стало трудно глотать и дышать. Появились боли в ротовой полости, за грудиной, в проекции желудка. На лице, губах, в ротовой полости, на слизистых оболочках глотки следы химического ожога. Что это такое? Какова Ваша тактика по оказанию доврачебной помощи?

Задача 4. В жаркий, безветренный, душный день у молодой девушки возникли головная боль, головокружение, тошнота. Однократная рвота, выраженная общая слабость, жажда. Объективно: больной вялый, лицо красное, сердцебиение учащенное. Пульс 104 в минуту, слабого наполнения. Во время обследования больной потерял сознание. Что это такое? Какова Ваша тактика по оказанию доврачебной помощи?

Задача 5. У студента во время занятий внезапно появились резко выраженная слабость, холодный липкий пот. Чувство непреодолимого голода, головокружение. Объективно: кожные покровы бледные, обильная потливость, вялость. Пульс – 108 в минуту, АД – 100/50 мм. рт. ст. Возникли судороги. Удалось выяснить, что больной страдает сахарным диабетом.

Час тому назад ему была сделана инъекция пролонгированного инсулина. Что это такое? Какова Ваша тактика по оказанию доврачебной помощи?

Задача 6. Во время занятий у студентки внезапно возник приступ удушья. Объективно: кожные покровы бледные, выступил холодный липкий пот. Больная сидит, держится и упирается о край стула. На глазах испуг, губы синюшные. Дыхание шумное (удлинен и затруднен выдох). При кашле выделяется скудная «стекловидная мокрота». Число дыханий в минуту – 34. АД – 135 и 85 мм рт. ст. Пульс 102 в минуту. В анамнезе бронхиальная астма. Что это такое? Какова Ваша тактика по оказанию доврачебной помощи?

Задача 7. Ребенок 5 лет, случайно, вместо витаминов принял лекарственный препарат в таблетированной форме. Через 15-20 минут стал сонлив, походка и речь нарушены, выраженная общая слабость. Объективно: бледность кожных покровов, видимых слизистых оболочек. На вопросы отвечает неправильно, с затруднением. Зрачки узкие, почти не реагируют на свет. Пульс учащен, слабого наполнения. АД – 80 и 40 мм. рт. ст. Что это такое? Какова Ваша тактика по оказанию доврачебной помощи?

Задача 8. Во время отдыха на берегу реки, группа ребят решила искупаться. Один из них стал тонуть. Примерно, через 1,5 минут его удалось извлечь из воды. Объективно: кожные покровы цианотичные, вены набухшие, изо рта и носа выделяется пенная масса. Сердцебиение отсутствует, пульс на сонной артерии не прощупывается. Что это такое? Какова Ваша тактика по оказанию доврачебной помощи?

Задача 9. Во время еды у посетителя возник приступ кашля. Он сразу же посинел, потерял сознание. Объективно: кожные покровы синюшные, редкие дыхательные движения судорожного характера. Пульс частый, малого наполнения. АД – 40 и 10 мм. рт. ст. Что это такое? Какова Ваша тактика по оказанию доврачебной помощи?

Задача 10. На улице обнаружен мужчина в бессознательном состоянии. Объективно: больной бледный, зубы у него стиснуты. Дыхание почти неуловимое – поверхностное. Зрачки – широкие, реакция их на свет отсутствует. Пульс частый – 106 в минуту, слабого наполнения. Отмечается непроизвольное мочеотделение и отхождение кала. АД – 50 и 0 мм. Рт. Ст. Изо рта и от рвотных масс запах алкоголя. Что это такое? Какова Ваша тактика по оказанию доврачебной помощи?

Задача 11. У молодого мужчины появилась острая боль в эпигастральной области – «как удар кинжалом». Объективно: больной бледный, выступил холодный липкий пот, губы синюшные. Дыхание поверхностное, шадящее. АД 84 в минуту. АД 110 и 80 мм рт. ст. Брюшная стенка не участвует в акте дыхания. Живот при пальпации резко болезненный, напряжен – «доскообразный». Что это такое? Какова Ваша тактика по оказанию доврачебной помощи?

Задача 12. Во время строительных работ мужчина оказался под действием электрического тока. Действие тока устранили. Объективно: у пострадавшего сознание отсутствует, кожные покровы синюшные, возникли судороги. Пульс на сонной артерии еле прощупывается, аритмичный, частый. Дыхание не определяется. На правой руке и ноге – следы ожогов. Один из строителей рекомендовал закопать мужчину до уровня головы в землю. Как устранить действие тока на пострадавшего? Правильны ли рекомендации строителя? Какова Ваша тактика по оказанию доврачебной помощи?

Задача 13. У мужчины во время работы появились боли в «подложечной» области. Жалуется на слабость, головокружение, двоение предметов перед глазами. Ранее у него была диагностирована язвенная болезнь желудка. Была рвота содержимым цвета кофейной гущи. Объективно: больной бледный, адинамичный. Пульс – частый, «нитевидный». АД – 80 и 50 мм. рт. ст. Дыхание учащенное. При пальпации живот болезненный в эпигастральной области. Что это такое? Какова Ваша тактика по оказанию доврачебной помощи?

Задача 14. В помещении было душно. Молодой человек внезапно побледнел, потерял сознание и упал на пол. Объективно: кожные покровы бледные. Дыхание редкое, поверхностное. Пульс малого наполнения и напряжения. Периферические вены спавшиеся. Мышцы расслаблены. Зрачки узкие, реагируют на свет. Что это такое? Какова Ваша тактика по оказанию доврачебной помощи?

Задача 15. У мужчины, страдающего гипертонической болезнью, появились резко выраженные головные боли, усиливающиеся при ярком свете, малейшем шуме, боли в области сердца, головокружение, многократная рвота, общая слабость. Объективно: покраснение лица, раздражительность, вялость. АД – 280/150 мм рт.ст. Что такое? Окажите первую помощь.

Задача 16. Учительница заметила у школьника обильное слюноотделение, вялость, затрудненное дыхание, позднее присоединилась рвота. При опросе удалось выяснить, что все это появилось после обработки квартиры дихлофосом. Объективно: гиперемия лица, обильное слюноотделение, одышка, у ребенка отмечается затемнение сознания, пена у рта. Пульс частый, слабый. АД – 95/40 мм.рт.ст. Что это такое? Окажите неотложную помощь.

Задача 17. После лыжной прогулки, в холодный ветреный день, у молодой девушки появился озноб, температура повысилась до 39,8 градусов, появился кашель с выделением «ржавой» мокроты, боль в правом боку. Объективно: гиперемия лица, блеск глаз, частое дыхание, правая половина грудной клетки значительно отстаёт в акте дыхания. Число дыханий – 28 в минуту. Что это такое? Какова тактика по оказанию первой медицинской помощи?

Задача 18. Во время собрания, после неприятного разговора, мужчина резко сел, сжимает грудь, жалуется на нестерпимые боли за грудиной и в левой половине тела давящего характера. Больной от боли стонет. Объективно: кожные покровы бледно-синюшные, холодный, липкий пот. Тоны сердца глухие, пульс малого наполнения, аритмичный. АД – 80/30 мм.рт.ст. Дыхание учащенное – 28 в минуту. Что это такое? Ваша тактика? Окажите первую медицинскую помощь.

Задача 19. У подростка, после посещения буфета, примерно через 3 часа, появились дискомфорт, тошнота, резкая слабость, потливость, боль в подложечной области. Присоединилась обильная рвота, приносящая некоторое облегчение, частый жидкий стул. Головная боль, схваткообразные боли в животе и ломота в теле. Объективно: больной бледный, отмечается холодный пот, учащенное сердцебиение, пульс – 108 уд. в минуту слабого наполнения. Рвотные массы принятой ранее пищи. Стул жидкий, обильный с примесью слизи. Что это такое? Ваша тактика? Доврачебная помощь.

Задача 20. У больного, страдающего хроническим легочным заболеванием, появилась кровавая мокрота и боли в грудной клетке. Объективно: больной бледен, имеется синюшность кончика носа, пальцев рук. Дыхание учащенное – 26 в мин. Пульс 90 уд. в мин, слабого наполнения. АД – 100/50 мм.рт.ст. Что это такое? Окажите первую помощь.

Задача 21. На занятиях у студентки появилось кровотечение из носа. Объективно: бледность кожных покровов, учащенный пульс. Окажите первую медицинскую помощь.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а так-	ОПК-4.1: Знает алгоритм применения медицинских изделий,	Этап формирования знаний

	же проводить обследования пациента с целью установления диагноза	предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза	
		ОПК-4.2: Использует диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза	Этап формирования умений
		ОПК-4.3: Владеет навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1: Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов)	Этап формирования знаний
		ОПК-5.2: Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека в диагностических целях	Этап формирования умений
		ОПК-5.3: Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-6	Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных	ОПК-6.1: Знает особенности организации ухода за больными, оказания первичной медико-санитарной помощи, обеспечения организации работы и принятия	Этап формирования знаний

	ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	
		ОПК-6.2: Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Этап формирования умений
		ОПК-6.3: Организует уход за больными, оказывает первичную медико-санитарную помощь, обеспечивает организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания))	ПК-1.1: Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции), в том числе при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания	Этап формирования знаний
		ПК-1.2: Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания;	Этап формирования умений
		ПК-1.3: Выполняет мероприятия по оказанию	Этап формирования навы-

		медицинской помощи в неотложной форме; мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)	ков и получения опыта
ПК-3	Способен проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты	ПК-3.1: Знает методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)	Этап формирования знаний
		ПК-3.2: Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты	Этап формирования умений
			Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: [ 9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9] баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала:



			[6-8] баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-3	Этап формирования умений	Аналитическое задание ( <i>подготовка рефератов, ответы на тесты</i> )  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: [ 9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9] баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: [6-8] баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
ОПК-4, ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание ( <i>подготовка рефератов, ответы на тесты</i> )  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

#### **4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Характеристика неотложных состояний, причины, их вызывающие, признаки «острого живота», первая медицинская помощь.
2. Характеристика кровотечений, методы остановки кровотечений.
3. Первая медицинская помощь при наружных кровотечениях.
4. Основные признаки неотложных состояний, характеристика причин их вызывающих.
5. Понятие об «остром животе». Оказание доврачебной помощи.

6. Причины и признаки возникновения аллергических реакций. Первая помощь.
7. Первая помощь при эпилептическом и истерическом припадках.
8. Первая помощь при попадании яда на кожу, в пищеварительный тракт, дыхательную систему.
9. Профилактика отравлений препаратами бытовой химии.
10. Достоверные признаки применения подростками наркотиков.
11. Определение физиологических показателей организма человека (по выбору преподавателя).
12. Правила применения лекарственных веществ. Домашняя аптечка.
13. Меры профилактики детского травматизма.
14. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях.
15. Десмургия: правила наложения повязки, функции повязки.
16. Признаки раны и ее обработка.
17. Способы остановки кровотечения. Характеристика артериального и венозного кровотечения.
18. «Захват жизни», причины и признаки попадания инородного тела в верхние дыхательные пути.
19. Способы иммобилизации и правила транспортировки раненых.
20. Характеристика терминальных состояний.
21. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, при ожогах.
22. Оказание первой помощи при обморожении и переохлаждении организма.
23. Первая помощь при аллергических и судорожных состояниях.
24. Первая помощь при электротравмах, удушении, утоплении.
25. Реанимация. Признаки клинической и биологической смерти.
26. Последовательность реанимационных процедур.

***4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Доврачебная неотложная помощь : учебное пособие / Е. Г. Зайцева, С. А. Калинина, Н. И. Соболева [и др.] ; под редакцией Н. Г. Петровой. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. — 110 с. — ISBN 978-5-299-00896-8. — Текст : электронный //

Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114919>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Оскретков, В.И. Первая медицинская и доврачебная помощь : учебное пособие / Оскретков В.И. и др. — Москва : КноРус, 2020. — 319 с. — ISBN 978-5-406-07357-5. — URL: <https://book.ru/book/932155>— Текст : электронный.

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях : учебно-методическое пособие / составитель А. Ф. Харрасов. — Кызыл : ТувГУ, 2019. — 62 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156195>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников  Cyberleninka	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.  Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ  <a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам  Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ  <a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Первая доврачебная помощь.» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

### 5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др.

### 5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.

8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> ; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Первая доврачебная помощь.*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности *31.05.01 Лечебное дело* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями (12 пособий - мышечная система, 15 - внутренние органы, 10 - с различными нозологиями, 10 - строение анализаторов), муляжами (2 – скелета, набор всех костей, 2 муляжа – головной мозг, 3 муляжа – сердце, 1 муляж – желудок, 1 муляж – мочевой пузырь, 1 муляж – почка и др.), схемами – большого и малого круга кровообращения, 2-ва световых микроскопа (с препаратами) и др.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Первая доврачебная помощь.*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Первая доврачебная помощь.*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Первая доврачебная помощь.*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Первая доврачебная помощь.*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Первая доврачебная помощь.*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана со специализацией реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета медицинского факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988	Протокол заседания Ученого совета медицинского факультета № 4 от «25» ноября 2020 года	01.12.2020
2.			
3.			





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан медицинского факультета

/Т.В.Котова/

«25» ноября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПЕДИАТРИЯ**

**Специальность**  
*31.05.01 Лечебное дело*

**Специализация**  
*Лечебное дело*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования**  
**Высшее образование –специалитет**

**Форма обучения**  
*Очная*


Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педиатрия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. №988, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 02.009 «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»


Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидат медицинских наук, декан медицинского факультета Котова Т.В., кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета Гришан М.А.

Руководитель основной образовательной программы кандидат медицинских наук, декан медицинского факультета

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Т.В.Котова

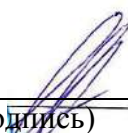
Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Медицинского факультета  
Протокол №4 от 25 ноября 2020 года

Декан факультета, кандидат медицинских наук

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Т.В.Котова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор ООО  
«Группа компаний СМ-Клиника»

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Н.В.Смыслов

Главный врач  
ГБУЗ «ГКБ имени А.К. Ерамишанцева  
ДЗМ»

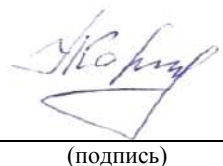
  
\_\_\_\_\_  
(подпись) А.Р. Габриелян

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:


Главный врач  
ГБУЗ «ГП № 9 ДЗМ»

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Э.А. Каспарова

Кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент факультета физической культуры

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) А.В.Корнев

Согласовано  
Научная библиотека, директор

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) И.Г. Маляра

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы специалитета .....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	10
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	13
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	20
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	20
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	27
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	28
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	41
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	41
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	42
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	42
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	44
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	44
5.6 Образовательные технологии .....	45
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	47

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении знаний, практических умений и навыков лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей с учетом возрастных особенностей и иммунологической реактивности детского организма.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. научить навыкам общения со здоровым и больным ребенком различного возраста и его родителями;
2. освоить методы объективного обследования ребенка с интерпретацией полученных данных в возрастном аспекте;
3. научить диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания раннего и старшего возраста, а также состояния, угрожающие жизни ребенка;
4. научить оказывать неотложную помощь, составлять планы лечения и профилактики.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы специалитета

Дисциплина (модуль) «*Педиатрия*» реализуется в *обязательной* части основной образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело *очной* формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «*Педиатрия*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Пропедевтика внутренних болезней и основы медицинской документации», «Нормальная анатомия», «Патологическая анатомия», «Нормальная физиология», «Сестринское дело» и др.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- Госпитальная терапия.

- Практика общеврачебного профиля и др.

### 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-14, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1: Уметет соблюдать моральные, правовые и этические нормы в профессиональной деятельности
			ОПК-1.2: Осуществляет профессиональное взаимодействие в соответствии с нормами профессиональной этики и деонтологии
Диагностические инст-	ОПК-4	Способен применять ме-	ОПК-4.1: Знает алгоритм

<p>рументальные методы обследования</p>		<p>дицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза</p> <p>ОПК-4.2: Использует диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза</p> <p>ОПК-4.3: Владеет навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза</p>
<p>Этиология и патогенез</p>	<p>ОПК-5</p>	<p>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК-5.1: Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов)</p> <p>ОПК-5.2: Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека в диагностических целях</p> <p>ОПК-5.3: Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека</p>
<p>Первичная медико-санитарная помощь</p>	<p>ОПК-6</p>	<p>Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>ОПК-6.1: Знает особенности организации ухода за больными, оказания первичной медико-санитарной помощи, обеспечения организации работы и принятия профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>

			<p>ОПК-6.2: Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p> <p>ОПК-6.3: Организует уход за больными, оказывает первичную медико-санитарную помощь, обеспечивает организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	<p>ОПК-7.1: Знает клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп для назначения лечения и осуществления контроля его эффективности и безопасности</p> <p>ОПК-7.2: Назначает пациентам адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом и осуществляет контроль его эффективности и безопасности</p>
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК-1	Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания))	<p>ПК-1.1: Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции), в том числе при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания</p> <p>ПК-1.2: Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания;</p>

			ПК-1.3: Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме; мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)
Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-2	Способен осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию	<p>ПК-2.1: Знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов</p> <p>ПК-2.2: Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализирует полученную информацию</p> <p>ПК-2.3: Интерпретирует результаты сбора информации о заболевании пациента</p>
	ПК-4	Способен формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациента	<p>ПК-4.1: Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов</p> <p>ПК-4.2: Формулирует предварительный диагноз и составляет плана лабораторных и инструментальных обследований пациента</p> <p>ПК-4.3: Обосновывает и определяет очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий</p> <p>ПК-4.4: Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований</p>
Постановка диагноза и назначение лечения	ПК-5	Способен устанавливать диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	<p>ПК-5.1: Знает МКБ</p> <p>ПК-5.2: Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>
	ПК-6	Способен осуществлять	ПК-6.1: Знает механизм

		<p>персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения</p>	<p>действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением</p> <p>ПК-6.2: Знает порядок оказания паллиативной медицинской помощи</p> <p>ПК-6.3: Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-6.4: Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-6.5: Осуществляет пер-</p>
--	--	--	---



			сонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценивает эффективности и безопасности лечения
	ПК-7	Способен использовать современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	<p>ПК-7.1: Знает современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ПК-7.2: Знает современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-7.3: Использует современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>
Ведение медицинской документации	ПК-14	Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	<p>ПК-14.1: Знает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>ПК-14.2: Составляет план</p>

			работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка
			ПК-14.3: Применяет в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 7 семестре, составляет 6 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен экзамен.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
Учебные занятия лекционного типа	24	24
Практические занятия	36	36
Лабораторные занятия	0	0
<b>Иная контактная работа</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>216</b>	<b>216</b>

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия
<b>Семестр 7</b>						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>Раздел 1. Организация медико-социальной помощи детям и подросткам в амбулаторно-поликлинических условиях. Основы превентивной терапии</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 1.1. Организация медико-социальной помощи детям и подросткам в амбулаторно-поликлинических условиях	18	10	8	2	2	0	4
Тема 1.2. Основы превентивной терапии	18	8	10	2	4	0	4
<b>Раздел 2. Физиология и патология новорожденных</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 2.1. Физиология и адаптация новорожденного к внеутробной жизни	18	10	8	2	2	0	4
Тема 2.2. Патология новорожденного ребенка. Инфекционные заболевания новорожденных	18	8	10	2	4	0	4
<b>Раздел 3. Болезни органов дыхания</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 3.1. Патология органов дыхания	18	10	8	2	2	0	4
Тема 3.2. Методы диагностики и лечения.	18	8	10	2	4	0	4
<b>Раздел 4. Болезни органов кровообращения. Диффузные болезни соединительной ткани. Ревматические заболевания. Болезни органов кроветворения, геморрагические и тромботические заболевания</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 4.1. Болезни органов кровообращения. Диффузные болезни соединительной ткани. Ревматические заболевания.	18	10	8	2	2	0	4
Тема 4.2. Болезни органов кроветворения, геморрагические и тромботические заболевания	18	8	10	2	4	0	4
<b>Раздел 5. Болезни органов пищеварения</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Тема 5.1. Функциональные заболевания желудочно-кишечного тракта	18	10	8	2	2	0	4
Тема 5.2. Воспалительные заболевания желудочно-кишечного тракта	18	8	10	2	4	0	4
<b>Раздел 6. Болезни мочевыделительной системы. Другие разделы педиатрии</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 6.1. Болезни мочевыделительной системы	18	10	8	2	2	0	4
Тема 6.2. Другие разделы педиатрии	18	8	10	2	4	0	4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>216</b>	<b>72 (108)</b>	<b>108</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>48</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>ЭКЗАМЕН</b>						
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>216</b>	<b>72 (108)</b>	<b>108</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>48</b>

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Семестр 7</b>							
<b>Раздел 1. Организация медико-социальной помощи детям и подросткам в амбулаторно-поликлинических</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование

условиях. Основы превентивной терапии							
<b>Раздел 2. Физиология и патология новорожденных</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 3. Болезни органов дыхания</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 4. Болезни органов кровообращения. Диффузные болезни соединительной ткани. Ревматические заболевания. Болезни органов кровотока, геморрагические и тромботические заболевания</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 5. Болезни органов пищеварения</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 6. Болезни мочевыделительной системы. Другие разделы педиатрии</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>72 (108)</b>	<b>48</b>	<b>-</b>	<b>48</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ И ПОДРОСТКАМ В АМБУЛАТОРНО-ПОЛИКЛИНИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ. ОСНОВЫ ПРЕВЕНТИВНОЙ ТЕРАПИИ

**Цель:** изучить основы организации медико-социальной помощи детям и подросткам в амбулаторно-поликлинических условиях, оказания скорой и неотложной педиатрической помощи на догоспитальном этапе

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Актуальные проблемы педиатрии, задачи педиатрической службы. Педиатрическая служба в период реформирования здравоохранения. Организация работы детской поликлиники. Показатели работы участкового врача.

Приказы, регламентирующие деятельность врача-педиатра. Организация работы с подростками, медицинское обеспечение подготовки юношей к военной службе. Организация питания детей раннего возраста. Инвалидность, экспертиза нетрудоспособности. Организация работы с семьей ребенка на педиатрическом участке. Медицинские показания для санаторно-курортного лечения.

Основные задачи педиатрической службы скорой и неотложной помощи. Принципы диагностики и методы реанимации угрожающих и терминальных состояний на догоспитальном этапе. Диагностика, тактика, первая врачебная помощь педиатра при синдромах острой дыхательной недостаточности. Диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при синдромах острой недостаточности кровообращения у детей. Диагностика, первая врачебная помощь при нарушениях функций центральной нервной системы. Диагностика и лечение неотложных состояний, обусловленных несчастными случаями у детей. Диагностика и первая врачебная помощь при шоке у детей. Скорая и неотложная помощь при аллергических состояниях у детей. Диагностика и первая врачебная помощь при острых инфекционных заболеваниях у детей.

Комплексная оценка состояния здоровья. Факторы, обуславливающие здоровье. Современные аспекты оценки состояния здоровья детей. Группы здоровья. Диспансеризация здорового и больного ребенка, факторы и методы работы. Особенности диспансеризации детей раннего возраста. Профилактическая помощь новорожденным. Роль детской поликлиники, центров медико-психологической коррекции и реабилитации, школ здоровья и школ надомного обучения в организации работы с детьми с социальными семьями. Этапность и преемственность реабилитации детей в системе семья – поликлиника – санаторий – детское образовательное учреждение. Организация реабилитации подростков с нарко-токсикоманией в условиях поликлиники и школы. Методы профилактической работы с подростками. Охрана здоровья детей в организованных коллективах. Подготовка детей и школе и ДДУ. Организация работы школьного врача и врача ДДУ. Формы профилактики (первичная, вторичная, третичная), проведение ее в условиях поликлиники организованного коллектива и городских санаторий. Вакцинопрофилактика.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Актуальные проблемы педиатрии, задачи педиатрической службы.
2. Показатели работы участкового врача.
3. Организация работы с семьей ребенка на педиатрическом участке.
4. Основные задачи педиатрической службы скорой и неотложной помощи.
5. Комплексная оценка состояния здоровья.
6. Факторы, обуславливающие здоровье.
7. Диспансеризация здорового и больного ребенка, факторы и методы работы.
8. Охрана здоровья детей в организованных коллективах.
9. Подготовка детей и школе и ДДУ.
10. Вакцинопрофилактика

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.**

**Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 1:

1. История отечественной и педиатрии.
2. Организация охраны материнства и детства в России.
3. Роль врача общей практики в оздоровлении детского населения, в предупреждении заболеваемости и снижении детской смертности.
4. Периоды детского возраста.
5. Показатели состояния здоровья детского и подросткового населения ( младенческая смертность: структура, управляемые и условно управляемые причины; детская смертность, факторы риска, заболеваемость, инвалидность, и др.). Методика анализа и оценки.
6. Педиатрическая служба в период реформирования здравоохранения.
7. Организация работы детской поликлиники.
8. Показатели работы участкового врача.

9. Приказы, регламентирующие деятельность врача-педиатра.
10. Организация работы с подростками, медицинское обеспечение подготовки юношей к военной службе.
11. Организация питания детей раннего возраста.
12. Организация работы с семьей ребенка на педиатрическом участке.
13. Медицинские показания для санаторно-курортного лечения.
14. Основные задачи педиатрической службы скорой и неотложной помощи.
15. Принципы диагностики и методы реанимации угрожающих и терминальных состояний на догоспитальном этапе.
16. Диагностика, тактика, первая врачебная помощь педиатра при синдромах острой дыхательной недостаточности.
17. Диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при синдромах острой недостаточности кровообращения у детей.
18. Диагностика, первая врачебная помощь при нарушениях функций центральной нервной системы.
19. Диагностика и лечение неотложных состояний, обусловленных несчастными случаями у детей.
20. Диагностика и первая врачебная помощь при шоке у детей.
21. Скорая и неотложная помощь при аллергических состояниях у детей.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 2. ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ НОВОРОЖДЕННЫХ**

**Цель:** изучить физиологию и патологии новорожденных, основы организации медицинской помощи новорожденным

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Физиология и адаптация новорожденного к внеутробной жизни. Физиология антенатального, интранатального периода, подготовка к осознанному родительству. Физиология доношенного новорожденного. Физиология недоношенного новорожденного. Оценка наблюдения за беременными женщинами. Оценка состояния новорожденного. Патология новорожденного ребенка. Патология пренатального периода, подготовка к осознанному родительству. Патология интранатального периода. Патология доношенного новорожденного. Патология недоношенного ребенка. Инфекционные заболевания новорожденных.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Физиология и адаптация новорожденного к внеутробной жизни.
2. Физиология недоношенного новорожденного
3. Патология новорожденного ребенка.
4. Патология недоношенного ребенка.
5. Инфекционные заболевания новорожденных.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.**

**Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 2:

1. Внутриутробные инфекции.
2. Патология родового акта и ее влияние на состояние плода.
3. Асфиксия.
4. Родовая травма.
5. Дети с экстремально низкой массой тела.
6. Инфекционные заболевания новорожденного.
7. Сепсис.
8. Организация медицинской помощи новорожденным в родильном доме.
9. Первичный туалет.
10. Транзиторные состояния.
11. Клинический и неврологический осмотр новорожденных.
12. Физиология и адаптация новорожденного к внеутробной жизни.

13. Физиология антенатального, интранатального периода, подготовка к осознанному родительству.
14. Физиология доношенного новорожденного.
15. Физиология недоношенного новорожденного.
16. Оценка наблюдения за беременными женщинами.
17. Оценка состояния новорожденного.
18. Патология новорожденного ребенка.
19. Патология интранатального периода.
20. Патология доношенного новорожденного.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

### **РАЗДЕЛ 3. БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ**

**Цель:** изучить заболевания органов дыхания у детей, методы диагностики и лечения

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Патология органов дыхания. Возрастные анатомо - физиологические особенности органов дыхания у детей. Методы исследования органов дыхания, их интерпретация. Аллергические заболевания дыхательных путей. Плевриты. Наследственные заболевания. Поражение бронхо -легочной патологии при других заболеваниях. Бронхиты, бронхиолиты, острые пневмонии.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Патология органов дыхания.
2. Возрастные анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей.
3. Методы исследования органов дыхания, их интерпретация.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.**

**Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 3:

1. Острые пневмонии.
2. Осложнения пневмонии.
3. Аллергические заболевания дыхательных путей.
4. Бронхиальная астма.
5. Хронические неспецифические заболевания легких.
6. Неотложные состояния в пульмонологии.
7. Острый стеноз гортани.
8. Дыхательная недостаточность.
9. Астматический статус.
10. Отек легкого.
11. Инородное тело.
12. ОРВИ у детей. Клиника, диагностика.
13. Лечение и профилактика ОРВИ у детей.
14. Грипп. Клиника, диагностика, лечение.
15. Бронхиты у детей. Клиника, диагностика, лечение.
16. Пневмонии у детей. Клиника, диагностика и лечение.
17. Гипертермии у детей. Неотложная помощь.
18. Особенности течения и клинической картины пневмоний у недоношенных и новорожденных детей в связи с анатомо-физиологическими особенностями органов дыхания.
19. Дифференциальный диагноз пневмоний недоношенных и новорожденных с синдромом дыхательных расстройств, ателектазами, гиалиновыми мембранами. Принципы лечения.
20. Затяжные рецидивирующие и хронические заболевания органов дыхания у детей. Распространенность и причины формирования хронического бронхолегочного процесса. Принципы этапного лечения.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**



#### **РАЗДЕЛ 4. БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ КРОВООБРАЩЕНИЯ. ДИФФУЗНЫЕ БОЛЕЗНИ СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ. РЕВМАТИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ. БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ КРОВЕТВОРЕНИЯ, ГЕМОРРАГИЧЕСКИЕ И ТРОМБОТИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ**

**Цель:** изучить болезни органов кровообращения, диффузные болезни соединительной ткани, ревматические заболевания у детей, методы диагностики и лечения, изучить заболевания органов кроветворения, геморрагические и тромботические заболевания у детей, методы диагностики и лечения

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Методы исследования. Морфология, физиология и патофизиология системы кровообращения и опорно-двигательного аппарата. Методы исследования. Особенности ЭКГ детского возраста. Нарушение сердечного ритма и проводимости. Патология органов кровообращения. Диффузные болезни соединительной ткани. Вегетативные дистонии, артериальная гипертензия. Врожденные пороки сердца и крупных сосудов. Ревматические болезни. Профилактика, диспансеризация, реабилитация. Организация кардиоревматологической помощи.

Патология органов кроветворения. Анатомио -физиологические особенности кроветворной системы. Трактовка специальных методов исследования. Лейкозы, тромбоцитозы. Цитопении и лейкоидные реакции. Геморрагические заболевания. Профилактика, диспансеризация, реабилитация. Организация помощи гематологическим больным. Анемии у детей.

Анатомио -физиологические особенности красной крови. Трактовка методов исследования красной крови. Классификация анемии. Железodefицитная анемия. Анемия недоношенного ребенка. Профилактика, диспансеризация, реабилитация.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Морфология, физиология и патофизиология системы кровообращения и опорно-двигательного аппарата.
2. Патология органов кровообращения.
3. Ревматические болезни.
4. Организация кардиоревматологической помощи.
5. Патология органов кроветворения
6. Анатомио -физиологические особенности кроветворной системы.
7. Организация помощи гематологическим больным
8. Анемии у детей

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.**

**Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 4:

1. Острая ревматическая лихорадка.
2. Современное представление и распространенность ревматизма в детском возрасте.
3. Особенности патогенеза и клинической картины, варианты течения ревматизма у детей. Диагностические критерии.
4. Принципы этапного лечения и профилактики ревматизма у детей. Роль в формировании приобретенных пороков сердца
5. Ювенильный ревматоидный и хронический артрит. Современные концепции этиологии и патогенеза, лечения. Дифференциальный диагноз. Прогноз.
6. Современные теории этиологии и патогенеза диффузных заболеваний соединительной ткани.
7. Особенности течения системной красной волчанки, дерматомиозита, системной склеродермии у детей.
8. Наиболее распространённые заболевания сердечно-сосудистой системы у детей.

9. Особенности тактики медицинской помощи детям с врожденными пороками сердца.
10. Роль врача-педиатра в профилактике ревматизма у детей.
11. Морфология, физиология и патофизиология системы кровообращения и опорно-двигательного аппарата. Методы исследования.
12. Особенности ЭКГ детского возраста.
13. Нарушение сердечного ритма и проводимости.
14. Патология органов кровообращения.
15. Диффузные болезни соединительной ткани.
16. Вегетативные дистонии, артериальная гипертензия.
17. Врожденные пороки сердца и крупных сосудов.
18. Ревматические болезни. Профилактика, диспансеризация, реабилитация.
19. Организация кардиоревматологической помощи.
20. Дифференциальная диагностика кардитов у детей.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 5. БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ**

**Цель:** изучить заболевания органов пищеварения у детей, методы диагностики и лечения

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Функциональные заболевания желудочно-кишечного тракта. Анатомические особенности органов пищеварительного тракта. Трактовка специальных методов исследования. Заболевания сопровождающиеся - синдромом рвоты - абдоминальным синдромом - расстройством дефекации - билиарными расстройствами. Профилактика, диспансеризация. Воспалительные заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания пищевода. Заболевания желудка, 12 -перстной кишки. Заболевания толстой кишки. Заболевания тонкой кишки. Болезни прямой кишки. Болезни печени и желчевыводящих путей. Патология поджелудочной железы. Профилактика, диспансеризация, реабилитация.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Функциональные заболевания желудочно-кишечного тракта. Анатомические особенности органов пищеварительного тракта.
2. Воспалительные заболевания желудочно-кишечного тракта.
3. Профилактика, диспансеризация, реабилитация.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5**

#### **Форма практического задания: контрольная работа**

Перечень тем контрольных работ к разделу 5:

1. Гастродуодениты у детей.
2. Язвенная болезнь у детей.
3. Хронические энтериты и колиты.
4. Острые вирусные гепатиты.
5. Функциональные расстройства желудочно-кишечного тракта.
6. Панкреатиты у детей.
7. Классификация гастритов у детей.
8. Острый гастрит, клиника, лечение.
9. Классификация, клинические проявления, диагностика и лечение хронических гастритов у детей.
10. Клинические проявления хронических гастритов у детей.
11. Лечение хронических гастритов и язвенной болезни, вызванных хеликобактерной инфекцией.
12. Клиника диагностика и лечение хронического гастрита с пониженной секреторной функцией желудка.
13. Функциональная желудочная диспепсия у детей. Клиника, диагностика, лечение.

14. Холециститы у детей. Клиника, диагностика, лечение.
15. Этиология, патогенез и клинические проявления хронического холецистита у детей.
16. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь у детей. Клиника, диагностика, лечение.
17. Язвенная болезнь у детей. Классификация, клиника, диагностика.
18. Этиология, патогенез язвенной болезни у детей. Клинические проявления.
19. Лечение больных с язвенной болезнью.
20. Патология поджелудочной железы. Профилактика, диспансеризация, реабилитация.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 6. БОЛЕЗНИ МОЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ. ДРУГИЕ РАЗДЕЛЫ ПЕДИАТРИИ**

**Цель:** изучить заболевания органов мочевыделительной системы у детей, методы диагностики и лечения, а также рассмотреть вопросы детской эндокринологии, гинекологии, неврологии и дерматологии

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Патология мочевыделительной системы. Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы. Методы исследования. Приобретенные нефропатии. Наследственные и врожденные болезни мочевыделительной системы. Почечная недостаточность. Инфекционные заболевания почек и мочевой системы. Пиелонефрит. Инфекции мочевых путей. Профилактика, диспансеризация, реабилитация, инвалидность почечных больных.

Туберкулез у детей и подростков. Паразитарные заболевания у детей.

Кишечные инфекции. Гепатиты у детей. Природно-очаговые инфекции.

Заболевания уха, горла, носа.

Гинекология детского возраста.

Заболевания эндокринной системы. Заболевания щитовидной железы. Нарушения полового развития. Сахарный диабет.

Хирургические заболевания и травматология.

Психические заболевания. Заболевания нервной системы. Резидуальные поражения ЦНС у детей.

Дерматовенерология детского возраста. Атопический дерматит.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Патология мочевыделительной системы.
2. Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы
3. Кишечные инфекции
4. Заболевания уха, горла, носа.
5. Гинекология детского возраста.
6. Заболевания эндокринной системы.
7. Хирургические заболевания и травматология.
8. Психические заболевания.
9. Дерматовенерология детского возраста

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6**

### **Форма практического задания: контрольная работа**

Перечень тем контрольных работ к разделу 6:

1. Диабетическая фетопатия.
2. Заболевания надпочечников.
3. Аденогенитальный синдром.
4. Врожденные заболевания и аномалии развития почек.
5. Внутриутробные инфекции. Распространенность, этиология, современные методы диагностики, лечения, профилактики.

6. Внутритрубное инфицирование плода и новорожденного (цитомегалия, герпес). Клиника, диагностика, лечение.
7. Дифференциальный диагноз врожденных гепатитов и атрезий желчевыводящих путей.
8. Хламидийная инфекция. Токсоплазмоз.
9. Сифилис. Туберкулёз.
10. Современное течение сепсиса. Этиология, классификация, клиника.
11. Современные аспекты патогенеза генерализованного септического процесса, осложнений, лечение.
12. Рациональная антибактериальная терапия инфекционных заболеваний и иммунокорректирующие препараты.
13. Дифференциальная диагностика коматозных состояний.
14. Сахарный диабет 1 типа у детей. Этиология, патогенез, клиника, принципы лечения.
15. Инфекция мочевыводящих путей.
16. Первичные и вторичные пиелонефриты. Обменные тубулопатии.
17. Острый и хронический гломерулонефрит у детей старшего возраста.
18. Диагностические критерии нефротического синдрома у детей.
19. Хроническая почечная недостаточность.
20. Мочекаменная болезнь у детей.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1: Уметет соблюдать моральные, правовые и этические нормы в профессиональной деятельности	Этап формирования знаний
		ОПК-1.2: Осуществляет профессиональное взаимодействие в соответствии с нормами профессиональной этики и деонтологии	Этап формирования умений
			Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком	ОПК-4.1: Знает алгоритм применения меди-	Этап формирования зна-

	оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	цинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза	ний
		ОПК-4.2: Использует диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза	Этап формирования умений
		ОПК-4.3: Владеет навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1: Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов)	Этап формирования знаний
		ОПК-5.2: Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека в диагностических целях	Этап формирования умений
		ОПК-5.3: Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-6	Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных	ОПК-6.1: Знает особенности организации ухода за больными, оказания первичной медико-санитарной помощи, обеспечения организации работы и принятия	Этап формирования знаний

	ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	
		ОПК-6.2: Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Этап формирования умений
		ОПК-6.3: Организует уход за больными, оказывает первичную медико-санитарную помощь, обеспечивает организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.1: Знает клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп для назначения лечения и осуществления контроля его эффективности и безопасности	Этап формирования знаний
		ОПК-7.2: Назначает пациентам адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Этап формирования умений Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе	ПК-1.1: Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или ды-	Этап формирования знаний

	клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)	хания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции), в том числе при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания	
		ПК-1.2: Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания;	Этап формирования умений
		ПК-1.3: Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме; мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию	ПК-2.1: Знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов	Этап формирования знаний
		ПК-2.2: Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализирует полученную информацию	Этап формирования умений
		ПК-2.3: Интерпретирует результаты сбора информации о заболевании пациента	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	Способен формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациента	ПК-4.1: Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпре-	Этап формирования знаний

		тапии их результатов	
		ПК-4.2: Формулирует предварительный диагноз и составляет плана лабораторных и инструментальных обследований пациента	Этап формирования умений
		ПК-4.3: Обосновывает и определяет очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	Способен устанавливать диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	ПК-5.1: Знает МКБ	Этап формирования знаний
		ПК-5.2: Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Этап формирования умений Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	Способен осуществлять персонализированное лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения	ПК-6.1: Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением	Этап формирования знаний
		ПК-6.2: Знает порядок оказания паллиативной медицинской помощи	Этап формирования умений
		ПК-6.3: Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по во-	



		<p>просам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-6.4: Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-6.5: Осуществляет персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценивает эффективность и безопасности лечения</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-7	<p>Способен использовать современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>ПК-7.1: Знает современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по во-</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

		<p>просам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p>	
		<p>ПК-7.2: Знает современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>ПК-7.3: Использует современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-14	Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	<p>ПК-14.1: Знает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>ПК-14.2: Составляет план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>ПК-14.3: Применяет в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

**4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7, ПК-14	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: [ 9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9] баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: [6-8] баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>

<p>ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7, ПК-14</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>подготовка рефератов, ответы на тесты</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: [ 9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9] баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: [6-8] баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
<p>ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7, ПК-14</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>подготовка рефератов, ответы на тесты</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: [ 9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9] баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: [6-8] баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

#### **4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Роль российских ученых: М.Ломоносова, И.И.Бецкого, М.-Амбодика в становлении отечественной педиатрии.
2. Этапы развития педиатрии в Санкт-Петербурге и Москве в XIX и начале XX веков (С.Ф.Хотовицкий, В.М.Флоринский, Н.П.Гундобин).
3. Развитие педиатрии в советский период: А.Ф.Тур, В.И.Молчанов, Ю.Ф. Домбровская, Н.Ф.Филатов – их роль в развитии учения о заболеваниях крови, органов дыхания, инфекционной патологии у детей.
4. Актуальные проблемы неонатологии. Младенческая смертность, ее виды, причины младенческой смертности. Мероприятия по снижению младенческой смертности.
5. Периоды детского возраста. Особенности неонатального, грудного, дошкольного и школьного периодов.
6. Физическое развитие детей раннего возраста. Законы нарастания массы и роста. Семиотика нарушений физического развития. Методы обследования. Индексы гармонич-

ности развития.

7. Понятие об акселерации и ретардации. Теории акселерации. Клинические признаки акселерации и ретардации.
8. Нервно-психическое развитие детей первого года жизни. Методы обследования. Семиотика поражений.
9. Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожно-жировой клетчатки. Методы обследования. Семиотика поражений и особенности осмотра.
10. Анатомо-физиологические особенности костной и мышечной системы. Методика обследования. Семиотика основных поражений.
11. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Методы обследования органов дыхания у детей. Семиотика поражений.
12. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у ребенка. Методы обследования сердечно-сосудистой системы. Семиотика поражений.
13. Анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта у детей. Методы обследования и семиотика основных поражений.
14. Анатомо-физиологические особенности системы мочевого выделения у детей. Методы клинического и параклинического обследования. Семиотика поражений.
15. Программа параклинического обследования ребенка с патологией системы мочевого выделения. Оценка анализа мочи здорового ребенка, пробы Зимницкого. Понятие о радиоизотопной ренографии, пробе Реберга-Тареева, цистоскопии.
16. Анатомо-физиологические особенности лимфатической системы у детей. Правила осмотра лимфатических узлов, семиотика поражений.
17. Программа обследования детей с подозрением на заболевания крови. Семиотика заболеваний крови. Оценка анализа крови и костного мозга здорового ребенка.
18. Естественное вскармливание детей. Определение. Преимущество естественного вскармливания. Характеристика женского молока. Виды и сроки введения прикормов. Расчёт питания.
19. Смешанное вскармливание. Сроки введения и виды прикормов. Правила введения прикорма. Потребность в белках, жирах, углеводах по кварталам первого года жизни.
20. Искусственное вскармливание. Определение. Смеси для питания детей, их виды, характеристика. Способы расчета питания для искусственного вскармливания, сроки введения прикормов.
21. Доношенный ребенок. Рефлексы новорожденного. Пограничные состояния новорожденных детей.
22. Недоношенный и незрелый ребенок. Признаки недоношенности и незрелости. Этапы выхаживания.
23. Патронаж новорожденного ребенка на участке. Особенности переходного периода. Пограничные состояния.
24. Родовая травма головного и спинного мозга у новорожденного. Клиника, топическая диагностика, лечение, реабилитация, прогноз.
25. Гипоксически-ишемические повреждения головного мозга у новорожденного. Этиология, патогенез. Классификация. Клинико-неврологическая характеристика. Лечение.
26. Ранняя и поздняя анемия у недоношенных детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
27. TORCH-синдром у новорожденных. Особенности клиники. Лабораторная диагностика.
28. Принципы диспансеризации здоровых детей после I года. Диспансеризация детей с соматическими заболеваниями. Документация.
29. Аномалии конституции. Нервно-артритический диатез. Клиника, диагностика, лечение.
30. Лимфатико-гипопластический диатез, патогенез, клиническая картина, диагностика. Принципы терапии.
31. Экссудативно-катаральная аномалия конституции (диатез) у детей раннего возраста. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, лечение.

32. Внутриутробные инфекции: ЦМВ, простой герпес у новорожденных. Пути передачи. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Лечение.
33. Гемолитическая болезнь новорожденных. Этиология. Патогенез. Классификация Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения. Прогноз.
34. Инфекционные заболевания кожи и пупка у новорожденных. Этиология. Клиническая картина. Лечение. Профилактика.
35. Пневмонии новорожденных. Особенности клиники и течения. Лечение.
36. Дистрофии по типу гипотрофии. Классификация. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.
37. Функциональные шумы у детей. Дифференциальная диагностика. Клиническая, ультразвуковая, электрокардиографическая, фонокардиографическая диагностика.
38. Неревматические кардиты у детей. Этиология, патогенез, клиническая картина, лечение и профилактика.
39. Сердечная недостаточность у детей. Классификация. Этиология, патогенез. Клиническая характеристика. Неотложная помощь.
40. Острая ревматическая лихорадка. Этиология. Патогенез. Клиника, диагностические критерии Киселя - Джонсона - Нестерова, диагностика, лечение.
41. Системная красная волчанка. Клинико-лабораторные проявления. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Диспансерное наблюдение.
42. Дерматомиозит у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, прогноз.
43. Ювенильный ревматоидный артрит у детей. Этиология, патогенез. Клиническая картина, диагностика, лечение.
44. Бронхиальная астма. Предрасполагающие и способствующие факторы возникновения бронхиальной астмы. Патогенез и клиническая картина. Лечение. Профилактика.
45. Клиническая характеристика и особенности течения бронхиальной астмы у детей раннего возраста. Принципы ступенчатой терапии при бронхиальной астме у детей.
46. Внебольничные пневмонии, этиология, особенности течения, клиническая картина, лечение. Прогноз.
47. Внутрибольничные пневмонии, этиология, особенности течения, клиническая картина, лечение. Прогноз.
48. Острый обструктивный бронхит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
49. Рахит. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение, профилактика.
50. Рахитоподобные заболевания. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.
51. Спазмофилия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
52. Хронические гастриты у детей. Современные представления об этиологии, патогенезе. Классификация. Клиническая картина. Лечение.
53. Дискинезия желчевыводящих путей. Этиология, патогенез. Клиническая характеристика, диагностика, лечение.
54. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки у детей. Этиология, патогенез, особенности клиники, диагностики и лечения.
55. Острый и хронический холецистит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика, лечение.
56. Хронический панкреатит у детей. Этиология, патогенез. Клиника. Лечение.
57. Острая надпочечниковая недостаточность. Этиология, патогенез, клиника. Неотложная помощь.
58. Тромбоцитопеническая пурпура. Этиология, патогенез, клиника. Лабораторная диагностика и лечение.
59. Гемофилия. Этиология, патогенез, клиника, осложнения, лабораторная диагностика. Принципы лечения.
60. Геморрагический васкулит у детей. Этиология, классификация, патогенез. Особенности поражения сосудов микроциркуляторного русла при ГВ. Клиника, лечение.

61. Острый лейкоз у детей. Этиология, патогенез, морфология. Клинические синдромы. Диагностика. Лечение.
62. Железodefицитная анемия. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. Особенности течения ЖДА у детей раннего возраста.
63. Врожденные пороки сердца: ОАП, ДМЖП, ДМПП.
64. Врожденные пороки сердца: болезнь Фалло, транспозиция магистральных сосудов, коарктация аорты.
65. Острый гломерулонефрит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
66. Хронический гломерулонефрит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
67. Острый пиелонефрит у детей раннего возраста. Этиология, патогенез, классификация, особенности клиники, лечения.
68. Хронический пиелонефрит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
69. Сальмонеллез. Особенности клинического течения. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.
70. Краснуха. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Внутритропный краснушный синдром. Профилактика.
71. Респираторные вирусные инфекции: грипп, парагрипп. Этиология. Патогенез. Особенности клинической картины. Принципы лечения. Профилактика.
72. Респираторные вирусные инфекции: аденовирусная и респираторно-синцитиальная инфекция. Этиология. Патогенез. Клиника, диагностика, лечение. Профилактика.
73. Энтеровирусные инфекции у детей. Клинические особенности. Дифференциальная диагностика с другими вирусными инфекциями. Лечение. Профилактика.
74. Корь. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика.
75. Ветряная оспа: эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Профилактика.
76. Эпидемический паротит. Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиническая картина, диагностика, осложнения, лечение. Профилактика.
77. Коклюш. Этиология, эпидемиология. Осложнения и их лечение. Специфическая профилактика.
78. Коклюш. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение. Профилактика.
79. Скарлатина. Эпидемиология, этиология. Патогенез. Клиническая картина, осложнения, лечение. Профилактика.
80. Дифтерия: этиология, эпидемиология на современном этапе. Патогенез. Клиника дифтерии зева, лечение. Профилактика.
81. Дизентерия у детей. Этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.
82. Менингококковая инфекция. Этиология, эпидемиология, инкубационный период. Патогенез. Менингококковый менингит. Клиника. Профилактика.
83. Ротавирусная инфекция. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение. Профилактика.
84. Кишечный токсикоз и эксикоз у детей. Виды эксикоза. Клиника, лечение. Профилактика.
85. Острый вирусный гепатит В. Этиология, патогенез, клиника, лечение. Профилактика.
86. СПИД у детей. Особенности клинического течения. Лечение. Профилактика.
87. Сепсис у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лечение.
88. Основы прививочного дела в детском возрасте. Новый календарь прививок России. Абсолютные и относительные противопоказания к прививкам.
89. Поствакцинальные реакции и осложнения. Клиника, лечение, меры профилактики.

тики. Антипрививочное движение.

90. Детская поликлиника. Организация и принцип работы. Документация. Диспансеризация здоровых детей на поликлиническом участке.

Аналитические задания:

**Задача №1.** Мальчик 6 лет 10 месяцев. Масса тела 17,0кг (+1,4кг). Длина тела 108см (+ 2см). Окружность головы 52см. Окружность грудной клетки 58см. ЧСС 94 в 1 мин. ЧД 24 в 1 мин. Постоянных зубов – нет. Острота зрения: 1,0 на оба глаза. Острота слуха: шепотная речь 6 м. Анамнез: Социальный анамнез: семья неполная. Мать со средним образованием, работает продавцом на рынке; курит, употребляет алкоголь 2-3 раза в неделю; отец с семьей не живет, в воспитании сына участия не принимает. В семье еще два ребенка 4 и 10 лет. С 2-х лет посещает ДДУ. Генеалогический анамнез: наследственность, со слов матери, неотягощена. Биологический анамнез: родился доношенным, от II физиологически протекавшей беременности, затяжных родов; по шкале Апгар 7/9 баллов. Масса при рождении 3100г, длина 50см. На 1-м году жизни наблюдался неврологом по поводу интранатального поражения ЦНС с синдромом мышечной дистонии. К 1 году с учета снят. В психомоторном развитии отставал на 1 месяц до 9-месячного возраста. Привит по возрасту. Перенесенные заболевания: ветряная оспа в 4 года, краснуха в 5 лет, последняя ОРВИ 1 год назад. Жалобы головные боли к вечеру, после нагрузки, 1-2 раза в неделю, проходят самостоятельно; эмоциональную лабильность, вспыльчивость. Лечение не получает. Объективные данные: При осмотре состояние удовлетворительное. Кожные покровы чистые. Миндалины не увеличены. Лимфоузлы без особенностей. Мышечный тонус несколько снижен в конечностях. Отмечаются «крыловидные лопатки», выпячивание живота, увеличение физиологической кривизны поясничного лордоза. Тест на сколиоз отрицательный. Плантограмма: стопы уплощены. По внутренним органам патологии не выявлено. Отмечаются высокие сухожильные рефлексы с рук и ног. НПП: мышление, моторика, внимание, память соответствуют возрасту. Социальные контакты: бывает неадекватно агрессивен, груб. Дополнительные сведения: Посещает подготовительную группу ДДУ. В настоящее время остается дефект произношения звуков «с, з, ж, ш» (сигматизм). Профилактический осмотр проведен в мае месяце вместе с оценкой «школьной зрелости». Тест Керна-Ирасека: срисовывание фразы – 3 балла, срисовывание группы точек – 4 балла, рисунок человека – 4 балла. Желание учиться в школе не сформировано. Лабораторные данные: Общий анализ крови: Эр. – 4,0x10<sup>12</sup>/л, Нб – 120 г/л, лейкоц. – 6,7x10<sup>9</sup> /л, эоз. – 2%, сегм. – 62%, лимф. – 28%, мон. – 8%, СОЭ – 3 мм/час. Общий анализ мочи: без особенностей.

Вопросы: 1. Проведите комплексную оценку состояния здоровья. Определите группу здоровья. Определите биологический возраст. 2. Дайте характеристику полноты объема обследования ребенка перед поступлением в школу. 3. Оцените, готов ли данный ребенок к обучению в школе. Перечислите основные критерии готовности ребенка к обучению в школе. 4. Дайте прогноз адаптации к школе данному ребенку.

**Задача №2.** Мальчик 5 лет. Ожидал с матерью очередь на прием к педиатру по поводу подъема температуры до 38,4°C, заложенности носа, редкого сухого кашля. В связи с затрудненным носовым дыханием мать закапала ребенку в нос капли с левомицетином, принесенные из дома. Через минуту после этого внезапно появился озноб, беспокойство, которое сменилось заторможенностью. Ребенок был экстренно осмотрен педиатром. Объективно: состояние тяжелое, ребенок заторможен, болевая чувствительность снижена, сознание сомнолентное. Сухожильные рефлексы повышены, рефлексогенные зоны расширены. Наблюдается выраженный акроцианоз, конечности холодные, тело покрыто липким потом. На туловище, конечностях сыпь экссудативного характера, часть везикул с геморрагическим содержанием. Тоны сердца глухие, пульс на лучевой артерии слабый, малого наполнения, 160 ударов в минуту. Границы относительной сердечной тупости уменьшены. АД 60/20 мм рт. столба. Дыхание частое, слышное на расстоянии. Перкуторно над легкими определяется полостной тимпанит. Аускультативно дыхание ослаблено, выдох удлинен. ЧДД 46 в минуту. Живот мягкий, печень ниже края реберной дуги на 2 см, толстый отдел кишечника умеренно спазмирован.

Вопросы: 1. Ваш предположительный диагноз? 2. Ваша дальнейшая тактика?



**Задача №3.** Ребенок 6 лет. Жалобы на высокую температуру, сильную головную боль, сходящееся косоглазие, повторные рвоты, сонливость, приступ судорог. Заболел 2 дня назад, когда поднялась температура до 38,5°C, появилась рвота, головная боль. Температура не снижалась, рвота продолжалась, головная боль усилилась, возник судорожный синдром. При осмотре состояние тяжелое, ребенок вялый, негативен, сонлив, отмечаются кратковременные приступы клонических судорог с потерей сознания. Вне приступа гиперестезия, выраженная ригидность затылочных мышц, положительные симптомы Кернига, Брудзинского. Зрачки – правый больше левого, сухожильные рефлексы справа выше. Тоны сердца приглушены. Пульс 68 уд/мин, АД 90/60 мм рт.ст. Живот мягкий, безболезненный, печень по краю реберной дуги.

Вопросы: 1. Ваш диагноз? 2. Выбор тактического решения на ДЭ.

**Задача №4.** Мальчик М. 9 лет, обратился к участковому врачу с жалобами на раздражительность, периодические головные боли, быструю утомляемость, чувство нехватки воздуха, ночное недержание мочи. Со слов родителей, ночное недержание мочи отмечается с раннего детства без светлого промежутка, чаще в первой половине ночи. Мальчик очень крепко спит, трудно просыпается. Из анамнеза выяснено, что родился от 1 беременности, протекавшей с гестационным ПН, симптомами гипоксии плода. Наблюдался у невропатолога с диагнозом: энцефалопатия, синдром повышенной нервно-рефлекторной возбудимости. В 5 летнем возрасте была травма черепа без потери сознания. Объективный статус: Правильного телосложения, среднего физического развития. Кожные покровы бледные, дермографизм розовый, стойкий, ладони влажные, кисти рук холодные. Тоны сердца ритмичные, систолический шум над верхушкой сердца, выраженность которого резко уменьшается в вертикальном положении. Пульс 76 уд. в мин. Артериальное давление 95/55 мм р.ст. Наружные половые органы без особенностей. Мочеиспускание учащенное по 50-60 мл, энурез 2-3 раза в неделю. Мальчик легко возбудим, рефлексы живые, патологических рефлексов нет.

Вопросы: 1. Ваш предварительный диагноз. 2. Какой план обследования Вы назначите ему на поликлиническом этапе? 3. Какие дополнительные обследования необходимо провести для уточнения диагноза в условиях специализированного стационара? 4. С какими специалистами следует консультировать больного для уточнения диагноза?

**Задача №5.** Мальчик, 13 лет предъявляет жалобы на головную боль, возникающую во время уроков в школе, после эмоционального напряжения или смены погоды. Боли появились около года назад. Приступы головной боли проходят после приема анальгетиков или длительного отдыха. В течение последних 3 месяцев у мальчика неоднократно было зарегистрировано повышенное артериальное давление. Лечение ребенок не получал. Акушерский анамнез не отягощен. Развитие соответствует возрасту. Состоит на диспансерном учете по поводу хронического пиелонефрита. Мать ребенка страдает хроническим пиелонефритом, у бабушки по линии матери гипертоническая болезнь, отец здоров. При поступлении состояние ребенка удовлетворительное, температура тела нормальная, кожные покровы физиологической окраски, на лице имеется угревая сыпь. Тонзиллярные лимфоузлы не увеличены, миндалины гипертрофированы. Дыхание везикулярное. Границы сердца не расширены. В положении лежа выслушивается систолический шум на верхушке сердца, исчезающий в положении стоя. ЧСС 98 в мин. АД 140/100 мм рт.ст. Живот мягкий, печень и селезенка не увеличены. Мочеиспускание не нарушено.

Вопросы: 1. О каком заболевании можно думать в данной ситуации? 2. Какие исследования необходимо провести для уточнения диагноза? 3. Можно ли предполагать наличие у ребенка эссенциальной формы АГ? 4. Можно ли считать состояние ребенка на момент поступления гипертоническим кризом? Объясните Ваше утверждение. 5. Какие лечебные мероприятия Вы будете проводить по поводу этого заболевания? 6. Диспансерное наблюдение ребенка.

**Задача № 6.** Девочка 6 лет. Участковый врач посетил ребенка на дому по активу, полученному от врача неотложной помощи. Жалобы на приступообразный кашель, свистящее дыхание. Девочка от первой нормально протекавшей беременности, срочных родов. Масса при рождении 3400 г, длина 52 см. Период новорожденности – без особенностей. На искусственном вскармливании с 2 месяцев. До 1 года жизни страдала детской экземой. Не перено-

сит шоколад, клубнику, яйца (на коже появляются высыпания). Семейный анамнез: у матери ребенка рецидивирующая крапивница, у отца – язвенная болезнь желудка. В возрасте 3 и 4 лет, в мае, за городом у девочки возникали приступы удушья, которые самостоятельно купировались при переезде в город. Настоящий приступ возник после употребления в пищу шоколада. Врачом неотложной помощи проведены экстренные мероприятия. Приступ купирован. Передан актив участковому врачу. При осмотре: состояние средней тяжести. Кожные покровы бледные, синева под глазами. На щеках, за ушами, в естественных складках рук и ног сухость, шелушение, расчесы. Язык «географический», заезды в углах рта. Дыхание свистящие, слышное на расстоянии. Выдох удлиннен. ЧД – 28 в 1 минуту. Над легкими перкуторный звук с коробочным оттенком, аускультативно: масса сухих хрипов по всей поверхности легких. Границы сердца: первая – на 1 см кнутри от правого края грудины, левая – на 1 см кнутри от левой средне-ключичной линии. Тоны приглушены. ЧСС – 72 уд/мин. Живот мягкий, безболезненный. Печень +2 см из под реберного края. Селезенка не пальпируется. Стул ежедневный, оформленный. Общий анализ крови: Нб – 118 г/л, Эр –  $4,3 \times 10^{12}/л$ , Лейк –  $5,8 \times 10^9 /л$ , п/я – 1%, с – 48%, э – 14%, л – 29%, м – 8%, СОЭ – 3 мм/час.

Вопросы: 1. Ваш диагноз? Обоснование диагноза. 2. Укажите 3 звена патогенеза obstructивного синдрома у ребенка. 3. Неотложные мероприятия, необходимые в данном случае? 4. Назначьте лечение, необходимое в межприступном периоде. 5. Какие дополнительные исследования, проведенные во внеприступном периоде подтвердят данную форму заболевания? 6. Какими видами спорта нужно заниматься ребенку?

**Задача №7.** Ребенок 9 месяцев, заболел остро: с подъема температуры до  $39,5^{\circ}\text{C}$ , появилась вялость, отказ от еды, слизистые выделения из носа, покашливание. Ребенок от первой беременности, протекавшей без патологии. Роды самостоятельные. Масса тела при рождении 4500 г, длина тела 53 см. Вскармливание грудное до 1 мес, далее – искусственное. С 3 месяцев отмечаются опрелости. У матери – пищевая аллергия на куриное яйцо, в детстве отмечалась аллергия на белок коровьего молока. При осмотре отмечается: бледность, цианоз носогубного треугольника, ЧД 48 в 1 минуту, дыхание слышно на расстоянии. На коже щек яркая гиперемия, шелушение, в естественных складках кожи мокнутие. Над легкими перкуторный звук с коробочным оттенком, укорочен справа книзу от угла лопатки. С обеих сторон вслушиваются рассеянные сухие и среднепузырчатые влажные хрипы на высоте вдоха. Над зоной укорочения перкуторного звука на высоте вдоха вслушиваются мелкопузырчатые влажные хрипы. ЧСС – 160 уд/мин, тоны сердца приглушены. Живот несколько вздут. Печень выступает на 3 см из-под реберного края. Стула не было 1 сутки. Мочится достаточно.

Вопросы: 1. Поставьте предварительный диагноз. 2. Составьте план обследования. 3. Определите этап лечения ребенка. 4. Обозначьте основные направления терапии.

**Задача №8.** Ребенок 2 месяца, родился с массой 3600 г, от 1-й нормально протекавшей беременности, срочных самостоятельных родов, на смешанном вскармливании, не болел. Заболевание началось 2 дня назад, у ребенка появилась температура до  $38^{\circ}\text{C}$ , появилось беспокойство, нарушение сна, отказ от еды. Отмечались всхлипывание, частый кашель, частое, затрудненное дыхание, цианоз носогубного треугольника. Одышка и цианоз усиливались во время кашля и сосания. На 2-й день состояние не улучшилось и мать вызвала участкового педиатра, ребенок был госпитализирован? При поступлении в стационар отмечались жалобы на кашель, отказ от груди, фебрильную температуру тела. Объективно: состояние тяжелое, ребенок беспокоен, часто кашляет, срыгивает, ЧД 60 в мин, периоральный цианоз, усиливающийся при кашле и плаче. Кожные покровы бледные. Температура  $38,2^{\circ}\text{C}$ . Грудная клетка правильной формы, при дыхании отмечается втяжение межреберных промежутков. Сердечные тоны приглушены ЧСС 140 в мин. Перкуторно: укорочение перкуторного звука справа выше угла лопатки, здесь же вслушиваются мелкопузырчатые хрипы. Живот мягкий, слегка вздут. Печень на 3 см ниже реберной дуги. Стул разжижен, желтого цвета.

Вопросы: 1. Поставьте предварительный диагноз. 2. Выделите ведущие клинические синдромы. 3. Назначьте план обследования. 4. Обозначьте основные направления терапии. 5. Определите прогноз. 6. Составьте план диспансерного наблюдения.

**Задача №9.** Девочка Р., 5 дней, от первой беременности, протекавшей с легким ток-сикозом в 1-й половине, срочных родов. Масса тела при рождении 3100 г, длина тела 51 см. Оценка по шкале Апгар 8/9 баллов. Закричала сразу, к груди приложена через 2 часа после рождения. Состояние за время наблюдения в последующие дни жизни удовлетворительное. Первые дни теряла в массе, масса тела на 4-е сутки составила 2950 г. На 5-е сутки появилось нагрубание молочных желез. При осмотре на 5-й день жизни состояние удовлетворительное, сосет хорошо, активна, масса тела 3000 г, физиологические рефлексы вызываются, мышечный тонус удовлетворительный. Кожные покровы розовые. На коже лица, больше на крыльях носа, переносице, имеются беловато-желтые мелкие узелки, на коже груди и живота - крупнопластинчатое шелушение. Молочные железы увеличены с обеих сторон до 2 см, при надавливании выделяется бело-молочная жидкость; пупочная ранка чистая. В легких дыхание пуэрильное, ЧД 36 в мин., сердечные тоны отчетливые, ЧСС 120 в мин. Живот мягкий, безболезненный, печень выступает из-под края реберной дуги на 1 см, умеренной плотности, селезенка не пальпируется. Стул с неперевавшими комочками, прожилками слизи, желтый. Общий анализ крови: Hb – 186 г/л, Эр –  $5,6 \times 10^{12}/л$ , Ц.п. – 0,94, Лейк –  $6,4 \times 10^9 /л$ ; п/я – 5%, с/я – 42%, э – 1%, л – 45%, м – 7%; СОЭ – 2 мм/час. Общий анализ мочи: цвет – соломенно-желтый, реакция – кислая, удельный вес – 1004, белок отсутствует, эпителий плоский – много, лейкоциты – 2-3 в п/з, цилиндры – нет, соли – кристаллы мочевой кислоты. Биохимический анализ крови: общий белок – 52,4 г/л, билирубин: непрямо – 51 мкмоль/л, прямо – нет, мочевины – 4,2 ммоль/л, холестерин – 3,6 ммоль/л, калий – 5,1 ммоль/л, натрий – 141 ммоль/л, кальций – 2,2 ммоль/л, фосфор – 1,9 ммоль/л.

Вопросы: 1. Оцените состояние ребенка. Сделайте заключение. Обоснуйте. 2. Дайте рекомендации по вскармливанию и уходу за новорожденным. 3. Составьте план диспансерного наблюдения на 1-й месяц жизни ребенка.

**Задача №10.** Ребенок Костя М., 7 лет. Известно, что ребенок от 2-ой нормально протекавшей беременности, вторых срочных родов, при рождении масса 3100 г, длина 50 см. Развивался по возрасту, болел острыми респираторными инфекциями 1-2 раза в год, перенес ветряную оспу, краснуху. Привит по возрасту. При диспансерном обследовании в 6 лет у мальчика было обнаружено увеличение размеров печени, при б/х исследовании крови выявлено повышение активности АлАТ и АсАТ в 3 раза. Направлен на обследование в республиканскую клиническую инфекционную больницу. При поступлении состояние ребенка расценивалось как среднетяжелое, жаловался на слабость и утомляемость. Мальчик удовлетворительного питания, кожа и склеры нормальной окраски. На коже лица и на тыле кисти правой руки имеются телеангиэктазии. В легких и сердце без особенностей. Живот мягкий, слегка болезненный в точке желчного пузыря. Печень уплотнена, выступает из подреберья на 2,5 см, селезенка пальпируется на 0,5 см ниже реберной дуги. В б/х анализе крови: билирубин общий – 12 мкмоль/л, билирубин конъюгированный – 5 мкмоль, АлАТ – 220 ед, АсАТ – 170 ед, общий белок – 82 г/л, альбумины – 43,5%, гаммаглобулины – 23%, тимоловая проба – 5 ед. Клинический анализ крови: Hb – 130 г/л, эритроциты –  $4,0 \times 10^{12}$ , Цв.показатель – 0,9, лейкоциты –  $4,8 \times 10^9$ , эозинофилы – 1%, п/я – 1%, с/я – 39%, лимфоциты – 57%, моноциты – 2%, тромбоциты –  $200 \times 10^9$ , СОЭ – 3 мм/час. Клинический анализ мочи: без патологии. Данные серологии на маркеры вирусов гепатита: HBs Ag «-», анти-HBc общие «-», анти-HCV+, РНК HCV+. При УЗ-сканировании выявлен умеренный фиброз ткани печени, желчный пузырь гипертоничный с перетяжкой в области шейки.

Вопросы: 1. Поставьте клинический диагноз. 2. Какие основания были для постановки диагноза? 3. Укажите возможные варианты эпидемиологического анамнеза. 4. Исходы данного заболевания. 5. Назначьте лечение.

**Задача №11.** Мальчик 8 лет, от здоровых родителей, рос и развивался соответственно возрасту. Профилактические прививки сделаны в срок, аллергологический анамнез не отягощен. Из перенесенных инфекционных заболеваний: ОРВИ, ветряная оспа. Заболевание началось остро: высокая температура ( $39,6^\circ\text{C}$ ), сильная головная боль, повторная рвота. В школе в течение предыдущей недели отмечались случаи острых лихорадочных заболеваний. Ребенок был госпитализирован на второй день болезни, в состоянии средней тяжести с диагнозом: «Грипп». При поступлении в стационар обращала на себя внимание гиперемия кожных

покровов. Отмечалась гиперемия и зернистость оболочки дужек, мягкого неба. На слизистой передних небных дужек, ближе к uvulae, обнаружены везикулезные элементы. Пульс 60 ударов в минуту, АД – 100/65, тоны сердца громкие, ритмичные. Со стороны органов дыхания патологии не выявлено. Живот мягкий безболезненный при пальпации во всех отделах. Выявлена умеренная ригидность затылочных мышц, положительный симптом Кернига, сухожильные рефлексы повышены. Дермографизм красный, широкой полосой. При спинномозговой пункции на второй день болезни жидкость вытекала под высоким давлением (300 мм водн.ст.), была прозрачной; цитоз – 277 в мм<sup>3</sup>, смешанного (нейтрофильнолимфоцитарного) характера, сахар и белок – в пределах нормальных величин. После пункции состояние мальчика значительно улучшилось – уменьшилась головная боль, прекратилась рвота. На 4 день болезни температура нормализовалась, менингеальные симптомы не определялись. На протяжении последующих дней состояние удовлетворительное, температура тела нормальная, к 6 дню болезни гиперемия и зернистость слизистой оболочки ротоглотки исчезли, мягкое небо и дужки очистились. Общий анализ крови на 4 день болезни: Эр. – 3,7x10<sup>12</sup> г/л, гемоглобин – 136 г/л, ц.п. – 1, лейкоциты – 15x10<sup>9</sup> г/л, э. – нег. п/я – 2%, с/я – 67%, лимф. – 16%, мон. – 15%, СОЭ – 21 мм/ч. Из фекалий и носоглотки выделен вирус Коксаки А8, а при исследовании сыворотки крови в РСК отмечено нарастание титра антител к нему в 4 раза.

Вопросы: 1. Поставьте развернутый диагноз. 2. Какие клинико-лабораторные показатели свидетельствуют о тяжести заболевания? 3. Какие еще клинические формы могут быть при данной инфекции? 4. С чем следует проводить дифференциальный диагноз? 5. Назначьте лечение больному.

**Задача №12.** Девочка С., 15 лет заболела остро, беспокоил кашель, температура тела колебалась от 37,5°C до 38,5°C в вечернее время. Лечилась дома, участковым врачом был поставлен диагноз ОРВИ, назначена симптоматическая терапия. Из анамнеза известно, что в 10 лет девочка перенесла острую правостороннюю пневмонию. Ребенок поступил в стационар на 7-е сутки заболевания в тяжелом состоянии. Температура тела 39°C, слабость, кожные покровы бледные, цианоз носогубного треугольника, участие вспомогательных мышц в акте дыхания, дыхательная экскурсия правой половины грудной клетки снижена. ЧДД=28 в минуту, ЧСС= 95 в минуту, АД= 100/60 мм рт. ст. В проекции нижней доли правого легкого перкуторно – тупой звук, дыхание практически не проводится, хрипы не выслушиваются. На рентгенограмме грудной клетки: тотальная инфильтрация нижней доли правого легкого, нельзя исключить наличие жидкости в правой плевральной полости. Произведена пункция плевральной полости - получено 150,0 мл. выпота соломенно-желтого цвета с небольшим количеством фибрина. При поступлении сразу назначена интенсивная дезинтоксикационная и антибактериальная терапия (цефутоксим, амикацин). На фоне лечения через 5 дней общее состояние девочки улучшилось, температура снизилась до субфебрильной, проявления интоксикации уменьшились. Однако по данным физикального обследования и рентгенографии грудной клетки – динамики нет.

Вопросы: 1. Ваш клинический диагноз. 2. Требуются ли дополнительные методы исследования для уточнения диагноза? 3. Дальнейшая тактика лечения. 4. Диспансерное наблюдение на участке.

**Задача №13.** Мальчик 9 лет. В течение 1,5 лет у ребенка повторные приступы болей в околопупочной области и левом подреберье, иррадиирующие иногда в спину или имеющие опоясывающий характер. Боли сопровождаются многократной рвотой. Приступы провоцируются обильной пищей, «праздничным» столом. Последний приступ был в течение 2 дней перед госпитализацией. Стул неустойчивый, часто разжижен и обильный. Ребенок доношенный, естественное вскармливание до 8 месяцев. Аллергоанамнез не отягощен. Прививки по возрасту. У матери 34 лет – гастрит, у бабушки (по матери) – холецистопанкреатит, сахарный диабет. Осмотр: ребенок ростом 136 см, массой 26 кг. Кожа бледно-розовая, чистая. Сердце – тоны звучные, ясные, ЧСС – 92 в минуту, АД – 95/60 мм рт.ст., дыхание везикулярное, без хрипов. Живот вздут в верхней половине, при глубокой пальпации болезненный в эпигастрии, в зоне Шоффара, точках Дежардена, МейроРобсона. Печень у края реберной дуги, симптомы желчного пузыря слабо положительны.

Вопросы: 1. Поставьте диагноз. 2. Какие дополнительные исследования необходимо провести? 3. План лечения данного ребенка. 4. Тактика наблюдения за больным после выписки из стационара.

**Задача №14.** Больная П., 9 лет, поступила в стационар повторно с жалобами на боли в области коленных, голеностопных, лучезапястных и тазобедренных суставов, утреннюю скованность суставов. Из анамнеза известно, что девочка больна с 2 лет, когда после перенесенной ОРВИ отмечалось повторное повышение температуры, боли, припухлость и нарушение движений в коленных, голеностопных и лучезапястных суставах. Суставной синдром сохранялся более 6 месяцев и сопровождался увеличением СОЭ, гиперлейкоцитозом, умеренной анемией. В течение этого времени девочка получала нестероидные противовоспалительные препараты, эффект был временным, со временем в процесс были вовлечены и другие суставы. При осмотре в стационаре состояние ребенка Расценено как тяжелое. Девочка пониженного питания, отстает в физическом развитии. В связи с поражением тазобедренных суставов пользуется костылями. Отмечается увеличение подмышечных и кубитальных лимфоузлов. Имеется повышение местной температуры, увеличение в объеме и значительное ограничение движений в коленных, голеностопных и лучезапястных суставах. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. Границы сердца: правая по правому краю грудины, верхняя – по 3 ребру, левая – по левой среднеключичной линии. Тоны сердца ритмичные, звучные, шумов нет, постоянная тахикардия до 110 в мин. Живот мягкий, при пальпации безболезненный, печень +5 см, селезенка +1 см. Общий анализ крови: Нв – 90 г/л, Эр. –  $4 \times 10^{12}/л$ , Лейк –  $15 \times 10^9/л$ , п. – 4%, с – 42%, э. – 2%, л. – 49%, мон. – 3%, СОЭ – 50 мм/ч. Общий анализ мочи: уд.вес – 1014, белок – 0,33%, лейкоц. – 1-3 в п/зр., эр – нет. Биохимический анализ крови: общий белок 83 г/л, альбумины – 48%, глобулины – альфа-1 – 5%, альфа-2 – 12%, бета – 5%, гамма – 30%, серомукоид – 0,8 (норма до 0,2), АЛТ – 32 ед/л, АСТ – 25 ед/л, мочевины – 4,0% моль/л.

Вопросы: 1. О каком заболевании можно думать в первую очередь? Обоснуйте. 2. Какие еще исследования следует провести больной? 3. С какими заболеваниями необходимо проводить дифференциальный диагноз в начале процесса? 4. Каковы принципы терапии данного заболевания? 5. Каков прогноз данного заболевания и чем он определяется?

**Задача №15.** Девочка 4 года 9 месяцев заболела утром,  $t^{\circ}$  –  $38^{\circ}C$ , а к вечеру  $40^{\circ}C$ , боли в животе. На 2-ой день болезни 1 раз рвота, продолжала высоко лихорадить, появился частый жидкий стул со слизью и зеленью. На 3 день болезни – повторная рвота. Получала фуразолидон, который с 4 дня болезни сменили на левомицетин. Врача не вызывали, так как мать медицинская сестра. Все дни девочка была вялой, лихорадила, стул жидкий до 10-12 раз, типа «болотной тины» с примесью крови. Госпитализирована на 6 день болезни. В семье за сутки до заболевания ребенка заболел отец, у которого был частый жидкий стул со слизью и кровью, лихорадка, получает левомицетин. При поступлении состояние средней тяжести, аппетит снижен, рвота 2 раза. Кожа бледная, периорбитальный цианоз. Слизистая ротоглотки сухая, чистая. Живот вздут, болезненный при пальпации в нижних отделах, урчит. Сигма уплотнена, анус податлив. Печень +2 см ниже реберного края, пальпируется край селезенки. Стул жидкий с большим количеством слизи и зелени, прожилками крови, обильный. При бактериологическом анализе кала у отца выделена *S. enteridis*.

Вопросы: 1. Поставьте развернутый клинический диагноз. 2. Что позволило определить этиологию заболеваний у ребенка? 3. Необходимо ли проводить бактериологическое исследование кала у ребенка для подтверждения диагноза? 4. Оцените терапию на догоспитальном этапе. 5. Составьте программу лечения данного больного

**Задача №16.** Девочка Д., 1 год, 8 месяцев поступила в стационар по поводу афебрильных кратковременных тонических судорог. Известно, что 3 дня назад проведена ревакцинация АКДС. Девочка родилась доношенной, от первой беременности (мать девочки страдает нейродерматитом). В физическом и нейропсихическом развитии не отстает. С первого года жизни проявления атопического дерматита, в связи с чем, проводилась гипоаллергенная диета, с исключением коровьего молока и некоторых молочных продуктов. Профилактические прививки, в связи с атопическим дерматитом, получает по индивидуальному календарю. Введение предыдущих доз вакцины АКДС проводилось на фоне антигистаминных пре-

паратом. При объективном осмотре состояние удовлетворительное, физическое развитие соответствует возрасту, отмечаются выраженные лобные бугры, реберные «четки». Кожные покровы бледные, чистые. Зев бледный, чистый, миндалины не увеличены. При аускультации дыхание пуэрильное, 28 в/м, тоны сердца приглушены, ЧСС=120 в минуту. В неврологическом статусе: сухожильные рефлексы S=D, оживлены, ЧМН без особенностей, патологических знаков не выявлено. Тоны мышц снижены. Анализ крови, мочи: без особенностей. В Биохимическом анализе крови уровень кальция 1,9 ммоль/л, фосфора 1,15 ммоль/л.

Вопросы: 1. Каковы возможные причины афебрильных судорог? 2. Тактика дальнейшего ведения ребенка в стационаре, терапия. 3. Особенности наблюдения на участке. 4. Ваши рекомендации по питанию. Режиму, дальнейшей вакцинации.

**Задача №17.** Маша, 10 мес., поступила в клинику с диагнозом: ОРВИ с обструктивным синдромом. Жалобы: приступы кашля в течение двух недель. В анамнезе: две недели назад отмечалось повышение температуры до 37,2°C, в течение двух дней, заложенность носа, покашливание. Осмотрена педиатром, поставлен диагноз ОРВИ, назначено лечение. Через неделю после начала заболевания носовое дыхание и температура нормализовались, но кашель усилился. За три дня до поступления в клинику появился спазматический кашель, в виде навязчивых кашлевых толчков. Во время приступа кашля у ребенка отмечались остановка дыхания и покраснение лица. Приступы до 25 раз в сутки, три раза во время кашля возникла рвота. Из анамнеза жизни: ребенок от второй беременности, протекавшей на фоне гестоза первой и второй половины, вторых родов на 33 неделе беременности, в родах – раннее отхождение околоплодных вод, закричала сразу, к груди приложена на вторые сутки. Из роддома выписана на 10-е сутки с диагнозом: «Недоношенность. ПЭП, гипертензионный синдром». До трех месяцев находилась на грудном вскармливании, с 3-х месяцев – на искусственном. Отставала в психомоторном развитии. С рождения наблюдалась у невропатолога. Медицинский отвод от профилактических прививок. Аллергологический анамнез не отягощен. В семье отец и мать здоровы, старшая сестра (7 лет) болеет в течение месяца: жалобы на сухой кашель, усиливающийся и иногда переходящий в спазматический в ночное время, общее состояние не страдает. При поступлении – состояние тяжелое, ребенок вялый, плаксивый, раздражительный. Объективно отмечаются одутловатость лица, припухлость век, кровоизлияния на конъюнктиве глаз, кожные покровы бледные, цианотичные. Видимые слизистые бледные, влажные. Над легкими: перкуторно – коробочный звук, аускультативно – дыхание пуэрильное, выслушиваются сухие проводные хрипы. Со стороны сердечно-сосудистой системы без патологии. Во время приступа кашля отмечаются апноэ, цианоз носогубного треугольника, покраснение надбровных дуг, мелкокашлястый тремор рук. Данные лабораторного исследования: В общем анализе крови: эритроциты – 4,5x10<sup>12</sup>/л, гемоглобин – 120 г/л, ЦП – 1,0, лейкоциты – 28x10<sup>9</sup> /л, нейтрофилы – 23%, лимфоциты – 75%, моноциты – 2%, СОЭ – 8 мм/час. В общем анализе мочи: цвет – светло-желтый, прозрачная, удельный вес – 1010, белок – отр., глюкоза – отр., эритроциты – 1-2 в поле зрения, лейкоциты – 1-2 в поле зрения, почечный эпителий – отр., кетоновые тела – отр.

Вопросы: 1. Поставьте развернутый клинический диагноз. 2. Назовите критерии тяжести болезни. 3. Какие методы лабораторной диагностики необходимы в постановке диагноза? 4. Назначьте лечение. 5. Каков прогноз заболевания?

**Задача № 18.** Девочка 11 лет, больна 1 год, жалобы на «голодные» боли в эпигастрии, появляются утром натощак, через 1,5-2 часа после еды, ночью, купируются приемом пищи. Беспокоят отрыжка кислым, стул регулярный, оформленный. Первое обращение к врачу неделю назад, после амбулаторной ЭГДС госпитализирована. У матери ребенка язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки, у отца – гастрит, у бабушки по линии матери – язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки. Акушерский и ранний анамнез без патологии. Учится в специальной школе 6 дней в неделю, занимается 3 раза в неделю хореографией. По характеру интраверт. Осмотр: рост 148 см, масса 34 кг, кожа бледно-розовая, чистая. Живот: синдром Менделя положительный в эпигастрии, при поверхностной и глубокой пальпации небольшой мышечный дефанс и болезненность в эпигастрии и пилородуоденальной области, также болезненность в точке Дежардена и Мейро – Робсона. Печень не увеличена, без боли. По другим органам без патологии. Общий анализ мочи: без патологии. Биохимический ана-

лиз крови: общий белок – 72 г/л, АлАТ – 19 Ед/л, АсАт – 24 Ед/л, ЩФ – 138 Ед/л (норма 7-140), амилаза – 100 Ед/л (норма 10-120), тимоловая проба – 4 ед, билирубин – 15 мкмоль/л, из них связ. – 3 мкмоль/л. Эзофагогастродуоденоскопия: слизистая пищевода розовая, кардия смыкается. В желудке мутная слизь, слизистая с очаговой гиперемией, в антруме на стенках множественные разнокалиберные выбухания. Слизистая луковицы дуоденум – очагово гиперемирована, отечная, на задней стенке язвенный дефект 0,8 x 0,6 см, округлой формы с гиперемированным валиком, дно покрыто фибрином. Взята биопсия. УЗИ органов брюшной полости: печень не увеличена, паренхима гомогенная, эхогенность не изменена, сосудистая сеть не расширена. Желчный пузырь грушевидной формы 55 x 21 мм с перегибом в дне, содержимое его гомогенное, стенки 1 мм. В желудке большое количество гетерогенного содержимого, стенки его утолщены. Поджелудочная железа: головка 21 мм (норма 18), тело 15 мм (норма 15), хвост 22 мм (норма 18), эхогенность головки и хвоста снижена. Ацидометрия желудка: натошак – рН в теле 2,4; в антруме 4,2; через 30 минут после стимуляции 0,1% р-ром гистамина в дозе 0,008 мг/кг – рН в теле 1,4; в атруме 2,8. Дыхательный уреазный тест: положительный. Биопсийный тест на НР-инфекцию: положительный (++) . Вопросы: 1. Клинический диагноз и его обоснование. 2. Современные принципы лечения данного заболевания. Задача № 19. Ребенок 8 лет. Живет в сельской местности. В доме погреб, где хранятся овощи. Заболел остро: высокая лихорадка до 38-38,6°С с ознобом в течение 3 дней, снижение аппетита, резкая слабость. Головная боль, боли в мышцах и суставах, рвота 1-2 раза и кашицеобразный стул с небольшим количеством слизи и зелени до 3-4 раз в сутки, боли в животе в правой подвздошной области и в области пупка. Врач обнаружил симптомы раздражения брюшины и госпитализировал ребенка в хирургическое отделение, где диагноз «аппендицита» был снят и ребенок переведен в боксированное отделение с диагнозом: «грипп, кишечная инфекция». В последующие дни сохранялся субфебрилитет, в области локтевых, коленных суставов и на шее появились розовые пятнисто-папулезные высыпания. Кроме того, врачом отделения была выявлена желтушность кожи и склер, увеличение размеров печени и селезенки до +2 см ниже края реберной дуги, темная моча. Язык малиновый. Общий анализ крови: Нв – 133 г/л, Эр – 4,0 x10<sup>12</sup>/л, Ц.П. – 0,9, Лейк – 13,0x10<sup>9</sup> /л; п/я – 10%, с/я – 45%, э – 10%, л – 20%, м – 15%; СОЭ – 20 мм/час. Анализ кала на кишечную группу – отрицательно. Анализ мочи на желчные пигменты – (++) . Биохимический анализ крови: билирубин общий – 68,4 мкмоль/л, конъюгированный – 46,4 мкмоль/л, АлАТ – 64 Ед/л, АсАТ – 46,2 Ед/л, тимоловая проба – 6 ед., холестерин – 6,5 ммоль/л.

Вопросы: 1. Поставьте клинический диагноз. 2. Какие дополнительные исследования необходимо провести для окончательного подтверждения диагноза? 3. Назначьте лечение. 4. Показания для выписки больного из стационара и допуска в детский коллектив?

**Задача № 20.** Ребенок 6 лет, заболел остро с подъема температуры до 37,7°С, которая сохранялась в последующие дни на уровне 38-38,5°С. На 3 день болезни отмечено увеличение шейных лимфоузлов. На 4 день болезни – наложения на миндалины. На 6 день болезни ребенок госпитализирован. При поступлении состояние средней тяжести, температура 37,9°С, жалобы на боль в горле при глотании. Кожа бледная, чистая. Пальпируется переднее- и заднешейные лимфоузлы, увеличенные на 2 см, подвижные, умеренно болезненные. Подмышечные, паховые до 1 см, эластичные, подвижные, безболезненные. носовое дыхание затруднено, отделяемого из носовых ходов нет. В легких везикулярное дыхание. Тоны сердца ритмичные, звучные. Зев ярко гиперемирован, отечный. Миндалины увеличены до II степени, гиперемированы, налеты в лакунах с обеих сторон. Живот мягкий, безболезненный. Печень выступает ниже края реберной дуги на 3 см, селезенка – на 2 см. В анализе крови на 7 день болезни: Нв 103 г/л, эр. – 3,5x10<sup>12</sup>/л, Л – 9,4x10<sup>9</sup> /л, э-1, п – 3, с - 17, л – 39, м – 12, тромб. 105x10<sup>9</sup> /л, пл.кл – 4, СОЭ – 20 мм/час, атипичные мононуклеары – 24%. Методом ПЦР обнаружена ДНК ЖБВ в крови и слюне и ДНК ЦМВ в крови, слюне и моче; ИФА методом – анти-VCA EBV IgM; анти-ЕА EBV IgG; анти-CMV IgM; анти-CMV IgG.

Вопросы: 1. Указать клинический диагноз. 2. На основании каких клинических симптомов можно поставить данный диагноз? 3. Какие дополнительные исследования следует провести данному больному? 4. С какими заболеваниями необходимо проводить дифференциальный диагноз? 5. Назначьте лечение.

**Задача № 21.** Мать с мальчиком 5 месяцев пришла на очередной профилактический прием к педиатру для решения вопроса о проведении вакцинации. Ребенок от 4 беременности, протекавшей на фоне токсикоза I триместре. Роды в срок, со стимуляцией. Родился с массой тела 3600 г, длиной – 53 см. Закричала сразу. Естественное вскармливание до 2 месяцев, затем смесь «Агу». Профилактика рахита проводилась масляным раствором витамина D2 с 2 месяцев в течение 1,5 месяцев нерегулярно. В 3 месяца сделана 1 прививка АКДС – полиомиелит, реакции на прививку не наблюдалось. В 4 месяца на прием к врачу не явились. В течение последних 2 месяцев мать обращает внимание на то, что ребенок стал сильно потеть, вздрагивает во сне, от памперсов резкий запах аммиака. При осмотре: масса тела 7200 г, длина – 64 см. Обращает внимание уплощение и облысение затылка, податливость костей черепа по ходу стреловидного и лямбдовидного швов, размягчение краев большого родничка. Нижняя апертура грудной клетки развернута, заметна Гаррисонова борозда, пальпируются реберные «четки». Большой родничок 4x4 см. Мышечная гипотония, плохо опирается на ноги. В естественных складках кожи необильные элементы потницы, стойкий красный дермографизм. Слизистые чистые. Дыхание пуэрильное, хрипов нет. Тоны сердца ясные, ритмичные, ЧСС – 120 уд/мин. Живот большой, распластаный, безболезненный. Печень +2,5 см, селезенка +0,5 см. Стул кашицеобразный, 2-3 раза в день.

Вопросы: 1. Ваш диагноз? 2. Перечислите факторы, которые могли привести к данному состоянию. 3. Оцените физическое развитие ребенка. 4. Что такое гиперплазия остеоидной ткани? В каком возрасте данный синдром является ведущим в клинике? 5. Какие дополнительные исследования необходимо провести? 6. Какие дефекты ведения ребенка имели место? 7. Можно ли проводить вакцинацию? 8. Что такое реакция Сулковича? Кратность ее проведения при специфической профилактике и лечении данного заболевания. 9. Назначьте лечение.

**Задача № 22.** Мальчик С., 9 лет, обратился в отделение больницы с жалобами на боли и ограничение движений в левом коленном суставе, которые появились через несколько часов после ушиба. Из анамнеза известно, что дядя и дед ребенка по материнской линии страдают длительными наружными кровотечениями, имеют поражение крупных суставов. На первом году жизни у ребенка появились кровоизлияния у уплотнением на теле после ушибов, однократно кровотечение при прорезывании зуба, длительное кровотечение после травмы уздечки нижней губы. После года были повторные носовые кровотечения без видимой травмы. В возрасте 5 лет наблюдалось кровоизлияние в правый голеностопный сустав, затем в левый локтевой. Все перечисленные кровотечения требовали госпитализации и проведения специфической терапии. При осмотре состояние ребенка тяжелое. Жалуется на боль в левом коленном суставе, движения болезненны, на ногу ступить не может. Кожа бледная, многочисленные гематомы от 1 до 4 см в диаметре разных сроков давности. Левый коленный сустав увеличен в окружности на 2 см по сравнению с правым, горячий на ощупь, болезненный при пальпации, движения в нем ограничены. Левый локтевой сустав в окружности увеличен на 2 см, кожная температура не изменена, движения в нем ограничены. Масса мышц левого плеча уменьшена на 1 см по сравнению с правым. Общий анализ крови: Hb – 93 г/л, Эр –  $3,7 \times 10^{12}$ /л, ЦП – 0,77, ретикулоциты – 2,5%, тромбоциты –  $230 \times 10^9$ , лейкоциты –  $9,0 \times 10^9$ /л, п/я – 5%, с/я – 61%, эоз. – 1%, лимфоциты – 27%, моноциты – 6%, СОЭ – 14 мм/час. Общий анализ мочи: цвет соломенно-желтый, относительная плотность 1029, белок – нет, рН – 6,0, эпителий плоский – единичные клетки в п/зр, лейкоциты – 4-5 в п/зр, эритроциты – неизменные единичные в п/зр, цилиндры – нет, слизь, бактерии – нет.

Вопросы: 1. Ваш предполагаемый диагноз? 2. На что следует обратить внимание при сборе анамнеза жизни? 3. Укажите тип кровоточивости у больного. Какая фаза гемостаза страдает при этом заболевании? 4. Почему боль в суставе возникла только через несколько часов после ушиба? 5. Какое исследование необходимо провести для подтверждения диагноза? 6. Назначьте лечение больному.

**Задача № 23.** Девочка 8 лет. Жалобы на слабость, быструю утомляемость, тошноту, тупые боли в правом подреберье ноющего и давящего характера. Возникают через 1-1,5 часа после приема жирной пищи (жареная свинина, пирожные с кремом) или физических нагрузок. Боли длятся 1-2 часа. Развитие заболевания: девочка больна в течение 3 лет. Не обследо-



вана. Анамнез жизни. Ребенок от 1 беременности. Роды 1, масса при рождении – 3500 г, длина – 53 см. В физическом и нервно-психическом развитии от сверстников не отставала. Перенесенные заболевания: ОРЗ, грипп, ветряная оспа. Наследственный анамнез: у мамы – хронический гастродуоденит, хронический холецистит. Объективно: состояние средней степени тяжести, тяжесть состояния обусловлена проявлениями интоксикации. Кожные покровы бледные, сухие, ангулярный стоматит, периорбитальный цианоз. Дыхание везикулярное, ЧДД 20 в мин. Тоны ритмичные, ЧСС 86 в минуту. При осмотре ротовой полости язык обложен беловатым налетом. При пальпации живота отмечается болезненность в области правого подреберья. Печень на 1 см выступает из-под края реберной дуги, край мягко-эластической консистенции, безболезненный. Положительные пузырьные симптомы. Селезенка не увеличена. Физиологические оправления без особенностей. Полный анализ крови: Эр – 4,61x10<sup>12</sup>/л, Нв – 125 г/л, лейкоциты – 12,0x10<sup>9</sup> /л, э – 9%, п – 9%, с – 59, л – 23, мон. – 4%, СОЭ – 12 мм/час. Анализ кала: кашецеобразный, коричневого цвета, жирные кислоты +++, йодофильная флора. УЗИ: печень выступает из-под края реберной дуги на 1 см, нормальной эхогенности. Желчный пузырь расположен обычно, стенка уплотнена и утолщена до 5 мм. В просвете рыхлый осадок до ½ объема.

Вопросы: 1. Поставьте предварительный диагноз и обоснуйте его 2. Какие дополнительные методы исследования требуются для постановки окончательного диагноза? 3. План лечения. 4. Диспансерное наблюдение

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

### **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

##### **5.1.1. Основная литература**

1. Особенности инфекционных заболеваний у детей : учебник для вузов / В. А. Анохин [и др.] ; под редакцией В. А. Анохина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13744-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466654>

2. Трудный диагноз в педиатрии : учебное пособие / составители Т. В. Коваленко [и др.] ; под общей редакцией Т. В. Коваленко. — Ижевск : ИГМА, 2018. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134641> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Дроздов, А.А. Пропедевтика детских болезней: полный курс к экзамену : [16+] / А.А. Дроздов, Г.И. Дядя, О.В. Осипова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 351 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578404>– ISBN 978-5-9758-1921-5. – Текст : электронный.
2. Неонатология: реабилитация при патологии ЦНС : учебное пособие для вузов / Н. Г. Коновалова [и др.] ; под общей редакцией Н. Г. Коноваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08275-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454629>
3. Основные практические навыки педиатра : учебное пособие / составители Л. В. Жданова, Н. Б. Гомбоева. — Улан-Удэ : БГУ, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-9793-1412-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154259>— Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Прахов, А. В. Детская кардиология для педиатров : учебное пособие для вузов / А. В. Прахов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13736-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466647>
5. Судебно-медицинская экспертиза профессиональных ошибок в акушерстве-гинекологии и неонатологии : учебное пособие для вузов / Е. Х. Баринов, П. О. Ромодановский, Л. В. Терентьева, Е. Н. Черкалина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10864-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456662>

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)  Электронная библиотека учебников	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ  <a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka  Единое окно доступа к образовательным ресур-	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами. Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотек-	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ  <a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ

сам  Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	стовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ
--	---	--

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Педиатрия» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного

выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др.

### **5.4.3. Информационные справочные системы**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ

6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Педиатрия*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности *31.05.01 Лечебное дело* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями (12 пособий - мышечная система, 15 - внутренние органы, 10 - с различными нозологиями, 10 - строение анализаторов), муляжами (2 – скелета, набор всех костей, 2 муляжа – головной

мозг, 3 муляжа – сердце, 1 муляж – желудок, 1 муляж – мочевой пузырь, 1 муляж – почка и др.), схемами – большого и малого круга кровообращения, 2-ва световых микроскопа (с препаратами) и др..

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) «*Педиатрия*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Педиатрия*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Педиатрия*» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Педиатрия*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Педиатрия*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана со *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета медицинского факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988	Протокол заседания Ученого совета медицинского факультета № 4 от «25» ноября 2020 года	01.12.2020
2.			
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан медицинского факультета

/Т.В.Котова/

«25» ноября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА**

**Специальность**

*31.05.01 Лечебное дело*

**Специализация**

*Лечебное дело*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования**

**Высшее образование –специалитет**

**Форма обучения**

*Очная*

Москва 2020

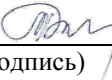


Рабочая программа дисциплины (модуля) «Судебная медицина» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. №988, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 02.009 «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»


Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидат медицинских наук, декан медицинского факультета Котова Т.В., кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета Гришан М.А.

Руководитель основной образовательной программы кандидат медицинских наук, декан медицинского факультета

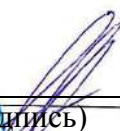
  
\_\_\_\_\_ Т.В.Котова  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Медицинского факультета  
Протокол №4 от 25 ноября 2020 года

Декан факультета, кандидат медицинских наук

  
\_\_\_\_\_ Т.В.Котова  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:  
Генеральный директор ООО «Группа компаний СМ-Клиника»

  
\_\_\_\_\_ Н.В.Смыслов  
(подпись)

Главный врач  
ГБУЗ «ГКБ имени А.К. Ерамишанцева ДЗМ»


  
\_\_\_\_\_ А.Р. Габриелян  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:


Главный врач  
ГБУЗ «ГП № 9 ДЗМ»

  
\_\_\_\_\_ Э.А. Каспарова  
(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент факультета физической культуры

  
\_\_\_\_\_ А.В.Корнев  
(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор

  
\_\_\_\_\_ И.Г. Маляр  
(подпись)

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы специалитета .....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	9
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	14
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	14
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	16
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	17
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	19
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	19
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	21
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	21
5.6 Образовательные технологии .....	23
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	24

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний по правовой регламентации и организации деятельности судебно-медицинской экспертизы, по морфологическими особенностями течения у человека патологических процессов при различных видах внешних воздействий и экстремальных состояниях, формировании практических умений для осуществления обязанностей специалиста при производстве первоначальных следственных действий и обязанностей эксперта при проведении судебно-медицинских экспертиз.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. получение знаний в вопросах процессуального назначения, производства и оформления судебно-медицинских экспертиз трупов, потерпевших и других лиц, вещественных доказательств, материалов уголовных и гражданских дел;
2. понимание современного уровня и высокого качества проведения судебно-медицинских экспертиз, назначенных правоохранительными органами;
3. изучение морфологических особенностей течения патологических процессов при различных видах внешних воздействий и экстремальных состояниях;
4. приобретение знаний и практических навыков, касающихся правовой регламентации работы судебно-медицинского эксперта (врача-специалиста) и организации судебно-медицинской экспертизы;
5. получение знаний и практических навыков для судебно-медицинской оценки тяжести вреда здоровью при внешних воздействиях.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы специалитета

Дисциплина (модуль) «Судебная медицина» реализуется в *обязательной* части основной образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело *очной* формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Судебная медицина» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Пропедевтика внутренних болезней и основы медицинской документации», «Нормальная анатомия», «Патологическая анатомия», «Нормальная физиология» и др.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

*- Практика общеврачебного профиля*

*- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и др.*

### 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-1; ОПК-5; ОПК-10; ПК-14, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Этические и правовые основы профессио-	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые	ОПК-1.1: Уметет соблюдать моральные, правовые и эти-

нальной деятельности		нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ческие нормы в профессиональной деятельности ОПК-1.2: Осуществляет профессиональное взаимодействие в соответствии с нормами профессиональной этики и деонтологии
Этиология и патогенез	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1: Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОПК-5.2: Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека в диагностических целях ОПК-5.3: Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека
Информационная грамотность	ОПК-10	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-10.1: Знает теоретические основы информатики, сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении ОПК-10.2: Использует компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности ОПК-10.3: Решает стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности
Ведение медицинской документации	ПК-14	Способен вести медицинскую документацию, в том	ПК-14.1: Знает правила оформления медицинской

		числе в электронном виде	документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника
			ПК-14.2: Составляет план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка
			ПК-14.3: Применяет в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в С семестре, составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		С
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Учебные занятия лекционного типа	16	16
Практические занятия	24	24
Лабораторные занятия	0	0
<b>Иная контактная работа</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			
	Всего	С	С	С
				Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>Семестр С</b>							
<b>Раздел 1. Процессуально-организационные вопросы судебно-медицинской деятельности</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 1.1. Правовая регламентация производства судебно-медицинской экспертизы	18	10	8	2	2	0	4
Тема 1.2. Осмотр места происшествия и трупа на месте его обнаружения	18	8	10	2	4	0	4
<b>Раздел 2. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 2.1. Порядок и организация проведения медицинского освидетельствования	18	10	8	2	2	0	4
Тема 2.2. Судебно-медицинская травматология (общая и частная)	18	8	10	2	4	0	4
<b>Раздел 3. Судебно-медицинская танатология (общая и частная). Судебно-медицинская токсикология (общая и частная). Лабораторные методы исследования в судебной медицине.</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 3.1. Судебно-медицинская танатология (общая и частная). Судебно-медицинская токсикология (общая и частная).	18	10	8	2	2	0	4
Тема 3.2. Лабораторные методы исследования в судебной медицине.	18	8	10	2	4	0	4
<b>Раздел 4. Судебная психиатрия</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 4.1. Судебная психиатрия как наука. Нормативные основы судебной психиатрии	18	10	8	2	2	0	4
Тема 4.2. Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе	18	8	10	2	4	0	4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>36 (72)</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>32</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен						
<b>Общий объем часов по дис-</b>	<b>144</b>	<b>36 (72)</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>32</b>

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия
циплине (модулю)						

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Семестр С</b>							
<b>Раздел 1. Процессуально-организационные вопросы судебно-медицинской деятельности</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 2. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 3. Судебно-медицинская танатология (общая и частная). Судебно-медицинская токсикология (общая и частная). Лабораторные методы исследования в судебной медицине</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование

<b>Раздел 4. Судебная психиатрия</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>36 (72)</b>	<b>32</b>	-	<b>32</b>	-	<b>8</b>	-

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### РАЗДЕЛ 1. ПРОЦЕССУАЛЬНО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Цель:** изучить структуру и организацию деятельности судебно-медицинской службы в Российской Федерации, правовую регламентацию производства судебно-медицинской экспертизы

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Структура и организация деятельности судебно-медицинской службы в Российской Федерации, правовая регламентация производства судебно-медицинской экспертизы, пределы ее компетенции.

Объекты судебно-медицинской экспертизы, способы и методы их экспертного исследования, диагностические возможности.

Права и обязанности эксперта и специалиста в области медицины при проведении судебно-медицинской экспертизы и неотложных следственных действий (осмотра места происшествия).

Следственный осмотр. Порядок осмотра места происшествия (трупа на месте его обнаружения), процессуальные и организационные формы участия в нем врача, особенности осмотра в зависимости от категории, рода и вида смерти.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Структура и организация деятельности судебно-медицинской службы в Российской Федерации
2. Объекты судебно-медицинской экспертизы, способы и методы их экспертного исследования, диагностические возможности
3. Следственный осмотр.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.**

##### **Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 1:

1. Процессуальные основы назначения и производства экспертизы.
2. Виды судебно-медицинских экспертиз. Права, обязанности, отвод.
3. Ответственность судебно-медицинских экспертов.
4. Содержание заключения эксперта.
5. Предмет и содержание судебной медицины.
6. Задачи судебной медицины в деятельности органов расследования, суда и практического здравоохранения.
7. Нормативные документы, регламентирующие деятельность судебно-медицинского эксперта.
8. Экспертиза в уголовном и гражданском процессе в РФ. Случаи обязательной судебно-медицинской экспертизы по УК РФ.
9. Судебная медицина, ее содержание и задачи.
10. Значение судебной медицины и судебно-медицинской экспертизы в улучшении лечебно-профилактической помощи населению.
11. Значение деятельности Н.В. Попова, М.И. Райского, В.В. Смольянинова в развитии судебной медицины.
12. Судебные медики в годы Великой Отечественной войны.



13. Понятие об экспертизе.
14. Заключение эксперта как источник доказательств.
15. Документация судебно-медицинской экспертизы.
16. Организация и структура судебно-медицинской службы.
17. Обязанности, права и ответственность эксперта на предварительном следствии и в судебном заседании.
18. Отвод эксперта.
19. Пределы компетенции эксперта.
20. Порядок осмотра места происшествия (трупа на месте его обнаружения), процессуальные и организационные формы участия в нем врача, особенности осмотра в зависимости от категории, рода и вида смерти.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 2. СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ЖИВЫХ ЛИЦ**

**Цель:** изучить порядок и организацию проведения медицинского освидетельствования, основы судебно-медицинской травматологии

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Порядок и организация проведения медицинского освидетельствования. Правила и медицинские критерии определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека. Экспертиза состояния здоровья, трудоспособности.

Экспертиза в связи с совершением преступлений против половой неприкосновенности личности, экспертиза бывшей беременности, родов.

Учение о повреждениях (кровоподтеки, кровоизлияния, гематомы, раны, переломы и т.д.). Механизмы образования, морфологические свойства и отличительные особенности повреждений. Установление орудия травмы по свойствам и особенностям причиненного им повреждения. Механическая, огнестрельная, транспортная травмы, расстройство здоровья и смерть от действия внешних экстремальных факторов. Особенности танатогенеза при различных видах внешнего воздействия

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Порядок и организация проведения медицинского освидетельствования.
2. Учение о повреждениях
3. Особенности танатогенеза при различных видах внешнего воздействия

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.**

**Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ 2:

1. Определение и понятие телесные повреждения.
2. Основные классификации повреждений.
3. Травматизм и его виды. Значение материалов судебно-медицинской экспертизы
4. Виды тупых предметов, механизм действия, характер повреждений, возможности экспертизы.
5. Документация судебно-медицинской экспертизы.
6. Организация и структура судебно-медицинской службы.
7. Судебно-медицинская экспертиза при падении с большой высоты.
8. Судебно-медицинская экспертиза при падении с высоты роста на плоскости.
9. Дифференциальная диагностика от повреждений, наносимых тупыми предметами.
10. Дифференциальная диагностика повреждений при автомобильной травме от травмы человека.
11. Экспертиза автомобильной травмы внутри кабины автомобиля.
12. Экспертиза мотоциклетной травмы.
13. Экспертиза железнодорожной травмы, ее виды. Характер повреждений.

14. Экспертиза авиационной травмы, ее виды.
15. Назначение СМЭ для выяснения причин авиационных повреждений.
16. Причины смерти при нанесении повреждений острыми предметами.
17. СМЭ повреждений колющими предметами.
18. Экспертиза повреждений режущими предметами. Идентификация оружия.
19. Экспертиза повреждений губящими орудиями. Идентификация оружия.
20. Судебно-медицинская экспертиза при выстреле в упор.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

### **РАЗДЕЛ 3. СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКАЯ ТАНАТОЛОГИЯ (ОБЩАЯ И ЧАСТНАЯ). СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКАЯ ТОКСИКОЛОГИЯ (ОБЩАЯ И ЧАСТНАЯ). ЛАБОРАТОРНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В СУДЕБНОЙ МЕДИЦИНЕ**

**Цель:** изучить основы судебно-медицинской танатологии (общая и частная), токсикологии (общая и частная), лабораторные методы исследования в судебной медицине

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Танатология (терминальные состояния; эвтаназия; летаргия; ранние и поздние трупные явления). Медико-юридические аспекты констатации смерти, установление факта наступления смерти человека.

Методики исследования и экспертной оценки суправитальных реакций, ранних и поздних трупных изменений, разрушения трупа животными, насекомыми и растениями. Установление давности наступления смерти.

Причины смерти при заболеваниях, травмах и отравлениях и их морфологическая диагностика.

Экспертиза вещественных доказательств биологического происхождения (крови, спермы, слюны, волос). Методики выявления, изъятия и упаковки следов и вещественных доказательств биологического происхождения.

Требования к оформлению медицинской документации, описанию в ней выявленных у пациента повреждений.

Профессиональные правонарушения медицинских работников и ответственность за них. Ятрогения, несчастный случай в медицинской практике, дефектное и ненадлежащее оказание медицинской помощи, врачебная ошибка и т.д.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Медико-юридические аспекты констатации смерти, установление факта наступления смерти человека.
2. Установление давности наступления смерти.
3. Экспертиза вещественных доказательств биологического происхождения (крови, спермы, слюны, волос).
4. Профессиональные правонарушения медицинских работников и ответственность за них.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.**

**Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 3:

1. Понятие о вещественных доказательствах.
2. Выявление, изъятие, упаковка следов биологического происхождения, подлежащих судебно-медицинскому исследованию.
3. Экспертиза крови и ее следов.
4. Ответственность за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения медицинских работников по УК.
5. Врачебные ошибки.
6. Правила назначения и производства экспертиз в судебно-биологическом отделении БСМЭ.
7. Обнаружение, упаковка и хранение вещественных доказательств, содержащих объекты биологического происхождения.
8. Получение и маркировка образцов для сравнительного исследования.

9. Экспертиза по установлению родства.
10. Задачи специалиста в области судебной медицины на месте обнаружения трупа.
11. Порядок и последовательность действия врача при осмотре трупа на месте его обнаружения.
12. Роль судебной медицины в выявлении и фиксации вещественных доказательств на месте происшествия.
13. Понятия: «судебно-медицинский секционный диагноз», генез смерти.
14. Судебно-медицинская экспертиза трупа.
15. Оформление заключения эксперта.
16. Построение судебно-медицинского секционного диагноза: основная причина смерти, осложнение основного повреждения, сопутствующая патология, фоновые состояния.
17. Оформление выводов эксперта.
18. Причины смерти при заболеваниях, травмах и отравлениях и их морфологическая диагностика.
19. Понятие яда, основные свойства ядов, их агрегатное состояние.
20. Дозы ядовитых веществ, их побочные действия, классификация ядов.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

#### **РАЗДЕЛ 4. СУДЕБНАЯ ПСИХИАТРИЯ**

**Цель:** изучить методы исследования в психиатрии, объект, предмет, субъекты судебной психиатрии, задачи судебной психиатрии, понятие о судебно-психиатрической экспертизе

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятие о психической деятельности, психической болезни, психическом расстройстве. Начало, течение, исход заболеваний. Методы исследования психиатрии. Объект, предмет, субъекты судебной психиатрии. Задачи судебной психиатрии. Понятие о судебно-психиатрической экспертизе. Классификация судебно-психиатрических экспертиз. Обязательное назначение судебно-психиатрической экспертизы. Основные вопросы, подлежащие экспертному разрешению.

СПЭ в уголовном процессе. Субъекты процесса. Судебно-психиатрическая экспертиза подозреваемых, обвиняемых, подсудимых. Задачи, решаемые при этом. 3. Понятие невменяемости (ст.21 УК РФ). Критерии невменяемости. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости (ст. 22 УК РФ). Критерии. Освобождение от наказания в связи с болезнью (ст. 81 УК РФ). Основные вопросы, подлежащие экспертному разрешению при производстве СПЭ подозреваемых, обвиняемых, подсудимых. Принудительные меры медицинского характера. Судебно-психиатрическая экспертиза потерпевших и свидетелей.

Понятие о симптоме и синдроме. Расстройства сферы восприятия, классификация расстройств восприятия. Расстройство сферы памяти. Расстройство памяти по темпу, по объему, качественные расстройства памяти. Расстройства мышления по темпу и характеру. Расстройство мышления по содержанию. Основные виды бреда, формирование патологических идей. Синдромы, свидетельствующие о расстройстве мышления.

Виды расстройств эмоций. Извращения полового влечения. Виды двигательных расстройств. Виды расстройств воли. Расстройство осознания самого себя и окружающего пространства. Помрачение сознания.

Понятие об органических психических расстройствах. Психические расстройства данной группы – деменция, органический амнестический синдром, делирий, органический галлюциноз, бредовые расстройства, тревожные расстройства. Психозы позднего возраста. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах. Эпилепсия: симптоматическая и генуинная. Общая характеристика генуинной эпилепсии. Периоды эпилепсии. Судорожные припадки (пароксизмы) – большие, малые, абсанс. Предвестники припадков – ауры. Психические расстройства при эпилепсии: кратковременные психические расстройства – эквива-

ленты (дисфории, сумеречные состояния сознания). Острые или затяжные эпилептические психозы в виде параноидного, депрессивного и других синдромов.

Общая характеристика шизофрении. Причины, частота заболеваемости. Основные признаки шизофрении. Эмоционально-волевые расстройства: безразличие, эмоциональная опустошенность либо неадекватность эмоций, гипобулия, абулия, апатико-абулический синдром; ослабление контакта с действительностью, уход в мир собственных мыслей. Формы шизофрении: простая, гебефреническая, параноидная, кататоническая. Типы течения: непрерывно текущая шизофрения, приступообразная, приступообразно-прогредиентная. Общая характеристика МДП. Этиология. Проявления маниакальной и депрессивной фаз.

Определение психопатий как стойкой аномалии характера и поведения личности. Причины психопатий: вредные воздействия во внутриутробном периоде и неблагоприятное влияние внешних факторов. Общие признаки психопатий. Виды психопатий. Судебно-психиатрическая оценка психопатий.

Неврозы. Их клиническая характеристика и судебно-психиатрическая оценка. Психогенные расстройства (реактивный галлюциноз, параноид, синдром одичания, синдром паники, речевая спутанность, бредоподобные фантазии).

Понятие о психоактивных веществах. Понятие о наркотических веществах. Определение понятий наркомании, токсикомании. Стадии развития зависимости. Абстинентный синдром как проявление физической зависимости от употребляемого наркотического, психотропного вещества. Виды наркомании: опийная, гашишная, кокаиновая, амфетаминовая. Их судебно-психиатрическая оценка. Психические расстройства при остром отравлении алкоголем. Простое и патологическое опьянение.

Клинические проявления олигофрении. Их судебно-психиатрическая оценка. Симуляции и диссимуляции.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Психика – отражение деятельности головного мозга.
2. Различие между психическим заболеванием и психическим расстройством.
3. Клинический основной и дополнительные методы исследования.
4. Субъекты судебной психиатрии и вопросы, решаемые в их отношении.
5. Виды судебно-психиатрических экспертиз.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.**

##### **Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 4:

1. Условия признания гражданина невменяемым.
2. Особенности статьи 22 УК РФ.
3. Необходимость статьи 81 УК РФ.
4. Основания применения принудительных мер медицинского характера.
5. Цель применения принудительных мер медицинского характера.
6. Виды принудительных мер медицинского характера
7. Вопросы, решаемые при экспертизе потерпевшего и свидетеля.
8. Поводы для назначения и производства судебно-психиатрической экспертизы обвиняемых, подозреваемых, подсудимых.
9. Понятие невменяемости. Условия для признания лица невменяемым.
10. Медицинский критерий как качественный показатель психического расстройства.
11. Признаки медицинского критерия: хроническое психическое расстройство, временное психическое расстройство, слабоумие, иные болезненные состояния.
12. Юридический критерий как количественный показатель психического расстройства.
13. Признаки юридического критерия: интеллектуальный и волевой.
14. Необходимость и виды принудительных мер медицинского характера.
15. Судебно-психиатрическая экспертиза лиц, отбывающих наказание
16. Применение к осужденным мер медицинского характера.
17. Основания освобождения от отбывания наказания.

18. Правовые последствия врачебного заключения в отношении осужденного.
19. Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе.
20. Возможность принудительного направления гражданина на судебно-психиатрическую экспертизу.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1: Уметет соблюдать моральные, правовые и этические нормы в профессиональной деятельности	Этап формирования знаний
		ОПК-1.2: Осуществляет профессиональное взаимодействие в соответствии с нормами профессиональной этики и деонтологии	Этап формирования умений
			Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1: Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов)	Этап формирования знаний
		ОПК-5.2: Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека в диагностических целях	Этап формирования умений
		ОПК-5.3: Владеет навыком обоснования диагноза с использовани-	Этап формирования навыков и получе-

		ем морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	ния опыта
ОПК-10	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-10.1: Знает теоретические основы информатики, сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении	Этап формирования знаний
		ОПК-10.2: Использует компьютерные медикотехнологические системы в процессе профессиональной деятельности	Этап формирования умений
		ОПК-10.3: Решает стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-14	Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	ПК-14.1: Знает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника	Этап формирования знаний
		ПК-14.2: Составляет план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка	Этап формирования умений
		ПК-14.3: Применяет в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную	Этап формирования навыков и получения опыта

		сеть "Интернет"	
--	--	-----------------	--

**4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1; ОПК-5; ОПК-10; ПК-14	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: [ 9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9] баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: [6-8] баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>

ОПК-1; ОПК-5; ОПК-10; ПК-14	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>подготовка рефератов, ответы на тесты</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: [ 9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9] баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: [6-8] баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
ОПК-1; ОПК-5; ОПК-10; ПК-14	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>подготовка рефератов, ответы на тесты</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: [ 9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9] баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: [6-8] баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Судебная медицина, ее содержание и задачи.
2. Значение судебной медицины и судебно-медицинской экспертизы в улучшении лечебно-профилактической помощи населению.
3. Значение деятельности Н.В. Попова, М.И. Райского, В.В. Смольянинова в развитии судебной медицины.
4. Судебные медики в годы Великой Отечественной войны.
5. Понятие об экспертизе.
6. Заключение эксперта как источник доказательств.
7. Обязательное проведение экспертизы по УК России. Назначение экспертизы.
8. Объекты и методы судебно-медицинской экспертизы.
9. Обязанности, права и ответственность эксперта на предварительном следствии и в судебном заседании. Отвод эксперта. Пределы компетенции эксперта.



10. Определение и понятие телесные повреждения. Основные классификации повреждений.
11. Травматизм и его виды.
12. Значение материалов судебно-медицинской экспертизы
13. Виды тупых предметов, механизм действия, характер повреждений, возможности экспертизы.
14. Документация судебно-медицинской экспертизы.
15. Организация и структура судебно-медицинской службы.
16. Судебно-медицинская экспертиза при падении с большой высоты.
17. Судебно-медицинская экспертиза при падении с высоты роста на плоскости.
18. Дифференциальная диагностика от повреждений, наносимых тупыми предметами.
19. Дифференциальная диагностика повреждений при автомобильной травме от травмы человека.
20. Экспертиза автомобильной травмы внутри кабины автомобиля.
21. Экспертиза мотоциклетной травмы.
22. Экспертиза железнодорожной травмы, ее виды. Характер повреждений.
23. Экспертиза авиационной травмы, ее виды, назначение СМЭ для выяснения причин авиационных повреждений.
24. Причины смерти при нанесении повреждений острыми предметами.
25. СМЭ повреждений колющими предметами.
26. Экспертиза повреждений режущими предметами. Идентификация оружия.
27. Экспертиза повреждений губящими орудиями. Идентификация оружия.
28. Судебно-медицинская экспертиза при выстреле в упор.
29. Особенности повреждений при выстреле с «близкой» дистанции.
30. Характер и особенности повреждений огнестрельных при выстрелах с неблизкой дистанции. Диагностика входной и выходной огнестрельных ран.
31. Особенности огнестрельных повреждений из охотничьего ружья (холостой, пулевой, дробовой заряды).
32. Возможности определения вида оружия по свойствам повреждений.
33. Сравнительная характеристика ран техническим и атмосферным электричеством.
34. Экспертиза смерти при действии повышенного и пониженного давления газовой среды на организм.
35. Действие ионизирующего излучения на организм.
36. Особенности исследования трупа.
37. Судебно-медицинская классификация ядов и отравлений. Понятие о ядах.
38. Зависимость течения отравления от свойств яда, особенностей организма, условий введения.
39. Экспертиза смертельных и несмертельных отравлений кислотами.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Клевно, В. А. Судебная медицина : учебник для вузов / В. А. Клевно, В. В. Хохлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05195-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449427>

2. Самищенко, С. С. Судебная медицина : учебник для вузов / С. С. Самищенко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7690-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449711>

3. Хохлов, В. В. Судебная медицина : учебник и практикум для вузов / В. В. Хохлов, А. Б. Андрейкин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455134>

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Витер, В. И. Судебная медицина: экспертиза нарушений в деятельности медицинского персонала : учебное пособие для вузов / В. И. Витер, И. В. Гецманова, А. Р. Поздеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08868-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455834>

2. Ромодановский, П. О. Судебная медицина. Практикум : учебное пособие для вузов / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов, В. А. Спиридонов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08839-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455913>

3. Ромодановский, П. О. Судебная медицина. Практикум для внеаудиторной работы : учебное пособие для вузов / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов, В. А. Спиридонов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08392-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453523>

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лин-	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ

Электронная библиотека учебников	гвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Судебная медицина» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

- С этой целью:
- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
  - ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
  - внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
  - запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
  - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
  - узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др.

### **5.4.3. Информационные справочные системы**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ

2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета

11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ
-----	-------------------------------------	--------------------------------	--

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Судебная медицина» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 31.05.01 *Лечебное дело* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями (12 пособий - мышечная система, 15 - внутренние органы, 10 - с различными нозологиями, 10 - строение анализаторов), муляжами (2 – скелета, набор всех костей, 2 муляжа – головной мозг, 3 муляжа – сердце, 1 муляж – желудок, 1 муляж – мочевой пузырь, 1 муляж – почка и др.), схемами – большого и малого круга кровообращения, 2-ва световых микроскопа (с препаратами) и др.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Судебная медицина» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Судебная медицина» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Судебная медицина» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Судебная медицина» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Судебная медицина» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана со специализацией реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета медицинского факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988	Протокол заседания Ученого совета медицинского факультета № 4 от «25» ноября 2020 года	01.12.2020
2.			
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан медицинского факультета

/Т.В.Котова/

«25» ноября 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### УРОЛОГИЯ

Специальность

*31.05.01 Лечебное дело*

Специализация

*Лечебное дело*

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Уровень профессионального образования

Высшее образование –специалитет

Форма обучения

*Очная*

Москва 2020




Рабочая программа дисциплины (модуля) «Урология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. №988, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 02.009 «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»


Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидат медицинских наук, декан медицинского факультета Котова Т.В., кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета Гришан М.А., доктор медицинских наук, доктор биологических наук, профессор Медведев И.Н.

Руководитель основной образовательной программы кандидат медицинских наук, декан медицинского факультета


  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Т.В.Котова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Медицинского факультета  
Протокол №4 от 25 ноября 2020 года

Декан факультета, кандидат медицинских наук

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Т.В.Котова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:  
Генеральный директор ООО «Группа компаний СМ-Клиника»

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Н.В.Смыслов

Главный врач  
ГБУЗ «ГКБ имени А.К. Ерамишанцева ДЗМ»


  
\_\_\_\_\_  
(подпись) А.Р. Габриелян

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач  
ГБУЗ «ГП № 9 ДЗМ»

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Э.А. Каспарова

Кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент факультета физической культуры

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) А.В.Корнев

Согласовано  
Научная библиотека, директор

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) И.Г. Маляра

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы специалитета .....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	10
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	13
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	18
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	19
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	25
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	27
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	29
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	29
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	29
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	31
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	31
5.6 Образовательные технологии .....	33
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	34

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися углубленных компетенций по диагностике, лечению, профилактике и реабилитации урологических заболеваний, необходимых для ведения профессиональной деятельности врача-уролога.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение патогенеза, этиологии наиболее часто встречающихся урологических заболеваний;
2. Изучение клинической картины урологических заболеваний и их осложнений;
3. Изучение современных методов клинического, лабораторного и инструментального обследования больных;
4. Изучение способов лечения и показаний к их применению;
5. Освоение мер профилактики урологических заболеваний;
6. Изучение деонтологических аспектов в урологической практике.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы специалитета

Дисциплина (модуль) «Урология» реализуется в *обязательной* части основной образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело *очной* формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Урология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Пропедевтика внутренних болезней и основы медицинской документации», «Нормальная анатомия», «Патологическая анатомия», «Нормальная физиология», «Сестринское дело», «Практика терапевтического профиля» и др.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- Госпитальная терапия

- Госпитальная хирургия

- Практика общеврачебного профиля и др.

### 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-14, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1: Уметет соблюдать моральные, правовые и этические нормы в профессиональной деятельности
			ОПК-1.2: Осуществляет профессиональное взаимодействие в соответствии с нормами профессиональной

			этики и деонтологии
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1: Знает алгоритм применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза
			ОПК-4.2: Использует диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза
			ОПК-4.3: Владеет навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза
Этиология и патогенез	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1: Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов)
			ОПК-5.2: Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека в диагностических целях
			ОПК-5.3: Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека
Первичная медико-санитарная помощь	ОПК-6	Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях	ОПК-6.1: Знает особенности организации ухода за больными, оказания первичной медико-санитарной помощи, обеспечения организации работы и принятия профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрез-

		чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	<p>вычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p> <p>ОПК-6.2: Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p> <p>ОПК-6.3: Организует уход за больными, оказывает первичную медико-санитарную помощь, обеспечивает организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	<p>ОПК-7.1: Знает клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп для назначения лечение и осуществления контроля его эффективности и безопасности</p> <p>ОПК-7.2: Назначает пациентам адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом и осуществляет контроль его эффективности и безопасности</p>
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК-1	Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания))	<p>ПК-1.1: Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции), в том числе при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания</p> <p>ПК-1.2: Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том</p>

			<p>числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания;</p> <p>ПК-1.3: Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме; мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)</p>
Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-2	Способен осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию	<p>ПК-2.1: Знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов</p>
			<p>ПК-2.2: Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализирует полученную информацию</p>
			<p>ПК-2.3: Интерпретирует результаты сбора информации о заболевании пациента</p>
ПК-3	Способен проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты	<p>ПК-3.1: Знает методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</p>	
		<p>ПК-3.2: Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты</p>	
ПК-4	Способен формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациента	<p>ПК-4.1: Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов</p>	
		<p>ПК-4.2: Формулирует предварительный диагноз и составляет плана лабораторных и инструментальных обследований пациента</p>	
		<p>ПК-4.3: Обосновывает и определяет очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий</p>	

			ПК-4.4: Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований
Постановка диагноза и назначение лечения	ПК-5	Способен устанавливать диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	ПК-5.1: Знает МКБ ПК-5.2: Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)
	ПК-6	Способен осуществлять персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения	ПК-6.1: Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением ПК-6.2: Знает порядок оказания паллиативной медицинской помощи ПК-6.3: Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-6.4: Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

			<p>назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-6.5: Осуществляет персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценивает эффективности и безопасности лечения</p>
	ПК-7	Способен использовать современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	<p>ПК-7.1: Знает современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ПК-7.2: Знает современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-7.3: Использует современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими реко-</p>



			мендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
Ведение медицинской документации	ПК-14	Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	ПК-14.1: Знает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника
			ПК-14.2: Составляет план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка
			ПК-14.3: Применяет в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в В семестре, составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		В
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Учебные занятия лекционного типа	16	16
Практические занятия	24	24
Лабораторные занятия	0	0
<b>Иная контактная работа</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>Семестр В</b>							
<b>Раздел 1. Воспалительные заболевания мочеполовых органов</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 1.1. Уросемиотика и диагностика урологических заболеваний	18	10	8	2	2	0	4
Тема 1.2. Воспалительные заболевания мочеполовых органов	18	8	10	2	4	0	4
<b>Раздел 2. Мочекаменная болезнь</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 2.1. Этиология и патогенез мочекаменной болезни	18	10	8	2	2	0	4
Тема 2.2. Методы диагностики и лечения мочекаменной болезни	18	8	10	2	4	0	4
<b>Раздел 3. Опухоли мочеполовых органов</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 3.1. Этиология и патогенез опухолевой трансформации	18	10	8	2	2	0	4
Тема 3.2. Методы диагностики и лечения опухолей	18	8	10	2	4	0	4
<b>Раздел 4. Почечная недостаточность. Экстренная урология</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 4.1. Этиология и патогенез почечной недостаточности. Методы диагностики и лечения почечной недостаточности	18	10	8	2	2	0	4
Тема 4.2. Этиология и механизм возникновения неотложных состояний в урологии. Диагностика и оказание помощи	18	8	10	2	4	0	4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>0</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>32</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	ЭКЗАМЕН						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	144	72	72	16	24	0	32

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Семестр В</b>							
<b>Раздел 1. Воспалительные заболевания мочеполовых органов</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 2. Мочекаменная болезнь</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 3. Опухоли мочеполовых органов</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 4. Почечная недостаточность. Экстренная урология</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование

<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>36 (72)</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>-</b>
--	----------------	-----------	----------	-----------	----------	----------	----------

### **3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

#### **РАЗДЕЛ 1. ВОСПАЛИТЕЛЬНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ МОЧЕПОЛОВЫХ ОРГАНОВ**

**Цель:** изучить клиническую характеристику воспаления органов мочеполовой системы, методы диагностики и лечения воспалительных заболеваний мочеполовой системы

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Этапы постановки диагноза. Расспрос пациента и получение информации о заболевании, истории жизни. Физикальное обследование урологического больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация органов мочеполовой системы) и выявление объективных признаков заболевания. Проявления урологических заболеваний: боль, расстройства мочеиспускания, изменения количества и качества мочи. Патологические выделения из уретры и изменения в сперме. Лабораторная диагностика в урологической практике. Инструментальные методы исследования (цистоскопия, хромоцистоскопия, катетеризация мочевого пузыря и мочеточников.

Уродинамические методы исследования. Рентгенологические исследования органов мочеполовой системы (обзорная, экскреторная, ортостатическая, компрессионная, ретроградная, антеградная урография, цисто-, уретеро-, простато-, уретрография): показания, противопоказания, техника выполнения, осложнения. Радиоизотопные (ренография и сканирование) и ультразвуковые методы исследования. Ангиография, компьютерная томография, ядерно-магнитный резонанс, термография в диагностике заболеваний мочеполовых органов. Электрофизиологические методы (электроуретеро-, пиелография, пиеломанометрия, урокимография, телевизионная урография, цистометрия, урофлоуметрия, профилометрия уретры). Амбулаторный уродинамический мониторинг. Биопсия почки, мочевого пузыря, предстательной железы, яичек.

Этиология и патогенез острого и хронического пиелонефрита. Клиническая характеристика воспаления органов мочеполовой системы. Физикальное обследование больного пиелонефритом (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация органов мочеполовой системы) и выявление объективных признаков заболевания. Лабораторная диагностика острых воспалительных заболеваний почек, мочевого пузыря, уретры. Инструментальные (цистоскопия, хромоцистоскопия, катетеризация мочевого пузыря и мочеточников), рентгенологические (обзорная, экскреторная, ортостатическая, компрессионная, ретроградная, антеградная урография, цисто-, уретеро-, простато-, уретрография), радиоизотопные (ренография и сканирование), ультразвуковые методы исследования в диагностике заболеваний мочеполовых органов. Дифференциальная диагностика, осложнения и принципы лечения воспалительных заболеваний органов мочевыделительной системы.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Уродинамические методы исследования.
2. Этиология и патогенез острого и хронического пиелонефрита. Клиническая характеристика воспаления органов мочеполовой системы.
3. Дифференциальная диагностика, осложнения и принципы лечения воспалительных заболеваний органов мочевыделительной системы.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.**

**Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 1:

1. Клиническая характеристика боли при воспалительных заболеваниях мочеполовой системы.
2. Качественные характеристики мочи при воспалении почки.
3. Этиология и патогенез острого пиелонефрита.
4. Пути проникновения инфекции в почку при пиелонефрите.

5. Роль нарушений внутриорганного кровообращения и оттока мочи в развитии острого воспаления почки.
6. Клиника острого пиелонефрита.
7. Причины вторичного острого пиелонефрита.
8. Хромоцистоскопия и ее диагностическая ценность при пиелонефрите.
9. Катетеризация (диагностическая и лечебная) мочеточников при пиелонефрите.
10. Обзорная и экскреторная урография при заболеваниях органов мочеполовой системы.
11. Ультразвуковая характеристика почек в диагностике пиелонефрита.
12. Рентгенологические признаки хронического пиелонефрита.
13. Преднизолоновый тест и его диагностическое значение.
14. Лечение острого и хронического пиелонефрита.
15. Бактериемический шок: диагностика, лечение.
16. Физикальное обследование больного пиелонефритом (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация органов мочеполовой системы) и выявление объективных признаков заболевания.
17. Лабораторная диагностика острых воспалительных заболеваний почек, мочевого пузыря, уретры.
18. Дифференциальная диагностика, осложнения и принципы лечения воспалительных заболеваний органов мочевыделительной системы.

1. Больная 30 лет доставлена в стационар с диагнозом «Острый пиелонефрит» через двое суток после начала заболевания. Отмечает боль в поясничной области справа, повышение температуры до 38,7° С. Был озноб. При осмотре состояние средней степени тяжести, кожные покровы гиперемированы. Язык сухой, обложен белесоватым налетом. Пульс 108 уд/мин. АД 125/80 мм рт. ст. Живот мягкий. Почки не пальпируются. Симптом Пастернацкого положителен справа. Лейкоцитоз. Лейкоцитурия. На обзорной урограмме теней рентгенопозитивных конкрементов не выявлено. Контур поясничной мышцы и правой почки не виден. Какие диагностические методы исследования позволят подтвердить диагноз острого пиелонефрита?

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 2. МОЧЕКАМЕННАЯ БОЛЕЗНЬ**

**Цель:** изучить Этиологию и патогенез мочекаменной болезни, факторы, способствующие камнеобразованию, методы диагностики и лечения мочекаменной болезни

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Этиология и патогенез мочекаменной болезни. Факторы, способствующие камнеобразованию. Первичные и вторичные камни. Виды конкрементов по химическому составу. Основные симптомы нефролитиаза. Клиническая характеристика в зависимости от локализации камня. Почечная колика. Физикальное обследование больного уролитиазом (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация органов мочеполовой системы) и выявление объективных признаков заболевания.

Лабораторная диагностика почечнокаменной болезни. Инструментальные (цистоскопия, хромоцистоскопия, катетеризация мочевого пузыря и мочеточников), рентгенологические (обзорная, экскреторная, компрессионная, ретроградная, антеградная урография, цисто-, уретеро-, простато-, уретрография), радиоизотопные (ренография и сканирование), ультразвуковые методы исследования в диагностике мочекаменной болезни.

Рентгеновское и ультразвуковое обследование рентгенопозитивных и рентгенонегативных конкрементов. Дифференциальная диагностика почечной колики с острыми хирургическими и гинекологическими заболеваниями.

Первая помощь при почечной колике. Консервативное лечение мочекаменной болезни (литолиз, литолитики). Оперативные методы лечения. Литоэкстракция. Литотрипсия. Физиотерапевтическое и санаторнокурортное лечение. Профилактика камнеобразования.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Этиология и патогенез мочекаменной болезни.

2. Факторы, способствующие камнеобразованию.
3. Лабораторная диагностика почечнокаменной болезни.
4. Первая помощь при почечной колике.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.**

#### **Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 2:

1. Влияние климата и условий питания на камнеобразование.
2. Роль хронического пиелонефрита в камнеобразовании.
3. Классификация камней по химическому составу.
4. Этиология и патогенез уролитиаза.
5. Характер гематурии при почечнокаменной болезни.
6. Хромоцистоскопия в диагностике нефролитиаза.
7. Методы распознавания рентгенонегативного конкремента.
8. Цель ангиографии при коралловидных камнях почек.
9. Дифференциальный диагноз почечной колики с острыми хирургическими заболеваниями органов брюшной полости.
10. Лабораторная диагностика камней мочеполовой системы.
11. Клиника почечной колики.
12. Катетеризация (диагностическая и лечебная) мочеточников при мочекаменной болезни различной локализации.
13. Обзорная, экскреторная и ретроградная урография при уролитиазе.
14. Ультразвуковая характеристика почек в диагностике камней мочевой системы.
15. Лечение почечной колики.
16. Показания к инструментальному удалению камней мочеточников.
17. Консервативные методы воздействия на рН мочи.
18. Литолиз, литолитические препараты.
19. Дистанционная литотрипсия при уролитиазе.
20. Оперативное лечение камней мочеполовой системы.
21. Профилактика мочекаменной болезни.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

### **РАЗДЕЛ 3. ОПУХОЛИ МОЧЕПОЛОВЫХ ОРГАНОВ**

**Цель:** изучить этиология и патогенез опухолевой трансформации, факторы, способствующие канцерогенезу, методы диагностики и лечения

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Этиология и патогенез опухолевой трансформации. Факторы, способствующие канцерогенезу. Классификация опухолей почек, мочеточника, мочевого пузыря, простаты, наружных половых органов. Опухоли почечной паренхимы и лоханки. Морфологическая диагностика опухолей. Виды биопсии. Ренальные и экстраренальные симптомы рака почки. Клинические проявления доброкачественной гиперплазии и рака предстательной железы. Понятие об инфравезикальной обструкции. Расстройства мочеиспускания при заболеваниях простаты. Метастазирование при опухолях мочеполовой системы (легкие, печень, кости черепа, позвоночника, ребра, регионарные лимфоузлы).

Физикальное обследование больного уролитиазом (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация органов мочеполовой системы) и выявление объективных признаков заболевания. Инструментальная, рентгенологическая и ультразвуковая диагностика опухолей почек, мочевого пузыря, простаты. Радиоизотопные исследования. Роль цистоскопии в диагностике заболеваний мочевого пузыря. Урофлоуметрия.

Лабораторные методы диагностики опухолей мочеполовых органов. Морфологическая характеристика рака простаты. Диагностическая ценность уровня простатспецифического антигена. Осложнения и дифференциальная диагностика рака почки, мочевого пузыря

и простаты. Рецидивы опухолей. Прогноз и диспансерное наблюдение при опухолях мочевыделительной системы.

Консервативное лечение рака простаты (эстрогенотерапия, кастрация, лучевая и химиотерапия). Принципы комбинированной терапии опухолей мочеполовых органов. Оперативное лечение опухолей (радикальные, паллиативные, органосохраняющие операции). Методы деривации мочи при цистэктомии.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Лабораторные методы диагностики опухолей
2. Оперативное лечение опухолей
3. Этиология и патогенез опухолевой трансформации.
4. Факторы, способствующие канцерогенезу.
5. Классификация опухолей почек, мочеточника, мочевого пузыря, простаты, наружных половых органов.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.**

**Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 3:

1. Этиология и морфогенез опухолей почек и простаты.
2. Метастазирование при раке почки и предстательной железы.
3. Классификация опухолей почек, мочевого пузыря.
4. Изменения в верхних и нижних мочевых путях при инфравезикальной обструкции.
5. Ренальные и экстраренальные симптомы рака почки.
6. Характер гематурии при опухолях почки и мочевого пузыря.
7. Хромоцистоскопия в диагностике рака почки.
8. Методы распознавания опухолей мочеполовых органов.
9. Диагностическая эффективность ангиографии при опухолеподобных образованиях почек.
10. Дифференциальная морфофункциональная характеристика доброкачественных и злокачественных опухолей почек и мочевого пузыря.
11. Лабораторная диагностика опухолей мочеполовой системы.
12. Катетеризация (диагностическая и лечебная) мочеточников при гематурии неясной этиологии.
13. Обзорная, экскреторная и ретроградная урография в диагностике опухолей почек, мочевого пузыря, простаты.
14. Ультразвуковые признаки объемных образований мочеполовых органов.
15. Ангиографические критерии опухолевого роста.
16. Консервативная терапия в онкоурологии.
17. Оперативное лечение опухолей почек (показания, противопоказания).

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

**РАЗДЕЛ 4. ПОЧЕЧНАЯ НЕДОСТАТОЧНОСТЬ. ЭКСТРЕННАЯ УРОЛОГИЯ**

**Цель:** изучить этиологию, патогенез, методы диагностики и лечения почечной недостаточности, этиологию, патогенез, методы диагностики и лечения экстренных ситуаций в урологии, тактику врача

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Этиология и патогенез почечной недостаточности. Экзо- и эндогенные факторы, способствующие нарушению процессов мочеобразования и мочеотделения. Понятие анурии (преренальная, ренальная, постренальная, аренальная). Эндогенная интоксикация: механизм развития, осложнения. Основные симптомы анурии. Клиническая характеристика почечной недостаточности в зависимости от этиологии эндотоксикоза.

Физикальное обследование больного с почечной недостаточностью (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация органов мочеполовой системы) и выявление объективных признаков эндогенной интоксикации.

Лабораторная диагностика эндогенной интоксикации.

Инструментальные (цистоскопия, хромоцистоскопия, катетеризация мочевого пузыря и мочеточников), рентгенологические (обзорная, экскреторная, компрессионная, ретроградная урография), радиоизотопные (ренография и сканирование), ультразвуковые методы исследования в диагностике почечной недостаточности.

Дифференциальная диагностика эндогенной интоксикации и экзотоксикоза у хирургических больных.

Первая помощь при острых отравлениях. Консервативное лечение эндогенной интоксикации. Показания для проведения гемодиализа. Сосудистые доступы при остром и хроническом гемодиализе. Сорбционные методы детоксикации. Социальная и профессиональная реабилитация пациентов, находящихся на хроническом гемодиализе.

Почечная колика. Этиология и механизм возникновения почечной колики. Роль окклюзии верхних мочевых путей с последующими гемодинамическими нарушениями и экстравазацией мочи в патогенезе почечной колики. Клиника. Роль УЗИ почек в диагностике почечной колики. Хромоцистоскопия. Обзорная и экскреторная урография. Возможные осложнения. Дифференциальная диагностика с острыми заболеваниями органов брюшной полости. Лечебные мероприятия по восстановлению пассажа мочи. Острая задержка мочеиспускания. Этиология и патогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика с анурией. Оказание первой помощи. Гематурия. Виды гематурии. Определение источника кровотечения. Роль цистоскопии при тотальной гематурии. Методы исследования. Анурия. Виды анурий. Значение УЗИ почек в распознавании вида анурий. Использование инструментальных и рентгенологических методов исследования. Показания к консервативному и оперативному лечению. Гемо- и перитонеальный диализ.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Этиология и патогенез почечной недостаточности.
2. Лабораторная диагностика эндогенной интоксикации.
3. Инструментальные (цистоскопия, хромоцистоскопия, катетеризация мочевого пузыря и мочеточников), рентгенологические (обзорная, экскреторная, компрессионная, ретроградная урография), радиоизотопные (ренография и сканирование), ультразвуковые методы исследования в диагностике почечной недостаточности.
4. Этиология и механизм возникновения почечной колики.
5. Роль УЗИ почек в диагностике почечной колики.
6. Хромоцистоскопия.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.**

**Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 4:

1. Этиология почечной недостаточности.
2. Патогенез почечной недостаточности в зависимости от этиологии.
3. Классификация острой и хронической почечной недостаточности.
4. Особенности клинической симптоматики острой и хронической почечной недостаточности.
5. Способы диагностики почечной недостаточности.
6. Динамика показателей эндогенной интоксикации при функционально-морфологических изменениях почек.
7. Методы диагностики почечной недостаточности, как осложнения хирургических, урологических и гинекологических заболеваний.
8. Дифференциальный диагноз хирургических заболеваний органов брюшной полости при синдроме эндогенной интоксикации.
9. Клиника острой и хронической почечной недостаточности.
10. Рентгенологическая, радиоизотопная диагностика почечной недостаточности.



11. Лечение острых экзогенных отравлений.
12. Инфузионная терапия эндогенной интоксикации у урологических и хирургических больных.
13. Показания к проведению острого и хронического гемодиализа.
14. Активная детоксикация в урологической практике.
15. Осложнения гемодиализа.
16. Клиническая характеристика почечной недостаточности в зависимости от этиологии эндотоксикоза.
17. Физикальное обследование больного с почечной недостаточностью (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация органов мочеполовой системы) и выявление объективных признаков эндогенной интоксикации.
18. Этиология и патогенез почечной недостаточности.
19. Понятие анурии (преренальная, ренальная, постренальная, аренальная).
20. Эндогенная интоксикация: механизм развития, осложнения.
21. Почечная колика. Этиология и механизм возникновения почечной колики.
22. Роль окклюзии верхних мочевых путей с последующими гемодинамическими нарушениями и экстравазацией мочи в патогенезе почечной колики. Клиника.
23. Роль УЗИ почек в диагностике почечной колики.
24. Хромоцистоскопия.
25. Обзорная и экскреторная урография. Возможные осложнения. Дифференциальная диагностика с острыми заболеваниями органов брюшной полости.
26. Лечебные мероприятия по восстановлению пассажа мочи.
27. Острая задержка мочеиспускания. Этиология и патогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика с анурией. Оказание первой помощи.
28. Гематурия. Виды гематурии. Определение источника кровотечения.
29. Роль цистоскопии при тотальной гематурии. Методы исследования.
30. Анурия. Виды анурий.
31. Значение УЗИ почек в распознавании вида анурий. Использование инструментальных и рентгенологических методов исследования. Показания к консервативному и оперативному лечению.
32. Гемо- и перитонеальный диализ.
33. Анурия. Классификация. Действия врача.
34. Асептическая пиурия. Определение. Действия врача.
35. Острая и хроническая почечная недостаточность.
36. Острый пиелонефрит. Классификация. Диагностика. Лечение.
37. Острый простатит.
38. Острый цистит. Клиника. Диагностика. Лечение

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5.**

### **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

#### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1: Уметет соблюдать моральные, правовые и этические нормы в профессиональной деятельности	Этап формирования знаний
		ОПК-1.2: Осуществляет профессиональное взаимодействие в соответствии с нормами профессиональной этики и деонтологии	Этап формирования умений
			Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1: Знает алгоритм применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза	Этап формирования знаний
		ОПК-4.2: Использует диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза	Этап формирования умений
		ОПК-4.3: Владеет навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1: Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека с которыми связаны клинические	Этап формирования знаний

		признаки (патогенез симптомов)	
		ОПК-5.2: Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека в диагностических целях	Этап формирования умений
		ОПК-5.3: Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-6	Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6.1: Знает особенности организации ухода за больными, оказания первичной медико-санитарной помощи, обеспечения организации работы и принятия профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Этап формирования знаний
		ОПК-6.2: Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Этап формирования умений
		ОПК-6.3: Организует уход за больными, оказывает первичную медико-санитарную помощь, обеспечивает организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-7	Способен назначать лечение и осуще-	ОПК-7.1: Знает клини-	Этап форми-

	ствлять контроль его эффективности и безопасности	ческую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп для назначения лечение и осуществления контроля его эффективности и безопасности	рования знаний
		ОПК-7.2: Назначает пациентам адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Этап формирования умений
			Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания))	ПК-1.1: Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции), в том числе при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания	Этап формирования знаний
		ПК-1.2: Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания;	Этап формирования умений
		ПК-1.3: Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме; мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию	ПК-2.1: Знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую	Этап формирования знаний

		картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов	
		ПК-2.2: Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализирует полученную информацию	Этап формирования умений
		ПК-2.3: Интерпретирует результаты сбора информации о заболевании пациента	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты	ПК-3.1: Знает методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)	Этап формирования знаний
		ПК-3.2: Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты	Этап формирования умений
			Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	Способен формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациента	ПК-4.1: Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов	Этап формирования знаний
		ПК-4.2: Формулирует предварительный диагноз и составляет плана лабораторных и инструментальных обследований пациента	Этап формирования умений
		ПК-4.3: Обосновывает и определяет очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	Способен устанавливать диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	ПК-5.1: Знает МКБ	Этап формирования знаний
		ПК-5.2: Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической	Этап формирования умений
			Этап форми-

		классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	рования навыков и получения опыта
ПК-6	Способен осуществлять персонализированное лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения	ПК-6.1: Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением	Этап формирования знаний
		ПК-6.2: Знает порядок оказания паллиативной медицинской помощи	Этап формирования умений
		ПК-6.3: Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	
		ПК-6.4: Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; на-	Этап формирования навыков и получения опыта

		<p>значает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-6.5: Осуществляет персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценивает эффективность и безопасности лечения</p>	
ПК-7	Способен использовать современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ПК-7.1: Знает современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;	Этап формирования знаний
		ПК-7.2: Знает современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Этап формирования умений
		ПК-7.3: Использует современные методы	Этап формирования навыков

		применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ков и получения опыта
ПК-14	Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	ПК-14.1: Знает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника	Этап формирования знаний
		ПК-14.2: Составляет план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка	Этап формирования умений
		ПК-14.3: Применяет в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7, ПК-14	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: [ 9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает



			<p>программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9] баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: [6-8] баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
<p>ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7, ПК-14</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>подготовка рефератов, ответы на тесты</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: [ 9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9] баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: [6-8] баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
<p>ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7, ПК-14</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>подготовка рефератов, ответы на тесты</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: [6-8] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9] баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: [6-8] баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

#### **4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Краткий очерк истории отечественной урологии.
2. Планирование урологической службы в поликлинике и стационаре.
3. Врачебно-трудовая экспертиза урологических больных.
4. Клиническая и топографическая анатомия мочевыделительных органов.
5. Физиология мочевыделительной системы.
6. Анатомия, физиология мужских половых органов.
7. Семиотика урологических заболеваний.
8. Общеклинические методы исследования в урологии.
9. Лабораторная диагностика в урологии.
10. Инструментальные и эндоскопические методы исследования.
11. Рентгенологическая, радиоизотопная и ультразвуковая диагностика.
12. Биопсия в диагностике урологических заболеваний.
13. Общие методы консервативного лечения урологических больных.
14. Аномалии почек и верхних мочевых путей: классификация, диагностика.
15. Хирургическое лечение аномалий почек.
16. Аномалии мочевого пузыря и уретры: диагностика, лечение.
17. Аномалии половых органов: диагностика, лечение.
18. Варикоцеле: диагностика, лечение.
19. Нефроптоз: диагностика, хирургическое лечение, реабилитация.
20. Гидронефроз: этиопатогенез, диагностика, лечение.
21. Поликистоз почек: этиопатогенез, диагностика, лечение.
22. Нефрогенная артериальная гипертензия: этиопатогенез, классификация.
23. Паренхиматозная форма нефрогенной гипертензии: диагностика, лечение.
24. Вазоренальная нефрогенная гипертензия: диагностика, лечение.
25. Нейрогенная дисфункция мочевого пузыря.
26. Ночное недержание мочи: этиопатогенез, диагностика, лечение.
27. Острый пиелонефрит: этиопатогенез, классификация, диагностика.
28. Острый пиелонефрит: дифференциальная диагностика.
29. Осложнения острого пиелонефрита.
30. Хронический пиелонефрит.
31. Лечение острого пиелонефрита.
32. Консервативная терапия пиелонефрита.
33. Оперативное лечение пиелонефрита.
34. Пиелонефрит беременных: особенности диагностики.
35. Методы восстановления уродинамики при пиелонефрите беременных.
36. Принципы консервативной терапии пиелонефрита беременных.
37. Пионефроз, паранефрит: этиопатогенез, диагностика, лечение.
38. Цистит, уретрит: диагностика, лечение.
39. Цисталгия: диагностика, консервативная терапия.
40. Простатит: этиопатогенез, диагностика, лечение.
41. Орхит, эпидидимит: диагностика, методы лечения.
42. Туберкулез почек и мочевых путей: диагностика, лечение.
43. Туберкулез мужских половых органов: диффдиагностика, лечение.
44. Паразитарные заболевания мочеполовых органов.
45. Этиопатогенез мочекаменной болезни.
46. Камни почек и мочеточников: клиника, диагностика.
47. Камни мочевого пузыря: клиника, диагностика.

48. Множественные камни: особенности лечения.
49. Коралловидный нефролитиаз: особенности ведения и лечения.
50. Общие принципы лечения нефролитиаза.
51. Методы консервативного лечения уролитиаза.
52. Литолиз, литоэкстракция: показания, осложнения.
53. Дистанционная литотрипсия: показания, противопоказания.
54. Оперативное лечение мочекаменной болезни.
55. Дието-, физио- и фитотерапия в урологии.
56. Повреждения почек и мочеточников: диагностика, лечение.
57. Методы дренирования верхних мочевых путей и забрюшинного пространства.
58. Повреждения мочевого пузыря: диагностика, лечение.
59. Методы дренирования мочевого пузыря.
60. Повреждения уретры, простаты: диагностика, лечение.
61. Травмы мошонки и ее органов: диагностика, лечение.
62. Повреждения полового члена: диагностика, лечение.
63. Синдром длительного сдавливания: диагностика, лечение.
64. Травмы спинного мозга: урологическая помощь.
65. Мочеполовые свищи: этиопатогенез, диагностика, лечение.
66. Недержание мочи при напряжении у женщин.
67. Мочекишечные свищи: этиопатогенез, диагностика, лечение.
68. Инородные тела мочевого пузыря и уретры: диагностика, лечение.
69. Доброкачественные опухоли почки.
70. Рак почки: диагностика, лечение.
71. Опухоль Вильмса: диагностика, лечение.
72. Опухоли почечной лоханки и мочеточника: диагностика, лечение.
73. Опухоли мочевого пузыря и уретры: диагностика, лечение.
74. Опухоли надпочечников: диагностика, лечение.
75. Неорганные забрюшинные опухоли: диагностика, лечение.
76. Опухоли органов мошонки: диагностика, лечение.
77. Опухоли полового члена: диагностика, лечение.
78. Опухоли предстательной железы: классификация, диагностика, лечение.
79. Склероз предстательной железы: этиопатогенез, лечение.
80. Острая почечная недостаточность: этиология, классификация, диагностика, методы лечения.
81. Хроническая почечная недостаточность: этиология, классификация, диагностика, методы лечения.
82. Программный гемодиализ: показания, виды, методика проведения.
83. Трансплантация почки: показания, противопоказания.
84. Эфферентные методы детоксикации в урологии.
85. Мужское бесплодие: этиопатогенез, диагностика.
86. Консервативное лечение бесплодия у мужчин.
87. Оперативная коррекция мужского бесплодия.
88. Диагностика эректильных дисфункций.
89. Консервативная терапия эректильных дисфункций.
90. Водянка оболочек яичка, кисты органов мошонки.
91. Болезнь Пейрони: этиотропная терапия.
92. Приапизм: этиопатогенез, первая помощь, методы лечения.
93. Олеогранулема полового члена: хирургическое лечение.
94. Хламидиоз: эпидемиология, клиника, диагностика, лечение.
95. Уреаплазмоз: эпидемиология, клиника, диагностика, лечение.
96. Гарднереллез: эпидемиология, клиника, диагностика, лечение.
97. Трихомониаз: эпидемиология, клиника, диагностика, лечение.
98. Вирусные урогенитальные инфекции: основы диагностики, лечения.
99. Критерии излеченности при урогенитальных инфекциях.

100. Остроконечные кондиломы: диагностика, лечение.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

### **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

##### **5.1.1. Основная литература**

1. Урология : учебник / А. В. Строчкин, А. А. Жебентяев, Н. А. Нечипоренко [и др.] ; под редакцией А. В. Строчкин. — 2-е изд., испр. — Минск : Новое знание, 2018. — 224 с. — ISBN 978-985-475-24-0014-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115325>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Факультетская хирургия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Н. Ю. Коханенко [и др.] ; под редакцией Н. Ю. Коханенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6796-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450673>

3. Факультетская хирургия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Н. Ю. Коханенко [и др.] ; ответственный редактор Н. Ю. Коханенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6797-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451573>

##### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Заикина, И.В. Урология : [12+] / И.В. Заикина ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578566>– ISBN 978-5-9758-1938-3. – Текст : электронный.

#### **5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p> <p>Электронная библиотека учебников</p>	<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p> <p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p>	<p><a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ</p> <p><a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ</p>
<p>Cyberleninka</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p> <p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p> <p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p> <p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p><a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ</p> <p><a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ</p> <p><a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ</p>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Урология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др.

### **5.4.3. Информационные справочные системы**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университет-	Электронно-библиотечная система,	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

	ская библиотека онлайн»	электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>

		прочих материалов.	доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Урология» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 31.05.01 *Лечебное дело* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями (12 пособий - мышечная система, 15 - внутренние органы, 10 - с различными нозологиями, 10 - строение анализаторов), муляжами (2 – скелета, набор всех костей, 2 муляжа – головной мозг, 3 муляжа – сердце, 1 муляж – желудок, 1 муляж – мочевой пузырь, 1 муляж – почка и др.), схемами – большого и малого круга кровообращения, 2-ва световых микроскопа (с препаратами) и др.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Урология» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Урология» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Урология» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Урология» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Урология» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана со специализацией реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.



### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета медицинского факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988	Протокол заседания Ученого совета медицинского факультета № 4 от «25» ноября 2020 года	01.12.2020
2.			
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан медицинского факультета

/Т.В.Котова/

«25» ноября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ, РЕАНИМАЦИЯ И ИНТЕНСИВНАЯ ТЕРАПИЯ**

**Специальность**

*31.05.01 Лечебное дело*

**Специализация**

*Лечебное дело*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования**

**Высшее образование –специалитет**

**Форма обучения**

*Очная*


Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. №988, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 02.009 «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»


Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидат медицинских наук, декан медицинского факультета Котова Т.В., кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета Гришан М.А., преподаватель Чуканова Д.А.

Руководитель основной образовательной программы кандидат медицинских наук, декан медицинского факультета


  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Т.В.Котова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Медицинского факультета  
Протокол №4 от 25 ноября 2020 года

Декан факультета, кандидат медицинских наук

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Т.В.Котова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:  
Генеральный директор ООО «Группа компаний СМ-Клиника»

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Н.В.Смыслов

Главный врач  
ГБУЗ «ГКБ имени А.К. Ерамишанцева ДЗМ»


  
\_\_\_\_\_  
(подпись) А.Р. Габриелян

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

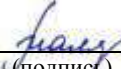
Главный врач  
ГБУЗ «ГП № 9 ДЗМ»

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Э.А. Каспарова

Кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент факультета физической культуры

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) А.В.Корнев

Согласовано  
Научная библиотека, директор

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) И.Г. Маляра

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы специалитета .....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	8
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	8
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	14
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	14
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	16
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	17
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	19
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	19
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	21
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	21
5.6 Образовательные технологии .....	23
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	24

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков оказания первой помощи при неотложных состояниях, формирование устойчивого алгоритма сердечно-легочной реанимации, приобретение навыков квалифицированного подхода к пациентам с нарушениями жизненно важных функций организма, в том числе и при оказании неотложной медицинской помощи.

#### Задачи дисциплины (модуля):

- 1) Изучение этиологии и патогенеза критических состояний, патофизиологической сущности процессов, происходящих при умирании и восстановлении организма;
- 2) Обучение методам современных реанимационных мероприятий на догоспитальном и госпитальном этапах при различных состояниях, связанных с нарушениями важнейших систем жизнеобеспечения;
- 3) Изучение простейших методов обезболивания при выполнении болезненных процедур и вмешательств, при купировании болевых синдромов;
- 4) Формирование представлений о принципах организации и возможностях современной специализированной анестезиолого-реанимационной службы; современных методах мониторинга и детоксикации.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы специалитета

Дисциплина (модуль) «*Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия*» реализуется в *обязательной* части основной образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «*Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Пропедевтика внутренних болезней и основы медицинской документации», «Нормальная анатомия», «Патологическая анатомия», «Нормальная физиология», «Первая доврачебная помощь», «Медицина катастроф» и др.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- Практика общеврачебного профиля

- Подготовка к сдаче и итогового экзамена и др.

### 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-1; ОПК-5; ПК-1, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в	ОПК-1.1: Уметет соблюдать моральные, правовые и этические нормы в профессиональной деятельности

		профессиональной деятельности	ОПК-1.2: Осуществляет профессиональное взаимодействие в соответствии с нормами профессиональной этики и деонтологии
Этиология и патогенез	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1: Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов)
			ОПК-5.2: Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека в диагностических целях
			ОПК-5.3: Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК-1	Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания))	ПК-1.1: Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции), в том числе при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания
			ПК-1.2: Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания;
			ПК-1.3: Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме; мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в А семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен зачет с оценкой.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		А
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Учебные занятия лекционного типа	12	12
Практические занятия	18	18
Лабораторные занятия	0	0
<b>Иная контактная работа</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>Семестр А</b>							
<b>Раздел 1. Анестезиология</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 1.1. Место и значение анестезиологии и реаниматологии в медицине. Аппаратура	18	10	8	2	2	0	4
Тема 1.2. Виды анестезии	18	8	10	2	4	0	4
<b>Раздел 2. Общие вопросы реаниматологии</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 2.1. Реаниматология: общие понятия и принци-	18	10	8	2	2	0	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
пы. Новые теории и методы в анестезиологии и реаниматологии.							
Тема 2.2. Базисная и расширенная сердечно-легочная реанимация взрослых и детей	18	8	10	2	4	0	4
<b>Раздел 3. Интенсивная терапия, экстренная и неотложная медицина</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 3.1. Общие принципы интенсивной терапии. Интенсивная терапия при различных состояниях	18	10	8	2	2	0	4
Тема 3.2. Экстренная и неотложная помощь в терапевтической, хирургической практике, акушерско-гинекологической и педиатрической практике. Экстренная и неотложная помощь в специальных условиях	18	8	10	2	4	0	4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>0</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>24</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет с оценкой						
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>24</b>

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---



		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Семестр А</b>							
<b>Раздел 1. Анестезиология</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 2. Общие вопросы реаниматологии</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 3. Интенсивная терапия, экстренная и неотложная медицина</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>54</b>	<b>24</b>	-	<b>24</b>	-	<b>6</b>	-

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### РАЗДЕЛ 1. АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ

**Цель:** изучить этапы общей анестезии, влияние анестезии и операции на функции организма, виды анестезии

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Место и значение анестезиологии и реаниматологии в медицине. Наркозодыхательная аппаратура.

Подготовка больного к наркозу и операции. Этапы общей анестезии. Влияние анестезии и операции на функции организма. Ингаляционный наркоз: клиника, фармакодинамика и фармакокинетика эфирного и фторотанового наркоза. Местная анестезия.

Особенности обезболивания в нейрохирургии, при операциях на голове и шее Особенности обезболивания в акушерстве и гинекологии. Методы обезболивания родов, анестезии при малых акушерских операциях.

Подготовка к наркозу и операции. Аппаратура. Методика общего обезболивания Премедикация. Особенности подготовки больного и проведения анестезиологического пособия при плановых и экстренных операциях. Многокомпонентное обезболивание с ИВЛ. Алгоритм обеспечения проходимости ВДП, методы обеспечения, ошибки при проведении ИВЛ. Основные симптомы остановки сердца и дыхания. Подготовка пострадавшего к проведению реанимационного комплекса. Непосредственное проведение ИВЛ.

Виды и методы местной анестезии. Осложнение анестезии, их профилактика и лечение. Принципы и методы местного обезболивания. Осложнение анестезии, их профилактика и лечение.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Место и значение анестезиологии и реаниматологии в медицине.
2. Наркозодыхательная аппаратура.

3. Этапы общей анестезии.
4. Влияние анестезии и операции на функции организма.
5. Виды анестезии.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.**

**Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 1:

1. Регионарная анестезия, виды. Показания и противопоказания к применению.
2. Спинномозговая анестезия. Техника выполнения, осложнения, их профилактика и лечение.
3. Эпидуральная анестезия. Техника выполнения, осложнения, их профилактика и лечение.
4. Осложнения местной анестезии, их профилактика и лечение.
5. Особенности анестезии в абдоминальной хирургии.
6. Особенности анестезии в оториноларингологии и офтальмологии.
7. Анестезия в челюстно-лицевой хирургии и стоматологии.
8. Выбор метода обезболивания и особенности анестезии в ортопедии и травматологии.
9. Особенности анестезии в урологии.
10. Особенности анестезии в детской хирургии.
11. Особенности анестезии в амбулаторных условиях.
12. Снотворные, седативные, противосудорожные средства и их место в анестезиологии.
13. Подготовка больного к наркозу и операции.
14. Этапы общей анестезии.
15. Влияние анестезии и операции на функции организма.
16. Ингаляционный наркоз: клиника, фармакодинамика и фармакокинетика эфирного и фторотанового наркоза.
17. Местная анестезия.
18. Место и значение анестезиологии и реаниматологии в медицине.
19. Наркозодыхательная аппаратура.
20. Осложнение анестезии, их профилактика и лечение.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

### **РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ РЕАНИМАТОЛОГИИ**

**Цель:** изучить основы реаниматологии, организацию работы анестезиолого-реанимационного отделения

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Реаниматология: общие понятия и принципы. Организация работы анестезиолого-реанимационного отделения. Остановка кровообращения. Реанимация по системе АВС. Новые теории и методы в анестезиологии и реаниматологии. Осложнения реанимации: понятие. Классификация, диагностика, профилактика. Патофизиология процесса умирания. Терминальные состояния: понятие, классификация, диагностика. Кислотно-основное состояние: понятие, классификация, диагностика нарушений, интенсивная терапия. Водноэлектролитный баланс: понятие, диагностика нарушений, интенсивная терапия.

Техника проведения непрямого массажа сердца. Порядок проведения комплекса «АВС» при осуществлении оживления одним реаниматором или двумя (разделение труда и согласованность действий). Методы осуществления проходимости ВДП – удар в межлопаточную область, прием Геймлиха, удаление видимых инородных тел пальцами или инструментами. Ошибки при проведении ИВЛ. Применение воздухопроводов и ручных дыхательных приборов для проведения ИВЛ. Критерии эффективности проведения комплекса «АВС». Показания и противопоказания, осложнения реанимационного комплекса. Контроль за эффек-

тивностью проводимого реанимационного комплекса по клиническим признакам. Причины остановки сердечной деятельности.

Базисная и расширенная сердечно-легочная реанимация взрослых, базисная и расширенная сердечно-легочная реанимация детей (в т.ч. новорожденных) и подростков, реанимация в особых условиях (ранения, травмы, утопление, у беременных и пр.).

Виды повешений и утоплений. Оказание помощи при повешении, утоплении. Сердечно-легочная и мозговая реанимация. Основы современной реаниматологии. Основные и специализированные реанимационные мероприятия. Сердечно-легочная и мозговая реанимация.

Показания к применению СЛР и условия отказа от нее. Прекращение и отказ от проведения сердечно-легочной реанимации. Техника проведения СЛР, техника непрямого массажа сердца. Показатели эффективности массажа сердца, осложнения. Электрическая дефибриляция.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Реаниматология: общие понятия и принципы.
2. Организация работы анестезиолого-реанимационного отделения.
3. Техника проведения непрямого массажа сердца.
4. Контроль за эффективностью проводимого реанимационного комплекса по клиническим признакам.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.**

**Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ 2:

1. Реаниматология: общие понятия и принципы.
2. Организация работы анестезиолого-реанимационного отделения.
3. Остановка кровообращения.
4. Реанимация по системе АВС.
5. Новые теории и методы в анестезиологии и реаниматологии.
6. Осложнения реанимации: понятие. Классификация, диагностика, профилактика.
7. Патофизиология процесса умирания.
8. Терминальные состояния: понятие, классификация, диагностика.
9. Кислотно-основное состояние: понятие, классификация, диагностика нарушений, интенсивная терапия.
10. Водноэлектролитный баланс: понятие, диагностика нарушений, интенсивная терапия.
11. Техника проведения непрямого массажа сердца.
12. Порядок проведения комплекса «АВС» при осуществлении оживления одним реаниматором или двумя (разделение труда и согласованность действий).
13. Методы осуществления проходимости ВДП – удар в межлопаточную область, прием Геймлиха, удаление видимых инородных тел пальцами или инструментами.
14. Ошибки при проведении ИВЛ.
15. Применение воздухопроводов и ручных дыхательных приборов для проведения ИВЛ.
16. Критерии эффективности проведения комплекса «АВС».
17. Показания и противопоказания, осложнения реанимационного комплекса.
18. Контроль за эффективностью проводимого реанимационного комплекса по клиническим признакам.
19. Причины остановки сердечной деятельности.
20. Организационно-штатная структура службы реаниматологии в лечебном учреждении.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

### **РАЗДЕЛ 3. ИНТЕНСИВНАЯ ТЕРАПИЯ, ЭКСТРЕННАЯ И НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНА**

**Цель:** изучить общие принципы интенсивной терапии, особенности интенсивной терапии при различных состояниях, технику и тактику врача при оказании экстренной и неотложной помощи

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Общие принципы интенсивной терапии нейрогуморальных нарушений при критических состояниях.

Тактика интенсивной терапии при осложненном инфаркте миокарда.

Общие принципы интенсивной терапии нарушений сердечного ритма. Классификация антиаритмических препаратов. Показания и противопоказания для применения антиаритмических препаратов.

Функции дыхательной системы. Определение понятия ДН. Гипоксия, гиперкапния и гипокапния как проявления нарушения газообмена. Уровень насыщения и напряжения кислорода в артериальной, капиллярной и венозной крови в норме и при гипоксии. Артериовенозная разница по кислороду, значение этого показателя. Спирография как метод оценки эффективности внешнего дыхания. Гипоксия, ее причины, классификация. Гипо- и гиперкапния, их причины. Центральные и периферические причины ОДН. Первичная дыхательная недостаточность. Режимы вентиляции, согревание и увлажнение воздуха и кислородных смесей. Способы синхронизации дыхания больного с аппаратом.

Общие вопросы токсикологии. Принципы оказания интенсивной терапии при острых отравлениях. Показания и противопоказания к применению методов экстракорпоральной детоксикации при критических состояниях.

Острая почечная и печеночная недостаточность. Этиология, классификация, патогенез. Реанимация и интенсивная терапия при острой печеночной и почечной недостаточности.

Иммуногенез при критических состояниях. Анафилактический шок. Понятие, классификация, этиология, патогенез. Интенсивная терапия и реанимация при анафилактическом шоке. Инфекционно-токсический шок. Перитонит: понятие, классификация, диагностика, интенсивная терапия.

Показания к переливанию эритроцитсодержащих компонентов крови. Показания к переливанию плазмы. Показания к переливанию тромбоцитов (тромбоцитарного концентрата). Показания к переливанию лейкоцитов (лейкоцитарного концентрата). Аутогемотрансфузии и реинфузия крови. Аутодонорство. Метод предварительной заготовки аутокрови. Интраоперационная нормоволемическая гемодилюция. Интраоперационная реинфузия крови.

Общие принципы интенсивной терапии метаболических нарушений. Этиология, патогенез. Общие принципы интенсивной терапии лихорадочных состояний. Гипертермия. Повышение температуры тела, обусловленное нормальными физиологическими процессами. Типы температурной кривой. Перемежающаяся лихорадка. Ундулирующая лихорадка. Гектическая и септическая лихорадки. Рецидивирующая лихорадка. Характер органических поражений. Энантема.

Экстренная и неотложная помощь в терапевтической и хирургической практике.

Экстренная и неотложная помощь в акушерско-гинекологической практике педиатрии и неонатологии.

Экстренная и неотложная помощь в специальных условиях.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Общие принципы интенсивной терапии нейрогуморальных нарушений при критических состояниях

2. Тактика интенсивной терапии при осложненном инфаркте миокарда

3. ИТ нарушений сердечного ритма.

4. ИТ острой дыхательной недостаточности.

5. ИТ почечной недостаточности

6. ИТ печеночной недостаточности

7. ИТ нарушений иммунитета

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.**

## Форма практического задания: контрольная работа.

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 3:

1. Организационно-штатная структура службы анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии в лечебном учреждении.
2. Руководящие документы, регламентирующие организацию и содержание интенсивной терапии в лечебном учреждении.
3. Показания и противопоказания для направления пациентов в отделение реанимации и интенсивной терапии.
4. Интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности.
5. Трудный дыхательный путь в практике интенсивной терапии.
6. Острая сердечная недостаточность.
7. Острая сосудистая недостаточность.
8. Острая почечная недостаточность.
9. Интенсивная терапия острой почечной недостаточности.
10. Острая печеночная недостаточность.
11. Виды нарушений сознания и их клиническая характеристика.
12. Дифференциальная диагностика первичных (цереброгенных) и вторичных (метаболических) ком.
13. Виды отека мозга.
14. Современные классификации острых экзогенных отравлений.
15. Хирургические методы детоксикации экзогенных отравлений.
16. Интенсивная терапия и реанимация при ингаляционных отравлениях.
17. Дисгидрии – классификация, этиология, патогенез и клинические проявления.
18. Современные концепции инфузионно-трансфузионной терапии.
19. Осложнения инфузионно-трансфузионной терапии.
20. Интенсивная терапия и реанимация при анафилактическом шоке.

### ЗАДАЧА 1.

Во время автомобильной катастрофы ребенок 6 лет получил тяжелую черепно-мозговую травму и извлечен из машины без сознания: дыхание поверхностное, артериальное давление не определяется, пульс на сонных артериях нитевидный.

1. Перечислите признаки клинической смерти.
2. Нужно ли проводить закрытый массаж сердца и искусственное дыхание?
3. В каком положении осуществляется транспортировка пострадавшего в стационар?
4. Какие клинические параметры необходимо оценивать во время транспортировки пострадавшего?
5. В какой стационар должен быть транспортирован пострадавший?

ЗАДАЧА 2. Во дворе жилого дома автомобиль ВАЗ 2109 сбил ребенка 4 лет. Водитель с места скрылся, кроме Вас поблизости никого нет. Ребенок неподвижно лежит на асфальте. 1. Что необходимо предпринять в отношении пострадавшего в первую очередь?

2. Какой будет последовательность Ваших лечебных мероприятий в случае клинической смерти?
3. Перечислите признаки клинической смерти.
4. В чем заключаются особенности реанимационных мероприятий у ребенка?
5. Как оценить эффективность проводимых мероприятий?

ЗАДАЧА 3. Мальчик 6 лет сбит автомобилем и доставлен в ближайший стационар через 15 минут после травмы. При осмотре общее состояние оценено дежурным хирургом как крайне тяжелое, кожные покровы бледно-синюшного цвета, холодные. Артериальное давление и пульс на периферических артериях не определяется. Дыхательные движения отсутствуют. Область левого бедра деформирована, в средней его трети определяется крепитация и патологическая подвижность. Диагностирована клиническая смерть. Дежурным реаниматологом в приемном покое выполнена интубация трахеи и начата ИВЛ мешком Амбу, хирургом производится непрямой массаж сердца, внутривенно введены 0,1% раствор адреналина - 0,5 мл и 4% раствор бикарбоната натрия - 40 мл. Через 12 минут после начала реанимацион-

ных мероприятий отмечено сужение зрачка, появление ритмичных сокращений сердца, спонтанных вдохов.

1. Как оценить эффективность реанимационных мероприятий у больной?
2. Нуждается ли пострадавший в дальнейших реанимационных мероприятиях?
3. Кто из двух врачей в данной ситуации контролирует эффективность непрямого массажа сердца и в целом реанимационных мероприятий?
4. Для чего в схеме реанимации врачами использован раствор бикарбоната натрия?
5. Какие повреждения Вы можете диагностировать и предполагать у ребенка по результатам осмотра?

ЗАДАЧА 4. У пациента 32 лет после автомобильной аварии при осмотре в приемном отделении определяется выраженная бледность кожных покровов, тахикардия до 178 ударов в 1 минуту, слабого наполнения, АД 80/60 мм.рт.ст. На обзорной рентгенограмме – перелом большеберцовой кости, перелом костей таза.

1. Ваш предположительный диагноз
2. Плазмозамещающие растворы какой группы следует включить в инфузионную терапию для борьбы с шоком?
3. Классификация кровезаменителей.
4. Какие возможные реакции при инфузии препаратов кровезаменителей Вы знаете?
5. Что такое биологическая проба и следует ли её проводить при переливании кровезаменителей?

ЗАДАЧА 5. Больной С. Поступил в отделение гнойной хирургии с клиникой влажной гангрены правой стопы с переходом на н/3 голени. В течение 10 лет страдает сахарным диабетом II типа. При поступлении глюкоза крови 10,2 ммоль/л,  $L 15,7 \times 10^9$ . состояние больного тяжелое, признаки гнойной интоксикации, пульс на подколенной артерии справа отсутствует. После проведения инфузионной, дезинтоксикационной и корригирующей терапии, через день больной был в срочном порядке прооперирован под спинномозговой анестезией. Произведена ампутация правой нижней конечности на уровне с/3 бедра.

1. Техника проведения спинномозговой анестезии, кто впервые предложил спинномозговую анестезию?
2. Какие лекарственные вещества используются для проведения спинномозговой анестезии (количество, концентрация)?
3. В каком положении должен находиться больной на операционном столе, и какие растворы (гипобарный или гипербарный) необходимо вводить в спинномозговой канал при ампутации нижней конечности?
4. Какой метод местной анестезии вы можете предложить в качестве альтернативы спинномозговой анестезии, и чем они различаются?
5. Каковы осложнения при спинномозговой анестезии?

ЗАДАЧА 6. Больная, 56 лет, страдающая сахарным диабетом 2 типа более 10 лет, поступила в хирургическое отделение с жалобами на повышение температуры до 39°C в течение трех дней и боли в области поясницы слева. При физикальном обследовании выявлено: больная нормального питания, кожа обычной окраски, пульс 105 уд/мин, АД 140/90 мм рт. ст. В лабораторных данных отмечено: ОАК – эритроциты  $4,3 \times 10^{12}/л$ , Hb 136 г/л, лейкоциты  $18,3 \times 10^9 /л$ , тромбоциты  $154 \times 10^9 /л$ ; ОАМ – уд. вес 1015, белок 0,3 г/л, эритроциты 3-5 клетки в поле зрения, лейкоциты – сплошь в поле зрения. Проведенное инструментальное обследование выявило признаки апостематоза левой почки. Принято решение о срочном оперативном вмешательстве. В условиях эндотрахеального наркоза выполнена люмботомия и нефрэктомия левой почки. В ходе операции анестезиологом отмечено ухудшение аускультативной картины легких – мозаичное ослабление дыхания над поверхностью обоих легких. При оценке газового состава артериальной крови выявлено: pH 7,30; pCO<sub>2</sub> 31 мм рт. ст.; pO<sub>2</sub> 70 мм рт. ст.; АВ 17 ммоль/л; ВЕ – 10,1 ммоль/л; SaO<sub>2</sub> 92%; paO<sub>2</sub>/FiO<sub>2</sub> 140 мм рт. ст.

1. Определить причину нарушения функции легких
2. Оценить газовый состав артериальной крови
3. С какими состояниями необходимо проводить дифференциальную диагностику?
4. Определить объем дополнительного обследования

5. Определите лечебную тактику
6. Каковы основные звенья патогенеза состояния, приведшего к нарушению функции легких?

**ЗАДАЧА 7.** Больной С., 27 лет, весом 70 кг, доставлен на приемный покой городской больницы с жалобами на многократную в течение последних суток рвоту цвета кофейной гущи. От проведения фиброгастродуоденоскопии (ФГДС) больной отказался. В присутствии хирурга за период 5 минут у больного повторилась рвота кровью в объеме примерно 1500мл. Объективно: состояние тяжелое, сознание угнетено, кожа бледная, мраморность конечностей, АД 60/30 мм рт. ст., пульс 130 уд/ мин. В условиях ИВЛ и массивной инфузионной терапии больному выполнено ФГДС – кровотечение из варикозно расширенных вен пищевода, установлен зонд Блэкмора. При оценке ОАК значение Hb – 36 г/л. В тяжелом состоянии больной госпитализирован в отделение реанимации.

1. Рассчитайте индекс Альговера, каково его клиническое значение?
2. Какова тактика трансфузионной терапии?
3. Определите качественный состав инфузионной терапии у данного больного.
4. Определите дальнейшую лечебную тактику.
5. Рассчитайте должный объем циркулирующей крови у данного больного.

**ЗАДАЧА 8.** Больная В., 45 лет повышенного питания находится в гинекологическом отделении после оперативного лечения апоплексии левого яичника. Сопутствующая патология: язвенная болезнь желудка в стадии ремиссии, варикозная болезнь вен нижних конечностей. Оперативное вмешательство выполнено 14 часов назад. В течение последних 12 часов больная находилась в горизонтальном положении в связи с сохраняющимся болевым синдромом; 2 часа назад вышла в туалет, после чего появилось ощущение нехватки воздуха. При объективном обследовании: состояние средней степени тяжести, сознание ясное, температура 37,1°C, частота дыханий 32 в минуту, аускультативно дыхание везикулярное, хрипов нет, АД 100/60 мм рт. ст., пульс 110 уд/мин., ритмичный.

1. Сформулируйте диагноз
2. Определите объем дополнительного обследования
3. Определите тактику лечения
4. Определите профилактические мероприятия, позволяющие предотвратить данное состояние
5. Определите факторы риска развития данного состояния

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонто-	ОПК-1.1: Уметет соблюдать моральные,	Этап формирования зна-

	логические принципы в профессиональной деятельности	правовые и этические нормы в профессиональной деятельности	ний
		ОПК-1.2: Осуществляет профессиональное взаимодействие в соответствии с нормами профессиональной этики и деонтологии	Этап формирования умений
			Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1: Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов)	Этап формирования знаний
		ОПК-5.2: Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека в диагностических целях	Этап формирования умений
		ОПК-5.3: Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)	ПК-1.1: Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции), в том числе при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания	Этап формирования знаний
		ПК-1.2: Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания;	Этап формирования умений



		ПК-1.3: Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме; мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)	Этап формирования навыков и получения опыта
		ПК-7.3: Использует современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1; ОПК-5; ПК-1;	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: [ 9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9] баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает

			отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: [6-8] баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
ОПК-1; ОПК-5; ПК-1;	Этап формирования умений	Аналитическое задание ( <i>подготовка рефератов, ответы на тесты</i> )  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: [ 9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9] баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: [6-8] баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
ОПК-1; ОПК-5; ПК-1;	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание ( <i>подготовка рефератов, ответы на тесты</i> )  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Организационно-штатная структура службы анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии в лечебном учреждении.
2. Руководящие документы, регламентирующие организацию и содержание интенсивной терапии в лечебном учреждении.
3. Показания и противопоказания для направления пациентов в отделение реанимации и интенсивной терапии.
4. Современное (мультимодальное) послеоперационное обезболивание.
5. Инфузионно-трансфузионная терапия периоперационного периода.
6. Содержание интенсивного наблюдения и интенсивного ухода.
7. Этические и правовые основы реанимации и интенсивной терапии.
8. Терминальные состояния – причины, классификация и клинические проявления.
9. Сердечно-легочная и церебральная реанимация.
10. Лекарственное обеспечение реанимационных мероприятий.
11. Интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности.
12. Трудный дыхательный путь в практике интенсивной терапии.
13. Острая сердечная недостаточность.
14. Острая сосудистая недостаточность.
15. Острая почечная недостаточность.
16. Интенсивная терапия острой почечной недостаточности.
17. Острая печеночная недостаточность.
18. Виды нарушений сознания и их клиническая характеристика.
19. Дифференциальная диагностика первичных (цереброгенных) и вторичных (метаболических) ком.
20. Виды отека мозга.
21. Современные классификации острых экзогенных отравлений.
22. Хирургические методы детоксикации экзогенных отравлений.
23. Интенсивная терапия и реанимация при ингаляционных отравлениях.
24. Дисгидрии – классификация, этиология, патогенез и клинические проявления.
25. Современные концепции инфузионно-трансфузионной терапии.
26. Осложнения инфузионно-трансфузионной терапии.
27. Неотложная помощь и реанимация при утоплении.
28. Регионарная анестезия, виды. Показания и противопоказания к применению.
29. Спинальная анестезия. Техника выполнения, осложнения, их профилактика и лечение.
30. Эпидуральная анестезия. Техника выполнения, осложнения, их профилактика и лечение.
31. Осложнения местной анестезии, их профилактика и лечение.
32. Особенности анестезии в абдоминальной хирургии.
33. Особенности анестезии в оториноларингологии и офтальмологии.
34. Анестезия в челюстно-лицевой хирургии и стоматологии.
35. Выбор метода обезболивания и особенности анестезии в ортопедии и травматологии.
36. Особенности анестезии в урологии.
37. Особенности анестезии в детской хирургии.
38. Особенности анестезии в амбулаторных условиях.
39. Фазы послеоперационного периода.
40. Функциональные расстройства в послеоперационном периоде, значение болевого синдрома в их развитии.
41. Клиника, диагностика и интенсивная терапия при отравлении алкоголем.
42. Клиника, диагностика и интенсивная терапия при отравлении суррогатами алкоголя.
43. Клиника, диагностика и интенсивная терапия при отравлении бензодиазепинами и барбитуратами.

44. Клиника, диагностика и интенсивная терапия при отравлении опиоидами.
45. Клиника, диагностика и интенсивная терапия при отравлении ФОС.
46. Клиника, диагностика и интенсивная терапия при отравлении хлорированными углеводами.
47. Клиника, диагностика и интенсивная терапия при отравлении прижигающими жидкостями.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

### **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

##### **5.1.1. Основная литература**

1. Корячкин, В. А. Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия. Клинико-лабораторная диагностика : учебник для вузов / В. А. Корячкин, В. Л. Эмануэль, В. И. Страшнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10809-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451627>

##### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Прасмыцкий, О. Т. Анестезиология и реаниматология : учебное пособие / О. Т. Прасмыцкий, С. С. Грачев. — Минск : Новое знание, 2017. — 304 с. — ISBN 978-985-475-872-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/90706>). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области эко-	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ

<p>Электронная библиотека учебников</p> <p>Cyberleninka</p>	<p>номики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p> <p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p> <p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p>	<p><a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ</p> <p><a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ</p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p> <p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p> <p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p><a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ</p> <p><a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ</p>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др.

### **5.4.3. Информационные справочные системы**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные моногра-	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ

		фии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Уни-

			верситета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) *«Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности *31.05.01 Лечебное дело* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями (12 пособий - мышечная система, 15 - внутренние органы, 10 - с различными нозологиями, 10 - строение анализаторов), муляжами (2 – скелета, набор всех костей, 2 муляжа – головной мозг, 3 муляжа – сердце, 1 муляж – желудок, 1 муляж – мочевой пузырь, 1 муляж – почка и др.), схемами – большого и малого круга кровообращения, 2-ва световых микроскопа (с препаратами) и др.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана со специализацией реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета медицинского факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988	Протокол заседания Ученого совета медицинского факультета № 4 от «25» ноября 2020 года	01.12.2020
2.			
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан медицинского факультета

/Т.В.Котова/

«25» ноября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ**

**Специальность**

*31.05.01 Лечебное дело*

**Специализация**

*Лечебное дело*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования**

**Высшее образование –специалитет**

**Форма обучения**

*Очная*


Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. №988, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 02.009 «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»


Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидат медицинских наук, декан медицинского факультета Котова Т.В., кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета Гришан М.А., старший преподаватель Феценко Е.А.

Руководитель основной образовательной программы кандидат медицинских наук, декан медицинского факультета

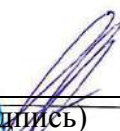
  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Т.В.Котова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Медицинского факультета  
Протокол №4 от 25 ноября 2020 года

Декан факультета, кандидат медицинских наук

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Т.В.Котова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:  
Генеральный директор ООО «Группа компаний СМ-Клиника»


  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Н.В.Смыслов

Главный врач  
ГБУЗ «ГКБ имени А.К. Ерамишанцева ДЗМ»


  
\_\_\_\_\_  
(подпись) А.Р. Габриелян

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:


Главный врач  
ГБУЗ «ГП № 9 ДЗМ»

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Э.А. Каспарова

Кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент факультета физической культуры

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) А.В.Корнев

Согласовано  
Научная библиотека, директор

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) И.Г. Маляр

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы специалитета .....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	10
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	10
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	22
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	22
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	25
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	27
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	30
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	30
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	32
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	32
5.6 Образовательные технологии .....	34
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	35

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний этиологии, патогенеза, клинической картины, современных классификаций, особенностей течения и возможных осложнений, формировании навыков диагностики, лечения и профилактики заболеваний, вызванных проникновением и развитием в организме человека возбудителей.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. освещение ключевых разделов этиологии, патогенеза, классификации и клинических проявлений инфекционных и паразитарных заболеваний;
2. обучение использованию современных методов диагностики основных инфекционных и паразитарных заболеваний;
3. обучение основным методам лечения инфекционных и паразитарных заболеваний;
4. формирование и усовершенствование практических умений клинического и лабораторно-инструментального обследования инфекционного больного;
5. формирование у студентов основ клинического мышления (комплекса методических приемов и умственных операций, используемых врачом для выполнения его профессиональной деятельности), навыков правильного формулирования клинического диагноза при инфекционных заболеваниях;
6. формирование умений по определению тактики ведения инфекционных больных;
7. формирование умений по диагностике неотложных состояний и оказанию первой врачебной помощи по изучаемым нозологическим формам;
8. формирование умений организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных заболеваний;

### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы специалитета**

Дисциплина (модуль) *«Инфекционные болезни»* реализуется в *обязательной* части основной образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело *очной* формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Инфекционные болезни»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Нормальная анатомия», «Патологическая анатомия», «Нормальная физиология», «Микробиология и иммунология» и др.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- Эпидемиология и общая гигиена

- Общественное здоровье и здравоохранение

- Практика общеврачебного профиля и др.

### **1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-9; ПК-10, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности *31.05.01 Лечебное дело*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Здоровый образ жизни	ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-2.1: Умеет анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности
			ОПК-2.2: Осуществляет разработку плана мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней
			ОПК-2.3: Владеет навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни и повышающих грамотность населения в вопросах профилактики болезней
Этиология и патогенез	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1: Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов)
			ОПК-5.2: Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека в диагностических целях
			ОПК-5.3: Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека
Первичная медико-санитарная помощь	ОПК-6	Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового	ОПК-6.1: Знает особенности организации ухода за больными, оказания первичной медико-санитарной помощи, обеспечения организации работы и принятия профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового

		сового поражения	<p>поражения</p> <p>ОПК-6.2: Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p> <p>ОПК-6.3: Организует уход за больными, оказывает первичную медико-санитарную помощь, обеспечивает организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>
Лечение заболеваний и состояний	ПК-9	Способен организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	<p>ПК-9.1: Знает порядок организации и проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-9.2: Владеет принципами применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям</p> <p>ПК-9.3: Организует и проводит иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом</p>

			стандартов медицинской помощи
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК-10	Способен проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний	ПК-10.1: Знает законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарные правила и нормы
			ПК-10.2: Определяет медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту
			ПК-10.3: Проводит санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 5 семестре, составляет 6 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен экзамен.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
Учебные занятия лекционного типа	24	24
Практические занятия	36	36
Лабораторные занятия	0	0
<b>Иная контактная работа</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>216</b>	<b>216</b>

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками



			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>Семестр 5</b>							
<b>Раздел 1. Общие вопросы инфекционной патологии. Профилактика инфекционных заболеваний и диспансеризация инфекционных больных</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 1.1. Общие вопросы инфекционной патологии. Клинические синдромы при инфекционных болезнях	18	10	8	2	2	0	4
Тема 1.2. Принципы профилактики инфекционных болезней. Показания и организация госпитализации инфекционных больных	18	8	10	2	4	0	4
<b>Раздел 2. Бактериозы</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 2.1. Острые кишечные инфекции. Особо опасные инфекции	18	10	8	2	2	0	4
Тема 2.2. Стрептококкозы. Клостридиозы. Клещевые инфекции. Риккетсиозы	18	8	10	2	4	0	4
<b>Раздел 3. Вирусные инфекции</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 3.1. Острые респираторные вирусные инфекции	18	10	8	2	2	0	4
Тема 3.2. Вирусные гепатиты. ВИЧ-инфекции. Герпесвирусные инфекции. Вирусные геморрагические лихорадки. Диареи вирусной этиологии. Клещевой энцефалит. Детские инфекции у взрослых.	18	8	10	2	4	0	4
<b>Раздел 4. Протозоозы</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 4.1. Малярия.	18	10	8	2	2	0	4
Тема 4.2. Амебиаз, лямблиоз, токсоплазмоз, пневмоцистоз	18	8	10	2	4	0	4
<b>Раздел 5. Гельминтозы</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 5.1. Нематодозы	18	10	8	2	2	0	4
Тема 5.2. Важнейшие трематодозы и цестодозы	18	8	10	2	4	0	4
<b>Раздел 6. Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Тема 6.1.Этиология и патогенез	18	10	8	2	2	0	4
Тема 6.2.Техника и тактика врача	18	8	10	2	4	0	4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>216</b>	<b>72 (108)</b>	<b>108</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>48</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>						
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>216</b>	<b>72 (108)</b>	<b>108</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>48</b>

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Семестр 5</b>							
<b>Раздел 1. Общие вопросы инфекционной патологии. Профилактика инфекционных заболеваний и диспансеризация инфекционных больных</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование

<b>Раздел 2. Бактериозы</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 3. Вирусные инфекции</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 4. Протозозы</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 5. Гельминтозы</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 6. Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>72 (108)</b>	<b>48</b>	-	<b>48</b>	-	<b>12</b>	-

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ИНФЕКЦИОННОЙ ПАТОЛОГИИ. ПРОФИЛАКТИКА ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ И ДИСПАНСЕРИЗАЦИЯ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЬНЫХ

**Цель:** изучить анатомические, патофизиологические, биохимические и микробиологические основы развития инфекционной патологии, основы профилактики инфекционных заболеваний, показания к госпитализации инфекционных больных

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Краткая история изучения инфекционных болезней и ее связь с другими дисциплинами. Определение, понятий «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционная болезнь». Место инфекционных заболеваний в патологии человека. Закономерности развития инфекционного процесса. Течение инфекционного заболевания. Его циклы. Острые и хронические формы инфекционных болезней. Неспецифические механизмы защиты макроорганизма. Иммуитет и аллергия, их роль в развитии вариантов инфекционного заболевания. Возрастные особенности течения инфекционных заболеваний. Роль факторов патогенности микроорганизмов. Эволюция инфекционных болезней и изменение структуры инфекционной заболеваемости в настоящее время. Классификация инфекционных болезней по Л.В. Громашевскому, ВОЗ.

Ведущие клинические синдромы при инфекционных болезнях и их значение при различных нозологических формах: лихорадочно-интоксикационный, катарально-респираторный менингеальный, гепатолиенальный синдромы, синдром желтухи, синдром

поражения желудочно-кишечного тракта, лимфаденопатия, энантемы, экзантемы, первичный аффект.

Реабилитация и диспансеризация. Принципы профилактики инфекционных болезней. Организация инфекционной службы. КИЗ. Показания и организация госпитализации инфекционных больных. Устройство и режим инфекционной больницы.

Правила приема, содержания и выписки инфекционных больных. Санэпидрежим. Санпропускник, его устройство и предназначение. Принципы работы стационара для особоопасных инфекций. Принципы и правила диспансеризации и реабилитации инфекционных больных. Принципы преемственности в диагностике и лечении инфекционных заболеваний. Методы обследования инфекционных больных. Методы диагностики. Принципы лечения. Профилактика инфекционных болезней. Вакцино- и серопротекция. Виды вакцин. Анатоксины. Сыворотки. Иммуноглобулины. Их роль в специфической профилактике.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Место инфектологии в патологии человека и системе здравоохранения.
2. Учение об общей патологии инфекционных болезней.
3. Определение, понятий «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционная болезнь».
4. Эволюция инфекционных болезней и изменение структуры инфекционной заболеваемости в настоящее время.
5. Ведущие клинические синдромы при инфекционных болезнях и их значение при различных нозологических формах.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.**

**Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 1:

1. Ведущие клинические синдромы при инфекционных болезнях и их значение при различных нозологических формах: лихорадочно-интоксикационный.
2. Ведущие клинические синдромы при инфекционных болезнях и их значение при различных нозологических формах: катарально-респираторный менингеальный.
3. Ведущие клинические синдромы при инфекционных болезнях и их значение при различных нозологических формах: гепатолиенальный синдром.
4. Ведущие клинические синдромы при инфекционных болезнях и их значение при различных нозологических формах: синдром желтухи.
5. Ведущие клинические синдромы при инфекционных болезнях и их значение при различных нозологических формах: синдром поражения желудочно-кишечного тракта.
6. Ведущие клинические синдромы при инфекционных болезнях и их значение при различных нозологических формах: лимфаденопатия.
7. Ведущие клинические синдромы при инфекционных болезнях и их значение при различных нозологических формах: синдромы энантемы, экзантемы, первичный аффект.
8. Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях.
9. Место инфекционных заболеваний в патологии человека.
10. Закономерности развития инфекционного процесса.
11. Течение инфекционного заболевания. Его циклы.
12. Острые и хронические формы инфекционных болезней.
13. Неспецифические механизмы защиты макроорганизма.
14. Имунитет и аллергия, их роль в развитии вариантов инфекционного заболевания.
15. Возрастные особенности течения инфекционных заболеваний.
16. Эволюция инфекционных болезней и изменение структуры инфекционной заболеваемости в настоящее время.
17. Классификация инфекционных болезней по Л.В. Громашевскому.
18. Классификация инфекционных болезней по ВОЗ.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## РАЗДЕЛ 2. БАКТЕРИОЗЫ

**Цель:** изучить виды и клинические признаки бактериозов, методы диагностики и лечения

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Острые кишечные инфекции:

Брюшной тиф, паратифы А и В: Определение заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез, патологическая анатомия. Клиническая картина и действующая классификация. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Правила выписки и диспансерного наблюдения. Профилактика. Мероприятия в очаге.

Дизентерия: Определение заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез патологическая анатомия. Клиническая картина и действующая классификация. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Правила выписки и диспансерного наблюдения. Профилактика. Мероприятия в очаге.

Сальмонеллез: Определение заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез патологическая анатомия. Клиническая картина и действующая классификация. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Правила выписки и диспансерного наблюдения. Профилактика. Мероприятия в очаге.

Холера: Определение. Этиология. Характеристика возбудителя. Особенности вибриона Эль-Тор. Серотипы вибрионов. Серовариант 0139 «Бенгал». Эпидемиология. Источники инфекции. Механизм заражения, пути распространения и факторы передачи инфекции. Особенности эпидемиологии холеры Эль-Тор. Патогенез диареи, водно-электролитных расстройств, патологическая анатомия. Патогенез гиповолемического шока. Клиника. Современная классификация холеры. Степени дегидратации. Клиническая характеристика степеней дегидратации. Клинические особенности холеры Эль-Тор. Клиника ГВШ. Осложнения, прогноз. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Особенности патогенетической терапии с учетом степени обезвоживания. Антибиотикотерапия больных и вибрионосителей. Правила выписки из стационара и диспансеризации. Профилактика.

Пищевые токсикоинфекции: Определение заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез патологическая анатомия. Клиническая картина и действующая классификация. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Правила выписки и диспансерного наблюдения. Профилактика. Мероприятия в очаге.

Иерсиниозы (кишечный иерсиниоз и псевдотуберкулез): Определение. Этиология. Основные сведения о возбудителях. Эпидемиология. Источники инфекции. Пути заражения человека и факторы передачи. Сезонность. Иммуитет. Патогенез, патологическая анатомия. Патогенез обострений и рецидивов. Патоморфологические изменения во внутренних органах. Клиника. Общая клиническая классификация псевдотуберкулеза и кишечного иерсиниоза. Симптоматика и течение гастроинтестинальных и генерализованной форм. Осложнения. Прогноз. Диагностика. Значение эпидемиологических данных и результатов клинического обследования. Лабораторная диагностика: бактериологические, серологические и иммунологические исследования в разные сроки заболевания (ИФА, РА, РНГА, РСК, реакция коагуляции). Дифференциальный диагноз. Лечение. Этиотропная и патогенетическая терапия. Показания к хирургическому лечению. Симптоматические средства. Показания к госпитализации. Реабилитация. Профилактика.

Особо опасные инфекции.

Чума: Определение. Этиология. Важнейшие свойства возбудителя. (1 акад. час) Эпидемиология. Резервуары чумного микроба в природе. Природные очаги чумы, их распространение, в том числе на территории России. Пути распространения инфекции. Иммуитет. Сезонность. Патогенез, патологическая анатомия. Определяющее значение входных ворот инфекции для клинического течения (форм) болезни. Клиника. Клиническая классификация. Клиника кожной, бубонной, септической легочной форм чумы. Осложнения, исходы. Прогноз. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Этиотропная терапия Выбор антибиотиков. Патогенетическая и симптоматическая терапия. Правила выписки из стационара. Профилактика. Изоляция контактных лиц. Личная профилактика медицинских работников. Экстренная профилактика Правила вакцинации против чумы. Профилактические мероприятия в портах и аэропортах по предупреждению завоза чумы.

Туляремия: Определение. Этиология. Характеристика возбудителя. Эпидемиология. Туляремия как природноочаговое заболевание. Резервуары инфекции в природе. Кровососущие насекомые - переносчики возбудителя. Механизмы заражения. Восприимчивость человека. Иммунитет. Патогенез, патологическая анатомия. Поражение лимфатического аппарата. Бактериемия. Генерализация инфекции. Сенсibilизация. Образование гранулем. Поражение внутренних органов. Клиника. Клиническая классификация туляремии. Инкубационный период. Начальные проявления заболевания. Клиническое течение различных форм болезни. Осложнения. Исходы. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Этиотропное лечение. Особенности патогенетической терапии при различных формах болезни. Реабилитация. Профилактика.

Сибирская язва: Определение. Этиология. Важнейшие свойства возбудителя. Эпидемиология. Источники и резервуары инфекции. Механизмы и факторы передачи. Эпизоотологическая и эпидемиологическая характеристика болезни. Восприимчивость. Иммунитет. Патогенез, патологическая анатомия. Определяющее значение входных ворот инфекции для развития различных форм заболевания. Клиника. Классификация форм сибирской язвы. Клиническая характеристика кожной формы сибирской язвы. Этапы развития сибиреязвенного карбункула. Клиника септической и легочной форм. Осложнения. Исходы. Прогноз. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Этиотропная терапия. Использование специфического противосибиреязвенного гаммаглобулина. Патогенетическая и симптоматическая терапия при различных формах заболевания. Диспансеризация переболевших. Профилактика. Комплекс медико-санитарных и ветеринарно-санитарных мероприятий. Медицинское наблюдение за контактными. Специфическая профилактика. Меры предупреждения профессиональных и бытовых заражений.

Стрептококкозы.

Рожа: Определение. Этиология. Свойства возбудителя. L-формы стрептококка. Эпидемиология. Источники инфекции. Механизмы заражения. Контагиозность больных рожей. Патогенез, патологическая анатомия. Механизм развития местных проявлений. Особенности патогенеза геморрагических форм рожи. Клиника. Клиническая классификация. Инкубационный период. Симптомы интоксикации. Характеристика клинических форм рожи. Критерии тяжести. Осложнения. Последствия. Прогноз. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Показания к госпитализации. Этиотропное лечение. Двухцикловая антибиотикотерапия при часто рецидивирующей роже. Патогенетическая терапия. Показания к назначению иммуностимулирующей и иммунокорректирующей терапии. Лечение местного геморрагического синдрома. Физиотерапия. Лазеротерапия. Местное лечение. Лечение осложнений. Профилактика. Соблюдение правил гигиены. Рекомендации реконвалесцентам. Диспансеризация больных рецидивирующих рожей. Лечение фоновых отягощающих заболеваний. Бициллинопрофилактика рецидивов. Показания к ее проведению.

Менингококковая инфекция: Определение. Этиология. Возбудитель, его основные свойства. Эпидемиология. Иммунитет. Патогенез, патологическая анатомия. Механизм развития ИТШ, ДВС-синдрома и острой недостаточности надпочечников (синдром Уотерхауса - Фридериксена). Клиника. Классификация менингококковой инфекции. Клиника менингококкового назофарингита, менингококкового менингита, менингоэнцефалита, менингококкцемии. Характер кожных высыпаний. Сверхострый менингококковый сепсис. Осложнения. Клинические синдромы: ИТШ, острой надпочечниковой недостаточности, набухания и отека мозга. Исходы. Прогноз. Диагностика. Выявление возбудителя в носоглоточной слизи, в крови и ликворе (бактериоскопическое и бактериологическое исследования). Серологические методы диагностики. Значение исследований ликвора в диагностике менингитов. Дифференциальный диагноз. Лечение. Срочное лечение больных антибиотиками на догоспитальном этапе. Комплексная этиотропная и патогенетическая терапия. Методы и средства патогенетической терапии различных форм менингококковой инфекции. Лечение ИТШ, острой надпочечниковой недостаточности. Профилактика.

Дифтерия: Определение. Этиология. Свойства возбудителя. Варианты дифтерийной палочки. Эпидемиология. Источники инфекции. Роль здоровых бактерионосителей в распространении инфекции. Механизм заражения и пути распространения инфекции. Патогенез,

патологическая анатомия. Входные ворота инфекции. Внедрение инфекции. Развитие дифтеритического и крупозного воспаления. Особенности патогенеза токсической и гипертоксической дифтерии. Клиника дифтерии у взрослых. Классификация клинических форм дифтерии. Токсическая дифтерия ротоглотки, особенности течения у взрослых. Частота и сроки осложнений. Исходы. Прогноз при разных формах дифтерии. Диагностика. Клинические диагностические критерии типичных форм дифтерии. Лабораторные методы исследования. Дифференциальный диагноз. Лечение. Специфическая терапия антитоксической противодифтерийной сывороткой. Тактика врача при подозрении на локализованную дифтерию, токсическую дифтерию и дифтерийный круп. Антибиотикотерапия при субтоксических и токсических формах. Патогенетическая терапия. Показания для назначения кортикостероидов. Лечение дифтерии гортани. Показания для проведения интубации и трахеостомии. Лечение осложненной дифтерии. Профилактика. Активная иммунизация. Вакцинация реконвалесцентов. Выявление и санация бактерионосителей.

Бруцеллез: Определение. Этиология. Возбудитель. Основные виды бруцелл и их биологические свойства. L-формы бруцелл. Эпидемиология. Источники инфекции. Эпизоотии бруцеллеза среди животных. Пути, факторы распространения инфекции. Восприимчивость. Иммунитет. Профессиональный и бытовой характер заболеваемости. Патогенез, патологическая анатомия. Фазы развития бруцеллеза. Первичные и вторичные (метастатические) очаги инфекции. Инфекционно-аллергический характер поражений. Патогенез очаговых поражений опорно-двигательного аппарата, поражения сердечно-сосудистой системы. Значение L-форм бруцелл в патогенезе хронического бруцеллеза. Клиника. Клинические классификации бруцеллеза. Инкубационный период. Острый бруцеллез. Типы температурных кривых. Критерии тяжести. Клиника подострого (острого рецидивирующего) бруцеллеза. Хронический бруцеллез. Его формы. Последствия перенесенного бруцеллеза. Прогноз. Диагностика. Значение анамнестических, клинических и эпидемиологических данных. Бактериологическая диагностика, ее ограниченные возможности. Выделение L-форм бруцелл. Серологическая диагностика (реакция Райта, Хеддльсона, Кумбса, РПГА, РСК, иммунофлюоресценции). Аллергологические пробы (внутрикожная аллергическая проба Бюрне, реакция лизиса лейкоцитов). Особенности лабораторной диагностики хронического бруцеллеза. Дифференциальный диагноз. Лечение. Этиотропная терапия острого бруцеллеза. Патогенетическая и симптоматическая терапия. Лечение больных активным и неактивным хроническим бруцеллезом. Показания к применению иммуномодуляторов, биостимулирующей терапии. Медикаментозная терапия очаговых поражений. Показания к назначению кортикостероидов. Физиотерапевтические методы. Санаторно-курортное лечение больных хроническим бруцеллезом и последствиями перенесенного бруцеллеза. Реабилитация и диспансеризация переболевших. Диспансеризация профессиональных контингентов. Профилактика. Ветеринарно-санитарные, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия.

Клостридиозы.

Столбняк: Определение заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез патологическая анатомия. Клиническая картина и действующая классификация. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Правила выписки и диспансерного наблюдения. Профилактика. Мероприятия в очаге.

Ботулизм: Определение. Этиология. Характеристика возбудителя. Типы возбудителя. Эпидемиология. Источник инфекции и факторы передачи ботулизма. Патогенез, патанатомия. Механизм поражения центральной и периферической нервной системы. Клиника. Инкубационный период. Основные клинические симптомы. Бульбарные расстройства. Критерии тяжести. ОДН. Осложнения. Прогноз. Диагностика. Клинико-эпидемиологические и лабораторные методы диагностики ботулизма. Дифференциальный диагноз. Лечение. Специфическая и патогенетическая терапия. Неотложная и интенсивная терапия при ботулизме. Профилактика. Специфические и неспецифические методы.

Клещевые инфекции. Риккетсиозы.

Клещевой боррелиоз: Определение. Этиология. Эпидемиология. Резервуары и переносчики инфекции. Механизм заражения и пути распространения инфекции. Иммунитет. Сезонность. Патогенез и патологическая анатомия. Клиника. Инкубационный период. Основ-

ные клинические проявления болезни и их динамика. Формы тяжести и течение болезни. Бессимптомные формы. Осложнения. Прогноз. Диагностика. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Антибиотикотерапия. Патогенетическое и симптоматическое лечение больных. Профилактика.

Клещевой риккетсиоз Северной Азии: Определение заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез патологическая анатомия. Клиническая картина и действующая классификация. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Правила выписки и диспансерного наблюдения. Профилактика. Мероприятия в очаге.

Лептоспироз: Определение заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез патологическая анатомия. Клиническая картина и действующая классификация. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Правила выписки и диспансерного наблюдения. Профилактика. Мероприятия в очаге.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Острые кишечные инфекции: виды, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
2. Особо опасные инфекции: виды, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
3. Стрептококкозы: виды, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
4. Клостридиозы: виды, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
5. Клещевые инфекции. Риккетсиозы: виды, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.**

**Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 2:

1. Брюшной тиф: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
2. Паратиф А: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
3. Паратиф В: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
4. Дизентерия: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
5. Сальмонеллез: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
6. Холера: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
7. Пищевые токсикоинфекции: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
8. Иерсиниозы (кишечный иерсиниоз и псевдотуберкулез): этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
9. Чума: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
10. Туляремия: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
11. Сибирская язва: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
12. Рожь: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
13. Менингококковая инфекция: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
14. Дифтерия: виды, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы



15. Бруцеллез: виды, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
16. Столбняк: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
17. Ботулизм: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
18. Клещевой боррелиоз: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
19. Клещевой риккетсиоз Северной Азии: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
20. Лептоспироз: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

### **РАЗДЕЛ 3. ВИРУСНЫЕ ИНФЕКЦИИ**

**Цель:** изучить этиологию, патогенез, клинические проявления, методы диагностики и лечения вирусных инфекций

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Острые респираторные вирусные инфекции. Грипп и ОРВИ: Общая клинико-этиологическая и эпидемиологическая характеристика острых респираторных заболеваний вирусной природы. Современная классификация острых респираторных вирусных заболеваний. Определение. Этиология. Современные представления о возбудителе, его свойствах, антигенной структуре и изменчивости. Пандемические и эпидемические штаммы вируса. Эпидемиология. Источники инфекции. Механизм заражения и пути распространения гриппа. Эпидемии и пандемии гриппа. Патогенез, патологическая анатомия. Внедрение вируса, репродукция вируса в клетках цилиндрического эпителия дыхательных путей. Изменения со стороны слизистой оболочки дыхательных путей. Многофакторность токсикоза. Роль вирусемии и токсемии в развитии генерализованных нарушений микроциркуляции, лежащих в основе поражения сердечно-сосудистой, нервной систем и паренхиматозных органов. Значение вторичной инфекции. Клиника. Клиническая классификация гриппа. Клиника неосложненных форм гриппа с легким, средней тяжести и тяжелым течением. Критерии тяжести гриппа. Гипертоксический и геморрагический синдромы. Постгриппозные бактериальные пневмонии. Другие осложнения со стороны органов дыхания. Характерные осложнения со стороны нервной системы. Прогноз. Диагностика. Значение клинико-эпидемиологических данных. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Этиотропная и патогенетическая терапия. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия. Специфическая профилактика гриппа.

Вирусные гепатиты.

Энтеральные вирусные гепатиты: Вирусный гепатит А. Определение. Этиология. Источник инфекции. Сроки заразительности больных. Механизм и факторы передачи. Восприимчивость разных возрастных групп. Иммуитет. Сезонность. Патогенез, патанатомия. Внедрение и репликация вируса. Первичная и вторичная вирусемии. Патогенез желтухи, цитолиза гепатоцитов, гиперферментемии. Морфологические изменения в печени. Клиника. Классификация ВГ. Длительность инкубационного периода. Характеристика периодов болезни. Клинические и диагностические критерии ВГ. Варианты течения. Исходы и прогноз ВГА. Диагностика. Значение клинкоэпидемиологических данных. Значение биохимических исследований. Маркеры вирусных гепатитов и их диагностическое значение. ПЦР-диагностика. Инструментальные методы диагностики (УЗИ, КТ, эластография). Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика. Вирусный гепатит Е. Определение. Этиология. Эпидемиология. Источники инфекции. Основной путь распространения. Основная группа риска. Иммуитет. Эндемичность. Патогенез. Особенности патогенеза вирусного гепатита Е у беременных и при тяжелом течении болезни. Механизм развития ОПН. Клиника. Инкубационный период. Особенности преджелтушного периода. Особенности клинического течения болезни в желтушном периоде. Клиника болезни у беременных. Прерывание

беременности. Кровотечения. Развитие ДВС-синдрома. Гемо-глобинурия и почечная недостаточность. Диагностика. Клиникоэпидемиологические данные. Лабораторная иммунологическая диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Лечение на догоспитальном этапе. Особенности терапии у беременных. Предупреждение и лечение ДВС - синдрома и ОПН. Прогноз. Профилактика.

Парентеральные вирусные гепатиты: Вирусный гепатит В. Определение. Этиология. Эпидемиология. Источник инфекции. Механизм передачи. Значение перкутанных (бытового) и полового пути передачи. Патогенез и патологическая анатомия. Особенности взаимодействия вируса с гепатоцитами и клетками иммунной системы. Морфологические изменения в печени. Клиника. Инкубационный период. Клиника преджелтушного периода. Варианты преджелтушного периода. Клиническая характеристика желтушного периода. Период реконвалесценции. Варианты течения гепатита В. Критерии тяжести Осложнения. Клиническая характеристика ОПН (ОПЭ I-IV степени). Рецидивы и обострения болезни. Исходы и прогноз острого вирусного гепатита В. Хронический вирусный гепатит В, клиническая характеристика его форм.. Значение клинико-эпидемиологических данных. Иммунодиагностика. Значение маркеров вирусного гепатита В для диагностики и прогноза течения. Биохимические исследования и их клиническая интерпретация. Инструментальные методы диагностики. Диагностика хронического вирусного гепатита В. Дифференциальный диагноз. Лечение. Режим, диетотерапия. Методы и средства патогенетической и иммунокорректирующей терапии. Применение препаратов интерферона. Принципы и методы неотложной терапии острой печеночной недостаточности. Терапевтическая тактика при хроническом вирусном гепатите В. Диспансеризация. Специфическая и неспецифическая профилактика ГВ. Вирусный гепатит D. Этиология. Возбудитель, его связь с вирусом гепатита В. Эпидемиология. Источник инфекции. Механизм передачи Одновременное инфицирование с вирусом гепатита В (коинфекция). Патогенез. Особенности патогенеза коинфекции и суперинфекции при вирусном гепатите D. Клиника. Инкубационный период. Особенности преджелтушного периода. Фульминантное течение. Исходы. Прогноз. Асцитический синдром Ранние признаки хронизации гепатита. Хронический вирусный гепатит D. Клиническая характеристика Исходы. Прогноз. Диагностика. Значение клинико-эпидемиологических данных. Иммунодиагностика. Определением маркеров вируса гепатита D. Особенности биохимических показателей. Лечение. Вирусный гепатит С. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Особенности действия вируса на гепатоциты. Значение дефектов иммунной системы для формирования хронического гепатита. Участие возбудителя гепатита С в формировании ряда аутоиммунных внепеченочных поражений, первичного рака печени. Клиника. Инкубационный период. Особенности преджелтушного периода. Желтушный период, его клиническая характеристика. Безжелтушные и стертые формы. Хронический гепатит С, его особенности. Диагностика. Значение клиникоэпидемиологических данных. Определяющая роль иммунодиагностики. Сроки выявления антител к вирусу при остром вирусном гепатите С. Метод ПЦР для выявления в крови РНК вируса. Роль пункционной биопсии печени в диагностике бессимптомно протекающих случаев. Дифференциальный диагноз. Лечение. Особенности терапии хронического гепатита С. Прогноз. Профилактика. Диспансеризация.

ВИЧ-инфекция: ВИЧ-инфекция. Определение. Этиология. Возбудитель. Его основные свойства. Классификация. Генетическая и антигенная изменчивость. Особенность биологического действия. Устойчивость во внешней среде. Эпидемиология. Источники инфекции. Механизм, пути передачи. Группы риска. Возможности инфицирования в медицинских учреждениях. Трансплацентарная передача инфекции. Иммуитет. Патогенез, патологическая анатомия. Внедрение вируса. Этапы взаимодействия с иммунными клетками. Механизмы формирования иммунологических нарушений. Активизация возбудителей оппортунистических инфекций и инвазий. Механизмы развития вторичных инфекционных процессов (протозойные инфекции, микозы, вирусные и бактериальные инфекции, включая туберкулез). Возникновение опухолей. Патоморфология. Клиника. Стадии течения ВИЧ-инфекции. Инкубационный период. Первичное инфицирование. Синдром генерализованной лимфаденопатии. Клиника собственно СПИД. Критерии ВОЗ. Периоды ВИЧ-инфекции по классификации В. И. Покровского. Характеристика основных оппортунистических инфекций. Характеристика сис-

темных поражений и варианты течения. Особенности клинического течения ВИЧ-инфекции у детей. Диагностика. Лабораторные методы исследования, серологические (ИФА, иммуноблоттинг и др.), вирусологические (выделение вируса), исследование состояния клеточного иммунитета. Лечение. Этиотропная терапия. Противовирусные препараты. Иммуномодулирующая и иммунозаместительная терапия. Лечение оппортунистических инфекций, включая туберкулез, инвазий и онкопатологии. Симптоматическая терапия. Профилактика. Меры личной профилактики. Общественная профилактика. Программа ВОЗ. Глобальная стратегия борьбы с ВИЧ-инфекцией.

Герпесвирусные инфекции.

Инфекционный мононуклеоз: Определение. Этиология. Современные представления об этиологии заболевания. Эпидемиология. Источники инфекции, механизм поражения. Возрастная восприимчивость. Иммунитет. Заболеваемость. Патогенез, патологическая анатомия. Клиника. Классификация клинических форм. Прогноз. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Показания к госпитализации. Программа лечения да дому. Симптоматическая терапия. Показания к антибактериальной и глюкокортикостероидной терапии. Профилактика.

Цитомегаловирусная инфекция: Определение заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез патологическая анатомия. Клиническая картина и действующая классификация. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Правила выписки и диспансерного наблюдения. Профилактика.

Герпетическая инфекция, ветряная оспа, опоясывающий лишай: Определение заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез патологическая анатомия. Клиническая картина и действующая классификация. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Правила выписки и диспансерного наблюдения. Профилактика.

Вирусные геморрагические лихорадки: Определение заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез патологическая анатомия. Клиническая картина и действующая классификация. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Правила выписки и диспансерного наблюдения. Профилактика. Мероприятия в очаге. Международные медико-санитарные правила в отношении геморрагических лихорадок.

Диареи вирусной этиологии: Определение заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез патологическая анатомия. Клиническая картина и действующая классификация. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Правила выписки и диспансерного наблюдения. Профилактика.

Клещевой энцефалит: Определение. Этиология. Эпидемиология. Природная очаговость. Резервуары инфекции в природе. Механизм заражения, пути распространения. Естественная иммунизация в природных очагах. Сезонность. Патогенез, патологическая анатомия. Клиника. Инкубационный период. Клиническая классификация. Характеристика основных клинических проявлений болезни. Формы тяжести болезни. Хронические формы заболевания. Осложнения. Исходы. Двухволновая лихорадка. Прогноз. Диагностика. Клинико-серологическая диагностика (РСК РДПА РНГА, РН). Дифференциальный диагноз. Лечение. Применение специфического сывороточного иммуноглобулина и гомологического гипериммунного гаммаглобулина. Патогенетическая и симптоматическая терапия. Реабилитация переболевших. Профилактика.

Детские инфекции у взрослых: корь, краснуха, эпидемический паротит: Этиология. Эпидемиология. Патогенез патологическая анатомия. Клиническая картина и действующая классификация. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Правила выписки и диспансерного наблюдения. Профилактика. Мероприятия в очаге.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Острые респираторные вирусные инфекции: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
2. Вирусные гепатиты: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
3. Парентеральные вирусные гепатиты: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы

4. ВИЧ-инфекция: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
5. Герпесвирусные инфекции: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
6. Вирусные геморрагические лихорадки: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
7. Диареи вирусной этиологии: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.**

#### **Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 3:

1. Грипп и ОРВИ: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
2. Вирусный гепатит А: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
3. Вирусный гепатит В: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
4. Вирусный гепатит D: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
5. ВИЧ-инфекция: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
6. Инфекционный мононуклеоз: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
7. Цитомегаловирусная инфекция: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
8. Герпетическая инфекция: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
9. Вирусные геморрагические лихорадки: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
10. Диареи вирусной этиологии: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
11. Клещевой энцефалит: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
12. Детские инфекции у взрослых: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы.
13. Реабилитация переболевших. Профилактика (заболевание по выбору обучающегося).
14. Правила выписки и диспансерного наблюдения переболевших вирусными инфекциями.
15. Применение специфического сывороточного иммуноглобулина и гомологического гипериммунного гаммаглобулина.
16. Ветряная оспа: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
17. Опоясывающий лишай: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

### **РАЗДЕЛ 4. ПРОТОЗООЗЫ**

**Цель:** изучить виды протозоозов, их этиологию, патогенез, клинические проявления, методы диагностики и лечения

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Малярия: Определение. Этиология. Возбудители малярии человека и их характеристика. Лекарственная устойчивость возбудителя. Эпидемиология. Источники инфекции. Переносчики инфекции. Механизмы заражения.

Распространение малярии. Современная эпидемиологическая ситуация по малярии. Малярия на территории России. Патогенез и патологическая анатомия. Механизм развития приступа болезни. Особенности патогенеза тропической малярии. Патогенез ранних и поздних рецидивов. Патологоанатомические изменения в селезенке, печени, костном мозге, лимфатических узлах, почках при различных видах малярийного заболевания. Клиника. Формы малярии: трехдневная, четырехдневная, тропическая, овале-малярия. Особенности клинического течения малярии, вызванной различными видами плазмодиев. Ранние и поздние рецидивы болезни. Малярийная кома. Другие осложнения. Врожденная малярия. Шизонтная малярия. Прогноз. Диагностика. Решающее значение обнаружения малярийного плазмодия в мазке и толстой капле крови. Серологические методы исследования. Дифференциальный диагноз. Лечение. Основные направления терапии. Купирование острых проявлений малярии и предупреждение рецидивов. Основные противомаларийные химиопрепараты, механизм их действия. Лечение малярийной комы. Терапия малярии, вызванной химиорезистентными формами возбудителей. Профилактика. Химиопрофилактика. Предупреждение завоза малярии. Программа ВОЗ по борьбе с малярией, ее итоги.

Амебиаз, лямблиоз, токсоплазмоз, пневмоцистоз: Определение заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез патологическая анатомия. Клиническая картина и действующая классификация. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Правила выписки и диспансерного наблюдения. Профилактика

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Малярия: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
2. Амебиаз: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
3. Лямблиоз: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
4. Токсоплазмоз: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
5. Пневмоцистоз: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.**

**Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 4:

1. Малярия: определение, этиология.
2. Возбудители малярии человека и их характеристика.
3. Лекарственная устойчивость возбудителя малярии.
4. Источники малярии.
5. Переносчики малярии.
6. Механизмы заражения малярией.
7. Распространение малярии.
8. Современная эпидемиологическая ситуация по малярии.
9. Малярия на территории России.
10. Механизм развития приступа болезни.
11. Особенности патогенеза тропической малярии.
12. Патогенез ранних и поздних рецидивов малярии.
13. Патологоанатомические изменения в селезенке, печени, костном мозге, лимфатических узлах, почках при различных видах малярийного заболевания. Клиника.
14. Формы малярии: трехдневная, четырехдневная, тропическая, овале-малярия.
15. Особенности клинического течения малярии, вызванной различными видами плазмодиев.
16. Ранние и поздние рецидивы малярии.
17. Малярийная кома.
18. Купирование острых проявлений малярии и предупреждение рецидивов.
19. Основные противомаларийные химиопрепараты, механизм их действия.
20. Программа ВОЗ по борьбе с малярией.

## **РАЗДЕЛ 5. ГЕЛЬМИНТОЗЫ**

**Цель:** изучить виды гельминтозов, их этиологию, патогенез, клинические проявления, методы диагностики и лечения

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Нематодозы: Аскаридоз энтеробиоз, трихинеллез, токсокароз. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез патологическая анатомия. Клиническая картина и действующая классификация. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Правила выписки и диспансерного наблюдения. Профилактика. Мероприятия в очаге.

Важнейшие трематодозы и цестодозы: Описиорхоз, дифиллоботриоз, тениоз, тениаринхоз, эхинококкоз. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез патологическая анатомия. Клиническая картина и действующая классификация. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Правила выписки и диспансерного наблюдения. Профилактика. Мероприятия в очаге

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Нематодозы: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
2. Важнейшие трематодозы и цестодозы: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5.**

### **Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 5:

1. Аскаридоз: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
2. Энтеробиоз: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
3. Трихинеллез: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
4. Токсокароз: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
5. Описиорхоз: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
6. Дифиллоботриоз: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
7. Тениоз: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
8. Тениаринхоз: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
9. Эхинококкоз: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, прогнозы
10. Тропические гельминтозы.
11. Современная эпидемиологическая ситуация по гельминтозам в Российской Федерации.
12. Антигельминтные препараты: особенности применения при различных заболеваниях, осложнения.
13. Парагонимоз: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика
14. Подкожная мигрирующая личинка: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика
15. Альвеококкоз - паразитарный рак.

## РАЗДЕЛ 6. НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ В КЛИНИКЕ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ

**Цель:** изучить неотложные состояния в клинике инфекционных болезней, их этиологию, патогенез, технику и тактику врача при их возникновении

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней: циркуляторный и гиповолемический шоки, отек легких, отек мозга. Интенсивная терапия этих состояний при инфекционных болезнях.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Шоки
2. Острая почечная недостаточность
3. Острая печеночная недостаточность
4. Отек легких
5. Отек мозга
6. ДВС-синдром
7. Острая дыхательная недостаточность

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6.

**Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 6:

1. Неотложные состояния в инфектологии.
2. Основы интенсивной терапии инфекционных больных.
3. Инфекционно-токсический шок
4. Гиповолемический шок
5. Шок (анафилактический, геморрагический, кардиогенный и др.)
6. Отек, набухание вещества головного мозга
7. Острая дыхательная недостаточность, отек легких
8. Острая сердечно-сосудистая недостаточность
9. Острая печеночная недостаточность, острая почечная недостаточность
10. Судорожные состояния, эпилептический статус, психомоторное возбуждение
11. Кома (мозговая, печеночная и т.д.).
12. Клиническая смерть.
13. Острый живот
14. Поствакцинальные реакции.
15. Тромбогеморрагический синдром

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль	ОПК-2.1: Умеет анализировать информиро-	Этап формирования

	<p>эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ванность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности</p>	<p>знаний</p>
		<p>ОПК-2.2: Осуществляет разработку плана мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>ОПК-2.3: Владеет навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни и повышающих грамотность населения в вопросах профилактики болезней</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ОПК-5	<p>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК-5.1: Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов)</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>ОПК-5.2: Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека в диагностических целях</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>ОПК-5.3: Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ОПК-6	<p>Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций,</p>	<p>ОПК-6.1: Знает особенности организации ухода за больными, оказания первичной медико-санитарной помощи, обеспечения организации работы и принятия профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных си-</p>	<p>Этап формирования знаний</p>



	эпидемий и в очагах массового поражения	туаций, эпидемий и в очагах массового поражения	
		ОПК-6.2: Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Этап формирования умений
		ОПК-6.3: Организует уход за больными, оказывает первичную медико-санитарную помощь, обеспечивает организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-9	Способен организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ПК-9.1: Знает порядок организации и проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Этап формирования знаний
		ПК-9.2: Владеет принципами применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям	Этап формирования умений

		ПК-9.3: Организует и проводит иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-10	Способен проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний	ПК-10.1: Знает законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарные правила и нормы	Этап формирования знаний
		ПК-10.2: Определяет медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту	Этап формирования умений
		ПК-10.3: Проводит санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-9; ПК-10	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: [ 9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существен-

			<p>ных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения:</p> <p>[8-9] баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала:</p> <p>[6-8] баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:</p> <p>[0-6] баллов.</p>
ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-9; ПК-10	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>подготовка рефератов, ответы на тесты</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией:</p> <p>[ 9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании:</p> <p>[8-9] баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению:</p> <p>[6-8] баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания:</p> <p>[0-6] баллов.</p>
ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-9; ПК-10	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>подготовка рефератов, ответы на тесты</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению:</p> <p>[6-8] баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания:</p> <p>[0-6] баллов.</p>

#### 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

##### Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие о простых, ассоциированных инфекциях, суперинфекции и микст-инфекции.
  2. Методы лабораторной диагностики инфекционных заболеваний.
  3. Особенности терапии инфекционных заболеваний.
  4. Антибактериальная терапия инфекционных болезней. Осложнения.
  5. Патогенетическая терапия инфекционных заболеваний.
  6. Сывороточная терапия инфекционных заболеваний. Осложнения и клиника.
- Лечение.
7. Современные методы лечения инфекционных токсикозов.
  8. Методы экстренной профилактики инфекционных болезней.
  9. Бактерионосительство. Классификация. Лечение, профилактика.
  10. Влияние экологии на характер и течение инфекционных заболеваний.
  11. Клинические особенности инфекционных заболеваний в преклонном и старческом возрасте
  12. Гиповолемический шок. Этиология, патогенез, клиника, лечение.
  13. Инфекционно-токсический шок. Этиология, патогенез, клиника лечение
  14. Инфекционные болезни с экзантемами.
  15. Кишечные инфекции и Инвазии. Тифопаратифозные заболевания. Лабораторная диагностика, профилактика, диспансеризация. Клинические особенности современного течения и исходов тифопаратифозных заболеваний
  16. Брюшной тиф. Этиология, эпидемиология, патогенез, патоморфология. Клиника, осложнения. Клинико-морфологические параллели брюшного тифа. ПЭМ.
  17. Паратифы А и В. Этиология, эпидемиология, клиника, лечение, этиопатогенетическая терапия. ПЭМ.
  18. Пищевые токсикоинфекции. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника.
  19. Синдром диареи. Дифференциальная диагностика диарей инфекционной и неинфекционной природы.
  20. Эшерихиозы. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, клиническая классификация, лечение. Лабораторная диагностика, профилактика. ПЭМ.
  21. Острая дизентерия. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, клиническая классификация, лечение. Ранние и поздние осложнения. Этиотропная и патогенетическая терапия, диспансеризация. ПЭМ.
  22. Хроническая дизентерия. Патогенез, клиника, диагностика, лечение. ПЭМ.
  23. Синдром желтухи. Дифференциальная диагностика паренхиматозной, механической и гемолитической желтух. Лабораторные различия.
  24. Сальмонеллезы. Этиология, эпидемиология, клиническая классификация. Патогенез генерализованных и локализованных форм сальмонеллеза. Их лечение, диагностика. Генерализованные формы. Лабораторная диагностика, лечение. ПЭМ.
  25. Лептоспирозы. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника. Клиника безжелтушной формы. Лабораторная диагностика, лечение ПЭМ.
  26. Холера. Этиология, эпидемиология, патогенез. Классификация. Клиника Особенности современного течения и исходы заболевания. Лечение, для специфической индикации. Дифференциальный диагноз с диарейными заболеваниями другой этиологии Методы реанимационной терапии. ПЭМ.
  27. Иерсиниозы. Псевдотуберкулез. Клинические варианты. Лечение. Этиология, клиника кишечного иерсиниоза. Эпидемиология, лабораторная диагностика, лечение. ПЭМ.

28. Пищевые токсикоинфекции. Дифференциальная диагностика заболеваниями инфекционной и неинфекционной природы ПЭМ.
29. Бруцеллез. Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиническая классификация и лечение остроги бруцеллеза. Клиника хронического бруцеллеза. Классификация хронического бруцеллеза. Особенности терапии. Лабораторная и дифференциальная диагностика. ПЭМ.
30. Ботулизм. Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиника, лечение, дифференциальная диагностика. Правила эвакуации в стационар. Показания для госпитализации в отделение реанимации. ПЭМ.
31. Кампилобактериоз. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, лечение. Лабораторная диагностика, профилактика. ПЭМ.
32. Вирусные гепатиты. Этиология, эпидемиология, клиника, осложнения, профилактика. Клиническая классификация вирусных гепатитов. Клиника и лечение злокачественных форм вирусных гепатитов. Клинические периоды вирусных гепатитов. Терапия вирусных гепатитов в зависимости от тяжести болезни. ПЭМ. Дифференциальная диагностика продромального периода гепатитов.
33. Вирусный гепатит В Клиника, осложнения, исходы. Клинические особенности вирусного гепатита В. Диспансеризация. ПЭМ.
34. Эпидемиологические и клинические особенности вирусного гепатита С
35. Вирусные гастроэнтериты Этиология, эпидемиология, патогенез, лечение. Лабораторная и дифференциальная диагностика, профилактика. ПЭМ.
36. Энтеровирусная инфекция. Этиология, эпидемиология. Дифференциальный диагноз серозных менингитов ПЭМ.
37. Амебиаз Этиология, эпидемиология, клиника, осложнения. Патогенез, лабораторная диагностика, лечение. ПЭМ.
38. Дисбактериоз кишечника. Лечение.
39. Токсоплазмоз. Этиология, клиника, лечение. ПЭМ
40. Гельминтозы. Этиология. Лечебные препараты. Энтеробиоз, аскаридоз. Клиника, лечение. Дифиллоботриоз. Патогенез, клиника, лечение. Описторхоз. Патогенез, клиника, лечение. Гименолепидоз. Патогенез, клиника, лечение. Трихинеллез. Патогенез, клиника, диагностика, лечение. ПЭМ.
41. Грипп. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника. Осложнения и лечение. Клиника тяжелых форм. Парагрипп. Клиника, лечение. ПЭМ.
42. ОРВИ. Этиология, эпидемиология, клиника, профилактика. Дифференциальная диагностика острых респираторных вирусных инфекций ПЭМ
43. Респираторно-синцитиальная инфекция. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, лечение, диагностика, профилактика. ПЭМ.
44. Менингококковая инфекция. Этиология, эпидемиология. Менингит, Патогенез, клиника, лабораторная диагностика, лечение. Менингококкцемия. Патогенез, клиника, лабораторная диагностика, лечение. Осложнения. Дифференциальная диагностика менингитов (туберкулезного вирусного, бактериального). ПЭМ.
45. Инфекционный мононуклеоз. Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиника, лабораторная диагностика, лечение. ПЭМ.
46. Аденовирусная инфекция. Этиология, эпидемиологии клиническая классификация, лечение, клиническая классификация. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. ПЭМ.
47. Риновирусная инфекция. Этиология, клиника, лечение. ПЭМ.
48. Дифтерия. Дифференциальная и лабораторная диагностика. Лечение. Круп. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение. ПЭМ.
49. Ангина. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. ПЭМ.
50. Натуральная оспа. Этиология, эпидемиология, клиника. ПЭМ.
51. Микоплазменная пневмония. Этиология, клинические варианты, лечение. ПЭМ.

52. Орнитоз. Этиология, эпидемиология, клиника. ПЭМ
53. Хламидиозы. Этиология, эпидемиология, основные нозологические формы, клиника. ПЭМ.
54. Легионеллёзы. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. ПЭМ.
55. Герпетическая инфекция. Этиология, эпидемиология, патогенез; клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, профилактика. ПЭМ.
56. Риккетсиозы. Дифференциальная диагностика между тифами: сыпным, крысиным, клещевым, лихорадкой Ку. Этиотропная и патогенетическая терапия. Лабораторная диагностика. ПЭМ.
57. Эпидемический сыпной тиф. Этиология, эпидемиология, патогенез, профилактика. Дифференциальный диагноз с ГЛПС и гриппом. ПЭМ.
58. Ку-рикетсиоз. Клиническая классификация и лечение. Лихорадка Ку. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая классификация. Лабораторная диагностика, клиника, лечение. ПЭМ.
59. Боррелиозы. Эпидемический возвратный тиф, клещевой боррелиоз. Болезнь Лайма. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, лечение, диагностика, профилактика. ПЭМ.
60. Дифференциальная диагностика геморрагических лихорадок (ГЛПС, Омская, Крымская и желтая).
61. ГЛПС. Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиника. Лечение в зависимости от периода болезни. Осложнения и их лечение. Правила эвакуации больного ГЛПС в стационар. Клинические периоды ГЛПС. Лечение. ПЭМ.
62. Чума. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая классификация, клиника. Дифференциальная диагностика чумы с туляремией, пневмонией, сепсисом. Лечение чумы. Профилактика. Современное течение на фоне антибактериальной терапии. ПЭМ.
63. Туляремия. Этиология, эпидемиология, патогенез, лечение, профилактика. ПЭМ
64. Малярия. Этиология, эпидемиология, патогенез, лабораторная диагностика, профилактика. Клинические варианты и лечение. ПЭМ
65. Клещевой энцефалит. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение. Японский и калифорнийский энцефалиты. ПЭМ
66. Болезнь Брилля. Этиология, эпидемиология, клиника, лечение. ПЭМ
67. Сепсис. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика. ПЭМ
68. Лейшманиозы. Этиология, эпидемиология. Клиника и лечение висцеральной формы лейшманиоза. ПЭМ
69. Эризипеллоид. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. ПЭМ
70. ВИЧ-инфекция. Этиология, эпидемиология, патогенез Тактика проведения иммунологического обследования. ПЭМ
71. СПИД. Клинические проявления СПИДа Лечение, профилактика. Оппортунистические инфекции при СПИДе. ПЭМ
72. Столбняк. Этиология, эпидемиология, патогенез, плановая и экстренная профилактика. Клиника, лечение, дифференциальная диагностика с судорожным синдромом другой этиологии. ПЭМ

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе

оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Инфекционные болезни: гемоконтактные инфекции : учебное пособие для вузов / Е. С. Белозеров [и др.] ; под редакцией Е. С. Белозерова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11470-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445338>

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Микробиология: возбудители бактериальных воздушно-капельных инфекций : учебное пособие для вузов / Л. И. Кафарская [и др.] ; под общей редакцией Л. И. Кафарской. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 ; Москва : ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13081-2 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-88458-397-9 (ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449049>

2. Особенности инфекционных заболеваний у детей : учебник для вузов / В. А. Анохин [и др.] ; под редакцией В. А. Анохина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13744-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466654>

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естествен-	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ

учебников	ным и гуманитарным наукам.	
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Инфекционные болезни*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;



- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

#### Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

#### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

#### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др.

#### **5.4.3. Информационные справочные системы**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета

3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## **5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) *«Инфекционные болезни»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности *31.05.01 Лечебное дело* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями (12 пособий - мышечная система, 15 - внутренние органы, 10 - с различными нозологиями, 10 - строение анализаторов), муляжами (2 – скелета, набор всех костей, 2 муляжа – головной мозг, 3 муляжа – сердце, 1 муляж – желудок, 1 муляж – мочевой пузырь, 1 муляж – почка и др.), схемами – большого и малого круга кровообращения, 2-ва световых микроскопа (с препаратами) и др.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) *«Инфекционные болезни»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Инфекционные болезни»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Инфекционные болезни»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Инфекционные болезни»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Инфекционные болезни»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана со *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета медицинского факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988	Протокол заседания Ученого совета медицинского факультета № 4 от «25» ноября 2020 года	01.12.2020
2.			
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан медицинского факультета

/Т.В.Котова/

«25» ноября 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ФТИЗИАТРИЯ

Специальность  
*31.05.01 Лечебное дело*

Специализация  
*Лечебное дело*

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Уровень профессионального образования  
Высшее образование –специалитет

Форма обучения  
*Очная*


Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Фтизиатрия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. №988, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 02.009 «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»


Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидат медицинских наук, декан медицинского факультета Котова Т.В., кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета Гришан М.А., доктор медицинских наук, доктор биологических наук, профессор Медведев И.Н.

Руководитель основной образовательной программы кандидат медицинских наук, декан медицинского факультета


  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Т.В.Котова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Медицинского факультета  
Протокол №4 от 25 ноября 2020 года

Декан факультета, кандидат медицинских наук

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Т.В.Котова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:  
Генеральный директор ООО «Группа компаний СМ-Клиника»

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Н.В.Смыслов

Главный врач  
ГБУЗ «ГКБ имени А.К. Ерамишанцева ДЗМ»


  
\_\_\_\_\_  
(подпись) А.Р. Габриелян

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:


Главный врач  
ГБУЗ «ГП № 9 ДЗМ»

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Э.А. Каспарова

Кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент факультета физической культуры

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) А.В.Корнев

Согласовано  
Научная библиотека, директор

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) И.Г. Маляра

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы специалитета .....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	11
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	12
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	14
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	18
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	18
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	26
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	28
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	30
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	30
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	32
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	32
5.6 Образовательные технологии .....	34
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	35

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися углубленных знаний о туберкулезе, их осмысление и овладении навыками по выявлению, диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике туберкулеза.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование знаний и умений по организации проведения профилактических осмотров взрослого населения, детей и подростков с целью выявления туберкулеза
2. формирование навыков по интерпретации флюорографического исследования и оценке результатов иммунологических тестов, проведению, с учетом полученных результатов, отбора взрослого населения, детей и подростков для дальнейшего обследования;
3. формирование умений по выявлению у пациентов основных патологических симптомов и синдромов туберкулеза, умению использовать алгоритм постановки диагноза туберкулеза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), умению выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни пациента состояний, связанных с туберкулезом (легочное кровотечение, спонтанный пневмоторакс, легочно-сердечная недостаточность);
4. изучение современных методов лечения (этиотропного, патогенетического, хирургического) больных туберкулезом, реабилитации больных туберкулезом детей, подростков, взрослых;
5. освоение основных принципов организации работы противотуберкулезных лечебно-профилактических учреждений различного типа;
6. освоение современных видов и методов профилактики туберкулеза.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы специалитета

Дисциплина (модуль) «*Фтизиатрия*» реализуется в *обязательной* части основной образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело *очной* формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «*Фтизиатрия*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Пропедевтика внутренних болезней и основы медицинской документации», «Нормальная анатомия», «Патологическая анатомия», «Нормальная физиология», «Сестринское дело» и др.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- Госпитальная терапия

- Профессиональные болезни

- Практика общеврачебного профиля и др.

### 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-14, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компе-	Код компе-	Формулировка компе-	Код и наименование ин-
------------------	------------	---------------------	------------------------



тенций	тенции	тенции	дикатора достижения компетенции
Здоровый образ жизни	ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-2.1: Умеет анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности
			ОПК-2.2: Осуществляет разработку плана мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней
			ОПК-2.3: Владеет навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни и повышающих грамотность населения в вопросах профилактики болезней
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1: Знает алгоритм применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза
			ОПК-4.2: Использует диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза
			ОПК-4.3: Владеет навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза
Этиология и патогенез	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1: Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов)
			ОПК-5.2: Использует знания морфофункциональных, физиологических со-

			<p>стояний и патологических процессов в организме человека в диагностических целях</p> <p>ОПК-5.3: Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека</p>
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	<p>ОПК-7.1: Знает клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп для назначения лечение и осуществления контроля его эффективности и безопасности</p> <p>ОПК-7.2: Назначает пациентам адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом и осуществляет контроль его эффективности и безопасности</p>
Медицинская реабилитация	ОПК-8	Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	<p>ОПК-8.1: Определяет медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ОПК-8.2: Реализует мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями</p> <p>ОПК-8.3: Проводит проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность</p>

Информационная грамотность	ОПК-10	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	<p>ОПК-10.1: Знает теоретические основы информатики, сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении</p> <p>ОПК-10.2: Использует компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-10.3: Решает стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности</p>
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК-1	Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания))	<p>ПК-1.1: Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции), в том числе при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания</p> <p>ПК-1.2: Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания;</p> <p>ПК-1.3: Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме; мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)</p>
Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-2	Способен осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания па-	ПК-2.1: Знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента;

		циента и анализировать полученную информацию	этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов ПК-2.2: Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализирует полученную информацию ПК-2.3: Интерпретирует результаты сбора информации о заболевании пациента
	ПК-3	Способен проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты	ПК-3.1: Знает методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) ПК-3.2: Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты
Постановка диагноза и назначение лечения	ПК-4	Способен формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациента	ПК-4.1: Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов ПК-4.2: Формулирует предварительный диагноз и составляет плана лабораторных и инструментальных обследований пациента ПК-4.3: Обосновывает и определяет очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий ПК-4.4: Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований
	ПК-5	Способен устанавливать диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	ПК-5.1: Знает МКБ ПК-5.2: Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)
	ПК-6	Способен осуществлять персонализированное ле-	ПК-6.1: Знает механизм действия лекарственных

		<p>чения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения</p>	<p>препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением</p> <p>ПК-6.2: Знает порядок оказания паллиативной медицинской помощи</p> <p>ПК-6.3: Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-6.4: Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-6.5: Осуществляет персонализированное лечение</p>
--	--	--	---

			пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценивает эффективности и безопасности лечения
	ПК-7	Способен использовать современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	<p>ПК-7.1: Знает современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ПК-7.2: Знает современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-7.3: Использует современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>
Профилактика и формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ПК-8	Способен осуществлять диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и	<p>ПК-8.1: Нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения</p> <p>ПК-8.2: Проводит медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья,</p>

		иными документами	<p>профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами</p> <p>ПК-8.3: Проводит диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития</p> <p>ПК-8.4: Проводит диспансерное наблюдение пациентов с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями, в том числе пациентов с высоким и очень высоким сердечно-сосудистым риском</p>
Ведение медицинской документации	ПК-14	Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	<p>ПК-14.1: Знает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>ПК-14.2: Составляет план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка</p> <p>ПК-14.3: Применяет в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"</p>

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 6 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен зачет с оценкой.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Учебные занятия лекционного типа	12	12

Практические занятия	18	18
Лабораторные занятия	0	0
<b>Иная контактная работа</b>	24	24
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>Семестр 6</b>							
<b>Раздел 1. Основы фтизиатрии</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 1.1. История развития фтизиатрии	18	10	8	2	2	0	4
Тема 1.2. Анатомо-физиологические особенности системы органов дыхания	18	8	10	2	4	0	4
<b>Раздел 2. Понятие о туберкулезе, формы туберкулеза, клинические проявления, диагностика и методы лечения</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 2.1. Формы туберкулеза, клинические проявления	18	10	8	2	2	0	4
Тема 2.2. Диагностика и методы лечения туберкулеза	18	8	10	2	4	0	4
<b>Раздел 3. Организация работы противотуберкулезного диспансера, его задачи.</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 3.1. Организация выявления больных туберкулезом у взрослых в общей лечебной сети	18	10	8	2	2	0	4
Тема 3.2. Профилактика	18	8	10	2	4	0	4



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
туберкулеза							
Контроль промежуточной аттестации (час)	0						
Общий объем, часов	108	54	54	12	18	0	24
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	108	54	54	12	18	0	24

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Семестр 6</b>							
<b>Раздел 1. Основы фтизиатрии</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 2. Понятие о туберкулезе, формы туберкулеза, клинические проявления, диагностика и методы лечения</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 3. Организация работы противотуберкулезного диспансера, его задачи</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование

Общий объем по дисциплине (модулю), часов	54	24	-	24	-	6	-
---	----	----	---	----	---	---	---

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ФТИЗИАТРИИ

**Цель:** изучить историю развития фтизиатрии в России и в других странах, анатомо-физиологические особенности системы органов дыхания, понятие о туберкулезе

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Туберкулез - инфекционное и социально-зависимое заболевание. История развития фтизиатрии в мире.

История развития фтизиатрии в России. История развития фтизиатрии в России. Анатомо-физиологические особенности системы органов дыхания у детей, подростков и взрослых. Представление о туберкулезе как об инфекционном заболевании. Открытие возбудителя туберкулеза. Исследования Коха в области туберкулеза.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. История развития фтизиатрии в России и в других странах.
2. Анатомо-физиологические особенности системы органов дыхания.
3. Сегментарное строение легких.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

**Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 1:

1. Туберкулез как медико-социальная проблема современности.
2. Эпидемиология туберкулеза.
3. Основные принципы борьбы с туберкулезом.
4. Туберкулез - инфекционное и социально-зависимое заболевание.
5. История развития фтизиатрии в мире.
6. История развития фтизиатрии в России.
7. История развития фтизиатрии в России.
8. Анатомо-физиологические особенности системы органов дыхания у детей, подростков и взрослых.
9. Представление о туберкулезе как об инфекционном заболевании.
10. Открытие возбудителя туберкулеза.
11. Исследования Коха в области туберкулеза.
12. Эпидемическую ситуацию с туберкулезом в мире и в России.
13. Механизмы взаимодействия Российского здравоохранения, Всемирной организации здравоохранения и других международных организаций в борьбе с туберкулезом.
14. Роль социальных, экономических, экологических факторов и медико-биологических факторов в распространении туберкулезной инфекции.
15. Факторы риска внутрибольничного распространения микобактерий туберкулеза.
16. Основные законодательные акты по борьбе с туберкулезом.
17. Задачи и роль врачей общей лечебной сети в осуществлении противотуберкулезных мероприятий.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

#### РАЗДЕЛ 2. ПОНЯТИЕ О ТУБЕРКУЛЕЗЕ, ФОРМЫ ТУБЕРКУЛЕЗА, КЛИНИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ, ДИАГНОСТИКА И МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ

**Цель:** изучить формы туберкулеза, клинические проявления, диагностика и методы лечения

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Возбудитель туберкулеза у человека и животных.

Типы микобактерий туберкулеза, их роль в эпидемиологии и клинике туберкулеза человека

Фильтрующиеся и L-формы микобактерий туберкулеза  
Представление о лекарственно-устойчивых формах микобактерий туберкулеза  
Понятие о вирулентности и патогенности микобактерий туберкулеза  
Источники туберкулезной инфекции  
Пути заражения туберкулезом  
Современные представления о проникновении возбудителя туберкулеза в организм человека, путях его распространения и фиксации в органах и тканях  
Понятие об инфицированности населения и риске.  
Формы первичного туберкулеза органов дыхания.  
Туберкулезная интоксикация определение, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.  
Первичный туберкулезный комплекс: определение, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.  
Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов определение, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.  
Диссеминированный туберкулез легких: общая характеристика, определение, варианты в зависимости от путей распространения туберкулезной инфекции. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.  
Милиарный туберкулез легких. Патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.  
Очаговый туберкулез легких: определение, частота, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Инфильтративный туберкулез легких: определение, частота, особенности патогенеза, клиника, Клинико-рентгенологические варианты инфильтратов (лобулярный, округлый, облаковидный, перисцисурит, лобит, казеозная пневмония), диагностика, дифференциальная диагностика. Казеозная пневмония, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.  
Туберкулема легких: определение, частота поражения, патогенез различных морфологических вариантов, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, показания к хирургическому лечению.  
Микобактериозы органов дыхания. Туберкулез верхних дыхательных путей, полости рта, бронхов. Туберкулезный плеврит, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.  
Хронические формы туберкулеза.  
Кавернозный туберкулез: определение, частота, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.  
Фиброзно-кавернозный туберкулеза: определение, частота, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика  
Цирротический туберкулез: определение, частота, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.  
Осложнения туберкулеза легких. Кровохарканье, легочное кровотечение, спонтанный пневмоторакс: патогенез, клиника, диагностика, неотложная помощь.  
Влияние сопутствующей патологии на течение туберкулеза. Туберкулез легких, комбинированный с другими заболеваниями: туберкулез в сочетании с заболеваниями органов дыхания: хронический бронхит, бронхиальная астма, пневмония, ОРВИ , туберкулез в сочетании с пылевыми профессиональными заболеваниями, ВИЧ инфекцией, раком легкого, ХНЗЛ, язвенной болезнью желудка, сахарным диабетом, алкоголизмом, наркоманией, психическими заболеваниями. Туберкулез и беременность: Факторы, способствующие возникновению и прогрессированию туберкулеза при беременности. Методика выявления туберкулеза при беременности. Клиническое течение туберкулеза в различные периоды беременности. Врачебная тактика в отношении беременности у больных туберкулезом.  
Основные локализации внелегочного туберкулеза.  
Мочеполовой туберкулез у взрослых, детей и подростков.  
Костно-суставной туберкулез у взрослых, детей и подростков.  
Туберкулез периферических лимфатических узлов у взрослых, детей и подростков.

Абдоминальный туберкулез у взрослых, детей и подростков.

Туберкулез глаз у взрослых, детей и подростков.

Туберкулез кожи и подкожной клетчатки.

Туберкулез ЦНС.

Патогенез и патоморфология туберкулезного менингита.

Классификация туберкулеза мозговых оболочек и центральной нервной системы.

Клиника туберкулезного менингита Общие расстройства и неврологические симптомы.

Периоды развития болезни, клинические варианты течения, диагностика, дифференциальная диагностика, исходы.

Основные принципы лечения. Методы лечения больных туберкулезом. Этапы, принципы терапии и профилактики туберкулеза. Противотуберкулезные препараты, побочные реакции противотуберкулезных препаратов. Методы профилактики и устранения побочных реакций. Профилактика лекарственной устойчивости МБТ. Лечение больных, выделяющих устойчивые к лекарствам МБТ. Патогенетическая и симптоматическая терапия, санаторно-курортное лечение. Коллапсотерапия и хирургическое лечение. Организационные формы лечения туберкулеза.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Первичный туберкулез: туберкулезная интоксикация, первичный туберкулезный комплекс туберкулез внутригрудных лимфатических узлов. Патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика

2. Диссеминированный туберкулез легких. Милиарный туберкулез легких. Патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.

3. Очаговый туберкулез легких. Инфильтративный туберкулез легких. Казеозная пневмония, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика

4. Туберкулема легких. Патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Микобактериозы органов дыхания. Туберкулез верхних дыхательных путей, полости рта, бронхов. Туберкулезный плеврит, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика

5. Хронические формы туберкулеза, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Осложнения туберкулеза легких: кровохарканье, легочное кровотечение, спонтанный пневмоторакс, неотложная помощь.

6. Туберкулез легких, комбинированный с пылевыми профессиональными заболеваниями, ВИЧ инфекцией, раком легкого, ХНЗЛ, язвенной болезнью желудка, сахарным диабетом, алкоголизмом, наркоманией, психическими заболеваниями. Туберкулез и беременность.

7. Внелегочный туберкулез. Клинические симптомы и методы обследования больных туберкулезом мочеполовой системы, костей и суставов, органов брюшной полости, брюшины, кожи и лимфатических узлов. Туберкулезный менингит. Патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.**

### **Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 2:

1. Основные локализации внелегочного туберкулеза.
2. Мочеполовой туберкулез у взрослых, детей и подростков.
3. Костно-суставной туберкулез у взрослых, детей и подростков.
4. Туберкулез периферических лимфатических узлов у взрослых, детей и подростков.
5. Абдоминальный туберкулез у взрослых, детей и подростков.
6. Туберкулез глаз у взрослых, детей и подростков.
7. Туберкулез кожи и подкожной клетчатки.
8. Туберкулез ЦНС.
9. Патогенез и патоморфология туберкулезного менингита.

10. Классификация туберкулеза мозговых оболочек и центральной нервной системы.
11. Клиника туберкулезного менингита. Общие расстройства и неврологические симптомы.
12. Периоды развития болезни, клинические варианты течения, диагностика, дифференциальная диагностика, исходы.
13. Очаговый туберкулез легких: определение, частота, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
14. Инфильтративный туберкулез легких: определение, частота, особенности патогенеза, клиника.
15. Клинико-рентгенологические варианты инфильтратов (лобулярный, округлый, облаковидный, периссиссурит, лобит, казеозная пневмония), диагностика, дифференциальная диагностика.
16. Казеозная пневмония, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
17. Туберкулема легких: определение, частота поражения, патогенез различных морфологических вариантов, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, показания к хирургическому лечению.
18. Формы первичного туберкулеза органов дыхания.
19. Туберкулезная интоксикация определение, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
20. Первичный туберкулезный комплекс: определение, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПРОТИВОТУБЕРКУЛЕЗНОГО ДИСПАНСЕРА, ЕГО ЗАДАЧИ**

**Цель:** изучить особенности организации выявления больных туберкулезом у взрослых в общей лечебной сети, основы профилактики туберкулеза

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Клиническое обследование больного туберкулезом легких. Особенности деонтологии при опросе и обследовании больного. Клиническая классификация туберкулеза. Формулировка клинического диагноза туберкулеза органов дыхания.

Организация выявления больных туберкулезом у взрослых в общей лечебной сети. Противотуберкулезный диспансер, его задачи. Очаги туберкулезной инфекции. Профилактика туберкулеза.

Современные методы диагностики туберкулеза у детей, подростков и взрослых.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Организация выявления больных туберкулезом у взрослых в общей лечебной сети.
2. Противотуберкулезный диспансер, его задачи.
3. Очаги туберкулезной инфекции.
4. Профилактика туберкулеза

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.**

**Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 3:

1. Выявление раннего периода первичной туберкулезной инфекции и заболевания туберкулезом.
2. Организация работы противотуберкулезного диспансера
3. Диспансерная группировка состоящих на учете диспансера.
4. Факторы, определяющие степень эпидемиологической опасности больных туберкулезом.
5. Виды очагов туберкулезной инфекции.
6. Дезинфекционные мероприятия в очагах туберкулеза

7. Группы риска по туберкулезу
8. Выявление лиц с риском заболевания туберкулезом взрослых, подростков и детей, методика их обследования на туберкулез, показания для направления в противотуберкулезный диспансер
9. Организация раннего выявления туберкулеза
10. Клинический минимум на туберкулез у детей, подростков и взрослых
11. Скрининговые методы выявления туберкулеза у детей, подростков и взрослых
12. Роль врача общей лечебной сети в раннем и своевременном выявлении туберкулеза
13. Профилактика туберкулеза
14. Противотуберкулезная вакцинация. Ревакцинация.
15. Осложнения, их профилактика и лечения
16. Химиопрофилактика (первичная и вторичная)
17. Санитарная профилактика
18. Туберкулинодиагностика
19. Лучевая диагностика туберкулеза. Инструментальные и инвазивные методы исследования
20. Ультразвуковой метод исследований

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-2.1: Умеет анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности	Этап формирования знаний
		ОПК-2.2: Осуществляет разработку плана мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней	Этап формирования умений
		ОПК-2.3: Владеет навыками подготовки устного выступления	Этап формирования навыков и приобрете-

		или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни и повышающих грамотность населения вопросах профилактики болезней	ния опыта
ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1: Знает алгоритм применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза	Этап формирования знаний
		ОПК-4.2: Использует диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза	Этап формирования умений
		ОПК-4.3: Владеет навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1: Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов)	Этап формирования знаний
		ОПК-5.2: Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека в диагностических целях	Этап формирования умений
		ОПК-5.3: Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологи-	Этап формирования навыков и получения опыта

		ческих процессов в организме человека	
ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.1: Знает клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп для назначения лечение и осуществления контроля его эффективности и безопасности	Этап формирования знаний
		ОПК-7.2: Назначает пациентам адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Этап формирования умений
			Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-8	Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	ОПК-8.1: Определяет медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Этап формирования знаний
		ОПК-8.2: Реализует мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями	Этап формирования умений
		ОПК-8.3: Проводит оценку способности пациента	Этап формирования навыков и получе-



		осуществлять трудовую деятельность	ния опыта
ОПК-10	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-10.1: Знает теоретические основы информатики, сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении	Этап формирования знаний
		ОПК-10.2: Использует компьютерные медикотехнологические системы в процессе профессиональной деятельности	Этап формирования умений
		ОПК-10.3: Решает стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания))	ПК-1.1: Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции), в том числе при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания	Этап формирования знаний
		ПК-1.2: Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания;	Этап формирования умений

		ПК-1.3: Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме; мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию	ПК-2.1: Знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов	Этап формирования знаний
		ПК-2.2: Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализирует полученную информацию	Этап формирования умений
		ПК-2.3: Интерпретирует результаты сбора информации о заболевании пациента	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты	ПК-3.1: Знает методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)	Этап формирования знаний Этап формирования умений
		ПК-3.2: Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	Способен формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациента	ПК-4.1: Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов	Этап формирования знаний
		ПК-4.2: Формулирует предварительный диаг-	Этап формирования умений

		<p>ноз и составляет плана лабораторных и инструментальных обследований пациента</p> <p>ПК-4.3: Обосновывает и определяет очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий</p> <p>ПК-4.4: Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований</p>	<p>ний</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-5	Способен устанавливать диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	ПК-5.1: Знает МКБ	Этап формирования знаний
		ПК-5.2: Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	<p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-6	Способен осуществлять персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения	ПК-6.1: Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением	Этап формирования знаний
		ПК-6.2: Знает порядок оказания паллиативной медицинской помощи	
		ПК-6.3: Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,	Этап формирования умений

		<p>клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-6.4: Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-6.5: Осуществляет персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценивает эффективности и безопасности лечения</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-7	<p>Способен использовать современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов ме-</p>	<p>ПК-7.1: Знает современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

	<p>дицинской помощи</p>	<p>медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p>	
		<p>ПК-7.2: Знает современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
		<p>ПК-7.3: Использует современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
<p>ПК-8</p>	<p>Способен осуществлять диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических инфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами</p>	<p>ПК-8.1: Знает нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>ПК-8.2: Проводит медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		ПК-8.3: Проводит диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития	Этап формирования навыков и получения опыта
		ПК-8.4: Проводит диспансерное наблюдение пациентов с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями, в том числе пациентов с высоким и очень высоким сердечно-сосудистым риском	
ПК-14	Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	ПК-14.1: Знает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника	Этап формирования знаний
		ПК-14.2: Составляет план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка	Этап формирования умений
		ПК-14.3: Применяет в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-14	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и изла-	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно

		гать материал	<p>обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: [ 9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9] баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: [6-8] баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
<p>ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-14</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>подготовка рефератов, ответы на тесты</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: [ 9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9] баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: [6-8] баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и</p>
<p>ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-14</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>подготовка рефератов, ответы на тесты</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоя-</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: [6-8] баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и</p>

		тельность, умение обобщать и излагать материал.	заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
--	--	---	--

#### **4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Возбудитель туберкулеза, его виды, строение, свойства.
2. Эпидемиология туберкулеза. Источники заражения, пути передачи и восприимчивый коллектив. Резервуар туберкулезной инфекции. Современная эпидемиологическая ситуация по туберкулезу в мире, стране, области. Основные эпидемиологические показатели по туберкулезу.
3. Принципы построения клинической классификации туберкулеза. Структура классификации. Формулировка клинического диагноза туберкулеза.
4. Противотуберкулезный иммунитет. Естественная резистентность к туберкулезу. Приобретенный иммунитет: механизм иммунологической перестройки организма.
5. Санитарная профилактика туберкулеза. Дез. средства во фтизиатрии. Способы обеззараживания мокроты, белья, посуды, игрушек, предметов ухода. Текущая и заключительная дезинфекция. Классификация туберкулезных очагов и работа в них.
6. Специфическая профилактика туберкулеза, ее эпидемиологическое значение. Противотуберкулезная вакцина, ее виды, форма выпуска. Требования, предъявляемые к вакцине. Противопоказания к вакцинации и ревакцинации. Местное течение поствакцинальной реакции. Осложнения после вакцинации.
7. Современные методы диагностики туберкулеза: ОДМ, инвазивные и неинвазивные методики. Способы обнаружения МБТ. Основные симптомы туберкулеза.
8. Патоморфология туберкулеза. Строение туберкулезной гранулемы. Типы туберкулезного воспаления.
9. Лучевые методы диагностики туберкулеза. Основные и специальные методики. Рентгенологические синдромы.
10. Туберкулинодиагностика. Задачи массовой и индивидуальной туберкулинодиагностики. Туберкулин: виды и формы выпуска. Виды кожных проб. Проба Манту с 2 ТЕ: противопоказания, техника постановки, оценка результатов. Факторы, повышающие и понижающие туберкулиновую чувствительность. Виды анергий. Дифференциальная диагностика поствакцинальной и инфекционной аллергии. Диаскинтест. Организация туберкулинодиагностики. Виразж туберкулиновых проб. Группы лиц, направляемых после туберкулинодиагностики на консультацию к фтизиопедиатру. Проба Коха.
11. Современные принципы лечения больных туберкулезом. Характеристика основных противотуберкулезных препаратов. Принципы химиотерапии. Патогенетическое лечение. Коллапсотерапия. Хирургическое лечение.
12. Излечение от туберкулеза. Критерии клинического излечения. Большие и малые посттуберкулезные изменения.
13. Патогенез первичного инфицирования. Патогенез первичного туберкулеза. Параспецифические изменения.
14. Ранняя и хроническая туберкулезная интоксикация. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, исходы.
15. Туберкулез внутригрудных лимфоузлов. Патогенез, патоморфология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, исходы. Осложнения.
16. Первичный туберкулезный комплекс. Патогенез, патоморфология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, исходы. Осложнения.



17. Милиарный туберкулез. Патогенез, патоморфология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, исходы.
18. Подострый диссеминированный туберкулез. Патогенез, патоморфология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, исходы.
19. Хронический диссеминированный туберкулез. Патогенез, патоморфология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, исходы.
20. Очаговый туберкулез легких. Патогенез, патоморфология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, исходы. Определение активности туберкулезного процесса.
21. Инфильтративный туберкулез легких. Патогенез, патоморфология, клинко-рентгенологические варианты, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, исходы.
22. Казеозная пневмония. Патогенез, патоморфология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, исходы.
23. Туберкулома. Патогенез, патоморфология, типы туберкулом, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, исходы.
24. Деструктивные формы туберкулеза: причины формирования, механизм образования каверн, патоморфология каверны, типы заживления каверны.
25. Кавернозный туберкулез. Патогенез, патоморфология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, исходы.
26. Фиброзно-кавернозный туберкулез. Патогенез, патоморфология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, исходы.
27. Цирротический туберкулез. Патогенез, патоморфология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, исходы.
28. Туберкулезный плеврит. Патогенез, патоморфология, клинические варианты: фибринозный и экссудативный плеврит, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, исходы.
29. Неотложные состояния во фтизиатрии: легочное кровотечение и спонтанный пневмоторакс.
30. Туберкулезный менингит. Патогенез, патоморфология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, исходы.
31. Туберкулез почек. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Течение, исходы. Лечение.
32. Туберкулез костей и суставов. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Течение, исходы. Лечение.
33. Туберкулез периферических лимфатических узлов. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Течение, исходы. Лечение.
34. Силикотуберкулез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Течение, исходы. Лечение.
35. Противотуберкулезный диспансер: виды, структура, задачи. Диспансерные группировки взрослого контингента.
36. Противотуберкулезная работа ОЛС: организация раннего выявления туберкулеза у детей, подростков и взрослых; организация профилактических флюорографических осмотров; группы риска по туберкулезу среди детей и взрослых.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным про-

граммам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Браженко, Н. А. Фтизиатрия : учебник для вузов / Н. А. Браженко, О. Н. Браженко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 736 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13019-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448757>

2. Омельчук, Д. Е. Клинические формы туберкулеза органов дыхания : учебное пособие / Д. Е. Омельчук, И. А. Большакова, А. А. Наркевич. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2019. — 143 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131430> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Браженко, Н. А. Туберкулез: гомеостаз организма и эффективность лечения : монография / Н. А. Браженко, О. Н. Браженко. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. — 415 с. — ISBN 978-5-299-00774-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114879> — Режим доступа: для авториз. пользователей

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a>

<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами. Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p>100% доступ  <a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ</p>
<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p><a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ</p>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Фтизиатрия» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др.

##### **5.4.3. Информационные справочные системы**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства	Электронно-библиотечная систе-	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

	«Юрайт»	ма, коллекция электронных версий книг.	100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### **5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) «*Фтизиатрия*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности *31.05.01 Лечебное дело* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями (12 пособий - мышечная система, 15 - внутренние органы, 10 - с различными нозологиями, 10 - строение анализаторов), муляжами (2 – скелета, набор всех костей, 2 муляжа – головной мозг, 3 муляжа – сердце, 1 муляж – желудок, 1 муляж – мочевой пузырь, 1 муляж – почка и др.), схемами – большого и малого круга кровообращения, 2-ва световых микроскопа (с препаратами) и др.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) «*Фтизиатрия*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Фтизиатрия*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Фтизиатрия*» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Фтизиатрия*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Фтизиатрия*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана со *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета медицинского факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988	Протокол заседания Ученого совета медицинского факультета № 4 от «25» ноября 2020 года	01.12.2020
2.			
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан медицинского факультета

/Т.В.Котова/

«25» ноября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПСИХИАТРИЯ И НАРКОЛОГИЯ**

**Специальность**

*31.05.01 Лечебное дело*

**Специализация**

*Лечебное дело*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования**

**Высшее образование –специалитет**

**Форма обучения**

*Очная*

Москва 2020




Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психиатрия и наркология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. №988, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 02.009 «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»


Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидат медицинских наук, декан медицинского факультета Котова Т.В., кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета Гришан М.А., д-р мед.наук, профессор Гарданова Ж.Р.

Руководитель основной образовательной программы кандидат медицинских наук, декан медицинского факультета

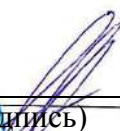
  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Т.В.Котова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Медицинского факультета  
Протокол №4 от 25 ноября 2020 года

Декан факультета, кандидат медицинских наук

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Т.В.Котова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:  
Генеральный директор ООО «Группа компаний СМ-Клиника»


  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Н.В.Смыслов

Главный врач  
ГБУЗ «ГКБ имени А.К. Ерамишанцева ДЗМ»

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) А.Р. Габриелян

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:


Главный врач  
ГБУЗ «ГП № 9 ДЗМ»

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Э.А. Каспарова

Кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент факультета физической культуры

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) А.В.Корнев

Согласовано  
Научная библиотека, директор

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) И.Г. Маляр

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы специалитета .....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	10
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	13
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	18
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	19
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	26
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	27
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	30
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	30
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	32
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	32
5.6 Образовательные технологии .....	34
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	35

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и умений о клинике, диагностике, лечению и профилактике психических и наркологических расстройств, их этиологию, патогенез, распространенность, организацию психиатрической и наркологической помощи, формировании навыков и врачебных манипуляций по оказанию скорой и неотложной помощи.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. изучить причины, механизмы развития, клинические проявления психических расстройств;
2. изучить современные лабораторные методы исследования при психических расстройствах (биохимические, иммунологические, психофизиологические, морфологические, генетические);
3. изучить этические и юридические аспекты оказания психиатрической и наркологической помощи;
4. овладеть навыками оказания специализированной помощи при неотложных состояниях.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы специалитета

Дисциплина (модуль) «*Психиатрия и наркология*» реализуется в *обязательной* части основной образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело *очной* формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «*Психиатрия и наркология*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Пропедевтика внутренних болезней и основы медицинской документации», «Нормальная анатомия», «Патологическая анатомия», «Нормальная физиология», «Первая доврачебная помощь», «Сестринское дело» и др.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- Госпитальная терапия,

- Практика общеврачебного профиля и др.

### 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-14, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в	ОПК-1.1: Уметет соблюдать моральные, правовые и этические нормы в профессиональной деятельности

		профессиональной деятельности	ОПК-1.2: Осуществляет профессиональное взаимодействие в соответствии с нормами профессиональной этики и деонтологии
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1: Знает алгоритм применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза
			ОПК-4.2: Использует диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза
			ОПК-4.3: Владеет навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза
Этиология и патогенез	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1: Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов)
			ОПК-5.2: Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека в диагностических целях
			ОПК-5.3: Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.1: Знает клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрас-

			<p>тных групп для назначения лечение и осуществления контроля его эффективности и безопасности</p> <p>ОПК-7.2: Назначает пациентам адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом и осуществляет контроль его эффективности и безопасности</p>
Медицинская реабилитация	ОПК-8	Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	<p>ОПК-8.1: Определяет медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ОПК-8.2: Реализует мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями</p> <p>ОПК-8.3: Проводит проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность</p>
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК-1	Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания))	<p>ПК-1.1: Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции), в том числе при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания</p> <p>ПК-1.2: Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения</p>

			<p>кровообращения и дыхания;</p> <p>ПК-1.3: Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме; мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)</p>
Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-2	Способен осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию	ПК-2.1: Знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов
			ПК-2.2: Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализирует полученную информацию
			ПК-2.3: Интерпретирует результаты сбора информации о заболевании пациента
	ПК-3	Способен проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты	ПК-3.1: Знает методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
			ПК-3.2: Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты
	ПК-4	Способен формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациента	ПК-4.1: Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов
ПК-4.2: Формулирует предварительный диагноз и составляет плана лабораторных и инструментальных обследований пациента			
ПК-4.3: Обосновывает и определяет очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий			
ПК-4.4: Анализирует полученные результаты обследования			

			дования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований
Постановка диагноза и назначение лечения	ПК-5	Способен устанавливать диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	ПК-5.1: Знает МКБ ПК-5.2: Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)
	ПК-6	Способен осуществлять персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения	ПК-6.1: Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением ПК-6.2: Знает порядок оказания паллиативной медицинской помощи ПК-6.3: Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-6.4: Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначает немедикаментозное лечение с учетом диаг-

			<p>ноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>
			<p>ПК-6.5: Осуществляет персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценивает эффективности и безопасности лечения</p>
	<p>ПК-7</p>	<p>Способен использовать современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>ПК-7.1: Знает современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ПК-7.2: Знает современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-7.3: Использует современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам ока-</p>



			зания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
Профилактика и формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ПК-11	Формирование программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	ПК-11.1: Знает формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
			ПК-11.2: Разрабатывает и реализует программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
Ведение медицинской документации	ПК-14	Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	ПК-14.1: Знает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника
			ПК-14.2: Составляет план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка
			ПК-14.3: Применяет в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 7 семестре, составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	<b>часов</b>	7
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Учебные занятия лекционного типа	16	16
Практические занятия	24	24
Лабораторные занятия	0	0
<b>Иная контактная работа</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>Семестр 7</b>							
<b>Раздел 1. Психическая заболеваемость и распространенность психических расстройств</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 1.1. История развития психиатрии и современное ее состояние.	18	10	8	2	2	0	4
Тема 1.2. Психическая заболеваемость и распространенность психических расстройств	18	8	10	2	4	0	4
<b>Раздел 2. Характеристика психических нарушений (симптом, синдром, болезнь). Принципы классификации психических заболеваний.</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 2.1. Характеристика психических нарушений (симптом, синдром, болезнь).	18	10	8	2	2	0	4
Тема 2.2. Принципы классификации психических заболеваний.	18	8	10	2	4	0	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>Раздел 3. Основы наркологии</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 3.1. Психические расстройства, вызванные употреблением психоактивных веществ	18	10	8	2	2	0	4
Тема 3.2. Хронический алкоголизм. Алкогольные психозы	18	8	10	2	4	0	4
<b>Раздел 4. Медицинская психология</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 4.1. Психология лечебно-диагностического процесса.	18	10	8	2	2	0	4
Тема 4.2. Психология лечебно-реабилитационного процесса	18	8	10	2	4	0	4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>36 (72)</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>32</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	ЭКЗАМЕН						
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>144</b>	<b>36 (72)</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>32</b>

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение прак. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Семестр 7</b>							

<b>Раздел 1. Психическая заболеваемость и распространенность психических расстройств</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 2. Характеристика психических нарушений (симптом, синдром, болезнь). Принципы классификации психических заболеваний.</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 3. Основы наркологии</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 4. Медицинская психология</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>36 (72)</b>	<b>32</b>	-	<b>32</b>	-	<b>8</b>	-

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### РАЗДЕЛ 1. ПСИХИЧЕСКАЯ ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ И РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ

**Цель:** изучить предмет и задачи психиатрии, ее отношение к другим разделам медицинской науки, семиотику психических расстройств и методы исследования в психиатрии

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Предмет и задачи психиатрии, ее отношение к другим разделам медицинской науки. Важнейшие этапы развития отечественной и зарубежной психиатрии. Психиатрия древних веков, средневековья, XVIII, XIX и начала XX веков. Первые организационные формы психиатрической помощи на Руси. Основоположники научной, городской и земской психиатрии. М. Балинский, В. М. Бехтерев, В. Х. Кандинский, И.П. Мержеевский, В.И. Яковенко, П.П. Кащенко. Выдающаяся роль в развитии отечественной психиатрии И.М. Балинского, С.С. Корсакова, учения И.М. Сеченова и И.П. Павлова.

Важнейшие организационные принципы современной психиатрии: профилактическое направление, единство и непрерывность стационарной и диспансерной помощи, общедоступность всех видов помощи (больничной, поликлинической, патронажной), связь теории с практикой. Нозологическое направление в психиатрии. Единство психических и соматических нарушений при психических заболеваниях. Лабораторные, нейрофизиологические и генетические исследования при психических заболеваниях.

Этиология и патогенез психических заболеваний. Соотношение эндогенных и экзогенных, социальных и биологических факторов в формировании психозов, неврозов, психопатий. Роль защитных механизмов организма и компенсации нарушений психической деятельности. Типы течения и исходов психических заболеваний. Международная классификация психических заболеваний 9-го и 10-го пересмотра.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Предмет и задачи психиатрии.
2. История развития психиатрии и современное ее состояние.
3. Место психиатрии среди других медицинских дисциплин.
4. Психическая заболеваемость и распространенность психических расстройств.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.**

**Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 1:

1. Основные этапы развития клинической психиатрии, принципы современной классификации психических заболеваний.
2. Организация психиатрической помощи в России.
3. Основные положения законодательства о психиатрической помощи.
4. Тактика врача в случае социально опасного поведения у душевно больного.
5. Психиатрия, как медицинская наука. Разделы психиатрии.
6. Исторические этапы развития психиатрии.
7. Немецкая психиатрическая школа. Основные направления. Основоположники научных направлений.
8. Значение английской психиатрии в организации содержания психически больных.
9. Роль французских психиатров в истории мировой психиатрии.
10. Роль церкви и государства на Западе, Востоке и России в содержании душевно больных, лечении и развитии психиатрической науки.
11. Понятие здоровья и нормы в психиатрии. Факторы риска возникновения психических заболеваний.
12. Психогигиена и психопрофилактика (определение, задачи, значение).
13. Лабораторные, нейрофизиологические и генетические исследования при психических заболеваниях.
14. Роль защитных механизмов организма и компенсации нарушений психической деятельности.
15. Типы течения и исходов психических заболеваний.
16. Соотношение эндогенных и экзогенных, социальных и биологических факторов в формировании психозов, неврозов, психопатий.
17. Предмет и задачи психиатрии, ее отношение к другим разделам медицинской науки.
18. Важнейшие этапы развития отечественной и зарубежной психиатрии.
19. Закон «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».
20. Семиотика психических расстройств и методы исследования в психиатрии.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ (СИМПТОМ, СИНДРОМ, БОЛЕЗНЬ). ПРИНЦИПЫ КЛАССИФИКАЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ**

**Цель:** изучить основные клинические проявления психических расстройств, методы диагностики и лечения

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Ощущения, восприятие и их расстройства. Ощущения и восприятие как процесс отражения (чувственного познания) реального мира. Ощущения и их расстройства: гиперестезия, гипостезия, анестезия, парестезия. Снестопатии. Восприятие и их расстройства: агнозии, иллюзии, истинные и ложные галлюцинации. Элементарные, простые и сложные галлюцинации. Гипногические, императивные, функциональные галлюцинации. Объективные признаки галлюцинаций. Психогенные параноические галлюцинации. Расстройства сенсорного синтеза (психосенсорные расстройства). Дерреализация, деперсонализация (аутопсихическая и соматопсихическая). Нарушения схемы тела. Особенности нарушения восприятия при различных психических заболеваниях. Со-

временные представления о патофизиологической сущности галлюцинаций. Сравнительно-возрастной анализ различных форм расстройств восприятия.

Ощущения, восприятие и их расстройства. Ощущения и восприятие как процесс отражения (чувственного познания) реального мира. Ощущения и их расстройства: гиперестезия, гипостезия, анестезия, парестезия. Сненопатии. Мышление как высший этап отражения (логическое познание) реального мира. Онтогенез представлений, формирование понятий, суждений, умозаключений, абстрактного мышления. Развитие воображения и патология фантазий. Формирование процесса творчества в играх у детей; наиболее характерные нарушения этой деятельности в различные возрастные периоды. Ассоциативный процесс и его расстройства. Ускорение и замедление темпа мышления. Обстоятельное (детализированное) мышление. Бредовые идеи. Определение понятия. Бред чувственный (образный, вторичный) и бред толкования (первичный, интерпретативный). Бредовые идеи величия, самоуничижения и преследования, их клинические разновидности. Бредовые синдромы: паранойяльный, параноидный, парафренный. Синдром психического автоматизма - Кандинского-Клерамбо: идеаторный, сенсорный, моторный (кинестетический) автоматизмы. Навязчивые страхи (фобии), навязчивые мысли, навязчивые действия. Современное представление о патофизиологической сущности бреда и навязчивостей. Сравнительно-возрастные особенности бреда, сверхценных идей и навязчивостей.

Философский, психологический, психопатологический и физиологический аспекты определения сознания. Признаки помрачения сознания. Аллопсихическая и аутопсихическая дезориентировка. Синдромы помрачения сознания. Онейроид, делирий, аменция. Сумеречные состояния сознания. Объяснение схемы обследования больного. Самостоятельная курация больных обучающимися. Эмоции и мотивации. Особенности формирования эмоциональных реакций. Маниакальный синдром. Атипичные формы маний: гневливая мания, заторможенная и непродуктивная мания. Депрессивный синдром. Различные клинические формы депрессий. Соматические (вегетативные) нарушения при аффективных синдромах. Особенности аффективных нарушений при различных заболеваниях и в различные возрастные периоды. Память как отражение прошлого опыта; ее связь с другими психическими функциями. Кратковременная и долговременная память. Современные представления о физиологических и биохимических основах памяти. Нарушения запоминания и воспроизведения.

Понятие о так называемой генуинной и симптоматической эпилепсии. Генерализованная и фокальная эпилепсия. Судорожные и бессудорожные пароксизмальные проявления эпилепсии. Особенности течения эпилепсии у детей. Современные представления об этиопатогенезе эпилепсии. Генетические исследования при эпилепсии. Патофизиологические и биохимические основы эпилептического припадка. Принципы и методы лечения эпилепсии. Комплексная терапия. Купирование эпилептического статуса, сумеречных состояний и дисфорий. Деменции пресенильного возраста. Сенильные (старческие) психозы. Разновидности старческого психоза. Основные клинические (соматические и психопатологические) симптомы. Клиника старческого слабоумия. Особенности течения, исход. Патологическая анатомия, патогенез. Особенности ухода и терапия.

***Вопросы для самоподготовки:***

1. Характеристика психических нарушений (симптом, синдром, болезнь).
2. Принципы классификации психических заболеваний.
3. Расстройства ощущений и восприятия.
4. Расстройства мышления.
5. Патология сознания.
6. Патология эмоций.
7. Расстройства памяти, интеллекта, влечений и внимания.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.**

**Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 2:

1. Симптомы расстройств ощущений: гиперестезия, гипестезия, истерические расстройства ощущений, парестезии, сенестопатии.
2. Классификация расстройств восприятия: иллюзии, галлюцинации, психосенсорные расстройства, дереализация, деперсонализация.
3. Истинные галлюцинации и псевдогаллюцинации.
4. Синдром галлюциноза.
5. Методы выявления расстройств ощущений и восприятия.
6. Классификация расстройств мышления.
7. Нарушения мышления по темпу (ускорение, замедление), по логической направленности (патологическая обстоятельность, резонерство, разорванность, бессвязность, речевые стереотипии (вербигерации, персеверации, стоячие обороты), ментизм, шперрунг, символическое мышление, паралогическое мышление), расстройства суждений и умозаключений.
8. Понятие «бред». Основные фабулы бреда.
9. Первичный и вторичный бред.
10. Систематизированный и несистематизированный бред.
11. Бредовые идеи по степени размаха: бред малого размаха и мегаломанический бред.
12. Индуцированный, резидуальный и конформный бредовые идеи.
13. Сверхценные идеи.
14. Навязчивые идеи.
15. Обсессивно-фобический синдром.
16. Паранойяльный синдром.
17. Параноидный синдром.
18. Парафренный синдром.
19. Синдром психического автоматизма
20. Дистормфоманический (дистормфофобический) синдром.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

### **РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ НАРКОЛОГИИ**

**Цель:** изучить общие признаки заболеваний, обусловленных зависимостью от ПАВ методы диагностики и лечения

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Общие признаки заболеваний, обусловленных зависимостью от ПАВ: зависимость (психическая, физическая), изменение толерантности, изменение личности, медицинские и социальные последствия. Алкогольное опьянение: легкая, средняя и тяжелая степени. Экспертиза алкогольного опьянения. Патологическое опьянение (эпилептиформный и параноидный варианты). Алкогольная зависимость: определение, распространенность, клинические проявления (невротическая, наркоманическая, энцефалопатическая стадии), алкогольный абстинентный синдром. Алкогольные (металкогольные) психозы: алкогольный делирий, алкогольный галлюциноз, алкогольный параноид, энцефалопатия Гайе – Вернике, Корсаковский психоз. Этиология и патогенез. Лечение и профилактика. Наркомании. Основные наркотические вещества, вызывающие зависимость: опиоиды (героин, морфин, омнапон, промедол и т.д.), кокаин, каннабиноиды (конопля, гашиши, марихуана), стимуляторы (амфетамин, первитин, эфедрон), галлюциногены (ЛСД, мескалин, ибogaин и т.д.), седативные вещества (эмитал-натрий, амитал-натрий и т.д.). Вещества, не включенные в список наркотиков: летучие растворители (ацетон, бензол и т.д.), кофеин, никотин Основные клинические проявления. Лечение и профилактика.

Хронический алкоголизм, основные клинические признаки. Непреодолимое влечение к алкоголю, изменение чувствительности к алкоголю, абстинентный синдром при хроническом алкоголизме. Дипсомания и периодическое пьянство. Острые и хронические алкогольные психозы: белая горячка, алкогольный галлюциноз, алкогольный параноид, алкогольный бред ревности. Алкогольное изменение личности - деградация. Патологические основы алкогольных нарушений психики. Лечение в амбулаторных условиях лиц с легкими началь-

ными стадиями алкоголизма без выраженных психических нарушений. Виды терапии - дезинтоксикация, условно-рефлекторная, сенсibiliзирующая. Лечение алкогольных психозов.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Хронический алкоголизм.
2. Алкогольные психозы.
3. Общие признаки заболеваний, обусловленных зависимостью от ПАВ: зависимость (психическая, физическая), изменение толерантности, изменение личности, медицинские и социальные последствия.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.**

**Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 3:

1. Хронический алкоголизм, основные клинические признаки.
2. Непреодолимое влечение к алкоголю, изменение чувствительности к алкоголю, абстинентный синдром при хроническом алкоголизме.
3. Дипсомания и периодическое пьянство.
4. Острые и хронические алкогольные психозы: белая горячка, алкогольный галлюциноз, алкогольный параноид, алкогольный бред ревности.
5. Алкогольное изменение личности - деградация.
6. Патологические основы алкогольных нарушений психики.
7. Роль врача в организационно-просветительной работе по борьбе с алкоголизмом - санитарно-просветительная работа среди населения на предприятиях.
8. Роль наркологических кабинетов при психиатрических диспансерах.
9. Лечение в амбулаторных условиях лиц с легкими начальными стадиями алкоголизма без выраженных психических нарушений.
10. Виды терапии - дезинтоксикация, условно-рефлекторная, сенсibiliзирующая.
11. Лечение алкогольных психозов.
12. Разновидности тяжелых форм алкогольных психозов.
13. Значение правильно организованного лечения лиц с запущенными формами алкоголизма.
14. Наркомании.
15. Основные наркотические вещества, вызывающие зависимость: опиоиды (героин, морфин, омнапон, промедол и т.д.), кокаин, каннабиноиды (конопля, гашиши, марихуана).
16. Основные наркотические вещества, вызывающие зависимость: стимуляторы (амфетамин, первитин, эфедрон), галлюциногены (ЛСД, мескалин, ибogaин и т.д.).
17. Основные наркотические вещества, вызывающие зависимость: седативные вещества (эмитал-натрий, амитал-натрий и т.д.).
18. Нейролептические (антипсихотические) средства. Классификация по химическому строению и преобладающим эффектам. Спектр терапевтической активности, показания, противопоказания.
19. Действие нейролептиков на сомато-вегетативную сферу, побочные эффекты и осложнения. Понятие нейролептического синдрома, его предупреждение и терапия.
20. Антидепрессанты. Основные классы, спектр терапевтической активности, показания, противопоказания, побочные эффекты и осложнения.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

**РАЗДЕЛ 4. МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Цель:** изучить основы медицинской психологии с последующим применением полученных знаний в практической деятельности

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Содержание и задачи медицинской психологии Место медицинской психологии среди других наук. Понятия патопсихология и психопатология. Методы патопсихологического исследования. Патопсихологические симптомокомплексы. Структура заключения патопсихологического исследования.



Содержание психологии лечебно-диагностического процесса. Особенности личности и профессионально-важные качества врача-стоматолога. Медицинская деонтология. Внутренняя картина болезни. Реакции личности и типы отношения к болезни. Психологические особенности больных с заболеваниями различного профиля. Психокоррекционные приемы в лечебной деятельности медицинского психолога. Основы психогигиены, психопрофилактики. Синдром эмоционального выгорания медицинских работников. Способы саморегуляции эмоциональных состояний.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Основы содержания предмета медицинской психологии и работы медицинского психолога
2. Психология лечебно-диагностического процесса
3. Психология лечебно-реабилитационного процесса.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.**

**Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 4:

1. Содержание и задачи медицинской психологии
2. Место медицинской психологии среди других наук.
3. Понятия патопсихология и психопатология.
4. Методы патопсихологического исследования.
5. Патопсихологические симптомокомплексы.
6. Структура заключения патопсихологического исследования.
7. Содержание психологии лечебно-диагностического процесса.
8. Особенности личности и профессионально-важные качества врача.
9. Медицинская деонтология.
10. Особенности взаимоотношений врача– больного.
11. Внутренняя картина болезни.
12. Реакции личности и типы отношения к болезни. Их проявления у психиатрических больных. Курация больных.
13. Психологические особенности больных с заболеваниями различного профиля.
14. Психокоррекционные приемы в лечебной деятельности медицинского психолога.
15. Основы психогигиены, психопрофилактики.
16. Синдром эмоционального выгорания медицинских работников.
17. Способы саморегуляции эмоциональных состояний.
18. Методы психотерапии.
19. Психофармакотерапия
20. Этнопсихиатрия.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

**РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

#### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1: Уметет соблюдать моральные, правовые и этические нормы в профессиональной деятельности	Этап формирования знаний
		ОПК-1.2: Осуществляет профессиональное взаимодействие в соответствии с нормами профессиональной этики и деонтологии	Этап формирования умений
			Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-2.1: Умеет анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности	Этап формирования знаний
		ОПК-2.2: Осуществляет разработку плана мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней	Этап формирования умений
		ОПК-2.3: Владеет навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни и повышающих грамотность населения в вопросах профилактики болезней	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1: Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов)	Этап формирования знаний
		ОПК-5.2: Использует знания морфофункциональных, физиологиче-	Этап формирования умений

		ских состояний и патологических процессов в организме человека в диагностических целях	ний
		ОПК-5.3: Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.1: Знает клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп для назначения лечение и осуществления контроля его эффективности и безопасности	Этап формирования знаний
		ОПК-7.2: Назначает пациентам адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Этап формирования умений
			Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-8	Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	ОПК-8.1: Определяет медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Этап формирования знаний
		ОПК-8.2: Реализует мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилита-	Этап формирования умений

		ции или реабилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями	
		ОПК-8.3: Проводит проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания))	ПК-1.1: Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции), в том числе при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания	Этап формирования знаний
		ПК-1.2: Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания;	Этап формирования умений
		ПК-1.3: Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме; мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию	ПК-2.1: Знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов	Этап формирования знаний
		ПК-2.2: Осуществляет сбор жалоб, анамнеза	Этап формирования умений

		жизни и заболевания пациента и анализирует полученную информацию	ний
		ПК-2.3: Интерпретирует результаты сбора информации о заболевании пациента	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты	ПК-3.1: Знает методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)	Этап формирования знаний
		ПК-3.2: Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты	Этап формирования умений
			Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	Способен формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациента	ПК-4.1: Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов	Этап формирования знаний
		ПК-4.2: Формулирует предварительный диагноз и составляет плана лабораторных и инструментальных обследований пациента	Этап формирования умений
		ПК-4.3: Обосновывает и определяет очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	Способен устанавливать диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	ПК-5.1: Знает МКБ	Этап формирования знаний
		ПК-5.2: Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Этап формирования умений
			Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	Способен осуществлять персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста,	ПК-6.1: Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, ле-	Этап формирования знаний

	оценка эффективности и безопасности лечения	<p>чебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением</p>	
		<p>ПК-6.2: Знает порядок оказания паллиативной медицинской помощи</p>	Этап формирования умений
		<p>ПК-6.3: Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
		<p>ПК-6.4: Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,</p>	Этап формирования навыков и получения опыта

		<p>клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-6.5: Осуществляет персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценивает эффективность и безопасности лечения</p>	
ПК-7	Способен использовать современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ПК-7.1: Знает современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;	Этап формирования знаний
		ПК-7.2: Знает современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Этап формирования умений
		ПК-7.3: Использует современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказа-	Этап формирования навыков и получения опыта

		ния медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	
ПК-11	Формирование программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	ПК-11.1: Знает формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	Этап формирования знаний
		ПК-11.2: Разрабатывает и реализует программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	Этап формирования умений
			Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-14	Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	ПК-14.1: Знает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника	Этап формирования знаний
		ПК-14.2: Составляет план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка	Этап формирования умений
		ПК-14.3: Применяет в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	Этап формирования навыков и получения опыта



**4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-14	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: [ 9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9] баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: [6-8] баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>

<p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-14</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>подготовка рефератов, ответы на тесты</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: [ 9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9] баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: [6-8] баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
<p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-14</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>подготовка рефератов, ответы на тесты</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: [ 9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9] баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: [6-8] баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Основные этапы развития клинической психиатрии, принципы современной классификации психических заболеваний.
2. Организация психиатрической помощи в России. Основные положения законодательства о психиатрической помощи. Тактика врача в случае социально опасного поведения у душевно больного.
3. Психиатрия, как медицинская наука. Раздел психиатрии. Исторические этапы в разделе психиатрии.
4. Немецкая психиатрическая школа. Основные направления. Основоположники научных направлений.
5. Значение английской психиатрии в организации содержания психически больных.
6. Роль французских психиатров в истории мировой психиатрии.

7. Роль церкви и государства на Западе, Востоке и России в содержании душевно больных, лечении и развитии психиатрической науки.
8. Понятие здоровья и нормы в психиатрии. Факторы риска возникновения психических заболеваний. Психогигиена и психопрофилактика (определение, задачи, значение).
9. Психопатологические симптомы и синдромы. Понятие психоза. Продуктивная и негативная симптоматика. Диагностическое и прогностическое значение этих понятий.
10. Шкала тяжести психопатологических синдромов по А.В.Снежевскому.
11. Методы обследования применяемые в психиатрии. Правила сбора анамнестических сведений, их анализ. Использование параклинических методов (лабораторных, инструментальных и психологических), их диагностические возможности.
12. Расстройства восприятия (иллюзии, психосенсорные расстройства, истинные и псевдогаллюцинации), их диагностическое значение. Объективные признаки наличия галлюцинаций.
13. Нарушение ассоциативной деятельности (количественные и качественные расстройства процесса мышления, нарушение результатов мышления). Основные симптомы, их диагностическое значение.
14. Бред (определение, клинические формы, диагностическое значение, социально опасное поведение больных). Сверхценные идеи, их отличие от бреда.
15. Навязчивые состояния (определение, разновидности, диагностическое значение. Отличие навязчивостей от бреда.
16. Основные бредовые синдромы (паранойальный, параноидный, парафренный). Их динамика, диагностическое значение, социально опасное поведение больных.
17. Психогенно-обусловленные виды бреда.
18. Синдром психических автоматизмов Кандинского-Клерамбо. Примеры различных автоматизмов. Диагностическое значение.
19. Расстройства памяти, основные симптомы, диагностическое значение.
20. Корсаковский синдром, определение, психопатологическое содержание, диагностическое значение.
21. Понятие интеллекта. Способы оценки интеллекта и его расстройств. Диагностическое значение различных расстройств интеллекта.
22. Олигофрения (определение, причины возникновения, степени интеллектуальной недостаточности). Проблема лечения и социально-трудовой адаптации при олигофрении.
23. Эндогенно-обусловленные олигофрении. Классификация. Клиника метаболических, хромосомных и энзимопатических олигофрений.
24. Слабоумие (определение, клинические варианты). Виды приобретенного слабоумия, их дифференциально-диагностическое значение.
25. Эмоциональные расстройства в клинике психических заболеваний. Основные симптомы и синдромы, их диагностическое значение. Патологический аффект.
26. Расстройства воли и влечений, их диагностическое значение. Социально опасное поведение лиц с расстройствами влечений. Апатико-абулический синдром.
27. Расстройства личности. Понятия гармоничной и акцентированной личности, их отличие от психопатий и изменений личности вследствие прогрессивных психических заболеваний.
28. Синдромы аффективных расстройств (продуктивные и негативные), их структура и диагностическое значение.
29. Соматические расстройства как симптомы психических заболеваний. Клиника маскированной депрессии.
30. Соматические расстройства как симптомы психических заболеваний. Понятие истерической конверсии, примеры истерических соматических и неврологических расстройств.
31. Кататонический синдром, его основные симптомы, диагностическое значение. Отличия кататонического возбуждения от маниакального и кататонического ступора от депрессивного.

32. Формы двигательного возбуждения, заболевания, при которых они встречаются. Тактика врача в случае социально опасного поведения, методы купирования.
33. Клинические признаки расстроенного сознания. Синдромы снижения уровня сознания, их связь с различными психическими и соматическими расстройствами.
34. Синдромы помрачения сознания, их структура, динамика, диагностическое значение. Социально опасное поведение лиц с помрачением сознания.
35. Онейроидный синдром. Клиника.
36. Пароксиэзмальные явления (припадки эпилептические, истерические, диэнцефальные, эпилептический статус, особые состояния сознания). Их диагностическое значение.
37. Нарушения физиологических функций (аппетита, сна, сексуальных функций) и соматические расстройства как симптомы психических заболеваний. Использование психотерапии и психотропных средств для лечения данных нарушений.
38. Астенический синдром, психопатологическое содержание, диагностическое значение, примеры заболеваний, при которых он встречается.
39. Ипохондрический синдром. Понятие бредовой, сверхценной и обсессивной формы ипохондрии. Связь ипохондрии с сенестопатиями.
40. Синдром дисморфомании (дисморфофобии). Нервная анорексия как пример дисморфомании. Диагностическое значение. Тактика врача.
41. Основные виды биологической терапии психических заболеваний, классификация психофармакопрепаратов, спектр терапевтической активности. Изменение в организации психиатрической помощи в связи с появлением психофармакотерапии.
42. Нейролептические (антипсихотические) средства. Классификация по химическому строению и преобладающим эффектам. Спектр терапевтической активности, показания, противопоказания.
43. Действие нейролептиков на сомато-вегетативную сферу, побочные эффекты и осложнения. Понятие нейролептического синдрома, его предупреждение и терапия.
44. Антидепрессанты. Основные классы, спектр терапевтической активности, показания, противопоказания, побочные эффекты и осложнения. Нормотимические препараты (соли лития и др.).
45. Препараты из группы транквилизаторов. Их использование в психиатрической и общесоматической практике. Спектр терапевтической активности. Побочные эффекты, осложнения.
46. Ноотропные препараты, их терапевтический диапазон. Психостимуляторы, побочные эффекты, опасности, связанные с применением психостимуляторов
47. Противосудорожные лекарственные препараты. Основные классы, терапевтический диапазон. Побочные эффекты и осложнения. Средства, применяемые для купирования эпилептического статуса.
48. Психотерапия. Классификация методов. Основные требования при проведении психотерапии. Показания, противопоказания.
49. Методы суггестивной психотерапии (внушение в бодрствующем состоянии, гипноз, наркогипноз), показания, основные требования к проведению.
50. Дегенеративные заболевания головного мозга в пожилом возрасте. Основные изменения патогенеза, симптоматика, медицинская тактика, прогноз. Дифференциальная диагностика с атеросклеротическим слабоумием и опухолями.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным про-

граммам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Дереча, В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457015>

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Вакнин, Е. Е. Психология реабилитации зависимых : учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13910-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467223>

2. Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11076-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456332>

3. Панкова, О. Ф. Современные психотропные средства, используемые в психиатрии : учебное пособие для вузов / О. Ф. Панкова, А. В. Алексеев, А. В. Абрамов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 ; Москва : РНИМУ им. Н.И. Пирогова. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14096-5 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-88458-487-7 (РНИМУ им. Н.И. Пирогова). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468232>

### **5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ

Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам  Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ  <a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Психиатрия и наркология*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др.

### **5.4.3. Информационные справочные системы**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в рос-	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компью-

	eLIBRARY.ru	сийских и зарубежных научно-технических журналах.	тера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ



## **5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) *«Психиатрия и наркология»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности *31.05.01 Лечебное дело* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями (12 пособий - мышечная система, 15 - внутренние органы, 10 - с различными нозологиями, 10 - строение анализаторов), муляжами (2 – скелета, набор всех костей, 2 муляжа – головной мозг, 3 муляжа – сердце, 1 муляж – желудок, 1 муляж – мочевой пузырь, 1 муляж – почка и др.), схемами – большого и малого круга кровообращения, 2-ва световых микроскопа (с препаратами) и др.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) *«Психиатрия и наркология»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Психиатрия и наркология»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Психиатрия и наркология»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Психиатрия и наркология»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Психиатрия и наркология»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана со *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета медицинского факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988	Протокол заседания Ученого совета медицинского факультета № 4 от «25» ноября 2020 года	01.12.2020
2.			
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан медицинского факультета

/Т.В.Котова/

«25» ноября 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### АКУШЕРСТВО

Специальность  
*31.05.01 Лечебное дело*

Специализация  
*Лечебное дело*

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Уровень профессионального образования  
Высшее образование –специалитет


Форма обучения  
*Очная*

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Акушерство» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. №988, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 02.009 «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»


Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидат медицинских наук, декан медицинского факультета Котова Т.В., кандидат медицинских наук, старший преподаватель медицинского факультета Руднев С.В.

Руководитель основной образовательной программы кандидат медицинских наук, декан медицинского факультета


  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Т.В.Котова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Медицинского факультета  
Протокол №4 от 25 ноября 2020 года


Декан факультета, кандидат медицинских наук

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Т.В.Котова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:  
Генеральный директор ООО «Группа компаний СМ-Клиника»

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Н.В.Смыслов

Главный врач  
ГБУЗ «ГКБ имени А.К. Ерамишанцева ДЗМ»


  
\_\_\_\_\_  
(подпись) А.Р. Габриелян

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач  
ГБУЗ «ГП № 9 ДЗМ»

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Э.А. Каспарова

Кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент факультета физической культуры

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) А.В.Корнев

Согласовано  
Научная библиотека, директор

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) И.Г. Маляp

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы специалитета .....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	10
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	14
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	23
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	23
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	29
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	30
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	30
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	33
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	33
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	34
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	34
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	35
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	36
5.6 Образовательные технологии .....	37
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	39

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний особенностей репродуктивной системы женщин, процессов, происходящих в организме женщины с физиологически протекающей беременностью, процесса нормальных родов, физиологического послеродового периода, навыков применения основных и дополнительных методов обследования беременных, рожениц и родильниц, принципов лечения и оказания им неотложной помощи применительно к деятельности врача первичного звена системы здравоохранения.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. Научить распознавать на основании изучения данных анамнеза и объективного исследования физиологические и патологические процессы, связанные с детородной функцией, своевременно направить к специалисту и при необходимости оказать неотложную акушерскую помощь в типичной акушерской ситуации;
2. Изучить течение беременности и родов, послеродового периода, этиологии, патогенеза, клиники заболеваний в акушерской практике;
3. Изучить методы обследования беременных, рожениц, родильниц;
4. Сформировать представления о принципах ведения беременности, родов, послеродового периода в норме и при патологии, диагностическом комплексе и методах консервативного и оперативного лечения в акушерстве;
5. Сформировать навыки клинического анализа симптомов патологического течения беременности, родов, послеродового периода, гинекологической патологии, постановки, обоснования диагноза и лечения в условиях женской консультации и стационара;
6. Сформировать умения диагностировать и оказывать необходимую помощь в родах при важнейших формах патологии матери и плода;
7. Сформировать навыки оказания медицинской помощи при неотложных состояниях в акушерстве;
8. Сформировать у обучающихся принципы профилактического направления в акушерстве;
9. Сформировать навыки изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
10. Сформировать навыки общения в коллективе с учетом этики и деонтологии.

### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы специалитета**

Дисциплина (модуль) «*Акушерство*» реализуется в *обязательной* части основной образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело *очной* формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «*Акушерство*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Нормальная анатомия», «Нормальная физиология», «Патологическая физиология», «Патологическая анатомия», «Сестринское дело» и др.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- Гинекология
- Поликлиническое акушерство и ведение беременности
- Поликлиническая гинекология с курсом малой оперативной хирургии
- Практика акушерско-гинекологического профиля
- Практика общеврачебного профиля и др.

### **1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-1; ОПК-4;

ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-14, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности *31.05.01 Лечебное дело*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1: Уметет соблюдать моральные, правовые и этические нормы в профессиональной деятельности
			ОПК-1.2: Осуществляет профессиональное взаимодействие в соответствии с нормами профессиональной этики и деонтологии
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1: Знает алгоритм применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза
			ОПК-4.2: Использует диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза
			ОПК-4.3: Владеет навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза
Этиология и патогенез	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1: Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов)
			ОПК-5.2: Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека в диагностических

			<p>целях</p> <p>ОПК-5.3: Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека</p>
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	<p>ОПК-7.1: Знает клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп для назначения лечение и осуществления контроля его эффективности и безопасности</p>
			<p>ОПК-7.2: Назначает пациентам адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом и осуществляет контроль его эффективности и безопасности</p>
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК-1	Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания))	<p>ПК-1.1: Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции), в том числе при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания</p>
			<p>ПК-1.2: Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания;</p>
			<p>ПК-1.3: Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме; мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)</p>
Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-2	Способен осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию	<p>ПК-2.1: Знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференци-</p>



			альную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов
			ПК-2.2: Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализирует полученную информацию
			ПК-2.3: Интерпретирует результаты сбора информации о заболевании пациента
	ПК-3	Способен проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты	ПК-3.1: Знает методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
			ПК-3.2: Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты
	ПК-4	Способен формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациента	ПК-4.1: Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов
			ПК-4.2: Формулирует предварительный диагноз и составляет плана лабораторных и инструментальных обследований пациента
			ПК-4.3: Обосновывает и определяет очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий
			ПК-4.4: Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований
Постановка диагноза и назначение лечения	ПК-5	Способен устанавливать диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	ПК-5.1: Знает МКБ
			ПК-5.2: Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)
	ПК-6	Способен осуществлять персонализированное лечение пациента, в том числе беременных жен-	ПК-6.1: Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного пита-

		<p>щин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения</p>	<p>ния, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением</p> <p>ПК-6.2: Знает порядок оказания паллиативной медицинской помощи</p> <p>ПК-6.3: Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-6.4: Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-6.5: Осуществляет персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов</p>
--	--	--	---

			пожилого и старческого возраста, оценивает эффективности и безопасности лечения
	ПК-7	Способен использовать современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	<p>ПК-7.1: Знает современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ПК-7.2: Знает современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-7.3: Использует современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>
Ведение медицинской документации	ПК-14	Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	<p>ПК-14.1: Знает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>ПК-14.2: Составляет план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтиче-</p>

			ского) участка
			ПК-14.3: Применяет в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 7, 8 семестрах, составляет 8 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрены зачет и экзамен.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Учебные занятия лекционного типа	32	16	16
Практические занятия	48	24	24
Лабораторные занятия	0	0	0
<b>Иная контактная работа</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>36</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>288</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>Семестр 7</b>							
Раздел 1. Предмет акушерства. Этапы развития акушерства.	36	18	18	4	6	0	8

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Тема 1.1. Организация службы родовспоможения в России	18	10	8	2	2	0	4
Тема 1.2. Организация работы женской консультации	18	8	10	2	4	0	4
<b>Раздел 2. Клиническая анатомия и физиология женских половых органов</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 2.1. Репродуктивная система женщины	18	10	8	2	2	0	4
Тема 2.2. Женский таз с акушерской точки зрения	18	8	10	2	4	0	4
<b>Раздел 3. Физиология беременности</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 3.1. Изменения в организме беременных. Диагностика беременности	18	10	8	2	2	0	4
Тема 3.2. Методы обследования в акушерстве. Методы оценки состояния внутриутробного плода	18	8	10	2	4	0	4
<b>Раздел 4. Физиология родов и послеродового периода. Период новорожденности.</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 4.1. Физиология родов и послеродового периода.	18	10	8	2	2	0	4
Тема 4.2. Период новорожденности.	18	8	10	2	4	0	4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>0</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>32</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет						
<b>Семестр 8</b>							
<b>Раздел 5. Патология беременности</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 5.1. Преэклампсия. Эклампсия. HELLP-синдром. Ранний токсикоз. Невынашивание и перенашивание беременности. ПРПО. Ведение беременности и родов	18	10	8	2	2	0	4
Тема 5.2. Многоводие. Маловодие. Многоплодная беременность	18	8	10	2	4	0	4
<b>Раздел 6. Патологии в аку-</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
шерской практике							
Тема 6.1. Экстрагенитальная патология	18	10	8	2	2	0	4
Тема 6.2. Патология родов и послеродового периода. Патология плода и новорожденного	18	8	10	2	4	0	4
<b>Раздел 7. Акушерские кровотечения. Кровотечения, связанные с патологией беременности. Акушерский травматизм</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 7.1. Акушерские кровотечения. Кровотечения, связанные с патологией беременности	18	10	8	2	2	0	4
Тема 7.2. Акушерский травматизм	18	8	10	2	4	0	4
<b>Раздел 8. Родоразрешающие операции</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 8.1. Кесарево сечение. Ведение беременности и родов у женщин с рубцом на матке	18	10	8	2	2	0	4
Тема 8.2. Акушерские щипцы. Вакуум-экстракция плода. Плодоразрушающие операции	18	8	10	2	4	0	4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>36(72)</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>32</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>						
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>288</b>	<b>108(144)</b>	<b>144</b>	<b>32</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>64</b>

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Семестр 7</b>							
<b>Раздел 1. Предмет акушерства. Этапы развития акушерства.</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 2. Клиническая анатомия и физиология женских половых органов</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 3. Физиология беременности</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 4. Физиология родов и послеродового периода. Период новорожденности.</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	-	<b>32</b>	-	<b>8</b>	-
<b>Семестр 8</b>							
<b>Раздел 5. Патология беременности</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 6. Патологии в акушерской практике</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 7. Акушерские кровотечения. Кровотечения, связанные с патологией беременности. Акушерский трав-</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование

<b>матизм</b>							
<b>Раздел 8. Родоразрешающие операции</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>36 (72)</b>	<b>32</b>	-	<b>32</b>	-	<b>8</b>	-
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>108 (144)</b>	<b>64</b>	-	<b>64</b>	-	<b>16</b>	-

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ АКУШЕРСТВА. ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ АКУШЕРСТВА

**Цель:** изучить историю развития акушерства, предмет и задачи дисциплины (модуля), организацию гинекологической службы в РФ

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Санитарно-эпидемиологический режим в роддомах (структура роддома, знакомство с учреждением), системы родовспоможения, знакомство с отделениями родильного дома. Физиологическое и наблюдательное отделение. Знакомство с медицинской документацией. История родов. Схема сбора анамнеза у беременных, рожениц и родильниц.

Показатели работы родильного дома. Структура женской консультации, задачи диспансеризации беременных, задачи профилактических осмотров, онкопрофилактика, планирование семьи, социальная помощь беременным, показатели работы ЖК.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Структура и организация работы родильного дома.
2. Структура и организация работы женской консультации.
3. Санитарно-эпидемиологический режим родильного дома.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.**

#### **Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 1:

1. Организация акушерско-гинекологической помощи в РФ.
2. Основные качественные показатели работы акушерского стационара.
3. Содержание и методы работы женской консультации.
4. Методы обследования беременных женщин в женской консультации. Выделение групп риска.
5. Роль женской консультации в профилактике недоношивания беременности и перинатальной охране плода.
6. Гигиена и рациональное питание беременной.
7. Роль женской консультации в решении проблемы крупный плод
8. Задачи консультации «Брак и семья».
9. Методы регуляции рождаемости и планирования семьи.
10. Профилактика аборт современных методами контрацепции.
11. Основные периоды жизни женщины.
12. Анатомо-физиологические особенности половой системы женщины в возрастном аспекте.
13. Нейро-гуморальная регуляция полового цикла.



14. Перинатальная смертность. Понятие. Причины. Профилактика. Её критерии и пути снижения.
15. Организационные принципы профилактики перинатальной и детской смертности.
16. Диагностика и терапия фетоплацентарной недостаточности.
17. Оплодотворение и развитие плодного яйца.
18. Критические периоды развития эмбриона и плода.
19. Современные методы исследования внутриутробного плода.
20. Структура и санитарно-гигиенический режим работы родильного дома.
21. История родов.
22. Схема сбора анамнеза у беременных, рожениц и родильниц.
23. Физиологическое и наблюдательное отделение.
24. Структура женской консультации.
25. Задачи диспансеризации беременных.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 2. КЛИНИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЖЕНСКИХ ПОЛОВЫХ ОРГАНОВ**

*Цель:* изучить строение женской репродуктивной системы и методы ее исследования

*Перечень изучаемых элементов содержания:* Этапы формирования репродуктивной системы женщины. Анатомия женских половых органов. Уровни регуляции менструального цикла. Строение яйцеклетки и сперматозоида. Оплодотворение. Имплантация. Плацентация. Критические периоды развития беременности. Эмбриональный и фетальный период развития плода. Функциональная система мать-плацента-плод.

Строение и размеры малого таза. Диафрагма таза, кровоснабжение и иннервация мышц таза. Плоскости и размеры таза, сочленения, отличие женского таза от мужского, строение тазового дна. Плод как объект родов: размеры головки и туловища плода, признаки доношенности и зрелости новорожденного. Акушерская терминология: положение плода в матке, его предлежание, позиция, вид.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Репродуктивная система женщины. Анатомия женских половых органов.
2. Менструальный цикл.
3. Оплодотворение и критические периоды развития плода.
4. Фетоплацентарный комплекс. Физиология плода. Система мать-плацента-плод.
5. Женский таз с акушерской точки зрения.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.**

**Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 2:

1. Гинекология как наука о женщине.
2. Гинекологический стационар, организация и характер работы.
3. Основные методы обследования при гинекологических заболеваниях.
4. Физиологические параметры и изменения в организме женщины в различные фазы менструально - овуляторного цикла.
5. Своевременное учение о менструальной функции.
6. Регуляция менструальной функции.
7. Гонадотропные и яичниковые гормоны.
8. Морфологические изменения в яичниках и эндометрии.
9. Яичниковый и маточный циклы.
10. Тесты функциональной диагностики.
11. Периоды жизни женщины.
12. Влияние окружающей среды на развитие женского организма.
13. Строение и функция маточных труб.
14. Строение и функция матки.
15. Строение влагалища.

16. Циклические изменения слизистой и содержимого влагалища, диагностическое значение их.
17. Топографическая анатомия наружных половых органов.
18. Анатомия тазового дна.
19. Строение яичников и их физиологическая роль в женском организме.
20. Кровоснабжение и иннервация внутренних половых органов женщины.
21. Таз с акушерской точки зрения.
22. Методы наружного и внутреннего измерения таза.
23. Плоскости малого таза. Размеры. Методы измерения таза.
24. Плод как объект родов.
25. Доношенность и зрелость плода. Признаки зрелости плода.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

### **РАЗДЕЛ 3. ФИЗИОЛОГИЯ БЕРЕМЕННОСТИ**

**Цель:** изучить изменения в организме беременных, диагностику беременности, методы обследования в акушерстве, методы оценки состояния внутриутробного плода

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Изменения в ЦНС, железах внутренней секреции, иммунной системе, обмене веществ у беременных. Изменения во внутренних и наружных половых органах, органах кроветворения и свертывающей системе крови. Особенности дыхательной и выделительной систем беременных. Изменения в органах пищеварения, опорно-двигательном аппарате, коже, молочных железах. физиологической беременности. Диагностика ранних сроков беременности (предположительные, вероятные и достоверные признаки, лабораторные признаки). Определение срока беременности и даты родов. Понятие группы высокого акушерского и перинатального риска. Понятие акушерского скрининга. Оформление обменной и индивидуальной карты беременной. Стандарт обследования при ведении беременности. Особенности сбора анамнеза. Осмотр беременной. Измерение и пальпация живота. Приемы Леопольда-Левитского. Измерение таза. Индекс Соловьева. Аускультация сердечных тонов плода. Влагалищное исследование беременной. Биохимический скрининг, УЗИ, доплерометрия, КТГ. Инвазивные методы - амниоскопия, амниоцентез, биопсия хориона, кордоцентез, биопсия тканей и образований плода.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Изменения в организме беременных.
2. Диагностика беременности.
3. Методы обследования в акушерстве.
4. Методы оценки состояния внутриутробного плода.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.**

##### **Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 3:

1. Физиологические изменения в организме женщины при беременности.
2. Понятие «нормы беременности».
3. Изменения в центральной нервной системе, в железах внутренней секреции во время беременности.
4. Изменения в сердечно-сосудистой системе, дыхательной системе во время беременности.
5. Изменения в мочевыделительной системе, ЖКТ, опорно-двигательной системе во время беременности.
6. Уровни половых гормонов в различные сроки неосложненной беременности.
7. Методы исследования в акушерстве.
8. Наружное акушерское исследование.
9. Методы исследования во время беременности.
10. Система опроса (анамнез) и осмотра.
11. Исследование внутренних органов.
12. Диагностика ранних и поздних сроков беременности.

13. Наружное и внутреннее акушерское исследование беременной.
14. Членорасположение, положение, позиция, вид, предлежание плода.
15. Таз с анатомической точки зрения.
16. Определение срока беременности и времени предоставления дородового отпуска (30 недель).
17. Определение срока родов.
18. Методы наружного акушерского исследования беременной во второй половине беременности и в родах.
19. Влагалищное исследование беременной.
20. Биохимический скрининг, УЗИ, доплерометрия, КТГ.
21. Инвазивные методы - амниоскопия, амниоцентез, биопсия хориона, кордоцентез, биопсия тканей и образований плода.
22. Понятие группы высокого акушерского и перинатального риска.
23. Понятие акушерского скрининга.
24. Оформление обменной и индивидуальной карты беременной.
25. Стандарт обследования при ведении беременности

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

#### **РАЗДЕЛ 4. ФИЗИОЛОГИЯ РОДОВ И ПОСЛЕРОДОВОГО ПЕРИОДА. ПЕРИОД НОВОРОЖДЕННОСТИ**

**Цель:** изучить Признаки готовности организма к родам, биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания, течение и ведение трех периодов родов, течение и ведение послеродового периода, особенности период новорожденности

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Строение и размеры головки плода. обуславливающие биомеханизм родов. Моменты биомеханизма родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания. Причины наступления родов. Степень зрелости шейки матки, окситоциновый тест, нестрессовый, маммарный и кольпоцитологический тесты. Клинические периоды родов (раскрытия шейки, изгнания плода, последовый). Обследование и наблюдение во время I, II и III периодов родов. Положение головки плода по отношению к плоскостям таза. Акушерское пособие в родах. Туалет новорожденного. Шкала Апгар. Признаки отделения плаценты. Способы выделения последа. Осмотр последа. Физиологическая кровопотеря Ранний послеродовый период, его течение и ведение. Изменения в организме роженицы, понятие лохий, инволюции и субинволюции матки, лохиометры. Развитие молочных желез и становление лактации. Профилактика гипогалактии и мастита. Наблюдение в послеродовый период. Период новорожденности. Признаки доношенного новорожденного. Транзиторные состояния новорожденных.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Признаки готовности организма к родам.
2. Биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания.
3. Течение и ведение трех периодов родов.
4. Течение и ведение послеродового периода.
5. Период новорожденности.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.**

##### **Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 4:

1. Причины наступления родов.
2. Изменения в нервной, эндокринной, гуморальной и других системах организма, способствующие возникновению родовой деятельности.
3. Регуляция родовой деятельности.
4. Понятие о готовности организма к родам (предвестники родов, прелиминарный период).
5. Зрелость шейки матки.
6. Схватки и потуги.

7. Периоды родов.
8. Продолжительность родов.
9. Современные методы регистрации родовой деятельности.
10. Биомеханизм родов при головных и тазовых предлежаниях.
11. Газообмен плода и особенности гомеостаза в процессе родов.
12. Адаптация плода в родах.
13. Ведение родов.
14. Понятие о сегментах головки.
15. Наружное и влагалищное исследование рожениц.
16. Методы обезболивания родов.
17. Влияние обезболивающих средств на плод.
18. Акушерское пособие при прорезывании головки (защита промежности).
19. Ведение последового периода.
20. Признаки отделения плаценты.
21. Способы выделения отделившегося последа.
22. Понятие о физиологической и патологической кровопотере.
23. Определение целостности последа.
24. Определение целостности промежности, влагалища и шейки матки.
25. Туалет новорожденного.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 5. ПАТОЛОГИЯ БЕРЕМЕННОСТИ**

**Цель:** изучить основные патологии беременности

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Гипертензивные состояния беременных – классификация, этиология и патогенез, клиника и диагностика, шкала Савельевой. Преэклампсия. Эклампсия. Течение и ведение родов и послеродового периода. Реабилитация женщин после тяжелых форм преэклампсии. Рвота беременных. Слюнотечение. Редкие формы – дерматозы, тетания, остеомиалгия, острая желтая атрофия печени бронхиальная астма беременных Самопроизвольный выкидыш, причины, клиника, лечение. Преждевременные роды (клиника угрозы, течение, акушерская помощь, профилактика). Оценка недоношенного ребенка. ПРПО, принципы ведения в зависимости от срока беременности. Профилактика дистресс-синдрома плода. Понятие переносимой и пролонгированной беременности. Степени переносимости ребенка. Течение и ведение родов при перенашивании. Этиология и патогенез многоводия и маловодия. Осложнения, ведение беременности и родов. Этиология, диагностика, особенности течения и ведения многоплодной беременности и родов.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Преэклампсия. Эклампсия. HELLP-синдром
2. Ранний токсикоз
3. Невынашивание и перенашивание беременности.
4. ПРПО. Ведение беременности и родов. Многоводие. Маловодие.
5. Многоплодная беременность..

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5.**

**Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 5:

1. Нарушения сократительной деятельности матки.
2. Патологический прелиминарный период.
3. Слабость родовых сил (первичная и вторичная). Этиология, патогенез, клиника, диагностика и терапия.
4. Дискоординированная родовая деятельность.
5. Быстрые и стремительные роды.
6. Преждевременное, раннее и запоздалое излитие околоплодных вод.
7. Невынашивание беременности. Причины, классификация.

8. Самопроизвольный выкидыш. Классификация, этиология, патогенез, профилактика, лечение.
9. Привычное невынашивание беременности.
10. Преждевременные роды. Этиология.
11. Течение преждевременных родов, их ведение.
12. Профилактика невынашивания.
13. Значение истмико-цервикальной недостаточности в возникновении преждевременного прерывания беременности.
14. Роль женской консультации в профилактике невынашивания беременности.
15. Перенашивание беременности.
16. Продолжительность беременности, гестацонный возраст плода.
17. Понятие о пролонгированной и переносной беременности. Этиология, патогенез.
18. Течение беременности и родов при перенашивании.
19. Влияние перенашивания на плод.
20. Диагностика перенашивания.
21. Профилактика и терапия осложнений, связанных с перенашиванием.
22. Оценка недоношенного ребенка.
23. ПРПО, принципы ведения в зависимости от срока беременности.
24. Профилактика дистресс-синдрома плода.
25. Гипертензивные состояния беременных – классификация, этиология и патогенез, клиника и диагностика, шкала Савельевой.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 6. ПАТОЛОГИИ В АКУШЕРСКОЙ ПРАКТИКЕ**

**Цель:** изучить соматические заболевания беременных, ВУИ, аномалии сократительной деятельности матки, тазовые предлежания плода, послеродовые септические заболевания, причины гипоксии плода, асфиксии новорожденного, гемолитической болезни плода и новорожденного, тактику и технику врача.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Течение беременности и ведение беременных с сердечно-сосудистой патологией (пороки, АГ, ревматизм), патологией почек (пиелонефрит, гломерулонефрит, МКБ), с анемией и с сахарным диабетом. Беременность и заболевания печени. Беременность и «острый живот». TORCH- комплекс. Диагностика, лечение во время беременности и вне.

Классификация аномалий родовых сил. Клиника, диагностика, методы лечения. Показания к оперативному родоразрешению. Понятие об узком тазе. Классификация. Диагностика. Особенности биомеханизма родов при различных формах сужения таза. Планирование метода родоразрешения при узком тазе. Особенности ведения родов при узком тазе. Клинически узкий таз. Показания к кесареву сечению. Классификация и диагностика тазовых предлежаний. Биомеханизм родов при тазовом предлежании плода. Течение и ведение беременности и родов при тазовом предлежании. Пособия по Цовьянову, классическое ручное пособие. Причины разгибательных вставлений головки. Перинатальные аспекты при неправильных положениях плода, многоплодной беременности и крупном плоде Косое и поперечное положение плода. Послеродовые инфекции: классификация Сазонова-Бартельса. Послеродовая язва промежности, эндомиометрит, параметрит, тромбофлебит поверхностных вен голени. Тромбофлебит вен малого таза и глубоких вен конечностей. Лактационный мастит. Акушерский перитонит. Септический шок и послеродовый сепсис.

Степени зрелости плаценты. Классификация плацентарной недостаточности (ПН). Методы диагностики ПН. Принципы терапии ПН. Степени тяжести и виды ВЗРП. Этиопатогенез, диагностика, лечение. Этиология и патогенез резус-конфликта. Современные методы диагностики и профилактики резус-конфликта. Ведение беременности и родов.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Аномалии сократительной деятельности матки.

2. Узкий таз в современном акушерстве
3. Тазовые предлежания плода. Косое и поперечное положение плода
4. Роды при разгибательных вставлениях головки.
5. Послеродовые септические заболевания.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6.**

#### **Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 6:

1. Особенности течения беременности, родов и послеродового периода при острых и хронических инфекционных заболеваниях матери.
2. Острые и хронические инфекционные заболевания у беременных (вирусные гепатиты). Показания к прерыванию со стороны матери и плода.
3. Острые и хронические инфекционные заболевания у беременных (сифилис). Показания к прерыванию со стороны матери и плода.
4. Острые и хронические инфекционные заболевания у беременных (ВИЧ-инфекция). Показания к прерыванию со стороны матери и плода.
5. Острые и хронические инфекционные заболевания у беременных (грипп). Показания к прерыванию со стороны матери и плода.
6. Острые и хронические инфекционные заболевания у беременных (ОРЗ). Показания к прерыванию со стороны матери и плода.
7. Принципы ведения беременности и выбор способа родоразрешения.
8. Понятие о внутриутробной инфекции и внутриутробном инфицировании (краснуха, цитомегалия).
9. Понятие о внутриутробной инфекции и внутриутробном инфицировании (герпес-вирусная инфекция, токсоплазмоз).
10. Понятие о внутриутробной инфекции и внутриутробном инфицировании (бактериальная инфекция и др.).
11. Острая и латентная вирусная инфекция. Влияние на плод (невынашивание, задержка внутриутробного роста, пороки развития, многоводие).
12. Заболевания сердечно-сосудистой системы и беременность (пороки сердца, гипертоническая болезнь, гипотония).
13. Заболевания органов дыхания и беременность.
14. Сочетание беременности с гинекологическими заболеваниями (миома матки, опухоли яичников, рак шейки матки).
15. Заболевания кровеносных органов и беременность.
16. Заболевания органов пищеварения и беременность.
17. Заболевания почек и беременность.
18. Заболевания нервной системы и беременность.
19. Заболевания эндокринных желез и беременность.
20. Перинатальный (анте -, интра -, постнатальный) период, перинатальная заболеваемость и смертность.
21. Группы беременных «высокого риска» патологии.
22. Послеродовые инфекционные заболевания родильниц.
23. Внутриутробное инфицирование плода.
24. Перинатальная заболеваемость и смертность. Пути снижения.
25. Беременность и «острый живот».

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

### **РАЗДЕЛ 7. АКУШЕРСКИЕ КРОВОТЕЧЕНИЯ. КРОВОТЕЧЕНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С ПАТОЛОГИЕЙ БЕРЕМЕННОСТИ. АКУШЕРСКИЙ ТРАВМАТИЗМ**

**Цель:** изучить предлежание плаценты, преждевременную отслойку нормально расположенной плаценты, аномалии прикрепления плаценты, гипотонические и атонические кровотечения в раннем и позднем послеродовом периоде, геморрагический шок и ДВС-

синдром, особенности травматизма родовых путей, разрывов матки, этиологию, клинику, методы диагностики и лечения кровотечений, связанных с патологиями беременности

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Классификация предлежания плаценты. Этиология и патогенез, клиника и тактика ведения родов при предлежании плаценты. Этиология и патогенез, клиника и диагностика при ПОНРП. Тактика ведения беременности и родов. Плотное прикрепление и приращение плаценты - клиника, диагностика, акушерская тактика. Понятие атонии и гипотонии матки. Клиника и лечебная тактика. Поздние послеродовые кровотечения. Организация экстренной помощи. Профилактика послеродовых кровотечений.

Разрывы слизистой оболочки вульвы и влагалища. Разрывы промежности. Разрывы шейки матки. Разрыв матки. Классификация, этиология, патогенез, лечебные мероприятия. Клиника угрожающего, начавшегося и свершившегося разрыва матки. Акушерская тактика.

Этиология, клиника, диагностика и лечение кровотечений, связанных с прерыванием беременности. Способы прерывания беременности – показания, противопоказания, техника, осложнения. Трофобластическая болезнь: пузырьный занос, хорионкарцинома. Причины, классификация, диагностика и лечение трофобластической болезни. Диспансерное наблюдение. Реабилитация.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Травмы родовых путей
2. Разрыв матки
3. Самопроизвольные аборты

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7.**

**Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 7:

1. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты.
2. Кровотечения в последовом и раннем послеродовом периодах. Классификация. Клиника, диагностика.
3. Кровотечения в последовом и раннем послеродовом периодах. Лечение.
4. Кровотечение во II половине беременности и в родах. Причины. Методы диагностики.
5. Кровотечение во II половине беременности и в родах. Дифференциальная диагностика. Влияние на плод.
6. Кровотечение в раннем послеродовом периоде. Причины.
7. Кровотечение в раннем послеродовом периоде. Мероприятия по остановке кровотечения.
8. Кровотечение в последовом периоде. Причины. Мероприятия по остановке кровотечения.
9. Предлежание плаценты. Этиология. Клиника. Диагностика. Терапия.
10. Полное предлежание плаценты. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика.
11. Полное предлежание плаценты. Ведение беременности и родов. Влияние на плод.
12. Неполное предлежание плаценты. Клиника. Диагностика.
13. Неполное предлежание плаценты. Ведение беременности и родов. Влияние на плод.
14. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Этиология. Клиника. Диагностика.
15. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Врачебная тактика. Влияние на плод.
16. Частичное плотное прикрепление плаценты. Этиология. Клиника. Врачебная тактика.
17. Гипотоническое и атоническое кровотечения в раннем послеродовом периоде. Причины.
18. Гипотоническое и атоническое кровотечения в раннем послеродовом периоде. Мероприятия по остановке кровотечения

19. Плотное прикрепление и приращение плаценты - клиника, диагностика, акушерская тактика.
20. Понятие атонии и гипотонии матки. Клиника и лечебная тактика.
21. Поздние послеродовые кровотечения. Организация экстренной помощи.
22. Профилактика послеродовых кровотечений.
23. Причины кровотечений в 1 половине беременности.
24. Геморрагический шок и ДВС-синдром.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 8. РОДОРАЗРЕШАЮЩИЕ ОПЕРАЦИИ**

**Цель:** изучить особенности родоразрешающих операций, технику и тактику врача при их проведении

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Показания к кесареву сечению: абсолютные, относительные. Противопоказания. Подготовка к операции. Классификация видов КС. Техника операции. Ведение пред- и послеоперационного периода. Осложнения и отдаленные последствия для матери и плода. Профилактика послеродовых инфекций. Ведение родов у женщины с рубцом на матке. Акушерские щипцы, вакуумэкстракция плода: показания, условия, техника наложения. Плодоразрушающие операции. Показания.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Кесарево сечение.
2. Ведение беременности и родов у женщин с рубцом на матке.
3. Акушерские щипцы. Вакуум-экстракция плода.
4. Плодоразрушающие операции.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8**

### **Форма практического задания: контрольная работа**

Перечень тем контрольных работ к разделу 8:

1. Абсолютные и относительные показания, противопоказания и условия к операции. Основные этапы операции.
2. Акушерские щипцы.
3. Вакуум-экстракция.
4. Причины возрастания частоты операции кесарево сечение.
5. Абсолютные и относительные показания, противопоказания и условия к операции кесарево сечение.
6. Основные этапы операции ретровезикального кесарева сечения поперечным разрезом в нижнем сегменте.
7. Осложнения во время операции и после операции кесарево сечение.
8. Особенности ведения беременности и родов у женщин с рубцом на матке.
9. Операции наложения акушерских щипцов при переднем виде затылочного предлежания. Разновидности.
10. Кесарево сечение. Показания. Техника операции в нижнем маточном сегменте.
11. Акушерские щипцы. Показания. Техника операции.
12. Акушерские щипцы. Осложнения матери и плода.
13. Вакуум-экстракция плода. Показания. Условия.
14. Вакуум-экстракция плода. Техника операции. Влияние на плод.
15. Влияние акушерских операций (щипцы, вакуум-экстракция плода, кесарево сечение, поворот плода на ножку, извлечение плода за тазовый конец) на плод.
16. Кесарево сечение в современном акушерстве.
17. Кесарево сечение: показания, условия, разновидности операции.
18. Кесарево сечение: топографическое обоснование операции в нижнем сегменте.
19. Кесарево сечение: основные этапы оперативной техники.
20. Кесарево сечение: возможные осложнения, их профилактика.
21. Операция наложения акушерских щипцов: показания, условия.
22. Операция наложения акушерских щипцов: осложнения и их профилактика.



23. Место корпорального кесарева сечения в современном акушерстве.

24. Виды швов на матке.

25. Показания для кесарева сечения при узком тазе.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются **зачет** и **экзамен**, которые проводятся в **устной** форме.

### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1: Уметет соблюдать моральные, правовые и этические нормы в профессиональной деятельности	Этап формирования знаний
		ОПК-1.2: Осуществляет профессиональное взаимодействие в соответствии с нормами профессиональной этики и деонтологии	Этап формирования умений
			Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1: Знает алгоритм применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза	Этап формирования знаний
		ОПК-4.2: Использует диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза	Этап формирования умений

		ОПК-4.3: Владеет навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1: Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов)	Этап формирования знаний
		ОПК-5.2: Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека в диагностических целях	Этап формирования умений
		ОПК-5.3: Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.1: Знает клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп для назначения лечения и осуществления контроля его эффективности и безопасности	Этап формирования знаний
		ОПК-7.2: Назначает пациентам адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Этап формирования умений Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе	ПК-1.1: Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или ды-	Этап формирования знаний

	клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)	хания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции), в том числе при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания	
		ПК-1.2: Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания;	Этап формирования умений
		ПК-1.3: Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме; мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию	ПК-2.1: Знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов	Этап формирования знаний
		ПК-2.2: Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализирует полученную информацию	Этап формирования умений
		ПК-2.3: Интерпретирует результаты сбора информации о заболевании пациента	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты	ПК-3.1: Знает методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)	Этап формирования знаний
		ПК-3.2: Проводит пол-	Этап форми-

		ное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты	рования умений Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	Способен формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациента	ПК-4.1: Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов	Этап формирования знаний
		ПК-4.2: Формулирует предварительный диагноз и составляет плана лабораторных и инструментальных обследований пациента	Этап формирования умений
		ПК-4.3: Обосновывает и определяет очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	Способен устанавливать диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	ПК-5.1: Знает МКБ	Этап формирования знаний
		ПК-5.2: Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Этап формирования умений Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	Способен осуществлять персонализированное лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения	ПК-6.1: Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением	Этап формирования знаний
		ПК-6.2: Знает порядок оказания паллиативной	Этап форми-

		<p>медицинской помощи</p> <p>ПК-6.3: Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>рования умений</p>
		<p>ПК-6.4: Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
		<p>ПК-6.5: Осуществляет персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценивает эффективность и безопасности лечения</p>	

ПК-7	Способен использовать современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ПК-7.1: Знает современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;	Этап формирования знаний
		ПК-7.2: Знает современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Этап формирования умений
		ПК-7.3: Использует современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-14	Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	ПК-14.1: Знает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове ме-	Этап формирования знаний

		дицинского работника	
		ПК-14.2: Составляет план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка	Этап формирования умений
		ПК-14.3: Применяет в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-14	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: [ 9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9] баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: [6-8] баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>

<p>ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-14</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>подготовка рефератов, ответы на тесты</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: [ 9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9] баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: [6-8] баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
<p>ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-14</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>подготовка рефератов, ответы на тесты</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: [ 9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9] баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: [6-8] баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

#### 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

##### Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Менструальный цикл. Изменения в яичниках в процессе менструального цикла. Регуляция. Диагностика ранних сроков беременности.
2. Диагностика поздних сроков беременности. Определение срока родов.
3. Таз с акушерской точки зрения. Методы наружного и внутреннего измерения таза.
4. Таз с акушерской точки зрения. Плоскости малого таза. Размеры. Методы измерения таза.
5. Плод как объект родов. Доношенность и зрелость плода. Признаки зрелости плода.
6. Понятие о доношенности и зрелости плода. Анатомо-физиологические особенности доношенных новорожденных. Плацента. Оболочки. Пуповина. Околоплодные воды.
7. Членорасположение плода, положение, позиция, вид, предлежание. Методы наружного акушерского исследования беременной во второй половине беременности и в родах.
8. Критические периоды развития плода. Влияние на плод и эмбрион повреждающих



факторов.

9. Причины наступления родовой деятельности. Родовая доминанта. Предвестники родов. Периоды родов. Продолжительность родового акта.
10. Клиническое течение нормальных родов. Ведение родов. Адаптация плода к родам.
11. Физиология и клиника периода раскрытия и изгнания. Методы определения состояния плода.
12. Физиология и клиника послеродового периода. Признаки отделения плаценты. Методы выделения последа.
13. Определение состояния плода в процессе физиологических родов.
14. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Первичный туалет новорожденных. Профилактика офтальмобленнореи.
15. Затылочное предлежание плода. Механизм родов.
16. Разгибательные предлежания плода. Варианты. Этиология. Диагностика. Прогноз родов для матери и плода.
17. Переднеголовное предлежание. Этиология. Диагностика. Механизм родов. Влияние на плод.
18. Лобное предлежание плода. Этиология. Диагностика. Механизм родов. Ведение беременности и родов. Влияние на плод.
19. Лицевое предлежание плода. Этиология. Диагностика. Механизм родов. Ведение беременности и родов. Влияние на плод.
20. Тазовое предлежание плода. Классификация. Причины. Диагностика. Механизм родов. Течение беременности и родов.
21. Чисто ягодичное предлежание (неполное). Причины. Диагностика. Механизм родов. Особенности течения и ведения родов. Пособив по Цовьянову.
22. Ножное предлежание плода. Этиология. Диагностика. Особенности течения беременности и родов. Ведение родов. Влияние на плод.
23. Узкий таз. Классификация узких тазов по форме и степени сужения
24. Показания для кесарева сечения при узком тазе. Плоские тазы. Разновидности. Этиология. Особенности механизма родов и течение родов. Влияние на плод.
25. Общеравномерносуженный таз. Особенности механизма родов. Течение родов. Влияние на плод.
26. Клинически узкий таз. Этиология. Диагностика. Осложнения для матери и плода. Врачебная тактика.
27. Неправильное положение плода. Классификация. Этиология. Диагностика. Особенности течения, ведение беременности и родов.
28. Запущенное поперечное положение плода. Причины диагностика. Осложнения для матери и плода. Врачебная тактика.
29. Преждевременные роды. Этиология. Особенности течения и ведения родов. Влияние на плод.
30. Переношенная беременность. Запоздалые роды. Влияние на плод. Ведение беременности и родов.
31. Многоплодная беременность. Этиология. Диагностика. Особенности течения беременности и родов. Осложнения в родах. Влияние на плод.
32. Аномалии родовой деятельности. Классификация. Диагностика. Влияние на плод. Лечение.
33. Преждевременное и раннее излитие околоплодных вод. Причины. Осложнения для матери и плода.
34. Многоводие. Этиология. Клиника. Диагностика. Особенности течения беременности и родов. Осложнения для плода.
35. Слабость родовой деятельности. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Влияние на плод.
36. Гестозы. Классификация. Этиология. Патогенез. Влияние на плод.
37. Токсикозы первой половины беременности. Клиника. Диагностика. Терапия.

Влияние на плод.

38. Отеки беременных. Патогенез. Клиника. Диагностика. Терапия.'
39. Нефропатия беременных. Этиология. Патогенез. Клиника. Степень тяжести. Диагностика. Методы терапии.
40. Преэклампсия. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Терапия.
41. Эклампсия. Патогенез, Клиника. Диагностика. Терапия. Профилактика.
42. Кровотечение во II половине беременности и в родах. Причины. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Влияние на плод.
43. Кровотечение в раннем послеродовом периоде. Причины. Мероприятия по остановке кровотечения.
44. Кровотечение в последовом периоде. Причины. Мероприятия по остановке кровотечения.
45. Предлежание плаценты. Этиология. Клиника. Диагностика. Терапия.
46. Полное предлежание плаценты. Экология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Ведение беременности и родов. Влияние на плод.
47. Неполное предлежание плаценты. Клиника. Диагностика. Ведение беременности и родов. Влияние на плод.
48. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Этиология. Клиника. Диагностика. Врачебная тактика. Влияние на плод.
49. Частичное плотное прикрепление плаценты. Этиология. Клиника. Врачебная тактика.
50. Гипотоническое и атоническое кровотечения в раннем послеродовом периоде. Причины. Мероприятия по остановке кровотечения.
51. Угрожающий разрыв матки в родах (механический). Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Врачебная тактика. Влияние на плод.
52. Начавшийся разрыв матки в родах (механический). Этиология. диагностика. Врачебная тактика.
53. Совершившийся разрыв матки в родах (механический). Клиника. диагностика. Врачебная тактика. Влияние на плод.
54. Угрожающий и начавшийся разрыв матки по рубцу во время беременности. Клиника. Диагностика. Врачебная тактика. Влияние на плод.
55. Угрожающий и начавшийся разрыв матки в родах по рубцу после перенесенного кесарева сечения. Влияние на плод.
56. Ведение беременности и родов при наличии рубца на матке после операции кесарево сечение.
57. Разрывы промежности. Классификация. Диагностика. Причины. Принципы восстановления промежности.
58. Разрывы шейки матки. Степени разрывов. Причины. Клиника. Диагностика. Лечение. Последствия незащитых разрывов шейки матки.
59. Послеродовые инфекционные заболевания родильниц.
60. Внутриутробное инфицирование плода.
61. Перинатальная заболеваемость и смертность. Пути снижения.
62. Хроническая гипоксия плода. Этиология. Патогенез. Диагностика. Терапия.
63. Острая гипоксия плода. Диагностика. Лечение.
64. Асфиксия новорожденных. Клиника. Реанимация новорожденных, родившихся в асфиксии.
65. Гипотрофия плода (ВЗРП). Этиология. Диагностика. Лечение. Профилактика.
66. Плацентарная недостаточность. Этиология. Патогенез. Принципы терапии.
67. Изосерологическая несовместимость крови матери и плода. Этиология. Диагностика. Тактика ведения беременности. Методы профилактики.
68. Ведение беременности и родов при резус-сенсибилизации. Профилактика резус-сенсибилизации.
69. Гемолитическая болезнь новорожденных. Этиология. Патогенез. Диагностика. Лечение. Показания к заменному переливанию крови при гемолитической болезни пло-

да.

70. Гемолитическая болезнь новорожденных по АВО-несовместимости. Диагностика. Лечение.

71. Наследственные и врожденные заболевания плода. Принципы диагностики.

72. Антенатальная охрана плода в условиях женской консультации. Диспансерное наблюдение беременных.

73. Влияние алкоголя и курения на плод и новорожденного.

74. Кесарево сечение. Показания. Техника операции в нижнем маточном сегменте.

75. Акушерские щипцы. Показания. Техника операции. Осложнения дж матери и плода.

76. Вакуум-экстракция плода. Показания. Условия. Техника операции. Влияние на плод.

77. Влияние акушерских операций (щипцы, вакуум-экстракция плода, кесарево сечение, поворот плода на ножку, извлечение плода за тазовый конец) на плод.

78. Сердечно сосудистые заболевания и беременность. Особенности течения, ведения беременности и родов.

79. Сахарный диабет и беременность. Особенности течения беременности и родов.

80. Возможности УЗИ в акушерстве.

81. Определение биофизического профиля плода.

82. Значение кардиотокографии в диагностике гипоксии плода.

83. Гемморрагический шок. Этиология. Патогенез. Диагностика. Принципы терапии.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Баймишев, Х. Б. Акушерство и гинекология : учебное пособие / Х. Б. Баймишев, М. Х. Баймишев. — Самара : СамГАУ, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-88575-580-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129287>— Режим доступа: для авториз. пользователей.— Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Судебно-медицинская экспертиза профессиональных ошибок в акушерстве-гинекологии и неонатологии : учебное пособие для вузов / Е. Х. Баринов, П. О. Ромодановский, Л. В. Терентьева, Е. Н. Черкалина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10864-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456662>

2. Трифонова, Е.В. Акушерство и гинекология : [12+] / Е.В. Трифонова ; Научная книга. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2020. — 225 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578356>— ISBN 978-5-9758-1945-1. — Текст : электронный.

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

### **5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Акушерство» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

#### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др.

#### 5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.

	Knowledge)	ях. Университета.	
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Акушерство» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 31.05.01 *Лечебное дело* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями (12 пособий - мышечная система, 15 - внутренние органы, 10 - с различными нозологиями, 10 - строение анализаторов), муляжами (2 – скелета, набор всех костей, 2 муляжа – головной мозг, 3 муляжа – сердце, 1 муляж – желудок, 1 муляж – мочевой пузырь, 1 муляж – почка и др.), схемами – большого и малого круга кровообращения, 2-ва световых микроскопа (с препаратами) и др.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Акушерство» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Акушерство» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Акушерство*» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Акушерство*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Акушерство*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана со *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета медицинского факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988	Протокол заседания Ученого совета медицинского факультета № 4 от «25» ноября 2020 года	01.12.2020
2.			
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан медицинского факультета

/Т.В.Котова/

«25» ноября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ЭНДОКРИНОЛОГИЯ**

**Специальность**

*31.05.01 Лечебное дело*

**Специализация**

*Лечебное дело*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования**

**Высшее образование –специалитет**

**Форма обучения**


*Очная*

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Эндокринология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. №988, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:  
– 02.009 «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»


Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидат медицинских наук, декан медицинского факультета Котова Т.В., кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета Гришан М.А., доктор медицинских наук, доктор биологических наук, профессор Медведев И.Н.

Руководитель основной образовательной программы кандидат медицинских наук, декан медицинского факультета


  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Т.В.Котова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Медицинского факультета  
Протокол №4 от 25 ноября 2020 года

Декан факультета, кандидат медицинских наук

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Т.В.Котова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:  
Генеральный директор ООО «Группа компаний СМ-Клиника»

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Н.В.Смыслов

Главный врач  
ГБУЗ «ГКБ имени А.К. Ерамишанцева ДЗМ»


  
\_\_\_\_\_  
(подпись) А.Р. Габриелян

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач  
ГБУЗ «ГП № 9 ДЗМ»

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Э.А. Каспарова

Кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент факультета физической культуры

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) А.В.Корнев

Согласовано  
Научная библиотека, директор

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) И.Г. Маляра

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы специалитета .....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	10
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	16
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	16
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	22
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	24
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	29
5.6 Образовательные технологии .....	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	31

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний этиологии и патогенеза заболеваний эндокринной системы, принципами оказания неотложной помощи при эндокринной патологии, а также овладении умениями и навыками диагностики, лечения и профилактики наиболее распространенных эндокринных заболеваний применительно к деятельности врача первичного звена системы здравоохранения.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. изучение организационных вопросов тактики ведения пациентов с патологией эндокринной системы;
2. изучение клиники, диагностики и лечения эндокринных заболеваний;
3. изучение порядка и условий оказания помощи при неотложных состояниях;
4. формирование умений выделять ведущие признаки, симптомы, синдромы наиболее распространенных эндокринных заболеваний;
5. формирование навыков выбора оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при эндокринных заболеваниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
6. формирование навыков подбора оптимальных схем лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с эндокринными заболеваниями условиях дневного стационара и амбулатории.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы специалитета

Дисциплина (модуль) «*Эндокринология*» реализуется в *обязательной* части основной образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело *очной* формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «*Эндокринология*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Пропедевтика внутренних болезней и основы медицинской документации», «Нормальная анатомия», «Патологическая анатомия», «Нормальная физиология», «Сестринское дело», «Практика терапевтического профиля» и др.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- Госпитальная терапия,

- Практика общеврачебного профиля

- Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена и др.

### 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-14, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-----------------------	-----------------	--------------------------	--

Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<p>ОПК-1.1: Уметет соблюдать моральные, правовые и этические нормы в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.2: Осуществляет профессиональное взаимодействие в соответствии с нормами профессиональной этики и деонтологии</p>
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	<p>ОПК-4.1: Знает алгоритм применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза</p> <p>ОПК-4.2: Использует диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза</p> <p>ОПК-4.3: Владеет навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза</p>
Этиология и патогенез	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	<p>ОПК-5.1: Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов)</p> <p>ОПК-5.2: Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека в диагностических целях</p> <p>ОПК-5.3: Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека</p>
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности	ОПК-7.1: Знает клиническую картину, особенности течения и возможные ос-

		и безопасности	<p>ложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп для назначения лечения и осуществления контроля его эффективности и безопасности</p> <p>ОПК-7.2: Назначает пациентам адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом и осуществляет контроль его эффективности и безопасности</p>
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК-1	Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания))	<p>ПК-1.1: Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции), в том числе при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания</p> <p>ПК-1.2: Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания;</p> <p>ПК-1.3: Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме; мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)</p>
Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-2	Способен осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию	<p>ПК-2.1: Знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов</p> <p>ПК-2.2: Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализирует полученную информацию</p> <p>ПК-2.3: Интерпретирует результаты сбора информа-</p>

			ции о заболевании пациента
	ПК-3	Способен проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты	<p>ПК-3.1: Знает методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</p> <p>ПК-3.2: Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты</p>
	ПК-4	Способен формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациента	<p>ПК-4.1: Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов</p> <p>ПК-4.2: Формулирует предварительный диагноз и составляет плана лабораторных и инструментальных обследований пациента</p> <p>ПК-4.3: Обосновывает и определяет очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий</p> <p>ПК-4.4: Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований</p>
Постановка диагноза и назначение лечения	ПК-5	Способен устанавливать диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	<p>ПК-5.1: Знает МКБ</p> <p>ПК-5.2: Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>
	ПК-6	Способен осуществлять персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения	ПК-6.1: Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением



			<p>ПК-6.2: Знает порядок оказания паллиативной медицинской помощи</p> <p>ПК-6.3: Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-6.4: Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-6.5: Осуществляет персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценивает эффективности и безопасности лечения</p>
	ПК-7	Способен использовать современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в	ПК-7.1: Знает современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с

		<p>соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ПК-7.2: Знает современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-7.3: Использует современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>
<p>Ведение медицинской документации</p>	<p>ПК-14</p>	<p>Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде</p>	<p>ПК-14.1: Знает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>ПК-14.2: Составляет план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка</p> <p>ПК-14.3: Применяет в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"</p>

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 8 семестре, составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Учебные занятия лекционного типа	16	16
Практические занятия	24	24
Лабораторные занятия	0	0
<b>Иная контактная работа</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>Семестр 8</b>							
<b>Раздел 1. Основы эндокринологии. Сахарный диабет</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 1.1. История развития эндокринологии	18	10	8	2	2	0	4
Тема 1.2. Сахарный диабет. Определение, классификация, клиника, диагностика, лечение	18	8	10	2	4	0	4
<b>Раздел 2. Заболевания щитовидной железы</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 2.1. Этиология, класси-	18	10	8	2	2	0	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
фикация, клинические проявления заболеваний щитовидной железы							
Тема 2.2. Диагностика и лечение заболеваний щитовидной железы	18	8	10	2	4	0	4
<b>Раздел 3. Патология надпочечников. Ожирение</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 3.1. Патология надпочечников.	18	10	8	2	2	0	4
Тема 3.2. Ожирение	18	8	10	2	4	0	4
<b>Раздел 4. Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы. Неотложные состояния в эндокринологии.</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 4.1. Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы.	18	10	8	2	2	0	4
Тема 4.2. Неотложные состояния в эндокринологии.	18	8	10	2	4	0	4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>0</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>32</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>ЭКЗАМЕН</b>						
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>32</b>

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Семестр 8</b>							

<b>Раздел 1. Основы эндокринологии. Сахарный диабет</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 2. Заболевания щитовидной железы</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 3. Патология надпочечников. Ожирение</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 4. Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы. Неотложные состояния в эндокринологии.</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>36 (72)</b>	<b>32</b>	-	<b>32</b>	-	<b>8</b>	-

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ЭНДОКРИНОЛОГИИ. САХАРНЫЙ ДИАБЕТ

**Цель:** изучить предмет и задачи эндокринологии, особенности клиники, диагностики и лечения сахарного диабета

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Клиническая эндокринология. Распространенность патологии эндокринной системы, её место в дифференциальной диагностике с терапевтическими заболеваниями. Методы обследования эндокринологического больного. Государственный регистр больных сахарным диабетом. Особенности оформления истории болезни больного с патологией эндокринной системы.

Этиология. Патогенез при различных формах сахарного диабета. Классификация ВОЗ. Группы риска развития СД. Критерии диагностики СД в амбулаторных условиях. Клинические варианты течения сахарного диабета. Дифференциальный диагноз различных форм сахарного диабета, а также заболеваний, сопровождающихся гипергликемией.

Микроциркуляция, ее нарушения, особенности развития атеросклероза и его клинических проявлений у больных сахарным диабетом. Стадии диабетической ретинопатии, нефропатии, нейропатии, критерии их диагностики, понятие о синдроме диабетической стопы, ее формы. Формулировка клинического диагноза при сахарном диабете. Целевой гликозилированный гемоглобин.

Диетотерапия, таблетированные сахароснижающие препараты: бигуаниды, инкретины, ингибиторы альфа – гликозидаз, глиниды (прандиальные регуляторы глюкозы), препараты сульфанилмочевины -1-й, 2-й, 3-й генераций, ГПП – основные механизмы действия, показание к назначению, подбор доз. Классификация инсулинов по составу, продолжительности действия, схемы терапии. Показания к инсулинотерапии, осложнения инсулинотерапии. Классификация инсулинов по составу, продолжительности действия, подбор доз инсулина, понятие о хлебных единицах; контроль адекватности лечения.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Сахарный диабет. Определение, классификация, клиника, диагностика.

2. Макро- и микроангиопатии при сахарном диабете, патогенез. Стадии развития сосудистых осложнений.
3. Лечение сахарного диабета 1 и 2 типа.
4. Детотерапия, физические нагрузки.
5. Инсулиноterapia, показания, осложнения.
6. Хлебные единицы, их эквиваленты.
7. Старт терапии СД 2 в соответствии с уровнем Hb A1c.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.**

**Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 1:

1. Определение сахарного диабета. Факторы риска развития сахарного диабета.
2. Классификация, этиология, патогенез 1 и 2 типа сахарного диабета.
3. Особенности клиники и диагностики 1 и 2 типа сахарного диабета, гестационного диабета.
4. Классификация осложнений диабета.
5. Микрососудистые осложнения сахарного диабета: патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение диабетической ретинопатии, диабетической полинейропатии и диабетической нефропатии.
6. Макрососудистые осложнения сахарного диабета: патогенез, классификация, клиническая картина, клиника, диагностика и лечение.
7. Особенности ИБС у пациентов с сахарным диабетом.
8. Артериальная гипертензия и сахарный диабет.
9. Принципы диетотерапии больных сахарным диабетом.
10. Классификация таблетированных сахароснижающих препаратов, механизм их действия, показания, противопоказания, принципы назначения.
11. Инсулиноterapia: классификация инсулинов, принципы назначения, осложнения.
12. Комы, классификация, патогенез, клиника, диагностика, лечения гипергликемических (кетоацидотической, гиперосмолярной, лактатацидотической) ком и гипогликемической комы у пациентов с сахарным диабетом.
13. Сахарный диабет и беременность.
14. Сахарный диабет и хирургические вмешательства.
15. Выявления групп риска по сахарному диабету, профилактика.
16. Классификация диабетической ретинопатии. Принципы диагностики и лечения.
17. Классификация диабетической нефропатии. Принципы диагностики и лечения.
18. Классификация диабетической нейропатии. Принципы диагностики и лечения.
19. Этиология и патогенез диабетического кетоацидоза и комы.
20. Клинические варианты течения диабетического кетоацидоза и комы.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 2. ЗАБОЛЕВАНИЯ ЩИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЫ**

**Цель:** изучить основные клинические проявления заболеваний щитовидной железы, методы диагностики и лечения

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Структура тиреоидных гормонов и их свойства. Этиология и классификация заболеваний щитовидной железы. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз заболеваний, сопровождающихся синдромом тиреотоксикоза. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз заболеваний, сопровождающихся синдромом гипотиреоза.

Дифференциально-диагностические критерии заболеваний щитовидной железы. Основные принципы лечения диффузного токсического зоба, гипотиреоза. Профилактика и медико-социальная экспертиза больных с заболеваниями щитовидной железы.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Методы диагностики заболеваний щитовидной железы
2. Клинические проявления заболеваний щитовидной железы.
3. Принципы лечения заболеваний щитовидной железы.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.**

### **Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 2:

1. Регуляция функции щитовидной железы.
2. Синдром тиреотоксикоза, клиника, диагностика.
3. Диффузный токсический зоб: патогенез, клиника, диагностика, лечение.
4. Осложнения лечения тиреостатиками.
5. Показания и противопоказания, осложнения хирургического лечения ДТЗ, лечения радиоактивным йодом.
6. Синдром гипотиреоза: классификация, причины, клиника, диагностика.
7. Принципы заместительной терапии гормонами щитовидной железы.
8. Особенности назначения препаратов L-тироксина у пожилых пациентов.
9. Узловой зоб: патогенез, клиника, диагностика, показания для хирургического лечения.
10. Рак щитовидной железы.
11. Тиреоидиты: классификация, патогенез, клиника диагностика, принципы лечения.
12. Диффузный токсический зоб. Классификация, этиология, патогенез
13. Диффузный токсический зоб. Клиника, диагностика.
14. Методы диагностики заболеваний щитовидной железы.
15. Лечение диффузного токсического зоба.
16. Тиреотоксический криз.
17. Гипотиреоз. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
18. Особенности клиники и диагностики вторичного гипотиреоза.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 3. ПАТОЛОГИЯ НАДПОЧЕЧНИКОВ. ОЖИРЕНИЕ**

**Цель:** изучить клинические признаки заболеваний надпочечников, методы диагностики и лечения

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Структура гормонов коры надпочечников и их свойства. Заболевания надпочечников, сопровождающихся понижением их функции. Этиология и классификация заболеваний надпочечников, сопровождающихся понижением их функции. Клиника заболеваний надпочечников, сопровождающихся понижением их функции. Дифференциально-диагностические критерии заболеваний надпочечников, сопровождающихся понижением их функции. Основные принципы лечения гипокортицизма и его осложнений. Профилактика и медико-социальная экспертиза больных с понижением функции коры надпочечников.

Основные причины, клинико-диагностические синдромы, лабораторная и инструментальная диагностика гормональноактивных опухолей надпочечников, включая диагностические пробы. Гиперкортицизм (синдром Иценко-Кушинга диф. диагноз с болезнью Иценко-Кушинга), классификация гиперальдостеронизма, феохромоцитомы, синдром МЭН 2А, инсиденталомы. Дифференциальный диагноз гипертонической болезни и симптоматических гипертоний. Основные составляющие оказания медицинской помощи до направления пациентов к эндокринологу.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Заболевания надпочечников: клиника, диагностика, лечение.
2. Гормонально-активные опухоли надпочечников

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.**

### **Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 3:

1. Регуляция функции надпочечников.
2. Хроническая надпочечниковая недостаточность: классификация, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения.
3. Особенности клинической картины и диагностики вторичной хронической надпочечниковой недостаточности.
4. Острая надпочечниковая недостаточность (аддисонический криз) – причины, клиника, диагностика, лечение.
5. Ожирение: классификация, факторы риска, способствующие ожирению.
6. Клиническая картина ожирения.
7. Заболевания, ассоциированные с ожирением.
8. План обследования пациента с ожирением.
9. Принципы питания пациентов с ожирением.
10. Медикаментозное лечение и хирургические методы лечения ожирения, меры профилактики в группах, имеющих факторы риска.
11. Классификация ВОЗ, особенности клинического течения эндокринных форм ожирения
12. Алиментарно-конституциональная форма ожирения.
13. Принципы диетотерапии.
14. Физические нагрузки при ожирении.
15. Абдоминальное ожирение.
16. Медикаментозное и хирургическое лечение ожирения.
17. Показания к медикаментозному лечению ожирения, группы препаратов и принципы их действия.
18. Показания к хирургическим методам лечения ожирения, принципы хирургических вмешательств, осложнения.
19. Экзогенно-конституциональное ожирение, этиология, патогенез. Профилактика в группах риска.
20. Нейроэндокринное ожирение, особенности клинической картины и лабораторной диагностики.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

### **РАЗДЕЛ 4. ЗАБОЛЕВАНИЯ ГИПОТАЛАМО-ГИПОФИЗАРНОЙ СИСТЕМЫ. НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ В ЭНДОКРИНОЛОГИИ**

**Цель:** изучить клинические проявления заболеваний гипоталамо-гипофизарной системы, методы диагностики и лечения, принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях в эндокринологии

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Этиология и классификация заболеваний гипоталамо-гипофизарной системы. Клинико-диагностические синдромы, лабораторная и инструментальная диагностика заболеваний гипоталамо - гипофизарной системы: болезнь Иценко Кушинга, акромегалия, синдром Шихана, болезнь Симондса, несахарный диабет. Основные составляющие оказания медицинской помощи до направления пациентов к специалисту- эндокринологу.

Основные причины и провоцирующие моменты острых осложнений эндокринных заболеваний. Клинико-диагностические синдромы: комы при сахарном диабете, гипотиреозе, острой надпочечниковой недостаточности; тиреотоксический криз, гипопаратиреоидный криз. Лабораторная и инструментальная диагностика. оказания неотложной помощи на догоспитальном и госпитальном этапах.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы.
2. Неотложные состояния в эндокринологии.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.**



### **Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 4:

1. Понятие болезни и синдрома Иценко-Кушинга, АКТГ-эктопированного синдрома, экзогенного и функционального гиперкортицизма.
2. Классификация гиперкортицизма.
3. Состояние гипофизарно-надпочечниковой системы при различных формах гиперкортицизма. Клиническая картина.
4. Диагностика: исследование функционального состояния гипофизарно-надпочечниковой системы, топическая диагностика.
5. Дифференциальная диагностика различных форм гиперкортицизма.
6. Принципы медикаментозной терапии блокаторами стероидогенеза, симптоматическая терапия, радикальные методы лечения.
7. Этиология и патогенез гипофизарного нанизма.
8. Клиника и диагностика гипофизарного нанизма.
9. Лечение препаратами гормона роста, анаболическими стероидами.
10. Показания к лечению хорионическим гонадотропином, препаратами половых гормонов.
11. Этиология и патогенез акромегалии и гигантизма.
12. Клиника и диагностика акромегалии и гигантизма.
13. Принципы медикаментозной терапии, радикальные методы лечения, симптоматическая терапия.
14. Этиопатогенез несахарного диабета.
15. Клиника и диагностика несахарного диабета.
16. Принципы заместительной терапии препаратами антидиуретического гормона.
17. Основные причины и провоцирующие моменты острых осложнений эндокринных заболеваний.
18. Клинико-диагностические синдромы: комы при сахарном диабете, гипотиреозе, острой надпочечниковой недостаточности.
19. Тиреотоксический криз, гипопаратиреоидный криз.
20. Лабораторная и инструментальная диагностика. оказания неотложной помощи на догоспитальном и госпитальном этапах.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1: Уметет соблюдать моральные, правовые и этические нормы в профессио-	Этап формирования знаний

		нальной деятельности	
		ОПК-1.2: Осуществляет профессиональное взаимодействие в соответствии с нормами профессиональной этики и деонтологии	Этап формирования умений
			Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1: Знает алгоритм применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза	Этап формирования знаний
		ОПК-4.2: Использует диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза	Этап формирования умений
		ОПК-4.3: Владеет навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1: Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов)	Этап формирования знаний
		ОПК-5.2: Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека в диагностических целях	Этап формирования умений
		ОПК-5.3: Владеет навыком обоснования ди-	Этап формирования навы-

		агноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	ков и получения опыта
ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.1: Знает клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп для назначения лечение и осуществления контроля его эффективности и безопасности	Этап формирования знаний
		ОПК-7.2: Назначает пациентам адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Этап формирования умений
			Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания))	ПК-1.1: Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции), в том числе при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания	Этап формирования знаний
		ПК-1.2: Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания;	Этап формирования умений
		ПК-1.3: Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме; мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляции)	Этап формирования навыков и получения опыта

		ей)	
ПК-2	Способен осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию	ПК-2.1: Знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов	Этап формирования знаний
		ПК-2.2: Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализирует полученную информацию	Этап формирования умений
		ПК-2.3: Интерпретирует результаты сбора информации о заболевании пациента	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты	ПК-3.1: Знает методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)	Этап формирования знаний
		ПК-3.2: Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты	Этап формирования умений Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	Способен формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациента	ПК-4.1: Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов	Этап формирования знаний
		ПК-4.2: Формулирует предварительный диагноз и составляет плана лабораторных и инструментальных обследований пациента	Этап формирования умений
		ПК-4.3: Обосновывает и определяет очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий	Этап формирования навыков и получения опыта

ПК-5	Способен устанавливать диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	ПК-5.1: Знает МКБ	Этап формирования знаний
		ПК-5.2: Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Этап формирования умений
			Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	Способен осуществлять персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения	ПК-6.1: Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением	Этап формирования знаний
		ПК-6.2: Знает порядок оказания паллиативной медицинской помощи	Этап формирования умений
		ПК-6.3: Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	
		ПК-6.4: Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,	Этап формирования навыков и получения опыта

		<p>клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-6.5: Осуществляет персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценивает эффективность и безопасности лечения</p>	
ПК-7	Способен использовать современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ПК-7.1: Знает современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;	Этап формирования знаний
		ПК-7.2: Знает современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (про-	Этап формирования умений

		токолами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	
		ПК-7.3: Использует современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-14	Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	ПК-14.1: Знает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника	Этап формирования знаний
		ПК-14.2: Составляет план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка	Этап формирования умений
		ПК-14.3: Применяет в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-14	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и гра-	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельно-

		<p>мотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>стью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: [ 9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9] баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: [6-8] баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
<p>ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-14</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>подготовка рефератов, ответы на тесты</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: [ 9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9] баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: [6-8] баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание</p>
<p>ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-14</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>подготовка рефератов, ответы на тесты</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: [ 9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9] баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: [6-8] баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание</p>



		умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
--	--	---	---

#### **4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Определение, этиология, патогенез, классификация сахарного диабета.
2. Выявление групп риска по сахарному диабету.
3. Диагностика нарушений углеводного обмена в группе риска по сахарному диабету 2 типа.
4. Сахарный диабет 1 типа, этиология, патогенез.
5. Клиника, диагностика сахарного диабета 1 типа.
6. Принципы лечения сахарного диабета 1 типа: понятие о хлебных единицах, инсулинотерапия.
7. Сахарный диабет 2 типа, этиология, патогенез.
8. Клиника, диагностика сахарного диабета 2 типа.
9. Принципы лечения сахарного диабета 2 типа: сахароснижающие пероральные препараты.
10. Показания к инсулинотерапии при сахарном диабете 2 типа.
11. Этиология, патогенез, классификация макрососудистых осложнений сахарного диабета.
12. Особенности ИБС у пациентов с сахарным диабетом.
13. Этиология, патогенез, классификация микрососудистых осложнений сахарного диабета.
14. Классификация диабетической ретинопатии. Принципы диагностики и лечения.
15. Классификация диабетической нефропатии. Принципы диагностики и лечения.
16. Классификация диабетической нейропатии. Принципы диагностики и лечения.
17. Этиология и патогенез диабетического кетоацидоза и комы.
18. Клинические варианты течения диабетического кетоацидоза и комы.
19. Диагностика, лечение диабетического кетоацидоза и комы.
20. Гиперосмолярная кома, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
21. Гиперлактатацидотическая кома, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
22. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение гипогликемической комы.
23. Дифференциальная диагностика коматозных состояний при сахарном диабете.
24. Диффузный токсический зоб. Классификация, этиология, патогенез
25. Диффузный токсический зоб. Клиника, диагностика.
26. Методы диагностики заболеваний щитовидной железы.
27. Лечение диффузного токсического зоба.
28. Тиреотоксический криз.
29. Гипотиреоз. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
30. Особенности клиники и диагностики вторичного гипотиреоза.
31. Микседематозная кома.

32. Хроническая надпочечниковая недостаточность. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
33. Дифференциальная диагностика первичной и вторичной ХНН.
34. Аддисонический криз.
35. Ожирение. Классификация, факторы риска.
36. Экзогенно-конституциональное ожирение, этиология, патогенез. Профилактика в группах риска.
37. Клиника и диагностика ожирения.
38. Нейроэндокринное ожирение, особенности клинической картины и лабораторной диагностики.
39. Заболевания, ассоциированные с ожирением.
40. Принципы питания пациентов с ожирением.
41. Показания к медикаментозному лечению ожирения, группы препаратов и принципы их действия.
42. Показания к хирургическим методам лечения ожирения, принципы хирургических вмешательств, осложнения.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

### **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

##### **5.1.1. Основная литература**

1. Вебер, В. Р. Эндокринология : учебник для вузов / В. Р. Вебер, М. Н. Копина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12622-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449129>

##### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Пропедевтика внутренних болезней. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией В. Р. Вебера. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 467 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09410-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451622>

2. Пропедевтика внутренних болезней. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией В. Р. Вебера. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 554 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09412-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456090>

3. Писклов, А.В. Факультетская терапия : [12+] / А.В. Писклов ; Научная книга. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2020. — 305 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578563> — ISBN 978-5-9758-1954-3. — Текст : электронный.

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

### **5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Эндокринология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

#### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др.

#### 5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.

	Knowledge)	ях. Университета.	
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Эндокринология*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности *31.05.01 Лечебное дело* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями (12 пособий - мышечная система, 15 - внутренние органы, 10 - с различными нозологиями, 10 - строение анализаторов), муляжами (2 – скелета, набор всех костей, 2 муляжа – головной мозг, 3 муляжа – сердце, 1 муляж – желудок, 1 муляж – мочевой пузырь, 1 муляж – почка и др.), схемами – большого и малого круга кровообращения, 2-ва световых микроскопа (с препаратами) и др.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Эндокринология*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Эндокринология*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Эндокринология*» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Эндокринология*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Эндокринология*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана со *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета медицинского факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988	Протокол заседания Ученого совета медицинского факультета № 4 от «25» ноября 2020 года	01.12.2020
2.			
3.			





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан медицинского факультета

/Т.В.Котова/

«25» ноября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ТРАВМАТОЛОГИЯ И ОРТОПЕДИЯ**

**Специальность**

*31.05.01 Лечебное дело*

**Специализация**

*Лечебное дело*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования**

**Высшее образование –специалитет**

**Форма обучения**

*Очная*

Москва 2020


Рабочая программа дисциплины (модуля) «Травматология и ортопедия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. №988, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 02.009 «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидат медицинских наук, декан медицинского факультета Котова Т.В., кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета Гришан М.А., доктор медицинских наук, доктор биологических наук, профессор Медведев И.Н.

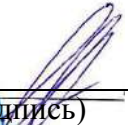
Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Медицинского факультета  
Протокол №4 от 25 ноября 2020 года

Декан факультета, кандидат медицинских наук

  
\_\_\_\_\_ Т.В.Котова  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор ООО  
«Группа компаний СМ-Клиника»


  
\_\_\_\_\_ Н.В.Смыслов  
(подпись)

Главный врач  
ГБУЗ «ГКБ имени А.К. Ерамишанцева  
ДЗМ»


  
\_\_\_\_\_ А.Р. Габриелян  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач  
ГБУЗ «ГП № 9 ДЗМ»

  
\_\_\_\_\_ Э.А. Каспарова  
(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент факультета физической культуры

  
\_\_\_\_\_ А.В.Корнев  
(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор

  
\_\_\_\_\_ И.Г. Маляp  
(подпись)

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы специалитета .....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	10
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	21
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	21
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	28
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	29
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	29
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	31
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	32
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	32
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	33
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	34
5.6 Образовательные технологии .....	35
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	37

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний общей и частной травматологии и ортопедии, овладении навыками диагностики, лечения и профилактики повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы применительно к деятельности врача первичного звена системы здравоохранения.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Обучить современным положениям теоретических и практических разделов травматологии и ортопедии;
2. Изучить механизмы повреждений опорно-двигательной системы;
3. Изучить клиническую семиотику повреждений опорно-двигательной системы;
4. Изучить этиологию, патогенез основных ортопедических заболеваний;
5. Освоить комплекс современных диагностических методов исследования повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы;
6. Приобрести навыки оказания первой медицинской и первой врачебной помощи при повреждениях опорно-двигательной системы;
7. Освоить принципы и методы лечения заболеваний и повреждений опорно-двигательной системы.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы специалитета

Дисциплина (модуль) «Травматология и ортопедия» реализуется в *обязательной* части основной образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Травматология и ортопедия» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Пропедевтика внутренних болезней и основы медицинской документации», «Нормальная анатомия», «Патологическая анатомия», «Нормальная физиология», «Сестринское дело», «Топографическая анатомия и общая хирургия» и др.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- Госпитальная терапия.

- Практика общеврачебного профиля и др.

### 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-14, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в	ОПК-1.1: Уметет соблюдать моральные, правовые и этические нормы в профессиональной деятельности

		профессиональной деятельности	ОПК-1.2: Осуществляет профессиональное взаимодействие в соответствии с нормами профессиональной этики и деонтологии
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1: Знает алгоритм применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза
			ОПК-4.2: Использует диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза
			ОПК-4.3: Владеет навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза
Этиология и патогенез	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1: Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов)
			ОПК-5.2: Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека в диагностических целях
			ОПК-5.3: Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.1: Знает клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрас-

			<p>тных групп для назначения лечение и осуществления контроля его эффективности и безопасности</p> <p>ОПК-7.2: Назначает пациентам адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом и осуществляет контроль его эффективности и безопасности</p>
Медицинская реабилитация	ОПК-8	Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	<p>ОПК-8.1: Определяет медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ОПК-8.2: Реализует мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями</p> <p>ОПК-8.3: Проводит проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность</p>
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК-1	Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания))	<p>ПК-1.1: Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции), в том числе при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания</p> <p>ПК-1.2: Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения</p>

			<p>кровообращения и дыхания;</p> <p>ПК-1.3: Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме; мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)</p>
Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-2	Способен осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию	ПК-2.1: Знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов
			ПК-2.2: Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализирует полученную информацию
			ПК-2.3: Интерпретирует результаты сбора информации о заболевании пациента
	ПК-3	Способен проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты	ПК-3.1: Знает методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
			ПК-3.2: Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты
	ПК-4	Способен формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациента	ПК-4.1: Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов
ПК-4.2: Формулирует предварительный диагноз и составляет плана лабораторных и инструментальных обследований пациента			
ПК-4.3: Обосновывает и определяет очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий			
ПК-4.4: Анализирует полу-			

			ченные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований
Постановка диагноза и назначение лечения	ПК-5	Способен устанавливать диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	ПК-5.1: Знает МКБ ПК-5.2: Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)
	ПК-6	Способен осуществлять персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения	ПК-6.1: Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением ПК-6.2: Знает порядок оказания паллиативной медицинской помощи ПК-6.3: Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-6.4: Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначает немедикаментоз-



			<p>ное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>
			<p>ПК-6.5: Осуществляет персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценивает эффективности и безопасности лечения</p>
	<p>ПК-7</p>	<p>Способен использовать современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>ПК-7.1: Знает современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ПК-7.2: Знает современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-7.3: Использует современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами</p>

			лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
Ведение медицинской документации	ПК-14	Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	ПК-14.1: Знает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника
			ПК-14.2: Составляет план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка
			ПК-14.3: Применяет в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в В семестре, составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		В
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Учебные занятия лекционного типа	16	16
Практические занятия	24	24
Лабораторные занятия	0	0
<b>Иная контактная работа</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>Семестр В</b>							
<b>Раздел 1. Общая травматология</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 1.1. Виды травматизма	18	10	8	2	2	0	4
Тема 1.2. Методы диагностики и лечения травм	18	8	10	2	4	0	4
<b>Раздел 2. Частная травматология</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 2.1. Основы частной травматологии	18	10	8	2	2	0	4
Тема 2.2. Методы диагностики и лечения повреждений	18	8	10	2	4	0	4
<b>Раздел 3. Ортопедия</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 3.1. Этиология и патогенез основных ортопедических заболеваний	18	10	8	2	2	0	4
Тема 3.2. Методы диагностики и лечения заболеваний опорно-двигательного аппарата	18	8	10	2	4	0	4
<b>Раздел 4. Лечение и реабилитация травматологических и ортопедических больных в амбулаторных условиях. Протезирование</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 4.1. Лечение и реабилитация травматологических и ортопедических больных в амбулаторных условиях	18	10	8	2	2	0	4
Тема 4.2. Протезирование	18	8	10	2	4	0	4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>0</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>32</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	ЭКЗАМЕН						
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>32</b>

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Семестр В</b>							
<b>Раздел 1. Общая травматология</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 2. Частная травматология</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 3. Ортопедия</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 4. Лечение и реабилитация травматологических и ортопедических больных в амбулаторных условиях. Протезирование</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>36 (72)</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>-</b>

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ТРАВМАТОЛОГИЯ

**Цель:** изучить основные вопросы травматизма, организацию травматологической и ортопедической помощи в России, классификацию травм, методы диагностики и лечения

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Травматология и ортопедия как наука. Место травматологии и ортопедии в современной медицине. История развития травматологии и ортопедии (Гиппократ, Цельс, Гален, А.Парэ, Авиценна), история развития травматологии и ортопедии в России. Травматизм как социальная проблема. Виды травматизма. Организация травматолого-ортопедической помощи в России. Современные тенденции развития травматологии и ортопедии.

Общие сведения о переломах. Классификация переломов. Клиника и диагностика переломов. Регенерация костной ткани. Методы консервативного и оперативного лечения переломов. Замедленная консолидация. Репаративная регенерация кости после перелома: ее

стадии, варианты течения. Два типа репаративной регенерации кости при заживлении перелома – первичное и вторичное заживление. Особенности репаративной регенерации при эпифизарных, метафизарных и диафизарных переломах. Причины, ведущие к нарушению репаративной регенерации – общее состояние больного, местные условия в зоне перелома. Определение понятий: замедленное сращение перелома, несросшийся перелом. Задачи лечения переломов костей и их реализации для создания остеогенного пути репаративной регенерации и формирования интрамедиарной мозоли. Консервативные методы стимуляции репаративной регенерации костной ткани.

Обследование больного с повреждением или заболеванием опорно-двигательной системы. Роль механизма травмы в возникновении различных повреждений. Типичные механизмы повреждений при автодорожной травме, падении с высоты, наезде автомобиля. Целе-направленный сбор жалоб и анамнеза. Осмотр, пальпация и перкуссия. Исследование периферического кровообращения и иннервации конечности. Методика измерения амплитуды движений в суставах, виды движений, плоскости движения, виды контрактур. Абсолютная и относительная длина конечностей. Анатомическое, дислокационное и функциональное укорочение конечностей. Измерение мышечной силы. Интерпретация рентгенограмм.

Общие принципы консервативного и оперативного лечения повреждений опорно-двигательного аппарата. Фиксационный метод лечения: виды и правила наложения гипсовых повязок; осложнения гипсовой иммобилизации. Функциональный метод лечения: скелетное вытяжение, основные принципы, места проведения спиц, шины для скелетного вытяжения. Оперативное в травматологии. Операции на мягких тканях: на коже, нервах, сухожилиях, мышцах. Операции на суставах: пункция, артротомия, резекция, артропластика, артродез, эндопротезирование. Операции на костях: остеотомия, остеосинтез. Погружной остеосинтез: интрамедулярный, накостный. Общие принципы внеочагового остеосинтеза.

Лечение и реабилитация больных с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательной системы: принцип организации амбулаторной помощи; структурно-функциональные подразделения травматологического пункта, объем помощи, оказываемой в травмпункте; критерии перевода больных на амбулаторное лечение; критерии направления больных на МСЭ; критерии восстановления трудоспособности больных. Принципы профессиональной, социальной и медицинской реабилитации больных с последствиями травмы и ортопедическими заболеваниями.

Открытые переломы. Травматический остеомиелит. Современные методы лечения открытых переломов и травматического остеомиелита. Определение понятий "первично открытый перелом" и "вторично открытый перелом". Статистика. Классификация открытых переломов. Особенности локализации. Сопутствующие повреждения – повреждения сосудов и нервов. Принципы лечения при открытых переломах. Особенности первичной хирургической обработки ран при различных видах повреждений. Варианты остеосинтеза при открытых переломах костей. Ведение больных после открытого перелома. Профилактика инфекционных осложнений при открытых переломах – гнойная, анаэробная, гнилостная инфекции, столбняк. Травматический остеомиелит. Классификация. Клиника. Диагностика. Принципы общего и местного лечения травматического остеомиелита. Консервативное лечение. Показания, методы оперативного лечения травматического остеомиелита. Послеоперационное ведение больных. Особенности течения и лечения остеомиелита губчатой кости и "спицевого" остеомиелита.

Ампутации и экзартикуляции: абсолютные и относительные показания к ампутации; классификация ампутаций – первичные, вторичные, поздние, повторные; техника ампутаций, способы рассечения мягких тканей – гильотинный, круговой, лоскутный; техника опиления костей – костно-, тендо-, мио-пластический. Ампутации на нижних конечностях. Ампутации на верхних конечностях. Протезирование: цели и задачи, виды протезов, подготовка культи к протезированию. Болезни культи: диагностика, методы профилактики и лечения. Ортопедические изделия: корсеты, обувь, ортезы.

Множественные и сочетанные повреждения (политравма). Травматическая болезнь. Травматический шок. Определение понятия "политравма". Классификация: множественные, сочетанные, комбинированные повреждения, их характеристика. Социальное значение по-

литравмы как причины смертности от повреждений, причины инвалидности, особенно среди лиц молодого трудоспособного возраста. Клиническая картина политравмы – период общих явлений, период местных явлений, период последствий травмы. Клинические особенности политравмы – синдром взаимного отягощения, проблема несовместимости терапии, острая дыхательная недостаточность, ушиб сердца, массивная кровопотеря, травматический шок, токсемия, острая почечная недостаточность. А также ДВС – синдром, жировая эмболия, тромбоэмболия. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим и их транспортировка, реанимационные мероприятия: искусственная вентиляция лёгких, закрытый массаж сердца, инфузионная терапия, временная остановка наружного кровотечения, борьба с болью, транспортная иммобилизация. Этиология травматической болезни, травматического шока, диагностика и лечение. Методы консервативного и оперативного лечения шокогенных механических травм. Консервативные методы лечения: гипсовые повязки, скелетное вытяжение. Оперативное лечение и оптимальные сроки его проведения, расширение показаний, если это представляется возможным, к оперативной фиксации переломов длинных трубчатых костей и костей таза для избежания гипсовой иммобилизации и скелетного вытяжения с целью последующей мобильности больного. Варианты наиболее простого и наименее травматичного погружного остеосинтеза, возможно закрытого, а также остеосинтеза с помощью аппаратов внешней фиксации. Профилактика, диагностика и лечение возможных ранних и поздних осложнений политравмы.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Травматология и ортопедия как наука.
2. Общие сведения о переломах.
3. Обследование больного с повреждением или заболеванием опорно-двигательной системы.
4. Общие принципы консервативного и оперативного лечения повреждений опорнодвигательного аппарата.
5. Открытые переломы.
6. Множественные и сочетанные повреждения (политравма).

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.**

**Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 1:

1. Определение перелома.
2. Классификация переломов.
3. Основные клинические симптомы перелома: относительные и абсолютные.
4. Клиническое исследование места перелома. Основные рентгенологические признаки перелома.
5. Репаративная регенерация кости после перелома: ее стадии, варианты течения.
6. Особенности репаративной регенерации при эпифизарных, метафизарных и диафизарных переломах.
7. Причины, ведущие к нарушению репаративной регенерации: общие и местные.
8. Определение понятий: замедленное сращение перелома, несросшийся перелом, ложный сустав.
9. Этиология, морфология, клиника, диагностика, профилактика замедленной консолидации и ложных суставов.
10. Ятрогенные причины нарушения консолидации переломов и образования ложных суставов.
11. Задачи лечения переломов костей и их реализация остеогенного пути репаративной регенерации и формирования интрамедиарной мозоли.
12. Основные причины лечения переломов.
13. Догоспитальный этап. Транспортная иммобилизация.
14. Обезболивание области перелома – блокада места перелома.
15. Консервативное лечение переломов: иммобилизационный (фиксационный) и экстензионный методы.

16. Показания к иммобилизационному методу лечения.
17. Гипс, его свойства.
18. Приготовление гипсовых бинтов и их хранение; инструменты, применяемые в гипсовой технике; гипсовые столы, аппараты, применяемые для наложения гипсовых повязок. Виды гипсовых повязок. Техника их наложения.
19. Правила ухода за гипсовыми повязками. Техника снятия гипсовой повязки.
20. Осложнения при иммобилизационном методе лечения.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 2. ЧАСТНАЯ ТРАВМАТОЛОГИЯ**

**Цель:** изучить повреждения и травмы систем организма, методы диагностики и лечения

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Повреждения лопатки. Механизм травмы. Классификация. Клиника. Рентгенодиагностика. Методы лечения: гипсовые повязки, показания к оперативному лечению. Сроки консолидации.

Повреждения ключицы. Переломы ключицы: Механизм травмы; Классификация; Клиника; Рентгенодиагностика; Методы лечения: методика репозиции, гипсовые повязки; показания к оперативному лечению, виды остеосинтеза. Вывихи ключицы: Механизм травмы; Классификация; Клиника; Рентгенодиагностика; Методы лечения: показания к оперативному и консервативному лечению, виды операций. Сроки консолидации.

Повреждения плеча. Вывихи плеча: Механизм травмы; Классификация; Клиника; Рентгенодиагностика; Методы вправления – рычаговые и функциональные. Методы иммобилизации, сроки. Переломы головки и шейки плечевой кости: Механизм травмы; Классификация – отводящие и приводящие переломы; Клиника; Рентгенодиагностика; Методы лечения: методика репозиции отводящего и приводящего перелома, иммобилизация; показания к оперативному лечению, виды остеосинтеза. Повреждения диафиза плеча: Механизм травмы; Классификация; Клиника; Рентгенодиагностика; Осложнения при переломах диафиза плеча; Методы лечения: показания к скелетному вытяжению, показания к остеосинтезу, виды остеосинтеза. Сроки консолидации.

Повреждения локтевого сустава. Переломы проксимального отдела плеча: Механизм травмы; Классификация – разгибательные и сгибательные, чрез и надмышечковые переломы; Клиника; Рентгенодиагностика; Методы лечения: методика репозиции разгибательного и сгибательного перелома, показания к оперативному лечению, доступ, виды операций. Переломы локтевого отростка: Механизм травмы; Классификация; Клиника; Рентгенодиагностика; Методы лечения: показания к консервативному и оперативному лечению, виды остеосинтеза. Переломы головки и шейки лучевой кости: Механизм травмы; Классификация; Клиника; Рентгенодиагностика; Методы лечения: методика закрытой репозиции по свинухову, показания к оперативному лечению, показания к резекции головки лучевой кости. Вывихи предплечья: Механизм травмы; Классификация; Клиника; Рентгенодиагностика; Методы лечения: методика вправления переднего и заднего вывиха предплечья, сроки иммобилизации.

Повреждения предплечья. Механизм травмы; Классификация; Клиника; Рентгенодиагностика, типичные смещения в зависимости от уровня перелома; Методы лечения: показания к консервативному лечению, показания к оперативному лечению, виды остеосинтеза. Сроки консолидации.

Повреждения кистевого сустава. Переломы лучевой кости в «типичном месте»: Механизм травмы; Классификация; Клиника; Рентгенодиагностика; Методы лечения: репозиция и гипсовая иммобилизация, сроки иммобилизации. Переломы костей запястья: Механизм травмы; Классификация; Клиника; Рентгенодиагностика; Методы лечения. Вывихи костей запястья и кисти: Механизм травмы; Классификация; Клиника; Рентгенодиагностика; Методы лечения.

Повреждения кисти. Переломы пястных костей: Механизм травмы; Классификация; Клиника; Рентгенодиагностика; Методы лечения. Повреждения сосудов: Клиника; Методы шва сухожилий; Основы микрохирургии. Повреждения сухожилий: Механизм травмы; Клас-

сификация; Клиника; Методы оперативного лечения в зависимости от зоны повреждения. Повреждения периферических нервов: Механизм травмы; Классификация; Клиника; Методы оперативного лечения в зависимости от зоны повреждения. Дефекты кожного покрова: Определение, классификация; понятие кожный трансплантат и кожный лоскут, виды кожных лоскутов; Виды кожной пластики.

Повреждения проксимального отдела бедра. Медиальные переломы: Анатомофункциональные особенности; Механизм травмы; Классификация: субкапитальные, чрезшеечные, базальные; вертикальные и горизонтальные переломы; Клиника; Рентгенодиагностика; Методы лечения: показания к консервативному лечению, скелетное вытяжение; показания к оперативному лечению, виды остеосинтеза; показания к однополюсному эндопротезированию. Латеральные переломы: Механизм травмы; Классификация; Клиника; Рентгенодиагностика; Методы лечения: показания к консервативному лечению, скелетное вытяжение, показания к оперативному лечению. Сроки консолидации.

Повреждения бедра. Вывихи бедра: Механизм травмы; Классификация; Клиника; Рентгенодиагностика; Методы репозиции. Иммобилизация. Сроки нетрудоспособности. Переломы диафиза бедра: Механизм травмы; Классификация; Клиника; Рентгенодиагностика. Виды смещений в зависимости от уровня перелома; Методы лечения: показания к консервативному и оперативному лечению, виды остеосинтеза.

Повреждения коленного сустава. Переломы мыщелков бедра: Механизм травмы; Классификация; Клиника; Рентгенодиагностика. Переломы мыщелков большеберцовой кости: Механизм травмы; Классификация; Клиника; Рентгенодиагностика; Методы лечения переломов мыщелков бедра и большеберцовой кости: методика закрытой репозиции, консервативное и оперативное лечение. Повреждения менисков: Механизм травмы; Классификация; Клиника; Методы лечения: артротомия, артроскопия. Повреждения боковых и крестообразных связок: Механизм травмы; Классификация; Клиника; Методы оперативного лечения.

Повреждения голени. Переломы диафиза костей голени: Механизм травмы; Классификация; Клиника; Рентгенодиагностика; Методы консервативного и оперативного лечения. Повреждения ахиллова сухожилия: Механизм травмы; Классификация; Клиника; Методы оперативного лечения. Сроки иммобилизации.

Повреждения голеностопного сустава: Механизм травмы; Классификация, эверзионные и инверзионные повреждения; Клиника; Рентгенодиагностика; Методы лечения: закрытая репозиция и гипсовая иммобилизация, показания к оперативному лечению, виды операций. Повреждения стопы: Механизм травмы; Классификация; Клиника; Рентгенодиагностика; Методы лечения.

Повреждения грудной клетки. Механизм закрытой травмы грудной клетки; Травматическая асфиксия, переломы ребер, переломы грудины: Классификация; Клиника; Рентгенодиагностика; Методы лечения.

Повреждения таза. Механизм травмы; Классификация; Травматический шок при переломах таза, осложненные переломы таза; Клиника; Рентгенодиагностика; Методы лечения: обезболивание, скелетное вытяжение, гамаки, оперативное лечение переломов таза, оперативное лечение осложненных переломов таза, осложнения и их профилактика.

Повреждения позвоночника. Механизм травмы: сгибательный, разгибательный, компрессионный; Классификация переломы, вывихи, переломовывихи позвонков; Неосложненные и осложненные повреждения позвоночника; Клиника; Рентгенодиагностика; Методы лечения: методика одномоментной репозиции вывихов шейного отдела позвоночника, постепенная репозиция компрессионных переломов, гипсовая иммобилизация при переломах позвоночника, методы оперативного лечения – операции, разгружающие спинной мозг. Операции, стабилизирующие позвоночник.

#### ***Вопросы для самоподготовки:***

1. Повреждения лопатки.
2. Повреждения ключицы.
3. Повреждения плеча.
4. Повреждения локтевого сустава.
5. Повреждения предплечья.



6. Повреждения кистевого сустава.
7. Повреждения кисти.
8. Повреждения проксимального отдела бедра.
9. Повреждения бедра.
10. Повреждения коленного сустава.
11. Повреждения голеностопного сустава
12. Повреждения грудной клетки
13. Повреждения таза
14. Повреждения позвоночника

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.**

#### **Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 2:

1. Ушибы, растяжения, разрывы.
  2. Разрыв сухожилий манжеты ротаторов.
  3. Разрыв сухожилия длинной головки двуглавой мышцы плеча.
  4. Повреждение сухожилий разгибателей и сгибателей пальцев кисти.
  5. Разрыв сухожилия четырехглавой мышцы бедра.
  6. Разрыв ахиллова сухожилия.
  7. Разрыв связок коленного сустава.
  8. Разрыв связки надколенника.
  9. Повреждение менисков коленного сустава.
  10. Закрытые и открытые повреждения нервов конечностей.
  11. Раны. Первичная хирургическая обработка. Тактика при обширных ранах.
- Первичная кожная пластика.
12. Вывихи ключицы.
  13. Вывихи плеча.
  14. Вывихи предплечья.
  15. Вывихи кисти.
  16. Вывихи фаланг пальцев кисти.
  17. Вывихи бедра.
  18. Вывихи голени.
  19. Вывихи стопы.
  20. Вывихи таранной кости и подтаранный вывих.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

### **РАЗДЕЛ 3. ОРТОПЕДИЯ**

**Цель:** изучить этиологию и патогенез основных ортопедических заболеваний, методы диагностики и лечения повреждений и заболеваний опорно-двигательного аппарата.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Ложные суставы трубчатых костей. Методы их оперативного лечения. Общие принципы оперативного лечения ложных суставов – стабильная фиксация с помощью погружного остеосинтеза, использование аппаратов внешней фиксации, остеосинтез в сочетании с костной аутопластикой, замещение дефектов костей по Г.А. Илизарову (билокальный остеосинтез), костная аутопластика с кожно-мышечным лоскутом на сосудистой ножке.

Врожденные заболевания опорно-двигательной системы: Врожденный вывих бедра: Патогенез заболевания, дисплазия ТБС, предвывих, подвывих, вывих. Клиническая картина у детей до 1 года, клиническая картина у детей старше 1 года. Рентген-диагностика. Консервативное лечение: лечение детей до 1 года – правила ношения детей, шины распорки (Вилленского, Волкова, стремени Павлика); лечение детей старше года – этапные функциональные гипсовые кровати, корсеты; рентгенологические критерии для прекращения иммобилизации; осложнения при консервативном лечении. Оперативное лечение: показания, виды оперативных вмешательств. Врожденная косолапость: Патогенез заболевания, определение косолапости и ее элементы. Клиническая картина, степени тяжести патологии. Консерватив-

ное лечение: этапные гипсовые повязки, лечение по методу Виленского, сроки иммобилизации, лечение после прекращения иммобилизации, обувь. Оперативное лечение: показания, сроки выполнения операций, виды оперативных вмешательств. Врожденная мышечная кривошея. Патогенез заболевания. Клиническая картина и дифференциальная диагностика. Консервативное лечение. Оперативное лечение: показания, сроки, виды операций. Врожденные деформации верхней конечности: Патогенез заболеваний. Клиническая картина и рентгенодиагностика. Лечение. Воронкообразная грудная клетка: Патогенез заболевания. Клиническая картина. Лечение.

Дегенеративно-дистрофические заболевания: Деформирующий артроз крупных суставов: Этиология и патогенез заболевания, первичные и вторичные деформирующие артрозы, дегенерация суставного хряща, вторичные костные изменения. Стадии заболевания: клинические, рентгенологические, морфологические проявления. Лечение: медикаментозное, лечебная гимнастика и массаж, сан-кур. Лечение. Хирургическое лечение. Реабилитация больных с деформирующим артрозом. Статические деформации стоп: Плоская, плосковальгусная стопа: Этиопатогенез заболевания, клиническая диагностика, лечение. Вальгусная деформация 1 пальца стоп: Этиопатогенез, клиническая диагностика, оперативное лечение.

Дегенеративные заболевания позвоночника, остеохондроз: Хирургическая анатомия позвоночника. Функция позвоночного столба и межпозвонкового диска. Этиология и патогенез остеохондроза, стадии выпячивания диска, стадия образования грыжи, стадия выпадения диска. Патологоанатомические изменения. Клиника остеохондроза: болевой синдром, статические и биомеханические нарушения, нестабильность позвоночника, неврология. Рентгенодиагностика остеохондроза. Особенности остеохондроза шейного отдела, грудного отдела, поясничного отдела позвоночника. Консервативное и оперативное лечение остеохондроза.

Системные заболевания опорно-двигательной системы, остео дистрофии (болезнь Парро-Мари): Этиология и патогенез нарушения энхондрального развития костного скелета. Формы хондродистрофии – гиперпластическая, гипопластическая, маляцийная. Клиническая картина – ризомелический тип укорочения костей, варусные искривления конечностей, изменения черепа. Лечение.

Остеохондропатии: Классификация: остеохондропатии эпифизов – головки бедра (Лег-Кальве-Пертеса), головок плюсневых костей (Келлера 2); коротких губчатых костей – ладьевидной кости кисти (Кинбека), ладьевидной кости стопы (Келлера 1), тел позвонков (Кальве); апофизов – позвонков (Шойерман-Мау), бугристости б/берцовой кости (Осгуд-Шляттера), пяточного бугра (Шинца); клиновидные остеохондропатии суставных поверхностей (Кёнига). Этиология и патогенез заболеваний. Стадийное течение заболеваний. Лечение.

Сколиотическая болезнь: Определение понятий сколиоз и сколиотическая болезнь. Формы сколиоза – функциональный, структуральный, врожденный, идеопатический. Приобретенные формы сколиоза – паралитический, рахитический. Патогенез заболевания, факторы нарушающие нормальный рост позвонков. Ассиметричный рост позвонков, торсия позвоночника, изменения структуры и формы позвонков, сопутствующие деформации грудной клетки. Нарушения со стороны органов грудной полости. Структура деформации – первичная дуга и компенсаторные дуги искривления. Типы сколиоза по Понсетти и Фридману. Клинико-рентгенологическая классификация по Чаклину. Принципы лечения сколиотической болезни. Консервативное лечение на ранних стадиях. Оперативное лечение.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Врожденные заболевания опорно-двигательной системы
2. Дегенеративно-дистрофические заболевания.
3. Системные заболевания опорно-двигательной системы.
4. Остеохондропатии.
5. Сколиотическая болезнь.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.**

**Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 3:

1. Сакрализация. Определение понятия. Распространенность. Виды сакрализации: полная, неполная, псевдосакрализация. Диагностика. Клинические симптомы. Лечение.
2. Люмбализация. Определение понятия. Распространенность. Диагностика.
3. Незаращение позвонка. Определение понятия. Распространенность. Виды незаращений позвонка. Диагностика. Клинические симптомы. Лечение.
4. Спондилолистез. Определение понятия. Распространенность. Виды. Клинические симптомы. Лечение.
5. Спондилолиз. Определение понятия. Распространенность. Виды. Клинические симптомы. Лечение.
6. Аномалии развития конечностей: не приводящим к грубым нарушениям функций опорно-двигательного аппарата (долихостеномелия), пальцев (арахнодактилия, медиальная и латеральная клинодактилия, олигодактилию IV или V пальцев стоп, «сандалевидную щель» стопы и др.; приводящие к грубым нарушениям функции опорно-двигательного аппарата (врожденная ампутация, врожденный ложный сустав, амниотические перетяжки, эктродактилия, синдактилия, полидактилия, врожденная косорукость, врожденный синостоз предплечья, болезнь Маделунга). Определение понятий. Распространенность. Виды. Клинические симптомы. Диагностика. Лечение.
7. Системные заболевания скелета (хондродистрофия, дисхондроплазия, фиброзная остеодисплазия, несовершенное костеобразование, эндокринные и алиментарные остеодистрофии). Определение понятий. Распространенность. Виды. Клинические симптомы. Диагностика. Лечение.
8. Определение понятия «дегенеративно-дистрофические заболевания» опорно-двигательной системы и деформирующий артроз» суставов.
9. Социально-экономическая значимость и распространенность деформирующего артроза крупных суставов. Этиология, патогенез заболевания.
10. Классификация деформирующего артроза по степени тяжести. Клиническая картина различных стадий заболевания. Морфологические (анатомические) и рентгенологические проявления заболевания в зависимости от стадии процесса.
11. Диагностика различных стадий деформирующего артроза. Особенности течения заболевания при коксартрозе, гонартрозе, артрозе верхних конечностей. Лечение. Консервативное: медикаментозное, физиотерапевтическое, санаторно-курортное. Оперативное лечение в зависимости от стадии заболевания.
12. Виды оперативных вмешательств при коксартрозе и гонартроза: реваскуляризирующая остеохондроперфорация, корригирующие остеотомии, артродез, тотальное эндопротезирование. Послеоперационное восстановительное лечение.
13. Остеохондроз позвоночника. Социально-экономическая значимость и распространенность заболевания. Этиология, патогенез развития остеохондроза.
14. Стадии остеохондроза. Клинические синдромы остеохондроза в зависимости от стадии заболевания – болевые, статические или рефлекторные, симптомы нестабильности, неврологические, нейродистрофические, висцеральные, ангиоспастические, трофические, спинальные.
15. Особенности клинических проявлений остеохондроза поясничного, грудного и шейного отделов позвоночника.
16. Остеохондропатии. Определение понятия «остеохондропатия». Классификация. Этиология и патогенез. Течение остеохондропатий и клинические проявления каждой локализации. Диагностика и методы лечения остеохондропатий в зависимости от локализации процесса.
17. Опухоли костей. Классификация опухолей. Пограничные и опухолевидные процессы – костно-хрящевые экзостозы, хондроматоз костей, фиброзная дисплазия, болезнь Петжета, кортикальный метафизарный дефект, эозинофильная гранулема.
18. Первичные доброкачественные опухоли хрящевого и костного происхождения – хордома, хондробластома, хондромиксоидная фиброма, хондрома, остеобластокластома (гигантоклеточная опухоль), остеоидная остеома, остеома.

19. Первичные злокачественные опухоли хрящевого и костного происхождения - злокачественная хондрома, хондросаркома, остеогенная саркома, злокачественная остеобластокластома, параоссальная саркома, фибросаркома, опухоль Юинга, ретикулосаркома.

20. Вторичные злокачественные опухоли: метастатические и прорастающие в кость из окружающих мягких тканей (синовиома).

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

#### **РАЗДЕЛ 4. ЛЕЧЕНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ТРАВМАТОЛОГИЧЕСКИХ И ОРТОПЕДИЧЕСКИХ БОЛЬНЫХ В АМБУЛАТОРНЫХ УСЛОВИЯХ. ПРОТЕЗИРОВАНИЕ**

**Цель:** изучить принципы и методы лечения и реабилитации травматологических и ортопедических больных в амбулаторных условиях, основы протезирования

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Нуждаемость больных в амбулаторном лечении. Принципы организации амбулаторной помощи больным с травмами и заболеваниями опорно-двигательной системы. Организация работы травматологического пункта. Основные задачи травматологического пункта.

Особенности амбулаторного обследования больных с повреждениями, последствиями повреждений, с заболеваниями опорно-двигательной системы. Выявление врожденных и приобретенных деформаций, онкологических заболеваний.

Первичная хирургическая обработка ран, лечение переломов и вывихов в амбулаторных условиях.

Критерии перевода больных на амбулаторно-поликлиническое и восстановительное лечение. Противопоказания к направлению на амбулаторное лечение.

Протезирование. Цели и задачи. Виды протезов конечностей. Экспресс-протезирование. Подготовка больного и культы конечности к протезированию. Наиболее распространенные болезни культы конечности. Диагностика. Показания к консервативным и оперативным методам лечения болезни культы. Меры профилактики вторичных заболеваний культы.

Ортопедические изделия: корсеты, лонгеты, тьюторы, шины для фиксации плечевого и тазового пояса, головодержатели, разгрузочные и фиксирующие аппараты, кровати. Ортопедическая обувь, супинаторы и пронаторы.

Понятие о реабилитации. Ее виды, цели, задачи. Принципы профессиональной, социальной и медицинской реабилитации у больных с последствиями травм и ортопедических заболеваниями.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Принципы организации амбулаторной помощи больным с травмами и заболеваниями опорно-двигательной системы.
2. Реабилитация
3. Протезирование.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.**

##### **Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 4:

1. Принципы организации амбулаторной помощи больным с травмами и заболеваниями опорно-двигательной системы.
2. Организация работы травматологического пункта.
3. Основные задачи травматологического пункта.
4. Особенности амбулаторного обследования больных с повреждениями, последствиями повреждений, с заболеваниями опорно-двигательной системы.
5. Выявление врожденных и приобретенных деформаций, онкологических заболеваний.
6. Первичная хирургическая обработка ран, лечение переломов и вывихов в амбулаторных условиях.

7. Критерии перевода больных на амбулаторно-поликлиническое и восстановительное лечение.
8. Противопоказания к направлению на амбулаторное лечение.
9. Протезирование. Цели и задачи.
10. Виды протезов конечностей. Экспресс-протезирование.
11. Подготовка больного и культы конечности к протезированию.
12. Наиболее распространенные болезни культы конечности. Диагностика.
13. Показания к консервативным и оперативным методам лечения болезни культы.
14. Меры профилактики вторичных заболеваний культы.
15. Ортопедические изделия: корсеты, лонгеты, тугоры, шины для фиксации плечевого и тазового пояса, головодержатели, разгрузочные и фиксирующие аппараты, кровати. Ортопедическая обувь, супинаторы и пронаторы.
16. Понятие о реабилитации. Ее виды, цели, задачи.
17. Принципы профессиональной, социальной и медицинской реабилитации у больных с последствиями травм и ортопедических заболеваниями.
18. Методика обследования больного с повреждениями опорно-двигательной системы.
19. Первая, амбулаторная и стационарная помощь при травмах и ортопедических заболеваниях.
20. Показания к ампутации. Ранние и поздние ампутации. Выбор уровня ампутации.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1: Уметет соблюдать моральные, правовые и этические нормы в профессиональной деятельности	Этап формирования знаний
		ОПК-1.2: Осуществляет профессиональное взаимодействие в соответствии с нормами профессиональной этики и деонтологии	Этап формирования умений Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способен применять медицинские из-	ОПК-4.1: Знает алго-	Этап форми-

	деля, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ритм применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза	рования знаний
		ОПК-4.2: Использует диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза	Этап формирования умений
		ОПК-4.3: Владеет навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1: Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов)	Этап формирования знаний
		ОПК-5.2: Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека в диагностических целях	Этап формирования умений
		ОПК-5.3: Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.1: Знает клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний,	Этап формирования знаний

		протекающих в типичной форме у различных возрастных групп для назначения лечения и осуществления контроля его эффективности и безопасности	
		ОПК-7.2: Назначает пациентам адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Этап формирования умений
			Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-8	Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	ОПК-8.1: Определяет медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Этап формирования знаний
		ОПК-8.2: Реализует мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями	Этап формирования умений
		ОПК-8.3: Проводит проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма че-	ПК-1.1: Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; правила проведения базовой сердеч-	Этап формирования знаний

	ловека (кровообращения и/или дыхания)	но-легочной реанимации; правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции), в том числе при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания	
		ПК-1.2: Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания;	Этап формирования умений
		ПК-1.3: Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме; мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию	ПК-2.1: Знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов	Этап формирования знаний
		ПК-2.2: Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализирует полученную информацию	Этап формирования умений
		ПК-2.3: Интерпретирует результаты сбора информации о заболевании пациента	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты	ПК-3.1: Знает методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)	Этап формирования знаний
		ПК-3.2: Проводит полное физикальное обследование пациента (ос-	Этап формирования умений



		мотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	Способен формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациента	ПК-4.1: Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов	Этап формирования знаний
		ПК-4.2: Формулирует предварительный диагноз и составляет плана лабораторных и инструментальных обследований пациента	Этап формирования умений
		ПК-4.3: Обосновывает и определяет очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	Способен устанавливать диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	ПК-5.1: Знает МКБ	Этап формирования знаний
		ПК-5.2: Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Этап формирования умений
			Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	Способен осуществлять персонализированное лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения	ПК-6.1: Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением	Этап формирования знаний
		ПК-6.2: Знает порядок оказания паллиативной медицинской помощи	Этап формирования умений

		<p>ПК-6.3: Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>ний</p>
		<p>ПК-6.4: Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
		<p>ПК-6.5: Осуществляет персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценивает эффективности и безопасности лечения</p>	
<p>ПК-7</p>	<p>Способен использовать современные</p>	<p>ПК-7.1: Знает совре-</p>	<p>Этап форми-</p>

	<p>методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>менные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p>	<p>рования знаний</p>
		<p>ПК-7.2: Знает современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>ПК-7.3: Использует современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
<p>ПК-14</p>	<p>Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде</p>	<p>ПК-14.1: Знает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

		ПК-14.2: Составляет план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка	Этап формирования умений
		ПК-14.3: Применяет в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-14	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: [ 9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9] баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: [6-8] баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>

<p>ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-14</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>подготовка рефератов, ответы на тесты</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: [ 9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9] баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: [6-8] баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
<p>ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-14</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>подготовка рефератов, ответы на тесты</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: [ 9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9] баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: [6-8] баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

#### 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

##### Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Научная и общественная деятельность основоположников отечественной ортопедии и травматологии Н.И. Пирогова, Г.И. Турнера и Р.Р. Вредена.
2. Методы обследования пациентов травматолого-ортопедического профиля (жалобы, механизм травмы, описание органов и систем, локальный статус, дополнительные методы обследования, диагноз). Современные методы лечения.
3. Регенерация костной ткани, источники остеогенеза, стадии репаративной регенерации, виды костной мозоли. Факторы, влияющие на образование костной мозоли.
4. Классификация переломов, механизм возникновения, локализация, диагностика.
5. Гипсовые повязки и ортезы в лечении переломов.
6. Скелетное вытяжение при лечении переломов, показания, техника.
7. Оперативное лечение переломов, виды остеосинтеза.

8. Диагностика закрытых переломов. Достоверные и вероятные признаки. Общие принципы лечения.
9. Методы репозиции переломов. Обезболивание при переломах и вывихах.
10. Осложнения при лечении переломов и повреждений мягких тканей.
11. Вывихи. Общие понятия, способы вправления, осложнения.
12. Закрытые и открытые переломы ребер. Открытый, закрытый напряженный пневмоторакс. Гемоторакс. Клиника, диагностика, методы лечения.
13. Переломы и вывихи ключицы, механизм, клиника, лечение.
14. Переломы хирургической шейки плечевой кости. Механизм, клиника, лечение.
15. Вывихи плечевой кости. Переломовывихи. Механизм, клиника, лечение.
16. Диафизарные переломы плечевой кости. Классификация, клиника, лечение.
17. Повреждения локтевого сустава
18. Переломы локтевого отростка, головки лучевой кости.
19. Переломы диафизов и переломовывихи костей предплечья. Классификация, механизм, клиника, лечение.
20. Вывихи предплечья, механизм, клиника, лечение.
21. Повреждения лучезапястного сустава. Переломы лучевой кости в «типичном месте». Классификация, клиника, лечение.
22. Переломы шейного, грудного и поясничного отделов позвоночника. Классификация, механизм, клиника, лечение.
23. Переломы таза. Классификация, клиника, диагностика, методы лечения.
24. Повреждения связок коленного сустава. Механизм, клиника, лечение.
25. Повреждение менисков коленного сустава. Механизм, клиника, лечение.
26. Вывихи головки бедренной кости. Механизм, клиника, лечение, осложнения.
27. Переломы проксимального отдела бедренной кости. Классификация, механизм, клиника, лечение.
28. Переломы диафиза бедренной кости. Классификация, механизм, виды переломов, клиника, лечение.
29. Переломы мышечков бедренной и большеберцовой костей. Классификация, механизм, клиника, лечение.
30. Диафизарные переломы костей голени. Механизм, клиника, лечение.
31. Переломы, повреждения связок области голеностопного сустава. Механизм, клиника, лечение.
32. Переломы костей стопы (пяточной, таранной, предплюсневых, плюсневых, фаланг пальцев).
33. Повреждение сухожилий (двуглавой мышцы плеча, икроножной мышцы). Механизм, клиника, лечение.
34. Реабилитация и восстановительное лечение последствий повреждений опорно-двигательной системы.
35. Врожденная косолапость. Этиология, патогенез, клиника, методы лечения в зависимости от возраста пациентов.
36. Замедленная консолидация, ложные суставы. Причины, клиника, лечение.
37. Тугоподвижность, контрактуры, анкилоз. Определение понятий, классификация, лечение.
38. Продольное плоскостопие. Классификация, клиника, лечение.
39. Поперечное плоскостопие. Поперечно-распластанная стопа и отклонение первого пальца стопы кнаружи, молоткообразная деформация второго пальца стопы. Клиника, методы лечения.
40. Привычный вывих головки плечевой кости. Причины, клиника, способы лечения.
41. Деформирующий артроз тазобедренного сустава. Классификация, диагностика, методы лечения.
42. Деформирующий артроз коленного сустава. Классификация, диагностика, методы лечения.

43. Остеохондроз позвоночника. Этиология, патогенез, клиника, основные принципы лечения.
44. Остеохондропатии (болезнь Пертеса, Осгуд-Шлаттера, Шейерманн-Мау, Келлера I,II, Кенига). Клиника, диагностика, принципы лечения.
45. Нарушения осанки, её типы, принципы лечения у детей.
46. Врожденный, приобретенный, идиопатический сколиоз.
47. Дисплазия тазобедренного сустава, врожденный вывих головки бедренной кости.
48. Биомеханика суставов. Определение амплитуды движения в крупных суставах, анатомической оси, длины и окружности конечности.
49. Укорочения конечностей. Классификация, методы коррекции.
50. Кривошея. Классификация, диагностика, методы лечения.
51. Переломы с замедленной консолидацией и ложные суставы

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Травматология и ортопедия : учебное пособие / В. В. Лашковский, И. П. Богданович, Д. Б. Карев, А. В. . — Минск : Новое знание, 2018. — 520 с. — ISBN 978-985-475-973-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109498>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Жуликов, Контрольные тестовые задания по дисциплине «Травматология и ортопедия» : учебное пособие / Жуликов, Л. А. . — Волгоград : ВолгГМУ, 2019. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141182>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Коломиец, А. А. Травматология и ортопедия : учебное пособие для вузов / А. А. Коломиец, Е. А. Распопова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11203-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456641>

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам  Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ  <a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

## 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Травматология и ортопедия» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.



Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др.

### 5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образова-	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.

		тельных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Травматология и ортопедия» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями (12 пособий - мышечная система, 15 - внутренние органы, 10 - с различными нозологиями, 10 - строение анализаторов), муляжами (2 – скелета, набор всех костей, 2 муляжа – головной мозг, 3 муляжа – сердце, 1 муляж – желудок, 1 муляж – мочевой пузырь, 1 муляж – почка и др.), схемами – большого и малого круга кровообращения, 2-ва световых микроскопа (с препаратами) и др.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Травматология и ортопедия» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Травматология и ортопедия» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Травматология и ортопедия» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Травматология и ортопедия» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных

технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Травматология и ортопедия*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана со *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета медицинского факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988	Протокол заседания Ученого совета медицинского факультета № 4 от «25» ноября 2020 года	01.12.2020
2.			
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан медицинского факультета

/Т.В.Котова/

«25» ноября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ОНКОЛОГИЯ, РАДИОЛОГИЯ, ХИМИО- И ЛУЧЕВАЯ ТЕРАПИЯ**

**Специальность**  
*31.05.01 Лечебное дело*

**Специализация**  
*Лечебное дело*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования**  
**Высшее образование –специалитет**

**Форма обучения**  
*Очная*

Москва 2020


Рабочая программа дисциплины (модуля) «Онкология, радиология, химио- и лучевая терапия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. №988, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 02.009 «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидат медицинских наук, декан медицинского факультета Котова Т.В., кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета Гришан М.А., доктор медицинских наук, доктор биологических наук, профессор Медведев И.Н.


Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Медицинского факультета  
Протокол №4 от 25 ноября 2020 года

Декан факультета, кандидат медицинских наук


  
\_\_\_\_\_ Т.В.Котова  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор ООО  
«Группа компаний СМ-Клиника»


  
\_\_\_\_\_ Н.В.Смыслов  
(подпись)

Главный врач  
ГБУЗ «ГКБ имени А.К. Ерамишанцева  
ДЗМ»


  
\_\_\_\_\_ А.Р. Габриелян  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:


Главный врач  
ГБУЗ «ГП № 9 ДЗМ»

  
\_\_\_\_\_ Э.А. Каспарова  
(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент факультета физической культуры

  
\_\_\_\_\_ А.В.Корнев  
(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор

  
\_\_\_\_\_ И.Г. Маляра  
(подпись)

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы специалитета .....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	11
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	17
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	17
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	22
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	24
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	26
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	28
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	28
5.6 Образовательные технологии .....	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	31



## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний основных нозологических форм злокачественных опухолей, возможностей их профилактики и ранней диагностики, освоение принципов лечения онкологических больных, приобретение практических навыков по органно-комплексному использованию в клинической медицине современных методов лучевой диагностики, химиотерапии онкологических заболеваний.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. ознакомление с особенностями организации онкологической помощи населению России;
2. изучение основных нозологических форм злокачественных опухолей, возможностей их профилактики и ранней диагностики;
3. ознакомление с современными принципами лечения онкологических больных;
4. приобретение должного объёма практических навыков и умений, позволяющих оказывать санитарно-эпидемиологическую и лечебно-диагностическую помощь на этапе амбулаторного звена при наиболее часто встречающейся онкологической патологии;
5. освоение вопросов организации онкологической службы, основ эпидемиологического анализа в онкологии, мероприятий по профилактике и ранней диагностики новообразований, реабилитации после на этапах лечения и паллиативной и симптоматической помощи больным злокачественными новообразованиями, а также ведение медицинской документации, в том числе учетно-отчетной.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы специалитета

Дисциплина (модуль) «*Онкология, радиология, химио- и лучевая терапия*» реализуется в *обязательной* части основной образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «*Онкология, радиология, химио- и лучевая терапия*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Пропедевтика внутренних болезней и основы медицинской документации», «Нормальная анатомия», «Патологическая анатомия», «Нормальная физиология», «Сестринское дело», «Физика медицинских приборов», «Лучевая диагностика» и др.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- Госпитальная терапия.

- Практика общеврачебного профиля и др.

### 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-14, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения
-----------------------	-----------------	--------------------------	--

			<b>компетенции</b>
Этиология и патогенез	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1: Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов)
			ОПК-5.2: Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека в диагностических целях
			ОПК-5.3: Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.1: Знает клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп для назначения лечения и осуществления контроля его эффективности и безопасности
			ОПК-7.2: Назначает пациентам адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом и осуществляет контроль его эффективности и безопасности
Медицинская реабилитация	ОПК-8	Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	ОПК-8.1: Определяет медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
			ОПК-8.2: Реализует мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том

			<p>числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями</p> <p>ОПК-8.3: Проводит проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность</p>
Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-2	Способен осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию	ПК-2.1: Знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов
			ПК-2.2: Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализирует полученную информацию
			ПК-2.3: Интерпретирует результаты сбора информации о заболевании пациента
ПК-3	Способен проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты	ПК-3.1: Знает методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)	
		ПК-3.2: Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты	
ПК-4	Способен формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациента	ПК-4.1: Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов	
		ПК-4.2: Формулирует предварительный диагноз и составляет плана лабораторных и инструментальных обследований пациента	
		ПК-4.3: Обосновывает и определяет очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий	

			ПК-4.4: Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований
Постановка диагноза и назначение лечения	ПК-5	Способен устанавливать диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	ПК-5.1: Знает МКБ ПК-5.2: Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)
	ПК-6	Способен осуществлять персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения	ПК-6.1: Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением ПК-6.2: Знает порядок оказания паллиативной медицинской помощи ПК-6.3: Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-6.4: Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

		<p>назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-6.5: Осуществляет персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценивает эффективности и безопасности лечения</p>
	ПК-7	<p>Способен использовать современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-7.1: Знает современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ПК-7.2: Знает современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-7.3: Использует современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими реко-</p>

			мендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
Ведение медицинской документации	ПК-14	Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	ПК-14.1: Знает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника
			ПК-14.2: Составляет план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка
			ПК-14.3: Применяет в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в В семестре, составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		В
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Учебные занятия лекционного типа	16	16
Практические занятия	24	24
Лабораторные занятия	0	0
<b>Иная контактная работа</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>Семестр В</b>							
<b>Раздел 1. Организация онкологической службы в России.</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 1.1. Современные проблемы онкологии.	18	10	8	2	2	0	4
Тема 1.2. Деонтология в онкологии	18	8	10	2	4	0	4
<b>Раздел 2. Принципы диагностики и лечения злокачественных опухолей</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 2.1. Патогенез клинических симптомов	18	10	8	2	2	0	4
Тема 2.2. Виды онкологических заболеваний	18	8	10	2	4	0	4
<b>Раздел 3. Лекарственная терапия больных злокачественными опухолями</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 3.1. Классификация методов лечения	18	10	8	2	2	0	4
Тема 3.2. Показания к выбору лечения	18	8	10	2	4	0	4
<b>Раздел 4. Лучевая терапия</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 4.1. Физические и биологические основы лучевой терапии	18	10	8	2	2	0	4
Тема 4.2. Организационные основы лучевой терапии	18	8	10	2	4	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	<b>0</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>32</b>
Форма промежуточной аттестации	экзамен						
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>32</b>

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Семестр В</b>							
<b>Раздел 1. Организация онкологической службы в России</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 2. Принципы диагностики и лечения злокачественных опухолей</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 3. Лекарственная терапия больных злокачественными опухолями</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 4. Лучевая терапия</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>36 (72)</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>-</b>

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОНКОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В РОССИИ

**Цель:** изучить современные проблемы онкологии, организацию онкологической службы в России

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Заболеваемость и смертность от злокачественных новообразований. Возрастно-половые особенности. Динамика и структура заболеваемости. Региональные особенности распространения злокачественных новообразований. Структура онкологической службы. Центральные онкологические институты. Онкологический диспансер, онкологический кабинет. Общая характеристика состояния онкологической помощи. Деление онкологических больных на клинические группы. Правила и сроки диспансеризации. Учетная документация. Анализ причин запущенности злокачественных



опухолей. Паллиативная помощь больным с запущенными формами. Хосписы. Факторы, способствующие возникновению опухолей. Значение характера питания, курения, эндокринных нарушений, вирусов, радиоактивного и ультрафиолетового излучения, наследственности. Характеристика химических канцерогенов во внешней среде. Понятие о первичной и вторичной профилактике. Социально-гигиенические и индивидуальные меры профилактики рака. Борьба с курением. Гигиена питания. Важнейшие научные направления в онкологии. Динамика показателей изменения онкологических больных. Современные достижения в онкологии. Принципы деонтологии в онкологии. Необходимость информирования больных о диагнозе. Мотивы отказа больных от лечения. Информирование родственников. Канцерофобия.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Организация онкологической службы в России.
2. Современные проблемы онкологии.
3. Деонтология в онкологии.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.**

**Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 1:

1. Структура онкологической службы.
2. Онкологический диспансер
3. Онкологический кабинет.
4. Диагностические центры.
5. Общая характеристика состояния онкологической помощи.
6. Деление онкологических больных на клинические группы.
7. Правила и сроки диспансеризации онкобольных. Учетная документация.
8. Анализ причин запущенности злокачественных опухолей.
9. Паллиативная помощь больным с запущенными формами злокачественных новообразований.
10. Хосписы.
11. Методика обследования онкологического больного.
12. Курация онкобольных и написание истории болезни.
13. Факторы, способствующие возникновению опухолей.
14. Важнейшие научные направления в онкологии.
15. Динамика показателей изменения онкологических больных.
16. Современные достижения в онкологии.
17. Принципы деонтологии в онкологии.
18. Необходимость информирования больных о диагнозе.
19. Мотивы отказа больных от лечения.
20. Информирование родственников онкобольных.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

**РАЗДЕЛ 2. ПРИНЦИПЫ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ ЗЛОКАЧЕСТВЕННЫХ ОПУХОЛЕЙ**

**Цель:** изучить принципы диагностики и лечения злокачественных опухолей, патогенез клинических симптомов рака

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Сбор и оценка жалоб и анамнеза у онкологического больного. «Сигналы тревоги» как признаки, требующие углубленного исследования. Особенности объективного исследования при подозрении на злокачественную опухоль. Предраковые заболевания. Факультативный и облигатный предрак. Течение рака. Понятие о раке *in situ* и раннем раке. Форма роста злокачественных опухолей. Оценка распространенности процесса по стадиями системе TNM. Доклинический и клинический периоды развития рака. Патогенез симптомов злокачественных новообразований. Основные клинические формы рака: обтурации, деструкции, компрессии, интоксикации, опухолевое образование. Дополнительные феномены: нарушение специфических функций организма, паране-

опластический синдромы. Влияние предшествующих заболеваний и присоединившейся инфекции на клиническую картину рака. Эндоскопические исследования. Рентгенологические, изотопные, ультразвуковые методы. Компьютерная и магнитно-резонансная томография. Лабораторные исследования: изменения периферической крови, биохимические и иммунологические тесты. Опухолевые маркеры. Роль морфологических исследований в диагностике злокачественных новообразований. Обязательный клинический минимум обследования в амбулаторных условиях. Выявление рака в доклиническом периоде. Значение профилактических осмотров и ежегодной диспансеризации населения для раннего распознавания рака. Формирование групп повышенного риска.

Рак кожи. Меланома. Рак кожи, заболеваемость. Факторы, способствующие развитию. Факультативный и облигатный предрак кожи. Меры профилактики рака. Базалиома, плоскоклеточный рак. Стадии. Методика обследования больных (осмотр, пальпация, биопсия). Лечение, результаты. Меланомы. Эпидемиология. Факторы, способствующие малигнизации невусов. Клиническая характеристика. Методы диагностики и лечения. Профилактика.

Опухоли головы и шеи. Рак нижней губы. Заболеваемость. Способствующие факторы. Облигатный и факультативный предрак. Формы роста и пути метастазирования. Стадии. Гистологическое строение опухолей. Принципы диагностики, лечение первичных опухолей (лучевое, хирургическое, криогенное, комплексное) и регионарных метастазов. Отдаленные результаты.

Рак языка и слизистой полости рта. Заболеваемость. Способствующие факторы (курение, вредные привычки). Предраковые заболевания. Формы роста и пути метастазирования рака. Стадии. Гистологическое строение опухолей и особенности их клинического течения. Принципы диагностики. Лечение. Результаты.

Предраковые заболевания и рак молочной железы. Рак щитовидной железы. Заболеваемость. Роль гормональных нарушений, отягощенного анамнеза. Мастопатии. Патогенетические формы. Дифференциальная диагностика, тактика лечения. Диспансерное наблюдение. Профилактика рака молочной железы. Клинические формы РМЖ, стадии. Обследование больных, пальпация молочной железы и периферических узлов. Маммография, УЗИ, пункционная биопсия, секторальная резекция. Раннее выявление. Методика самообследования. Роль смотровых кабинетов, проф.осмотры. Принципы лечения РМЖ. Типы радикальных операций. Комбинированное лечение. Результаты. Реабилитация. Экспертиза трудоспособности.

Мастопатии. Этиопатогенез. Классификация. Локализованные и диффузные формы. Клиническая картина. Тактика при локализованных формах. Принципы негормональной и гормональной терапии диффузных мастопатий. Диспансерное наблюдение. Заболеваемость РЩЖ. Влияние гормональных факторов. Диагностика, дифференциальный диагноз. Принципы комбинированного лечения. Методика осмотра щитовидной железы. Реабилитация.

Рак легкого, профилактика, диагностика, принципы, виды лечения. Рак легкого. Заболеваемость. Способствующие факторы. Возрастно-половые особенности. Профилактика. Центральный и периферический рак. Гистологические формы. Диагностика. Семиотика рака легкого. «Сигналы тревоги». Дифференциальный диагноз. Основные рентгенологические симптомы. Компьютерная томография, бронхоскопия, трансторакальная пункция. Общие принципы лечения. Выбор методов лечения в зависимости от локализации опухоли, стадии и гистологического строения. Рак пищевода. Опухоли средостения.

Рак пищевода и опухоли средостения. Заболеваемость. Влияние экзогенных факторов на развитие опухолей пищевода. Виды опухолей. Методы инструментальной диагностики (УЗИ, КТ, эндо-УЗИ). Типы выполняемых операций. Лучевая терапия. Рак желудка, профилактика, диагностика, принципы, виды лечения. Эпидемиология. Заболеваемость. Способствующие факторы. Роль нитрозаминов.

Предраковые заболевания желудка. Группы риска, профилактика. Значение диспансерного наблюдения за предраковыми заболеваниями желудка. Патоморфология. Понятие о раннем раке. Макроскопические формы раннего рака. Локализация опухоли в желудке. Формы роста. Дисплазии и рак желудка. Метастазирование. Стадии. Осложнения. Синдром малых признаков рака желудка. Дифференциальный диагноз. Особенности клиники рака на

фоне хронических заболеваний желудка. Диагностика, система раннего выявления. Радикальные и паллиативные операции. Оценка лучевой и химиотерапии при раке желудка. Отдаленные результаты лечения. Рак толстой и прямой кишки. Заболеваемость. Значение экзогенных и эндогенных канцерогенов.

Предраковые заболевания желудка и толстой кишки. Группы риска, профилактика. Значение диспансерного наблюдения за предраковыми заболеваниями желудка. Пальцевое исследование прямой кишки, ректороманоскопия, гемокульттест как метод скрининга. Патоморфология.

Понятие о раннем раке. Клинические формы в зависимости от локализации опухоли в желудке и кишечнике. Метастазирование. Стадии. Виды операционного лечения. Реабилитация. Опухоли панкреато-дуоденальной зоны. Заболеваемость. Профилактика. Влияние экзогенных и эндогенных факторов. Значение вируса гепатита В и алкоголя. Особенности и трудности диагностики.

Применение современных методик в диагностике опухолей панкреато-дуоденальной зоны (эндоУЗИ, КТ, пункции, биопсии). Типы хирургических операций, применяемых при опухолях панкреато-дуоденальной зоны. Лимфодиссекция.

Лимфома Ходжкина, неходжкинские лимфомы. Опухоли костей и мягких тканей. Заболеваемость. Методики осмотра периферических л/узлов. Классификации. Клиническая картина. Диагностика. Принципы химиотерапевтического и лучевого лечения. Протезирование. Реабилитация.

***Вопросы для самоподготовки:***

1. Рак кожи. Меланома.
2. Опухоли головы и шеи.
3. Предраковые заболевания и рак молочной железы. Рак щитовидной железы.
4. Рак легкого, профилактика, диагностика, принципы, виды лечения.
5. Рак пищевода. Опухоли средостения.
6. Рак желудка, профилактика, диагностика, принципы, виды лечения.
7. Рак толстой и прямой кишки.
8. Опухоли панкреато-дуоденальной зоны.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.**

**Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 2:

1. Новообразования печени этиология, эпидемиология, диагностика;
2. Первичный рак печени этиология, эпидемиология, ранняя диагностика;
3. Современные методы лечения новообразований печени;
4. Рак поджелудочной железы, этиология, эпидемиология, ранняя диагностика;
5. Особенности эпидемиологии и этиологии рака желудка;
6. Ранний рак желудка понятие диагностика и лечение
7. Хирургическое лечение рака желудка
8. Клиника, диагностика, лечение первично операбельного рака молочной железы
9. Эпидемиология рака молочной железы
10. Хирургическое лечение рака щитовидной железы
11. Клиника, диагностика, лечение рака нижней губы
12. Колоректальный рак, эпидемиология, ранняя и уточняющая диагностика
13. Лечение распространенного рака толстой кишки
14. Клиника, диагностика, лечение рака прямой кишки
15. Адювантная гормонотерапия больных раком молочной железы
16. Лапароскопические операции у больных раком прямой кишки
17. Радикальное и паллиативное лечение рака поджелудочной железы
18. Опухоли желчных протоков и желчного пузыря
19. Диагностика меланомы кожи
20. Лечение больных мелкоклочным раком легкого

### **РАЗДЕЛ 3. ЛЕКАРСТВЕННАЯ ТЕРАПИЯ БОЛЬНЫХ ЗЛОКАЧЕСТВЕННЫМИ ОПУХОЛЯМИ**

**Цель:** изучить основы лекарственной терапии больных злокачественными опухолями, выбора методов лечения

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Классификация методов лечения. Принципы радикальных оперативных вмешательств. Понятие «анатомической зоны», принципы футлярности. Понятие об операбельности и резектабельности. Паллиативные операции. Методы лучевой терапии злокачественных опухолей. Радиочувствительные и радиорезистентные опухоли. Дозы и режимы облучения. Способы повышения радиочувствительности. Классификация противоопухолевых лекарственных препаратов. Механизм действия. Чувствительность злокачественных опухолей к химиотерапевтическим препаратам. Показания к химиотерапевтическому лечению. Методы введения препаратов. Побочные действия. Противопоказания. Принципы химиотерапии. Адювантная и неадювантная химиотерапия.

Основные принципы лекарственной терапии злокачественных опухолей, значение комплексной поддерживающей терапии; синдром лизиса опухоли, современная инфузионная терапия.

Коррекция боли у онкологических больных. Клеточные технологии в онкологии.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Методы лучевой терапии злокачественных опухолей.
2. Радиочувствительные и радиорезистентные опухоли.
3. Дозы и режимы облучения.
4. Показания к химиотерапевтическому лечению.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.**

##### **Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 3:

1. Направления лекарственной терапии.
2. Показания к назначению противоопухолевой лекарственной терапии.
3. Противопоказания к назначению химиотерапии.
4. Монохимиотерапия и полихимиотерапия (ПХТ).
5. Критерии оценки противоопухолевого эффекта.
6. Лекарственная резистентность.
7. Принципы подбора химиопрепаратов (цитокинетический, токсикологический, биохимический).
8. Основные классы химиотерапевтических препаратов (цитостатиков).
9. Алкилирующие агенты.
10. Антиметаболиты
11. Противоопухолевые антибиотики и близкие к ним препараты.
12. Антимитогенные препараты
13. Ингибиторы топоизомераз ДНК.
14. Расчет доз, правила редуцирования и эскалации доз.
15. Пути введения цитостатиков.
16. Побочные реакции и осложнения введения цитостатиков.
17. Профилактика и лечение осложнений лекарственной терапии.
18. Понятие об абсолютных противопоказаниях лекарственной терапии.
19. Частные противопоказания к использованию различных групп противоопухолевых агентов.
20. Основы биотерапии злокачественных опухолей.

## РАЗДЕЛ 4. ЛУЧЕВАЯ ТЕРАПИЯ

**Цель:** изучить основы лучевой терапии онкобольных, показания к назначению лучевой терапии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Физические основы лучевой терапии. Передача энергии ионизирующих излучений среде. Дозиметрическая оценка поглощения энергии излучения. Распределение доз в теле человека при использовании разных видов ионизирующего излучения. Технические основы: лучевой терапии и радиационная терапевтическая техника. Источники тормозного и корпускулярного излучения для лучевой терапии. Основные способы дистанционного облучения больного (статическое и подвижное дистанционное облучение, ближнедистанционное облучение). Контактные способы облучения; больного (аппликационный, внутрисполостной, внутритканевой).

Биологические основы лучевой терапии. Первичные радиационно-химические реакции. Действие ионизирующих излучений на клетки, генетические структуры, ткани. Радиочувствительность органов и тканей. Способы модификации радиочувствительности нормальных и патологических изменений тканей. Сочетание гипертермии и гипергликемии с воздействием ионизирующих излучений. Понятие о нормальной стандартной дозе.

Организационные основы лучевой терапии. Организация лучевой терапии в медицинских учреждениях. Планирование лучевой терапии и подготовка больных. Проведение лучевого, комбинированного и комплексного лечения злокачественных опухолей. Предлучевой, лучевой и послелучевой периоды. Показания и противопоказания к лучевой терапии неопухолевых заболеваний.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Физические основы лучевой терапии.
2. Биологические основы лучевой терапии.
3. Организационные основы лучевой терапии.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.**

#### **Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 4:

1. Передача энергии ионизирующих излучений среде.
2. Дозиметрическая оценка поглощения энергии излучения.
3. Распределение доз в теле человека при использовании разных видов ионизирующего излучения.
4. Технические основы лучевой терапии и радиационная терапевтическая техника.
5. Источники тормозного и корпускулярного излучения для лучевой терапии.
6. Основные способы дистанционного облучения больного (статическое и подвижное дистанционное облучение, ближнедистанционное облучение).
7. Контактные способы облучения больного (аппликационный, внутрисполостной, внутритканевой).
8. Первичные радиационно-химические реакции.
9. Действие ионизирующих излучений на клетки, генетические структуры, ткани.
10. Радиочувствительность органов и тканей.
11. Способы модификации радиочувствительности нормальных и патологических изменений тканей.
12. Сочетание гипертермии и гипергликемии с воздействием ионизирующих излучений.
13. Понятие о нормальной стандартной дозе.
14. Организация лучевой терапии в медицинских учреждениях.
15. Планирование лучевой терапии и подготовка больных.
16. Проведение лучевого, комбинированного и комплексного лечения злокачественных опухолей.
17. Предлучевой, лучевой и послелучевой периоды.
18. Показания и противопоказания к лучевой терапии неопухолевых заболеваний.

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1: Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов)	Этап формирования знаний
		ОПК-5.2: Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека в диагностических целях	Этап формирования умений
		ОПК-5.3: Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.1: Знает клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп для назначения лечение и осуществления контроля его эффективности и безопасности	Этап формирования знаний

		ОПК-7.2: Назначает пациентам адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Этап формирования умений Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-8	Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	ОПК-8.1: Определяет медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Этап формирования знаний
		ОПК-8.2: Реализует мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями	Этап формирования умений
		ОПК-8.3: Проводит оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию	ПК-2.1: Знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов	Этап формирования знаний
		ПК-2.2: Осуществляет	Этап форми-

		сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализирует полученную информацию	рования умений
		ПК-2.3: Интерпретирует результаты сбора информации о заболевании пациента	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты	ПК-3.1: Знает методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)	Этап формирования знаний
		ПК-3.2: Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты	Этап формирования умений
			Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	Способен формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациента	ПК-4.1: Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов	Этап формирования знаний
		ПК-4.2: Формулирует предварительный диагноз и составляет плана лабораторных и инструментальных обследований пациента	Этап формирования умений
		ПК-4.3: Обосновывает и определяет очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	Способен устанавливать диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	ПК-5.1: Знает МКБ	Этап формирования знаний
		ПК-5.2: Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Этап формирования умений
			Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	Способен осуществлять персонализированное лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов	ПК-6.1: Знает механизм действия лекарственных препаратов, меди-	Этап формирования знаний



	пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения	цинских изделий, лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением	
		ПК-6.2: Знает порядок оказания паллиативной медицинской помощи	Этап формирования умений
		ПК-6.3: Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	
		ПК-6.4: Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания ме-	Этап формирования навыков и получения опыта

		<p>дицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-6.5: Осуществляет персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценивает эффективность и безопасности лечения</p>	
ПК-7	Способен использовать современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ПК-7.1: Знает современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;	Этап формирования знаний
		ПК-7.2: Знает современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Этап формирования умений
		ПК-7.3: Использует современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими	Этап формирования навыков и получения опыта

		щими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	
ПК-14	Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	ПК-14.1: Знает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника	Этап формирования знаний
		ПК-14.2: Составляет план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка	Этап формирования умений
		ПК-14.3: Применяет в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-14	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: [ 9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения:

			<p>[8-9] баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала:</p> <p>[6-8] баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:</p> <p>[0-6] баллов.</p>
<p>ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-14</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>подготовка рефератов, ответы на тесты</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией:</p> <p>[ 9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании:</p> <p>[8-9] баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению:</p> <p>[6-8] баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания:</p> <p>[0-6] баллов.</p>
<p>ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-14</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>подготовка рефератов, ответы на тесты</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению:</p> <p>[6-8] баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания:</p> <p>[0-6] баллов.</p>

#### 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

##### Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Определение понятий «опухоль» и «рак». Основные свойства опухолей (беспредельность роста, относительная автономность, клеточная атипия, метастазирование).
2. Этиология опухолей. Внешние и генетические факторы. Причины возникновения индуцированных опухолей.
3. Пути метастазирования опухолей, этапы.
4. Организация онкологической службы. Группы диспансерного учета.
5. Учетные документы на онкобольных, сроки их оформления.
6. Заболеваемость и смертность от злокачественных новообразований.. Структура заболеваемости.
7. Группы повышенного риска по онкопатологии.
8. Принципы деонтологии в онкопедиатрии.
9. Диагностический алгоритм в онкологии. Основная цель диагностических этапов. Виды биопсий.
10. Особенности диагностики опухолей у детей. Принципы онкологической настороженности педиатров.
11. Структура диагноза онкологического заболевания. Классификация TNM. Стадии.
12. Лечение злокачественных новообразований. Особенности лечения опухолей.
13. Общие принципы хирургического лечения онкологических больных: абластика, антибластика, футлярность. Виды оперативных вмешательств. Особенности оперативных вмешательств у детей при опухолевой патологии.
14. Этиология рака щитовидной железы в РБ. Динамика и показатели заболеваемости после аварии на ЧАЭС.
15. Морфологическая классификация новообразований щитовидной железы.
16. Папиллярный и фолликулярный рак щитовидной железы. Происхождение, регионарное метастазирование, основные органы - мишени.
17. Медулярный рак щитовидной железы. Происхождение, этиология. Основные биологические свойства, метаболическая активность, особенности течения.
18. Клинические проявления рака щитовидной железы. Первичные признаки новообразования. Симптомы местно распространенного рака.
19. Диагностика узловых новообразований щитовидной железы. Дифференциальная диагностика. Лечебная тактика.
20. Лечение рака щитовидной железы.
21. Факультативные и облигатные предраки кожи.
22. Базалиома и плоскоклеточный рак кожи. Особенности роста и распространения. Диагностика и лечения.
23. Классификация невусов. Меланомоопасные и неопасные невусы. Синдром активации невуса.
24. Меланома: происхождение, клинические признаки.
25. Меланома: диагностика, лечение, прогноз.
26. Классификация опухолей мягких тканей. Метастазирование.
27. Клиника и диагностика опухолей мягких тканей, злокачественных опухолей мягких тканей.
28. Принципы лечения опухолей мягких тканей.
29. Классификация опухолей костей. Этиология.
30. Клиника саркомы Юинга, остеогенной саркомы.
31. Методы диагностики опухолей костей, стадирование.

32. Принципы лечения остеогенной саркомы, саркомы Юинга.
33. Классификация опухолей средостения и их топография.
34. Клинические проявления опухолей средостения. Общие принципы диагностики и лечения.
35. Клиника и диагностика опухолей легкого.
36. 37. Клинические проявления лимфогранулематоза - локальные, общие. Классификация.
38. Методы диагностики неходжкинских лимфом и лимфогранулематоза.

Очередность методов.

39. Гистологические формы неходжкинских лимфом. Особенности течения.
  40. Клиника неходжкинских лимфом.
  41. Принципы лечения лимфогранулематоза и неходжкинских лимфом.
  42. Дифференциальная диагностика лимфаденопатий.
  43. Методы диагностики опухолей почек.
  44. Принципы лечения опухоли Вильмса, прогноз.
  45. Классификация опухолей забрюшинного пространства. Диагностика.
  46. Клиника нейробластомы забрюшинного пространства. Диагностика.
  47. Клиника опухолей надпочечников. Диагностика.
  48. Классификация опухолей молочных желез.
  49. Фиброаденома - клиника, диагностика, лечение.
  50. Диффузная и очаговая мастопатия - этиология, клиника, диагностика, лечение.
  51. Клинические формы рака молочной железы. Кожные симптомы.
  52. Методы диагностики опухолей молочных желез.
  53. Лечение рака молочной железы.
  54. Классификация герминоклеточных опухолей. Гистогенез.
  55. Клиническая картина, зависимость от локализации и гистологической формы.
  56. Диагностика. Стадирование.
  57. Методы лечения герминоклеточных опухолей.
  58. Опухоли печени. Гистологическая классификация.
  59. Клиническая картина опухолей печени.
  60. Методы диагностики опухолей печени.
  61. Принципы лечения опухолей печени.
  62. Опухоли желудка - доброкачественные и злокачественные.
  63. Клиника, диагностика, методы лечения опухолей желудка.
64. Опухоли ободочной кишки - доброкачественные и злокачественные

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Писклов, А.В. Факультетская терапия : [12+] / А.В. Писклов ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 305 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578563> – ISBN 978-5-9758-1954-3. – Текст : электронный.

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Климанов, В. А. Ядерная медицина. Радионуклидная диагностика : учебное пособие для вузов / В. А. Климанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06485-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453662>

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные биб-	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения,	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a>

лиотеки, словари, энциклопедии	оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	100% доступ
--------------------------------	---	-------------

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Онкология, радиология, химио- и лучевая терапия» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.



Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др.

##### **5.4.3. Информационные справочные системы**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета

7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Онкология, радиология, химио- и лучевая терапия» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями (12 пособий - мышечная система, 15 - внутренние органы, 10 - с различными нозологиями, 10 - строение анализаторов), муляжами (2 – скелета, набор всех костей, 2 муляжа – головной мозг, 3 муляжа – сердце, 1 муляж – желудок, 1 муляж – мочевой пузырь, 1 муляж – почка и др.), схемами – большого и малого круга кровообращения, 2-ва световых микроскопа (с препаратами) и др.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) *«Онкология, радиология, химио- и лучевая терапия»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Онкология, радиология, химио- и лучевая терапия»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Онкология, радиология, химио- и лучевая терапия»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Онкология, радиология, химио- и лучевая терапия»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеofilm, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Онкология, радиология, химио- и лучевая терапия»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана со специализацией реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета медицинского факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988	Протокол заседания Ученого совета медицинского факультета № 4 от «25» ноября 2020 года	01.12.2020
2.			
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан медицинского факультета

/Т.В.Котова/

«25» ноября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИЯ**

**Специальность**

*31.05.01 Лечебное дело*

**Специализация**

*Лечебное дело*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования**

**Высшее образование –специалитет**

**Форма обучения**

*Очная*

Москва 2020


Рабочая программа дисциплины (модуля) «Дерматовенерология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. №988, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 02.009 «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидат медицинских наук, декан медицинского факультета Котова Т.В., кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета Гришан М.А., преподаватель медицинского факультета Кириченко С.В.

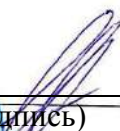
Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Медицинского факультета  
Протокол №4 от 25 ноября 2020 года

Декан факультета, кандидат медицинских наук


  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Т.В.Котова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор ООО  
«Группа компаний СМ-Клиника»

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Н.В.Смыслов

Главный врач  
ГБУЗ «ГКБ имени А.К. Ерамишанцева  
ДЗМ»

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) А.Р. Габриелян

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач  
ГБУЗ «ГП № 9 ДЗМ»

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Э.А. Каспарова

Кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент факультета физической культуры

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) А.В.Корнев

Согласовано  
Научная библиотека, директор

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) И.Г. Маляр

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы специалитета .....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	10
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	18
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	18
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	24
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	26
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	29
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	30
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	31
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	32
5.6 Образовательные технологии .....	33
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	35

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний общей и частной дерматовенерологии и косметологии, формировании навыков диагностики, лечения и профилактики дерматозов и инфекций, передаваемых половым путем (ИППП) при оказании медицинской помощи.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. изучение этиологии, патогенеза и диагностике наиболее часто встречающихся дерматозов и ИППП;
2. приобретение знаний общей дерматологии, о нозологических формах дерматозов и ИППП, классификации МКБ-Х;
3. обучение распознаванию патологических изменений на коже и слизистых оболочках при осмотре больного, определению ведущих клинических проявлений тяжести течения патологического процесса;
4. обучение выбору оптимальных методов лабораторного обследования при наиболее часто встречающихся дерматозах, сифилисе, ИППП, составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
5. обучение оказанию экстренной врачебной помощи при возникновении неотложных состояний в дерматологической практике;
6. обучение определению показаний для госпитализации лиц, страдающих острыми и хроническими дерматозами, а также больных ИППП;
7. обучение выбору оптимальных схем этиотропного, патогенетического и симптоматического лечения при наиболее часто встречающихся дерматозах инфекционного и неинфекционного характера;
8. обучение проведению полного объема лечебных и профилактических мероприятий, диспансерного наблюдения и реабилитации больных взрослых с дерматозами в амбулаторных условиях;
9. формирование умений по оформлению истории болезни (амбулаторной карты) с написанием в ней локального статуса, обоснования диагноза, дифференциального диагноза, выписка эпикризов и т. д.;
10. ознакомление с принципами организации и работы учреждений дерматовенерологического профиля;
11. формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
12. формирование навыков общения с больными с учетом этико-деонтологических особенностей дерматовенерологической патологии.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы специалитета

Дисциплина (модуль) «*Дерматовенерология*» реализуется в *обязательной* части основной образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело *очной* формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «*Дерматовенерология*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «*Инфекционные болезни*», «*Нормальная анатомия*», «*Патологическая анатомия*», «*Нормальная физиология*», «*Сестринское дело*» и др.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- Гинекология
- Косметология
- Общественное здоровье и здравоохранение
- Практика общеврачебного профиля
- Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена и др.



### 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-12; ПК-14, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности *31.05.01 Лечебное дело*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1: Уметет соблюдать моральные, правовые и этические нормы в профессиональной деятельности
			ОПК-1.2: Осуществляет профессиональное взаимодействие в соответствии с нормами профессиональной этики и деонтологии
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1: Знает алгоритм применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза
			ОПК-4.2: Использует диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза
			ОПК-4.3: Владеет навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза
Этиология и патогенез	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1: Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека с которыми связаны клинические признаки (патогенез сим-

			<p>птомов)</p> <p>ОПК-5.2: Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека в диагностических целях</p> <p>ОПК-5.3: Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека</p>
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	<p>ОПК-7.1: Знает клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп для назначения лечения и осуществления контроля его эффективности и безопасности</p> <p>ОПК-7.2: Назначает пациентам адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом и осуществляет контроль его эффективности и безопасности</p>
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК-1	Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания))	<p>ПК-1.1: Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции), в том числе при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания</p> <p>ПК-1.2: Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания;</p> <p>ПК-1.3: Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме; мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилля-</p>

			цией)
Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-2	Способен осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию	ПК-2.1: Знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов
			ПК-2.2: Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализирует полученную информацию
			ПК-2.3: Интерпретирует результаты сбора информации о заболевании пациента
	ПК-3	Способен проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты	ПК-3.1: Знает методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
			ПК-3.2: Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты
	ПК-4	Способен формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациента	ПК-4.1: Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов
			ПК-4.2: Формулирует предварительный диагноз и составляет плана лабораторных и инструментальных обследований пациента
			ПК-4.3: Обосновывает и определяет очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий
			ПК-4.4: Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований
Постановка диагноза и назначение лечения	ПК-5	Способен устанавливать диагноз с учетом действующей международной статистической классифи-	ПК-5.1: Знает МКБ
			ПК-5.2: Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статисти-

		кации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	стической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)
	ПК-6	Способен осуществлять персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения	<p>ПК-6.1: Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением</p> <p>ПК-6.2: Знает порядок оказания паллиативной медицинской помощи</p> <p>ПК-6.3: Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-6.4: Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания меди-</p>

			цинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
			ПК-6.5: Осуществляет персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценивает эффективность и безопасности лечения
	ПК-7	Способен использовать современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	<p>ПК-7.1: Знает современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ПК-7.2: Знает современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-7.3: Использует современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>
Экспертиза временной нетрудоспособности	ПК-12	Способен проводить экспертизу временной нетрудоспособности и работать в составе врачебной комиссии, осуществляющей	ПК-12.1: Знает порядок экспертизы временной нетрудоспособности и признаки временной нетрудоспособности пациента

		экспертизу временной нетрудоспособности	ПК-12.2: Определяет признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами ПК-12.3: Участвует в работе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности
Ведение медицинской документации	ПК-14	Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	ПК-14.1: Знает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника ПК-14.2: Составляет план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка ПК-14.3: Применяет в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 7 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Учебные занятия лекционного типа	12	12
Практические занятия	18	18
Лабораторные занятия	0	0
<b>Иная контактная работа</b>	<b>24</b>	<b>24</b>

Самостоятельная работа обучающихся, всего	18	18
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>Семестр 7</b>							
<b>Раздел 1. Неинфекционные заболевания кожи. Инфекционные и паразитарные болезни кожи</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 1.1. Острые неинфекционные болезни кожи. Хронические неинфекционные болезни кожи	18	10	8	2	2	0	4
Тема 1.2. Инфекционные болезни кожи. Паразитарные болезни кожи	18	8	10	2	4	0	4
<b>Раздел 2. Опухоли кожи и предраковые заболевания</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 2.1. Доброкачественные опухоли кожи	18	10	8	2	2	0	4
Тема 2.2. Злокачественные опухоли кожи.	18	8	10	2	4	0	4
<b>Раздел 3. Венерические болезни</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 3.1. Клинические проявления венерических заболеваний	18	10	8	2	2	0	4
Тема 3.2. Диагностика и лечение венерических болезней	18	8	10	2	4	0	4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>18 (54)</b>	<b>54</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>24</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	ЭКЗАМЕН						
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>108</b>	<b>18 (54)</b>	<b>54</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>24</b>

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Семестр 7</b>							
<b>Раздел 1. Неинфекционные заболевания кожи. Инфекционные и паразитарные болезни кожи</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 2. Опухоли кожи и предраковые заболевания</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 3. Венерические болезни</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>18 (54)</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### РАЗДЕЛ 1. НЕИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ КОЖИ. ИНФЕКЦИОННЫЕ И ПАРАЗИТАРНЫЕ БОЛЕЗНИ КОЖИ

**Цель:** изучить неинфекционные заболевания кожи, их клинические проявления, методы диагностики и лечения, инфекционные и паразитарные болезни кожи, их клинические проявления, методы диагностики и лечения

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Дерматиты и токсидермии. Синдром Лайелла. Простой контактный дерматит. Аллергические дерматиты. Значение кожных аллергических проб. Принципы лечения, оказание первой помощи. Генерализованные и локализованные (фиксированные) токсидермии. Профилактика дерматитов и токсидермий. Синдром Лайелла. Дифференциальная диагностика с пузырчаткой. Принципы лечения, оказание первой врачебной помощи.

Многоформная экссудативная эритема. Две клинические формы заболевания. Синдром Стивенса-Джонсона. Дифференциальная диагностика с синдромом Лайелла. Дифференциальная диагностика на коже и слизистой оболочке рта с пузырчаткой, пемфигоидом,



герпетическим стоматитом, проявлениями первичного и вторичного сифилиса. Лечение. Профилактика рецидивов. Розовый лишай Жибера.

Крапивница. Роль эндогенных и экзогенных факторов в развитии крапивницы. Клиника крапивницы и отека Квинке: особенности при локализации в области задней трети языка и гортани. Ургентная помощь в случае угрозы асфиксии. Печесуха взрослых, узловатая печесуха. Строфулюс (детская печесуха). Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Кожный зуд.

Псориаз. Вопросы этиологии. Роль различных патогенетических факторов. Клиническая картина различных форм. Течение псориаза, стадийность. Триада Ауспитца, феномен Кебнера. Принципы лечения в зависимости от клинической формы, стадии, распространенности процесса, типа сезонности. Красный плоский лишай. Патогенез. Клиническая симптоматика на коже и слизистых оболочках рта (клинические формы). Дифференциальная диагностика с лейкоплакией, красной волчанкой и др. Сеточка Уикхема. Лечение общее и местное в т.ч. при локализации на слизистых оболочках рта. Профилактика.

Экзема. Классификация. Клиника острой и хронической экземы. Дифференциальная диагностика экземы и дерматита, истинной и микробной экзем. Понятие о профдерматозах.

Атопический дерматит. Понятие об атопии. Течение атопического дерматита. Клиническая картина в различные возрастные периоды. Этиология и патогенез. Диагностика. Сопутствующие кожные и не кожные заболевания. Степени активности процесса. Тяжелые исходы заболевания (анафилактический шок, синдром диссеминированного сосудистого свертывания, герпетиформная экзема Капоши). Прогноз. Лечение и профилактика. Лишай Видаля. Хейлиты.

Пузырные заболевания кожи. Истинная (акантолиическая) пузырчатка, ее клинические разновидности. Этиология и патогенез. Симптоматика (симптом Никольского, Асбо-Ганзена, Шеклакова). Акантолитические клетки и методика их обнаружения (метод Тцанка). Морфологические и иммунофлюоресцентная диагностика пузырчатки. Дифференциальная диагностика. Течение и прогноз. Лечение и профилактика. Герпетиформный дерматит Дюринга. Этиология и патогенез. Клиническая форма. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика. Диетотерапия. Прогноз.

Болезни соединительной ткани. Этиология и патогенез. Красная волчанка. СКВ и кожные формы (рубцующийся эритематоз). Склеродермия. Классификация. Синдромы: Ромберга, Тибьержа- Вейсенбаха, КРЕСТ – синдром. Лечение и профилактика болезней соединительной ткани.

Пиодермиты. Вопросы этиологии и патогенеза. Этиологическая классификация и по глубине поражения. Особенности клинической картины и течение стафилококковых и стрептококковых пиодермитов. Смешанные и атипичные пиодермиты. Опасность фурункулов и корбункулов на лице, голове, шее. Тактика ведения таких больных. Лечение пиодермитов: оказание доврачебной помощи. Профилактика пиодермитов на производстве и в быту. Угри (акне) клиническая форма. Лечение. Профилактика. Розацеа (розовые ури) Этиология, патогенез. Роль клеща- железницы. Клиническая картина. Течение. Ринофима. Лечение и профилактика розацеа.

Чесотка. Педикулез. Этиология. Эпидемиология. Клиническая картина. Принципы диагностики, лечение и профилактика.

Дерматофитии. Этиология и эпидемиология микроспории, трихофитии и фавуса. Особенности их клинической картины и течение. Диагностика (в т.ч. люминисцентная) клиническая и лабораторная. Принципы лечения. Профилактика. Микозы стоп (эпидермофития, руброфития). Кератомикозы (отрубевидный лишай, эритразма). Кандидоз. Этиология, патогенез. Эпидемиология. Кандидоз и сахарный диабет. Клиника молочницы и кандидозных заед. Дифференциальная диагностика с лейкоплакией, красным плоским лишаем, сифилитическими папулами. Клиника кандидозных поражений кожи и ногтевых пластинок. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Кандидоз, как один из маркеров ВИЧ – инфекции. Понятие о глубоких микозах.

Вирусные заболевания кожи. Простой герпес. Этиология. Роль иммунодефицитного состояния, различных экзогенных и эндогенных факторов. Клиническая картина, дифферен-

циальная диагностика. Прогноз. Лечение рецидивирующего герпеса. Профилактика рецидивов. Опоясывающий герпес. Этиология, патогенез. Клинические формы. Диагностика. Клиника процесса. Герпетическая невралгия, симулирующая нередко различную патологию. Прогноз. Лечение. Синдром Ханта. Бородавки. Этиология. Клиника различных форм. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Понятие о васкулитах (ангиитах) кожи.

Туберкулез кожи. Лепра. Лейшманиоз. Диагностика. Лечение. Профилактика.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Дерматиты и токсидермии.
2. Многоформная экссудативная эритема.
3. Крапивница.
4. Псориаз.
5. Экзема.
6. Атопический дерматит.
7. Пузырные заболевания кожи.
8. Болезни соединительной ткани.
9. Пиодермиты.
10. Чесотка.
11. Педикулез.
12. Дерматофитии.
13. Вирусные заболевания кожи.
14. Туберкулез кожи

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.**

**Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 1:

1. Роль экзогенных, эндогенных, социальных факторов в возникновении и развитии дерматозов.
2. Роль генетических факторов, патологии нервной системы, иммунологических нарушений, заболеваний внутренних органов и др. в патогенезе дерматозов.
3. Общие принципы лечения и диспансеризации больных хроническими дерматозами.
4. Вопросы деонтологии.
5. Методика обследования больных дерматозами.
6. Псориаз. Этиология и патогенез, роль генетической предрасположенности, стресса, фокальной инфекции.
7. Вульгарный псориаз: клиника, излюбленная локализация.
8. Диагностическое значение триады псориазных симптомов: стадии заболевания и значение изоморфной реакции.
9. Понятие об артропатическом псориазе и псориазированной эритродермии.
10. Клиническая картина вульгарного и пустулезного псориаза. Принципы лечения.
11. Определение дерматита.
12. Роль и значение экзогенных и эндогенных факторов в патогенезе дерматитов, значение общей и местной тканевой реактивности, состояние нервной систем, эндокринной системы.
13. Клиника острой и хронической экземы.
14. Экзема детского возраста. Гистопатология. Распознавание. Отличие от дерматитов.
15. Лечение дерматитов и экзем.
16. Классификация экземы: этиологическая (истинная, микробная, себорейная, профессиональная) и по течению заболевания (острая, хроническая).
17. Клиника острой и хронической экземы.
18. Экзема губ, её дифференциальный диагноз с атопическим хейлитом.
19. Типы аллергических реакций.
20. Характер сенсibilизации при дерматитах.

21. Аутоаллергия.
22. Классификация и клиника дерматитов.
23. Особенности дерматитов у детей: себорейный дерматит, «пеленочный» дерматит.
24. Аллергические кожные пробы, профдерматозы и экзема.
25. Нервно-рефлекторный механизм аллергии и сенсibilизации.
26. Гнойничковые заболевания кожи. Распространение.
27. Микробиология стафилококков и стрептококков, иммунология.
28. Патогенез пиодермитов.
29. Роль пиококков в организме и условий внешней среды в их возникновении.
30. Патогенез пиодермитов, возникающих в условиях детских коллективов, их профилактика.
31. Классификация пиодермитов.
32. Стафилодермия.
33. Остиофолликулиты.
34. Глубокие фолликулиты.
35. Стафилококковый сикоз.
36. Фурункулы и фурункулез.
37. Стрептодермия Клиническая характеристика и течение отдельных видов стрептодермии. Принципы общей терапии.
38. Чесотка. Возбудитель. Принципы диагностики, лечения и профилактики. Эпидемиология.
39. Клиника и принципы диагностики чесотки. Методы лечения и профилактики заболевания: 20% бензилбензоат, 33% серная мазь, метод Демьяновича, Спрегаль.
40. Норвежская чесотка.
41. Простой герпес. Этиология. Роль охлаждения, простудных заболеваний, других заболеваний, вызывающих иммунодефицитное состояние в патогенезе заболевания.
42. Клиническая картина, понятие о рецидивирующем герпесе.
43. Дифференциальная диагностика герпеса при локализации на губах и слизистой оболочке полости рта с пузырьными дерматозами, сифилитическими эрозивными папулами, герпетическим шанкром, афтозным стоматитом.
44. Лечение рецидивирующего герпеса: ацикловир, валтрекс, фамвир, препараты интерферона, дезоксирибонуклеаза, аскорбиновая кислота, анилиновые красители, иммуностропное лечение. Прогноз. Профилактика рецидивов: закаливание организма, иммуномодуляторы.
45. Опоясывающий герпес. Этиология. Клинические симптомы, предшествующие высыпаниям. Клиника процесса при локализации высыпаний на туловище и лице, течение.
46. Лепра. Этиология, эпидемиология и распространение лепры.
47. Классификация лепры.
48. Клиника и течение лепроматозной, туберкулоидной и недифференцированной форм лепры.
49. Разнообразие клинических проявлений лепры, их характеристика и распознавание.
50. Патогенез туберкулёза кожи - нарушение иммунобиологического состояния кожи, водно-минерального обмена в ней и т.д.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 2. ОПУХОЛИ КОЖИ И ПРЕДРАКОВЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ**

**Цель:** изучить опухоли кожи и предраковые заболевания, клинические проявления, методы диагностики и лечения вирусных инфекций

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Доброкачественные опухоли кожи: фиброма, липома и др.

Облигатные и факультативные предраки: кожный рог, волчаночные рубцы, кератоакантома, абразивный хейлит Мангонотти. Болезнь Педжета, болезнь Боуэна, эритроплазия Кейра

Злокачественные опухоли кожи: Меланома, базалиома, спиналиома. Признаки малигнизации невусов.

Параонкологические дерматозы.

Лимфомы кожи.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Доброкачественные опухоли кожи
2. Облигатные и факультативные предраки
3. Злокачественные опухоли кожи
4. Параонкологические дерматозы
5. Лимфомы кожи

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.**

**Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 2:

1. Предраковые заболевания губ и слизистой оболочки рта.
2. Факторы, предрасполагающие к развитию предраковых изменений красной каймы губ и слизистой оболочки полости рта: наследственность, внешние влияния (лучевая, в том числе солнечная радиация, травма, гальванический ток, курение, недостаток витамина А, алиментарный фактор), роль возраста и пола, состояния желудочно-кишечного тракта.
3. Классификация предраков на облигатные и факультативные.
4. Клиническая и патоморфологическая характеристика болезни Боуэна, бородавчатого предрака красной каймы, абразивного преинвазивного хейлита Мангонотти ограниченного предракового гиперкератоза красной каймы, лейкоплакии, кожного рога, кератоакантомы.
5. Признаки озлокачествления предраковых заболеваний.
6. Взятие соскоба на атипичные клетки и их распознавание. Прогноз.
7. Лечение: устранение травмирующих факторов, лечение фоновых заболеваний, прекращение курения, приема алкоголя, витамины А, В<sub>6</sub>, хирургическое удаление или криодеструкция, лазеротерапия. Тактика ортопедического лечения.
8. Профилактика: борьба со старением организма, витамины А, В<sub>6</sub>.
9. Регулярная санация полости рта, своевременное протезирование, отказ от курения, алкоголя, острой и пряной пищи. Предупреждение и лечение различных изменений желудочно-кишечного тракта. Исключение разнородных металлов при протезировании.
10. Доброкачественные опухоли кожи: фиброма, липома и др.
11. Облигатные и факультативные предраки: кожный рог, волчаночные рубцы.
12. Кератоакантома.
13. Абразивный хейлит Мангонотти.
14. Болезнь Педжета
15. Болезнь Боуэна.
16. Эритроплазия Кейра
17. Злокачественные опухоли кожи: меланома, базалиома, спиналиома.
18. Признаки малигнизации невусов.
19. Параонкологические дерматозы.
20. Лимфомы кожи.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 3. ВЕНЕРИЧЕСКИЕ БОЛЕЗНИ**

**Цель:** изучить венерические заболевания, их этиологию, патогенез, клинические проявления, методы диагностики и лечения

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Сифилис. Основные этапы развития венерологии. Понятие о венерических болезнях. Сифилис. Этиология, эпидемиология. Осо-

бенности развития и течение сифилитической инфекции. Общее течение сифилиса. Классификация сифилиса. Реинфекции и суперинфекция. Клиника периодов сифилиса. Скрытый сифилис. Третичный сифилис. Поражение внутренних органов, нервной системы, костей, суставов при сифилисе. Врожденный сифилис (ранний, поздний). Сифилис и брак. Влияние сифилитической инфекции на течение и исход беременности. Социальное значение врожденного сифилиса. Роль женских консультаций в профилактике врожденного сифилиса. Серологическая диагностика сифилиса. Ложноположительные серореакции. Понятия о серорезистентности и серорецидиве. Лечение сифилиса. Основные принципы и современные методы. Особенности лечения поздних форм сифилиса. Критерии излеченности сифилиса. Понятие о превентивном, профилактическом и пробном лечении. Серологическое обследование «декретированных» групп населения. Профилактика сифилиса общественная и индивидуальная. Тактика хирурга при urgentных и плановых операциях больных сифилисом.

Гонорея. Этиология, эпидемиология. Гонорея мужчин. Особенности развития и течения. Осложнения. Детская гонорея. Гонорея беременных. Принципы и критерии диагностики гонококковой инфекции. Основы лечения и профилактики гонореи.

Урогенитальные инфекции. Этиология, эпидемиология. Особенности развития и течения. Смешанные инфекции. Особенности диагностики ИППП. Роль кожно-венерологических диспансеров в борьбе с вен. болезнями. Законодательство по борьбе с венерическими болезнями. Пункты личной профилактики. Санитарнопросветительная работа.

ВИЧ инфекция. Общая ранняя симптоматика. Патология кожи и слизистых оболочек при СПИД: саркома Капоши, волосатая лейкоплакия, кандидоз, себорейный дерматит, герпес и др. Инфекционные и неинфекционные дерматозы. Особенности их клиники и течения у больных СПИДом.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Сифилис.
2. Гонорея.
3. Урогенитальные инфекции.
4. ВИЧ инфекция.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.**

**Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 3:

1. Сифилис. Возбудитель. Общее течение, периодизация сифилиса.
2. Классификация сифилиса. Инкубационный период.
3. Первичный период сифилиса. Первая инкубация.
4. Вопрос о скрытом сифилисе.
5. Развитие первичной сифиломы и ее классические признаки.
6. Локализация шанкра генитальная, парагенитальная, экстрагенитальная. Сопутствующий бубон и лимфангоит. Сроки развития, осложнения.
7. Гистология первичной сифиломы.
8. Диагноз твердого шанкра. Важность его установления в возможно ранний срок.
9. Иммунология сифилиса. Противошанкерная анергия.
10. Развитие полиаденита и переход отрицательной реакции Вассермана в положительную.
11. Понятие о первичном серонегативном и серопозитивном сифилисе, оценка серологических реакций.
12. РИФ, РИТ, ИФА, МРП, РПГА и их роль в диагностике сифилиса.
13. Краткие исторические сведения о гонорее.
14. Значение работ отечественных ученых в развитии учения о гонорее.
15. Бактериология и методика исследования гонококка.
16. Культивирование гонококка и его изменчивость.
17. Вопрос об экспериментальной гонорее.
18. Инкубация и пути распространения гонококка в организме, иммунитет при гонорее.
19. Общие представления об инфекциях, передаваемых половым путем /ИППП/.

20. Трихомониаз. Возбудитель, пути заражения, инкубационный период, лабораторная диагностика и топоческая. Клиника, принципы лечения, препараты (метронидазол, тиберал, солкотриховак и др.). Общественная и личная профилактика.

21. Хламидиоз. Возбудитель, его свойства. Распространенность, пути заражения, инкубационный период. Клиника хламидийного уретрита, конъюнктивита, артрита (синдром Рейтера). Методы диагностики (бактериоскопический, бактериологический, иммунофлюоресцентный и др.). Принципы лечения: антибиотики (азитромицин, эритромицин, доксициклин и др.) и иммуностропные препараты (полиоксидоний, иммуомакс и др.). Клинико-лабораторный контроль. Профилактика общественная и личная.

22. ВИЧ-инфекция. Распространенность. Возбудитель, особенности его биологических свойств, клетки-мишени в организме человека. Доказанные пути заражения, группы риска.

23. Течение ВИЧ-инфекции, инкубационный период, стадия первичных проявлений, стадия вторичных проявлений, терминальная стадия - СПИД.

24. Клиника урогенитальных проявлений при хламидиозе, микоплазмозе, уреоплазмозе.

25. Синдром Рейтера.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1: Уметет соблюдать моральные, правовые и этические нормы в профессиональной деятельности	Этап формирования знаний
		ОПК-1.2: Осуществляет профессиональное взаимодействие в соответствии с нормами профессиональной этики и деонтологии	Этап формирования умений
			Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1: Знает алгоритм применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью	Этап формирования знаний

		установления диагноза	
		ОПК-4.2: Использует диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза	Этап формирования умений
		ОПК-4.3: Владеет навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1: Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов)	Этап формирования знаний
		ОПК-5.2: Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека в диагностических целях	Этап формирования умений
		ОПК-5.3: Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.1: Знает клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп для назначения лечение и осуществления контроля его эффективности и безопасности	Этап формирования знаний

		ОПК-7.2: Назначает пациентам адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Этап формирования умений Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания))	ПК-1.1: Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции), в том числе при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания	Этап формирования знаний
		ПК-1.2: Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания;	Этап формирования умений
		ПК-1.3: Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме; мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию	ПК-2.1: Знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов	Этап формирования знаний
		ПК-2.2: Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализирует полученную информацию	Этап формирования умений



		ПК-2.3: Интерпретирует результаты сбора информации о заболевании пациента	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты	ПК-3.1: Знает методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)	Этап формирования знаний
		ПК-3.2: Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты	Этап формирования умений
			Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	Способен формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациента	ПК-4.1: Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов	Этап формирования знаний
		ПК-4.2: Формулирует предварительный диагноз и составляет плана лабораторных и инструментальных обследований пациента	Этап формирования умений
		ПК-4.3: Обосновывает и определяет очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	Способен устанавливать диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	ПК-5.1: Знает МКБ	Этап формирования знаний
		ПК-5.2: Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Этап формирования умений Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	Способен осуществлять персонализированное лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения	ПК-6.1: Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их при-	Этап формирования знаний

	<p>менением; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением</p>	
	<p>ПК-6.2: Знает порядок оказания паллиативной медицинской помощи</p>	<p>Этап формирования умений</p>
	<p>ПК-6.3: Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
	<p>ПК-6.4: Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с уче-</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		том стандартов медицинской помощи	
		ПК-6.5: Осуществляет персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценивает эффективность и безопасности лечения	
ПК-7	Способен использовать современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ПК-7.1: Знает современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;	Этап формирования знаний
		ПК-7.2: Знает современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Этап формирования умений
		ПК-7.3: Использует современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания ме-	Этап формирования навыков и получения опыта

		дицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	
ПК-12	Способен проводить экспертизу временной нетрудоспособности и работать в составе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности	ПК-12.1: Знает порядок экспертизы временной нетрудоспособности и признаки временной нетрудоспособности пациента	Этап формирования знаний
		ПК-12.2: Определяет признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами	Этап формирования умений
		ПК-12.3: Участвует в работе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-14	Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	ПК-14.1: Знает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника	Этап формирования знаний
		ПК-14.2: Составляет план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка	Этап формирования умений
		ПК-14.3: Применяет в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и

3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-12; ПК-14		Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: [ 9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9] баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: [6-8] баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-12; ПК-14	Этап формирования умений	Аналитическое задание ( <i>подготовка рефератов, ответы на тесты</i> )  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: [ 9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9] баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: [6-8] баллов;
ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-12; ПК-14	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание ( <i>подготовка рефератов, ответы на тесты</i> )  Решение практиче-	в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: [6-8] баллов;

		ских заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
--	--	---	--

#### **4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. История развития дерматологии. Роль российских ученых в развитии дерматологии.
2. Строение кожи. Основные особенности анатомии и гистологии кожи. Основные функции кожи. Придатки кожи.
3. Морфологические элементы (первичные и вторичные). Гистоморфологические изменения кожи. Патологические процессы в коже при различных дерматозах.
4. Основные принципы общего лечения дерматозов. Комплексный подход к лечению кожного больного.
5. Принципы наружного лечения дерматозов. Принципы ухода за кожей больного с дерматозом.
6. Стафилококковые пиодермии. Этиопатогенез стафилококковых поражений кожи. Клиническая классификации. Основные формы стафилококковых пиодермий. Лечение и профилактика.
7. Стрептококковые пиодермии. Этиопатогенез стафилококковых поражений кожи. Клиническая классификации. Основные формы стафилококковых пиодермий. Лечение и профилактика.
8. Кератомикозы. Эпидемиология. Этиопатогенез. Лабораторная диагностика. Лечение и профилактика.
9. Дерматомикозы. Эпидемиология. Этиопатогенез. Классификация. Эпидермофития паховая. Клиника. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика.
10. Микоз обусловленный трихофитом рубрум (рубромикоз). Этиология. Эпидемиология. Методы диагностики. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.
11. Микоз обусловленный трихофитом интердигитале (межпальцевым). Этиология. Эпидемиология. Клиника. Лечение. Профилактика.
12. Онихомикозы. Возбудители. Эпидемиология. Клинические формы. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика.
13. Трихомикозы. Поверхностная трихофития. Хроническая трихофития. Возбудитель. Эпидемиология. Клиника. Методы диагностики, дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика.
14. Инфильтративно-нагноительная трихофития (глубокая). Возбудитель. Эпидемиология. Клиника. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика.
15. Микроспория. Возбудитель. Эпидемиология. Клиника. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика.
16. Кандидоз кожи и слизистых. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические формы. Лечение. Профилактика.
17. Чесотка. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Дифференци-

альная диагностика. Лечение и профилактика.

18. Туберкулез кожи. Этиология и патогенез. Классификация. Туберкулезная волчанка. Классификация. Клиника. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.
19. Скрофулодерма. Этиология и патогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.
20. Диссеминированные формы туберкулеза кожи (папуло-некротический туберкулез, индуративная эритема). Этиопатогенез. Клиника. Лечение. Профилактика.
21. Розовый лишай. Этиология. Клиника. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.
22. Вирусные дерматозы (герпес простой). Этиопатогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика.
23. Опоясывающий герпес. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика.
24. Бородавки. Контагиозный моллюск. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.
25. Нейродерматозы. Классификация. Этиопатогенез. Кожный зуд. Печесуха взрослых. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика.
26. Атопический дерматит. Определение. Классификация. Этиопатогенез. Клиника. Лечение и реабилитация.
27. Крапивница. Этиопатогенез. Классификация. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение и реабилитация.
28. Аллергический контактный дерматит. Этиопатогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика.
29. Токсикодермия. Этиопатогенез. Классификация. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика.
30. Экзема. Классификация. Этиопатогенез. Экзема истинная. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение и реабилитация.
31. Экзема микробная. Этиопатогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика.
32. Себорея. Этиопатогенез. Классификация. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика.
33. Профессиональные заболевания кожи вследствие воздействия химических веществ. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение и профилактика.
34. Профессиональные болезни кожи, вызванные инфекционными возбудителями. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение и профилактика.
35. Псориаз. Этиопатогенез. Классификация. Клиника. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Лечение и реабилитация.
36. Красный плоский лишай. Этиопатогенез. Классификация. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.
37. Красная волчанка (рубцующийся эритематоз). Этиопатогенез. Классификация. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика.
38. Склеродермия. Этиопатогенез. Классификация. Клиника ограниченной склеродермии. Дифференциальная диагностика. Лечение.
39. Пузырные дерматозы. Этиопатогенез. Классификация. Акантолитическая пузырьчатка. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение.
40. Герпетиформный дерматоз Дюринга. Этиопатогенез. Классификация. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.
41. Васкулиты кожи. Этиопатогенез. Классификация. Клиника. Лечение.
42. ВИЧ-ассоциированные заболевания кожи. Саркома Капоши. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
43. Нарушение пигментации кожи. Предраковые болезни кожи. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.
44. Очаговая алопеция. Этиопатогенез. Классификация. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.

45. История развития венерологии. Роль российских ученых в развитии венерологии.
46. Условия и пути заражения сифилисом. Характеристика возбудителя сифилиса.
47. Общее течение сифилиса. Патогенез.
48. Международная классификация ИППП (X пересмотра). Клиническая классификация сифилиса.
49. Иммуитет при сифилисе. Суперинфекция. Реинфекция. Рецидив.
50. Сифилис первичный. Клиника. Дифференциальная диагностика.
51. Атипичные формы твердого шанкра. Клиника. Дифференциальная диагностика.
52. Осложненные формы твердого шанкра. Клиника и дифференциальная диагностика.
53. Вторичный сифилис. Классификация. Клиника.
54. Дифференциальная диагностика вторичного свежего и рецидивного сифилиса. Клинические особенности рецидивного сифилиса.
55. Вторичный сифилис. Розеолезный сифилид. Клиническая характеристика и дифференциальная диагностика.
56. Вторичный сифилис. Папулезный сифилид. Клиническая характеристика и дифференциальная диагностика.
57. Вторичный сифилис. Пустулезный сифилид. Клиническая характеристика и дифференциальная диагностика.
58. Вторичный сифилис. Сифилитическая лейкодерма и алопеция. Клиническая характеристика и дифференциальная диагностика.
59. Поражение слизистой оболочки полости рта и гортани при вторичном сифилисе. Клиническая характеристика и дифференциальная диагностика.
60. Третичный сифилис. Бугорковый сифилид. Клиническая характеристика и дифференциальная диагностика.
61. Гуммозный сифилид. Клиническая характеристика и дифференциальная диагностика.
62. Висцеральный сифилис. Поражение внутренних органов, костей и суставов при различных формах сифилиса. Сифилис нервной системы (нейросифилис).
63. Скрытый сифилис. Диагностика. Классификация. Диагностика скрытого раннего и позднего сифилиса.
64. Врожденный сифилис. Патогенез. Классификация. Клиническая характеристика и дифференциальная диагностика. Врожденный сифилис плода.
65. Ранний врожденный сифилис грудного возраста. Клиника. Дифференциальная диагностика.
66. Врожденный сифилис раннего детского возраста. Клиника. Дифференциальная диагностика. Профилактика врожденного сифилиса.
67. Поздний врожденный сифилис. Клиническая характеристика и дифференциальная диагностика. Профилактика врожденного сифилиса.
68. Лабораторная диагностика сифилиса.
69. Принципы лечения сифилиса. Препараты для терапии сифилиса. Профилактика приобретенного сифилиса.
70. Гонококковая инфекция. Эпидемиология. Этиопатогенез. Методы лабораторной диагностики гонококковой инфекции.
71. Международная классификация гонококковой инфекции (X пересмотра). Клиническая классификация.
72. Гонококковая инфекция у мужчин. Условия и пути заражения. Клиническая характеристика и диагностика гонококковой инфекции у мужчин.
73. Осложненные формы гонококковой инфекции. Клиника. Диагностика.
74. Диссеминированная гонококковая инфекция. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.
75. Принципы лечения неосложненной гонококковой инфекции у мужчин.



76. Принципы лечение осложненной гонококковой инфекции у мужчин.
  77. Установление излеченности гонококковой инфекции у мужчин. Методы комбинированной провокации. Профилактика гонококковой инфекции.
  78. Урогенитальный трихомониаз у мужчин. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
  79. Урогенитальный хламидиоз у мужчин. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
  80. Болезнь Рейтера. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Реабилитация.
  81. Урогенитальный кандидоз у мужчин. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
  82. Уреаплазменная инфекция у мужчин. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
  83. Бактериальный вагиноз. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
  84. Генитальный герпес. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
  85. Папилломавирусная инфекция урогенитального тракта. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клиника и дифференциальная диагностика. Профилактика.
  86. Кожные проявления ВИЧ-инфекции.
- Диспансерные методы борьбы с инфекциями, передающимися преимущественно половым путем. Основы профилактики ИППП.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

### **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

##### **5.1.1. Основная литература**

1. Родин, А. Ю. Дерматовенерология : учебное пособие / А. Ю. Родин, Е. А. Сердюкова. — Волгоград : ВолгГМУ, [б. г.]. — Часть 1 : Незаразные болезни кожи — 2019. — 116 с. — ISBN 978-5-9652-0572-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141147>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Агкацева, С. А. Технология выполнения простых медицинских услуг в дерматологии и венерологии : учебное пособие для вузов / С. А. Агкацева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 519 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14137-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467842>

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p> <p>Электронная библиотека учебников</p>	<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p> <p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p>	<p><a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ</p> <p><a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ</p>
<p>Cyberleninka</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p> <p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p> <p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p> <p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p><a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ</p> <p><a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ</p> <p><a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ</p>

### **5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Дерматовенерология*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

#### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др.

#### 5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.

	Knowledge)	ях. Университета.	
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Дерматовенерология*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности *31.05.01 Лечебное дело* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями (12 пособий - мышечная система, 15 - внутренние органы, 10 - с различными нозологиями, 10 - строение анализаторов), муляжами (2 – скелета, набор всех костей, 2 муляжа – головной мозг, 3 муляжа – сердце, 1 муляж – желудок, 1 муляж – мочевой пузырь, 1 муляж – почка и др.), схемами – большого и малого круга кровообращения, 2-ва световых микроскопа (с препаратами) и др.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Дерматовенерология*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Дерматовенерология*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Дерматовенерология*» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Дерматовенерология*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Дерматовенерология*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана со *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета медицинского факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988	Протокол заседания Ученого совета медицинского факультета № 4 от «25» ноября 2020 года	01.12.2020
2.			
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан медицинского факультета

/Т.В.Котова/

«25» ноября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**КОСМЕТОЛОГИЯ**

**Специальность**  
*31.05.01 Лечебное дело*

**Специализация**  
*Лечебное дело*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования**  
**Высшее образование –специалитет**

**Форма обучения**  
*Очная*

Москва 2020




Рабочая программа дисциплины (модуля) «Косметология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. №988, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:  
– 02.009 «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»

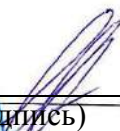
Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидат медицинских наук, декан медицинского факультета Котова Т.В., кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета Гришан М.А., преподаватель Кириченко С.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Медицинского факультета  
Протокол №4 от 25 ноября 2020 года


Декан факультета, кандидат медицинских наук

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Т.В.Котова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:  
Генеральный директор ООО  
«Группа компаний СМ-Клиника»

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Н.В.Смыслов

Главный врач  
ГБУЗ «ГКБ имени А.К. Ерамишанцева  
ДЗМ»


  
\_\_\_\_\_  
(подпись) А.Р. Габриелян

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:


Главный врач  
ГБУЗ «ГП № 9 ДЗМ»

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Э.А. Каспарова

Кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент факультета физической культуры

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) А.В.Корнев

Согласовано  
Научная библиотека, директор

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) И.Г. Маляр

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы специалитета .....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	10
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	16
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	16
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	23
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	24
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	26
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	27
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	28
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	30
5.6 Образовательные технологии .....	30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	32

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний в области косметологии, формировании навыков диагностики, лечения и профилактики дерматозов, наиболее часто встречающихся косметологических дефектов при оказании медицинской помощи.

Задачи дисциплины (модуля):

1. изучение этиологии, патогенеза и диагностики наиболее часто встречающихся дерматозов и ИППП;
2. приобретение знаний общей дерматологии, о нозологических формах дерматозов и ИППП, классификации МКБ-Х;
3. обучение распознаванию патологических изменений на коже и слизистых оболочках при осмотре больного, определению ведущих клинических проявлений тяжести течения патологического процесса;
4. обучение выбору оптимальных методов лабораторного обследования при наиболее часто встречающихся дерматозах, сифилисе, ИППП, составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
5. обучение оказанию экстренной врачебной помощи при возникновении неотложных состояний в косметологической практике;
6. обучение выбору оптимальных схем этиотропного, патогенетического и симптоматического лечения при наиболее часто встречающихся дерматозах инфекционного и неинфекционного характера;
8. обучение проведению полного объема лечебных и профилактических мероприятий, диспансерного наблюдения и реабилитации больных взрослых с косметологическими проблемами;
9. формирование умений по оформлению истории болезни (амбулаторной карты) с написанием в ней локального статуса, обоснования диагноза, дифференциального диагноза, выписки эпикризов и т. д.;
10. ознакомление с принципами организации и работы учреждений дерматовенерологического и косметологического профилей;
11. формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
12. формирование навыков общения с больными с учетом этико-деонтологических особенностей косметологической патологии
13. ознакомление с основными приказами и регламентирующими документами по организации косметологической помощи;
14. изучение значения косметологии в системе медицинского обслуживания населения;
15. изучение организации косметологических учреждений и кабинетов, назначение аппаратуры.

### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы специалитета**

Дисциплина (модуль) «*Косметология*» реализуется в *обязательной* части основной образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело *очной* формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «*Косметология*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Инфекционные болезни», «Нормальная анатомия», «Патологическая анатомия», «Нормальная физиология», «Дерматовенерология» и др.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- *Пластическая хирургия*

- *Общественное здоровье и здравоохранение*

- *Практика общеврачебного профиля и др.*

### 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-12; ПК-14, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности *31.05.01 Лечебное дело*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1: Уметет соблюдать моральные, правовые и этические нормы в профессиональной деятельности
			ОПК-1.2: Осуществляет профессиональное взаимодействие в соответствии с нормами профессиональной этики и деонтологии
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1: Знает алгоритм применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза
			ОПК-4.2: Использует диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза
			ОПК-4.3: Владеет навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза
Этиология и патогенез	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1: Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека с которыми связаны клинические признаки (патогенез сим-

			<p>птомов)</p> <p>ОПК-5.2: Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека в диагностических целях</p> <p>ОПК-5.3: Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека</p>
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	<p>ОПК-7.1: Знает клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп для назначения лечения и осуществления контроля его эффективности и безопасности</p> <p>ОПК-7.2: Назначает пациентам адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом и осуществляет контроль его эффективности и безопасности</p>
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК-1	Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания))	<p>ПК-1.1: Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции), в том числе при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания</p> <p>ПК-1.2: Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания;</p> <p>ПК-1.3: Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме; мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилля-</p>

			цией)
Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-2	Способен осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию	ПК-2.1: Знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов
			ПК-2.2: Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализирует полученную информацию
			ПК-2.3: Интерпретирует результаты сбора информации о заболевании пациента
	ПК-3	Способен проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты	ПК-3.1: Знает методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
			ПК-3.2: Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты
	ПК-4	Способен формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациента	ПК-4.1: Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов
			ПК-4.2: Формулирует предварительный диагноз и составляет плана лабораторных и инструментальных обследований пациента
			ПК-4.3: Обосновывает и определяет очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий
			ПК-4.4: Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований
Постановка диагноза и назначение лечения	ПК-5	Способен устанавливать диагноз с учетом действующей международной статистической классифи-	ПК-5.1: Знает МКБ
			ПК-5.2: Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статисти-

		кации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	стической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)
	ПК-6	Способен осуществлять персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения	<p>ПК-6.1: Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением</p> <p>ПК-6.2: Знает порядок оказания паллиативной медицинской помощи</p> <p>ПК-6.3: Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-6.4: Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания меди-</p>

			цинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
			ПК-6.5: Осуществляет персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценивает эффективность и безопасности лечения
	ПК-7	Способен использовать современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	<p>ПК-7.1: Знает современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ПК-7.2: Знает современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-7.3: Использует современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>
Экспертиза временной нетрудоспособности	ПК-12	Способен проводить экспертизу временной нетрудоспособности и работать в составе врачебной комиссии, осуществляющей	ПК-12.1: Знает порядок экспертизы временной нетрудоспособности и признаки временной нетрудоспособности пациента



		экспертизу временной нетрудоспособности	ПК-12.2: Определяет признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами ПК-12.3: Участвует в работе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности
Ведение медицинской документации	ПК-14	Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	ПК-14.1: Знает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника ПК-14.2: Составляет план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка ПК-14.3: Применяет в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 8 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен зачет с оценкой.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Учебные занятия лекционного типа	12	12
Практические занятия	18	18
Лабораторные занятия	0	0
<b>Иная контактная работа</b>	<b>24</b>	<b>24</b>

Самостоятельная работа обучающихся, всего	54	54
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	0
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>Семестр 8</b>							
<b>Раздел 1. Общие вопросы дерматовенерологии и косметологии</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 1.1. Дерматовенерология	18	10	8	2	2	0	4
Тема 1.2. Косметология	18	8	10	2	4	0	4
<b>Раздел 2. Косметология</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 2.1. Организация косметологической помощи в Российской Федерации	18	10	8	2	2	0	4
Тема 2.2. Основы косметологии	18	8	10	2	4	0	4
<b>Раздел 3. Консультативно - профилактическая работа в области косметологии</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 3.1. Консультативно - профилактическая работа по предупреждению и раннему выявлению патологии покровных тканей человеческого организма	18	10	8	2	2	0	4
Тема 3.2. Профилактика преждевременного старения, инволюционной деградации кожи и специфических заболеваний	18	8	10	2	4	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	0						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>24</b>
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой						
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>24</b>

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Семестр 8</b>							
<b>Раздел 1. Общие вопросы дерматовенерологии и косметологии</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 2. Косметология</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 3. Консультативно - профилактическая работа в области косметологии</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>54</b>	<b>24</b>	-	<b>24</b>	-	<b>6</b>	-

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИИ И КОСМЕТОЛОГИИ

**Цель:** изучить закономерности функционирования отдельных органов и систем, взаимосвязь функционирования кожи с функцией других органов, анатомо-физиологические характеристики кожи в разные возрастные периоды, особенности функционирования кожи в процессе возрастной инволюции

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Типы дерматовенерологических учреждений и их основные задачи. Диспансерное наблюдение за пациентами с кожными и венерическими болезнями.

Основные этапы развития дерматологии. Дерматовенерология как самостоятельная клиническая дисциплина, ее содержание, задачи и методы.

Основные этапы развития дерматологии. Отечественная дерматологическая школа. Роль дерматологов в развитии учения о патологии слизистой оболочки рта и губ.

Анатомия кожи и физиология кожи. Эпидермис. Дерма. Подкожная жировая клетчатка. Кровеносные и. Нервно-рецепторный аппарат. Придатки кожи. Строение слизистой оболочки рта и красной каймы губ.

Физиология и основные функции кожи и слизистой оболочки рта. Связь кожи и слизистой оболочки рта с другими органами и системами. Участие кожи и слизистой оболочки рта в водном, минеральном, белковом, углеводном, витаминном, ферментном и жировом обмене. Защитная, терморегуляционная, выделительная, резорбционная, дыхательная функции кожи. Кожа - орган чувств.

Гигиена кожи. Основные патологические процессы, проходящие в коже и полости рта. Острое и хроническое воспаление. Акантолиз, акантоз, гранулез, гиперкератоз, папилломатоз, паракератоз, спонгиоз, баллонизирующая дегенерация.

Принципы диагностики кожных болезней. Морфологические элементы кожных сыпей (первичные и вторичные) их клинические особенности при локализации на губах и слизистой оболочке рта.

Этиология и патогенез кожных болезней. Роль экзогенных, эндогенных, социальных факторов в возникновении и развитии дерматозов. Роль генетических факторов, патологии нервной системы, иммунологических нарушений, заболеваний внутренних органов и др. В патогенезе дерматозов. Общие принципы лечения и диспансеризации больных хроническими дерматозами. Вопросы деонтологии. Методика обследования больных дерматозами.

История косметологии. Косметология: предмет и задачи. Основные тенденции и направления развития косметологии. Связь косметологии с другими клиническими дисциплинами.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные этапы развития дерматологии
2. Анатомия кожи и физиология кожи
3. Гигиена кожи
4. Принципы диагностики кожных болезней
5. Этиология и патогенез кожных болезней
6. История косметологии.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.**

##### **Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 1:

1. Дерматовенерология как самостоятельная клиническая дисциплина, её содержание, задачи, методы.
2. Основные этапы развития дерматологии.
3. Отечественная дерматологическая школа (А.Г. Полотебнов. А.И. Поспелов и др.).
4. Роль дерматологов в развитии учения о патологии слизистой оболочки рта и губ.
5. Этиология и патогенез кожных болезней.
6. Методика обследования больных с патологическими проявлениями на коже и слизистых оболочках.
7. Анатомия эпидермиса (эпителия), собственно дермы, подкожно-жировой клетчатки, придатков кожи.
8. Связь кожи и слизистой оболочки рта с другими органами и системами, их участие в различных видах обмена.
9. Гигиена кожи и слизистой оболочки полости рта.
10. Основные патологические процессы, проходящие в коже и полости рта.
11. Первичные и вторичные морфологические элементы кожных сыпей.
12. Гистопатология.
13. Методика обследования больного.
14. Этиология и патогенез дерматозов.
15. Общие принципы лечения и диспансеризации больных дерматозами. Вопросы этики и деонтологии.

16. Дерматологический алфавит.
17. Типы дерматовенерологических учреждений и их основные задачи.
18. Диспансерное наблюдение за пациентами с кожными и венерическими болезнями.
19. История косметологии.
20. Косметология: предмет и задачи.
21. Основные тенденции и направления развития косметологии.
22. Связь косметологии с другими клиническими дисциплинами.
23. Связь кожи с другими органами и системами.
24. Участие кожи в водном, минеральном, белковом, углеводном, витаминном, ферментном и жировом обмене.
25. Кожа как место образования биологически активных веществ.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 2. КОСМЕТОЛОГИЯ**

*Цель:* изучить основы оказания косметологической помощи

*Перечень изучаемых элементов содержания:* Стандарт оснащения отделения косметологии. Нормативная документация методов, оборудования и косметических средств. Санитарные нормы и правила размещения, устройства и оборудования отделения/кабинета косметологии. Санитарно-эпидемиологический режим работы косметологического кабинета, отделения. Нормативноправовые основы оказания медицинской помощи по профилю «Косметология». Нормативноправовая документация. Квалификационные требования, предъявляемые к врачу-косметологу. Лицензирование услуг и работ по специальности «Косметология». Лицензионный надзор. Порядок оказания медицинской помощи по косметологии.

Методы диагностики состояния кожи лица, красной каймы губ и слизистой оболочки полости рта. Коррекция врождённых и приобретённых морфо-функциональных нарушений в составе покровных тканей лица, применение многокомпонентных факторов воздействия на ткани (лекарственные, физиотерапевтические, хирургические, биотканевые и другие технологии). Возрастные изменения кожи челюстно-лицевой области и красной каймы губ. Патогенез старения кожи. Факторы, влияющие на процесс старения кожи. Методы коррекции возрастных изменений в челюстно-лицевой зоне: наружные средства гигиенического, лечебно-профилактического и косметического характера; физиотерапевтические, инъекционные и хирургические методы. Показания и противопоказания к их проведению. Осложнения и дефекты кожи челюстно-лицевой зоны после косметологических манипуляций. Осуществление реабилитационных мероприятий после хирургического, химиотерапевтического, лучевого, медикаментозного воздействия. Основы медицинского макияжа.

*Вопросы для самоподготовки:*

1. Организация косметологической помощи в Российской Федерации
2. Коррекция врождённых и приобретённых морфо-функциональных нарушений в составе покровных тканей лица, применение многокомпонентных факторов воздействия на ткани (лекарственные, физиотерапевтические, хирургические, биотканевые и другие технологии).
3. Методы коррекции возрастных изменений в челюстно-лицевой зоне: наружные средства гигиенического, лечебно-профилактического и косметического характера; физиотерапевтические, инъекционные и хирургические методы.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.**

**Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 2:

1. Законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения.
2. Основные приказы и регламентирующие документы по организации косметологической помощи.
3. Значение косметологии в системе медицинского обслуживания населения.

4. Организация косметологических учреждений и кабинетов, назначение аппаратуры.
5. Техника безопасности при работе с аппаратурой.
6. Теоретические основы сестринского дела.
7. Основы валеологии и санологии.
8. Основные причины, клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения и профилактики заболеваний и травм.
9. Основные лекарственные группы, показания и противопоказания к применению.
10. Характер взаимодействия, осложнения применения лекарственных препаратов.
11. Классификация и характеристика готовых косметических средств.
12. Принципы наружной терапии.
13. Механизм действия косметических средств.
14. Фармакодинамические и клинические критерии выбора наружных средств.
15. Побочные эффекты применения косметических средств.
16. Сертификация косметических средств.
17. Характеристика физических факторов, применяемых в косметологии.
18. Методы физиотерапевтического воздействия на основе искусственных физических факторов: электротерапия (дарсонвализация, микротоковая терапия, электрокоагуляция, электромиостимуляция, электрофорез и др.),
19. Магнитотерапия, фотодинамическая терапия ультрафиолетовое облучение (в том числе солярий).
20. Современные направления медицинской косметологии: андрокосметология, косметология беременных, детская косметология.
21. Морфофункциональные особенности покровных тканей в разные периоды детства. Морфофункциональные особенности покровных тканей подростков.
22. Акне: угри детского возраста (неонатальные, младенческие, юношеские), сосудистые нарушения (гемангиомы) и особенности формирования рубцов в детском возрасте, подростковый гипергидроз.
23. Понятие о реконструктивных и эстетических пластических операциях.
24. Дематокхирургия, как направление медицинской косметологии.
25. Представление об основных оперативных методах лечения и лечебных косметологических процедурах с нарушением целостности кожного покрова пациента для лечения травм и заболеваний кожи, волос и ногтей и устранения врожденных или приобретенных косметических недостатков кожи и ее придатков: биопсия кожи, удаление доброкачественных новообразований кожи и татуировок, лифтинг, микроинъекционная контурная пластика, пластика дефектов кожи и др.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

### **РАЗДЕЛ 3. КОНСУЛЬТАТИВНО -ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБЛАСТИ КОСМЕТОЛОГИИ**

**Цель:** изучить основы консультативно-профилактической работы в области косметологии с последующим применением полученных знаний в практической деятельности

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Профилактическая работа по раннему выявлению заболеваний покровных тканей.

Ультрафиолетовое излучение как фактор риска развития новообразований кожи.

Избыточный вес и ожирение: методы коррекции и профилактика.

Организация просветительской деятельности по вопросам косметологической помощи, культуры человеческого тела, рационального питания и гигиенических навыков.

Современные теории старения. Медицинские программы профилактики преждевременного старения.

Генетические и фенотипические факторы в профилактике старения.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Осложнения и нежелательные явления в практике косметолога.
2. Методы коррекции и профилактики.
3. Комплексный подход при составлении программ коррекции эстетических недостатков и признаков старения. Сочетание методик.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.**

#### **Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 3:

1. Менопаузальное старение.
2. Методы введения препаратов для мезотерапии (мануальные, механические, автоматические).
3. Характеристика препаратов, наиболее часто применяемых в эстетической медицине.
4. Осложнения и возможные методы их коррекции.
5. Морфологические и клинические изменения кожи при физиологическом старении.
6. Основные иммунопатологические синдромы в коже и ее придатках.
7. Инфекционный иммунопатологический синдром.
8. Особенности использования гиалуроновой кислоты в косметологии.
9. Препараты ботулинических токсинов в коррекции косметических недостатков.

Виды токсинов. Влияние ботулинических токсинов на мимические мышцы.

10. Показания к применению ботулинического токсина в лечении гипергидроза.
11. Реакции кожи на УФО. Диагностика и терапия.
12. Роль питания в профилактике преждевременного старения. Избыточная масса тела.
13. Ожирение. Обследование и лечение диетологом, хирургом. Особенности ведения пациента косметологом.
14. Роль эпифиза в механизмах старения.
15. Склеротерапия. Выбор препаратов. Техника введения. Ошибки и осложнения.
16. Солнцезащитные средства. Классификация УФ-фильтров.
17. Тестирование солнцезащитных средств. Средства для загара.
18. Техника проведения контурной инъекционной пластики: линейное введение, точечные инъекции, увеличение объема. Коррекция различных анатомических областей. Противопоказания. Побочные эффекты.
19. Ультрафиолетовое облучение - как основной фактор экзогенного старения кожи.
20. Характеристика изменений кожи под воздействием УФО.
21. Антиоксидантная система тканей, фотохромы.
22. Физиология старения кожи. Основные причины и теории старения кожи.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

### **1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1: Уметет соблюдать моральные, правовые и этические нормы в профессиональной деятельности	Этап формирования знаний
		ОПК-1.2: Осуществляет профессиональное взаимодействие в соответствии с нормами профессиональной этики и деонтологии	Этап формирования умений
			Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1: Знает алгоритм применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза	Этап формирования знаний
		ОПК-4.2: Использует диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза	Этап формирования умений
		ОПК-4.3: Владеет навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1: Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов)	Этап формирования знаний
		ОПК-5.2: Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека в	Этап формирования умений



		диагностических целях	
		ОПК-5.3: Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.1: Знает клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп для назначения лечение и осуществления контроля его эффективности и безопасности	Этап формирования знаний
		ОПК-7.2: Назначает пациентам адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Этап формирования умений
			Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания))	ПК-1.1: Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции), в том числе при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания	Этап формирования знаний
		ПК-1.2: Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания;	Этап формирования умений
		ПК-1.3: Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме; мероприятия базовой сердечно-легочной реани-	Этап формирования навыков и получения опыта

		мации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)	
ПК-2	Способен осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию	ПК-2.1: Знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов	Этап формирования знаний
		ПК-2.2: Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализирует полученную информацию	Этап формирования умений
		ПК-2.3: Интерпретирует результаты сбора информации о заболевании пациента	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты	ПК-3.1: Знает методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)	Этап формирования знаний
		ПК-3.2: Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты	Этап формирования умений
			Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	Способен формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациента	ПК-4.1: Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов	Этап формирования знаний
		ПК-4.2: Формулирует предварительный диагноз и составляет плана лабораторных и инструментальных обследований пациента	Этап формирования умений
		ПК-4.3: Обосновывает и определяет очередность объема, содержания и последовательности	Этап формирования навыков и получения опыта

		диагностических мероприятий	ния опыта
ПК-5	Способен устанавливать диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	ПК-5.1: Знает МКБ	Этап формирования знаний
		ПК-5.2: Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Этап формирования умений
			Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	Способен осуществлять персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения	ПК-6.1: Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением	Этап формирования знаний
			ПК-6.2: Знает порядок оказания паллиативной медицинской помощи
		ПК-6.3: Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	
		ПК-6.4: Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими по-	

		<p>рядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
		<p>ПК-6.5: Осуществляет персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценивает эффективность и безопасности лечения</p>	
<p>ПК-7</p>	<p>Способен использовать современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>ПК-7.1: Знает современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>ПК-7.2: Знает современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской по-</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		<p>мощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
		<p>ПК-7.3: Использует современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-12	Способен проводить экспертизу временной нетрудоспособности и работать в составе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности	<p>ПК-12.1: Знает порядок экспертизы временной нетрудоспособности и признаки временной нетрудоспособности пациента</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>ПК-12.2: Определяет признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>ПК-12.3: Участвует в работе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-14	Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	<p>ПК-14.1: Знает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>ПК-14.2: Составляет план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебно-</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		го (терапевтического) участка	
		ПК-14.3: Применяет в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-12; ПК-14	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: [ 9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9] баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: [6-8] баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>

<p>ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-12; ПК-14</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>подготовка рефератов, ответы на тесты</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: [ 9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9] баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: [6-8] баллов;</p>
<p>ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-12; ПК-14</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>подготовка рефератов, ответы на тесты</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Санитарные нормы и правила размещения, устройства и оборудования косметологических кабинетов.
2. Техника безопасности при эксплуатации медицинского оборудования. Лицензионные требования и условия.
3. Работа косметологических кабинетов в условиях различных форм собственности.
4. Покровные ткани – основная область применения косметологических процедур. Строение и функции кожи.
5. Типы кожи. Морфофункциональная характеристика кожи различных анатомических областей тела человека.
6. Возрастные, половые и расовые особенности строения кожи.
7. Влияние климатических и географических условий на состояние кожи.

8. Фототипы кожи. Секреция кожного сала, факторы, определяющие ее активность.
  9. Секреторная и экскреторная функция кожи. Защитная функция кожи.
  10. Волосы. Морфофункциональные особенности. Стадии развития волос.
  11. Пушковые волосы. Щетинистые волосы. Длинные волосы.
  12. Физиология волос в различные возрастные периоды. Физиология и структура волоса при эндокринопатиях.
  13. Возрастные, половые и расовые особенности волос.
  14. Влияние климатических и географических условий на состояние волос.
  15. Ногти: морфофункциональная характеристика. Анатомия и функция ногтевого ложа и ногтевых пластин.
  16. Морфофункциональные изменения ногтей в разные возрастные периоды и при разных физиологических состояниях.
  17. Сальные железы: морфофункциональная характеристика.
  18. Функциональная деятельность сальных желез.
  19. Физиология сальных желез в разные возрастные периоды и при различных физиологических состояниях.
  20. Общий подход в диагностике заболеваний кожи и ее придатков.
  21. Субъективные и объективные симптомы заболеваний кожи и ее придатков.
- Введение в семиотику кожных сыпей: первичные и вторичные морфологические элементы.
22. Основные лабораторные методы исследования кожи, волос, ногтей.
  23. Основные инструментальные методы исследования состояния кожных покровов человека, волос, ногтей.
  24. Специальные дерматологические и косметологические тесты.
  25. Связь дерматокосметологии с дерматовенерологией, трихологией, подологией, онихологией.
  26. Микозы: кератомикозы и дерматомикозы.
  27. Основные клинические проявления грибковых заболеваний (отрубевидный лишай, кандидоз кожи и слизистых, микроспория, трихофития, эпидермофития и т.д.).
  28. Онихомикозы: особенности поражения ногтей.
  29. Правила применения противогрибковых препаратов при лечении микозов и онихомикозов.
  30. Зудящие дерматозы: основные клинические проявления экземы, нейродермита, аллергического дерматита.
  31. Псориаз: основные клинические проявления на лице и волосистой части головы, особенности диагностики псориаза.
  32. Системные заболевания кожи: склеродермия, дерматомиозит, красная волчанка, васкулиты: основные клинические симптомы и особенности проявления на лице.
  33. Новообразования: доброкачественные и злокачественные. Основные клинические проявления, особенности диагностики.
  34. Кератодермии: мозоли, ороговелости.
  35. Заболевания волос. Аллопеция (гнездная, диффузная), трихомалация (гипертрихоз, гирсутизм): причины, основные клинические проявления.
  36. Косметические дефекты и заболевания кожи: нарушения эластичности и пигментации кожи.
  37. Побочные эффекты применения косметических средств. Сертификация косметических средств.
  38. Чистка лица: виды чистки (механическая, химическая), показания и противопоказания к проведению чистки лица, технология выполнения (вапоризация, холодное гидрирование и т.д.).
  39. Современные направления медицинской косметологии: андрокосметология, косметология беременных, детская косметология. 75



40. Морфофункциональные особенности покровных тканей у беременных. Основные психологические особенности взаимодействия с беременными пациентками (клиентками).
41. Косметические препараты и процедуры, применяемые в период беременности и существующие противопоказания.
42. Морфофункциональные особенности покровных тканей в разные периоды детства.
43. Морфофункциональные особенности покровных тканей подростков.
44. Акне: угри детского возраста (неонатальные, младенческие, юношеские), сосудистые нарушения (гемангиомы) и особенности формирования рубцов в детском возрасте, подростковый гипергидроз.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

### **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

##### **5.1.1. Основная литература**

1. Урбанский, А. С. Основы косметологии: массаж и диетология : учебное пособие для вузов / А. С. Урбанский, Н. Г. Коновалова, С. Ю. Рудник. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10129-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454628>

##### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Сорокина, В. К. Сестринское дело в косметологии : учебное пособие / В. К. Сорокина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-5217-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136180>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Родин, А. Ю. Дерматовенерология : учебное пособие / А. Ю. Родин, Е. А. Сердюкова. — Волгоград : ВолгГМУ, [б. г.]. — Часть 1 : Незаразные болезни кожи — 2019. — 116 с. — ISBN 978-5-9652-0572-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141147>— Режим доступа: для авториз. пользователей

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

## 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Косметология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др.

### 5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образова-	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.

		тельных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Косметология» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 31.05.01 *Лечебное дело* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями (12 пособий - мышечная система, 15 - внутренние органы, 10 - с различными нозологиями, 10 - строение анализаторов), муляжами (2 – скелета, набор всех костей, 2 муляжа – головной мозг, 3 муляжа – сердце, 1 муляж – желудок, 1 муляж – мочевой пузырь, 1 муляж – почка и др.), схемами – большого и малого круга кровообращения, 2-ва световых микроскопа (с препаратами) и др.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Косметология» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Косметология» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Косметология» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Косметология» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Косметология» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана со *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета медицинского факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988	Протокол заседания Ученого совета медицинского факультета № 4 от «25» ноября 2020 года	01.12.2020
2.			
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан медицинского факультета

/Т.В.Котова/

«25» ноября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**НЕВРОЛОГИЯ**

**Специальность**

*31.05.01 Лечебное дело*

**Специализация**

*Лечебное дело*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования**

**Высшее образование –специалитет**

**Форма обучения**

*Очная*

Москва 2020




Рабочая программа дисциплины (модуля) «Неврология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. №988, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 02.009 «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»

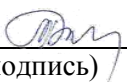
Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидат медицинских наук, декан медицинского факультета Котова Т.В., кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета Гришан М.А., доктор медицинских наук, профессор Гарданова Ж.Р.

Руководитель основной образовательной программы кандидат медицинских наук, декан медицинского факультета

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Т.В.Котова


Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Медицинского факультета  
Протокол №4 от 25 ноября 2020 года

Декан факультета, кандидат медицинских наук

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Т.В.Котова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Генеральный директор ООО «Группа компаний СМ-Клиника»


  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Н.В.Смыслов

Главный врач  
ГБУЗ «ГКБ имени А.К. Ерамишанцева ДЗМ»

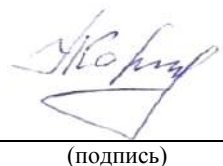
  
\_\_\_\_\_  
(подпись) А.Р. Габриелян

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:


Главный врач  
ГБУЗ «ГП № 9 ДЗМ»

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Э.А. Каспарова

Кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент факультета физической культуры

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) А.В.Корнев

Согласовано  
Научная библиотека, директор

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) И.Г. Маляра

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы специалитета .....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	10
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	13
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	23
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	23
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	29
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	30
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	30
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	32
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	32
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	32
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	34
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	34
5.6 Образовательные технологии .....	36
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	37

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний по изучению закономерностей развития и структурно-функционального строения нервной системы, а также этиологии, патогенеза и клинических проявлений отдельных заболеваний нервной системы, овладение практическими навыками первичной диагностики неврологических расстройств, методологией формулирования топического и клинического неврологического диагнозов и принципами консервативного и нейрохирургического лечения пациентов с заболеваниями центральной и периферической нервной системы.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить строение и функции черепных нервов; основные симптомы нарушения высших корковых функций;
2. Рассмотреть клинические проявления сосудистых заболеваний головного мозга;
3. Изучить клинические проявления опухолей нервной системы;
4. Изучить основные виды инфекций и интоксикаций нервной системы;
5. Изучить основные демиелинизирующие заболевания нервной системы; особенности клинических проявлений разных видов черепно-мозговых травм;
6. Освоить методы диагностики заболеваний и патологических состояний пациентов;
7. Освоить способы оказания специализированной медицинской помощи.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы специалитета

Дисциплина (модуль) «*Неврология*» реализуется в *обязательной* части основной образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело *очной* формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «*Неврология*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Нормальная анатомия», «Патологическая анатомия», «Нормальная физиология», «Патологическая физиология» и др.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- Факультетская терапия

- Госпитальная терапия

- Общественное здоровье и здравоохранение

- Практика общеврачебного профиля

- Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена и др.

### 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-12; ПК-14, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-----------------------	-----------------	--------------------------	--

Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<p>ОПК-1.1: Уметет соблюдать моральные, правовые и этические нормы в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.2: Осуществляет профессиональное взаимодействие в соответствии с нормами профессиональной этики и деонтологии</p>
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	<p>ОПК-4.1: Знает алгоритм применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза</p> <p>ОПК-4.2: Использует диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза</p> <p>ОПК-4.3: Владеет навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза</p>
Этиология и патогенез	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	<p>ОПК-5.1: Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов)</p> <p>ОПК-5.2: Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека в диагностических целях</p> <p>ОПК-5.3: Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека</p>
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности	ОПК-7.1: Знает клиническую картину, особенности течения и возможные ос-

		и безопасности	<p>ложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп для назначения лечения и осуществления контроля его эффективности и безопасности</p> <p>ОПК-7.2: Назначает пациентам адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом и осуществляет контроль его эффективности и безопасности</p>
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК-1	Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания))	<p>ПК-1.1: Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции), в том числе при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания</p> <p>ПК-1.2: Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания;</p> <p>ПК-1.3: Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме; мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)</p>
Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-2	Способен осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию	<p>ПК-2.1: Знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов</p> <p>ПК-2.2: Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализирует полученную информацию</p> <p>ПК-2.3: Интерпретирует результаты сбора информа-</p>

			ции о заболевании пациента
	ПК-3	Способен проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты	<p>ПК-3.1: Знает методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</p> <p>ПК-3.2: Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты</p>
	ПК-4	Способен формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациента	<p>ПК-4.1: Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов</p> <p>ПК-4.2: Формулирует предварительный диагноз и составляет плана лабораторных и инструментальных обследований пациента</p> <p>ПК-4.3: Обосновывает и определяет очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий</p> <p>ПК-4.4: Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований</p>
Постановка диагноза и назначение лечения	ПК-5	Способен устанавливать диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	<p>ПК-5.1: Знает МКБ</p> <p>ПК-5.2: Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>
	ПК-6	Способен осуществлять персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения	ПК-6.1: Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением

			<p>ПК-6.2: Знает порядок оказания паллиативной медицинской помощи</p> <p>ПК-6.3: Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-6.4: Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-6.5: Осуществляет персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценивает эффективности и безопасности лечения</p>
	ПК-7	Способен использовать современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в	ПК-7.1: Знает современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с

		соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; ПК-7.2: Знает современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-7.3: Использует современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
Экспертиза временной нетрудоспособности	ПК-12	Способен проводить экспертизу временной нетрудоспособности и работать в составе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности	ПК-12.1: Знает порядок экспертизы временной нетрудоспособности и признаки временной нетрудоспособности пациента ПК-12.2: Определяет признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами ПК-12.3: Участвует в работе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности
Ведение медицинской документации	ПК-14	Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	ПК-14.1: Знает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую по-



			мощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника ПК-14.2: Составляет план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка ПК-14.3: Применяет в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"
--	--	--	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 8 семестре, составляет 5 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен экзамен.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
Учебные занятия лекционного типа	20	20
Практические занятия	30	30
Лабораторные занятия	0	0
<b>Иная контактная работа</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	стoj-	тель-	ная	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками
		ная	рабо-		

			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>Семестр 8</b>							
<b>Раздел 1. Анатомия и физиология нервной системы</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 1.1. Анатомия нервной системы	18	10	8	2	2	0	4
Тема 1.2. Физиология нервной системы. Классификация рефлексов.	18	8	10	2	4	0	4
<b>Раздел 2. Клинические симптомы и синдромы поражения нервной системы</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 2.1. Клинические симптомы и синдромы поражения нервной системы	18	10	8	2	2	0	4
Тема 2.2. Методы диагностики и лечения	18	8	10	2	4	0	4
<b>Раздел 3. Неврологические расстройства при алкоголизме и наркомании</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 3.1. Действие алкоголя и наркотических средств на нервную систему, клиническая картина различных форм заболеваний	18	10	8	2	2	0	4
Тема 3.2. Дифференциальная диагностика, диагностика, лечение, профилактика, реабилитация больных.	18	8	10	2	4	0	4
<b>Раздел 4. Неотложные состояния в неврологии</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 4.1. Клиника неотложных состояний	18	10	8	2	2	0	4
Тема 4.2. Методы интенсивной терапии	18	8	10	2	4	0	4
<b>Раздел 5. Методы исследования в неврологии</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 5.1. Методика обследования неврологического статуса у больных с различными заболеваниями нервной системы	18	10	8	2	2	0	4
Тема 5.2. Дополнительные методы исследования в неврологической практике.	18	8	10	2	4	0	4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>54 (90)</b>	<b>90</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>40</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	ЭКЗАМЕН						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	180	54 (90)	90	20	30	0	40

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Семестр 8</b>							
<b>Раздел 1. Анатомия и физиология нервной системы</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 2. Клинические симптомы и синдромы поражения нервной системы</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 3. Неврологические расстройства при алкоголизме и наркомании</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 4. Неотложные состояния в неврологии</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование

<b>Раздел 5. Методы исследования в неврологии</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>54 (90)</b>	<b>40</b>	-	<b>40</b>	-	<b>10</b>	-

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### РАЗДЕЛ 1. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

**Цель:** изучить анатомо-физиологические характеристики центральной и периферической нервной системы, основные отделы нервной системы

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Предмет и история неврологии. Становление неврологии как медицинской специальности. Московская, Санкт-Петербургская, Казанская школы. А.Я. Кожевников и В.М. Бехтерев – основоположники отечественной неврологии. Цели и задачи изучения неврологии.

Анатомо-физиологические характеристики центральной и периферической нервной системы. Возрастные особенности развития нервной системы. Нейрон, нейроглия, синапс: строение, функциональное значение, роль в норме и патологии. Механизмы проведения возбуждения по аксону, аксоплазматический ток. Гематоэнцефалический барьер. Основные отделы нервной системы: большие полушария мозга, промежуточный мозг, ствол мозга, мозжечок, ретикулярная формация, лимбическая система мозга, спинной мозг, нервные корешки, сплетения, периферические нервы, вегетативная нервная система.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Анатомо-физиологические характеристики центральной и периферической нервной системы.
2. Возрастные характеристики нервной системы.
3. Основные отделы нервной системы.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.**

**Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 1:

1. Строение головного мозга. Основные структурные единицы.
2. Функции и строение нейрона.
3. Аксоны. Их функции.
4. Функционирование головного мозга в норме и при патологии.
5. Строение спинного мозга. Основные структурные единицы. Их функции.
6. Функционирование спинного мозга в норме и при патологии.
7. Кровоснабжение головного и спинного мозга.
8. Циркуляция спинномозговой жидкости.
9. Гематоэнцефалический барьер.
10. Физиология нервной системы.
11. Классификация рефлексов.
12. Структурно-функциональная организация нервной системы.
13. Ствол головного мозга и черепные нервы.
14. Оболочки мозга. Цереброспинальная жидкость.
15. Периферический двигательный нейрон: анатомия.
16. Анатомия и физиология проводников поверхностной чувствительности.
17. Анатомия и физиология проводников глубокой чувствительности.
18. Обонятельный нерв. Ход обонятельных проводников.
19. Зрительный анализатор. Анатомия, физиология.
20. Тройничный нерв. Анатомия, функция.

## **РАЗДЕЛ 2. КЛИНИЧЕСКИЕ СИМПТОМЫ И СИНДРОМЫ ПОРАЖЕНИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ**

**Цель:** изучить основные симптомы нарушения высших корковых функций, нарушения движений и чувствительности

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Произвольные движения и их расстройства. Симптомы поражения корково-мышечного пути на разных уровнях. Центральный и периферический парезы (параличи). Современные представления об организации произвольного движения. Корково-мышечный путь: строение, функциональное значение. Центральный (верхний) и периферический (нижний) мотонейроны. Кортико-спинальный тракт: его функциональное значение для организации произвольных движений. Рефлекторная дуга: строение и функционирование. Уровни замыкания рефлексов в спинном мозге и стволе головного мозга, значение в топической диагностике. Поверхностные и глубокие рефлексы, основные патологические рефлексы, защитные спинальные рефлексы. Регуляция мышечного тонуса: спинальная рефлекторная дуга, гаммасистема. Надсегментарные уровни регуляции мышечного тонуса. Исследование мышечного тонуса. Нейропатофизиологические основы изменения физиологических рефлексов, патологических пирамидных рефлексов, спастичности. Центральный и периферический парезы: изменения мышечного тонуса и рефлексов, трофики мышц. Клинические особенности поражения корково-мышечного пути на разных уровнях: головной мозг (прецентральной извилина, лучистый венец, внутренняя капсула, ствол мозга), спинной мозг (боковой канатик, передний рог), передний корешок, сплетение, периферический нерв, нервно-мышечный синапс, мышца. Параклинические методы исследования: электромиография, электронейромиография (исследование скорости проведения по двигательным волокнам периферических нервов), магнитная стимуляция с определением моторных потенциалов, исследование уровня креатинфосфокиназы в сыворотке крови, биопсия мышц и нервов.

Экстрапирамидная система и симптомы ее поражения. Строение и основные связи экстрапирамидной системы, роль в организации движений; участие в организации движений путем обеспечения позы, мышечного тонуса и стереотипных автоматизированных движений. Нейрофизиологические и нейрохимические механизмы регуляции деятельности экстрапирамидной системы, основные нейротрансмиттеры: дофамин, ацетилхолин, гамма-аминомасляная кислота. Гипокинезия (олиго- и брадикинезия), ригидность и мышечная гипотония, постуральная неустойчивость. Гиперкинезы: тремор, мышечная дистония, хорей, тики, гемибаллизм, атетоз, миоклонии. Гипотонически-гиперкинетический и гипертонически-гипокинетический синдромы. Нейропатофизиология экстрапирамидных двигательных расстройств, методы фармакологической коррекции.

Координация движений и ее расстройства. Анатомо-физиологические данные. Мозжечок и вестибулярная система: анатомия и физиология, афферентные и эфферентные связи, роль в организации движений. Клинические методы исследования координации движений. Симптомы и синдромы поражения мозжечка: атаксия, диссинергия, нистагм, дизартрия, мышечная гипотония. Атаксии: мозжечковая, вестибулярная, лобная, сенситивная. Патофизиология и фармакологические методы коррекции.

Чувствительность и ее расстройства. Центральные и периферические механизмы боли. Чувствительность: экстроцептивная, проприоцептивная, интеро-цептивная, сложные виды. Афферентные системы соматической чувствительности и их строение: рецепторы, проводящие пути. Анатомия и физиология проводников поверхностной и глубокой чувствительности. Эпикритическая и протопатическая чувствительность. Виды расстройств чувствительности: гипо- и гиперестезии, парестезии и боль, дизестезии, гиперпатия, аллодиния, каузалгия. Типы расстройств чувствительности: периферический, сегментарный, проводниковый, корковый. Диссоциированное расстройство чувствительности. Нейропатофизиологические, нейрохимические и психологические аспекты боли. Антиноцицептивная система. Острая и хроническая боль. Центральная боль. «Отраженные» боли. Параклинические мето-

ды исследования: электронейромиография (исследование скорости проведения по чувствительным волокнам периферических нервов, исследование Н-рефлекса), соматосенсорные вызванные потенциалы.

Симптомы и синдромы поражения спинного мозга, его корешков и периферических нервов. Спинной мозг и периферическая нервная система: анатомия и физиология. Чувствительные и двигательные расстройства при поражении шейных, грудных, поясничных и крестцовых сегментов спинного мозга, передних и задних корешков, сплетений, периферических нервов. Синдром Броун - Секара. Сирингомиелитический синдром. Параклинические методы исследования – магнитно-резонансная и компьютерная томографии (МРТ и КТ) позвоночника, электронейромиография (исследование скорости проведения по двигательным и чувствительным волокнам периферических нервов, исследование Н-рефлекса и F-волны, магнитная стимуляция с проведением моторных потенциалов).

Симптомы и синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов. Строение ствола головного мозга (продолговатого мозга, моста и среднего мозга). Черепные нервы: анатомо-физиологические данные, клинические методы исследования и симптомы поражения. I пара — обонятельный нерв и обонятельная система; симптомы и синдромы поражения. II пара — зрительный нерв и зрительная система, признаки поражения зрительной системы на разных уровнях (сетчатка, зрительный нерв, перекрест, зрительный тракт, зрительный бугор, зрительная лучистость, кора). Нейроофтальмологические и параклинические методы исследования зрительной системы (исследование глазного дна, зрительные вызванные потенциалы). III, IV, VI пары — глазодвигательный, блоковый, отводящий нервы и глазодвигательная система; симптомы поражения; медиальный продольный пучок и межъядерная офтальмоплегия; регуляция взора, корковый и стволовый парез взора; окуло-цефальный рефлекс; зрачковый рефлекс и признаки его поражения; виды и причины анизокории; синдром Аргайла Робертсона, синдром Эйди. V пара — тройничный нерв, синдромы расстройств чувствительности (периферический, ядерный, стволовой и полушарный); нарушения жевания. VII пара — лицевой нерв, центральный и периферический парез мимической мускулатуры, клиника поражения лицевого нерва на разных уровнях. Вкус и его расстройства. VIII пара — преддверно-улитковый нерв, слуховая и вестибулярная системы; роль вестибулярного аппарата в регуляции координации движений, равновесия и позы; признаки поражения на разных уровнях; нистагм, вестибулярное головокружение, вестибулярная атаксия, синдром Меньера. Отоневрологические методы исследования вестибулярной функции. IX и X пары — языкоглоточный и блуждающий нервы, вегетативные функции блуждающего нерва; признаки поражения на разных уровнях, бульбарный и псевдобульбарный синдромы. XI пара — добавочный нерв, признаки поражения. XII пара — подъязычный нерв, признаки поражения; центральный и периферический парез мышц языка. Синдромы поражения ствола мозга на различных уровнях, альтернирующие синдромы.

Вегетативная (автономная) нервная система и вегетативные нарушения. Неврогенные нарушения функций тазовых органов. Строение и функции вегетативной (автономной) нервной системы: симпатическая и парасимпатическая системы; периферический (сегментарный) и центральный отделы вегетативной нервной системы. Лимбико-гипоталамо-ретикулярный комплекс. Симптомы и синдромы поражения периферического отдела вегетативной нервной системы: периферическая вегетативная недостаточность, синдром Рейно. Физиология произвольного контроля функций мочевого пузыря. Нейрогенный мочевой пузырь, задержка и недержание мочи, императивные позывы на мочеиспускание. Признаки центрального и периферического расстройства функций мочевого пузыря. Инструментальная и лекарственная коррекция периферических вегетативных расстройств и неврогенного мочевого пузыря.

Оболочки мозга, цереброспинальная жидкость. Менингеальный и гипертензионный синдромы. Гидроцефалия. Строение и функции оболочек спинного и головного мозга. Цереброспинальная жидкость: функциональное значение, образование, циркуляция, реабсорбция. Менингеальный синдром: проявления, диагностика. Исследование цереброспинальной жидкости: поясничный прокол, измерение давления, проба Квекенштедта, состав цереброспинальной жидкости в норме и при основных патологических состояниях, белково-клеточная и клеточно-белковая диссоциации. Гипертензионный синдром: основные клини-

ческие и параклинические признаки. Дислокационный синдром. Гидроцефалия врожденная и приобретенная, открытая и окклюзионная, врачебная тактика. Лекарственная коррекция внутричерепной гипертензии.

Нарушения сознания, бодрствования и сна. Анатомо-физиологические основы регуляции сознания, бодрствования, сна; ретикулярная формация ствола мозга и ее связи с корой головного мозга. Формы нарушений сознания: оглушение, сопор, кома, акинетический мутизм. Деструктивные и метаболические комы. Хроническое вегетативное состояние, смерть мозга. Электрофизиологические методы исследования – электроэнцефалография (ЭЭГ), вызванные потенциалы головного мозга. Принципы ведения больных в коме. Физиология бодрствования и сна. Нарушения сна и бодрствования: инсомнии, парасомнии, сногворение, бруксизм, снохождение, ночной энурез, ночные страхи, гиперсомнии (нарколепсия), синдром сонных апноэ, принципы терапии.

Высшие мозговые функции и их расстройства: афазия, апраксия, агнозия, амнезия, деменция. Синдромы поражения отдельных долей головного мозга и полушарий. Кора больших полушарий головного мозга: основные принципы строения и функции, проблема локализации функций в мозге. Функциональная асимметрия полушарий мозга. Представление о системной организации психических функций. Высшие мозговые (психические) функции: гнозис, праксис, речь, чтение, письмо, счет, память, внимание, интеллект и их расстройства; афазии (моторная, сенсорная, амнестическая, семантическая); апраксии (конструктивная, пространственная, идеомоторная); агнозии (зрительные, слуховые, обонятельные); астереогнозис, анозогнозия, аутоагнозия; дисмнестический синдром, Корсаковский синдром; деменция, олигофрения. Значение нейропсихологических исследований в неврологической клинике.

Сосудистые заболевания головного и спинного мозга. Острые нарушения мозгового кровообращения. Дисциркуляторная энцефалопатия. Сосудистая деменция. Кровоснабжение головного мозга: анатомия и физиология. Классификация сосудистых заболеваний головного мозга. Этиология сосудистых заболеваний головного мозга. Патология мозгового кровообращения при закупорке мозговых артерий и при артериальной гипертензии. Преходящие нарушения мозгового кровообращения (транзиторная ишемическая атака) и ишемический инсульт: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Кровоизлияние в мозг: этиология, патогенез, клиника, диагностика, терапия и показания к хирургическому лечению. Субарахноидальное нетравматическое кровоизлияние: этиология, патогенез, клиника, диагностика, терапия и показания к хирургическому лечению. Догоспитальная диагностика острых нарушений мозгового кровообращения, оказание неотложной помощи. Параклинические методы диагностики острых нарушений мозгового кровообращения - КТ и МРТ, ультразвуковая доплерография, ультразвуковое дуплексное и триплексное сканирование, транскраниальная доплерография, ангиография. Реабилитация больных, перенесших инсульт. Первичная и вторичная профилактика инсульта. Хирургическое лечение сосудистых поражений головного мозга, показания и принципы оперативных вмешательств при кровоизлиянии в мозг, аневризме головного мозга, стенозах и окклюзиях магистральных артерий головы. Анатомия кровоснабжение спинного мозга. Нарушения спинального кровообращения.

Заболевания периферической нервной системы. Классификация заболеваний периферической нервной системы. Мононевропатии и полиневропатии: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Невропатия срединного, локтевого, лучевого, малоберцового, большеберцового нервов. Туннельные синдромы, консервативная терапия и показания к хирургическому лечению. Синдром карпального канала, кубитального канала. Полиневропатии: при соматических заболеваниях (диабете, уремии, печеночной недостаточности, диффузных заболеваниях соединительной ткани, васкулитах и др.), инфекционные и параинфекционные, алкогольная, наследственные (наследственные соматосенсорные и вегетативные, амилоидная, порфиридная и др.), острая воспалительная демиелинизирующая. Невропатия лицевого нерва: клиника, диагностика, лечение. Невралгия тройничного нерва: клиника, диагностика, лечение.

Вертеброгенные неврологические нарушения и другие скелетно-мышечные расстройства. Биомеханика позвоночника, функция межпозвоночных дисков и фасеточных суставов.

Остеохондроз позвоночника: дископатии, компрессионные и рефлекторные синдромы. Люмбоишалгии и цервикобрахиалгии. Миофасциальный синдром. Фибромиалгия. Клиника и патогенетическое лечение. Показания к хирургическому лечению. Дифференциальный диагноз при болях в спине и конечностях: эпи-дуральный абсцесс, первичные и метастатические опухоли позвоночника, дисгормональная спондилопатия, туберкулезный спондилит, отраженные боли при заболеваниях внутренних органов, анкилозирующий спондило-артрит. Параклинические методы в диагностике болей в спине: спондилография, КТ и МРТ позвоночника.

Экстрапирамидные заболевания ЦНС (паркинсонизм, мышечная дистония, хорea, тики). Мышечная дистония: клиника, диагностика, лечение. Синдром Туретта: клиника, диагностика, лечение. Малая хорea и хорea Гентингтона: клиника, диагностика, лечение. Болезнь Паркинсона: клиника, диагностика, лечение.

Рассеянный склероз. Рассеянный склероз: патогенез, клиника, диагностика, типы течения. Параклинические методы исследования в диагностике рассеянного склероза: МРТ головного и спинного мозга, исследование вызванных потенциалов головного мозга, ликворологические исследования. Лечение. Острый рассеянный энцефаломиелит: клиника, диагностика, лечение.

Инфекционные заболевания нервной системы. Энцефалиты: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение. Герпетический энцефалит. Клещевой энцефалит. Паранфекционные энцефалиты при кори, ветряной оспе, краснухе. Ревматические поражения нервной системы, малая хорea. Менингиты: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение. Первичные и вторичные гнойные менингиты: менингококковый, пневмококковый, вызванный гемофильной палочкой. Серозные менингиты: туберкулезный и вирусный менингиты. Полиомиелит, особенности современного течения полиомиелита, полиомиелитоподобные заболевания. Абсцесс мозга, спинальный эпидуральный абсцесс. Опоясывающий лишай (герпес). Дифтерийная полиневропатия. Ботулизм. Нейросифилис. Поражение нервной системы при СПИДе. Параклинические методы в диагностике инфекционных заболеваний нервной системы: ликворологические и серологические исследования, КТ и МРТ головы. Особенности течения гнойного менингита у новорожденных и детей раннего возраста; терапия молниеносных форм менингококкцемии; поствакцинальные энцефаломиелиты, врожденный нейросифилис, острый поперечный миелит.

Пароксизмальные расстройства сознания - эпилепсия и обмороки. Классификация эпилепсии и эпилептических припадков. Этиология и патогенез эпилепсии и эпилептического синдрома. Лечение эпилепсии. Эпилептический статус: клиника, патогенез, лечение. Неврогенные обмороки - классификация, патогенез, диагностика, лечение, профилактика. Параклинические методы в диагностике пароксизмальных расстройств сознания - электроэнцефалография, КТ и МРТ головы.

Неврозы. Вегетативная дистония. Неврозы: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение. Вегетативная дистония, вегетативный криз (паническая атака): этиология, патогенез, клиника, диагностика. 2.9. Головные и лицевые боли. Классификация головных болей. Патогенез головной боли. Обследование пациентов с головной болью. Мигрень: классификация, патогенез, клинические формы, течение, диагноз. Лечение приступа мигрени. Профилактика приступов мигрени. Пучковая головная болезнь: клиника, диагностика, лечение. Головная боль напряжения: патогенез, диагностика, лечение. Невралгия тройничного нерва: клиника, лечение. Лицевые симпаталгии. Лицевые миофасциальные синдромы. Синдром дисфункции височно-нижнечелюстного сустава.

Нервно-мышечные заболевания. Классификация нервно-мышечных заболеваний. Прогрессирующие мышечные дистрофии. Миопатия Дюшена, Беккера, Ландузи - Дежерина. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, медико-генетические аспекты. Миотония Томсена и дистрофическая миотония: клиника, диагностика, прогноз. Параклинические методы в диагностике нервно-мышечных заболеваний: электромиография, электронейромиография, биопсия мышц, исследование креатинфосфокиназы в сыворотке крови, ДНК-исследования.



Дегенеративные заболевания нервной системы. Патогенез дегенеративных заболеваний нервной системы. Сирингомиелия: клиника, диагностика, лечение.

Факоматозы. Нейрофиброматоз Реклингхаузена. Туберозный склероз. Энцефалотригеминальный ангиоматоз. Атаксия-телеангиэктазия. Цереброретинальный ангиоматоз (болезнь Гиппель - Линдау).

Перинатальная патология нервной системы. Классификация, патогенез, клиника, лечение, прогноз.

Профессиональные заболевания нервной системы. Метаболические расстройства и интоксикации нервной системы. Патогенез и клиника основных профессиональных заболеваний нервной системы, метаболических расстройств и интоксикаций. Вибрационная болезнь. Кесонная болезнь. Неврологические осложнения отравления ртутью, свинцом, марганцем, углекислым газом, мышьяком. Поражение нервной системы токами высокой частоты.

Неврологические расстройства в пожилом и старческом возрасте. Изменения нервной системы в пожилом и старческом возрасте. Особенности лечения и обследования нейрогерiatricких больных. Синдром частых падений.

Опухоли нервной системы. Опухоли головного мозга: классификация, клиника, диагностика; суб- и супратенториальные опухоли, особенности течения. Опухоли спинного мозга: клиника, диагностика; экстра- и интрамедуллярные опухоли спинного мозга. Параклинические методы. Показания и принципы оперативных вмешательств при опухолях головного и спинного мозга. Особенности развития и течения опухолей нервной системы у детей.

Черепная и спинальная травмы. Классификация закрытой черепно-мозговой травмы. Легкая, средняя и тяжелая черепно-мозговая травма. Сотрясение головного мозга. Ушиб головного мозга. Внутричерепные травматические гематомы. Врачебная тактика. Последствия черепно-мозговой травмы. Посткоммоционный синдром. Травма спинного мозга: патогенез, клиника, диагностика, врачебная тактика. Реабилитация больных со спинальной травмой.

Пороки развития нервной системы. Черепно-мозговые и спинномозговые грыжи (анэнцефалия, энцефалоцеле, менингоцеле, миеломенингоцеле). Гидроцефалия: классификация, клиника, диагностика, лечение. Микроцефалия. Микрокrania. Макроцефалия. Аплазия мозолистого тела. Синдром Денди - Уокера. Врожденные аномалии черепных нервов (синдром Мебиуса, нейросенсорная глухота).

#### ***Вопросы для самоподготовки:***

1. Произвольные движения и их расстройства.
2. Экстрапирамидная система и симптомы ее поражения.
3. Координация движений и ее расстройства.
4. Чувствительность и ее расстройства.
5. Симптомы и синдромы поражения спинного мозга, его корешков и периферических нервов.
6. Симптомы и синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов.
7. Вегетативная (автономная) нервная система и вегетативные нарушения.
8. Оболочки мозга, цереброспинальная жидкость. Менингеальный и гипертензионный синдромы. Гидроцефалия.
9. Нарушения сознания, бодрствования и сна.
10. Высшие мозговые функции и их расстройства.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.**

### **Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 2:

1. Произвольные движения и их расстройства.
2. Экстрапирамидная система и симптомы ее поражения.
3. Координация движений и ее расстройства.
4. Общая чувствительность и ее расстройства.
5. Центральные и периферические механизмы боли.
6. Вегетативная (автономная) нервная система и вегетативные нарушения.

7. Оболочки мозга. Цереброспинальная жидкость. Менингеальный и гипертензионный синдромы.
8. Высшие мозговые функции и их расстройства (афазия, апраксия, агнозия, амнезия, деменция).
9. Типы нарушения чувствительности (периферический, полиневритический, корешковый, сегментарный, проводниковый).
10. Тотальное и диссоциированное расстройство чувствительности.
11. Синдром половинного поперечного поражения спинного мозга (синдром Броун-Секара).
12. Симптомы поражения поперечника спинного мозга на различных уровнях.
13. Глазодвигательный нерв. Анатомия, функция, симптомы поражения.
14. Блоковый и отводящий нервы. Анатомия, функция, симптомы поражения
15. Тройничный нерв. Анатомия, функция, симптомы поражения
16. Иннервация мимических мышц и симптомы ее нарушения.
17. Языкоглоточный нерв. Анатомия, физиология, симптомы поражения.
18. Блуждающий нерв. Анатомия, физиология, симптомы поражения.
19. Подъязычный и добавочный нервы. Анатомия, физиология, симптомы поражения.
20. Мозжечок. Анатомия, физиология, симптомы поражения

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

### **РАЗДЕЛ 3. НЕВРОЛОГИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА ПРИ АЛКОГОЛИЗМЕ И НАРКОМАНИИ**

**Цель:** изучить действие алкоголя на нервную систему, клиническая картина различных форм заболеваний, освоить методы диагностики и лечения

**Перечень изучаемых элементов содержания:** клиника острой интоксикации и комы; клиника синдрома отмены; клиника алкогольной деменции, Корсаковского синдрома, энцефалопатии Вернике; клиника алкогольной миелопатии, полиневропатии, мозжечковой дегенерации, миопатии; клиника неврологических расстройств при употреблении наркотиков: кокаина, марихуаны, героина, органических растворителей.

Дифференциальная диагностика, диагностика, лечение, профилактика, реабилитация больных.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Обследование больного с неврологическими расстройствами при употреблении алкоголя, наркотиков, установление клинической формы заболевания, дифференциальная диагностика, пути терапии.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.**

##### **Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 3:

1. Клиника острой интоксикации и комы. Дифференциальная диагностика, диагностика, лечение, профилактика, реабилитация больных.
2. Клиника синдрома отмены. Дифференциальная диагностика, диагностика, лечение, профилактика, реабилитация больных.
3. Клиника алкогольной деменции. Дифференциальная диагностика, диагностика, лечение, профилактика, реабилитация больных.
4. Клиника Корсаковского синдрома. Дифференциальная диагностика, диагностика, лечение, профилактика, реабилитация больных.
5. Клиника энцефалопатии Вернике. Дифференциальная диагностика, диагностика, лечение, профилактика, реабилитация больных.
6. Клиника алкогольной миелопатии. Дифференциальная диагностика, диагностика, лечение, профилактика, реабилитация больных.
7. Клиника полиневропатии. Дифференциальная диагностика, диагностика, лечение, профилактика, реабилитация больных.

8. Клиника мозжечковой дегенерации. Дифференциальная диагностика, диагностика, лечение, профилактика, реабилитация больных.

9. Клиника миопатии. Дифференциальная диагностика, диагностика, лечение, профилактика, реабилитация больных.

10. Клиника неврологических расстройств при употреблении наркотиков: кокаина, марихуаны, героина, органических растворителей. Дифференциальная диагностика, диагностика, лечение, профилактика, реабилитация больных.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

#### **РАЗДЕЛ 4. НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ В НЕВРОЛОГИИ**

**Цель:** изучить неотложные состояния в неврологии, технику и тактику врача

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Неотложные состояния при заболеваниях периферической нервной системы. Синдром Гийена-Барре. Патогенетические механизмы миастении, миастенические кризы. Принципы неотложной терапии.

Классификация нарушения сознания. Понятие о дислокационном синдроме, виды дислокации головного мозга. Определение отека мозга. Диагностика повышения ВЧД, концепция Монро-Келли. Профилактика и лечение внутричерепной гипертензии.

Этиология, патогенез, клинические особенности коматозных состояний. Основные критерии и принципы оценки степени угнетения сознания, типы дыхательных нарушений у неврологических больных. Особенности коматозных состояний при вторичных метаболических энцефалопатиях и экзогенных интоксикациях, дифференциальная диагностика.

Этиология и патогенез ишемического и геморрагического инсульта, САК. Факторы риска. Клинические признаки различных типов инсульта. Принципы диагностики различных вариантов нарушения мозгового кровообращения. Принципы медикаментозной и хирургической терапии инсультов.

Принципы классификации и патогенетические механизмы черепно-мозговой травмы, особенности клинического течения, принципы диагностики, терапии, неотложная помощь при различных формах черепно-мозговой травмы.

Понятие об эпилептическом статусе. Классификация эпилептического статуса. Клиника. Принципы неотложной помощи.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Спинальный шок
2. Неотложные медицинские мероприятия при периферической полинейропатии (синдром Гийена-Барре).

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.**

**Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 4:

1. Женщина 52 года, страдающая миастенией, в связи с нарастанием слабости мышц конечностей без консультации с врачом увеличила дозу калимина с 3-х таблеток до 6-8 таблеток калимина в сутки. На этом фоне появились тошнота, боли в животе и усиленное слюноотделение, выросла слабость в конечностях. Больная возбуждена, тревожна. Объективно: Общее состояние тяжелое. Кожные покровы бледные, гипергидроз. В легких везикулярное дыхание, хрипов нет. ЧДД 32 в минуту. Тоны сердца приглушены, ритмичные. АД 80/40 мм рт. ст., ЧСС 42 уд/ мин. Язык влажный, выраженная гиперсаливация. Живот слегка вздут, мягкий, перистальтика усилена. В неврологическом статусе: уровень сознания - оглушение. Зрачки узкие, фотореакция вялая. Нистагма нет. Разностояние глазных яблок по вертикали. Небный и глоточный рефлексы живые. Дисфония, дисфагия. Снижение мышечной силы в руках и ногах до 3 баллов. Сухожильные рефлексы низкие, без четкой разницы сторон. Нарушений чувствительности и координаторных нарушений нет. Госпитализирована с диагнозом - холинергический криз. Тактика ведения пациентки?

Вариант А. Госпитализация в отделение нейрореанимации, назначение парентерального введения прозерина  
Вариант Б. Госпитализация в нейрореанимационное отделение, ИВЛ, продолжение приема антихолинэстеразных препаратов  
Вариант В. Госпитализация в

нейрореанимационное отделение, срочная отмена АХЭ препаратов минимум на 1 - 2 суток, стероидные гормоны, возможность перевода на ИВЛ и проведение плазмафереза Вариант Г. Проведение плазмафереза Вариант Д. Рекомендация проведения контрольных дней, свободных от приема АХЭ препаратов, тщательный контроль времени приема следующей дозы АХЭ препарата.

Пациентке с холинергическим кризом необходима госпитализация в нейрореанимационное отделение, срочная отмена АХЭ препаратов минимум на 1 - 2 суток, стероидные гормоны, возможность перевода на ИВЛ и проведение плазмафереза.

2. Больная 55 лет. В анамнезе 4 года назад перенесла ишемический инсульт в бассейне правой средней мозговой артерии с глубоким левосторонним гемипарезом, но в течение 1 месяца симптоматика почти полностью регрессировала. Вчера в 7.00 утра на фоне головной боли появились расстройства речи и неадекватность поведения, к 11.00 больная перестала понимать обращенную к ней речь. Расстройства сознания постепенно углублялись. В момент осмотра сознание отсутствует. Лежит на спине. Оценка по шкале Глазго 8 баллов. Неврологический статус: ригидность мышц затылка, расходящееся косоглазие за счет поражения левого глазодвигательного нерва, центральный парез мимической мускулатуры справа, правосторонний глубокий гемипарез, левосторонний умеренный гемипарез. Во время ожидания прибытия бригады СМП обнаружена остановка дыхания. Пульс на сонной артерии не определяется. Диагноз? Мероприятия неотложной медицинской помощи?

3. Интенсивная терапия при ОНМК.
4. Черепно-мозговая травма, реанимация и интенсивная терапия.
5. Наркотическая кома. Принципы интенсивной терапии.
6. Интенсивная терапия лекарственной комы.
7. Вегетативное состояние. Этиология. Патогенез. Интенсивная терапия.
8. Алкогольная кома. Клиника. Диагностика. Интенсивная терапия.
9. Травма спинного мозга. Особенности анестезии, интенсивной терапии.
10. Анестезия при сопутствующих нервно-мышечных заболеваниях (миастения, миопатии, миотонии).
11. Особенности обследования тяжелого неврологического больного.
12. Шкалы оценки состояния в неврологии.
13. Ведущие клинические синдромы в неотложной неврологии.
14. Нарушение сознания. Шкала ком Глазго.
15. Нейромониторинг.
16. Судорожный синдром: эпилепсия, эклампсия, фебрильные судороги, истерический судорожный припадок, столбняк.
17. Общая мышечная слабость: травма спинного мозга, миастения и миастенические синдромы, ботулизм, дифтерия.
18. Спинальный шок. Диагностика, принципы интенсивной терапии.
19. Синдром острой внутричерепной гипертензии, отек мозга. Принципы интенсивной терапии.
20. Острые нарушения мозгового кровообращения. Геморрагический инсульт, субарахноидальное кровоизлияние.
21. ОНМК. Ишемический инсульт, тромбозы венозных синусов и вен головного мозга.
22. Протоколы и алгоритмы лечебно-диагностических мероприятий на различных этапах при ЧМТ.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 5. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В НЕВРОЛОГИИ**

**Цель:** изучить методы исследования в неврологии

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Рентгенография. Ее роль в выявлении состояния костей черепа и лицевого скелета, трещин и переломов. Возможности рентгенографии в выявлении синдрома внутричерепной гипертензии.

Методы нейровизуализации (компьютерная томография, магнитно-резонансная томография, ультразвуковая диагностика).

Нейрофизиологические методы (электроэнцефалография, электроэнцефалография, реоэнцефалография).

Дополнительные методы исследования в неврологической практике. Особенности проведения дополнительных методов исследования при разной неврологической патологии. Особенности обследования больных с неврологическими поражениями в области лица и шеи. Методика обследования неврологического статуса у больных с различными заболеваниями нервной системы.

**Вопросы для самоподготовки:**

2. Рентгенография.
3. Методы нейровизуализации.
4. Нейрофизиологические методы.
5. Дополнительные методы исследования в неврологической практике.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5.**

**Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 5:

23. Теоретические основы функциональной диагностики центральной нервной системы.
24. Теоретические основы функциональной диагностики периферической нервной системы.
25. Клиническая физиология и функциональная диагностика состояний головного мозга.
26. Функциональная диагностика состояний периферического нейромоторного аппарата.
27. Исследование биоэлектрической активности мышц.
28. Нейромиография в оценке состояния периферического нейромоторного аппарата
29. Стимуляционная нейромиография.
30. Игольчатая нейромиография.
31. Классификация заболеваний периферической нервной системы.
32. Современные методы диагностики заболеваний периферической нервной системы.
33. Клиническое применение нейромиографии в реальной клинической практике.
34. Современные методы лечения больных с патологией периферической нервной системы.
35. Клиническое значение нейромиографии в оценке эффективности лечения больных.
36. Формирование заключения по результатам проведения нейромиографии.
37. Рентгенография. Возможности рентгенографии в выявлении синдрома внутричерепной гипертензии.
38. Особенности проведения дополнительных методов исследования при разной неврологической патологии.
39. Особенности обследования больных с неврологическими поражениями в области лица и шеи.
40. Методика обследования неврологического статуса у больных с различными заболеваниями нервной системы.
41. Компьютерная томография
42. Магнитно-резонансная томография, ультразвуковая диагностика

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

### 1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1: Уметет соблюдать моральные, правовые и этические нормы в профессиональной деятельности	Этап формирования знаний
		ОПК-1.2: Осуществляет профессиональное взаимодействие в соответствии с нормами профессиональной этики и деонтологии	Этап формирования умений
			Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1: Знает алгоритм применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза	Этап формирования знаний
		ОПК-4.2: Использует диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза	Этап формирования умений
		ОПК-4.3: Владеет навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза	Этап формирования навыков и получения опыта

ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1: Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов)	Этап формирования знаний
		ОПК-5.2: Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека в диагностических целях	Этап формирования умений
		ОПК-5.3: Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.1: Знает клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп для назначения лечения и осуществления контроля его эффективности и безопасности	Этап формирования знаний
		ОПК-7.2: Назначает пациентам адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Этап формирования умений
			Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания))	ПК-1.1: Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции), в том числе при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания	Этап формирования знаний

		ПК-1.2: Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания;	Этап формирования умений
		ПК-1.3: Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме; мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию	ПК-2.1: Знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов	Этап формирования знаний
		ПК-2.2: Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализирует полученную информацию	Этап формирования умений
		ПК-2.3: Интерпретирует результаты сбора информации о заболевании пациента	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты	ПК-3.1: Знает методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)	Этап формирования знаний
		ПК-3.2: Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты	Этап формирования умений Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	Способен формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациента	ПК-4.1: Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки со-	Этап формирования знаний



		стояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов	
		ПК-4.2: Формулирует предварительный диагноз и составляет плана лабораторных и инструментальных обследований пациента	Этап формирования умений
		ПК-4.3: Обосновывает и определяет очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	Способен устанавливать диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	ПК-5.1: Знает МКБ	Этап формирования знаний
		ПК-5.2: Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Этап формирования умений
			Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	Способен осуществлять персонализированное лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения	ПК-6.1: Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением	Этап формирования знаний
		ПК-6.3: Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,	

		<p>клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-6.4: Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-6.5: Осуществляет персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценивает эффективность и безопасности лечения</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-7	Способен использовать современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ПК-7.1: Знает современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,	Этап формирования знаний

		клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;	
		ПК-7.2: Знает современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Этап формирования умений
		ПК-7.3: Использует современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-12	Способен проводить экспертизу временной нетрудоспособности и работать в составе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности	ПК-12.1: Знает порядок экспертизы временной нетрудоспособности и признаки временной нетрудоспособности пациента	Этап формирования знаний
		ПК-12.2: Определяет признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами	Этап формирования умений
		ПК-12.3: Участвует в работе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу вре-	Этап формирования навыков и получения опыта

		менной нетрудоспособности	
ПК-14	Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	ПК-14.1: Знает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника	Этап формирования знаний
		ПК-14.2: Составляет план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка	Этап формирования умений
		ПК-14.3: Применяет в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-12; ПК-14	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: [ 9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9] баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно

			правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: [6-8] баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-12; ПК-14	Этап формирования умений	Аналитическое задание ( <i>подготовка рефератов, ответы на тесты</i> )  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: [ 9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9] баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: [6-8] баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-12; ПК-14	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание ( <i>подготовка рефератов, ответы на тесты</i> )  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Строение головного мозга.
2. Строение спинного мозга.
3. Физиология нервной системы. Классификация рефлексов.

4. Периферический паралич.
5. Центральный паралич.
6. Симптомокомплексы расстройств при поражениях различных отделов двигательных путей.
7. Виды чувствительности и методы исследования.
8. Проводники чувствительности.
9. Расстройства чувствительности.
10. Синдромы расстройств поверхностной и глубокой чувствительности.
11. Обонятельный и зрительный нервы.
12. Глазодвигательные нервы (отводящий, глазодвигательный, блоковой)
13. Нервы мосто-мозжечкового угла (лицевой, вестибулокохлеарный, тройничный)
14. Каудальная (бульбарная) группа нервов (языкоглоточный, блуждающий, подъязычный) и добавочный нерв.
15. Строение мозжечка и его функции.
16. Симптомы поражения мозжечка и пробы для выявления патологии.
17. Строение экстрапирамидной системы и её функции.
18. Симптомы и синдромы поражения экстрапирамидной системы.
19. Симптомы поражения лобной доли.
20. Симптомы поражения теменной доли.
21. Симптомы поражения височной доли.
22. Симптомы поражения затылочной доли.
23. Опухоли головного мозга. Симптомы, методы диагностики.
24. Опухоли спинного мозга. Симптомы, методы диагностики.
25. Паразитарные образования ЦНС.
26. Энцефалиты. Этиология. Симптомы. Формы. Этапы диагностики и лечения.
27. Менингиты. Этиология. Классификация. Симптомы поражения. Лечение.
28. Поражение нервной системы при ВИЧ-инфекции.
29. Инфекционные поражения спинного мозга.
30. Рассеянный склероз. Этиология, патогенез. Симптомы поражения. Диагностика. Лечение.
31. Острый рассеянный энцефаломиелит. Этиология, патогенез. Симптомы поражения. Диагностика. Лечение.
32. Лейкоэнцефалит. Этиология, патогенез. Симптомы поражения. Диагностика. Лечение.
33. Полиневропатии. Этиология, патогенез. Клиника. Лечение.
34. Строение симпатической и парасимпатической нервной системы.
35. Гипоталамический синдром.
36. Вегетативные кризы.
37. Периферические вегетативные синдромы.
38. Кровоснабжение головного мозга.
39. Острые нарушения мозгового кровообращения. Приходящие нарушения мозгового кровообращения. Острая гипертоническая энцефалопатия. Инсульты (ишемический, геморрагический). Клиника, диагностика, лечение.
40. Хроническая недостаточность мозгового кровообращения. Дисциркуляторная энцефалопатия. Клиника, диагностика, лечение.
41. Классификация ЧМТ.
42. Сотрясение мозга.
43. Ушиб мозга. Степени. Клиника.
44. Внутричерепные гематомы. Классификация. Стадии протекания.
45. Переломы основания черепа. Клиника.
46. Методы диагностики ЧМТ и их лечение.
47. Семейная спастическая параплегия Штрюмпеля.
48. Болезнь Альцгеймера.
49. Болезнь Пика.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

### **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

##### **5.1.1. Основная литература**

1. Корнетов, Н. А. Депрессия в неврологии : учебное пособие / Н. А. Корнетов. — Томск : СибГМУ, 2018. — 161 с. — ISBN 978-5-98591-131-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113549>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3504-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450954>

#### **5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ

Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам  Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ  <a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Неврология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;



- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

#### Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

### 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

#### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др.

#### 5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в рос-	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компью-

	eLIBRARY.ru	сийских и зарубежных научно-технических журналах.	тера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## **5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) *«Неврология»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности *31.05.01 Лечебное дело* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями (12 пособий - мышечная система, 15 - внутренние органы, 10 - с различными нозологиями, 10 - строение анализаторов), муляжами (2 – скелета, набор всех костей, 2 муляжа – головной мозг, 3 муляжа – сердце, 1 муляж – желудок, 1 муляж – мочевой пузырь, 1 муляж – почка и др.), схемами – большого и малого круга кровообращения, 2-ва световых микроскопа (с препаратами) и др.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) *«Неврология»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Неврология»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Неврология»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Неврология»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Неврология»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана со *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета медицинского факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988	Протокол заседания Ученого совета медицинского факультета № 4 от «25» ноября 2020 года	01.12.2020
2.			
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан медицинского факультета

/Т.В.Котова/

«25» ноября 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ГИНЕКОЛОГИЯ

Специальность  
*31.05.01 Лечебное дело*

Специализация  
*Лечебное дело*

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Уровень профессионального образования  
Высшее образование –специалитет


Форма обучения  
*Очная*

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Гинекология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. №988, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 02.009 «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»


Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидат медицинских наук, декан медицинского факультета Котова Т.В., кандидат медицинских наук, старший преподаватель медицинского факультета Руднев С.В.

Руководитель основной образовательной программы кандидат медицинских наук, декан медицинского факультета


  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Т.В.Котова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Медицинского факультета  
Протокол №4 от 25 ноября 2020 года


Декан факультета, кандидат медицинских наук

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Т.В.Котова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:  
Генеральный директор ООО «Группа компаний СМ-Клиника»


  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Н.В.Смыслов

Главный врач  
ГБУЗ «ГКБ имени А.К. Ерамишанцева ДЗМ»


  
\_\_\_\_\_  
(подпись) А.Р. Габриелян

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач  
ГБУЗ «ГП № 9 ДЗМ»

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Э.А. Каспарова

Кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент факультета физической культуры

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) А.В.Корнев

Согласовано  
Научная библиотека, директор

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) И.Г. Маляр

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы специалитета .....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	10
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	14
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	20
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	20
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	27
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	28
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	31
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	31
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	31
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	33
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	34
5.6 Образовательные технологии .....	34
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	36

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний особенностей репродуктивной системы женщин, процессов, происходящих в организме женщины, навыков применения основных и дополнительных методов обследования гинекологических больных, принципов лечения и оказания им неотложной помощи применительно к деятельности врача первичного звена системы здравоохранения.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. Дать основные знания клинико-физиологических особенностей репродуктивной системы женщин, процессов, происходящих в организме женщины.
2. Научить распознавать на основании изучения данных анамнеза и объективного исследования физиологические и патологические процессы, связанные с детородной функцией, своевременно направить к специалисту и при необходимости оказать неотложную гинекологическую помощь;
3. Изучить этиологию, патогенез, клинику заболеваний в гинекологической практике;
4. Изучить методы обследования гинекологических больных;
5. Сформировать представления о диагностическом комплексе и методах консервативного и оперативного лечения гинекологии;
6. Сформировать навыки клинического анализа симптомов патологического течения гинекологической патологии, постановки, обоснования диагноза и лечения в условиях женской консультации и стационара;
7. Сформировать умения диагностировать и оказывать необходимую помощь при гинекологической патологии;
8. Сформировать навыки оказания медицинской помощи при неотложных состояниях в гинекологии;
9. Сформировать у обучающихся принципы профилактического направления в гинекологии;
10. Сформировать навыки изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
11. Сформировать навыки общения в коллективе с учетом этики и деонтологии.

### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы специалитета**

Дисциплина (модуль) «*Гинекология*» реализуется в *обязательной* части основной образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело *очной* формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «*Гинекология*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Нормальная анатомия», «Нормальная физиология», «Патологическая физиология», «Патологическая анатомия», «Акушерство» и др.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- *Поликлиническое акушерство и ведение беременности*

- *Поликлиническая гинекология с курсом малой оперативной хирургии*

- *Практика акушерско-гинекологического профиля*

- *Практика общеврачебного профиля и др.*

### **1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-12; ПК-14, в соответствии с



основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности *31.05.01 Лечебное дело*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1: Уметет соблюдать моральные, правовые и этические нормы в профессиональной деятельности
			ОПК-1.2: Осуществляет профессиональное взаимодействие в соответствии с нормами профессиональной этики и деонтологии
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1: Знает алгоритм применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза
			ОПК-4.2: Использует диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза
			ОПК-4.3: Владеет навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза
Этиология и патогенез	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1: Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов)
			ОПК-5.2: Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека в диагностических целях

			ОПК-5.3: Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.1: Знает клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп для назначения лечение и осуществления контроля его эффективности и безопасности
			ОПК-7.2: Назначает пациентам адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом и осуществляет контроль его эффективности и безопасности
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК-1	Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания))	ПК-1.1: Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции), в том числе при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания
			ПК-1.2: Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания;
			ПК-1.3: Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме; мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)
Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-2	Способен осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию	ПК-2.1: Знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, осо-

			бенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов
			ПК-2.2: Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализирует полученную информацию
			ПК-2.3: Интерпретирует результаты сбора информации о заболевании пациента
	ПК-3	Способен проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты	ПК-3.1: Знает методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
			ПК-3.2: Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты
	ПК-4	Способен формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациента	ПК-4.1: Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов
			ПК-4.2: Формулирует предварительный диагноз и составляет плана лабораторных и инструментальных обследований пациента
			ПК-4.3: Обосновывает и определяет очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий
			ПК-4.4: Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований
Постановка диагноза и назначение лечения	ПК-5	Способен устанавливать диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	ПК-5.1: Знает МКБ
			ПК-5.2: Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)
	ПК-6	Способен осуществлять персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого	ПК-6.1: Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, медицинские показа-

		<p>и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения</p>	<p>ния и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением</p> <p>ПК-6.2: Знает порядок оказания паллиативной медицинской помощи</p> <p>ПК-6.3: Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-6.4: Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-6.5: Осуществляет персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого</p>
--	--	--	---

			возраста, оценивает эффективности и безопасности лечения
	ПК-7	Способен использовать современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	<p>ПК-7.1: Знает современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ПК-7.2: Знает современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-7.3: Использует современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>
Экспертиза временной нетрудоспособности	ПК-12	Способен проводить экспертизу временной нетрудоспособности и работать в составе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности	<p>ПК-12.1: Знает порядок экспертизы временной нетрудоспособности и признаки временной нетрудоспособности пациента</p> <p>ПК-12.2: Определяет признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или</p>

			дефектами ПК-12.3: Участвует в работе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности
Ведение медицинской документации	ПК-14	Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	ПК-14.1: Знает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника
			ПК-14.2: Составляет план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка
			ПК-14.3: Применяет в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 9, А семестрах, составляет 6 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрены зачет и экзамен.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		9	А
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Учебные занятия лекционного типа	24	12	12
Практические занятия	36	18	18
Лабораторные занятия	0	0	0
<b>Иная контактная работа</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>72</b>	<b>54</b>	<b>18</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>Семестр 9</b>							
<b>Раздел 1. Организация гинекологической помощи детям, подросткам и женщинам. Планирование семьи</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 1.1. Организация гинекологической помощи детям, подросткам и женщинам	18	10	8	2	2	0	4
Тема 1.2. Планирование семьи	18	8	10	2	4	0	4
<b>Раздел 2. Физиология репродуктивной системы в возрастном аспекте</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 2.1. Физиология репродуктивной системы в возрастном аспекте	18	10	8	2	2	0	4
Тема 2.2. Регуляция менструального цикла	18	8	10	2	4	0	4
<b>Раздел 3. Воспалительные заболевания женских половых органов. Гинекологическая эндокринология</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 3.1. Воспалительные заболевания женских половых органов	18	10	8	2	2	0	4
Тема 3.2. Гинекологическая эндокринология	18	8	10	2	4	0	4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>0</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>24</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет						
<b>Семестр А</b>							
<b>Раздел 4. Семиотика и диагностика гинекологических заболеваний. Современные методы исследования в гинекологии.</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 4.1. Семиотика и диагностика гинекологических заболеваний	18	10	8	2	2	0	4
Тема 4.2. Современные ме-	18	8	10	2	4	0	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
годы исследования в гинекологии							
<b>Раздел 5. Оперативная гинекология</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 5.1. Предопухолевые и опухолевые заболевания матки. Патологии яичников. Дистопия половых органов	18	10	8	2	2	0	4
Тема 5.2. Гинекологические операции	18	8	10	2	4	0	4
<b>Раздел 6. Неотложная гинекология</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 6.1. Внематочная беременность, апоплексия яичника	18	10	8	2	2	0	4
Тема 6.2. Острый живот при нарушении кровообращения в половых органах	18	8	10	2	4	0	4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>18 (54)</b>	<b>54</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>24</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	ЭКЗАМЕН						
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>216</b>	<b>72(108)</b>	<b>108</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>48</b>

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Семестр 9</b>							



<b>Раздел 1. Организация гинекологической помощи детям, подросткам и женщинам. Планирование семьи</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 2. Физиология репродуктивной системы в возрастном аспекте</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 3. Воспалительные заболевания женских половых органов. Гинекологическая эндокринология</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>54</b>	<b>24</b>	-	<b>24</b>	-	<b>6</b>	-
<b>Семестр А</b>							
<b>Раздел 4. Семиотика и диагностика гинекологических заболеваний. Современные методы исследования в гинекологии</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 5. Оперативная гинекология</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 6. Неотложная гинекология</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>18 (54)</b>	<b>24</b>	-	<b>24</b>	-	<b>6</b>	-
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>72 (108)</b>	<b>48</b>	-	<b>48</b>	-	<b>12</b>	-

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ГИНЕКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ПОДРОСТКАМ И ЖЕНЩИНАМ. ПЛАНИРОВАНИЕ СЕМЬИ

**Цель:** изучить особенности организации гинекологической помощи детям, подросткам и женщинам, вопросы планирования семьи

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Амбулаторная и стационарная гинекологическая помощь. Виды медицинской помощи. Группы здоровья, группы диспансерного наблюдения. Порядок оказания помощи девочкам с гинекологическими заболеваниями. Гинекология детей и подростков: Организация лечебно-профилактической помощи девочкам и подросткам. Современное состояние здоровье детей и подростков. Структура гинекологической заболеваемости.

Порядок оказания помощи при искусственном прерывании беременности. Вопросы медицинской экспертизы. Диспансеризация. Структура и задачи гинекологического стационара. Анатомия, кровоснабжение и иннервация женских половых органов. Связочный аппарат матки. Регуляции репродуктивной системы. Методы обследования гинекологических больных: опрос и сбор анамнеза, объективное обследование: а) общее, б) специальное исследование тазовых органов (осмотр при помощи зеркал, влагалищное и бимануальное исследование). Дополнительные методы исследования: инструментальные, гормональные, рентгенологические, эндоскопические, УЗИ, иммунологические и пр.). Понятие планирования семьи. Классификация видов бесплодия. Диагностика и методы лечения различных видов бесплодия. ВРТ. Методы контрацепции. Противопоказания. Лечебные эффекты гормональных контрацептивов. Особенности контрацепции в различные возрастные периоды.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Организация гинекологической помощи детям, подросткам и женщинам.
2. Методы исследования в гинекологии.
3. Бесплодный брак. ВРТ.
4. Современная контрацепция

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

##### Форма практического задания: контрольная работа

Перечень тем контрольных работ к разделу 1:

1. Анатомия, кровоснабжение и иннервация женских половых органов.
2. Связочный аппарат матки.
3. Регуляции репродуктивной системы.
4. Методы обследования гинекологических больных: опрос и сбор анамнеза, объективное обследование: а) общее, б) специальное исследование тазовых органов (осмотр при помощи зеркал, влагалищное и бимануальное исследование).
5. Дополнительные методы исследования: инструментальные, гормональные, рентгенологические, эндоскопические, УЗИ, иммунологические и пр.).
6. Бесплодный брак и вопросы планирования семьи.
7. Классификация бесплодия.
8. Этиологические факторы бесплодия.
9. Методы обследования супружеской пары.
10. Алгоритмы обследования бесплодной пары.
11. Пути коррекции бесплодия. Профилактические мероприятия.
12. Женское бесплодие, причины. Диагностика.
13. Женское бесплодие. Методы лечения.
14. Женское бесплодие. Профилактика.
15. Мужское бесплодие. Основные причины.
16. Характеристика спермограммы.
17. Организация и методика обследования бесплодной супружеской пары.
18. Планирование беременности.
19. Контрацепция.
20. Понятие планирования семьи.
21. Диагностика и методы лечения различных видов бесплодия.

22. ВРТ.
23. Методы контрацепции. Противопоказания.
24. Лечебные эффекты гормональных контрацептивов.
25. Особенности контрацепции в различные возрастные периоды.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 2. ФИЗИОЛОГИЯ РЕПРОДУКТИВНОЙ СИСТЕМЫ В ВОЗРАСТНОМ АСПЕКТЕ**

**Цель:** изучить физиологию женской репродуктивной системы в различные возрастные периоды

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Современные представления о регуляции менструального цикла. Классификация нарушений менструальной функции. Значение экстрагенитальной патологии в возникновении менструальных расстройств.

Ановуляторные кровотечения (персистенция, атрезия фолликула). Ювенильные кровотечения: этиология, патогенез, изменения гипоталамо–гипофизарно-гонадной системы. Клиника, диагностика, гемостаз, коррекция и профилактика нарушений менструальной функции.

Аномальные маточные кровотечения в репродуктивном и климактерическом периодах: патогенез, изменения гипоталамо-гипофизарно-гонадной системы. Клиника, диагностика, гемостаз, коррекция и профилактика нарушений менструальной функции. Диспансеризация женщин с аномальными маточными кровотечениями, роль врача первичного звена.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Менструальный цикл, его нарушения и регуляция.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

### **Форма практического задания: контрольная работа**

Перечень тем контрольных работ к разделу 2:

1. Современные представления о нейрогуморальной регуляции менструального цикла.
2. Менструальный цикл и его регуляция.
3. Физиология репродуктивной системы в возрастном аспекте.
4. АФО во внутриутробном периоде, периоде новорожденности, детства, пубертатном, репродуктивном, перименопаузальном периодах.
5. Регуляция менструального цикла.
6. Критерии нормального менструального цикла.
7. Нарушение функционирования репродуктивной системы.
8. Нарушения полового созревания: преждевременное половое созревание и задержка полового созревания. Классификация, основные причины, критерии диагностики, принципы лечения. Профилактика.
9. Нарушения менструального цикла: аменорея, олигоменорея, аномальные маточные кровотечения, дисменорея. Причины, критерии диагностики, методы обследования, лечение, профилактика, реабилитация.
10. Становление и регуляция репродуктивной системы в пубертатном возрасте.
11. Регуляция репродуктивной системы в репродуктивном возрасте.
12. Регуляция репродуктивной системы в позднем репродуктивном возрасте.
13. Состояние регуляции репродуктивной системы в перименопаузальном возрасте.
14. Постменопаузальный период.
15. Состояние регуляторных систем в постменопаузе.
16. Состояние сердечно-сосудистой системы в постменопаузе.
17. Состояние костной системы в постменопаузе.
18. Состояние иммунной системы в постменопаузе.
19. Преждевременное половое созревание: гонадотропинзависимое.

20. Преждевременное половое созревание: гонадотропиннезависимое.
21. Задержка полового развития: гипогонадотропный гипогонадизм.
22. Задержка полового развития: гипергонадотропный гипогонадизм.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

### **РАЗДЕЛ 3. ВОСПАЛИТЕЛЬНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ЖЕНСКИХ ПОЛОВЫХ ОРГАНОВ. ГИНЕКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭНДОКРИНОЛОГИЯ**

**Цель:** изучить особенности воспалительных заболеваний женских половых органов, гинекологической эндокринологии

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Этиология, патогенез, классификация воспалительных заболеваний женских половых органов. Пути распространения. Клиника. Методы диагностики и лечения. ИППП, классификация. Современные методы диагностики: ПЦР и другие. Профилактика и лечение. Генитальный туберкулез. Диагностика, осложнения и лечение. Реабилитация репродуктивной функции.

Классификация АМК. Этиопатогенез, классификация, диагностика дисфункциональных кровотечений. Методы остановки кровотечения. Гормональный гемостаз. Лечение и профилактика повторных кровотечений. Реабилитация репродуктивной функции. Этиология, клиника, диагностика аменореи. Методы коррекции гормональных нарушений и восстановления менструального цикла. Этиология, патогенез, клиника СПКЯ, предменструального, климактерического, посткастрационного синдромов. Методы диагностики. Лечение. Реабилитация репродуктивной функции

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Воспалительные заболевания гениталий неспецифической этиологии.
2. Воспалительные заболевания женских половых органов специфической этиологии.
3. ИППП
4. Генитальный туберкулез.
5. АМК: кровотечения, обусловленные овуляторной дисфункцией.
6. Аменорея. Синдромы Шихана, ШерешевскогоТернера, РокитанскогоМайера и др.
7. НЭС в гинекологии.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

##### **Форма практического задания: контрольная работа**

Перечень тем контрольных работ к разделу 3:

1. Основные вопросы этиологии и патогенеза воспалительных заболеваний половых органов у женщин.
2. Роль макро-и микроорганизма, условий труда и быта в возникновении и течении воспалительных заболеваний.
3. Особенности течения воспалительных заболеваний в различные периоды жизни женщины (детский, половозрелый, старческий).
4. Стертые формы воспалительных заболеваний.
5. Воспалительные процессы наружных и внутренних половых органов (вульвит, воспаление бартолиниевых желез преддверия влагалища, кольпит, эндоцервицит).
6. Сальпингоофорит, пельвиоперитонит и параметрит септической этиологии. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.
7. Инфекция, передающаяся половым путем.
8. Стертые формы воспалительных заболеваний.
9. Гонорея. Этиология.
10. Формы гонореи: свежая (острая, подострая), хроническая, субъективно- асимптомная, торпидная, латентная.
11. Гонорея нижнего и верхнего отделов половых путей. Клиника, диагностика, методы провокации.
12. Особенности течения гонореи у девочек.

13. Лечение гонореи у женщин. Местное и общее лечение. Особенности иммуно-терапии.
14. Лечение гонореи во время беременности, в послеродовом периоде.
15. Лечение у девочек. Критерии излеченности.
16. Профилактика гонореи.
17. Показания к хирургическому лечению воспалительных заболеваний придатков матки.
18. Трихомониаз женских половых органов. Эпидемиология, клиника, диагностика, терапия и профилактика.
19. Кандидомикоз половых органов.
20. Бактериальный вагиноз. Этиология, клиника, диагностика, терапия.
21. Регуляция менструального цикла.
22. Нарушения менструального цикла.
23. Основные причины и варианты нарушений менструального цикла.
24. Аменорея.
25. Определение, классификация аменореи в зависимости от уровня поражения нейро-эндокринной регуляции. Методы диагностики и лечения.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

#### **РАЗДЕЛ 4. СЕМИОТИКА И ДИАГНОСТИКА ГИНЕКОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ГИНЕКОЛОГИИ**

**Цель:** изучить особенности диагностики гинекологических заболеваний, современные методы исследования в гинекологии

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Основные понятия и терминология, основные методы обследования в гинекологии, анамнез, специальные методы исследования, осмотр, тесты функциональной диагностики, гормональное исследование, эндоскопия, кольпоскопия, гистероскопия, лапароскопия, ультразвуковое исследование, рентгенологические исследования, компьютерная томография, цитологическое, морфологическое и гистохимическое исследования, биопсия шейки матки и эндометрия, диагностическое выскабливание матки и цервикального канала, пункция брюшной полости через задний свод влагалища, бактериологическое исследование влагалища, шейки матки, уретры, особенности обследования девочек и подростков.

Ультразвуковые исследования: суть метода, особенности у гинекологических больных в различные возрастные периоды, особенности для оценки аномалий развития половых органов, выявления онкологической патологии, место доплерометрии в диагностике патологии РС.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Эндоскопическая диагностика.
2. Место лапароскопии в диагностике патологии брюшной полости и малого таза.
3. Показания и методика выполнения гистероскопии

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

##### **Форма практического задания: контрольная работа**

Перечень тем контрольных работ к разделу 4:

1. Методика обследования гинекологических пациентов.
2. Основные симптомы заболеваний половых органов женщин.
3. Общие и специальные методы исследования гинекологических пациентов.
4. Инструментальные методы исследования в гинекологии.
5. Рентгенологические и медико-генетические методы исследования в гинекологии.
6. Эндоскопические методы исследования: лапароскопия, гистероскопия, кольпоскопия. Показания и противопоказания.
7. Простая и расширенная кольпоскопия. Показания.
8. Цитологические методы исследования и тесты функциональной диагностики.

9. Техника взятия мазков для исследования на атипические клетки, гонорей и гормональную насыщенность организма.
10. Биопсия. Способы взятия материала.
11. Диагностическое выскабливание матки. Показания, техника, осложнения.
12. Значение общего исследования для диагностики гинекологических заболеваний.
13. Специальные (обязательные) методы исследования гинекологических больных, последовательность их проведения, их практическая ценность.
14. Особенности гинекологического исследования девочек. Показания для направления девочек к детскому гинекологу.
15. Тесты функциональной диагностики яичников, их значение.
16. Методы исследования функций яичников.
17. Кольпоцитологический тест.
18. Цервикальный индекс.
19. Роль цитологических и гинекологических исследований в диагностике гинекологических заболеваний.
20. Роль дополнительных методов исследования в диагностике гинекологических заболеваний.
21. Методы диагностики злокачественных новообразований шейки матки.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 5. ОПЕРАТИВНАЯ ГИНЕКОЛОГИЯ**

**Цель:** изучить особенности оперативной гинекологии

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Этиопатогенез, классификация миомы матки. Клиника. Методы диагностики и лечения. Показания к хирургическому лечению. Теории возникновения, классификация, клиника и диагностика эндометриоза. Методы консервативного и оперативного лечения. Гиперпластические процессы эндометрия. Классификация. Диагностика. Современные методы лечения и реабилитация. Факторы риска развития рака тела матки. Клиника, диагностика и лечение. Фоновые и предраковые заболевания, рак шейки матки. Современные методы диагностики и лечения. Профилактика злокачественных новообразований.

Функциональные кисты яичников, диагностика, лечение. Доброкачественные и злокачественные опухоли яичников. Классификация, клиника, диагностика и диф.диагностика. Современные методы лечения. Реабилитация.

Опущение и выпадение половых органов: этиология, клиника, методы оперативного лечения. Реабилитация больных.

Хирургические операции на половых органах. Показания, условия. Варианты доступа. Объем операции. Техника выполнения. Предоперационное обследование и послеоперационное ведение гинекологических больных.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Миома матки.
2. Эндометриоз.
3. Гиперплазия эндометрия.
4. Рак тела матки.
5. Патология шейки матки. Кисты яичников
6. Образования яичников (доброкачественные и злокачественные).
7. Аномалии положения половых органов.
8. Типичные гинекологические операции.
9. Эндоскопия в гинекологии.
10. Предоперационная подготовка и послеоперационное ведение женщин

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5**

**Форма практического задания: контрольная работа**

Перечень тем контрольных работ к разделу 5:

1. Типичные гинекологические операции. Показания, противопоказания.
2. Предоперационная подготовка.
3. Техника оперативного вмешательства на влагалищной части шейки матки, при опущении и выпадении половых органов, на придатках матки и матке.
4. Надвлагалищная ампутация матки.
5. Экстирпация матки.
6. Внематочная беременность.
7. Апоплексия яичника.
8. Перекрут ножки опухоли яичника. Клиника, дифференциальная диагностика, оперативное лечение.
9. Маточные кровотечения в гинекологической практике.
10. Показания к хирургическому лечению воспалительных образований придатков матки.
11. Экстренная помощь при повреждении половых органов.
12. Инородные тела влагалища у девочек. Диагностика и тактика.
13. Неотложные состояния в гинекологии. Внематочная беременность. Клиника, дифференциальная диагностика, оперативное лечение.
14. Неотложные состояния в гинекологии. Маточные кровотечения. Первая помощь при маточных кровотечениях.
15. Неотложные состояния в гинекологии. Показания к хирургическому лечению придатков матки.
16. Неотложные состояния в гинекологии. Экстренная помощь при повреждении половых органов.
17. Организация неотложной помощи при гинекологических заболеваниях.
18. Эндоскопия в гинекологии.
19. Предоперационная подготовка.
20. Послеоперационное ведение женщин.
21. Миома матки.
22. Современные теории патогенеза миомы (лейомиомы) матки.
23. Миома матки. Клиника, диагностика.
24. Миома матки. Консервативные и хирургические методы лечения. Реабилитационные мероприятия.
25. Саркомы матки.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 6. НЕОТЛОЖНАЯ ГИНЕКОЛОГИЯ**

**Цель:** изучить особенности оказания экстренной помощи при неотложных состояниях в гинекологии

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Классификация заболеваний, вызывающих острый живот в гинекологии: внематочная беременность, апоплексия яичника, перекрут ножки опухоли яичника, некроз миоматозного узла, разрыв пиовара и пиосальпинкса. Диф.диагностика. Методы лечения. Неотложная помощь. Профилактика. Реабилитация.

Этиология, клиника, диагностика и лечение кровотечений, связанных с прерыванием беременности. Способы прерывания беременности – показания, противопоказания, техника, осложнения. Трофобластическая болезнь: пузырьный занос, хорионкарцинома. Причины, классификация, диагностика и лечение трофобластической болезни. Диспансерное наблюдение. Реабилитация.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Внематочная беременность, апоплексия яичника
2. Острый живот при нарушении кровообращения в половых органах
3. Гнойные воспалительные процессы ЖПО.
4. Самопроизвольные аборт
5. Трофобластическая болезнь

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6.

**Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 6:

1. Острый живот в гинекологии.
2. Апоплексия яичника.
3. Внематочная беременность.
4. Эктопическая беременность. Клиника, диагностика, неотложная помощь.
5. Фоновые заболевания шейки матки. Клиника, диагностика.
6. Предраковые заболевания шейки матки. Клиника, диагностика, неотложная помощь.
7. Кисты яичников. Клиника, диагностика, неотложная помощь.
8. Кистомы яичников. Клиника, диагностика, неотложная помощь.
9. Воспалительные заболевания придатков матки.
10. Неотложная помощь при раке шейки матки.
11. Неотложная помощь при раке тела матки.
12. Неотложная помощь при раке яичника.
13. Неотложные состояния в гинекологии. Внематочная беременность. Клиника, дифференциальная диагностика, оперативное лечение.
14. Неотложные состояния в гинекологии. Маточные кровотечения. Первая помощь при маточных кровотечениях.
15. Неотложные состояния в гинекологии. Показания к хирургическому лечению придатков матки.
16. Неотложные состояния в гинекологии. Экстренная помощь при повреждении половых органов.
17. Организация неотложной помощи при гинекологических заболеваниях.
18. Трофобластическая болезнь: пузырный занос, хорионкарцинома.
19. Причины, классификация, диагностика и лечение трофобластической болезни.
20. Диспансерное наблюдение. Реабилитация.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются зачет и экзамен, которые проводятся в устной форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1: Уметет соблюдать моральные, правовые и этические нормы в профессиональной деятельности	Этап формирования знаний



		ОПК-1.2: Осуществляет профессиональное взаимодействие в соответствии с нормами профессиональной этики и деонтологии	Этап формирования умений Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1: Знает алгоритм применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза	Этап формирования знаний
		ОПК-4.2: Использует диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза	Этап формирования умений
		ОПК-4.3: Владеет навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1: Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов)	Этап формирования знаний
		ОПК-5.2: Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека в диагностических целях	Этап формирования умений
		ОПК-5.3: Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональ-	Этап формирования навыков и получения опыта

		ных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	
ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.1: Знает клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп для назначения лечение и осуществления контроля его эффективности и безопасности	Этап формирования знаний
		ОПК-7.2: Назначает пациентам адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Этап формирования умений
			Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания))	ПК-1.1: Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции), в том числе при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания	Этап формирования знаний
		ПК-1.2: Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания;	Этап формирования умений
		ПК-1.3: Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме; мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен осуществлять сбор жалоб,	ПК-2.1: Знает методику	Этап форми-

	анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию	сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов	рования знаний
		ПК-2.2: Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализирует полученную информацию	Этап формирования умений
		ПК-2.3: Интерпретирует результаты сбора информации о заболевании пациента	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты	ПК-3.1: Знает методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)	Этап формирования знаний
		ПК-3.2: Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты	Этап формирования умений Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	Способен формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациента	ПК-4.1: Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов	Этап формирования знаний
		ПК-4.2: Формулирует предварительный диагноз и составляет плана лабораторных и инструментальных обследований пациента	Этап формирования умений
		ПК-4.3: Обосновывает и определяет очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	Способен устанавливать диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болез-	ПК-5.1: Знает МКБ	Этап формирования знаний

	ней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	ПК-5.2: Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Этап формирования умений Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	Способен осуществлять персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения	ПК-6.1: Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением	Этап формирования знаний
		ПК-6.2: Знает порядок оказания паллиативной медицинской помощи	Этап формирования умений
		ПК-6.3: Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	
		ПК-6.4: Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по во-	Этап формирования навыков и получения опыта

		<p>просам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
		<p>ПК-6.5: Осуществляет персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценивает эффективность и безопасности лечения</p>	
ПК-7	<p>Способен использовать современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>ПК-7.1: Знает современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>ПК-7.2: Знает современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		учетом стандартов медицинской помощи	
		ПК-7.3: Использует современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-12	Способен проводить экспертизу временной нетрудоспособности и работать в составе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности	ПК-12.1: Знает порядок экспертизы временной нетрудоспособности и признаки временной нетрудоспособности пациента	Этап формирования знаний
		ПК-12.2: Определяет признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами	Этап формирования умений
		ПК-12.3: Участвует в работе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-14	Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	ПК-14.1: Знает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника	Этап формирования знаний
		ПК-14.2: Составляет план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка	Этап формирования умений
		ПК-14.3: Применяет в профессиональной дея-	Этап формирования навы-

		тельности информационных системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	ков и получения опыта
--	--	---	-----------------------

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-12; ПК-14	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: [ 9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9] баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: [6-8] баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>

<p>ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-12; ПК-14</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>подготовка рефератов, ответы на тесты</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: [ 9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9] баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: [6-8] баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
<p>ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-12; ПК-14</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>подготовка рефератов, ответы на тесты</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: [ 9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9] баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: [6-8] баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Гистероскопия в диагностике и лечении гинекологических заболеваний.
2. Характеристика нормального менструального цикла.
3. Изменения в яичниках и матке в течение менструального цикла.
4. Тесты функциональной диагностики для оценки менструального цикла.
5. Современные представления о регуляции менструального цикла.
6. Аменорея. Классификация.
7. Гипоменструальный синдром. Классификация, методы исследования уровней поражения, принципы лечения.
8. Ювенильные маточные кровотечения. Диагностика, принципы терапии.
9. Ювенильные маточные кровотечения. Этиология, патогенез, клиника.
10. Дисфункциональные маточные кровотечения репродуктивного и пременопаузального периодов. Патогенез, клиника, диагностика.
11. Принципы терапии ДМК репродуктивного и пременопаузального периодов.



12. Периоды развития женского организма.
13. Анатомо-физиологические особенности половых органов девочки в препубертатный период. Степени развития вторичных половых признаков.
14. Анатомо-физиологические особенности половых органов девочки в пубертатный период.
15. Пороки развития половых органов. Принципы диагностики и терапии.
16. Анатомо-физиологические особенности половых органов девочек в различные периоды развития.
17. Задержка полового развития девочек. Этиология, клиника, диагностика, принципы терапии.
18. Периоды полового развития девочек.
19. Специальные методы гинекологического обследования девочек.
20. Классификация пороков развития половых органов.
21. Преждевременное половое созревание. Этиология, клиника, диагностика, принципы терапии.
22. Гематокольпос, гематометра у девочек. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
23. Лапароскопия в диагностике и лечении гинекологических заболеваний.
24. Современные методы контрацепции.
25. Травмы половых органов у девочек. Лечение.
26. Миома матки. Классификация, этиология, клиника, диагностика.
27. Субмикозная миома матки. Клиника, диагностика, лечение.
28. Клиника и терапия рождающегося субмикозного узла миомы матки.
29. Показания к оперативному лечению миомы матки, Виды операций.
30. Ведение больных с миомой матки, не требующих оперативного лечения.
31. Неотложная помощь при маточных кровотечениях.
32. Эндометриоз. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
33. Аденомиоз. Клиника, диагностика, лечение.
34. Применение половых гормонов в гинекологической практике.
35. Внематочная беременность. Классификация, этиология.
36. Внематочная беременность. Трубный аборт. Клиника, диагностика, лечение.
37. Внематочная беременность. Разрыв трубы. Клиника, диагностика, лечение.
38. Внематочная беременность прогрессирующая. Клиника, диагностика, лечение.
39. «Острый живот» в гинекологии. Причины, методы диагностики.
40. Апоплексия яичника. Клиника, диагностика, лечение. Особенности течения у девочек.
41. Фоновые заболевания шейки матки. Диагностика, терапия.
42. Методы диагностики заболеваний шейки матки.
43. Лечение фоновых заболеваний шейки матки.
44. Предрак шейки матки. Клиника, диагностика, лечение.
45. Стадии распространения рака шейки матки. Лечение.
46. Оказание неотложной помощи при кровотечении из пораженной раком шейки матки. Профилактика рака шейки матки.
47. Методы диагностики гиперпластических процессов эндометрия.
48. Рак эндометрия. Клиника, стадии распространения, лечение.
49. Морфологическая классификация опухолей яичников. Опухолевидные образования яичников.
50. Серозная цистаденома. Клиника, диагностика, лечение.
51. Муцинозная цистаденома. Клиника, диагностика, лечение.
52. Опухли стромы полового тяжа. Клиника, диагностика, лечение. Особенности течения и лечения их у девочек.
53. Опухоли яичников у девочек. Клиника, диагностика и лечение.
54. Герминогенные опухоли яичников. Клиника, диагностика и лечение. Особенности течения и лечения их у девочек.
55. Перекрут ножки опухоли яичника. Клиника, диагностика, лечение.

56. Рак яичников. Классификация, диагностика, стадии распространения.
57. Вторичный и метастатический рак яичников. Диагностика, тактика ведения.
58. Тактика ведения больных раком яичников.
59. Опухолевидные образования яичников. Тактика ведения.
60. Кисты яичников. Дифференциальная диагностика, лечение.
61. Классификация и этиология воспалительных заболеваний женских половых органов.
62. Кольпиты. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
63. Острые воспалительные заболевания придатков матки. Этиология, клиника, диагностика, терапия.
64. Эндомиометрит. Этиология, клиника, диагностика, терапия.
65. Острый пельвиоперитонит. Этиология, клиника, диагностика, терапия.
66. Трихомоноз. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Особенности у девочек.
67. Острая восходящая гонорея. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
68. Хроническая гонорея. Клиника, диагностика, лечение.
69. Методы провокации гонореи.
70. Гонорея. Этиология. Классификация, диагностика. Особенности у девочек.
71. Классификация гонореи. Принципы лечения. Критерии излеченности.
72. Туберкулез половых органов. Классификация, этиология, особенности течения, диагностика, лечение.
73. Вульвовагиниты у девочек. Классификация, принципы терапии.
74. Особенности течения воспалительных заболеваний половых органов девочек.
75. "Острый живот" в детской гинекологии.
76. Методы обследования девочек при подозрении на опухоль половых органов.
77. Первичная аменорея у девушек (центрального генеза). Клиника, диагностика, терапия.
78. Аменорея яичникового генеза. Клиника, диагностика, терапия.
79. Аменорея надпочечникового генеза. Клиника, диагностика, терапия.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Баймишев, Х. Б. Акушерство и гинекология : учебное пособие / Х. Б. Баймишев, М. Х. Баймишев. — Самара : СамГАУ, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-88575-580-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129287>— Режим доступа: для авториз. пользователей.— Режим доступа: для авториз. пользователей..

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Окинчиц, Л. Л. Гинекологическая клиника: инфекционные воспалительные заболевания / Л. Л. Окинчиц. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08920-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455975>
2. Судебно-медицинская экспертиза профессиональных ошибок в акушерстве-гинекологии и неонатологии : учебное пособие для вузов / Е. Х. Баринов, П. О. Ромодановский, Л. В. Терентьева, Е. Н. Черкалина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10864-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456662>
3. Трифонова, Е.В. Акушерство и гинекология : [12+] / Е.В. Трифонова ; Научная книга. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2020. — 225 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578356>— ISBN 978-5-9758-1945-1. — Текст : электронный.

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно	Информационная система предоставляет	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a>

<p>доступа к образовательным ресурсам</p> <p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p> <p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p>100% доступ</p> <p><a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a></p> <p>100% доступ</p>
--	--	--

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Гинекология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

### 5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др.

### 5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a>

		книг.	100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Гинекология» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 31.05.01 *Лечебное дело* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями (12 посо-

бий - мышечная система, 15 - внутренние органы, 10 - с различными нозологиями, 10 - строение анализаторов), муляжами (2 – скелета, набор всех костей, 2 муляжа – головной мозг, 3 муляжа – сердце, 1 муляж – желудок, 1 муляж – мочевой пузырь, 1 муляж – почка и др.), схемами – большого и малого круга кровообращения, 2-ва световых микроскопа (с препаратами) и др.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) «Гинекология» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Гинекология» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Гинекология» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Гинекология» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Гинекология» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана со *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета медицинского факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988	Протокол заседания Ученого совета медицинского факультета № 4 от «25» ноября 2020 года	01.12.2020
2.			
3.			





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан медицинского факультета

/Т.В.Котова/

«25» ноября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ**

**Специальность**

*31.05.01 Лечебное дело*

**Специализация**

*Лечебное дело*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования**

**Высшее образование –специалитет**

**Форма обучения**

*Очная*


Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Факультетская хирургия*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. №988, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 02.009 «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»


Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидат медицинских наук, декан медицинского факультета Котова Т.В., кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета Гришан М.А., кандидат медицинских наук, старший преподаватель медицинского факультета Харнас П.С.

Руководитель основной образовательной программы кандидат медицинских наук, декан медицинского факультета


  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Т.В.Котова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Медицинского факультета  
Протокол №4 от 25 ноября 2020 года

Декан факультета, кандидат медицинских наук

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Т.В.Котова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:  
Генеральный директор ООО  
«Группа компаний СМ-Клиника»


  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Н.В.Смыслов

Главный врач  
ГБУЗ «ГКБ имени А.К. Ерамишанцева  
ДЗМ»


  
\_\_\_\_\_  
(подпись) А.Р. Габриелян

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач  
ГБУЗ «ГП № 9 ДЗМ»

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Э.А. Каспарова

Кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент факультета физической культуры

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) А.В.Корнев

Согласовано  
Научная библиотека, директор

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) И.Г. Маляp

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы специалитета .....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	10
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	14
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	23
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	23
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	29
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	30
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	30
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	34
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	34
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	34
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	34
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	36
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	36
5.6 Образовательные технологии .....	37
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	38

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и формировании умений и навыков, позволяющих осуществлять диагностику, лечение и оказание неотложной помощи при основных хирургических заболеваниях у различных возрастных групп больных.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. изучить этиологию и патогенез наиболее распространенных хирургических заболеваний.
2. изучить клиническую картину хирургических заболеваний и их осложнений.
3. изучить и освоить современные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования.
4. изучить и освоить способы хирургического и консервативного лечения данных заболеваний, включая мининвазивные, эндоскопические, эндоваскулярные методы и показания к их применению.
5. изучить основные методы профилактики хирургических заболеваний.
6. освоить этические и деонтологические аспекты врачебной (хирургической) деятельности

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы специалитета

Дисциплина (модуль) «*Факультетская хирургия*» реализуется в *обязательной* части основной образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «*Факультетская хирургия*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Нормальная анатомия», «Нормальная физиология», «Патологическая физиология», «Патологическая анатомия», «Пропедевтика внутренних болезней и основы медицинской документации», «Топографическая анатомия и общая хирургия», «Лучевая диагностика», «Практика по неотложным медицинским манипуляциям» и др.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- *Госпитальная хирургия*

- *Практика общеврачебного профиля и др.*

### 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-14, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в	ОПК-1.1: Уметет соблюдать моральные, правовые и этические нормы в профессиональной деятельности

		профессиональной деятельности	ОПК-1.2: Осуществляет профессиональное взаимодействие в соответствии с нормами профессиональной этики и деонтологии
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1: Знает алгоритм применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза
			ОПК-4.2: Использует диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза
			ОПК-4.3: Владеет навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза
Этиология и патогенез	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1: Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов)
			ОПК-5.2: Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека в диагностических целях
			ОПК-5.3: Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.1: Знает клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрас-

			<p>тных групп для назначения лечение и осуществления контроля его эффективности и безопасности</p> <p>ОПК-7.2: Назначает пациентам адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом и осуществляет контроль его эффективности и безопасности</p>
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК-1	Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания))	ПК-1.1: Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции), в том числе при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания
			ПК-1.2: Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания;
			ПК-1.3: Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме; мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)
Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-2	Способен осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию	ПК-2.1: Знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов
			ПК-2.2: Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализирует полученную информацию
			ПК-2.3: Интерпретирует результаты сбора информации о заболевании пациента
	ПК-3	Способен проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр,	ПК-3.1: Знает методику полного физикального исследования пациента (ос-

		пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты	<p>мотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</p> <p>ПК-3.2: Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты</p>
	ПК-4	Способен формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациента	<p>ПК-4.1: Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов</p> <p>ПК-4.2: Формулирует предварительный диагноз и составляет плана лабораторных и инструментальных обследований пациента</p> <p>ПК-4.3: Обосновывает и определяет очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий</p> <p>ПК-4.4: Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований</p>
Постановка диагноза и назначение лечения	ПК-5	Способен устанавливать диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	<p>ПК-5.1: Знает МКБ</p> <p>ПК-5.2: Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>
	ПК-6	Способен осуществлять персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения	<p>ПК-6.1: Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением</p> <p>ПК-6.2: Знает порядок оказания паллиативной медицинской помощи</p> <p>ПК-6.3: Составляет план</p>

			<p>лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>
			<p>ПК-6.4: Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	ПК-7	Способен использовать современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекоменда-	ПК-6.5: Осуществляет персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценивает эффективность и безопасности лечения
			ПК-7.1: Знает современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами



		<p>циями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ПК-7.2: Знает современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-7.3: Использует современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>
<p>Ведение медицинской документации</p>	<p>ПК-14</p>	<p>Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде</p>	<p>ПК-14.1: Знает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>ПК-14.2: Составляет план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка</p> <p>ПК-14.3: Применяет в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"</p>

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 9,А семестрах, составляет 8 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрены зачет и экзамен.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		9	А
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Учебные занятия лекционного типа	32	16	16
Практические занятия	48	24	24
Лабораторные занятия	0	0	0
<b>Иная контактная работа</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>36</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>288</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>Семестр 9</b>							
<b>Раздел 1. Общие вопросы хирургии</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 1.1. Методика обследования хирургического больного. Основные принципы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения больных с различными хирургическими заболеваниями	18	10	8	2	2	0	4
Тема 1.2. Структура и орга-	18	8	10	2	4	0	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
низация работы хирургического отделения больницы, поликлиники							
<b>Раздел 2. Заболевания червеобразного отростка. Заболевания печени и желчного пузыря. Заболевания поджелудочной железы.</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 2.1. Заболевания червеобразного отростка.	18	10	8	2	2	0	4
Тема 2.2. Заболевания печени и желчного пузыря. Заболевания поджелудочной железы.	18	8	10	2	4	0	4
<b>Раздел 3. Заболевания пищевода. Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 3.1. Заболевания пищевода.	18	10	8	2	2	0	4
Тема 3.2. Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки	18	8	10	2	4	0	4
<b>Раздел 4. Заболевания кишечника. Заболевания толстой кишки. Заболевания прямой кишки.</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 4.1. Заболевания кишечника.	18	10	8	2	2	0	4
Тема 4.2. Заболевания толстой кишки. Заболевания прямой кишки.	18	8	10	2	4	0	4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>0</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>32</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет						
<b>Семестр А</b>							
<b>Раздел 5. Заболевания легких. Заболевания щитовидной железы</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 5.1. Заболевания легких.	18	10	8	2	2	0	4
Тема 5.2. Заболевания щитовидной железы	18	8	10	2	4	0	4
<b>Раздел 6. Травмы</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Тема 6.1. Травмы живота	18	10	8	2	2	0	4
Тема 6.2. Травмы груди	18	8	10	2	4	0	4
<b>Раздел 7. Этапы лечения хирургического больного</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 7.1. Предоперационный период. Операция.	18	10	8	2	2	0	4
Тема 7.2. Послеоперационный период	18	8	10	2	4	0	4
<b>Раздел 8. Гнойная хирургия</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 8.1. Гнойные заболевания мягких тканей. Гнойная хирургия костей и суставов.	18	10	8	2	2	0	4
Тема 8.2. Хирургический сепсис. Анаэробная инфекция. Специфическая хирургическая инфекция.	18	8	10	2	4	0	4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>36(72)</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>32</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен						
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>288</b>	<b>108(144)</b>	<b>144</b>	<b>32</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>64</b>

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Семестр 9</b>							

<b>Раздел 1. Общие вопросы хирургии</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 2. Заболевания червеобразного отростка. Заболевания печени и желчного пузыря. Заболевания поджелудочной железы.</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 3. Заболевания пищевода. Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 4. Заболевания кишечника. Заболевания толстой кишки. Заболевания прямой кишки</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	-	<b>32</b>	-	<b>8</b>	-
<b>Семестр А</b>							
<b>Раздел 5. Заболевания легких. Заболевания щитовидной железы</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 6. Травмы</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 7. Этапы лечения хирургического больного</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 8. Гнойная хирургия</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>36 (72)</b>	<b>32</b>	-	<b>32</b>	-	<b>8</b>	-

<b>сов</b>							
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>108 (144)</b>	<b>64</b>	<b>-</b>	<b>64</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>-</b>

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ХИРУРГИИ

**Цель:** изучить методику обследования и ведения хирургического больного, требования к оснащению хирургического отделения, перевязочной, операционного блока

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Методика обследования хирургического больного. Структура и организация работы хирургического отделения больницы, поликлиники.

Оснащение хирургического отделения, перевязочной, операционного блока.

Особенности санитарно-эпидемиологического режима в работе хирургического отделения, операционного блока. Современные методы лечения в хирургии.

Основные принципы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения больных с различными хирургическими заболеваниями.

Эндоскопические методы диагностики и лечения в хирургии.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Методика обследования хирургического больного
2. Особенности санитарно-эпидемиологического режима в работе хирургического отделения, операционного блока
3. Основные принципы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения больных с различными хирургическими заболеваниями

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.**

#### **Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 1:

1. Деонтологические аспекты в хирургии. Правила поведения в клинике.
2. Основные понятия о доказательной медицине, критерии, уровни.
3. Методы обработки рук хирурга. Общая методика обработки.
4. Последовательность обработки отдельных частей рук врача-хирурга.
5. Современные методы обработки операционного поля.
6. Методика обследования хирургического больного.
7. Структура и организация работы хирургического отделения больницы, поликлиники.
8. Оснащение хирургического отделения
9. Оснащение перевязочной.
10. Оснащение операционного блока.
11. Особенности санитарно-эпидемиологического режима в работе хирургического отделения.
12. Особенности санитарно-эпидемиологического режима в работе операционного блока.
13. Современные методы лечения в хирургии.
14. Основные принципы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения больных с различными хирургическими заболеваниями.
15. Достижения современной хирургии.
16. История развития хирургии.
17. История создания кафедры госпитальной хирургии в России.
18. Цели и задачи цикла госпитальной хирургии.
19. Деонтология в хирургии. Н.Н. Петров – основоположник отечественной деонтологии.
20. Современная подготовка к стерилизации хирургических инструментов.

**РАЗДЕЛ 2. ЗАБОЛЕВАНИЯ ЧЕРВЕОБРАЗНОГО ОТРОСТКА. ЗАБОЛЕВАНИЯ ПЕЧЕНИ И ЖЕЛЧНОГО ПУЗЫРЯ. ЗАБОЛЕВАНИЯ ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ.**

**Цель:** изучить заболевания червеобразного отростка, заболевания печени и желчного пузыря, заболевания поджелудочной железы, их этиологию, патогенез, методы диагностики и лечения

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Острый аппендицит. Этиология. Патогенез. Классификация. Особенности клиники в зависимости от расположения червеобразного отростка. Хирургическая тактика, лечение. Осложнения острого аппендицита. Острый аппендицит у беременных, детей и стариков. История учения об остром аппендиците.

Острый холецистит. Калькулезный и бескаменный холецистит. Патогенез. Классификация. Клинические проявления острого холецистита. Принципы диагностики и лечения острого холецистита. Осложнения острого холецистита. ЖКБ. Эпидемиология. Этиопатогенез. Механическая желтуха. Причины. Дифференциальная диагностика желтух (холедохолия, стриктура БСДПК, опухоли ПАО, хронический панкреатит, очаговые заболевания печени, эхинококкоз, альвеококкоз печени). Принципы диагностики и лечения механической желтухи.

Острый панкреатит. Этиология. Патогенез. Классификация. Принципы диагностики и лечения острого панкреатита в зависимости от стадии заболевания. Осложнения и прогноз.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Острый аппендицит.
2. Острый холецистит.
3. Острый панкреатит.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.**

**Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 2:

1. Анатомо-физиологические сведения о слепой кишке и червеобразном отростке.
2. Особенности течения острого аппендицита у детей, беременных, стариков.
3. Показания и противопоказания к аппендэктомии.
4. Особенности оперативной техники в зависимости от форм острого аппендицита.
5. Осложнения острого аппендицита (инфильтраты, гнойники илеоцекальной области, межкишечный абсцесс, пилефлебит).
6. Клиника различных осложнений диагностика и лечение их.
7. Значение санитарно-просветительной работы среди населения и организации скорой помощи в снижении осложнений и летальности при остром аппендиците.
8. Анатомо-физиологические сведения о желчном пузыре и желчных протоках.
9. Классификация заболеваний, методика обследования больных с заболеваниями желчного пузыря и желчных протоков.
10. Желчнокаменная болезнь.
11. Патогенез камнеобразования (инъекционная теория, теория застоя желчи, теория нарушения обмена веществ).
12. Холемиа и ахолия, их происхождение и осложнения при них.
13. Особенности операции у желтушных больных, предоперационная подготовка, меры предупреждения холемических кровотечений.
14. Анатомо-физиологические сведения о поджелудочной железе. Классификация заболеваний.
15. Острый панкреатит (отечная форма, жировой панкреонекроз, геморрагический панкреонекроз).
16. Медикаментозное лечение острого панкреатита. Показания к хирургическому вмешательству и виды операций.
17. Эндовидеохирургические методы диагностики и лечения острого панкреатита.

18. Режим больных, перенесших острый панкреатит.
19. Виды операций при различных формах хронического панкреатита.
20. Кисты и свищи поджелудочной железы. Принципы консервативного лечения.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

### **РАЗДЕЛ 3. ЗАБОЛЕВАНИЯ ПИЩЕВОДА. ЗАБОЛЕВАНИЯ ЖЕЛУДКА И ДВЕНАДЦАТИПЕРСТНОЙ КИШКИ**

**Цель:** изучить заболевания пищевода, заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки, их этиологию, патогенез, методы диагностики и лечения

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Ахалазия кардии. Дивертикулы пищевода. Химические ожоги и рубцовые сужения пищевода. Инородные тела пищевода. Особенности диагностики опухолей пищевода на догоспитальном этапе и в общехирургическом отделении. Эндоскопические методы лечения стенозирующих поражений пищевода (бужирование, баллонная дилатация, стентирование).

Осложненная язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки (перфорация и пенетрация). Клиника. Диагностика на догоспитальном этапе и в хирургическом отделении. Хирургическая тактика при перфоративной язве и пенетрации язвы. Осложнения. Прогноз. Осложненная язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки (стеноз, кровотечения, малигнизация). Клиника. Диагностика на догоспитальном этапе и в хирургическом отделении. Хирургическая тактика при язвенном кровотечении. Особенности лечения язвенного стеноза. Основные оперативные вмешательства на желудке и двенадцатиперстной кишке (исторические аспекты). Предраковые заболевания желудка.

Рак желудка. Патологоанатомическая классификация по росту опухоли. Стадии рака. Клиническая классификация. Синдром «малых признаков», осложнения (кровотечение, инфекция, перфорация, стеноз). Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Значение профилактических осмотров в ранней диагностике. Оперативное лечение: резекции желудка, гастрэктомия, расширенные операции, паллиативная резекция желудка, эзофагогастростомия, гастростомия.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Заболевания пищевода.
2. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.
3. Предраковые заболевания желудка.
4. Рак желудка.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.**

#### **Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 3:

1. Анатомо-физиологические сведения о желудке и 12-перстной кишке.
2. Классификация заболеваний желудка.
3. Методика обследования больных с заболеваниями желудка.
4. Каллезная и пенетрирующая язвы. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
5. Рубцовые деформации желудка и 12-перстной кишки: сужение привратника, тела желудка, кардии, «улиткообразная» деформация. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
6. Водно-электролитные нарушения, их профилактика и лечение.
7. Прободная язва желудка и 12-перстной кишки.
8. Классификация прободений, патологическая анатомия. Клиника (первичный шок, стадия мнимого благополучия, стадия разлитого перитонита). Дифференциальная диагностика.
9. Оперативное лечение: ушивание перфоративного отверстия, резекция желудка, «прикрытие» перфорации, «предперфоративное» состояние.
10. Оперативное лечение язвы желудка и 12-перстной кишки. Показания и противопоказания к операции.



11. Основные этапы развития желудочной хирургии.
  12. Методы операций: резекция желудка, гастроэнтеростомия, ваготомиа.
  13. Предраковые заболевания желудка (гастрит, полипоз, язвенная болезнь).
  14. Предоперационная подготовка и ведение послеоперационного периода у больных с заболеваниями желудка.
  15. Коррекция гидроионных нарушений, борьба с анемией, подготовка желудочно-кишечного тракта, сердечно-сосудистой системы и легких.
  16. Профилактика послеоперационных осложнений: кровотечения, атонии желудка и кишечника, анастомозита, расхождения швов культи 12-перстной кишки и желудочно-кишечных анастомозов, перитонита, легочных осложнений и др.
  17. Поздние осложнения после операций на желудке, незажившие язвы, рецидивы язвы желудка, пептические язвы тощей кишки, желудочно-ободочный свищ, синдром приводящей петли, демпинг-синдром и др.
  18. Клиника осложнений, причины возникновения, профилактики и лечение осложнений.
  19. Развитие желудочной хирургии в СССР (С.И.Спасокукоцкий, С.С.Юдин, А.Г.Савиных, Е.Л.Березов, А.В.Мельников и др.).
  20. Современные достижения в области желудочной хирургии
- РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

#### **РАЗДЕЛ 4. ЗАБОЛЕВАНИЯ КИШЕЧНИКА. ЗАБОЛЕВАНИЯ ТОЛСТОЙ КИШКИ. ЗАБОЛЕВАНИЯ ПРЯМОЙ КИШКИ**

**Цель:** изучить заболевания кишечника, заболевания толстой кишки, заболевания прямой кишки, их этиологию, патогенез, методы диагностики и лечения

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Кишечная непроходимость. Классификация. Методы обследования больных с кишечной непроходимостью. Принципы лечения и хирургическая тактика при различных видах кишечной непроходимости.

Хронический неспецифический колит. Болезнь Крона. Дивертикулы толстой кишки. Ишемический колит. Особенности клиники и диагностики на поликлиническом этапе и в хирургическом отделении. Принципы лечения.

Геморрой. Трещины прямой кишки. Паранекрозит. Диагностика и лечение в условиях поликлиники. Методы хирургического лечения заболеваний прямой кишки. Возможности диагностики рака прямой кишки на догоспитальном этапе.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Кишечная непроходимость.
2. Хронический неспецифический колит.
3. Болезнь Крона.
4. Дивертикулы толстой кишки.
5. Ишемический колит.
6. Геморрой.
7. Трещины прямой кишки.
8. Паранекрозит.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.**

##### **Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 4:

1. Динамическая (спастическая, паралитическая) кишечная непроходимость. Этиология, патогенез.
2. Динамическая кишечная непроходимость как симптом острых заболеваний органов грудной, брюшной полостей и забрюшинного пространства. Клиника, дифференциальная диагностика. Принципы консервативного и оперативного лечения.
3. Механическая кишечная непроходимость (обтурационная, странгуляционная).
4. Классификация механической кишечной непроходимости.

5. Обтурационная кишечная непроходимость. Определение понятия. Причины. Патогенез.
6. Странгуляционная кишечная непроходимость. Определение понятия.
7. Заворот, узлообразование, ущемление. Причины. Особенности патогенеза.
8. Клиника различных видов странгуляционной непроходимости кишечника. Диагностика, дифференциальный диагноз.
9. Показания к резекции кишки.
10. Анатомо-физиологические сведения о прямой кишке. Классификация заболеваний.
11. Методика обследования больных с заболеваниями прямой кишки.
12. Геморрой. Определение понятия. Классификация. Этиология. Патогенез.
13. Расширение геморроидальных вен как симптом цирроза печени, опухолей органов малого таза и других заболеваний.
14. Клиника геморроя и различных его осложнений. Консервативное лечение.
15. Оперативное лечение геморроя. Выбор метода лечения. Предоперационная подготовка, ведение послеоперационного периода.
16. Анальная трещина, причины возникновения. Клиника, диагностика, лечение.
17. Анатомо-физиологические сведения о толстой кишке. Классификация заболеваний.
18. Методика обследования больных с заболеваниями толстой кишки.
19. Особенности хирургического лечения при непроходимости толстой кишки раковой природы.
20. Паллиативные операции: паллиативные резекции, обходные анастомозы, постоянный искусственный задний проход.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 5. ЗАБОЛЕВАНИЯ ЛЕГКИХ. ЗАБОЛЕВАНИЯ ЩИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЫ**

**Цель:** изучить заболевания легких, заболевания щитовидной железы, их этиологию, патогенез, методы диагностики и лечения

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Анатомо-физиологические сведения о щитовидной железе. Классификация заболеваний. Методы исследования больных.

Абсцесс и гангрена легкого. Причины развития. Клиника, диагностика. Принципы лечения абсцесса и гангрены легкого. Острый гнойный плеврит. Клиника, диагностика, консервативное и хирургическое лечение. Пневмоторакс. Понятие, классификация. Спонтанный пневмоторакс. Причины, клиника, диагностика, лечение. Бронхоэктатическая болезнь. Понятие, классификация, клиника, принципы лечения. Гемоторакс. Особенности развития и клинического течения. Первая врачебная помощь, лечение.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Анатомо-физиологические сведения о щитовидной железе. Классификация заболеваний.
2. Абсцесс и гангрена легкого.
3. Острый гнойный плеврит.
4. Бронхоэктатическая болезнь.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5.**

**Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 5:

1. Эндемический зоб. Определение понятия. Классификация по степени увеличения, форме. Патологическая анатомия. Этиология (теория йодной недостаточности, значение стромогенных веществ, санитарно-гигиенических условий). Патогенез.
2. Признаки зобной эндемии. Клиника, диагностика. Лечение. Показания к операции. Профилактика.

3. Спорадический зоб. Определение понятия. Классификация по степени увеличения щитовидной железы, форме. Клиника, диагностика, лечение.
4. Тиреоидиты и струмиты. Определение понятия. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение консервативное и хирургическое. Ближайшие и отдаленные результаты. Т
5. тиреоидит Хашимото. Определение понятия. Этиология. Патогенез. Клиника, диагностика. Дифференциальный диагноз. Показания к медикаментозному и хирургическому лечению.
6. Тиреоидит Риделя. Определение понятия. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Хирургическое лечение.
7. Тиреотоксический зоб. Определение понятия, патогенез. Классификация по степени тяжести и стадии развития.
8. Клиника диффузного тиреотоксического зоба и узловых форм, диагностика, значение определения Т3, Т4, ТСГ, проба с тиреолиберинем, поглощения диагностической дозы йода-131, сканирование щитовидной железы). Дифференциальный диагноз. Показания к различным видам лечения. Показания и противопоказания к операции.
9. Предоперационная подготовка в зависимости от стадии тиреотоксикоза. Методы операций (экономная резекция, субтотальная резекция, гемиструмэктомия, комбинированные операции), показания к ним.
10. Абсцесс и гангрена легкого. Причины развития. Клиника, диагностика.
11. Принципы лечения абсцесса и гангрены легкого.
12. Острый гнойный плеврит. Клиника, диагностика, консервативное и хирургическое лечение.
13. Пневмоторакс. Понятие, классификация.
14. Спонтанный пневмоторакс. Причины, клиника, диагностика, лечение.
15. Бронхоэктатическая болезнь. Понятие, классификация, клиника, принципы лечения.
16. Гемоторакс. Особенности развития и клинического течения. Первая врачебная помощь, лечение.
17. Профилактика и лечение тиреотоксического криза и острой сердечно-сосудистой недостаточности после операции у больных тиреотоксикозом.
18. Клиника, диагностика, лечение опухолей паращитовидных желез.
19. Рак щитовидной железы. Классификация гистологическая и клиническая. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз.
20. Типы операций, показания к гемиструмэктомии, расширенной тиреоидэктомии.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 6. ТРАВМЫ**

**Цель:** изучить травмы живота и груди, порядок оказания хирургической помощи при данных видах травм.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Открытая и закрытая травма органов брюшной полости. Классификация. Особенности диагностики и оказания первой помощи на догоспитальном этапе. Синдром повреждения полого и паренхиматозного органа. Принципы диагностики и хирургической тактики в специализированном отделении.

Закрытые и открытые травмы груди (ножевые и огнестрельные). Клиника, диагностика, оказание первой помощи на догоспитальном этапе, показания к хирургическому лечению. Современные эндовидеохирургические методы диагностики и лечения травмы груди.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Открытая и закрытая травма органов брюшной полости.
2. Закрытые и открытые травмы груди.
3. Принципы диагностики и хирургической тактики в специализированном отделении.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6.

**Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 6:

1. Понятие о травме.
2. Виды травматизма и классификация травм.
3. Общие принципы диагностики травматических повреждений, оказания первой медицинской помощи и лечения.
4. Механическая травма.
5. Виды механических травм: закрытые (подкожные) и открытые (раны).
6. Закрытые механические травмы мягких тканей: ушибы, растяжения и разрывы (подкожные).
7. Закрытые механические травмы мягких тканей: сотрясения и сдавления, синдром длительного сдавления.
8. Первая медицинская помощь и лечение закрытых травм мягких тканей.
9. Особенности огнестрельных ранений груди, первая помощь, транспортировка пострадавшего.
10. Повреждения живота с нарушением и без нарушения целостности брюшной стенки, органов брюшной полости и забрюшинного пространства.
11. Задачи первой помощи при травме живота. Особенности лечебной тактики в амбулаторных условиях.
12. Синдром повреждения полого и паренхиматозного органа.
13. Принципы диагностики и хирургической тактики в специализированном отделении.
14. Закрытые и открытые травмы груди (ножевые и огнестрельные).
15. Клиника, диагностика, оказание первой помощи на догоспитальном этапе, показания к хирургическому лечению при травмах груди.
16. Современные эндовидеохирургические методы диагностики и лечения травмы груди.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## РАЗДЕЛ 7. ЭТАПЫ ЛЕЧЕНИЯ ХИРУРГИЧЕСКОГО БОЛЬНОГО

**Цель:** изучить периоды лечения хирургического больного

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Предоперационный период. Операция. Послеоперационный период. Обследование больного. Организация и последовательность проведения диагностических исследований. Показания к операции в плановой и экстренной хирургии. Абсолютные и относительные показания к операции. Понятие о противопоказаниях к операции. Оценка операционного риска, пути его снижения. Подготовка больного к операции. Цели подготовки. Деонтологическая подготовка. Медикаментозная и физическая подготовка больного. Период операции. Понятие о хирургической операции. Виды хирургических операций: плановые, срочные, экстренные, радикальные и паллиативные. Типы операций: с удалением патологического очага, восстановительные (реконструктивные) и пластические операции. Подготовка к операции операционных помещений и оборудования. Операционный стол, положение больного на нем. Аппарат для диатермокоагуляции, «электронож», «лазерный скальпель». Электроотсосы. Контроль за состоянием больного во время операции. Лечение больного в отделении (палате) интенсивной терапии. Оценка общего состояния больного и состояния его основных функциональных систем. Мониторные системы. Клиническое наблюдение за больным. Наблюдение за состоянием сознания, нервно-мышечной активности, дыхания, кровообращения, органов пищеварения и мочеотделения. Наблюдение за областью хирургического вмешательства. Диагностика осложнений в области раны и дренажей: послеоперационное кровотечение, эвентрация, нагноение раны – первая помощь и лечение. Местное лечение операционной раны. Проведение общехирургического лечения. Послеоперационный режим, диета, медикаментозная терапия и парентеральное питание, физиотерапия и лечебная физкультура. Лабораторный и функционально-

диагностический контроль за состоянием основных функциональных систем организма. Осложнения послеоперационного периода. Понятие о реабилитации после хирургического лечения.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Предоперационный период.
2. Операция.
3. Послеоперационный период.
4. Реабилитация.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7.**

**Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 7:

1. Классификация операций.
2. Основные опасности операции.
3. Анатомические и физиологические обоснования хирургических операций.
4. Показания и противопоказания к операциям.
5. Этапы операции.
6. Понятия о предоперационном периоде.
7. Обследование больного.
8. Подготовка органов и систем больного к операции.
9. Подготовка к экстренным операциям.
10. Понятие о послеоперационном периоде. Уход за больным.
11. Активный метод ведения послеоперационного периода.
12. Лечебные мероприятия, направленные на коррекцию углеводного, белкового обмена и водно-электролитного баланса.
13. Борьба с интоксикацией.
14. Осложнения в послеоперационном периоде, профилактика, лечение.
15. Юридические и правовые основы проведения обследования и оперативных вмешательств.
16. Понятие о хирургической операции.
17. Критерии операционного риска, пути его снижения.
18. Клиническое наблюдение за больным.
19. Лабораторный и функциональный диагностический контроль за состоянием основных систем организма.
20. Профилактика, диагностика и лечение раневых осложнений.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

**РАЗДЕЛ 8. ГНОЙНАЯ ХИРУРГИЯ**

**Цель:** изучить признаки хирургической инфекции, основные клинические проявления, общие принципы диагностики и лечения

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Инфекция в хирургии. Классификация хирургической инфекции, возбудители. Этиология и патогенез. Пути инфицирования ран. Общая и местная реакция организма. Современные особенности течения гнойной хирургической инфекции, профилактика гнойных заболеваний и нагноения ран. Основные принципы консервативного и оперативного лечения острогнойных заболеваний с позиций доказательной медицины. Значение применения антибиотиков.

Определение остеомиелита. Классификация. Этиология (причины, способствующие возникновению гнойного заболевания костей). Анатомо-физиологические особенности костной, хрящевой и синовиальной тканей с точки зрения развития инфекции. Патогенез (теории возникновения). Патологоанатомические изменения костей. Механизм образования секвестров. Виды секвестров. Рентгенологические изменения при остеомиелите. Экзогенный остеомиелит - патогенез, клиника, диагностика, особенности инструментальной диагностики, принципы лечения. Эндогенный остеомиелит - патогенез, клиника, диагностика, особенности инструментальной диагностики, принципы лечения. Гнойные артриты - патогенез, кли-

ника, диагностика, особенности инструментальной диагностики, принципы лечения. Гнойные бурситы - патогенез, клиника, диагностика, особенности инструментальной диагностики, принципы лечения. Место гнойной ортопедии в современной клинической медицине. Перспективы развития.

Краткая история развития учения о сепсисе с античного периода до настоящего времени. Основы терминологии: понятие о септическом очаге, бактериемии, сепсисе, септическом процессе. Патогенез сепсиса. Этиология сепсиса у больных хирургического профиля. Виды и стадии сепсиса. Клиническая картина сепсиса. Значение лабораторных и инструментальных методов диагностики сепсиса. Лечение больных сепсисом. Комплекс мероприятий по профилактике сепсиса у пациентов хирургического профиля.

Этиология газовой гангрены. Возбудители. Патогенез. Классификация. Клиника, диагностика анаэробной инфекции. Особенности течения. Патологоанатомическая картина, профилактика. Лечение газовой гангрены (специфическое, неспецифическое, оперативное). Значение ГБО в лечении анаэробной инфекции с позиций доказательной медицины. Определение столбняка. Этиология, возбудитель. Патогенез. Классификация. Клиника, диагностика столбняка. Особенности течения. Патологоанатомическая картина, профилактика. Лечение столбняка с позиций доказательной медицины. Значение ГБО в лечении столбняка. Костно-суставной туберкулез. Классификация. Патогенез. Этапы и фазы эволюции костно-суставного туберкулеза. Клиническое течение (местные и общие симптомы). Хирургическое лечение. Отдельные виды костно-суставного туберкулеза: спондилит, коксит, гонит.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основы гнойно-септической хирургии.
2. Гнойные заболевания мягких тканей.
3. Гнойная хирургия костей и суставов.
4. Хирургический сепсис.
5. Анаэробная инфекция.
6. Специфическая хирургическая инфекция.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8.**

#### **Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 8:

1. Гнойная хирургия кожи и подкожной клетчатки.
2. Виды гнойных заболеваний кожи: акне, остиофолликулит, фолликулит, фурункул и фурункулез, карбункул, гидрадебнит, рожа, эризипеллоид, околораневые пиодермии. Клиника, особенности течения и лечения.
3. Гнойные заболевания лимфатических и кровеносных сосудов.
4. Понятие о панариции. Виды панариция.
5. Гнойные воспаления ладони.
6. Гнойные процессы в клетчатке забрюшинного пространства и таза. Причины возникновения, симптоматика, диагностика, принципы местного и общего лечения.
7. Острые и хронические гнойные маститы. Симptomатика, профилактика, лечение острого лактационного послеродового мастита.
8. Острый гнойный плеврит и эмпиема плевры.
9. Острый перитонит. Классификация. Этиология и патогенез. Симptomатология и диагностика.
10. Общие нарушения в организме при остром перитоните. Принципы лечения.
11. Первая помощь при острых хирургических заболеваниях органов брюшной полости.
12. Особенности диагностики и лечебной тактики в амбулаторных условиях.
13. Понятие о сепсисе. Виды сепсиса.
14. Клинические формы течения и клиническая картина сепсиса.
15. Лечение сепсиса: хирургическая санация гнойного очага, общая заместительная и корригирующая терапия.

16. Понятие о хирургическом сифилисе. Особенности диагностики и лечебной тактики в амбулаторных условиях.
17. Основы гнойно -септической хирургии.
18. Общие вопросы острой хирургической инфекции.
19. Хирургическая инфекция костей и суставов: туберкулез, остеомиелит, артрит, бурсит.
20. Хирургические аспекты СПИДа и наркомании.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются **зачет и экзамен**, которые проводятся в **устной** форме.

### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1: Уметет соблюдать моральные, правовые и этические нормы в профессиональной деятельности	Этап формирования знаний
		ОПК-1.2: Осуществляет профессиональное взаимодействие в соответствии с нормами профессиональной этики и деонтологии	Этап формирования умений
			Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1: Знает алгоритм применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза	Этап формирования знаний
		ОПК-4.2: Использует диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лаборатор-	Этап формирования умений

		ного, инструментально-го обследования пациента с целью установления диагноза	
		ОПК-4.3: Владеет навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1: Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов)	Этап формирования знаний
		ОПК-5.2: Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека в диагностических целях	Этап формирования умений
		ОПК-5.3: Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.1: Знает клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп для назначения лечение и осуществления контроля его эффективности и безопасности	Этап формирования знаний
		ОПК-7.2: Назначает пациентам адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Этап формирования умений
			Этап формирования навыков и получения опыта



ПК-1	Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания))	ПК-1.1: Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции), в том числе при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания	Этап формирования знаний
		ПК-1.2: Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания;	Этап формирования умений
		ПК-1.3: Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме; мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию	ПК-2.1: Знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов	Этап формирования знаний
		ПК-2.2: Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализирует полученную информацию	Этап формирования умений
		ПК-2.3: Интерпретирует результаты сбора информации о заболевании пациента	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его ре-	ПК-3.1: Знает методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация,	Этап формирования знаний

	зультаты	перкуссия, аускультация)	
		ПК-3.2: Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты	Этап формирования умений Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	Способен формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациента	ПК-4.1: Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов	Этап формирования знаний
		ПК-4.2: Формулирует предварительный диагноз и составляет плана лабораторных и инструментальных обследований пациента	Этап формирования умений
		ПК-4.3: Обосновывает и определяет очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	Способен устанавливать диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	ПК-5.1: Знает МКБ	Этап формирования знаний
		ПК-5.2: Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Этап формирования умений Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	Способен осуществлять персонализированное лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения	ПК-6.1: Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его приме-	Этап формирования знаний

		нением	
		ПК-6.2: Знает порядок оказания паллиативной медицинской помощи	Этап формирования умений
		ПК-6.3: Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	
		ПК-6.4: Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Этап формирования навыков и получения опыта
		ПК-6.5: Осуществляет персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого	

		возраста, оценивает эффективность и безопасности лечения	
ПК-7	Способен использовать современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ПК-7.1: Знает современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;	Этап формирования знаний
		ПК-7.2: Знает современные методы медикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Этап формирования умений
		ПК-7.3: Использует современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-14	Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	ПК-14.1: Знает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих ме-	Этап формирования знаний

		дицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника	
		ПК-14.2: Составляет план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка	Этап формирования умений
		ПК-14.3: Применяет в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-14	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: [ 9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9] баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: [6-8] баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:

			[0-6] баллов.
ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-14	Этап формирования умений	Аналитическое задание ( <i>подготовка рефератов, ответы на тесты</i> )  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: [ 9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9] баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: [6-8] баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-14	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание ( <i>подготовка рефератов, ответы на тесты</i> )  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

#### 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

##### Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Острый аппендицит. Классификация. Этиология, патогенез. Клиника. Методы диагностики, их результативность.
2. Особенности клиники острого аппендицита в зависимости от варианта положения червеобразного отростка. Особенности проявлений острого аппендицита у детей, беременных женщин и стариков. Методы диагностики, их результативность.
3. Лечение острого аппендицита, показания и противопоказания к аппендэктомии, выбор метода обезболивания и оперативного доступа. Подготовка больных к операции, ведение послеоперационного периода.
4. Осложнения острого аппендицита. Классификация. Клинические проявления осложнений. Методы диагностики осложнений.
5. Аппендикулярный инфильтрат. Патогенез. Виды аппендикулярного инфильт-

рата. Дифференциальная диагностика с опухолью толстой кишки. Тактика лечения.

6. Аппендикулярный абсцесс. Патогенез. Клиника. Методы диагностики, их результативность. Тактика лечения.
7. Перитонит как осложнение острого аппендицита. Клиника. Лабораторные и инструментальные методы диагностики, их результативность. Особенности оперативного вмешательства в зависимости от распространенности перитонита. Ведение больного в послеоперационном периоде.
8. Желчно-каменная болезнь. Этиология, патогенез камнеобразования. Клинические проявления хронического калькулезного холецистита. Методы диагностики, их результативность. Современные методы лечения.
9. Методы исследования больных с заболеваниями печени, желчного пузыря и желчных протоков, их результативность. Лабораторные методы. Инструментальные методы обследования. Малоинвазивные методы диагностики желчной патологии. Интраоперационные методы исследования.
10. Осложнения желчно-каменной болезни. Причины развития этих осложнений. Патогенез. Клинические проявления холедохолитиаза.
11. Водянка желчного пузыря. Эмпиема пузыря. Клинические проявления. Методы диагностики, их результативность. Лечение.
12. Острый бескаменный холецистит. Этиология и патогенез. Классификация. Клиника. Методы диагностики, их результативность. Современные принципы лечения.
13. Механическая желтуха как осложнение желчно-каменной болезни, причины развития. Клиника холедохолитиаза. Методы диагностики холедохолитиаза, их результативность. Дифференциальная диагностика подпеченочной желтухи опухолевого и неопухолевого генеза.
14. Патогенез нарушений основных звеньев гомеостаза при желтухе (функций печени, почек, системы гемостаза, реологических свойств крови и др.). Клинические проявления механической желтухи. Медикаментозная терапия при механической желтухе, методы детоксикации.
15. Эндоскопические методы диагностики холелитиаза. Хирургические способы лечения холелитиаза с использованием эндоскопической техники. Показания, порядок выполнения исследования. Возможные осложнения.
16. Холангит. Этиология. Патогенез. Клиника холангита. Диагностика. Лечение.
17. Язвенная болезнь желудка. Классификация. Особенности этиологии и патогенеза желудочных язв. Особенности диагностики. Показания к операции и виды оперативных вмешательств при желудочных язвах.
18. Осложнения язвенной болезни. Патогенез осложнений. Особенности осложнений в зависимости от локализации язвы. Современные методы диагностики осложнений, их результативность.
19. Кровоточащая язва желудка и двенадцатиперстной кишки. Клиника желудочнокишечных кровотечений. Классификация по степени тяжести кровопотери. Эндоскопическая классификация. Принципы оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе.
20. Методы диагностики желудочно-кишечных кровотечений, их результативность. Дифференциальная диагностика желудочного и толстокишечного кровотечения. Принципы консервативного и оперативного лечения кровоточащих язв. Эндоскопические методы остановки кровотечения.
21. Прободная язва желудка и двенадцатиперстной кишки. Классификация прободений, патологическая анатомия. Клиника прободных язв в свободную брюшную полость (периоды заболевания). Клиника атипичных перфораций. Методы диагностики, их результативность. Лечебная тактика. Виды операций.
22. Пилородуоденальный стеноз. Патогенез. Классификация. Клиника и диагностика. Показания к операции и виды оперативных вмешательств. Особенности подготовки больных к операции с пилородуоденальным стенозом.
23. Синдром Меллори-Вейсса. Причины развития заболевания. Клиника, диагностика. Методы лечения.

24. Острый панкреатит. Этиология. Патогенез. Классификация. Осложнения острого панкреатита.
25. Клиника острого панкреатита. Лабораторная диагностика. Инструментальная диагностика, результативность. Принципы лечения.
26. Деструктивный панкреатит. Периоды течения панкреонекроза. Осложнения острого панкреатита. Гнойные осложнения острого панкреатита. Методы диагностики, их результативность. Исходы заболевания.
27. Клиника осложнений деструктивного панкреатита. Методы диагностики осложнений деструктивного панкреатита. Малоинвазивные методы лечения. Возможности их использования.
28. Консервативное лечение острого панкреатита. Принципы медикаментозной терапии. Особенности питания в процессе терапии заболевания. Критерии эффективности проводимой терапии.
29. Хронический неспецифический язвенный колит. Этиология. Клиника, диагностика. Методы консервативного и оперативного лечения. Осложнения, их диагностика и лечение.
30. Дивертикулы толстой кишки. Клиника. Диагностика. Осложнения. Принципы лечения дивертикулов толстой кишки и их осложнений.
31. Доброкачественные новообразования толстой кишки. Классификация. Клиника. Методы диагностики патологии толстой кишки. Принципы лечения.
32. Рак ободочной кишки. Классификация рака (по анатомическим формам и гистологическому строению, стадии процесса). Пути метастазирования. Осложнения рака толстой кишки. Методы диагностики.
33. Основные клинические проявления рака толстой кишки. Особенности кинических проявлений рака в зависимости от локализации опухоли. Методы диагностики. Причины поздней выявляемости рака толстой кишки (с учетом клиники).
34. Методы хирургического лечения рака толстой кишки. Особенности хирургического лечения при острой непроходимости толстой кишки раковой природы. Паллиативные операции. Принципы предоперационной подготовки.
35. Кишечная непроходимость. Патогенез. Классификация. Клиника, диагностика, осложнения. Принципы лечения.
36. Механическая тонкокишечная непроходимость. Классификация механической кишечной непроходимости. Спаечная кишечная непроходимость. Принципы диагностики тонкокишечной непроходимости. Особенности лечения.
37. Принципы оказания медицинской помощи больным с острой кишечной непроходимостью. Предоперационная подготовка и ведение послеоперационного периода у больных с острой кишечной непроходимостью. Критерии эффективности терапии.
38. Геморрой. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника геморроя и его осложнений. Консервативное лечение, оперативное лечение геморроя.
39. Трещина прямой кишки. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, лечение.
40. Полипы прямой кишки и полипоз. Клиника, диагностика, лечение.
41. Рак прямой кишки. Клиника заболевания. Осложнения. Методы исследования. Причины запущенности заболевания. Методы операции. Паллиативные операции.
42. Предраковые заболевания желудка. Полипы желудка, их клинические проявления. Диагностика. Лечение.
43. Рак желудка. Классификация по характеру роста опухоли, гистологической структуре, локализации. Метастазирование. Клиническая классификация. Малые признаки рака желудка.
44. Клиническая картина рака желудка в зависимости от локализации и характера роста опухоли. Осложнения. Диагностика. Виды радикальных операций. Паллиативные операции. Химиотерапия и лучевая терапия при раке желудка.
45. Ахалазия пищевода. Классификация. Клиника, диагностика. Принципы лечения.
46. Опухоли пищевода. Классификация опухолей пищевода. Клиника. Диагности-



ка. Методы хирургического лечения.

47. Узловой зоб. Виды узловых образований. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Лечение. Показания к операции. Профилактика.

48. Тиреотоксикоз. Определение понятия, патогенез. Клиника диффузного тиреотоксического зоба. Диагностика. Принципы лечения. Показания к различным видам лечения.

49. Осложнения тиреотоксикоза. Клиника осложнений. Лечение осложнений и профилактика. Особенности реабилитации больных после операции.

50. Рак щитовидной железы. Классификация. Клиника, диагностика. Виды хирургического лечения, показания. Комбинированное лечение. Профилактика рака.

51. Хронический панкреатит. Этиология и патогенез хронического панкреатита. Классификация. Клиника. Методы диагностики, их результативность. Принципы консервативной терапии.

52. Осложнения хронического панкреатита. Основные клинические проявления осложнений. Методы диагностики, их результативность. Принципы хирургического лечения осложнений.

53. Кисты поджелудочной железы: истинные и ложные. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Принципы лечения.

54. Повреждения живота с нарушением и без нарушения целостности брюшной стенки, органов брюшной полости и забрюшинного пространства.

55. Задачи первой помощи при травме живота. Особенности лечебной тактики в амбулаторных условиях.

56. Синдром повреждения полого и паренхиматозного органа.

57. Принципы диагностики и хирургической тактики в специализированном отделении.

58. Закрытые и открытые травмы груди (ножевые и огнестрельные).

59. Клиника, диагностика, оказание первой помощи на догоспитальном этапе, показания к хирургическому лечению при травмах груди.

60. Современные эндовидеохирургические методы диагностики и лечения травмы груди

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Факультетская хирургия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Н. Ю. Коханенко [и др.] ; под редакцией Н. Ю. Коханенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6796-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450673>
2. Факультетская хирургия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Н. Ю. Коханенко [и др.] ; ответственный редактор Н. Ю. Коханенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6797-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451573>

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Госпитальная хирургия. Семинарские занятия : учебное пособие для вузов / С. Г. Шаповальянц [и др.] ; под редакцией С. Г. Шаповальянца, Р. В. Плахова, А. В. Шабрина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 ; Москва : ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13085-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-88458-404-4 (ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449053>
2. Кадыков, В. А. Хирургия повреждений : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, А. М. Морозов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13078-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449128>

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно	Информационная система предоставляет	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a>

<p>доступа к образовательным ресурсам</p> <p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p> <p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p>100% доступ</p> <p><a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a></p> <p>100% доступ</p>
--	--	--

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Факультетская хирургия*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др.

### **5.4.3. Информационные справочные системы**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная систе-	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a>

		ма, коллекция электронных версий книг.	100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Факультетская хирургия*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности *31.05.01 Лечебное дело* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями (12 посо-

бий - мышечная система, 15 - внутренние органы, 10 - с различными нозологиями, 10 - строение анализаторов), муляжами (2 – скелета, набор всех костей, 2 муляжа – головной мозг, 3 муляжа – сердце, 1 муляж – желудок, 1 муляж – мочевой пузырь, 1 муляж – почка и др.), схемами – большого и малого круга кровообращения, 2-ва световых микроскопа (с препаратами) и др.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Факультетская хирургия*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Факультетская хирургия*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Факультетская хирургия*» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Факультетская хирургия*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Факультетская хирургия*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана со *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета медицинского факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988	Протокол заседания Ученого совета медицинского факультета № 4 от «25» ноября 2020 года	01.12.2020
2.			
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан медицинского факультета

/Т.В.Котова/

«25» ноября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ТЕРАПИЯ**

**Специальность**

*31.05.01 Лечебное дело*

**Специализация**

*Лечебное дело*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уровень профессионального образования**

**Высшее образование –специалитет**

**Форма обучения**

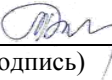
*Очная*

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Факультетская терапия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. №988, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 02.009 «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»


Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидат медицинских наук, декан медицинского факультета Котова Т.В., кандидат медицинских наук, доцент медицинского факультета Гришан М.А., старший преподаватель Феценко Е.А.

Руководитель основной образовательной программы кандидат медицинских наук, декан медицинского факультета

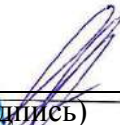
  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Т.В.Котова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Медицинского факультета  
Протокол №4 от 25 ноября 2020 года


Декан факультета, кандидат медицинских наук

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Т.В.Котова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:  
Генеральный директор ООО «Группа компаний СМ-Клиника»

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Н.В.Смыслов

Главный врач  
ГБУЗ «ГКБ имени А.К. Ерамишанцева ДЗМ»


  
\_\_\_\_\_  
(подпись) А.Р. Габриелян

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач  
ГБУЗ «ГП № 9 ДЗМ»

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Э.А. Каспарова

Кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент факультета физической культуры

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) А.В.Корнев

Согласовано  
Научная библиотека, директор

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) И.Г. Маляр



# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы специалитета .....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	10
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	14
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	23
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	23
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	29
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	31
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	31
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	34
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	34
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	35
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	35
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	37
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	37
5.6 Образовательные технологии .....	38
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	40

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися практических умений и навыков по клинической и лабораторно-инструментальной диагностике, лечению основных терапевтических заболеваний, протекающих в типичной форме.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. ознакомление с этиологическими факторами и патогенетическими механизмами развития основных заболеваний внутренних органов;
2. формирование клинического мышления, навыков интерпретации результатов наиболее распространенных инструментально-лабораторных методов исследования больных терапевтического профиля;
3. ознакомление с клиническими проявлениями и симптоматикой основных заболеваний внутренних органов;
4. обучение методологии постановки, обоснования и формулировки диагноза пациентам терапевтического профиля;
5. обучение составлению плана обследования пациентов, определения тактики их ведения;
6. формирование представлений о принципах профилактики, лечения и реабилитации пациентов с основными заболеваниями внутренних органов;
7. обучение написанию истории болезни, дневников и заполнению врачебной документации в стационаре.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы специалитета

Дисциплина (модуль) «*Факультетская терапия*» реализуется в *обязательной* части основной образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело *очной* формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «*Факультетская терапия*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Нормальная анатомия», «Нормальная физиология», «Патологическая физиология», «Патологическая анатомия», «Пропедевтика внутренних болезней и основы медицинской документации» и др.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- *Госпитальная терапия*

- *Практика общеврачебного профиля и др.*

### 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-14, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Этические и правовые основы профессио-	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые	ОПК-1.1: Уметет соблюдать моральные, правовые и эти-

нальной деятельности		нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ческие нормы в профессиональной деятельности ОПК-1.2: Осуществляет профессиональное взаимодействие в соответствии с нормами профессиональной этики и деонтологии
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1: Знает алгоритм применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза ОПК-4.2: Использует диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза ОПК-4.3: Владеет навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза
Этиология и патогенез	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1: Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОПК-5.2: Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека в диагностических целях ОПК-5.3: Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.1: Знает клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний,

			<p>протекающих в типичной форме у различных возрастных групп для назначения лечение и осуществления контроля его эффективности и безопасности</p> <p>ОПК-7.2: Назначает пациентам адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом и осуществляет контроль его эффективности и безопасности</p>
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК-1	Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания))	ПК-1.1: Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции), в том числе при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания
			ПК-1.2: Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания;
			ПК-1.3: Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме; мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)
Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-2	Способен осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию	ПК-2.1: Знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов
			ПК-2.2: Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализирует полученную информацию
	ПК-3	Способен проводить пол-	ПК-3.1: Знает методику

		ное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты	полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) ПК-3.2: Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты
	ПК-4	Способен формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациента	ПК-4.1: Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов ПК-4.2: Формулирует предварительный диагноз и составляет плана лабораторных и инструментальных обследований пациента ПК-4.3: Обосновывает и определяет очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий ПК-4.4: Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований
Постановка диагноза и назначение лечения	ПК-5	Способен устанавливать диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	ПК-5.1: Знает МКБ ПК-5.2: Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)
	ПК-6	Способен осуществлять персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения	ПК-6.1: Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением ПК-6.2: Знает порядок оказания паллиативной медицинской помощи

			<p>ПК-6.3: Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>
			<p>ПК-6.4: Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>
			<p>ПК-6.5: Осуществляет персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценивает эффективность и безопасности лечения</p>
	ПК-7	Способен использовать современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,	ПК-7.1: Знает современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими реко-

		<p>клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>мендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ПК-7.2: Знает современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-7.3: Использует современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>
<p>Ведение медицинской документации</p>	<p>ПК-14</p>	<p>Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде</p>	<p>ПК-14.1: Знает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>ПК-14.2: Составляет план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка</p> <p>ПК-14.3: Применяет в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"</p>

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 8,9 семестрах, составляет 8 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрены зачет и экзамен.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	9
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Учебные занятия лекционного типа	32	16	16
Практические занятия	48	24	24
Лабораторные занятия	0	0	0
<b>Иная контактная работа</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>36</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>288</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>Семестр 8</b>							
<b>Раздел 1. Болезни органов кровообращения</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 1.1. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника заболеваний органов кровообращения	18	10	8	2	2	0	4
Тема 1.2. Диагностика, лечение, профилактика заболеваний органов кровообращения.	18	8	10	2	4	0	4
<b>Раздел 2. Болезни органов</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>дыхания</b>							
Тема 2.1. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника заболеваний органов дыхания	18	10	8	2	2	0	4
Тема 2.2. Диагностика, лечение, профилактика заболеваний органов дыхания	18	8	10	2	4	0	4
<b>Раздел 3. Болезни органов пищеварения</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 3.1. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника заболеваний органов пищеварения	18	10	8	2	2	0	4
Тема 3.2. Диагностика, лечение, профилактика заболеваний органов пищеварения	18	8	10	2	4	0	4
<b>Раздел 4. Болезни печени, желчных путей и поджелудочной железы</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 4.1. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника болезней печени, желчных путей и поджелудочной железы	18	10	8	2	2	0	4
Тема 4.2. Диагностика, лечение, профилактика болезней печени, желчных путей и поджелудочной железы	18	8	10	2	4	0	4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>0</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>32</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет						
<b>Семестр 9</b>							
<b>Раздел 5. Болезни почек</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 5.1. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника болезней почек	18	10	8	2	2	0	4
Тема 5.2. Диагностика, лечение, профилактика болезней почек	18	8	10	2	4	0	4
<b>Раздел 6. Болезни системы крови</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 6.1. Определение, этио-	18	10	8	2	2	0	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
логия, патогенез, классификация, клиника болезней системы крови							
Тема 6.2. Диагностика, лечение, профилактика болезней системы крови	18	8	10	2	4	0	4
<b>Раздел 7. Болезни суставов, системные заболевания соединительной ткани</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 7.1. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника болезней суставов, системные заболевания соединительной ткани	18	10	8	2	2	0	4
Тема 7.2. Диагностика, лечение, профилактика болезней суставов, системные заболевания соединительной ткани	18	8	10	2	4	0	4
<b>Раздел 8. Профессиональные болезни</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 8.1. Введение в клинику профессиональных болезней	18	10	8	2	2	0	4
Тема 8.2. Диагностика, лечение, профилактика профессиональных болезней	18	8	10	2	4	0	4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>36(72)</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>32</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>ЭКЗАМЕН</b>						
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>288</b>	<b>108(144)</b>	<b>144</b>	<b>32</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>64</b>

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Семестр 8</b>							
<b>Раздел 1. Болезни органов кровообращения</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 2. Болезни органов дыхания</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 3. Болезни органов пищеварения</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 4. Болезни печени, желчных путей и поджелудочной железы</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	-	<b>32</b>	-	<b>8</b>	-
<b>Семестр 9</b>							
<b>Раздел 5. Болезни почек</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 6. Болезни системы крови</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Раздел 7. Болезни суставов, системные заболевания соединительной ткани</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование

<b>Раздел 8. Профессиональные болезни</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
<b>Объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>36 (72)</b>	<b>32</b>	-	<b>32</b>	-	<b>8</b>	-
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>108 (144)</b>	<b>64</b>	-	<b>64</b>	-	<b>16</b>	-

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### РАЗДЕЛ 1. БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ КРОВООБРАЩЕНИЯ

**Цель:** изучить этиологию, патогенез, диагностику, лечение, профилактику болезней органов кровообращения

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Атеросклероз. Определение, этиология, патогенез, лечение, профилактика. Некоронарные проявления атеросклероза в клинике внутренних болезней. ИБС. Понятие, факторы риска, патогенез, классификация. Клинические формы.

Стенокардия. Понятие, этиология, патогенез, классификация, клинические формы. Клиника, диагностика. Лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.

Инфаркт миокарда. Клиника, диагностика крупноочагового инфаркта миокарда. Инфаркт миокарда. Лечение, реабилитация. Ранние и поздние осложнения инфаркта миокарда. Диагностика, лечение, их профилактика и лечение. Реабилитация больных с инфарктом миокарда. Внезапная коронарная смерть. Определение, клиника. Неотложная терапия на стадии клинической смерти. Острая левожелудочковая сердечная недостаточность. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

Гипертоническая болезнь. Определение, этиология, патогенез, классификация. Клиника, диагностика. Профилактика, лечение, диспансерное наблюдение, санаторно-курортное лечение. Гипертонические кризы. Причины развития, классификация, клиника, диагностика, неотложная помощь, лечение.

Острая ревматическая лихорадка. Определение, этиология, патогенез, классификация. Ревмокардит. Клиника, диагностика. Внекардиальные проявления ревматизма. Лечение ревматизма. Диспансеризация. Первичная и вторичная профилактика.

Хроническая ревматическая болезнь сердца. Приобретенные пороки митрального клапана. Недостаточность митрального клапана. Этиология. Нарушение гемодинамики. Клиника. Диагностика. Лечение. Митральный стеноз. Этиология. Нарушения гемодинамики, клиника, диагностика, лечение.

Приобретенные пороки аортального клапана. Недостаточность аортального клапана. Этиология, нарушения гемодинамики, клиника, показания к оперативному лечению. Стеноз устья аорты. Этиология, нарушения гемодинамики, клиника, лечение.

Хроническая сердечная недостаточность. Понятие, причины возникновения, классификация, клиника левожелудочковой и правожелудочковой недостаточности. Лечение.

Врожденные пороки сердца у взрослых: коарктация аорты (симптоматология, течение, диагноз, показания к хирургическому лечению); дефект межпредсердной и межжелудочковой перегородки (симптоматология, стадии течения, лечение, показания к хирургическому лечению); пролапс митрального клапана.

Миокардиты. Определение. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика, лечение, профилактика.

Инфекционный эндокардит. Определение, этиология, клиника. Диагностика, лечение, профилактика.

Нарушения ритма и проводимости. Экстрасистолия. Определение, причины возникновения, клинические проявления. Диагностика. Лечение. Фибрилляция-трепетание предсердий. Определение, причины возникновения, клинические проявления. Диагностика. Лечение. Атриовентрикулярные блокады. Полная АВ-блокада. Этиология. Клинические проявления. Неотложная помощь, лечение. Пароксизмальные тахикардии: наджелудочковые, желудочковые. Определение. Патогенез, клиника, диагностика. Неотложная помощь, лечение.

Перикардиты. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Атеросклероз.
2. Стенокардия
3. Инфаркт миокарда
4. Гипертоническая болезнь
5. Острая ревматическая лихорадка
6. Хроническая ревматическая болезнь сердца
7. Приобретенные пороки аортального клапана
8. Хроническая сердечная недостаточность
9. Врожденные пороки сердца у взрослых
10. Миокардиты
11. Инфекционный эндокардит
12. Нарушения ритма и проводимости
13. Перикардиты

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.**

**Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 1:

1. Гипертоническая болезнь. Распространение. Этиология и патогенез.
2. Роль центральных нарушений регуляции артериального давления, симпатической нервной системы, гуморальных и гормональных прессорных (ренинагиотензин, альдостерон) и депрессорных (кинины, простагландины) факторов в возникновении и прогрессировании заболевания. Значение нарушений метаболизма натрия, и других факторов риска. Классификация.
3. Степень тяжести гипертоний и степень риска развития осложнений гипертоний. Клиническая картина различных стадий заболевания. Гемодинамические варианты.
4. Течение гипертонической болезни. Осложнения.
5. Гипертоническая болезнь и атеросклероз.
6. Гипертонические кризы.
7. Злокачественная гипертония.
8. Ювенильная гипертония.
9. Дифференциальный диагноз с симптоматическими АГ. Лечение. Режим, рациональное питание и другие немедикаментозные методы.
10. Дифференциальное применение гипотензивных средств различного механизма действия, гемодинамических сдвигов и сопутствующих заболеваний. Принципы комбинированной фармакотерапии.
11. Гипертонический кризы их классификация.
12. Купирование гипертонических кризов. Исходы. Прогноз. Профилактика (борьба с факторами риска, диспансеризация).
13. Острая ревматическая лихорадка. Этиология. Роль бета - гемолитического стрептококка (клинические, серологические и эпидемиологические доказательства).
14. Патогенез ревматизма. Морфология различных стадий ревматизма. Классификация.
15. Клиническая картина основных проявлений ревматизма: полиартрит, ревмокардит, первичный и возвратный, перикардит, хорея, кожные проявления, поражения почек.
16. Клинико -лабораторные критерии активности ревматизма.
17. Варианты течения ревматизма. Дифференциальный диагноз.

18. Лечение ревматизма: пенициллинотерапия, нестероидные противовоспалительные средства.

19. Показания к кортикостероидам. Профилактика.

20. Санация очаговой инфекции, противорецидивное лечение.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 2. БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ**

**Цель:** изучить этиологию, патогенез, диагностику, лечение, профилактику болезней органов дыхания

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Пневмония. Определение, этиология. Патогенез. Классификация. Особенности клиники при разных возбудителях. Атипичные пневмонии (вызываемые внутриклеточными возбудителями). Клиника, диагностика, лечение. Диспансерное наблюдение.

ХОБЛ. Хронический бронхит. Определение, этиология, патогенез, классификация, критерии обострения. Клиника, диагностика. Лечение, диспансеризация, профилактика, санаторно-курортное лечение.

Бронхиальная астма. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника астматического приступа и межприступного периода. Лечение во время приступа и во внеприступный период. Санаторно-курортное лечение. Астматический статус. Определение, клиника, лечение.

Плевриты. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Пневмония.
2. ХОБЛ.
3. Бронхиальная астма.
4. Плевриты.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.**

**Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 2:

1. Хронические бронхиты. Этиология и патогенез.
2. Значение курения, инфекция, охлаждения, профессиональный и эндокринный факторов.
3. Классификация хронического бронхита: простой, гнойный, обструктивный, гнойно-обструктивный. Клиническая картина в зависимости от формы, стадии и фазы процесса. Течение и осложнения. Диагностические критерии болезни.
4. Эмфизема легких. Лечение (антибактериальная, бронхолитическая, муколитическая и противокашлевая терапия).
5. Интратрахеальное введение лекарственных препаратов.
6. Физиотерапия и ЛФК. Профилактика.
7. Санация верхних дыхательных путей. Прогноз.
8. Пневмонии. Этиология (бактериальные, вирусные, курикетсиозные, обусловленные химическими и физическими раздражителями, аллергические). Патогенез: влияние алкоголя, охлаждения, травм, операций, патологии носоглотки и предшествующего поражения бронхов. Значение иммунологических реакций организма. Современная классификация.
9. Бронхиальная астма. Распространенность. Этиология и патогенез. Роль экзо- и эндоаллергенов, наследственно-конституциональных и профессиональных факторов, очаговой инфекции верхних дыхательных путей и бронхов, состояния центральной и вегетативной нервной системы. Роль аутоиммунизации. Классификация. Механизм приступа.
10. Клиническая симптоматология экзо и эндогенной бронхиальной астмы.
11. Диагностические критерии бронхиальной астмы (основные и дополнительные). Роль аллергического обследования. Дифференциальная диагностика. Осложнения.
12. Астматический статус, предрасполагающие факторы.

13. Критерии диагноза и стадии течения бронхиальной астмы. Лечение. Купирование приступа.
14. Борьба с астматическим статусом и его профилактика.
15. Глюкокортикоиды, лаваж бронхиального дерева.
16. Бронхолитические препараты (симпатомиметики, холинолитики, пуриновые основания), интал, иммунодепрессанты. Лечение в межприступном периоде (санация очагов инфекции, прекращение контакта с аллергеном, специфическая и неспецифическая гипосенсибилизация). Санация очагов инфекции.
17. Дыхательная гимнастика, массаж.
18. Иглотерапия, физиотерапевтические методы лечения.
19. Гипербарическая оксигенация, гемосорбция.
20. Санаторно-курортное лечение. Профилактика. Прогноз.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

### **РАЗДЕЛ 3. БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ**

**Цель:** изучить этиологию, патогенез, диагностику, лечение, профилактику болезней органов пищеварения

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Хронический гастрит. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника. Диагностика, лечение, диетотерапия, диспансерное наблюдение, профилактика. Санаторно-курортное лечение. Гастроэзофагальная рефлюксная болезнь. Клиника, диагностика, лечение.

Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Этиология, патогенез, клиника. Диагностика, лечение, диспансерное наблюдение, профилактика. Показания к хирургическому лечению. Санаторно-курортное лечение.

Хронический энтерит. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника. Синдром мальабсорбции. Дисбактериоз. Диагностика, лечение, профилактика. Синдром раздраженной толстой кишки. Диагностика, лечение, профилактика.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Хронический гастрит
2. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки
3. Хронический энтерит

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.**

#### **Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 3:

1. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Этиология. Основные и предрасполагающие факторы. Мультифакториальность патогенеза. Клиника, зависимость от локализации язвы. Диагноз.
2. Значение анамнеза, физикального и лабораторно-инструментального обследования, рентгенологического и эндоскопического методов исследования.
3. Выявление нарушений секреторной и моторной функции желудка.
4. Особенности течения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
5. Осложнения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки: перфорации, кровотечения, пенетрация, стеноз привратника, или двенадцатиперстной кишки, перигастрит, перидуоденит.
6. Особые формы язвенной болезни (язва пилорического канала, постбульбарные язвы, множественные, гигантские язвы, ювенильные и язвы у стариков).
7. Дифференциальный диагноз (первично-язвенная форма рака желудка, симптоматические язвы). Лечение. Особенности диеты.
8. Медикаментозные препараты: холинолитики, антациды, блокаторы гистаминорецепторов, стимуляторы регенерации слизистой, антибактериальные препараты.
9. Введение лекарств при эндоскопии.

10. Физиотерапия. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Дифференцированное противорецидивное лечение. Абсолютные и относительные показания к хирургическому лечению. Трудовая экспертиза.
11. Тактика лечения язвенной болезни в зависимости от локализации, состояния секреции, возраста, осложнений.
12. Определение, хронического гастрита по этиологии, морфологическим изменениям, локализации.
13. Этиология и патогенез различных типов хронического гастрита.
14. Клиническая картина и лабораторно-инструментальные методы диагностики хронического гастрита.
15. Лечение хронического гастрита.
16. Определение, этиология и патогенез, классификация язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
17. Клиническая картина язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
18. Лабораторно-инструментальное обследование больного язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки.
19. Осложнения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
20. Лечение язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

#### **РАЗДЕЛ 4. БОЛЕЗНИ ПЕЧЕНИ, ЖЕЛЧНЫХ ПУТЕЙ И ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ**

**Цель:** изучить этиологию, патогенез, диагностику, лечение, профилактику болезней печени, желчных путей и поджелудочной железы

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Хронический панкреатит. Определение, этиология, патогенез, клиника. Диагностика, лечение, профилактика. Муковисцидоз. Определение, этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения.

Хронический некалькулезный холецистит. Этиология, патогенез, клиника. Диагностика, лечение, профилактика. Дискинезия желчевыводящих путей.

Хронический гепатит. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника. Диагностика, лечение, профилактика.

Цирроз печени. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника. Диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Хронический панкреатит
2. Хронический некалькулезный холецистит
3. Хронический гепатит
4. Цирроз печени

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.**

**Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 4:

1. Хронические гепатиты. Этиология (вирусная инфекция, алкоголь, промышленные вредности, различные медикаменты). Патогенез. Роль персистенции вируса и иммунологических нарушений. Морфология. Особенности течения различных форм. Клинические и лабораторные (воспаления, цитолиза, холестаза, клеточной недостаточности) синдромы.
2. Диагностика, значение пункционной биопсии печени, ультразвуковых, радионуклидных и иммунологических методов исследования.
3. Дифференциальный диагноз с жировой дистрофией печени, доброкачественной гипербилирубинемией. Течение и исходы болезни. Острая недостаточность.
4. Показания к применению кортикостероидов и иммуносупрессивных препаратов, противовирусных препаратов. Методы экстракорпоральной детоксикации (гемосорбция, плазмоферез).



5. Гипербарическая оксигенация. Санаторно-курортное лечение. Трудоспособность.
  6. Циррозы печени. Определение. Этиология (инфекционные, нутритивные факторы, роль алкоголя и токсических веществ). Патогенез. Роль иммунологических нарушений. Классификация.
  7. Клиникоморфологические формы цирроза печени. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Течение.
  8. Возможности клинической, лабораторной и инструментальной диагностики цирроза печени. Диагностические критерии. Особенности клиники, течения.
  9. Осложнение цирроза печени: цирроз-рак, печеночная кома, кровотечения, анемия, гиперспленизм, отечно-асцитический синдром.
  10. Лечение цирроза печени.
  11. Цирроз печени. Диета. Медикаментозные средства и показания к применению иммуносупрессивных препаратов, гепатопротекторов. Лечение осложнений. Профилактика. Экспертиза трудоспособности.
  12. Этиология, факторы риска и патогенез хронического холецистита.
  13. Клинические проявления, осложнения и исходы хронического холецистита.
  14. Диагностика хронического холецистита.
  15. Осложнения холецистита.
  16. Принципы лечения хронического холецистита.
  17. Этиология, факторы риска и патогенез доброкачественной билирубинемии.
  18. Клинические проявления, осложнения и исходы доброкачественной билирубинемии.
  19. Диагностика доброкачественной билирубинемии.
  20. Методы инструментальной диагностики доброкачественной билирубинемии.
- Лечебная тактика при доброкачественной билирубинемии.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 5. БОЛЕЗНИ ПОЧЕК**

**Цель:** изучить этиологию, патогенез, диагностику, лечение, профилактику болезней почек

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Острый гломерулонефрит. Определение, этиология, патогенез, клиника, осложнения. Диагностика, лечение, диспансерное наблюдение. Хронический гломерулонефрит. Этиология, патогенез, классификация, клиника. Диагностика, лечение, санаторно-курортное лечение, диспансерное наблюдение, профилактика.

Хроническая болезнь почек. Понятие ХБП, классификация, диагностика, тактика ведения на разных стадиях ХБП, лечение, показания к гемодиализу, трансплантации почки.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Острый гломерулонефрит
2. Хроническая болезнь почек

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5.**

#### **Форма практического задания: контрольная работа.**

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 5:

1. Острый и хронический гломерулонефриты.
2. Современные представления об этиологии и патогенезе острого и хронического гломерулонефрита.
3. Значение иммунного звена патогенеза. Клиническая картина. Основные клинические синдромы острого и хронического гломерулонефрита.
4. Эклампсия в клинике острого нефрита.
5. Лабораторно-инструментальные показатели функции почек. Клинические формы и варианты течения.

6. Критерии диагноза гломерулонефрита. Течение. Исходы. Прогноз. Трудовая экспертиза. Лечение: режим, диета, стероидные, иммуносупрессивные и другие медикаментозные средства. Профилактика.

7. Диспансеризация больных, перенесших острый нефрит.

8. Хронический пиелонефрит. Этиология и патогенез. Роль очаговой инфекции.

9. Методы исследования хронического пиелонефрита (специальные анализы мочи, хромоцистоскопия, экскреторная и ретроградная пиелография, гаммаренография, ангиография, ультразвуковое исследование почек). Клиника. Патогенез основных симптомов. Лабораторные исследования. Диагностика односторонних поражений. Исходы.

10. Лечение хронического пиелонефрита: режим, диета, антибиотики, химиопрепараты нитрофуранового ряда, физиотерапия, показания к оперативному лечению.

11. Хронический пиелонефрит. Прогноз. Профилактика.

12. Этиология и патогенез острого гломерулонефрита.

13. Клинические проявления и патогенез основных симптомов острого гломерулонефрита.

14. Варианты течения, критерии хронизации острого гломерулонефрита.

15. Лечение острого гломерулонефрита.

16. Первичная и вторичная профилактика острого гломерулонефрита.

17. Этиология и патогенез хронического гломерулонефрита.

18. Клинические проявления и патогенез основных симптомов хронического гломерулонефрита.

19. Варианты течения, критерии хронизации острого гломерулонефрита.

20. Клиническая и морфогенетическая классификация хронического гломерулонефрита.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 6. БОЛЕЗНИ СИСТЕМЫ КРОВИ**

**Цель:** изучить этиологию, патогенез, диагностику, лечение, профилактику болезней системы крови

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Железодефицитная анемия. Этиология, патогенез, клиника. Диагностика, лечение, профилактика.

В12-дефицитная анемия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Фолиеводефицитная анемия. Этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Железодефицитная анемия

2. В12-дефицитная анемия

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6**

### **Форма практического задания: контрольная работа**

Перечень тем контрольных работ к разделу 6:

1. Анемия. Современная классификация анемических состояний.

2. Железодефицитная анемия.

3. Пути транспорта железа в организме, депонирование железа, суточная потребность организма в железе. Основные этиологические факторы.

4. Этапы развития дефицита железа в организме.

5. Сидероахрестические состояния. Клиническая картина, основные синдромы, критерии диагноза. Дифференциальный диагноз. Лечение.

6. Контроль за эффективностью терапии препаратами железа. Течение болезни. Исходы. Профилактика. Диспансерное наблюдение.

7. В<sub>12</sub> (фолиево)-дефицитные анемии.

8. Пути поступления в организм витамина В<sub>12</sub>. Значение аутоиммунного механизма патогенеза. Клиническая картина.

9. Основные клинические синдромы В<sub>12</sub> (фолиево)-дефицитной анемии. Критерии диагноза. Дифференциальный диагноз. Течение. Исходы. Лечение. Профилактика рецидивов. Диспансеризация.
10. Анемии. Определение. Классификация.
11. Лабораторные и инструментальные исследования в диагностике анемий.
12. Железодефицитная анемия. Определение. Причины развития. Патогенез. Классификация. Клиническая картина.
13. Железодефицитная анемия. Диагностика. Принципы терапии.
14. В<sub>12</sub>-дефицитная и фолиеводефицитная анемии. Определение. Причины развития. Патогенез.
15. В<sub>12</sub>-дефицитная и фолиеводефицитная анемии. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Принципы терапии. Профилактика.
16. Острый лейкоз. Определение. Основные теории патогенеза. Факторы риска. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Принципы лечения.
17. Хронический лейкоз. Основные теории патогенеза. Факторы риска. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Принципы терапии.
18. Лейкемодины реакции. Определение. Классификация.
19. Агранулоцитозы. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Принципы лечения.
20. Лейкозы. Классификация. Этиология и патогенез. Клиника острых и хронических лейкозов.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 7. БОЛЕЗНИ СУСТАВОВ, СИСТЕМНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ**

*Цель:* изучить этиологию, патогенез, диагностику, лечение, профилактику болезней суставов, системных заболеваний соединительной ткани

*Перечень изучаемых элементов содержания:* Ревматоидный артрит. Определение, этиология, патогенез, классификация. Клиника суставных и внесуставных проявлений. Диагностика. Лечение. Санаторно-курортное лечение. Диспансерное наблюдение.

СКВ. Определение, этиология, патогенез, классификация. Клиника, диагностика, принципы лечения.

Системная склеродермия. Определение, этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Ревматоидный артрит
2. СКВ
3. Системная склеродермия

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7**

#### **Форма практического задания: контрольная работа**

Перечень тем контрольных работ к разделу 7:

1. Ревматоидный артрит. Определение. Частота.
2. Этиология и патогенез ревматоидного артрита (роль аутоиммунных нарушений и генетических факторов). Классификация.
3. Ревматоидный артрит. Клиническая картина с учетом стадии течения, остроты процесса и вовлечения в патологический процесс других органов и систем организма.
4. Ревматоидный артрит. Лабораторные изменения.
5. Ревматоидный артрит. Диагноз и дифференциальный диагноз.
6. Ревматоидный артрит. Течение. Лечение, возможности достижения ремиссии, поддерживающая терапия. Прогноз.
7. Системная красная волчанка, склеродермия. Определение. Частота.
8. СКВ. Этиология и патогенез (роль аутоиммунных нарушений и генетических факторов). Классификация.

9. СКВ. Клиническая картина с учетом стадии течения, остроты процесса и вовлечения в патологический процесс других органов и систем организма.
10. СКВ. Лабораторные изменения.
11. СКВ. Диагноз и дифференциальный диагноз. Течение.
12. Болезни суставов: остеоартроз, анкилозирующий спондилоартрит. Определение. Частота.
13. Этиология и патогенез болезней суставов (роль аутоиммунных нарушений и генетических факторов).
14. Болезни суставов: классификация. Клиническая картина с учетом стадии течения, остроты процесса и вовлечения в патологический процесс других органов и систем организма.
15. Болезни суставов: лабораторные изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Течение.
16. Системные васкулиты: классификация, определение, этиология, патогенез.
17. Системные васкулиты: клиническая картина.
18. Системные васкулиты: лабораторная диагностика.
19. Системные васкулиты: принципы лечения.
20. Системные васкулиты: иммунологическая диагностика.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 8. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БОЛЕЗНИ**

**Цель:** изучить этиологию, патогенез, диагностику, лечение, профилактику профессиональных болезней

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Введение в клинику профессиональных болезней. Понятие о профпатологии, как о клинической дисциплине. Классификация профессиональных заболеваний. Особенности обследования и документация, необходимая для установления профессионального характера заболевания. Основные нормативные документы, регламентирующие работу врача-профпатолога. Акт обследования профессионального больного.

Пылевые болезни легких. Пневмокониозы. Классификация. Силикоз, силикотуберкулез. Клиника, диагностика. Вопросы врачебно-трудовой экспертизы. Пылевой бронхит. Классификация. Клиника, диагностика. Профилактика и экспертиза трудоспособности.

Болезни, обусловленные воздействием физических факторов производственной среды. Вибрационная болезнь. Диагностические критерии вибрационной болезни. Вопросы врачебно-трудовой экспертизы.

Болезни, обусловленные воздействием токсико-химических факторов производственной среды. Острые интоксикации пестицидами. Клиника, диагностика. Неотложная помощь. Профилактика, ВТЭ. Хронические профессиональные интоксикации металлами (свинцом, металлической ртутью, марганцем). Клиника, диагностика, профилактика. ВТЭ.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие о профпатологии
2. Пылевые болезни легких
3. Болезни, обусловленные воздействием физических факторов производственной среды
4. Болезни, обусловленные воздействием токсико-химических факторов производственной среды

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8**

### **Форма практического задания: контрольная работа**

Перечень тем контрольных работ к разделу 8:

1. Профессиональные болезни: общая профпатология.
2. Общие принципы диагностики, профилактики, лечения и МСЭ профзаболеваний.

3. История болезни в профпатологической клинике, методы обследования больных.
4. Структура профпатологической службы в РФ.
5. Предварительные и периодические медицинские осмотры. Цели, задачи, порядок их проведения.
6. Профессиональные заболевания органов дыхания от воздействия промышленных аэрозолей.
7. Пневмокониозы.
8. Дифференциальная диагностика легочных диссеминаций.
9. Профессиональные болезни от физических факторов.
10. Вибрационная болезнь. Профессиональные нарушения слуха (НСТ).
11. Болезни от физических перегрузок и функционального перенапряжения отдельных органов и систем.
12. Промышленные интоксикации (отравления) неорганическими и органическими веществами и их соединениями.
13. Интоксикации пестицидами.
14. Антидотная терапия.
15. Профессиональные болезни от воздействия биологических факторов.
16. Профессиональные заболевания медработников, включая воздействие излучений.
17. Особенности обследования и документация, необходимая для установления профессионального характера заболевания.
18. Основные нормативные документы, регламентирующие работу врача-профпатолога.
19. Акт обследования профессионального больного.
20. Классификация профессиональных заболеваний.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются **зачет** и **экзамен**, которые проводятся в **устной** форме.

### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1: Уметет соблюдать моральные, правовые и этические нормы в профессиональной деятельности	Этап формирования знаний
		ОПК-1.2: Осуществляет профессиональное взаимодействие в соот-	Этап формирования умений

		ветствии с нормами профессиональной этики и деонтологии	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1: Знает алгоритм применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза	Этап формирования знаний
		ОПК-4.2: Использует диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза	Этап формирования умений
		ОПК-4.3: Владеет навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, а также проведения обследования пациента с целью установления диагноза	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1: Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов)	Этап формирования знаний
		ОПК-5.2: Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека в диагностических целях	Этап формирования умений
		ОПК-5.3: Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	Этап формирования навыков и получения опыта

ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.1: Знает клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп для назначения лечение и осуществления контроля его эффективности и безопасности	Этап формирования знаний
		ОПК-7.2: Назначает пациентам адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом и осуществляет контроль его эффективности и безопасности	Этап формирования умений
			Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания))	ПК-1.1: Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции), в том числе при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания	Этап формирования знаний
		ПК-1.2: Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания;	Этап формирования умений
		ПК-1.3: Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме; мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию	ПК-2.1: Знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез и патоморфо-	Этап формирования знаний

		логию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов	
		ПК-2.2: Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализирует полученную информацию	Этап формирования умений
		ПК-2.3: Интерпретирует результаты сбора информации о заболевании пациента	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	Способен проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты	ПК-3.1: Знает методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)	Этап формирования знаний
		ПК-3.2: Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты	Этап формирования умений Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	Способен формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований пациента	ПК-4.1: Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов	Этап формирования знаний
		ПК-4.2: Формулирует предварительный диагноз и составляет плана лабораторных и инструментальных обследований пациента	Этап формирования умений
		ПК-4.3: Обосновывает и определяет очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	Способен устанавливать диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	ПК-5.1: Знает МКБ	Этап формирования знаний
		ПК-5.2: Устанавливает диагноз с учетом действующей международной	Этап формирования умений



		ной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	Способен осуществлять персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения	ПК-6.1: Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением	Этап формирования знаний
		ПК-6.2: Знает порядок оказания паллиативной медицинской помощи	Этап формирования умений
		ПК-6.3: Составляет план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	
		ПК-6.4: Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов меди-	Этап формирования навыков и получения опыта

		<p>цинской помощи; означает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
		<p>ПК-6.5: Осуществляет персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценивает эффективность и безопасности лечения</p>	
<p>ПК-7</p>	<p>Способен использовать современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>ПК-7.1: Знает современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>ПК-7.2: Знает современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		ПК-7.3: Использует современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-14	Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	ПК-14.1: Знает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника	Этап формирования знаний
		ПК-14.2: Составляет план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка	Этап формирования умений
		ПК-14.3: Применяет в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-14	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок:

			<p>[ 9-10] баллов;  2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения:  [8-9] баллов;  3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала:  [6-8] баллов;  4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:  [0-6] баллов.</p>
<p>ОПК-1; ОПК-4;  ОПК-5; ОПК-7;  ПК-1; ПК-2; ПК-3;  ПК-4; ПК-5;  ПК-6; ПК-7; ПК-14</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>подготовка рефератов, ответы на тесты</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией:  [ 9-10] баллов;  2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании:  [8-9] баллов;  3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению:  [6-8] баллов;  4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные вы-</p>
<p>ОПК-1; ОПК-4;  ОПК-5; ОПК-7;  ПК-1; ПК-2; ПК-3;  ПК-4; ПК-5;  ПК-6; ПК-7; ПК-14</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>подготовка рефератов, ответы на тесты</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией:  [ 9-10] баллов;  2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании:  [8-9] баллов;  3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению:  [6-8] баллов;  4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные вы-</p>

		материал.	воды по решению задания: [0-6] баллов.
--	--	-----------	---

#### **4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Пневмонии. Определение. Классификация. Клинические и инструментальные методы исследования в диагностике пневмоний. Принципы терапии.
2. Пневмонии. Особенности клинической картины в зависимости от этиологического фактора.
3. Внебольничная пневмония. Определение. Классификация. Этиология. Критерии тяжести, показания к госпитализации. Выбор антибактериальной терапии на амбулаторном этапе. Принципы терапии в стационаре. Критерии эффективности антибактериальной терапии.
4. Внутрибольничная (нозокомиальная) пневмония. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Принципы терапии.
5. Пневмонии. Осложнения. Абсцесс легких, критерии диагноза. Лечебная тактика.
6. Бронхиальная астма. Определение. Факторы риска. Механизмы бронхиальной обструкции. Классификация. Клиническая картина.
7. Бронхиальная астма. Диагностика. Роль пикфлоуметрии и спирометрии.
8. Бронхиальная астма. Базисная терапия, ступенчатый подход. Контроль лечения.
9. Обострение бронхиальной астмы. Клиническая картина. Определение степени тяжести. Принципы терапии.
10. Анафилактический шок. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Принципы терапии.
11. Легочное кровотечение. Этиология. Патогенез. Определение степени тяжести. Принципы терапии в зависимости от объема кровопотери.
12. Хроническая обструктивная болезнь легких. Определение. Факторы риска. Современная классификация. Клиника. Диагностика. Принципы терапии.
13. Атеросклероз. Определение. Теории атерогенеза. Факторы риска развития атеросклероза. Основные фракции липидов. Классификация гиперлипидемий. Клинические проявления. Диагностика. Возможности профилактики. Принципы терапии.
14. Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Современная классификация. Факторы риска. Стратификация риска. Первичная и вторичная профилактика ИБС.
15. ИБС: стабильная стенокардия напряжения. Классификация. Клиника классического ангинального приступа, эквиваленты боли за грудиной. Диагностические критерии. Основные группы антиангинальных препаратов.
16. ИБС: острый коронарный синдром (ОКС). Определение. Классификация. Патогенез. Тактика ведения пациентов с ОКС с подъемом сегмента ST на догоспитальном и госпитальном этапах оказания медицинской помощи. Тактика ведения пациентов с ОКС без подъема сегмента ST на догоспитальном и госпитальном этапах оказания медицинской помощи.
17. ИБС: нестабильная стенокардия. Классификация. Клиника. Диагностика. Принципы лечения.
18. ИБС: инфаркт миокарда (ИМ). Терминология. Классификация. Клиническая картина различных клинических форм ИМ. Критерии диагностики. Принципы лечения неосложненного ИМ.
19. Ранние и поздние осложнения инфаркта миокарда.

20. Осложнения ИМ: острая левожелудочковая недостаточность. Сердечная астма. Отек легких. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
21. Кардиогенный шок. Причины развития. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
22. Гипертоническая болезнь (ГБ). Факторы риска. Стадии ГБ. Определение степени артериальной гипертензии. Органные изменения на разных стадиях. Стратификация сердечно-сосудистого риска. Диагностика. Особенности лечения ГБ: целевые уровни АД. Принципы немедикаментозного лечения. Принципы фармакотерапии ГБ: основные классы гипотензивных препаратов, особенности выбора.
23. Гипертонические кризы. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.
24. Вторичные артериальные гипертензии. Классификация. Диагностика. Тактика ведения пациентов.
25. Аритмии. Классификация. Гемодинамические и электрические факторы в возникновении аритмий. Классификация антиаритмических препаратов. Принципы терапии. Показания к хирургическому лечению.
26. Пароксизмальная фибрилляция предсердий (ФП). Этиология. Патогенез. Электрокардиографические критерии диагностики. Тактика ведения пациента с ФП. Выбор терапии.
27. Экстрасистолия. Классификация. Этиология. Патогенез. Электрокардиографические критерии. Тактика лечения.
28. Нарушения проводимости. Атриовентрикулярные блокады. Этиология. Патогенез. Классификация. Электрокардиографические критерии. Принципы терапии.
29. Хроническая сердечная недостаточность. Определение. Причины развития. Теории патогенеза. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Принципы лечения.
30. Инфекционный эндокардит. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение. Профилактика.
31. Острая ревматическая лихорадка. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Диагностические критерии. Лечение. Профилактика.
32. Митральный стеноз. Этиология. Патогенез формирования гемодинамических нарушений. Классификация. Клиническая и инструментальная диагностика. Принципы терапии. Показания к хирургическому лечению.
33. Митральная недостаточность. Этиология. Патогенез формирования гемодинамических нарушений. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Принципы терапии. Показания к хирургическому лечению.
34. Аортальный стеноз. Этиология. Патогенез формирования гемодинамических нарушений. Классификация. Клиническая и инструментальная диагностика. Принципы терапии. Показания к хирургическому лечению.
35. Аортальная недостаточность. Этиология. Патогенез формирования гемодинамических нарушений. Классификация. Клиническая и инструментальная диагностика. Принципы терапии. Показания к хирургическому лечению.
36. Хронический гастрит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Принципы терапии.
37. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Факторы риска. Патогенез. Классификация. Клиника, пищеводные и внепищеводные проявления. Диагностика. Принципы немедикаментозной и медикаментозной терапии.
38. Хронический панкреатит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Принципы терапии.
39. Язвенная болезнь желудка. Определение. Этиология. Патогенез. Факторы агрессии и факторы защиты слизистой оболочки. Классификация. Диагностика. Принципы терапии.
40. Язвенная болезнь желудка. Особенности клиники в зависимости от локализации язвенного дефекта.

41. Язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки. Определение. Этиология. Факторы агрессии и факторы защиты слизистой оболочки. Патогенез. Классификация. Диагностика. Формулировка диагноза. Принципы немедикаментозной и медикаментозной терапии.
42. Инвазивные и неинвазивные методы диагностики инфекции *H. pylori*.
43. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Эрадикационная терапия.
44. Осложнения язвенной болезни. Определение. Клиника. Общие подходы к терапии.
45. Кровотечения из верхних и нижних отделов желудочно-кишечного тракта. Причины. Клиника. Определение степени тяжести кровопотери. Принципы терапии.
46. Синдром раздраженного кишечника (СРК). Определение. Теории этиопатогенеза. Классификация. Клинические варианты. Диагностические критерии. Принципы терапии и ведения больных с СРК.
47. Хронический гепатит. Определение. Классификация. Клиника. Диагностика. Принципы терапии.
48. Хронические вирусные гепатиты. Определение. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Основные клинико-лабораторные синдромы. Диагностика. Принципы терапии.
49. Аутоиммунный гепатит. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Критерии диагноза. Принципы терапии.
50. Неалкогольная жировая болезнь печени. Определение. Факторы риска. Классификация. Клиника. Диагностика. Принципы терапии.
51. Цирроз печени. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника, происхождение «малых» и «больших» печеночных знаков. Основные клинико-лабораторные синдромы.
52. Диагностика и принципы лечения цирроза печени.
53. Осложнения цирроза печени. Определение, варианты. Клиника. Диагностика. Общие принципы лечения.
54. Инфекции верхних мочевых путей. Пиелонефрит. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Принципы терапии.
55. Острый гломерулонефрит. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Принципы терапии.
56. Нефритический синдром. Причины развития. Клинико-лабораторные критерии. Патогенез нефритических отеков, артериальной гипертензии.
57. Хронический гломерулонефрит. Определение. Патогенез. Морфологическая и клиническая классификации. Клиническая картина. Диагностика. Принципы терапии.
58. Хроническая болезнь почек. Определение. Факторы риска. Патогенез. Классификация по стадиям, степени альбуминурии. Клиника. Диагностика. Принципы патогенетической терапии.
59. Остеоартроз. Определение. Факторы риска. Патогенез. Клиника, особенности суставного синдрома. Критерии диагноза. Принципы терапии.
60. Ревматоидный артрит (РА). Определение. Этиология. Патогенез. Клиника, особенности суставного синдрома. Диагностика. Современные критерии РА. Принципы терапии.
61. Подагра. Метаболизм мочевой кислоты в организме. Лабораторные показатели обмена мочевой кислоты.
62. Подагра. Определение. Этиологические и предрасполагающие факторы. Классификация. Клиника. Диагностические критерии. Принципы лечения.
63. Системная красная волчанка. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Критерии постановки диагноза. Принципы лечения.
64. Системная красная волчанка (СКВ). Органные поражения при СКВ. Диагностика.
65. Анемии. Определение. Классификация. Лабораторные и инструментальные исследования в диагностике анемий.

66. Железодефицитная анемия. Определение. Причины развития. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Принципы терапии.

67. В<sub>12</sub>-дефицитная и фолиеводефицитная анемии. Определение. Причины развития. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Принципы терапии. Профилактика.

68. Острый лейкоз. Определение. Основные теории патогенеза. Факторы риска. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Принципы лечения.

69. Хронический лейкоз. Основные теории патогенеза. Факторы риска. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Принципы терапии.

70. Миеломная болезнь. Основные теории патогенеза. Факторы риска. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Принципы терапии.

71. Эритропения. Эритроцитозы. Причины. Классификация. Клиника. Диагностика. Принципы терапии.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

### **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

##### **5.1.1. Основная литература**

1. Писклов, А.В. Факультетская терапия : [12+] / А.В. Писклов ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 305 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578563> – ISBN 978-5-9758-1954-3. – Текст : электронный.

##### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Борсов, М.Х. Варикозная болезнь : учебное пособие : [16+] / М.Х. Борсов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – Ч. 1. Общие вопросы, диагностика, консервативное лечение (Курс лекций). – 182 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564204> – Библиогр.: с. 177-179. – ISBN 978-5-4475-9837-2. – DOI 10.23681/564204. – Текст : электронный.
2. Емельянова, Э.А. Болезни пищевода: диагностика и лечение : [16+] / Э.А. Емельянова, А.С. Асекритова, Е.С. Кылбанова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 121 с. :



ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560693>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0099-9. – DOI 10.23681/560693. – Текст : электронный.

3. Пособие по факультетской терапии : учебно-методическое пособие / составитель Э. В. Архипова. — Улан-Удэ : БГУ, 2019. — 60 с. — ISBN 978-5-9793-1370-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154263>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka  Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами. Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ  <a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Факультетская терапия*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

### 5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др.

### 5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.

8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> ; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Факультетская терапия*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности *31.05.01 Лечебное дело* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями (12 пособий - мышечная система, 15 - внутренние органы, 10 - с различными нозологиями, 10 - строение анализаторов), муляжами (2 – скелета, набор всех костей, 2 муляжа – головной мозг, 3 муляжа – сердце, 1 муляж – желудок, 1 муляж – мочевой пузырь, 1 муляж – почка и др.), схемами – большого и малого круга кровообращения, 2-ва световых микроскопа (с препаратами) и др.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Факультетская терапия*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Факультетская терапия*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Факультетская терапия*» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Факультетская терапия*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Факультетская терапия*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана со *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета медицинского факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (специалитет), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988	Протокол заседания Ученого совета медицинского факультета № 4 от «25» ноября 2020 года	01.12.2020
2.			
3.			