



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)  
ЧАСТЬ 2**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Специальность  
39.02.01 Социальная работа**

**Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование  
программа базовой подготовки  
на базе среднего общего образования**

**Год начала подготовки по основной профессиональной  
образовательной программе**

**2021**



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа

В. Косоплечев

«24» мая 2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена  
на базе среднего общего образования

по специальности  
**39.02.01 Социальная работа**

Социально-экономический профиль

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование


программа углублённой подготовки  
на базе среднего общего образования

Очная форма обучения


Москва, 2021

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика социальной работы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по направлению подготовки **39.02.01 Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 506, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования «Социальная работа» углубленной подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе:  
к.ист.н. Алиева З.К.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат исторических наук		З.К.Алиева
---	---	------------

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин.  
Протокол №11 от 11.05.2021

Председатель ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин кандидат исторических наук		З.К. Алиева
	(подпись)	

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация  
Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королев

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. ....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. ....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	16
3. Содержание учебной дисциплины .....	16
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	16
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	17
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине .....	24
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине. ....	24
5.2. Примерный перечень контрольных заданий к промежуточной аттестации. ....	24
5.3. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации. ....	25
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины. ....	26
6.1. Основная литература. ....	26
6.2. Дополнительная литература.....	26
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	27
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	27
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	29
9.1. Информационные технологии .....	29
9.2. Программное обеспечение (при необходимости) .....	29
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости) .....	29
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине... ..	29
11. Образовательные технологии .....	29
Лист регистрации изменений.....	31

## **1. Общие положения**

### ***1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.***

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности, назначении, формах, методах, принципах, закономерностях социальной работы, месте, занимаемом ею в системе общественных наук с последующим применением полученных практических навыков в деятельности по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения, деятельности по планированию, организации и контролю за реализацией социальных услуг и мер социальной поддержки.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений о содержании особенностях дисциплины «Теория и методика социальной работы»;
- усвоение знаний о сущности, миссии и назначении социальной работы;
- приобретение знаний о принципах социальной работы;
- углубление представлений о методах социальной работы;
- приобретение знаний моделей социальной работы;
- усвоение знаний теоретических подходов к решению социальных проблем;
- овладение навыками использования технологий и методик социальной работы для преобразования ситуации клиента;
- сбор необходимой информации, осуществление анализа ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи.

### ***1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.***

Учебная дисциплина **«Теория и методика социальной работы»** реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Социальная работа» по направлению подготовки **39.02.01 Социальная работа** очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины **«Теория и методика социальной работы»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала на уровне общего среднего образования.

Изучение учебной дисциплины **«Теория и методика социальной работы»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Этика и психология профессиональной деятельности», «Социально-правовая и законодательные основы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами», «Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми», «Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска», «Социальная работа с представителями религиозных организаций», «Социальная работа с людьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации».

**1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, , ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой среднего профессионального образования «Социальная работа» по направлению подготовки **39.02.01 «Социальная работа»**.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компоненты компетенции, степень их освоения	Результаты обучения
ОК1	понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: категории и понятия социальной работы, специфику профессии, понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей
			Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы
			Владеть: категориально-понятийным аппаратом теории социальной работы, этическим и ценностными аспектами профессии социального работника
ОК2	организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: фундаментальные разделы теории и методологии социальной работы, необходимые для логического осмысления и

	эффективность и качество		<p>обработки информации в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять методы теории и методологии социальной работы при решении практических задач</p> <p>Владеть: знаниями и методами, понятийным аппаратом теории и методологии социальной работы, необходимым для профессиональной деятельности</p>
ОК3	решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	<p>Знать: фундаментальные и прикладные разделы теории и методологии социальной работы, нормативно-правовую базу практической социальной работы</p> <p>Уметь: выявлять проблемы клиентов социальной работы, оперируя основными концепциями теории социальной работы</p> <p>Владеть: способностью к анализу проблем клиентов, опираясь на теоретические концепции социальной работы</p>
ОК4	осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	<p>Знать: фундаментальные разделы теории и методологии социальной работы, необходимые для логического осмысления и обработки информации в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять методы теории и</p>

			<p>методологии социальной работы при решении практических задач</p> <p>Владеть: знаниями и методами, понятийным аппаратом теории и методологии социальной работы, необходимым для профессиональной деятельности</p>
ОК5	использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	<p>Знать: функциональные возможности специализированных программных комплексов, справочно-поисковых систем, располагающих информацией из профессиональной области</p> <p>Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: приемами поиска информации, необходимой для использования и совершенствования профессиональной деятельности</p>
ОК6	работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Компоненты компетенции частично соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется в части «Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами»	<p>Знать: основные приемы рассуждений и анализа имеющейся информации</p> <p>Уметь: ориентироваться в постановке задачи, при решении профессиональных задач использовать знания общенаучных методов</p>



			Владеть: методами анализа аспектов взаимодействия в коллективе, опираясь на теоретические концепции социальной работы
ОК7	ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	Компоненты компетенции частично соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется в части «Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу»	Знать: принципы деятельности социального работника
			Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными целями и задачами
			Владеть: методами анализа аспектов взаимодействия в коллективе, опираясь на теоретические концепции социальной работы
ОК8	самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: предусмотренные программой понятия, утверждения, законы, методы; основные требования к квалификации специалиста по социальной работе
			Уметь: самостоятельно находить решения и методы решения профессиональных задач по разделам дисциплины, предусмотренным рабочей программой; находить поиск информации, необходимой для профессионального и личностного развития
			Владеть: основными методами решения профессиональных задач, представляющих практический интерес

			с точки зрения профессиональной деятельности
ОК9	быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: основные современные модели социальной работы, технологии оказания услуг клиентам
			Уметь: собирать необходимую информацию о развитии технологий оказания помощи различным категориям нуждающихся
			Владеть: основными методами решения профессиональных задач и информацией о развитии технологий оказания помощи различным категориям нуждающихся
ОК 10	бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: основы предметной области: основные определения и понятия, основные модели социальной работы, специфику этических концепций социальной работы
			Уметь: оперировать основными определениями и понятиями, решать ситуативные задачи, опираясь на основные ценностные нормы и модели социальной работы
			Владеть: основными терминами и понятиями теории социальной работы, навыками анализа концепций теорий социальной работы применительно к существующим культурным, религиозным и этническим

			особенностям клиентов
ОК 11	быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	Компоненты компетенции частично соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется в части «Нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку»	<p>Знать: категории и понятия социальной работы, специфику профессии, понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы</p> <p>Владеть: категориально-понятийным аппаратом теории социальной работы, этическим и ценностными аспектами профессии социального работника</p>
ПК 1.1	диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	<p>Знать: методы диагностики ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов</p> <p>Уметь: определять виды необходимой помощи для лиц пожилого возраста и инвалидов, находящихся в ТЖС</p> <p>Владеть: приемами диагностики ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов</p>
ПК 1.2	координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	<p>Знать: особенности технологий оказания социально-бытовых услуг, оказываемых клиентам</p> <p>Уметь: оказывать клиентам социально-бытовые услуги</p> <p>Владеть: знаниями и приемами оказания социально-бытовых услуг</p>
ПК 1.3	осуществлять социальный	Компоненты компетенции соотносятся с	Знать: особенности технологий оказания

	патронат клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа	содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	социально-медицинских услуг, оказываемых клиентам Уметь: оказывать клиентам социально-медицинские услуги, осуществлять социальный патронат клиента Владеть: знаниями и приемами оказания социально-медицинских услуг
ПК 1.4	создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидам	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: технологии адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидам Уметь: применять методы по адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидам Владеть: приемами адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидам
ПК 1.5	проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: технологии профилактики возникновения ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидам Уметь: применять методы профилактики возникновения ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидам Владеть: приемами профилактики возникновения ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидам
ПК 2.1	диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: методы диагностики ТЖС семьи и детей Уметь: определять виды необходимой помощи для семьи и

			детей, находящихся в ТЖС
			Владеть: приемами диагностики ТЖС у семьи и детей
ПК 2.2	координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: технологии и методики социальной работы для преобразования ТЖС в семье и у детей
			Уметь: использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ТЖС в семье и у детей
			Владеть: навыками анализа социальной работы (социально-психологического, социально-демографического, сравнительного; эффективности и др.)
ПК 2.3	осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: особенности технологий патронажа семей и детей, находящихся в ТЖС
			Уметь: социальный патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС
			Владеть: знаниями и приемами осуществления различных видов патронажа семей и детей, находящихся в ТЖС
ПК 2.4	создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: технологии адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС
			Уметь: применять методы по адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС

			Владеть: приемами адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС
ПК 2.5	проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: технологии профилактики возникновения ТЖС в различных типах семей и у детей
			Уметь: применять методы профилактики возникновения ТЖС в различных типах семей и у детей
			Владеть: приемами профилактики возникновения ТЖС в различных типах семей и у детей
ПК 3.1	диагностировать ТЖС у лиц из групп риска	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: методы диагностики ТЖС у лиц из групп риска
			Уметь: определять виды необходимой помощи для лиц из групп риска, находящихся в ТЖС
			Владеть: приемами диагностики ТЖС у лиц из групп риска
ПК 3.2	координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: технологии и методики социальной работы для преобразования ТЖС у лиц из групп риска
			Уметь: использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ТЖС у лиц из групп риска
			Владеть: навыками анализа социальной работы (социально-психологического, социально-демографического, сравнительного; эффективности и др.)
ПК 3.3	осуществлять	Компоненты компетенции	Знать: особенности

	патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)	соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	технологий патроната лиц из групп риска Уметь: социальный патронат лиц из групп риска Владеть: знаниями и приемами осуществления различных видов патроната лиц из групп риска
ПК 3.4	создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: технологии адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска
			Уметь: применять методы по адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска
			Владеть: приемами адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска
ПК 3.5	проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: технологии профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска
			Уметь: применять методы профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска
			Владеть: приемами профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска
ПК 5.1	осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения)	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: методы исследования ТЖС у клиента для различных субъектов деятельности
			Уметь: определять виды необходимой помощи для клиента для различных субъектов деятельности,

			находящегося в ТЖС Владеть: приемами анализа ТЖС у клиента для различных субъектов деятельности
ПК 5.2	определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: особенности объекта и субъекта социальной работы, основные подходы, применяющиеся в социальной работе
			Уметь: собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи
			Владеть: навыками анализа эффективности социальной защиты отдельных лиц и социальных групп с выявлением их специфических проблем
ПК 5.3	осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: особенности объекта и субъекта социальной работы, основные приемы прогнозирования и моделирования вариантов решения проблемы клиента
			Уметь: собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи и определять ресурсы, необходимые для решения проблемы клиента
			Владеть: навыками анализа эффективности социальной защиты отдельных лиц и социальных групп с



			учетом перечня и объема ресурсов, необходимых для решения проблемы клиента
--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов, в том числе  
Аудиторные занятия 64 часа, самостоятельная работа 8 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	64
в том числе:	
лекции	36
лабораторные работы	0
практические занятия	28
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	30
в том числе:	
реферат	
сообщение, доклад, презентация	8
самостоятельное изучение литературы	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### 2.2. Тематический план учебной дисциплины

№ п /	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Вс	Само	Аудиторные занятия	



	теории социальной работы												
6	Социальное пространство практик и социальной работы	11	4	6	5	3			+				
7	Основные методы практической социальной работы	11	3	6	5	5							
8	Теоретико-прикладные основы социальной работы с клиентом	11	4	6	5	3			+	+			
Общей объем	Итого часов	<b>88</b>	<b>30</b>	<b>58</b>	<b>36</b>	<b>22</b>						<b>3</b>	
	Всего часов	<b>88</b>											

### 2.3. Содержание учебной дисциплины

**Тема 1.** Социум и социальные отношения как предметная сущность социальной работы

**Цель:** сформировать у обучающихся целостное представление о значимости достижения оптимизации системы «человек (социум) – среда» как главной цели и направления социальной работы (ОК1, ОК3, ОК6, ОК7, ОК10)

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие «социум», «социальная среда», «социальные отношения», их сущность и содержание. Основные признаки формирования социума. Виды

социальной среды. Роль макро- и микросреды в жизнедеятельности человека как субъекта социальной работы. Взаимосвязь социума и социальной среды. Основные факторы формирования социума и социальной среды. Направления, формы и методы социальной работы в социуме и социальной среде.

**Вопросы для самоподготовки:**

- Понятия «социум», «деятельность», «социальная деятельность», «социальные отношения».
- Назовите основные характеристики социальной деятельности.
- Назовите компоненты деятельности.
- Охарактеризуйте основные виды социальных отношений.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный опрос обучающихся по вопросам для обсуждения, прослушивание и анализ докладов обучающихся по указанным темам:

**Темы докладов/рефератов:**

- Социальная работа как социальная деятельность.
- Роль и место социальной среды в жизни человека.
- Факторы формирования социальной среды.
- Основные направления социальной работы в социуме, социальной среде.
- Актуальные социальные проблемы различных групп населения

***Литература по теме:***

1. Теория социальной работы: учебник/под ред. В.И. Жукова. – М.: Изд-во РГСУ, 2011. 440 с. – С.105115
2. Холостова Е.И. Социальная работа: история, теория и практика: Учебник для бакалавров. Изд.1. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 905 с. - С.147156.
3. Кайсарова, Ж.Е. Теория социальной работы: учебное пособие - Казань: Издательство КНИТУ, 2013. – 212 с. – С.724
4. Теория, история и методика социальной работы: избр. работы: учеб. пособие/ П.Д. Павленок . - 10-е изд., испр. и доп. - М.: Дашков и К, 2012. – 592 с. – С.724

***Список полезных Интернет-ресурсов:***

- <http://soc-work.ru/>
- <http://www.minzdravsoc.ru>
- <http://www.dszn.ru/>

**Тема 2.** Понятийно-категориальный аппарат социальной работы

**Цель** сформировать представление о категориально-понятийном аппарате теории социальной работы (ОК1, ОК2, ОК6, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК3.1)

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Становление системы категорий отечественной теории социальной работы. Классификация категорий и понятий теории. Категории и понятия, имеющие методологический, междисциплинарный характер. Категории и понятия, имеющие пограничный характер и интегрирующие содержание понятий других научных дисциплин. Собственные категории и понятия теории социальной работы. Влияние опыта практической социальной работы на развитие категориально-понятийного аппарата теории социальной работы. Основные направления становления системы категорий и понятий теории социальной работы

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- Определение «понятие» и «категория».
- Понятийный аппарат науки.
- Классификация категорий социальной работы.
- Перечислите основные понятия и категории социальной работы.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный опрос обучающихся по вопросам для обсуждения, прослушивание и анализ докладов обучающихся по указанным темам, обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными обучающимися и прочитанных до семинара остальными обучающимися

#### ***Темы докладов/рефератов:***

- Роль основных категорий и понятий в становлении отечественной теории социальной работы.
- Условия развития понятийно-категориального аппарата теории социальной работы в настоящее время.
- Факторы, оказывающие влияние на формирование понятийно-категориального аппарата теории социальной работы.
- Проблемы развития профессионального языка социальной работы.

#### ***Литература по теме:***

1. Теория социальной работы: учебник/под ред. В.И. Жукова. – М.: Изд-во РГСУ, 2011. 440 с. – С.116126
2. Холостова Е.И. Социальная работа: история, теория и практика: Учебник для бакалавров. Изд.1. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 905 с. – С.162181

#### ***Список полезных Интернет-ресурсов:***

- <http://soc-work.ru/>
- <http://www.minzdravsoc.ru>
- <http://www.dszn.ru/>

**Тема 3.** Становление теории социальной работы в России и за рубежом

**Цель** изучение истоков теории социальной работы в России и за рубежом и выявить статус социальной работы как науки (ОК1, ОК3, ОК4, ОК7, ОК10, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5, ПК3.3, ПК5.1)

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Структурные признаки социальной работы как науки. Особенности становления теории социальной работы за рубежом. Специфика оформления теории социальной работы в России. Оформление теоретической парадигмы социальной работы в XX веке. Становление теории социальной работы за рубежом и в России: сходство и различие. Формирование отечественных концепций теории социальной работы

**Вопросы для самоподготовки:**

- Социальная работа как научная дисциплина.
- Предмет теории социальной работы.
- Структурные признаки социальной работы как науки.
- Особенности становления теории социальной работы за рубежом.
- Специфика оформления теории социальной работы в России.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный опрос обучающихся по вопросам для обсуждения, прослушивание и анализ докладов обучающихся по указанным темам, обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными обучающимися и прочитанных до семинара остальными обучающимися

**Темы докладов/рефератов:**

- Формирование отечественных концепций теории социальной работы.
- Функциональная школа социальной работы.
- Диагностическая школа социальной работы.
- Социальная работа как практическая деятельность.
- Отечественные исследователи социальной работы. Их подходы.

**Литература по теме:**

1. Теория социальной работы: учебник/под ред. В.И. Жукова. – М.: Изд-во РГСУ, 2011. 440 с. – С.1236
2. Холостова Е.И. Социальная работа: история, теория и практика: Учебник для бакалавров. Изд.1. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 905 с. – С.15134
3. Кайсарова, Ж.Е. Теория социальной работы: учебное пособие - Казань: Издательство КНИТУ, 2013. – 212 с. – С.5978

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

- <http://soc-work.ru/>
- <http://www.minzdravsoc.ru>
- <http://www.dszn.ru/>

**Тема 4. Социальная работа в системе научного знания**

**Цель** определить место и роль социальной работы в системе научного знания; проведение контрольной работы (ОК2, ОК3, ОК-8, ОК9, ПК1.1, ПК1.5, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК3.1, ПК5.2)

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Основания для классификации наук. Основания для деления наук. Соотношение социальной работы и социологии; социальной работы и

психологии; социальной работы и педагогики; социальной работы и права. Общее между социальной работой и естественными науками. Социальная работа в системе междисциплинарных связей и отношений. Интегративно-комплексный характер теории социальной работы. Взаимосвязь социальной работы и технических наук. Информатизация и ее место в социальной работе.

**Вопросы для самоподготовки:**

- Основания для классификации наук.
- Какие основания для деления наук Вы можете предложить?

Обоснуйте ответ.

- Определите характер соотношения: а) социальной работы и социологии; б) социальной работы и психологии; в) социальной работы и педагогики; г) социальной работы и права.

- Общее между социальной работой и естественными науками.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный опрос обучающийся по вопросам для обсуждения, обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными обучающимися и прочитанных до семинара остальными обучающимися.

Проведение контрольной работы

**Темы докладов/рефератов:**

- Социальная работа в системе междисциплинарных связей и отношений.

- Интегративно-комплексный характер теории социальной работы.
- Взаимосвязь социальной работы и технических наук.
- Информатизация и ее место в социальной работе.

**Варианты заданий контрольной работы:**

**Вариант 1.**

- Основные характеристики социальной деятельности.
- Понятийный аппарат науки.
- Структурные признаки социальной работы как науки.

**Вариант 2.**

- Сущность и типы социальной среды.
- Классификация категорий социальной работы.
- Особенности становления теории социальной работы за рубежом.

**Вариант 3.**

- Виды социальных отношений.
- Специфика оформления теории социальной работы в России.
- Диагностическая школа социальной работы.

**Вариант 4.**

- Основные компоненты деятельности.
- Актуальные социальные проблемы различных групп населения.
- Функциональная школа социальной работы.

### ***Литература по теме:***

1. Теория социальной работы: учебник/под ред. В.И. Жукова. – М.: Изд-во РГСУ, 2011. 440 с. – С.98105

2. Холостова Е.И. Социальная работа: история, теория и практика: Учебник для бакалавров. Изд.1. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 905 с. – С.183197

3. Кайсарова, Ж.Е. Теория социальной работы: учебное пособие - Казань: Издательство КНИТУ, 2013. – 212 с. – С.3941

4. Теория, история и методика социальной работы: избр. работы: учеб. пособие/ П.Д. Павленок . - 10-е изд., испр. и доп. - М.: Дашков и К, 2012. – 592 с. – С.4352, 6260

### ***Список полезных Интернет-ресурсов:***

<http://soc-work.ru/>

<http://www.minzdravsoc.ru>

<http://www.dszn.ru/>

**Тема 5.** Принципы, закономерности и методы теории социальной работы

***Цель*** дать типологию и классификацию принципов, закономерностей и методов теории социальной работы (ОК1, ОК3, ОК6, ОК8, ОК10, ПК1.3, ПК2.2, ПК3.2, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.3)

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Принципы и закономерности как важнейшие структурные компоненты теории социальной работы. Содержание понятия «принципы социальной работы». Принципы как основополагающие идеи, положения, правила и нормы, сформировавшиеся на основе выявления законов и закономерностей социальной работы. Принципы как важнейший структурный компонент логических форм научной теории и общие правила практической деятельности в социальной работе. Место и роль принципов в системе теории и практики социальной работы. Классификация принципов социальной работы. Принципы научного мышления и принципы действия в социальной работе.

Закономерности социальной работы, как предмет системного рассмотрения. Закономерности как специфическая область познания в социальной работе и сложный тип социальных систем. Специфика закономерностей в социальной работе. Научные подходы к определению групп закономерностей (закономерности развития теории, закономерности практической социальной работы). Традиционный и инновационные подходы. Критерии выделения групп закономерностей. Классификация закономерностей социальной работы. Типология закономерностей.

Перспективы развития системы закономерностей в отечественной теории социальной работы (глобализация, интеграция, укрупнение, конкретизация).

### **Вопросы для самоподготовки:**

- Дать определение понятий «принцип», «закономерность», «метод».



- Классификация закономерностей социальной работы.
- Классификация методов социальной работы.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный опрос обучающихся по вопросам для обсуждения, прослушивание и анализ докладов обучающихся по указанным темам, обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными обучающимися и прочитанных до семинара остальными обучающимися

**Темы докладов/рефератов:**

- Особенности формирования принципов теории социальной работы.
- Специфика закономерностей теории социальной работы.
- Методы социальной работы как области научного познания.
- Метод «социальных биографий» и его значение в исследовании социальной работы.
- Принципы теории и практики социальной работы.

**Литература по теме:**

1. Теория социальной работы: учебник/под ред. В.И. Жукова. – М.: Изд-во РГСУ, 2011. 440 с. – С.126154
2. Кайсарова, Ж.Е. Теория социальной работы: учебное пособие - Казань: Издательство КНИТУ, 2013. – 212 с. – С.2536, 7983

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://soc-work.ru/>

<http://www.minzdravsoc.ru>

<http://www.dszn.ru/>

**Тема 6. Социальное пространство практики социальной работы**

**Цель** раскрыть понятие «социальное пространство» и дать представление о социальном пространстве практики социальной работы (ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК9, ОК11, ПК1.2, ПК2.2, ПК3.2, ПК5.1)

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие социального пространства практики социальной работы. Составляющие пространства практики социальной работы. Их характеристика. Виды дифференциации социального пространства практики социальной работы. Социальное пространство практики социальной работы. Информационное пространство в социальной работе. Пространство социальных отношений

**Вопросы для самоподготовки:**

- Понятие социального пространства практики социальной работы.
- Составляющие пространства практики социальной работы. Их характеристика.
- Виды дифференциации социального пространства практики социальной работы

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный опрос обучающихся по вопросам для обсуждения, обсуждение

письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными обучающимися и прочитанных до семинара остальными обучающимися

***Темы рефератов:***

- Социальное пространство практики социальной работы.
- Информационное пространство в социальной работе.
- Пространство социальных отношений.

***Литература по теме:***

1. Теория социальной работы: учебник/под ред. В.И. Жукова. – М.: Изд-во РГСУ, 2011. 440 с. – С.169180

***Список полезных Интернет-ресурсов:***

<http://soc-work.ru/>

<http://www.minzdravsoc.ru>

<http://www.dszn.ru/>

**Тема 7. Основные методы практической социальной работы**

***Цель*** изучение способов осуществления практики социальной работы (ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5)

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Методы практической социальной работы. Классификация методов. Критерии систематизации методов социальной работы (направления, формы работы; объекты, субъекты социальной работы; общая модель действия). Методы индивидуальной работы. Методы групповой социальной работы. Методы социальной работы в микросоциальной среде, общине

***Вопросы для самоподготовки:***

- Определение метода.
- Группа методов социальной работы в системе социальной защиты населения.
- Суть методов общинной социальной работы.
- Характеристика групповых методов социальной работы.

***Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:*** устный опрос обучающихся по вопросам для обсуждения, прослушивание и анализ докладов обучающихся по указанным темам, обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными обучающимися и прочитанных до семинара остальными обучающимися

***Темы докладов/рефератов:***

- Индивидуальная социальная работа.
- Социальная групповая работа.
- Социальная работа в микросоциальной среде.

***Литература по теме:***

1. Теория социальной работы: учебник/под ред. В.И. Жукова. – М.: Изд-во РГСУ, 2011. 440 с. – С.255264

2. Кайсарова, Ж.Е. Теория социальной работы: учебное пособие - Казань: Издательство КНИТУ, 2013. – 212 с. – С.172181

***Список полезных Интернет-ресурсов:***

<http://soc-work.ru/>

<http://www.minzdravsoc.ru>

<http://www.dszn.ru/>

**Тема 8.** Теоретико-прикладные основы социальной работы с клиентом

**Цель** раскрыть теоретико-прикладные основы социальной работы с клиентом; проведение контрольной работы (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК10, ОК11, ПК1.5, ПК2.5, ПК5.3)

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие «клиент социальной работы». Социальная терапия, ее сущность. Этапы терапевтической помощи. Формы взаимодействия социального работника и клиента. Субъект-субъектные отношения социального работника и клиента. Проблема активизации потенциала клиента. Социальная терапия как метод социальной работы. Взаимодействие социального работника и клиента как форма социальной коммуникации

**Вопросы для самоподготовки:**

- Понятие «клиент социальной работы».
- Социальная терапия, ее сущность.
- Этапы терапевтической помощи.
- Формы взаимодействия социального работника и клиента.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный опрос обучающихся по вопросам для обсуждения, прослушивание и анализ докладов обучающихся по указанным темам, обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными обучающимися и прочитанных до семинара остальными обучающимися. Проведение контрольной работы

**Темы докладов/рефератов:**

- Субъект-субъектные отношения социального работника и клиента.
- Проблема активизации потенциала клиента.
- Социальная терапия как метод социальной работы.
- Взаимодействие социального работника и клиента как форма социальной коммуникации.

**2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии**

**Варианты заданий контрольной работы:**

**Вариант 1.**

- Индивидуальная социальная работа.
- Информационное пространство в социальной работе.
- Формы взаимодействия социального работника и клиента.

**Вариант 2.**

- Социальная групповая работа.
- Составляющие пространства практики социальной работы. Их характеристика.

- Проблема активизации потенциала клиента.

**Вариант 3.**

- Социальная работа в микросоциальной среде.
- Социальное пространство практики социальной работы.
- Субъект-субъектные отношения социального работника и клиента.

#### **Вариант 4.**

- Методы общинной социальной работы.
- Пространство социальных отношений.
- Социальная терапия, ее сущность.

#### ***Литература по теме:***

1. Теория социальной работы: учебник/под ред. В.И. Жукова. – М.: Изд-во РГСУ, 2011. 440 с. – С.211254

2. Холостова Е.И. Социальная работа: история, теория и практика: Учебник для бакалавров. Изд.1. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 905 с. – С.407418

3. Кайсарова, Ж.Е. Теория социальной работы: учебное пособие - Казань: Издательство КНИТУ, 2013. – 212 с. – С.163171

#### ***Список полезных Интернет-ресурсов:***

<http://soc-work.ru/>

<http://www.minzdravsoc.ru>

<http://www.dszn.ru>

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для изучения учебной дисциплины «Теория и методика социальной работы» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «39.02.01 Социальная работа» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), ноутбук преподавателя с подготовленными презентациями.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), ноутбук преподавателя с подготовленными презентациями..

#### **Информационные технологии**

- Персональный компьютер.
- Проектор.

#### **Программное обеспечение**

- Microsoft Office (Word, Excel),
- Fine Rider,
- Internet Explorer.

#### **Информационные справочные системы**

- Университетская информационная система РОССИЯ - <http://www.cir.ru/>
- Консультант Плюс
- Гарант

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература.**

1. Григорьева, И. А. Теория и методика социальной работы : учебник для СПО / И. А. Григорьева, В. Н. Келасьев. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 254 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05388-3. — Режим доступа : [www.urait.ru/book/A64EDBAD-946F-43B6-B938-1A2C3BD5DD53](http://www.urait.ru/book/A64EDBAD-946F-43B6-B938-1A2C3BD5DD53).
2. Фирсов, М.В. Теория и методика социальной работы : учебник / Фирсов М.В., Шимановская Я.В., Черникова А.А. — Москва : КноРус, 2020. — 288 с.

— (СПО). — ISBN 978-5-406-07600-2. — URL: <https://book.ru/book/934011> (дата обращения: 23.03.2020). — Текст : электронный.

### *Дополнительная литература*

- 1 Теория и методика социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04353-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433873> (дата обращения: 23.03.2020).
2. Приступа, Е. Н. Теория и методика социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04236-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451260> (дата обращения: 08.05.2020).
3. Теория и методика социальной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Басов [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Басова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05184-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454451> (дата обращения: 08.05.2020).

### **Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prilib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>

12. Электронные учебные издания АО "Просвещение"  
[www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)  
<https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам  
<http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы</p> <p><b>Знать</b>: категории и понятия социальной работы, специфику профессии, понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей</p> <p><b>Владеть</b>: категориально-понятийным аппаратом теории социальной работы, этическим и ценностными аспектами профессии социального работника</p>	<p>Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Тестовые задания Контрольные работы Зачёты</p>

### 4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета/экзамена

*Примерный перечень контрольных заданий к промежуточной аттестации.*

Теоретический блок вопросов:

- Характеристика социальной деятельности
- Сущность и типы социальной среды.
- Роль социальной среды в жизни человека.
- Понятие «социальные связи» и «социальные отношения».
- Актуальные социальные проблемы различных групп населения.
- Сущность теории социальной работы.

- Модели теоретического обоснования практики социальной работы.
- Роль категориального аппарата в теории социальной работы.
- Классификация категорий социальной работы.
- Психолого-ориентированные модели социальной работы.
- Блок социолого-ориентированных теорий социальной работы.
- Особенности комплексно-ориентированных теорий.
- Сущность социальной работы как науки.
- Приоритетные направления развития теории социальной работы.
- Классификация категорий социальной работы.
- Проблемы формирования и развития понятийно-категориального аппарата теории социальной работы.
- Особенности становления теории социальной работы за рубежом.
- Специфика оформления теории социальной работы в России.
- Социальная работа в системе междисциплинарных связей и отношений.
- Интегративно-комплексный характер теории социальной работы.
- Взаимосвязь социальной работы и технических наук.
- Информатизация и ее место в социальной работе.
- Принципы теории социальной работы.
- Закономерности теории социальной работы.
- Классификация закономерностей социальной работы.
- Классификация методов социальной работы.
- Понятие социального пространства практики социальной работы.
- Составляющие пространства практики социальной работы. Их характеристика.
- Виды дифференциации социального пространства практики социальной работы.
- Суть методов общинной социальной работы.
- Характеристика групповых методов социальной работы.
- Социальная терапия, ее сущность.
- Этапы терапевтической помощи.
- Формы взаимодействия социального работника и клиента.

## 4.2. Критерии оценки

Для планирования расчёта текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30



**Критерии оценки теста:**

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

**Требования к выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию обучающийся;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берётся в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

**Критерии оценки доклада**

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- чёткость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Презентация***

#### ***Требования к презентациям***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - наименование предметной (цикловой) комиссии;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Требования к выполнению Эссе (реферата)***

**Эссе** – литературное произведение небольшого объёма, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько обучающихся, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не даётся, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причём им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающийся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить чёткие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### 4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведённые факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределён по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

#### 5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

#### 6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращённо пишется место издания; затем идёт год издания; наконец, называется процитированная страница.

### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения чётко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твёрдо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
•	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>39.02.01 Социальная работа (углублённая подготовка)</b> , утверждённого	Протокол заседания ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин  № 11	01.09.2021

	приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. N 506	от «11» мая 2021 года	
--	--	--------------------------	--



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа

В. Косоплечев

«24» мая 2021 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.02 ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена  
на базе среднего общего образования

по специальности  
**39.02.01 Социальная работа**

Социально-экономический профиль

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа углублённой подготовки  
на базе среднего общего образования


Очная форма обучения

Москва, 2021




Рабочая программа дисциплины «**Организация социальной работы в Российской Федерации**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности подготовки **39.02.01 Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 506, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования «Социальная работа» углубленной подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе:  
к.ист.н. Алиева З.К.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат исторических наук		З.К.Алиева
---	---	------------

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин.

Протокол №11 от 11.05.2021

Председатель ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин кандидат исторических наук		З.К. Алиева
	(подпись)	

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация  
Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королев

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. ....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. ....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	13
3. Содержание учебной дисциплины .....	13
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	13
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	14
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине .....	21
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине. ....	21
5.2. Примерный перечень контрольных заданий к промежуточной аттестации. ....	21
5.3. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации. ....	22
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины. ....	22
6.1. Основная литература. ....	22
6.2. Дополнительная литература.....	23
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	24
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	24
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	26
9.1. Информационные технологии .....	26
9.2. Программное обеспечение (при необходимости) .....	26
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости) .....	26
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине... ..	26
11. Образовательные технологии .....	26
Лист регистрации изменений.....	27

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности / профессии СПО **Социальная работа**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования для повышения квалификации и профессиональной подготовки специалистов и социальных работников учреждений системы социальной защиты населения, имеющих базовый уровень образования.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина **«Организация социальной работы в Российской Федерации»** реализуется в профессиональном цикле основной профессиональной образовательной программы **«Социальная работа»** по специальности подготовки **39.02.01 Социальная работа** очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины **«Организация социальной работы в Российской Федерации»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала на уровне общего среднего образования.

Изучение учебной дисциплины **«Организация социальной работы в Российской Федерации»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: **«Социально-правовая и законодательные основы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами»**, **«Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми»**, **«Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска»**, **«Социальная работа с представителями религиозных организаций»**, **«Социальная работа с людьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации»**.

## **1.3. Цель и задачи учебной дисциплины.**

Цель учебной дисциплины заключается в формировании у обучающийся ов знаний о сущности, назначении, формах и принципах организации социальной работы в Российской Федерации, соотнесенные с общими целями ОПОП СПО, с последующим применением навыков на практике, а также применением методов и методик социальной работы в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- приобретение знаний о принципах организации социальной работы в РФ;
- углубление представлений о методах социальной работы;
- усвоение знаний теоретических подходов к решению социальных проблем;
- усвоение знаний об организационных формах социальной работы в РФ;
- овладение навыками применения технологий социального работы в РФ;
- овладение навыками организации социальной работы.

### **1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций: ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК9, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.5, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ПК4.4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой среднего профессионального образования «Социальная работа» по специальности подготовки **39.02.01 «Социальная работа».**

### **1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компоненты компетенции, степень их освоения	Результаты обучения
ОК1	понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: категории и понятия социальной работы, специфику профессии, понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей
			Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы
			Владеть: категориально-

			понятийным аппаратом теории социальной работы, этическим и ценностными аспектами профессии социального работника
ОК2	организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: фундаментальные разделы теории и методологии социальной работы, необходимые для логического осмысления и обработки информации в профессиональной деятельности
			Уметь: применять методы теории и методологии социальной работы при решении практических задач
			Владеть: знаниями и методами, понятийным аппаратом теории и методологии социальной работы, необходимым для профессиональной деятельности
ОК3	решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: фундаментальные и прикладные разделы теории и методологии социальной работы, нормативно-правовую базу практической социальной работы
			Уметь: выявлять проблемы клиентов социальной работы, оперируя основными концепциями теории социальной работы
			Владеть: способностью к анализу проблем клиентов, опираясь на теоретические концепции социальной работы
ОК6	работать в	Компоненты компетенции	Знать: основные

	коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	и частично соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется в части «Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами»	приемы рассуждений и анализа имеющейся информации Уметь: ориентироваться в постановке задачи, при решении профессиональных задач использовать знания общенаучных методов Владеть: методами анализа аспектов взаимодействия в коллективе, опираясь на теоретические концепции социальной работы
ОК7	ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	Компоненты компетенции частично соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется в части «Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу»	Знать: принципы деятельности социального работника Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными целями и задачами Владеть: методами анализа аспектов взаимодействия в коллективе, опираясь на теоретические концепции социальной работы
ОК9	быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: основные современные модели социальной работы, технологии оказания услуг клиентам Уметь: собирать необходимую информацию о развитии технологий оказания помощи различным категориям нуждающихся Владеть: основными методами решения профессиональных задач и информацией о развитии технологий оказания помощи

			различным категориям нуждающихся
ОК-11	быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	Компоненты компетенции частично соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется в части «Нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку»	<p>Знать: категории и понятия социальной работы, специфику профессии, понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы</p> <p>Владеть: категориально-понятийным аппаратом теории социальной работы, этическим и ценностными аспектами профессии социального работника</p>
ПК-1.1	диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	<p>Знать: методы диагностики ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов</p> <p>Уметь: определять виды необходимой помощи для лиц пожилого возраста и инвалидов, находящихся в ТЖС</p> <p>Владеть: приемами диагностики ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов</p>
ПК-1.2	координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	<p>Знать: особенности технологий оказания социально-бытовых услуг, оказываемых клиентам</p> <p>Уметь: оказывать клиентам социально-бытовые услуги</p> <p>Владеть: знаниями и приемами оказания социально-бытовых услуг</p>
ПК-1.3	осуществлять	Компоненты компетенции	Знать: особенности

	социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа	соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	технологий оказания социально-медицинских услуг, оказываемых клиентам Уметь: оказывать клиентам социально-медицинские услуги, осуществлять социальный патронаж клиента Владеть: знаниями и приемами оказания социально-медицинских услуг
ПК-1.5	проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: технологии профилактики возникновения ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидам Уметь: применять методы профилактики возникновения ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидам Владеть: приемами профилактики возникновения ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидам
ПК-2.1	диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: методы диагностики ТЖС семьи и детей Уметь: определять виды необходимой помощи для семьи и детей, находящихся в ТЖС Владеть: приемами диагностики ТЖС у семьи и детей
ПК-2.2	координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: технологии и методики социальной работы для преобразования ТЖС в семье и у детей Уметь: использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ТЖС в семье и у детей Владеть: навыками анализа социальной



			работы (социально-психологического, социально-демографического, сравнительного; эффективности и др.)
ПК-2.3	осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: особенности технологий патронажа семей и детей, находящихся в ТЖС
			Уметь: социальный патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС
			Владеть: знаниями и приемами осуществления различных видов патронажа семей и детей, находящихся в ТЖС
ПК-2.5	проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: технологии профилактики возникновения ТЖС в различных типах семей и у детей
			Уметь: применять методы профилактики возникновения ТЖС в различных типах семей и у детей
			Владеть: приемами профилактики возникновения ТЖС в различных типах семей и у детей
ПК-3.1	диагностировать ТЖС у лиц из групп риска	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: методы диагностики ТЖС у лиц из групп риска
			Уметь: определять виды необходимой помощи для лиц из групп риска, находящихся в ТЖС
			Владеть: приемами диагностики ТЖС у лиц из групп риска
ПК-3.2	координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: технологии и методики социальной работы для преобразования ТЖС у лиц из групп риска

			<p>Уметь: использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ТЖС у лиц из групп риска</p> <p>Владеть: навыками анализа социальной работы (социально-психологического, социально-демографического, сравнительного; эффективности и др.)</p>
ПК-3.3	осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	<p>Знать: особенности технологий патронажа лиц из групп риска</p> <p>Уметь: социальный патронаж лиц из групп риска</p> <p>Владеть: знаниями и приемами осуществления различных видов патронажа лиц из групп риска</p>
ПК-3.4	создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	<p>Знать: технологии адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска</p> <p>Уметь: применять методы по адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска</p> <p>Владеть: приемами адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска</p>
ПК-3.5	проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	<p>Знать: технологии профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска</p> <p>Уметь: применять методы профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска</p> <p>Владеть: приемами профилактики</p>

			возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска
ПК-4.1	Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: структуру органов социальной работы в Российской Федерации, систему организации социальной работы в Российской Федерации
			Уметь: охарактеризовать специфику управленческой деятельности учреждений социальной сферы
			Владеть: нормативно-правовой базой в сфере организации социальной работы в Российской Федерации
ПК-4.2	Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: формы, методы и технологии социальной работы, используемые для различных категорий клиентов
			Уметь: применять формы, методы и технологии социальной работы в соответствии с категорией клиентов
			Владеть: основными формами, методами и технологиями социальной работы, рекомендованными для соответствующих категорий клиентов
ПК-4.3	Определять объем и специфику деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека
			Уметь: определять объем и специфику деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных

			задач по оказанию помощи и поддержки клиенту
			Владеть: понятиями и категориями специальности
ПК-4.4	Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие)	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: систему учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия
			Уметь: обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем
			Владеть: нормативно-правовой базы в сфере организации социальной работы в Российской Федерации

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 72 часов, в том числе  
Аудиторные занятия 54 часа, самостоятельная работа 30 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	54
в том числе:	
лекции	36
лабораторные работы	0
практические занятия	18
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	30
в том числе:	
реферат	
сообщение, доклад, презентация	18
самостоятельное изучение литературы	



	е как вид социальной защиты.												
6	Социальное обеспечение как составная часть системы социальной защиты населения.	6	2	7	5	2		+					
7	Виды социальных пособий. Механизм их начисления.	5	3	7	5	3							
8	Пенсионная система РФ	5	3	7	5	3		+	+				
Общий объем	Итого часов	<b>84</b>	<b>30</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>18</b>						<b>3</b>	
	Всего часов	<b>84</b>											

### 2.3. Содержание учебной дисциплины

#### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### Тема 1. Социальная работа как социогуманистическая деятельность

**Цель:** дать представление слушателям о социальной работе как о профессиональном виде деятельности социогуманистической направленности дать представление слушателям о социальной работе как о профессиональном виде деятельности социогуманистической направленности (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-11)

##### *Перечень изучаемых элементов содержания*

Ценности, совокупность ценностей социально работы. Базовые ценности социальной работы. Инструментальные ценности. Гуманистическая сущность социальной работы. Определение социогуманистической деятельности. Система принципов социальной работы: содержательные, методические, организационные, психолого-педагогические.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

- Раскрыть понятие «ценности социальной работы».
- Перечислить базовые ценности социальной работы.
- Перечислить инструментальные ценности социальной работы.

Дать характеристику системы принципов социальной работы. **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный опрос

обучающийся по вопросам для обсуждения, прослушивание и анализ докладов обучающийся по указанным темам:

**Темы докладов/рефератов:**

- Гуманизм в системе ценностей социальной работы.
- Система ценностей социальной работы как профессионального вида деятельности.
- Принципы социальной работы.
- Человек как высшая ценность социальной работы.

**Литература по теме:**

1. Теория социальной работы: учебник/под ред. В.И. Жукова. – М.: Изд-во РГСУ, 2011. 440 с. – С.3758

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://soc-work.ru/>

<http://www.minzdravsoc.ru>

<http://www.dszn.ru/>

**Тема 2.** Социальная политика государства и социальная работа: взаимосвязь и взаимозависимость

**Цель** сформировать знания об особенностях осуществления социальной политики в РФ, выявить устойчивой связи между социальной работой и социальной политикой государства (ОК-3, ОК-7, ОК-11, ПК – 2.3)

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Государственная политика в области социальной защиты. Сущность и содержание политики в области социальной защиты, ее конкретно-исторический характер. Социальная политика на различных уровнях: федеральном, региональном, местном. Принципы социальной политики. Особенности формирования социальной политики на современном этапе развития страны и ее правовые основы. Новые направления в социальной политике. Роль социальной политики в обеспечении социальных прав граждан. Создание механизма социальной защищенности граждан, ее важнейшие ориентиры. Формирование института социального партнерства, его легитимность

**Вопросы для самоподготовки:**

- Определение «политика», «социальная политика».
- Сущность социальной политики.
- Основные принципы социальной политики.
- Функции социальной политики и их значение.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный опрос обучающийся по вопросам для обсуждения, прослушивание и анализ докладов обучающийся по указанным темам, обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными обучающимися и прочитанных до семинара остальными обучающимися

**Темы докладов/рефератов:**

- Основные направления современной социальной политики.

- Отражение актуальных социальных проблем в современной социальной политике.
- Социальные программы Российской Федерации.
- Социальная работа и социальная политика: взаимосвязь и взаимовлияние.
- Национальные проекты РФ.

***Литература по теме:***

1. Холостова Е.И. Социальная политика: Учебник для академического бакалавриата. 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 395 с.  
<http://biblio-online.ru> – С.1621, 3355

2. Теория, история и методика социальной работы: избр. работы: учеб. пособие/ П.Д. Павленок . - 10-е изд., испр. и доп. - М.: Дашков и К, 2012. – 592 с. – С.7990

***Список полезных Интернет-ресурсов:***

<http://soc-work.ru/>

<http://www.minzdravsoc.ru>

<http://www.dszn.ru/>

**Тема 3.** Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые формы

***Цель*** обоснование значения системы социальной защиты для населения (ОК-6, ОК-7, ОК-9. ПК – 1.5, ПК – 2.3)

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Основные предпосылки создания системы социальной защиты населения. Сущность, принципы, функции, субъекты и объекты социальной защиты населения. Социальное обеспечение, социальное страхование, социальное обслуживание и социальная помощь как основные составные части системы социальной защиты и социальной работы. Взаимодействие государственных, общественных, благотворительных организаций в осуществлении социальной защиты. Целевая помощь наиболее социально уязвимым категориям населения. Профессиональная подготовка социальных работников как условие эффективного функционирования системы социальной защиты

**Вопросы для самоподготовки:**

- Основные предпосылки необходимости создания системы социальной защиты населения в условиях рыночной экономики.
- Сущность, принципы, функции, направления социальной защиты на современном этапе.
- Социальная работа как инструмент социальной защиты населения: формы и методы.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный опрос обучающихся по вопросам для обсуждения, прослушивание и анализ докладов обучающихся по указанным темам, обсуждение письменных



рефератов, заранее подготовленных отдельными обучающимися и прочитанных до семинара остальными обучающимися

***Темы докладов/рефератов:***

- Социальная защита населения как направление социальной политики государства.
- Система социального обслуживания населения: принципы, формы, субъекты.
- Направления развития и совершенствования системы социальной защиты в РФ.

***Литература по теме:***

1. Холостова Е.И. Социальная политика: Учебник для академического бакалавриата. 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 395 с.  
<http://biblio-online.ru> – С.6984

***Список полезных Интернет-ресурсов:***

<http://soc-work.ru/>

<http://www.minzdravsoc.ru>

<http://www.dszn.ru/>

**Тема 4.** Социальное обслуживание как часть системы социальной защиты населения

***Цель*** изучение механизмов и особенностей современного социального обслуживания граждан; проведение контрольной работы (ПК–1.1, ПК–1.2, ПК–1.3, ПК1.5, ПК–2.1, ПК–2.2, ПК–2.3)

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Понятие и виды социального обслуживания. Виды учреждений социального обслуживания. Основные виды социальных услуг. Стационарное социальное обслуживание. Социальное обслуживание на дому. Скорая социальная помощь. Консультирование. Реабилитационные услуги. Протезно-ортопедическая помощь. Порядок оплаты социальных услуг. Развитие системы учреждений социального обслуживания в современных условиях.

***Вопросы для самоподготовки:***

- Понятие и виды социального обслуживания.
- Виды учреждений социального обслуживания.
- Основные виды социальных услуг.
- Стационарное социальное обслуживание.
- Социальное обслуживание на дому.
- Скорая социальная помощь.
- Консультирование как превентивная форма социального обслуживания.

***Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:*** устный опрос обучающихся по вопросам для обсуждения, обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными обучающимися и прочитанных до семинара остальными обучающимися. Проведение контрольной работы

### ***Темы докладов/рефератов:***

- Понятие и виды социального обслуживания.
- Развитие системы учреждений социального обслуживания в современных условиях.
- Нормативно-правовое обеспечение социального обслуживания граждан
- Негосударственные социальные службы.
- Понятие и виды социального обслуживания.
- Развитие системы учреждений социального обслуживания в современных условиях.
- Нормативно-правовое обеспечение социального обслуживания граждан
- Негосударственные социальные службы.

## **2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии**

### ***Варианты заданий контрольной работы:***

#### **Вариант 1.**

- Ценности социальной работы.
- Система принципов социальной работы.
- Социальная работа и социальная политика: взаимосвязь и взаимовлияние.

#### **Вариант 2.**

- Человек как высшая ценность социальной работы.
- Основные компоненты социальной политики.
- Развитие системы учреждений социального обслуживания в современных условиях.

#### **Вариант 3.**

- Сущность, принципы, функции, направления социальной защиты.
- Функции социальной политики и их значение.
- Основные виды социальных услуг.

#### **Вариант 4.**

- Механизм реализации социальной политики.
- Направления развития и совершенствования системы социальной защиты в РФ.
- Система социального обслуживания населения: принципы, формы, субъекты.

### ***Литература по теме:***

1. Агашев, Д.В. Право социального обеспечения: курс лекций - Томск: ТУСУР, 2011. - 180 с. :<http://biblioclub.ru>. – С.145149

### ***Список полезных Интернет-ресурсов:***

<http://soc-work.ru/>

<http://www.minzdravsoc.ru>

<http://www.dszn.ru/>

**Тема 5. Социальное страхование как вид социальной защиты**

**Цель** изучение особенностей функционирования системы социального страхования (ОКЗ, ОК9, ОК11; ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ПК4.4)

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Государственное пенсионное страхование. Круг лиц, подлежащих пенсионному страхованию. Виды трудовых пенсий и их структура. Условия назначения трудовых пенсий по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца. Размеры трудовых пенсий. Назначение, перерасчет, доставка трудовых пенсий. Досрочное назначение трудовых пенсий. Субъекты государственного пенсионного страхования, их права и обязанности. Обязательное и добровольное медицинское страхование. Организации, осуществляющие социальное страхование. Государственное пенсионное страхование. Круг лиц, подлежащих пенсионному страхованию. Виды трудовых пенсий и их структура. Условия назначения трудовых пенсий по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца. Размеры трудовых пенсий. Назначение, перерасчет, доставка трудовых пенсий. Досрочное назначение трудовых пенсий. Субъекты государственного пенсионного страхования, их права и обязанности. Обязательное и добровольное медицинское страхование. Организации, осуществляющие социальное страхование.

**Вопросы для самоподготовки:**

- Государственное пенсионное страхование.
- Круг лиц, подлежащих пенсионному страхованию.
- Виды трудовых пенсий и их структура.
- Условия назначения трудовых пенсий по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца.
- Обязательное и добровольное медицинское страхование.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный опрос обучающихся по вопросам для обсуждения, прослушивание и анализ докладов обучающихся по указанным темам, обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными обучающимися и прочитанных до семинара остальными обучающимися

**Темы докладов/рефератов:**

- Социальное страхование как вид социальной защиты
- Субъекты государственного пенсионного страхования, их права и обязанности.

**Литература по теме:**

1. Холостова Е.И. Социальная политика: Учебник для академического бакалавриата. 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 395 с.  
<http://biblio-online.ru> – С.242260

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://soc-work.ru/>  
<http://www.minzdravsoc.ru>  
<http://www.dszn.ru/>

**Тема 6.** Социальное обеспечение как составная часть системы социальной защиты населения

**Цель** дать представление о системе социального обеспечения (ОК2, ПК1.5, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ПК4.4)

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие, виды, функции социального обеспечения. Организационно-правовые формы социального обеспечения. Источники финансирования социального обеспечения. Понятие, предмет, метод, принципы, система, источники права социального обеспечения

**Вопросы для самоподготовки:**

- Понятие, виды, функции социального обеспечения.
- Организационно-правовые формы социального обеспечения.
- Понятие, предмет, метод, принципы, система, источники права социального обеспечения.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный опрос обучающихся по вопросам для обсуждения, обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными обучающимися и прочитанных до семинара остальными обучающимися

**Темы рефератов:**

- Социальное обеспечение: сущность, виды.
- Государственное пенсионное обеспечение.
- Финансирование социального обеспечения.
- Материнский капитал как форма социального обеспечения граждан, имеющих детей.

**Литература по теме:**

1. Агашев, Д.В. Право социального обеспечения: курс лекций - Томск: ТУСУР, 2011. - 180 с. :<http://biblioclub.ru>. – С.722, 112136

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://soc-work.ru/>  
<http://www.minzdravsoc.ru>  
<http://www.dszn.ru/>

**Тема 7.** Виды социальных пособий. Механизм их начисления Виды социальных пособий. Механизм их начисления

**Цель** изучение видов и способов начисления социальных пособий (ОК-7, ОК-11. ПК – 1.5., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3., ПК-1.5., ПК-4.4)

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие и виды пособий. Технология предоставления пособий по временной нетрудоспособности. Технология предоставления пособий в связи с несчастными случаями на производстве и профзаболеваниями. Предоставление пособий гражданам, имеющих детей

**Вопросы для самоподготовки:**

- Дайте определение пособия.
- Назовите критерии для классификации пособий.
- Перечислите основные виды пособий.

- Кому не выдается пособие по временной нетрудоспособности?
- Раскройте понятие «государственное пособие гражданам, имеющим детей».
- Перечислите виды пособий, установленных гражданам, имеющим детей.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный опрос обучающихся по вопросам для обсуждения, прослушивание и анализ докладов обучающихся по указанным темам, обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными обучающимися и прочитанных до семинара остальными обучающимися

***Темы докладов/рефератов:***

- Социальные пособия. Их виды и классификация.
- Нормативно-правовое обеспечение предоставления социальных пособий.
- Методы определения размеров пособий.
- Технология предоставления пособий гражданам, имеющим детей.

***Литература по теме:***

1. Агашев, Д.В. Право социального обеспечения: курс лекций - Томск: ТУСУР, 2011. - 180 с. :<http://biblioclub.ru>. – С.112136

***Список полезных Интернет-ресурсов:***

- <http://soc-work.ru/>
- <http://www.minzdravsoc.ru>
- <http://www.dszn.ru/>

**Тема 8. Пенсионная система РФ**

***Цель*** сформировать знания о становлении и функционировании пенсионной системы РФ; проведение контрольной работы (ОК3, ОК9, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.5, ПК4.4)

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Государственное пенсионное обеспечение. Граждане, имеющие право на пенсию по государственному пенсионному обеспечению. Виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению. Условия назначения пенсий федеральным государственным служащим; военнослужащим; участникам Великой Отечественной войны; гражданам, пострадавшим в результате радиационных и техногенных катастроф, и членам их семьи; нетрудоспособным гражданам. Социальные пенсии

***Вопросы для самоподготовки:***

- Дать определение «пенсия».
- Принцип построения пенсионной системы в России.
- Назовите источники финансирования пенсионной системы в России.
- Что понимается под обязательным пенсионным страхованием (ОПС)?
- Кто является объектами ОПС?
- Что такое пенсионные накопления?
- Кто имеет право получать две пенсии?
- Кому выплачивается социальная пенсия?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный опрос обучающихся по вопросам для обсуждения, прослушивание и анализ докладов обучающихся по указанным темам, обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными обучающимися и прочитанных до семинара остальными обучающимися. Проведение контрольной работы

***Темы докладов/рефератов:***

- Реформирование пенсионной системы в России.
- Технология обязательного пенсионного страхования.
- Трудовые пенсии и методика их расчета.
- Технология государственного пенсионного обеспечения.

***Варианты заданий контрольной работы:***

**Вариант 1.**

- Социальное страхование как вид социальной защиты
- Виды трудовых пенсий и их структура.
- Перечислите основные виды пособий.

**Вариант 2.**

- Понятие, виды, функции социального обеспечения.
- Значение негосударственных пенсионных фондов.
- Субъекты государственного пенсионного страхования, их права и обязанности.

**Вариант 3.**

- Финансирование социального обеспечения.
- Технология государственного пенсионного обеспечения.
- Социальные пособия. Их виды и классификация.

***Литература по теме:***

1. Холостова Е.И. Социальная политика: Учебник для академического бакалавриата. 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 395 с.  
<http://biblio-online.ru> – С.263277

***Список полезных Интернет-ресурсов:***

<http://soc-work.ru/>

<http://www.minzdravsoc.ru>

<http://www.dszn.ru/>

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения,

экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Галаганов, В.П. Организация работы органов социального обеспечения в Российской Федерации: учебник / Галаганов В.П. — Москва: КноРус, 2020. — 153 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07279-0. — URL: <https://book.ru/book/932608> (дата обращения: 23.03.2020). — Текст: электронный.

##### ***Дополнительная литература***

1. Волошина, И.Г. Организация социальной работы в Российской Федерации : учебное пособие : [12+] / И.Г. Волошина ; под ред. О.А. Волковой. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 168 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576162> (дата обращения: 08.05.2020). — Библиогр.: с. 162-165. — ISBN 978-5-4499-1192-6. — DOI 10.23681/576162. — Текст : электронный.
2. Приступа, Е. Н. Организация социальной работы в Российской Федерации : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 99 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09416-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453677> (дата обращения: 24.03.2020).

**Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

**• КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> </ul>	<p>Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике</p>



<p>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;  -самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.  В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:  - лексический и грамматический минимум (1200-1400) , необходимый для чтения и перевода ( со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>Доклад  Презентация  Тестовые задания  Контрольные работы  Зачеты</p>
---	--

#### **4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета/экзамена**

Теоретический блок вопросов:

- Система принципов социальной работы.
- Гуманизм в системе ценностей социальной работы.
- Система ценностей социальной работы как профессионального вида деятельности.
- Сущность социальной политики.
- Функции социальной политики и их значение.
- Социальная работа и социальная политика: взаимосвязь и взаимовлияние.
- Отражение актуальных социальных проблем в современной социальной политике.
- Социальные программы Российской Федерации.
- Национальные проекты РФ.
- Сущность, принципы, функции, направления социальной защиты на современном этапе.
- Социальная работа как инструмент социальной защиты населения: формы и методы.
- Направления развития и совершенствования системы социальной защиты в РФ.
- Понятие и виды социального обслуживания.
- Виды учреждений социального обслуживания.
- Основные виды социальных услуг.
- Нормативно-правовое обеспечение социального обслуживания граждан
- Негосударственные социальные службы.
- Государственное пенсионное страхование.
- Виды трудовых пенсий и их структура.
- Обязательное и добровольное медицинское страхование.
- Социальное страхование как вид социальной защиты
- Понятие, виды, функции социального обеспечения.
- Организационно-правовые формы социального обеспечения.

- Материнский капитал как форма социального обеспечения граждан, имеющих детей.
- Перечислите основные виды пособий.
- Социальные пособия. Их виды и классификация.
- Нормативно-правовое обеспечение предоставления социальных пособий.
- Методы определения размеров пособий.
- Технология предоставления пособий гражданам, имеющим детей.
- Принцип построения пенсионной системы в России.
- Что понимается под обязательным пенсионным страхованием (ОПС)?
- Назовите источники финансирования пенсионной системы в России.

## 4.2. Критерии оценки

Для планирования расчёта текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	80

### **Критерии оценки теста:**

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### **Требования к выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;

- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию обучающегося
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берётся в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- чёткость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Презентация***

#### ***Требования к презентациям***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - наименование предметной (цикловой) комиссии;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).

2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

### ***Требования к выполнению Эссе (реферата)***

**Эссе** – литературное произведение небольшого объёма, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

**Реферат** (от лат. *refere* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько обучающихся, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не даётся, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причём им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы,

осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснить их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающийся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

## **Алгоритм работы над рефератом**

### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить чёткие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведённые факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределён по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название

работы не ставится в кавычки; после названия сокращённо пишется место издания; затем идёт год издания; наконец, называется процитированная страница.

### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения чётко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твёрдо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий <i>(удовлетворительно)</i>
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи <i>(неудовлетворительно)</i>
0 баллов	не аттестован

#### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
•	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>39.02.01 Социальная работа (углублённая подготовка)</b> , утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2014 г. N 506	Протокол заседания ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин  № 11  от «11» мая 2021 года	01.09.2021





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.03 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ**

реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена  
на базе среднего общего образования

по специальности  
**39.02.01 Социальная работа**

Социально-экономический профиль

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа углублённой подготовки  
на базе среднего общего образования  
Очная форма обучения

Москва, 2021

Рабочая программа дисциплины «Документационное обеспечение управления» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **39.02.01 Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 506, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена Социальная работа.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе:  
к.ист.н. Алиева З.К.;


Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы  
кандидат исторических наук



З.К.Алиева

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин.  
Протокол №11 от 11.05.2021

Председатель ПЦК гуманитарных и  
общественных дисциплин  
кандидат исторических наук

  
(подпись)

З.К Алиева

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация  
Культурный центр «Грин Хилл»



(подпись)

С.А. Королев

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Область применения рабочей программы .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:.....	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:.....	4
1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. ....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	6
2.2. Тематический план учебной дисциплины .....	7
2.3. Содержание учебной дисциплины.....	8
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии .....	9
Тема 1. Документационное обеспечение управления как учебная дисциплина. ....	9
Тема 2. Организационные формы службы ДОУ. ....	9
Тема 3. Обработка и регистрация документов. ....	9
Тема 4. Документирование организационной деятельности. ....	10
Тема 5. Документационное обеспечение правовых органов. ....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	11
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	11
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференцированного зачета. ....	13
4.2. Критерии оценки ответов .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Лист регистрации изменений .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования для повышения квалификации и профессиональной подготовки специалистов и социальных работников учреждений системы социальной защиты населения, имеющих базовый уровень образования

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Документационное обеспечение управления» (ОП.3) относится к основной части профессиональной подготовки дисциплины 39.02.01 «Социальная работа», квалификация выпускника «Специалист по социальной работе».

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника в области работы с различными документами, его пониманием видов документов и организации документооборота в организации, а также формированию таких социально-личностных качеств как аккуратность, внимательность, личная ответственность за документ.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Целями учебной дисциплины являются получение обучающимися теоретических знаний о документировании управленческой деятельности с последующим применением в профессиональной сфере.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Усвоить знания о специфике управленческого документирования в сфере профессиональной деятельности: сущности управленческой деятельности, видах документах и правилах их оформления.
2. Развить навыки самоорганизации, самообразования дисциплины.
3. Научить применять использование различных документов в профессиональной деятельности юриста;
4. Формировать представления о содержании, особенностях дисциплины «Документационное обеспечение управления»;
5. Обучить навыкам организационной работы с управленческой документацией.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

<b>Знать</b>	Основы управленческого документирования для понимания значимости будущей профессии, для выполнения профессиональных задач, для принятия решений в нестандартных ситуациях, для поиска необходимой информации ( ОК-2, ОК-3, ОК-4).
<b>Уметь</b>	Использовать различные виды документов в профессиональной деятельности, определять задачи для развития на основе изменений в документационном обеспечении и ориентироваться в назначении документа (ОК-5, ОК-8, ОК-9).
<b>Владеть навыками</b>	Работы с документами для профессионального толкования нормативных правовых актов в сфере пенсионного обеспечения, рассмотрения пакета документов для назначения пенсий и пособий, анализа документов для установления и индексации пенсий и пособий (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4.).

#### **1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов, в том числе  
Аудиторные занятия 18 часа, самостоятельная работа 36 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	18
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	36
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
реферат,	9
внеаудиторная самостоятельная работа	9
<i>Итоговая аттестация Дифференцированный зачёт</i>	

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. Работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Рефераты / эссе	Курсов. раб/ проект	Расчетно-графическая работа	Контр. точки по мод.-рейтинг. Системе	Зачёт	Экзамен
				Всего	Лекционные	Групповые (семинары, практические)	Лабораторные							
1.	Тема 1. Документационное обеспечение управления как учебная дисциплина	12	4	8	4	4								
2.	Тема 2. Организационные формы службы ДОУ	12	4	8	4	4								
3.	Тема 3. Обработка и регистрация документов	10	4	6	4	2								
4.	Тема 4. Документирование	12	4	8	4	4								

	организационной деятельности													
5.	Тема 5. Документационное обеспечение правовых органов	8	2	6	2	4								
6.	ВСЕГО ЧАСОВ	54	18	36	18	18								4

### 2.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения
Тема 1. Документационное обеспечение управления как учебная дисциплина	Определение ДОУ. Цель и задачи ДОУ. Социальная природа управления. Основные положения по документированию управленческой деятельности. Унификация управленческих документов. Виды документов и их классификация. Правила оформления документов.	1
Тема 2. Организационные формы службы ДОУ	Выбор формы службы ДОУ. Организационные структуры службы ДОУ: управление делами, канцелярия, общий отдел, секретарь. Основные задачи и функции службы ДОУ. Должностной и численный состав службы ДОУ. Нормативная документация работы службы ДОУ.	2
Тема 3. Обработка и регистрация документов	Процесс документооборота в организации. Прием и первичная обработка документов. Этапы прохождения исходящих документов. Обработка внутренних документов: распорядительные документы, протоколы, служебные записки. Исполнение документов. Регистрация документов, ее цель и принципы. Реквизиты регистрации документа. Контроль и сроки исполнения документов.	2
Тема 4. Документирование организационной деятельности	Устав: виды, элементы содержания, реквизиты. Положение: виды, элементы содержания, реквизиты. Инструкция: цели создания, структура текста. Распорядительные документы и особенности их подготовки. Виды распорядительных документов: приказ, распоряжение, постановление. Информационно-справочные документы: справка, докладная записка, объяснительная записка, акт, протокол.	2
Тема 5. Документационное обеспечение правовых органов	Модель правового документооборота. Мониторинг исполнения законодательных актов. Концептуальная особенность правового документооборота. Комплексы документированных правовых систем.	2



## **2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии**

### **Тема 1. Документационное обеспечение управления как учебная дисциплина.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. В чем состоит специфика ДОУ?
2. Каковы цели и задачи ДОУ?
3. Как можно охарактеризовать социальную природу управления? Приведите примеры.
4. В чем заключаются основные положения документирования управления?
5. Что такое унификация управленческих документов?
6. Какие бывают виды документов и в чем их назначение?

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат**

#### **Темы рефератов:**

1. Управление как способ организации труда.
2. Значение процесса управления людьми.
3. Значение документационного управления для организации и работника.
4. Роль договора в практике управления.

### **Тема 2. Организационные формы службы ДОУ.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Как обосновать выбор формы службы ДОУ?
2. Из чего состоит структура службы ДОУ?
3. Каковы основные задачи службы ДОУ?
4. Какие функции реализует служба ДОУ?
5. От чего зависит численный состав службы ДОУ?
6. Какая нормативная документация регламентирует работу службы ДОУ?

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад**

#### **Темы докладов:**

1. Работа службы по работе с документами мэрии Москвы.
2. Специфика работы архива организации.
3. Референт как специалист службы ДОУ.
4. Курьер как технический исполнитель.

### **Тема 3. Обработка и регистрация документов.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. В чем состоит специфика процесса документооборота в организации?
2. Что входит в первичную обработку документов?
3. Какова специфика обработки внутренних документов?
4. Что значит исполнение документов?

5. Каковы цели и принципы регистрации документов?
6. Что включают в себя реквизиты регистрации документов?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: эссе**

**Темы эссе:**

1. Размышления об особенностях движения документов в юридической консультации, в отделении Сбербанка, в торговой организации.
2. Размышления о качестве процесса сортировки документов.
3. Размышления об идеи составления проекта документа.

**Тема 4. Документирование организационной деятельности.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Какие элементы содержания содержат устав и положение?
2. В чем состоят особенности реквизитов устава и положения?
3. Какие бывают виды распорядительных документов и в чем их назначение?
4. Каково назначение информационно-справочных документов?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад**

**Темы доклада:**

1. Специфика устава правовой, банковской, торговой организации.
2. Должностная инструкция юриста, банковского работника, бухгалтера.
3. Приказы Министерства Юстиции, экономического развития и Банка России.

**Тема 5. Документационное обеспечение правовых органов.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. В чем состоит специфика модели правового документооборота?
2. Что такое мониторинг исполнения законодательных актов?
3. Что лежит в основе комплекса документированных правовых систем?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: кейс-задание**

**Темы кейс-задания:**

1. На примере документа о ходе судебных заседаний прокомментировать правильность оформления документа, его структуру, реквизиты (на примере любого документа).
2. Проанализировать сайт Министерства Юстиции и выписать виды документов, которые регламентируют его деятельность и деятельность юридических организаций.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета профессиональных дисциплин, в котором имеется: преподавательский стол; преподавательский стул, доска, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Корнеев, И. К. Документационное обеспечение управления + тесты в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. К. Корнеев, А. В. Пшенко, В. А. Машурцев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05022-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://ru/bcode/4536882>.
2. Доронина, Л. А. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Доронина, В. С. Иритикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05783-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ru/bcode/453767> (дата обращения: 13.03.2020).
3. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления персоналом : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04451-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://ru/bcode/444432>

##### **Дополнительные источники:**

1. Казакевич, Т. А. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Казакевич, А. И. Ткалич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06291-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452800> (дата обращения: 12.05.2020).
2. Грозова, О. С. Делопроизводство : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Грозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08211-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ru/bcode/453970> (дата обращения: 13.03.2020).
3. Абуладзе, Д. Г. Документационное обеспечение управления персоналом : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Г.

Абуладзе, И. Б. Выпрямкина, В. М. Маслова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01543-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://.ru/bcode/452443>

4. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04604-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://.ru/bcode/451242> .

### Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основ управленческого документирования для понимания значимости будущей профессии, для выполнения профессиональных задач, для принятия решений в нестандартных ситуациях, для поиска необходимой информации.</li> </ul> <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные виды документов в профессиональной деятельности,</li> <li>- определять задачи для развития на основе изменений в документационном обеспечении и ориентироваться в назначении документа.</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с документами для профессионального толкования нормативных правовых актов в сфере пенсионного обеспечения,</li> <li>- рассмотрения пакета документов для назначения пенсий и пособий,</li> <li>- анализа документов для установления и индексации пенсий и пособий.</li> </ul>	<p>Устный опрос Реферат Доклад Эссе Презентация Кейс-задание Контрольный срез</p>

#### **4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференцированного зачета.**

##### ***Теоретический блок вопросов***

##### **Примерные вопросы**

1. Определение ДОУ, его цель и задачи.
2. Социальная природа управления.
3. Основные положения по документированию управленческой деятельности.
4. Унификация управленческих документов.
5. Виды документов и их классификация.

6. Правила оформления документов.
7. Факторы выбора формы службы ДОУ.
8. Организационные структуры службы ДОУ.
9. Основные задачи и функции службы ДОУ.
10. Должностной и численный состав службы ДОУ.
11. Нормативная документация работы службы ДОУ.
12. Специфика процесса документооборота в организации.
13. Прием и первичная обработка документов.
14. Этапы прохождения исходящих документов.
15. Обработка внутренних документов.
16. Регистрация документов, ее цель и принципы.
17. Реквизиты регистрации документа.
18. Контроль и сроки исполнения документов.
19. Устав: виды, элементы содержания, реквизиты.
20. Положение: виды, элементы содержания, реквизиты.
21. Инструкция: цели создания, структура текста.
22. Распорядительные документы и особенности их подготовки.
23. Виды распорядительных документов.
24. Виды информационно-справочных документов.
25. Модель правового документооборота.
26. Значение мониторинга исполнения законодательных актов.
27. Концептуальная особенность правового документооборота.
28. Комплексы документированных правовых систем.

## 4.2. Критерии оценки

Для планирования расчёта текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной

грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов. «Не зачтено» - если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### **Требования к выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию обучающийся;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берётся в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

#### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;

- структура и оформление доклада – 1 балл;
- чёткость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Презентация***

#### ***Требования к презентациям***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - наименование предметной (цикловой) комиссии;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Требования к выполнению Эссе (реферата)***

**Эссе** – литературное произведение небольшого объёма, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.



Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько обучающихся, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не даётся, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причём им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап –

редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающийся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить чёткие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показывается их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### 4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведённые факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределён по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

#### 5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

#### 6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращённо пишется место издания; затем идёт год издания; наконец, называется процитированная страница.

#### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения чётко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твёрдо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

#### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения

1.	<p>Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>39.02.01 Социальная работа (углублённая подготовка)</b>, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2014 г. N 506</p>	<p>Протокол заседания ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин № 11 от «11» мая 2021 года</p>	01.09.2021
----	--	--	------------



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа  
В. В. Косоплечев  
«24» мая 2021 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **ОП.04 Деловая культура**

реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена  
на базе среднего общего образования

по специальности  
**39.02.01 Социальная работа**

Социально-экономический профиль

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование


программа углублённой подготовки  
на базе среднего общего образования

Очная форма обучения


Москва, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «**Деловая культура**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по направлению подготовки **39.02.01 Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 506, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего **профессионального образования «Социальная работа» углубленной подготовки.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе:  
к.ист.н. Алиева З.К.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат исторических наук		З.К.Алиева
--	---	------------

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин.  
Протокол №11 от 11.05.2021

Председатель ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин кандидат исторических наук		З.К. Алиева
	(подпись)	

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация  
Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королев

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. ....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. ....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	16
3. Содержание учебной дисциплины .....	16
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	16
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	17
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине .....	24
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине. ....	24
5.2. Примерный перечень контрольных заданий к промежуточной аттестации. ....	24
5.3. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации.	25
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины. ....	26
6.1. Основная литература. ....	26
6.2. Дополнительная литература.....	26
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	27
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	27
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	29
9.1. Информационные технологии .....	29
9.2. Программное обеспечение (при необходимости) .....	29
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости) .....	29
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине...	29
11. Образовательные технологии .....	29
Лист регистрации изменений.....	31



## **1. Общие положения**

### ***1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.***

Целью изучения дисциплины «Деловая культура» является актуализация целостной системы представлений и понятий о современном состоянии этике и психологии делового общения как науке, основных проблемах и направлениях развития этой сферы и формах психологической практики общения в деловой среде, которые осваивались учащимися в ходе профессиональной подготовки.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение знаний о сущности и структуре дисциплины «Деловая культура»
- формирование представлений о содержании, формах, особенностях изучаемой дисциплины;
- интеграция полученных теоретических знаний и практических навыков с целью формирования умения применять их в практической деятельности.

### ***1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.***

Учебная дисциплина «Деловая культура» реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВПО "Российский государственный социальный университет" (Социальный колледж) по направлению подготовки / специальности 390201 Социальная работа подготовки очной, формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Деловая культура» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Документационное обеспечение управления «Основы учебно-исследовательской деятельности», «Основы педагогики и психологии».

Изучение учебной дисциплины «Деловая культура» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Этика и психология профессиональной деятельности», «Документационное обеспечение управления», «Занятость населения и ее регулирование», «Проблемы социальной работы с молодежью».

### ***1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.***

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих ОК-2, ОК-8, ПК – 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-

1.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.4 общепрофессиональных, профессиональных компетенций и дополнительных компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой ФГБОУ ВПО "Российский государственный социальный университет" (Социальный колледж) по направлению подготовки / специальности 390201 Социальная работа подготовки очной, формы обучения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компоненты компетенции, степень их освоения	Результаты обучения
ОК-2	Организовать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью («Тема 1-8»)	Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач
			Уметь: организовать собственную деятельность по решению профессиональных задач
			Владеть: методами и способами оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью («Тема 1-8»)	Знать: основные задачи профессионального и личностного развития личности в рамках возрастных периодов жизни человека
			Уметь: осознанно планировать профиль и уровень повышения квалификации.
			Владеть: навыками самообразования и саморазвития
ПК-1.1	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста	Компоненты компетенции частично соотносятся с	Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач

	и инвалидов с определением видов необходимой помощи.	содержанием дисциплины, и компетенция реализуется в части «Тема 6 и 8»	Уметь: осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета
			Владеть: учитывать влияние личностных факторов при построении общения
ПК-1.2	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.	Компоненты компетенции частично соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется в части «Тема 2, 5 и 7 _____»	Знать: базовые (витальные) потребности пожилых людей
			Уметь: находить адекватные способы удовлетворения этих потребностей
			Владеть: навыками диагностирования витальных потребностей клиента
ПК-1.3	Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.	Компоненты компетенции частично соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется в части «Тема 6»	Знать: правила делового общения
			Уметь: осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета
			Владеть: навыками решения конкретных задач в системе взаимодействия с партнером.
ПК-1.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.	Компоненты компетенции частично соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется в части «Тема 3, 5 и 6_»	Знать: формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях
			Уметь: передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи

			Владеть: навыками решения конкретных задач в системе взаимодействия с партнером
ПК-1.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.	Компоненты компетенции частично соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется в части «Тема 6 и 8_»	Знать: источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
			Уметь: принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме
			Владеть: навыками решения конкретных задач в системе взаимодействия с партнером
ПК-2.1	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.	Компоненты компетенции частично соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется в части «Тема 3, 7 и 8»	Знать: основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования и др.
			Уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности
			Владеть: учитывать влияние личностных факторов при построении общения;
ПК-2.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.	Компоненты компетенции частично соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется в части «Тема 6 и 8»	Знать: правила делового общения
			Уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
			Владеть: навыками решения конкретных задач в системе взаимодействия с партнером

ПК-2.3	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	Компоненты компетенции частично соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется в части «Тема би 7»	Знать: этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;
			основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования и др
			Уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности
			Владеть: навыками решения конкретных задач в системе взаимодействия с партнером
ПК-2.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.	Компоненты компетенции частично соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется в части «_Тема 3,6 и7»	Знать: основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования и др.;
			- формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;
			Уметь: принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме;
			Владеть: учитывать влияние личностных факторов при построении общения;
ПК-2.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	Компоненты компетенции частично соотносятся с содержанием дисциплины, и	Знать: основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования

		компетенция реализуется в части «Тема 6 и 8»	<p>источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</p> <p>Уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</p> <p>- пользоваться приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</p> <p>Владеть: учитывать влияние личностных факторов при построении общения;</p>
ПК-3.1	Диагностировать ТЖС у лиц из группы риска.	Компоненты компетенции частично соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется в части «Тема 6 и 8»	<p>Знать: источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</p> <p>Уметь: принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме;</p> <p>Владеть: навыками решения конкретных задач в системе взаимодействия с партнером.</p>
ПК-3.2	Координировать работу по преобразованию у лиц группы риска.	Компоненты компетенции частично соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется в части «Тема 4, 5 и 7_»	<p>Знать: основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования и др.;</p> <p>- формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;</p> <p>источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</p> <p>составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.;</p> <p>правила организации рабочего пространства для</p>

			<p>индивидуальной работы и профессионального общения</p> <p>Уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</li> <li>- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;</li> <li>- принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме;</li> <li>- поддерживать деловую репутацию;</li> <li>- создавать и соблюдать имидж делового человека;</li> <li>- организовывать деловое общение подчиненных;</li> </ul> <p>Владеть: самостоятельно применять навыки делового общения в своей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками решения конкретных задач в системе взаимодействия с партнером.</li> </ul>
ПК-3.3	Осуществлять патронаж лиц из группы риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	Компоненты компетенции частично соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется в части «Тема 3 и 6»	<p>Знать: этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования</li> </ul> <p>Уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной</p>

			<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</li> </ul>
			<p>Владеть: навыками решения конкретных задач в системе взаимодействия с партнером.</p>
ПК-3.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из группы риска.	Компоненты компетенции частично соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется в части «Тема 2, 4, 5 и 7»	<p>Знать: составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.;</p> <p>правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения</p>
			<p>Уметь: поддерживать деловую репутацию; создавать и соблюдать имидж делового человека;</p>
			<p>Владеть: самостоятельно применять навыки делового общения в своей профессиональной деятельности;</p>
ПК-3.5	Проводить профилактику возникновения ТСЖ у лиц из группы риска	Компоненты компетенции частично соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется в части «Тема 8»	<p>Знать: основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования</p>
			<p>Уметь: осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> </ul>
			<p>Владеть: учитывать влияние личностных факторов при построении общения;</p>
ПК-4.1	Осуществлять организационно-	Компоненты компетенции частично	<p>Знать: правила делового общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этические нормы</li> </ul>



	управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.	соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется в части «Тема 6 и 7»	<p>взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;</p> <p>Уметь: - поддерживать деловую репутацию; - создавать и соблюдать имидж делового человека; - организовывать деловое общение подчиненных;</p> <p>Владеть: - самостоятельно применять навыки делового общения в своей профессиональной деятельности;</p>
ПК-4.2	Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.	Компоненты компетенции частично соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется в части «Тема 6, 7 и 8»	<p>Знать: правила делового общения; - этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами; - основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования и др.;</p> <p>- формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;</p> <p>Уметь: - осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками решения конкретных задач в системе взаимодействия с партнером.</p>
ПК-4.3	Определить специфику и объем деятельности, а также круг	Компоненты компетенции частично соотносятся с содержанием	Знать: правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения

	необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.)	дисциплины, и компетенция реализуется в части «Тема 6, 7 и 8»	Уметь: осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; Владеть: навыками решения конкретных задач в системе взаимодействия с партнером.
ПК-4.4	Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие)	Компоненты компетенции частично соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется в части «Тема 2, 3, 6 и 7»	Знать: формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях; Уметь: передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи; поддерживать деловую репутацию; - создавать и соблюдать имидж делового человека; - организовывать деловое общение подчиненных; Владеть: самостоятельно применять навыки делового общения в своей профессиональной деятельности;

**2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 час, в том числе  
Аудиторные занятия 18 часа, самостоятельная работа 36 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные работы	0
практические занятия	18
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	36
в том числе:	
реферат	

сообщение, доклад, презентация	12
самостоятельное изучение литературы	10
Итоговая аттестация в форме КСР	

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 36 часов, в том числе 18 часов занятий в интерактивных формах.

Объем самостоятельной работы – 36 часа.

№ п / п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Рефераты / эссе	Курсов. раб/ проект	Расчетно-графическая работа	Контр. точ. ки	Зачет/ дифф. зачет	Экзамен
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Предмет, цель задачи и базовые категории и деловой культуры специалиста	6	2	4	2	2								
2	Деловой этикет	8	4	4	2	2								
3	Дистанционное общение	6	2	4	2	2								
4	Имидж делового человека	8	4	4	2	2						к.т.		

5	Интерьер рабочего помещения	8	4	4	2	2								
6	Общение как коммуникация	8	4	4	2	2								
7	Успех делового общения	6	2	4	2	2								
8	Конфликт и особенности поведения в конфликтных ситуациях	5	1	4	3	3								
Общий объем	Итого часов	58	22	36	18	18			3					
	Всего часов													

- количество разделов дисциплины приблизительно равно общей трудоемкости дисциплины в зачетных единицах, т.е. 1 раздел=1 зачетной единице (36 часам);
- в учебно-тематический план вносятся все формы текущего и промежуточного контроля успеваемости по дисциплине;
- в графах 14, 15 (строка «Общая трудоемкость»-«Итого часов») учебно-тематического плана указывается порядковый номер семестра, в котором проводится соответствующий вид промежуточного контроля.
- распределение часов в учебно-тематическом плане: всего часов по учебной работе=самостоятельная работа+аудиторные занятия, при этом аудиторные занятия=лекционные + групповые + лабораторные.
- в учебно-тематическом плане следует отражать контрольные точки, которые проводятся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающихся РГСУ;
- в случае если РПУД разрабатывается на несколько форм обучения учебно-тематический план разрабатывается на каждую форму обучения.
- названия тем в учебно-тематическом плане, в содержании дисциплины и в планах групповых занятий должны совпадать.

### 3.2 Содержание дисциплины

№ темы	Наименование тем дисциплины	Содержание темы
Тема 1.	<b>Предмет, цель задачи и базовые категории деловой культуры специалиста</b>	<p>Общее понятие о культуре и её роли в обществе. Понятия «деловые отношения», «культура поведения», «общение». Сущность культуры общения, социально-психологическая структура общения.</p> <p>Деловая культура работников сферы обслуживания. Основные составляющие деловой культуры для работников сферы обслуживания. Значение дисциплины для овладения профессией специалиста по социальной работе. Общие сведения об этической культуре. Понятия «этика», «мораль». Важнейшие категории этики. Добро и зло. Гуманизм. Справедливость. Нормы и принципы морали. Совесть. Долг. Честь. Уважение человеческого достоинства. Ответственность. Достоинство. Скромность. Благородство. Моральные нормы и правила поведения. Сущность этики делового общения. Нравственное поведение как основной элемент культуры делового общения. Профессиональная этика. Общее понятие о профессиональной этике. Профессиональные моральные нормы: вежливость, корректность, предупредительность, тактичность, трудолюбие. Такт и чувство меры. Профессиональный долг. Профессиональная этика как совокупность моральных норм. Основные принципы этики деловых отношений (принципы личности, принципы профессионала, принципы гражданина России, принципы гражданина Земли). Значение профессиональной этики работников социальной сферы.</p>

<b>Тема 2.</b>	<b>Деловой этикет</b>	<p>Понятие «этикет». Манеры как отражение культуры поведения человека. Хорошие и дурные манеры. Деловой этикет - свод правил в деловых отношениях. Шесть основных заповедей делового этикета (по Джен Ягер). Невербальный этикет. Словесный этикет. Обращение, его формы и значение для делового общения. Обращение в официальных отношениях. Приветствие. Правила приветствия. Культура речи. Тон общения. Манера разговора. Лексикон. Этикет деловых отношений. Поведение в общественных местах. Искусство комплимента. Правила подготовки и проведения деловой беседы и собеседования. Правила подготовки и проведения служебных совещаний. Правила конструктивной критики.</p>
<b>Тема 3.</b>	<b>Дистанционное общение</b>	<p>Этические нормы телефонного разговора. Культура телефонного общения. Правила эффективного телефонного общения. Нарушения делового этикета при телефонном общении. Деловая переписка. Служебная переписка как часть делового этикета. Требования к составлению делового письма. Внешнее оформление делового письма: требования к конверту, бланку, почтовой бумаге. Виды деловых писем. Схема составления делового письма. Общие правила к содержанию переписки.</p>
<b>Тема 4.</b>	<b>Имидж делового человека</b>	<p>Внешний облик человека и его составляющие. Деловой имидж (образ). Костюм. Мода. Стиль в одежде. Элегантность. Прическа. Макияж. Аксессуары. Опрятность. Внешняя и духовная красота. Визитная карточка. Сущность, виды и функции визитных карточек. Этикет вручения или обмена визитными карточками. Правила оформления визитных карточек. Этикет приветствий и представлений. Приемы, стимулирующие общение и создание доверительных отношений.</p>
<b>Тема 5.</b>	<b>Интерьер рабочего помещения</b>	<p>Понятие «интерьер». Интерьер рабочего помещения как область делового этикета. Дизайн помещения. Психологический комфорт. Цветовой климат помещения. Подбор и расстановка мебели. Офисные принадлежности и аксессуары. Единый стиль. Организация интерьера в сфере обслуживания. Психология интерьера. Светоцветовая терапия. Организация и оформление рабочего места социального работника.</p>

<p><b>Тема 6.</b></p>	<p><b>Общение как коммуникация</b></p>	<p>Коммуникативная сторона общения. Уровни обмена информацией – вербальный (речевой) и невербальный. Коммуникативные барьеры. Барьеры непонимания: фонетические, семантические, стилистические, логические. Барьеры социально-культурного различия. Барьер отношения. Механизм обратной связи и его значение в деловом общении.</p> <p>Невербальные средства общения.</p> <p>Виды невербальных средств общения: кинесика, экстралингвистика, паралингвистика, такесика, проксемика. Правила невербального общения. Мимика. Улыбка. Взгляд. Жесты: оценки, самоконтроля, доминирования, расположения. Поза. «Читаемые» позы: открытая, закрытая (защитная), готовности</p> <p>Речевое общение.</p> <p>Голос. Громкость, гибкость, пластичность, тембр голоса. Тон речи. Постановка голоса. Использование пауз в речевом общении.</p> <p>Пространственно-временная организация общения.</p> <p>Нормы пространственной и временной организации общения. Проксемика. Пространственные зоны – дистанции в общении. Интимная, личная, социальная, общественная дистанции.</p>
<p><b>Тема 7</b></p>	<p><b>Успех делового общения</b></p>	<p>Умение слушать собеседника. Эффективное и неэффективное слушание. Виды эффективного слушания: нерефлексивное и рефлексивное. Приемы рефлексивного слушания: выяснение, отражение чувств, перефразирование, резюмирование. Типичные ошибки слушания. Приемы повышения эффективности общения.</p> <p>Факторы успеха в деловом общении. Способы повышения техники общения. Прием «имя собственное». Прием «золотые слова». Прием «зеркало отношений». Прием «терпеливый слушатель». Выбор темы, предмета и средств общения.</p>

Тема8	Конфликт и особенности поведения в конфликтных ситуациях	<p>Конфликты и их типы. Понятие «конфликт». Типы конфликта: внутриличностный, межличностный, межгрупповой. Конфликт между личностью и группой.</p> <p>Причины конфликтов. Конфликтогены, их виды, типы, роль и эскалация. Конфликтная ситуация, инцидент, формула конфликта. Конструктивные (продуктивные) и деструктивные (непродуктивные) конфликты. Стратегии поведения при конструктивных конфликтах: соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление. Правила поведения в конфликтных ситуациях. Правила поведения в конфликтах. Стресс. Стресс-менеджмент. Особенности преодолевающего поведения в стрессогенных ситуациях.</p>
-------	--	--

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### Общие цели проведения групповых занятий по курсу «Деловая культура»:

- углубление, расширение и детализация научных знаний по данной дисциплине;
- работа над ключевыми понятиями темы;
- развитие научного профессионального мышления и речи учащихся;
- содействие выработке умений профессиональной деятельности;
- оперативная обратная связь, проверка знаний учащихся.

Для успешной подготовки к групповым занятиям учащихся невозможно ограничиться слушанием лекций. Требуется предварительная самостоятельная работа учащихся по теме планируемого занятия, проработка конспектов, учебников, учебных пособий, специальной литературы, чтобы основательно овладеть теорией вопроса.

Структура групповых занятий: вступление преподавателя, вопросы учащихся по материалу, который требует дополнительных разъяснений, собственно тематическая часть (включающая рефераты, доклады, дискуссии, тренинги, решение задач, наблюдения, эксперименты и т.д.), заключительное слово преподавателя.

##### Семинар - дискуссия 1. Тема: «Предмет, цель задачи и базовые категории деловой культуры специалиста».



**Цель:** сформировать у учащихся представления об основных категориях деловой культуры. (ОК-2, ОК-8).

**Вопросы для обсуждения:**

- Понятия «деловые отношения», «культура поведения», «общение».
- Сущность культуры общения, социально-психологическая структура общения.
- Основные составляющие деловой культуры для работников сферы обслуживания.
- Общие сведения об этической культуре: понятия «этика», «мораль».
- Сущность этики делового общения; профессиональная этика.
- Основные принципы этики деловых отношений (принципы личности, принципы профессионала, принципы гражданина России, принципы гражданина Земли).

**Темы докладов/рефератов:**

Значение деловой культуры деятельности специалиста социальной сферы.  
Значение профессиональной этики работников социальной сферы.

**Образовательные технологии:** традиционная семинарская технология с элементами проблемности.

**Задания для самостоятельной работы учащихся**

- Выписать основные категории (составить глоссарий) по дисциплине «Деловая культура» и раскрыть их значения.
- Определите социокультурную ситуацию нашего общества.
- Объясните причины запроса на подготовку социальных работников для решения социальных проблем, имеющих место в современном обществе.

**Формы контроля самостоятельной работы учащихся** - письменный опрос в начале семинара (на знание терминологии).

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций** - устный.

**Литература по теме:**

- Сидоров, П. И., Путин, М. Е., Коноплева,, Назв.: Деловое общение : учеб. для студ. вузов, Место изд.: М., Изд.: ИНФРА-М, Год издания: 2011г. (глава 1)
- Деловое общение: практикум. Учебное пособие, Место изд.: Екатеринбург, Изд.: Уральский государственный педагогический университет, Год издания: 2012г. // ЭБС

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

1. Сайт «Флогистон: Психология из первых рук», раздел «Библиотека»:  
<http://flogiston.ru/library>
2. Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры: <http://psylib.org.ua/>
3. Электронная библиотека «Гумер». Раздел «Психология»:  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/\\_Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php)

## **Семинар-конференция 2. Тема: «Деловой этикет».**

**Цель:** углубить, закрепить и развить знания учащихся о правилах и принципах делового этикета. (ОК-2, ОК-8). (ПК-1.2, ПК-3.4, ПК-4.4).

### **Вопросы для обсуждения:**

- Манеры как отражение культуры поведения человека (хорошие и дурные манеры).
- Деловой этикет - свод правил в деловых отношениях.
- Правила подготовки и проведения деловой беседы и собеседования.
- Правила подготовки и проведения служебных совещаний.
- Правила конструктивной критики.

### **Темы докладов/рефератов:**

- Искусство комплимента.
- Поведение в общественных местах.

**Образовательные технологии:** элементы научной конференции в рамках традиционной семинарской технологии.

### **Задания для самостоятельной работы учащихся**

- Составить классификацию основных видов «этикета» и раскрыть их отличие.
- Найти и описать - шесть основных заповедей делового этикета (по Джен Ягер).
- Написать эссе на тему «Необходимо ли в современном обществе соблюдать нормы этикета».

**Формы контроля самостоятельной работы учащихся** - письменный опрос в начале семинара.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций** – устный.

### ***Литература по теме:***

- Сидоров, П. И., Путин, М. Е., Коноплева,, Назв.: Деловое общение : учеб. для студ. вузов, Место изд.: М., Изд.: ИНФРА-М, Год издания: 2011г. (глава 1)
- Деловое общение: практикум. Учебное пособие, Место изд.: Екатеринбург, Изд.: Уральский государственный педагогический университет, Год издания: 2012г. // ЭБС

### ***Список полезных Интернет-ресурсов:***

1. Сайт «Флогистон: Психология из первых рук», раздел «Библиотека»: <http://flogiston.ru/library>
2. Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры: <http://psylib.org.ua/>
3. Электронная библиотека «Гумер». Раздел «Психология»: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/\\_Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php)

### **Традиционный семинар 3. Тема «Дистанционное общение».**

**Цель:** углубить, закрепить и развить представления учащихся о целостной системе общения как научной категории, показать перспективы изменения в связи с происходящими процессами в обществе и психологии. (ОК-2, ОК-8), (ПК -1.4, ПК-2.1, ПК-2.4, ПК – 4.4).

### ***Вопросы для обсуждения:***

- Общение как реализация системы отношений человека: межличностных и общественных.
- Этические нормы телефонного разговора.
- Культура телефонного общения.
- Деловая переписка.
- Служебная переписка как часть делового этикета.
- Общие правила к содержанию переписки.

### ***Темы докладов/рефератов***

- Правила эффективного телефонного общения.
- Нарушения делового этикета при телефонном общении.
- Требования к составлению делового письма.

**Образовательные технологии:** проблемно-поисковые.

### ***Задания для самостоятельной работы учащихся***

- Какова необходимость выделения в общении нескольких сторон?
- Покажите особенности связи психического образа коммуникатора с передаваемой информацией.

- Внешнее оформление делового письма: требования к конверту, бланку, почтовой бумаге. Виды деловых писем. Схема составления делового письма.

**Формы контроля самостоятельной работы учащихся** - письменный опрос в начале семинара.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций** - устный.

***Литература по теме:***

- Сидоров, П. И., Путин, М. Е., Коноплева,, Назв.: Деловое общение : учеб. для студ. вузов, Место изд.: М., Изд.: ИНФРА-М, Год издания: 2011г. (глава 1)
- Деловое общение: практикум. Учебное пособие, Место изд.: Екатеринбург, Изд.: Уральский государственный педагогический университет, Год издания: 2012г. // ЭБС

***Список полезных Интернет-ресурсов:***

1. Сайт «Флогистон: Психология из первых рук», раздел «Библиотека»: <http://flogiston.ru/library>
2. Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры: <http://psylib.org.ua/>
3. Электронная библиотека «Гумер». Раздел «Психология»: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/\\_Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php)

**Традиционный семинар 4. Тема «Имидж делового человека».**

**Цель:** углубить, закрепить и развить знания учащихся об имидже, как социально-психологической категории. (ОК-2, ОК-8), (ПК- 3.2, ПК- 3.4).

***Вопросы для обсуждения:***

- Внешний облик человека и его составляющие.
- Деловой имидж (образ).
- Визитная карточка. Сущность, виды и функции визитных карточек.
- Этикет вручения или обмена визитными карточками.
- Этикет приветствий и представлений.

***Темы докладов/рефератов:***

- Костюм. Мода. Стиль в одежде.
- Прическа, макияж, аксессуары – их роль в формировании имиджа.
- Правила оформления визитных карточек с презентацией образцов личных и корпоративных.

**Образовательные технологии:** традиционная семинарская технология.

**Задания для самостоятельной работы учащихся**

- Написать эссе на тему «Элегантность», «Внешняя и духовная красота».
- Составить классификацию приемов, стимулирующих общение и создание доверительных отношений.

**Формы контроля самостоятельной работы учащихся** - письменный опрос в начале семинара.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций** - устный.

***Литература по теме:***

- Сидоров, П. И., Путин, М. Е., Коноплева,, Назв.: Деловое общение : учеб. для студ. вузов, Место изд.: М., Изд.: ИНФРА-М, Год издания: 2011г. (глава 1)
- Деловое общение: практикум. Учебное пособие, Место изд.: Екатеринбург, Изд.: Уральский государственный педагогический университет, Год издания: 2012г. // ЭБС

***Список полезных Интернет-ресурсов:***

1. Сайт «Флогистон: Психология из первых рук», раздел «Библиотека»: <http://flogiston.ru/library>
2. Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры: <http://psylib.org.ua/>
3. Электронная библиотека «Гумер». Раздел «Психология»: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/\\_Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php)

**Традиционный семинар 5. Тема «Интерьер рабочего помещения».**

**Цель:** сформировать у учащихся представления об интерьере рабочего помещения, как области делового этикета. (ОК-2, ОК-8), (ПК -1.2, ПК-1.4, ПК-3.2, ПК – 3.4).

***Вопросы для обсуждения:***

- Понятие «интерьер».
- Интерьер рабочего помещения как область делового этикета.
- Дизайн помещения.
- Психологический комфорт. Офисные принадлежности и аксессуары.
- Организация и оформление рабочего места социального работника.

***Темы докладов/рефератов:***

- Психология интерьера.
- Светоцветовая психология и ее психотерапевтические возможности.

- Организация интерьера в сфере обслуживания.

**Образовательные технологии:** традиционная семинарская технология с элементами круглого стола.

**Задания для самостоятельной работы учащихся**

- Составить психологическую классификацию цветового оформления интерьера.
- Описать основные принципы подбор и расстановка мебели в помещении (в быту и на работе).

**Формы контроля самостоятельной работы учащихся** - письменный опрос в начале семинара.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций** - устный.

**Литература по теме:**

- Сидоров, П. И., Путин, М. Е., Коноплева,, Назв.: Деловое общение : учеб. для студ. вузов, Место изд.: М., Изд.: ИНФРА-М, Год издания: 2011г. (глава 1)
- Деловое общение: практикум. Учебное пособие, Место изд.: Екатеринбург, Изд.: Уральский государственный педагогический университет, Год издания: 2012г. // ЭБС

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

1. Сайт «Флогистон: Психология из первых рук», раздел «Библиотека»: <http://flogiston.ru/library>
2. Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры: <http://psylib.org.ua/>
3. Электронная библиотека «Гумер». Раздел «Психология»: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/\\_Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php)

**Семинар-исследование 6. Тема «Общение как коммуникация»**

**Цель:** углубить, закрепить и развить знания учащихся об особенностях коммуникативной стороны общения в современных условиях. (ОК-2, ОК-8), (ПК -1.1, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-2.2, ПК- 2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК –3.1ПК – 3.3, ПК –4.1, ПК –4.2, ПК –4.3, ПК –4.4).

**Вопросы для обсуждения:**

- Коммуникативная сторона общения.
- Уровни обмена информацией – вербальный (речевой) и невербальный.
- Основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования и др..

- Формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях.

.

#### ***Темы до кладов/рефератов:***

- Правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.
- Эффективное и неэффективное слушание: виды эффективного слушания: нерефлексивное и рефлексивное; приемы рефлексивного слушания: выяснение, отражение чувств, перефразирование, резюмирование.
- Типичные ошибки слушания.

***Образовательные технологии:*** традиционная семинарская технология с исследовательскими элементами.

#### ***Задания для самостоятельной работы учащихся***

- Что такое невербальные средства общения и коммуникативные барьеры.
- Охарактеризуйте барьеры непонимания (фонетические, семантические, стилистические, логические).
- В чем суть социо-культурных различий в общении.
- Барьер отношения – в чем их психологическая природа.
- Каковы особенности механизмов обратной связи и их значение в деловом общении.

#### ***Литература по теме:***

- Сидоров, П. И., Путин, М. Е., Коноплева,, Назв.: Деловое общение : учеб. для студ. вузов, Место изд.: М., Изд.: ИНФРА-М, Год издания: 2011г. (глава 1)
- Деловое общение: практикум. Учебное пособие, Место изд.: Екатеринбург, Изд.: Уральский государственный педагогический университет, Год издания: 2012г. // ЭБС

#### ***Список полезных Интернет-ресурсов:***

1. Сайт «Флогистон: Психология из первых рук», раздел «Библиотека»: <http://flogiston.ru/library>
2. Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры: <http://psylib.org.ua/>
3. Электронная библиотека «Гумер». Раздел «Психология»: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/\\_Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php)

**Семинар-исследование 7. Тема «Успех делового общения (эффективное общение)».**

**Цель:** углубить, закрепить и развить знания учащихся о приемах повышающих эффективность общения в профессиональной сфере. (ОК-2, ОК-8), (ПК -1.2, ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-3.2, ПК- 3.4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК –4.3, ПК – 4.4).

***Вопросы для обсуждения:***

- Факторы успеха в деловом общении.
- Способы повышения эффективности техники общения в профессиональной среде.
- Приемы повышения эффективности общения: прием «имя собственное», прием «золотые слова», прием «зеркало отношений», прием «терпеливый слушатель».
- Выбор темы, предмета и средств общения.

***Темы до кладов/рефератов:***

- Виды психологического влияния и противодействие им.
- Коммуникативные роли. Особенности трансактного взаимодействия.

***Образовательные технологии:*** традиционная семинарская технология с исследовательскими элементами.

***Задания для самостоятельной работы учащихся***

- Психодиагностическая работа в условиях профессиональной деятельности.
- Особенности применения психологии в обыденной жизни.

***Литература по теме:***

- Сидоров, П. И., Путин, М. Е., Коноплева,, Назв.: Деловое общение : учеб. для студ. вузов, Место изд.: М., Изд.: ИНФРА-М, Год издания: 2011г. (глава 1)
- Деловое общение: практикум. Учебное пособие, Место изд.: Екатеринбург, Изд.: Уральский государственный педагогический университет, Год издания: 2012г. // ЭБС

***Список полезных Интернет-ресурсов:***



1. Сайт «Флогистон: Психология из первых рук», раздел «Библиотека»:  
<http://flogiston.ru/library>
2. Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры: <http://psylib.org.ua/>
3. Электронная библиотека «Гумер». Раздел «Психология»:  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/\\_Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php)

**Традиционный семинар** **8. Тема: «Конфликт и особенности поведения в конфликтных ситуациях».** (ОК-2, ОК-8), (ПК - 1.1, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.5, ПК –3.1ПК – 3.5, ПК –4.1, ПК –4.2, ПК – 4.3).

**Цель:** углубить, закрепить и развить знания учащихся об особенностях взаимоотношений и взаимопонимания людей и возможностях их регуляции в современных условиях.

***Вопросы для обсуждения:***

- Конфликты в рамках делового взаимодействия.
- Виды конфликтов: конструктивные и деструктивные; деловые и личностные; внутриличностные, межличностные, конфликты «личность-группа», межгрупповые и внутригрупповые конфликты и пр. Взаимопереход различных видов конфликта.
- Развитие конфликта. Возникновение конфликтной ситуации, осознание ситуации как конфликтной, выбор стратегии взаимодействия, инцидент, эскалация конфликта, завершение конфликта, постконфликтная стадия. Осознание ситуации как конфликтной как одна из важных составляющих развития конфликта. Теорема Томаса.
- Выбор стратегии как важный этап развития взаимодействия оппонентов.
- Развитие конфликта в случае выбора стратегии соперничества. Разрешение конфликта в случае выбора стратегии сотрудничества, компромисса, приспособления (уступки).
- Возможность разрешения конфликта только в случае выбора стратегии сотрудничества, компромисса, приспособления (уступок) хотя бы одной стороной.

<b><i>1. Темы до кладов/рефератов:</i></b>	
--	--

- Переговоры как разрешение конфликтов в деловом взаимодействии.
- Способы преодоления конфликтов.
- Культура построения оптимального общения.

**Образовательные технологии:** традиционная семинарская технология с исследовательскими элементами.

## ***Задания для самостоятельной работы учащихся***

- Роль посредника в преодолении конфликтов.
- Способы разрядки отрицательных эмоций и техника самоуспокоения.

***Формы контроля самостоятельной работы учащихся*** - письменный опрос в начале семинара.

***Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций*** - устный.

***Сдача материалов по контрольной точке.***

### ***Литература по теме:***

Скибицкая, И. Ю. Деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09063-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455217>

### ***Дополнительная литература***

1. Колышкина, Т. Б. Деловая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Б. Колышкина, И. В. Шустина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08027-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452668>

2. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Химик [и др.] ; ответственный редактор В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07792-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455791>

### ***Список полезных Интернет-ресурсов:***

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prilib.ru/>

10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение"  
[www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)  
<https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам  
<http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

## **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

### ***5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.***

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

*В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий указывается форма промежуточной аттестации, а также дается краткая инструкция по проведению.*

### ***5.2. Примерный перечень контрольных заданий к промежуточной аттестации.***

Теоретический блок вопросов:

1. Назовите и опишите основные ключевые принципы этики деловых отношений:

- принципы личности;
- принципы профессионала;
- принципы гражданина России;
- на мировом уровне;

2. Перечислите и опишите основные барьеры коммуникации

- барьер темперамента;
- барьер характера;
- барьер манеры общения;
- барьер отрицательных эмоций;
- барьер неправильных установок сознания;

- барьер речи;
- физические барьеры;
- социально-ролевые барьеры;
- информационно-познавательные барьеры;
- идеологические барьеры

*\* одно задание в аудиторной контрольной работе – до 2 рейтинговых баллов;*

Аналитическое задание (*проблемные ситуации.*):

**Цель:** развитие у обучающихся навыков анализа конфликтов между субъектами социального взаимодействия на основе применения знаний из области делового общения и поиска вариантов разрешения проблемных ситуаций.

#### **Задача 1**

Определите природу конфликта в следующей ситуации.

Беседуя с претендентом на вакантную должность, руководитель дает обещание в дальнейшем повысить его в должности.

Вновь принятый с воодушевлением приступает к работе, Проявляя высокую работоспособность и добросовестность. Руководство постоянно увеличивает нагрузку, не прибавляя зарплату и не повышая в должности. Спустя некоторое время работник начинает проявлять признаки недовольства... Назревает конфликт, как правильно выстроить взаимоотношения с руководством в этой ситуации

#### **Задача 2**

Определите природу конфликта в следующей ситуации.

Начальник сообщает подчиненному, что в следующем месяце отправляет его на курсы повышения квалификации. Подчиненный отказывается, ссылаясь на то, что до пенсии ему осталось полтора года.

#### **Задача 3**

Определите природу конфликта в следующей ситуации:

Работник, достигший пенсионного возраста, жалуется начальнику, что его выживают с работы, но реального повода для этого нет, а работник же продолжает жаловаться.

#### **Задача 4**

Определите природу конфликта в следующей ситуации.

Начальник дает задание подчиненному. Тот отказывается, мотивируя свой отказ тем, что эта работа требует более высокого мастерства и добавляя при этом, что ему уже пять лет не предлагают повышения квалификации.

**Критерии оценки ответа на вопросы из 100 баллов:**

**Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока**

0- 4 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

5- 12 баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

13-20 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

**21-28 баллов** - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

***Критерии оценки аналитического задания:***

0 - 15 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задачи, подкрепленные теорией;

16 – 34 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

35 -53 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

54- 72 баллов – задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задачи

0 баллов – задание не выполнено, представленные расчеты проведены с ошибками, сделаны неверные выводы по решению задачи

***5.3. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации***

***Контрольная работа***

- Темы контрольной работы  
(по вариантам )

**Вариант 1**

- Общение как процесс взаимодействия.
- Культура знакомства. Завязывание деловых отношений.
- Принципы эффективного делового общения.
- Речевой этикет. Искусство комплимента.
- Стресс в деловом общении, преодоление и профилактика стрессов.

## **Вариант 2**

- Общение как процесс обмена информацией.
- Культура ведения беседы.
- Коммуникационные барьеры и их преодоление.
- Этикет ведения деловых переговоров.
- Конфликтные ситуации в деловом общении и способы их конструктивного решения.

## **Вариант 3**

- Общение как процесс восприятия.
- Культура ведения спора и критики.
- Приемы формирования положительного впечатления при общении.
- Этикет деловой переписки.
- Особенности профессиональной этики социального работника.

## **Вариант 4**

- Специфические особенности этики делового общения.
- Современное российское общество и его основные недостатки с точки зрения этических норм.
- Специфика слушание, как части процесса делового общения.
- Основные требования служебно-делового этикета к общению с посетителями.
- Понятие имиджа. Основные имиджевые характеристики личности.

• Требования к выполнению контрольной работы

Контрольная работа по дисциплине «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» являются важным звеном в выработке у учащихся навыков самостоятельного изучения науки, усвоения положений, выводов, в приобретении опыта проведения отдельных видов занятий по психологии.

Ее написание имеет большое значение:

во-первых, она приобщает учащихся к самостоятельной творческой работе с литературой, приучает находить в ней основные положения, относящиеся к избранному вопросу, подбирать, обрабатывать, анализировать конкретный материал, составлять таблицы и на основе их делать правильные выводы;

во-вторых, обучающийся привыкает четко, последовательно и корректно излагать свои мысли при анализе методических проблем и учится связывать их в рамках исследования с другими положениями психологии и педагогики;

в-третьих, контрольная работа закрепляет, углубляет и расширяет знания учащихся по дисциплине «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» и способствует формированию у них толерантности в отношении различных психологических школ и направлений.

Она также является элементом контроля в модульно-рейтинговой системе РГСУ. Выбор темы осуществляется в соответствии с перечнем тем по контрольной точке и уточняется с преподавателем.

Для того чтобы подготовить контрольную работу, соответствующую требованиям, обучающийся должен использовать не только полученные теоретические знания, но и владеть дополнительной информацией.

Контрольная работа выполняется под руководством преподавателя. Выполненная контрольная работа сдается на проверку. Если работа соответствует предъявляемым требованиям, преподаватель оценивает ее в баллах. Неудовлетворительно выполненная контрольная работа подлежит переработке в соответствии с замечаниями преподавателя. К сдаче экзамена по дисциплине допускаются только те обучающийся, которые имеют положительные оценки по контрольной работе.

Контрольная работа обычно включает в себя следующие элементы: введение, 2-3 вопроса, заключение, список используемой литературы. Объем контрольной работы - 10-12 стр.

Основное внимание нужно уделить всестороннему и глубокому теоретическому освещению изучаемых вопросов. Поэтому написание контрольной работы необходимо начинать с постановки и изложения содержания проблемы каждого из вопросов. Раскрытие содержания должно быть доказательным, а не декларативным, научно аргументировано и разъяснено. Теоретические положения и выводы должны основываться на конкретных источниках, о чем должны свидетельствовать сноски, выполненные в соответствии с требованиями Библиографического ГОСТа.

Выполнение контрольной работы целесообразно разделить на несколько блоков: подбор и изучение литературы, составление плана работы, сбор и обработка фактического материала, написание контрольной работы.

• Критерии оценки контрольной работы

Оценка **«отлично»** ставится, когда в работе глубоко и всестороннее излагаются основные положения вопроса, используются не только

основные, но и дополнительные материалы, логически последовательно осуществлен переход от одного вопроса к другому. Стил ь изложения должен соответствовать уровню развития обучающийся а, свидетельствовать о высокой степени владения обучающийся а соответствующими источниками. Основные положения подтверждаются ссылками на авторов, исторические и литературные источники. Работа написана грамотно, аккуратно оформлена. Работа содержит необходимые выводы и обобщения. Оценка *«хорошо»* ставится, когда материал логически последовательно изложен в работе, присутствуют необходимые выводы и обобщения, качество оформления не вызывает существенных нареканий. Работа свидетельствует о самостоятельности автора, способности работать с соответствующими текстами. При этом используется только наиболее известные источники, некоторые выводы недостаточно аргументированы, но в целом отдельные погрешности не имеют принципиального характера.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в том случае, если материал изложен логически не последовательно, выводы не конкретны, слабо аргументированы, в литературном стиле и оформлении работы существенные имеются погрешности.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится тогда, когда обучающийся а представлены материалы без соответствующего анализа и обобщения, когда работа не носит исследовательского характера, оформлена с грубыми нарушениями требований. При этом обучающийся а затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, отдельным вопросам.

### *Реферат*

- | •<br>рефератов | Темы   | (примерные) |
|----------------|--|-------------|
| •              | Труд как нравственная ценность.  |             |
| •              | Эстетические элементы и факторы в организации профессиональной среды и рабочего места. |             |
| •              | Техническая эстетика как наука. Понятие дизайна.                                       |             |
| •              | Память, ее виды и свойства.  |             |
| •              | Индивидуальные особенности памяти человека и ее типы.                                  |             |
| •              | Внимание, его роль в деловых отношениях в сфере обслуживания и швейном производстве.   |             |
| •              | Мышление, его роль в познании мира человеком.  |             |
| •              | Виды мышления, их проявление в профессиональной деятельности.                          |             |
| •              | Речь и познавательная деятельность личности.   |             |
| •              | Слово в речевой деятельности работника сферы обслуживания.                             |             |
| •              | Виды человеческой деятельности.  |             |
| •              | Труд как основа возникновения и развития волевых действий.                             |             |
| •              | Рационализация режимов труда и отдыха.   |             |
| •              | Методы и формы поиска работы. Роль личных контактов.                                   |             |



- СМИ и Интернет как средство работы.
- Деловое письмо. Резюме. Автобиография.
- Самопрезентация и ее значение для успешного трудоустройства.
- Государственная служба занятости населения, бюро по трудоустройству, ярмарки вакансий.
- Адаптация на первом рабочем месте.
- Оформление трудовых отношений с работодателем.
- Правила поведения на новом рабочем месте.
- Правила делового общения
- Виды приемов (деловой визит, шведский стол, фуршет, презентация).
- Речевая культура делового разговора. Основы требования к деловому разговору.
- Публичные выступления. Условия подготовки к публичному выступлению.

Реферат выполняется в соответствии с примерной тематикой и имеет цель сформировать у учащихся навыки и умения исследовательской деятельности по психологическим проблемам в целом и конкретным проблемам, возникающим в психологии на различных этапах ее развития. Кроме этого процесс подготовки и написания реферата должен научить учащихся собирать и анализировать учебный материал, логически последовательно излагать его и делать аргументированные выводы.

Содержание реферата излагается в виде доклада на семинаре и способствует формированию и развитию у учащихся необходимых коммуникативных умений и навыков, мастерства публичного выступления.

- Критерии оценки реферата

№ п/п	Критерии оценки	5	4	3
1.	Новизна предложений, отражающая собственный вклад автора			
2.	Оригинальность работы			
3.	Глубина изучения состояния проблемы			
4.	Соответствие результатов работы современным тенденциям развития науки			
5.	Использование современной научной литературы при подготовке работы			
6.	Ответы на вопросы участников семинара			
7.	Логика изложения сообщения, убедительность рассуждений, оригинальность мышления			

8.	Наличие структуры работы (имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, выводы, литература)			
----	--	--	--	--

### Примерные темы эссе.

- «Необходимо ли в современном обществе соблюдать нормы этикета».
- Идеальный образ профессионального имиджа специалиста социальной сферы.
- «Элегантность».
- «Внешняя и духовная красота».
- Психологическая совместимость членов коллектива.
- Управленческое общение. Принятие чужой позиции.
- Порядок представлений и знакомств.
- Феномен первого впечатления о человеке.
- Психологические характеристики, способствующие улучшению человеческих отношений.
- Культура ведения беседы.
- Культура ведения спора и критики.
- Разрядка отрицательных эмоций и техника самоуспокоения.
- Имиджевые характеристики обучающийся, способствующие формированию оптимального общения между ним и преподавателем на экзамене.

Эссе обучающийся дается в качестве домашнего задания. Оно может быть по объему любым. Выполняется по одной из предложенных тем. Выстраивается по закону литературного жанра – эссе, о чем на занятиях кратко проговаривается. Оценивается самостоятельность написания эссе, отсутствие стереотипов и штампов.

### *Тестирование (примерные задания)\_ Вариант №1*

#### 1. Что такое этикет ?

1. Это правила поведения в гостях

•  
людей в обществе

*Это правила поведения*

- Это правила поведения человека на территории другой страны
- Это правила поведения в необычных ситуациях

**2. Если Ваша должность изменилась, на визитной карточке можно внести исправление от руки?**

- Да, можно исправить от руки.
- Нет, нельзя исправить от руки, надо заменить визитную карточку.
- Можно не обращать на это внимание и просто устно предупредить об изменениях
- Можно попросить собеседника самого исправить информацию о статусе после вашей встречи

**3. Кто является одним из авторов понятия имиджология в нашей стране**

- В.Шепель
- З.Фрейд.
- Э.Фромм.
- К.Хорни.

**4. При встрече с руководителем первым представляют подчиненного?**

- Нет, первым представляют руководителя
- Да, первым представляют подчиненного
- Нет, можно ни кого не представлять и так все понятно
- Да, если руководитель женщина

**5. Что понимается под термином “имидж”?**

1. *Имидж - это некий образ, который человек, его "я" представляет миру, своего рода самопрезентация для других.*

- Мозговая деятельность по переработке информации без отражения ее человеком на уровне переживания.
- Действия человека, совершаемые им перед зеркалом
- Психическое поведение присущее только животным.

**6. Первым здоровается тот, кто входит в помещение, независимо от служебного положения, возраста и принадлежности к полу...**

- Да, первым всегда здоровается входящий, если это подчиненный

- Да, первым всегда здоровается входящий
- Да, первым всегда здоровается входящий, если он младше всех присутствующих по возрасту
- Да, первым всегда здоровается входящий, если в помещении находятся женщины

### 7. Что такое дистресс?

- Это стресс, связанный с выраженными негативными эмоциями и оказывающий вредное влияние на здоровье
- Это стресс — неспецифическая реакция организма на воздействие, нарушающее его гомеостаз и оказывающее на него положительное воздействие.
- Это синдром респираторного заболевания у руководителя
- Это созидательный процесс, улучшающий протекания психофизиологических функций организма.

### 8. Что может испортить впечатление от общения с человеком?

- Жевание жвачки во время разговора
- Пауза во время общения
- Отсутствие улыбки на лице собеседника
- Средний темп общения

### 9. Сколько времени требуется для создания первого впечатления...

- 10-15 секунд
- 60-90 секунд
- 1-5 секунд
- 600 -700 секунд

### 10. По мнению психо-физиологов красный цвет...

- Успокаивает
- Возбуждает
- Нейтрален
- Снижает артериальное давление

### 11. В рабочей обстановке допустимо использование парфюма?

- Да, допустимо, это повышает статус.
- Нет, не допустимо, единственно уместный запах – это «запах чистоты».
- Парфюмом, в рабочей обстановке могут пользоваться только руководители.
- Да, парфюм, уместно использовать в ситуациях деловых переговоров.

## 12. Опоздание на деловую встречу по этикету допустимо?

- *пределах 15 минут* Да, допустимо, но в
- Абсолютно недопустимо
- Да, допустимо, в случае,
- если Ваш партнер иностранец
- Да, допустимо, но при
- условии, что ваш партнер мужчина, а Вы женщина.

### *Вариант №2*

#### 1. Вопрос

**Честь и достоинство – это ...**

- правила, нормы, ценности, которыми люди руководствуются в своей деятельности и которые регулируют отношения людей друг к другу
- *этические категории, которые служат для обозначения нравственных чувств, выражающих моральное отношение человека к самому себе*
- нравственные качества человека, которые он проявляет в деятельности, направленной на достижение добра
- контрольно-императивные категории, которые отражают особые механизмы морального сознания, направленные на согласование частных интересов с общими

#### 2. Вопрос

**Контактное по времени, но дистантное в пространстве и опосредованное техническими средствами общение собеседников**

- деловая переписка
- *телефонный разговор*
- переговоры

#### 3. Вопрос

**Набор наиболее важных предположений, принимаемых членами организации, и получающих выражение в заявляемых организацией ценностях, задающих людям ориентиры их поведения и действий**

- правила внутреннего распорядка
- должностные обязанности
- кодекс чести
- *корпоративная культура*

#### 4. Вопрос

..... – установленный порядок поведения где-либо.

*Этикет*

#### 5. Вопрос

..... описывают систему общих ценностей, норм и правил поведения, которые представляются, с точки зрения организации, обязательными для всех сотрудников

- *Этические кодексы*

#### 6. Вопрос

**Виды барьеров общения**

Внимание! Можно выбрать 1 или несколько вариантов ответа.

- мировоззренческие
- соматические
- *социальные*
- технические
- *психологические*
- *межъязыковые*

#### 7. Вопрос

..... - специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального, духовного и художественного труда, в системе социальных норм и учреждений, в духовных ценностях, в совокупности отношений людей к природе, между собой и к самим себе.

*Культура*

#### 8. Вопрос

..... – форма распоряжения, применяемая руководителем в случае, если он хочет вызвать дискуссию и пробудить инициативность.

- *Вопрос*

#### 9. Вопрос

Социальная ..... – определенный уровень добровольного отклика со стороны организации на социальные проблемы

- *ответственность*

## 10. Вопрос

**Сформулируйте «золотое» правило нравственности и объясните, почему его назвали «золотым»?**

*- поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, что бы они поступали по отношению к тебе .*

## 11. Вопрос

**Укажите, какие позиции при проведении деловой беседы необходимо учитывать:**

- - этические нормы и правила
  - - помещение не должно препятствовать установлению атмосферы доверия
  - – желание доставить радость
  - - начальная фаза беседы задает тон всей дальнейшей беседы
- все позиции верны
- все позиции неверны
- укажите верные позиции (1,2,4)*

## 12. Вопрос

**Соблюдение чувства меры в разговоре это –**

- - вежливость
  - - дипломатичность
  - - тактичность
  - -предупредительность
  - –конфиденциальность
- - все позиции верны
- - все позиции неверны
- *- укажите верные позиции (1, 2, 3)*

## 13. Вопрос

**Терпеливое, внимательное выслушивание проблем клиента – это прием:**

- - «золотые слова»
- - «зеркало отношений»
- – *«терпеливый слушатель»*

## 14. Вопрос

**Отметьте позиции, которые способствуют успеху делового общения**

- *- учитывать интересы собеседника*
- - говорить только о себе
- *- видеть положительное в собеседнике*

- - *ориентироваться на ситуацию и обстановку*
- - *находить общее с собеседником*
- - выделять своё «Я»
- - *проявлять искренность и доброжелательность*
- - навязывать свою точку зрения
- - *не забывать о «золотом» правиле нравственности*

### 15. Вопрос

**Комплимент и лесть – это одно и то же ?**

- - да
- - *нет*

Ответ поясните

### 16. Вопрос

**Комплимент, по-вашему мнению, оценивает:**

- реальные (объективные) достоинства собеседника
- *незначительное преувеличение достоинств собеседника*

### 17. Вопрос

**Отметьте позиции, при которых информация лучше запомнится вашим собеседником:**

- *информация, которая находится с края — «эффект края»;*
- информация, приводящая к двусмысленности;
- *логически построенная информация, увязанная с хорошо знакомым материалом;*
- большой объем информации;
- *текст точный, ясный, исключая коммуникативные барьеры непонимания;*
- важная информация сообщается по ходу беседы и приходится на середину диалога.

### 18. Вопрос

**Достичь успеха в общении мешает «ориентация на себя». В каких позициях она выражается:**

- *неспособность учитывать индивидуальность восприятия собеседника;*
- четкое выстраивание своих мыслей и постоянное отражение понимания собеседником информации;
- *небрежность и неточность формулировок;*
- внимание к невербальному поведению партнера;
- *отсутствие внимания к тому, слушает ли собеседник и как реагирует на информацию;*
- *поглощенность собой, своей речью и чувствами.*



## 19. Вопрос

В результате применения приема «золотые слова»:

- *возникают положительные эмоции у собеседника;*
- комплимент приносит пользу тому, кто его получил;
- *комплимент приносит пользу тому, кто его сказал;*
- *возникает атмосфера уважения;*
- *происходит настрой на доверительную беседу, основанную на сотрудничестве;*
- все ответы верны;
- все ответы неверны

## 20. Вопрос

Согласны ли вы с утверждением: «Совість — моральное осознание человеком своих действий»? Ответ поясните.

- а) да;
- б) нет.

(Правильные ответы указаны жирным курсивом)

**Критерии оценки результатов тестирования от 80% и выше правильных ответов – отлично;**

от 65% до 80% правильных ответов - хорошо;

от 50% до 65% правильных ответов - удовлетворительно; менее 50% правильных ответов - неудовлетворительно.

Форма итогового контроля по дисциплине «Деловая культура» осуществляется в виде теста.

### • УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

**Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типа:** оснащена минимально необходимым для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения» включает в себя: «компьютерные мультимедийные проекторы во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия, и другую технику для презентаций учебного материала», что соответствует потребностям в материально-техническом обеспечении данной дисциплины.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

## Основная литература.

1. *Колышкина, Т. Б.* Деловая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Б. Колышкина, И. В. Шустина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08027-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452668> (дата обращения: 23.01.2021).

## Дополнительная литература

*Рамендик, Д. М.* Психология делового общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06312-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451539> (дата обращения: 23.01.2021).

## Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. Сайт «Флогистон: Психология из первых рук», раздел «Библиотека»: <http://flogiston.ru/library>
2. Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры: <http://psylib.org.ua/>
3. Электронная библиотека «Гумер». Раздел «Психология»: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/\\_Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php)

## 4.2. Критерии оценки

Для планирования расчёта текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная оценка, баллов	рейтинговая
Академическая активность	10	
практические задания	40	
<i>из них: текущие практические задания</i>	20	
<i>итоговое практическое задание</i>	20	
рубежи текущего контроля	30	

***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

**Требования к выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию обучающийся;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берётся в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- чёткость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

## ***Презентация***

### ***Требования к презентациям***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - наименование предметной (цикловой) комиссии;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

### ***Требования к выполнению Эссе (реферата)***

**Эссе** – литературное произведение небольшого объёма, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

**Реферат** (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор

темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько обучающихся, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не даётся, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причём им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить

дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающийся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить чёткие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### **4. Требования к основной части реферата:**

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведённые факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределён по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

#### 5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

#### 6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращённо пишется место издания; затем идёт год издания; наконец, называется процитированная страница.

### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения чётко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твёрдо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>39.02.01 Социальная работа (углублённая подготовка)</b> , утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2014 г. N 506	Протокол заседания ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин № 11 от «11» мая 2021 года	01.09.2021





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа

А.В. Косоплечев

«24» мая 2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

реализуемой в пределах

программы подготовки специалистов среднего звена  
на базе среднего общего образования

по специальности

**39.02.01 Социальная работа**

Социально-экономический профиль

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование


программа углублённой подготовки  
на базе среднего общего образования

Очная форма обучения


Москва, 2021

Рабочая программа дисциплины «**Основы учебно-исследовательской деятельности**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности подготовки **39.02.01 Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 506, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования «**Социальная работа**» углубленной подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе:  
к.ист.н. Алиева З.К.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат исторических наук		З.К.Алиева
---	---	------------

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин.  
Протокол №11 от 11.05.2021 года.

Председатель ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин кандидат исторических наук		З.К. Алиева
	(подпись)	

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация  
Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королев

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. ....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. ....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	16
3. Содержание учебной дисциплины .....	16
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	16
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	17
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине .....	24
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине. ....	24
5.2. Примерный перечень контрольных заданий к промежуточной аттестации. ....	24
5.3. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации.	25
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины. ....	26
6.1. Основная литература. ....	26
6.2. Дополнительная литература.....	26
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	27
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	27
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	29
9.1. Информационные технологии .....	29
9.2. Программное обеспечение (при необходимости) .....	29
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости) .....	29
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине...	29
11. Образовательные технологии .....	29
Лист регистрации изменений.....	31

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования для повышения квалификации и профессиональной подготовки специалистов и социальных работников учреждений системы социальной защиты населения, имеющих базовый уровень образования.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности» (ОП.05) относится к общепрофессиональным дисциплинам цикла профессиональной подготовки основной профессиональной образовательной программы СПО по ППССЗ по специальности 39.02.01 «Социальная работа», квалификация выпускника «Специалист по социальной работе».

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные выпускником в ходе изучения дисциплины, будут способствовать формированию научно-аналитического мышления, навыков самостоятельной постановки и решения исследовательских задач, его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда, а также формированию таких социально-личностных качеств как целеустремленность, способность к быстрой социальной адаптации и реализации своего творческого личностного потенциала.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

**Целями учебной дисциплины** являются формирование у обучающихся основ научно-аналитического мышления, навыков самостоятельной постановки и решения исследовательских задач, способности к обобщению результатов передовых исследований и собственной работы.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- развитие познавательной активности обучающихся посредством вовлечения в учебно-исследовательскую деятельность, способствующую формированию и развитию профессиональных компетенций и творческих

способностей, необходимых для последующей работы в различных областях социальной сферы;

- формирование теоретических знаний об исследовательской работе;
- усвоение знаний о методах организации и проведения опытно-поисковой работы;
- формирование умений необходимых для проведения исследовательской работы (навыки работы с научной и специальной литературой, методология научного творчества, использование методов научного познания, применение логических законов и правил);
- обучение правилам оформления и разработки курсовых и выпускных квалификационных работ, языку и стилю научной работы, порядку ее защиты.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

<b>Знать</b>	формы и методы учебно-исследовательской работы; требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы ОК1ОК9
<b>Уметь</b>	работать с информационными источниками, в том числе с изданиями, сайтами; оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускная квалификационная работа) ОК1ОК9
<b>Владеть навыками</b>	приемами и навыками решения прикладных исследовательских задач в ходе учебного процесса сфере профессиональной деятельности ПК1.1ПК1.5, ПК2.1ПК2.5, ПК3.1ПК3.5, ПК4.1ПК4.4, ПК5.1ПК5.5

#### **1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК1: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК2: организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК3: принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК4: осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК5: использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК6: работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК7: брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

ОК8: самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК9: ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ПК1.1: диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи

ПК1.2: координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента

ПК1.3: осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа

ПК1.4: создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов

ПК1.5: проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов

ПК2.1: диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи

ПК2.2: координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей

ПК2.3: осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)

ПК2.4: создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС

ПК2.5: проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей

ПК3.1: диагностировать ТЖС у лиц из групп риска

ПК3.2: координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска

ПК3.3: осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)

ПК3.4: создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска

ПК3.5: проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска

ПК4.1: осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы

ПК4.2: использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности

ПК4.3: определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту

ПК4.4: осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие)

ПК5.1: осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения)

ПК5.2: определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента

ПК5.3: осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов

ПК5.4: применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту

ПК5.5: осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов, в том числе  
Аудиторные занятия 32 часа, самостоятельная работа 16 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	36
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
в том числе:	
Лекции	16
лабораторные работы	0
практические занятия	16
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	4
в том числе:	
реферат	
сообщение, доклад, презентация	
самостоятельное изучение литературы	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	





	ВЫХ И ВЫПУ СКНЫ Х КВАЛИ ФИКА ЦИОН НЫХ РАБОТ													
4	Защи та курсо вых и выпу скны х квали фика цион ных работ	13	4	8	4	4								
	<b>ИТО ГО:</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>							<b>7</b>	

### 2.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения
<b>Тема 1.</b> Исследовательская работа как научная деятельность	Содержание исследовательской деятельности, ее отличие от проектной и конструктивной. Классификация социологических исследований (теоретико-прикладные, прикладные, формулятивные, дескриптивные, аналитико-экспериментальные, пилотажные). Программа исследования. Последовательность организации исследования. Формы представления исследования: тезисы, научная статья, устный доклад, диссертация, монография, популярная статья	1
<b>Тема 2.</b> Методология и методика научного исследования	<i>2.1. Методологические основы исследования:</i> Понятия «метод», «методика», «методология», уровни методологии: всеобщая научная (в т.ч. системный подход); общесоциологическая; частносоциологическая. Содержание методов исследования: анкетирование, интервью, наблюдение, эксперимент, анализ документов – достоинства и	2

	<p>недостатки.</p> <p>2.2. <i>Методы исследования:</i> Шкалирование, виды шкал. Принципы выборочного обследования объекта.</p> <p>2.3. <i>Работа с научной литературой:</i> Задачи и этапы чтения. Использование справочной литературы. Формы записи. Библиографическое описание. Тематический подбор литературы. Работа с библиотечными каталогами и навигация по сети. Современные поисковые системы.</p>	
<p><b>Тема 3.</b> Технология выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ</p>	<p>Функции научного руководителя. Выбор и формулировка темы. Виды выпускных квалификационных работ. Структура работы. Требования к содержанию разделов. Операционализация понятий. Оформление выпускной квалификационной работы (номера страниц, заголовки, иллюстрации, сноски, аббревиатуры и т.д.). Оформление списка использованной литературы. Рецензирование</p>	3
<p><b>Тема 4.</b> Защита курсовых и выпускных квалификационных работ</p>	<p>Подготовка к защите (написание текста выступления, подготовка презентации, раздаточных материалов и т.п.). Предзащита. Защита (в т.ч. ответы на вопросы членов аттестационной комиссии и замечания рецензента), критерии оценки курсовых и выпускных квалификационных работ.</p>	3

## 2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

### Тема 1. Исследовательская работа как научная деятельность

#### Вопросы для самоподготовки:

- Составить фрагмент программы социологического исследования (без процедурной части) на заданную или выбранную тему. Программа (фрагмент) должна включать в себя следующее:
  - формулировка проблемы, обоснование ее актуальности;
  - обоснование цели, задач, объекта и предмета исследования;
  - формулирование и интерпретация основных понятий, обоснование эмпирических индикаторов;
  - формулировку рабочих гипотез.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**  
положения программы выносятся на защиту и обсуждение в группе

## **Тема 2. Методология и методика научного исследования**

### **Вопросы для самоподготовки:**

- Каждой группе (до 8 человек) разработать инструментарий (анкету) для выявления мнения респондентов (другая часть группы) относительно выбранной проблематики исследования

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**  
коллективное обсуждение подготовленных материалов

## **Тема 3. Технология выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ**

### **Вопросы для самоподготовки:**

- Подготовить концепцию курсовой работы на выбранную тему, включающую в себя:
  - формулировку темы, цели, объекта, предмета работы, а также обоснование актуальности выбранной темы;
  - содержание работы (названия глав и параграфов);
  - подборку литературы и оформление источников в соответствии с ГОСТ.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**  
коллективное обсуждение подготовленных материалов

## **Тема 4. Защита курсовых и выпускных квалификационных работ**

### **Вопросы для самоподготовки:**

- Подготовить презентационный материал для проведения предзащиты курсовой работы.
- Подготовить введение и список использованной литературы выпускной квалификационной работы

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**  
коллективное обсуждение подготовленных материалов

## **• УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ учебно-исследовательской деятельности для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации.

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью преподавательский стол; преподавательский стул; доска; проектор EPSON; компьютер Depo; Монитор SAMSUNG E1720NR; экран DRAPER, колонки Inter\_M, усилитель звука Show-M; пульт EPSON, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **Основные источники:**

1. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442526>
2. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456823>
3. Сковородкина, И.З. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник / Сковородкина И.З., Герасимов С.А., Фомина О.Б. — Москва : КноРус, 2020. — 264 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07099-4. — URL: <https://book.ru/book/933582> (дата обращения: 17.03.2020). — Текст : электронный.

### **Дополнительные источники:**

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452884>
2. Долганов, Д.Н. Метасистема учебной деятельности : монография / Долганов Д.Н. — Москва : Русайнс, 2020. — 170 с. — ISBN 978-5-4365-2753-6. — URL: <https://book.ru/book/935023> (дата обращения: 17.03.2020). — Текст : электронный.

### **Интернет-ресурсы**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>

9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prilib.ru/>
- 10.Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
- 11.Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
- 12.Электронные учебные издания АО "Просвещение"  
[www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
- 13.Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)  
<https://uisrussia.msu.ru/>
- 14.Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
- 15.Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
- 16.Единое окно доступа к образовательным ресурсам  
<http://window.edu.ru/library>
- 17.Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

## • КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• форм и методов учебно-исследовательской работы;</li> <li>• требований, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы</li> </ul> умения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с информационными источниками, в том числе с изданиями, сайтами;</li> <li>• оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускная квалификационная работа)</li> </ul>	Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Творческий проект Тестовые задания Контрольные работы Зачет

#### 4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета

**Примерный перечень контрольных заданий к промежуточной аттестации.**

- Содержание исследовательской деятельности.
- Классификация социологических исследований.
- Программа исследования и последовательность его организации.
- Формы представления исследования.
- Соотношение понятий «метод», «методика», «методология».
- Уровни методологии.
- Шкалирование, виды шкал.
- Выборочный метод в социологии.
- Социологическое наблюдение.
- Методы анализа документальных источников.
- Научный эксперимент.
- Опросные методы сбора эмпирической информации.
- Правила оформления библиографического списка и текстовых ссылок.
- Заключение и основные его составляющие.
- Логика составления анкеты. Виды вопросов.
- Актуальность и ее обоснование. Проблема. Гипотеза.
- Выделение объекта и предмета исследования.
- Цель и задачи курсовой/выпускной квалификационной работы.
- Структура исследовательской работы.
- Введение и основные его составляющие.
- Содержание глав выпускной квалификационной работы.
- Оформление выпускной квалификационной работы.
- Рецензирование.
- Подготовка работы к защите. Написание доклада.

#### 4.2. Критерии оценки

Для планирования расчёта текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	80

**Критерии оценки теста:**

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### **Требования к выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию обучающийся;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берётся в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

#### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;



- структура и оформление доклада – 1 балл;
- чёткость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Презентация***

#### ***Требования к презентациям***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - наименование предметной (цикловой) комиссии;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Требования к выполнению Эссе (реферата)***

**Эссе** – литературное произведение небольшого объёма, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

**Реферат** (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание

теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько обучающихся, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не даётся, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причём им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание

слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающийся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить чёткие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### **4. Требования к основной части реферата:**

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведённые факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределён по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объём основной части составляет около 10 страниц.

#### 5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

#### 6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращённо пишется место издания; затем идёт год издания; наконец, называется процитированная страница.

### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения чётко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твёрдо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
•	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>39.02.01 Социальная работа (углублённая подготовка)</b> , утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2014 г. N 506	Протокол заседания ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин № 11 от «11» мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа

А.В. Косоплечев

«24» мая 2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.06 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена  
на базе среднего общего образования

по специальности  
**39.02.01 Социальная работа**

Социально-экономический профиль

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование


программа углублённой подготовки  
на базе среднего общего образования

Очная форма обучения


Москва, 2021

Рабочая программа дисциплины «**Основы педагогики и психологии**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **39.02.01 Социальная работа (углубленная подготовка)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 506, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **среднего профессионального образования «Социальная работа»**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе:  
к.ист.н. Алиева З.К.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат исторических наук		З.К.Алиева
---	---	------------

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин.  
Протокол №11 от 11.05.2021 года.

Председатель ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин кандидат исторических наук		З.К. Алиева
	(подпись)	

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация  
Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королев

(подпись)



## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. ....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. ....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	9
3. Содержание учебной дисциплины .....	9
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	9
4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине .....	18
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине. ....	118
5.2. Примерный перечень контрольных заданий к промежуточной аттестации. ....	18
5.3. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации.	20
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .....	22
6.1. Основная литература. ....	22
6.2. Дополнительная литература.....	22
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	22
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	23
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	24
9.1. Информационные технологии .....	24
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине...	24
11. Образовательные технологии .....	24
Лист регистрации изменений.....	26

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности / профессии СПО **Социальная работа**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования для повышения квалификации и профессиональной подготовки специалистов и социальных работников учреждений системы социальной защиты населения, имеющих базовый уровень образования.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина **«Основы педагоги и психологии»** реализуется в **базовой** части **«Общий гуманитарный и социально-экономический цикл»** основной профессиональной образовательной программы **«Социальная работа»** по специальности **«39.02.01 Социальная работа (углубленная подготовка)» очной форме обучения.**

Изучение учебной дисциплины **«Основы педагоги и психологии»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: **«Основы философии», «Теория и методика инклюзивного образования», «Теория и методика социальной работы».**

Изучение учебной дисциплины **«Основы педагоги и психологии»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: **«Технология социальной работы с семьей и детьми», «Проблемы социальной работы с молодежью», «Возрастная психология и педагогика, семейведение», «Технологии социальной работы с лицами из групп риска», «Социальный патронаж лиц из групп риска».**

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах педагогики и психологии с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по организации и проведению работ в различных сферах жизнедеятельности по оказанию социальной помощи нуждающимся; по организации социальной работы с семьями и детьми; по организации

социальной работы с лицами из группы риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Задачи учебной дисциплины:

1. Усвоение знаний о категориальном аппарате педагогики и психологии.
2. Выработать у обучающихся представление о целях, содержании, методах, средствах и формах обучения и воспитания.
3. Формирование умений по организации и проведению работ в различных сферах жизнедеятельности по оказанию социальной помощи нуждающимся.
4. Формирование умений по организации социальной работы с семьями и детьми.
5. Формирование умений по организации социальной работы с лицами из группы риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

#### **1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общих и профессиональных** компетенций:

- способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК-1);
- способность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2);
- способность решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК-3);
- способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития (ОК-4);
- способность использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК-5);
- способность работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК-6);
- способность ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий (ОК-7);
- способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК-8);
- способность быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности (ОК-9);
- способность быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку (ОК-11);
- способность диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи (ПК-1.1);

- способность координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента (ПК-1.2);

- способность осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа (ПК-1.3);

- способность создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам (ПК-1.4);

- способность проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов (ПК-1.5);

Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи (ПК 2.1.);

Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей (ПК 2.2.);

Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж) (ПК 2.3.);

Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС (ПК 2.4.);

Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей (ПК 2.5.);

Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска (ПК 3.1);

Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска (ПК 3.2);

Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж) (ПК 3.3);

Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска (ПК 3.4)

Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска (3.5)

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **«Социальная работа»** по специальности **«39.02.01 Социальная работа (углубленная подготовка)»**.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-1.1	способность диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи	Знать: методику диагностики ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи
		Уметь: диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи
		Владеть: методикой диагностики ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением

		видов необходимой помощи
ПК-1.2	способность координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента	Знать: способы координирования работы по социально-бытовому обслуживанию клиента
		Уметь: координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента
		Владеть: способы координирования работы по социально-бытовому обслуживанию клиента
ПК-1.3	способность осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа	Знать: особенности социального патронажа клиента
		Уметь: осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа
		Владеть: навыками осуществления социального патронажа клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа
ПК-1.4	способность создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам	Знать: особенности адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов
		Уметь: создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам
		Владеть: способами организации условий для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам
ПК-1.5	способность проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов	Знать: способы профилактики возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов

		<p>Уметь: проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов</p> <p>Владеть: технологиями профилактики возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов</p>
ПК 2.1	диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи	Знать: методы диагностики ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи
		Уметь: диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи
		Владеть: методами диагностики ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи
ПК 2.2	координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей	Знать: специфику работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей
		Уметь: координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей
		Владеть: навыками координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей
ПК 2.3	осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж)	Знать: особенности патроната семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж)
		Уметь: осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж)
		Владеть: методами социального патроната семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж)
ПК 2.4	создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС	Знать: сущность и специфику адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС
		Уметь: создавать необходимые условия для адаптации и социальной

		реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС
		Владеть: навыками создания необходимых условий для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС
ПК 2.5	проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей	Знать: основы профилактики возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей
		Уметь: проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей
		Владеть: технологиями профилактики возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей
ПК 3.1	диагностировать ТЖС у лиц из групп риска	Знать: методы диагностики ТЖС у лиц из групп риска
		Уметь: диагностировать ТЖС у лиц из групп риска
		Владеть: навыками диагностики ТЖС у лиц из групп риска
ПК 3.2	координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска	Знать: специфику работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска
		Уметь: координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска
		Владеть: приемами координирования работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска
ПК 3.3	осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)	Знать: методы социального патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)
		Уметь: осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)
		Владеть: методами социального патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)

ПК 3.4	создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска	Знать: сущность и специфику адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска
		Уметь: создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска
		Владеть: навыками создания необходимых условий для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 54 часов, в том числе  
Аудиторные занятия 36 часа, самостоятельная работа 18 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	52
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	18
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	20
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
<i>реферат, внеаудиторная самостоятельная работа</i>	
<i>Итоговая аттестация КСР</i>	

## 3. Содержание учебной дисциплины

### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 54 часов, в том числе 36 часов занятий в интерактивных формах.

Объем самостоятельной работы – 18 часов.





Основы общей психологии													
<b>Тема 7.</b> Темперамент как категория общей психологии	6	2	4	2	2								
<b>Тема 8.</b> Характер как категория общей психологии	6	2	4	2	2								
<b>Тема 9.</b> Эмоциональный мир личности	6	3	4	2	2								
Общая объем	Итого часов	54	19	36	18	18							4
	Всего часов	54											

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине**

##### **Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке.**

**Цель:** формирование представления о педагогике как науке; способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития (ОК-4).

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Предмет педагогики. Структура педагогической науки. Связь педагогической науки с другими науками. Основные понятия и категории педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Образование как социальный феномен.
2. Характеристика основных этапов развития педагогической науки.
3. Методы педагогического исследования.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат; доклад; кейс-задания; дискуссии; практикум по решению задач;

***Литература по теме:***

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. - 4-е изд., пер. и доп. - М.: Юрайт, 2015. - 719 с. // <http://www.urait.ru/>
2. Лихачёв, Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачёв. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. - 648 с., глава 1 (стр. 7-25) <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56553>

***Список полезных Интернет-ресурсов:***

<http://biblioclub.ru/>  
[http://www.semya.org.ru/pro-family/state\\_support/program.html#](http://www.semya.org.ru/pro-family/state_support/program.html#)  
<http://www.semya-rastet.ru/>  
<http://mnogodetok.ru>  
<http://www.otrok.ru/>  
[http://window.edu.ru/catalog/resources?p\\_year1=2009&p\\_year2=2013&p\\_frubr=3.52.5&p\\_frubr=4.3](http://window.edu.ru/catalog/resources?p_year1=2009&p_year2=2013&p_frubr=3.52.5&p_frubr=4.3)

**Тема 2. Педагогический процесс: сущность, структура, движущие силы, закономерности и принципы.**

***Цель: формирование следующих компетенций:***

- способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК-1);
- способность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2);
- способность решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК-3);
- способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития (ОК-4);
- способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК-8);

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Характеристика категории «обучение» (вариативность определений; функции обучения). Принципы обучения; характеристика деятельности обучаемого и обучающегося. Понятие «содержание образования». Дидактические теории формирования содержания образования (теория дидактического энциклопедизма; теория дидактического утилитаризма; теория функционально-операциональной структуризации). Методы

обучения, их классификация и характеристика. Формы обучения, их классификация и характеристика.

**Вопросы для самоподготовки:**

- Раскрыть содержание принципов педагогического процесса.
- Основные модели образования.
- Функции целостного педагогического процесса.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат; доклад; кейс-задания; дискуссии; практикум по решению задач; презентация.

***Литература по теме:***

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. - 4-е изд., пер. и доп. - М.: Юрайт, 2015. - 719 с. // <http://www.urait.ru/>

2. Лихачёв, Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачёв. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. - 648 с., глава 3 (стр. 50-62) <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56553>

***Список полезных Интернет-ресурсов:***

<http://biblioclub.ru/>  
[http://www.semya.org.ru/pro-family/state\\_support/program.html#](http://www.semya.org.ru/pro-family/state_support/program.html#)  
<http://www.semya-rastet.ru/>  
<http://mnogodetok.ru>  
<http://www.otrok.ru/>  
[http://window.edu.ru/catalog/resources?p\\_year1=2009&p\\_year2=2013&p\\_frubr=3.52.5&p\\_frubr=4.3](http://window.edu.ru/catalog/resources?p_year1=2009&p_year2=2013&p_frubr=3.52.5&p_frubr=4.3)

**Тема 3. Основы теории воспитания.**

***Цель:*** формирование компетенций:

- способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК-1);
- способность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2);
- способность решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК-3);
- способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития (ОК-4);
- способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК-8);

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Воспитание как целостный процесс, принципы, специфические особенности процесса воспитания. Методы воспитания, различные классификации методов воспитания, их характеристика. Характеристика видов воспитания (физическое, интеллектуальное, трудовое, экономическое, экологическое воспитание, нравственное, духовное, гендерное, эстетическое, правовое, патриотическое воспитание). Детский коллектив как категория педагогики (вариативность определений; функции детского коллектива; этапы развития; специфические особенности детского коллектива).

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- Составление опорного конспекта «Понятие «воспитание»: вариативность подходов в отечественной и зарубежной педагогике».
- Создать собственную (оригинальную, авторскую) классификацию методов воспитания (в частности, методов воспитания в современных семьях), привести конкретные примеры.
- Письменный ответ на задание: «В 1913 году в Санкт-Петербурге вышла в свет книга Фридриха Паульсена «Педагогика». Автор убедительно доказывал, что дать классификацию методов воспитания невозможно: и воспитанник, и воспитатель индивидуальны. Согласны ли Вы с тем, что не возможно дать классификацию методов воспитания? Аргументируйте свой ответ».
- Разработать сценарий классного часа, внеклассного мероприятия по проблемам экологического воспитания школьников.
- Разработать и обосновать собственную (оригинальную, авторскую) типологию детских коллективов.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат; доклад; кейс-задания; дискуссии; практикум по решению задач; презентация.

#### ***Литература по теме:***

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. - 4-е изд., пер. и доп. - М.: Юрайт, 2015. - 719 с. // <http://www.ura.it.ru/>
2. Лихачёв, Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачёв. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. - 648 с., глава 3 (стр. 50-62) <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56553>

#### ***Список полезных Интернет-ресурсов:***

<http://biblioclub.ru/>  
[http://www.semya.org.ru/pro-family/state\\_support/program.html#](http://www.semya.org.ru/pro-family/state_support/program.html#)  
<http://www.semya-rastet.ru/>  
<http://mnogodetok.ru>  
[http://window.edu.ru/catalog/resources?p\\_year1=2009&p\\_year2=2013&p\\_frubr=3.52.5&p\\_frubr=4.3](http://window.edu.ru/catalog/resources?p_year1=2009&p_year2=2013&p_frubr=3.52.5&p_frubr=4.3)

#### **Тема 4. Основы семейной педагогики.**

**Цель:** сформировать компетенции:

Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи (ПК 2.1.);

Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей (ПК 2.2.);

Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж) (ПК 2.3.);

Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС (ПК 2.4.);

**Перечень изучаемых элементов содержания.**

Социокультурная воспитательная среда семьи. Особенности социокультурной среды приемной семьи. Социально-педагогический потенциал семьи. Особенности воспитания ребенка в семье. Основные причины негативной социализации ребенка в семье. Пути повышения воспитательных возможностей семьи.

**Вопросы для самоподготовки:**

- Социально-педагогический потенциал семьи.
- Варианты (классификации) воспитания детей в семье.
- Основные причины негативной социализации ребенка в семье.
- Проблемы и ошибки семейного воспитания в современных российских условиях.
- Стадии развития семьи и последовательное изменение семейных ролей.
- Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей.
- Создать собственную (оригинальную, авторскую) классификацию методов воспитания в современных семьях, привести конкретные примеры.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат; доклад; кейс-задания; дискуссии; практикум по решению задач, проверка выполненных презентаций в формате PowerPoint, содержащих характеристику основных путей повышения воспитательных возможностей семьи.

**Литература по теме:**

- Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – Главы 21 и 22. (стр. 366–405).

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

- <http://elib.gnpbu.ru/>
- <http://www.detskiysad.ru/ped.html>

## **Тема 5. Основы социальной педагогики.**

**Цель:** сформировать компетенции:

Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей (ПК 2.5.);

Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска (ПК 3.1);

Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска (ПК 3.2);

Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж) (ПК 3.3);

Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска (ПК 3.4)

**Перечень изучаемых элементов содержания.**

Трудная жизненная ситуация. Социально-педагогическое сопровождение, поддержка. Технология социально-педагогического сопровождения, поддержки. Многодетная семья. Неполная семья, семья с внебрачным ребенком. Семьи группы риска с детьми. Семьи с детьми, оказавшимися в экстремальной жизненной ситуации. Молодая семья.

**Вопросы для самоподготовки:**

- Семья «группы социального риска»: проблемы и пути их решения.
- Понятие «трудная жизненная ситуация» в социальной работе.
- Психолого-педагогическая поддержка семьи.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат; доклад; кейс-задания; дискуссии; практикум по решению задач, проверка выполненных презентаций в формате PowerPoint, содержащих характеристику основных путей повышения воспитательных возможностей семьи.

**Литература по теме:**

1. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – Главы 38 и 39. (стр. 698–741).

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

- <http://elib.gnpbu.ru/>
- <http://www.detskiysad.ru/ped.html>

**Тема 6. Психология в системе наук о человеке.**

**Цель:** формирование представления о психологии как науке; способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития (ОК-4).

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Предмет психологии в историческом аспекте и на современном этапе. Теоретические и практические задачи психологии. Отрасли психологии (общая психология; возрастная; социальная; педагогическая; медицинская; юридическая; военная; инженерная; психодиагностика; дифференциальная психология; психология труда и др.); взаимосвязь психологии с другими научными отраслями. Характеристика методов психологии (виды наблюдений; виды эксперимента; беседа и интервью; тестирование, виды тестов; контент-анализ).

### **Вопросы для самоподготовки:**

- Структура психологической науки; взаимосвязь психологии с другими научными отраслями.
- Характеристика методов психологии (виды наблюдений; виды эксперимента; беседа и интервью; тестирование, виды тестов; контент-анализ и др.).

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат; доклад; кейс-задания; дискуссии; практикум по решению задач.

### **Литература по теме:**

1. Немов, Р. С., Назв.: Психология : учеб. для студ. вузов, обучающихся по непсихолог. спец., Место изд.: М., Изд.: Юрайт, Год издания: 2011г.

### **Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://elib.gnpbu.ru/>  
<http://www.detskiysad.ru/ped.html>  
<http://www.psychologies.ru/tests/>

## **Тема 7. Темперамент как категория общей психологии.**

### **Цель:** сформировать компетенции:

- способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК-1);
- способность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2);
- способность решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК-3);



- способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития (ОК-4);

- способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК-8);

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Темперамент как свойство личности. Зарубежные типологии темперамента. Отечественные психологи о темпераменте.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- Соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность (на основе анализа не менее 3 различных источников).

- Темперамент личности. Основные типы темперамента.

- Подбор конкретных примеров из произведений художественной литературы, кинематографии, мультипликации по типологии темпераментов героев и персонажей.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат; доклад; кейс-задания; дискуссии; практикум по решению задач.

#### **Литература по теме:**

- Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 321 с. <http://biblioclub.ru/>

- Немов, Р. С., Назв.: Психология : учеб. для студ. вузов, обучающихся по непсихолог. спец., Место изд.: М., Изд.: Юрайт, Год издания: 2011г.

#### **Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://elib.gnpbu.ru/>

<http://www.detskiysad.ru/ped.html>

<http://www.psychologies.ru/tests/>

### **Тема 8. Характер как категория общей психологии.**

**Цель:** сформировать компетенции

- способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК-1);

- способность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2);

- способность ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий (ОК-7);

- способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК-8);
- способность быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности (ОК-9);
- способность быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку (ОК-11);
- способность диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи (ПК-1.1);

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие о характере. Акцентуации характера. Типы акцентуаций.

### **Вопросы для самоподготовки:**

- Особенности формирования характера.
- Взаимосвязь характера и темперамента.
- Разработать и обосновать собственную (оригинальную, авторскую) типологию черт характера личности, привести конкретные примеры.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат; доклад; кейс-задания; дискуссии; практикум по решению задач.

### **Литература по теме:**

- Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2009. – Главы 8. (стр. 166–174).
- Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 321 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/>

### **Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://elib.gnpbu.ru/>  
<http://www.detskiysad.ru/ped.html>  
<http://biblioclub.ru/>

## **Тема 9. Эмоциональный мир личности.**

### **Цель:** сформировать компетенцию

- способность решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК-3);
- способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития (ОК-4);
- способность использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК-5);

- способность работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК-6);

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Определение эмоций. Классификация эмоций. Формы эмоций. Функции эмоций.

### **Вопросы для самоподготовки:**

- Стресс и фрустрации.
- Профилактика стрессовых состояний.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат; доклад; кейс-задания; дискуссии; контрольная работа, практикум по решению задач.

### **Литература по теме:**

- Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2009. – Главы 5. (стр. 108–119).
- Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 321 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/>

### **Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://elib.gnpbu.ru/>  
<http://www.detskiysad.ru/ped.html>  
<http://biblioclub.ru/>

## **• УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ педагогики и психологии: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации Кабинет педагогики и психологии;

Для информационно-технологического обеспечения дисциплины «Основы педагогики и психологии» используются: сеть Internet; электронная библиотека университета.

Для изучения учебной дисциплины «**Основы педагогики психологии**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «**39.02.01 Социальная работа (углублённая подготовка)**» используются:

**Учебная аудитория основ педагогики и психологии:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения

(видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

### **Образовательные технологии**

Освоение учебной дисциплины «**Основы педагогики и психологии**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 20% аудиторных занятий (определяется учебным планом ОПОП).

В рамках учебной дисциплины «**Основы педагогики и психологии**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### **Информационные технологии**

- Персональный компьютер.
- Проектор.

### **Программное обеспечение**

- Microsoft Office (Word, Excel),
- Fine Rider,
- Internet Explorer.

### **Информационные справочные системы**

- Университетская информационная система РОССИЯ - <http://www.cir.ru/>
- Консультант Плюс
- Гарант

## **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### ***Основная литература.***

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для СПО / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 477 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Режим доступа : [www.urait.ru/book/2DAD2DDB-907E-4ABA-80F0-EA261AAD2950](http://www.urait.ru/book/2DAD2DDB-907E-4ABA-80F0-EA261AAD2950).

### ***Дополнительная литература***

1. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452588ъ>

### **Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prilib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

### **• КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический и грамматический минимум (1200-1400) , необходимый для чтения и перевода ( со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</li> </ul>	<p>Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Тестовые задания Контрольные работы Зачеты</p>

#### 4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета/экзамена

Теоретический блок вопросов:

##### **Контрольные задания**

1. Дополните перечень принципов воспитания:  
принцип индивидуального подхода к ребенку,

---

2. Определите, о каком понятии педагогики идет речь:

- а) деятельность по предупреждению социальной проблемы, социального отклонения или удержанию их на социально терпимом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих их причин (\_\_\_\_\_);
- б) организованный социально-педагогический процесс восстановления социального статуса, утраченных либо несформированных социальных навыков дезадаптированных несовершеннолетних, переориентация их социальных установок за счет включения в новые позитивно

ориентированные отношения и виды деятельности (\_\_\_\_\_);

в) устойчивое проявление личностью асоциальных форм поведения, деформация системы ценностей, саморегуляции, отчуждение от основных институтов социализации – семьи, образовательных учреждений (\_\_\_\_\_)

3. Назовите основные направления профилактики девиантного поведения несовершеннолетнего, подробно раскройте одно из направлений: а) раннее выявление детей «группы риска», б) \_\_\_\_\_ в)

4. Перечислите функции коррекции отклоняющегося поведения подростка, подробно раскройте одну из них: а) восстановительная, б) \_\_\_\_\_, в) \_\_\_\_\_

5. Назовите методики, которые Вы использовали бы для диагностики внутриколлективных отношений.

6. Сформулируйте основные задачи трудового воспитания и профориентационной работы: а) постепенное формирование у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития; б)....., в)....., г)....., д).....

7. Приведите примеры индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных форм работы педагога с родителями.

8. Какие параметры с точки зрения семейной педагогики необходимо отразить в паспорте семьи воспитанника.

9. Одно из направлений воспитательной работы заключается в организации досуговой деятельности воспитанников. Существует несколько интерпретаций понятия «досуг». Какое содержание Вы вкладываете в категорию «досуг»?

10. Одной из распространенных форм организации досуга детей является клубная деятельность. Укажите условия эффективности клубной деятельности.

11. Один из первых организаторов клубных объединений С.Т. Шацкий считал: «...чтобы соперничать с улицей, клуб должен создавать среду, в которой детям было бы интересно; работники клуба должны обладать фантазией, уметь разнообразить формы работы». Что, на Ваш взгляд, привлекает современных детей и подростков в клубной жизни?

12. Перечислите принципы организации клубной деятельности (Принцип добровольности объединения людей с общими интересами; .....

13. Назовите основные функции игровых технологий в процессе воспитания и обучения. Покажите социально-педагогическое значение игровых технологий в работе с воспитанниками.

14. Поставьте в соответствие определения и понятия «безнадзорные дети», «беспризорные дети».

Дети, лишенные присмотра, внимания, позитивного влияния со стороны родителей или лиц их заменяющих (\_\_\_\_\_).

Дети, которые не имеют родительского и государственного попечения, постоянного места жительства, соответствующих возрасту позитивных занятий, необходимого ухода, систематического обучения и развивающего воспитания (\_\_\_\_\_).

Перечислите причины безнадзорности несовершеннолетних в современном российском обществе.

15. От чего зависит выбор того или иного метода обучения. Приведите конкретные примеры.

16. В 1913 году в Санкт-Петербурге вышла в свет книга Фридриха Паульсена «Педагогика». Автор убедительно доказывал, что дать классификацию методов воспитания невозможно: и воспитанник, и воспитатель индивидуальны. Согласны ли Вы с тем, что не возможно дать классификацию методов воспитания?

Аналитическое задание:

- Разработать и обосновать собственную (оригинальную, авторскую) типологию черт характера личности, привести конкретные примеры.
- Разработать и обосновать собственную (оригинальную, авторскую) типологию этапов (периодов) возрастного развития.
- Создать собственную (оригинальную, авторскую) классификацию методов обучения (с учетом мотивации обучающихся в современных школах, вузах), привести конкретные примеры.
- Разработать и обосновать собственную (оригинальную, авторскую) типологию индивидуальных стилей учебно-познавательной деятельности (школьников, обучающихся).
- Разработать и обосновать собственную (оригинальную, авторскую) типологию индивидуальных стилей педагогической деятельности (учителей школ, преподавателей вузов).
- Создать собственную (оригинальную, авторскую) классификацию методов воспитания (в частности, методов воспитания в современных семьях), привести конкретные примеры.
- Письменный ответ на задание: «В 1913 году в Санкт-Петербурге вышла в свет книга Фридриха Паульсена «Педагогика». Автор убедительно доказывал, что дать классификацию методов воспитания невозможно: и воспитанник, и воспитатель индивидуальны. Согласны ли Вы с тем, что не возможно дать классификацию методов воспитания? Аргументируйте свой ответ».
- Разработка проекта «Идеальная школа 20-х годов XXI века».
- Разработка проекта «Идеальный вуз 20-х годов XXI века».
- Разработать и обосновать собственную (оригинальную, авторскую) типологию детских коллективов.
- Создайте собственную типологию руководителей. Письменный ответ на задание: «Как вы понимаете слова китайского философа Лао Цзы (4-3 вв. до н. э.): «Отличный руководитель тот, о существовании которого люди догадываются. Посредственный - кому подчиняются и бурно приветствуют».



Плохой – кого боятся и презирают. Но если руководитель поистине прекрасный, то подчиненные говорят: «Мы это сделали сами».

- Разработка проектов, выполненных в микрогруппах или индивидуально: «Профессиограмма руководителя школы, учреждения дополнительного образования детей, вуза (по выбору студента); «Имидж современного руководителя учреждения образования (среднего, среднего профессионального, высшего профессионального)» (по выбору студента).
- Проанализировать Устав образовательного учреждения (школы, вуза) с точки зрения отражения в нем прав и обязанностей участников образовательного процесса, его соответствия основным документам в сфере образования.
- На основе анализа художественной, публицистической, научно-популярной литературы подготовить примеры по теме «Семья «группы социального риска»: проблемы и пути их решения».
- На основе анализа художественной, публицистической, научно-популярной литературы подготовить примеры по теме «Семейные конфликты: причины возникновения и пути их решения».

### **Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

#### *Интернет-источники*

- Куфлей О.В. Роль тьютора в системе образования. [Электронный ресурс]. // [http://www.dlnet.unesco.kz/dr\\_p4.html](http://www.dlnet.unesco.kz/dr_p4.html)

#### *Сетевые источники*

- <http://www.eurekanet.ru> *Инновационная образовательная сеть «Эврика»*. На сайте представлена информация о педагогических инновациях и экспериментах.
- <http://ito.edu.ru> *Информационные технологии в образовании*. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций.
- <http://www.otrok.ru/> *Трудные дети* - статьи и консультации по вопросам воспитания. Материалы для родителей, подростков, врачей, учителей: профилактика и лечение психических заболеваний у подростков; коррекционные тренинги; консультации, профориентация и подбор учебных заведений и др.
- <http://www.trizminsk.org/index0.htm> *Некоммерческий проект Центра ОТСМ-ТРИЗ технологий*. Цель сайта - создание и развитие источника информации о Теории решения изобретательских задач (ТРИЗ). Проект призван содействовать внедрению ТРИЗ-технологий в учебный процесс школ и дошкольных учреждений, передаче учащимся технологии мышления, облегчающей оперативное получение и эффективное использование знаний, необходимых в той или иной жизненной ситуации. На

сайте представлены разработки Центра, публикации, а также ссылки на ресурсы ТРИЗ в Интернете.

- <http://www.biblioclub.ru/> *Университетская библиотека.* Электронная библиотека для обучающихся, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

- <http://www.rosbs.ru/tifped.aspx> *материалы по детской коррекционной педагогике:* тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр. Коллекция адресов и ссылок на интернет-ресурсы зарубежных учреждений и организаций, оказывающих помощь детям с особыми образовательными потребностями и их семьям.

- <http://www.curator.ru/method.html> Роль тьютора в системе образования.

- [http://window.edu.ru/catalog/resources?p\\_year1=2009&p\\_year2=2013&p\\_frubr=3.52.5&p\\_frubr=4.3](http://window.edu.ru/catalog/resources?p_year1=2009&p_year2=2013&p_frubr=3.52.5&p_frubr=4.3) Федеральный портал

#### 4.2. Критерии оценки

Для планирования расчёта текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	80

#### **Критерии оценки теста:**

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### **Требования к выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;

- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию студента;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берётся в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- чёткость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Презентация***

#### ***Требования к презентациям***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - наименование предметной (цикловой) комиссии;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;

- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;

- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).

2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).

5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

### ***Требования к выполнению Эссе (реферата)***

**Эссе** – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

**Реферат** (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько обучающихся, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причём им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня

обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы студента, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

## **Алгоритм работы над рефератом**

### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить чёткие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показывается их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

### **4. Требования к основной части реферата:**

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведённые факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределён по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

### **5. Требования к заключению:**

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

### **6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):**

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращённо пишется место издания; затем идёт год издания; наконец, называется процитированная страница.

### ***Критерии оценки реферата***

Студент, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения чётко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговы баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговы баллов	обучающийся твёрдо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговы баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )

x	1-12 рейтинговы баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи <i>(неудовлетворительно)</i>
	0 баллов	не аттестован

### Лист регистрации изменений

п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
•	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>39.02.01 Социальная работа (углублённая подготовка)</b> , утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2014 г. N 506	Протокол заседания ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин № 11 от «11» мая 2021 года	01.09.2021





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа

А.В. Косоплечев

«24» мая 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.07 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ

реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена  
на базе среднего общего образования

по специальности  
**39.02.01 Социальная работа**

Социально-экономический профиль

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа углублённой подготовки  
на базе среднего общего образования

Очная форма обучения

Москва, 2021

Рабочая программа дисциплины «**Основы социальной медицины**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **39.02.01 Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 506, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена Социальная работа.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.ист.н. Алиева З.К.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат исторических наук

З.К.Алиева

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин. Протокол №11 от 11.05.2021года.

Председатель ПЦК (естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ)

Д.Р.Бекбулатов

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация  
Культурный центр «Грин Хилл»



(подпись)

С.А. Королев

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Область применения рабочей программы .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: .....	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины .....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	7
2.2. Тематический план учебной дисциплины .....	7
2.3. Содержание учебной дисциплины.....	8
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии .....	11
Тема 1. Социальная медицина как наука .....	11
Тема 2. Здоровый образ жизни и факторы, формирующие здоровье населения .....	11
Тема 3. Факторы, разрушающие здоровье человека .....	11
Тема 5. Основные инфекционные заболевания и организация социально-медицинской помощи больным .....	12
Тема 6. Основные неинфекционные заболевания и организация социально-медицинской помощи больным .....	12
Тема 8. Социально-медицинская этика .....	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	13
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета.....	16
Примерный перечень контрольных заданий к промежуточной аттестации. ....	16
4.2. Критерии оценки ответов .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Лист регистрации изменений .....	16

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования для повышения квалификации и профессиональной подготовки специалистов и социальных работников учреждений системы социальной защиты населения, имеющих базовый уровень образования

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Основы социальной медицины» (ОП.07) относится к общепрофессиональным дисциплинам цикла профессиональной подготовки основной профессиональной образовательной программы СПО по ППСЗ по специальности 39.02.01 «Социальная работа», квалификация выпускника «Специалист по социальной работе».

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные выпускником в ходе изучения дисциплины, будут способствовать формированию научно-аналитического мышления, навыков самостоятельной постановки и решения исследовательских задач, его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда, а также формированию таких социально-личностных качеств как целеустремленность, способность к быстрой социальной адаптации и реализации своего творческого личностного потенциала.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

**Целями учебной дисциплины** являются формирование у обучающихся знаний и представлений о социальной медицине, об организации медико-социальной работы, а также выработка навыков в решении социально-медицинских проблем клиентов

### **Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомление с основными понятиями «здоровье», «болезнь», «индивидуальное и общественное здоровье», «здоровый образ жизни», «профилактика» и др.

- представить знания об организации медико-социальной помощи населению, об этапах социальной работы при решении медико-социальных проблем клиента;

-научить проводить обследование с целью выявления медико-социальных проблем клиента;

-сформировать умение помочь клиентам и их семьям получить помощь от социальных программ здоровья;

-научить оценивать ситуацию, приведшую к социальной нестабильности, и оказывать помощь в решении медико-социальных проблем в сотрудничестве с органами здравоохранения и медико-социальной экспертизы.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

<b>Знать</b>	типы и формы социальных объединений, связи и отношения людей в социальных общностях; основные категории социальной медицины; формы медико-социальной помощи населению; этапы и особенности социальной работы в медико-социальной сфере ОК-1-ОК-9; ПК-1.1-ПК-3.5
<b>Уметь</b>	анализировать медико-социальные условия жизни человека, семьи или группы людей, выявлять медико-социальные проблемы; осуществлять взаимодействия в структуре отечественной системы здравоохранения и социальной защиты для решения медико-социальных проблем населения ОК-1-ОК-9; ПК-1.1-ПК-3.5
<b>Владеть навыками</b>	решения медико-социальных проблем населения в сфере профессиональной деятельности ОК-1-ОК-9; ПК-1.1-ПК-3.5

#### **1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК-1: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК-2: организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК-3: принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК-4: осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК-5: использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК-6: работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК-7: брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

ОК-8: самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК-9: ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ПК-1.1: диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи

ПК-1.2: координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента

ПК-1.3: осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа

ПК-1.4: создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов

ПК-1.5: проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов

ПК-2.1: диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи

ПК-2.2: координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей

ПК-2.3: осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)

ПК-2.4: создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС

ПК-2.5: проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей

ПК-3.1: диагностировать ТЖС у лиц из групп риска

ПК-3.2: координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска

ПК-3.3: осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)

ПК-3.4: создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска

ПК-3.5: проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 44 час, в том числе  
Аудиторные занятия 32 часов, самостоятельная работа 12 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	44
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
в том числе:	
лекции	20
лабораторные работы	0
практические занятия	12
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	12
в том числе:	
реферат	
сообщение, доклад, презентация	
самостоятельное изучение литературы	
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированный зачёт</i>	

### 2.2. Тематический план учебной дисциплины

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоятельная работа	Аудиторные занятия				Контрольные работы	Рефераты / эссе	Курсовая работа/ проект	Расчетно-графическая работа	Контрольные точки по мол.-рейтинговой системе	Зачёт	Экзамен
				Всего	Лекционные	Групповые (семинары, практические)	Лабораторные							
1.	Социальная медицина как наука. Здоровье и болезнь. Медицинская профилактика.	5	3	5	3	1								
2.	Здоровый образ	5	3	4	3	1								

	жизни и факторы, формирующие здоровье населения													
3.	Факторы, разрушающие здоровье человека	6	2	4	3	2								
4.	Организация медицинской помощи отдельным группам населения	7	2	4	3	2								
5.	Основные инфекционные заболевания и организация социально-медицинской помощи больным	4	2	4	3	1								
6.	Основные неинфекционные заболевания и организация социально-медицинской помощи больным	4	2	5	3	1								
7.	Медико-социальная помощь лицам с ограниченными возможностями	5	2	5	3	2								
8.	Социально-медицинская этика	5	2	5	3	2								
	<b>ИТОГО:</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>							<b>6</b>	

### 2.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения <sup>1</sup>
<b>Тема 1.</b> Социальная медицина как наука. Здоровье и болезнь. Медицинская профилактика.	Основные понятия социальной медицины. Краткий исторический очерк. Содержание и функции медико-социальной работы. Медико-социальные проблемы клиента. Объекты и субъекты взаимодействия специалиста по социальной работе в процессе решения медико-социальных проблем клиента. Понятия «здоровье», «болезнь». Факторы, определяющие	1

<sup>1</sup> Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 3  
Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



	<p>здоровье: биологическое, психическое, социальное и духовно-нравственное здоровье. Факторы риска заболевания. Здоровье индивидуальное, групповое, здоровье населения. Причины низкого уровня здоровья населения. Критерии оценки индивидуального здоровья человека.</p> <p>Здоровье общественное. Объективные показатели здоровья населения и общественного здоровья.</p> <p>Роль специалиста по социальной работе в формировании здоровья населения.</p> <p>Медицинская профилактика (понятие, виды). Меры и средства медицинской профилактики.</p>	
<p><b>Тема 2.</b> Здоровый образ жизни и факторы, формирующие здоровье населения</p>	<p>Образ жизни – главный фактор здоровья. Образ жизни (понятие и его составляющие).</p> <p>ЗОЖ и пути его формирования. Рациональное питание: понятие, значение основных питательных веществ. Принципы рационального питания в повседневной жизни. Особенности рационального питания пожилых и беременных. Лечебное питание. Радиация и питание. Физическая активность: роль в жизни человека, принципы ее организации. Половое воспитание. Природные факторы экологии человека.</p>	2
<p><b>Тема 3.</b> Факторы, разрушающие здоровье человека</p>	<p>Понятие наркотизма. Наркотическая превентология. Причинные комплексы алкоголизма и наркомании. Возрастные периоды воздействия этих факторов. Действие алкоголя на мужской и женский организм. «Детский» алкоголизм. Влияние алкоголя на детей и подростков. Понятия «алкоголизм» и «пьянство». Медико-социальные последствия алкоголизма. Меры предупреждения пьянства и алкоголизма.</p> <p>Понятие наркомании. Критерии наркотических средств. Особенности наркомании по сравнению с алкоголизмом и ее последствия. Токсикомания. Меры борьбы с токсикоманией и наркоманией. Табакокурение, его последствия и меры борьбы с ним.</p>	3
<p><b>Тема 4.</b> Организация медицинской помощи</p>	<p>Городское население. Сельское население. Работники промышленных предприятий. Дети. Женщины. Скорая медицинская</p>	2

отдельным группам населения	помощь. Лекарственное обеспечение. Социально-медицинское профилактическое направление деятельности органов здравоохранения. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.	
<b>Тема 5.</b> Основные инфекционные заболевания и организация социально-медицинской помощи больным.	Инфекционные заболевания. Туберкулез. ВИЧ-инфекция и СПИД. Меры профилактики ВИЧ-инфекции и снижение риска заражения. Порядок предоставления медицинской помощи ВИЧ-инфицированным. Меры социальной поддержки для ВИЧ-инфицированных и членов их семей. Заболевания, передающиеся половым путем. Вирусные гепатиты.	2
<b>Тема 6.</b> Основные неинфекционные заболевания и организация социально-медицинской помощи больным.	Гипертоническая болезнь. Сахарный диабет.	1
<b>Тема 7.</b> Медико-социальная помощь лицам с ограниченными возможностями.	Понятие, виды и принципы медико-социальной реабилитации. Трудовая реабилитация инвалидов. Медико-социальная реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида. Роль специалиста по социальной работе в реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида. Реабилитационные учреждения. Дети-инвалиды.	2
<b>Тема 8.</b> Социально-медицинская этика.	Понятия «этика», «профессиональная этика». Медицинская этика. Основные этические принципы в медицине. Деонтология, медицинская деонтология: понятия, сущность и аспекты. Эмпатия как неотъемлемая часть медицинской деонтологии. Современные модели взаимоотношений врача и пациента. Личность больного и деонтологическая тактика врача. Внутренняя картина болезни. Варианты неадекватного отношения к болезни. Врачебная тайна. Врачебная ошибка, несчастный случай, профессиональное преступление. Ответственность медиков и пациентов. Биоэтика.	2

## **2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии**

### **Тема 1. Социальная медицина как наука**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Зарождение социальной медицины в России.
2. Развитие социальной медицины в XVIII веке.
3. Развитие социальной медицины в XIX веке.
4. Развитие социальной медицины в XX веке.
5. Перспективы развития социальной медицины в XXI веке.
6. Выпишите из источников, указанных в списке литературы, определения понятий «общественное здоровье», «рождаемость», «смертность», «младенческая смертность», «естественный прирост населения», «механическое движение населения», «инвалидность».

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

коллективное обсуждение подготовленных материалов

### **Тема 2. Здоровый образ жизни и факторы, формирующие здоровье населения**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Рациональное питание: понятие, значение основных питательных веществ.
2. Принципы рационального питания в повседневной жизни.
3. Особенности рационального питания пожилых и беременных.
4. Лечебное питание.

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

коллективное обсуждение подготовленных материалов

### **Тема 3. Факторы, разрушающие здоровье человека**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Формирование негативного отношения к аддиктивному поведению.
2. Ужесточение правил торговли табачными изделиями, спиртными напитками и медикаментами.
3. Ужесточение наказания за распространение наркотиков.
4. Работа с подростками группы риска по аддиктивному поведению.
5. Работа с лицами, зависимыми от алкоголя и наркотиков.
6. Работа с созависимыми.

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

коллективное обсуждение подготовленных материалов

### **Тема 4. Организация медицинской помощи отдельным группам населения**

### **Вопросы для самоподготовки:**

#### ***Вопросы для коллективного обсуждения***

1. Определение понятия «здравоохранение».
2. Основные модели здравоохранения.
3. Принципы системы здравоохранения в РФ.
4. Типы учреждений здравоохранения.
5. Четыре уровня системы лечебно-профилактической помощи населению.
6. Социально-медицинское профилактическое направление деятельности органов здравоохранения.
7. Амбулаторно-поликлиническая помощь населению.
8. Диспансеризация населения.
9. Принципы организации скорой медицинской помощи.
10. Новые формы организации внебольничной медико-социальной помощи населению.
11. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.
12. Перспективы здравоохранения в России.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**  
коллективное обсуждение подготовленных материалов

## **Тема 5. Основные инфекционные заболевания и организация социально-медицинской помощи больным**

### **Вопросы для самоподготовки: (для работы в группах)**

1. Составьте схему, отражающую различные виды иммунитета.
2. Разработайте памятку по профилактике ОРВИ.
3. Сделайте выписки о принципах закаливания.
4. Разработайте памятку по профилактике ВИЧ/СПИДа.
5. Разработайте памятку по профилактике заболеваний, передающихся половым путем.
6. Сделайте сравнительный анализ распространенности ВИЧ/СПИДа в мире, России.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**  
групповое обсуждение подготовленных материалов

## **Тема 6. Основные неинфекционные заболевания и организация социально-медицинской помощи больным**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Особенности жизнедеятельности современного человека.
2. Болезни цивилизации.
3. Профилактика болезней цивилизации.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**  
коллективное обсуждение подготовленных материалов

## **Тема 7. Медико-социальная помощь лицам с ограниченными возможностями**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие, виды и принципы медико-социальной реабилитации.
2. Трудовая реабилитация инвалидов.
3. Медико-социальная реабилитация инвалидов.
3. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.
4. Роль специалиста по социальной работе в реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида.
5. Реабилитационные учреждения.
6. Медико-санитарная помощь семьям, воспитывающим детей-инвалидов.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**  
коллективное обсуждение подготовленных материалов

## **Тема 8. Социально-медицинская этика**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Пользуясь источниками, указанными в списке основной литературы, выпишите определения понятий «профессиональная этика», «деонтология», «биоэтика», «биомедицинская этика».
2. Сформулируйте понятие «социально-медицинская этика».
3. Составьте аннотированный список современной литературы по проблемам социально-медицинской этики.
4. Подготовьтесь к дискуссии на тему «Моральные проблемы, связанные с новыми медицинскими технологиями».

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**  
коллективное обсуждение подготовленных материалов

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для изучения учебной дисциплины «Основы социальной медицины» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Основы социальной медицины : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Мартыненко [и др.] ; под редакцией А. В. Мартыненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 375 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11055-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454029>

##### **Дополнительные источники:**

1. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11272-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452446>

#### **Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>

12. Электронные учебные издания АО "Просвещение"  
[www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)  
<https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам  
<http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основных понятий социальной медицины, медико-социальной помощи, медицинской деонтологии;</li> <li>• основных методик и технологий оказания лечебно-профилактической помощи отдельным группам населения;</li> <li>• мер профилактики медико-социальных проблем наркотизма и ВИЧ-инфекции</li> </ul> <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать медико-социальные условия жизни человека, семьи или группы людей, выявлять медико-социальные проблемы; осуществлять взаимодействия в структуре отечественной системы здравоохранения и социальной защиты для решения медико-социальных проблем населения</li> <li>• работать с информационными источниками, в том числе с изданиями, сайтами</li> </ul>	<p>Устный опрос  Сообщение  Конспект по заданной тематике  Доклад  Презентация  Творческий проект  Тестовые задания  Контрольные работы  Зачет</p>

#### 4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета

**Примерный перечень контрольных заданий к промежуточной аттестации.**

1. Основные понятия социальной медицины.
2. Объекты и субъекты взаимодействия специалиста по социальной работе в процессе решения медико-социальных проблем клиента.
3. Понятия «здоровье», «болезнь». Факторы, определяющие здоровье: биологическое, психическое, социальное и духовно-нравственное здоровье.
4. Факторы риска заболевания.
5. Здоровье индивидуальное, групповое, здоровье населения. Объективные показатели здоровья населения и общественного здоровья.
6. Роль специалиста по социальной работе в формировании здоровья населения.
7. Образ жизни – главный фактор здоровья.
8. Понятия «алкоголизм» и «пьянство». Медико-социальные последствия алкоголизма. Меры предупреждения пьянства и алкоголизма.
9. Понятие наркомании. Критерии наркотических средств. Особенности наркомании по сравнению с алкоголизмом и ее последствия.
10. Токсикомания. Меры борьбы с токсикоманией и наркоманией.
11. Табакокурение, его последствия и меры борьбы с ним.
12. Социально-медицинское профилактическое направление деятельности органов здравоохранения.
13. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.
14. Порядок предоставления медицинской помощи ВИЧ-инфицированным.
15. Меры социальной поддержки для ВИЧ-инфицированных и членов их семей.
16. Основные неинфекционные заболевания и организация социально-медицинской помощи больным.
17. Понятие, виды и принципы медико-социальной реабилитации.
18. Трудовая реабилитация инвалидов.
19. Медицинская этика. Основные этические принципы в медицине.
20. Деонтология, медицинская деонтология: понятия, сущность и аспекты.

#### 4.2. Критерии оценки

Для планирования расчёта текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая</b>
------------------------------	---------------------------------



	<b>оценка, баллов</b>
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

### **Критерии оценки теста:**

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### **Требования к выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию обучающийся;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берётся в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- чёткость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Презентация***

#### ***Требования к презентациям***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - наименование предметной (цикловой) комиссии;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

### ***Требования к выполнению Эссе (реферата)***

**Эссе** – литературное произведение небольшого объёма, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько обучающихся, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не даётся, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причём им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающийся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить чёткие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показывается их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### 4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведённые факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределён по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

#### 5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

#### 6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращённо пишется место издания; затем идёт год издания; наконец, называется процитированная страница.

### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения чётко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твёрдо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>39.02.01 Социальная работа (углублённая подготовка)</b> , утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2014 г. N 506	Протокол заседания ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин № 11 от «11» мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа

А.В. Косоплечев

«24» мая 2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.08 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена  
на базе среднего общего образования

по специальности  
**39.02.01 Социальная работа**

Социально-экономический профиль

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа углублённой подготовки  
на базе среднего общего образования

Очная форма обучения

Москва, 2021



Рабочая программа дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **39.02.01 Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 506, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена Социальная работа.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: преподаватель Колледжа РГСУ Бекбулатов Д.Р.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат исторических наук

З.К.Алиева

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин. Протокол №11 от 11.05.2021

Председатель ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин кандидат исторических наук

З.К. Алиева

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация  
Культурный центр «Грин Хилл»



(подпись)

С.А. Королев

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.1. Область применения примерной программы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. ....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	6
2.2. Тематический план учебной дисциплины .....	7
2.3. Содержание учебной дисциплины.....	9
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии ...	<b>1Ошибка! Закладка не определена.</b>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	25
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	25
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета/экзамена.....	27
4.2. Критерии оценки ответов .....	249
Лист регистрации изменений .....	<b>2Ошибка! Закладка не определена.</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и профессиональной подготовки родителей учащихся, и иных лиц, имеющих базовый уровень образования.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОП. Общепрофессиональные дисциплины. ОП.08. Безопасность жизнедеятельности. Изучение учебной дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия», «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности», «Трудовое право и право социального обеспечения», практика по получению первичных профессиональных умений и навыков и др.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Целями учебной дисциплины являются:** формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере своей профессиональной деятельности; характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета; формирование у обучающихся представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Изучением дисциплины достигается понимание того, что реализация требований безопасности жизнедеятельности гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека в различных жизненных условиях и готовит его к рациональным действиям при возникновении экстремальных ситуаций.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;

2. Овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

3. Формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

4. Формирование культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

5. Готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

6. Мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;

7. Способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;

8. Способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности;

9. Приобретения устойчивых навыков, необходимых для принятия быстрых и четких решений и выполнения действий, необходимых для предупреждения опасных последствий.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

<b>Знать</b>	основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, способы применения современных средств поражения и основные меры по ликвидации их последствий; теоретические основы безопасности жизнедеятельности; компоненты системы «человек – среда обитания» и особенности их взаимодействия; теоретико-методологические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности; факторы и причины профессиональных заболеваний, травматизма, в процессе выполнения задач профессиональной деятельности.
--------------	---

<b>Уметь</b>	использовать в профессиональной работе знания об основных методах защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, о способах защиты от современных средств поражения и об основных мерах по ликвидации последствий от их применения; оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в результате чрезвычайной ситуации;  оценивать возможные социально-экономические потери, обусловленные неподготовленностью объектов экономики и общества к защите от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций различного генеза.
<b>Владеть навыками</b>	<b>Владеть:</b> методиками изучения рисков и управления ими; склонностью к синтетическому (одновременно эффективному и бесконфликтному) решению актуальных проблем жизнедеятельности; методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; приемами оказания первой помощи

#### **1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

ПК 2.4: создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС

ПК 2.5: проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей

ПК 3.1: диагностировать ТЖС у лиц из групп риска

ПК 3.2: координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска

ПК 3.3: осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)

ПК 3.4: создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска

. ПК 3.5: проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска

ПК 4.1: осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы

ПК 4.2: использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности

ПК 4.3: определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту

ПК 4.4: осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие)

ПК 5.1: осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения)

ПК 5.2: определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента

ПК 5.3: осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов

ПК 5.4: применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту

ПК 5.5: осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов, в том числе

Аудиторные занятия 68 часов, самостоятельная работа 4 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	32
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>4</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над конспектом по заданной теме/ решение ситуационных задач	
самостоятельная работа по изучению пройденного материала	
Сообщение, доклад, презентация	
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации								
		Всего	Самостоят. Работа	Всего	Лекционные	Групповые (семинары, практические)	Лабораторные	Конт. раб.	Рефераты / эссе	Курсов. раб/ проект	Расчетно-графическая работа	Контр. точки по мод.-рейтинг. Системе	Зачет	Экзамен
	<b>Раздел 1.</b>	<b>54</b>	<b>20</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>16</b>								
	<b>Основные опасности среды обитания</b>													
1.	Тема 1. Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности.	26	10	16	8	8								
2.	Тема 2. Основные принципы защиты от опасностей среды обитания	28	10	18	10	8								
	<b>Раздел 2.</b>	<b>54</b>	<b>22</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>16</b>								
	<b>Социальная безопасность</b>													
3.	Тема 3. Основные принципы защиты от современных опасностей социального характера	28	10	18	10	8								
4.	Тема 4. Безопасность профессиональной деятельности	28	12	16	8	8								
	<b>ИТОГО</b>	<b>110</b>	<b>42</b>	<b>68</b>	<b>36</b>	<b>32</b>							<b>3</b>	



### 2.3. Содержание учебной дисциплины

## БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Основные опасности среды обитания</b>			
1	Тема 1. Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности.	<p>Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности. Характерные системы «человек - среда обитания». Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность», «безопасность». Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Понятие риска. Допустимый риск и критерии его приемлемости. Современные опасности и угрозы. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны. Характеристика основных законодательных и нормативно правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения. Государственное управление в чрезвычайных ситуациях. Законодательные и подзаконные акты. Российская государственная система предупреждения стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Аварийно-спасательные и поисково-спасательные формирования постоянной готовности. Гражданская оборона: понятие, основные задачи в сфере защиты населения. Сигналы гражданской обороны. Действия населения по сигналам оповещения гражданской обороны. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности, охраны труда и охраны окружающей среды. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.</p>	2

2	<p>Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Критерии и параметры безопасности техносферы. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Экологическая, производственная, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и информационная безопасности как компоненты национальной безопасности. Классификация стихийных бедствий и природных катастроф. Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Основные способы защиты от ЧС природного характера. ЧС геологического характера. Землетрясения: основные понятия, признаки, подготовка, действия при землетрясении. Вулканизм: основные понятия, действия при извержении вулкана. Оползень: понятие, действия при появлении признаков. Сель: действия при селевом потоке. Лавина: сущность, факторы, действия при сходе лавин. ЧС гидрологического характера. Наводнение: сущность, действия при наводнении. Цунами: сущность, действия во время цунами. ЧС метеорологического характера. Ураган: действия во время урагана. Буря: понятие и виды. Смерч: понятие, характеристика. Природные пожары. Классификация. Профилактика и меры защиты. Причины техногенных аварий и катастроф. Аварии на химически опасных объектах, основные характеристики химического заражения, факторы, влияющие на величину зоны химического заражения. Причины, основные поражающие факторы. Аварии на радиационно-опасных объектах, типы аварий, основные группы гигиенических нормативов облучения, зоны радиационного заражения. Радиационное воздействие на человека (внешнее, внутреннее). Последствия облученного человека. Аварии на пожаре и взрыво-опасных объектах. Огнестойкость зданий и сооружений. Пожарная опасность производств. Виды транспортных аварий. Причины, особенности отдельных видов транспортных аварий. Биологические угрозы. Характерные признаки биологических чрезвычайных ситуаций. Понятие биологических опасностей, зона биологического заражения, очаг биологического поражения. Опасные и особо опасные заболевания человека: эпидемия, пандемия, восприимчивость человека к инфекции. Мероприятия в очаге бактериологического поражения: карантин, обсервация, дезинфекция,</p>	2
2	<p>Тема 2. Основные принципы защиты от опасностей среды обитания</p>	

		<p>дезинсекция, дератизация. Экологическая безопасность как составляющая жизнедеятельности человека. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Средства коллективной защиты, средства индивидуальной защиты. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.</p>	
<b>Раздел 2. Социальная безопасность</b>			
<b>3</b>	<p>Тема 3. Основные принципы защиты от современных опасностей социального характера</p>	<p>Содержание понятия «социальная безопасность». Безопасность функционирования социальных систем. Социальный риск. Терроризм и экстремизм. Формы и методы терроризма. Методы борьбы с терроризмом и экстремизмом. Защита от терроризма. Субъект террористического насилия. Терроризм угроза национальной безопасности страны. Правовая основа борьбы с экстремизмом и терроризмом. Опасности в духовной сфере и политике: понятие и виды опасностей социального характера. Религиозный экстремизм. Экстремизм в политике и в молодежной среде. Межнациональные конфликты. Массовые волнения и беспорядки. Терроризм и его проявления. Понятие «экономическая безопасность». Опасности в экономической сфере: Бедность и безработица. Опасности на потребительском рынке. Угрозы в финансовой и кредитной сфере. Конфликты на производстве. Опасности в быту и повседневной жизни: семейно-бытовые конфликты. Беспорядочность и безнадзорность детей. Девиантное поведение молодежи. Аддиктивное поведение и его последствия. Опасности сексуальной «свободы». Здоровье населения. Определенные здоровья. Понятие физического развития. Питание, вредные привычки, характеристика двигательной активности.</p>	2
<b>4</b>	<p>Тема 4. Безопасность профессиональной деятельности</p>	<p>Виды и условия трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Работоспособность и ее динамика. Эргономические основы безопасности. Система «человек — машина — среда обитания». Основные способы защиты от негативных производственных факторов. Аварии на производстве. Вредные факторы производства. Процесс труда. Физические факторы. Химический фактор. Биологический фактор. Опасные факторы производственного процесса. Электробезопасность. Пожарная безопасность и</p>	2

	<p>противопожарная защита. Методы и средства повышения безопасности технических систем. Причины производственного травматизма. Основные показатели производственного травматизма. Предупреждение травматизма. Виды и содержание инструктаж работников.</p> <p>Ответственность руководителя за соблюдение нормативных требований по безопасности труда. Формы ответственности руководителя. Риск руководителя, восприятие этого риска персоналом, их ответственность за безопасность деятельности. Определение «Первой медицинской помощи», задачи первой медицинской помощи. Роль само- и взаимопомощи при сохранении жизни. Пострадавших и уменьшение последствий несчастных случаев. Основные принципы оказания первой медицинской помощи (своевременность, соблюдение очередности при массовых повреждениях, определенная последовательность мер первой помощи). Объем первой медицинской помощи в очагах ядерного и химического заражения. Особенности оказания первой медицинской помощи при комбинированных поражениях. Общие понятия о травматизме. Открытые повреждения ранения. Первая медицинская помощь при ранениях. Профилактика развития инфекции, рекомендации по профилактике столбняка у раненых, правила наложения мягких повязок. Кровотечение, его виды, способы временной остановки кровотечения, порядок наложения жгута; первая помощь при кровотечении внутри организма. Повреждения закрытого характера. Первая помощь при повреждениях мягких тканей, при синдроме длительного сдавливания мягких тканей. Первая медицинская помощь при вывихах и переломах, порядок транспортной иммобилизации. Первая медицинская помощь при нарушении сознания, при болях в сердце, при болях в животе. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током. Оказание помощи утопленным. Первая медицинская помощь при термических и химических ожогах; при попадании в организм инородного тела. Шокое состояние, признаки и причины шокового состояния. Простейшие противошоковые мероприятия. Терминальное состояние. Определение признаков клинической и биологической смерти. Понятие о реанимации, простейшие реанимационные действия. Особенности оказания реанимационной помощи в очагах ядерного, химического и бактериологического заражения.</p>

## **2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии**

### **Раздел 1. Основные опасности среды обитания.**

#### **Тема 1. Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности.**

**Цель:** овладение теоретическими основами обеспечения безопасности жизнедеятельности.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности. Характерные системы «человек - среда обитания». Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность», «безопасность». Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире.

Понятие риска. Допустимый риск и критерии его приемлемости. Современные опасности и угрозы.

Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения.

Государственное управление в чрезвычайных ситуациях. Законодательные и подзаконные акты. Российская государственная система предупреждения стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Аварийно-спасательные и поисково-спасательные формирования постоянной готовности.

Гражданская оборона: понятие, основные задачи в сфере защиты населения. Сигналы гражданской обороны. Действия населения по сигналам оповещения гражданской обороны.

Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности, охраны труда и охраны окружающей среды.

Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций.

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Классификация опасностей по группам.
2. Соотношение категорий «риск», «вызов», «опасность», «угроза».
3. Основные виды риска. Приемлемый (допустимый) риск.

4. Понятие опасности, безопасности, риска.
5. Термины: аварии, катастрофы, происшествия.
6. Современные опасности и угрозы
7. Виды чрезвычайных ситуаций.
8. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
9. Экстремальные ситуации в природных условиях, в быту.
10. Безопасность как функция социальной системы и ее характеристики.
11. Основные пути обеспечения безопасности.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Письменный или устный ответ на вопросы по теме.

Реферат.

**Темы рефератов:**

1. Опасность. Идентификация опасностей.
2. Классификация угрожающих факторов.
3. Конфликт как угроза безопасности.
4. Системный анализ безопасности.
5. Закономерности адаптации организма человека к различным условиям.
6. Правовое обеспечение ЧС.
7. Экономические аспекты безопасности жизнедеятельности.
8. Организация устойчивого функционирования системы жизнеобеспечения территории и безопасности населения при ЧС.
9. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности, охраны труда и охраны окружающей среды.
10. Подготовка и повышение квалификации руководящего состава по безопасности жизнедеятельности.

**Тема 2. Основные принципы защиты от опасностей среды обитания.**

**Цель:** рассмотреть негативные факторы среды обитания, воздействующие на человека в процессе жизнедеятельности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Критерии и параметры безопасности техносферы. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.

Экологическая, производственная, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и информационная безопасности как компоненты национальной безопасности.

Классификация стихийных бедствий и природных катастроф. Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Основные способы защиты от ЧС природного характера.

ЧС геологического характера. Землетрясения: основные понятия, признаки, подготовка, действия при землетрясении. Вулканизм: основные понятия, действия при извержении вулкана. Оползень: понятие, действия при появлении признаков. Сель: действия при селевом потоке. Лавина: сущность, факторы, действия при сходе лавин.

ЧС гидрологического характера. Наводнение: сущность, действия при наводнении. Цунами: сущность, действия во время цунами.

ЧС метеорологического характера. Ураган: понятие, действия во время урагана. Буря: понятие и виды. Смерч: понятие, характеристика.

Природные пожары. Классификация. Профилактика и меры защиты.

Причины техногенных аварий и катастроф.

Аварии на химически опасных объектах, основные характеристики химического заражения, факторы, влияющие на величину зоны химического заражения. Причины, основные поражающие факторы.

Аварии на радиационно-опасных объектах, типы аварий, основные группы гигиенических нормативов облучения, зоны радиационного заражения. Радиационное воздействие на человека (внешнее, внутреннее). Последствия облученного человека.

Аварии на пожаро и взрыво-опасных объектах. Огнестойкость зданий и сооружений. Пожарная опасность производств.

Виды транспортных аварий. Причины, особенности отдельных видов транспортных аварий.

*Биологические угрозы. Характерные признаки биологических чрезвычайных ситуаций. Понятие биологических опасностей, зона биологического заражения, очаг биологического поражения. Опасные и особо опасные заболевания человека: эпидемия, пандемия, восприимчивость человека к инфекции. Мероприятия в очаге бактериологического поражения: карантин, обсервация, дезинфекция, дезинсекция, дератизация.*

*Экологическая безопасность как составляющая жизнедеятельности человека.*

Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Средства коллективной защиты. Средства индивидуальной защиты.

Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций.

Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Источники естественных (антропогенных, социальных) негативных факторов среды обитания.
2. Классификация опасных и вредных факторов среды обитания.
3. Определение техносферы и ее отличие от биосферы.
4. Землетрясения. Основные характеристики, способы защиты.
5. Сейсмическое районирование РФ.
6. Безопасность в условиях геологических ЧС.
7. Безопасность в условиях гидрологических ЧС.
8. Безопасность в условиях метеорологических ЧС.
9. Безопасность в условиях природных пожаров.
10. Безопасность на транспорте.
11. Безопасность при авариях на химически-опасных объектах.
12. Безопасность при авариях на пожаро-взрыво-опасных объектах.
13. Безопасность при авариях на радиационно-опасных объектах.
14. Современные биологические угрозы.
15. Особенности инфекционных заболеваний.
16. Противозидемические мероприятия.
17. Понятие экологической безопасности и экологического риска.
18. Качество окружающей среды и экологически-обусловленные заболевания.
19. Основные экологические проблемы.
20. Индивидуальные и коллективные средства защиты населения.

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Письменный или устный ответ на вопросы по теме.

Реферат.

#### **Темы рефератов:**

1. Загрязнение атмосферного воздуха.
2. Истощение и загрязнение поверхностных и подземных вод.
3. Загрязнение почв.
4. Космические опасности.
5. Природные пожары.
6. Безопасность в быту, опасные вещества в быту.
7. Экстремальные ситуации криминогенного характера.
8. Защита человека от опасностей.
9. Массовые заболевания.
10. Подготовка и повышение квалификации руководящего состава по безопасности жизнедеятельности.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания: реферат.**



## Примерный перечень тем рефератов к разделу 1

1. Безопасность как функция социальной системы и ее характеристики.
2. Классификация угрожающих факторов.
3. Сущность системного подхода при решении проблемы безопасности.
4. Порядок создания и функционирования системы обеспечения безопасности государства.
5. Цель создания РСЧС.
6. Правовая база и структура РСЧС.
7. Силы и средства РСЧС и ГО. Задачи РСЧС.
8. Системы оповещения РСЧС и ГО. Цели, задачи, технические средства и организация.
9. Организационная структура системы ГО. Степени готовности ГО.
10. Действия органов власти по спасению населения.
11. Обучение населения действиям при ЧС и ГО. Правовая база, организация, формы.
12. Средства индивидуальной защиты. Классификация, назначение, хранение и выдача.
13. Классификация, защитные свойства, накопление и использование защитных сооружений.
14. Эвакуация. Варианты, классификация, основной принцип. Организация эвакуации.
15. Биологические опасности. Карантин. Обсервация.
16. Аварийные химически опасные вещества.
17. Основные характеристики химического заражения, факторы, влияющие на величину зоны химического заражения.
18. Аварии на радиационно-опасных объектах, типы аварий, зоны радиационного заражения.
19. Радиационное воздействие на человека (внешнее, внутреннее). Последствия облученного человека.
20. Смысл йодной профилактики.
21. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.
22. Виды транспортных аварий.
23. Правила безопасной езды на общественном транспорте. Правила поведения на общественном транспорте.
24. Правила безопасной езды в поезде и электричке. Правила поведения в поезде и электричке.
25. Литосферные ЧС.
26. Гидросферные ЧС.
27. Атмосферные ЧС.
28. Правила поведения в здании в грозу. Правила поведения на открытой местности в грозу.
29. Электромагнитные излучения, источники и воздействие
30. Источники шума, вибрации.

31. Воздействие электрического тока на организм человека. Что делать при попадании под электрический ток?

32. Особенности повышения устойчивости на сетях газо-, водо-, энергоснабжения.

33. Содержание аварийно-спасательных и неотложных работ.

34. Цели, методы, силы радиационной и химической разведки.

35. Влияние характера личности на ее безопасность.

36. Качество жизни и безопасность личности.

37. Социальная напряженность, ее уровни.

38. Социальная мобильность и безопасность личности.

39. Факторы, усиливающие социальную нестабильность общества.

40. Конфликт как угроза безопасности.

41. Правила поведения в местах массового скопления людей.

Особенности толпы.

42. Роль гражданина в предотвращении террористического акта.

### **Примерный перечень тестовых заданий**

#### **(??) 1. Основные опасности среды обитания (??)**

(??) Идентификация опасностей — это:

(?) наука о классификации и систематизации сложных явлений, понятий, объектов;

(?) перечень количественных характеристик для оценки степени опасности;

(!) процесс распознавания опасностей;

(?) частота реализации опасности;

(?) перечень названий, терминов, систематизированных по соответствующим признакам.

(??) Риск — это:

(?) способность объектов, процессов или живых существ при определенных условиях наносить вред здоровью или жизни человека;

(!) частота реализации опасности;

(?) состояние защищенности личности и общества от риска понести убытки;

(?) наука о классификации и систематизации сложных явлений, понятий, объектов;

(?) возможная опасность.

(??) Опасность — это:

(?) отношение событий с нежелательными последствиями к максимально возможному их количеству за определенный период времени;

(?) состояние защищенности личности и общества от риска понести убытки;

(?) наука о классификации и систематизации сложных явлений, понятий, объектов;

(!) способность объектов, процессов или живых существ при определенных условиях наносить вред здоровью или жизни человека;

(?) перечень количественных характеристик для оценки степени опасности.

(??) Безопасность — это:

(!) состояние определенных условий жизнедеятельности человека, при которых в окружении человека отсутствуют внешние факторы, угрожающие жизни и здоровью;

(?) воздействие на человека неблагоприятных или даже несовместимых с жизнью факторов;

(?) возможная опасность;

(?) перечень количественных характеристик для оценки степени опасности;

(?) способность объектов, процессов или живых существ при определенных условиях наносить вред здоровью или жизни человека.

(??) Потенциальная опасность — это:

(?) опасность, угрожающая человеку и о которой он знает;

(?) опасность самоубийства;

(?) опасность, связанная с низким духовным и культурным уровнем;

(?) биологическая опасность;

(!) опасность, носящая скрытый характер и проявляющаяся в условиях, которые трудно предсказать.

(??) Что из перечисленного НЕ относится к видам риска по степени допустимости:

(?) предельно допустимый;

(?) чрезмерный;

(!) социальный;

(?) приемлемый;

(??) Опасная ситуация — это:

(?) опасное событие техногенного характера;

(!) условие, при котором опасность может реализоваться в нежелательное событие;

(?) опасность, носящая скрытый характер и проявляющаяся в условиях, которые трудно предсказать.

(?) ситуация, когда у человека психофизиологические нагрузки достигают такой степени, при которой он может потерять способность рационально мыслить и адекватно действовать;

(?) нарушение нормальных условий жизни и деятельности людей, вызванное аварией, катастрофой, стихийным бедствием, которое может привести к гибели людей и значительным материальным потерям.

(??) Чрезвычайная ситуация — это:

(?) опасность, носящая скрытый характер и проявляющаяся в условиях, которые трудно предсказать.

(!) нарушение нормальных условий жизни и деятельности людей, вызванное аварией, катастрофой, стихийным бедствием, которое может привести к гибели людей и значительным материальным потерям;

(?) условие, при котором опасность может реализоваться в нежелательное событие;

(?) опасное событие техногенного характера;

(?) ситуация, когда у человека психофизиологические нагрузки достигают такой степени, при которой он может потерять способность рационально мыслить и адекватно действовать.

(??) Катастрофическая ситуация — это:

(?) ситуация, когда у человека психофизиологические нагрузки достигают такой степени, при которой он может потерять способность рационально мыслить и адекватно действовать.

(?) опасность, носящая скрытый характер и проявляющаяся в условиях, которые трудно предсказать.

(?) ситуация, в которой сложилась большая вероятность возникновения несчастного случая;

(?) условие, при котором опасность может реализоваться в нежелательное событие;

(!) ситуация, при которой погиб человек.

(??) Чрезвычайные ситуации техногенного характера — это ЧС, которые возникли вследствие:

(!) аварий, разрушений, взрывов;

(?) схода снежных лавин;

(?) диверсий на железнодорожных путях;

(?) военных действий;

(?) землетрясений и других тектонических явлений.

(??) Чрезвычайные ситуации техногенного характера — это такие ЧС, которые возникли вследствие:

(?) землетрясения;

(?) возникновения массовых инфекционных заболеваний людей;

(!) разрушения зданий, сооружений, гидродинамических аварий, аварий с выбросом радиоактивных веществ;

(?) противоправных действий террористического направления;

(?) применения оружия в условиях боевых действий.

(??) Чрезвычайные ситуации природного характера — это такие ЧС, которые возникли вследствие:

(?) пожаров и разрушений;

(?) противоправных действий;

(?) применения оружия в условиях боевых действий;

(!) опасных природных явлений;

(?) аварий на транспорте.

(??) Чрезвычайные ситуации природного характера — это такие ЧС, которые возникли вследствие:

- (?) массовых беспорядков;
- (?) аварий в метрополитене;
- (?) террористических актов;
- (?) применения оружия в условиях боевых действий;
- (!) землетрясений.

(??) Какой вид оружия относится к оружию массового поражения?

- (?) холодное;
- (?) огнестрельное;
- (!) химическое;
- (?) охотничье;
- (?) травматическое.

(??) Какой вид оружия относится к оружию массового поражения?

- (?) спортивное;
- (!) ядерное;
- (?) охотничье;
- (?) огнестрельное;
- (?) холодное.

(??) Поражающее действие ядерного оружия основано на:

- (!) энергии, возникающей в процессе цепной ядерной реакции деления радиоактивных веществ;
- (?) токсическом действии на живые организмы ядовитых веществ;
- (?) распространении возбудителей инфекционных заболеваний;
- (?) разрушении зданий и сооружений;
- (?) распространении СДЯВ.

(??) Поражающее действие химического оружия основывается на:

- (?) загрязнении территории радиоактивными отходами;
- (?) заражении территории возбудителями инфекционных заболеваний;
- (?) разрушении зданий и сооружений;
- (!) токсическом действии на живые организмы боевых химических отравляющих веществ;
- (?) энергии, возникающей в процессе цепной ядерной реакции деления радиоактивных веществ.

(??) Поражающее действие биологического оружия основано на:

- (!) применении с боевой целью возбудителей инфекционных заболеваний;
- (?) распространении в окружающей среде ядовитых веществ;
- (?) радиоактивном загрязнении местности;

- (?) воздействию на человека опасных факторов пожара и взрыва;
- (?) токсическом действии на живые организмы боевых химических отравляющих веществ.

(??) Какой из видов ЧС относится к классу чрезвычайных ситуаций техногенного характера?

- (?) пожар в природных системах;
- (?) обнаружение устаревших боеприпасов;
- (?) социальные опасности;
- (!) аварии на системах жизнеобеспечения;
- (?) геологические опасные явления.

(??) Какой из видов ЧС относится к классу чрезвычайных ситуаций техногенного характера?

- (?) захват транспортных средств и их пассажиров в качестве заложников;
- (?) массовые инфекционные заболевания людей;
- (?) гидрологические опасные явления;
- (?) опасности, связанные с психическим воздействием на человека;
- (!) транспортные аварии и катастрофы.

(??) Какой из видов ЧС относится к классу чрезвычайных ситуаций техногенного характера?

- (?) массовые отравления людей и животных;
- (?) похищение с объектов хранения радиоактивных веществ;
- (?) метеорологические явления;
- (?) природные пожары;
- (!) аварии с выбросом и распространением радиоактивных веществ.

(??) Какой из видов ЧС относится к классу чрезвычайных ситуаций техногенного характера?

- (!) гидродинамические аварии;
- (?) гидрологические явления;
- (?) нападение и захват органов государственной власти;
- (?) обнаружение устаревших боеприпасов;
- (?) геологические явления.

(??) Какой из видов ЧС относится к классу чрезвычайных ситуаций природного характера?

- (?) пожары, взрывы;
- (!) метеорологические явления;
- (?) аварии на складах боеприпасов;
- (?) радиационные аварии;
- (?) гидродинамические аварии.

(??) Какой из видов ЧС относится к классу чрезвычайных ситуаций природного характера?

- (!) пожар в природных экосистемах;
- (?) нападение и захват объектов ядерной энергетики;
- (?) аварии и катастрофы на авиационном транспорте;
- (?) обнаружение устаревших боеприпасов;
- (?) аварии с утечкой СДЯВ.

(??) Какой из видов ЧС относится к классу чрезвычайных ситуаций природного характера?

- (?) прорывы гидросооружений;
- (?) аварии на системах жизнеобеспечения;
- (!) гидрологические явления;
- (?) захват посольств;
- (?) аварии с выбросом радиоактивных веществ в окружающую среду.

(??) Радиационная авария — это:

- (?) выброс в окружающую среду ядовитых веществ;
- (?) загрязнение местности бытовыми отходами;
- (?) обстановка, возникшая в результате взрыва и пожара;
- (!) радиоактивное загрязнение местности;
- (?) распространения возбудителей инфекционных болезней.

(??) Какая из задач НЕ относится к задачам, решаемым при оценке радиационной обстановки?

- (!) определение концентрации в воздухе токсичных веществ;
- (?) определение количества людей, находившихся на загрязненной территории в момент выброса радиоактивных веществ;
- (?) определение уровня радиации на загрязненной территории;
- (?) определение направления движения радиоактивного облака;
- (?) определение доз внутреннего облучения людей.

(??) Какая из перечисленных задач относится к задачам, решаемым при оценке радиационной обстановки?

- (?) определение типа отравляющего вещества;
- (!) определение уровня радиации на загрязненной территории;
- (?) определение возбудителей инфекционных заболеваний;
- (?) определение зон распространения сильнодействующих ядовитых веществ;
- (?) определение категории аварий на химически опасных объектах.

(??) Химическая авария — это:

- (?) отравления людей продуктами питания;
- (?) превышение концентрации радиоактивных веществ в воздухе;
- (?) разрушение озонового слоя;
- (!) загрязнение местности опасными химическими веществами;

(?) аварии на транспортных средствах.

(??) Какая из задач НЕ относится к задачам, решаемым при оценке химической обстановки?

- (?) определение площади химического загрязнения;
- (?) определение количества людей, подвергшихся химическому отравлению;
- (!) определение концентрации радиоактивных веществ;
- (?) определение типа химической ядовитого вещества;
- (?) определение направления движения химического облака.

(??) Какая из задач относится к задачам, решаемым при оценке химической обстановки?

- (!) определение площади химического загрязнения;
- (?) определение уровня радиации на загрязненной территории;
- (?) определение загрязнителей воды промышленными отходами;
- (?) определение возбудителей инфекционных заболеваний;
- (?) определение доз внутреннего облучения людей.

(??) Пожарная обстановка — это совокупность последствий чрезвычайных ситуаций, в результате которых возникают:

- (!) пожары;
- (?) разрушения зданий и сооружений;
- (?) аварии на электроэнергетических системах;
- (?) загрязнения местности опасными химическими веществами;
- (?) радиоактивное загрязнение местности.

(??) К способам защиты населения в чрезвычайных ситуациях относятся:

- (?) страхование;
- (?) свободный доступ к информации о потенциально опасных объектах;
- (?) соблюдение правил безопасности;
- (!) наблюдение и контроль;
- (?) ограничение выбросов в атмосферу вредных веществ.

(??) К способам защиты населения в чрезвычайных ситуациях относятся:

- (?) соблюдение правил дорожного движения;
- (!) эвакуация;
- (?) соблюдение требований охраны труда;
- (?) ограничение выбросов в атмосферу вредных веществ;
- (?) страхование.

(??) Укрытие в защитных сооружениях, как способ защиты в чрезвычайных ситуациях, достигается:

- (?) декларированием безопасности промышленных объектов;
- (!) заблаговременным строительством необходимого фонда защитных сооружений;



- (?) проведением эвакуационных мероприятий;
- (?) поэтапным оказанием медицинской помощи;
- (?) обеспечением средствами индивидуальной защиты.

(??) Биологическая защита, как способ защиты населения в чрезвычайных ситуациях, достигается:

- (!) своевременным выявлением возбудителей инфекционных заболеваний и проведением противоэпидемических мероприятий;
- (?) осуществлением надзора и контроля в сфере гражданской защиты;
- (?) проведением аварийно-спасательных работ;
- (?) проведением эвакуационных мероприятий;
- (?) поэтапным оказанием медицинской помощи.

(??) Эвакуация, как способ защиты населения в чрезвычайных ситуациях, достигается:

- (?) укрытием людей в защитных сооружениях;
- (?) обучением населения умению действовать в чрезвычайных ситуациях;
- (!) организованным выводом или вывозом людей из очагов поражения и размещение их в безопасных районах;
- (?) заблаговременным строительством необходимого фонда защитных сооружений;
- (?) обеспечением средствами индивидуальной защиты.

(??) Оповещение и информирование, как способ защиты населения в чрезвычайных ситуациях, достигается:

- (!) заблаговременным созданием и поддержанием в постоянной готовности к применению систем оповещения и информирования населения и руководителей об угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций;
- (?) сбором и анализом информации о чрезвычайных ситуациях;
- (?) обучением населения умению действовать в чрезвычайных ситуациях;
- (?) осуществлением надзора и контроля в сфере гражданской защиты;
- (?) наблюдением и контролем за опасными объектами и окружающей средой

(??) Эвакуация — это комплекс мероприятий по:

- (?) обеспечению населения средствами индивидуальной защиты;
- (?) определению сил и средств, привлекаемых к аварийно-спасательным работам;
- (?) укрытию людей в защитных сооружениях;
- (!) организованному выводу или вывозу людей из очагов поражения в безопасные районы;
- (?) обучению населения умению действовать в чрезвычайных ситуациях.

(??). К какой из групп природных опасностей относится землетрясение?

- (?) биологические опасности;
- (!) геологические опасные явления;

- (?) гидрологические опасные явления;
- (?) метеорологические опасные явления.

(??) К какой из групп природных опасностей относятся сели?

- (?) природные пожары;
- (?) метеорологические опасные явления;
- (?) биологические опасности;
- (!) геологические опасные явления.

(??) К какой из групп природных опасностей относится паводок?

- (?) геологические явления;
- (?) метеорологические опасные явления;
- (?) биологические опасности;
- (!) гидрологические опасные явления;
- (?) природные пожары.

(??) К какой из групп природных опасностей относится оползень?

- (!) геологические опасные явления;
- (?) метеорологические опасные явления;
- (?) гидрологические опасные явления;
- (?) биологические опасности.

(??) К какой из групп природных опасностей относится смерч?

- (?) геологические опасные явления;
- (!) метеорологические опасные явления;
- (?) биологические опасные явления;
- (?) гидрологические опасные явления.

(??) К какой из групп опасностей относится эпифитотии?

- (?) геологические опасные явления;
- (?) метеорологические опасные явления;
- (?) гидрологические опасные явления;
- (!) биологические опасные явления;
- (?) пожары в естественных экосистемах.

(??) К какой из групп природных опасностей относится ливень?

- (?) гидрологические опасные явления;
- (!) метеорологические опасные явления;
- (?) биологические опасные явления;
- (?) геологические опасные явления.

(??) К опасным факторам пожара относятся:

- (!) токсические воздействия продуктов горения;
- (?) радиационное загрязнение;
- (?) повышенное давление;

- (?) шум;
- (?) вибрация.

(??) К опасным факторам пожара относятся:

- (?) проникающая радиация;
- (?) электромагнитное поле;
- (?) ионизирующее излучение;
- (?) физическое перенапряжение ;
- (!) низкая концентрация кислорода в воздухе.

(??) К опасным факторам пожара относятся:

- (?) умственное перенапряжение;
- (?) тепловое излучение;
- (?) вибрация;
- (?) электромагнитное поле.

(??) К опасным факторам пожара относятся:

- (?) ударная волна;
- (?) шум;
- (!) открытое пламя;
- (?) проникающая радиация.

(??) К поражающим факторам радиационных аварий относится:

- (?) токсическое действие химических веществ;
- (!) ударная волна;
- (?) низкая концентрация кислорода в воздухе;
- (?) эмоциональное перенапряжение .

(??) К поражающим факторам радиационных аварий относится:

- (?) разрушения зданий и конструкций;
- (?) угарный газ;
- (?) токсическое действие химических веществ;
- (?) вибрация;
- (!) проникающая радиация.

(??) Пожарная безопасность — это:

- (?) соблюдение допустимых пределов радиационного воздействия на людей и окружающую среду;
- (!) состояние объекта, при котором исключается возможность возникновения пожара;
- (?) условие, при котором исключается или максимально уменьшается время вредного воздействия СДЯВ;
- (?) способность объектов, процессов или живых существ при определенных условиях наносить вред здоровью или жизни человека;

(?) состояние защищенности личности и общества от воздействия химических веществ.

(??) Радиационная безопасность — это:

(!) соблюдение допустимых пределов радиационного воздействия на людей и окружающую среду;

(?) состояние объекта, при котором исключается возможность возникновения пожара;

(?) условие, при котором исключается или максимально уменьшается время вредного воздействия СДЯВ;

(?) способность объектов, процессов или живых существ при определенных условиях наносить вред здоровью или жизни человека;

(?) влияние на человека неблагоприятных и даже несовместимых с жизнью факторов.

(??) Химическая безопасность — это:

(?) соблюдение допустимых пределов радиационного воздействия на людей и окружающую среду;

(?) состояние объекта, при котором исключается возможность возникновения пожара;

(!) состояние защищенности от вредного воздействия сильнодействующих ядовитых веществ;

(?) состояние защищенности человека и среды от воздействия высоких температур;

(?) состояние защищенности человека от инфекций.

(??) К природным источникам ионизирующих излучений относятся:

(?) ядерные взрывы;

(?) радиационные аварии;

(?) рентгеновские аппараты;

(?) ядерные установки для производства энергии;

(!) радиоактивные вещества, космического и земного происхождения.

(??) К искусственным источникам ионизирующих излучений относятся:

(?) предприятия с использованием оборудования под повышенным давлением;

(?) предприятия с использованием в производстве высоких температур;

(!) атомные электростанции;

(?) радиоактивные вещества, космического и земного происхождения.

(??) Радиационные аварии — это:

(?) аварии с утечкой сильнодействующих ядовитых веществ;

(?) аварии на транспорте;

(?) гидродинамические аварии;

(?) аварии, сопровождающиеся взрывом;

(!) аварии с выбросом радиоактивных веществ.

(??) К группам химических веществ относятся все, кроме:

- (?) опасных химических веществ;
- (?) вредных химических веществ;
- (?) боевых отравляющих веществ;
- (?) фитотоксикантов;
- (!) радиоактивных веществ.

(??) К группам химических веществ относятся все, кроме:

- (!) взрывоопасных веществ;
- (?) тяжелых металлов;
- (?) ядохимикатов;
- (?) ксенобиотиков;
- (?) фитотоксикантов.

### **Тема 3. Основные принципы защиты от современных опасностей социального характера.**

**Цель:** рассмотреть основные виды чрезвычайных ситуаций социального характера и способы защиты от них.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Содержание понятия «социальная безопасность». Безопасность функционирования социальных систем. Социальный риск.

Терроризм и экстремизм. Формы и методы терроризма. Методы борьбы с терроризмом и экстремизмом. Защита от терроризма. Субъект террористического насилия. Терроризм угроза национальной безопасности страны. Правовая основа борьбы с экстремизмом и терроризмом.

Опасности в духовной сфере и политике: понятие и виды опасностей социального характера. Религиозный экстремизм. Экстремизм в политике и в молодежной среде. Межнациональные конфликты. Массовые волнения и беспорядки. Терроризм и его проявления.

Понятие «экономическая безопасность». Опасности в экономической сфере: Бедность и безработица. Опасности на потребительском рынке. Угрозы в финансовой и кредитной сфере. Конфликты на производстве.

Опасности в быту и повседневной жизни: семейно-бытовые конфликты. Беспорядочность и безнадзорность детей. Девиантное поведение молодежи. Аддиктивное поведение и его последствия. Опасности сексуальной «свободы».

Здоровье населения. Определение здоровья. Понятие физического развития. Питание, вредные привычки, характеристика двигательной активности.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Чрезвычайные ситуации социального характера.
2. Социальные зависимости и болезни общества.
4. Безопасность в городе, в быту и на отдыхе.
3. Безопасность в местах массового скопления людей. Обеспечение безопасности в уличной толпе: предотвращение кражи вещей, похищения.
4. Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций террористического характера.
5. Терроизм и экстремизм. Действия в экстремальных ситуациях.
6. Толпа. Виды толпы.
7. Паника. Деструктивные последствия паники.
8. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них
9. Основные черты современного терроризма.
10. Основные правила самозащиты.

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Письменный или устный ответ на вопросы по теме.

Реферат.

### **Темы рефератов:**

1. Табакокурение.
2. Алкоголизм.
3. Лекарственная зависимость.
4. Зависимость от мобильных телефонов.
5. Булемия и анорексия.
6. Пищевые зависимости.
7. Компьютерная зависимость.
8. Токсикомания.
9. Наркомания.
10. Трудоголизм.
11. Сотовая связь.
12. Информационная  
безопасность.

### **Тема 4. Безопасность профессиональной деятельности.**

**Цель:** рассмотреть основные виды производственных опасностей и способы защиты от них, овладеть навыками оказания первой медицинской помощи.

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Виды и условия трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда,

творческий труд. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Работоспособность и ее динамика.

Эргономические основы безопасности. Система «человек — машина — среда обитания». Основные способы защиты от негативных производственных факторов.

Аварии на производстве. Вредные факторы производства. Процесс труда. Физические факторы. Химический фактор. Биологический фактор. Опасные факторы производственного процесса. Электробезопасность. Пожарная безопасность и противопожарная защита. Методы и средства повышения безопасности технических систем.

Причины производственного травматизма. Основные показатели производственного травматизма. Предупреждение травматизма. Виды и содержание инструктажей работников.

Ответственность руководителя за соблюдение нормативных требований по безопасности труда. Формы ответственности руководителя. Риск руководителя, восприятие этого риска персоналом, их ответственность за безопасность деятельности.

Определение «Первой медицинской помощи», задачи первой медицинской помощи. Роль само- и взаимопомощи при сохранении жизни, пострадавших и уменьшение последствий несчастных случаев. Основные принципы оказания первой медицинской помощи (своевременность, соблюдение очередности при массовых повреждениях, определенная последовательность мер первой помощи).

Объем первой медицинской помощи в очагах ядерного и химического заражения. Особенности оказания первой медицинской помощи при комбинированных поражениях.

Общие понятия о травматизме. Открытые повреждения ранения. Первая медицинская помощь при ранениях. Профилактика развития инфекции, рекомендации по профилактике столбняка у раненых, правила наложения мягких повязок.

Кровотечение, его виды, способы временной остановки кровотечения, порядок наложения жгута; первая помощь при кровотечении внутри организма. Повреждения закрытого характера.

Первая помощь при повреждениях мягких тканей, при синдроме длительного сдавливания мягких тканей.

Первая медицинская помощь при вывихах и переломах, порядок транспортной иммобилизации. Первая медицинская помощь при нарушении сознания, при болях в сердце, при болях в животе.

Первая медицинская помощь при поражении электрическим током. Оказание помощи утопленным.

Первая медицинская помощь при термических и химических ожогах; при попадании в организм инородного тела.

Шоковое состояние, признаки и причины шокового состояния. Простейшие противошоковые мероприятия.

Терминальное состояние. Определение признаков клинической и биологической смерти.

Понятие о реанимации, простейшие реанимационные действия. Особенности оказания реанимационной помощи в очагах ядерного, химического и бактериологического заражения.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие о факторах производственной среды.
2. Вредные факторы производственной среды и последствия их воздействия.
3. Опасные факторы производственной среды и последствия их воздействия.
4. Производственная травма и производственный травматизм.
5. Методы анализа причин производственного травматизма.
6. Привести примеры определения частоты несчастных случаев и тяжести травматизма на производстве.
7. Исследовать причины конкретного несчастного случая или аварии с привлечением системного анализа – совокупности методологических средств, используемых для подготовки и обоснования решений по проблемам безопасности.
8. Основные принципы нормирования метеорологических условий в производственных помещениях.
9. Исследование запыленности воздуха: Определение содержания пыли в воздухе весовым и счетным методами.
10. Ознакомиться с порядком нормирования и расчета естественного освещения, с приборами и методами определения качества естественного освещения на рабочих местах.
11. Электроэнергия. Поражающее действие электрического тока.
12. Пожар. Последствия пожаров. Классификация пожаров. Принципы прекращения горения и их реализация при тушении пожаров.

Письменный или устный ответ на вопросы по теме.

Расчетное практическое задание.

Реферат.

### **Расчетное практическое задание:**

**Определение концентрации токсичных веществ в воздухе**



В строящемся доме, необходимо произвести покраску комнат высотой 2,8м каждая комната имеет площадь  $S$ . Покраску производят ( $n$ ) маляров за время ( $t$ ).

Содержание летучих компонентов в краске ( $B$ ). Удельный расход краски  $\sigma$  г/м<sup>2</sup>. В качестве растворителя используется ацетон. Комнаты проветривались по 10 мин через открытые форточки размером 2×0,4м.

Определить реальную концентрацию токсичных веществ в воздухе при проведении малярных работ, сравнить с предельно – допустимой концентрацией ( $ПДК$ ). Для ацетона  $ПДК = 0,047$  г/м<sup>3</sup> (см. таблицу).

Таблица

№ в-та	Площадь $S$ , м <sup>2</sup>	Количество маляров, $n$	Время работы $t$ , час	Содержание летучих компонентов $B$ , г	Удельный расход $\sigma$ , г/м <sup>2</sup>
1	18,2	2	2,0	35	32,0
2	19,6	2	2,0	35	32,6
3	21,4	2	2,0	35	32,8
4	24,2	2	2,0	35	33,0
5	26,8	2	2,0	38	33,2
6	27,4	2	2,0	38	33,5
7	30,8	2	2,0	38	33,6
8	32,6	3	2,5	38	33,7
9	36,4	3	2,5	38	33,9
10	41,7	3	2,5	40	34,0
11	48,4	3	2,5	40	34,0
12	56,1	4	3,0	40	34,0
13	64,4	4	3,0	40	34,2
14	68,8	4	3,0	42	34,5
15	72,4	4	3,0	42	34,5
16	76,7	4	3,0	44	34,6
17	84,6	4	3,0	44	34,6
18	90,3	5	3,5	46	34,7
19	96,8	5	3,5	46	34,7
20	102,6	5	4,0	48	34,8

### Методика расчета

1. Вычислить производительность труда маляров.

$$П = \frac{S}{t \cdot n} \text{ (м}^2\text{/ч)}$$

2. Определить количество выделившихся паров растворителя.

$$C = 0,001 \cdot B \cdot \sigma \cdot П \text{ (г)}$$

3. Найдем реальную концентрацию токсичных веществ в воздухе.

$$q_p = \frac{1,56 \cdot C}{V_{\text{комнаты}}} \text{ (г/м}^3\text{)}$$

4. Рассчитать необходимый объем воздуха при покрасочных работах.

$$L_p = (1,3 \cdot C) / ПДК \text{ (м}^3\text{)}$$

5. При естественном проветривании в данных условиях скорость движения воздуха  $v_в = 0,4$  м/сек., тогда проветривание.

$$t_{np} = L_p / (S_{\phi} \cdot v_в) \text{ (сек)}$$

### **Выводы.**

1. Сравнить реальную концентрацию ацетона с предельно допустимой (во сколько раз больше или меньше).
2. Сделать вывод, достаточно ли время проветривания комнаты для обеспечения нормативных условий работы маляров.

### **Темы рефератов:**

1. Химические вещества.
2. Токсичные химические вещества
3. Производственные пожары.
4. Взрыво и пожароопасные производства.
5. Способы и средства тушения пожаров.
6. Знаки безопасности.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

### **Форма практического задания: контрольная работа.**

Выполнение контрольной работы сводится к ответам на поставленные вопросы (1-2 задание) и разбору конкретной ситуации (задача 3)

### **Примерный перечень заданий контрольной работы**

#### **Вариант 1**

1. Дайте определение, что такое стихийное бедствие.
2. Назовите причину и поражающие факторы при ЧС с химической обстановкой II типа.

#### **3. Задача**

**Ситуация:** При проведении наружных отделочных работ жилого дома, на уровне 2-го этажа, рабочий сорвался и упал на строительный мусор.

**Пострадавший:** Сидит, опираясь на руки. Стонет. Жалуется на резкую боль в левом бедре, усиливающуюся при малейшем движении. Указывает на сильную слабость, головокружение и тошноту. Не может вспомнить, что произошло с ним.

**При обследовании:** Признаков наружного кровотечения нет. На боковой поверхности средней трети бедра видна обширная гематома. Кожные покровы бледные. Дыхание без особенностей. Пульс учащенный (100 ударов в минуту).

*Необходимо:*

1. определить вид травмы;
2. обозначить перечень и последовательность мероприятий первой помощи.

#### **Вариант 2**

1. От каких факторов зависит характер распространения пожаров?
2. Какие группы населения выделяют при гигиеническом нормировании радиационного облучения?

### **3. Задача**

**Ситуация:** Во время работы по установке оборудования рабочий был придавлен одной из конструкций.

**Пострадавший:** Сидит на полу. Держится за бок. Жалуется на болезненные ощущения в левом боку, головокружение и сильную слабость.

**При обследовании:** На боковой поверхности живота, в области 10-12 ребер слева припухлость кожи с кровоподтеком. Кожные покровы бледные. Дыхание частое, поверхностное (одышка). Пульс учащенный (110 ударов в минуту).

*Необходимо:*

1. определить вид травмы;
2. обозначить перечень и последовательность мероприятий первой помощи.

## **Вариант 3**

1. Какой путь передачи возбудителя заболевания наблюдается при кровяных трансмиссивных инфекциях?

2. Перечислите основные характеристики землетрясения.

### **3. Задача**

**Ситуация:** При взрыве газового баллона пострадал работающий в этом помещении человек.

**Пострадавший:** На ногах. Возбужден. Зовет на помощь.

**При обследовании:** Руки и лицо в крови. Рукава одежды пропитаны кровью. Палице справа в области лба видна сильно кровоточащая резаная рана. Имеются множественные кровоточащие порезы обеих рук. Кожные покровы бледные. Дыхание частое (одышка). Пульс учащенный (120 ударов в минуту).

*Необходимо:*

1. определить вид травмы;
2. обозначить перечень и последовательность мероприятий первой помощи.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля – тестирование.**

**Примерный перечень тестовых заданий**

**(??) 2. Социальная безопасность (??)**

(??)Обстоятельства военного, криминального, политического и семейно-бытового характера относятся к ЧС:

- (?) техногенного характера;
- (?) природного характера;
- (?) экологического характера;
- (!) социального характера.

(??)Терроризмом называется политика ...

- (?) невмешательства противоборствующих группировок;
- (!) устрашения, подавления политических противников насильственными мерами;
- (?) противоречие двух противоборствующих группировок;
- (?) сотрудничество с противниками различными методами.

(??)Городские явления, способствующие криминализации:

- (?) культурно-массовые мероприятия;
- (!) миграция населения;
- (!) текучесть кадров на производстве;
- (!) увеличение нервных нагрузок на человека;
- (!) высокая плотность населения.

(??)Для обеспечения личной безопасности в вечернее время необходимо соблюдать следующие правила:

- (!) назначать свидание в людных и освещенных местах;
- (!) предупреждать родных и знакомых о своем маршруте или возвращении;
- (!) внешний вид и поведение не должны быть вызывающими;
- (!) иметь средства или знать способы самообороны;
- (?) останавливать любое транспортное средство с просьбой подвезти.

(??). К чрезвычайной ситуации семейно-бытового характера относится...

- (?) взрыв бытового газа;
- (?) возгорание бытовых электроприборов;
- (!) конфликт с соседями;
- (?) инфекционное заболевание членов семьи.

(??) Увеличение количества ситуаций семейно-бытового характера связывают с распространением среди населения:

- (!) алкоголизма;
- (?) инфекционных заболеваний;
- (?) психологической несовместимостью.

(??) Увеличение количества ситуаций семейно-бытового характера связывают с распространением среди населения:

- (?) инфекционных заболеваний;
- (?) утечкой бытового газа;

- (!) наркомании;
- (?) гололедицей на дорогах.

(??) К социальным опасностям, связанным с физическим воздействием на человека, относится ...

- (?) венерические заболевания;
- (?) воровство;
- (!) заложничество;
- (?) суицид.

(??) Нарушение общественной безопасности, устрашение населения, воздействие на органы власти, посягательство на жизнь государственных или общественных деятелей и другие преступления, создающие угрозу государственному и общественному строю страны, осложняющие её международные отношения, называется ...

- (?) экстремизмом;
- (?) фашизмом;
- (!) терроризмом;
- (?) сепаратизмом.

(??)ЧС социального характера это:

- (!) социальное явление, которое повлекло или может повлечь за собой человеческие жертвы,
- (!) социальное явление, которое повлекло или может повлечь за собой ущерб здоровью людей,
- (!) социальное явление, которое повлекло или может повлечь за собой ущерб окружающей природной среде,
- (!) социальное явление, которое повлекло или может повлечь за собой значительные материальные потери,
- (!) социальное явление, которое повлекло или может повлечь за собой нарушение условий жизнедеятельности людей.

(??)Рост численности населения Земли порождает:

- (!) сложные социально-экономические и технические проблемы,
- (!) проблемы питания,
- (!) ухудшение коммунально-бытовой сферы,
- (!) проблемы развития транспорта, коммуникаций,
- (!) проблемы здравоохранения.

(??)Демографический кризис, связанный с перенаселением, с определённого периода приводит к:

- (!) голоду,
- (!) массовым заболеваниям,
- (!) деградации среды обитания,
- (!) резкому уменьшению численности населения,

(!) социальной катастрофе.

(??) К социально обусловленным заболеваниям относят:

- (?) грипп, ангина, пневмония, сифилис;
- (!) венерические заболевания, ВИЧ-инфекция, туберкулез;
- (?) кишечные инфекции, простудные заболевания, туберкулез;
- (?) венерические заболевания, кишечные заболевания.

(??). Рост числа ЧС социального характера зависит от:

- (?) высокого уровня общей культуры;
- (?) стабильности и порядка в обществе;
- (!) снижения уровня жизни.

(??) Социально-политические конфликты, протекающие в виде забастовок и саботажей, приводят к...

- (?) усилению экономики в стране;
- (!) ослабляют экономику страны;
- (?) не влияют на экономику страны.

(??) Оказавшись заложником, необходимо придерживаться следующих правил а) вести себя покладисто, спокойно и, по возможности миролюбиво, внимательно следить за поведением преступников, но требования их не выполнять под любым предлогом;

- (?) не падать духом, постараться отобрать у них оружие, а в случае удобной и безопасной возможности, бежать;
- (!) по возможности выполнять требования преступников, не противоречить им, не рисковать жизнью окружающих и своей собственной, не допускать истерик и паники;
- (?) не переносить лишения, оскорбления и унижения, гордо смотреть преступнику в глаза, действовать по принципу «лучшая защита - это нападение».

(??) Если вы находитесь в заложниках и ранены, необходимо ...

- (?) набрать по телефону 03 и вызвать «Скорую помощь»;
- (?) поскольку вы ранены, встать и самостоятельно пойти к выходу;
- (?) попросить террористов вызвать врача;
- (!) стараться меньше двигаться и, тем самым сократить потерю крови.

(??) Правила, которые необходимо соблюдать заложникам во время освобождения спецслужбами...

- (!) лежать на полу, закрыв голову руками и не двигаться;
- (?) по возможности помочь сотрудникам спецслужб;
- (?) бежать навстречу сотрудникам спецслужб с целью быстрого освобождения;

(?) постараться незамеченными выйти из здания или укрыться в укромном месте.

(??) Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда называется ...

(?) производственной средой

(?) охраной труда

(!) условиями труда

(?) режимом труда и отдыха

(?) рациональным режимом труда

(??) Физические факторы производственной среды

(!) запыленность и загазованность

(!) электромагнитное, УФ- и инфракрасное излучение

(?) монотонность труда

(?) динамические перегрузки

(!) движущиеся механизмы

(??) Опасные (экстремальные) условия труда характеризуются ...

(?) уровнем производственных факторов, вызывающих максимальное напряжение организма

(?) уровнем факторов среды, приводящих к функциональным изменениям состояния организма

(!) уровнем производственных факторов, создающих угрозу для жизни

(??) Группы вредных производственной среды

(!) физические, химические, биологические, психологические

(?) физические, природные, технические, электромагнитные

(?) физические, биологические, технические, электромагнитные

(?) технические, химические, психофизиологические, функциональная

(?) электротехнические, специфические, психофизиологические

(??) Факторы производственной среды и трудового процесса, которые могут быть причиной острого заболевания, внезапного резкого ухудшения здоровья или смерти называются ...

(?) отдельные производственные факторы

(?) вредные производственные факторы

(!) опасными производственными факторами

(?) неблагоприятные факторы производственной среды

(?) неблагоприятными факторами рабочего места

(??) Биологические факторы производственной среды

(?) лекарственные средства

(!) патогенные микроорганизмы

- (?) вредные вещества и промышленные яды
- (!) ядовитые растения и животные
- (?) недостаточное освещение

(??) Вредные условия труда характеризуются ...

- (!) наличием вредных производственных факторов, оказывающих неблагоприятное воздействие на организм
- (?) уровнем факторов среды, приводящих к функциональным изменениям состояния организма
- (?) уровнем производственных факторов, создающих угрозу для жизни
- (?) уровнем производственных факторов, вызывающих максимальное напряжение организма
- (?) наличием вредных производственных факторов, оказывающих нежелательное воздействие на организм

(??) Постепенное ухудшение состояния здоровья человека в результате длительного воздействия на него вредных производственных факторов — это:

- (?) Производственная травма
- (?) Производственная опасность
- (!) Профессиональное заболевание
- (?) Отравление

(??) Какие инструктажи по охране труда проводятся на любом предприятии:

- (!) Первичный
- (!) Целевой
- (!) Внеплановый
- (!) Вводный
- (?) Вторичный
- (?) Текущий
- (!) Повторный

(??) Целевой инструктаж проводит:

- (?) Руководитель предприятия
- (?) Инженер по охране труда
- (?) Юрисконсульт
- (!) Непосредственный руководитель работ

(??) Первичный инструктаж проводят:

- (?) 1 раз в год
- (?) 2 раза в год
- (?) 1 раз в 2 года
- (!) Только при приеме на работу
- (?) 1 раз в 3 года



(??) Несчастный случай считается групповым при количестве пострадавших:

(!) 2 и более

(?) 3 и более

(?) 3-4

(?) 4-5

(??) Основные правила выполнения искусственного дыхания если оказывает помощь один спасатель:

(?) 2 вдоха искусственного дыхания после 5 надавливаний на грудину, приподнять ноги пострадавшего, реанимацию проводить до прибытия медперсонала

(!) 2 вдоха искусственного дыхания после 15 надавливаний на грудину, приподнять ноги пострадавшего, приложить холод к голове, реанимацию проводить до прибытия медперсонала

(?) 2 вдоха искусственного дыхания после 10 надавливаний на грудину, приподнять ноги пострадавшего, приложить холод к голове, реанимацию проводить до прибытия медперсонала

(??) В случаях артериального кровотечения необходимо

(!) прижать пальцами или кулаком артерию, наложить кровоостанавливающий жгут

(?) освободить конечности от одежды, прижать артерию, наложить кровоостанавливающий жгут

(?) жгут на конечность можно наложить не более чем на 30 мин

(!) жгут на конечность можно наложить не более чем на 1 час

(??) При проникающем ранении груди, следует:

(!) прижать ладонь к ране и закрыть в нее доступ воздуха. Наложить герметичную повязку.

(?) Извлечь из раны инородные предметы и наложить герметичную повязку

(?) Транспортировку производить только в положении "лежа"

(!) транспортировку производить только в положении "сидя"

(??) При ранении конечностей необходимо:

(?) промыть рану водой

(?) обработать рану спиртовым раствором

(!) накрыть рану полностью чистой салфеткой. Прибинтовать салфетку или прикрепить ее лейкопластырем.

(?) промыть рану, накрыть полностью чистой салфеткой. Прибинтовать салфетку или прикрепить ее лейкопластырем

(??) при проникающем ранении живота необходимо:

(!) прикрыть содержимое раны чистой салфеткой и прикрепить ее пластырем.

Приподнять ноги и расстегнуть поясной ремень.

(?) Вправить выпавшие органы, прикрыть содержимое раны чистой салфеткой и прикрепить ее пластырем. Приподнять ноги и расстегнуть поясной ремень.

(?) По возможность дать обильно пить

(!) транспортировка только в положении "лежа на спине" с приподнятыми и согнутыми в коленях ногами

(?) транспортировка только в положении "сидя"

(??) правила обработки ожога без нарушения целостности ожоговых пузырей

(?) смазать обожженную поверхность маслом или жиром

(?) промыть под струей холодной воды в течении 10-15 мин. Забинтовать чистой повязкой.

(!) подставить под струю холодной воды на 10-15 мин или приложить холод на 20-30 мин.

(??) правила обработки ожога с нарушением целостности ожоговых пузырей

(?) промыть рану водой в течении 15 мин. забинтовать сухой стерильной повязкой.

(?) промыть рану водой, накрыть сухой чистой тканью, поверх ткани приложить холод

(!) Накрыть сухой чистой тканью, поверх ткани приложить холод

(??) Первая помощь при ожогах глаз или век в случаях попадания едких химических веществ

(!) раздвинуть осторожно веки пальцами и подставить под струю холодной воды. Промыть глаз струей холодной воды

(?) раздвинуть осторожно веки пальцами, нейтрализовать жидкость (уксус или сода) и подставить под струю холодной воды. Промыть глаз струей холодной воды

(??) Действия при переохлаждении

(!) предложить теплое сладкое питье

(?) дать 50 мл алкоголя, даже если пострадавший находится в алкогольном опьянении, и доставить в теплое помещение

(!) снять одежду и поместить в ванну с температурой воды 35-40С?

(?) давать повторные дозы алкоголя недопустимо

(!) после согревающей ванны укрыть теплым одеялом или надеть теплую одежду

(??) Действия при обморожении

(!) как можно быстрее доставить пострадавшего в теплое помещение

(!) снять одежду и обувь

(!) укрыть одеялом или теплой одеждой

(?) поместить обмороженные конечности в теплую воду или обложить грелками

(?) наложить масло и растереть кожу

(??) Действия в случае обморока

(!) убедиться в наличии пульса на сонной артерии, освободить грудную клетку, приподнять ноги и надавить на болевую точку

(?) убедиться в наличии пульса на сонной артерии, освободить грудную клетку, приложить грелку к животу или пояснице

(?) убедиться в наличии пульса на сонной артерии, освободить грудную клетку, приподнять голову

(??) Действия в случае длительного сдавливания конечностей

(!) перед освобождением от сдавливания туго забинтовать конечности

(?) после освобождения от сдавливания туго забинтовать конечности

(?) согреть придавленные конечности

(?) не давать жидкости до прибытия врачей

(??) Действия в случае химических ожогов

(!) при поражениях любой агрессивной жидкостью - промывать под струей холодной воды до прибытия "Скорой помощи"

(?) использование сильнодействующих и концентрированных растворов кислот и щелочей для нейтрализации на коже пострадавшего допускается только в случае поражения концентрированными кислотами и щелочами

(??) Когда пострадавших переносят только на животе

(!) в состоянии комы

(!) при частой рвоте

(!) в случаях ожога спины и ягодиц

(?) при проникающих ранениях брюшной полости

(?) при проникающих ранениях грудной клетки

(??) Когда пострадавшего можно переносить только сидя или полусидя

(!) при проникающих ранениях грудной клетки

(!) при ранениях шеи

(?) при проникающих ранениях брюшной полости

(?) при частой рвоте

(??) Когда пострадавшего можно переносить только на спине с приподнятыми или согнутыми в коленях ногами

(!) при проникающих ранениях брюшной полости

(!) при большой кровопотере или при подозрении на внутреннее кровотечение

(?) при проникающих ранениях грудной клетки

(?) в состоянии комы

(??) Признаки внезапной смерти

- (!) отсутствие сознания
- (!) нет реакции зрачков на свет
- (!) нет пульса на сонной артерии
- (?) появление трупных пятен
- (?) деформация зрачка при осторожном сжатии глазного яблока пальцами

(??) Признаки биологической смерти (когда проведение реанимации бессмысленно)

- (?) отсутствие сознания
- (?) нет реакции зрачков на свет
- (?) нет пульса на сонной артерии
- (!) появление трупных пятен
- (!) деформация зрачка при осторожном сжатии глазного яблока пальцами
- (!) высыхание роговицы глаза (появление селедочного блеска)

(??) Признаки артериального кровотечения

- (!) алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей
- (!) над раной образуется валик из вытекающей крови
- (!) большое кровавое пятно на одежде или лужа крови возле пострадавшего
- (?) очень темный цвет крови
- (?) кровь пассивно стекает из раны

(??) Признаки венозного кровотечения

- (?) алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей
- (?) над раной образуется валик из вытекающей крови
- (!) очень темный цвет крови
- (!) кровь пассивно стекает из раны

(??) Признаки бледного утопления

- (!) бледно серый цвет кожи
- (!) широкий нереагирующий на свет зрачок
- (!) отсутствие пульса на сонной артерии
- (!) часто сухая, легко удаляемая платком пена в углах рта
- (?) набухание сосудов шеи
- (?) отсутствие пульса у лодыжек

(??) Признаки истинного утопления

- (!) кожа лица и шеи с синюшным отеком
- (!) набухание сосудов шеи
- (!) обильные пенистые выделения изо рта и носа
- (?) широкий нереагирующий на свет зрачок
- (?) отсутствие пульса на сонной артерии
- (?) часто сухая, легко удаляемая платком пена в углах рта

(??) Признаки обморока

- (!) кратковременная потеря сознания (не более 3-4 мин)
- (?) потеря сознания более 6 мин
- (!) потере сознания предшествуют резкая слабость, головокружение, звон в ушах и потемнение в глазах
- (?) потеря чувствительности

(??) Признаки синдрома сдавливания нижних конечностей (появляются спустя 15 минут)

- (!) после освобождения сдавленной конечности- резкое ухудшение состояния пострадавшего
- (!) появление отека конечности с исчезновением рельефа мышц
- (!) отсутствие пульса у лодыжек
- (!) появление розовой или красной мочи
- (?) отсутствие пульса на сонной артерии
- (?) синюшный цвет кожи

(??) Укажите правильный порядок действий комплекса реанимации при оказании первой помощи двумя спасателями, если у пострадавшего нет сознания и пульса на сонной артерии?

- (?) 15 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания
- (?) 10 надавливаний на грудину, затем 1 вдох искусственного дыхания
- (?) 10 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания
- (!) 5 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания
- (?) 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох искусственного дыхания

(??) Укажите правильный порядок действий комплекса реанимации при оказании первой помощи одним спасателем, если у пострадавшего нет сознания и пульса на сонной артерии?

- (!) 15 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания
- (?) 10 надавливаний на грудину, затем 1 вдох искусственного дыхания
- (?) 10 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания
- (?) 5 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха искусственного дыхания
- (?) 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох искусственного дыхания

(??) Что нужно сделать при проникающем ранении грудной клетки?

- (!) Прижать ладонь к ране закрывая доступ воздуха, наложить герметичную повязку, транспортировать в сидячем положении
- (?) Прижать ладонь к ране закрывая доступ воздуха, заклеить пластырем, транспортировать в лежачем положении на спине
- (?) Прижать ладонь к ране закрывая доступ воздуха, наложить герметичную повязку, транспортировать в лежачем положении на спине
- (?) Прижать ладонь к ране закрывая доступ воздуха, наложить герметичную повязку, транспортировать в стоячем положении
- (?) Прижать ладонь к ране закрывая доступ воздуха, заклеить пластырем, транспортировать в стоячем положении

(??) Глубина продавливания грудной клетки при непрямом массаже сердца должна быть не менее:

- (?) не менее 2 см
- (?) 2 - 3 см
- (!) 3 - 4 см
- (?) 4 - 5 см
- (?) более 5 см

(??) В каком случае пострадавшего необходимо переносить на спине с приподнятыми или согнутыми в коленях ногами?

- (?) В состоянии комы.
- (?) При частой рвоте.
- (!) При проникающих ранениях брюшной полости.
- (?) При проникающих ранениях грудной клетки.
- (?) При ранении шеи.

(??) В каком случае следует накладывать давящую повязку?

- (!) При кровотечениях, если кровь пассивно стекает из раны.
- (?) Алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей.
- (?) Большое кровавое пятно на одежде.
- (?) В случаях синдрома сдавления до освобождения конечностей

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

1. учебного кабинета Дисциплин права;
2. доступа в Интернет;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/450781> (дата обращения: 28.04.2020).
- 2.

##### **Дополнительные источники:**

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд.,

перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465937> (дата обращения: 24.01.2021).

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>умение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;</li><li>- оперировать юридическими понятиями и категориями; применять на практике нормы различных отраслей права;</li><li>- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li></ul> <p><b>знание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- закономерностей возникновения и функционирования государства и права; основы правового государства;</li><li>- основных типов современных правовых систем;</li><li>- понятие, типы и формы государства и права;</li><li>- роль государства в политической системе общества;</li><li>- систему права Российской Федерации и ее элементы;</li><li>- форм реализации права;</li><li>- понятий и видов правоотношений;</li><li>- видов правонарушений и юридической ответственности</li></ul>	<p>Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Тестовые задания Контрольные работы Зачет Экзамен</p>

##### 4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета/экзамена

1. Цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД), ее место среди других дисциплин.
2. Содержание дисциплины БЖД.
3. Безопасность жизнедеятельности, как комплексная дисциплина, использующая данные смежных наук.
4. Физические характеристики окружающей среды.
5. Комфортные и допустимые условия жизнедеятельности.
6. Основные формы деятельности человека.
7. Классификация угрожающих факторов.
8. Риск. Определение. Классификация.
9. Цель управления в сфере национальной безопасности.
10. Соотношение категорий «риск», «вызов», «опасность», «угроза».



11. Определение «Безопасности». Управление безопасностью жизнедеятельности.

12. Конфликт как угроза безопасности личности.

11. Приемлемый риск. Понятие.

12. Неприемлемый риск. Понятие.

13. Переходный риск. Понятие.

14. Основные направления управления рисками.

15. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности деятельности.

16. Стратегический риск. Определение. Особенности.

17. Стратегические природно-техногенные риски.

18. Стратегические социальные риски.

19. Термины: «Авария», «Катастрофа», «Стихийное бедствие».

20. Классификация опасностей по тяжести последствий и масштабам.

21. Классификация природных опасностей.

22. Характеристика радиационных опасностей.

23. Характеристика химических опасностей.

24. Характеристика пожаров.

25. Характеристика взрывов.

26. Природный радиационный фон. Источники. Величины. Влияние.

27. Хроническое и острое лучевое поражение. Источники. Величины.

Последствия.

28. Поражающие факторы при радиационных авариях.

29. Аварийно химически опасные вещества. Определения. Примеры.

30. Хлор как АХОВ.

31. Аммиак как АХОВ.

32. Характеристика зон химического заражения.

33. Пожар. Определение. Зонирование.

34. Поражающие факторы пожара.

35. Виды пожаров.

36. Стадии пожара.

37. Огнестойкость зданий.

38. Определение взрыва. Виды взрывов.

39. Поражающие факторы взрыва. Правила поведения при обнаружении взрывных устройств.

40. Взрывоопасные объекты.

52. Землетрясение. Определение. Причины землетрясений.

Интенсивность.

53. Сейсмическое районирование России и требования к зданиям.

54. Степени разрушения зданий при землетрясениях.

55. Поражающие факторы при землетрясениях.

56. Характеристики ураганов, бурь, смерчей.

57. Поражающие факторы ураганов, бурь, смерчей.

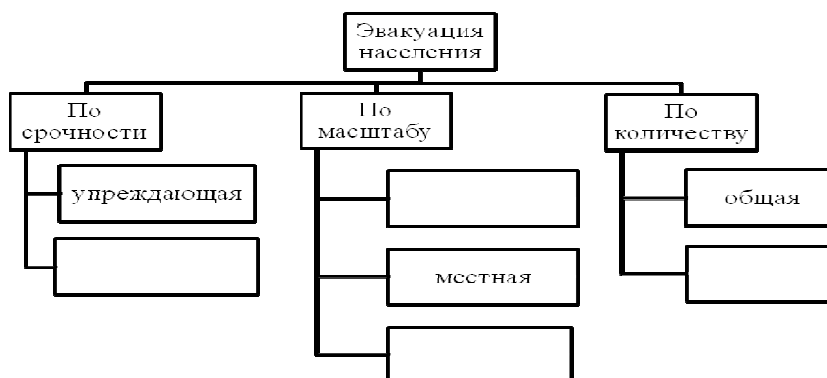
58. Причины возникновения и характеристика наводнений.

59. Поражающие факторы наводнений.

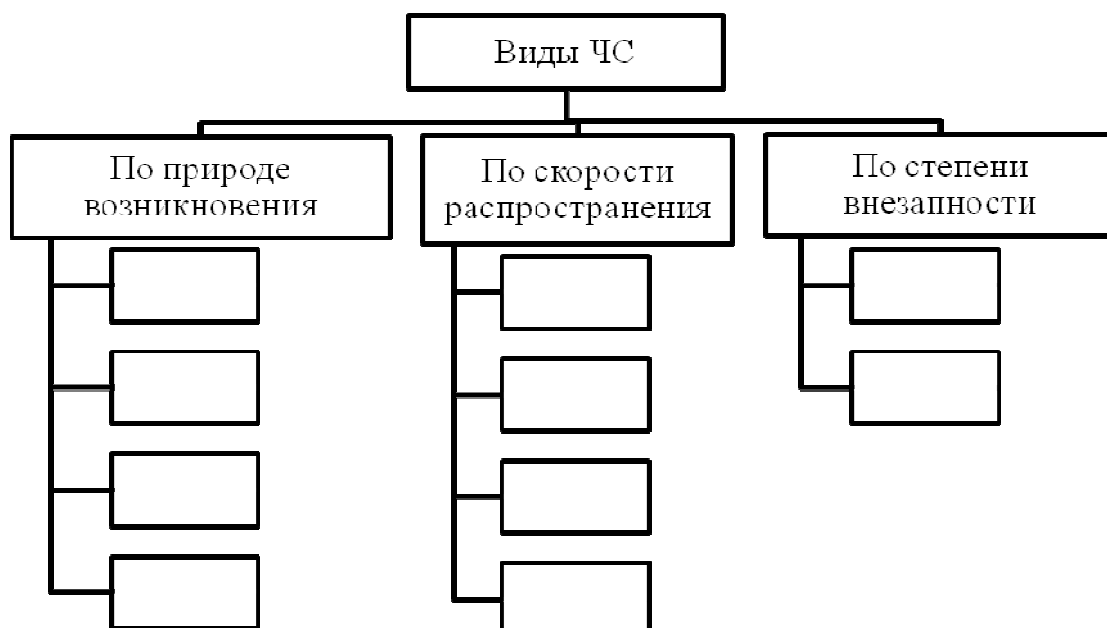
60. Причины возникновения и характеристика лесных и торфяных пожаров.
62. Особенности спасательных работ при наводнении.
63. Правила поведения при землетрясении.
64. Правила поведения при взрыве.
65. Правила безопасного выхода из разрушенного здания.
66. Правила поведения в завале.
67. Правила поведения в зонах радиоактивного заражения.
68. Правила поведения после выхода из зоны радиоактивного заражения.
70. Правила поведения при эпидемии.
71. Обеспечение безопасности в случае захвата заложником.
72. Обеспечение безопасности при угрозе совершения и совершенном теракте.
73. Цели, методы, силы радиационной и химической разведки.
74. Содержание и организация режимов радиационной защиты.
75. Виды, силы и средства обеззараживания.
76. Отличия карантина от обсервации.
77. Средства индивидуальной защиты. Классификация, назначение, хранение и выдача.
78. Порядок оказания первой помощи при травматических и неотложных состояниях.
79. Методы повышения защищенности человека.
80. Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей.

**Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):**

1. Заполнить схему, в которой приведена классификация видов эвакуации:



2. Заполните схему классификаций ЧС:



3. Заполните таблицу классификацией ЧС по масштабам и тяжести последствий в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 21 мая 2007 г. №304 «О классификации ЧС природного и техногенного характера».

Зона ЧС	Количество пострадавших	Материальный ущерб, руб.
1.		
2.		
3.		
4. Межмуниципального		5-500 млн
5. Межрегионального		
6.	≥500	

4. Правила поведения в опасной ситуации: отметьте рекомендации по поведению человека, соответствующие природным опасностям:

Рекомендации	Землетрясение	Наводнение	Снежная лавина	Ураган, буря, пурга	Гроза

Отключите в доме газ, электричество, ТВ, потушите огонь в печи					
Возьмите с собой запас продуктов, воды и теплые вещи					
Остерегайтесь порванных и провисших проводов, поврежденных газовых магистралей					
Перед входом в дом убедитесь в его прочности					
Быстро покиньте дом и выйдите на открытое место					
Максимально расширьте пространство возле лица и груди					
Ни в коем случае не поддавайтесь панике					
Постоянно разрушайте образующуюся от дыхания ледяную корку					
Максимально утеплитесь					
Ни в коем случае не покидайте убежища, выходите только на страховке					
Ни в коем случае не спите					
При раскачивании дома или появлении трещин бегите на улицу либо встаньте в дверном проеме или углу, образованном капитальными стенами					
Не стойте возле рекламных щитов, стеклянных витрин, торговых палаток					
Отойдите от отдельно стоящих деревьев					

5. Оцените данную ЧС по трем признакам (классификациям) – причине возникновения, временным характеристикам, масштабам и тяжести последствий.

Землетрясение, силой 8,1 балла по шкале Рихтера, произошло в Индийском океане к северу от острова Симелуэ, севернее Суматры в Индонезии, на глубине 30 км. Цунами, вызванное землетрясением, было одним из сильнейших в истории. Оно обрушилось на побережья Индонезии, Шри-Ланки, Южной Индии, Таиланда и еще некоторых стран и островов.

Высота волн достигала 30 м. Волнам потребовалось от нескольких минут до семи часов, чтобы добраться до берегов различных территорий.

Геологическая служба Соединенных Штатов опубликовала реальное число жертв и масштабов разрушений. Согласно этим данным, в результате цунами погибли 283 100 человек, 14 100 пропали без вести и еще миллион человек остались без крова. В феврале 2005 года океан выносил на берег по 500 тел погибших ежедневно. По оценкам неправительственных организаций опознания должны были продолжаться весь 2005 год и в начале 2006 года.

Социально-экономическое состояние региона мгновенно ухудшилось. Страны охватил голод и болезни (холера, тиф и дизентерия). Не лишено оснований предположение о том, что еще 300 000 человек погибли в последующий год после цунами.

Согласно научным данным, главной причиной столь катастрофических последствий является разрушение человеком коралловых рифов, структуры прибрежных районов.

6. Оцените данную ЧС по трем признакам (классификациям) – причине возникновения, временным характеристикам, масштабам и тяжести последствий.

В результате аварии на теплотрассе зимой (температура воздуха  $-25^{\circ}\text{C}$ ) без горячей воды и отопления остались 2 жилых дома, в которых проживали около 100 человек. Устранить аварию быстро не удалось, дома были разморожены. На восстановление теплосети ушло 4 дня. Часть жильцов переселилась к родственникам, часть разместились в здании школы, часть оставалась в своих квартирах. Причинен материальный ущерб имуществу граждан, пострадавших не было.

#### 7. Безопасность на транспорте.

Укажите алгоритм поведения в ситуациях ДТП:

Ситуация	Действия водителя, пассажира и пешехода
В результате ДТП автомобиль упал в воду	
При аварии произошло повреждение токоведущего провода и он оказался на корпусе троллейбуса	
В результате ДТП автомобиль перевернулся. Водитель без сознания. Чувствуется запах бензина	
После наезда на пешехода (или велосипедиста) водитель пытается скрыться	
По пешеходному переходу идет пешеход в наушниках, слушая громкую музыку, и в солнцезащитных очках (низко надвинутым капюшоне). На него несется машина, не способная остановиться.	

8. Ситуационная задача «Крушение поезда».

Скорый поезд Москва-Санкт-Петербург. Ночь, пассажиры спят. Неожиданный толчок, скрежет металла, звон бьющегося стекла и крики людей. Часть вагонов, охваченная огнем, лежит на боку. Электропровод оборван и висит до земли.

Перечислите опасные факторы.

Укажите правильные действия в этой ситуации.

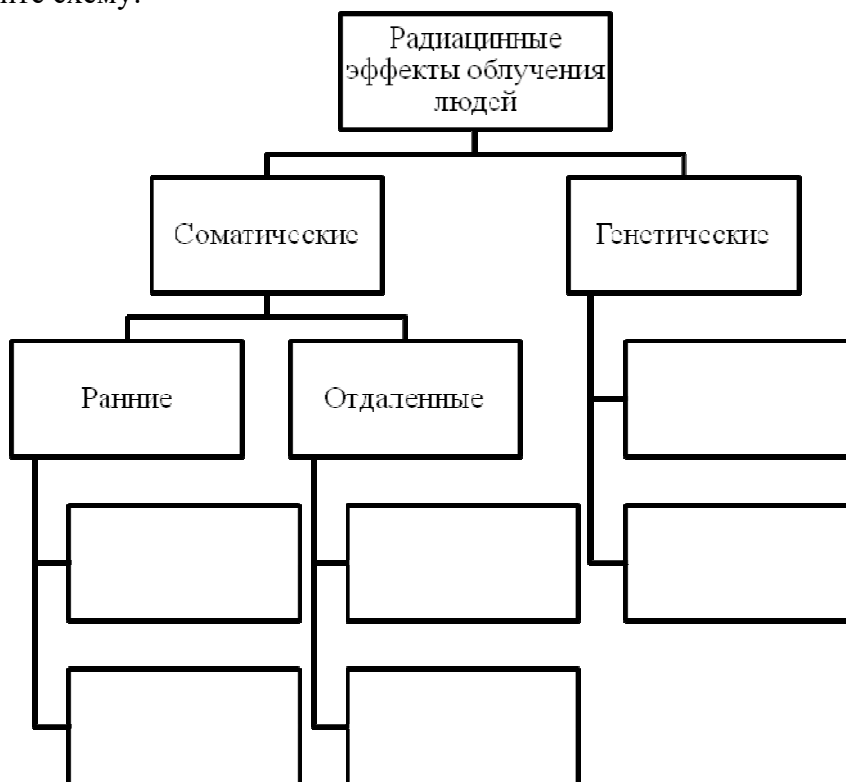
9. Радиационная безопасность:

Заполните таблицу:

Вид излучения	Проникающая способность	Поражающая способность	Способ защиты
$\alpha$			
$\beta$			
$\gamma$			

10. Воздействие радиации на организм:

Дополните схему:



11. Алгоритм поведения в зоне радиационного заражения:

Определите последовательность поведения человека в случае аварии на радиационно-опасном объекте (поставьте в ячейках соответствующие номера). Укажите неверные действия.

1. Снимите верхнюю одежду, обувь и поместите их в пластиковый пакет.
2. Включите радио или телевизор и слушайте сообщения.

3. Тщательно проветрите всю квартиру.
4. Завершите герметизацию квартиры.
5. Сделайте запас питьевой воды в герметичной таре.
6. Покиньте квартиру и попытайтесь найти убежище или противорадиационное укрытие.
7. Позвоните родственникам: они могут еще не знать о случившемся.
8. Закройте все окна и двери.
9. Отключите газ.
10. Примите душ.
11. Защитите органы дыхания влажной ватно-марлевой повязкой
12. Не волнуйте соседей, молчите о случившемся.
13. Заверните в пищевую пленку открытые продукты и поместите их в холодильник.
14. Спуститесь в подвал своего дома.



#### 12. Химическая безопасность:

Возможные источники и признаки отравлений аммиаком, хлором, угарным газом. порядок действий в случае отравления.

#### 13. Отравление спиртами:

Определите различия в признаках отравления метиловым и этиловым спиртом и первой помощи.

	Метиловый спирт	Этиловый спирт
Смертельная доза		
Признаки отравления		
Первая помощь		

#### 14. Авария с выбросом АХОВ:

В районе Червишевского тракта появился запах прелого сена или гнилых фруктов. Через 4 часа люди почувствовали першение и жжение в носоглотке, сладковатый неприятный привкус во рту, тошноту.

Определите, отравление каким веществом произошло, его возможные источники, порядок действий.

#### 15. Классификация помещений по пожарной опасности:

Охарактеризуйте категории помещений по взрывопожарной и пожарной опасности.

Категория помещения	Характеристика веществ и материалов, находящихся (обращающихся) в помещении	Примеры помещений
А. Взрывоопасное		
Б. Взрывопожароопасное		
В. Пожароопасное		
Г. Умеренно пожароопасное		
Д. Пониженная пожароопасность		

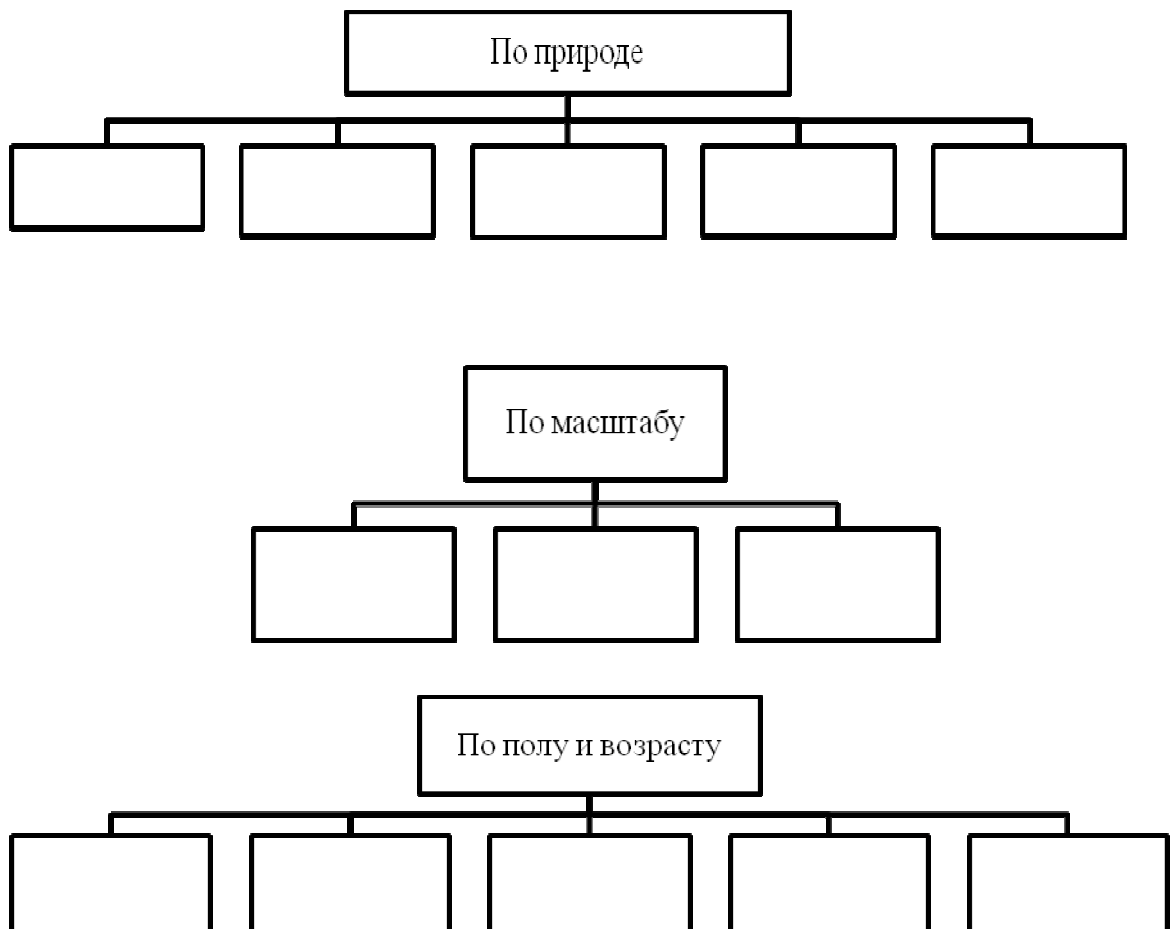
16. Ситуационная задача «Возгорание на кухне@»:

Опишите порядок действий при возгорании на кухне (загорелась сковорода с раскаленным жиром).

17. Ситуационная задача «Возгорание бытового прибора».

Опишите порядок действий при возгорании бытового прибора (загорелся утюг).

18. Заполните схему «Классификации социальных опасностей»:





19. Ситуационная задача «Поведение в толпе».

Человек, проходя мимо площади, на которой был организован митинг, заинтересовался происходящим и подошел к трибуне. Вдруг произошел взрыв, в толпе началась паника. Человек не удержался на ногах и упал.

Перечислите правила безопасного поведения в толпе.

Укажите, какими должны быть действия человека при падении.

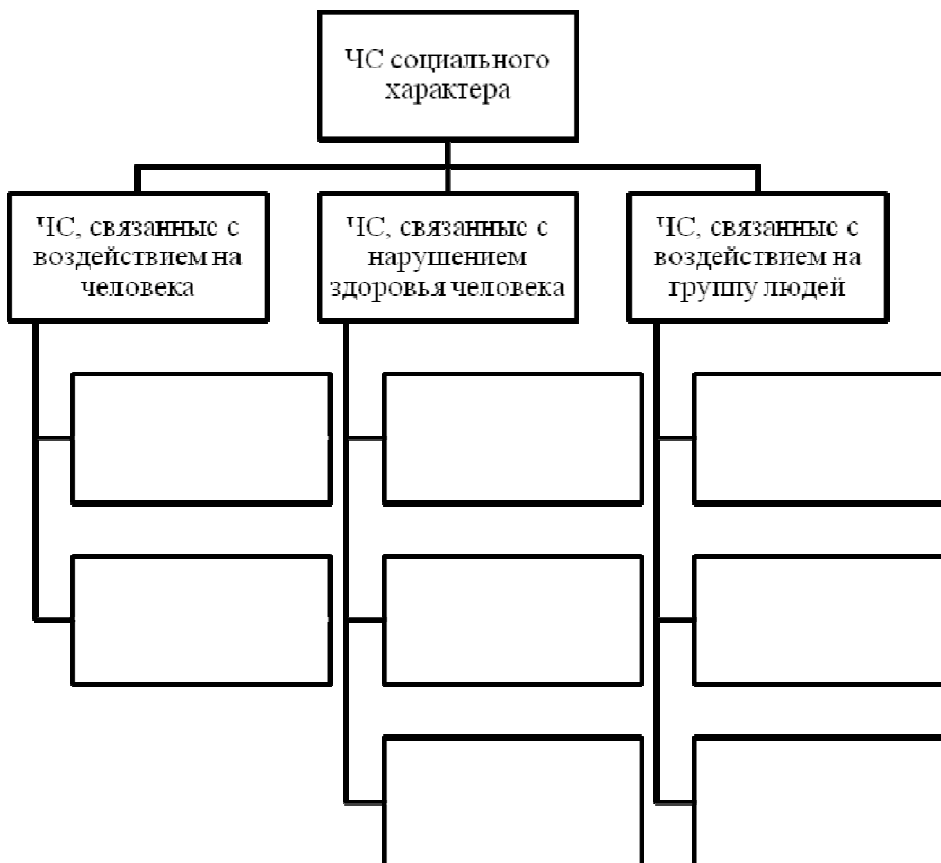
20. Ситуационная задача «Действия при обнаружении взрывного устройства».

В автобусе обнаружена сумка, оставленная без присмотра. Существует вероятность, что в ней находится взрывное устройство. Ваши действия?

21. Ситуационная задача «Действия при захвате заложников».

Вы находитесь на занятии. Внезапно входят трое мужчин в масках и с оружием. Они объявляют, что вы являетесь заложниками. Ваши действия в данной ситуации?

22. Заполните схему «Классификации ЧС социального характера»:



23. Заполните таблицу «Травматический шок»:

Фазы	Признаки	Первая помощь
Эректильная или возбуждения		

Торпидная или торможения		
--------------------------	--	--

24. Заполните таблицу «Признаки кровотечения»:

Вид кровотечения	Основные признаки
Капиллярное	
Венозное (капиллярно-венозное)	
Артериальное (капиллярно-артериальное)	

#### 4.2. Критерии оценки

Для планирования расчёта текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	80

#### **Критерии оценки теста:**

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### **Требования к выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию обучающийся;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берётся в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- чёткость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Презентация***

#### ***Требования к презентациям***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов.

2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- наименование предметной (цикловой) комиссии;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

### ***Требования к выполнению Эссе (реферата)***

**Эссе** – литературное произведение небольшого объёма, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько обучающихся, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не даётся, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причём им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в

ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающийся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить чёткие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведённые факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределён по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращённо пишется место

издания; затем идёт год издания; наконец, называется процитированная страница.

### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения чётко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твёрдо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>39.02.01 Социальная работа (углублённая подготовка)</b> , утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2014 г. N 506	Протокол заседания ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин № 11 от «11» мая 2021 года	01.09.2021





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ



Директор Колледжа

В. Косоплечев

«24» мая 2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена  
на базе среднего общего образования

по специальности  
**39.02.01 Социальная работа**

Социально-экономический профиль

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа углублённой подготовки  
на базе среднего общего образования

Очная форма обучения

Москва, 2021

Рабочая программа дисциплины **«Основы социальной работы»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по направлению подготовки **39.02.01 Социальная работа**, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 506, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования «Социальная работа» углублённой подготовки.


Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе:  
к.ист.н. Алиева З.К.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат исторических наук



З.К.Алиева

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин.  
Протокол №11 от 11.05.2021 года.

Председатель ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин кандидат исторических наук		З.К. Алиева
	(подпись)	

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация  
Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королев

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. ....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. ....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	16
3. Содержание учебной дисциплины .....	16
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	16
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	17
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине .....	24
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине. ....	24
5.2. Примерный перечень контрольных заданий к промежуточной аттестации. ....	24
5.3. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации. ....	25
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины. ....	26
6.1. Основная литература. ....	26
6.2. Дополнительная литература.....	26
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	27
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	27
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	29
9.1. Информационные технологии .....	29
9.2. Программное обеспечение (при необходимости).....	29
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости).....	29
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине... ..	29
11. Образовательные технологии .....	29
Лист регистрации изменений.....	31

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности / профессии СПО **Социальная работа**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования для повышения квалификации и профессиональной подготовки специалистов и социальных работников учреждений системы социальной защиты населения, имеющих базовый уровень образования.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Основы социальной работы» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Социальная работа» по направлению подготовки 39.02.01 Социальная работа очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Основы социальной работы» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала на уровне общего среднего образования.

Изучение учебной дисциплины «Основы социальной работы» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Этика и психология профессиональной деятельности», «Социально-правовая и законодательные основы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами», «Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми», «Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска», «Социальная работа с представителями религиозных организаций», «Социальная работа с людьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации».

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности, назначении, формах, методах, принципах, закономерностях социальной работы, месте, занимаемом ею в системе общественных наук с последующим применением полученных практических навыков в деятельности по реализации социальных услуг и мер социальной

поддержки населения, деятельности по планированию, организации и контролю за реализацией социальных услуг и мер социальной поддержки.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений о содержании особенностях дисциплины «Теория и методика социальной работы»;
- усвоение знаний о сущности, миссии и назначении социальной работы;
- приобретение знаний о принципах социальной работы;
- углубление представлений о методах социальной работы;
- приобретение знаний моделей социальной работы;
- усвоение знаний теоретических подходов к решению социальных проблем;
- овладение навыками использования технологий и методик социальной работы для преобразования ситуации клиента;
- сбор необходимой информации, осуществление анализа ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи.

**1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой среднего профессионального образования «Социальная работа» по направлению подготовки 39.02.01 «Социальная работа».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компоненты компетенции, степень их освоения	Результаты обучения
ОК1	понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: категории и понятия социальной работы, специфику профессии, понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в

			соответствии с профессиональными ценностями социальной работы
			Владеть: категориально-понятийным аппаратом теории социальной работы, этическим и ценностными аспектами профессии социального работника
ОК2	организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: фундаментальные разделы теории и методологии социальной работы, необходимые для логического осмысления и обработки информации в профессиональной деятельности
			Уметь: применять методы теории и методологии социальной работы при решении практических задач
			Владеть: знаниями и методами, понятийным аппаратом теории и методологии социальной работы, необходимым для профессиональной деятельности
ОК3	решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: фундаментальные и прикладные разделы теории и методологии социальной работы, нормативно-правовую базу практической социальной работы
			Уметь: выявлять проблемы клиентов социальной работы, оперируя основными концепциями теории социальной работы

			Владеть: способностью к анализу проблем клиентов, опираясь на теоретические концепции социальной работы
OK4	осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: фундаментальные разделы теории и методологии социальной работы, необходимые для логического осмысления и обработки информации в профессиональной деятельности
			Уметь: применять методы теории и методологии социальной работы при решении практических задач
			Владеть: знаниями и методами, понятийным аппаратом теории и методологии социальной работы, необходимым для профессиональной деятельности
OK5	использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: функциональные возможности специализированных программных комплексов, справочно-поисковых систем, располагающих информацией из профессиональной области
			Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации в профессиональной деятельности
			Владеть: приемами

			поиска информации, необходимой для использования и совершенствования профессиональной деятельности
ОК6	работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Компоненты компетенции частично соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется в части «Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами»	Знать: основные приемы рассуждений и анализа имеющейся информации
			Уметь: ориентироваться в постановке задачи, при решении профессиональных задач использовать знания общенаучных методов
			Владеть: методами анализа аспектов взаимодействия в коллективе, опираясь на теоретические концепции социальной работы
ОК7	ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	Компоненты компетенции частично соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется в части «Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу»	Знать: принципы деятельности социального работника
			Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными целями и задачами
			Владеть: методами анализа аспектов взаимодействия в коллективе, опираясь на теоретические концепции социальной работы
ОК8	самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: предусмотренные программой понятия, утверждения, законы, методы; основные требования к квалификации специалиста по социальной работе



	повышение квалификации		<p>Уметь: самостоятельно находить решения и методы решения профессиональных задач по разделам дисциплины, предусмотренным рабочей программой; находить поиск информации, необходимой для профессионального и личностного развития</p> <p>Владеть: основными методами решения профессиональных задач, представляющих практический интерес с точки зрения профессиональной деятельности</p>
ОК9	быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	<p>Знать: основные современные модели социальной работы, технологии оказания услуг клиентам</p> <p>Уметь: собирать необходимую информацию о развитии технологий оказания помощи различным категориям нуждающихся</p> <p>Владеть: основными методами решения профессиональных задач и информацией о развитии технологий оказания помощи различным категориям нуждающихся</p>
ОК 10	бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	<p>Знать: основы предметной области: основные определения и понятия, основные модели социальной работы, специфику этических концепций социальной работы</p> <p>Уметь: оперировать основными</p>

	различия		<p>определениями и понятиями, решать ситуативные задачи, опираясь на основные ценностные нормы и модели социальной работы</p> <p>Владеть: основными терминами и понятиями теории социальной работы, навыками анализа концепций теорий социальной работы применительно к существующим культурным, религиозным и этническим особенностям клиентов</p>
ОК 11	быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	Компоненты компетенции частично соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется в части «Нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку»	<p>Знать: категории и понятия социальной работы, специфику профессии, понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы</p> <p>Владеть: категориально-понятийным аппаратом теории социальной работы, этическим и ценностными аспектами профессии социального работника</p>
ПК 1.1	диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	<p>Знать: методы диагностики ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов</p> <p>Уметь: определять виды необходимой помощи для лиц пожилого возраста и инвалидов,</p>

			находящихся в ТЖС Владеть: приемами диагностики ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов
ПК 1.2	координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: особенности технологий оказания социально-бытовых услуг, оказываемых клиентам Уметь: оказывать клиентам социально-бытовые услуги Владеть: знаниями и приемами оказания социально-бытовых услуг
ПК 1.3	осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: особенности технологий оказания социально-медицинских услуг, оказываемых клиентам Уметь: оказывать клиентам социально-медицинские услуги, осуществлять социальный патронаж клиента Владеть: знаниями и приемами оказания социально-медицинских услуг
ПК 1.4	создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидам	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: технологии адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидам Уметь: применять методы по адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидам Владеть: приемами адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидам
ПК 1.5	проводить профилактику	Компоненты компетенции соотносятся с	Знать: технологии профилактики

	возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов	содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	<p>возникновения ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидам</p> <p>Уметь: применять методы профилактики возникновения ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидам</p> <p>Владеть: приемами профилактики возникновения ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидам</p>
ПК 2.1	диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	<p>Знать: методы диагностики ТЖС семьи и детей</p> <p>Уметь: определять виды необходимой помощи для семьи и детей, находящихся в ТЖС</p> <p>Владеть: приемами диагностики ТЖС у семьи и детей</p>
ПК 2.2	координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	<p>Знать: технологии и методики социальной работы для преобразования ТЖС в семье и у детей</p> <p>Уметь: использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ТЖС в семье и у детей</p> <p>Владеть: навыками анализа социальной работы (социально-психологического, социально-демографического, сравнительного; эффективности и др.)</p>
ПК 2.3	осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	<p>Знать: особенности технологий патроната семей и детей, находящихся в ТЖС</p> <p>Уметь: социальный патронат семей и детей, находящихся в ТЖС</p> <p>Владеть: знаниями и приемами</p>

			осуществления различных видов патроната семей и детей, находящихся в ТЖС
ПК 2.4	создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: технологии адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС
			Уметь: применять методы по адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС
			Владеть: приемами адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС
ПК 2.5	проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: технологии профилактики возникновения ТЖС в различных типах семей и у детей
			Уметь: применять методы профилактики возникновения ТЖС в различных типах семей и у детей
			Владеть: приемами профилактики возникновения ТЖС в различных типах семей и у детей
ПК 3.1	диагностировать ТЖС у лиц из групп риска	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: методы диагностики ТЖС у лиц из групп риска
			Уметь: определять виды необходимой помощи для лиц из групп риска, находящихся в ТЖС
			Владеть: приемами диагностики ТЖС у лиц из групп риска

ПК 3.2	координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: технологии и методики социальной работы для преобразования ТЖС у лиц из групп риска
			Уметь: использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ТЖС у лиц из групп риска
			Владеть: навыками анализа социальной работы (социально-психологического, социально-демографического, сравнительного; эффективности и др.)
ПК 3.3	осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: особенности технологий патронажа лиц из групп риска
			Уметь: социальный патронаж лиц из групп риска
			Владеть: знаниями и приемами осуществления различных видов патронажа лиц из групп риска
ПК 3.4	создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: технологии адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска
			Уметь: применять методы по адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска
			Владеть: приемами адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска
ПК 3.5	проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: технологии профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска
			Уметь: применять методы профилактики

			возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска
			Владеть: приемами профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска
ПК 5.1	осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения)	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: методы исследования ТЖС у клиента для различных субъектов деятельности Уметь: определять виды необходимой помощи для клиента для различных субъектов деятельности, находящегося в ТЖС Владеть: приемами анализа ТЖС у клиента для различных субъектов деятельности
ПК 5.2	определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: особенности объекта и субъекта социальной работы, основные подходы, применяющиеся в социальной работе Уметь: собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи Владеть: навыками анализа эффективности социальной защиты отдельных лиц и социальных групп с выявлением их специфических проблем
ПК 5.3	осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется	Знать: особенности объекта и субъекта социальной работы, основные приемы прогнозирования и

	с учетом имеющихся ресурсов	полностью	моделирования вариантов решения проблемы клиента
			Уметь: собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи и определять ресурсы, необходимые для решения проблемы клиента
			Владеть: навыками анализа эффективности социальной защиты отдельных лиц и социальных групп с учетом перечня и объема ресурсов, необходимых для решения проблемы клиента

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	468
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	314
в том числе:	
лекции	166
лабораторные работы	0
практические занятия	148
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	154
в том числе:	
реферат	54
сообщение, доклад, презентация	50
самостоятельное изучение литературы	50
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета, КСР	







3	льно- правовое обеспечени е социально й работы														
Общи й объем	Ито го часо в	46 8	154	31 4	166	148		3- 6						7	
	Всег о часо в	468													

### 2.3. Содержание учебной дисциплины

**Тема 1.** Социум и социальные отношения как предметная сущность социальной работы

**Цель:** сформировать у обучающихся целостное представление о значимости достижения оптимизации системы «человек (социум) – среда» как главной цели и направления социальной работы (ОК1, ОК3, ОК6, ОК7, ОК10)

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие «социум», «социальная среда», «социальные отношения», их сущность и содержание. Основные признаки формирования социума. Виды социальной среды. Роль макро- и микросреды в жизнедеятельности человека как субъекта социальной работы. Взаимосвязь социума и социальной среды. Основные факторы формирования социума и социальной среды. Направления, формы и методы социальной работы в социуме и социальной среде.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- Понятия «социум», «деятельность», «социальная деятельность», «социальные отношения».
- Назовите основные характеристики социальной деятельности.
- Назовите компоненты деятельности.
- Охарактеризуйте основные виды социальных отношений.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный опрос обучающихся по вопросам для обсуждения, прослушивание и анализ докладов обучающихся по указанным темам:

#### **Темы докладов/рефератов:**

- Социальная работа как социальная деятельность.
- Роль и место социальной среды в жизни человека.
- Факторы формирования социальной среды.
- Основные направления социальной работы в социуме, социальной среде.

- Актуальные социальные проблемы различных групп населения

***Литература по теме:***

1. Теория социальной работы: учебник/под ред. В.И. Жукова. – М.: Изд-во РГСУ, 2011. 440 с. – С.105115

2. Холостова Е.И. Социальная работа: история, теория и практика: Учебник для бакалавров. Изд.1. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 905 с. - С.147156.

3. Кайсарова, Ж.Е. Теория социальной работы: учебное пособие - Казань: Издательство КНИТУ, 2013. – 212 с. – С.724

4. Теория, история и методика социальной работы: избр. работы: учеб. пособие/ П.Д. Павленок . - 10-е изд., испр. и доп. - М.: Дашков и К, 2012. – 592 с. – С.724

***Список полезных Интернет-ресурсов:***

<http://soc-work.ru/>

<http://www.minzdravsoc.ru>

<http://www.dszn.ru/>

**Тема 2. Понятийно-категориальный аппарат социальной работы**

***Цель*** сформировать представление о категориально-понятийном аппарате теории социальной работы (ОК1, ОК2, ОК6, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК3.1)

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Становление системы категорий отечественной теории социальной работы. Классификация категорий и понятий теории. Категории и понятия, имеющие методологический, междисциплинарный характер. Категории и понятия, имеющие пограничный характер и интегрирующие содержание понятий других научных дисциплин. Собственные категории и понятия теории социальной работы. Влияние опыта практической социальной работы на развитие категориально-понятийного аппарата теории социальной работы. Основные направления становления системы категорий и понятий теории социальной работы

***Вопросы для самоподготовки:***

- Определение «понятие» и «категория».
- Понятийный аппарат науки.
- Классификация категорий социальной работы.
- Перечислите основные понятия и категории социальной работы.

***Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:*** устный опрос обучающихся по вопросам для обсуждения, прослушивание и анализ докладов обучающихся по указанным темам, обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами и прочитанных до семинара остальными студентами

***Темы докладов/рефератов:***

- Роль основных категорий и понятий в становлении отечественной теории социальной работы.

• Условия развития понятийно-категориального аппарата теории социальной работы в настоящее время.

• Факторы, оказывающие влияние на формирование понятийно-категориального аппарата теории социальной работы.

• Проблемы развития профессионального языка социальной работы.

***Литература по теме:***

1. Теория социальной работы: учебник/под ред. В.И. Жукова. – М.: Изд-во РГСУ, 2011. 440 с. – С.116126

2. Холостова Е.И. Социальная работа: история, теория и практика: Учебник для бакалавров. Изд.1. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 905 с. – С.162181

***Список полезных Интернет-ресурсов:***

<http://soc-work.ru/>

<http://www.minzdravsoc.ru>

<http://www.dszn.ru/>

**Тема 3.** Становление теории социальной работы в России и за рубежом

***Цель*** изучение истоков теории социальной работы в России и за рубежом и выявить статус социальной работы как науки (ОК1, ОК3, ОК4, ОК7, ОК10, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5, ПК3.3, ПК5.1)

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Структурные признаки социальной работы как науки. Особенности становления теории социальной работы за рубежом. Специфика оформления теории социальной работы в России. Оформление теоретической парадигмы социальной работы в XX веке. Становление теории социальной работы за рубежом и в России: сходство и различие. Формирование отечественных концепций теории социальной работы

**Вопросы для самоподготовки:**

- Социальная работа как научная дисциплина.
- Предмет теории социальной работы.
- Структурные признаки социальной работы как науки.
- Особенности становления теории социальной работы за рубежом.
- Специфика оформления теории социальной работы в России.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный опрос обучающихся по вопросам для обсуждения, прослушивание и анализ докладов обучающихся по указанным темам, обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами и прочитанных до семинара остальными студентами

***Темы докладов/рефератов:***

• Формирование отечественных концепций теории социальной работы.

- Функциональная школа социальной работы.
- Диагностическая школа социальной работы.
- Социальная работа как практическая деятельность.
- Отечественные исследователи социальной работы. Их подходы.

**Литература по теме:**

1. Теория социальной работы: учебник/под ред. В.И. Жукова. – М.: Изд-во РГСУ, 2011. 440 с. – С.1236

2. Холостова Е.И. Социальная работа: история, теория и практика: Учебник для бакалавров. Изд.1. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 905 с. – С.15134

3. Кайсарова, Ж.Е. Теория социальной работы: учебное пособие - Казань: Издательство КНИТУ, 2013. – 212 с. – С.5978

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://soc-work.ru/>

<http://www.minzdravsoc.ru>

<http://www.dszn.ru/>

**Тема 4. Социальная работа в системе научного знания**

**Цель** определить место и роль социальной работы в системе научного знания; проведение контрольной работы (ОК2, ОК3, ОК-8, ОК9, ПК1.1, ПК1.5, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК3.1, ПК5.2)

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Основания для классификации наук. Основания для деления наук. Соотношение социальной работы и социологии; социальной работы и психологии; социальной работы и педагогики; социальной работы и права. Общее между социальной работой и естественными науками. Социальная работа в системе междисциплинарных связей и отношений. Интегративно-комплексный характер теории социальной работы. Взаимосвязь социальной работы и технических наук. Информатизация и ее место в социальной работе.

**Вопросы для самоподготовки:**

- Основания для классификации наук.
- Какие основания для деления наук Вы можете предложить?

Обоснуйте ответ.

- Определите характер соотношения: а) социальной работы и социологии; б) социальной работы и психологии; в) социальной работы и педагогики; г) социальной работы и права.
- Общее между социальной работой и естественными науками.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный опрос обучающихся по вопросам для обсуждения, обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами и прочитанных до семинара остальными студентами. Проведение контрольной работы

**Темы докладов/рефератов:**

- Социальная работа в системе междисциплинарных связей и отношений.
- Интегративно-комплексный характер теории социальной работы.
- Взаимосвязь социальной работы и технических наук.
- Информатизация и ее место в социальной работе.

**Варианты заданий контрольной работы:**

**Вариант 1.**

- Основные характеристики социальной деятельности.
- Понятийный аппарат науки.
- Структурные признаки социальной работы как науки.

**Вариант 2.**

- Сущность и типы социальной среды.
- Классификация категорий социальной работы.
- Особенности становления теории социальной работы за рубежом.

**Вариант 3.**

- Виды социальных отношений.
- Специфика оформления теории социальной работы в России.
- Диагностическая школа социальной работы.

**Вариант 4.**

- Основные компоненты деятельности.
- Актуальные социальные проблемы различных групп населения.
- Функциональная школа социальной работы.

**Литература по теме:**

1. Теория социальной работы: учебник/под ред. В.И. Жукова. – М.: Изд-во РГСУ, 2011. 440 с. – С.98105

2. Холостова Е.И. Социальная работа: история, теория и практика: Учебник для бакалавров. Изд.1. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 905 с. – С.183197

3. Кайсарова, Ж.Е. Теория социальной работы: учебное пособие - Казань: Издательство КНИТУ, 2013. – 212 с. – С.3941

4. Теория, история и методика социальной работы: избр. работы: учеб. пособие/ П.Д. Павленок . - 10-е изд., испр. и доп. - М.: Дашков и К, 2012. – 592 с. – С.4352, 6260

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://soc-work.ru/>

<http://www.minzdravsoc.ru>

<http://www.dszn.ru/>

**Тема 5.** Принципы, закономерности и методы теории социальной работы

**Цель** дать типологию и классификацию принципов, закономерностей и методов теории социальной работы (ОК1, ОК3, ОК6, ОК8, ОК10, ПК1.3, ПК2.2, ПК3.2, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.3)

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Принципы и закономерности как важнейшие структурные компоненты теории социальной работы. Содержание понятия «принципы социальной работы». Принципы как основополагающие идеи, положения, правила и нормы, сформировавшиеся на основе выявления законов и закономерностей социальной работы. Принципы как важнейший структурный компонент логических форм научной теории и общие правила практической

деятельности в социальной работе. Место и роль принципов в системе теории и практики социальной работы. Классификация принципов социальной работы. Принципы научного мышления и принципы действия в социальной работе.

Закономерности социальной работы, как предмет системного рассмотрения. Закономерности как специфическая область познания в социальной работе и сложный тип социальных систем. Специфика закономерностей в социальной работе. Научные подходы к определению групп закономерностей (закономерности развития теории, закономерности практической социальной работы). Традиционный и инновационные подходы. Критерии выделения групп закономерностей. Классификация закономерностей социальной работы. Типология закономерностей.

Перспективы развития системы закономерностей в отечественной теории социальной работы (глобализация, интеграция, укрупнение, конкретизация).

**Вопросы для самоподготовки:**

- Дать определение понятиям «принцип», «закономерность», «метод».
- Классификация закономерностей социальной работы.
- Классификация методов социальной работы.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный опрос обучающихся по вопросам для обсуждения, прослушивание и анализ докладов обучающихся по указанным темам, обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами и прочитанных до семинара остальными студентами

**Темы докладов/рефератов:**

- Особенности формирования принципов теории социальной работы.
- Специфика закономерностей теории социальной работы.
- Методы социальной работы как области научного познания.
- Метод «социальных биографий» и его значение в исследовании социальной работы.

- Принципы теории и практики социально работы.

**Литература по теме:**

1. Теория социальной работы: учебник/под ред. В.И. Жукова. – М.: Изд-во РГСУ, 2011. 440 с. – С.126154
2. Кайсарова, Ж.Е. Теория социальной работы: учебное пособие - Казань: Издательство КНИТУ, 2013. – 212 с. – С.2536, 7983

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

- <http://soc-work.ru/>
- <http://www.minzdravsoc.ru>
- <http://www.dszn.ru/>

**Тема 6.** Социальное пространство практики социальной работы



**Цель** раскрыть понятие «социальное пространство» и дать представление о социальном пространстве практики социальной работы (ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК9, ОК11, ПК1.2, ПК2.2, ПК3.2, ПК5.1)

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие социального пространства практики социальной работы. Составляющие пространства практики социальной работы. Их характеристика. Виды дифференциации социального пространства практики социальной работы. Социальное пространство практики социальной работы. Информационное пространство в социальной работе. Пространство социальных отношений

**Вопросы для самоподготовки:**

- Понятие социального пространства практики социальной работы.
- Составляющие пространства практики социальной работы. Их характеристика.
- Виды дифференциации социального пространства практики социальной работы

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный опрос обучающихся по вопросам для обсуждения, обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами и прочитанных до семинара остальными студентами

**Темы рефератов:**

- Социальное пространство практики социальной работы.
- Информационное пространство в социальной работе.
- Пространство социальных отношений.

**Литература по теме:**

1. Теория социальной работы: учебник/под ред. В.И. Жукова. – М.: Изд-во РГСУ, 2011. 440 с. – С.169180

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://soc-work.ru/>

<http://www.minzdravsoc.ru>

<http://www.dszn.ru/>

**Тема 7. Основные методы практической социальной работы**

**Цель** изучение способов осуществления практики социальной работы (ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5)

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Методы практической социальной работы. Классификация методов. Критерии систематизации методов социальной работы (направления, формы работы; объекты, субъекты социальной работы; общая модель действия). Методы индивидуальной работы. Методы групповой социальной работы. Методы социальной работы в микросоциальной среде, общине

**Вопросы для самоподготовки:**

- Определение метода.

- Группа методов социальной работы в системе социальной защиты населения.

- Суть методов общинной социальной работы.
- Характеристика групповых методов социальной работы.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный опрос обучающихся по вопросам для обсуждения, прослушивание и анализ докладов обучающихся по указанным темам, обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами и прочитанных до семинара остальными студентами

**Темы докладов/рефератов:**

- Индивидуальная социальная работа.
- Социальная групповая работа.
- Социальная работа в микросоциальной среде.

**Литература по теме:**

1. Теория социальной работы: учебник/под ред. В.И. Жукова. – М.: Изд-во РГСУ, 2011. 440 с. – С.255264

2. Кайсарова, Ж.Е. Теория социальной работы: учебное пособие - Казань: Издательство КНИТУ, 2013. – 212 с. – С.172181

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://soc-work.ru/>

<http://www.minzdravsoc.ru>

<http://www.dszn.ru/>

**Тема 8.** Теоретико-прикладные основы социальной работы с клиентом

**Цель** раскрыть теоретико-прикладные основы социальной работы с клиентом; проведение контрольной работы (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК10, ОК11, ПК1.5, ПК2.5, ПК5.3)

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие «клиент социальной работы». Социальная терапия, ее сущность. Этапы терапевтической помощи. Формы взаимодействия социального работника и клиента. Субъект-субъектные отношения социального работника и клиента. Проблема активизации потенциала клиента. Социальная терапия как метод социальной работы. Взаимодействие социального работника и клиента как форма социальной коммуникации

**Вопросы для самоподготовки:**

- Понятие «клиент социальной работы».
- Социальная терапия, ее сущность.
- Этапы терапевтической помощи.
- Формы взаимодействия социального работника и клиента.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный опрос обучающихся по вопросам для обсуждения, прослушивание и анализ докладов обучающихся по указанным темам, обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами и прочитанных до семинара остальными студентами. Проведение контрольной работы

**Темы докладов/рефератов:**

- Субъект-субъектные отношения социального работника и клиента.
- Проблема активизации потенциала клиента.
- Социальная терапия как метод социальной работы.
- Взаимодействие социального работника и клиента как форма социальной коммуникации.

**Тема 9.** Социальная работа как феномен современного мира и вид профессиональной деятельности.

**Цель** раскрыть теоретико-прикладные основы социальной работы с клиентом; проведение контрольной работы (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК10, ОК11, ПК1.5, ПК2.5, ПК5.3)

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие «клиент социальной работы». Социальная терапия, ее сущность. Этапы терапевтической помощи. Формы взаимодействия социального работника и клиента. Субъект-субъектные отношения социального работника и клиента. Проблема активизации потенциала клиента. Социальная терапия как метод социальной работы. Взаимодействие социального работника и клиента как форма социальной коммуникации

**Вопросы для самоподготовки:**

- Социальная работа как феномен современного мира и вид профессиональной деятельности. Особенности социальной работы.
- Взаимосвязь социальной работы с другими науками.
- Социальная работа как профессиональный вид деятельности.
- Объекты и субъекты социальной работы.
- Функции, структура и уровни социальной работы.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный опрос обучающихся по вопросам для обсуждения, прослушивание и анализ докладов обучающихся по указанным темам, обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами и прочитанных до семинара остальными студентами. Проведение контрольной работы

**Темы докладов/рефератов:**

- Субъект-субъектные отношения социального работника и клиента.
- Проблема активизации потенциала клиента.
- Социальная терапия как метод социальной работы.
- Взаимодействие социального работника и клиента как форма социальной коммуникации.

**Тема 10. Традиции российской и международной благотворительности**

**Цель** раскрыть теоретико-прикладные основы социальной работы с клиентом; проведение контрольной работы (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 10, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 5.3)

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «клиент социальной работы». Социальная терапия, ее сущность. Этапы терапевтической помощи. Формы взаимодействия социального работника и клиента. Субъект-субъектные отношения социального работника и клиента. Проблема активизации потенциала клиента. Социальная терапия как метод социальной работы. Взаимодействие социального работника и клиента как форма социальной коммуникации

Вопросы для самоподготовки:

- Тенденции благотворительности в истории становления и развития социальной работы.
- Российские благотворители

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный опрос обучающихся по вопросам для обсуждения, прослушивание и анализ докладов обучающихся по указанным темам, обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами и прочитанных до семинара остальными студентами. Проведение контрольной работы

Темы докладов/рефератов:

1. Субъект-субъектные отношения социального работника и клиента.
2. Проблема активизации потенциала клиента.
3. Социальная терапия как метод социальной работы.
4. Взаимодействие социального работника и клиента как форма социальной коммуникации.

### **Тема 11. Государственная социальная политика**

Цель раскрыть теоретико-прикладные основы социальной работы с клиентом; проведение контрольной работы (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 10, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 5.3)

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «клиент социальной работы». Социальная терапия, ее сущность. Этапы терапевтической помощи. Формы взаимодействия социального работника и клиента. Субъект-субъектные отношения социального работника и клиента. Проблема активизации потенциала клиента. Социальная терапия как метод социальной работы. Взаимодействие социального работника и клиента как форма социальной коммуникации

**Вопросы для самоподготовки:**

- Реализация социальной политики на современном этапе развития Российского государства.
- Перспективы развития социальной политики в РФ.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный опрос обучающихся по вопросам для обсуждения, прослушивание и анализ докладов обучающихся по указанным темам, обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами и прочитанных до семинара остальными студентами. Проведение контрольной работы

Темы докладов/рефератов:

1. Субъект-субъектные отношения социального работника и клиента.
2. Проблема активизации потенциала клиента.
3. Социальная терапия как метод социальной работы.
4. Взаимодействие социального работника и клиента как форма социальной коммуникации.

#### **Тема 12. Государственно- правовые основы социальной работы.**

Цель раскрыть теоретико-прикладные основы социальной работы с клиентом; проведение контрольной работы (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 10, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 5.3)

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «клиент социальной работы». Социальная терапия, ее сущность. Этапы терапевтической помощи. Формы взаимодействия социального работника и клиента. Субъект-субъектные отношения социального работника и клиента. Проблема активизации потенциала клиента. Социальная терапия как метод социальной работы. Взаимодействие социального работника и клиента как форма социальной коммуникации

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- Механизмы реализации социальной политики.
- Взаимосвязь социальной политики и социальной работы.
- Сущность государственно-правовых основ социальной работы.
- Основные направления государственно-правового регулирования

#### **Тема 13. Законодательно-правовое обеспечение социальной работы**

Цель раскрыть теоретико-прикладные основы социальной работы с клиентом; проведение контрольной работы (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 10, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 5.3)

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «клиент социальной работы». Социальная терапия, ее сущность. Этапы терапевтической помощи. Формы взаимодействия социального работника и клиента. Субъект-субъектные отношения социального работника и клиента. Проблема активизации потенциала клиента. Социальная терапия как метод социальной работы. Взаимодействие социального работника и клиента как форма социальной коммуникации

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- История изучения и сущность социальной политики.
- Понятие социальной политики.
- Объекты и субъекты социальной политики.
- Цели, функции и направления социальной политики.
- Принципы реализации социальной политики.

**Варианты заданий контрольной работы:**

**Вариант 1.**

- Индивидуальная социальная работа.
- Информационное пространство в социальной работе.
- Формы взаимодействия социального работника и клиента.

**Вариант 2.**

Социальная групповая работа.  
Составляющие пространства практики социальной работы. Их характеристика.

- Проблема активизации потенциала клиента.

**Вариант 3.**

Социальная работа в микросоциальной среде.  
Социальное пространство практики социальной работы.  
Субъект-субъектные отношения социального работника и клиента.

**Вариант 4.**

- Методы общинной социальной работы.
- Пространство социальных отношений.
- Социальная терапия, ее сущность.

**Литература по теме:**

1. Теория социальной работы: учебник/под ред. В.И. Жукова. – М.: Изд-во РГСУ, 2011. 440 с. – С.211254

2. Холостова Е.И. Социальная работа: история, теория и практика: Учебник для бакалавров. Изд.1. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 905 с. – С.407418

3. Кайсарова, Ж.Е. Теория социальной работы: учебное пособие - Казань: Издательство КНИТУ, 2013. – 212 с. – С.163171

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://soc-work.ru/>

<http://www.minzdravsoc.ru>

<http://www.dszn.ru/>

**• УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для изучения учебной дисциплины «Основы социальной работы» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «39.02.01 Социальная работа» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), ноутбук преподавателя с подготовленными презентациями.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), ноутбук преподавателя с подготовленными презентациями.

Освоение учебной дисциплины «Основы социальной работы» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература.

1. Шмелева, Н. Б. Теория и методика социальной работы. Профессионально-личностное развитие социального работника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Б. Шмелева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11489-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456678> (дата обращения: 08.05.2020).

Добавлено примечание ([a1]): исправлена дата - надо так оставить во всех РП

##### *Дополнительная литература*

1. Пристupa, Е. Н. Организация социальной работы в Российской Федерации : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Пристupa. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 99 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09416-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453677> (дата обращения: 24.03.2020).
2. Хадисова, К.В. Сравнительный анализ зарубежных и отечественных моделей социальной работы в современном мире : монография / Хадисова К.В. — Москва : Русайнс, 2020. — 150 с. — ISBN 978-5-4365-1542-7. — URL: <https://book.ru/book/934812> (дата обращения: 23.03.2020). — Текст : электронный.

**Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

**• КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b> : Владеть: категориально-понятийным аппаратом теории социальной работы, этическим и	Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад



<p>ценностными аспектами профессии социального работника - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>: категории и понятия социальной работы, специфику профессии, понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей</p>	<p>Презентация Тестовые задания Контрольные работы Зачеты</p>
--	---

#### 4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета/экзамена

Теоретический блок вопросов:

- Характеристика социальной деятельности
- Сущность и типы социальной среды.
- Роль социальной среды в жизни человека.
- Понятие «социальные связи» и «социальные отношения».
- Актуальные социальные проблемы различных групп населения.
- Сущность теории социальной работы.
- Модели теоретического обоснования практики социальной работы.
- Роль категориального аппарата в теории социальной работы.
- Классификация категорий социальной работы.
- Психолого-ориентированные модели социальной работы.
- Блок социолого-ориентированных теорий социальной работы.
- Особенности комплексно-ориентированных теорий.
- Сущность социальной работы как науки.
- Приоритетные направления развития теории социальной работы.
- Классификация категорий социальной работы.
- Проблемы формирования и развития понятийно-категориального аппарата теории социальной работы.
- Особенности становления теории социальной работы за рубежом.
- Специфика оформления теории социальной работы в России.
- Социальная работа в системе междисциплинарных связей и отношений.
- Интегративно-комплексный характер теории социальной работы.
- Взаимосвязь социальной работы и технических наук.
- Информатизация и ее место в социальной работе.
- Принципы теории социальной работы.
- Закономерности теории социальной работы.

- Классификация закономерностей социальной работы.
- Классификация методов социальной работы.
- Понятие социального пространства практики социальной работы.
- Составляющие пространства практики социальной работы. Их характеристика.

характеристика.

- Виды дифференциации социального пространства практики социальной работы.

- Суть методов общинной социальной работы.
- Характеристика групповых методов социальной работы.
- Социальная терапия, ее сущность.
- Этапы терапевтической помощи.
- Формы взаимодействия социального работника и клиента.
- Тенденции благотворительности в истории становления и развития социальной работы.

развития социальной работы.

- Российские благотворители
- Механизмы реализации социальной политики.
- Взаимосвязь социальной политики и социальной работы.
- Сущность государственно-правовых основ социальной работы.
- Основные направления государственно-правового регулирования
- История изучения и сущность социальной политики.
- Понятие социальной политики.
- Объекты и субъекты социальной политики.
- Цели, функции и направления социальной политики.
- Принципы реализации социальной политики.

#### 4.2. Критерии оценки

Для планирования расчёта текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	80

##### **Критерии оценки теста:**

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых

ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### **Требования к выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию студента;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берётся в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

#### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- чёткость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;

- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Презентация***

#### ***Требования к презентациям***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - наименование предметной (цикловой) комиссии;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Требования к выполнению Эссе (реферата)***

**Эссе** – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

**Реферат** (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним.

Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько обучающихся, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не даётся, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причём им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы студента, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить чёткие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### **4. Требования к основной части реферата:**

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведённые факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределён по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращённо пишется место издания; затем идёт год издания; наконец, называется процитированная страница.

### ***Критерии оценки реферата***

Студент, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения чётко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твёрдо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован



Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
•	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>39.02.01 Социальная работа (углублённая подготовка)</b> , утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2014 г. N 506	Протокол заседания ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин № 11 от «11» мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа

А.В. Косоплечев

«24» мая 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА  
С ЛИЦАМИ ПОЖИЛОГО ВОРАСТА И ИНВАЛИДАМИ**

реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена  
на базе среднего общего образования

по специальности  
**39.02.01 Социальная работа**

Социально-экономический профиль

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование


программа углублённой подготовки  
на базе среднего общего образования

Очная форма обучения


Москва, 2021

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «**Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **39.02.01 Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2014 г. N 506, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена Социальная работа.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе:  
к.ист.н. Алиева З.К.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат исторических наук		З.К.Алиева
---	---	------------

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин.  
Протокол №11 от 11.05.2021 года

Председатель ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин кандидат исторических наук		З.К Алиева
	(подпись)	

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация  
Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королев

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	4
1.1. Область применения рабочей программы .....	4
1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля .....	4
1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля: .....	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	7
3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами .....	7
3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ).....	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	21
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	21
4.2. Информационное обеспечение обучения.....	21
4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.....	24
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса .....	25
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) .....	25
5.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференциального зачета по междисциплинарному курсу .....	31
5.2. Критерии оценки ответов .....	35
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	36

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – Рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

2. ПК1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

3. ПК1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

4. ПК1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.

5. ПК1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования для повышения квалификации и профессиональной подготовки специалистов и социальных работников учреждений системы социальной защиты населения, имеющих базовый уровень образования.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС;
- осуществления социального патронажа;
- создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим реалиям жизни и их реабилитации;
- координации работы по социально-бытовому обслуживанию клиента;

**уметь:**

- анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;

- пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения;
- выявлять людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах;
- оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида;
- осуществлять профессиональную деятельность с позиции "рядом с клиентом".

**знать:**

- нормативно-правовое обеспечение социальной работы с пожилыми и инвалидами и нормы их правовой защиты;
- основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов;
- особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам;
- структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего – 762 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 546 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 376 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 170 часов;

учебной и производственной практики – 216 часов.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК1.1	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи
ПК1.2	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента
ПК1.3	Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа
ПК1.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам

ПК1.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности
ОК10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5	Раздел 1. МДК.01.01. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	78	54	18	-	24	-	-	-	
	Раздел 2. МДК.01.02. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов	172	118	50	-	54	-	-	-	
	Раздел 3. МДК.01.03. Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	222	154	86	-	68	-	-	-	
	Раздел 4. МДК.01.04. Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов	94	64	32	-	30	-	-	-	
	Учебная практика,	72						72		



	<i>часов</i>								
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	144							144
	Всего:	782	390	186	-	176	-	72	144

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами</b>	Законодательно-правовые основы социальной работы с лицами с девиантным поведением (по видам девиантного поведения на выбор)	78	
<b>МДК.01.01 Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами</b>	Анализ региональных программ, действующих в отношении данных категорий населения.	89	
<b>Тема 1.1.</b> Люди из групп риска как объект социальной работы	<b>Содержание</b> 1. Государственная миграционная политика. Права мигрантов и беженцев		**
	<b>Лабораторные работы</b> 1.	-	
	<b>Практические занятия</b> 1.	-	
<b>Тема 1.2.</b> Социальное и правовое положение граждан БОМЖ в России	<b>Содержание</b> 1. Анализ региональных программ, действующих в отношении данных категорий населения. 2. Законодательно-правовые основы социальной работы с молодежью	*	**
	<b>Лабораторные работы</b> 1.	-	
	<b>Практические занятия</b> 1.	*	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. (при наличии, указываются задания)</b>		24	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> .....			
<b>Раздел 2. Психология и андрагогика лиц пожилого возраста и инвалидов</b>		172	
<b>МДК.01.02 Психология и андрагогика лиц пожилого возраста и инвалидов</b>		172	

<b>Тема 1.1 Старение и старость как социальная и психологическая проблема</b>	<b>Содержание</b>		12	
	1.	Старость как биосоциопсихологическое явление. Актуальность исследования геронтопсихологической проблемы.		1
	2.	Теории старения и старости: старость как биологическая проблема; старость как социальная проблема; старость как когнитивная проблема; комплексные теории старения. Проблема возрастных границ старости		1
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		-	
1.				
<b>Тема 1.2. Психологические изменения в личности и деятельности человека позднего возраста</b>	<b>Содержание</b>		38	
	1.	Особенности личности старого человека: сужение интересов, эмоциональная неустойчивость, эгоцентризм, недоверие к людям, обидчивость и т.д. Отношение к собственному старению. Типология личности в пожилом возрасте. Положительные показатели возраста: жизненная мудрость, потребность в передаче накопленного опыта и т.д. Возрастные психологические и личностные кризисы в старости. Психические нарушения в период поздней взрослости и старости		2
	2.	Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости: - социальная ситуация жизни пожилых как полноценная ситуация развития; - выбор стратегии старения; - сохранение себя как личности и индивида; - самоопределение и деятельность на разных этапах старения. Возрастная динамика развития мотивов в период поздней взрослости и старости.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		18	
1.	Особенности личности и деятельности пожилого человека			
<b>Тема 1.3. Психология инвалидности</b>	<b>Содержание</b>		32	
	1.	Психология больных с дефектами органов и аномалиями развития. Проблема отношения к своему расстройству или дефекту		2
	2.	Невротические и личностные расстройства в следствии маргинализации в обществе		2
	3.	Изменения в когнитивной и эмоциональной сфере у инвалидов. Формирование чувства самоэффективности и факторы, влияющие на него. Возможные стратегии личностного реагирования на телесный дефект: переосмысление, уверенность и отказ		2

	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	1.		
	<b>Практические занятия</b>	14	
	1.	Психологические особенности личности инвалидов	
<b>Тема 1.4. Особенности обучения пожилых и инвалидов</b>	<b>Содержание</b>		38
	1.	Герогика – наука об обучении и воспитании пожилых людей. Особенности обучения пожилых людей. Мотивация желания учиться у пожилых людей. Обучение в специализированных учреждениях, предназначенных для людей старшего возраста. Российский и зарубежный опыт обучения пожилых людей.	1
	2.	Проблемы занятости инвалидов. Образование инвалидов. Принципы и методы профессионального ориентирования и профессионального обучения инвалидов.	2
	<b>Лабораторные работы</b>		-
	1.		
	<b>Практические занятия</b>		18
	1.	Обучение пожилых и инвалидов	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. (при наличии, указываются задания)</b>		54	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>			
1. Подготовьте творческую работу по теме «Отношение к старости в разных культурах (русской, западноевропейской, восточной)».			
2. Проанализировать и составить схему по теме «Признаки психического старения».			
3. Подготовить реферат по теме «Долголетие и жизнеспособность в пожилом и старческом возрасте».			
4. Проанализировать особенности одиночества в пожилом и старческом возрасте и выделить основные проблемы.			
5. Подготовить реферат по теме «Особенности познавательной сферы в период старения».			
6. Написать эссе по теме «Эвтаназия: за и против».			
7. Охарактеризовать особенности помощи умирающему человеку и его родственникам.			
8. Социальная поддержка как фактор, определяющий специфическое отношение к собственной инвалидности.			
9. Проанализируйте особенности технологии социально-культурной деятельности пожилых людей.			
10. Составьте таблицу по теме «Принципы обучения взрослых».			
11. Подготовьте доклад по теме «Особенности обучения пожилых и инвалидов в Москве и области».			
<b>Раздел 3. Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами</b>		222	
<b>МДК.01.03 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами</b>		222	
<b>Тема 1.1. Пожилые люди как особая категория нуждающихся</b>	<b>Содержание</b>		32
	1.	Классификация пожилых людей в соответствии с Всемирной организации здравоохранения.	1
	2.	Старение общества как новый социальный феномен	1

	3.	Прогнозы ООН в отношении старения населения в мире, в России. Актуальность изучения старения населения. Оценка состояния старения населения по прогнозам Федеральной службы государственной статистики. Основные демографические данные. Соотношение численности старшего поколения с другими слоями населения в России		1
	4.	Историческая справка по вопросу отношению к людям старшего возраста в мире, в России Изучение особенности отношения к старшему поколению в разные исторические периоды		1
	5.	Изучение стереотипов старости		1
	6.	Типы приспособления к старости		1
	7.	Активная старость как образ жизни современного поколения пожилых людей		1
	8.	Существующие социальные проблемы современного поколения пожилых людей		1
	9.	Изучение проблемы здоровья как наиболее значимой проблемы в жизни современного поколения		1
	10.	Возникновение институциональных форм поддержки пожилых людей		1
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		11	
	1.	Пожилые люди как особая категория населения		
	2.	Международный день пожилых людей		
	3.	Классификация пожилых людей в соответствии с Всемирной организации здравоохранения		
	4.	Старение общества как новый социальный феномен		
	5.	Прогнозы ООН в отношении старения населения в мире, в России. Актуальность изучения старения населения		
	6.	Оценка состояния старения населения по прогнозам Федеральной службы государственной статистики		
<b>Тема 1.2. Инвалиды как особая категория нуждающихся</b>	<b>Содержание</b>		32	
	1.	Инвалиды как особая категория населения. Понятие инвалидность		2
	2.	Всемирная организация здравоохранения в отношении инвалидности. 10 фактов ВОЗ об инвалидности. Возникновение и развитие организованной международной политики в сфере реабилитации инвалидов		2
	3.	Главные принципы реабилитации. Этапы реабилитации		2
	4.	Причины инвалидности		2
	5.	«Барьеры», которые возможно отнести и инвалидности.		2
	6.	Государственная социальная политика и нормативно-правовое обоснование социального обслуживания инвалидов		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
1.				

	<b>Практические занятия</b>	11		
	1. Инвалиды как особая категория населения.			
	2. Возникновение и развитие организованной международной политики в сфере реабилитации инвалидов			
	3. Главные принципы реабилитации. Этапы реабилитации. Причины инвалидности			
	4. Государственная социальная политика и нормативно-правовое обоснование социального обслуживания инвалидов			
	5. Понятие «Доступная среда» для инвалидов			
<b>Тема 1.3. Изучение нормативно-правовой базы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов</b>	<b>Содержание</b>	32		
	1. Международный билль о правах человека		3	
	2. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 года		3	
	3. Декларация по проблемам старения от 16 декабря 1992 года		3	
	4. Принципы ООН в отношении пожилых людей от 16 декабря 1991 года		3	
	5. Конституция РФ (от 12 декабря 1993 г.)		3	
	6. ФЗ РФ от 17 июля 1999 г. № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи»		3	
	7. ФЗ РФ от 2 августа 1995 г. №122-ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»		3	
	8. ФЗ РФ от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»		3	
	9. ФЗ РФ от 28 декабря 2013 г. N 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации"		3	
	10. Национальные Стандарты социального обслуживания населения		3	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		12	
	1. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах			
	2. Международный пакт о гражданских и политических правах			
3. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 года				
4. Декларация по проблемам старения от 16 декабря 1992 года				
5. Принципы ООН в отношении пожилых людей от 16 декабря 1991 года				
6. Конституция РФ (от 12 декабря 1993 г.)				
7. ФЗ РФ от 17 июля 1999 г. № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи»				
8. ФЗ РФ от 2 августа 1995 г. №122-ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»				
9. ФЗ РФ от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»				
10. ФЗ РФ от 28 декабря 2013 г. N 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации"				

	11.	Национальные Стандарты социального обслуживания населения		
<b>Тема 1.4. Сущность, принципы и основные понятия технологии социальной работы</b>	<b>Содержание</b>		32	
	1.	Понятие технологии. Появление технологий в сфере материального производства		3
	2.	Понятие социальные технологии. Объект исследования социальных технологий		3
	3.	Типы социальных технологий и их содержательная характеристика (по степени масштабности, по степени новизны, по сферам жизнедеятельности). Специфика социальных технологий в социальной работе		3
	4.	Определение технологии социальной работе. Соотношение понятий социальные технологии и технология социальной работы. Общее и отличие		3
	5.	Типы технологий социальной работы. Основные виды технологии социальной работы		3
	6.	Основные понятия и принципы технологии социальной работы		3
	7.	Инструментарий технологии социальной работы		3
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		11	
	1.	Понятие технологии		
	2.	Специфика социальных технологий в социальной работе		
	3.	Определение технологии социальной работе		
	4.	Типы технологий социальной работы		
5.	Основные виды технологии социальной работы			
6.	Основные понятия и принципы технологии социальной работы			
<b>Тема 1.5 Сущность и особенности основных технологий социальной работы</b>	<b>Содержание</b>		32	
	1.	Содержание технологии социальной диагностики. Понятие социальной диагностики. Особенности социальной диагностики в деятельности социального работника. Цель социальной диагностики. Принципы социальной диагностики. Этапы социальной диагностики. Методы социальной диагностики. Общие требования, предъявляемые к социальной диагностике		3
	2.	Содержание технологии социальной профилактики. Понятие социальной профилактики. Виды социальной профилактики. Основная цель профилактической деятельности в социальной работе. Методы социальной профилактики. Принципы социальной профилактики. Сущности профилактики девиантного поведения		3
	3.	Содержание технологии социальной адаптации. Понятие социальной адаптации. Виды социальной адаптации. Классификация социальной адаптации по		3

		категориям клиентов. Стадии социальной адаптации		
	4.	Понятие социальной реабилитации. Виды социальной реабилитации. Принципы социальной реабилитации. Принципы социальной реабилитации. Содержание технологии социальной реабилитации		3
	5.	Содержание технологии социальной терапии. Понятие социальной терапии. Формы работы при проведении социальной терапии. Основные методы социальной терапии		3
	6.	Содержание технологии социального обслуживания. Понятие социального обслуживания. Государственно-правовые основы социального обслуживания. Основные понятия и принципы социального обслуживания. Виды социального обслуживания населения. Социальные услуги и порядок их получения. Цели социального обслуживания. Задача социального обслуживания. Функции социального обслуживания		3
	7.	Содержание технологии социального консультирования. Понятие социальное консультирование. Типы консультирования. Классификация консультирования. Необходимые требования, предъявляемые к консультанту. Принципы, которые необходимо соблюдать при консультировании. Фазы консультирования		3
	8.	Содержание технологии социального посредничества. Понятие посредничества. Методика посреднической деятельности. Этапы посреднической деятельности. Приемы посреднической деятельности		3
	9.	Содержание технологии социального прогнозирования и моделирования. Понятие социального проектирования. Цель проектирования. Социальный проект. Классификация социальных проектов. Основные этапы социального проекта. Понятие социального прогнозирования. Цель социального прогнозирования. Уровни социально прогнозных технологий. Принципы прогнозирования. Понятие моделирование. Цель моделирования. Задача моделирования		3
	10.	Содержание технологии социальной экспертизы. Понятие социальной экспертизы. Типология социальной экспертизы		3
	<b>Лабораторные работы</b>			
	1.			
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Особенности социальной диагностики в деятельности социального работника	11	
	2.	Понятие социальной диагностики,		

		этапы, направления, виды		
	3.	Понятие социальной профилактики: этапы, виды, направления, методы		
	4.	Содержание технологии социальной адаптации. Понятие социальной адаптации		
	5.	Содержание технологии социальной реабилитации		
	6.	Содержание технологии социальной терапии		
	7.	Содержание технологии социального обслуживания		
	8.	Основные понятия и принципы социального обслуживания		
	9.	Содержание технологии социального консультирования		
	10.	Содержание технологии социального посредничества		
	11.	Понятие социального проектирования		
	12.	Содержание технологии социальной экспертизы		
<b>Тема 1.6. Сущность и особенности технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами</b>	<b>Содержание</b>		32	
	1.	Проблемы лиц пожилого возраста. Факторы, влияющие на ухудшение образа жизни пожилых людей		3
	2.	Направления государственной социальной политики в отношении граждан старшего возраста		3
	3.	Нормативно-правовая база для работы с пожилыми людьми		3
	4.	Принципы социальной работы с пожилыми людьми. Сущность социальной работы с пожилыми людьми		3
	5.	Учреждения социального обслуживания пожилых людей. Формы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов		3
	6.	Определение инвалидности. Группы инвалидности (по возрасту, по происхождению, по степени трудоспособности, по характеру заболевания). Деятельность службы медико-социальной экспертизы		3
	7.	Нормативно-правовая база для работы с инвалидами		3
	8.	Сущность социальной работы с инвалидами. Социальная защита инвалидов		3
	9.	Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов		3
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		12	
	1.	Проблемы лиц пожилого возраста		
2.	Факторы, влияющие на ухудшение образа жизни пожилых людей			
3.	Направления государственной социальной политики в отношении граждан старшего возраста			
4.	Нормативно-правовая база для работы с пожилыми людьми			



	5.	Принципы, сущность социальной работы с пожилыми людьми		
	6.	Учреждения социального обслуживания пожилых людей		
	7.	Формы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов		
	8.	Инвалидность. Группы инвалидности (по возрасту, по происхождению, по степени трудоспособности, по характеру заболевания)		
	9.	Деятельность службы медико-социальной экспертизы		
	10.	Нормативно-правовая база для работы с инвалидами		
	11.	Социальная защита инвалидов		
	12.	Реабилитация инвалидов		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. (при наличии, указываются задания)</b>			68	
<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сделать подборку законодательных и нормативных документов, регулирующих вопросы социальной защиты пожилых и инвалидов на государственном уровне</li> <li>2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации</li> <li>3. Составить опорную схему «Типы социальных служб для пожилых и инвалидов»</li> <li>4. Подготовить сообщение по темам: «Льготы и компенсации в системе социальной защиты пожилых и инвалидов», «Социальные услуги для пожилых и инвалидов»</li> <li>5. Анализ региональных программ, действующих в отношении пожилых и инвалидов</li> <li>6. Составление таблицы на тему: «Источники и направления финансирования социальной защиты пожилых и инвалидов»</li> <li>7. Подготовить доклад: «Нормативно-правовые основы социальной поддержки пожилых и инвалидов»</li> <li>8. Решение ситуационных задач, с целью выявления нарушений, допущенных в отношении лиц пожилого возраста и инвалидов</li> <li>9. Составить и красочно оформить информационный листок для социальной рекламы в транспорте по теме «Смотри на инвалидов как на равных»</li> <li>10. Сделать подборку газетных и журнальных статей, информирующих о социальных проблемах пожилых и инвалидов</li> <li>11. Предложить перечень социально-экономических мер, стимулирующих средний и малый бизнес на оказание благотворительной помощи пожилым и инвалидам</li> <li>12. Схематично изобразить перечень проблем пожилых и инвалидов</li> </ol>				
<b>Раздел 4. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов</b>			94	
<b>МДК.01.04 Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов</b>			94	
<b>Тема 1.1. Система социальной защиты и социальных гарантий пожилых людей и инвалидов</b>	<b>Содержание</b>		17	
	1.	Государственная социальная политика в отношении пожилых и инвалидов в РФ.		1
	2.	Государственно-правовые основы социального обслуживания пожилых и инвалидов в РФ.		1
	3.	Государственные стандарты социального обслуживания пожилых и инвалидов.		1
<b>Лабораторные работы</b>			-	

	1.			
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Социальное обслуживание населения как объект стандартизации.		
	2.	Федеральный закон «О техническом регулировании» как основной законодательный документ РФ в области стандартизации.		
	3.	Роль общественной деятельности в жизни человека с ограниченными возможностями		
	4.	Право пожилых и инвалидов на социальное обслуживание.		
	5.	Организация и ресурсное обеспечение социального обслуживания.		
	6.	Формы социального обслуживания пожилых и инвалидов, гарантированные законодательством России		
<b>Тема 1.2.</b> Инвалидизация населения как социально-психологическая проблема	<b>Содержание</b>		22	
	1.	Инвалидность: понятие, виды, группы инвалидности.		1
	2.	Социально-психологические аспекты жизнедеятельности пожилых и инвалидов.		1
	3.	Гендерно-возрастные и индивидуальные проблемы социального развития пожилых и инвалидов.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1.	Проблема инвалидизации населения пожилого и старческого возраста в современной России.		
	2.	Социальная адаптация пожилых людей и инвалидов в условиях нестабильности общества.		
	3.	Детская инвалидность как медико-социальная проблема, особенности технологии социальной реабилитации.		
4.	Социальное самочувствие, уровень жизни, качество жизни как категории адаптации пожилых и инвалидов к жизни в обществе.			
5.	Проблемы занятости инвалидов. Образование инвалидов. Принципы и методы профессионального ориентирования и профессионального обучения инвалидов. Международные документы, защищающие права пожилых граждан и инвалидов.			
6.	Определение старости. Отношение к старости в современном мире.			
<b>Тема 1.3.</b> Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов: общие подходы и современные требования	<b>Содержание</b>		36	
	1.	Диагностико-экспертная работа в системе социального патронажа пожилых и инвалидов		3
	2.	Технологизация социальной работы с пожилыми и инвалидами		1
	3.	Методы социально-психологической адаптации и активизации пожилых людей и инвалидов		2

	4.	Оказание социально-медицинских услуг пожилым и инвалидам: типизация проблем по степени сложности и разрешимости; ранжирование проблем и затруднений; разработка проблемного поля клиента		3
	5.	Социально-правовое обслуживание пожилых и инвалидов		3
	6.	Социально-экономическое обслуживание пожилых и инвалидов		3
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		12	
	1.	Социальный диагноз и его сущность в социальной работе. Система методов социальной диагностики.		
	2.	Выявление проблем и затруднений пожилых и инвалидов путем сопоставления идеального представления и реальной ситуации. Разработка проблемного поля клиента.		
	3.	Опыт социокультурной реабилитации пожилых и инвалидов: клубный метод, социальный туризм, физическая реабилитация, психологическая помощь, социально-психологический патронаж.		
	4.	Использование арттехник в гериатрии.		
	5.	Психосоциальные методы работы с пожилыми людьми и инвалидами: беседа, групповая дискуссия, ролевая игра, личностно-ориентированная психотерапия, групповой тренинг.		
	6.	Окупациональная терапия в работе с пожилыми людьми и инвалидами в условиях стационарного учреждения.		
	7.	Разработка сценариев по организации досуга пожилых людей и инвалидов.		
	8.	Оформление пакета диагностических методик для лиц пожилого возраста и инвалидов.		
	9.	Подбор диагностических методик для изучения проблем пожилых и инвалидов		
	10.	Составление конспектов реабилитационных мероприятий с лицами пожилого возраста и инвалидами с использованием арттерапевтических методик.		
<b>Тема 1.4.</b> Современные подходы к организации профессиональной деятельности социального работника в системе социального обслуживания пожилых и инвалидов	<b>Содержание</b>		16	
	1.	Этические основы профессиональной деятельности специалиста социозащитного учреждения		1
	2.	Организация эффективного делового общения системе социального обслуживания		3
	3.	Профессиональные трансформации личности социального работника и их преодоление		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		6	
1.	Профессиональная компетентность –			

		основа профессионализма современного специалиста.	
	2.	Этические основы профессиональной деятельности специалиста социозащитного учреждения.	
	3.	Психологическая подготовка специалистов по социальной работе с пожилыми и инвалидами.	
	4.	Преодоление появления геронтофобии и проявлений эйджизма.	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1</b>			30
<p style="text-align: center;"><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление таблицы: иерархическая структура личности (по К.К. Платонову)</li> <li>2. Найти и проанализировать публикацию об инвалидах в местной прессе</li> <li>3. Составить информационный листок для социальной рекламы «Смотри на инвалида как на равных»</li> <li>4. Опыт социокультурной реабилитации пожилых и инвалидов: клубный метод, социальный туризм, физическая реабилитация, психологическая помощь, социально-психологический патронаж (на примере учреждения по выбору обучающийся)</li> <li>5. Оформление информационного листа по теме: «Особенности организации работы специалиста по патронажному сопровождению»</li> <li>6. Возрастная структура общества</li> <li>7. Увеличение доли пожилых и старых людей как социально-демографическая проблема современной России</li> <li>8. Рациональное питание и двигательная активность пожилых людей</li> <li>9. Культурная и досуговая деятельность пожилых</li> <li>10. Проблема занятости инвалидов в России</li> <li>11. Практика социального обслуживания пожилых и инвалидов в регионах</li> <li>12. Роль общественных организаций в оказании социальной помощи пожилым и инвалидам</li> </ol>			72
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление психологических особенностей личности пожилого человека и инвалида.</li> <li>2. Охарактеризовать психологические изменения в личности пожилого человека и инвалида.</li> <li>3. Определить особенности и методы обучения пожилых и инвалидов.</li> <li>4. Изучение основных направлений профессиональной деятельности специалиста социальной работы в социальных службах и учреждениях различной ведомственной подчиненности</li> <li>5. Осуществление диагностики медико-социальных проблем пожилых и инвалидов.</li> <li>6. Определение права пожилых и инвалидов на льготы и различные виды медико-социальной помощи.</li> <li>7. Выявление психологических особенностей личности пожилого человека и инвалида.</li> <li>8. Составление алгоритма деятельности социального работника с пожилыми и инвалидами.</li> <li>9. Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации пожилых и инвалидов.</li> <li>10. Выявление и типологизация проблем пожилых и инвалидов.</li> <li>11. Определение путей решения проблем пожилых и инвалидов, выявление социальных рисков.</li> <li>12. Применение социальных технологий при работе с пожилыми людьми и инвалидами.</li> <li>13. Осуществление диагностики медико-социальных проблем пожилых и инвалидов.</li> <li>14. Осуществление медико-социального патронажа к лицам пожилого возраста и инвалидам.</li> <li>15. Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам.</li> </ol>			

<p><b>Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности))</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление лиц пожилого возраста и инвалидов.</li> <li>2. Определение объема помощи, необходимой лицам пожилого возраста и инвалидов.</li> <li>3. Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации лиц пожилого возраста и инвалидов.</li> <li>4. Осуществление социального патроната к лицам пожилого возраста и инвалидов.</li> <li>5. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов лиц пожилого возраста и инвалидов.</li> <li>6. Определение прав лиц пожилого возраста и инвалидов.</li> <li>7. Определение прав на социальное обеспечение лиц пожилого возраста и инвалидов.</li> <li>8. Анализ региональной нормативно-правовой базы, регламентирующей социальную работу с лицами пожилого возраста и инвалидов.</li> <li>9. Осуществление социальной диагностики лиц пожилого возраста и инвалидов.</li> <li>10. Выявление проблем и затруднений у лиц пожилого возраста и инвалидов.</li> <li>11. Применение различных социальных технологий в разрешении проблем лиц пожилого возраста и инвалидов.</li> <li>12. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами из лиц пожилого возраста и инвалидов и членами их семей.</li> <li>13. Оформление личного дела субъекта оказания социальных услуг (представители 3 разных категорий лиц пожилого возраста и инвалидов)</li> <li>14. Описание системы учета оказанных социальных услуг населению (по месту прохождения практики)</li> <li>15. Составление перечня подразделений (служб, отделений и т. д.) учреждения по месту прохождения практики, оказывающих социальные услуги населению. Их цели и задачи. Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность подразделений</li> <li>16. Сравнительный анализ востребованности видов социальных услуг населению за последние 3 года. Влияние изменений в нормативно-правовой базе на видовой состав оказываемых населению социальных услуг</li> <li>17. Наблюдение и анализ деятельности социального работника с лицами пожилого возраста и инвалидов в разных организациях и учреждениях.</li> <li>18. Самостоятельное проведение социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидов с анализом результатов своей деятельности</li> <li>19. Оформление информационных стендов по организации социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидов.</li> <li>20. Участие обучающихся в разработке программ и планирование социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидов.</li> <li>21. Участие обучающихся в организации работ по оказанию помощи путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидов с определением качества предоставляемых услуг.</li> <li>22. Участие обучающихся в организации работ по решению проблем лиц пожилого возраста и инвалидов путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил и ресурсов семьи.</li> </ol>	144	
---	-----	--

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- теории и методики социальной работы;
- основ педагогики и психологии;
- психологии и андрологии лиц пожилого возраста и инвалидов;
- социального патроната лиц пожилого возраста и инвалидов;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийное обеспечение,
- настенный экран,
- сканер,
- принтер лазерный,
- копировальный аппарат.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест должно соответствовать требованиям организации, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Основная литература:*

1. Бегидова, Т. П. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова, М. В. Бегидов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06446-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454726> (дата обращения: 14.05.2020).
2. Право социального обеспечения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией М. В. Филипповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12577-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452184> (дата обращения: 14.05.2020).
3. Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Мачульская. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 449 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13207-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449403> (дата обращения: 14.05.2020)
4. Григорьев, И. В. Право социального обеспечения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2020. — 426 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13855-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467058> (дата обращения: 14.05.2020).

5. *Чернявская, А. Г.* Психология и андрогогика лиц пожилого возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07325-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452798> (дата обращения: 14.05.2020).

6. *Нагорнова, А. Ю.* Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07363-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453846> (дата обращения: 14.05.2020).

7. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 465 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04437-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453273> (дата обращения: 14.05.2020).

8. *Кононова, Л. И.* Технология социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 503 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11594-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451256> (дата обращения: 14.05.2020).

9. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. О. Буянова [и др.] ; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13067-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448917> (дата обращения: 14.05.2020).

10. *Роик, В. Д.* Социальная защита отдельных категорий граждан. Качество жизни пожилого населения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09550-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455691> (дата обращения: 14.05.2020).

*Дополнительная литература:*

1. *Коряковцева, О. А.* Технология социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 225 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08985-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453658> (дата обращения: 14.05.2020).
2. *Медведева, Г. П.* Этические основы социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. П. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 443 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03682-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426542> (дата обращения: 14.05.2020).
3. *Наместникова, И. В.* Этические основы социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Наместникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11056-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451270> (дата обращения: 14.05.2020).
4. Социальная работа с проблемой клиента : учебное пособие для вузов / Г. В. Говорухина [и др.] ; под редакцией Л. Г. Гусяковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11798-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457161> (дата обращения: 14.05.2020).
5. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453561> (дата обращения: 14.05.2020).

Интернет-ресурсы:



1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prilib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в колледже, учебная практика проходит в колледже, производственная практика – в учреждениях социальной защиты населения, органах управления социальной сферы, консультативная помощь обучающимся оказывается в групповых и индивидуальных формах.

Освоению профессионального модуля предшествует изучение следующих дисциплин:

#### **Федеральный компонент среднего (полного) общего образования БД БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

БД.01 Иностранный язык

БД.02 Обществознание (включая экономику и право)

- БД.03 Математика
- БД.04 Информатика и ИКТ
- БД.05 География
- БД.06 Естествознание
- БД.07 Искусство (Мировая художественная культура)
- БД.08 Физическая культура
- БД.09 Основы безопасности жизнедеятельности

#### **ПД ПРОФИЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- ПД.01 Русский язык
- ПД.02 Литература
- ПД.03 История

#### **ПП ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА**

##### **Обязательная часть циклов ОПОП:**

- ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
- ОГСЭ.1 Физическая культура
- ОГСЭ.02 Основы философии
- ОГСЭ.03 История
- ОГСЭ.04 Психология общения
- ОГСЭ.05 Иностранный язык
- ОГСЭ.06 Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия
- ОГСЭ.07 Русский язык и культура речи
- ОГСЭ.08 Основы права
- ОГСЭ.09 Основы социологии
- ОГСЭ.10 Основы экономики

##### ЕН Математический и общий естественнонаучный цикл

- ЕН.01 Информатика
- ЕН.02 Статистика
- ЕН.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности

##### П Профессиональный цикл

##### ОП Общепрофессиональные дисциплины

- ОП.1 Безопасность жизнедеятельности
- ОП.02 Теория и методика социальной работы
- ОП.03 Организация социальной работы в Российской Федерации
- ОП.04 Документационное обеспечение управления
- ОП.05 Деловая культура
- ОП.06 Основы учебно-исследовательской деятельности
- ОП.07 Основы педагогики и психологии
- ОП.08 Основы социальной медицины
- ОП.09 Основы социальной работы

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего образования, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, обязательным являются требования: наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является, необходимость прохождения стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование по профилю специальности.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5 Раздел 1. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами		
ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5 Раздел 2. Психология и андрагогика лиц пожилого возраста и инвалидов	наличие знаний: <ul style="list-style-type: none"><li>• об особенностях обучения взрослого человека в контексте непрерывного образования.</li><li>• о нормативно-правовом обеспечении социальной работы с пожилыми и инвалидами и нормы их правовой защиты;</li></ul> наличие умений: <ul style="list-style-type: none"><li>• реализовывать на практике принципы деятельности андрагога</li><li>• интерпретировать каждую профессиональную ситуацию с позиций</li></ul>	Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Творческий проект Тестовые задания Контрольные работы Экзамен

	<p>отдельных отраслей педагогической науки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;</li> <li>• пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения;</li> <li>• выявлять людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах;</li> <li>• оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;</li> <li>• активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида;</li> <li>• осуществлять профессиональную деятельность из позиции «рядом с клиентом»</li> </ul>	
<p>ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5 Раздел 3. Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами</p>	<p>наличие знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические основные проблемы пожилых и инвалидов;</li> <li>• особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам;</li> <li>• структуры, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов</li> </ul> <p>наличие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать медико-социальные условия жизни</li> </ul>	<p>Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Творческий проект Тестовые задания Контрольные работы Зачет</p>

	<p>лиц пожилого и старческого возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять лиц пожилого возраста, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах;</li> <li>• оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;</li> <li>• активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида;</li> <li>• осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»</li> </ul>	
<p>ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5 Раздел 4. Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов</p>	<p>наличие знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические основные проблемы пожилых и инвалидов;</li> <li>• особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам;</li> <li>• структуры, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов</li> </ul> <p>наличие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;</li> <li>• выявлять лиц пожилого возраста, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах;</li> <li>• оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения,</li> </ul>	<p>Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Творческий проект Тестовые задания Контрольные работы Экзамен</p>

	<p>инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида;</li> <li>• осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»</li> </ul>	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	---------------------------------------	----------------------------------

<p>OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, OK12, OK13, OK14</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление профессиональной активности</li> <li>• творческий и инициативный подход к самостоятельной работе</li> <li>• обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области методической деятельности</li> <li>• демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач</li> <li>• аргументация оценки эффективности методов решения профессиональных задач</li> <li>• демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</li> <li>• прогнозирование рисков</li> <li>• принятие грамотных решений в нестандартных ситуациях</li> <li>• убедительность в оценке рисков решений в нестандартных ситуациях</li> <li>• нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</li> <li>• представление анализа информации в логической последовательности</li> <li>• доказательность, убедительность оценки информации</li> <li>• использование информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Анализ проблемных ситуаций.          Анкетирование.          Защита проекта.          Интервьюирование.          Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы.          Наблюдение за профессиональной деятельностью в ходе производственной практики          Наблюдение и анализ профессиональной деятельности обучающийся.          Наблюдение и интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы.          Наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.          Опрос.          Портфолио профессиональной деятельности обучающийся          Практические задания, ИКТ-проекты          Решение</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование различных источников поиска информации</li> <li>• согласованность действий членов команды</li> <li>• оптимальное время выполнения задания</li> <li>• постановка цели деятельности</li> <li>• обоснованный выбор методов для решения задач по мотивации деятельности обучающихся</li> <li>• демонстрация навыков организации и контроля учебной деятельности обучающихся</li> <li>• проявление ответственности за качество выполняемой работы</li> <li>• планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня</li> <li>• проявление самостоятельности, грамотности в определении задач, организации самообразования и повышения квалификации</li> <li>• проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности</li> <li>• четкость и обоснованность предложений по использованию современных технологий в профессиональной деятельности</li> <li>• соблюдение техники безопасности</li> <li>• представление обоснованных предложений по содержанию работы по профилактике травматизма</li> <li>• отсутствие НС с обучающимися и воспитанниками</li> <li>• демонстрация грамотности в использовании нормативно-правовых документов в профессиональной</li> </ul>	<p>профессиональных задач</p> <p>Собеседование.</p> <p>Тестирование на знание</p> <p>нормативно-правовой документации.</p> <p>Тестирование на проверку знаний правил и норм по охране труда и технике безопасности при организации учебно-воспитательного процесса</p>
--	--	--



	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности</li></ul>	
--	---	--

**5.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференциального зачета по междисциплинарному курсу**

МДК.01.02. Психология и андрагогика лиц пожилого возраста и инвалидов

- Социальная психология старения как самостоятельная наука

- Категории, объект, предмет социальной психологии старения
- Проблемы психологической теории старения
- Виды и методы исследования в психологии старения
- История развития изучения проблемы инвалидности
- Психологический процесс старения
- Изменение высших психических функций при старении
- Самооценка и мотивационно-потребностная сфера личности пожилых людей и инвалидов.
- Интеллект и характер в позднем возрасте
- Нарушение памяти и когнитивных процессов у пожилых людей
- Творческая продуктивность в позднем возрасте
- Социальные факторы, определяющие статус пожилых людей в обществе
- Потеря семейных ролей, обмен семейной поддержкой
- Семья в поздней жизни и пожилой человек в семье. Взаимная зависимость
- Социально-психологические аспекты проблем личности инвалидов
- Физическое ограничение или изоляция. Факторы внешней среды и ограничения возможностей.
- Трудовая мотивация и трудовая этика в отношении к инвалидам
- Модели инвалидности. Их барьеры
- Социально-психологическая компетентность в работе с пожилыми людьми
- Социально-психологическая компетентность в работе с инвалидами
- Стратегии поведения пожилых людей и проблемы их социальной и психологической поддержки
- Информационное неравенство инвалидов как фактор, препятствующий социальному развитию личности
- Социально-психологические особенности взаимоотношений инвалидов и здоровых людей
- Мотивационно-потребностная сфера пожилых людей
- Конфликт, его структура и виды
- Конфликт поколений — мнимый или реальный. Традиции и старость
- Понятия старость, кризис пожилого возраста
- Особенности психических процессов инвалидов
- Особенности психических процессов лиц пожилого возраста
- Особенности эмоциональной сферы лиц пожилого возраста
- Особенности социальных ролей и межличностного взаимодействия лиц пожилого возраста
- Компетентность в работе с пожилыми людьми и инвалидами
- Понятие инвалид, инвалидность, группы инвалидности
- Роль психологической компетентности социального работника
- Социальное неравенство и равенство между инвалидами и обществом
- Физическое ограничение или изоляция. Факторы внешней среды и ограниченные возможности

- Трудовая мотивация и трудовая этика в отношении к инвалидам
- Общение как фактор социализации

#### МДК.01.03. Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами

- Пожилые люди как особая категория населения.
- Активная старость как образ жизни современного поколения пожилых людей.
- Инвалиды как особая категория населения.
- Государственная социальная политика и нормативно-правовое обоснование социального обслуживания инвалидов.
- Понятие технологии. Появление технологий в сфере материального производства.
- Понятие социальные технологии.
- Объект исследования социальных технологий.
- Типы социальных технологий и их содержательная характеристика (по степени масштабности, по степени новизны, по сферам жизнедеятельности).
- Специфика социальных технологий в социальной работе.
- Определение технологии социальной работе. Соотношение понятий социальные технологии и технология социальной работы. Общее и отличие.
- Основные виды технологии социальной работы.
- Основные понятия и принципы технологии социальной работы.
- Инструментарий технологии социальной работы.
- Содержание технологии социальной диагностики.
- Содержание технологии социальной профилактики.
- Содержание технологии социальной адаптации.
- Содержание технологии социальной реабилитации.
- Содержание технологии социальной терапии.
- Содержание технологии социального обслуживания.
- Содержание технологии социального консультирования.
- Содержание технологии социального посредничества.
- Содержание технологии социального прогнозирования и моделирования.
- Содержание технологии социальной экспертизы.
- Направления государственной социальной политики в отношении граждан старшего возраста.
- Сущность и особенности технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами.

#### МДК.01.04. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов

- Социально-психологические аспекты жизнедеятельности пожилых и инвалидов.
- Инвалидизация населения как социально-психологическая проблема.

- Проблема инвалидизации населения пожилого и старческого возраста в современной России.
- Социальная адаптация пожилых людей и инвалидов в условиях нестабильности общества.
- Социальное самочувствие, уровень жизни, качество жизни как категории адаптации пожилых и инвалидов к жизни в обществе.
- Проблемы занятости инвалидов.
- Образование инвалидов.
- Принципы и методы профессионального ориентирования и профессионального обучения инвалидов.
- Международные документы, защищающие права пожилых граждан и инвалидов.
- Гендерно-возрастные и индивидуальные проблемы социального развития пожилых и инвалидов.
- Старение населения как явление современности, его социально-экономические последствия.
- Отношение к старости в современном мире: понятия геронтофилии и геронтофобии.
- Определение социализации и факторы социальной адаптации личности в позднем возрасте.
- Общение пожилых людей как сфера социализации.
- Социально-психологические проблемы «группы пожилых»: противопоставление «нас» – молодых и «их» – пожилых и старых.
- Участие пожилых людей в жизни общества: движение волонтеров, политическое участие.
- Определение технологического процесса и его специфика в социальной сфере.
- Трудности и ограничения в применении технологий помощи пожилым и инвалидам.
- Технология индивидуальной социальной работы.
- Методы изучения ситуации клиента: многообразие ситуаций пожилых и инвалидов.
- Типизация проблем по степени сложности и разрешимости.
- Характер отношений человека к проблемам и его учет в деятельности социального работника.
- Особенности проблем и затруднений пожилых и инвалидов и их семей: материальные, социальные, бытовые, жилищные, медицинские, психологические, педагогические, духовные и др.
- Опыт социокультурной реабилитации пожилых и инвалидов.
- Использование арттехник в гериатрии.
- Психосоциальные методы работы с пожилыми людьми и инвалидами.
- Психотерапевтические методы мотивирования жизненной активности в пожилом и старческом возрасте.
- Условия повышения уровня социально-психологической адаптации пожилых людей и инвалидов, находящихся на домашнем обслуживании.

- Патронат как система мер по оказанию помощи нуждающимся в ней пожилых и инвалидов.
- Патронат как форма реализации социального обслуживания.
- Принципы, функции, задачи социального патроната к пожилым и инвалидам.
- Основные виды патронажа: медико-социальный, социально-педагогический, социально-психологический, социально-экономический и др.
- Основные медико-социальные услуги лицам пожилого возраста и инвалидам.
- Этапы социальной работы в медико-социальной сфере.
- Формы социально-бытового обслуживания на дому.
- Особенности предоставления социальных услуг пожилым и инвалидам.
- Особенности социального обслуживания пожилых и инвалидов на региональном и муниципальном уровнях.
- Социальный патронаж как вид социального обслуживания на дому.
- Оказание социально-бытовых, услуг пожилым и инвалидам.
- Оказание социальным работником помощи в получении льгот и иных социальных выплат.
- Ритуальные услуги.
- Новые формы нестационарного обслуживания: бригадный метод обслуживания, «мобильные службы» для отдельных районов, «участковый социальный работник», социальное такси, «приемная семья».
- Понятие, формы и виды социального обслуживания пожилых людей и инвалидов.
- Учреждения, осуществляющие социальное обслуживание граждан.
- Обслуживание инвалидов и престарелых граждан на дому. Нормативно – правовая база предоставления данной услуги.
- Понятие, формы и виды социально—экономического обслуживания пожилых людей и инвалидов.
- Учреждения, осуществляющие социально-экономическое обслуживание граждан.
- Обслуживание инвалидов и престарелых граждан на дому.
- Нормативно – правовая база предоставления социально-экономических услуг. Федеральные нормативные правовые акты, обеспечивающие социально-экономические права пожилым и инвалидам.
- Профессиональная компетентность – основа профессионализма современного специалиста.

## 4.2. Критерии оценки

Для планирования расчёта текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	80

### **Критерии оценки теста:**

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### **Требования к выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию обучающийся;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берётся в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- чёткость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Презентация***

#### ***Требования к презентациям***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - наименование предметной (цикловой) комиссии;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).

5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

### ***Требования к выполнению Эссе (реферата)***

**Эссе** – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько обучающихся, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причём им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.



Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающийся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить чёткие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показывается их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### 4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведённые факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределён по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

#### 5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

#### 6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращённо пишется место издания; затем идёт год издания; наконец, называется процитированная страница.

### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения чётко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твёрдо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
•	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>39.02.01 Социальная работа (углублённая подготовка)</b> , утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2014 г. N 506	Протокол заседания ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин  № 11  от «11» мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа

А. В. Косоплечев

«24» мая 2021 г

## ПРОГРАММА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

по профессиональному модулю

### **ПМ.01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами**

реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена  
на базе среднего общего образования

по специальности

### **39.02.01 Социальная работа**

Социально-экономический профиль

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование


программа углублённой подготовки  
на базе среднего общего образования

Очная форма обучения


Москва, 2021

Программа квалификационного экзамена разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности **39.02.01 Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12. 05.2014 г. N 506, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена Социальная работа.

Программа квалификационного экзамена разработана рабочей группой в составе:  
к.ист.н. Алиева З.К.

Руководитель основной профессиональной образовательной программ, кандидат исторических наук		З.К Алиева
	(подпись)	

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин.  
Протокол №11 от 11.05.2021 года

Председатель ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин кандидат исторических наук		З.К Алиева
	(подпись)	

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация  
Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королев

(подпись)

## Содержание

<b>1. Общие положения.....</b>	<b>4</b>
1.1. Цели квалификационного экзамена .....	4
1.2. Перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовке к квалификационному экзамену .....	4
1.3. Квалификация (разряда, класса, категории) по профессии рабочего, должности служащего. ....	6
<b>2. Форма и порядок проведения квалификационного экзамена.....</b>	<b>6</b>
<b>3. Фонды оценочных средств для проведения квалификационного экзамена .....</b>	<b>7</b>
<b>4. Критерии оценки .....</b>	<b>9</b>
<b>5. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к квалификационному экзамену.....</b>	<b>10</b>

- **Общие положения**
- **Цели квалификационного экзамена**

**Цель квалификационного экзамена:** определения соответствия полученных обучающимися по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования **39.02.01 Социальная работа** знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих в рамках освоения профессионального модуля **ПМ. 01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.**

К прохождению квалификационного экзамен допускаются только обучающиеся, успешно освоившие все элементов профессионального модуля: междисциплинарного курса (МДК), учебной и производственной практик, курсового проектирования (если предусмотрено учебным планом основной профессиональной образовательной программы).

Квалификационный экзамен обучающихся образовательной программы **39.02.01 Социальная работа** включает в себя:

- задания, направленные на проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих;
- задания по выполнению практической квалификационной работы, направленной на проверку освоения вида деятельности по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

- **Перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовке к квалификационному экзамену**

<i>№ п/п</i>	<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции в соответствии с учебным планом</i>
<i>1</i>	ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
<i>2</i>	ОК2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество



3	ОК3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
4	ОК4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
5	ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
6	ОК6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
7	ОК7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
8	ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
9	ОК9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности
10	ОК10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
11	ОК11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
12	ОК12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
13	ОК13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
14	ПК 1.1	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи
15	ПК 1.2	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента
16	ПК 1.3	Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа

17	ПК 1.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам
18	<i>ПК-1.5</i>	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов

- **Квалификация (разряда, класса, категории) по профессии рабочего, должности служащего.**

По итогам проведения квалификационного экзамена комиссия принимает решение о присвоении следующей квалификации (разряда, класса, категории) по профессии рабочего, должности служащего – социальный работник.

- **Форма и порядок проведения квалификационного экзамена**

Квалификационный экзамен проводится в два этапа:

- Оценка теоретических знаний обучающихся
- Оценка практических умений обучающихся.

Для оценки теоретических знаний обучающихся используются задания, направленные на проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте **39.02.01 (040401) Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2009 № 480, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена Социальная работа.

Оценка теоретических знаний осуществляется по билетам в устной форме. Состав билета: 2 теоретических вопроса. Время отводимое на подготовку ответа: при устной форме – 20 минут.

Задания на проверку теоретических знаний направлены на оценивание профессионально значимой для освоения вида профессиональной деятельности информации, формирующей общие и профессиональные компетенций, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами.

Для оценки практических знаний обучающихся используются задания по выполнению практической квалификационной работы, направленной на проверку освоения вида деятельности по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Практическая квалификационная работа выполняется по должности служащего 040401 Социальный работник (ОК 01-13), освоение которой предусмотрено соответствующим ФГОС СПО в рамках профессионального модуля ОПОП СПО.

Практическая квалификационная работа представляет собой, как правило, пакет практических и профессиональных заданий обучающимся, предназначенных для выполнения на экзамене.

На выполнение практической квалификационной работы отводится 40 минут. Практическая квалификационная работа выполняется обучающимся или группой обучающихся самостоятельно под наблюдением членов экзаменационной комиссии.

- **Фонды оценочных средств для проведения квалификационного экзамена**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения должен иметь практический опыт по освоению профессии «**Специалист по социальной работе**» закрепить и углубить знания, полученные обучающимися в процессе обучения; привить необходимые умения и навыки по специальности:

**иметь практический опыт:**

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТСЖ;
- осуществления социального патроната;
- создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим реалиям жизни и их реабилитации;
- координации работы по социально-бытового обслуживанию клиента;

**уметь:**

- анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;
- пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения;
- выявлять людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах;
- оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида;
- осуществлять профессиональную деятельность с позиции "рядом с клиентом".

**знать:**

- нормативно-правовое обеспечение социальной работы с пожилыми и инвалидами и нормы их правовой защиты;
- основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов;

- особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам;
- структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам.

**Задания, направленные на проверку теоретических знаний (вопросы к билетам):**

**МДК.01.02. Психология и андрагогика лиц пожилого возраста и инвалидов**

- Социальная психология старения как самостоятельная наука
- Категории, объект, предмет социальной психологии старения
- Проблемы психологической теории старения
- Виды и методы исследования в психологии старения
- История развития изучения проблемы инвалидности
- Психологический процесс старения
- Изменение высших психических функций при старении
- Самооценка и мотивационно-потребностная сфера личности пожилых людей и инвалидов.
- Интеллект и характер в позднем возрасте
- Нарушение памяти и когнитивных процессов у пожилых людей
- Творческая продуктивность в позднем возрасте
- Социальные факторы, определяющие статус пожилых людей в обществе
- Потеря семейных ролей, обмен семейной поддержкой
- Семья в поздней жизни и пожилой человек в семье. Взаимная зависимость
- Социально-психологические аспекты проблем личности инвалидов
- Физическое ограничение или изоляция. Факторы внешней среды и ограничения возможностей.
- Трудовая мотивация и трудовая этика в отношении к инвалидам
- Модели инвалидности. Их барьеры
- Социально-психологическая компетентность в работе с пожилыми людьми
- Социально-психологическая компетентность в работе с инвалидами
- Стратегии поведения пожилых людей и проблемы их социальной и психологической поддержки
- Информационное неравенство инвалидов как фактор, препятствующий социальному развитию личности
- Социально-психологические особенности взаимоотношений инвалидов и здоровых людей
- Мотивационно-потребностная сфера пожилых людей
- Конфликт, его структура и виды
- Конфликт поколений — мнимый или реальный. Традиции и старость
- Понятия старость, кризис пожилого возраста

- Особенности психических процессов инвалидов
- Особенности психических процессов лиц пожилого возраста
- Особенности эмоциональной сферы лиц пожилого возраста
- Особенности социальных ролей и межличностного взаимодействия лиц пожилого возраста
- Компетентность в работе с пожилыми людьми и инвалидами
- Понятие инвалид, инвалидность, группы инвалидности
- Роль психологической компетентности социального работника
- Социальное неравенство и равенство между инвалидами и обществом
- Физическое ограничение или изоляция. Факторы внешней среды и ограниченные возможности
- Трудовая мотивация и трудовая этика в отношении к инвалидам
- Общение как фактор социализации

### **МДК.01.03. Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами**

- Пожилые люди как особая категория населения.
- Активная старость как образ жизни современного поколения пожилых людей.
- Инвалиды как особая категория населения.
- Государственная социальная политика и нормативно-правовое обоснование социального обслуживания инвалидов.
- Понятие технологии. Появление технологий в сфере материального производства.
- Понятие социальные технологии.
- Объект исследования социальных технологий.
- Типы социальных технологий и их содержательная характеристика (по степени масштабности, по степени новизны, по сферам жизнедеятельности).
- Специфика социальных технологий в социальной работе.
- Определение технологии социальной работе. Соотношение понятий социальные технологии и технология социальной работы. Общее и отличие.
- Основные виды технологии социальной работы.
- Основные понятия и принципы технологии социальной работы.
- Инструментарий технологии социальной работы.
- Содержание технологии социальной диагностики.
- Содержание технологии социальной профилактики.
- Содержание технологии социальной адаптации.
- Содержание технологии социальной реабилитации.
- Содержание технологии социальной терапии.
- Содержание технологии социального обслуживания.
- Содержание технологии социального консультирования.
- Содержание технологии социального посредничества.

- Содержание технологии социального прогнозирования и моделирования.
- Содержание технологии социальной экспертизы.
- Направления государственной социальной политики в отношении граждан старшего возраста.
- Сущность и особенности технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами.

#### **МДК.01.04. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов**

- Социально-психологические аспекты жизнедеятельности пожилых и инвалидов.
- Инвалидизация населения как социально-психологическая проблема.
- Проблема инвалидизации населения пожилого и старческого возраста в современной России.
- Социальная адаптация пожилых людей и инвалидов в условиях нестабильности общества.
- Социальное самочувствие, уровень жизни, качество жизни как категории адаптации пожилых и инвалидов к жизни в обществе.
- Проблемы занятости инвалидов.
- Образование инвалидов.
- Принципы и методы профессионального ориентирования и профессионального обучения инвалидов.
- Международные документы, защищающие права пожилых граждан и инвалидов.
- Гендерно-возрастные и индивидуальные проблемы социального развития пожилых и инвалидов.
- Старение населения как явление современности, его социально-экономические последствия.
- Отношение к старости в современном мире: понятия геронтофилии и геронтофобии.
- Определение социализации и факторы социальной адаптации личности в позднем возрасте.
- Общение пожилых людей как сфера социализации.
- Социально-психологические проблемы «группы пожилых»: противопоставление «нас» – молодых и «их» – пожилых и старых.
- Участие пожилых людей в жизни общества: движение волонтеров, политическое участие.
- Определение технологического процесса и его специфика в социальной сфере.
- Трудности и ограничения в применении технологий помощи пожилым и инвалидам.
- Технология индивидуальной социальной работы.
- Методы изучения ситуации клиента: многообразие ситуаций пожилых и инвалидов.
- Типизация проблем по степени сложности и разрешимости.

- Характер отношений человека к проблемам и его учет в деятельности социального работника.
- Особенности проблем и затруднений пожилых и инвалидов и их семей: материальные, социальные, бытовые, жилищные, медицинские, психологические, педагогические, духовные и др.
- Опыт социокультурной реабилитации пожилых и инвалидов.
- Использование арттехник в гериатрии.
- Психосоциальные методы работы с пожилыми людьми и инвалидами.
- Психотерапевтические методы мотивирования жизненной активности в пожилом и старческом возрасте.
- Условия повышения уровня социально-психологической адаптации пожилых людей и инвалидов, находящихся на надомном обслуживании.
- Патронат как система мер по оказанию помощи нуждающимся в ней пожилых и инвалидов.
- Патронат как форма реализации социального обслуживания.
- Принципы, функции, задачи социального патроната к пожилым и инвалидам.
- Основные виды патронажа: медико-социальный, социально-педагогический, социально-психологический, социально-экономический и др.
- Основные медико-социальные услуги лицам пожилого возраста и инвалидам.
- Этапы социальной работы в медико-социальной сфере.
- Формы социально-бытового обслуживания на дому.
- Особенности предоставления социальных услуг пожилым и инвалидам.
- Особенности социального обслуживания пожилых и инвалидов на региональном и муниципальном уровнях.
- Социальный патронаж как вид социального обслуживания на дому.
- Оказание социально-бытовых, услуг пожилым и инвалидам.
- Оказание социальным работником помощи в получении льгот и иных социальных выплат.
- Ритуальные услуги.
- Новые формы нестационарного обслуживания: бригадный метод обслуживания, «мобильные службы» для отдельных районов, «участковый социальный работник», социальное такси, «приемная семья».
- Понятие, формы и виды социального обслуживания пожилых людей и инвалидов.
- Учреждения, осуществляющие социальное обслуживание граждан.
- Обслуживание инвалидов и престарелых граждан на дому. Нормативно – правовая база предоставления данной услуги.
- Понятие, формы и виды социально—экономического обслуживания пожилых людей и инвалидов.
- Учреждения, осуществляющие социально-экономическое обслуживание граждан.

- Обслуживание инвалидов и престарелых граждан на дому.
- Нормативно – правовая база предоставления социально-экономических услуг. Федеральные нормативные правовые акты, обеспечивающие социально-экономические права пожилым и инвалидам.
- Профессиональная компетентность – основа профессионализма современного специалиста.

- **Критерии оценки**

Ответы обучаемых на все поставленные вопросы заслушиваются членами экзаменационной комиссии, каждый из которых выставляет частные оценки по отдельным вопросам экзамена и итоговую оценку, являющуюся результирующей по всем вопросам по пятибалльной системе в соответствии с Положением о балльно-реинговой системе оценки успеваемости обучающихся в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 26.03.2015 №313.

При оценке ПКР учитываются следующие критерии:

- конечный результат (качество, производительность);
- применение профессиональных знаний в производственной деятельности;
- овладение приемами и способами выполнения работ;
- соблюдение технических и технологических требований к качеству производимых работ;
- выполнение установленных норм времени (выработки);
- умелое пользование оборудованием, инструментом, приспособлениями;
- соблюдение правил и норм безопасности труда и организации рабочего места.

Экзаменационная комиссия руководствуется следующими показателями оценки навыков и умений по выполнению практической квалификационной работы:

Отлично	Обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ, качественно выполняет работу без подсказки наставника, соблюдает норму времени, правильно организует рабочее место, не нарушает правила безопасности труда
Хорошо	Обучающийся правильно владеет приемами работы, но возможны несущественные ошибки, исправляемые самим обучающимся; работу выполняет самостоятельно (возможна несущественная помощь наставника); незначительно снижается уровень качества выполненной работы; норма времени выполняется; соблюдает требования безопасности труда; правильно организует рабочее место
Удовлетворительно	Обучающийся недостаточно владеет приемами работы, имеются отклонения от норм времени; имеются значительные отклонения по качеству; несущественные ошибки в организации рабочего места; не нарушает правила безопасности труда



Неудовлетворительно	Обучающийся неточно выполняет приемы работы; не умеет осуществлять самоконтроль; не соблюдает требований технической и технологической документации; не выполняет нормы времени; допускает недопустимые отклонения
---------------------	--

- **Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к квалификационному экзамену**

#### **Основная литература:**

1. Чернявская, А. Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07325-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452798>

#### **Дополнительная литература:**

1. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07363-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453846> (дата обращения: 08.05.2020).

#### **Интернет-ресурсы:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)

13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)  
<https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам  
<http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

#### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
•	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>39.02.01 Социальная работа (углублённая подготовка)</b> , утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2014 г. N 506	Протокол заседания ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин  № 11  от «11» мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа

А.В. Косоплечев

«24» мая 2021 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ

реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена  
на базе среднего общего образования

по специальности  
**39.02.01 Социальная работа**

Социально-экономический профиль

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА


Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа углублённой подготовки  
на базе среднего общего образования  
Очная форма обучения


Москва, 2021

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 «Социальная работа с семьей и детьми» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **39.02.01 Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2014 г. N 506, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена Социальная работа.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.ист.н. Алиева З.К. , Холина И.С.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат социологических наук, доцент		З.К.Алиева .
	(подпись)	

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин.  
Протокол №11 от 11.05.2021 года

Председатель ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин кандидат исторических наук		З.К Алиева
	(подпись)	

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация  
Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королев

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	4
1.1. Область применения рабочей программы .....	4
1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля .....	4
1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля: .....	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	8
3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми .....	8
3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ).....	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	21
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	21
4.2. Информационное обеспечение обучения.....	21
4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.....	27
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса .....	28
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) .....	28
5.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференциального зачета по междисциплинарному курсу .....	33
5.2. Критерии оценки ответов .....	40
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	42

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – Рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Социальная работа с семьей и детьми** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК2.1: диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи
2. ПК2.2: координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей
3. ПК2.3: осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)
4. ПК2.4: создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС
5. ПК2.5: проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования для повышения квалификации и профессиональной подготовки специалистов и социальных работников учреждений системы социальной защиты населения, имеющих базовый уровень образования.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патронажа;
- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей;

**уметь:**

- пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;

- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;
- собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;
- оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, других видов адресной помощи и социальных услуг;
- осуществлять профессиональную деятельность с позиции "рядом с клиентом";
- выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;
- профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;
- планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;
- анализировать результаты своей деятельности;
- осуществлять контроль качества предоставляемых услуг;

**знать:**

- цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;
- структуру государственных органов, реализующих семейную политику;
- основные задачи социальной защиты;
- варианты социального обслуживания семьи;
- нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;
- типы социальной службы для семьи и детей;
- внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;
- категории семей социального риска;
- основные социальные проблемы семей различных категорий;
- критерии социальной незащищенности семей;
- формы социальной работы с семьями;
- роль социального работника в решении проблем семьи;
- особенности медико-социального патронажа семьи и детей;
- учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС семьи.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего – 808 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 592 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 388 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 204 часов;

производственной практики – 216 часов.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Социальная работа с

семьей и детьми, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК2.1	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи
ПК2.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей
ПК2.3	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж)
ПК2.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС
ПК2.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности
ОК10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и



	противопожарной безопасности
ОК13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5	Раздел 1. МДК.02.01. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми	80	36	18	-	26	-	-	-
	Раздел 2. МДК.02.02. Возрастная психология и педагогика, семейведение	120	80	48	-	40	-	-	-
	Раздел 3. МДК.02.03. Технология социальной работы с семьей и детьми	292	120	102	16	90	-	-	-
	Раздел 4. МДК.02.04. Социальный	84	54	24	-	28	-	-	-

	патронат различных типов семей и детей								
	Молодежная культура и субкультуры	72	50	24		22			
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	180							
	<b>Всего:</b>	<b>756</b>	<b>290</b>	<b>192</b>		<b>184</b>			<b>180</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми	Семьи из группы риска как объект социальной работы.	86		
МДК.02.01 Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми		86		
Тема 1.1. Социальная работа с детьми группы риска: формы и методы оказания помощи	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		*	
	1.	Социальная работа с различными категориями семей.	3	
	2...	Методы и формы социальной работы с малообеспеченными гражданами, с различными категориями семей.	2	
	<b>Лабораторные работы</b> (при наличии, указываются темы)		*	
	1.			
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		*	
1.	1. Изучить проблемы неполных семей в современном обществе. 2. Дать характеристику основным направлениям решения проблем семей. 3. Создать проект Центра социальной помощи неполной семье. 4. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации 5. Схематично изобразить перечень проблемы семей.			

		6. Разработать и смоделировать, используя современные технические возможности карту (схему, таблицу) с описанием комплексного технологического воздействия на проблему и человека в ней. 7. Изучение информационного материала. 8. Составить кроссворд по теме. 9. Подготовить сообщение по теме		
<b>Тема 1.2. Законодательные основы социальной работы с семьей и детьми</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		*	
	1.	Анализ региональной нормативно-правовой базы, регламентирующей социальную работу с семьей и детьми		3
	...2	Социально-правовой патронаж семьи: объект, особенности, направления, цель задачи		3
	<b>Лабораторные работы</b> (при наличии, указываются темы)		*	
	1.			
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		*	
1.	1. Изучить проблемы неполных семей в современном обществе. 2. Дать характеристику основным направлениям решения проблем семей. 3. Создать проект Центра социальной помощи неполной семье. 4. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации 5. Схематично изобразить перечень проблемы семей. 6. Разработать и смоделировать, используя современные технические возможности карту (схему, таблицу) с описанием комплексного технологического воздействия на проблему и человека в ней. 7. Изучение информационного материала. 8. Составить кроссворд по теме. 9. Подготовить сообщение по теме			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.</b> (при наличии, указываются задания)			30	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> .....				
<b>Раздел 2. Возрастная психология и педагогика, семейведение</b>			120	
<b>МДК.02.02 Возрастная психология и педагогика,</b>			120	

<b>семьеведение</b>			
<b>Тема 1.1. Научные основы возрастной психологии</b>	<b>Содержание</b>		12
	1.	Предмет и задачи возрастной психологии. Предпосылки возникновения и этапы развития возрастной психологии. Проблемы возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Тезаурус возрастной психологии.	1
	2.	Этапы развития человека. Социализация человека. Теории развития личности.	1
	<b>Лабораторные работы</b>		-
	1.		
	<b>Практические занятия</b>		6
	1.	Онтогенез человека	
<b>Тема 1.2. Пренатальный период развития человека</b>	<b>Содержание</b>		12
	1.	Значение пренатального периода для дальнейшего развития человека. Стадии эмбриогенеза человека. Развитие эмбриона и плода.	2
	2.	Периодизация пренатального развития. Пренатальное развитие и его основные результаты	2
	<b>Лабораторные работы</b>		-
	1.		
	<b>Практические занятия</b>		6
	1.	Отечественный и зарубежный подходы к необходимости включения пренатального периода в периодизацию возрастного развития	
<b>Тема 1.3. Психология детских возрастов</b>	<b>Содержание</b>		12
	1.	Младенческий возраст	3
	2.	Ранний возраст	3
	3.	Дошкольный возраст	3
	4.	Младший школьный возраст	3
	5.	Подростковый возраст	3
	6.	Юношеский возраст	3
	<b>Лабораторные работы</b>		-
	1.		
<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Возрастные кризисы	
<b>Тема 1.4. Педагогика</b>	<b>Содержание</b>		12
	1.	Психология обучения и учебной деятельности	1
	2.	Учение как деятельность. Продукт учебной деятельности, её результат	2
	3.	Виды мотивации учения	3
	4.	Зона ближайшего развития и уровень актуального развития	3
	<b>Лабораторные работы</b>		-
	1.		
<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Диагностика готовности к школе и развивающая работа с	

		детьми, не готовыми к школьному обучению			
<b>Тема 1.5. Семья как социальная система</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		16		
	1.	Понятие и сущность семьи. История брачно-семейных отношений.			2
	2	Социальный институт семьи в концепциях различных авторов. Этносоциальные особенности семьи. Исторические этапы развития семьи. Альтернативные семейные стили			2
	3	Социальный статус женщины. Её роль в семье и в обществе. Родительский стиль поведения и стратегии воспитания.			3
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	1.				
	<b>Практические занятия</b>		8		
	1.	Диагностика типов семейного воспитания. Акцентуации			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.</b>			56		
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>					
1. Определение психологических особенностей человека в различные возрастные периоды.					
2. Определение стадий и особенностей социализации человека в различные возрастные периоды.					
3. Определение факторов, влияющих на социализацию личности.					
4. Определение типа семьи.					
5. Определение семей групп риска.					
<b>Раздел 3. Технология социальной работы с семьей и детьми</b>			158		
<b>МДК.01.03 Технология социальной работы с семьей и детьми</b>			158		
<b>Тема 1.1. Семья: понятие, типология, функции</b>	<b>Содержание</b>		13		
	1.	Понятие и функции семьи. Роль семейной микросреды в жизни современного человека			1
	2.	Демографические, медико-социальные и социально-психологические характеристики современной семьи			1
	3.	Процессы и факторы, определяющие социальное положение семьи на рубеже XX – XXI вв. Кризис института семьи и пути его преодоления	1		
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	1.				
	<b>Практические занятия</b>		5		
	1.	Определение «семьи группы риска»			
2.	Понятие социально незащищенной семьи				
3.	Типология семей с точки зрения нуждаемости в социальном				

		обслуживании: - семьи с инвалидом, - многодетные семьи, - семьи военнослужащих, - молодые семьи, семьи в ожидании ребенка, - семьи безработных, - неполные семьи		
	4.	Гарантии развития и защищенности семьи		
<b>Тема 1.2. Сущность, принципы социального обслуживания семьи и детей</b>	<b>Содержание</b>		15	
	1.	Семья как объект и субъект социального обслуживания		2
	2.	Понятие и основные задачи социального обслуживания семьи		2
	3.	Принципы и механизмы организации социального обслуживания социальной защиты семьи		2
	4.	Понятие самозащиты как инициативной модели поведения в экономической, общественно-политической и семейной сферах		2
	5.	Нормативно-правовое обеспечение системы служб и органов социального обслуживания семьи. Охрана семьи брачно-семейным, гражданским, жилищным законодательством. Семейный кодекс РФ. Основные гарантии, предоставляемые семье. Приоритеты в правовой защите		2
	6.	Семья и право социального обеспечения. Формы социального обеспечения семьи		2
	7.	Основные принципы концепции социального обслуживания семьи и детей		2
	<b>Лабораторные работы</b>			
	1.		-	
	<b>Практические занятия</b>		5	
	1.	Определение «социальное обслуживание»		
	2.	Семья как объект и субъект социального обслуживания		
	3.	Понятие и основные задачи социального обслуживания семьи		
	4.	Принципы и механизмы организации социального обслуживания социальной защиты семьи		
5.	Формы социального обеспечения семьи			
6.	Прямые социальные услуги			
7.	Перечислить основные принципы социального обслуживания семьи и детей			
8.	Адресный подход социального			

		обслуживания		
	9.	Дифференциация форм и механизмов социального обслуживания		
	10.	Интеграция в единую систему гарантий социального обслуживания на всех уровнях		
	11.	Надежность ресурсной базы системы социального обслуживания и поддержки объективно нуждающихся семей		
	12.	Создание эффективных механизмов предупреждения малообеспеченности		
	13.	Своевременность мер социального обслуживания		
<b>Тема 1.3. Формы и методы социального обслуживания семьи и детей</b>	<b>Содержание</b>		13	
	1.	Стационарное и полустационарное социальное обслуживание семьи и детей		2
	2.	Социальное обслуживание на дому		2
	3.	Социально-бытовое, социально-медицинское социальное обслуживание семьи и детей. Временный приют		2
	4.	Социально-реабилитационные услуги		2
	5.	Социальный патронаж семьи и детей		2
	6.	Социально-педагогическое и социально-психологическое социальное обслуживание		2
	7.	Срочное социальное обслуживание семьи и детей. Материальная помощь		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		5	
	1.	Стационарное и полустационарное социальное обслуживание семьи и детей		
	2.	Социальное обслуживание на дому		
	3.	Социально-бытовое, социально-медицинское социальное обслуживание семьи и детей		
	4.	Временный приют как форма социального обслуживания семьи и детей		
5.	Социально-педагогическое и социально-психологическое социальное обслуживание			
<b>Тема 1.4. Службы социального обслуживания семьи и детей: типы, структура и функции</b>	<b>Содержание</b>		15	
	1.	Основные подходы к организации социального обслуживания семьи в современном мире: американская и европейская модели		2

	2.	Стратегия оказания помощи семье: социальная помощь малообеспеченным семьям, помощь всем семьям и т.д.		2
	3.	Практика организации социального обслуживания семьи в различных моделях социальной поддержки		2
	4.	Виды учреждений социального обслуживания семьи (общепрофильные, специализированные), особенности их функционирования		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		5	
	1.	Стратегия оказания помощи семье		
	2.	Виды учреждений социального обслуживания семьи		
	3.	Общепрофильные учреждений социального обслуживания семьи		
	4.	Специализированные учреждений социального обслуживания семьи		
<b>Тема 1.5. Молодая семья как объект социального обслуживания</b>	<b>Содержание</b>		13	
	1.	Государственная молодежная политика и ее основные направления. Статус молодой семьи в обществе.	2	
	2.	Мотивация формирования молодой семьи. Брак и семья в структуре ценностных ориентаций молодежи и ее подготовка к браку. Проблемы акселерации	2	
	3.	Динамика браков и разводов	2	
	4.	Современные знания о культуре репродуктивного поведения	2	
	5.	Типы молодых семей: студенческие, неполные, несовершеннолетних, военнослужащих срочной службы	2	
	6.	Стабилизация молодой семьи и факторы, способствующие этому. Отношения супругов с родителями и их нравственные регуляторы	2	
	7.	Проблемы молодой семьи и ее положение в условиях рыночных отношений. Социально-экономические, жилищно-бытовые, досуговые.	2	
	8.	Решение проблем молодой семьи через их позитивную производственную деятельность. Социальная помощь молодой семье.	2	



		Решение жилищных проблем через подпрограмму «Обеспечение жильем молодых семей».		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Определение молодой семьи		
	2.	Статус молодой семьи в обществе		
	3.	Типы молодых семей		
	4.	Стабилизация молодой семьи и факторы, способствующие этому		
<b>Тема 1.6. Многодетная семья и ее социальное обслуживание</b>	<b>Содержание</b>		13	
	1.	Определение многодетности и ее категория		2
	2.	Региональная и другая дифференциация распределения многодетных семей		2
	3.	Стиль жизни многодетной семьи с различным количеством детей		2
	4.	Типы многодетных семей: традиционные семьи; новая многодетность; немотивированная многодетность		2
	5.	Многодетная семья и проблемы конфликта с существующими социальными нормами		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		5	
	1.	Определение многодетной семьи		
	2.	Типы многодетных семей		
	3.	Основные проблемы многодетных семей		
	4.	Социальная поддержка многодетной семьи		
	5.	Социальные пособия многодетным семьям		
	<b>Тема 1.7. Социальное обслуживание неполных семей</b>	<b>Содержание</b>		14
1.		Семья как социальный институт		2
2.		Причины возникновения неполной семьи в современном обществе		2
3.		Трудности существования неполной семьи		2
4.		Основные направления решения проблемы неполной семьи		2
5.		Основы социальной работы с семьей		2
6.		Приоритетные направления социальной политики		2

		государства в оказании помощи неполной семье		
	7.	Центр социальной помощи неполной семье		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		5	
	1.	Определение неполной семьи		
	2.	Причины образования неполной семьи		
	3.	Динамика численности неполных семей в РФ		
	4.	Социально-экономические и другие проблемы неполных семей		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2. (при наличии, указываются задания)</b>			38	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				
1. Изучить проблемы неполных семей в современном обществе.				
2. Дать характеристику основным направлениям решения проблемы неполной семьи.				
3. Создать проект Центра социальной помощи неполной семье.				
4. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации				
5. Схематично изобразить перечень проблем неполной семьи.				
6. Разработать и смоделировать, используя современные технические возможности карту (схему, таблицу) с описанием комплексного технологического воздействия на проблему и человека в ней.				
7. Проанализировать динамику инвалидности за последние 10 лет. Подготовить аналитическую справку.				
8. Изучение информационного материала.				
9. Составить кроссворд по теме.				
10. Подготовить сообщение по теме				
<b>Раздел 4. Социальный патронат различных типов семей и детей</b>			82	
<b>МДК.02.04. Социальный патронат различных типов семей и детей</b>			82	
<b>Тема 1.1. Социальный патронат как аспект социальной работы с семьей и детьми</b>	<b>Содержание</b>		3	
	1.	Место и роль социального патроната различных типов семей и детей в структуре социальной работы: понятие, особенности и принципы.		1
	2.	Опыт применения социального патроната в социальной работе за рубежом		1
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
<b>Практические занятия</b>		-		
1.				
<b>Тема 1.2. Социально-правовая и законодательная основы социального патроната различных типов семей и детей</b>	<b>Содержание</b>		10	
	1.	Государственная политика социальной защиты семьи и детей: Государственно-правовые основы социальной защиты семьи и детей. Основные законодательные		2

		акты, положения. Типы социальной службы для семьи и детей. Сбор и создание информационного обеспечения как начальный этап социальной работы с семьей и детьми.		
	2.	Региональная семейная политика: Нормативно-правовая база социальной региональной политики в области социальной защиты семьи и детей. Региональная семейная политика. Новейшие тенденции в региональной семейной политике государства. Анализ функциональных обязанностей специалиста взаимодействующего с семьей и детьми.		2
	3.	Анализ региональных программ, действующих в отношении семьи детства		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Дать анализ модели территориальной социальной службы для семьи и детей		
	2.	Провести анализ региональных программ, действующих в отношении семьи детства		
<b>Тема 1.3.</b> Виды, функции, цели и задачи социального патроната различных типов семей и детей	<b>Содержание</b>		26	
	1.	Сущность социального патроната как технологии социальной работы: Цели и задачи социального патроната. Принципы и направления социального патроната. Виды социального патроната. Этапы реализации социального патроната.		2
	2.	Социально-психологический патронат семьи: объект, особенности, направления, цель задачи		2
	3.	Психолого-педагогический патронат семьи и детей: объект, особенности, направления, цель задачи		2
	4.	Социально-правовой патронат семьи: объект, особенности, направления, цель задачи		2
	5.	Социокультурный патронат семьи: объект, особенности, направления, цель задачи		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1.	Проанализировать основные методы психолого-социального сопровождения семей групп риска		

	2.	Основные подходы к социокультурной работе с семьей			
<b>Тема 1.4. Особенности социального патроната в различных типах семей социального риска</b>	<b>Содержание</b>		30		
	1.	Социальный патронат неполных семей: сущность, цели, задачи. Разработка и заполнение карты обследования		3	
	2.	Социальный патронат многодетных и многопоколенных семей: особенности, принципы, методы. Составление и заполнение паспорта семьи		3	
	3.	Социальный патронат молодых семей: цели, задачи, содержание, технологии. Письменный анализ наблюдений		3	
	4.	Социальный патронат семей, имеющих детей раннего возраста или детей с ограниченными возможностями здоровья: сущность, принципы, цели, задачи, содержание, технологии. Составление алгоритма взаимодействия специалиста, осуществляющего патронат		3	
	5.	Социальный патронат семей испытывающих домашнее насилие: сущность, принципы, цели, задачи, содержание, технологии. Постановка социального диагноза и классификация оснований для вмешательства в семью		2	
	6.	Социальный патронат семей девиантного поведения: сущность, принципы, цели, задачи, содержание, технологии		1	
	7.	Социальный патронат приемных семей: сущность, принципы, цели, задачи, содержание, технологии. Организация и проведение приема проблемной семьи		3	
	<b>Лабораторные работы</b>			-	
	1.				
	<b>Практические занятия</b>			8	
	1.	Разработка опорных схем «Социальные проблемы каждого типа семей групп риска»			
	2.	Терапия семьи как целостной системы			
	3.	Анализ форм, методов работы с неблагополучной семьей и детьми			
	4.	Разработка опорных карт «Этапы проведения социального патронажа»			

	5.	Составление и заполнение паспорта семьи		
	6.	Составление алгоритма взаимодействия специалиста, осуществляющего патронаж неблагополучной семьи		
	7.	Разработка и заполнение карты обследования		
<b>Тема 1.5.</b> Анализ итогов социального патронажа конкретной семьи и детей (по выбору)	<b>Содержание</b>		13	
	1.	Изучение проблем семьи с применением авторских методик (по выбору) и разработка дальнейшего плана работы с семьей группы риска		3
	2.	Реализация методик социально-психологического сопровождения семьи. Анализ и оценка результатов (по выбору)		3
	3.	Разработка программы социальной реабилитации семьи группы риска (по выбору)		3
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Изучение проблем семьи с применением авторских методик (по выбору) и разработка дальнейшего плана работы с семьей группы риска		
	2.	Реализация методик социально-психологического сопровождения семьи. Анализ и оценка результатов (по выбору)		
	3.	Анализ организации социального патронажа в семье группы риска		
4.	Разработка программы социальной реабилитации семьи группы риска (по выбору)			
<b>Раздел 5. Молодежная культура и субкультуры</b>				
<b>МДК.02.05 Молодежная культура и субкультуры</b>				
<b>Тема 1.1. Исторические и теоретические аспекты феномена молодежной субкультуры</b>		Понятия «культура» и «молодежная субкультура», их взаимосвязь, влияние на развитие личности и общества Сущность понятия «молодежная субкультура» Молодежная субкультура: теоретико-методологические основы исследования		

<p><b>Тема 1.2.</b> <b>Тема 1. Современная молодежная субкультура в общей системе культуры</b></p>		<p>Цели, задачи, порядок освоения дисциплины. Основные понятия и определения дисциплины: культура, субкультура, контркультура. Общая характеристика понятия «культура», роль и место культуры в современном обществе. Многообразие культур современного мира. Культура как фактор интеграции общества. Культурные универсалии и универсальная модель культуры. Субкультурные общности и место субкультур в обществе. Субкультура как подсистема целостной системы культуры. Субкультура как система норм и ценностей и как форма организации людей. Отличительные признаки субкультуры. Контркультура как специфический вид субкультуры. Молодежная культура как явление субкультуры. Особенности современной молодежной культуры.</p>		
<p><b>Тема 1.3.</b> <b>Тема 2. Молодежь как особая социальная группа</b></p>		<p>Молодежь как социально-демографическая группа. Специфика молодежи мегаполиса как социальнодемографической группы. Социологические концепции и теории молодежи. Особенности социального статуса молодежи. Специфика группового сознания молодежи. Глобализация образов сознания молодежи. Проблемы социализации и воспитания. Социальные проблемы молодежи и их классификация. Социальное конструирование и проектирование реальности в среде молодежи. Социальная интеграция и социальное самоопределение молодежи. Возрастные особенности самореализации молодежи. Отношение российской молодежи к «официальной» культуре. Духовный мир молодежи: динамика ценностных ориентаций российской</p>		

		молодежи. Актуальные проблемы современной российской молодежи.		
<b>Тема 1.4. Тема 3. Исторические и теоретические аспекты феномена молодежной субкультуры</b>		Исторические аспекты феномена молодежной субкультуры в России и за рубежом. Субкультура как способ самоорганизации молодежи: причины возникновения, функции и особенности молодежной субкультуры в России. Молодежная субкультура как предмет социологии. Теоретические подходы познания феномена молодежной субкультуры. Молодежная субкультура как динамическая система. Молодежная субкультура как фактор социализации и воспитания. Основные подходы к классификации молодежных субкультур. Типы субкультурных объединений в России и их аксиологическая составляющая		
<b>Тема 1.5. Контркультурный характер молодежных субкультур и проблема экстремизма в молодежных субкультурах</b>		Контркультура и ее истоки. Концепции 2 9 Контркультурный характер молодежных субкультур и проблема экстремизма в молодежных субкультурах контркультуры Г. Маркузе, Ч. Рейча, Т. Рожака. Сексуальная революция. Наркофилософия Т. Лири. Молодежь в условиях социальной неопределенности и риска. Специфика молодежных конфликтов. Асоциальное поведение, его виды и причины. Девиантное поведение молодежи и его формы. Конформизм и неконформизм. Причины формирования контркультурных тенденций. Противостояние прагматизму и «американской мечте». 8 Молодежный экстремизм. Факторы, способствующие молодежному		

		<p>экстремизму.          Национализм, нацизм, фашизм,          ксенофобия, в среде          молодежных субкультур.</p>	
<p><b>Тема 5.          Мировоззренческие          субкультуры</b></p>		<p>Растаманы. Оппозиция          современной цивилизации –          «Вавилону». Курение          марихуаны как духовная          практика. Распространение в          России. Музыка регги.          Стиль растаманов. Место в          культуре. Растаманский          фольклор. Готы. Характерные          черты и ценности          представителя субкультуры.          Причины вхождения в          субкультуру. Музыка готов.          Внешний вид и          атрибуты. Классификация готов.          Стереотипы о готах.          Отражение в культуре. Готы в          современной России.          Эмо как околomuзыкальная          субкультура. Средний          возраст и психологические          особенности. Пропаганда          открытого выражения эмоций.          Значение          виртуального общения. Стиль и          символика          субкультуры. Характерные          жесты. Критическое          отношение со стороны общества          и представителей          других субкультур.          2          Тема 6. Молодежные          субкультуры          социокультурной          направленности          Хип-хоп культура. Специфика          музыки рэпа и</p>	
<p><b>Тема 6. Молодежные          субкультуры          социокультурной          направленности</b></p>		<p>Хип-хоп культура. Специфика          музыки рэпа и ее          происхождение. Феномен ди-          джейства. Брейк-данс,          его истоки и популярность.          Граффити как вид          альтернативного искусства.          Граффити в современной          России. Применение уличного          искусства в          общественной, политической и          социокультурной          сфере. Металл. Культ силы и          внутренней свободы.          Металл в России. Стиль          металлиста. Современные          российские металлисты.          Феномен русского рока,          зарождение и развитие.          Протестный характер          музыки. Появление рок-клубов.</p>	



		<p>Центры рок-музыки в России. Социокультурная функция. Знаковые фильмы рок-культуры. Альтернативная музыка. Гранж и гранжеры: культура уличных подростков. Альтернативный рок в России. Имиджевые субкультуры. Феномен стилизации. Стиль как вызов навязываемым ценностям. Молодежные субкультуры, основанные на литературе, кино, мультипликации, играх.</p>		
<p><b>Тема 7. Спортивные и околоспортивные субкультурные объединения</b></p>		<p>Байкеры. Мотоклубы. Ценности субкультуры. Доминанта пути, романтики, эгоцентризма. Стереотипы о байкерах. Внешний вид. Символика. Крупнейшие мотошоу и мотоклубы. Скейтеры.</p> <p>2 10</p> <p>Скейтер-панк. Распространение в России. Футбольные болельщики и футбольные фанаты: различие понятий. Зарождение субкультуры фанатов в Великобритании и распространение. «Фирмы». Имиджевая составляющая. Правила поведения футбольного фаната. Наиболее известные инциденты, связанные с футбольными матчами. Футбольные фанаты в России. Экстремистская наклонность субкультуры. Участие в межэтнических конфликтах</p>		
<p><b>Тема 8. Субкультурные объединения девиантного характер</b></p>		<p>Битники. Литературное творчество и лозунги битников. Субкультура хиппи, зарождение, развитие, современное проявление. Основные ценности субкультуры. Лозунги хиппи и их отражение в музыке. Хиппи в России. Культура Яппи и общество потребления. Цели и особенности общения. Образ яппи в литературе и кинематографе. Субкультура панков: история развития и идеология. Экзистенциальный смысл субкультуры. Внешний</p>		

		<p>вид панков и его социальное значение. Панк-рок. Образ панка в кинематографе и литературе. Особенности развития панк-культуры в России. Стереотипы о панк-культуре. Псевдопанки. Явление гопничества. Варианты происхождения названия. Девиантное поведение гопников и его причины. Характеристика. Внешний вид. Лексикон. Отношение в обществе и стереотипы. Скинхеды: предпосылки возникновения и история развития субкультуры. скинхедов. Ценности традиционных скинхедов. Символика и идеология националистического ответвления скинхеддвижения. Стиль и музыка. Субкультура скинхедов в литературе и кинематографе. Движение скинхедов в России. Позиция правящих органов и пути противодействия экстремизму в молодежных субкультурах. Субкультура антифа. Методы антифа. Отношение к антифа в обществе. Стереотипы об антифа. Внешний вид.</p> <p>2</p>		
<p><b>Тема 9. Молодежный досуг и молодежные субкультуры в условиях мегаполиса</b></p>		<p>Молодежь в социально-культурной жизни мегаполиса. Анализ социокультурной стратификации современной российской молодежи. Зависимость предпочтений в сфере досуга от социального статуса и ценностных ориентаций молодежи. Роль и место игры и развлечения в жизни общества и в современной массовой культуре. Молодежный досуг и развлечения и их особенности. Виды молодежного досуга и развлечений в сфере современных молодежных субкультур. Характерные черты гедонистическо-развлекательных субкультур. Способы время -</p>		

		препровождения. Городская молодёжная культура и субкультура в Москве. Формы проявления деятельности молодежных 2 11 субкультур в условиях Москвы и тенденции их развития		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2</b>			1.	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Типы социальной службы для семьи и детей в России 2. Роль территориальных социальных служб в системе социального обслуживания семьи и детей 3. Опыт применения социального патронажа в социальной работе за рубежом 4. Обзор структуры взаимодействия социального работника с общественными организациями и учреждениями по реализации социального патронажа с различными типами семей и их детей 5. Изучение документации специалиста по социальному патронированию с предоставлением отчета 6. Сравнительный анализ развития патронажа как исторической категории 7. Составление профессиограммы специалиста по социальному патронату 8. Составление докладов на тему «Развитие социального патронажа в России» 9. Составление сообщений по теме «Осуществление социального патронажа за рубежом» (страна по выбору) 10. Составление рефератов на тему «Современные подходы к социальному патронированию» 11. Критический анализ концепций социального патронажа с предоставлением отчета. Разработка профилактических мероприятий по работе с различными типами семей СОП (по выбору учащихся) 12. Анализ форм взаимодействия специалистов в процессе социального патронажа 13. Анализ организации патронажа в семьях опекунов и попечителей 14. Разработка форм, методов и приемов работы с семьей и детьми, находящимися в ТЖС в рамках социального патронажа (консультации, беседы и др.) (по выбору учащихся)			2.	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.</b>			3.	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Методы выявления «групп риска». 2. Неуспеваемость по различным школьным дисциплинам как причина наркотизации детей и подростков. Какие возможности организации помощи учащимся данной группы существуют в образовательных учреждениях? 3. Особенности наркотизации связанные с половыми отличиями. Отличия в направлениях и тематике профилактических программ при работе с юношами и девушками. 4. Влияние социально-экономических условий на наркотизацию детей и подростков. Специфика в подходах профилактической работы для учащихся из семей с различными социально-экономическими условиями. 5. Превенции. Превентивное, реабилитационное пространство профилактики ПАВ. 6. Социально-политические последствия употребления алкоголя, табака и наркотиков: алкогольная ситуация в России. 7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ. 8. Социально-политические последствия употребления алкоголя, табака и наркотиков: табачная ситуация в России. 9. Социально-политические последствия употребления алкоголя, табака и наркотиков: наркотическая ситуация в России.				<b>Лабораторные работы</b>
<b>Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности) Виды работ</b>			1.	

1. Наблюдение и анализ за деятельностью социального работника в разных организациях и учреждениях с целью определения содержания, направлений; соблюдения социально-правовой и законодательных основ социальной работы с семьей и детьми 2. Самостоятельное проведение обучающимися форм, методов и приемов работы с различными категориями, типами семей и детьми, находящихся в ТЖС, с анализом результатов своей деятельности 3. Оформление информационных стендов по организации социальной работы с различными категориями семей и детьми, попавших в ТЖС 4. Участие обучающихся в разработке программ и планирование работы с различными категориями семей и детей с целью преобразования ТЖС 5. Участие обучающихся в организации работ по оказанию помощи путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг семьям и детям, попавшим в ТЖС, с определением качества предоставляемых услуг 6. Участие обучающихся в организации работ по решению проблем семей и детей, попавших в ТЖС, путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил и ресурсов семьи			
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Изучение проблем семьи с применением авторских методик (по выбору) и разработка дальнейшего плана работы с семьей группы риска	
	2.	Реализация методик социально-психологического сопровождения семьи. Анализ и оценка результатов (по выбору)	
	3.	Анализ организации социального патронажа в семье группы риска	
	4.	Разработка программы социальной реабилитации семьи группы риска (по выбору)	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- теории и методики социальной работы;
- основ педагогики и психологии;
- возрастной психологии и педагогики, семейведения;
- социально-правовой и законодательной основы социальной работы с семьей и детьми.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийное обеспечение,
- настенный экран,

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест должно соответствовать требованиям организации, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Право социального обеспечения : учебник для СПО / Е. Е. Мачульская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 441 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00599-8. Режим доступа:

[www.urait.ru/book/E70C0D84-0CD2-4D4D-9BC3-82E140A27077](http://www.urait.ru/book/E70C0D84-0CD2-4D4D-9BC3-82E140A27077)

2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для СПО / Л. Ф. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 460 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. Режим доступа:

<https://urait.ru/book/7D0E0F28-05E1-4D10-A80C-450D6C853B06>

3. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для СПО / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 227 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. Режим доступа <https://urait.ru/book/F709398A-B31E-4BED-A2A1-C63392DC9C2C>

4. Прохорова, О. Г. Семейное воспитание : учебник для СПО / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под ред. О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08730-7. — Режим доступа : [www.urait.ru/book/E7B86300-B560-44C1-A660-3BE2880E2021](http://www.urait.ru/book/E7B86300-B560-44C1-A660-3BE2880E2021).

5. Кононова, Л. И. Технология социальной работы : учебник для СПО / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; под ред. Л. И. Кононова, Е. И. Холостовой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 503 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03630-5. Режим доступа: <https://urait.ru/book/622A0B8F-DFA4-4FE0-8230-1AB96E8B8375>

6. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для СПО / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 289 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04573-4. - <https://www.urait.ru/viewer/35037E3F-5D75-439D-84E6-34C35354BB39#page/1>

#### **Дополнительная литература**

1. *Аксенова, Л. И.* Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454719> (дата обращения: 08.05.2020).
2. Шнейдер, Л. Б. Семейная проблематика в эмпирических исследованиях : практическое пособие / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12304-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454898> (дата обращения: 12.04.2020).
3. *Шульга, А. А.* Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10820-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456154> (дата обращения: 08.05.2020).

#### **Интернет-ресурсы:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>

16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам  
<http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в колледже, учебная практика проходит в колледже, производственная практика – в учреждениях социальной защиты населения, органах управления социальной сферы, консультативная помощь обучающимся оказывается в групповых и индивидуальных формах. Освоению профессионального модуля предшествует изучение следующих дисциплин:

#### **Федеральный компонент среднего (полного) общего образования**

##### **БД БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

- БД.01 Иностранный язык
- БД.02 Обществознание (включая экономику и право)
- БД.03 Математика
- БД.04 Информатика и ИКТ
- БД.05 География
- БД.06 Естествознание
- БД.07 Искусство (Мировая художественная культура)
- БД.08 Физическая культура
- БД.09 Основы безопасности жизнедеятельности

##### **ПД ПРОФИЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- ПД.01 Русский язык
- ПД.02 Литература
- ПД.03 История

##### **ПП ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА**

###### **Обязательная часть циклов ОПОП:**

ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

- ОП.02 Теория и методика социальной работы
- ОП.03 Организация социальной работы в Российской Федерации
- ОП.04 Документационное обеспечение управления
- ОП.05 Деловая культура
- ОП.06 Основы учебно-исследовательской деятельности
- ОП.07 Основы педагогики и психологии
- ОП.08 Основы социальной медицины
- ОП.09 Основы социальной работы
- ОП.1 Безопасность жизнедеятельности

ЕН Математический и общий естественнонаучный цикл

ЕН.01 Информатика  
ЕН.02 Статистика  
ЕН.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности

**П Профессиональный цикл**

**ОП Общепрофессиональные дисциплины**

ОП.01 Теория и методика социальной работы  
ОП.02 Организация социальной работы в Российской Федерации  
ОП.03 Документационное обеспечение управления  
ОП.04 Деловая культура  
ОП.05 Основы учебно-исследовательской деятельности  
ОП.06 Основы педагогики и психологии  
ОП.07 Основы социальной медицины  
ОП.08 Введение в специальность  
ОП.09 Этика и психология профессиональной деятельности  
ОП.10 Методы проведения социологических исследований  
ОП.11 Занятость населения и ее регулирование  
ОП.12 Проблемы социальной работы с молодежью  
ОП.13 Безопасность жизнедеятельности

**4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего образования, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, обязательным являются требования: наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является, необходимость прохождения стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование по профилю специальности.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
--	--	---



<p>ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5</p> <p>Раздел 1. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми</p>		
<p>ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5</p> <p>Раздел 2. Возрастная психология и педагогика, семейведение</p>	<p>наличие знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о внешних и внутренних факторах, влияющих на состояние семьи;</li> <li>• о категориях семей социального риска;</li> <li>• об основных социальных проблемах семей различных категорий;</li> <li>• о критериях социальной незащищенности семей;</li> <li>• о формах социальной работы с семьями;</li> <li>• о роли социального работника в решении проблем семьи;</li> <li>• об особенностях медико-социального патронажа семьи и детей;</li> <li>• об учреждениях и организациях, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.</li> </ul> <p>наличие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять анализ ситуации семьи и детей;</li> <li>• выявлять наличие проблем и затруднений;</li> <li>• определение возможных вариантов оказания социальной помощи различным категориям семей и детям;</li> <li>• определение права семей и детей на получение тех или иных видов социальной помощи, с использованием нормативно-правовой базы;</li> <li>• составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по оказанию помощи семьям и детям</li> </ul>	
<p>ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5</p>	<p>наличие знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные медико-</li> </ul>	<p>Устный опрос Сообщение</p>

<p>Раздел 3. Технология социальной работы с семьей и детьми</p>	<p>социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические основные проблемы семей с детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности оказания различных видов социальной помощи семьям с детьми;</li> <li>• структуры, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС у семей с детьми</li> </ul> <p>наличие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать медико-социальные условия жизни семей с детьми;</li> <li>• выявлять семьи с детьми, нуждающихся в социальной помощи и услугах;</li> <li>• оказывать социальную помощь отдельным семьям с детьми путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;</li> <li>• активизировать потенциал собственных сил и возможностей семей с детьми;</li> <li>• осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»</li> </ul>	<p>Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Творческий проект Тестовые задания Контрольные работы</p>
<p>ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5 Раздел 4. Социальный патронат различных типов семей и детей</p>	<p>наличие знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о целях и главных принципах государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;</li> <li>• нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми; категории семей социального риска; особенности социального патроната семьи и детей; содержание, принципы и технологии социального патроната семьи и детей,</li> </ul>	<p>Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Творческий проект Тестовые задания Контрольные работы</p>

	<p>оказавшихся в ТЖС; организации и учреждения, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС семьи.</p> <p>наличие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;</li> <li>• диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи;</li> <li>• проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей</li> </ul>	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление профессиональной активности</li> <li>• творческий и инициативный подход к самостоятельной работе</li> <li>• обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области методической деятельности</li> <li>• демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач</li> <li>• аргументация оценки эффективности методов решения профессиональных задач</li> <li>• демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</li> <li>• прогнозирование рисков</li> </ul>	<p>Анализ проблемных ситуаций.</p> <p>Анкетирование.</p> <p>Защита проекта.</p> <p>Интервьюирование.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Наблюдение за профессиональной деятельностью в ходе производственной практики</p> <p>Наблюдение и анализ профессиональной деятельности обучающийся.</p> <p>Наблюдение и интерпретация</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие грамотных решений в нестандартных ситуациях</li> <li>• убедительность в оценке рисков решений в нестандартных ситуациях</li> <li>• нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</li> <li>• представление анализа информации в логической последовательности</li> <li>• доказательность, убедительность оценки информации</li> <li>• использование информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</li> <li>• использование различных источников поиска информации</li> <li>• согласованность действий членов команды</li> <li>• оптимальное время выполнения задания</li> <li>• постановка цели деятельности</li> <li>• обоснованный выбор методов для решения задач по мотивации деятельности обучающихся</li> <li>• демонстрация навыков организации и контроля учебной деятельности обучающихся</li> <li>• проявление ответственности за качество выполняемой работы</li> <li>• планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня</li> <li>• проявление самостоятельности, грамотности в определении задач, организации</li> </ul>	<p>результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.</p> <p>Опрос.</p> <p>Портфолио профессиональной деятельности обучающийся</p> <p>Практические задания, ИКТ-проекты</p> <p>Решение профессиональных задач</p> <p>Собеседование.</p> <p>Тестирование на знание нормативно-правовой документации.</p> <p>Тестирование на проверку знаний правил и норм по охране труда и технике безопасности при организации учебно-воспитательного процесса</p>
--	---	--

	<p>самообразования и повышения квалификации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности</li> <li>• четкость и обоснованность предложений по использованию современных технологий в профессиональной деятельности</li> <li>• соблюдение техники безопасности</li> <li>• представление обоснованных предложений по содержанию работы по профилактике травматизма</li> <li>• отсутствие НС с обучающимися и воспитанниками</li> <li>• демонстрация грамотности в использовании нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности</li> <li>• демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности</li> </ul>	
--	--	--

### 5.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференциального зачета по междисциплинарному курсу

МКД.02.02. Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание

- Особенности и специфика психологии развития детских возрастов.
- Научно-методологическая база возрастной психологии. Основополагающие характеристики возрастных этапов.
- Особенности, предмет и объект детской возрастной психологии.
- Тезаурус детской возрастной психологии.
- Социализация человека. Социальная ситуация развития личности.
- Теории развития личности в контексте психологии развития.
- Младенческий возраст.
- Ранний возраст.
- Дошкольный возраст.
- Младший школьный возраст.
- Подростковый возраст.
- Юношеский возраст.

- Пренатальный период развития человека, пренатальная психология. Натальный период.
- Готовность детей к школьному обучению и её параметры.
- Стадии психовозрастного развития детей и подростков по воззрениям З. Фрейда и Э. Эриксона.
- Базовые аспекты ведущей деятельности на основных возрастных этапах развития ребёнка и подростка.
- Кризисы возрастного развития в детстве и отрочестве.
- Методы психологии развития и возрастной психологии.
- Научные понятия, используемые в рамках психологии развития и возрастной психологии.
- Разделы детской возрастной психологии. Этапы развития человека.
- Понятие «возраст» в биологии и психологии.
- Комплексное научно-практическое понятие «психология развития и возрастная психология».
- Предмет, объект, цели и задачи психологии развития и возрастной психологии.
- Понятие «развитие» в биологии и психологии. Психическое развитие личности. Две базовые формы развития.
- Возрастные психические (психологические) новообразования.
- Постнатальные этапы возрастного развития детей и подростков.
- Основные теории периодизации онтогенеза личности в психологии развития и возрастной психологии.
- Основные зарубежные теории возрастного развития личности.
- Основные отечественные теории возрастного развития личности.
- Определение и предмет педагогической психологии. Виды образования и их классификация.
- Цели и задачи педагогической психологии. Психология обучения.
- Научная проблематика педагогической психологии.
- Методы педагогической психологии.
- Тезаурус педагогической психологии: формирование, воспитание, обучение, обучаемость, успеваемость и т.д. Продуктивность педагогической деятельности.
- Характеристика учебной деятельности, её функций и её мотивации.
- Учебные задачи, действия и операции. Поэтапное формирование умственных действий и понятий.
- Уровни сформированности учебных действий. Проблемное обучение.
- Мотивы учения. Учение, научение. Программированное обучение.
- Зона актуального развития и зона ближайшего развития. Личностно-ориентированное обучение.
- Сензитивные периоды, соотношение развития и обучения. Вальдорфская школа.
- Модели школьного обучения отечественных авторов. Принципы обучения.
- Традиционная модель.

- Личностная модель.
- Развивающая модель.
- Активизирующая модель.
- Формирующая модель.
- Свободная модель.
- Модели школьного обучения иностранных авторов. Гуманизация и гуманитаризация образования. Система М. Монтессори.
- Контроль и его функции в учебном процессе. Стили педагогической деятельности.
- Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Образование как система и процесс.
- Модели образования. Модели образования отечественных авторов. Дидактика и дидактическая система.
- Модель развивающего образования (обучения).
- Модели образования иностранных авторов. Традиционная модель образования.
- Рационалистическая модель образования.
- Феноменологическая модель образования.
- Неинституциональная модель образования. Индивидуализация образования.
- Цели образовательной системы и образовательные цели. Многоуровневость и фундаментализация образования.
- Способы конструирования и структурирования содержания образования. Дифференциация образования.
- Способы и системы получения образования и обучения в мировой и отечественной практике. Диверсификация и многовариантность образования.
- Формы организации образовательного процесса. Ведущий вид получения информации в качестве характеристики типов учеников.
- Кризисы периода взросления. Основные характеристики кризиса середины жизни.
- Физическое развитие в ранней взрослости. Задачи развития в период ранней взрослости. Развитие личности в период ранней взрослости. Влияние обучения на интеллектуальное развитие взрослых. Характеристика процесса самореализации человека. Семья и работа в ранней взрослости. Кризис 30 лет: социальные и половые особенности протекания.
- Физическое и когнитивное развитие в средней взрослости. Задачи развития в период средней взрослости. Основные изменения в психологии взрослого, происходящие в период средней взрослости (от 40 до 60 лет). Преемственность и изменения в развитии личности в период средней взрослости. Отношения к семье и работе в период средней взрослости.
- Физическое и когнитивное развитие в поздней взрослости. Задачи развития в период поздней взрослости.

- Личность и старение. Типы старения.

#### МКД.02.03. Технология социальной работы с семьей и детьми

- Понятие, принципы и значение дифференцированного подхода к социальной защите семьи.
- Реализация дифференцированного подхода к социальной защите семьи как задача государственной социальной политики
- Понятие, критерии и типы семейного неблагополучия
- Технологии социальной работы с конфликтной семьей.
- Социальная работа с семьями группы риска по фактору насилия.
- Формы и методы социальной помощи семье больного алкоголизмом.
- Наркомания и семья: системный подход к решению проблемы.
- Понятие, виды и основные проблемы многодетных семей.
- Понятие, причины формирования, классификация и типичные проблемы неполных семей.
- Основные направления работы специалиста социальных служб с неполными семьями.
- Зарубежный опыт решения проблем неполных семей.
- Семья пожилого человека и семья с пожилым человеком: общее и различия. Особенности планирования социальной работы и оказания помощи.
- Семья с ребенком-инвалидом как объект социальной работы.
- Программы, принципы и технологии социальной работы с семьями, воспитывающими детей-инвалидов.
- Технология социальной работы с семьями военнослужащих срочной службы.
- Основные направления социальной работы с малообеспеченными семьями.
- Организация социальной работы с молодой семьей.
- Федеральный закон «Об основах социального обслуживания населения в РФ» от 28 декабря 2013 года №442-РФ. Основные положения.
- Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющих детей» от 19 мая 1995 г. №81-ФЗ, особенности его реализации.
- Зарубежный опыт социальной защиты семьи и детства.
- Семья и охрана здоровья
- Система социальной защиты населения.
- Модель национальной системы социальной защиты.
- Социально-демографические группы населения, нуждающиеся в социальной защите.
- Место и роль социального работника в организации социальной защиты населения.
- Определение понятия «социальная защита населения».
- Организация деятельности Центра социальной помощи населению.
- Организация деятельности Центра социальной помощи семье и детям.



- Система оказания социальной помощи в связи с принятием Федерального закона № 122 от 22 августа 2004 г «О монетизации льгот».
- Нормативно-правовая база социальной защиты населения в РФ. Примерный перечень контрольных заданий к промежуточной аттестации.

#### МКД.02.04. Социальный патронат различных типов семей и детей

- Место и роль социального патроната различных типов семей и детей в структуре социальной работы.
- Новейшие тенденции в семейной политике государства.
- Государственно-правовые основы социальной защиты семьи и детей. Основные законодательные акты, положения.
- Нормативно-правовая база социальной региональной политики в области социальной защиты семьи и детей.
- Новейшие тенденции в региональной семейной политике государства.
- Сущность социального патроната как технологии социальной работы.
- Виды социального патроната.
- Этапы реализации социального патроната.
- Классификация типов семей.
- Ранняя профилактика семейных конфликтов.
- Сущность и особенности социально-психологического патроната семьи и детей.
- Психолого-педагогический патронат семьи и детей: цели и задачи.
- Социально-правовой патронат семьи: объект, особенности, направления, цель задачи.
- Содержание и функции социокультурного патроната семьи и детей.
- Социальный патронат неполных семей в структуре социальной работы.
- Социальный патронат многодетных и многопоколенных семей: особенности, принципы, методы.
- Современные технологии социального патроната молодых семей.
- Проблемы насилия в семье и его профилактика.
- Принципы социального патроната семей, имеющих детей раннего возраста или детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Особенности социального патронирования семей, испытывающих домашнее насилие.
- Многодетные семьи и особенности воспитания в многодетной семье.
- Влияние отцовского воспитания на эмоциональную сферу ребенка.
- Распад семьи, развод, особенности воспитания детей в неполных семьях.
- Постановка социального диагноза и классификация оснований для вмешательства в семью.
- Социальный патронат семей девиантного поведения: сущность, принципы, цели, задачи, содержание, технологии.
- Особенности организации социального патроната приемных семей.
- Диагностические методики ТЖС семьи и детей.
- Методы социально-психологического сопровождения семьи.
- Оценка социально-педагогических ресурсов семьи.
- Методы повышения социально-педагогической культуры родителей.

#### МКД.02.04. Социальный патронат различных типов семей и детей

- Понятия — антинаркотическое воспитание и педагогическая профилактика в воспитательном направлении превентивной деятельности.
- Определение первичной, вторичной и третичной профилактики в Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде Министерства Образования РФ.
- Опишите цели и стратегию первичной профилактики,
- Каковы основные принципы профилактической деятельности в образовательной среде?
- Формы и методы организации педагогической профилактики.
- Учет особенностей аудитории при выборе наиболее эффективных форм и методов профилактической работы,
- Основные задачи, достоинства и недостатки различных форм работы с детьми и подростками.
- Цели и основные задачи концепции комплексной активной профилактики и реабилитации в образовательной среде.
- Опишите роль социальной поддержки в профилактике наркомании (семья, сверстники и другие значимые люди).
- Опишите различные модели профилактической работы в образовательных учреждениях.

- Опишите достоинства и недостатки различных профилактических моделей.
- На каких уровнях и какими средствами проводится оценка проводимой профилактической работы и ее эффективности?
- Опишите существующие формы и методы организации педагогической профилактики.
- Опишите условия необходимые для эффективности профилактических антинаркотических программ.
- Расскажите о зарубежных программах организации профилактики в образовательных учреждениях.
- «Школа без наркотиков» как пример отечественной целевой программы. Опишите основные составляющие программы.
- Каковы основные задачи, достоинства и недостатки различных форм работы с детьми и подростками.
- Выбор объектов профилактики.
- Семья как фактор первичной профилактики. Обоснуйте необходимость привлечения родителей к профилактической работе.
- Как можно использовать лекции в профилактической работе с учащимися. Основные принципы и правила проведения. Недостатки данной формы работы.
- Особенности проведения «круглых столов», диспутов, «мозговых штурмов», брифингов. Возможности и преимущества данных форм работы с учащимися.
- Определение понятия «психотерапия». Границы понятий «психотерапия» и «психопрофилактика». Цели психотерапии,
- Расскажите о личностных образованиях, с которыми должна вестись работа на тренинговых занятиях с подростками.
- Использование игротерапии в процессе профилактики. Функции игры в развитии личности. Игровые технологии. Принципы организации игрового процесса. Подбор игр в соответствии с возрастом и проблемами ребенка.
- Сказкотерапия как форма профилактической работы с детьми младшего школьного возраста. Ролевые игры.
- Социально-психологические тренинги (СПТ) и их использование в профилактической работе. Структура групповой работы с детьми и подростками. Типология групповой работы. Цели и задачи СПТ, основные направления и методы.
- Телесноориентированная терапия. Место и возможности телесноориентированной терапии при проведении профилактической и реабилитационной работы.
- Телесноориентированная практика в психологической разгрузке специалистов, работающих в сфере профилактики и реабилитации.
- Интегрированные уроки в профилактическом процессе. Возможности и преимущества данной формы работы.

- Трудовая терапия как составная часть вторичной и третичной профилактики. Цели и возможности?
- Этические нормы поведения преподавателя в аспекте профилактики?
- Проблема профессионального выгорания специалистов работающих в сфере профилактики? Опишите возможные способы компенсации.
- Особенности проведения психолого-педагогического мониторинга по выявлению групп риска в условиях ОУ,
- Методы педагогических исследований. Качественный и количественный подход к педагогическим измерениям. Исследовательский цикл.
- Наблюдение как метод психолого-педагогической диагностики при исследовании наркотической ситуации в коллективе учащихся. Виды наблюдения.
- Интервью, беседа и устный опрос как методы интерактивной диагностики. Основная тематика опросов, бесед и интервью при выявлении групп риска детей и подростков, склонных к наркоманиям.
- Анкетирование как диагностический метод при исследовании наркотической ситуации в коллективе учащихся.
- Использование тестовых методик при проведении мониторинга по выявлению групп риска в условиях ОУ.
- Использование проективных методик при проведении исследования наркотической ситуации в коллективе учащихся и определения факторов риска.
- Выделение групп риска на основе проведенных исследований. Составление рекомендаций и плана работы с различными группами в соответствии с преобладающими факторами риска.
- Опишите основные направления и особенности профилактической работы с учащимися 7 — 11 лет. Возможные формы и методы при проведении профилактической работы сданной возрастной группой.
- Наиболее эффективные формы и методы работы с подростками 11-14 лет. В чем особенность данной возрастной группы и каковы проблемы, которые следует учитывать в работе с подростками?
- 14-17 лет — основные направления и формы профилактической работы с данной возрастной группой. Внутренние ресурсы данной группы.
- Опишите особенности построения профилактических программ в зависимости от принадлежности к группе риска.
- Методы выявления «групп риска».
- Неуспеваемость по различным школьным дисциплинам как причина наркотизации детей и подростков. Какие возможности организации помощи учащимся данной группы существуют в образовательных учреждениях?
- Особенности наркотизации связанные с половыми отличиями. Отличия в направлениях и тематике профилактических программ при работе с юношами и девушками.

- Влияние социально-экономических условий на наркотизацию детей и подростков. Опишите специфику в подходах профилактической работы для учащихся из семей с различными социально-экономическими условиями.
- Опишите особенности профилактической работы с детьми и подростками, воспитывающимися, в условиях интернатного учреждения. Какие факторы развития детей и подростков, воспитывающихся в условиях интернатного учреждения, влияют на специфику профилактической работы с данной группой учащихся.
- Опишите виды образовательных учреждений (общеобразовательные, интернатные учреждения). Учебно-воспитательные учреждения для детей и подростков с девиантным поведением. ППС-Центры, кабинеты профилактики наркомании среди детей и подростков.
- Опишите роль дополнительного образования и досуговой деятельности в системе профилактики аддиктивного поведения.
- Каковы правовые основы организации профилактической работы в образовательных учреждениях?
- Нормативные документы в работе по профилактике приобщения к ПАВ (государственные и ведомственные).
- Защита прав ребенка при проведении профилактической работы. Законодательство РФ об основных гарантиях прав ребенка в РФ. Права ребенка в случае совершения им правонарушений или преступлений.
- «Здоровый образ жизни» в программах профилактики ПАВ.
- Основные меры по защите от воздействия табачного дыма, согласно «Концепции осуществления государственной политики противодействия потреблению табака на 2010-2015 годы» №1563-Р от 23 сентября 2010 года.
- Основные меры по информированию о вреде потребления табака, согласно «Концепции осуществления государственной политики противодействия потреблению табака на 2010-2015 годы» №1563-Р от 23 сентября 2010 года.
- Цели и задачи Указа Президента РФ 3690 от 9 июня 2010 года «Об утверждении стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года».
- Медицинские последствия употребления алкоголя.
- Медицинская модель профилактики ПАВ. Ситуация в мире и в России.
- Дайте социально-педагогическую характеристику основных моделей профилактики (первичная, вторичная, третичная).
- Психосоциальная модель профилактики.
- Медицинские последствия употребления наркотиков.
- Образовательная (социально-педагогическая) модель профилактики. Принципы активной профилактики в образовательной среде.
- Понятие химической зависимости. Наркологический подход. Теория Г.А. Шичко.

- Превенции. Превентивное, реабилитационное пространство профилактики ПАВ.
- Социально-политические последствия употребления алкоголя, табака и наркотиков: алкогольная ситуация в России.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.
- Социально-политические последствия употребления алкоголя, табака и наркотиков: табачная ситуация в России.
- Социально-политические последствия употребления алкоголя, табака и наркотиков: наркотическая ситуация в России.
- Зарубежные модели школьных профилактических программ.
- Немедицинские подходы к избавлению от химических зависимостей: метод и методика Г.А. Шичко.
- Подходы к превенции табакокурения в подростковой среде.
- Отечественные модели школьных профилактических программ: современный этап (модель «свободы выбора», модель нравственного здоровья, модель личностной и социальной компетентности, экзопсихотерапевтическая модель, модель улучшения нравственного и физического здоровья).
- Наркомания среди несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема.
- Концепция профилактики употребления ПАВ в образовательной среде (МОН РФ, 2011).
- Российское законодательство в вопросах профилактики ПАВ среди молодежи.
- Организация наркологической службы в Российской Федерации.
- Деятельность социального педагога в реализации программ первичной профилактики ПАВ в учреждении образования.
- Деятельность социального педагога в реализации программ вторичной профилактики ПАВ детей и подростков.
- Деятельность социального педагога в реализации программ третичной профилактики ПАВ
- Системно-деятельностный подход в интеграции и координации ресурсов институтов социального воспитания по реализации программ профилактики зависимости от ПАВ.
- Превенции. Превентивное пространство и технологии его организации в первичной профилактике.
- Понятие преодолевающего поведения. Личностно-ресурсная модель преодоления дезадаптивных (девиантных) форм поведения детей на этапе вторичной профилактики ПАВ.
- Понятие социальной реабилитации и реабилитационного пространства.
- Виктимность социализации детей и подростков, зависимых от ПАВ.
- Качество социально-профилактического пространства и программ социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ. Проблемы стандартизации.

- Личностно-профессиональные качества социального педагога, реализующего программы социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ (компетентностная модель).
- Деятельность социального педагога по профилактике никотиномании.
- Деятельность социального педагога по профилактике алкоголизма.
- Деятельность социального педагога по профилактике токсикомании.
- Деятельность социального педагога по профилактике употребления наркотических веществ.
- Нормативно-правовые основы социально-педагогической профилактики зависимости и созависимости от ПАВ в семье.
- Культивирование здорового образа жизни в семье (ЗОЖ).
- Технологии включения родителей в реализацию программ социально-педагогической профилактики зависимости и созависимости от ПАВ.
- Положение наркологическом посте (наркопосте) в образовательном учреждении.
- Трезвенное воспитание в школе: цели, задачи, содержание, методы и технологии.
- Добровольческая (волонтерская) трезвенная деятельность и технологии ее организации.
- Мониторинг качества реализации программ социально-педагогической профилактики зависимости и созависимости от ПАВ.

## 5.2. Критерии оценки ответов

Для планирования расчёта текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	80

### **Критерии оценки теста:**

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### **Требования к выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию обучающийся;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берётся в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- чёткость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Презентация***

#### ***Требования к презентациям***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов.



2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - наименование предметной (цикловой) комиссии;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Требования к выполнению Эссе (реферата)***

**Эссе** – литературное произведение небольшого объёма, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

**Реферат** (от лат. *refenre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько обучающихся, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не даётся, и обучающиеся

самостоятельно ведут библиографический поиск, причём им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающийся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной

литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить чёткие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### **4. Требования к основной части реферата:**

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведённые факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределён по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

#### 5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

#### 6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращённо пишется место издания; затем идёт год издания; наконец, называется процитированная страница.

### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения чётко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и

	излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твёрдо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
•	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>39.02.01 Социальная работа (углублённая подготовка)</b> , утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2014 г. N 506	Протокол заседания ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин  № 11  от «11» мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа  
В. Косоплечев  
«24» мая 2021 г

## ПРОГРАММА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

по профессиональному модулю

### **ПМ.02 Социальная работа с семьёй и детьми**

реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена  
на базе среднего общего образования

по специальности

### **39.02.01 Социальная работа**

Социально-экономический профиль

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование


программа углублённой подготовки  
на базе среднего общего образования

Очная форма обучения


Москва, 2021

Программа квалификационного экзамена разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности **39.02.01 Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12. 05.2014 г. N 506, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена Социальная работа.

Программа квалификационного экзамена разработана рабочей группой в составе:  
к.ист.н. Алиева З.К.

Руководитель основной профессиональной образовательной программ, кандидат исторических наук		З.К Алиева
	(подпись)	

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин.  
Протокол №11 от 11.05.2021 года

Председатель ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин кандидат исторических наук		З.К Алиева
	(подпись)	

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация  
Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королев

(подпись)



## Содержание

<b>1. Общие положения.....</b>	<b>4</b>
1.1. Цели квалификационного экзамена .....	4
1.2. Перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовке к квалификационному экзамену .....	4
1.3. Квалификация (разряда, класса, категории) по профессии рабочего, должности служащего. ....	6
<b>2. Форма и порядок проведения квалификационного экзамена.....</b>	<b>6</b>
<b>3. Фонды оценочных средств для проведения квалификационного экзамена .....</b>	<b>7</b>
<b>4. Критерии оценки .....</b>	<b>9</b>
<b>5. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к квалификационному экзамену.....</b>	<b>10</b>

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели экзамена квалификационного

**Цель квалификационного экзамена:** определения соответствия полученных обучающимися по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования **39.02.01 Социальная работа** знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих в рамках освоения профессионального модуля **ПМ. 01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.**

К прохождению квалификационного экзамен допускаются только обучающиеся, успешно освоившие все элементов профессионального модуля: междисциплинарного курса (МДК), учебной и производственной практик, курсового проектирования (если предусмотрено учебным планом основной профессиональной образовательной программы).

Квалификационный экзамен обучающихся образовательной программы **39.02.01 Социальная работа** включает в себя:

- задания, направленные на проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих;

- задания по выполнению практической квалификационной работы, направленной на проверку освоения вида деятельности по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

- **Перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовке к квалификационному экзамену**

<u>№</u> <u>n/n</u>	<u>Код</u> <u>компетенции</u>	<u>Содержание компетенции в соответствии с учебным планом</u>
<u>1</u>	ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
<u>2</u>	ОК2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
<u>3</u>	ОК3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

<u>4</u>	ОК4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
<u>5</u>	ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
<u>6</u>	ОК6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
<u>7</u>	ОК7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
<u>8</u>	ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
<u>9</u>	ОК9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности
<u>10</u>	ОК10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
<u>11</u>	ОК11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
<u>12</u>	ОК12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
<u>13</u>	ОК13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
<u>14</u>	ПК2.1	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи
<u>15</u>	ПК2.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей
<u>16</u>	ПК2.3	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)
<u>17</u>	ПК2.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей,

		находящихся в ТЖС
<u>18</u>	ПК2.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей

- **Квалификация (разряда, класса, категории) по профессии рабочего, должности служащего.**

По итогам проведения квалификационного экзамена комиссия принимает решение о присвоении следующей квалификации (разряда, класса, категории) по профессии рабочего, должности служащего – социальный работник.

- **Форма и порядок проведения квалификационного экзамена**

Квалификационный экзамен проводится в два этапа:

- Оценка теоретических знаний обучающихся
- Оценка практических умений обучающихся.

Для оценки теоретических знаний обучающихся используются задания, направленные на проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте **39.02.01 Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2009 № 480, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена Социальная работа.

Оценка теоретических знаний осуществляется по билетам в устной форме. Состав билета: 2 теоретических вопроса. Время отводимое на подготовку ответа: при устной форме – 20 минут.

Задания на проверку теоретических знаний направлены на оценивание профессионально значимой для освоения вида профессиональной деятельности информации, формирующей общие и профессиональные компетенций, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами.

Для оценки практических знаний обучающихся используются задания по выполнению практической квалификационной работы, направленной на проверку освоения вида деятельности по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Практическая квалификационная работа выполняется по должности служащего 040401 Социальный работник (ОК 01-13), освоение которой предусмотрено соответствующим ФГОС СПО в рамках профессионального модуля ОПОП СПО.

Практическая квалификационная работа представляет собой, как правило, пакет практических и профессиональных заданий обучающимся, предназначенных для выполнения на экзамене.

На выполнение практической квалификационной работы отводится 40 минут. Практическая квалификационная работа выполняется обучающимся или группой обучающихся самостоятельно под наблюдением членов экзаменационной комиссии.

- **Фонды оценочных средств для проведения квалификационного экзамена**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения должен иметь практический опыт по освоению профессии «**Специалист по социальной работе**» закрепить и углубить знания, полученные обучающимися в процессе обучения; привить необходимые умения и навыки по специальности:

**иметь практический опыт:**

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТСЖ;
- осуществления социального патроната;
- создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим реалиям жизни и их реабилитации;
- координации работы по социально-бытового обслуживанию клиента;

**уметь:**

- анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;
- пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения;
- выявлять людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах;
- оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида;
- осуществлять профессиональную деятельность с позиции "рядом с клиентом".

**знать:**

- нормативно-правовое обеспечение социальной работы с пожилыми и инвалидами и нормы их правовой защиты;
- основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов;

- особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам;
- структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам.

**Задания, направленные на проверку теоретических знаний (вопросы к билетам):**

### **МДК.02.01 Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьёй и детьми**

- Люди из групп риска как объект социальной работы
- Социальное и правовое положение граждан БОМЖ в России
- Законодательно-правовые основы социальной работы с лицами с девиантным поведением (по видам девиантного поведения на выбор)
- Девиантное поведение как проблема права
- Работа со словарем: раскрытие отличий основных понятий темы
- Государственная миграционная политика.
- Права мигрантов и беженцев
- Анализ региональных программ, действующих в отношении данных категорий населения.
- Законодательно-правовые основы социальной работы с молодежью
- Законодательно-правовые основы социальной работы с военнослужащими и членами их семей
- Законодательно-правовые основы социальной работы с лицами, отбывающими наказание в местах лишения свободы
- Законодательно-правовые основы социальной работы представителями религиозных организаций
- Законодательно-правовые основы социальной работы с наркозависимыми, ВИЧ-инфицированными, безнадежно и тяжело больными лицами, а также лицами, страдающими психическими заболеваниями
- Подготовка аналитических справок на предмет оценки эффективности деятельности региональных органов, призванных решать проблемы лиц из данных групп риска
- Законодательно-правовые основы социальной работы с безработными
- Направления и виды социальной работы с бедными и малоимущими слоями населения
- Нормативно-правовые основы социальной работы с семьёй
- Нормативно-правовые основы социальной работы с семьёй
- Виды бедности. Факторы риска бедности
- Законодательно-правовые основы социальной работы с одаренными детьми

### **МКД.02.02. Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание**

- Особенности и специфика психологии развития детских возрастов.

- Научно-методологическая база возрастной психологии. Основополагающие характеристики возрастных этапов.
- Особенности, предмет и объект детской возрастной психологии.
- Тезаурус детской возрастной психологии.
- Социализация человека. Социальная ситуация развития личности.
- Теории развития личности в контексте психологии развития.
- Младенческий возраст.
- Ранний возраст.
- Дошкольный возраст.
- Младший школьный возраст.
- Подростковый возраст.
- Юношеский возраст.
- Пренатальный период развития человека, пренатальная психология. Натальный период.
- Готовность детей к школьному обучению и её параметры.
- Стадии психовозрастного развития детей и подростков по воззрениям З. Фрейда и Э. Эриксона.
- Базовые аспекты ведущей деятельности на основных возрастных этапах развития ребёнка и подростка.
- Кризисы возрастного развития в детстве и отрочестве.
- Методы психологии развития и возрастной психологии.
- Научные понятия, используемые в рамках психологии развития и возрастной психологии.
- Разделы детской возрастной психологии. Этапы развития человека.
- Понятие «возраст» в биологии и психологии.
- Комплексное научно-практическое понятие «психология развития и возрастная психология».
- Предмет, объект, цели и задачи психологии развития и возрастной психологии.
- Понятие «развитие» в биологии и психологии. Психическое развитие личности. Две базовые формы развития.
- Возрастные психические (психологические) новообразования.
- Постнатальные этапы возрастного развития детей и подростков.
- Основные теории периодизации онтогенеза личности в психологии развития и возрастной психологии.
- Основные зарубежные теории возрастного развития личности.
- Основные отечественные теории возрастного развития личности.
- Определение и предмет педагогической психологии. Виды образования и их классификация.
- Цели и задачи педагогической психологии. Психология обучения.
- Научная проблематика педагогической психологии.
- Методы педагогической психологии.
- Тезаурус педагогической психологии: формирование, воспитание, обучение, обучаемость, успеваемость и т.д. Продуктивность педагогической деятельности.

- Характеристика учебной деятельности, её функций и её мотивации.
- Учебные задачи, действия и операции. Поэтапное формирование умственных действий и понятий.
- Уровни сформированности учебных действий. Проблемное обучение.
- Мотивы учения. Учение, научение. Программированное обучение.
- Зона актуального развития и зона ближайшего развития. Личностно-ориентированное обучение.
- Сензитивные периоды, соотношение развития и обучения. Вальдорфская школа.
- Модели школьного обучения отечественных авторов. Принципы обучения.
- Традиционная модель.
- Личностная модель.
- Развивающая модель.
- Активизирующая модель.
- Формирующая модель.
- Свободная модель.
- Модели школьного обучения иностранных авторов. Гуманизация и гуманитаризация образования. Система М. Монтессори.
- Контроль и его функции в учебном процессе. Стили педагогической деятельности.
- Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Образование как система и процесс.
- Модели образования. Модели образования отечественных авторов. Дидактика и дидактическая система.
- Модель развивающего образования (обучения).
- Модели образования иностранных авторов. Традиционная модель образования.
- Рационалистическая модель образования.
- Феноменологическая модель образования.
- Неинституциональная модель образования. Индивидуализация образования.
- Цели образовательной системы и образовательные цели. Многоуровневость и фундаментализация образования.
- Способы конструирования и структурирования содержания образования. Дифференциация образования.
- Способы и системы получения образования и обучения в мировой и отечественной практике. Диверсификация и многовариантность образования.
- Формы организации образовательного процесса. Ведущий вид получения информации в качестве характеристики типов учеников.
- Кризисы периода взросления. Основные характеристики кризиса середины жизни.
- Физическое развитие в ранней взрослости. Задачи развития в период ранней взрослости. Развитие личности в период ранней взрослости.



Влияние обучения на интеллектуальное развитие взрослых. Характеристика процесса самореализации человека. Семья и работа в ранней взрослости. Кризис 30 лет: социальные и половые особенности протекания.

- Физическое и когнитивное развитие в средней взрослости. Задачи развития в период средней взрослости. Основные изменения в психологии взрослого, происходящие в период средней взрослости (от 40 до 60 лет). Преемственность и изменения в развитии личности в период средней взрослости. Отношения к семье и работе в период средней взрослости.
- Физическое и когнитивное развитие в поздней взрослости. Задачи развития в период поздней взрослости.
- Личность и старение. Типы старения.

#### МКД.02.03. Технология социальной работы с семьей и детьми

- Понятие, принципы и значение дифференцированного подхода к социальной защите семьи.
- Реализация дифференцированного подхода к социальной защите семьи как задача государственной социальной политики
- Понятие, критерии и типы семейного неблагополучия
- Технологии социальной работы с конфликтной семьей.
- Социальная работа с семьями группы риска по фактору насилия.
- Формы и методы социальной помощи семье больного алкоголизмом.
- Наркомания и семья: системный подход к решению проблемы.
- Понятие, виды и основные проблемы многодетных семей.
- Понятие, причины формирования, классификация и типичные проблемы неполных семей.
- Основные направления работы специалиста социальных служб с неполными семьями.
- Зарубежный опыт решения проблем неполных семей.
- Семья пожилого человека и семья с пожилым человеком: общее и различия. Особенности планирования социальной работы и оказания помощи.
- Семья с ребенком-инвалидом как объект социальной работы.
- Программы, принципы и технологии социальной работы с семьями, воспитывающими детей-инвалидов.
- Технология социальной работы с семьями военнослужащих срочной службы.
- Основные направления социальной работы с малообеспеченными семьями.
- Организация социальной работы с молодой семьей.
- Федеральный закон «Об основах социального обслуживания населения в РФ» от 28 декабря 2013 года №442-РФ. Основные положения.

- Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19 мая 1995 г. №81-ФЗ, особенности его реализации.
- Зарубежный опыт социальной защиты семьи и детства.
- Семья и охрана здоровья
- Система социальной защиты населения.
- Модель национальной системы социальной защиты.
- Социально-демографические группы населения, нуждающиеся в социальной защите.
- Место и роль социального работника в организации социальной защиты населения.
- Определение понятия «социальная защита населения».
- Организация деятельности Центра социальной помощи населению.
- Организация деятельности Центра социальной помощи семье и детям.
- Система оказания социальной помощи в связи с принятием Федерального закона № 122 от 22 августа 2004 г «О монетизации льгот».
- Нормативно-правовая база социальной защиты населения в РФ. Примерный перечень контрольных заданий к промежуточной аттестации.

#### МКД.02.04. Социальный патронат различных типов семей и детей

- Место и роль социального патроната различных типов семей и детей в структуре социальной работы.
- Новейшие тенденции в семейной политике государства.
- Государственно-правовые основы социальной защиты семьи и детей. Основные законодательные акты, положения.
- Нормативно-правовая база социальной региональной политики в области социальной защиты семьи и детей.
- Новейшие тенденции в региональной семейной политике государства.
- Сущность социального патроната как технологии социальной работы.
- Виды социального патроната.
- Этапы реализации социального патроната.
- Классификация типов семей.
- Ранняя профилактика семейных конфликтов.
- Сущность и особенности социально-психологического патроната семьи и детей.
- Психолого-педагогический патронат семьи и детей: цели и задачи.

- Социально-правовой патронат семьи: объект, особенности, направления, цель задачи.
- Содержание и функции социокультурного патроната семьи и детей.
- Социальный патронат неполных семей в структуре социальной работы.
- Социальный патронат многодетных и многопоколенных семей: особенности, принципы, методы.
- Современные технологии социального патроната молодых семей.
- Проблемы насилия в семье и его профилактика.
- Принципы социального патроната семей, имеющих детей раннего возраста или детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Особенности социального патронирования семей, испытывающих домашнее насилие.
- Многодетные семьи и особенности воспитания в многодетной семье.
- Влияние отцовского воспитания на эмоциональную сферу ребенка.
- Распад семьи, развод, особенности воспитания детей в неполных семьях.
- Постановка социального диагноза и классификация оснований для вмешательства в семью.
- Социальный патронат семей девиантного поведения: сущность, принципы, цели, задачи, содержание, технологии.
- Особенности организации социального патроната приемных семей.
- Диагностические методики ТЖС семьи и детей.
- Методы социально-психологического сопровождения семьи.
- Оценка социально-педагогических ресурсов семьи.
- Методы повышения социально-педагогической культуры родителей.

#### МКД.02.04. Социальный патронат различных типов семей и детей

- Понятия — антинаркотическое воспитание и педагогическая профилактика в воспитательном направлении превентивной деятельности.
- Определение первичной, вторичной и третичной профилактики в Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде Министерства Образования РФ.
- Опишите цели и стратегию первичной профилактики,

- Каковы основные принципы профилактической деятельности в образовательной среде?
- Формы и методы организации педагогической профилактики.
- Учет особенностей аудитории при выборе наиболее эффективных форм и методов профилактической работы,
- Основные задачи, достоинства и недостатки различных форм работы с детьми и подростками.
- Цели и основные задачи концепции комплексной активной профилактики и реабилитации в образовательной среде.
- Опишите роль социальной поддержки в профилактике наркомании (семья, сверстники и другие значимые люди).
- Опишите различные модели профилактической работы в образовательных учреждениях.
- Опишите достоинства и недостатки различных профилактических моделей.
- На каких уровнях и какими средствами проводится оценка проводимой профилактической работы и ее эффективности?
- Опишите существующие формы и методы организации педагогической профилактики.
- Опишите условия необходимые для эффективности профилактических антинаркотических программ.
- Расскажите о зарубежных программах организации профилактики в образовательных учреждениях.
- «Школа без наркотиков» как пример отечественной целевой программы. Опишите основные составляющие программы.
- Каковы основные задачи, достоинства и недостатки различных форм работы с детьми и подростками.
- Выбор объектов профилактики.
- Семья как фактор первичной профилактики. Обоснуйте необходимость привлечения родителей к профилактической работе.
- Как можно использовать лекции в профилактической работе с учащимися. Основные принципы и правила проведения. Недостатки данной формы работы.
- Особенности проведения «круглых столов», диспутов, «мозговых штурмов», брифингов. Возможности и преимущества данных форм работы с учащимися.
- Определение понятия «психотерапия». Границы понятий «психотерапия» и «психопрофилактика». Цели психотерапии,
- Расскажите о личностных образованиях, с которыми должна вестись работа на тренинговых занятиях с подростками.
- Использование игротерапии в процессе профилактики. Функции игры в развитии личности. Игровые технологии. Принципы организации игрового процесса. Подбор игр в соответствии с возрастом и проблемами ребенка.

- Сказкотерапия как форма профилактической работы с детьми младшего школьного возраста. Ролевые игры.
- Социально-психологические тренинги (СПТ) и их использование в профилактической работе. Структура групповой работы с детьми и подростками. Типология групповой работы. Цели и задачи СПТ, основные направления и методы.
- Телесноориентированная терапия. Место и возможности телесноориентированной терапии при проведении профилактической и реабилитационной работы.
- Телесноориентированная практика в психологической разгрузке специалистов, работающих в сфере профилактики и реабилитации.
- Интегрированные уроки в профилактическом процессе. Возможности и преимущества данной формы работы.
- Трудовая терапия как составная часть вторичной и третичной профилактики. Цели и возможности?
- Этические нормы поведения преподавателя в аспекте профилактики?
- Проблема профессионального выгорания специалистов работающих в сфере профилактики? Опишите возможные способы компенсации.
- Особенности проведения психолого-педагогического мониторинга по выявлению групп риска в условиях ОУ,
- Методы педагогических исследований. Качественный и количественный подход к педагогическим измерениям. Исследовательский цикл.
- Наблюдение как метод психолого-педагогической диагностики при исследовании наркотической ситуации в коллективе учащихся. Виды наблюдения.
- Интервью, беседа и устный опрос как методы интерактивной диагностики. Основная тематика опросов, бесед и интервью при выявлении групп риска детей и подростков, склонных к наркоманиям.
- Анкетирование как диагностический метод при исследовании наркотической ситуации в коллективе учащихся.
- Использование тестовых методик при проведении мониторинга по выявлению групп риска в условиях ОУ.
- Использование проективных методик при проведении исследования наркотической ситуации в коллективе учащихся и определения факторов риска.
- Выделение групп риска на основе проведенных исследований. Составление рекомендаций и плана работы с различными группами в соответствии с преобладающими факторами риска.
- Опишите основные направления и особенности профилактической работы с учащимися 7 — 11 лет. Возможные формы и методы при проведении профилактической работы сданной возрастной группой.
- Наиболее эффективные формы и методы работы с подростками 11-14 лет. В чем особенность данной возрастной группы и каковы проблемы, которые следует учитывать в работе с подростками?

- 14-17 лет — основные направления и формы профилактической работы с данной возрастной группой. Внутренние ресурсы данной группы.
- Опишите особенности построения профилактических программ в зависимости от принадлежности к группе риска.
- Методы выявления «групп риска».
- Неуспеваемость по различным школьным дисциплинам как причина наркотизации детей и подростков. Какие возможности организации помощи учащимся данной группы существуют в образовательных учреждениях?
- Особенности наркотизации связанные с половыми отличиями. Отличия в направлениях и тематике профилактических программ при работе с юношами и девушками.
- Влияние социально-экономических условий на наркотизацию детей и подростков. Опишите специфику в подходах профилактической работы для учащихся из семей с различными социально-экономическими условиями.
- Опишите особенности профилактической работы с детьми и подростками, воспитывающимися, в условиях интернатного учреждения. Какие факторы развития детей и подростков, воспитывающихся в условиях интернатного учреждения, влияют на специфику профилактической работы с данной группой учащихся.
- Опишите виды образовательных учреждений (общеобразовательные, интернатные учреждения). Учебно-воспитательные учреждения для детей и подростков с девиантным поведением. ППМС-Центры, кабинеты профилактики наркомании среди детей и подростков.
- Опишите роль дополнительного образования и досуговой деятельности в системе профилактики аддиктивного поведения.
- Каковы правовые основы организации профилактической работы в образовательных учреждениях?
- Нормативные документы в работе по профилактике приобщения к ПАВ (государственные и ведомственные).
- Защита прав ребенка при проведении профилактической работы. Законодательство РФ об основных гарантиях прав ребенка в РФ. Права ребенка в случае совершения им правонарушений или преступлений.
- «Здоровый образ жизни» в программах профилактики ПАВ.
- Основные меры по защите от воздействия табачного дыма, согласно «Концепции осуществления государственной политики противодействия потреблению табака на 2010-2015 годы» №1563-Р от 23 сентября 2010 года.
- Основные меры по информированию о вреде потребления табака, согласно «Концепции осуществления государственной политики противодействия потреблению табака на 2010-2015 годы» №1563-Р от 23 сентября 2010 года.

- Цели и задачи Указа Президента РФ 3690 от 9 июня 2010 года «Об утверждении стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года».
- Медицинские последствия употребления алкоголя.
- Медицинская модель профилактики ПАВ. Ситуация в мире и в России.
- Дайте социально-педагогическую характеристику основных моделей профилактики (первичная, вторичная, третичная).
- Психосоциальная модель профилактики.
- Медицинские последствия употребления наркотиков.
- Образовательная (социально-педагогическая) модель профилактики. Принципы активной профилактики в образовательной среде.
- Понятие химической зависимости. Наркологический подход. Теория Г.А. Шичко.
- Превенции. Превентивное, реабилитационное пространство профилактики ПАВ.
- Социально-политические последствия употребления алкоголя, табака и наркотиков: алкогольная ситуация в России.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.
- Социально-политические последствия употребления алкоголя, табака и наркотиков: табачная ситуация в России.
- Социально-политические последствия употребления алкоголя, табака и наркотиков: наркотическая ситуация в России.
- Зарубежные модели школьных профилактических программ.
- Немедицинские подходы к избавлению от химических зависимостей: метод и методика Г.А. Шичко.
- Подходы к превенции табакокурения в подростковой среде.
- Отечественные модели школьных профилактических программ: современный этап (модель «свободы выбора», модель нравственного здоровья, модель личностной и социальной компетентности, экопсихотерапевтическая модель, модель улучшения нравственного и физического здоровья).
- Наркомания среди несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема.
- Концепция профилактики употребления ПАВ в образовательной среде (МОН РФ, 2011).
- Российское законодательство в вопросах профилактики ПАВ среди молодежи.
- Организация наркологической службы в Российской Федерации.
- Деятельность социального педагога в реализации программ первичной профилактики ПАВ в учреждении образования.
- Деятельность социального педагога в реализации программ вторичной профилактики ПАВ детей и подростков.
- Деятельность социального педагога в реализации программ третичной профилактики ПАВ

- Системно-деятельностный подход в интеграции и координации ресурсов институтов социального воспитания по реализации программ профилактики зависимости от ПАВ.
- Превенции. Превентивное пространство и технологии его организации в первичной профилактике.
- Понятие преодолевающего поведения. Личностно-ресурсная модель преодоления дезадаптивных (девиантных) форм поведения детей на этапе вторичной профилактики ПАВ.
- Понятие социальной реабилитации и реабилитационного пространства.
- Виктимность социализации детей и подростков, зависимых от ПАВ.
- Качество социально-профилактического пространства и программ социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ. Проблемы стандартизации.
- Личностно-профессиональные качества социального педагога, реализующего программы социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ (компетентностная модель).
- Деятельность социального педагога по профилактике никотиномании.
- Деятельность социального педагога по профилактике алкоголизма.
- Деятельность социального педагога по профилактике токсикомании.
- Деятельность социального педагога по профилактике употребления наркотических веществ.
- Нормативно-правовые основы социально-педагогической профилактики зависимости и созависимости от ПАВ в семье.
- Культивирование здорового образа жизни в семье (ЗОЖ).
- Технологии включения родителей в реализацию программ социально-педагогической профилактики зависимости и созависимости от ПАВ.
- Положение наркологическом poste (наркопосте) в образовательном учреждении.
- Трезвенное воспитание в школе: цели, задачи, содержание, методы и технологии.
- Добровольческая (волонтерская) трезвенная деятельность и технологии ее организации.
- Мониторинг качества реализации программ социально-педагогической профилактики зависимости и созависимости от ПАВ.

## • 5.2. Критерии оценки

Ответы обучаемых на все поставленные вопросы заслушиваются членами экзаменационной комиссии, каждый из которых выставляет частные оценки по отдельным вопросам экзамена и итоговую оценку, являющуюся результирующей по всем вопросам по пятибалльной системе в соответствии с Положением о балльно-ретинговой системе оценки успеваемости обучающихся в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 26.03.2015 №313.

При оценке ПКР учитываются следующие критерии:

- конечный результат (качество, производительность);
- применение профессиональных знаний в производственной деятельности;



- овладение приемами и способами выполнения работ;
- соблюдение технических и технологических требований к качеству производимых работ;
- выполнение установленных норм времени (выработки);
- умелое пользование оборудованием, инструментом, приспособлениями;
- соблюдение правил и норм безопасности труда и организации рабочего места.

Экзаменационная комиссия руководствуется следующими показателями оценки навыков и умений по выполнению практической квалификационной работы:

Отлично	Обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ, качественно выполняет работу без подсказки наставника, соблюдает норму времени, правильно организует рабочее место, не нарушает правила безопасности труда
Хорошо	Обучающийся правильно владеет приемами работы, но возможны несущественные ошибки, исправляемые самим обучающимся; работу выполняет самостоятельно (возможна несущественная помощь наставника); незначительно снижается уровень качества выполненной работы; норма времени выполняется; соблюдает требования безопасности труда; правильно организует рабочее место
Удовлетворительно	Обучающийся недостаточно владеет приемами работы, имеются отклонения от норм времени; имеются значительные отклонения по качеству; несущественные ошибки в организации рабочего места; не нарушает правила безопасности труда
Неудовлетворительно	Обучающийся неточно выполняет приемы работы; не умеет осуществлять самоконтроль; не соблюдает требований технической и технологической документации; не выполняет нормы времени; допускает недопустимые отклонения

- **Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к квалификационному экзамену**

Основные источники:

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451093> (дата обращения: 08.05.2020).

Дополнительные источники:

1. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 225 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08985-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453658> (дата обращения: 08.05.2020).

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

**Лист регистрации изменений**

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
•	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>39.02.01 Социальная работа (углублённая подготовка)</b> , утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2014 г. N 506	Протокол заседания ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин  № 11  от «11» мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа

В. Косоплечев

«24» мая 2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ ИЗ ГРУППЫ РИСКА,  
ОКАЗАВШИМИСЯ В ТСЖ**

реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена  
на базе среднего общего образования

по специальности  
**39.02.01 Социальная работа**

Социально-экономический профиль


**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование  
Очная форма обучения


Москва, 2021

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 «Социальная работа с лицами из группы риска, оказавшимися в ТЖС» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **39.02.01 Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2014 г. N 506, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена Социальная работа.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе:  
к.ист.н. Алиева З.К.

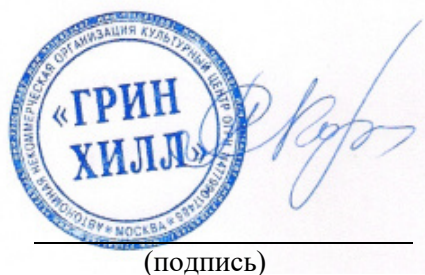
Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат социологических наук, доцент		З.К.Алиева .
	(подпись)	

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин.  
Протокол №11 от 11.05.2021 года

Председатель ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин кандидат исторических наук		З.К Алиева
	(подпись)	

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация  
Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королев

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	4
1.1. Область применения рабочей программы .....	4
1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля .....	4
1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля: .....	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	7
3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска оказавшимися в ТЖС.....	7
3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ).....	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	29
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	29
4.2. Информационное обеспечение обучения.....	29
4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.....	33
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса .....	34
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) .....	35
5.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференциального зачета по междисциплинарному курсу .....	39
5.2. Критерии оценки ответов .....	42
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	44

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – Рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Социальная работа лицами из группы риска, оказавшимися в ТЖС** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК3.1: диагностировать ТЖС у лиц из групп риска
2. ПК3.2: координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска
3. ПК3.3: осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)
4. ПК3.4: создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска
5. ПК3.5: проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования для повышения квалификации и профессиональной подготовки специалистов и социальных работников учреждений системы социальной защиты населения, имеющих базовый уровень образования.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска, осуществления их социального патронажа;
- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных; детей, оказавшихся в ТЖС; лиц, страдающих психическими заболеваниями, и членов их семей; членами семей лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей;

военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжелобольными, др.);

**уметь:**

- выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения;
- строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации;
- проводить анализ ТЖС у лиц из групп риска;
- определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ТЖС, и строить взаимодействие с ними;
- осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;
- анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях;
- анализировать и корректировать свою работу;

**знать:**

- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с лицами из групп риска;
- особенности проблем каждой из этих категорий;
- специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС; особенности
- региональной системы социальной работы с данными категориями граждан;
- организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации.
- 

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего – 280 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 244 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 168 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 76 часов;

производственной практики – 36 часа.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Социальная работа с лицами из группы риска, оказавшимися в ТЖС, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК3.1	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска
ПК3.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из

	групп риска
ПК3.3	Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)
ПК3.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска
ПК3.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности
ОК10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска оказавшимися в ТЖС

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5	Раздел 1. МДК.03.01. Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска	82	56	24	-	26	-	-	-	
	Раздел 2. МДК.03.02. Технологии социальной работы с лицами из групп риска	82	56	24	-	26	-	-	-	
	Раздел 3. МДК.03.03. Социальный патронаж лиц из групп риска	80	56	24	-	24	-	-	-	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36								36
	<b>Всего:</b>	<b>280</b>	<b>168</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>76</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	

#### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4

Раздел 1. Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска		82	
МДК.03.01 Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска		82	
Тема 1.1. Люди из групп риска как объект социальной работы	<b>Содержание</b>	10	
	1. Понятие лица группы риска, их виды (мигранты и беженцы, военнослужащие, лица с девиантным поведением, лица без определенного места жительства, психические больные, ВИЧ-инфицированные, безработные и т.д.)		1
	2. Лица групп риска, попавшие в ТЖС как объект социальной работы		1
	3. Лица групп риска, попавшие в ТЖС как объект права		1
	4. Региональные социально-экономические особенности, влияющие на увеличение числа людей групп риска, попавшие в ТЖС		1
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	1.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Подготовка эссе. Темы Эссе: 1. Болезни общества как объект права. 2. Социальная работа как объект права. 3. Усыновление: нормативно-правовые основы социальной работы. 4. Опекунство: нормативно-правовые основы социальной работы. 5. Попечительство: нормативно-правовые основы социальной работы. 6. Социальная защита воспитанников детских домов 7. Социализация воспитанников детских домов. 8. Социальная защита женщин. 9. Медико-социальные аспекты защиты инвалидов 10. Социальное попечительство над пожилыми людьми 11. Пути и методы решения проблемы бездомности 12. Социальная работа с мигрантами 13. Меры по предупреждению и смягчению форм девиантного поведения. 14. Социальная защита бедных слоев населения. 15. Суицидоопасность отдельных категорий граждан (подростки, люди среднего возраста, пожилые люди). 16. Социальный статус монородительской семьи. 17. Социальные последствия военного синдрома. 18. Семья инвалида в социальной		

	<p>структуре общества.</p> <p>19. Взаимоотношение поколений и роль традиций в современной семье.</p> <p>20. Статус женщины в постиндустриальном обществе.</p> <p>21. Феномен маскулинизации в современном российском обществе.</p> <p>22. Нормативно-правовые основы социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами.</p> <p>23. Геронтологическая преступность: типология и превентивные практики.</p>		
<b>Тема 1.2. Социальное и правовое положение граждан БОМЖ в России</b>	<b>Содержание</b>	6	
	1. Понятие «гражданин без определенного места жительства (БОМЖ)» в законодательстве РФ. Причины бездомности. Основные категории лиц без определенного места жительства. Детская бездомность		2
	2. Статус лиц без определенного места жительства. Права человека на место жительства и свободу передвижения. Право на приют и социальную помощь		2
	3. Виды социальной помощи лицам БОМЖ. Региональные программы помощи лицам без определенного места жительства		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	1.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Темы для докладов</b>		
	1. Дискриминация бездомных (по материалам новостной ленты за последние 3 года)		
	2. Образ жизни бездомных людей (обзор интернет источников)		
3. Социальная (муниципальная, региональная) политика по решению проблем лиц БОМЖ (контент-анализ интервью чиновников муниципального и регионального уровня за 2015 – 2016 гг.)			
4. Профилактика профессионального выгорания у специалистов, работающих с лицами БОМЖ (по материалам профессиональной прессы)			
5. Общественные объединения, ассоциации, фонды, оказывающие помощь гражданам БОМЖ (обзор интернет-источников). Отечественный и зарубежный опыт			
6. Волонтерская деятельность, направленная на помощь гражданам БОМЖ. Отечественный и зарубежный опыт (по материалам профессиональной прессы)			
7. Государственные учреждения и организации, оказывающие помощь гражданам БОМЖ (из опыта работы). Отечественный и зарубежный опыт			

	8.	Нормативно-правовая база осуществления основных социальных технологий, применяемых в практической социальной работе с лицами БОМЖ: социальная реабилитация (законодательные и иные нормативные источники)		
	9.	Нормативно-правовая база осуществления основных социальных технологий, применяемых в практической социальной работе с лицами БОМЖ: социальный контроль (законодательные и иные нормативные источники)		
	10.	Нормативно-правовая база осуществления основных социальных технологий, применяемых в практической социальной работе с лицами БОМЖ: социальная терапия (законодательные и иные нормативные источники)		
	11.	Нормативно-правовая база осуществления основных социальных технологий, применяемых в практической социальной работе с лицами БОМЖ: психолого-социальное консультирование (законодательные и иные нормативные источники)		
	12.	Нормативно-правовая база осуществления основных социальных технологий, применяемых в практической социальной работе с лицами БОМЖ: профориентационная реабилитация (законодательные и иные нормативные источники)		
	13.	Нормативно-правовая база осуществления основных социальных технологий, применяемых в практической социальной работе с лицами БОМЖ: трудовая реабилитация (законодательные и иные нормативные источники)		
	14.	Нормативно-правовая база социальной профилактики возникновения бездомности (законодательные и иные нормативные источники)		
	15.	Социальная профилактика возникновения бездомности (из опыта работы)		
<b>Тема 1.3. Девиантное поведение как проблема права</b>	<b>Содержание</b>		10	
	1.	Понятие девиантного поведения. Девиантное поведение как отклонение от норм права. Виды девиантного поведения (наркомания, правонарушения, насилие, суицидальное поведение и т.д.) и их отражение в законодательстве Российской Федерации. Дети с девиантным поведением		2
	2.	Меры наказания лиц с девиантным поведением, предусмотренные законодательством РФ		2

	3.	Правовая и социальная защита людей, подвергшихся воздействию со стороны лиц с девиантным поведением		2
	4.	Особенности государственной социальной политики в отношении лиц с девиантным поведением		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Законодательно-правовые основы социальной работы с лицами с девиантным поведением (по видам девиантного поведения на выбор)		
<b>Тема 1.4. Государственная миграционная политика. Права мигрантов и беженцев</b>	<b>Содержание</b>		8	
	1.	Понятие миграция. Виды и причины миграции населения. Миграция населения как проблема социальной работы. Беженцы и вынужденные переселенцы		2
	2.	Особенности миграционной политики России и ее субъектов. Права мигрантов и их отражение в международном и российском законодательстве		2
	3.	Права мигрантов на социальное обслуживание, обозначенные в Национальных стандартах. Федеральные и региональные миграционные программы		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Анализ региональных программ, действующих в отношении данных категорий населения.		
<b>Тема 1.5. Законодательно-правовые основы социальной работы с молодежью</b>	<b>Содержание</b>		10	
	1.	Молодежь как особая социально-демографическая группа. Государственная молодежная политика в РФ. Современное положение молодежи в России		2
	2.	Документы, направленные на обеспечение прав и интересов молодежи: международные, федеральные, региональные. Основные направления государственной поддержки молодежи в России		2
	3.	Целевые программы, направленные на социальную поддержку молодежи		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Решение практических ситуаций Задача № 1: К школьному психологу обратился социальный работник с просьбой дать характеристику на Игоря Д., 14 лет. Запрос исходил из следственных органов по делу об		

	<p>ограблении ларька. Игорь – мальчик из благополучной, материально обеспеченной семьи, очень подвижный, любит «пошалить», способный, хотя учится неровно. При психологическом обследовании нарушений со стороны психических процессов не выявлено, интеллект выше нормы, акцентуация по гипертимно-неустойчивому типу, самооценка завышена; высокий индекс склонности к аддиктивному поведению, социально-одобряемые ценностные ориентации не сформированы. Из беседы с матерью выяснилось, что Игорь – единственный ребенок в семье. Отец на 20 лет старше матери, постоянно занят на руководящей работе. Мать с тех пор, как вышла замуж, не работает и «всецело посвятила себя воспитанию сына». То, что ее сын участвовал в ограблении ларька, мать объясняет «дурным влиянием улицы», всячески оправдывает своего сына, растерянно повторяя «И что же ему надо было? Ведь у него было все! Ни в чем отказа не знал!»</p> <p>Какие психосоциальные причины породили криминальное поведение подростка? Какие виды психосоциальной помощи можно предложить семье? Кто из ее членов нуждается в индивидуальной работе?</p> <p>Задача № 2: Ученик 9-го класса С. в последнее время периодически пропускает занятия в школе. В связи с этим классная руководительница решила посетить семью ученика, где отца обнаружила в состоянии алкогольного опьянения, сестренка 9 лет в синяках, из беседы выяснила, что мать 6 месяцев назад умерла от онкологического заболевания. Учительница обратилась в отдел социальной защиты района и попросила принять меры в отношении детей и их родителей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите проблемы семьи.</li> <li>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.</li> <li>3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы.</li> <li>4. Какие меры необходимо оказать.</li> </ol> <p>Задача № 3: Органами Внутренних Дел Алексеевского района, был задержан подросток 15 лет, занимающийся бродяжничеством и попрошайничеством. Выяснилось, что ребенок сбежал из социального приюта два месяца назад, живет на</p>	
--	--	--

		<p>вокзале. Мать находится в исправительном учреждении.</p> <p>1. Определите социальную проблему.</p> <p>2. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы.</p> <p>3. Какие социальные учреждения будут задействованы в решении проблемы?</p> <p>4. Какие специалистов будут задействованы в решении проблемы?</p>		
<p><b>Тема 1.6.</b> <b>Законодательно-правовые основы социальной работы с военнослужащими и членами их семей</b></p>	<b>Содержание</b>		6	
	1.	Особенности правового статуса военнослужащих в России. Основные права, обязанности и социальные гарантии военнослужащих		2
	2.	Правовые гарантии для военнослужащих, проходящих службу по призыву. Социальная защищенность военнослужащих		2
	3.	Социальные гарантии военнослужащих, уволенных с военной службы и членов их семей		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
<b>Практические занятия</b>		2		
1.	<p>Решение практических ситуаций</p> <p>Задача № 1: Молодой человек вернулся из армии, службу проходил в одной из «горячих точек». Имеет ранения. Не может найти работу. Проживает с пожилыми родителями и 15-летней сестрой.</p> <p>1. Определите проблемы клиента.</p> <p>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы для решения данного вопроса.</p> <p>3. В какие учреждения и организации может он обратиться?</p> <p>4. Какие меры помощи Вы можете предложить?</p> <p>Задача № 2: Офицер вооруженных сил, был уволен с военной службы в звании капитана, в связи с сокращением офицеров в рядах вооруженных сил Российской Федерации. Его жена решила трудоустроиться в муниципальное медицинское учреждение на должность соответствующую её специальности.</p> <p>Имеет ли она какие-либо преимущества при трудоустройстве на работу в государственные и муниципальные унитарные предприятия? А в частные коммерческие структуры?</p> <p>Задача № 3: В Управление ПФР за назначением пенсии по инвалидности 15.02.2010г. обратился гр. Иванов, бывший военнослужащий, которому 13.02.2010г. органами медико-</p>			

		<p>социальной экспертизы установлена 3 группа инвалидности с причиной «инвалид вследствие военной травмы». Страхового стажа не имеет.</p> <p>1. Нормативная база, используемая специалистом Управления ПФР, при решении вопроса установления пенсии гр. Иванову.</p> <p>2. Определите право на назначение пенсии по инвалидности.</p> <p>3. Установите срок назначения пенсии по инвалидности гр. Иванова.</p> <p>4. Определите размер пенсии по инвалидности гр. Иванова.</p>		
<p><b>Тема 1.7.</b> <b>Законодательно-правовые основы социальной работы с лицами, отбывающими наказание в местах лишения свободы</b></p>	<b>Содержание</b>		6	
	1.	Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие деятельность с лицами, отбывающими наказание в местах лишения свободы		2
	2.	Особенности региональной политики в отношении лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы		2
	3.	Особенности региональной системы социальной работы с данной категорией граждан		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
<b>Практические занятия</b>		2		
1.	<p>Решение практических ситуаций</p> <p>Задача № 1: В Центр обратился мужчина, который ищет работу. Его направили в кабинет первичного приема граждан. Мужчина вышел из мест лишения свободы и длительное время не работал, образование средне специальное.</p> <p>Какие документы не обходимы мужчине? На какое пособие может рассчитывать гражданин?</p> <p>Задача № 2: Мужчина (45лет) отбывал наказание в местах лишения свободы 3 года. Вернувшись домой, он столкнулся с проблемой трудоустройства. Мужчина готов на любую работу.</p> <p>1. Укажите нормативно-правовую базу для решения названных проблем.</p> <p>2. Имеет ли мужчина право на трудоустройство?</p> <p>3. Учреждения, оказывающие помощь клиенту.</p> <p>Задача № 3: Женщина, воспитывающая 4-х детей - школьников, осталась безработной. Муж - отец детей – отбывает срок в колонии строго режима (25 лет, из которых отсидел 5). Мужчина в колонии работает мастером и получает з/п. Женщина растеряна. По совету соседей она обратилась в территориальный орган (отдел)</p>			



		<p>социальной защиты населения своего района.</p> <p>1. Какую помощь могут оказать в территориальном органе (отделе) социальной защиты населения?</p> <p>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем детей и семьи.</p> <p>3. Роль социального педагога школы в решении проблем семьи.</p> <p>4. Что можете предложить Вы для решения данной проблемы?</p>		
<p><b>Тема 1.8.</b> Законодательно-правовые основы социальной работы с инвалидами</p>	<b>Содержание</b>		6	
	1.	Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с инвалидами		
	2.	Особенности региональной политики в отношении инвалидов		
	3.	Особенности региональной системы социальной работы с инвалидами		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		2	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Решение практических ситуаций</li> </ul>				
<p><b>Тема 1.9.</b> Законодательно-правовые основы социальной работы представителями религиозных организаций</p>	<b>Содержание</b>		6	
	1.	Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с представителями религиозных организаций		2
	2.	Особенности региональной политики в отношении религиозных конфессий		2
	3.	Особенности региональной системы социальной работы с представителями религиозных организаций	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		2	
<p>1. Решение практических ситуаций</p> <p>Задача № 1: Русскоязычная семья (ребенок в возрасте 11 лет, отец и мать, бабушка и дедушка) была вынуждена уехать с Северного Кавказа в Казань, так как взрослые члены семьи потеряли работу, испытывали психологическое давление и дискриминацию по признаку национальности и вероисповедания. В Казани они живут в однокомнатной квартире вместе с пожилыми родителями. Отец (инвалид ВОВ) обратился за помощью в территориальный отдел социальной защиты населения г. Казани.</p> <p>1. Определите статус членов семьи.</p> <p>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в</p>				

	<p>данном случае для решения проблем членов семьи.</p> <p>3. Назовите учреждения и организации, в которых могут получить помощь члены семьи.</p> <p>4. Специалисты каких профилей будут задействованы в решении проблем семьи?</p> <p>Задача № 2: В отдел социальной защиты одного из районов г. Казани обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем (муж в большей степени, жена пьет, чтобы мужу меньше досталось), являются безработными. Супруга по вероисповеданию – мусульманка, супруг – православный. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.</p> <p>1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.</p> <p>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.</p> <p>3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?</p> <p>4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.</p> <p>Задача № 3: 27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой. По совету соседки девушка стала читать религиозную литературу. Через некоторое время девушка приняла решение уйти в монастырь. Это вызвало сильный конфликт в семье, из-за чего отец девушки изрубил в щепки входную дверь в квартиру соседки. Предстоит два разных судебных разбирательства: 1. Жалоба соседки по поводу порчи имущества. 2. Заявление родителей девушки с просьбой о признании ее</p>	
--	--	--

		недееспособной с целью помешать уйти в монастырь (приют при монастыре). 1. Определите основную проблему. 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае. 3. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке? Её родителям? 4. Какие меры помощи можно использовать в данном случае?		
<b>Тема 1.9.</b> <b>Законодательно-правовые основы социальной работы с пожилыми</b>	<b>Содержание</b>		12	
	1.	Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие деятельность пожилых граждан		2
	2.	Особенности региональной политики в отношении пожилых		2
	3.	Особенности региональной системы социальной работы с данными категориями населения		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		4	
1.	Подготовка аналитических справок на предмет оценки эффективности деятельности региональных органов, призванных решать проблемы лиц из данных групп риска			
<b>Тема 1.10</b> <b>Законодательно-правовые основы социальной работы с наркозависимыми, ВИЧ-инфицированными, безнадежно и тяжелобольными лицами, а также лицами, страдающими психическими заболеваниями</b>	<b>Содержание</b>		12	
	1.	Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие деятельность с наркозависимыми, ВИЧ-инфицированными, безнадежно и тяжелобольными лицами, а также лицами, страдающими психическими заболеваниями		2
	2.	Особенности региональной политики в отношении наркозависимых, ВИЧ-инфицированных, безнадежно и тяжелобольных лиц, а также лиц, страдающих психическими заболеваниями		2
	3.	Особенности региональной системы социальной работы с данными категориями населения		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		4	
1.	Подготовка аналитических справок на предмет оценки эффективности деятельности региональных органов, призванных решать проблемы лиц из данных групп риска			
<b>Тема 1.11.</b> <b>Законодательно-правовые основы социальной работы с</b>	<b>Содержание</b>		10	
	1.	Занятость населения в России. Понятие и виды безработицы, определенные трудовым		2

безработными		законодательством		
	2.	Государственная политика в области занятости населения. Государственные гарантии безработным гражданам. Программы содействия занятости населения		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Виды бедности. Факторы риска бедности		
	2.	Направления и виды социальной работы с бедными и малоимущими слоями населения		
Тема 1.12 Нормативно-правовые основы социальной работы с семьей	<b>Содержание</b>			
	1.			
	2.			
	<b>Лабораторные работы</b>			
	1			
	<b>Практические занятия</b>			
	1			
Тема 1.13 Виды бедности. Факторы риска бедности	<b>Содержание</b>			
	1	Система социального контракта в отношении поддержки бедного населения		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
		1		
Тема 1.14 Законодательно-правовые основы социальной работы с одаренными детьми	<b>Содержание</b>			
	Законодательно-правовые основы социальной работы с одаренными детьми			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3. (при наличии, указываются задания)</b>			30	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
1. Подготовка эссе по теме 1.1				
2. Особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан (анализ региональных постановлений органов систем социальной защиты населения, Правительства г. Москвы и Московской области)				
3. Анализ региональных программ, действующих в отношении мигрантов и беженцев				
4. Анализ региональных программ, действующих в отношении молодежи				
5. Анализ региональных программ, действующих в отношении военнослужащих и членов их семей				
6. Анализ региональных программ, действующих в отношении лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы				
7. Анализ региональных программ, действующих в отношении наркозависимых, ВИЧ-инфицированных, безнадежно и тяжело больными лиц, а также лиц, страдающих психическими заболеваниями				
<b>Раздел 2. Технологии социальной работы с лицами из групп риска</b>			86	
<b>МДК.03.02 Технологии социальной работы с лицами из групп риска</b>			86	
Тема 1.1. Лица из группы риска как объект	<b>Содержание</b>		5	
	1.	Понятие «лица группы риска», их		1

<b>социальной работы</b>		виды (мигранты и беженцы, военнотружущие, лица с девиантным поведением, лица без определенного места жительства, психические больные, ВИЧ-инфицированные, безработные и т.д.)		
	2.	Лица групп риска, попавшие в ТЖС как объект социальной работы.		1
	3.	Региональные социально-экономические особенности, влияющие на увеличение числа людей группы риска, попавшие в ТЖС		1
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1.	Дискриминация бездомных		
	2.	Образ жизни бездомных людей		
	3.	Распространение отклоняющегося поведения в современной России		
<b>Тема 1.2. Социальное и правовое положение граждан БОМЖ в России</b>	<b>Содержание</b>		5	
	1.	Понятие «гражданин без определенного места жительства (БОМЖ)» в законодательстве РФ		2
	2.	Причины бездомности. Основные категории лиц без определенного места жительства. Детская бездомность		2
	3.	Статус лиц без определенного места жительства. Права человека на место жительства и свободу передвижения. Право на приют и социальную помощь		2
	4.	Виды социальной помощи лицам БОМЖ. Региональные программы помощи лицам без определенного места жительства		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1.	Социальная (муниципальная, региональная) политика по решению проблем лиц БОМЖ		
	2.	Профилактика профессионального выгорания у специалистов, работающих с лицами БОМЖ		
<b>Тема 1.3. Девиантное поведение как проблема права</b>	<b>Содержание</b>		5	
	1.	Понятие девиантного поведения. Девиантное поведение как отклонение от норм права. Виды девиантного поведения (наркомания, правонарушения, насилие, суицидальное поведение и т.д.) и их отражение в законодательстве Российской Федерации		2
	2.	Дети с девиантным поведением		2
	3.	Меры наказания лиц с девиантным поведением, предусмотренные законодательством РФ		2
	4.	Правовая и социальная защита людей, подвергшихся воздействию со стороны лиц с девиантным поведением		2

	5.	Особенности государственной социальной политики в отношении лиц с девиантным поведением		2
	6.	Законодательно-правовые основы социальной работы с лицами с девиантным поведением		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1.	Рассмотреть факторы и условия возникновения и проявления девиантного поведения в обществе		
	2.	Профилактика девиантного поведения		
3.	Проблема девиантного поведения в современном обществе			
<b>Тема 1.4.</b> <b>Государственная миграционная политика.</b> <b>Права мигрантов и беженцев</b>	<b>Содержание</b>		5	
	1.	Понятие миграция. Виды и причины миграции населения		2
	2.	Миграция населения как проблема социальной работы. Беженцы и вынужденные переселенцы		2
	3.	Особенности миграционной политики России и ее субъектов		2
	4.	Права мигрантов и их отражение в международном и российском законодательстве. Права мигрантов на социальное обслуживание, обозначенные в Национальных стандартах.		2
	5.	Федеральные и региональные миграционные программы		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1.	Отражение общечеловеческих норм в правовых и других нормативных документах		
	2.	Динамика и структура миграционных потоков		
	<b>Тема 1.5. Основные направления социальной работы с молодежью.</b>	<b>Содержание</b>		5
1.		Молодежь как особая социально-демографическая группа		2
2.		Государственная молодежная политика в РФ. Современное положение молодежи в России		2
3.		Документы, направленные на обеспечение прав и интересов молодежи: международные, федеральные, региональные		2
4.		Основные направления государственной поддержки молодежи в России. Целевые программы, направленные на социальную поддержку молодежи		2
<b>Лабораторные работы</b>		-		
1.				
<b>Практические занятия</b>		1		
1.		Определение прав лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС		
2.		Определение прав на социальное обеспечение лиц из групп риска,		

		оказавшихся в ТЖС			
	3.	Детские и молодежные движения в России			
<b>Тема 1.6. Законодательно-правовые основы социальной работы с военнослужащими и членами их семей</b>	<b>Содержание</b>		6	2	
	1.	Особенности правового статуса военнослужащих в России. Основные права, обязанности и социальные гарантии военнослужащих. Правовые гарантии для военнослужащих, проходящих службу по призыву. Социальная защищенность военнослужащих			
	2.	Социальные гарантии военнослужащих, уволенных с военной службы и членов их семей		2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	1.				
	<b>Практические занятия</b>		2		
	1.	Права и интересы тяжело и неизлечимо больных людей			
	2.	Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов лиц из групп риска			
	3.	Социально-правовой статус военнослужащих и членов их семей			
	<b>Тема 1.7. Социальная работа с безработными гражданами</b>	<b>Содержание</b>			
1.		Социальная работа с безработными гражданами			
<b>Лабораторные работы</b>					
1.					
<b>Практические занятия</b>					
1.		Нормативно-правовые основы системы труда и занятости.			
	2.	Программы содействия занятости населения .			
<b>Тема 1.8. Социальная работа с детьми группы риска: формы и методы оказания помощи</b>	<b>Содержание</b>				
	1				
	<b>Лабораторные работы</b>				
	1				
	<b>Практические занятия</b>				
	1				
	2				
	3				
	<b>Тема 1.7. Нормативно-правовые основы системы труда и занятости</b>	<b>Содержание</b>		6	2
		1.	Занятость населения в России. Понятие и виды безработицы, определенные трудовым законодательством		
2.		Государственная политика в области занятости населения. Государственные гарантии безработным гражданам.		2	
<b>Лабораторные работы</b>		-			

	1.				
	<b>Практические занятия</b>		2		
	1.	Программы содействия занятости населения			
	2.	Нормативно-правовые основы социальной работы с ВИЧ-инфицированными			
<b>Тема 1.8. Особенности диагностики трудной жизненной ситуации лиц БОМЖ</b>	<b>Содержание</b>		4		
	1.	Особенности социальной диагностики ТЖС граждан БОМЖ. Основные проблемы таких граждан: медицинские, социальные, жилищные и т.д. Изучение ТЖС и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами БОМЖ		2	
	2.	Осуществлять сбор и анализ информации о ТЖС людей без определенного места жительства		2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	1.				
	<b>Практические занятия</b>		1		
	1.	Основные проблемы граждан: БОМЖ медицинские, социальные, жилищные и т.д.			
	2.	Применение различных социальных технологий в разрешении ТЖС лиц групп риска.			
	<b>Тема 1.9. Социальные технологии в решении проблем лиц без определенного места жительства</b>	<b>Содержание</b>		3	
		1.	Основные социальные технологии, применяемые в практической социальной работе с лицами БОМЖ: социальная реабилитация, социальный контроль, социальная терапия, психолого-социальное консультирование, профориентационная и трудовая реабилитация		2
2.		Социальная профилактика возникновения бездомности		2	
<b>Лабораторные работы</b>		-			
1.					
<b>Практические занятия</b>		1			
1.		Особенности социальной работы с ВИЧ-инфицированными			
2.		Социальная терапия применяемая в практической социальной работе с лицами БОМЖ			
3.		Социальный контроль применяемый в практической социальной работе с лицами БОМЖ.			
<b>Тема 1.10. Особенности диагностики трудной жизненной ситуации лиц с девиантным поведением</b>		<b>Содержание</b>		4	
	1.	Причины девиантного поведения. Основные теории возникновения девиантного поведения		2	
	2.	Особенности социальной диагностики ТЖС лиц с девиантным поведением. Основные проблемы таких граждан: медицинские, социальные, правовые,		2	



		педагогические и т.д. Изучение ТЖС и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами с девиантным поведением		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1.	Взаимосвязь социальных институтов и девиантного поведения в современной России		
	2.	Критерии классификации девиантного поведения		
<b>Тема 1.11. Социальные технологии в решении проблем лиц с девиантным поведением</b>	<b>Содержание</b>		3	
	1.	Основные социальные технологии, применяемые в практической социальной работе с лицами с девиантным поведением: социальная реабилитация, социальный контроль, социальная коррекция, система социальных санкций. Развитие соседской и общинной системы взаимопомощи		2
	2.	Особенности социальной работы с семьями людей с девиантным поведением. Профилактика как способ воздействия на причины девиантного поведения		2
	3.	Технология оказания социальной помощи лицам с девиантным поведением их семьям		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1.	Исторический опыт социальной помощи людям из групп риска в России		
	2.	Зарубежный опыт социальной работы с людьми из групп риска		
	<b>Тема 1.12. Особенности технологии социальной работы с мигрантами и беженцами</b>	<b>Содержание</b>		3
1.		Особенности социальной диагностики ТЖС мигрантов и беженцев. Основные проблемы мигрантов и беженцев: жилищные, медицинские, правовые, педагогические и т.д.		2
2.		Основные социальные технологии в работе с мигрантами: консультирование, информирование, психологическая и социальная коррекция, реабилитация и т.д.		2
3.		Основные направления социальной поддержки мигрантов		2
<b>Лабораторные работы</b>		-		
1.				
<b>Практические занятия</b>		1		
1.		Международные правовые акты, защищающие права мигрантов		
2.		Особенности социальной работы с тяжело больными и членами их семей		

	3.	Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами из групп риска и членами их семей		
<b>Тема 1.13. Технологии социальной работы с молодежью</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Диагностика ТЖС молодежи и ее основные аспекты. Социальные технологии, применяемые в практической социальной работе с молодежью: консультирование, арттерапия, музыкотерапия, трудотерапия, социальная коррекция и т.д.		2
	2.	Формы взаимодействия семьи и детей. Создание реабилитационного пространства. Развитие волонтерства в молодежной среде		2
	3.	Социальная работа с молодой семьей		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1.	Правовые основы поддержки молодежных общественных объединений		
	2.	Особенности социальной работы с молодыми инвалидами		
	<b>Тема 1.14. Технологии социальной работы с военнослужащими и членами их семей</b>	<b>Содержание</b>		3
1.		Особенности социальной диагностики ТЖС военнослужащих и их семей. Основные проблемы таких граждан: медицинские, социальные, правовые, жилищные и т.д. социальные технологии в работе с военнослужащими и членами их семей: адаптация, реабилитация, социальная коррекция. Профессиональная переподготовка и трудоустройство бывших военнослужащих. Решение жилищных проблем военнослужащих		2
2.		Социальная реабилитация военнослужащих, уволенных с военной службы		2
<b>Лабораторные работы</b>		-		
1.				
<b>Практические занятия</b>		1		
1.		Выявление проблем и затруднений у лиц из групп риска, которые оказались в ТЖС		
2.		Социальное обеспечение военнослужащих и членов их семей		
3.		Профессиональная ориентация и трудоустройство военнослужащих и их семей		
<b>Тема 1.15. Особенности технологии социальной работы с безработными гражданами</b>		<b>Содержание</b>		3
	1.	Особенности социальной диагностики ТЖС безработных и их семей. Основные проблемы этой категории		2
	2.	Психологическая поддержка безработных, консультирование		2
	3.	Служба занятости, ее основные направления деятельности. Порядок		2

	регистрации безработных граждан		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	1.		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1.	Применение различных социальных технологий в разрешении ТЖС лиц групп риска	
	2.	Помощь в трудоустройстве безработных	
<b>Тема 1.16. Особенности технологии социальной работы с осужденными</b>	<b>Содержание</b>	3	
	1.	Диагностика и анализ социальных проблем осужденных и членов их семей. Реабилитация и ресоциализация осужденных. Воспитательная и психолого-терапевтическая работа. Юридическая, педагогическая и психологическая помощь	2
	2.	Взаимодействие с семьей осужденного. Установление контакта специалистом по социальной работе с осужденным и его семьей	2
	3.	Технология оказания социальной помощи лицам групп риска, которые оказались в ТЖС	2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	1.		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1.	Анализ региональной нормативно-правовой базы, регламентирующей социальную работу с лицами из групп риска, оказавшихся в ТЖС	
	2.	Разработка индивидуальных программ воздействия и помощи осужденным.	
	3.	Социально-психологическая помощь в адаптации к среде исправительно-трудовых учреждений.	
<b>Тема 1.17. Особенности патроната к лицам из групп риска и членам их семей</b>	<b>Содержание</b>	6	
	1.	Патронат как система мер по оказанию помощи нуждающимся в ней лицам из групп риска и их семьям. Патронат – технология социальной работы. Необходимость осуществления патроната к лицам из групп риска и их семьям. Сопровождение, опекуновство, попечительство, как формы патроната к лицам из групп риска	2
	2.	Выявление людей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации. Система учета таких граждан и их семей	2
	3.	Составление индивидуального плана оказания социальной помощи	2
	4.	Виды государственной и негосударственной социальной помощи лицам из групп риска. Определение объема необходимой помощи	2
	5.	Региональный опыт выявления и учета лиц из групп риска и их семей	2

	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	1.			
	<b>Практические занятия</b>	2		
	1.	Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации лиц групп риска		
	2.	Социальный патронаж: понятие, принципы, функции, виды		
<b>Тема 1.18. Учреждения социального обслуживания лиц из групп риска</b>	<b>Содержание</b>	7		
	1.	Учреждения социальной помощи лицам группы риска, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: дома ночного пребывания, социальные гостиницы, приюты, центры срочной социальной помощи, кризисные центры, «телефоны доверия», социально-реабилитационные центры и т.д.	2	
	2.	Порядок приема граждан в учреждение социальной помощи и оказание им помощи. Услуги, оказываемые в этих учреждениях	2	
	3.	Особенности региональной системы социального обслуживания граждан из групп риска	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	1.			
	<b>Практические занятия</b>	2		
	1.	Социальная поддержка многодетных семей и детей-сирот		
	2.	Социальная поддержка безработных граждан		
	3.	Социальная поддержка беженцев и вынужденных переселенцев		
	4.	Социальная поддержка лиц, привлеченных к участию в борьбе с терроризмом		
	<b>Тема 1.19. Негосударственные учреждения, оказывающие социальную помощь лицам из групп риска</b>	<b>Содержание</b>	7	
		1.	Общественные объединения, ассоциации, фонды, оказывающие помощь лицам групп риска и их семьям.	2
2.		Волонтерское движение	2	
3.		Региональные негосударственные организации, оказывающие помощь лицам групп риска, которые находятся в ТЖС	2	
4.		Определение учреждений и организаций, способных помочь в преобразовании трудной жизненной ситуации людей из групп риска	2	
<b>Лабораторные работы</b>		-		
1.				
<b>Практические занятия</b>		2		
1.		Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами из групп риска и членами их семей		
2.		Вклад негосударственных некоммерческих организаций в решение социальных проблем в России.		

	3.	Социальное партнёрство			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3. (при наличии, указываются задания)</b>			30		
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>					
1. Особенности осуществления патроната лиц групп риска за рубежом.					
2. Учреждения социального обслуживания лиц групп риска в европейских странах.					
3. Особенности оказания социальной помощи людям групп риска в разных регионах России (сравнительный анализ).					
4. Коррекция собственной деятельности					
<b>Раздел 3. Социальный патронат лиц из групп риска</b>			86		
<b>МДК.03.03 Социальный патронат лиц из групп риска</b>			86		
<b>Тема 1.1 Люди из группы риска как объект социальной работы</b>	<b>Содержание</b>		13		
	1.	Понятие «лица группы риска», их виды (мигранты и беженцы, военнослужащие, лица с девиантным поведением, лица без определенного места жительства, психические больные, ВИЧ-инфицированные, безработные и т.д.)		1	
	2.	Лица групп риска, попавшие в ТЖС как объект социальной работы		1	
	3.	Региональные социально-экономические особенности, влияющие на увеличение числа людей группы риска, попавшие в ТЖС		1	
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	1.				
	<b>Практические занятия</b>		4		
	1.	Лица групп риска, попавшие в ТЖС как объект социальной работ			
	<b>Тема 1.2. Учреждения социального обслуживания лиц из групп риска</b>	<b>Содержание</b>		13	
		1.	Учреждения социальной помощи лицам группы риска, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: дома ночного пребывания, социальные гостиницы, приюты, центры срочной социальной помощи, кризисные центры, «телефоны доверия», социально-реабилитационные центры и т.д.		1
2.		Порядок приема граждан в учреждение социальной помощи и оказание им помощи. Услуги, оказываемые в этих учреждениях	2		
3.		Особенности региональной системы социального обслуживания граждан из групп риска	2		
4.		Региональные негосударственные организации, оказывающие помощь лицам групп риска, которые находятся в ТЖС. Волонтерское движение	2		
<b>Лабораторные работы</b>		-			
1.					
<b>Практические занятия</b>		4			
1.		Принципы работы социально-реабилитационных центров			

	2.	Услуги, оказываемые лицам из групп риска в социальных гостиницах		
	3.	Специфика работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска		
	4.	Организация, формы, методы диагностики и социальной работы с безработными		
	5.	Установление контакта специалистом по социальной работе с осужденным и его семьей		
	6.	Организация, формы, методы диагностики и социальной работы с лицами инфицированными ВИЧ		
	7.	Организация, формы, методы диагностики и социальной работы с наркозависимыми и членами их семей		
	8.	Формы, методы и приемы работы с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС, в рамках социального патроната		
<b>Тема 1.3. Социально-правовая и законодательная основы социального патроната лиц из группы риска</b>	<b>Содержание</b>		13	
	1.	Государственная политика социальной защиты людей, оказавшихся в ТЖС: Государственно-правовые основы социальной защиты людей из групп риска		1
	2.	Региональная семейная политика: Нормативно-правовая база социальной региональной политики в области социальной защиты лиц из групп риска		1
	3.	Анализ региональных программ, действующих в отношении лиц из групп риска		3
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		4	
1.	Нормативно-правовая база социальной региональной политики в области социальной защиты лиц из групп риска			
2.	Анализ региональных программ, действующих в отношении лиц из групп риска			
<b>Тема 1.4. Социальный патронат лиц из группы риска</b>	<b>Содержание</b>		15	
	1.	Место и роль социального патроната лиц из группы риска в структуре социальной работы: понятие, особенности и принципы. Опыт применения социального патроната в социальной работе за рубежом		1
	2.	Цели и задачи социального патроната		1
	3.	Виды социального патроната лиц из групп риска. Этапы реализации социального патроната		2
	4.	Анализ функциональных обязанностей специалиста взаимодействующего с лицами из групп риска		3
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
<b>Практические занятия</b>		4		

	1.	Анализ функциональных обязанностей специалиста взаимодействующего с лицами из групп риска		
	2.	Алгоритм взаимодействия специалиста, осуществляющего патронаж		
<b>Тема 1.5. Особенности диагностики трудной жизненной ситуации лиц из группы риска</b>	<b>Содержание</b>		13	
	1.	Методики выявления лиц группы риска, оказавшихся в ТЖС		3
	2.	Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами из групп риска и членами их семей		2
	3.	Составление индивидуального плана оказания помощи		3
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		4	
1.	Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами из групп риска и членами их семей			
2.	Диагностика ТЖС клиента (по выбору)			
<b>Тема 1.6. Социальные технологии в решении проблем лиц, оказавшихся в ТЖС</b>	<b>Содержание</b>		19	
	1.	Психологическая поддержка безработных. Служба занятости, ее основные направления деятельности. Порядок регистрации безработных граждан		1
	2.	Основные социальные технологии в работе с мигрантами: консультирование, информирование, психологическая и социальная коррекция, реабилитация и т.д.		2
	3.	Установление контакта специалистом по социальной работе с осужденным и его семьей		2
	4.	Особенности социальной работы с семьями людей с девиантным поведением		1
	5.	Основные социальные технологии, применяемые в практической социальной работе с лицами БОМЖ: социальная реабилитация, социальный контроль, социальная терапия, психолого-социальное консультирование, профориентационная и трудовая реабилитация		2
	6.	Социальная профилактика возникновения бездомности		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		4	
1.	Психологическая поддержка безработных. Служба занятости, ее основные направления деятельности. Порядок регистрации безработных граждан			
2.	Основные социальные технологии в работе с мигрантами: консультирование, информирование,			

		психологическая и социальная коррекция, реабилитация и т.д.	
	3.	Установление контакта специалистом по социальной работе с осужденным и его семьей	
	4.	Особенности социальной работы с семьями людей с девиантным поведением	
	5.	Основные социальные технологии, применяемые в практической социальной работе с лицами БОМЖ: социальная реабилитация, социальный контроль, социальная терапия, психолого-социальное консультирование, профориентационная и трудовая реабилитация	
	6.	Социальная профилактика возникновения бездомности	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3. (при наличии, указываются задания)</b>			30
<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить таблицу классификации лиц из групп риска</li> <li>2. Дать анализ региональным социально-экономическим особенностям, влияющим на увеличение числа людей группы риска, попавших в ТЖС</li> <li>3. Дать анализ социально-правовой и законодательной основы социального патроната лиц из группы риска</li> <li>4. Разработка опорных схем «Социальные проблемы групп риска» (по выбору)</li> <li>5. Разработка опорных карт «Этапы проведения социального патронажа»</li> <li>6. Составление и заполнение паспорта семьи</li> <li>7. Разработка и заполнение карты обследования</li> <li>8. Провести исследование по выявлению лиц группы риска, оказавшихся в ТЖС</li> <li>9. Составление индивидуального плана оказания помощи</li> <li>10. Изучение документации специалиста по социальному патронированию лиц из групп риска с предоставлением отчета</li> <li>11. Составление докладов на тему «Развитие социального патроната лиц из групп риска в России»</li> <li>12. Составление сообщений по теме «Осуществление социального патроната лиц из групп риска за рубежом» (страна по выбору)</li> <li>13. Обзор структуры взаимодействия социального работника с учреждениями по реализации социального патроната лиц из групп риска</li> <li>14. Составление рефератов на тему «Современные подходы к социальному патронированию лиц из групп риска»</li> <li>15. Критический анализ концепций социального патроната лиц из групп риска с предоставлением отчета</li> <li>16. Составление докладов по теме «Место арттерапии в реабилитационной работе с лицами из групп риска»</li> <li>17. Анализ форм взаимодействия специалистов в процессе социального патроната лиц из групп риска</li> <li>18. Работа над портфолио по социальному патронажу лиц из групп риска</li> <li>19. Сравнительный анализ различных видов патроната лиц из групп риска</li> <li>20. Составление профессиограммы специалиста по социальному патронату</li> <li>21. Разработка критериев адаптированности лиц из групп риска к условиям жизни</li> <li>22. Анализ организации сопровождения патронируемых лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС</li> <li>23. Анализ организации патроната лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС</li> <li>24. Разработка форм, методов и приемов работы с лицами из групп риска, оказавшихся в ТЖС в рамках социального патроната (консультации, беседы и др.) (по выбору учащихся)</li> </ol>			



**Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности)**

72

**Виды работ**

1. Выявление людей групп социального риска, находящихся в ТЖС.
2. Определение объема помощи, необходимой людям групп социального риска.
3. Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации лиц групп риска.
4. Осуществление социального патроната к лицам с групп социального риска.
5. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов лиц из групп риска.
6. Определение прав лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС.
7. Определение прав на социальное обеспечение лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС.
8. Анализ региональной нормативно-правовой базы, регламентирующей социальную работу с лицами из групп риска, оказавшихся в ТЖС.
9. Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации лиц групп риска.
10. Выявление проблем и затруднений у лиц из групп риска, которые оказались в ТЖС.
11. Применение различных социальных технологий в разрешении ТЖС лиц групп риска.
12. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами из групп риска и членами их семей.
13. Оформление личного дела субъекта оказания социальных услуг (представители 3 разных категорий лиц из групп риска)
14. Составление «маршрутного» листа на основании нормативно-правовой базы для гражданина БОМЖ / мигранта при получении документа удостоверяющего личность
15. Описание системы учета оказанных социальных услуг населению (по месту прохождения практики)
16. Составление перечня подразделений (служб, отделений и т. д.) учреждения по месту прохождения практики, оказывающих социальные услуги населению. Их цели и задачи. Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность подразделений
17. Сравнительный анализ востребованности видов социальных услуг населению за последние 3 года. Влияние изменений в нормативно-правовой базе на видовой состав оказываемых населению социальных услуг
18. Наблюдение и анализ деятельности социального работника с лицами из групп риска в разных организациях и учреждениях.
19. Самостоятельное проведение социальной работы с лицами из групп риска, оказавшихся в ТЖС, с анализом результатов своей деятельности
20. Оформление информационных стендов по организации социальной работы с лицами из групп риска, оказавшихся в ТЖС.
21. Участие обучающихся в разработке программ и планирование социальной работы с лицами из групп риска, оказавшихся в ТЖС.
22. Участие обучающихся в организации работ по оказанию помощи путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг лицам из групп риска, оказавшихся в ТЖС, с определением качества предоставляемых услуг.
23. Участие обучающихся в организации работ по решению проблем лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС, путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил и ресурсов семьи.

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- технологии социальной работы с лицами из группы риска;
- Технические средства обучения:
- персональный компьютер;
- мультимедийное обеспечение,
- настенный экран,

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест должно соответствовать требованиям организации, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан : учебное пособие для СПО / Т. А. Анбрехт. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06509-1. — Режим доступа : [www.ura.it.ru/book/33F7B214-1DCF-438F-A811-91C5B5A37618](http://www.ura.it.ru/book/33F7B214-1DCF-438F-A811-91C5B5A37618).

2

3. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для СПО / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 289 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04573-4. Режим доступа:

<https://ura.it.ru/book/35037E3F-5D75-439D-84E6-34C35354BB39>

4. *Фирсов, М. В.* Теория и методика социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03470-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/451259> (дата обращения: 08.05.2020).

5. *Кононова, Л. И.* Технология социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 503 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-11594-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451256> (дата обращения: 08.05.2020).

#### **Дополнительные источники:**

1. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11043-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456588> (дата обращения: 08.05.2020).
2. Кононова, Л. И. Технология социальной работы: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 503 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11594-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451256> (дата обращения: 08.05.2020).

#### **Интернет-ресурсы**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>

16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://window.edu.ru/library>

17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари,

энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в колледже, учебная практика проходит в колледже, производственная практика – в учреждениях социальной защиты населения, органах управления социальной сферы, консультативная помощь обучающимся оказывается в групповых и индивидуальных формах.

Освоению профессионального модуля предшествует изучение следующих дисциплин:

#### **Федеральный компонент среднего (полного) общего образования**

##### **БД БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

БД.01 Иностранный язык

БД.02 Обществознание (включая экономику и право)

БД.03 Математика

БД.04 Информатика и ИКТ

БД.05 География

БД.06 Естествознание

БД.07 Искусство (Мировая художественная культура)

БД.08 Физическая культура

БД.09 Основы безопасности жизнедеятельности

##### **ПД ПРОФИЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПД.01 Русский язык

ПД.02 Литература

ПД.03 История

##### **III ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА**

###### **Обязательная часть циклов ОПОП:**

ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

ОГСЭ.01 Основы философии

ОГСЭ.02 История

ОГСЭ.03 Психология общения

ОГСЭ.04 Иностранный язык

ОГСЭ.05 Основы этики

ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

ОГСЭ.07 Основы права

ОГСЭ.08 Основы социологии и политологии

ОГСЭ.09 Политология

ОГСЭ.10 Физическая культура

ЕН Математический и общий естественнонаучный цикл

ЕН.01 Информатика

ЕН.02 Статистика

ЕН.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности

ЕН.04 Математические методы и модели

П Профессиональный цикл

ОП Общепрофессиональные дисциплины

ОП.01 Теория и методика социальной работы

ОП.02 Организация социальной работы в Российской Федерации

ОП.03 Документационное обеспечение управления

ОП.04 Деловая культура

ОП.05 Основы учебно-исследовательской деятельности

ОП.06 Основы педагогики и психологии

ОП.07 Основы социальной медицины

ОП.08 Введение в специальность

ОП.09 Этика и психология профессиональной деятельности

ОП.10 Методы проведения социологических исследований

ОП.11 Занятость населения и ее регулирование

ОП.12 Проблемы социальной работы с молодежью

ОП.13 Безопасность жизнедеятельности

ПМ.01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами

МДК.01.01 Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами

МДК.01.02 Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов

МДК.01.03 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами

МДК.01.04 Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов

УП.01.01 Учебная практика

ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности)

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего образования, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, обязательным являются требования: наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является, необходимость прохождения стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование по профилю специальности.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5</p> <p>Раздел 1. Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска</p>	<p>наличие знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цели и главные принципы основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с лицами из групп риска;</li> <li>• особенности проблем каждой категории лиц из групп риска;</li> <li>• специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС;</li> <li>• особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан;</li> <li>• организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации</li> </ul> <p>наличие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения;</li> <li>• строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации;</li> <li>• проводить анализ ТЖС лиц из групп риска;</li> <li>• определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ситуации, и строить с ними взаимодействие;</li> <li>• осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;</li> <li>• анализировать информацию и</li> </ul>	<p>Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Эссе Тестовые задания Самостоятельная работа Контрольная работа</p>

	<p>планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и корректировать свою работу</li> </ul>	
<p>ПКЗ.1, ПКЗ.2, ПКЗ.3, ПКЗ.4, ПКЗ.5 Раздел 2. Технологии социальной работы с лицами из групп риска</p>	<p>наличие знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цели и главные принципы социальной помощи лицам из групп риска на федеральном и региональном уровнях;</li> <li>• нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность специалиста по социальной работе с лицами из групп риска; категории лиц групп социального риска; особенности социального патронаж лиц из групп риска; содержание, принципы и технологии социального патронажа клиентов, оказавшихся в ТЖС.</li> </ul> <p>наличие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять лиц, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;</li> <li>• диагностировать ТЖС лиц из групп риска с определением видов необходимой помощи;</li> <li>• проводить профилактику возникновения новых ТЖС данной категории граждан;</li> <li>• осуществлять контроль качества предоставляемых услуг;</li> <li>• применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах человека</li> </ul>	<p>Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Творческий проект Тестовые задания</p>
<p>ПКЗ.1, ПКЗ.2, ПКЗ.3, ПКЗ.4, ПКЗ.5 Раздел 3. Социальный патронаж лиц из групп риска</p>	<p>наличие знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цели и главные принципы социальной помощи лицам из групп риска на</li> </ul>	<p>Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике</p>

	<p>федеральном и региональном уровнях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность специалиста по социальной работе с лицами из групп риска; категории лиц групп социального риска; особенности социального патронаж лиц из групп риска; содержание, принципы и технологии социального патронажа клиентов, оказавшихся в ТЖС.</li> </ul> <p>наличие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять лиц, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;</li> <li>• диагностировать ТЖС лиц из групп риска с определением видов необходимой помощи;</li> <li>• проводить профилактику возникновения новых ТЖС данной категории граждан;</li> <li>• осуществлять контроль качества предоставляемых услуг;</li> <li>• применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах человека</li> </ul>	<p>Доклад Презентация Творческий проект Тестовые задания Контрольные работы Дифференцированный зачет</p>
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление профессиональной активности</li> <li>• творческий и инициативный</li> </ul>	<p>Анализ проблемных ситуаций. Анкетирование.</p>



	<p>подход к самостоятельной работе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области методической деятельности</li> <li>• демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач</li> <li>• аргументация оценки эффективности методов решения профессиональных задач</li> <li>• демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</li> <li>• прогнозирование рисков</li> <li>• принятие грамотных решений в нестандартных ситуациях</li> <li>• убедительность в оценке рисков решений в нестандартных ситуациях</li> <li>• нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</li> <li>• представление анализа информации в логической последовательности</li> <li>• доказательность, убедительность оценки информации</li> <li>• использование информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</li> <li>• использование различных источников поиска информации</li> <li>• согласованность действий</li> </ul>	<p>Защита проекта. Интервьюирование. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение за профессиональной деятельностью в ходе производственной практики</p> <p>Наблюдение и анализ профессиональной деятельности обучающийся. Наблюдение и интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.</p> <p>Опрос. Портфолио профессиональной деятельности обучающийся</p> <p>Практические задания, ИКТ-проекты</p> <p>Решение профессиональных задач</p> <p>Собеседование. Тестирование на</p>
--	--	---

	<p>членов команды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оптимальное время выполнения задания</li> <li>• постановка цели деятельности</li> <li>• обоснованный выбор методов для решения задач по мотивации деятельности обучающихся</li> <li>• демонстрация навыков организации и контроля учебной деятельности обучающихся</li> <li>• проявление ответственности за качество выполняемой работы</li> <li>• планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня</li> <li>• проявление самостоятельности, грамотности в определении задач, организации самообразования и повышения квалификации</li> <li>• проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности</li> <li>• четкость и обоснованность предложений по использованию современных технологий в профессиональной деятельности</li> <li>• соблюдение техники безопасности</li> <li>• представление обоснованных предложений по содержанию работы по профилактике травматизма</li> <li>• отсутствие НС с обучающимися и воспитанниками</li> <li>• демонстрация грамотности в использовании нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности</li> <li>• демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности</li> </ul>	<p>знание нормативно-правовой документации. Тестирование на проверку знаний правил и норм по охране труда и технике безопасности при организации учебно-воспитательного процесса</p>
--	---	--

## 5.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференциального зачета по междисциплинарному курсу

МДК.03.01. Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска

- Понятие лица группы риска, их виды (мигранты и беженцы, военнослужащие, лица с девиантным поведением, лица без определенного места жительства, психические больные, ВИЧ-инфицированные, безработные и т.д.). Лица групп риска, попавшие в ТЖС как объект социальной работы.
- Понятие «гражданин без определенного места жительства (БОМЖ)» в законодательстве РФ. Причины бездомности. Основные категории лиц без определенного места жительства.
- Права человека на место жительства и свободу передвижения. Право на приют и социальную помощь. Виды социальной помощи лицам БОМЖ.
- Виды девиантного поведения (наркомания, правонарушения, насилие, суицидальное поведение и т.д.) и их отражение в законодательстве Российской Федерации. Дети с девиантным поведением.
- Меры наказания лиц с девиантным поведением, предусмотренные законодательством РФ. Правовая и социальная защита людей, подвергшихся воздействию со стороны лиц с девиантным поведением.
- Законодательно-правовые основы социальной работы с лицами с девиантным поведением
- Понятие миграция. Виды и причины миграции населения. Права мигрантов и их отражение в международном и российском законодательстве.
- Миграция населения как проблема социальной работы. Беженцы и вынужденные переселенцы. Особенности миграционной политики России и ее субъектов.
- Права мигрантов на социальное обслуживание, обозначенные в Национальных стандартах. Федеральные и региональные миграционные программы
- Молодежь как особая социально-демографическая группа. Государственная молодежная политика в РФ. Современное положение молодежи в России.
- Законодательно-правовые основы социальной работы с молодежью.
- Особенности правового статуса военнослужащих в России. Основные права, обязанности и социальные гарантии военнослужащих.
- Правовые гарантии для военнослужащих, проходящих службу по призыву. Социальная защищенность военнослужащих.
- Социальные гарантии военнослужащих, уволенных с военной службы и членов их семей.

- Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие деятельность с лицами, отбывающими наказание в местах лишения свободы. Социальная помощь лицам, отбывающим наказание в местах лишения свободы.
- Законодательно-правовые основы социальной работы с представителями религиозных организаций.
- Законодательно-правовые основы социальной работы с людьми, страдающими наркотической, алкогольной зависимостями.
- Законодательно-правовые основы социальной работы с ВИЧ-инфицированными и безнадежно и тяжело больными лицами.
- Законодательно-правовые основы социальной работы с лицами, страдающими психическими заболеваниями.
- Занятость населения в России. Понятие и виды безработицы, определенные трудовым законодательством.
- Государственная политика в области занятости населения. Государственные гарантии безработным гражданам. Программы содействия занятости населения.

#### МДК.03.02. Технологии социальной работы с лицами из групп риска

- Понятие, принципы и значение дифференцированного подхода к социальной защите семьи.
- Реализация дифференцированного подхода к социальной защите семьи как задача государственной социальной политики
- Понятие, критерии и типы семейного неблагополучия
- Технологии социальной работы с конфликтной семьей.
- Социальная работа с семьями группы риска по фактору насилия.
- Формы и методы социальной помощи семье больного алкоголизмом.
- Наркомания и семья: системный подход к решению проблемы.
- Понятие, виды и основные проблемы многодетных семей.
- Понятие, причины формирования, классификация и типичные проблемы неполных семей.
- Основные направления работы специалиста социальных служб с неполными семьями.
- Зарубежный опыт решения проблем неполных семей.
- Семья пожилого человека и семья с пожилым человеком: общее и различия. Особенности планирования социальной работы и оказания помощи.
- Семья с ребенком-инвалидом как объект социальной работы.
- Программы, принципы и технологии социальной работы с семьями, воспитывающими детей-инвалидов.
- Технология социальной работы с семьями военнослужащих срочной службы.
- Основные направления социальной работы с малообеспеченными семьями.
- Организация социальной работы с молодой семьей.

- Федеральный закон «Об основах социального обслуживания населения в РФ» от 28 декабря 2013 года №442-РФ. Основные положения.
- Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющих детей» от 19 мая 1995 г. №81-ФЗ, особенности его реализации.
- Зарубежный опыт социальной защиты семьи и детства.
- Семья и охрана здоровья
- Система социальной защиты населения.
- Модель национальной системы социальной защиты.
- Социально-демографические группы населения, нуждающиеся в социальной защите.
- Место и роль социального работника в организации социальной защиты населения.
- Определение понятия «социальная защита населения».
- Организация деятельности Центра социальной помощи населению.
- Организация деятельности Центра социальной помощи семье и детям.
- Система оказания социальной помощи в связи с принятием Федерального закона № 122 от 22 августа 2004 г «О монетизации льгот».
- Нормативно-правовая база социальной защиты населения в РФ. Примерный перечень контрольных заданий к промежуточной аттестации.

#### МДК.03.03. Социальный патронаж лиц из групп риска

- Лица групп риска, попавшие в ТЖС как объект социальной работы.
- Классификация лиц из групп риска.
- Социальные институты защиты лиц из группы риска на федеральном и региональном уровнях.
- Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с лицами из группы риска на федеральном и региональном уровнях.
- Диагностика ТЖС, профилактика, адаптация и реабилитация как технологии социального патронажа лиц из групп риска.
- Региональные социально-экономические особенности, влияющие на увеличение числа людей группы риска, попавшие в ТЖС.
- Учреждения социального обслуживания лиц из групп риска.
- Понятие трудной жизненной ситуации и кризиса.
- Актуальные аспекты проблем лиц, без определенного места жительства.
- Содержание социального сопровождения осужденных.
- Актуальные аспекты проблем мигрантов.
- Организация, формы, методы диагностики и социальной работы с лицами, страдающими психическими заболеваниями, безнадежно и тяжело больными.

- Содержание и особенности социальной работы дома ночного пребывания.
- Цели и задачи работы центров срочной социальной помощи.
- Принципы работы социально-реабилитационных центров.
- Услуги, оказываемые лицам из групп риска в социальных гостиницах.
- Специфика работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
- Организация, формы, методы диагностики и социальной работы с безработными.
- Установление контакта специалистом по социальной работе с осужденным и его семьей.
- Организация, формы, методы диагностики и социальной работы с лицами инфицированными ВИЧ.
- Организация, формы, методы диагностики и социальной работы с наркозависимыми и членами их семей.
- Формы, методы и приемы работы с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС, в рамках социального патроната.
- Типы и виды взаимодействия социального работника с общественными организациями и учреждениями по реализации социального патроната лиц из групп риска.
- Современные подходы к решению проблем беспризорности и безнадзорности.
- Социальная работа с лицами зависимого поведения.
- Учреждения социального обслуживания молодежи: анализ деятельности.
- Социальная работа и проблемы сексуальных меньшинств.
- Суицид как социальная проблема.
- Социальная работа по профилактике алкоголизма.
- Методики выявления лиц группы риска, оказавшихся в ТЖС.

## 5.2. Критерии оценки ответов

Для планирования расчёта текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### **Требования к выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию обучающийся;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берётся в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

#### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;

- структура и оформление доклада – 1 балл;
- чёткость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Презентация***

#### ***Требования к презентациям***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - наименование предметной (цикловой) комиссии;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Требования к выполнению Эссе (реферата)***

**Эссе** – литературное произведение небольшого объёма, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

**Реферат** (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание



теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько обучающихся, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не даётся, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причём им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание

слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающийся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить чёткие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### **4. Требования к основной части реферата:**

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведённые факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределён по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объём основной части составляет около 10 страниц.

#### 5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

#### 6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращённо пишется место издания; затем идёт год издания; наконец, называется процитированная страница.

### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения чётко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твёрдо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
•	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>39.02.01 Социальная работа (углублённая подготовка)</b> , утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2014 г. N 506	Протокол заседания ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин № 11 от «11» мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа

А.В. Косоплечев

«24» мая 2021 г

## ПРОГРАММА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

по профессиональному модулю

### **ПМ.03 Социальная работа с лицами из группы риска, оказавшиеся в ТЖС**

реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена  
на базе среднего общего образования

по специальности

### **39.02.01 Социальная работа**

Социально-экономический профиль

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование


программа углублённой подготовки  
на базе среднего общего образования

Очная форма обучения


Москва, 2021

Программа квалификационного экзамена разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности **39.02.01 Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12. 05.2014 г. N 506, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена Социальная работа.

Программа квалификационного экзамена разработана рабочей группой в составе: к.ист.н. Алиева З.К.

Руководитель основной профессиональной образовательной программ, кандидат исторических наук		З.К Алиева
	(подпись)	

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин.  
Протокол №11 от 11.05.2021 года

Председатель ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин кандидат исторических наук		З.К Алиева
	(подпись)	

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация  
Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королев

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## Содержание

<b>1. Общие положения.....</b>	<b>4</b>
1.1. Цели квалификационного экзамена .....	4
1.2. Перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовке к квалификационному экзамену .....	4
1.3. Квалификация (разряда, класса, категории) по профессии рабочего, должности служащего. ....	6
<b>2. Форма и порядок проведения квалификационного экзамена.....</b>	<b>6</b>
<b>3. Фонды оценочных средств для проведения квалификационного экзамена .....</b>	<b>7</b>
<b>4. Критерии оценки .....</b>	<b>9</b>
<b>5. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к квалификационному экзамену.....</b>	<b>.....</b>



## Общие положения

- **Цели квалификационного экзамена**

**Цель квалификационного экзамена:** определения соответствия полученных обучающимися по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования **39.02.01 Социальная работа** знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих в рамках освоения профессионального модуля **ПМ. 01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.**

К прохождению квалификационного экзамен допускаются только обучающиеся, успешно освоившие все элементов профессионального модуля: междисциплинарного курса (МДК), учебной и производственной практик, курсового проектирования (если предусмотрено учебным планом основной профессиональной образовательной программы).

Квалификационный экзамен обучающихся образовательной программы **39.02.01 Социальная работа** включает в себя:

- задания, направленные на проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих;

- задания по выполнению практической квалификационной работы, направленной на проверку освоения вида деятельности по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

- **Перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовке к квалификационному экзамену**

<u>№</u> <u>n/n</u>	<u>Код</u> <u>компетенции</u>	<u>Содержание компетенции в соответствии с учебным планом</u>
<u>1</u>	ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
<u>2</u>	ОК2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
<u>3</u>	ОК3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

<u>4</u>	ОК4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
<u>5</u>	ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
<u>6</u>	ОК6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
<u>7</u>	ОК7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
<u>8</u>	ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
<u>9</u>	ОК9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности
<u>10</u>	ОК10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
<u>11</u>	ОК11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
<u>12</u>	ОК12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
<u>13</u>	ОК13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
<u>14</u>	ПК3.1	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска
<u>15</u>	ПК3.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска
<u>16</u>	ПК3.3	Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)
<u>17</u>	ПК3.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска

18	ПК3.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска
----	-------	---

- **Квалификация (разряда, класса, категории) по профессии рабочего, должности служащего.**

По итогам проведения квалификационного экзамена комиссия принимает решение о присвоении следующей квалификации (разряда, класса, категории) по профессии рабочего, должности служащего – социальный работник.

- **Форма и порядок проведения квалификационного экзамена**

Квалификационный экзамен проводится в два этапа:

- Оценка теоретических знаний обучающихся
- Оценка практических умений обучающихся.

Для оценки теоретических знаний обучающихся используются задания, направленные на проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте **39.02.01 Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2009 № 480, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена Социальная работа.

Оценка теоретических знаний осуществляется по билетам в устной форме. Состав билета: 2 теоретических вопроса. Время отводимое на подготовку ответа: при устной форме – 20 минут.

Задания на проверку теоретических знаний направлены на оценивание профессионально значимой для освоения вида профессиональной деятельности информации, формирующей общие и профессиональные компетенций, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами.

Для оценки практических знаний обучающихся используются задания по выполнению практической квалификационной работы, направленной на проверку освоения вида деятельности по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Практическая квалификационная работа выполняется по должности служащего 040401 Социальный работник (ОК 01-13), освоение которой предусмотрено соответствующим ФГОС СПО в рамках профессионального модуля ОПОП СПО.

Практическая квалификационная работа представляет собой, как правило, пакет практических и профессиональных заданий обучающимся, предназначенных для выполнения на экзамене.

На выполнение практической квалификационной работы отводится 40 минут. Практическая квалификационная работа выполняется обучающимся или группой обучающихся самостоятельно под наблюдением членов экзаменационной комиссии.

- **Фонды оценочных средств для проведения квалификационного экзамена**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения должен иметь практический опыт по освоению профессии «**Специалист по социальной работе**» закрепить и углубить знания, полученные обучающимися в процессе обучения; привить необходимые умения и навыки по специальности:

**иметь практический опыт:**

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТСЖ;
- осуществления социального патроната;
- создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим реалиям жизни и их реабилитации;
- координации работы по социально-бытового обслуживанию клиента;

**уметь:**

- анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;
- пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения;
- выявлять людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах;
- оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида;
- осуществлять профессиональную деятельность с позиции "рядом с клиентом".

**знать:**

- нормативно-правовое обеспечение социальной работы с пожилыми и инвалидами и нормы их правовой защиты;
- основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов;

- особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам;
- структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам.

**Задания, направленные на проверку теоретических знаний (вопросы к билетам):**

МДК.03.01. Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска

- Понятие лица группы риска, их виды (мигранты и беженцы, военнослужащие, лица с девиантным поведением, лица без определенного места жительства, психические больные, ВИЧ-инфицированные, безработные и т.д.). Лица групп риска, попавшие в ТЖС как объект социальной работы.
- Понятие «гражданин без определенного места жительства (БОМЖ)» в законодательстве РФ. Причины бездомности. Основные категории лиц без определенного места жительства.
- Права человека на место жительства и свободу передвижения. Право на приют и социальную помощь. Виды социальной помощи лицам БОМЖ.
- Виды девиантного поведения (наркомания, правонарушения, насилие, суицидальное поведение и т.д.) и их отражение в законодательстве Российской Федерации. Дети с девиантным поведением.
- Меры наказания лиц с девиантным поведением, предусмотренные законодательством РФ. Правовая и социальная защита людей, подвергшихся воздействию со стороны лиц с девиантным поведением.
- Законодательно-правовые основы социальной работы с лицами с девиантным поведением
- Понятие миграция. Виды и причины миграции населения. Права мигрантов и их отражение в международном и российском законодательстве.
- Миграция населения как проблема социальной работы. Беженцы и вынужденные переселенцы. Особенности миграционной политики России и ее субъектов.
- Права мигрантов на социальное обслуживание, обозначенные в Национальных стандартах. Федеральные и региональные миграционные программы
- Молодежь как особая социально-демографическая группа. Государственная молодежная политика в РФ. Современное положение молодежи в России.
- Законодательно-правовые основы социальной работы с молодежью.
- Особенности правового статуса военнослужащих в России. Основные права, обязанности и социальные гарантии военнослужащих.

- Правовые гарантии для военнослужащих, проходящих службу по призыву. Социальная защищенность военнослужащих.
- Социальные гарантии военнослужащих, уволенных с военной службы и членов их семей.
- Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие деятельность с лицами, отбывающими наказание в местах лишения свободы. Социальная помощь лицам, отбывающим наказание в местах лишения свободы.
- Законодательно-правовые основы социальной работы с представителями религиозных организаций.
- Законодательно-правовые основы социальной работы с людьми, страдающими наркотической, алкогольной зависимостями.
- Законодательно-правовые основы социальной работы с ВИЧ-инфицированными и безнадежно и тяжело больными лицами.
- Законодательно-правовые основы социальной работы с лицами, страдающими психическими заболеваниями.
- Занятость населения в России. Понятие и виды безработицы, определенные трудовым законодательством.
- Государственная политика в области занятости населения. Государственные гарантии безработным гражданам. Программы содействия занятости населения.

#### МДК.03.02. Технологии социальной работы с лицами из групп риска

- Понятие, принципы и значение дифференцированного подхода к социальной защите семьи.
- Реализация дифференцированного подхода к социальной защите семьи как задача государственной социальной политики
- Понятие, критерии и типы семейного неблагополучия
- Технологии социальной работы с конфликтной семьей.
- Социальная работа с семьями группы риска по фактору насилия.
- Формы и методы социальной помощи семье больного алкоголизмом.
- Наркомания и семья: системный подход к решению проблемы.
- Понятие, виды и основные проблемы многодетных семей.
- Понятие, причины формирования, классификация и типичные проблемы неполных семей.
- Основные направления работы специалиста социальных служб с неполными семьями.
- Зарубежный опыт решения проблем неполных семей.
- Семья пожилого человека и семья с пожилым человеком: общее и различия. Особенности планирования социальной работы и оказания помощи.
- Семья с ребенком-инвалидом как объект социальной работы.
- Программы, принципы и технологии социальной работы с семьями, воспитывающими детей-инвалидов.

- Технология социальной работы с семьями военнослужащих срочной службы.
- Основные направления социальной работы с малообеспеченными семьями.
- Организация социальной работы с молодой семьей.
- Федеральный закон «Об основах социального обслуживания населения в РФ» от 28 декабря 2013 года №442-РФ. Основные положения.
- Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющих детей» от 19 мая 1995 г. №81-ФЗ, особенности его реализации.
- Зарубежный опыт социальной защиты семьи и детства.
- Семья и охрана здоровья
- Система социальной защиты населения.
- Модель национальной системы социальной защиты.
- Социально-демографические группы населения, нуждающиеся в социальной защите.
- Место и роль социального работника в организации социальной защиты населения.
- Определение понятия «социальная защита населения».
- Организация деятельности Центра социальной помощи населению.
- Организация деятельности Центра социальной помощи семье и детям.
- Система оказания социальной помощи в связи с принятием Федерального закона № 122 от 22 августа 2004 г «О монетизации льгот».
- Нормативно-правовая база социальной защиты населения в РФ. Примерный перечень контрольных заданий к промежуточной аттестации.

#### МДК.03.03. Социальный патронаж лиц из групп риска

- Лица групп риска, попавшие в ТЖС как объект социальной работы.
- Классификация лиц из групп риска.
- Социальные институты защиты лиц из группы риска на федеральном и региональном уровнях.
- Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с лицами из группы риска на федеральном и региональном уровнях.
- Диагностика ТЖС, профилактика, адаптация и реабилитация как технологии социального патронажа лиц из групп риска.
- Региональные социально-экономические особенности, влияющие на увеличение числа людей группы риска, попавшие в ТЖС.
- Учреждения социального обслуживания лиц из групп риска.
- Понятие трудной жизненной ситуации и кризиса.
- Актуальные аспекты проблем лиц, без определенного места жительства.
- Содержание социального сопровождения осужденных.

- Актуальные аспекты проблем мигрантов.
- Организация, формы, методы диагностики и социальной работы с лицами, страдающими психическими заболеваниями, безнадежно и тяжело больными.
- Содержание и особенности социальной работы дома ночного пребывания.
- Цели и задачи работы центров срочной социальной помощи.
- Принципы работы социально-реабилитационных центров.
- Услуги, оказываемые лицам из групп риска в социальных гостиницах.
- Специфика работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
- Организация, формы, методы диагностики и социальной работы с безработными.
- Установление контакта специалистом по социальной работе с осужденным и его семьей.
- Организация, формы, методы диагностики и социальной работы с лицами инфицированными ВИЧ.
- Организация, формы, методы диагностики и социальной работы с наркозависимыми и членами их семей.
- Формы, методы и приемы работы с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС, в рамках социального патроната.
- Типы и виды взаимодействия социального работника с общественными организациями и учреждениями по реализации социального патроната лиц из групп риска.
- Современные подходы к решению проблем беспризорности и безнадзорности.
- Социальная работа с лицами зависимого поведения.
- Учреждения социального обслуживания молодежи: анализ деятельности.
- Социальная работа и проблемы сексуальных меньшинств.
- Суицид как социальная проблема.
- Социальная работа по профилактике алкоголизма.
- Методики выявления лиц группы риска, оказавшихся в ТЖС.

### **Задания по выполнению практической квалификационной работы:**

- Решение практических ситуаций.

**Задача 1** . Ученик 9-го класса С. в последнее время периодически пропускает занятия в школе. В связи с этим классная руководительница решила посетить семью ученика, где отца обнаружила в состоянии алкогольного опьянения, сестренка 9 лет в синяках, из беседы выяснила, что мать 6 месяцев назад умерла от онкологического заболевания,. Учительница



обратилась в отдел социальной защиты района и попросила принять меры в отношении детей и их родителей.

1. Определите проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.
3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы.
4. Какие меры необходимо оказать.

**Задача 2.** К школьному психологу обратился социальный работник с просьбой дать характеристику на Игоря Д., 14 лет. Запрос исходил из следственных органов по делу об ограблении ларька. Игорь – мальчик из благополучной, материально обеспеченной семьи, очень подвижный, любит «пошалить», способный, хотя учится неровно. При психологическом обследовании нарушений со стороны психических процессов не выявлено, интеллект выше нормы, акцентуация по гипертимно-неустойчивому типу, самооценка завышена; высокий индекс склонности к аддиктивному поведению, социально-одобряемые ценностные ориентации не сформированы. Из беседы с матерью выяснилось, что Игорь – единственный ребенок в семье. Отец на 20 лет старше матери, постоянно занят на руководящей работе. Мать с тех пор, как вышла замуж, не работает и «всецело посвятила себя воспитанию сына». То, что ее сын участвовал в ограблении ларька, мать объясняет «дурным влиянием улицы», Какие психосоциальные причины породили криминальное поведение подростка? Какие виды психосоциальной помощи можно предложить семье? Кто из ее членов нуждается в индивидуальной работе?

**Задача 3.** Органами Внутренних Дел Алексеевского района, был задержан подросток 15 лет, занимающийся бродяжничеством и попрошайничеством. Выяснилось, что ребенок сбежал из социального приюта два месяца назад, живет на вокзале. Мать находится в исправительном учреждении.

1. Определите социальную проблему.
2. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы.
3. Какие социальные учреждения будут задействованы в решении проблемы?
4. Какие специалистов будут задействованы в решении проблемы?

**Задача 4** Молодой человек вернулся из армии, службу проходил в одной из «горячих точек». Имеет ранения. Не может найти работу. Проживает с пожилыми родителями и 15-летней сестрой.

1. Определите проблемы клиента.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы для решения данного вопроса.
3. В какие учреждения и организации может он обратиться?
4. Какие меры помощи Вы можете предложить?

**Задача 5** Офицер вооруженных сил, был уволен с военной службы в звании капитана, в связи с сокращением офицеров в рядах вооруженных сил Российской Федерации. Его жена решила трудоустроиться в муниципальное медицинское учреждение на должность соответствующую её специальности. Имеет ли она какие-либо преимущества при трудоустройстве на работу в государственные и муниципальные унитарные предприятия? А в частные коммерческие структуры?

**Задача № 3:** В Управление ПФР за назначением пенсии по инвалидности 15.02.2010г. обратился гр. Иванов, бывший военнослужащий, которому 13.02.2010г. органами медико-социальной экспертизы установлена 3 группа инвалидности с причиной «инвалид вследствие военной травмы». Страхового стажа не имеет.

1. Нормативная база, используемая специалистом Управления ПФР, при решении вопроса установления пенсии гр. Иванову.
2. Определите право на назначение пенсии по инвалидности.
3. Установите срок назначения пенсии по инвалидности гр. Иванова.
4. Определите размер пенсии по инвалидности гр. Иванова.

**Задача 6** В Центр обратился мужчина, который ищет работу. Его направили в кабинет первичного приема граждан. Мужчина вышел из мест лишения свободы и длительное время не работал, образование средне специальное. Какие документы не обходимы мужчине? На какое пособие может рассчитывать гражданин?

**Задача 7** Мужчина (45лет) отбывал наказание в местах лишения свободы 3 года. Вернувшись домой, он столкнулся с проблемой трудоустройства. Мужчина готов на любую работу.

1. Укажите нормативно-правовую базу для решения названных проблем.
2. Имеет ли мужчина право на трудоустройство?

### 3. Учреждения, оказывающие помощь клиенту.

**Задача 8** . Женщина, воспитывающая 4-х детей - школьников, осталась безработной. Муж - отец детей – отбывает срок в колонии строго режима (25 лет, из которых отсидел 5). Мужчина в колонии работает мастером и получает з/п. Женщина растеряна. По совету соседней она обратилась в территориальный орган (отдел) социальной защиты населения своего района.

1. Какую помощь могут оказать в территориальном органе (отделе) социальной защиты населения?

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем детей и семьи.

3. Роль социального педагога школы в решении проблем семьи.

4. Что можете предложить Вы для решения данной проблемы?

**Задача 9** Молодой человек вернулся из армии, службу проходил в одной из «горячих точек». Имеет ранения. Не может найти работу. Проживает с пожилыми родителями и 15-летней сестрой.

1. Определите проблемы клиента.

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы для решения данного вопроса.

3. В какие учреждения и организации может он обратиться?

4. Какие меры помощи Вы можете предложить?

**Задача 10** Русскоязычная семья (ребенок в возрасте 11 лет, отец и мать, бабушка и дедушка) была вынуждена уехать с Северного Кавказа в Казань, так как взрослые члены семьи потеряли работу, испытывали психологическое давление и дискриминацию по признаку национальности и вероисповедания. В Казани они живут в однокомнатной квартире вместе с пожилыми родителями. Отец (инвалид ВОВ) обратился за помощью в территориальный отдел социальной защиты населения г. Казани.

1. Определите статус членов семьи.

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем членов семьи.

3. Назовите учреждения и организации, в которых могут получить помощь члены семьи.

4. Специалисты каких профилей будут задействованы в решении проблем семьи?

**Задача 11** : В отдел социальной защиты одного из районов г. Казани обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем (муж в большей степени, жена пьет, чтобы мужу меньше досталось), являются безработными. Супруга по вероисповеданию – мусульманка, супруг – православный. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.
3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?
4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.

**Задача 12** Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.

1. Определите социальную проблему.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка инвалида.
3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи?
4. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

**Задача 13** Двадцатисемилетний К. страдает наркотической зависимостью на протяжении пяти лет. Находится на иждивении родителей, проживающих в другом городе. Его подруга в растерянности – она не знает, куда обратиться за помощью.

1. В какие учреждения можно обратиться?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы?
4. Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить?

#### **Задача 14**

Задача № 3: 27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически

здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой. По совету соседки девушка стала читать религиозную литературу. Через некоторое время девушка приняла решение уйти в монастырь. Это вызвало сильный конфликт в семье, из-за чего отец девушки изрубил в щепки входную дверь в квартиру соседки. Предстоит два разных судебных разбирательства: 1. Жалоба соседки по поводу порчи имущества. 2. Заявление родителей девушки с просьбой о признании ее недееспособной с целью помешать уйти в монастырь (приют при монастыре).

1. Определите основную проблему.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.
3. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке? Её родителям?
4. Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

### **Задача 15**

Пожилая женщина была вынуждена уехать из Казахстана в [Курганскую область](#). Женщина живет с семьей сына (сын, сноха, внук, мать снохи) в доме с частичными удобствами. Попытки получить какое-либо жилье были неудачны. Женщине 73 года, она чувствует себя лишней в семье, обузой детьми и внуками.

1. Определите статус женщины. Какие права по законодательству имеет женщина?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Перечислите основные учреждения, в которых может быть оказана помощь.
4. Какие меры могут быть приняты по отношению к женщине и членам ее семьи?

### **Задача 16**

Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не

хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

### **Задача 17**

14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

1. Назовите основные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?
4. Какие специалисты должны быть задействованы?

### **Задача 18**

В Центр социального обслуживания населения обратился пенсионер 80-ти лет. Постоянно живет в семье сына. Жалуется на конфликты – из-за нехватки денег, свободной жилой площади, непонимания родственниками.

1. Определите проблему клиента.
2. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем.
3. В какие учреждения может посоветовать обратиться клиенту сотрудник Центра социального обслуживания населения?
4. Какие для этого необходимы документы?

### **Задача 19**

Молодой человек 29-ти лет, проведя в учреждениях [пенитенциарной системы](#) 10 лет, вернулся домой – к пожилой матери, инвалиду I группы. Безуспешно пытается найти работу.

1. Каковы основные проблемы семьи? 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем членов семьи. 3. Куда может обратиться клиент? 4. Какую помощь может оказать специалист социальной работы?

### **Задача 20**

Пожилая женщина (72 года) похоронила мужа, детей нет. Осталась одна в [однокомнатной квартире](#), передвигается по квартире с трудом. Хочет жить в доме-интернате для престарелых и инвалидов.

1. Имеет ли она на это право? 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения вопроса. 3. Какие документы необходимы для помещения в дом-интернат для престарелых и инвалидов? 4. Перечислите основные [права граждан](#), проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания.

### **Задача 21**

Женщина 60-ти лет воспитывает одна десятилетнего внука. Ее дочь - мать ребенка - умерла при родах; отец ребенка ушел из семьи еще до его рождения.

У мальчика порок сердца. Основной источник дохода – пенсии: по старости – женщины и по утере кормильца - ребенка.

1. Определите социальные проблемы семьи.  
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.

### **Задача 22**

Мать и сын десяти лет подвергаются физическому насилию со стороны мужа и отца. Мальчик периодически сбегает из дома, ночует в подвале.

1. Куда может обратиться женщина с сыном?  
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.  
2. Какова роль специалиста социальной работы?  
3. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

### **Задача 23**

Мальчик 10-ти лет был подобран на улице сотрудниками [правоохранительных органов](#). Занимался попрошайничеством.

1. Каковы дальнейшие действия работников правоохранительных органов?  
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы ребенка.  
3. Какие учреждения занимаются подобными проблемами?  
4. Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

### **Задача 24**

Задача. Женщина пятидесяти лет была уволена в связи с банкротством предприятия. После увольнения находится в депрессивном состоянии. Она воспитывает 14-летнюю дочь (ребенок-инвалид), также с ними проживает пожилая мать (72года).1. Определите проблемы членов семьи. 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы ребенка. 3. В какие учреждения могут обратиться взрослые члены семьи для решения проблем?

#### • 4.Критерии оценки

Ответы обучаемых на все поставленные вопросы заслушиваются членами экзаменационной комиссии, каждый из которых выставляет частные оценки по отдельным вопросам экзамена и итоговую оценку, являющуюся результирующей по всем вопросам по пятибалльной системе в соответствии с Положением о балльно-ретинговой системе оценки успеваемости обучающихся в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 26.03.2015 №313.

При оценке ПКР учитываются следующие критерии:

- конечный результат (качество, производительность);
- применение профессиональных знаний в производственной деятельности;
- овладение приемами и способами выполнения работ;
- соблюдение технических и технологических требований к качеству производимых работ;
- выполнение установленных норм времени (выработки);
- умелое пользование оборудованием, инструментом, приспособлениями;
- соблюдение правил и норм безопасности труда и организации рабочего места.

Экзаменационная комиссия руководствуется следующими показателями оценки навыков и умений по выполнению практической квалификационной работы:

Отлично	Обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ, качественно выполняет работу без подсказки наставника, соблюдает норму времени, правильно организует рабочее место, не нарушает правила безопасности труда
Хорошо	Обучающийся правильно владеет приемами работы, но возможны несущественные ошибки, исправляемые самим обучающимся; работу выполняет самостоятельно (возможна несущественная помощь наставника); незначительно снижается уровень качества выполненной работы; норма времени выполняется; соблюдает требования безопасности труда; правильно организует рабочее место
Удовлетворительно	Обучающийся недостаточно владеет приемами работы, имеются отклонения от норм времени; имеются значительные отклонения по качеству; несущественные ошибки в организации рабочего места; не нарушает правила безопасности труда
Неудовлетворительно	Обучающийся неточно выполняет приемы работы; не умеет осуществлять самоконтроль; не соблюдает требований технической и технологической документации; не выполняет нормы времени; допускает недопустимые отклонения



• **Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к квалификационному экзамену**

Основные источники:

1. Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Анбрехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06509-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455355> (дата обращения: 08.05.2020).
2. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11043-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456588> (дата обращения: 08.05.2020).

Дополнительные источники

1. Бессчетнова, О.В. Социальный патронат различных типов семей и детей: учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования : [12+] / О.В. Бессчетнова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 229 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574763> (дата обращения: 08.05.2020). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-0747-9. — DOI 10.23681/574763. — Текст : электронный.
2. Кононова, Л. И. Технология социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 503 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11594-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451256> (дата обращения: 08.05.2020).
3. Кононова, Л. И. Технология социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 503 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11594-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451256> (дата обращения: 08.05.2020).
4. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации : энциклопедия / под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 4-е, изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 752 с. — ISBN 978-5-394-02958-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105579> (дата обращения: 12.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

**Лист регистрации изменений**

№	Содержание изменения	Реквизиты	Дата
---	----------------------	-----------	------

п/п		документа	введения изменения
•	<p>Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>39.02.01 Социальная работа (углублённая подготовка)</b>, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2014 г. N 506</p>	<p>Протокол заседания ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин № 11 от «11» мая 2021 года</p>	<p>01.09.2021</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа

А.В. Косоплечев

«24» мая 2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ  
В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ (СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА,  
ЗДРАВООХРАНЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И ДР.)**

реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена  
на базе среднего общего образования

по специальности  
**39.02.01 Социальная работа**

Социально-экономический профиль

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**


Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа углублённой подготовки  
на базе среднего общего образования  
Очная форма обучения


Москва, 2021

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 «**Организация социальной работы в различных сферах (социальная защита, здравоохранение, образование и др.)**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **39.02.01 Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2014 г. N 506, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена Социальная работа.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе:  
к.ист.н. Алиева З.К.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат социологических наук, доцент		З.К.Алиева .
	(подпись)	

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин.  
Протокол №11 от 11.05.2021 года

Председатель ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин кандидат исторических наук		З.К Алиева
	(подпись)	

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация  
Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королев

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	4
1.1. Область применения рабочей программы .....	4
1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля .....	4
1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля: .....	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	7
3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.04 Организация социальной работы в различных сферах (социальная защита, здравоохранение, образование и др.) .....	7
3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ).....	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	25
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	25
4.2. Информационное обеспечение обучения.....	25
4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.....	30
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса .....	31
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) .....	31
5.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференциального зачета по междисциплинарному курсу .....	36
5.2. Критерии оценки ответов .....	42
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	44

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.04 Организация социальной работы в различных сферах (социальная защита, здравоохранение, образование и др.)**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее – Рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация социальной работы в различных сферах (социальная защита, здравоохранение, образование и др.)** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК4.1: осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы
2. ПК4.2: использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности
3. ПК4.3: определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту
4. ПК4.4: осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования для повышения квалификации и профессиональной подготовки специалистов и социальных работников учреждений системы социальной защиты населения, имеющих базовый уровень образования.

### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- осуществления организационно-управленческой деятельности в социальной сфере в учреждениях учетом специфики оказываемой помощи;

#### **уметь:**

- применять различные формы, методы и технологии по осуществлению социальной работы в соответствии со спецификой профессиональной деятельности;
- осуществлять организацию социальной работы в различных сферах;

- осуществлять организационно-управленческую деятельность по межведомственному взаимодействию специалистов и учреждений разных систем;
- определять объем деятельности специалистов, необходимый для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту;

**знать:**

- сущность и особенности различных сфер жизнедеятельности людей;
- особенности и содержание социальной работы в различных сферах;
- специфику деятельности специалиста, необходимой для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту;
- технологию организационной деятельности специалиста;
- правовые аспекты социальной работы в различных сферах;
- содержание социальной работы в разрешении проблем клиентов в различных сферах;
- типы организационных структур управления социальной работой в различных сферах;
- особенности организации социальной работы в различных сферах.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего – 622 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 478 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 312 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 166 часов;

учебной и производственной практики – 144 часов.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация социальной работы в различных сферах (социальная защита, здравоохранение, образование и др.), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК4.1	Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы
ПК4.2	Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности
ПК4.3	Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту
ПК4.4	Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие)



ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности
ОК10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.04 Организация социальной работы в различных сферах (социальная защита, здравоохранение, образование и др.)**

Коды профессии	Наименовани я разделов профессионал	Всего часов (макс.	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)	Практика
-------------------	---	--------------------------	---	----------

Коды профессиональных компетенций	Наименование профессионального модуля*	Учебная нагрузка и практики)	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ПК4.4	Раздел 1. МДК.04.01. Технология социальной работы в учреждениях здравоохранения	280	180	66	-	100	-	-	-	
	Раздел 2. МДК.04.02. Технология социальной работы в учреждениях образования	54	36	12	-	18	-	-	-	
	Раздел 3. МДК.04.03. Технология социальной работы в учреждениях социальной защиты	144	96	48	-	48	-	-	-	
	Учебная практика	72							72	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72								72
	<b>Всего:</b>	<b>622</b>	<b>318</b>	<b>126</b>	<b>-</b>	<b>166</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Технология социальной работы в учреждениях здравоохранения		180	

<b>МДК.04.01 Технология социальной работы в учреждениях здравоохранения</b>		180		
<b>Тема 1.1. Теоретико-методологические аспекты изучения технологий социальной работы в учреждениях социальной защиты</b>	<b>Содержание</b>		22	
	1.	Соблюдение принципов оптимизации управления развитием ресурсов в социальном обслуживании	2	
	2.	Роль и значение социальной работы в развитии ресурсов социального обслуживания населения	2	
	3		2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Статистическая концепция технологий социальной работы.		
	2.	Социологический подход к социальным ресурсам.		
	3.	Виды служб и их значение в поддержании и развитии ресурсов человека и общества		
	4.	Перечень учреждений социальной сферы, краткая характеристика деятельности.		
	5.			
6.				
<b>Тема 1.2. Зарубежный опыт социальной работы по социальному обслуживанию населения</b>	<b>Содержание</b>		22	
	1.	Социальная работа за рубежом	2	
	2.	Понятие, сущность и виды технологий социальной работы в социальном обслуживании	2	
	3	Сущность и значение зарубежного опыта социальной работы в развитии социального ресурса служб		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Опыт социальной работы по социальному обслуживанию населения(анализ опыты различных регионов)		
	2.	Технологии социальной работы ( общие и частные)		
	3.			
	4.			
	5.			
6.				
<b>Тема 1.3 Понятие, сущность и виды технологий социальной работы в социальном обслуживании</b>	<b>Содержание</b>		22	
	1.	Социальное обслуживание – система восстановления и развития ресурсов в России.	2	
	2	Совершенствование технологий социальной работы в учреждениях социальной защиты	2	
	3	Технологии управления развитием ресурсов в социальном обслуживании населения		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	2

	1.		
	<b>Практические занятия</b>		6
	1.	Понятие, формы, принципы социального обслуживания населения	
	2.	Социальная политика как система управления социальными ресурсами в социальном обслуживании	
	3.	Деятельность учреждений социальной сферы.	
	4.	Социально-технологические исследования ресурсов человека и общества	
<b>Тема 1.4 Роль и значение социального страхования в развитии ресурсов в социальном обслуживании.</b>	<b>Содержание</b>		23
	1	Социальное страхование в обществе.	
	<b>Лабораторные работы</b>		
	1		
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Социальная защита населения как инструмент обеспечения социальной стабильности и развития социального ресурса человека и общества	
2	Система обязательного и добровольного страхования. Реформирование системы здравоохранения в России		
<b>Тема 1.5. Направления медико-социальной работы в онкологии, наркологии, алкоголизме</b>	<b>Содержание</b>		22
	1	Основные задачи и методы медико-социальной работы в наркологии.	
	2	Основные задачи и методы медико-социальной работы в алкоголизме.	
	3	Основные задачи и методы медико-социальной работы в онкологии.	
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		8
	1	Каковы основные функции специалиста социальной работы, участвующего в оказании медико-социальной помощи населению?	
	2	В чем заключаются особенности социальной работы в области наркологии?	
	3	В чем заключаются особенности социальной работы в области онкологии?	
	4	Основная форма и методы помощи больным с различными заболеваниями.	
<b>Тема 1.6. Теоретические основы социальной работы в здравоохранении</b>	<b>Содержание</b>		23
	1.	Функции медицинских и социальных работников в учреждениях здравоохранения.	
	2	Медико-социальная работа профилактической направленности	
	3	Коррекционные мероприятия в социальной работе	
	<b>Лабораторные работы</b>		
	1		
<b>Практические занятия</b>		8	
	1	Объекты здравоохранения и	

		социальная работа с ними.	
	2	Примеры медико-социальной работы профилактической направленности	
	3	Социальная профилактика: особенности и методы ее проведения	
	4	Сущность и содержание технологии социальной реабилитации	
<b>Тема 1.7. Роль специалиста социальной работы в формировании здоровый образ жизни населения.</b>	<b>Содержание</b>		23
	1	Формировании здоровый образ жизни населения	
	2	Здоровье населения: основные понятия, современные подходы к изучению	
	3	Роль социальных служб в формировании здорового образа жизни	
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		8
	1	Решение социально-медицинские проблемы больных	
	2	Перечислите и рассмотрите наиболее важные социально-значимые заболевания.	
	3	Профилактика алкоголизма и наркомании	
4	Актуальные программы по профилактике различных видов заболеваний		
<b>Тема 1.8. Социальная работа в психиатрии, планирования семьи.</b>	<b>Содержание</b>		23
	1	Социальная работа в психиатрии.	
	2	Медико-социальная работа в планирования семьи.	
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		8
1	Уровни социальной работы в психиатрии, в планировании семьи		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4.</b>			100
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>			
1. История развития психиатрии			
2. Социальная психиатрия			
3. Социально-бытовая и трудовая реабилитация психиатрических больных			
4. Психическое здоровье общества			
5. Социально-медицинская работа с лицами, страдающими психическими заболеваниями			
6. Анализ медико-социальных проблем пострадавших на производстве.			
7. Анализ соблюдения техники безопасности среди сотрудников предприятий.			
8. Анализ работы МСЭК по составлению индивидуальных реабилитационных программ.			
9. Анализ проблем медико-социальной экспертизы.			
10. Социальная политика государства в отношении инвалидов			
<b>Раздел 2. Технология социальной работы в учреждениях образования</b>			54
<b>МДК.04.02 Технология социальной работы в учреждениях образования</b>			54

<b>Тема 1.1. Место, роль, виды и типы педагогической деятельности в системе социальной работы; педагогические требования к личности и деятельности социального работника</b>	<b>Содержание</b>		9		
	1.	Социальная педагогика как область практической деятельности в системе социальной работы		1	
	2.	Понятия «технология», «педагогическая технология». Социально-педагогическая технология: сущность и содержание. Основные требования, предъявляемые к технологиям деятельности социального работника. Виды социально-педагогических технологий: и их общая характеристика. Опыт – как проявления частных социально-педагогических технологий. Инновационные социально-педагогические технологии. Возможности изучения и практического внедрения инновационных технологий		1	
	3.	Виды и типы педагогической деятельности в системе социальной работы		1	
	4.	Характерные подходы к определению структуры социально-педагогической технологии. Основные структурные компоненты типовой социально-педагогической технологии. Назначение и общая характеристика этапов социально-педагогической технологии		1	
	5.	Характеристика этапов: диагностико-прогностического, выбора технологии непосредственной подготовки, реализационного и аналитического (результативного) этапов социально-педагогической технологии. Условия оптимальной реализации социально-педагогической технологии		1	
	6.	Основные требования, предъявляемые к социально-педагогической технологии в социальной работе. Сведения, необходимые социальному работнику для выбора оптимальной социально-педагогической технологии. Общая характеристика последовательности деятельности социального работника по выбору (методика выбора) педагогической технологии. Особенности непосредственной деятельности по реализации выбранной технологии. Основные проблемы реализации социально-педагогической технологии		1	
	7.	Роли социального работника и требования к личности и деятельности социального работника		1	
	<b>Лабораторные работы</b>			-	
	1.				
<b>Практические занятия</b>		2			
1.	В чем основываются основные структурные компоненты типовой				

		социально-педагогической технологии		
	2.	Структура социально-педагогической технологии		
	3.	Назвать условия реализации социально-педагогической технологии		
	4.	Охарактеризовать последовательность деятельности социального работника по выбору педагогической технологии		
	5.	Проблемы реализации социально-педагогической технологии		
	6.	Определить педагогическую культуру социального работника		
<b>Тема 1.2. Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях образования</b>	<b>Содержание</b>		9	2
	1.	Отдел по делам несовершеннолетних при РОВД (Отдел), его социально-педагогическое назначение. Взаимодействие Отдела с социальной службой при решении проблем защиты прав ребенка, проведении профилактической работы с семьями «группы риска», организации работы по месту жительства. Деятельность социального работника во взаимодействии с Отделом по защите прав ребенка: посещение и беседы с родителями, приглашение их в Отдел, направление на комиссию по делам несовершеннолетних, возбуждение ходатайства о лишении родительских прав тех, чья жизнь и деятельность представляет угрозу социальному здоровью их детей, вовлечение в общественную работу с детьми и подростками, продолжение работы с родителями, лишенными родительских прав, по привлечению их к посещению ребенка, изменению образа жизни и возможности восстановления их родительских прав		
	2.	Социально-педагогическая работа в системе образования: назначение и основные функции специалистов		
	3.	Взаимодействие социального работника и медицинских работников детской поликлиники по профилактике отклоняющегося развития ребенка на этапе подготовки его к школе и в процессе обучения. Деятельность социального работника в стационарном детском лечебном учреждении. Особенности деятельности социального работника в медицинском учреждении для взрослых. Социально-педагогические аспекты деятельности социального работника в медицинских учреждениях тяжелой (хронической) патологии, в хосписах		
	4.	Понятие «пенитенциарная (исправительная) педагогика»: сущность и содержание. Основные принципы и задачи пенитенциарной		

		педагогики. Основные составляющие системы исправительных учреждений, их характеристика. Специфика образовательных и воспитательных проблем работы в пенитенциарных учреждениях. Направления и виды воспитательной работы с осужденными. Характеристика основных методов и форм перевоспитательной работы в условиях пенитенциарных учреждений		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Перечислить задачи социального работника школы		
	2.	В чем назначение социально-педагогической службы школы		
	3.	Сущность и содержание исправительной педагогики		
	4.	Каковы принципы пенитенциарной педагогики		
	5.	Каковы социально-педагогические аспекты деятельности социального работника в хосписах		
<b>Тема 1.3. Содержание и методика педагогической работы в специальных дошкольных и школьных учреждениях, в центрах помощи семье и детям, учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту жительства, с различными группами населения</b>	<b>Содержание</b>		9	
	1.	Социально-педагогическая служба школы, ее назначение...		2
	2.	Основные задачи социального работника школы и дошкольных учреждений		2
	3.	Типовые технологии деятельности социального работника образовательного учреждения: изучение социально-педагогических проблем учеников, семей «группы риска» и их диагностика; социально-педагогическая работа с детьми и подростками отклоняющегося поведения; взаимодействие с семьями при решении социальных проблем детей; защита прав ребенка; обеспечение взаимодействия школы, семьи и специальных учреждений при решении социальных проблем ребенка; помощь классным руководителям и классным воспитателям при решении социальных проблем ребенка и его семьи		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Задачи социального работника школы		
	2.	В чем назначение социально-педагогической службы школы		
	3.	Социально-педагогические проблемы учеников		
4.	Социально-педагогические программы зарубежных стран			
5.	Человек и социум как объекты изучения социального работника			



	6.	Сущность и содержание социального воспитания детей		
	7.	Влияние средств массовой информации на социальное воспитание		
	8.	Сравнительный анализ педагогической, социально-педагогической деятельности и социальной работы		
	9.	Семья как объект социально-педагогической деятельности		
<b>Тема 1.4. Технологии социально-педагогической работы в центрах социальной помощи семье и детям</b>	<b>Содержание</b>		9	
	1.	Семья и ее основные социально-педагогические функции. Социально-педагогические проблемы семьи. Особенности социально-педагогической деятельности социального работника с благополучной семьей, семьей группы риска, неблагополучной семьей, асоциальной семьей. Формы социально-педагогической помощи семье		2
	2.	Опека и попечительство. Категории детей, нуждающихся в опеке и попечительстве. Социально-педагогическая деятельность при усыновлении ребенка. Система государственного попечения детей-сирот: временная приемная семья, приют, дом ребенка, детский дом, школа-интернат. Социально-педагогическая деятельность социального работника в учреждениях попечения детей		2
	3.	Дети с особыми нуждами как объект социально-педагогической работы. Социально-педагогические программы реабилитации ребенка с особыми нуждами. Особенности образовательной среды специальных учебных учреждений для детей с особыми нуждами. Содержание социально-педагогической деятельности социального работника с разными категориями детей с особыми нуждами в различных образовательных учреждениях		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Перечислить категории детей, нуждающихся в опеке и попечительстве		
	2.	Определить основные направления социально-педагогической деятельности в учреждениях попечения детей		
	3.	Назвать объект социально-педагогической работы		
4.	Содержание социально-педагогической деятельности социального работника с разными категориями детей			

	5.	Семья как объект социально-педагогической деятельности		
	6.	Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детства		
	7.	Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей		
	8.	Методы и формы работы социального работника с неполной семьей		
	9.	Особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей		
	10.	Специфика работы социального работника в детском доме		
	11.	Особенности работы социального работника в учреждениях интернатного типа для детей-сирот		
<b>Тема 1.5. Технологии социально-педагогической деятельности в учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту жительства</b>	<b>Содержание</b>		9	
	1.	Объекты и направления деятельности по социальной и трудовой реабилитации		2
	2.	Социально-педагогические проблемы в деятельности социального работника с пожилыми людьми и инвалидами. Помощь пожилым людям в адаптации к новой для них жизненной ситуации в связи с выходом на пенсию. Профилактика социальной изоляции и одиночества пожилых людей. Социально-педагогическая помощь в сложных жизненных ситуациях пожилых людей и инвалидов. Педагогика общения с пожилыми людьми. Использование педагогического потенциала пожилых людей и инвалидов		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Место и роль социально-педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания		
	2.	Технологии социальной реабилитации		
	3.	Технологии социальной адаптации		
	4.	Технологии социального консультирования		
5.	Социально-педагогическая деятельность социального работника в учреждениях государственного попечения детей-сирот			
6.	Социально-педагогическая деятельность при усыновлении ребенка			
7.	Система государственного попечения детей-сирот и ее характеристика			
8.	Дети с особыми нуждами как объект социально-педагогической работы			
<b>Тема 1.6. Технологии социально-педагогической работы с различными группами</b>	<b>Содержание</b>		9	
	1.	Группы населения как объекты социально-педагогической работы		2
	2.	Технологии социально-педагогической		2

<b>населения</b>		работы с семьей и детьми		
	3.	Особенности социально-педагогической работы с пожилыми и инвалидами		2
	4.	Особенности социально-педагогической работы с подростками с девиантным поведением		2
	5.	Педагогические требования к личности и деятельности социального работника. Педагогическая культура социального работника. Основные компоненты структуры педагогической культуры социального работника и их характеристика. Пути повышения педагогической культуры социального работника		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Особенности социально-педагогической работы с детьми-инвалидами		
	2.	Особенности социальной работы с пожилыми людьми		
	3.	Особенности социальной работы с подростками с девиантным поведением		
4.	Социально-педагогические аспекты деятельности социального работника в медицинских учреждениях тяжелой (хронической) патологии, в хосписах			
5.	Формы и методы работы социального работника в специальных учреждениях для детей правонарушителей			
6.	Социально-педагогические особенности в деятельности социального работника пенитенциарного учреждения			
7.	Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодежи			
8.	Педагогические аспекты взаимодействия социального работника с пожилыми людьми			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4.</b>		18		
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				
1. Охарактеризовать компоненты структуры педагогической культуры социального работника				
2. Изучить социально-педагогические проблемы учеников				
3. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детства				
4. Приоритетные направления системы государственного попечения				
5. Социально-педагогические программы реабилитации ребенка с особыми нуждами				
6. Безработица среди молодежи как социально-педагогическая проблема				
<b>Раздел 3. Технология социальной работы в учреждениях социальной защиты</b>		144		
<b>МДК.04.03 Технология социальной работы в учреждениях социальной защиты</b>		144		

<b>Тема 1.1. Теоретико-методологические аспекты изучения технологий социальной работы в учреждениях социальной защиты</b>	<b>Содержание</b>		24	
	1.	Статистическая концепция технологий социальной работы. Социологический подход к социальным ресурсам. Социальные технологии в психолого-педагогической практике. Теория социальных ресурсов в управлении. Социальные ресурсы в контексте социальной политики. Философское осмысление ресурсов человека и общества		1
	2.	Социальные ресурсы человека и общества с позиции демографии		1
	3.	Социально-технологические исследования ресурсов социального обслуживания		1
	4.	Изучение ресурсов социального обслуживания в теории социальной работы		1
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Статистическая концепция ресурсов		
	2.	Социологический подход к социальным ресурсам		
	3.	Социальные ресурсы в психолого-педагогической практике		
	4.	Теория ресурсов в управлении		
	5.	Социальные ресурсы в контексте социальной политики		
	6.	Философское осмысление ресурсов человека и общества		
	7.	Социальные ресурсы человека и общества с позиции демографии		
8.	Социально-технологические исследования ресурсов человека и общества			
<b>Тема 1.2. Понятие, сущность и виды технологий социальной работы в социальном обслуживании</b>	<b>Содержание</b>		24	
	1.	Междисциплинарный подход к определению ресурсов в социальном обслуживании. Концепция человеческого фактора. Концепция человеческого потенциала. Особенности ресурсов в социальном обслуживании. Социальные ресурсы как ядро всей системы ресурсов в социальном обслуживании. «Социальные ресурсы» во взаимосвязи с такими категориями, как «социальная активность», «социальное самочувствие», «социальная напряженность», «человеческий потенциал» и «человеческий ресурс»		2
	2.	Виды ресурсов в социальном обслуживании: демографические, трудовые, кадровые, образовательные, информационные, компаративно-состязательные, инновационные, социально-психологические, социально-политические, социокультурные, социально-организационные, социально-		2

		экономические, социально-технологические, силовые		
	3.	Структурный анализ ресурсов в социальном обслуживании		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Сущность ресурсов в социальном обслуживании		
	2.	Виды ресурсов в социальном обслуживании и их характеристика		
	3.	Соотношение ресурсов в социальном обслуживании		
	4.	Влияние ресурсов на стабильность общественной системы		
	5.	Междисциплинарный подход к определению ресурсов в социальном обслуживании		
	6.	Особенности ресурсов в социальном обслуживании		
	7.	Социальные ресурсы как ядро всей системы ресурсов		
	8.	«Социальные ресурсы» во взаимосвязи с такими категориями, как «социальная активность», «социальное самочувствие», «социальная напряженность», «человеческий потенциал» и «человеческий ресурс».		
	9.	Виды ресурсов в социальном обслуживании: демографические, трудовые, кадровые, образовательные, информационные, компаративно-состязательные, инновационные, социально-психологические, социально-политические, социокультурные, социально-организационные, социально-экономические, социально-технологические, силовые		
<b>Тема 1.3. Технологии управления развитием ресурсов в социальном обслуживании населения</b>	<b>Содержание</b>		24	
	1.	Социальная политика как система управления социальными ресурсами в социальном обслуживании. Технологии развития ресурсов в социальном обслуживании на федеральном, региональном и местном уровнях		2
	2.	Диагностика ресурсов. Прогнозирование развития ресурсов в социальном обслуживании. Регулирование ресурсов. Оценка ресурсов в социальном обслуживании. Программно-целевое управление социальными ресурсами в социальном обслуживании. Маркетинг ресурсов в социальном обслуживании. Развитие ресурсов в социальном обслуживании. Контроль за развитием ресурсов в социальном обслуживании		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			

	<b>Практические занятия</b>	6	
	1. Сущность и виды технологий управления социальными ресурсами в социальном обслуживании		
	2. Закономерности управления социальными ресурсами в социальном обслуживании		
	3. Основные принципы управления социальными ресурсами в социальном обслуживании		
	4. Социальная политика как система управления социальными ресурсами в социальном обслуживании		
	5. Технологии развития ресурсов в социальном обслуживании на федеральном, региональном и местном уровнях		
	6. Диагностика ресурсов в социальном обслуживании		
	7. Прогнозирование развития ресурсов в социальном обслуживании		
	8. Регулирование ресурсов в социальном обслуживании. Оценка ресурсов в службах		
	9. Программно-целевое управление социальными ресурсами в системе социального обслуживания		
	10. Контроль за развитием ресурсов в социальном обслуживании		
<b>Тема 1.4. Роль и значение социальной работы в развитии ресурсов социального обслуживания населения</b>	<b>Содержание</b>	24	
	1. Воспроизводство трудовых ресурсов в социальном обслуживании как одна из задач социальной работы. Социальное партнерство и профсоюзное движение в России. Трипартизм. Законодательство о труде. Корпоративный характер социальной поддержки. Сущность и значение социального пакета организации		2
	2. Роль и значение социального страхования в развитии ресурсов в социальном обслуживании. Система обязательного и добровольного страхования. Реформирование системы здравоохранения в России		2
	3. Социальное обслуживание – система восстановления и развития ресурсов в России. Понятие, формы, принципы социального обслуживания населения. Виды служб и их значение в поддержке и развитии ресурсов человека и общества		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	1.		
	<b>Практические занятия</b>	6	
1. Роль и значение социальной работы в развитии социального ресурса человека и общества в социальном обслуживании населения			
2. Социальная защита населения как инструмент обеспечения социальной стабильности и развития социального			

		ресурса человека и общества		
	3.	Формы и методы социальной работы в развитии социального ресурса людей, попавших в трудную жизненную ситуацию		
	4.	Воспроизводство трудовых ресурсов как одна из задач социальной работы		
	5.	Социальное партнерство и профсоюзное движение в России		
	6.	Корпоративный характер социальной поддержки. Сущность и значение социального пакета организации		
	7.	Социальное обеспечение как залог устойчивого развития ресурсов человека и общества		
	8.	Пенсии и пособия в РФ		
	9.	Социальное обслуживание – система восстановления и развития ресурсов в России		
	10.	Понятие, формы, принципы социального обслуживания населения		
	11.	Виды служб и их значение в поддержании и развитии ресурсов человека и общества		
<b>Тема 1.5. Зарубежный опыт социальной работы по социальному обслуживанию населения</b>	<b>Содержание</b>		24	
	1.	Американская модель развития ресурсов в социальном обслуживании. Интерпретации теории социально ответственного бизнеса...		2
	2.	Японская модель корпоративного развития ресурсов человека и общества		2
	3.	Скандинавская парадигма государственного участия в перераспределении материальных благ для развития ресурсов в социальном обслуживании		2
	4.	Роль и значение общественных организаций Европейского союза в развитии ресурсов в социальном обслуживании		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Сущность и значение зарубежного опыта социальной работы в развитии социального ресурса служб		
	2.	Особенности социальной работы за рубежом в обеспечении развития социального ресурса в социальном обслуживании		
3.	Механизмы обеспечения развития социального ресурса в социальном обслуживании в зарубежных странах			
4.	Американская модель развития ресурсов в социальном обслуживании			
5.	Японская модель корпоративного развития ресурсов в социальном обслуживании			
6.	Скандинавская парадигма государственного участия в перераспределении материальных благ			

		для развития ресурсов системы социального обслуживания населения		
<b>Тема 1.6.</b> <b>Совершенствование технологий социальной работы в учреждениях социальной защиты</b>	<b>Содержание</b>		24	2
	1.	<b>Соблюдение принципов оптимизации управления развитием ресурсов в социальном обслуживании:</b> приоритетов, гуманизации, баланса интересов, баланса целевых ориентаций, баланса текущих и перспективных целей, системности, нормативного принципа, рациональности, дифференцированного подхода, адресности социальной поддержки, обратной связи		
	2.	<b>Использование технологий оптимального управления социальными ресурсами в социальном обслуживании:</b> социального мониторинга, социального прогнозирования, программно-целевой технологии, социального маркетинга, организационных технологий, территориального и общественного самоуправления, конкурсно-состязательных технологий, технологий социального партнерства, информационных технологий, технологий профессиональной ориентации		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Уровни технологий социальной работы по совершенствованию развития ресурсов в социальном обслуживании		
	2.	Проблемы реализации в социальной работе технологий совершенствования развития социальных ресурсов в социальном обслуживании		
	3.	Критерии эффективности совершенствовании развития социальных ресурсов в социальном обслуживании		
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4.</b>		48	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Изучение ресурсов человека и общества в теории социальной работы. 2. Место и роль изучения развития социального работы в социальном обслуживании в системе научного знания. 3. Методы изучения развития социального ресурса в социальном обслуживании в гуманитарных науках. 4. Структурный анализ ресурсов 5. Концепция человеческого фактора в социальном обслуживании 6. Концепция человеческого потенциала в социальном обслуживании 7. Маркетинг ресурсов в социальном обслуживании 8. Развитие ресурсов в службах 9. Трипартизм 10. Законодательство РФ о труде 11. Роль и значение социального страхования в развитии ресурсов в России. 12. Система обязательного и добровольного страхования.				



<p>Реформирование системы здравоохранения в России. 13. Прожиточный минимум как гарант поддержания ресурсов 14. Льготы и их монетизация 15. Интерпретации теории социально ответственного бизнеса</p>		
<p align="center"><b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4.</b></p> <p align="center"><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимание значимости профессии через призму высказывания Бердяева Н.А. «Чудо должно быть от веры, а не вера от чуда»</li> <li>2. Критическое понимание религии А.И.Герценом</li> <li>3. Значение понимания религии В.Далем «Бог один, да молещички не одинаковы» и символические аспекты понимания религии Н.М.Карамзиным</li> <li>4. Религиозные культовые действия и их роль в понимании профессии социального работника</li> <li>5. Роль религии в эпоху Средневековья</li> <li>6. Многообразие сект в Российской Федерации и оценка деятельности социального работника с клиентом секты</li> <li>7. Деструктивные секты и технологии работы с их клиентами</li> <li>8. Обосновать выбор 4-5 аргументами определенную религиозную организацию для решения ТЖС трудного подростка</li> <li>9. Разработать варианты решения психологических проблем бывших заключенных совместно с определенной религиозной организацией</li> <li>10. Охарактеризовать различные ТЖС, в решении которых необходимо применить творческую религиозно-духовную помощь</li> <li>11. Роль социальной деятельности монастыря для понимания профессии социального работника (по выбору обучающийся)</li> <li>12. Роль прихода церкви для осознания социальной значимости своей профессии (по выбору обучающийся)</li> <li>13. Деятельность Синодального отдела по делам молодежи</li> <li>14. Социальная деятельность исламских организаций</li> <li>15. Разработать направления просветительной деятельности РПЦ для решения ТЖС клиентов социальной работы</li> <li>16. Обосновать 4-5 аргументами роль православных социальных служб в решении проблем клиентов</li> <li>17. Разработать инновационные направления укрепления семьи посредством совместной деятельности с РПЦ</li> <li>18. Религиозный смысл социального служения в оценке профессиональных задач социального работника</li> <li>19. Благотворительность в современной России и ее роль в профессиональной деятельности социального работника</li> <li>20. Диалог как модель сотрудничества социальной работы и религиозной организации</li> <li>21. Опыт социального служения в различных конфессиях</li> </ol>	23	
<p><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предложить рекомендации учителям и ученикам класса по решению проблемы подростка-наркомана, обучающегося в 7 классе в общеобразовательном учреждении (школа) г. Москвы, используя знания о социальных аспектах религии.</li> <li>2. Разработать должностные инструкции социального работника для работы с клиентами психо-неврологического диспансера Москвы и Московской области, используя помощь конкретного церковного прихода или монастыря</li> </ol>	72	
<p><b>Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности)</b> <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценить эффективность социальной работы с алкоголиками на примере деятельности любой государственной или частной наркологической клиники, и предложить рекомендации по внедрению религиозной организации в практику работы данной клиники.</li> <li>2. Разработать направления социальной работы монастыря города Москвы с разными группами населения на основе опыта его деятельности и его возможностей.</li> </ol>	72	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- основ социальной медицины;
- технологии социальной работы в учреждениях здравоохранения;
- технологии социальной работы в учреждениях образования;
- технологии социальной работы в учреждениях социальной защиты;
- менеджмента в социальной работе.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийное обеспечение,
- настенный экран,

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест должно соответствовать требованиям организации, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. *Кононова, Л. И.* Технология социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 503 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11594-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451256> (дата обращения: 08.05.2020).

2. *Нагорнова, А. Ю.* Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07363-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453846> (дата обращения: 08.05.2020).

**Дополнительные источники:**

1. *Фирсов, М. В.* Психология социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

02428-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450936> (дата обращения: 08.05.2020).

2. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13624-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466144> (дата обращения: 08.05.2020).

### Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prilib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в колледже, учебная практика проходит в колледже, производственная практика – в учреждениях социальной защиты

населения, органах управления социальной сферы, консультативная помощь обучающимся оказывается в групповых и индивидуальных формах. Освоению профессионального модуля предшествует изучение следующих дисциплин:

**Федеральный компонент среднего (полного) общего образования  
БД БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

- БД.01 Иностранный язык
- БД.02 Обществознание (включая экономику и право)
- БД.03 Математика
- БД.04 Информатика и ИКТ
- БД.05 География
- БД.06 Естествознание
- БД.07 Искусство (Мировая художественная культура)
- БД.08 Физическая культура
- БД.09 Основы безопасности жизнедеятельности

**ПД ПРОФИЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- ПД.01 Русский язык
- ПД.02 Литература
- ПД.03 История

**III ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА**

**Обязательная часть циклов ОПОП:**

**ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**

- ОГСЭ.01 Основы философии
- ОГСЭ.02 История
- ОГСЭ.03 Психология общения
- ОГСЭ.04 Иностранный язык
- ОГСЭ.05 Основы этики
- ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи
- ОГСЭ.07 Основы права
- ОГСЭ.08 Основы социологии и политологии
- ОГСЭ.09 Политология
- ОГСЭ.10 Физическая культура

**ЕН Математический и общий естественнонаучный цикл**

- ЕН.01 Информатика
- ЕН.02 Статистика
- ЕН.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности
- ЕН.04 Математические методы и модели

**П Профессиональный цикл**

**ОП Общепрофессиональные дисциплины**

- ОП.01 Теория и методика социальной работы
- ОП.02 Организация социальной работы в Российской Федерации
- ОП.03 Документационное обеспечение управления
- ОП.04 Деловая культура
- ОП.05 Основы учебно-исследовательской деятельности

- ОП.06 Основы педагогики и психологии
- ОП.07 Основы социальной медицины
- ОП.08 Введение в специальность
- ОП.09 Этика и психология профессиональной деятельности
- ОП.10 Методы проведения социологических исследований
- ОП.11 Занятость населения и ее регулирование
- ОП.12 Проблемы социальной работы с молодежью
- ОП.13 Безопасность жизнедеятельности

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего образования, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, обязательным являются требования: наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является, необходимость прохождения стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование по профилю специальности.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ПК4.4 Раздел 1. Технология социальной работы в учреждениях здравоохранения	<p>наличие знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социальные технологии, принципы организации в учреждениях здравоохранения;</li> <li>• нормативно-правовую базу деятельности учреждений здравоохранения;</li> <li>• критерии оценки эффективности работы учреждений здравоохранения</li> </ul> <p>наличие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать проблемы</li> </ul>	<p>Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Творческий проект Тестовые задания Контрольные работы</p>

	применять полученные знания на практике при работе в учреждениях здравоохранения	
ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ПК4.4 Раздел 2. Технология социальной работы в учреждениях образования	<p>наличие знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность и особенности различных сфер жизнедеятельности людей;</li> <li>• особенности и содержание социальной работы в различных сферах;</li> <li>• специфику деятельности специалиста, необходимой для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту;</li> <li>• технологию организационной деятельности специалиста;</li> <li>• правовые аспекты социальной работы в различных сферах;</li> <li>• содержание социальной работы в разрешении проблем клиентов в различных сферах;</li> <li>• типы организационных структур управления социальной работой в различных сферах; особенности организации социальной сферы</li> </ul> <p>наличие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять различные формы, методы и технологии по осуществлению социальной работы в соответствии со спецификой профессиональной деятельности;</li> <li>• осуществлять организацию социальной работы в различных сферах;</li> <li>• осуществлять организационно-управленческую деятельность по межведомственному взаимодействию</li> </ul>	Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Творческий проект Тестовые задания Контрольные работы Дифференцированный зачет

	<p>специалистов учреждений разных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять объем деятельности специалистов, необходимый для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту</li> </ul>	
<p>ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ПК4.4 Раздел 3. Технология социальной работы в учреждениях социальной защиты</p>	<p>наличие знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сущность и особенности различных сфер жизнедеятельности людей;</li> <li>особенности и содержание социальной работы в различных сферах;</li> <li>специфику деятельности специалиста, необходимой для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту;</li> <li>технологии организационной деятельности специалиста;</li> <li>правовые аспекты социальной работы в различных сферах;</li> <li>содержание социальной работы в разрешении проблем клиентов в различных сферах;</li> <li>типы организационных структур управления социальной работой в различных сферах; особенности организации социальной сферы</li> </ul> <p>наличие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять различные формы, методы и технологии по осуществлению социальной работы в соответствии со спецификой профессиональной деятельности;</li> <li>осуществлять организацию социальной работы в различных сферах;</li> <li>осуществлять</li> </ul>	<p>Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Творческий проект Тестовые задания Контрольные работы Дифференцированный зачет</p>

	<p>организационно-управленческую деятельность по межведомственному взаимодействию специалистов учреждений разных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять объем деятельности специалистов, необходимый для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту</li> </ul>	
ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ПК4.4 Раздел 4. Основы ухода за больными и первая медицинская помощь	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	
ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ПК4.4 Раздел 5. Социальное медицинское страхование	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	
ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ПК4.4 Раздел 6. Социальная работа с представителями религиозных организаций	<p>наличие знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>социальные основы религии для успешного понимания своей профессии</li> </ul> <p>наличие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>взаимодействия с представителями религиозных организаций в контексте решения профессиональных задач</li> </ul>	<p>Устный опрос Реферат Доклад Презентация Кейс-задание Зачет</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14	<ul style="list-style-type: none"> <li>проявление профессиональной активности</li> <li>творческий и инициативный подход к самостоятельной работе</li> <li>обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в</li> </ul>	<p>Анализ проблемных ситуаций. Анкетирование. Защита проекта. Интервьюирование. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью</p>



	<p>области методической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач</li> <li>• аргументация оценки эффективности методов решения профессиональных задач</li> <li>• демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</li> <li>• прогнозирование рисков</li> <li>• принятие грамотных решений в нестандартных ситуациях</li> <li>• убедительность в оценке рисков решений в нестандартных ситуациях</li> <li>• нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</li> <li>• представление анализа информации в логической последовательности</li> <li>• доказательность, убедительность оценки информации</li> <li>• использование информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</li> <li>• использование различных источников поиска информации</li> <li>• согласованность действий членов команды</li> <li>• оптимальное время выполнения задания</li> <li>• постановка цели деятельности</li> <li>• обоснованный выбор</li> </ul>	<p>учащихся в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение за профессиональной деятельностью в ходе производственной практики</p> <p>Наблюдение и анализ профессиональной деятельности обучающийся. Наблюдение и интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.</p> <p>Опрос.</p> <p>Портфолио профессиональной деятельности обучающийся</p> <p>Практические задания, ИКТ-проекты</p> <p>Решение профессиональных задач</p> <p>Собеседование.</p> <p>Тестирование на знание нормативно-правовой документации.</p> <p>Тестирование на проверку знаний</p>
--	--	---

	<p>методов для решения задач по мотивации деятельности обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация навыков организации и контроля учебной деятельности обучающихся</li> <li>• проявление ответственности за качество выполняемой работы</li> <li>• планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня</li> <li>• проявление самостоятельности, грамотности в определении задач, организации самообразования и повышения квалификации</li> <li>• проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности</li> <li>• четкость и обоснованность предложений по использованию современных технологий в профессиональной деятельности</li> <li>• соблюдение техники безопасности</li> <li>• представление обоснованных предложений по содержанию работы по профилактике травматизма</li> <li>• отсутствие НС с обучающимися и воспитанниками</li> <li>• демонстрация грамотности в использовании нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности</li> <li>• демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности</li> </ul>	<p>правил и норм по охране труда и технике безопасности при организации учебно-воспитательного процесса</p>
--	--	---

### 5.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференциального зачета по междисциплинарному курсу

МДК.04.01 Технология социальной работы в учреждениях здравоохранения

- Общая характеристика идеи гуманизма в коррекционно-развивающем обучении
- Анализ социально-медицинской работы в коррекционно-развивающем образовании.
- Роль социально-медицинской работы в специализированных школах-интернатах.
- Профориентация в специализированных школах-интернатах.
- Социально-медицинская работа в Центре психолого-педагогической реабилитации и коррекции.
- Социально-медицинская работа в Центре социально-трудовой адаптации и профориентации.
- Организация, формы и методы социальной работы с лицами бож и бездомными.
- Беспризорность и безнадзорность как объект социальной работы
- Анализ нормативно-правовой базы по социальной работе с непризорностью и безнадзорностью.
- Основные принципы деятельности по профилактике бездомности и ресоциализации бездомных.
- Социально-медицинская работа в геронтологических учреждениях.
- Социально-медицинское обслуживание на дому пожилых граждан
- Социальная защита пожилых людей.
- Практика деятельности комплексного центра социального обслуживания
- Социально-медицинские проблемы в армии
- Неуставные отношения в армии и задачи офицера по социальной работе.
- Социальные аспекты суицида в армии.
- Социально-психологическая готовность допризывной молодежи к службе в Российской армии.
- Социальная работа с семьей военнослужащих.
- Семья военнослужащего в условиях реформирования армии.
- Опыт работы социальных работников в пенитенциарных учреждениях стран СНГ и дальнего зарубежья.
- Пенитенциарная система Российской Федерации в свете европейских стандартов
- Обеспечение максимального взаимодействия в работе социальных, медицинских и правоохранительных ведомств.
- Особенности военно-медицинской экспертизы у сотрудников правоохранительных органов.
- Понятия «медико-социальная работа» и «медико-социальная помощь».
- Охрана здоровья населения как комплексная задача населения.
- Виды социально-медицинской работы.
- Основные принципы и элементы первичной медико-социальной помощи

- Технологии социально-медицинской работы в медицинских и в немедицинских учреждениях.
- Болезнь и профессиональная карьера специалиста
- Важные резервы снижения смертности
- Направления социальной работы по формированию ЗОЖ населения
- Болезни цивилизованных стран.
- Зарубежный опыт социально-медицинской помощи бедным
- Зарубежный опыт социально-медицинской помощи пожилым
- Зарубежный опыт социально-медицинской помощи смертельно-больным людям
- Проблемы равнодоступности медицинской помощи
- Аборт как услуга по планированию семьи
- Демография, планирование семьи и геноцид
- Планирование семьи - угроза национальной безопасности России
- Болезнь контроля рождаемости и планирование семьи в вымирающей России
- ВИЧ-инфекция и парентеральный вирусный гепатит
- Социальные причины иммунодефицита
- Эпидситуация в РФ
- Психологическая помощь ВИЧ-инфицированным
- Источники заражения ВИЧ-инфекцией.
- Анализ медико-социальных проблем больных в онкологии.
- Анализ медико-социальных проблем семей онкологических больных.
- Инвалидность при онкологии
- Санаторно-курортное лечение онкобольных
- Актуальные вопросы социально-медицинской работы в эндокринологии
- Новые возможности профилактики эндокринологических заболеваний.
- Социальные болезни.
- Актуальные проблемы заболеваний щитовидной железы
- Актуальные проблемы заболевания сахарным диабетом
- Социально-медицинская реабилитация лицам перенесшим инфаркт миокарда
- Роль диспансеризации в предупреждении сердечно-сосудистых заболеваний
- Реабилитационные мероприятия лицам с атеросклерозом и гипертонической болезнью
- Инвалидность при сердечно-сосудистых заболеваний
- Анализ медико-социальных проблем кардиологических больных.
- Анализ взаимоотношений социальных учреждений и лечебных отделений поликлиники.
- Организации социально-медицинских услуг в муниципальных поликлиниках.
- Анализ проблем в амбулаторно-поликлинической службе.
- Роль социального работника в детских поликлиниках.

- Профилактика наркотической зависимости в подростковой и молодежной среде.
- Состояние и совершенствование наркологической службы РФ
- Проблемы наркологии и организации наркологической помощи
- Группа риска в наркологии
- Актуальные вопросы реабилитации наркологических больных
- Организация паллиативной помощи онкологическим больным в Хосписе
- Проблемы организации медико-социальной помощи пожилым
- Организация работы дневных стационаров
- Роль амбулаторной стационарной помощи в Швеции
- Амбулаторно-поликлиническая помощь
- История развития психиатрии
- Социальная психиатрия
- Социально-бытовая и трудовая реабилитация психиатрических больных
- Психическое здоровье общества
- Социально-медицинская работа с лицами, страдающими психическими заболеваниями
- Туберкулёз как индикатор социально-медицинского благополучия населения.
- Актуальные социально-медицинские вопросы фтизиатрии
- Вопросы адаптации нормативной базы по профилактике туберкулеза
- Организационные подходы к повышению эффективности социально-медицинской помощи туберкулезным больным
- Анализ медико-социальных проблем семей туберкулезных больных.
- Анализ медико-социальных проблем пострадавших на производстве.
- Анализ соблюдения техники безопасности среди сотрудников предприятий.
- Анализ работы МСЭК по составлению индивидуальных реабилитационных программ.
- Анализ проблем медико-социальной экспертизы.
- Социальная политика государства в отношении инвалидов.
- Анализ медико-социальных проблем центров реабилитации инвалидов.
- Анализ медико-социальных проблем пострадавших в результате ДТП.
- Фактор успешной интеграции инвалида в общество.
- Проблемы обеспечения социальной активности инвалидов.
- Опыт работы реабилитационных учреждений
- Социальные болезни.
- Актуальные проблемы заболеваний щитовидной железы
- Актуальные проблемы заболевания сахарным диабетом
- Социально-медицинская реабилитация лицам перенесшим инфаркт миокарда
- Роль диспансеризации в предупреждении сердечно-сосудистых заболеваний

- Реабилитационные мероприятия лицам с атеросклерозом и гипертонической болезнью
- Инвалидность при сердечно-сосудистых заболеваниях
- Анализ медико-социальных проблем кардиологических больных.
- Анализ взаимоотношений социальных учреждений и лечебных отделений поликлиники.
- Организации социально-медицинских услуг в муниципальных поликлиниках.
- Анализ проблем в амбулаторно-поликлинической службе.
- Роль социального работника в детских поликлиниках.
- Профилактика наркотической зависимости в подростковой и молодежной среде.

#### МДК.04.02 Технология социальной работы в учреждениях образования

1. Социальная педагогика в системе социальной работы.
2. Социально-педагогическая технология: сущность и содержание.
3. Основные требования, предъявляемые к технологиям деятельности социального работника.
4. Пути повышения роли социально-педагогических технологий.
5. Основные виды социально-педагогических технологий и их характеристика.
6. Инновационные социально-педагогические технологии в социальной работе.
7. Основные структурные компоненты социально-педагогической технологии и их характеристика.
8. Основные условия оптимальной реализации социально-педагогической технологии в социальной работе.
9. Сведения, необходимые социальному работнику для выбора оптимальной социально-педагогической технологии.
10. Общая характеристика последовательности деятельности социального работника по выбору (методика выбора) педагогической технологии.
11. Понятия методика и технология социально-педагогической деятельности.
12. Семья как объект социально-педагогической деятельности социального работника.
13. Семьи группы риска как объект социально-педагогической деятельности социального работника.
14. Социально-педагогическая деятельность с семьями, имеющими ребенка с физическими и/или психическими отклонениями.
15. Социально-педагогическая деятельность социального работника с приемной семьей.
16. Социально-педагогическая деятельность в Центрах социального обслуживания.
17. Социально-педагогическая деятельность социального работника в учреждениях государственного попечения детей-сирот.

18. Социально-педагогическая деятельность при усыновлении ребенка.
19. Система государственного попечения детей-сирот и ее характеристика.
20. Дети с особыми нуждами как объект социально-педагогической работы.
21. Социально-педагогические программы реабилитации ребенка с особыми нуждами.
22. Содержание социально-педагогической деятельности социального работника с разными категориями детей с особыми нуждами в различных образовательных учреждениях.
23. Социально-педагогические проблемы в деятельности социального работника с пожилыми людьми.
24. Помощь пожилым людям в адаптации к новой для них жизненной ситуации, в связи с выходом на пенсию.
25. Профилактика социальной изоляции и одиночества пожилых людей.
26. Педагогика общения с пожилыми людьми.
27. Использование педагогического потенциала пожилых людей в социальной работе.
28. Социально-педагогическое назначение Отдела по делам несовершеннолетних при РОВД.
29. Взаимодействие Отдела по делам несовершеннолетних при РОВД с социальной службой при решении проблем защиты прав ребенка.
30. Взаимодействие Отдела по делам несовершеннолетних при РОВД с социальной службой в процессе работы с семьями «группы риска».
31. Взаимодействие Отдела по делам несовершеннолетних при РОВД с социальной службой в процессе работы по месту жительства.
32. Социально-педагогическая служба школы и ее назначение.
33. Основные задачи социального работника школы.
34. Типовые технологии работы социального работника образовательного учреждения с семьями «группы риска».
35. Типовые технологии работы социального работника образовательного учреждения при решении задач защиты прав ребенка.
36. Взаимодействия школы, семьи и специальных учреждений при решении социальных проблем ребенка.
37. Социальный работник учреждения здравоохранения и его назначение.
38. Деятельность социального работника в родильном доме по обеспечению защиты прав новорожденного.
39. Взаимодействие социального работника с сотрудниками детской поликлиники по профилактике отклоняющегося развития ребенка на этапе подготовки его к школе.
40. Деятельность социального работника в стационарном детском лечебном учреждении.
41. Особенности деятельности социального работника в медицинском учреждении для взрослых.

42. Социально-педагогические аспекты деятельности социального работника в медицинских учреждениях тяжелой (хронической) патологии, в хосписах.
43. Социально-педагогическая деятельность социального работника в воспитательных колониях
44. Социально-педагогическая деятельность по реабилитации бывших осужденных.
45. Педагогическая культура социального работника.
46. Пути повышения педагогической культуры социального работника.

#### МДК.04.03 Технология социальной работы в учреждениях социальной защиты

- Социологический подход к социальным ресурсам в социальном обслуживании.
- Социальные ресурсы в психолого-педагогической практике социального обслуживания.
- Теория ресурсов в управлении системой социального обслуживания населения.
- Социальные ресурсы в социальном обслуживании в контексте социальной политики.
- Философское осмысление ресурсов в социальном обслуживании.
- Социальные ресурсы в социальном обслуживании с позиции демографии.
- Социально-технологические исследования ресурсов в социальном обслуживании.
- Изучение ресурсов в социальном обслуживании в теории социальной работы.
- Междисциплинарный подход к определению ресурсов в социальном обслуживании.
- Концепция человеческого фактора в развитии ресурсов в социальном обслуживании.
- Концепция человеческого потенциала в развитии ресурсов в социальном обслуживании.
- Особенности ресурсов в социальном обслуживании.
- Социальные ресурсы как ядро всей системы ресурсов в социальном обслуживании.
- Виды ресурсов в социальном обслуживании.
- Структурный анализ ресурсов в социальном обслуживании.
- Социальная политика как система управления социальными ресурсами в социальном обслуживании.
- Технологии развития ресурсов в социальном обслуживании на федеральном, региональном и местном уровнях.
- Диагностика ресурсов в социальном обслуживании.
- Прогнозирование развития ресурсов в социальном обслуживании.
- Регулирование ресурсов в социальном обслуживании.



- Оценка ресурсов в социальном обслуживании.
- Программно-целевое управление социальными ресурсами в социальном обслуживании.
- Маркетинг ресурсов в социальном обслуживании.
- Развитие ресурсов в социальном обслуживании.
- Контроль за развитием ресурсов в социальном обслуживании.
- Воспроизводство трудовых ресурсов в социальном обслуживании как одна из задач социальной работы.
- Корпоративный характер социальной поддержки в развитии ресурсов в социальном обслуживании.
- Сущность и значение социального пакета организации в развитии ресурсов в социальном обслуживании.
- Социальное обслуживание – система восстановления и развития ресурсов в России.
- Виды служб и их значение в поддержании и развитии ресурсов человека и общества.
- Американская модель развития ресурсов человека и общества в социальном обслуживании.
- Японская модель корпоративного развития ресурсов в социальном обслуживании.
- Скандинавская парадигма государственного участия в перераспределении материальных благ для развития ресурсов в социальном обслуживании.
- Роль и значение общественных организаций Европейского союза в развитии ресурсов в социальном обслуживании.
- Принципы оптимизации управления развитием ресурсов в социальном обслуживании.
- Технологии оптимального управления социальными ресурсами в социальном обслуживании.

МДК.04.04 Основы ухода за больными и первая медицинская помощь

МДК.04.05 Социальное медицинское страхование

МДК.04.06 Социальная работа с представителями религиозных организаций

- Определение понятия «религия» и «религиозность».
- Признаки религиозности в сфере сознания.
- Признаки религиозности в сфере поведения индивида.
- Различия степени, уровня и характера религиозности.
- Понимание религии О.Конттом и Г.Спенсером.
- Понимание религии К.Марксом и Э.Дюркгеймом.
- Понимание религии П.Сорокиным.
- Методологические принципы изучения религии.
- Социальные позиции религии в обществе.
- Структура религии.

- Культурная и внекультурная деятельность.
- Религиозные организации: церковь, секта, деноминация, культ.
- Функции религии.
- Естественные и искусственные организации.
- Эффект синергии.
- Отличительные черты организации.
- Сущность религиозной организации.
- Религиозные организации и религиозные группы: отличительные черты.
- Виды религиозных организаций.
- Виды деятельности религиозных организаций.
- Функции религиозных организаций.
- Сходства и различия государственных, общественных и религиозных организаций.
- Правовой статус Русской Православной Церкви как некоммерческой организации.
- Структура Русской Православной Церкви. Русская
- Структура Синодальных учреждений.
- Организационная структура исламских организаций.
- Деятельность отдела по религиозному образованию.
- Деятельность отдела по взаимодействию с Вооруженными силами.
- Деятельность отдела по делам молодежи.
- Деятельность отдела по церковной благотворительности и социальному служению.
- Социальные учреждения РПЦ.
- Социальная работа и социальное служение: общее и особенное.
- Социальные основы милосердия в русской религиозной философии.
- Смысл социального служения в зарубежной философии.
- Государственно-конфессиональные отношения в сфере организации социальной помощи.
- Социальное служение религиозных организаций в практике социальной работы.

## 5.2. Критерии оценки ответов

Для планирования расчёта текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20

рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	80

### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### **Требования к выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию обучающийся;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берётся в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- чёткость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Презентация***

#### ***Требования к презентациям***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - наименование предметной (цикловой) комиссии;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Требования к выполнению Эссе (реферата)***

**Эссе** – литературное произведение небольшого объёма, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько обучающихся, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не даётся, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причём им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающийся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить чёткие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### 4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведённые факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределён по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

#### 5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

#### 6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращённо пишется место издания; затем идёт год издания; наконец, называется процитированная страница.

### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения чётко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий</b>
-------------------------	---

	<b>промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твёрдо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован



**Лист регистрации изменений**

№	Содержание изменения	Реквизиты	Дата
---	----------------------	-----------	------

п/п		документа	введения изменения
•	<p>Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>39.02.01 Социальная работа (углублённая подготовка)</b>, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2014 г. N 506</p>	<p>Протокол заседания ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин № 11 от «11» мая 2021 года</p>	<p>01.09.2021</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа

А.В. Косоплечев

«24» мая 2021 г

## ПРОГРАММА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

по профессиональному модулю

### **ПМ.04 Организация социальной работы в различных сферах (социальная защита, здравоохранение, образование и др.)**

реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена  
на базе среднего общего образования

по специальности  
**39.02.01 Социальная работа**

Социально-экономический профиль

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**


Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа углублённой подготовки  
на базе среднего общего образования  
Очная форма обучения


Москва, 2021

Программа квалификационного экзамена разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности **39.02.01 Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12. 05.2014 г. N 506, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена Социальная работа.

Программа квалификационного экзамена разработана рабочей группой в составе:  
к.ист.н. Алиева З.К.

Руководитель основной профессиональной образовательной программ, кандидат исторических наук		З.К Алиева
	(подпись)	

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин.  
Протокол №11 от 11.05.2021 года

Председатель ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин кандидат исторических наук		З.К Алиева
	(подпись)	

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация  
Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королев

(подпись)

## Содержание

<b>1. Общие положения.....</b>	<b>4</b>
1.1. Цели квалификационного экзамена .....	4
1.2. Перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовке к квалификационному экзамену .....	4
1.3. Квалификация (разряда, класса, категории) по профессии рабочего, должности служащего. ....	6
<b>2. Форма и порядок проведения квалификационного экзамена.....</b>	<b>6</b>
<b>3. Фонды оценочных средств для проведения квалификационного экзамена .....</b>	<b>7</b>
<b>4. Критерии оценки .....</b>	<b>9</b>
<b>5. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к квалификационному экзамену.....</b>	<b>10</b>

## Общие положения

- **Цели квалификационного экзамена**

**Цель квалификационного экзамена:** определения соответствия полученных обучающимися по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования **39.02.01 Социальная работа** знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих в рамках освоения профессионального модуля **ПМ. 01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами**.

К прохождению квалификационного экзамен допускаются только обучающиеся, успешно освоившие все элементы профессионального модуля: междисциплинарного курса (МДК), учебной и производственной практик, курсового проектирования (если предусмотрено учебным планом основной профессиональной образовательной программы).

Квалификационный экзамен обучающихся образовательной программы **39.02.01 Социальная работа** включает в себя:

- задания, направленные на проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих;

- задания по выполнению практической квалификационной работы, направленной на проверку освоения вида деятельности по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

- **Перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовке к квалификационному экзамену**

<u>№</u> <u>n/n</u>	<u>Код</u> <u>компетенции</u>	<u>Содержание компетенции в соответствии с учебным планом</u>
<u>1</u>	ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
<u>2</u>	ОК2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

<u>3</u>	ОК3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
<u>4</u>	ОК4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
<u>5</u>	ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
<u>6</u>	ОК6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
<u>7</u>	ОК7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
<u>8</u>	ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
<u>9</u>	ОК9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности
<u>10</u>	ОК10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
<u>11</u>	ОК11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
<u>12</u>	ОК12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
<u>13</u>	ОК13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
<u>14</u>	ПК4.1	Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы
<u>15</u>	ПК4.2	Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности
<u>16</u>	ПК4.3	Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту

17	ПК4.4	Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие)
----	-------	---

- **Квалификация (разряда, класса, категории) по профессии рабочего, должности служащего.**

По итогам проведения квалификационного экзамена комиссия принимает решение о присвоении следующей квалификации (разряда, класса, категории) по профессии рабочего, должности служащего – социальный работник.

- **Форма и порядок проведения квалификационного экзамена**

Квалификационный экзамен проводится в два этапа:

- Оценка теоретических знаний обучающихся
- Оценка практических умений обучающихся.

Для оценки теоретических знаний обучающихся используются задания, направленные на проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте **39.02.01 (040401) Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2009 № 480, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена Социальная работа.

Оценка теоретических знаний осуществляется по билетам в устной форме. Состав билета: 2 теоретических вопроса. Время отводимое на подготовку ответа: при устной форме – 20 минут.

Задания на проверку теоретических знаний направлены на оценивание профессионально значимой для освоения вида профессиональной деятельности информации, формирующей общие и профессиональные компетенций, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами.

Для оценки практических знаний обучающихся используются задания по выполнению практической квалификационной работы, направленной на проверку освоения вида деятельности по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Практическая квалификационная работа выполняется по должности служащего 040401 Социальный работник (ОК 01-13), освоение которой предусмотрено соответствующим ФГОС СПО в рамках профессионального модуля ОПОП СПО.



Практическая квалификационная работа представляет собой, как правило, пакет практических и профессиональных заданий обучающимся, предназначенных для выполнения на экзамене.

На выполнение практической квалификационной работы отводится 40 минут. Практическая квалификационная работа выполняется обучающимся или группой обучающихся самостоятельно под наблюдением членов экзаменационной комиссии.

- **Фонды оценочных средств для проведения квалификационного экзамена**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения должен иметь практический опыт по освоению профессии «**Специалист по социальной работе**» закрепить и углубить знания, полученные обучающимися в процессе обучения; привить необходимые умения и навыки по специальности:

**иметь практический опыт:**

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТСЖ;
- осуществления социального патроната;
- создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим реалиям жизни и их реабилитации;
- координации работы по социально-бытового обслуживанию клиента;

**уметь:**

- анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;
- пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения;
- выявлять людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах;
- оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида;
- осуществлять профессиональную деятельность с позиции "рядом с клиентом".

**знать:**

- нормативно-правовое обеспечение социальной работы с пожилыми и инвалидами и нормы их правовой защиты;
- основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов;

- особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам;
- структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам.

**Задания, направленные на проверку теоретических знаний (вопросы к билетам):**

Организация социальной работы в различных сферах (социальная защита, здравоохранение, образование и др.)

**Задания по выполнению практической квалификационной работы:**

- Решение практических ситуаций.

**Задача1** . Ученик 9-го класса С. в последнее время периодически пропускает занятия в школе. В связи с этим классная руководительница решила посетить семью ученика, где отца обнаружила в состоянии алкогольного опьянения, сестренка 9 лет в синяках, из беседы выяснила, что мать 6 месяцев назад умерла от онкологического заболевания,. Учительница обратилась в отдел социальной защиты района и попросила принять меры в отношении детей и их родителей.

1. Определите проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.
3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы.
4. Какие меры необходимо оказать.

**Задача 2.** К школьному психологу обратился социальный работник с просьбой дать характеристику на Игоря Д., 14 лет. Запрос исходил из следственных органов по делу об ограблении ларька. Игорь – мальчик из благополучной, материально обеспеченной семьи, очень подвижный, любит «пошалить», способный, хотя учится неровно. При психологическом обследовании нарушений со стороны психических процессов не выявлено, интеллект выше нормы, акцентуация по гипертимно-неустойчивому типу, самооценка завышена; высокий индекс склонности к аддиктивному поведению, социально-одобряемые ценностные ориентации не сформированы. Из беседы с матерью выяснилось, что Игорь – единственный ребенок в семье. Отец на 20 лет старше матери, постоянно занят на руководящей работе. Мать с тех пор, как вышла замуж, не работает и «всецело посвятила себя воспитанию сына». То, что ее сын участвовал в

ограблении ларька, мать объясняет «дурным влиянием улицы», Какие психосоциальные причины породили криминальное поведение подростка? Какие виды психосоциальной помощи можно предложить семье? Кто из ее членов нуждается в индивидуальной работе?

**Задача 3.** Органами Внутренних Дел Алексеевского района, был задержан подросток 15 лет, занимающийся бродяжничеством и попрошайничеством. Выяснилось, что ребенок сбежал из социального приюта два месяца назад, живет на вокзале. Мать находится в исправительном учреждении.

1. Определите социальную проблему.
2. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы.
3. Какие социальные учреждения будут задействованы в решении проблемы?
4. Какие специалистов будут задействованы в решении проблемы?

**Задача 4** Молодой человек вернулся из армии, службу проходил в одной из «горячих точек». Имеет ранения. Не может найти работу. Проживает с пожилыми родителями и 15-летней сестрой.

1. Определите проблемы клиента.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы для решения данного вопроса.
3. В какие учреждения и организации может он обратиться?
4. Какие меры помощи Вы можете предложить?

**Задача 5** Офицер вооруженных сил, был уволен с военной службы в звании капитана, в связи с сокращением офицеров в рядах вооруженных сил Российской Федерации. Его жена решила трудоустроиться в муниципальное медицинское учреждение на должность соответствующую её специальности. Имеет ли она какие-либо преимущества при трудоустройстве на работу в государственные и муниципальные унитарные предприятия? А в частные коммерческие структуры?

Задача № 3: В Управление ПФР за назначением пенсии по инвалидности 15.02.2010г. обратился гр. Иванов, бывший военнослужащий, которому 13.02.2010г. органами медико-социальной экспертизы установлена 3 группа инвалидности с причиной «инвалид вследствие военной травмы». Страхового стажа не имеет.

1. Нормативная база, используемая специалистом Управления ПФР, при решении вопроса установления пенсии гр. Иванову.
2. Определите право на назначение пенсии по инвалидности.
3. Установите срок назначения пенсии по инвалидности гр. Иванова.
4. Определите размер пенсии по инвалидности гр. Иванова.

**Задача 6** В Центр обратился мужчина, который ищет работу. Его направили в кабинет первичного приема граждан. Мужчина вышел из мест лишения свободы и длительное время не работал, образование средне специальное. Какие документы не обходимы мужчине? На какое пособие может рассчитывать гражданин?

**Задача 7** Мужчина (45лет) отбывал наказание в местах лишения свободы 3 года. Вернувшись домой, он столкнулся с проблемой трудоустройства. Мужчина готов на любую работу.

1. Укажите нормативно-правовую базу для решения названных проблем.
2. Имеет ли мужчина право на трудоустройство?
3. Учреждения, оказывающие помощь клиенту.

**Задача 8** . Женщина, воспитывающая 4-х детей - школьников, осталась безработной. Муж - отец детей – отбывает срок в колонии строго режима (25 лет, из которых отсидел 5). Мужчина в колонии работает мастером и получает з/п. Женщина растеряна. По совету соседней она обратилась в территориальный орган (отдел) социальной защиты населения своего района.

1. Какую помощь могут оказать в территориальном органе (отделе) социальной защиты населения?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем детей и семьи.
3. Роль социального педагога школы в решении проблем семьи.
4. Что можете предложить Вы для решения данной проблемы?

**Задача 9** Молодой человек вернулся из армии, службу проходил в одной из «горячих точек». Имеет ранения. Не может найти работу. Проживает с пожилыми родителями и 15-летней сестрой.

1. Определите проблемы клиента.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы для решения данного вопроса.
3. В какие учреждения и организации может он обратиться?

#### 4. Какие меры помощи Вы можете предложить?

**Задача 10** Русскоязычная семья (ребенок в возрасте 11 лет, отец и мать, бабушка и дедушка) была вынуждена уехать с Северного Кавказа в Казань, так как взрослые члены семьи потеряли работу, испытывали психологическое давление и дискриминацию по признаку национальности и вероисповедания. В Казани они живут в однокомнатной квартире вместе с пожилыми родителями. Отец (инвалид ВОВ) обратился за помощью в территориальный отдел социальной защиты населения г. Казани.

1. Определите статус членов семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем членов семьи.
3. Назовите учреждения и организации, в которых могут получить помощь члены семьи.
4. Специалисты каких профилей будут задействованы в решении проблем семьи?

**Задача 11** : В отдел социальной защиты одного из районов г. Казани обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем (муж в большей степени, жена пьет, чтобы мужу меньше досталось), являются безработными. Супруга по вероисповеданию – мусульманка, супруг – православный. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.
3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?
4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.

**Задача 12** Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.

1. Определите социальную проблему.

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка инвалида.
3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи?
4. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

**Задача 13** Двадцатисемилетний К. страдает наркотической зависимостью на протяжении пяти лет. Находится на иждивении родителей, проживающих в другом городе. Его подруга в растерянности – она не знает, куда обратиться за помощью.

1. В какие учреждения можно обратиться?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы?
4. Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить?

#### **Задача 14**

Задача № 3: 27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой. По совету соседки девушка стала читать религиозную литературу. Через некоторое время девушка приняла решение уйти в монастырь. Это вызвало сильный конфликт в семье, из-за чего отец девушки изрубил в щепки входную дверь в квартиру соседки. Предстоит два разных судебных разбирательства: 1. Жалоба соседки по поводу порчи имущества. 2. Заявление родителей девушки с просьбой о признании ее недееспособной с целью помешать уйти в монастырь (приют при монастыре).

1. Определите основную проблему.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.
3. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке? Её родителям?
4. Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

#### **Задача 15**

Пожилая женщина была вынуждена уехать из Казахстана в [Курганскую область](#). Женщина живет с семьей сына (сын, сноха, внук, мать снохи) в доме с частичными удобствами. Попытки получить какое-либо жилье были неудачны. Женщине 73 года, она чувствует себя лишней в семье, обузой детьми и внуками.

1. Определите статус женщины. Какие права по законодательству имеет женщина?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Перечислите основные учреждения, в которых может быть оказана помощь.
4. Какие меры могут быть приняты по отношению к женщине и членам ее семьи?

### **Задача 16**

Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

### **Задача 17**

14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

1. Назовите основные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?
4. Какие специалисты должны быть задействованы?

### **Задача 18**

В Центр социального обслуживания населения обратился пенсионер 80-ти лет. Постоянно живет в семье сына. Жалуется на конфликты – из-за нехватки денег, свободной жилой площади, непонимания родственниками.

1. Определите проблему клиента.
2. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем.

3. В какие учреждения может посоветовать обратиться клиенту сотрудник Центра социального обслуживания населения?

4. Какие для этого необходимы документы?

### **Задача 19**

Молодой человек 29-ти лет, проведя в учреждениях [пенитенциарной системы](#) 10 лет, вернулся домой – к пожилой матери, инвалиду I группы. Безуспешно пытается найти работу.

1. Каковы основные проблемы семьи? 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем членов семьи. 3. Куда может обратиться клиент? 4. Какую помощь может оказать специалист социальной работы?

### **Задача 20**

Пожилая женщина (72 года) похоронила мужа, детей нет. Осталась одна в [однокомнатной квартире](#), передвигается по квартире с трудом. Хочет жить в доме-интернате для престарелых и инвалидов.

1. Имеет ли она на это право? 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения вопроса. 3. Какие документы необходимы для помещения в дом-интернат для престарелых и инвалидов? 4. Перечислите основные [права граждан](#), проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания.

### **Задача 21**

Женщина 60-ти лет воспитывает одна десятилетнего внука. Ее дочь - мать ребенка - умерла при родах; отец ребенка ушел из семьи еще до его рождения.

У мальчика порок сердца. Основной источник дохода – пенсии: по старости – женщины и по утере кормильца - ребенка.

1. Определите социальные проблемы семьи.  
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.

### **Задача 22**

Мать и сын десяти лет подвергаются физическому насилию со стороны мужа и отца. Мальчик периодически сбегает из дома, ночует в подвале.

1. Куда может обратиться женщина с сыном?



2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
2. Какова роль специалиста социальной работы?
3. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

### **Задача 23**

Мальчик 10-ти лет был подобран на улице сотрудниками [правоохранительных органов](#). Занимался попрошайничеством.

1. Каковы дальнейшие действия работников правоохранительных органов?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы ребенка.
3. Какие учреждения занимаются подобными проблемами?
4. Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

### **Задача 24**

Задача. Женщина пятидесяти лет была уволена в связи с банкротством предприятия. После увольнения находится в депрессивном состоянии. Одна воспитывает 14-летнюю дочь (ребенок-инвалид), также с ними проживает пожилая мать (72года).1. Определите проблемы членов семьи. 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы ребенка. 3. В какие учреждения могут обратиться взрослые члены семьи для решения проблем?

#### **• Критерии оценки**

Ответы обучаемых на все поставленные вопросы заслушиваются членами экзаменационной комиссии, каждый из которых выставляет частные оценки по отдельным вопросам экзамена и итоговую оценку, являющуюся результирующей по всем вопросам по пятибалльной системе в соответствии с Положением о балльно-реинговой системе оценки успеваемости обучающихся в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 26.03.2015 №313.

При оценке ПКР учитываются следующие критерии:

- конечный результат (качество, производительность);
- применение профессиональных знаний в производственной деятельности;
- овладение приемами и способами выполнения работ;
- соблюдение технических и технологических требований к качеству производимых работ;
- выполнение установленных норм времени (выработки);

- умелое пользование оборудованием, инструментом, приспособлениями;
- соблюдение правил и норм безопасности труда и организации рабочего места.

Экзаменационная комиссия руководствуется следующими показателями оценки навыков и умений по выполнению практической квалификационной работы:

Отлично	Обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ, качественно выполняет работу без подсказки наставника, соблюдает норму времени, правильно организует рабочее место, не нарушает правила безопасности труда
Хорошо	Обучающийся правильно владеет приемами работы, но возможны несущественные ошибки, исправляемые самим обучающимся; работу выполняет самостоятельно (возможна несущественная помощь наставника); незначительно снижается уровень качества выполненной работы; норма времени выполняется; соблюдает требования безопасности труда; правильно организует рабочее место
Удовлетворительно	Обучающийся недостаточно владеет приемами работы, имеются отклонения от норм времени; имеются значительные отклонения по качеству; несущественные ошибки в организации рабочего места; не нарушает правила безопасности труда
Неудовлетворительно	Обучающийся неточно выполняет приемы работы; не умеет осуществлять самоконтроль; не соблюдает требований технической и технологической документации; не выполняет нормы времени; допускает недопустимые отклонения

**• Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к квалификационному экзамену**

Основные источники:

1. Кононова, Л. И. Технология социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 503 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11594-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451256> (дата обращения: 08.05.2020).

2. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07363-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453846> (дата обращения: 08.05.2020).

Дополнительная литература

1. Роик, В. Д. Социальная политика и технология социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 522 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11495-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445385> (дата обращения: 24.03.2020).
2. Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Анбрехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06509-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455355> (дата обращения: 08.05.2020).

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
•	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>39.02.01 Социальная работа (углублённая подготовка)</b> , утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2014 г. N 506	Протокол заседания ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин № 11 от «11» мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ



Директор Колледжа

А.В. Косоплечев

«24» мая 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.05 ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ  
С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ГРАЖДАН,  
ОКАЗАВШИХСЯ В ТЖС**

реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена  
на базе среднего общего образования

по специальности  
**39.02.01 Социальная работа**

Социально-экономический профиль

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование


программа углублённой подготовки  
на базе среднего общего образования

Очная форма обучения


Москва, 2021

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 «Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **39.02.01 Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2014 г. N 506, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена Социальная работа.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе:  
к.ист.н. Алиева З.К.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат социологических наук, доцент		З.К.Алиева .
	(подпись)	

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин.  
Протокол №11 от 11.05.2021 года

Председатель ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин кандидат исторических наук		З.К Алиева
	(подпись)	

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация  
Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королев

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	4
1.1. Область применения рабочей программы .....	4
1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля .....	4
1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля: .....	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	7
3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.05 Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС .....	7
3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ).....	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	30
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	30
4.2. Информационное обеспечение обучения.....	30
4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.....	35
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса .....	36
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) .....	37
5.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференциального зачета по междисциплинарному курсу .....	41
5.2. Критерии оценки ответов .....	48
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	50

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее – Рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК5.1: осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения)

2. ПК5.2: определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента

3. ПК5.3: осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов

4. ПК5.4: применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту

5. ПК5.5: осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования для повышения квалификации и профессиональной подготовки специалистов и социальных работников учреждений системы социальной защиты населения, имеющих базовый уровень образования.

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- постановки значимых целей и путей их достижения, необходимых для преобразования ТЖС;
- прогнозирования и моделирования вариантов решения проблем клиента с учетом имеющихся ресурсов;
- применения инновационных технологий и творческого подхода в деятельности для оказания помощи и поддержки клиенту;

**уметь:**

- осуществлять исследования и анализ проблемной ситуации клиента с последующим определением потребностей субъектов деятельности;
- разрабатывать концепцию состояния будущего объекта;



- осуществлять контроль и проводить анализ эффективности своей деятельности;

**знать:**

- методологическую основу технологии деятельности специалиста по социальной работе;
- антропологию человека;
- особенности прогнозирования и моделирования в социальной работе: формы и методы исследования и анализа ТЖС;
- технологии проектной деятельности.
- 

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего – 484 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 312 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 312 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 172 часа;

производственной практики – 180 часов.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Социальная работа с лицами из группы риска, оказавшимися в ТЖС, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК5.1	Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения)
ПК5.2	Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента
ПК5.3	Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов
ПК5.4	Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту
ПК5.5	Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в

	нестандартных ситуациях
ОК4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.05 Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5	Раздел 1. МДК.05.01. Проектная деятельность специалиста по социальной работе	142	96	40	-	46	-	-	-
	Раздел 2. МДК.05.02. Инновационная деятельность в социальной работе	210	126	46	-	84	-	-	-
	Раздел 3. МДК.05.03. Менеджмент в социальной работе	132	90	34	-	42	-	-	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	252							180
	<b>Всего:</b>	<b>664</b>	<b>312</b>	<b>120</b>	<b>-</b>	<b>172</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>180</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Проектная деятельность специалиста по социальной работе		484	
МДК.05.01 Проектная деятельность специалиста по социальной работе		96	
Тема 1.1. Сущность понятия «проект»	<b>Содержание</b>	4	
	1. Определение понятия «проект». Характеристики проекта: временность, уникальность, последовательность. Общие черты проекта с процессом производства.		1
	2. Среда и проект. Категории влияния среды на проект		1
	3. Философские основы проекта. Жизнь как проект. Проект как центральное понятие в философии Ж.П.Сартра. Проект исторической активности и его особенности		1
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	1.		
	<b>Практические занятия</b>	3	
	1. Что такое проект и каковы его характеристики?		
	2. Какие существуют общие черты у проекта и процесса производства? Приведите примеры		
	3. Как среда оказывает влияние на проект? Приведите примеры		
4. Каковы философские основы проекта?			
Тема 1.2. Особенности социальных проектов	<b>Содержание</b>	4	
	1. Определение понятия «социальный проект». Субъекты и объекты социального проекта. Социальная активность как черта субъекта социального проектирования		2
	2. Виды социальных проектов: по характеру проектируемых изменений, по направлению деятельности, по особенностям финансирования, по срокам реализации	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	1.		
	<b>Практические занятия</b>	3	
	1. Что такое социальный проект и каковы его особенности?		
	2. Кто является субъектами социального проекта?		
3. Почему необходимой чертой субъекта социального проектирования является социальная активность? Приведите			

	примеры			
	4. Каковы основания классификации социальных проектов?			
<b>Тема 1.3. Проектирование как вид деятельности</b>	<b>Содержание</b>	4		
	1. Проектирование как процесс: сбор комплекта документации, осмысливание будущего преобразования, создание прообраза предполагаемого объекта		2	
	2. Специфика социального проектирования. Параметры социального проектирования. Социальное проектирование и законы общественного развития. Формы социального проектирования. Специфика социокультурного проектирования		2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	1.			
	<b>Практические занятия</b>	3		
	1. В чем состоит специфика проектирования как процесса?			
	2. Какова особенность социального проектирования?			
	3. В чем важность параметров социального проектирования?			
	4. Как взаимосвязано социальное проектирование и законы общественного развития?			
	5. Каковы особенности социокультурного проектирования?			
	<b>Тема 1.4. Научные методы проектирования</b>	<b>Содержание</b>	4	
		1. Метод матрицы идей (метод матрицы возможностей)		3
2. Возможности метода. Ф.Цвикки и морфологический анализ. Этапы применения метода			3	
3. Метод вживания в роль или метод эмпатии. Этапы подготовки к применению метода			3	
4. Метод аналогии. Истоки появления метода. Схема умозаключения по аналогии. Ценность метода аналогии. Условия применения метода аналогии			3	
5. Метод ассоциации			3	
6. Метод мозгового штурма			3	
<b>Лабораторные работы</b>		-		
1.				
<b>Практические занятия</b>		3		
1. В чем состоит сущность метода матрицы идей? Каковы его возможности?				
2. Что такое морфологический анализ?				
3. Как происходит реализация метода вживания в роль? Приведите примеры.				
4. Каковы условия применения метода аналогии?				
5. Что ценного в методе мозгового				

		штурма?		
<b>Тема 1.5. Междисциплинарные особенности проектирования</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Социокультурный подход и его возможности в проектировании		2
	2.	Философско-антропологический подход и его возможности в проектировании		
	3.	Системный подход и его возможности в проектировании		2
	4.	Исторический подход и его возможности в проектировании		2
	5.	Культурологический подход и его возможности в проектировании		2
	6.	Аксиологический подход и его возможности в проектировании		2
	7.	Этнорегиональный подход и его возможности в проектировании		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		3	
	1.	В чем состоит специфика социокультурного подхода в проектной деятельности?		
	2.	Какова значимость философско-антропологического подхода при разработке социального проекта?		
	3.	Каковы трудности применения исторического подхода в проектировании?		
4.	В чем основа аксиологического подхода?			
5.	Что такое культурологический подход и каковы его возможности?			
<b>Тема 1.6. Психологические основы проектной деятельности</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Понятия «творец» и «творчество». Три феномена к осмыслению сущности творца. Познавательная деятельность человека и проектирование. Активность человека как принцип проектирования		2
	2.	Воображение и его виды. Воображение и творчество индивида		2
	3.	Концепции А.Моля. Роль творца в концепции А.Моля	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		3	
	1.	Как взаимосвязаны понятия «творец» и «творчество»?		
	2.	В чем состоят особенности познавательной деятельности человека? Как она влияет на процесс проектирования?		
	3.	Каковы причины выдвижения активности человека как принципа проектирования?		
4.	Как взаимосвязано воображение и творчество индивида? Приведите примеры.			

	5.	В чем сущность концепции А.Моля?		
<b>Тема 1.7. Социологические основы проектной деятельности</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Концепция социального конструирования реальности. Значение концепции для проектной деятельности.		3
	2.	Концепция социологического воображения. Пять компонентов воображения. Социологическое воображение и мышление		3
	3.	Концепция опережающего отражения. Определение понятия «отражение». Элементы и принципы концепции отражения		3
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		3	
	1.	В чем специфика концепции социального конструирования реальности?		
	2.	Каковы достоинства и недостатки концепции социологического воображения?		
	3.	Как взаимосвязано социологическое воображение и мышление?		
4.	Что такое «опережающее отражение»? Какую роль оно играет в проектной деятельности?			
<b>Тема 1.8. Социокультурные основы проектной деятельности</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Содержание понятия «культуры». Обыденный и научный уровень определения культуры. Символические проявления культуры. Материальная культура и ее особенности		2
	2.	Концепция культурной динамики П.Сорокина		2
	3.	Концепция культурной травмы		2
	4.	Концепция социокультурной динамики А.Ахиезера		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		3	
	1.	В чем сущность понятия «культура»? Как объяснить многообразие подходов к ее интерпретации?		
	2.	Какую информацию можно получить посредством символического проявления культуры?		
	3.	В чем специфика материальной культуры? Как можно ее использовать в проектной деятельности?		
4.	Каковы особенности концепции культурной динамики П.Сорокина?			
5.	Каковы особенности концепции А.Ахиезера?			

<b>Тема 1.9. Логика проектирования</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Определение понятия «логика». Элементы логики проектирования: проблематизация, целеполагание, инструментализация		2
	2.	Масштаб проблемы и ее особенности		2
	3.	Анализ ситуации как начало процесса целеполагания		2
	4.	Аудитория проекта и ее особенности. Параметры специфики аудитории проекта		2
	5.	Элементы инструментальной части проектирования		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		3	
	1.	Что такое «логика»? В чем ее важность для проектной деятельности?		
	2.	Какие элементы входят в логику проектирования?		
	3.	В чем специфика масштаба проблемы?		
	4.	Какие существуют особенности у аудитории проекта?		
	5.	Какие элементы входят в инструментальную часть проектирования?		
	<b>Тема 1.10. Принципы проектирования</b>	<b>Содержание</b>		4
1.		Принцип «критического порога модификации». Синергетическая идея как основа принципа. Энергия саморазвития социума и культуры	3	
2.		Принцип оптимизации «зоны ближайшего развития»	3	
3.		Культурно-историческая концепция как основа принципа	3	
4.		Принцип персонифицированности	3	
5.		Принцип оптимальной ориентации на сохранение и изменение	3	
6.		Принцип проблемно-целевой ориентации	3	
<b>Лабораторные работы</b>		-		
1.				
<b>Практические занятия</b>		3		
1.			В чем специфика принципа «критического порога модификации»?	
2.			Как использовать принцип оптимизации «зоны ближайшего развития» в проектной деятельности?	
3.			Каковы особенности принципа персонифицированности?	
4.			Как использовать принцип оптимальной ориентации на сохранение и изменение?	
5.			Что такое принцип проблемно-целевой ориентации?	
<b>Тема 1.11. Программа</b>	<b>Содержание</b>		4	

<b>проектирования</b>	1.	Структурные элементы программы проектирования. Цели проектирования. Задачи проектирования		2	
	2.	Виды проектов в зависимости от содержания проблемы		2	
	3.	Исследовательская основа проектирования		2	
	4.	Проект как реализация конкретных действий		2	
	5.	Различие понятий «проект» и «программа». Федеральные социокультурные программы и разнообразие проектов		2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	1.				
	<b>Практические занятия</b>		2		
	1.	В чем специфика структурных элементов программы проектирования?			
	2.	Каковы виды проектов в зависимости от содержания проблемы?			
	3.	В чем состоит необходимость исследовательской основы проектирования?			
	4.	Каковы различия понятий «проект» и «программа»?			
	5.	Что такое федеральные социокультурные программы?			
	<b>Тема 1.12. Этапы проектирования</b>	<b>Содержание</b>		3	
		1.	Формирование замысла проекта. Инициатор проекта как условие формирования замысла		3
2.		Значимая потребность как основа замысла. Составляющие значимости потребности проекта		3	
3.		Планирование и оформление проекта		3	
4.		Календарный план и его особенности. Диаграмма Г.Ганта		3	
5.		Ресурсный план проекта		3	
6.		Сетевой график проекта		3	
7.		Реализация и завершение проекта		3	
<b>Лабораторные работы</b>		-			
1.					
<b>Практические занятия</b>		2			
1.		В чем специфика формирования замысла проекта?			
2.		Как составить календарный план проекта?			
3.		Что такое диаграмма Г.Ганта?			
4.		В чем специфика сетевого графика проекта?			
5.	Какова технология составления ресурсного плана проекта?				
<b>Тема 1.13. Социальная диагностика проекта</b>	<b>Содержание</b>		3		
	1.	Определение понятия «социальная диагностика». Значение диагностика для эффективности проекта		3	



	2.	Измерение принципов как основа диагностики. Статистика как база измерения		3
	3.	База диагностических оценок: социальные показатели и нормативы. Ошибки при установлении социальных показателей		3
	4.	Способы социальной диагностики		3
	5.	Этапы диагностики		3
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	В чем специфика определения понятия «социальная диагностика»?		
	2.	В чем важность статистики для процесса социальной диагностики?		
	3.	Что такое социальные показатели? Приведите примеры		
	4.	Что такое нормативно-диагностическая оценка?		
	5.	Каковы способы социальной диагностики?		
<b>Тема 1.14. Социальное прогнозирование проекта</b>	<b>Содержание</b>		3	
	1.	Определение понятий «прогноз» и «социальное прогнозирование». Прогноз и глобалистика		2
	2.	Особенности социального прогнозирования		2
	3.	Проблема эффективности в социальной сфере. Эффект «Эдипа». Эффект «Пигмалиона»		2
	4.	Технология социального прогнозирования		2
	5.	Виды прогноза: поисковый и нормативный		2
	6.	Способы социального прогнозирования		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	В чем специфика определения понятия «социальное прогнозирование»?		
	2.	В чем трудность определения эффективности в социальной сфере?		
	3.	Какова технология социального прогнозирования?		
4.	Чем различаются поисковый и нормативный прогноз?			
5.	Каковы способы социального прогнозирования?			
<b>Тема 1.15. Социальная экспертиза проекта</b>	<b>Содержание</b>		3	
	1.	Определение понятия «социальная экспертиза». Функции социальной экспертизы. Цели и задачи социальной экспертизы. Предмет социальной экспертизы		2

	2.	Организация социальной экспертизы		2
	3.	Потребность в проведении экспертизы		2
	4.	Модели социальной экспертизы		2
	5.	Экспертиза конкурсных проектов. Правила экспертизы		2
	6.	Критерии оценки проекта посредством экспертизы		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	В чем специфика определения понятия «социальная экспертиза»?		
	2.	Каковы функции социальной экспертизы?		
	3.	Каковы цели и задачи социальной экспертизы?		
	4.	Чем различаются модели социальной экспертизы?		
	5.	Каковы критерии оценки проекта?		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 5.</b>			40	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				
1. Русские народные обычаи и их влияние на проект				
2. Природные ресурсы России и содержание проектных идей				
3. Проект как отрицание инертной материи				
4. Характеристика личности как субъекта социального проектирования				
5. Семейно-бытовые отношения как объект социального проектирования				
6. Благотворительные социальные проекты в России и мире				
7. Размышления о создании прообраза предполагаемого проекта				
8. Размышление о взаимодействии природного и социального для будущего преобразования социума				
9. Идеи традиционной народной культуры в современном социуме				
10. Философско-антропологические воззрения Н.А.Бердяева и их влияние на процесс проектирования				
11. Сущность этногенеза в концепции Л.Н.Гумилева				
12. Размышления о современном человеке в роли творца				
13. Размышления о влиянии творчества на духовность общества				
14. Размышления о современных формах и видах активности человека				
15. Специфика социального конструкционизма				
16. Феноменология как научное направление				
17. Понятие «личные трудности, связанные с внешней средой» в концепции социологического воображения				
18. Роль памятников материальной культуры в проектной деятельности				
19. Проекты, влияющие на чувственную социокультурную систему				
20. Культура как система идей, побуждающих к действию				
21. Размышления о значении жизненной ситуации индивида для процесса проектирования				
22. Размышления об уровне знаний аудитории проекта в ходе процесса проектирования				
23. Социальные проблемы региона РФ (по выбору обучающийся)				
24. Социальные проблемы социальной группы				
25. Социальные проблемы личности				
26. Прогнозные модели Римского клуба				
27. Эффект Эдипа и Пигмалиона				
28. Инновационные игры по методике В.С.Дудченко				
29. Профессиональные и личностные качества эксперта.				
20. Практическое значение социальной экспертизы проекта.				
31. Специфика работы экспертных советов				
<b>Раздел 2. Инновационная деятельность в социальной работе</b>			126	

<b>МДК.05.02 Инновационная деятельность в социальной работе</b>		80		
<b>Тема 1.1. Социум и социальная среда как предметная сущность инновационной социальной работы</b>	<b>Содержание</b>		10	
	1.	Понятие «социум», «социальная среда, их сущность и содержание. Основные признаки формирования социума.....	1	
	2..	Виды социальной среды	1	
	3.	Роль макро- и микросреды в жизнедеятельности человека как субъекта социальной работы	1	
	3.	Взаимосвязь социума и социальной среды. Основные факторы формирования социума и социальной среды	2	
	4	Направления, формы и методы социальной работы в социуме и социальной среде	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Сущности и основные признаки формирования социума		
	2.	Сущность и типы социальной среды		
	3.	Взаимосвязь и взаимодействие социума и социальной среды		
	4.	Основные направления, формы и методы инновационной социальной работы в социуме		
	5.	Роль и место социальной среды в жизни человека		
	6.	Факторы формирования социальной среды		
7.	Основные направления инновационной социальной работы в социуме, социальной среде			
8.	Актуальные социальные проблемы различных групп населения			
9.	Особенности инновационной социальной работы с различными группами населения			
<b>Тема 1.2. Развитие современной системы социального обслуживания в России и за рубежом</b>	<b>Содержание</b>		10	
	1.	Понятия «помощь» и «взаимопомощь»	1	
	2.	Этапы становления социальной работы в России	1	
	3.	Особенности становления социальной работы в Европе. Деятельность монашеских орденов	1	
	4.	Система городской взаимопомощи	1	
	5.	Научные школы социальной работы	1	
	6.	Система общественного призрения	1	
	7.	Социальное обеспечение	1	
	8.	Профессиональная социальная работа	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		6	
1.	Этапы становления социальной			

		работы в России		
	2.	Влияние христианства на развитие системы помощи		
	3.	Этапы и модели становления социальной работы за рубежом		
	4.	Влияние коммунистической идеологии на развитие социальной работы в СССР		
	5.	Предпосылки возникновения профессиональной работы в конце XX века		
	6.	Особенности системы княжеской поддержки населения		
	7.	Развитие социального законодательства в период правления Петра I		
	8.	Социальная политика Екатерины II		
	9.	Формирование научных школ социальной работы за рубежом		
	10.	Особенности системы социального обеспечения		
<b>Тема 1.3. Социальная политика государства и социальная работа в современной России</b>	<b>Содержание</b>		10	
	1.	Понятие «политика», «социальная политика»		1
	2.	Сущность, принципы и функции социальной политики. Уровни социальной политики. Механизм реализации социальной политики. Компоненты социальной политики		1
	3.	Кадровые проблемы при реализации социальной политики. Социальная ориентированность кадров		1
	4.	Основные направления развития социальной политики в современной России. Социальные программы		2
	5.	Проблемы развития социальной политики		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Определение «политика», «социальная политика»		
	2.	Сущность социальной политики		
	3.	Основные принципы социальной политики		
	4.	Функции социальной политики и их значение		
5.	Основные направления современной социальной политики			
6.	Отражение актуальных социальных проблем в современной социальной политике			
7.	Социальные программы Российской Федерации			
8.	Социальная работа и социальная политика: взаимосвязь и взаимовлияние			
<b>Тема 1.4. Социальная защита населения: сущность и</b>	<b>Содержание</b>		10	
	1.	Основные предпосылки создания		2

<b>организационно-правовые формы</b>		системы социальной защиты населения			
	2.	Сущность, принципы, функции, субъекты и объекты социальной защиты населения		2	
	3.	Социальное обеспечение, социальное страхование, социальное обслуживание и социальная помощь как основные составные части системы социальной защиты и социальной работы		2	
	4.	Взаимодействие государственных, общественных, благотворительных организаций в осуществлении социальной защиты		2	
	5.	Целевая помощь наиболее социально уязвимым категориям населения		2	
	6.	Профессиональная подготовка социальных работников как условие эффективного функционирования системы социальной защиты		2	
	<b>Лабораторные работы</b>			-	
	1.				
	<b>Практические занятия</b>			6	
	1.	Основные предпосылки необходимости создания системы социальной защиты населения в условиях рыночной экономики			
	2.	Сущность, принципы, функции, направления социальной защиты на современном этапе			
	3.	Социальная работа как инструмент социальной защиты населения: формы и методы			
	4.	Социальная защита населения как направление социальной политики государства			
5.	Пенсионная система современной России				
6.	Система социального обслуживания населения: принципы, формы, субъекты				
7.	Виды социальных пособий				
<b>Тема 1.5. Социальная работа как общественная деятельность. Понятие общественного служения в современном обществе</b>	<b>Содержание</b>		10		
	1.	Социальная работа как общественный феномен. Понятие «социальное служение»		1	
	2.	Социальное служение как профессиональный вид деятельности		2	
	3.	Благотворительная деятельность. Общественная организация. Благотворительный фонд		2	
	4.	Спонсоринг		2	
	5.	Фандрайзинг в социальной работе		2	
	6.	Гражданская ответственность		3	
	7.	Добровольческая деятельность		3	
	8.	Гуманитарная помощь		3	

	9.	Миротворческая деятельность		3
	10.	Правозащитная деятельность		3
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Определение «социального служения»		
	2.	Определение «благотворительная деятельность», «общественная организация», «благотворительный фонд»		
	3.	Цели и задачи социального служения в современных условиях		
	4.	Анализ Закона российской Федерации «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»		
	5.	Фандрайзинг в социальной работе		
	6.	Благотворительная деятельность в современной России		
	7.	Социальное служения: понятие и роль в современном обществе		
	8.	Профессиональные и непрофессиональные формы социальной работы		
<b>Тема 1.6. Перспективы правовых и нормативно-профессиональных основ инновационной социальной работы</b>	<b>Содержание</b>		10	
	1.	Правовой статус гражданина		1
	2.	Понятия «льготы», «пособия», «компенсации»		3
	3.	Основные направления государственно-правового регулирования социальной работы. Право социального обеспечения		2
	4.	Социальная работа как показатель развития социального государства		2
	5.	Проблемы нормативно-правового регулирования социальной сферы		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		5	
	1.	Значение государственно-правового регулирования современной социальной работы		
	2.	Нормативные и правовые акты, принятые в 90-е гг.		
	3.	Определение и сущность права социального обеспечения		
4.	Законодательство в области пенсионного обеспечения			
5.	Материнский капитал: назначение и проблемы			
6.	Национальные проекты Российской Федерации			
7.	Российское законодательство в области трудовых отношений			
<b>Тема 1.7. Инновационные технологии социальной работы</b>	<b>Содержание</b>		10	
	1.	Понятие и сущность социальных технологий		1
	2.	Виды технологий социальной работы. Инструментарий технологий социальной работы		2

	3.	Содержание, основные направления, формы и методы деятельности социального работника по осуществлению социальных технологий в современных условиях		3
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		5	
	1.	Сущность и виды инновационных технологий социальной работы		
	2.	Общие и частные технологии социальной работы и их специфика		
	3.	Инструментарий инновационных технологий социальной работы		
	4.	Особенности инновационных технологий работы с различными группами населения		
	5.	Сущность понятий «технология» и «технологический процесс» социальной работы		
	6.	Организационно-правовые основы технологий социальной работы		
	7.	Роль социального работника в обеспечении инновационных технологий социальной работы		
	8.	Инновационные технологии социальной работы с различными группами населения		
<b>Тема 1.8. Личностный и профессиональный портрет социального работника</b>	<b>Содержание</b>		10	
	1.	Профессиональные качества социального работника. Должностные обязанности социального работника. Функции специалиста по социальной работе		3
	2.	Требования к специалисту в области социальной работы. Эмпатия. Личностные качества социального работника		3
	3.	Синдром профессионального выгорания		3
	4.	Этический Кодекс социальных работников		3
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Необходимые личностные качества социального работника		
	2.	Эмпатия как необходимое качество социального работника		
	3.	Раскрыть содержание должностных обязанностей социального работника		
4.	Конкретизировать деятельность социального работника с учетом выполняемых им функций			
5.	Синдром профессионального выгорания специалистов социальной сферы			
6.	Профессионально-этические качества, принципы и нормы			

		деятельности социального работника		
	7.	Взаимосвязь и взаимозависимость общественной и профессиональной морали		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 5.</b>			46	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль и место социальной среды в жизни человека</li> <li>2. Факторы формирования социальной среды</li> <li>3. Основные направления социальной работы в социуме, социальной среде</li> <li>4. Актуальные социальные проблемы различных групп населения</li> <li>5. Особенности социальной работы с различными группами населения</li> <li>6. Особенности системы княжеской поддержки населения</li> <li>7. Развитие социального законодательства в период правления Петра I</li> <li>8. Социальная политика Екатерины II</li> <li>9. Формирование научных школ социальной работы за рубежом</li> <li>10. Особенности системы социального обеспечения</li> <li>11. Основные направления современной социальной политики</li> <li>12. Отражение актуальных социальных проблем в современной социальной политики</li> <li>13. Социальные программы Российской Федерации</li> <li>14. Социальная работа и социальная политика: взаимосвязь и взаимовлияние</li> <li>15. Социальная защита населения как направление социальной политики государства</li> <li>16. Пенсионная система современной России</li> <li>17. Система социального обслуживания населения: принципы, формы, субъекты</li> <li>18. Виды социальных пособий</li> <li>19. Фандрайзинг в социальной работе</li> <li>20. Благотворительная деятельность в современной России</li> <li>21. Социальное служения: понятие и роль в современном обществе</li> <li>22. Профессиональные и непрофессиональные формы социальной работы</li> <li>23. Законодательство в области пенсионного обеспечения</li> <li>24. Материнский капитал: назначение и проблемы</li> <li>25. Национальные проекты Российской Федерации</li> <li>26. Российское законодательство в области трудовых отношений</li> <li>27. Сущность понятий «технология» и «технологический процесс» социальной работы</li> <li>28. Организационно-правовые основы технологий социальной работы</li> <li>29. Роль социального работника в обеспечении инновационных технологий социальной работы</li> <li>30. Технологии социальной работы с различными группами населения</li> <li>31. Выделить принципы, элементы и этапы технологического процесса в социальной работе</li> <li>32. Проанализировать формы и методы, используемые социальным работником, в технологическом процессе</li> <li>33. Выявить теоретические основы социальных технологий</li> <li>34. Сущность и преимущества инновационных технологий в социальной работе</li> <li>35. Синдром профессионального выгорания специалистов социальной сферы</li> <li>36. Профессионально-этические качества, принципы и нормы деятельности социального работника.</li> <li>37. Взаимосвязь и взаимозависимость общественной и профессиональной морали.</li> <li>38. Требования к знаниям и умениям специалиста в области социальной работы в рамках федерального государственного стандарта СПО 3-его поколения</li> </ol>				
<b>Раздел 3. Менеджмент в социальной работе</b>			90	
<b>МДК.05.03 Менеджмент в социальной работе</b>			56	
<b>Тема 1.1. Методологические основы менеджмента</b>		<b>Содержание</b>	7	
	1.	Теоретические основы менеджмента		1
		История управленческой мысли. Эволюция теории менеджмента		1



		Менеджмент в системе понятий рыночной экономики		1	
		Управление социальной работой		1	
		<b>Лабораторные работы</b>	-		
	1.				
		<b>Практические занятия</b>	4		
	1.	Классические школы управления и их вклад в развитие теории менеджмента			
	2.	Неоклассические школы управления и их вклад в развитие теории менеджмента			
	3.	Особенности развития теории управления в России			
	4.	Менеджмент в условиях рыночной экономики России: особенности, перспективы и проблемы развития			
	5.	Общие и отличительные черты американского, европейского и японского менеджмента.			
<b>Тема 1.2. Система управления социальной работой: функции, организационные структуры и методы</b>		<b>Содержание</b>	7		
	1.	Основные функции менеджмента в управлении предприятием		1	
	2.	Автоматизация функций в социальной работе		1	
	3.	Основные понятия и виды организационных структур управления		1	
	4.	Организационная структура и функции Центра социального обслуживания		2	
	5.	Организационные методы управления		1	
	6.	Методы создания организации и реорганизация		1	
		<b>Лабораторные работы</b>	-		
	1.				
		<b>Практические занятия</b>	4		
	1.	Основные функции социальной работы			
	2.	Организационно-исполнительская система (ОИС) как организационный механизм распределения и закрепления функций			
	3.	Положение о подразделении и должностные инструкции как регламентирующие средства ОИС			
	4.	Основные виды организационных структур управления			
	5.	Организационная структура и функции Центра социального обслуживания			
	<b>Тема 1.3. Социальная служба как институциональная основа менеджмента</b>		<b>Содержание</b>	7	
		1.	Социальная служба		1
2.		Центр помощи семье и детям – состояние и развитие		1	
3.		Регламент городского Центра социальной помощи семье		1	
4.		Городской социальный приют для детей и подростков		1	

	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Направления деятельности территориальной социальной службы (по выбору)		
	2.	Основные функции и регламент городского Центра социальной помощи семье		
3.	Статус и задачи городского социального приюта для детей и подростков			
4.	Финансовые средства и хозяйственная деятельность социального приюта			
<b>Тема 1.4. Социальные проекты, программы и социальное планирование в системе социальной работы</b>	<b>Содержание</b>		7	
	1.	Социальная политика как инструмент делового менеджмента		1
	2.	Социальные проекты		2
	3.	Социальные программы		2
	4.	Анализ выполнения федеральной целевой программы (по выбору)		1
	5.	Планирование социальной работы		3
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Классификация социальных проектов		
2.	Правила формулировки целей руководителем (по Дж. Моррисею)			
3.	Планирование социального проекта			
4.	Классификация и содержание программно-целевого управления социальной работой			
<b>Тема 1.5. Управление персоналом</b>	<b>Содержание</b>		7	
	1.	Кадры социальной работы		1
	2.	Кадровый менеджмент		1
	3.	Системный подход к развитию персонала в социальной сфере		2
	4.	Аттестация работников		1
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Кадровый менеджмент как главная составляющая социальной работы		
	2.	Системный подход к развитию персонала в социальной сфере		
3.	Критерии и показатели проведения аттестации социальных работников			
<b>Тема 1.6. Мотивация социальной работы</b>	<b>Содержание</b>		7	
	1.	Мотивация труда социальных работников		1
	2.	Методы исследования мотивации		3
	3.	Система оценки и оплаты труда «полевых» социальных работников		1
	4.	Анализ положений о премировании работников		3
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
<b>Практические занятия</b>		4		

	1.	Содержательные и процессуальные теории мотивации труда социальных работников		
	2.	Методы исследования мотивации социальных работников		
	3.	Система оценки и оплаты труда «полевых» социальных работников		
<b>Тема 1.7. Информационные системы и технологии в процессе управления социальной работой</b>	<b>Содержание</b>		7	
	1.	Информационное обеспечение социального управления		1
	2.	Опыт использования информационных технологий в деятельности социальных служб		3
	3.	Практическое применение различных информационных технологий в системе социальной защиты инвалидов		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		5	
	1.	Информационное обеспечение социального управления		
	2.	Опыт использования информационных технологий в деятельности социальных служб		
	3.	Региональное прогнозирование и региональное развитие социальных служб РФ		
<b>Тема 1.8. Технология и организация делопроизводства в учреждениях социальной сферы</b>	<b>Содержание</b>		7	
	1.	Подготовка и оформление управленческих документов		1
	2.	Распорядительные документы		1
	3.	Организационные документы		1
	4.	Информационно-справочные документы		1
	5.	Организация работы с документами		1
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		5	
	1.	Государственная система документационного обеспечения управления		
	2.	Типовая инструкция по делопроизводству		
	3.	Делопроизводство на компьютере		
	4.	Делопроизводство в кадровой службе		
	5.	Подготовка и оформление управленческих документов		
6.	Распорядительные документы			
7.	Организационные документы			
8.	Информационно-справочные документы			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 5.</b>			40	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				
1. Построение профессиограммы менеджера				
2. Составить классификацию организационных методов по основным элементам процесса управления				
3. Дать описание ситуациям, складывающихся до проведения реорганизации				
4. Провести анализ Положения о Центре социального обслуживания (по выбору)				

<p>5. Провести анализ региональной программы социальной защиты населения</p> <p>6. Заполнение аттестационного листа</p> <p>7. Составление отзыва-характеристики на специалиста социальной сферы</p> <p>8. Анализ положений о премировании работников</p> <p>9. Организация работы с документами</p>		
<p><b>Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Разработать матрицу идей для реализации благотворительного социального проекта.</p> <p>2. Сформулировать вопросы, тематические высказывания для проведения мозгового штурма для поиска идеи социального проекта.</p> <p>3. Найти 2-3 социальных проекта и разработать другие варианты проекта через призму принципа «критического порога модификации».</p> <p>4. Разработать идеи проекта по созданию социальных условий, стимулирующих личностное развитие.</p> <p>5. Составить диаграмму Г.Ганта на примере любого социального проекта.</p> <p>6. Разработать ресурсный план на примере любого социального проекта.</p> <p>7. Подобрать статистические показатели (демографические, поло-возрастные) за разные периоды по определенной социальной проблеме (по выбору обучающийся).</p> <p>8. Найти минимальные социальные нормативы в России в разные периоды (минимальная зарплата, минимальная пенсия, уровень прожиточного минимума) и сравнить с зарубежными нормативами</p> <p>9. Проанализировать основные проблемы развития социальной политики в современной России</p> <p>10. Раскрыть сущность Закона Российской Федерации «Об основах социального обслуживания населения»</p> <p>11. Проанализировать Закон Российской Федерации «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»</p> <p>12. Проанализировать российское законодательство в области общественной деятельности</p> <p>13. Спланировать деятельность отделений социальной помощи на дому</p> <p>14. Составить программу развития социального центра (по выбору)</p> <p>15. Анализ Положения о порядке проведения аттестации социальных работников</p> <p>16. Анализ тарифов на дополнительные социальные услуги (не входящие в перечень государственных социальных услуг), оказываемых гражданам пожилого возраста и инвалидам отделениями социальной помощи на дому</p> <p>17. Практическое применение различных информационных технологий в системе социальной защиты инвалидов</p> <p>18. Наблюдение и анализ деятельности социального работника с лицами, оказавшимися в ТЖС в разных организациях и учреждениях.</p> <p>19. Самостоятельное проведение социальной работы с лицами, оказавшимися в ТЖС, с анализом результатов своей деятельности</p> <p>20. Участие обучающихся в разработке программ и планирование социальной работы с лицами, оказавшимися в ТЖС.</p> <p>21. Участие обучающихся в организации работ по решению проблем лиц, оказавшихся в ТЖС, путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил и ресурсов семьи.</p>	180	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета менеджмента в социальной работе и технических средств обучения:

- персональный компьютер;

- мультимедийное обеспечение,
- настенный экран,
- сканер,
- принтер лазерный,
- копировальный аппарат.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест должно соответствовать требованиям организации, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Зуб, А. Т.* Управление проектами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01505-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452585> (дата обращения: 08.05.2020).
2. Теория и методика социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04353-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433873> (дата обращения: 08.05.2020).
3. *Коноплева, Н. А.* Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10890-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456873> (дата обращения: 08.05.2020).
4. *Ромм, Т. А.* Социальная работа за рубежом : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08040-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454775> (дата обращения: 08.05.2020).
5. *Солодянкина, О. В.* Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. —

- (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10427-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456637> (дата обращения: 08.05.2020).
6. Менеджмент в социальной работе : учебник для СПО / Е. И. Холостова [и др.] ; отв. ред. Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 319 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00467-0. — Режим доступа : [www.urait.ru/book/96085637-85C9-4043-A4C1-5AFCF236982E](http://www.urait.ru/book/96085637-85C9-4043-A4C1-5AFCF236982E).
  7. Технология социальной работы : учебник для СПО / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; под ред. Л. И. Кононова, Е. И. Холостовой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 503 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03630-5. - Режим доступа : <https://urait.ru/book/622A0B8F-DFA4-4FE0-8230-1AB96E8B8375>
  8. Технология социальной работы : учебник для СПО / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; под ред. Л. И. Кононова, Е. И. Холостовой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 503 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03630-5  
Режим доступа : <https://urait.ru/book/622A0B8F-DFA4-4FE0-8230-1AB96E8B8375>

Дополнительные источники:

1. Пенсионное обеспечение : учебное пособие для СПО / М. О. Буянова, О. И. Карпенко, С. А. Чирков ; под общ. ред. Ю. П. Орловского. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 193 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04684-7. Режим доступа: <https://www.urait.ru/book/9B6AE3FF-6F24-44E0-A241-C0305154E778>
2. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учебное пособие для СПО / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 148 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03826-2. Режим доступа : <https://urait.ru/book/EE688563-91E3-4C7B-95B0-1794A84BFBCE>
3. Кононова, Т. Б. Теория и методика социальной работы: история социальной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Б. Кононова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09378-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427719> (дата обращения: 24.01.2021).

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prilib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в колледже, учебная практика проходит в колледже, производственная практика – в учреждениях социальной защиты населения, органах управления социальной сферы, консультативная помощь обучающимся оказывается в групповых и индивидуальных формах. Освоению профессионального модуля предшествует изучение следующих дисциплин:

**Федеральный компонент среднего (полного) общего образования**

**БД БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

БД.01 Иностранный язык

БД.02 Обществознание (включая экономику и право)

БД.03 Математика

- БД.04 Информатика и ИКТ
- БД.05 География
- БД.06 Естествознание
- БД.07 Искусство (Мировая художественная культура)
- БД.08 Физическая культура
- БД.09 Основы безопасности жизнедеятельности

#### **ПД ПРОФИЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- ПД.01 Русский язык
- ПД.02 Литература
- ПД.03 История

#### **ПП ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА**

##### **Обязательная часть циклов ОПОП:**

##### **ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**

- ОГСЭ.01 Основы философии
- ОГСЭ.02 История
- ОГСЭ.03 Психология общения
- ОГСЭ.04 Иностранный язык
- ОГСЭ.05 Основы этики
- ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи
- ОГСЭ.07 Основы права
- ОГСЭ.08 Основы социологии и политологии
- ОГСЭ.09 Политология
- ОГСЭ.10 Физическая культура

##### **ЕН Математический и общий естественнонаучный цикл**

- ЕН.01 Информатика
- ЕН.02 Статистика
- ЕН.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности
- ЕН.04 Математические методы и модели

##### **П Профессиональный цикл**

##### **ОП Общепрофессиональные дисциплины**

- ОП.01 Теория и методика социальной работы
- ОП.02 Организация социальной работы в Российской Федерации
- ОП.03 Документационное обеспечение управления
- ОП.04 Деловая культура
- ОП.05 Основы учебно-исследовательской деятельности
- ОП.06 Основы педагогики и психологии
- ОП.07 Основы социальной медицины
- ОП.08 Введение в специальность
- ОП.09 Этика и психология профессиональной деятельности
- ОП.10 Методы проведения социологических исследований
- ОП.11 Занятость населения и ее регулирование
- ОП.12 Проблемы социальной работы с молодежью
- ОП.13 Безопасность жизнедеятельности



#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего образования, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, обязательным являются требования: наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является, необходимость прохождения стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование по профилю специальности.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5 Раздел 1. Проектная деятельность специалиста по социальной работе	наличие знаний: <ul style="list-style-type: none"><li>о значимости своей будущей профессии в контексте разработки проекта и способов его выполнения</li></ul> наличие умений: <ul style="list-style-type: none"><li>решать проблемы посредством проекта,</li><li>осуществлять поиск и анализ информации, необходимой для разработки проекта в области ТЖС</li><li>постановки цели проекта для решения ТЖС клиента посредством творческого подхода,</li><li>осуществления моделирования проекта в будущем и его корректировки</li></ul>	Реферат Доклад Эссе Презентация Кейс-задание Зачет
ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5 Раздел 2. Инновационная деятельность в социальной работе	наличие знаний: <ul style="list-style-type: none"><li>о методологической основе технологии деятельности специалиста по социальной работе;</li><li>об антропологии человека;</li></ul>	Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• об особенностях прогнозирования и моделирования в социальной работе: формы и методы исследования и анализа ТЖС;</li> <li>• о технологиях проектной деятельности</li> </ul> <p>наличие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять исследования и анализ проблемной ситуации клиента с последующим определением потребностей субъектов деятельности;</li> <li>• разрабатывать концепцию состояния будущего объекта;</li> <li>• осуществлять контроль и проводить анализ эффективности своей деятельности</li> </ul>	<p>Презентация Творческий проект Тестовые задания Контрольные работы</p>
<p>ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5 Раздел 3. Менеджмент в социальной работе</p>	<p>наличие знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность и характерные черты современного менеджмента;</li> <li>• методы планирования и организации работы подразделения;</li> <li>• принципы построения структуры организации;</li> <li>• основы формирования мотивационной политики организации;</li> <li>• особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;</li> <li>• цикл менеджмента;</li> <li>• процесс принятия и реализации управленческих решений; функции менеджмента в рыночной экономике</li> </ul> <p>наличие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать структуру предприятия;</li> <li>• использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения; применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого</li> </ul>	<p>Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Творческий проект Тестовые задания Контрольные работы Другие формы контроля Экзамен</p>

	<p>общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать эффективные решения, используя систему методов управления; учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;</li> <li>• мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями</li> </ul>	
<p>ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5 Раздел 4. Проблемы социальной безопасности</p>	<p>наличие знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о методологической основе социальной безопасности;</li> <li>• об опасностях в сфере социально-политических и экономических отношений;</li> <li>• об опасностях в семье и быту</li> </ul> <p>наличие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять меры по защите населения, ликвидация последствий;</li> <li>• применять технологии разрешения конфликтных ситуаций в семье</li> </ul>	<p>Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Творческий проект Тестовые задания Контрольные работы Другие формы контроля</p>
<p>ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5 Раздел 5. Социальная работа с людьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации</p>	<p>наличие знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цели и главные принципы социальной помощи лицам, оказавшимся в ТЖС на федеральном и региональном уровнях;</li> <li>• нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность специалиста по социальной работе с лицами из групп риска; категории лиц групп социального риска; особенности социальной работы с лицами, оказавшимися в ТЖС; содержание, принципы и технологии социальной работы с данной категорией граждан.</li> </ul> <p>наличие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять лица, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;</li> </ul>	<p>Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Творческий проект Тестовые задания Контрольные работы Другие формы контроля</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностировать ТЖС лиц из групп риска с определением видов необходимой помощи;</li> <li>• проводить профилактику возникновения новых ТЖС данной категории граждан;</li> <li>• осуществлять контроль качества предоставляемых услуг;</li> <li>• применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах человека.</li> </ul>	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление профессиональной активности</li> <li>• творческий и инициативный подход к самостоятельной работе</li> <li>• обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области методической деятельности</li> <li>• демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач</li> <li>• аргументация оценки эффективности методов решения профессиональных задач</li> <li>• демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</li> <li>• прогнозирование рисков</li> </ul>	<p>Анализ проблемных ситуаций.</p> <p>Анкетирование.</p> <p>Защита проекта.</p> <p>Интервьюирование.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Наблюдение за профессиональной деятельностью в ходе производственной практики</p> <p>Наблюдение и анализ профессиональной деятельности обучающийся.</p> <p>Наблюдение и интерпретация</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие грамотных решений в нестандартных ситуациях</li> <li>• убедительность в оценке рисков решений в нестандартных ситуациях</li> </ul>	<p>результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.</p> <p>Опрос.</p> <p>Портфолио профессиональной деятельности обучающийся профессиональных задач</p> <p>Собеседование.</p>
--	--	--

### 5.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференциального зачета по междисциплинарному курсу

МДК.05.01 Проектная деятельность специалиста по социальной работе

- Определение понятия «проект» и его характеристики.
- Среда и проект. Категории влияния среды на проект.
- Проект как центральное понятие в философии Ж.П.Сартра. Проект исторической активности и его особенности.
- Определение понятия «социальный проект».
- Субъекты и объекты социального проекта.
- Социальная активность как черта субъекта социального проектирования.
- Виды социальных проектов по характеру проектируемых изменений и по направлению деятельности.
- Виды социальных проектов по особенностям финансирования и по срокам реализации.
- Проектирование как процесс: сбор комплекта документации, осмысливание будущего преобразования, создание прообраза предполагаемого объекта.
- Специфика социального проектирования.
- Параметры социального проектирования. Социальное проектирование и законы общественного развития.
- Формы социального проектирования.

- Специфика социокультурного проектирования.
- Метод матрицы идей (метод матрицы возможностей) и его возможности.
- Ф.Цвикки и морфологический анализ.
- Метод вживания в роль или метод эмпатии.
- Метод аналогии.
- Метод ассоциации.
- Метод мозгового штурма.
- Социокультурный подход и его возможности в проектировании.
- Философско-антропологический подход и его возможности в проектировании.
- Исторический подход и его возможности в проектировании.
- Культурологический подход и его возможности в проектировании.
- Аксиологический подход и его возможности в проектировании.
- Понятия «творец» и «творчество». Три феномена к осмыслению сущности творца.
- Познавательная деятельность человека и проектирование. Активность человека как принцип проектирования.
- Воображение и его виды. Воображение и творчество индивида.
- Концепции А.Моля.
- Концепция социального конструирования реальности.
- Концепция социологического воображения.
- Концепция опережающего отражения.
- Содержание понятия «культуры». Обыденный и научный уровень определения культуры.
- Символические проявления культуры.
- Материальная культура и ее особенности.
- Концепция культурной динамики П.Сорокина.
- Элементы логики проектирования: проблематизация, целеполагание, инструментализация.
- Анализ ситуации как начало процесса целеполагания.
- Аудитория проекта и ее особенности. Параметры специфики аудитории проекта.
- Элементы инструментальной части проектирования.
- Принцип «критического порога модификации».
- Принцип оптимизации «зоны ближайшего развития».
- Принцип персонифицированности.
- Принципа оптимальной ориентации на сохранение и изменение.
- Принцип проблемно-целевой ориентации.
- Структурные элементы программы проектирования. Цели и задачи проектирования.
- Виды проектов в зависимости от содержания проблемы.
- Исследовательская основа проектирования.
- Различие понятий «проект» и «программа».

- Формирование замысла проекта. Инициатора проекта как условие формирования замысла.
- Планирование и оформление проекта.
- Календарный план и его особенности. Диаграмма Г.Ганта.
- Ресурсный план проекта.
- Реализация и завершение проекта.
- Определение понятия «социальная диагностика» и ее значение для эффективности проекта.
- База диагностических оценок: социальные показатели и нормативы.
- Способы социальной диагностики.
- Этапы диагностики.
- Определение понятий «прогноз» и «социальное прогнозирование».
- Технология социального прогнозирования.
- Виды прогноза: поисковый и нормативный.
- Способы социального прогнозирования.
- Определение понятия «социальная экспертиза» и ее функции.
- Цели и задачи социальной экспертизы.
- Организация социальной экспертизы.
- Модели социальной экспертизы.
- Экспертиза конкурсных проектов. Правила экспертизы.
- Критерии оценки проекта посредством экспертизы.

#### МДК.05.02 Инновационная деятельность в социальной работе

- Цель и миссия инновационной социальной работы в обществе.
- Взаимосвязь социальной работы с другими научными дисциплинами.
- Актуальные социальные проблемы в России.
- Социальная работа как вид профессиональной деятельности.
- Функции социальной работы как вида практической деятельности.
- Роль и место социальной среды в жизни человека.
- Факторы формирования социальной среды.
- Основные направления инновационной социальной работы в социуме, социальной среде.
- Особенности инновационной социальной работы с различными группами населения
- Особенности системы княжеской поддержки населения.
- Развитие социального законодательства в период правления Петра I.
- Социальная политика Екатерины II.
- Формирование научных школ социальной работы за рубежом.
- Особенности системы социального обеспечения.
- Основные направления современной социальной политики.
- Отражение актуальных социальных проблем в современной социальной политике.
- Социальные программы Российской Федерации.
- Социальная работа и социальная политика: взаимосвязь и взаимовлияние.

- Социальная защита населения как направление социальной политики государства.
- Пенсионная система современной России.
- Система социального обслуживания населения: принципы, формы, субъекты.
- Виды социальных пособий.
- Фандрайзинг в социальной работе.
- Благотворительная деятельность в современной России.
- Социальное служения: понятие и роль в современном обществе.
- Профессиональные и непрофессиональные формы социальной работы.
- Законодательство в области пенсионного обеспечения.
- Материнский капитал: назначение и проблемы.
- Национальные проекты Российской Федерации.
- Российское законодательство в области трудовых отношений.
- Сущность понятий «технология» и «технологический процесс» социальной работы.
- Организационно-правовые основы технологий социальной работы.
- Роль социального работника в обеспечении инновационных технологий социальной работы.
- Инновационные технологии социальной работы с различными группами населения.
- Синдром профессионального выгорания специалистов социальной сферы.
- Профессионально-этические качества, принципы и нормы деятельности социального работника.
- Взаимосвязь и взаимозависимость общественной и профессиональной морали.
- Требования к знаниям и умениям специалиста в области социальной работы в рамках Федерального Государственного Стандарта Высшего профессионального Образования 3-его поколения.
- Права человека и социальная работа.
- Правовое регулирование основных направлений социальной работы с населением в Российской Федерации.
- Особенности реализации социальной политики на федеральном, региональном и местном уровнях.
- Принципы социального обслуживания населения.
- Формы социального обслуживания.
- Виды социальных служб.
- Основные формы социального обеспечения граждан.
- Семья как объект социальной работы.
- Инновационные технологии в социальной работе.
- Основные функции специалиста по социальной работе.



- Определение и сущность понятия «Менеджмент» - как теории и практики управления.
- Ключевые составляющие менеджмента организации.
- Теоретические школы менеджмента их сущность и эволюция.
- Основные принципы классической школы научного управления Ф. Тейлора.
- Поведенческая теоретическая школа менеджмента, сущность и основные особенности (Э.Мейо).
- Административная школа управления, сущность и основные особенности (А.Файоль).
- Основные цели и задачи менеджмента в структуре управления социальным центром.
- Особенности развития теории управления в России.
- Менеджмент в условиях рыночной экономики России: особенности, перспективы и проблемы развития.
- Положение о подразделении и должностные инструкции как регламентирующие средства ОИС.
- Организационная структура и функции Центра социального обслуживания.
- Направления деятельности территориальной социальной службы сопровождения лиц пожилого возраста и инвалидов.
- Основные функции и регламент городского Центра социальной помощи семье.
- Статус и задачи городского социального приюта для детей и подростков.
- Финансовые средства и хозяйственная деятельность социального приюта.
- Классификация социальных проектов.
- Цели и задачи региональной программы социальной защиты населения.
- Содержание программы развития социального центра социальной помощи семье.
- Кадровый менеджмент как главная составляющая социальной работы.
- Системный подход к развитию персонала в социальной сфере.
- Критерии и показатели проведения аттестации социальных работников.
- Содержательные и процессуальные теории мотивации труда социальных работников.
- Методы исследования мотивации социальных работников.
- Система оценки и оплаты труда «полевых» социальных работников.
- Информационное обеспечение социального управления.
- Опыт использования информационных технологий в деятельности социальных служб.
- Практическое применение различных информационных технологий в системе социальной защиты инвалидов.

- Региональное прогнозирование и региональное развитие социальных служб РФ.
- Государственная система документационного обеспечения управления.
- Типовая инструкция по делопроизводству.
- Делопроизводство на компьютере.
- Делопроизводство в кадровой службе.
- Подготовка и оформление управленческих документов.
- Распорядительные документы.
- Организационные документы.
- Информационно-справочные документы.
- Организация работы с документами.
- Внутренняя среда организации и ее основные составляющие.
- Внешняя среда организации; особенности влияния внешних факторов.
- Жизненный цикл развития организации.
- Основные виды организационных структур управления, их преимущества и недостатки.
- Основные методы управления, их сущность, преимущества и недостатки.
- Планирование - как функция процесса управления; содержание и формы реализации.
- Функция контроля в менеджменте, ее сущность и особенности.
- Сущность и основные положения теории мотивации труда. Содержательные и процессуальные теории мотивации.
- Теория мотивации по А. Маслоу; сущность и особенности.
- Теория мотивации по Герцбергу.
- Теория мотивации Скиннера.
- Функция мотивации и стимулирования деятельности исполнителя.
- Формы стимулирования труда.
- Управленческие решения: определение и основные требования к разработке.
- Методы принятия управленческих решений.
- Основные этапы разработки и реализации управленческих решений, показатели эффективности.
- Подходы к формированию управленческих решений. Рациональное решение проблемы.
- Метод «мозговой атаки» (метод коллективной генерации идей) при принятии управленческих решений.
- Метод «Дельфи» при принятии управленческих решений.
- Коммуникации: сущность, значение и классификация.
- Модель коммуникативного процесса, ее составляющие.
- Факторы эффективности коммуникации. Основные препятствия на пути полноценного коммуникативного процесса.
- Особенности человека – как элемента социально-экономической системы.

- Темпераментные особенности поведения трудовой деятельности личности.
- Сущность и формы проявления характера личности – как объекта управления.
- Способности личности, их формирование и реализация в трудовой деятельности.
- Власть и лидерство в организации; сущность и основные формы реализации.
- Стили управления, их типовые разновидности и характеристика.
- Этика и культура в управленческой деятельности.
- Конфликтные ситуации в трудовом коллективе; способы разрешения.
- Структурная и процессуальная модели конфликта.
- Типы конфликтных личностей. Рекомендации по общению.
- Стратегии управления конфликтами.

## 5.2. Критерии оценки ответов

Для планирования расчёта текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная оценка, баллов	рейтинговая
Академическая активность	10	
практические задания	40	
<i>из них: текущие практические задания</i>	20	
<i>итоговое практическое задание</i>	20	
рубежи текущего контроля	30	
<b>ИТОГО:</b>	80	

### **Критерии оценки теста:**

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### **Требования к выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;

- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию обучающийся;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берётся в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- чёткость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Презентация***

#### ***Требования к презентациям***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - наименование предметной (цикловой) комиссии;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;

- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;

- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).

2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

### ***Требования к выполнению Эссе (реферата)***

**Эссе** – литературное произведение небольшого объёма, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

**Реферат** (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько обучающихся, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не даётся, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причём им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня

обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающийся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо

утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить чёткие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### **4. Требования к основной части реферата:**

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведённые факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределён по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

#### **5. Требования к заключению:**

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

**6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):**

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращённо пишется место издания; затем идёт год издания; наконец, называется процитированная страница.

***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения чётко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговы баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговы баллов	обучающийся твёрдо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )



x	13-15 рейтинговы баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
x	1-12 рейтинговы баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
	0 баллов	не аттестован

### Лист регистрации изменений

п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>39.02.01 Социальная работа (углублённая подготовка)</b> , утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2014 г. N 506	Протокол заседания ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин № 11 от «11» мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа

А. В. Косоплечев

«24» мая 2021 г



ПРОГРАММА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА  
по профессиональному модулю

**ПМ.05 Проектирование социальной работы с различными категориями  
граждан, оказавшихся в ТЖС**

реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена  
на базе среднего общего образования

по специальности  
**39.02.01 Социальная работа**

Социально-экономический профиль

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование


программа углублённой подготовки  
на базе среднего общего образования

Очная форма обучения


Москва, 2021

Программа квалификационного экзамена разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности **39.02.01 Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12. 05.2014 г. N 506, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена Социальная работа.

Программа квалификационного экзамена разработана рабочей группой в составе: к.ист.н. Алиева З.К.

Руководитель основной профессиональной образовательной программ, кандидат исторических наук		З.К Алиева
	(подпись)	

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин.  
Протокол №11 от 11.05.2021 года

Председатель ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин кандидат исторических наук		З.К Алиева
	(подпись)	

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация  
Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королев

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## Содержание

<b>1. Общие положения.....</b>	<b>4</b>
1.1. Цели квалификационного экзамена .....	4
1.2. Перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовке к квалификационному экзамену .....	4
1.3. Квалификация (разряда, класса, категории) по профессии рабочего, должности служащего. ....	6
<b>2. Форма и порядок проведения квалификационного экзамена.....</b>	<b>6</b>
<b>3. Фонды оценочных средств для проведения квалификационного экзамена .....</b>	<b>7</b>
<b>4. Критерии оценки .....</b>	<b>9</b>
<b>5. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к квалификационному экзамену.....</b>	<b>10</b>

- **Общие положения**

- **Цели квалификационного экзамена**

**Цель квалификационного экзамена:** определения соответствия полученных обучающимися по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования **39.02.01 Социальная работа** знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих в рамках освоения профессионального модуля **ПМ. 05 Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС.**

К прохождению квалификационного экзамен допускаются только обучающиеся, успешно освоившие все элементы профессионального модуля: междисциплинарного курса (МДК), учебной и производственной практик, курсового проектирования (если предусмотрено учебным планом основной профессиональной образовательной программы).

Квалификационный экзамен обучающихся образовательной программы **39.02.01 Социальная работа** включает в себя:

- задания, направленные на проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих;

- задания по выполнению практической квалификационной работы, направленной на проверку освоения вида деятельности по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

- **Перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовке к квалификационному экзамену**

<u>№</u> <u>n/n</u>	<u>Код</u> <u>компетенции</u>	<u>Содержание компетенции в соответствии с учебным планом</u>
<u>1</u>	ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
<u>2</u>	ОК2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
<u>3</u>	ОК3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

<u>4</u>	ОК4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
<u>5</u>	ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
<u>6</u>	ОК6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
<u>7</u>	ОК7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
<u>8</u>	ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
<u>9</u>	ОК9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности
<u>10</u>	ОК10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
<u>11</u>	ОК11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
<u>12</u>	ОК12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
<u>13</u>	ОК13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
<u>14</u>	ПК5.1	Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения)
<u>15</u>	ПК5.2	Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента
<u>16</u>	ПК5.3	Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов
<u>17</u>	ПК5.4	Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту

	ПК5.5	Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности
--	-------	--

- **Квалификация (разряда, класса, категории) по профессии рабочего, должности служащего.**

По итогам проведения квалификационного экзамена комиссия принимает решение о присвоении следующей квалификации (разряда, класса, категории) по профессии рабочего, должности служащего – социальный работник.

- **Форма и порядок проведения квалификационного экзамена**

Квалификационный экзамен проводится в два этапа:

- Оценка теоретических знаний обучающихся
- Оценка практических умений обучающихся.

Для оценки теоретических знаний обучающихся используются задания, направленные на проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте **39.02.01 (040401) Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2009 № 480, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена Социальная работа.

Оценка теоретических знаний осуществляется по билетам в устной форме. Состав билета: 2 теоретических вопроса. Время отводимое на подготовку ответа: при устной форме – 20 минут.

Задания на проверку теоретических знаний направлены на оценивание профессионально значимой для освоения вида профессиональной деятельности информации, формирующей общие и профессиональные компетенций, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами.

Для оценки практических знаний обучающихся используются задания по выполнению практической квалификационной работы, направленной на проверку освоения вида деятельности по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Практическая квалификационная работа выполняется по должности служащего 040401 Социальный работник (ОК 01-13), освоение которой предусмотрено соответствующим ФГОС СПО в рамках профессионального модуля ОПОП СПО.

Практическая квалификационная работа представляет собой, как правило, пакет практических и профессиональных заданий обучающимся, предназначенных для выполнения на экзамене.

На выполнение практической квалификационной работы отводится 40 минут. Практическая квалификационная работа выполняется обучающимся или группой обучающихся самостоятельно под наблюдением членов экзаменационной комиссии.

- **Фонды оценочных средств для проведения квалификационного экзамена**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения должен иметь практический опыт по освоению профессии «**Специалист по социальной работе**» закрепить и углубить знания, полученные обучающимися в процессе обучения; привить необходимые умения и навыки по специальности:

**иметь практический опыт:**

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТСЖ;
- осуществления социального патроната;
- создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим реалиям жизни и их реабилитации;
- координации работы по социально-бытового обслуживанию клиента;

**уметь:**

- анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;
- пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения;
- выявлять людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах;
- оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида;
- осуществлять профессиональную деятельность с позиции "рядом с клиентом".

**знать:**

- нормативно-правовое обеспечение социальной работы с пожилыми и инвалидами и нормы их правовой защиты;
- основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов;



- особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам;
- структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам.

**Задания, направленные на проверку теоретических знаний (вопросы к билетам):**

МДК.05.01 Проектная деятельность специалиста по социальной работе

- Определение понятия «проект» и его характеристики.
- Среда и проект. Категории влияния среды на проект.
- Проект как центральное понятие в философии Ж.П.Сартра. Проект исторической активности и его особенности.
- Определение понятия «социальный проект».
- Субъекты и объекты социального проекта.
- Социальная активность как черта субъекта социального проектирования.
- Виды социальных проектов по характеру проектируемых изменений и по направлению деятельности.
- Виды социальных проектов по особенностям финансирования и по срокам реализации.
- Проектирование как процесс: сбор комплекта документации, осмысливание будущего преобразования, создание прообраза предполагаемого объекта.
- Специфика социального проектирования.
- Параметры социального проектирования. Социальное проектирование и законы общественного развития.
- Формы социального проектирования.
- Специфика социокультурного проектирования.
- Метод матрицы идей (метод матрицы возможностей) и его возможности.
- Ф.Цвикки и морфологический анализ.
- Метод вживания в роль или метод эмпатии.
- Метод аналогии.
- Метод ассоциации.
- Метод мозгового штурма.
- Социокультурный подход и его возможности в проектировании.
- Философско-антропологический подход и его возможности в проектировании.
- Исторический подход и его возможности в проектировании.
- Культурологический подход и его возможности в проектировании.
- Аксиологический подход и его возможности в проектировании.
- Понятия «творец» и «творчество». Три феномена к осмыслению сущности творца.
- Познавательная деятельность человека и проектирование. Активность человека как принцип проектирования.

- Воображение и его виды. Воображение и творчество индивида.
- Концепции А.Моля.
- Концепция социального конструирования реальности.
- Концепция социологического воображения.
- Концепция опережающего отражения.
- Содержание понятия «культуры». Обыденный и научный уровень определения культуры.
- Символические проявления культуры.
- Материальная культура и ее особенности.
- Концепция культурной динамики П.Сорокина.
- Элементы логики проектирования: проблематизация, целеполагание, инструментализация.
- Анализ ситуации как начало процесса целеполагания.
- Аудитория проекта и ее особенности. Параметры специфики аудитории проекта.
- Элементы инструментальной части проектирования.
- Принцип «критического порога модификации».
- Принцип оптимизации «зоны ближайшего развития».
- Принцип персонифицированности.
- Принципа оптимальной ориентации на сохранение и изменение.
- Принцип проблемно-целевой ориентации.
- Структурные элементы программы проектирования. Цели и задачи проектирования.
- Виды проектов в зависимости от содержания проблемы.
- Исследовательская основа проектирования.
- Различие понятий «проект» и «программа».
- Формирование замысла проекта. Инициатора проекта как условие формирования замысла.
- Планирование и оформление проекта.
- Календарный план и его особенности. Диаграмма Г.Ганта.
- Ресурсный план проекта.
- Реализация и завершение проекта.
- Определение понятия «социальная диагностика» и ее значение для эффективности проекта.
- База диагностических оценок: социальные показатели и нормативы.
- Способы социальной диагностики.
- Этапы диагностики.
- Определение понятий «прогноз» и «социальное прогнозирование».
- Технология социального прогнозирования.
- Виды прогноза: поисковый и нормативный.
- Способы социального прогнозирования.
- Определение понятия «социальная экспертиза» и ее функции.
- Цели и задачи социальной экспертизы.
- Организация социальной экспертизы.
- Модели социальной экспертизы.

- Экспертиза конкурсных проектов. Правила экспертизы.
- Критерии оценки проекта посредством экспертизы.

#### МДК.05.02 Инновационная деятельность в социальной работе

- Цель и миссия инновационной социальной работы в обществе.
- Взаимосвязь социальной работы с другими научными дисциплинами.
- Актуальные социальные проблемы в России.
- Социальная работа как вид профессиональной деятельности.
- Функции социальной работы как вида практической деятельности.
- Роль и место социальной среды в жизни человека.
- Факторы формирования социальной среды.
- Основные направления инновационной социальной работы в социуме, социальной среде.
- Особенности инновационной социальной работы с различными группами населения
- Особенности системы княжеской поддержки населения.
- Развитие социального законодательства в период правления Петра I.
- Социальная политика Екатерины II.
- Формирование научных школ социальной работы за рубежом.
- Особенности системы социального обеспечения.
- Основные направления современной социальной политики.
- Отражение актуальных социальных проблем в современной социальной политике.
- Социальные программы Российской Федерации.
- Социальная работа и социальная политика: взаимосвязь и взаимовлияние.
- Социальная защита населения как направление социальной политики государства.
- Пенсионная система современной России.
- Система социального обслуживания населения: принципы, формы, субъекты.
- Виды социальных пособий.
- Фандрайзинг в социальной работе.
- Благотворительная деятельность в современной России.
- Социальное служения: понятие и роль в современном обществе.
- Профессиональные и непрофессиональные формы социальной работы.
- Законодательство в области пенсионного обеспечения.
- Материнский капитал: назначение и проблемы.
- Национальные проекты Российской Федерации.
- Российское законодательство в области трудовых отношений.
- Сущность понятий «технология» и «технологический процесс» социальной работы.
- Организационно-правовые основы технологий социальной работы.
- Роль социального работника в обеспечении инновационных технологий социальной работы.

- Инновационные технологии социальной работы с различными группами населения.
- Синдром профессионального выгорания специалистов социальной сферы.
- Профессионально-этические качества, принципы и нормы деятельности социального работника.
- Взаимосвязь и взаимозависимость общественной и профессиональной морали.
- Требования к знаниям и умениям специалиста в области социальной работы в рамках Федерального Государственного Стандарта Высшего профессионального Образования 3-его поколения.
- Права человека и социальная работа.
- Правовое регулирование основных направлений социальной работы с населением в Российской Федерации.
- Особенности реализации социальной политики на федеральном, региональном и местном уровнях.
- Принципы социального обслуживания населения.
- Формы социального обслуживания.
- Виды социальных служб.
- Основные формы социального обеспечения граждан.
- Семья как объект социальной работы.
- Инновационные технологии в социальной работе.
- Основные функции специалиста по социальной работе.

#### МДК.05.03 Менеджмент в социальной работе

- Определение и сущность понятия «Менеджмент» - как теории и практики управления.
- Ключевые составляющие менеджмента организации.
- Теоретические школы менеджмента их сущность и эволюция.
- Основные принципы классической школы научного управления Ф. Тейлора.
- Поведенческая теоретическая школа менеджмента, сущность и основные особенности (Э.Мейо).
- Административная школа управление, сущность и основные особенности (А.Файоль).
- Основные цели и задачи менеджмента в структуре управления социальным центром.
- Особенности развития теории управления в России.
- Менеджмент в условиях рыночной экономики России: особенности, перспективы и проблемы развития.
- Положение о подразделении и должностные инструкции как регламентирующие средства ОИС.
- Организационная структура и функции Центра социального обслуживания.

- Направления деятельности территориальной социальной службы сопровождения лиц пожилого возраста и инвалидов.
- Основные функции и регламент городского Центра социальной помощи семье.
- Статус и задачи городского социального приюта для детей и подростков.
- Финансовые средства и хозяйственная деятельность социального приюта.
- Классификация социальных проектов.
- Цели и задачи региональной программы социальной защиты населения.
- Содержание программы развития социального центра социальной помощи семье.
- Кадровый менеджмент как главная составляющая социальной работы.
- Системный подход к развитию персонала в социальной сфере.
- Критерии и показатели проведения аттестации социальных работников.
- Содержательные и процессуальные теории мотивации труда социальных работников.
- Методы исследования мотивации социальных работников.
- Система оценки и оплаты труда «полевых» социальных работников.
- Информационное обеспечение социального управления.
- Опыт использования информационных технологий в деятельности социальных служб.
- Практическое применение различных информационных технологий в системе социальной защиты инвалидов.
- Региональное прогнозирование и региональное развитие социальных служб РФ.
- Государственная система документационного обеспечения управления.
- Типовая инструкция по делопроизводству.
- Делопроизводство на компьютере.
- Делопроизводство в кадровой службе.
- Подготовка и оформление управленческих документов.
- Распорядительные документы.
- Организационные документы.
- Информационно-справочные документы.
- Организация работы с документами.
- Внутренняя среда организации и ее основные составляющие.
- Внешняя среда организации; особенности влияния внешних факторов.
- Жизненный цикл развития организации.
- Основные виды организационных структур управления, их преимущества и недостатки.
- Основные методы управления, их сущность, преимущества и недостатки.
- Планирование - как функция процесса управления; содержание и формы реализации.

- Функция контроля в менеджменте, ее сущность и особенности.
  - Сущность и основные положения теории мотивации труда. Содержательные и процессуальные теории мотивации.
  - Теория мотивации по А. Маслоу; сущность и особенности.
  - Теория мотивации по Герцбергу.
  - Теория мотивации Скиннера.
  - Функция мотивации и стимулирования деятельности исполнителя.
  - Формы стимулирования труда.
  - Управленческие решения: определение и основные требования к разработке.
  - Методы принятия управленческих решений.
  - Основные этапы разработки и реализации управленческих решений, показатели эффективности.
  - Подходы к формированию управленческих решений. Рациональное решение проблемы.
  - Метод «мозговой атаки» (метод коллективной генерации идей) при принятии управленческих решений.
  - Метод «Дельфи» при принятии управленческих решений.
  - Коммуникации: сущность, значение и классификация.
  - Модель коммуникативного процесса, ее составляющие.
  - Факторы эффективности коммуникации. Основные препятствия на пути полноценного коммуникативного процесса.
  - Особенности человека – как элемента социально-экономической системы.
  - Темпераментные особенности поведения трудовой деятельности личности.
  - Сущность и формы проявления характера личности – как объекта управления.
  - Способности личности, их формирование и реализация в трудовой деятельности.
  - Власть и лидерство в организации; сущность и основные формы реализации.
  - Стили управления, их типовые разновидности и характеристика.
  - Этика и культура в управленческой деятельности.
  - Конфликтные ситуации в трудовом коллективе; способы разрешения.
  - Структурная и процессуальная модели конфликта.
  - Типы конфликтных личностей. Рекомендации по общению.
  - Стратегии управления конфликтами.
- **Критерии оценки**

Ответы обучаемых на все поставленные вопросы заслушиваются членами экзаменационной комиссии, каждый из которых выставляет частные

оценки по отдельным вопросам экзамена и итоговую оценку, являющуюся результирующей по всем вопросам по пятибалльной системе в соответствии с Положением о балльно-ретинговой системе оценки успеваемости обучающихся в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 26.03.2015 №313.

При оценке ПКР учитываются следующие критерии:

- конечный результат (качество, производительность);
- применение профессиональных знаний в производственной деятельности;
- овладение приемами и способами выполнения работ;
- соблюдение технических и технологических требований к качеству производимых работ;
- выполнение установленных норм времени (выработки);
- умелое пользование оборудованием, инструментом, приспособлениями;
- соблюдение правил и норм безопасности труда и организации рабочего места.

Экзаменационная комиссия руководствуется следующими показателями оценки навыков и умений по выполнению практической квалификационной работы:

Отлично	Обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ, качественно выполняет работу без подсказки наставника, соблюдает норму времени, правильно организует рабочее место, не нарушает правила безопасности труда
Хорошо	Обучающийся правильно владеет приемами работы, но возможны несущественные ошибки, исправляемые самим обучающимся; работу выполняет самостоятельно (возможна несущественная помощь наставника); незначительно снижается уровень качества выполненной работы; норма времени выполняется; соблюдает требования безопасности труда; правильно организует рабочее место
Удовлетворительно	Обучающийся недостаточно владеет приемами работы, имеются отклонения от норм времени; имеются значительные отклонения по качеству; несущественные ошибки в организации рабочего места; не нарушает правила безопасности труда
Неудовлетворительно	Обучающийся неточно выполняет приемы работы; не умеет осуществлять самоконтроль; не соблюдает требований технической и технологической документации; не выполняет нормы времени; допускает недопустимые отклонения

- **Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к квалификационному экзамену**

**Основные источники:**

1. Менеджмент в социальной работе : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Холостова [и др.] ; ответственный редактор Е. И. Холостова, Е. И. Комаров,

- О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00467-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451255> (дата обращения: 08.05.2020).
2. Теория и методика социальной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Басов [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Басова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05184-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454451> (дата обращения: 08.05.2020).

### **Дополнительная литература**

1. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 225 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08985-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453658> (дата обращения: 08.05.2020).
2. Кононова, Л. И. Технология социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 503 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11594-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451256> (дата обращения: 08.05.2020).

"

### **Интернет-ресурсы:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prilib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)



13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)  
<https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам  
<http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
•	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>39.02.01 Социальная работа (углублённая подготовка)</b> , утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2014 г. N 506	Протокол заседания ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин  № 11  от «11» мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа

А.В. Косоплечев

«24» мая 2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.06 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ  
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ**

реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена  
на базе среднего общего образования

по специальности  
**39.02.01 Социальная работа**

Социально-экономический профиль

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование


программа углублённой подготовки  
на базе среднего общего образования

Очная форма обучения


Москва, 2021

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.06 «**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **39.02.01 Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2009 № 480, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена Социальная работа.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе:  
к.ист.н. Алиева З.К.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат социологических наук, доцент		З.К.Алиева .
	(подпись)	

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин.  
Протокол №11 от 11.05.2021 года

Председатель ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин кандидат исторических наук		З.К Алиева
	(подпись)	

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация  
Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королев

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	4
1.1. Область применения рабочей программы .....	4
1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля .....	5
1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля: .....	8
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	9
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	12
3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих .....	12
3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ).....	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	17
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	17
4.2. Информационное обеспечение обучения.....	17
4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.....	18
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса .....	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) .....	21
5.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференциального зачета по междисциплинарному курсу .....	24
5.2. Критерии оценки ответов .....	25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	27

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – Рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 (040401) Социальная работа в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК1.1: диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи
2. ПК1.2: координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента
3. ПК1.3: осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа
4. ПК1.4: создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов
5. ПК1.5: проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов
6. ПК2.1: диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи
7. ПК2.2: координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей
8. ПК2.3: осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)
9. ПК2.4: создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС
10. ПК2.5: проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей
11. ПК3.1: диагностировать ТЖС у лиц из групп риска
12. ПК3.2: координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска
13. ПК3.3: осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)
14. ПК3.4: создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска
15. ПК3.5: проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска
16. ПК4.1: осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы

17. ПК4.2: использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности

18. ПК4.3: определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту

19. ПК4.4: осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие)

20. ПК5.1: осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения)

21. ПК5.2: определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента

22. ПК5.3: осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов

23. ПК5.4: применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту

24. ПК5.5: осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования для повышения квалификации и профессиональной подготовки специалистов и социальных работников учреждений системы социальной защиты населения, имеющих базовый уровень образования.

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС;
- осуществления социального патроната;
- создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим реалиям жизни и их реабилитации;
- координации работы по социально-бытового обслуживанию клиента;
- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патроната;
- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей;
- диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска, осуществления их социального патроната;

- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных; детей, оказавшихся в ТЖС; лиц, страдающих психическими заболеваниями, и членов их семей; членами семей лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжелобольными, др.);
- осуществления организационно-управленческой деятельности в социальной сфере в учреждениях учетом специфики оказываемой помощи;
- постановки значимых целей и путей их достижения, необходимых для преобразования ТЖС;
- прогнозирования и моделирования вариантов решения проблем клиента с учетом имеющихся ресурсов;
- применения инновационных технологий и творческого подхода в деятельности для оказания помощи и поддержки клиенту.

**уметь:**

- анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;
- пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения;
- выявлять людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах;
- оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида;
- пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;
- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;
- собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;
- оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, других видов адресной помощи и социальных услуг;
- осуществлять профессиональную деятельность с позиции "рядом с клиентом";
- выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;
- профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;
- планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;
- анализировать результаты своей деятельности;



- осуществлять контроль качества предоставляемых услуг;
- выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения;
- строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации;
- проводить анализ ТЖС у лиц из групп риска;
- определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ТЖС, и строить взаимодействие с ними;
- осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;
- анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях;
- анализировать и корректировать свою работу;
- применять различные формы, методы и технологии по осуществлению социальной работы в соответствии со спецификой профессиональной деятельности;
- осуществлять организацию социальной работы в различных сферах;
- осуществлять организационно-управленческую деятельность по межведомственному взаимодействию специалистов и учреждений разных систем;
- определять объем деятельности специалистов, необходимый для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту;
- осуществлять исследования и анализ проблемной ситуации клиента с последующим определением потребностей субъектов деятельности;
- разрабатывать концепцию состояния будущего объекта;
- осуществлять контроль и проводить анализ эффективности своей деятельности.

**знать:**

- нормативно-правовое обеспечение социальной работы с пожилыми и инвалидами и нормы их правовой защиты;
- основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов;
- особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам;
- структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам;
- цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;
- структуру государственных органов, реализующих семейную политику;
- основные задачи социальной защиты;
- варианты социального обслуживания семьи;
- нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;

- типы социальной службы для семьи и детей;
- внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;
- категории семей социального риска;
- основные социальные проблемы семей различных категорий;
- критерии социальной незащищенности семей;
- формы социальной работы с семьями;
- роль социального работника в решении проблем семьи;
- особенности медико-социального патронажа семьи и детей;
- учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС семьи;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с лицами из групп риска;
- особенности проблем каждой из этих категорий;
- специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС; особенности
- региональной системы социальной работы с данными категориями граждан;
- организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации.
- сущность и особенности различных сфер жизнедеятельности людей;
- особенности и содержание социальной работы в различных сферах;
- специфику деятельности специалиста, необходимой для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту;
- технологию организационной деятельности специалиста;
- правовые аспекты социальной работы в различных сферах;
- содержание социальной работы в разрешении проблем клиентов в различных сферах;
- типы организационных структур управления социальной работой в различных сферах;
- особенности организации социальной работы в различных сферах;
- методологическую основу технологии деятельности специалиста по социальной работе;
- антропологию человека;
- особенности прогнозирования и моделирования в социальной работе: формы и методы исследования и анализа ТЖС;
- технологии проектной деятельности.
- 

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего – 112 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 20 часов;

производственной практики – 72 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Социальная работа с лицами из группы риска, оказавшимися в ТЖС, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК1.1	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи
ПК1.2	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента
ПК1.3	Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа
ПК1.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам
ПК1.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов
ПК2.1	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи
ПК2.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей
ПК2.3	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)
ПК2.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС
ПК2.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей
ПК3.1	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска
ПК3.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска
ПК3.3	Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)
ПК3.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска
ПК3.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска
ПК4.1	Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы
ПК4.2	Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности
ПК4.3	Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по

	оказанию помощи и поддержки клиенту
ПК4.4	Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие)
ПК5.1	Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения)
ПК5.2	Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента
ПК5.3	Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов
ПК5.4	Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту
ПК5.5	Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности
ОК10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований

	охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5,	Раздел 1. МДК.03.01 Выполнение работ по должности служащего (социальный работник)	60	60	-	-	20	-	-	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72							72

ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ПК4.4, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5									
	Всего:	112	60	-	-	20	-	-	72

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Выполнение работ по должности служащего (социальный работник)		60		
МДК.03.01 Выполнение работ по должности служащего (социальный работник)		60		
Тема 1.1. Этический кодекс социального работника	<b>Содержание</b>			
	1.			2
	<b>Лабораторные работы</b>			
	1.			-
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Стандарт социального работника, стандарт специалиста по социальной работе		-
	2.	Личностно-нравственные качества социального работника		
	3.	Ценности и этические проблемы практики социальной работы (индивид - главная забота общества; взаимосвязь между работниками социальных служб и клиентом; специфика удовлетворения человеческих потребностей; взаимная ответственность социального работника и клиента)..		
4.	Этические проблемы взаимоотношений между социальными службами, социальным работником и клиентом			
5.	Право клиента. Мера независимости клиента (самоопределение и самостоятельность).			

	6	Манипулирование поведением клиента		
<b>Тема 1.2. Использование профессионального общения в деятельности социального работника</b>	<b>Содержание</b>			
				2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		-	
	1.	Этические аспекты первичного учета особенностей клиента. Этические стороны оценки проблемы клиента		
	2.	Принципы моральных взаимоотношений с клиентом при выработке плана действий для решения проблем клиента		
3.	Этическая ответственность социальных работников перед клиентами.			
4.	Этические проблемы привлечения клиента в экспериментах, научных исследованиях			
<b>Тема 1.3. Выполнение работ по должности социального работника в различных учреждениях</b>	<b>Содержание</b>			
	1.			2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		5	
	1.	Понятие «должность» и требования к должностям в социальной работе		
	2.	Основные функции и направления деятельности отделения по уходу на дому. Обслуживаемый контингент. Должностные обязанности специалиста отделения и социального работника. Основные проблемы в деятельности социального работника в организации и осуществлении ухода на дому		
3.	Основные функции и направления деятельности отделения дневного пребывания. Обслуживаемый контингент. Должностные обязанности специалиста отделения и социального работника. Основные проблемы в деятельности социального работника в организации и осуществлении работы отделения			
<b>Тема 1.4. Органы, оказывающие социальные услуги</b>	<b>Содержание</b>			
				2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		5	
	1.	Система учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия		
	2.	Особенности деятельности органов социальной защиты региона		
3.	Порядок назначения и представления социальных услуг на дому			
4.	Правила принятия на обслуживание и правила снятия с обслуживания			

<b>Тема 1.5. Социально-правовые услуги</b>	<b>Содержание</b>			
	1.			2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		-	
	2	Понятие социально-правовых услуг		
	3	Социальные права инвалидов и ветеранов		
	4	Теоретические аспекты нормативно-правового сопровождения и организации социально-бытового обслуживания малообеспеченных категорий населения		
<b>Тема 1.6. Этика взаимоотношений с правительственными и неправительственными организациями</b>	<b>Содержание</b>			
	1.			2
	2.			2
	3.			2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		5	
	1.	Этические обязанности государственных служащих по отношению к специалистам социальных служб, коллегам из других ведомств, клиентам, общественным объединениям		
		Этические проблемы взаимоотношений. Морально-этическое регулирование взаимоотношений работников государственных, муниципальных, частных и иных социальных служб и служащих органов исполнительной власти, в компетенцию которых входит организация и осуществление социального обслуживания		
		Роль профессионально-этических кодексов в регулировании конфликтов		
	Законы, нормативно-правовые акты и этические принципы, обеспечение их органической взаимосвязи (федеральный, региональный и муниципальный уровни).			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3. (при наличии, указываются задания)</b>			20	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				
1. Духовно-нравственные качества социального работника.				
2. Нравственная норма как структурный компонент морали.				
3. Целостное представление о нормах, принципах и идеалах как собственно моральных критериях.				
4. Роль этических критериев добра, справедливости, гуманности, честности и т.д. в практической социальной работе.				
5. Принципы и стандарты этического поведения социального работника.				
6. Использование этических норм в социализации специалистов по социальной работе, интернализация системы моральных норм в структуре личности социального работника.				
7. Основные тенденции исторического развития моральных норм и принципов социальной работы				
8. Этический кодекс социального работника				



<p>9. Моральные нормы и принципы в социальной работе  10. Система учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия  11. Особенности деятельности органов социальной защиты региона  12. Порядок назначения и представления социальных услуг на дому.  13. Правила принятия на обслуживание и правила снятия с обслуживания.</p>		
<p><b>Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности))</b>  <b>Виды работ</b></p> <p>1. Изучение нормативно-правовых актов.  а) работа с правовой системой «Консультант +»: выявление перечня законодательных актов, регулирующих оказание социально-экономических услуг лицам пожилого возраста и инвалидам.  б) работа с правовой системой «Консультант +»: выявление перечня законодательных актов, регулирующих социальное обслуживание и социальную защиту пожилых людей и инвалидов</p> <p>2. Определение порядка предоставления социальных услуг в соответствии с законодательством  3. Определение порядка предоставления экономических услуг в соответствии с законодательством  4. Определение порядка предоставления социальных услуг в соответствии с законодательством  5. Соотнесение форм социального обслуживания с услугами (составление и заполнение таблицы)  6. Знакомство с дополнительным перечнем социальных услуг, предоставляемых социальными программами региона  7. Выявление лиц группы риска, оказавшихся в ТЖС. Составление индивидуального плана оказания помощи</p>	72	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- социально-правовой и законодательной основы социальной работы с семьей и детьми;
- технологии социальной работы с лицами из группы риска;
- технологии социальной работы в учреждениях здравоохранения;
- технологии социальной работы в учреждениях образования;
- технологии социальной работы в учреждениях социальной защиты;
- менеджмента в социальной работе.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийное обеспечение,
- настенный экран,
- сканер,
- принтер лазерный,
- копировальный аппарат.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест должно соответствовать требованиям организации, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

Медведева, Г. П. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. П. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 443 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03682-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.urait.ru/bcode/426542> (дата обращения: 08.05.2020).

#### **Дополнительные источники.**

1. Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Наместникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11056-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.urait.ru/bcode/451270> (дата обращения: 08.05.2020).

2. Шмелева, Н. Б. Теория и методика социальной работы. Профессионально-личностное развитие социального работника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Б. Шмелева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11489-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.urait.ru/bcode/456678> (дата обращения: 08.05.2020).

#### **Интернет-ресурсы:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>

7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prilib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в колледже, учебная практика проходит в колледже, производственная практика – в учреждениях социальной защиты населения, органах управления социальной сферы, консультативная помощь обучающимся оказывается в групповых и индивидуальных формах.

Освоению профессионального модуля предшествует изучение следующих дисциплин:

#### **Федеральный компонент среднего (полного) общего образования БД БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

- БД.01 Иностранный язык
- БД.02 Обществознание (включая экономику и право)
- БД.03 Математика
- БД.04 Информатика и ИКТ
- БД.05 География
- БД.06 Естествознание
- БД.07 Искусство (Мировая художественная культура)
- БД.08 Физическая культура
- БД.09 Основы безопасности жизнедеятельности

#### **ПД ПРОФИЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПД.01 Русский язык

ПД.02 Литература

ПД.03 История

### **III ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА**

#### **Обязательная часть циклов ОПОП:**

ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

ОГСЭ.01 Основы философии

ОГСЭ.02 История

ОГСЭ.03 Психология общения

ОГСЭ.04 Иностранный язык

ОГСЭ.05 Основы этики

ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

ОГСЭ.07 Основы права

ОГСЭ.08 Основы социологии и политологии

ОГСЭ.09 Политология

ОГСЭ.10 Физическая культура

ЕН Математический и общий естественнонаучный цикл

ЕН.01 Информатика

ЕН.02 Статистика

ЕН.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности

ЕН.04 Математические методы и модели

П Профессиональный цикл

ОП Общеобразовательные дисциплины

ОП.01 Теория и методика социальной работы

ОП.02 Организация социальной работы в Российской Федерации

ОП.03 Документационное обеспечение управления

ОП.04 Деловая культура

ОП.05 Основы учебно-исследовательской деятельности

ОП.06 Основы педагогики и психологии

ОП.07 Основы социальной медицины

ОП.08 Введение в специальность

ОП.09 Этика и психология профессиональной деятельности

ОП.10 Методы проведения социологических исследований

ОП.11 Занятость населения и ее регулирование

ОП.12 Проблемы социальной работы с молодежью

ОП.13 Безопасность жизнедеятельности

ПМ.01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами

МДК.01.01 Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами

МДК.01.02 Психология и андрагогика лиц пожилого возраста и инвалидов

МДК.01.03 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами

- МДК.01.04 Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов
- УП.01.01 Учебная практика
- ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности)
- ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми
  - МДК.02.01 Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми
  - МДК.02.02 Возрастная психология и педагогика, семейное образование
  - МДК.02.03 Технология социальной работы с семьей и детьми
  - МДК.02.04 Социальный патронат различных типов семей и детей
  - МДК.02.05 Основы наркологии и профилактика зависимостей
  - ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)
- ПМ.03 Социальная работа с лицами из группы риска, оказавшиеся в ТЖС
  - МДК.03.01 Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска
  - МДК.03.02 Технологии социальной работы с лицами из групп риска
  - МДК.03.03 Социальный патронат лиц из групп риска
  - ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)
- ПМ.04 Организация социальной работы в различных сферах (социальная защита, здравоохранение, образование и др.)
  - МДК.04.01 Технология социальной работы в учреждениях здравоохранения
  - МДК.04.02 Технология социальной работы в учреждениях образования
  - МДК.04.03 Технология социальной работы в учреждениях социальной защиты
  - УП.04.01 Учебная практика
  - ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности)
- ПМ.05 Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС
  - МДК.05.01 Проектная деятельность специалиста по социальной работе
  - МДК.05.02 Инновационная деятельность в социальной работе
  - МДК.05.03 Менеджмент в социальной работе
  - ПП.05.01 Производственная практика (по профилю специальности)

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего образования, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, обязательным являются требования: наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является, необходимость прохождения стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование по профилю специальности.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ПК4.4, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5	наличие знаний: <ul style="list-style-type: none"><li>• основные направления социальной политики государства в сфере социальной защиты населения;</li><li>• объекты и субъекты системы социальной защиты;</li><li>• типы учреждений социального обслуживания и направления их деятельности;</li><li>• социальные гарантии со стороны государства; принципы и специфику работы социального работника с инвалидами;</li><li>• основные социальные государственные программы в отношении различных уязвимых групп населения;</li><li>• основные направления деятельности социального</li></ul>	Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Творческий проект Тестовые задания Контрольные работы Дифференцированный зачет

	<p>работника с учетом специфики учреждения, рабочего места и обслуживаемого контингента</p> <p>наличие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться методами социального патроната, обобщать и анализировать проблемы различных уязвимых групп населения для более адекватной работы с ними</li> </ul>	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление профессиональной активности</li> <li>• творческий и инициативный подход к самостоятельной работе</li> <li>• обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области методической деятельности</li> <li>• демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач</li> <li>• аргументация оценки эффективности методов решения профессиональных задач</li> <li>• демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</li> <li>• прогнозирование рисков</li> <li>• принятие грамотных решений в нестандартных</li> </ul>	<p>Анализ проблемных ситуаций.</p> <p>Анкетирование.</p> <p>Защита проекта.</p> <p>Интервьюирование.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Наблюдение за профессиональной деятельностью в ходе производственной практики</p> <p>Наблюдение и анализ профессиональной деятельности обучающийся.</p> <p>Наблюдение и интерпретация результатов наблюдений за</p>

	<p>ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• убедительность в оценке рисков решений в нестандартных ситуациях</li> <li>• нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</li> <li>• представление анализа информации в логической последовательности</li> <li>• доказательность, убедительность оценки информации</li> <li>• использование информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</li> <li>• использование различных источников поиска информации</li> <li>• согласованность действий членов команды</li> <li>• оптимальное время выполнения задания</li> <li>• постановка цели деятельности</li> <li>• обоснованный выбор методов для решения задач по мотивации деятельности обучающихся</li> <li>• демонстрация навыков организации и контроля учебной деятельности обучающихся</li> <li>• проявление ответственности за качество выполняемой работы</li> <li>• планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня</li> <li>• проявление самостоятельности, грамотности в определении задач, организации самообразования и повышения квалификации</li> </ul>	<p>деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам. Опрос. Портфолио профессиональной деятельности обучающийся Практические задания, ИКТ-проекты Решение профессиональных задач Собеседование. Тестирование на знание нормативно-правовой документации. Тестирование на проверку знаний правил и норм по охране труда и технике безопасности при организации учебно-воспитательного процесса</p>
--	---	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности</li> <li>• четкость и обоснованность предложений по использованию современных технологий в профессиональной деятельности</li> <li>• соблюдение техники безопасности</li> <li>• представление обоснованных предложений по содержанию работы по профилактике травматизма</li> <li>• отсутствие НС с обучающимися и воспитанниками</li> <li>• демонстрация грамотности в использовании нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности</li> <li>• демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности</li> </ul>	
--	--	--

### 5.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференциального зачета по междисциплинарному курсу

МДК.06.01 Выполнение работ по должности служащего (социальный работник)

- Понятие «должность» и требования к должностям в социальной работе.
- Основные функции и направления деятельности отделения по уходу на дому
- Должностные обязанности специалиста отделения и социального работника. Основные проблемы в деятельности социального работника в организации и осуществлении ухода на дому.
- Основные функции и направления деятельности отделения дневного пребывания.
- Должностные обязанности специалиста отделения и социального работника.
- Основные проблемы в деятельности социального работника в организации и осуществлении работы отделения.
- Этический кодекс социального работника
- Система учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия
- Особенности деятельности органов социальной защиты региона

- Порядок назначения и представления социальных услуг на дому.
- Правила принятия на обслуживание и правила снятия с обслуживания.
- Изучение нормативно-правовых актов.
- Работа с правовой системой «Консультант+»: выявление перечня законодательных актов, регулирующих оказание социально-экономических услуг лицам пожилого возраста и инвалидам.
- Определение порядка предоставления социальных услуг в соответствии с законодательством
- Определение порядка предоставления экономических услуг в соответствии с законодательством
- Определение порядка предоставления социальных услуг в соответствии с законодательством
- Работа с правовой системой «Консультант+»: выявление перечня законодательных актов, регулирующих социальное обслуживание и социальную защиту пожилых людей и инвалидов
- Соотнесение форм социального обслуживания с услугами (составление и заполнение таблицы)
- Знакомство с дополнительным перечнем социальных услуг, предоставляемых социальными программами региона
- Понятие «должность» и требования к должностям в социальной работе.
- Основные функции и направления деятельности отделения по уходу на дому. Обслуживаемый контингент. Должностные обязанности специалиста отделения и социального работника. Основные проблемы в деятельности социального работника в организации и осуществлении ухода на дому.
- Основные функции и направления деятельности отделения дневного пребывания. Обслуживаемый контингент. Должностные обязанности специалиста отделения и социального работника. Основные проблемы в деятельности социального работника в организации и осуществлении работы отделения.
- Задачи социально-бытового обслуживания
- Принципы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов
- Перечень категорий граждан, имеющих право на льготное обслуживание
- Критерии качества оказания социально-бытовых услуг
- Система учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия
- Особенности деятельности органов социальной защиты региона
- Порядок назначения и представления социальных услуг на дому.
- Правила принятия на обслуживание и правила снятия с обслуживания.
- Понятие социально-правовых услуг
- Виды социально-правовых услуг
- Социальные права инвалидов и ветеранов

- Нормативно-правовое обеспечение организации социально-бытового обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому
- Этические проблемы взаимоотношений.
- Морально-этическое регулирование взаимоотношений работников государственных, муниципальных, частных и иных социальных служб и служащих органов исполнительной власти, в компетенцию которых входит организация и осуществление социального обслуживания.
- Роль профессионально-этических кодексов в регулировании конфликтов.
- Законы, нормативно-правовые акты и этические принципы, обеспечение их органической взаимосвязи (федеральный, региональный и муниципальный уровни).
- Этические обязанности государственных служащих по отношению к специалистам социальных служб, коллегам из других ведомств, клиентам, общественным объединениям.
- Соблюдение техники безопасности при оказании социально-бытовых услуг.

## 5.2. Критерии оценки ответов

Для планирования расчёта текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### **Требования к выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;

- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию обучающийся;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берётся в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- чёткость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Презентация***

#### ***Требования к презентациям***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - наименование предметной (цикловой) комиссии;
  - тема презентации;

- фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;

- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;

- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).

2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

### ***Требования к выполнению Эссе (реферата)***

**Эссе** – литературное произведение небольшого объёма, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

**Реферат** (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько обучающихся, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не даётся, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причём им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного

материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающийся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо

утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить чёткие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### **4. Требования к основной части реферата:**

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведённые факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределён по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

#### **5. Требования к заключению:**

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

**6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):**

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращённо пишется место издания; затем идёт год издания; наконец, называется процитированная страница.

***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения чётко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твёрдо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет



	необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
•	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>39.02.01 Социальная работа (углублённая подготовка)</b> , утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2014 г. N 506	Протокол заседания ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин № 11 от «11» мая 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа

А.В. Косоплечев

«24» мая 2021 г

**ПРОГРАММА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**  
по профессиональному модулю

**ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям  
рабочих, должностям служащих**

реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена  
на базе среднего общего образования

по специальности  
**39.02.01 Социальная работа**

Социально-экономический профиль

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование


программа углублённой подготовки  
на базе среднего общего образования

Очная форма обучения


Москва, 2021

Программа квалификационного экзамена разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности **39.02.01 Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12. 05.2014 г. N 506, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена Социальная работа.

Программа квалификационного экзамена разработана рабочей группой в составе:  
к.ист.н. Алиева З.К.

Руководитель основной профессиональной образовательной программ, кандидат исторических наук		З.К Алиева
	(подпись)	

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин.  
Протокол №11 от 11.05.2021 года

Председатель ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин кандидат исторических наук		З.К Алиева
	(подпись)	

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению

Автономная некоммерческая организация  
Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королев

(подпись)

## Содержание

<b><u>1. Общие положения</u></b> .....	4
<i>1.1. Цели квалификационного экзамена</i> .....	4
<i>1.2. Перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовке к квалификационному экзамену</i> .....	4
<i>1.3. Квалификация (разряда, класса, категории) по профессии рабочего, должности служащего.</i> ....	6
<b><u>2. Форма и порядок проведения квалификационного экзамена</u></b> .....	6
<b><u>3. Фонды оценочных средств для проведения квалификационного экзамена</u></b> .....	7
<b><u>4. Критерии оценки</u></b> .....	9
<b><u>5. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к квалификационному экзамену</u></b> .....	10

## **Общие положения**

- **Цели квалификационного экзамена**

### **1. Общие положения**

#### **1.1. Цели экзамена квалификационного**

**Цель квалификационного экзамена:** определения соответствия полученных обучающимися по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования **39.02.01 Социальная работа** знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих в рамках освоения профессионального модуля **ПМ. 06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**

К прохождению квалификационного экзамен допускаются только обучающиеся, успешно освоившие все элементов профессионального модуля: междисциплинарного курса (МДК), учебной и производственной

практик, курсового проектирования (если предусмотрено учебным планом основной профессиональной образовательной программы).

Квалификационный экзамен обучающихся образовательной программы **39.02.01 Социальная работа** включает в себя:

- задания, направленные на проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих;
- задания по выполнению практической квалификационной работы, направленной на проверку освоения вида деятельности по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

- **Перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовке к квалификационному экзамену**

<u>№</u> <u>n/n</u>	<u>Код</u> <u>компетенции</u>	<u>Содержание компетенции в соответствии с учебным планом</u>
<u>1</u>	ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
<u>2</u>	ОК2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
<u>3</u>	ОК3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
<u>4</u>	ОК4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
<u>5</u>	ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
<u>6</u>	ОК6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
<u>7</u>	ОК7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
<u>8</u>	ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

<u>9</u>	ОК9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности
<u>10</u>	ОК10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
<u>11</u>	ОК11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
<u>12</u>	ОК12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
<u>13</u>	ОК13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
<u>14</u>	ПК 1.1	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи
<u>15</u>	ПК 1.2	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента
<u>16</u>	ПК 1.3	Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа
<u>17</u>	ПК 1.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам
<u>18</u>	<u>ПК-1.5</u>	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов
<u>19</u>	<u>ПК-2.1</u>	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи
<u>20</u>	<u>ПК-2.2</u>	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей
<u>21</u>	<u>ПК-2.3</u>	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)
<u>22</u>	<u>ПК-2.4</u>	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС

<u>23</u>	<u>ПК-2.5</u>	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей
<u>24</u>	<u>ПК-3.1</u>	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска
<u>25</u>	<u>ПК-3.2</u>	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска
<u>26</u>	<u>ПК-3.3</u>	Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)
<u>27</u>	<u>ПК-3.4</u>	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска
<u>28</u>	<u>ПК-3.5</u>	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска
<u>29</u>	<u>ПК-4.1</u>	Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы
<u>30</u>	<u>ПК-4.2</u>	Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности
<u>31</u>	<u>ПК-4.3</u>	Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту
<u>32</u>	<u>ПК-4.4</u>	Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие)
<u>33</u>	<u>ПК-5.1</u>	Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения)
<u>34</u>	<u>ПК-5.2</u>	Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента



<u>35</u>	<u>ПК-5.3</u>	Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов
<u>36</u>	<u>ПК-5.4</u>	Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту
<u>37</u>	<u>ПК-5.5</u>	Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности

- 
- **Квалификация (разряда, класса, категории) по профессии рабочего, должности служащего.**

По итогам проведения квалификационного экзамена комиссия принимает решение о присвоении следующей квалификации (разряда, класса, категории) по профессии рабочего, должности служащего – социальный работник.

- **Форма и порядок проведения квалификационного экзамена**

Квалификационный экзамен проводится в два этапа:

- Оценка теоретических знаний обучающихся
- Оценка практических умений обучающихся.

Для оценки теоретических знаний обучающихся используются задания, направленные на проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте **39.02.01 Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2009 № 480, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена Социальная работа.

Оценка теоретических знаний осуществляется по билетам в устной форме. Состав билета: 2 теоретических вопроса. Время отводимое на подготовку ответа: при устной форме – 20 минут.

Задания на проверку теоретических знаний направлены на оценивание профессионально значимой для освоения вида профессиональной деятельности информации, формирующей общие и профессиональные компетенций, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами.

Для оценки практических знаний обучающихся используются задания по выполнению практической квалификационной работы, направленной на проверку освоения вида деятельности по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Практическая квалификационная работа выполняется по должности служащего 040401 Социальный работник (ОК 01-13), освоение которой предусмотрено соответствующим ФГОС СПО в рамках профессионального модуля ОПОП СПО.

Практическая квалификационная работа представляет собой, как правило, пакет практических и профессиональных заданий обучающимся, предназначенных для выполнения на экзамене.

На выполнение практической квалификационной работы отводится 40 минут. Практическая квалификационная работа выполняется обучающимся или группой обучающихся самостоятельно под наблюдением членов экзаменационной комиссии.

- **Фонды оценочных средств для проведения квалификационного экзамена**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения должен иметь практический опыт по освоению профессии «**Специалист по социальной работе**» закрепить и углубить знания, полученные обучающимися в процессе обучения; привить необходимые умения и навыки по специальности:

**иметь практический опыт:**

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТСЖ;
- осуществления социального патронажа;
- создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим реалиям жизни и их реабилитации;
- координации работы по социально-бытового обслуживанию клиента;

**уметь:**

- анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;
- пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения;
- выявлять людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах;
- оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида;

- осуществлять профессиональную деятельность с позиции "рядом с клиентом".

**знать:**

- нормативно-правовое обеспечение социальной работы с пожилыми и инвалидами и нормы их правовой защиты;

- основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов;

- особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам;

- структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам.

**Задания, направленные на проверку теоретических знаний (вопросы к билетам):**

МДК.06 .01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

- Стандарт социального работника.
- Этический кодекс социального работника.
- Стандарт специалиста по социальной работе.
- Ценности и этические проблемы практики социальной работы (индивидуальная забота общества; взаимосвязь между работниками социальных служб и клиентом; специфика удовлетворения человеческих потребностей; взаимная ответственность социального работника и клиента).
- Использование профессионального общения в деятельности социального работника.
- Выполнение работ по должности социального работника в различных учреждениях
- Организации, оказывающие социальные услуги
- Конкретизировать деятельность социального работника с учетом выполняемых им функций
- Профессиональные качества социального работника. Должностные обязанности социального работника. Функции специалиста по социальной работе

- Морально-этическое регулирование взаимоотношений работников государственных, муниципальных, частных и иных социальных служб и служащих органов исполнительной власти, в компетенцию которых входит организация и осуществление социального обслуживания.
- Должностная инструкция социального работника.
- Должностная инструкция специалиста по социальной работе.
- Оказание социально - медицинских услуг пожилым и инвалидам .
- Осуществление социально-бытового обслуживания пожилых и инвалидов.
- Конфликты в коллективе социальной службы
- Межличностные конфликты в социальных учреждениях.

### **Задания по выполнению практической квалификационной работы:**

#### **Задание 1.**

Гражданка А. (67 лет) обратилась за разъяснением к социальному работнику, имеет ли она право на получение государственной социальной помощи?

Кто является получателем государственной социальной помощи?

Кем она назначается?

Какие документы и куда надо представить?

#### **Задание 2.**

Гражданка А. (64 лет) обратилась за разъяснением к социальному работнику, имеет ли она право на социальное обслуживание?

Что представляет собой социальное обслуживание?

Каковы основные принципы деятельности в сфере социального обслуживания?

Кто гарантирует гарантии соблюдения прав граждан в сфере социального обслуживания?

#### **Задание 3.**

Гражданин А. (66 лет) обратился за разъяснением к социальному работнику, какими правами обладают граждане при получении социальных услуг?

С какого возраста граждане имеют право на социальное обслуживание?

По чьему решению принимается решение на социальное обслуживание?

Права граждан при получении социальных услуг?

#### **Задание 4.**

Гражданка П.(84 года) обратилась в орган социальной защиты с просьбой прикрепить ее для обслуживания на дому. В заявлении она указала, что является одинокой пенсионеркой, никаких родственников не имеет.

Какие документы она должна представить?

Какие виды услуг входят в обслуживание на дому?

**Задание 5.**

Супруги Ш. (76 и 78 лет) обратились с заявлением о помещении их в интернат для престарелых. Их просьба была удовлетворена. В интернате им предоставили изолированную комнату. Через 5 месяцев они выразили желание вернуться домой. Однако им было отказано в связи с тем, что их квартира была передана в муниципальный жилищный фонд и предоставлена очередникам.

Законно ли это?

В течение какого времени за лицами, помещенными в интернат, сохраняется жилая площадь?

**Задание 6.**

Гражданин А. (68 лет) обратился за разъяснением к социальному работнику, могут ли без его согласия близкие родственники поместить в стационарное учреждение социального обслуживания?

При каких условиях осуществляется социальное обслуживание?

При каких условиях осуществляется помещение граждан в стационарные учреждения?

Какие документы должны быть оформлены?

**Задание 7**

Гражданин А. (78 лет) обратился за разъяснением к социальному работнику, может ли он отказаться от социального обслуживания?

При каких условиях можно отказаться от социального обслуживания?

Что надо оформить для отказа от социального обслуживания?

**Задание 8**

Гражданин А. (68 лет) обратился за разъяснением к социальному работнику, каковы основные права граждан пожилого возраста и инвалидов, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания?

Каковы условия проживания?

Какие виды медицинского обслуживания?

Можно ли отправлять религиозные обряды и где?

**Задание 9.**

Гражданин Ш. (76 лет) обратился с заявлением о помещении его в интернат для престарелых. Его просьба была удовлетворена. В интернате ему предоставили изолированную комнату. Через 7 месяцев он выразил желание вернуться домой. Однако ему было отказано в связи с тем, что его квартира была передана в муниципальный жилищный фонд и предоставлена очередникам.

Законно ли это?

В течение какого времени за лицами, помещенными в интернат, сохраняется жилая площадь?

**Задание 10.**

Гражданин А. (66 лет) обратился за разъяснением к социальному работнику, каковы основные надомные социальные услуги?

Почему социальное обслуживание на дому является одной из основных форм социального обслуживания?

Назвать основные виды надомных социальных услуг?

Каков порядок социального обслуживания на дому?

### **Задание 11**

Гражданка А. (65 лет) обратилась за разъяснением к социальному работнику, как осуществляется социально-медицинское обслуживание на дому?

В отношении кого осуществляется социально-медицинское обслуживание на дому?

Кто не обслуживается на дому?

### **Задание 12.**

Гражданка А. (65 лет) обратилась за разъяснением к социальному работнику, как осуществляется полустационарное социальное обслуживание?

Что включает полустационарное социальное обслуживание?

Кто принимается на полустационарное социальное обслуживание?

Кто принимает решение о зачислении на полустационарное социальное обслуживание?

### **Задание 13**

Гражданин А. (68 лет) обратился за разъяснением к социальному работнику, как осуществляется стационарное социальное обслуживание?

Для чего предназначено стационарное социальное обслуживание?

Где осуществляется стационарное социальное обслуживание?

На кого не распространяется стационарное социальное обслуживание?

### **Задание 14**

Семья К. воспитывает ребенка-инвалида дошкольного возраста. Как осуществляется воспитание и обучение детей инвалидов?

Какие учреждения обеспечивают дошкольное воспитание и образование детей-инвалидов?

Меры и условия для пребывания в детских дошкольных учреждениях?

В каких случаях осуществляется обучение детей-инвалидов на дому?

### **Задание 15**

Ребенок-инвалид, проживающий в семье обратился за разъяснениями к социальному работнику, как ему получить образование и профессиональную подготовку.

На получение какого образования он вправе рассчитывать?

В каких учебных заведениях он вправе учиться?

Какие есть при этом ограничения?

Как это право может быть реализовано самим учреждением.

### **Задание 16.**

74-летняя пенсионерка В., больная активной формой туберкулеза обратилась в орган социальной защиты с просьбой прикрепить ее для социально-медицинского обслуживания на дому.

Может ли она рассчитывать на положительное решение своего обращения?

Какие органы привлекаются к решению этого вопроса?

Какие документы она должна представить?

Какие виды услуг входят в обслуживание на дому?

**Задание 17**

Тимофеев признан инвалидом II степени по заболеванию, возникшему вследствие катастрофы на ЧАЭС. МСЭ установила необходимость обеспечения креслом-коляской с ручным приводом. В связи с их временным отсутствием муниципальные органы соцзащиты поставили его в очередь.

В какие сроки Тимофеев должен быть обеспечен техническими средствами реабилитации?

Может ли он приобрести их самостоятельно?

**Задание 18**

Одинок проживающий пенсионер С. (75 лет), после тяжелой болезни частично утратил способность самостоятельно удовлетворять свои жизненные потребности. Сестра С. решила переместить его в стационарное учреждение социального обслуживания.

Куда надо обратиться?

Чьим согласием заручиться?

Какие документы следует в первую очередь заполнить?

**Задание 19.**

Супруги Ивановы (66 и 67 лет) обратились с заявлением о помещении их в интернат для престарелых.

При каких условиях и какими органами их обращение может быть положительно решено?

Какими правами обладают граждане пожилого возраста, проживающие в стационарных учреждениях социального обслуживания?

Вправе ли они рассчитывать на то, что сведения личного характера, ставшие известными работникам учреждения социального обслуживания не станут известными посторонним лицам?

**Задание 20 .**

Ветеран Великой отечественной войны П. обратился за разъяснением к социальному работнику, в чем заключается социальная поддержка ветеранов?

Что предусматривает социальная поддержка ветеранов?

Каковы меры социальной поддержки инвалидов войны?

Как осуществляется оплата занимаемой площади жилых помещений?

- **Критерии оценки**

Ответы обучаемых на все поставленные вопросы заслушиваются членами экзаменационной комиссии, каждый из которых выставляет частные оценки по отдельным вопросам экзамена и итоговую оценку, являющуюся результирующей по всем вопросам по пятибалльной системе в соответствии с Положением о балльно-ретинговой системе оценки успеваемости

обучающийся в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 26.03.2015 №313.

При оценке ПКР учитываются следующие критерии:

- конечный результат (качество, производительность);
- применение профессиональных знаний в производственной деятельности;
- овладение приемами и способами выполнения работ;
- соблюдение технических и технологических требований к качеству производимых работ;
- выполнение установленных норм времени (выработки);
- умелое пользование оборудованием, инструментом, приспособлениями;
- соблюдение правил и норм безопасности труда и организации рабочего места.

Экзаменационная комиссия руководствуется следующими показателями оценки навыков и умений по выполнению практической квалификационной работы:

Отлично	Обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ, качественно выполняет работу без подсказки наставника, соблюдает норму времени, правильно организует рабочее место, не нарушает правила безопасности труда
Хорошо	Обучающийся правильно владеет приемами работы, но возможны несущественные ошибки, исправляемые самим обучающимся; работу выполняет самостоятельно (возможна несущественная помощь наставника); незначительно снижается уровень качества выполненной работы; норма времени выполняется; соблюдает требования безопасности труда; правильно организует рабочее место
Удовлетворительно	Обучающийся недостаточно владеет приемами работы, имеются отклонения от норм времени; имеются значительные отклонения по качеству; несущественные ошибки в организации рабочего места; не нарушает правила безопасности труда
Неудовлетворительно	Обучающийся неточно выполняет приемы работы; не умеет осуществлять самоконтроль; не соблюдает требований технической и технологической документации; не выполняет нормы времени; допускает недопустимые отклонения

- **Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к квалификационному экзамену**

Основные источники:

1. Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для СПО / И. В. Наместникова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 367 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04118-7. - Режим доступа:<https://urait.ru/book/A492AC6F-2BBE-44D1-BF56-CA2A870D1993>



2. Шмелева, Н. Б. Теория и методика социальной работы. Профессионально-личностное развитие социального работника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Б. Шмелева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11489-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456678> (дата обращения: 08.05.2020).

#### Дополнительная литература

1. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для СПО / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 289 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04573-4. Режим доступа: <https://urait.ru/book/35037E3F-5D75-439D-84E6-34C35354BB39>
2. Медведева, Г. П. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для СПО / Г. П. Медведева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 443 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03682-4. Режим доступа: <https://urait.ru/book/D65B7986-3322-4296-A889-D79ECCD94910>

#### Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prilib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>

14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>  
 15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>  
 16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам  
<http://window.edu.ru/library>  
 17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

#### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
•	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>39.02.01 Социальная работа (углублённая подготовка)</b> , утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2014 г. N 506	Протокол заседания ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин  № 11  от «11» мая 2021 года	01.09.2021