



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа РГСУ  
А.В. Косоплечев  
«24» мая 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### СО.ДВ.01.02 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена

на базе основного общего образования

по специальности

**39.02.01 Социальная работа**  
Социально-экономический профиль

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа базовой подготовки  
на базе основного общего образования

**Форма обучения**


**Очная**

Москва 2022 г.

Программа квалификационного экзамена разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности **39.02.01 Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12. 05.2014 г. N 506, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена Социальная работа.

Рабочая программа дисциплины разработана: преподавателем Колледжа РГСУ, канд.ист.наук, доцентом Алиевой З.К.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы преподаватель Колледжа РГСУ




(подпись)

З.К.Алиева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин.

Протокол № 10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК  
канд. ист. наук, доцент



(подпись)

З.К. Алиева

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация  
Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королев

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ .....	4
1.1. Область применения рабочей программы .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: .....	4
1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	7
2.2. Тематический план дисциплины .....	7
2.3. Содержание дисциплины .....	9
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии .....	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	23
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	23
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ .....	25
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференцированного зачета .....	25
4.2. Критерии оценки .....	27
5. Лист регистрации изменений .....	31

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФГОС по специальности среднего профессионального образования **39.02.01 Социальная работа**.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Естествознание» (СО.ДВ.01.02) относится к циклу дисциплин общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы СПО - ППССЗ по специальности **39.02.01 Социальная работа**.

Дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования:

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования: Естественные науки

Является базовой дисциплиной.

Уровень освоения дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования – базовый.

Рабочая программа дисциплины СО.ДВ.01.02 Естествознание имеет межпредметную связь с:

- общеобразовательными учебными дисциплинами: География, Экология;
- профессиональными дисциплинами: Естествознание с методикой преподавания

Изучение дисциплины СО.ДВ.01.02 Естествознание завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

## 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы «Естествознание» направлено на достижение следующих целей: освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук;

знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания;

развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;

воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни; применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности;

грамотного использования современных технологий;

охраны здоровья, окружающей среды.

В результате освоения дисциплины СО.ДВ.01.02 . Естествознание обучающийся должен:

– знать/понимать:

о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;

о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приёмами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;

уметь:

применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

владеть понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «СО.ДВ.01.02 Естествознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

<b>№ п/п</b>	<b>Результаты</b>	<b>Содержание</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>1.</b>	<b>личностные</b>	устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки; готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук; объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации; умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;
<b>2.</b>	<b>метапредметные</b>	овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира; применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
		<p>умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;</p> <p>умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</p>
3.	предметные	<p>сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;</p> <p>владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;</p> <p>сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира;</p> <p>владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;</p> <p>владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;</p> <p>сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часа, в том числе:

- аудиторные занятия 134 часов;
- самостоятельная работа 46 часа.

№ п/п	Вид учебной работы	Объем часов
1	2	3
1.	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	180
2.	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	134
3.	в том числе:	
4.	лекционные занятия	50
5.	лабораторные работы	0
6.	практические занятия	84
7.	контрольные работы	0
8.	<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	46
9.	в том числе:	
10.	самостоятельная работа над проектом	0
11.	внеаудиторная самостоятельная работа	46
12.	Промежуточная аттестация в форме Дифференцированный зачет	

### 2.2. Тематический план дисциплины

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. Работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Рефераты / эссе	Курсов. раб/ проект	Расчетно-графическая работа	Контр. точки по мод.-рейтинг.	Системе Зачёт	Экзамен
				Всего	Лекционные	Групповые (семинары, практические)	Лабораторные							
1	Раздел 1. Химия	44	6	34	10	28		1						
1.1	Общая и неорганическая химия	16	2	14	4	10								
1.2	Органическая химия	16	2	14	4	10								
1.3	Химия и жизнь	12	2	10	2	8								
2	Биология	56	14	42	10	32								
2.1	Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии	12	2	10	2	8								

2.2	Клетка	12	2	10	2	8							
2.3	Организм	12	2	10	2	8							
2.4	Вид	10	4	6	2	4							
2.5	Экосистемы	10	4	6	2	4							
<b>3</b>	<b>Раздел 1. Физика</b>	<b>80</b>	<b>26</b>	<b>54</b>	<b>30</b>	<b>24</b>							
3.1	Вселенная и ее эволюция	15	6	9	5	4							
3.2	Механика	13	4	9	5	4							
3.3	Основы молекулярной физики и термодинамики	13	4	9	5	4							
3.4	Основы электродинамики	13	4	9	5	4							
3.5	Колебания и волны	13	4	9	5	4							
3.6	Элементы квантовой физики	13	4	9	5	4							
<b>ИТОГО</b>		<b>180</b>	<b>46</b>	<b>134</b>	<b>50</b>	<b>84</b>						<b>1</b>	<b>2</b>



### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения
<b>РАЗДЕЛ 1. Химия</b>		
1.1.Общая и неорганическая химия	<p>Химическая картина мира как составная часть естественнонаучной картины мира. Роль химии в жизни современного общества. Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества. Аллотропия и ее причины.</p> <p>Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева как графическое отображение Периодического закона.</p> <p>Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.</p> <p>Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы.</p> <p>Металлическая связь. Водородная связь.</p> <p>Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое.</p> <p>Понятие о химической реакции. Типы химических реакций.</p> <p>Скорость реакции и факторы, от которых она зависит.</p> <p>Оксиды, кислоты, основания, соли.</p> <p>Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель рН раствора.</p> <p>Общие физические и химические свойства металлов. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов.</p> <p>Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека.</p>	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
1.2.Органическая химия	<p>Многообразие органических соединений. Понятие изомерии.</p> <p>Предельные и непредельные углеводороды. Реакция полимеризации. Природные источники углеводородов. Углеводороды как основа международного сотрудничества и важнейший источник формирования бюджета РФ.</p> <p>Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Жиры как сложные эфиры.</p>	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный

	Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза. Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков.	
1.3.Химия и жизнь	Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание. Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
<b>РАЗДЕЛ 2. Биология</b>		
2.1. Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии	Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни. Уровни организации жизни.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
2.2. Клетка	История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни. Строение клетки. Неорганические вещества в составе клетки. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ. Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
2.3.Организм	Организм — единое целое. Многообразие организмов. Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем. Способность к самовоспроизведению — одна из основных особенностей живых организмов. Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования. Наследование признаков у человека. Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный

	<p>Влияние мутагенов на организм человека.</p> <p>Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.</p> <p>Биотехнология, ее достижения, перспективы развития</p>	
2.4. Вид	<p>Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции (СТЭ). Движущие силы эволюции в соответствии с СТЭ.</p> <p>Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.</p> <p>Гипотезы происхождения жизни.</p> <p>Происхождение человеческих рас.</p>	<p>1. – ознакомительный</p> <p>2. – репродуктивный</p>
2.5. Экосистемы	<p>Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере.</p> <p>Понятие об экологических системах. Биогеоценоз как экосистема. Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере.</p>	<p>1. – ознакомительный</p> <p>2. – репродуктивный</p>
<b>Раздел 3 Физика</b>		
3.1. Вселенная и ее эволюция	<p>Что изучает астрономия. Происхождение Вселенной. Наша галактика. Солнечная система. Строение Земли. Земная кора.</p>	<p>1. – ознакомительный</p> <p>2. – репродуктивный</p>
3.2. Механика	<p>Физика — фундаментальная наука о природе.</p> <p>Механическое движение. Система отсчета. Траектория движения. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Относительность механического движения. Закон сложения скоростей. Средняя скорость при неравномерном движении. Мгновенная скорость. Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение. Свободное падение тел.</p> <p>Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики. Силы в природе. Закон всемирного тяготения.</p> <p>Импульс тела. Закон сохранения импульса.</p> <p>Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Механическая энергия.</p>	<p>1. – ознакомительный</p> <p>2. – репродуктивный</p>

	Кинетическая энергия. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия в гравитационном поле. Закон сохранения полной механической энергии.	
3.3 Основы молекулярной физики и термодинамики	Молекулярная физика. Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул. Тепловое движение частиц вещества. Броуновское движение. Идеальный газ. Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Уравнение состояния идеального газа. Модель жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание. Кристаллические и аморфные вещества. Термодинамика. Внутренняя энергия. Работа и теплоотдача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Тепловые машины и их применение.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
3.4. Основы электродинамики	Электростатика. Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними. Постоянный ток. Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи. Магнитное поле. Магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукции.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
3.5. Колебания и волны	Механические колебания и волны. Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Гармонические колебания. Механические волны и их виды. Звуковые волны. Ультразвуковые волны. Ультразвук и его использование в медицине и технике. Электромагнитные колебания и волны. Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Световые волны. Развитие представлений о природе света. Законы отражения и преломления света. Линзы. Формула тонкой линзы.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
3.6. Элементы квантовой физики	Квантовые свойства света. Квантовая гипотеза Планка. Фотоэлектрический эффект. Физика атома. Модели строения атома. Опыт Резерфорда. Физика атомного ядра и элементарных частиц. Состав и строение атомного ядра. Радиоактивность. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный

## 2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

### ТЕМА 1.1. Основные понятия и законы химии

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите основные понятия химии, дайте им определение.
2. Перечислите основные законы химии.
3. Какие признаки относятся к свойствам вещества? Охарактеризуйте физические свойства меди, золота, мела, уксусной кислоты.
4. В чем сходство и различие понятий «масса атома» и относительная атомная масса»?
5. Как рассчитывают молярную массу вещества? В каких единицах она выражается?
6. Как рассчитывают молярный объем? В каких единицах она выражается?

#### Практическая работа. Решение задач.

1. Рассчитайте массовую долю каждого элемента в  $\text{Cu}_2\text{S}$ .
2. Рассчитайте массовую долю каждого элемента в  $\text{C}_3\text{H}_8$ .
3. Сколько молей составляют а) 14 г азота; б) 48 г кислорода; в) 112 г железа?
4. Какое количество вещества содержится: а) в 3,7 г  $\text{Ca}(\text{OH})_2$ ; б) 0,2 кг  $\text{Cu}(\text{OH})_2$ ?

#### Темы рефератов:

1. Первый русский академик М.В.Ломоносов.

#### Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос и практическая работа

### ТЕМА 1.2. Строение вещества

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Определите валентность элементов в соединениях, имеющих формулы:  $\text{CO}_2$ ,  $\text{As}_2\text{O}_5$ ,  $\text{NH}_3$ ,  $\text{H}_2\text{S}$ ,  $\text{HCl}$ .
2. Названия каких химических элементов в Периодической таблице Д. И. Менделеева связаны с Россией и россиянами?
3. Какие явления доказывают сложность строения атома?
4. Каково строение атома? Какие элементарные частицы составляют ядро и электронную оболочку атома?
5. Дайте определение понятия «изотопы». Напишите символы двух изотопов хлора, зная, что в их ядрах содержится 18 и 20 нейтронов соответственно.
6. Охарактеризуйте связь положения элемента в Периодической таблице Д. И. Менделеева со строением атома.
7. Как изменяются металлические и неметаллические свойства, радиус атомов химических элементов в периодах и группах? Почему?

#### Практическая работа.

##### Укажите правильные ответы:

1. Сколько электронов находится на внешнем энергетическом уровне в атоме серы:  
А) 3 Б) 4 В) 6 Г) 16.

2. В одном периоде находятся элементы: А) с одинаковыми химическими свойствами; Б) с одинаковым радиусом атомов; В) с одинаковым числом валентных электронов; Г) с зарядом ядра, последовательно возрастающим на 1.
3. В ряду химических элементов Li-Na-K-Rb металлические свойства: А) усиливаются Б) не изменяются В) ослабевают Г) изменяются периодически.
4. К S-элементам относится: А) магний Б) сера В) хлор Г) медь.
5. Электронная конфигурация ...  $4s^2$  соответствует элементу: А) кальций Б) криптон В) кадмий Г) цинк.
6. Сравните атомы, поставив знаки  $<$ ,  $>$  или  $=$  вместо \* :
  - а) заряд ядра: Al \* Si; O \* S.
  - б) число электронных слоев: Al \* Si; O \* S.
  - в) число электронов на внешнем слое: C \* N; Mg \* Ca.
  - г) радиус атома: Al \* Si; O \* S.
  - д) металлические свойства: Al \* Si; O \* S.
  - е) неметаллические свойства: Al \* Si; O \* S.
7. Общее число электронов у атома родия: А)25 Б)34 В)45 Г)81

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос и практическая работа**

**ТЕМА 1.3. Вода. Растворы**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Расскажите о роли воды в живой и неживой природе, в жизнедеятельности человека.
2. Назовите аномалии воды и охарактеризуйте их значение для существования жизни на Земле.
3. Предложите свой проект по режиму экономии бытового потребления воды.

**Практическая работа.**

**Вариант 1.**

**1. Выберите правильные суждения.**

- А. Организм взрослого человека на 60 % состоит из воды.
- Б. Самая безводная часть нашего организма – мышцы.
- В. Мозг человека содержит 40% воды.

2. Для приготовления 200 г раствора глюкозы с массовой долей 5% потребуется глюкоза массой:

- а) 50 г; б) 10 г; в) 5 г; г) 1 г.

3. Вода реагирует с активными металлами с выделением ... и образованием щелочи.

4. Сложное вещество, состоящее из атомов водорода и кислотного остатка – это ...

5. Реакция, при которой из одного сложного вещества образуются два или несколько новых веществ, называется реакцией ...

**6. Установите соответствие**

вещество	продукт взаимодействия с водой
А) $SO_2$	1. $H_2SO_3$
Б) $CaO$	2. $Ca(OH)_2$
В) $K$	3. $H_2SO_4$
Г) $Cu$	4. $KOH$

	5. реакция не идет
--	--------------------

## Вариант 2.

### 1. Выберите правильные суждения.

А. Самая безводная часть нашего организма – зубная эмаль.

Б. Возобновление пресных вод происходит в результате круговорота воды.

В. Мозг человека содержит 80% воды.

2. Массовая доля сахара в растворе, приготовленном из 20 г сахарозы и 180 г воды, равна:

а) 1%; б) 11%; в) 0,11%; г) 10%.

3. Вода реагирует с кислотными оксидами, при этом образуется ...

4. Сложное вещество, состоящее из атомов металлов и одной или нескольких гидроксогрупп ОН называют ...

5. Реакция между простым и сложным веществом, в результате которой образуются новое простое и сложное вещество, называется реакцией...

6. Установите соответствие

вещество	продукт взаимодействия с водой
А) SO <sub>3</sub>	1. H <sub>2</sub> SO <sub>3</sub>
Б) Ca	2 реакция не идет
В) K <sub>2</sub> O	3. H <sub>2</sub> SO <sub>4</sub>
Г) Hg	4. KOH
	5. Ca(OH) <sub>2</sub>

### Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос и практическая работа

#### ТЕМА 1.4. Классификация неорганических соединений и их свойства

##### Вопросы для самоподготовки:

1. Какие вещества называют оксидами? Как классифицируют оксиды? Приведите примеры.

2. Дайте определения кислотам исходя из их состава и с точки зрения ТЭД.

3. Дайте определения основаниям исходя из их состава и с точки зрения ТЭД.

4. Какие вещества называют солями? Приведите формулы пяти солей и дайте им названия.

##### Практическая работа.

1. Назовите следующие оксиды:

N<sub>2</sub>O, SO<sub>3</sub>, Mn<sub>2</sub>O<sub>7</sub>, SnO, Cr<sub>2</sub>O<sub>3</sub>, CaO, OsO<sub>4</sub>, K<sub>2</sub>O

2. Выведите формулы кислотных оксидов из формул следующих кислот:

HNO<sub>2</sub>, H<sub>2</sub>MnO<sub>4</sub>, H<sub>3</sub>PO<sub>4</sub>, H<sub>4</sub>SbO<sub>7</sub>, HNO<sub>3</sub>, H<sub>3</sub>BO<sub>3</sub>

3. Напишите формулы оксидов, которые можно получить, разлагая нагреванием следующие гидроксиды:

LiOH, Cu(OH)<sub>2</sub>, H<sub>3</sub>AsO<sub>4</sub>, Cr(OH)<sub>3</sub>, H<sub>2</sub>SiO<sub>3</sub>, H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>

4. Назовите гидроксиды:

NaOH, Fe(OH)<sub>3</sub>, Fe(OH)<sub>2</sub>, Cu(OH)<sub>2</sub>, Ba(OH)<sub>2</sub>, CsOH, KOH, Mg(OH)<sub>2</sub>.

Какие из них растворимы в воде?

5. Назовите следующие соли:  
а)  $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$ ,  $\text{FeCl}_2$ ,  $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$   
б)  $\text{KHS}$ ,  $\text{NaH}_2\text{PO}_4$ ,  $\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$   
в)  $\text{Pb}(\text{OH})\text{NO}_3$ ,  $\text{Al}(\text{OH})\text{SO}_4$ ,  $\text{Bi}(\text{OH})(\text{NO}_3)_2$   
6. Назовите следующие кислоты:  
 $\text{HBr}$ ,  $\text{H}_3\text{PO}_4$ ,  $\text{H}_2\text{S}$ ,  $\text{H}_2\text{SiO}_3$ ,  $\text{H}_2\text{SO}_3$ ,  $\text{HNO}_3$ .

**Темы рефератов:**

1. Серная кислота — «хлеб химической промышленности».
2. Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
3. Оксиды и соли как строительные материалы.
4. История гипса.
5. Поваренная соль как химическое сырье.
6. Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос и практическая работа**

**ТЕМА 1.5. Металлы и неметаллы**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Общие физические и химические свойства металлов.
2. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов.
3. Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос, практическая работа, обсуждение рефератов**

**Практическая работа. Решение задач по теме «Металлы», «Галогены»**

**Темы рефератов:**

1. Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии.
2. Современное металлургическое производство.
3. История отечественной цветной металлургии.
3. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
4. Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
5. Рождающие соли — галогены.

**ТЕМА 1. 6. Основные понятия органической химии**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Сформулируйте и поясните основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.
2. Что понимают под химическим строением вещества? Химические формулы какого вида отражают химическое строение соединения?
3. Каковы причины многообразия органических соединений?

**Темы рефератов:**

1. История возникновения и развития органической химии.
2. Жизнь и деятельность А. М. Бутлерова.
3. Витализм и его крах.
4. Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
5. Современные представления о теории химического строения.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос и практическая работа**



## **ТЕМА 1.7. Углеводороды и их природные источники**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Какие органические соединения относят к классу углеводородов? Какие углеводороды называют предельными?
2. Охарактеризуйте понятия «гомологический ряд», «гомологическая разность».
3. Какие углеводороды называют непредельными? Охарактеризуйте природу двойной связи непредельных углеводородов.
4. Какие углеводороды относят к ароматическим соединениям?
5. Какие противоречия существуют между структурной формулой Кекуле и свойствами бензола?
6. Каково происхождение нефти?
7. В чем отличие фракционной перегонки от крекинга?

### **Темы рефератов:**

1. Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
2. Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
3. История открытия разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
4. Углеводородное топливо, его виды и назначение.
5. Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
6. Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос и практическая работа**

## **ТЕМА 1.8. Кислородсодержащие органические соединения**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота.
2. Жиры как сложные эфиры.
3. Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос и практическая работа**

**Практическая работа.** Решение практических задач.

## **ТЕМА 1.9. Химия и организм человека**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества.
2. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся осуществляется путем фронтального опроса и обсуждения содержания рефератов**

### **Темы рефератов:**

1. Углеводы — главный источник энергии организма.
2. Роль жиров в организме.
3. Холестерин и его роль в здоровье человека.
4. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки.
5. Сбалансированное питание.

## **ТЕМА 1.10. Химия в быту**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Вода. Качество воды.
2. Моющие и чистящие средства.
3. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся осуществляется путем фронтального опроса и обсуждения содержания рефератов**

#### **Темы рефератов.**

1. Мыла.
2. Синтетические моющие средства.
3. Химик изучает рекламу.

### **ТЕМА 2.1. Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Что изучает наука биология?
2. Каковы признаки живых организмов?
3. Какие науки входят в комплексную науку биологию?
4. Какое значение имеет биология?
5. Дайте определения следующим понятиям «биология», «гомеостаз», «адаптация», «онтогенез», «биоценоз», «биосфера», «эволюция», «филогенез».

#### **Темы рефератов:**

1. Роль биологии в современном обществе.
2. Роль биологии в космических исследованиях.
3. Роль биологических исследований в космической медицине.
4. Роль выдающихся биологов – наших соотечественников в развитии мировой биологии.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся осуществляется путем фронтального опроса и обсуждения содержания рефератов**

### **ТЕМА 2.2. Клетка**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Какие химические элементы входят в состав клетки?
2. В чем заключается значение воды для жизнедеятельности клетки?
4. Какие органические вещества входят в состав клетки?
5. Назовите функции белков.
6. Какие функции выполняет наружная цитоплазматическая мембрана?
7. Какие органоиды входят в состав системы цитоплазмы?
8. Каковы строение и функции митохондрий?
9. В чем проявляется действие вирусов на клетку?
10. Изложите основные положения клеточной теории.

#### **Темы рефератов:**

1. Органические вещества растительной клетки, доказательства их наличия в клетках.
2. Неорганические вещества клеток растений, их роль в жизни растений. Доказательства их наличия в растениях.
3. Макро-, микроэлементы и их роль в жизни растений.
4. Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
5. Прокариотические организмы и их роль в биоценозах.
6. Особенности организации и функционирования эукариотических организмов.
7. Структурные и функциональные различия растительных и животных клеток.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся осуществляется путем фронтального опроса и обсуждения содержания рефератов**

### **ТЕМА 2.3. Организм**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Что называют пластическим обменом в клетке? Дайте определение ассимиляции. Приведите примеры.
2. Расскажите, как осуществляется биосинтез белка.
3. Что такое диссимиляция? Охарактеризуйте этапы диссимиляции на примере расщепления глюкозы.
4. Приведите примеры автотрофных и гетеротрофных организмов.
5. Назовите различия между бесполом и половым размножением.
6. Какие формы бесполого размножения широко применяются в сельском хозяйстве?
7. Почему при половом размножении появляются организмы с наиболее разнообразными признаками?
8. Дайте определение мейоза, диплоидного набора хромосом, гаплоидного набора хромосом.
9. Каковы различия в строении женских и мужских половых клеток?
10. Какое развитие организма называется постэмбриональным?
11. Какой вред развивающемуся организму наносят курение, употребление алкоголя и наркотиков?
12. Что изучает генетика?
13. Что такое моногибридное скрещивание?
14. Что такое генотип и фенотип?
15. Сформулируйте второй и третий законы Менделя.
16. Какие хромосомы обеспечивают наследование признаков, сцепленных с полом?
17. Генетические закономерности изменчивости.
18. Предмет, задачи и методы селекции.

#### **Темы рефератов:**

1. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
2. Драматические страницы в истории развития генетики.
3. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
4. Бесполое размножение, его многообразие и практическое использование.
5. Центры многообразия и происхождения культурных растений.
6. История происхождения отдельных сортов культурных растений и пород домашних животных.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся осуществляется путем фронтального опроса и обсуждения содержания рефератов**

### **ТЕМА 2.4. Вид**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Что изучает эволюционное учение?
2. Каковы основные положения теории Ч. Дарвина?
3. Что такое микроэволюция?
4. Докажите, что морфологические различия не могут быть единственным критерием вида.
5. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы

#### **Темы рефератов:**

1. История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.
2. «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.
3. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
4. Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения

5. Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
6. Гипотезы происхождения жизни.
7. Происхождение человеческих рас.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся осуществляется путем фронтального опроса и обсуждения содержания рефератов**

## **ТЕМА 2.5. Экосистемы.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Охарактеризуйте главные направления современной экологии.
2. Назовите экологические факторы.
3. Охарактеризуйте биогеоценоз как экосистему.
4. Каковы основные положения учения В. И. Вернадского о биосфере.

### **Темы рефератов:**

1. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
2. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
3. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков на развитие ребенка.
4. Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме - биосфере.
5. Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
6. Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
7. Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
8. Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
9. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

## **ТЕМА 3.1 Вселенная и ее эволюция**

### **Тема 1. Введение.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Задачи и цели изучения физики.
2. Естественнонаучный метод познания и его составляющие
3. Происхождение Вселенной
4. Наша галактика
5. Солнечная система

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** электронная презентация; доклад.

#### **Темы электронных презентаций:**

1. Происхождение Вселенной
2. Наша галактика
3. Солнечная система

### **Тема 2. Механика.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Механическое движение.
2. Силы в природе.
3. Потенциальная и кинетическая энергия.
4. Механические колебания.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат; доклад.

**Темы докладов/рефератов:**

1. Законы динамики Ньютона.
2. Закон сохранения механической энергии.
3. Ультразвук и его использование в технике и медицине

**Тема 3. Тепловые явления.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Тепловое движение.
2. Агрегатные состояния вещества.
3. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.
4. Тепловые машины, их применение.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат; доклад.

**Темы докладов/рефератов:**

1. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества.
2. Экологические проблемы, связанные с применением тепловых машин.
3. История атомистических учений.

**Тема 4. Электромагнитные явления.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Электрические заряды и их взаимодействие.
2. Закон Ома для участка цепи.
3. Действие магнитного поля на проводник с током.
4. Явление электромагнитной индукции.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

**Задания для самостоятельной работы студентов – доклад, реферат.**

**Темы рефератов (докладов)**

1. Тепловое действие электрического тока.
2. Свет как электромагнитная волна.
3. Дифракция света.
4. Изоляторы в электрическом поле.

**Тема 5. Строение атома и квантовая физика.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Строение атома.
2. Строение атомного ядра.
3. Радиоактивные излучения.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

**Задания для самостоятельной работы студентов – доклад, реферат.**

**Темы рефератов (докладов)**

1. Принцип действия и использование лазера.
2. Воздействие радиоактивного излучения на живые организмы.
3. Экологические проблемы, связанные с использованием ядерной энергетики.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета «Естествознания с методикой преподавания»

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.

Технические средства обучения: видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1.Валянский С.И. Естествознание : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.И. Валянский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09150-2. — Текст : непосредственный <https://urait.ru/book/estestvoznanie-449002>

**Дополнительные источники:**

1.Стрельник, О. Н. Естествознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03157-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413682>

2.Гусейханов, М. К. Естествознание : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. К. Гусейханов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 442 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00855-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414021>

**Интернет-ресурсы:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» <http://grebennikon.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
4. ЭБС издательства «Юрайт» <http://www.urait.ru/>
5. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
6. ЭБС «Библиороссика» <http://bibliorossica.com>
7. База данных EastView <http://ebiblioteka.ru/>
8. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
9. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://login.webofknowledge.com/>
10. Видеотека учебных фильмов «Решение» <http://eduvideo.online>
11. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
12. Диссертационный зал Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru>
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Научное наследие России <http://e-heritage.ru/index.html>

15. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
16. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
17. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
18. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии  
<http://gigabaza.ru/doc/131454.html>
19. Библиотека юридической литературы <http://pravo.eup.ru/>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
1.	<p>знать/понимать:</p> <p>о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;</p> <p>о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;</p> <p>о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приёмами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;</p>	<p>Дифференцированный зачет</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Аналитические задания</p>
2.	<p>уметь:</p> <p>применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;</p> <p>владеть понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;</p> <p>понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Аналитические задания</p>

##### 4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференцированного зачета

###### Раздел 1. Химия

1. Роль химии в жизни современного общества.
2. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования.
3. Простые и сложные вещества. Аллотропия и ее причины.

- 4.Открытие Периодического закона.
- 5.Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева как графическое отображение Периодического закона.
- 6.Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.
- 7.Виды химической связи.
8. Вода в природе, быту, технике и на производстве.
- 9.Физические и химические свойства воды.
- 10.Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое.
11. Понятие о химической реакции. Типы химических реакций.
- 12.Скорость реакции и факторы, от которых она зависит.
13. Оксиды, кислоты, основания, соли.
14. Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель рН раствора.
15. Общие физические и химические свойства металлов.
16. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов.
- 17.Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека.
18. Многообразие органических соединений. Понятие изомерии.
19. Предельные и непредельные углеводороды. Реакция полимеризации.
20. Природные источники углеводородов.
21. Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота.
22. Жиры как сложные эфиры.
23. Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза.
24. Амины, аминокислоты, белки.
- 25.Строение и биологическая функция белков.

## **Раздел 2. Биология**

1. Уровни организации жизни.
2. Основные положения клеточной теории.
3. Строение клетки.
4. Неорганические вещества в составе клетки.
5. Углеводы и липиды в клетке.
- 6.Структура и биологические функции белков.
- 7.Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ.
8. Вирусы и бактериофаги.
9. Профилактика ВИЧ-инфекции.
- 10.Многообразие организмов.
- 11.Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем.
12. Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов.
13. Бесполое размножение.
14. Генетическая терминология и символика.
15. Предмет, задачи и методы селекции.
16. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.
17. Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественнонаучной картины мира.
- 18.Вид, его критерии.
- 19.Популяция как структурная единица вида и эволюции.
- 20.Гипотезы происхождения жизни.

21. Происхождение человеческих рас.
22. Экологические факторы.
23. Экологические системы. Биосфера — глобальная экосистема.
25. Биогеоценоз.
26. Учение В. И. Вернадского о биосфере.

### Раздел 3. Физика

1. Атом
2. Молекула
3. Все вещества состоят из...
4. Взаимодействия частиц вещества
5. Заряд иона
6. Диффузия
7. Броуновское движение
8. Постоянная Авогадро
9. Масса количества вещества
10. Количество вещества
11. Концентрация частиц
12. Плотность вещества
13. Средняя скорость молекул
14. Основное уравнение МКТ
15. Абсолютный нуль
16. Уравнение Менделеева-Клайперона
17. Изотермический процесс
18. Изохорный процесс
19. Изобарный процесс
20. Относительная влажность
21. Точка росы
22. Коэффициент поверхностного натяжения
23. Поверхностная энергия
24. Полное смачивание
25. Полное не смачивание

#### Пример аналитического задания

1. Рассчитайте продолжительность Венерианского года (в сутках) Если расстояние от Венеры до Солнца 108 млн. км, от Земли до Солнца 150 млн. км.
2. Рассчитайте период обращения Юпитера в земных годах, среднее расстояние от Юпитера до Солнца 778 млн.км, среднее расстояние между Землей и Солнцем 150 млн. км. Период обращения Земли принять равным 365 суток.
3. Рассчитайте скорость удаления галактики, если ее расстояние от солнечной системы равно 302,7 Мпк, а значение постоянной Хаббла 72 км/с\*Мпк
4. Рассчитайте на каком расстоянии от Солнечной системы находится галактика, скорость удаления которой равна 14800 км/с, а значение постоянной Хаббла 72 км/с\*Мпк

#### 4.2. Критерии оценки

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40

<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	80

***Критерии оценки аналитических заданий:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

***Методические рекомендации по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в пункте 2.4. данной рабочей программы и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой, представленной в пункте 3.2. данной программы.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

***Критерии оценки опроса***

«Отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и
- междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

- рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частности, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно» – ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно» – ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

### ***Методические рекомендации по выполнению практической работы***

При выполнении практической работы обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель работы;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в пункте 3.2. данной программы;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

### ***Критерии оценки практической работы:***

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

В процессе определения баллов за теоретический блок вопросов используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

## 5. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>39.02.01 Социальная работа (углублённая подготовка)</b> , утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2014 г. N 506	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ



Директор Колледжа

А.В. Косоплечев

«24» мая 2022 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена  
на базе основного общего образования

по специальности

**39.02.01 Социальная работа**

Социально-экономический профиль

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа углублённой подготовки  
на базе основного общего образования


Очная форма обучения

Москва, 2022




Программа квалификационного экзамена разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности **39.02.01 Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12. 05.2014 г. N 506, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена Социальная работа.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе:  
к.ист.н. Алиева З.К.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат исторических наук		З.К.Алиева
---	---	------------

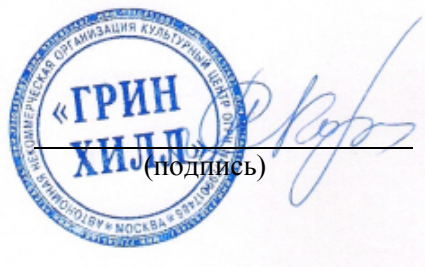
Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин.

Протокол №10 от 10.05.2022

Председатель ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин кандидат исторических наук		З.К. Алиева
	(подпись)	

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация  
Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королев

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. ....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. ....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	16
3. Содержание учебной дисциплины .....	16
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	16
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	17
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине .....	24
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине. ....	24
5.2. Примерный перечень контрольных заданий к промежуточной аттестации. ....	24
5.3. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации. ....	25
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины. ....	26
6.1. Основная литература. ....	26
6.2. Дополнительная литература.....	26
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	27
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	27
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	29
9.1. Информационные технологии .....	29
9.2. Программное обеспечение (при необходимости) .....	29
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости) .....	29
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине... ..	29
11. Образовательные технологии .....	29
Лист регистрации изменений.....	31

## **1. Общие положения**

### ***1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.***

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности, назначении, формах, методах, принципах, закономерностях социальной работы, месте, занимаемом ею в системе общественных наук с последующим применением полученных практических навыков в деятельности по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения, деятельности по планированию, организации и контролю за реализацией социальных услуг и мер социальной поддержки.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений о содержании особенностях дисциплины «Теория и методика социальной работы»;
- усвоение знаний о сущности, миссии и назначении социальной работы;
- приобретение знаний о принципах социальной работы;
- углубление представлений о методах социальной работы;
- приобретение знаний моделей социальной работы;
- усвоение знаний теоретических подходов к решению социальных проблем;
- овладение навыками использования технологий и методик социальной работы для преобразования ситуации клиента;
- сбор необходимой информации, осуществление анализа ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи.

### ***1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.***

Учебная дисциплина **«Теория и методика социальной работы»** реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Социальная работа» по направлению подготовки **39.02.01 Социальная работа** очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины **«Теория и методика социальной работы»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала на уровне общего среднего образования.

Изучение учебной дисциплины **«Теория и методика социальной работы»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Этика и психология профессиональной деятельности», «Социально-правовая и законодательные основы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами», «Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми», «Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска», «Социальная работа с представителями религиозных организаций», «Социальная работа с людьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации».

**1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций: ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой среднего профессионального образования «Социальная работа» по направлению подготовки **39.02.01 «Социальная работа».**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компоненты компетенции, степень их освоения	Результаты обучения
ОК1	понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: категории и понятия социальной работы, специфику профессии, понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей
			Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы
			Владеть: категориально-понятийным аппаратом теории социальной работы, этическим и ценностными аспектами профессии социального работника
ОК2	организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: фундаментальные разделы теории и методологии социальной работы, необходимые для логического

	задач, оценивать их эффективность и качество		осмысления и обработки информации в профессиональной деятельности
			Уметь: применять методы теории и методологии социальной работы при решении практических задач
			Владеть: знаниями и методами, понятийным аппаратом теории и методологии социальной работы, необходимым для профессиональной деятельности
ОК3	решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: фундаментальные и прикладные разделы теории и методологии социальной работы, нормативно-правовую базу практической социальной работы
			Уметь: выявлять проблемы клиентов социальной работы, оперируя основными концепциями теории социальной работы
			Владеть: способностью к анализу проблем клиентов, опираясь на теоретические концепции социальной работы
ОК4	осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: фундаментальные разделы теории и методологии социальной работы, необходимые для логического осмысления и обработки информации в профессиональной деятельности
			Уметь: применять

			<p>методы теории и методологии социальной работы при решении практических задач</p> <p>Владеть: знаниями и методами, понятийным аппаратом теории и методологии социальной работы, необходимым для профессиональной деятельности</p>
ОК5	использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	<p>Знать: функциональные возможности специализированных программных комплексов, справочно-поисковых систем, располагающих информацией из профессиональной области</p>
			<p>Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации в профессиональной деятельности</p>
			<p>Владеть: приемами поиска информации, необходимой для использования и совершенствования профессиональной деятельности</p>
ОК6	работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Компоненты компетенции частично соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется в части «Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами»	<p>Знать: основные приемы рассуждений и анализа имеющейся информации</p>
			<p>Уметь: ориентироваться в постановке задачи, при решении профессиональных задач использовать знания общенаучных</p>

			методов
			Владеть: методами анализа аспектов взаимодействия в коллективе, опираясь на теоретические концепции социальной работы
OK7	ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	Компоненты компетенции частично соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется в части «Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу»	Знать: принципы деятельности социального работника Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными целями и задачами Владеть: методами анализа аспектов взаимодействия в коллективе, опираясь на теоретические концепции социальной работы
OK8	самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: предусмотренные программой понятия, утверждения, законы, методы; основные требования к квалификации специалиста по социальной работе Уметь: самостоятельно находить решения и методы решения профессиональных задач по разделам дисциплины, предусмотренным рабочей программой; находить поиск информации, необходимой для профессионального и личностного развития Владеть: основными методами решения профессиональных задач, представляющих

			практический интерес с точки зрения профессиональной деятельности
ОК9	быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	<p>Знать: основные современные модели социальной работы, технологии оказания услуг клиентам</p> <p>Уметь: собирать необходимую информацию о развитии технологий оказания помощи различным категориям нуждающихся</p> <p>Владеть: основными методами решения профессиональных задач и информацией о развитии технологий оказания помощи различным категориям нуждающихся</p>
ОК 10	бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	<p>Знать: основы предметной области: основные определения и понятия, основные модели социальной работы, специфику этических концепций социальной работы</p> <p>Уметь: оперировать основными определениями и понятиями, решать ситуативные задачи, опираясь на основные ценностные нормы и модели социальной работы</p> <p>Владеть: основными терминами и понятиями теории социальной работы, навыками анализа концепций теорий социальной работы применительно к существующим культурным, религиозным и</p>



			этническим особенностям клиентов
ОК 11	быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	Компоненты компетенции частично соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется в части «Нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку»	Знать: категории и понятия социальной работы, специфику профессии, понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы Владеть: категориально-понятийным аппаратом теории социальной работы, этическим и ценностными аспектами профессии социального работника
ПК 1.1	диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: методы диагностики ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов Уметь: определять виды необходимой помощи для лиц пожилого возраста и инвалидов, находящихся в ТЖС Владеть: приемами диагностики ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов
ПК 1.2	координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: особенности технологий оказания социально-бытовых услуг, оказываемых клиентам Уметь: оказывать клиентам социально-бытовые услуги Владеть: знаниями и приемами оказания социально-бытовых услуг
ПК 1.3	осуществлять	Компоненты компетенции	Знать: особенности

	социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа	соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	технологий оказания социально-медицинских услуг, оказываемых клиентам Уметь: оказывать клиентам социально-медицинские услуги, осуществлять социальный патронаж клиента Владеть: знаниями и приемами оказания социально-медицинских услуг
ПК 1.4	создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидам	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: технологии адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидам Уметь: применять методы по адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидам Владеть: приемами адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидам
ПК 1.5	проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: технологии профилактики возникновения ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидам Уметь: применять методы профилактики возникновения ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидам Владеть: приемами профилактики возникновения ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидам
ПК 2.1	диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется	Знать: методы диагностики ТЖС семьи и детей Уметь: определять виды необходимой

		полностью	помощи для семьи и детей, находящихся в ТЖС Владеть: приемами диагностики ТЖС у семьи и детей
ПК 2.2	координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: технологии и методики социальной работы для преобразования ТЖС в семье и у детей
			Уметь: использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ТЖС в семье и у детей
			Владеть: навыками анализа социальной работы (социально-психологического, социально-демографического, сравнительного; эффективности и др.)
ПК 2.3	осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: особенности технологий патронажа семей и детей, находящихся в ТЖС
			Уметь: социальный патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС
			Владеть: знаниями и приемами осуществления различных видов патронажа семей и детей, находящихся в ТЖС
ПК 2.4	создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: технологии адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС
			Уметь: применять методы по адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС

			ТЖС Владеть: приемами адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС
ПК 2.5	проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: технологии профилактики возникновения ТЖС в различных типах семей и у детей
			Уметь: применять методы профилактики возникновения ТЖС в различных типах семей и у детей
			Владеть: приемами профилактики возникновения ТЖС в различных типах семей и у детей
ПК 3.1	диагностировать ТЖС у лиц из групп риска	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: методы диагностики ТЖС у лиц из групп риска
			Уметь: определять виды необходимой помощи для лиц из групп риска, находящихся в ТЖС
			Владеть: приемами диагностики ТЖС у лиц из групп риска
ПК 3.2	координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: технологии и методики социальной работы для преобразования ТЖС у лиц из групп риска
			Уметь: использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ТЖС у лиц из групп риска
			Владеть: навыками анализа социальной работы (социально-психологического, социально-демографического, сравнительного; эффективности и др.)

ПК 3.3	осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: особенности технологий патронажа лиц из групп риска
			Уметь: социальный патронаж лиц из групп риска
			Владеть: знаниями и приемами осуществления различных видов патронажа лиц из групп риска
ПК 3.4	создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: технологии адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска
			Уметь: применять методы по адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска
			Владеть: приемами адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска
ПК 3.5	проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: технологии профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска
			Уметь: применять методы профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска
			Владеть: приемами профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска
ПК 5.1	осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения)	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: методы исследования ТЖС у клиента для различных субъектов деятельности
			Уметь: определять виды необходимой помощи для клиента для различных субъектов

			<p>деятельности, находящегося в ТЖС</p> <p>Владеть: приемами анализа ТЖС у клиента для различных субъектов деятельности</p>
ПК 5.2	определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	<p>Знать: особенности объекта и субъекта социальной работы, основные подходы, применяющиеся в социальной работе</p>
			<p>Уметь: собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи</p>
			<p>Владеть: навыками анализа эффективности социальной защиты отдельных лиц и социальных групп с выявлением их специфических проблем</p>
ПК 5.3	осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	<p>Знать: особенности объекта и субъекта социальной работы, основные приемы прогнозирования и моделирования вариантов решения проблемы клиента</p>
			<p>Уметь: собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи и определять ресурсы, необходимые для решения проблемы клиента</p>
			<p>Владеть: навыками анализа эффективности социальной защиты отдельных лиц и</p>

			социальных групп с учетом перечня и объема ресурсов, необходимых для решения проблемы клиента
--	--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов, в том числе  
Аудиторные занятия 42 часа, самостоятельная работа 30 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	42
в том числе:	
лекции	24
лабораторные работы	0
практические занятия	18
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	30
в том числе:	
реферат	
сообщение, доклад, презентация	8
самостоятельное изучение литературы	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### 2.2. Тематический план учебной дисциплины

№ п /	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всег	Сам	Аудиторные занятия	





	социальной работы													
6	Социальное пространство практики социальной работы	9	4	5	3	2			+					
7	Основные методы практической социальной работы	8	3	5	3	2								
8	Теоретико-прикладные основы социальной работы с клиентом	9	4	5	3	2			+	+				
Общая оценка	Итого часов	72	30	42	24	18							3	
	Всего часов	72												

### 2.3. Содержание учебной дисциплины

**Тема 1.** Социум и социальные отношения как предметная сущность социальной работы

**Цель:** сформировать у обучающихся целостное представление о значимости достижения оптимизации системы «человек (социум) – среда» как главной цели и направления социальной работы (ОК1, ОК3, ОК6, ОК7, ОК10)

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие «социум», «социальная среда», «социальные отношения», их сущность и содержание. Основные признаки формирования социума. Виды социальной среды. Роль макро- и микросреды в жизнедеятельности человека как субъекта социальной работы. Взаимосвязь социума и социальной среды. Основные факторы формирования социума и социальной среды.

Направления, формы и методы социальной работы в социуме и социальной среде.

**Вопросы для самоподготовки:**

- Понятия «социум», «деятельность», «социальная деятельность», «социальные отношения».
- Назовите основные характеристики социальной деятельности.
- Назовите компоненты деятельности.
- Охарактеризуйте основные виды социальных отношений.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный опрос обучающихся по вопросам для обсуждения, прослушивание и анализ докладов обучающихся по указанным темам:

**Темы докладов/рефератов:**

- Социальная работа как социальная деятельность.
- Роль и место социальной среды в жизни человека.
- Факторы формирования социальной среды.
- Основные направления социальной работы в социуме, социальной среде.
- Актуальные социальные проблемы различных групп населения

***Литература по теме:***

1. Теория социальной работы: учебник/под ред. В.И. Жукова. – М.: Изд-во РГСУ, 2011. 440 с. – С.105115
2. Холостова Е.И. Социальная работа: история, теория и практика: Учебник для бакалавров. Изд.1. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 905 с. - С.147156.
3. Кайсарова, Ж.Е. Теория социальной работы: учебное пособие - Казань: Издательство КНИТУ, 2013. – 212 с. – С.724
4. Теория, история и методика социальной работы: избр. работы: учеб. пособие/ П.Д. Павленок . - 10-е изд., испр. и доп. - М.: Дашков и К, 2012. – 592 с. – С.724

***Список полезных Интернет-ресурсов:***

- <http://soc-work.ru/>
- <http://www.minzdravsoc.ru>
- <http://www.dszn.ru/>

**Тема 2.** Понятийно-категориальный аппарат социальной работы

**Цель** сформировать представление о категориально-понятийном аппарате теории социальной работы (ОК1, ОК2, ОК6, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК3.1)

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Становление системы категорий отечественной теории социальной работы. Классификация категорий и понятий теории. Категории и понятия,

имеющие методологический, междисциплинарный характер. Категории и понятия, имеющие пограничный характер и интегрирующие содержание понятий других научных дисциплин. Собственные категории и понятия теории социальной работы. Влияние опыта практической социальной работы на развитие категориально-понятийного аппарата теории социальной работы. Основные направления становления системы категорий и понятий теории социальной работы

**Вопросы для самоподготовки:**

- Определение «понятие» и «категория».
- Понятийный аппарат науки.
- Классификация категорий социальной работы.
- Перечислите основные понятия и категории социальной работы.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный опрос обучающихся по вопросам для обсуждения, прослушивание и анализ докладов обучающихся по указанным темам, обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными обучающимися и прочитанных до семинара остальными обучающимися

**Темы докладов/рефератов:**

- Роль основных категорий и понятий в становлении отечественной теории социальной работы.
- Условия развития понятийно-категориального аппарата теории социальной работы в настоящее время.
- Факторы, оказывающие влияние на формирование понятийно-категориального аппарата теории социальной работы.
- Проблемы развития профессионального языка социальной работы.

**Литература по теме:**

1. Теория социальной работы: учебник/под ред. В.И. Жукова. – М.: Изд-во РГСУ, 2011. 440 с. – С.116126
2. Холостова Е.И. Социальная работа: история, теория и практика: Учебник для бакалавров. Изд.1. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 905 с. – С.162181

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

- <http://soc-work.ru/>
- <http://www.minzdravsoc.ru>
- <http://www.dszn.ru/>

**Тема 3. Становление теории социальной работы в России и за рубежом**

**Цель** изучение истоков теории социальной работы в России и за рубежом и выявить статус социальной работы как науки (ОК1, ОК3, ОК4, ОК7, ОК10, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5, ПК3.3, ПК5.1)

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Структурные признаки социальной работы как науки. Особенности становления теории социальной работы за рубежом. Специфика оформления теории социальной работы в России. Оформление теоретической парадигмы социальной работы в XX веке. Становление теории социальной работы за

рубежом и в России: сходство и различие. Формирование отечественных концепций теории социальной работы

**Вопросы для самоподготовки:**

- Социальная работа как научная дисциплина.
- Предмет теории социальной работы.
- Структурные признаки социальной работы как науки.
- Особенности становления теории социальной работы за рубежом.
- Специфика оформления теории социальной работы в России.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный опрос обучающихся по вопросам для обсуждения, прослушивание и анализ докладов обучающихся по указанным темам, обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными обучающимися и прочитанных до семинара остальными обучающимися

**Темы докладов/рефератов:**

- Формирование отечественных концепций теории социальной работы.
- Функциональная школа социальной работы.
- Диагностическая школа социальной работы.
- Социальная работа как практическая деятельность.
- Отечественные исследователи социальной работы. Их подходы.

**Литература по теме:**

1. Теория социальной работы: учебник/под ред. В.И. Жукова. – М.: Изд-во РГСУ, 2011. 440 с. – С.1236

2. Холостова Е.И. Социальная работа: история, теория и практика: Учебник для бакалавров. Изд.1. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 905 с. – С.15134

3. Кайсарова, Ж.Е. Теория социальной работы: учебное пособие - Казань: Издательство КНИТУ, 2013. – 212 с. – С.5978

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://soc-work.ru/>

<http://www.minzdravsoc.ru>

<http://www.dszn.ru/>

**Тема 4. Социальная работа в системе научного знания**

**Цель** определить место и роль социальной работы в системе научного знания; проведение контрольной работы (ОК2, ОК3, ОК-8, ОК9, ПК1.1, ПК1.5, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК3.1, ПК5.2)

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Основания для классификации наук. Основания для деления наук. Соотношение социальной работы и социологии; социальной работы и психологии; социальной работы и педагогики; социальной работы и права. Общее между социальной работой и естественными науками. Социальная работа в системе междисциплинарных связей и отношений. Интегративно-комплексный характер теории социальной работы. Взаимосвязь социальной

работы и технических наук. Информатизация и ее место в социальной работе.

**Вопросы для самоподготовки:**

- Основания для классификации наук.
- Какие основания для деления наук Вы можете предложить?

Обоснуйте ответ.

- Определите характер соотношения: а) социальной работы и социологии; б) социальной работы и психологии; в) социальной работы и педагогики; г) социальной работы и права.

- Общее между социальной работой и естественными науками.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный опрос обучающихся по вопросам для обсуждения, обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными обучающимися и прочитанных до семинара остальными обучающимися. Проведение контрольной работы

**Темы докладов/рефератов:**

- Социальная работа в системе междисциплинарных связей и отношений.

- Интегративно-комплексный характер теории социальной работы.
- Взаимосвязь социальной работы и технических наук.
- Информатизация и ее место в социальной работе.

**Варианты заданий контрольной работы:**

**Вариант 1.**

- Основные характеристики социальной деятельности.
- Понятийный аппарат науки.
- Структурные признаки социальной работы как науки.

**Вариант 2.**

- Сущность и типы социальной среды.
- Классификация категорий социальной работы.
- Особенности становления теории социальной работы за рубежом.

**Вариант 3.**

- Виды социальных отношений.
- Специфика оформления теории социальной работы в России.
- Диагностическая школа социальной работы.

**Вариант 4.**

- Основные компоненты деятельности.
- Актуальные социальные проблемы различных групп населения.
- Функциональная школа социальной работы.

**Литература по теме:**

1. Теория социальной работы: учебник/под ред. В.И. Жукова. – М.: Изд-во РГСУ, 2011. 440 с. – С.98105

2. Холостова Е.И. Социальная работа: история, теория и практика: Учебник для бакалавров. Изд.1. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 905 с. – С.183197

3. Кайсарова, Ж.Е. Теория социальной работы: учебное пособие - Казань: Издательство КНИТУ, 2013. – 212 с. – С.3941

4. Теория, история и методика социальной работы: избр. работы: учеб. пособие/ П.Д. Павленок . - 10-е изд., испр. и доп. - М.: Дашков и К, 2012. – 592 с. – С.4352, 6260

***Список полезных Интернет-ресурсов:***

<http://soc-work.ru/>

<http://www.minzdravsoc.ru>

<http://www.dszn.ru/>

**Тема 5.** Принципы, закономерности и методы теории социальной работы

**Цель** дать типологию и классификацию принципов, закономерностей и методов теории социальной работы (ОК1, ОК3, ОК6, ОК8, ОК10, ПК1.3, ПК2.2, ПК3.2, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.3)

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Принципы и закономерности как важнейшие структурные компоненты теории социальной работы. Содержание понятия «принципы социальной работы». Принципы как основополагающие идеи, положения, правила и нормы, сформировавшиеся на основе выявления законов и закономерностей социальной работы. Принципы как важнейший структурный компонент логических форм научной теории и общие правила практической деятельности в социальной работе. Место и роль принципов в системе теории и практики социальной работы. Классификация принципов социальной работы. Принципы научного мышления и принципы действия в социальной работе.

Закономерности социальной работы, как предмет системного рассмотрения. Закономерности как специфическая область познания в социальной работе и сложный тип социальных систем. Специфика закономерностей в социальной работе. Научные подходы к определению групп закономерностей (закономерности развития теории, закономерности практической социальной работы). Традиционный и инновационные подходы. Критерии выделения групп закономерностей. Классификация закономерностей социальной работы. Типология закономерностей.

Перспективы развития системы закономерностей в отечественной теории социальной работы (глобализация, интеграция, укрупнение, конкретизация).

**Вопросы для самоподготовки:**

- Дать определение понятий «принцип», «закономерность», «метод».
- Классификация закономерностей социальной работы.
- Классификация методов социальной работы.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный опрос обучающихся по вопросам для обсуждения, прослушивание и анализ докладов обучающихся по указанным темам, обсуждение письменных

рефератов, заранее подготовленных отдельными обучающимися и прочитанных до семинара остальными обучающимися

**Темы докладов/рефератов:**

- Особенности формирования принципов теории социальной работы.
- Специфика закономерностей теории социальной работы.
- Методы социальной работы как области научного познания.
- Метод «социальных биографий» и его значение в исследовании социальной работы.
- Принципы теории и практики социальной работы.

**Литература по теме:**

1. Теория социальной работы: учебник/под ред. В.И. Жукова. – М.: Изд-во РГСУ, 2011. 440 с. – С.126154
2. Кайсарова, Ж.Е. Теория социальной работы: учебное пособие - Казань: Издательство КНИТУ, 2013. – 212 с. – С.2536, 7983

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://soc-work.ru/>

<http://www.minzdravsoc.ru>

<http://www.dszn.ru/>

**Тема 6. Социальное пространство практики социальной работы**

**Цель** раскрыть понятие «социальное пространство» и дать представление о социальном пространстве практики социальной работы (ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК9, ОК11, ПК1.2, ПК2.2, ПК3.2, ПК5.1)

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие социального пространства практики социальной работы. Составляющие пространства практики социальной работы. Их характеристика. Виды дифференциации социального пространства практики социальной работы. Социальное пространство практики социальной работы. Информационное пространство в социальной работе. Пространство социальных отношений

**Вопросы для самоподготовки:**

- Понятие социального пространства практики социальной работы.
- Составляющие пространства практики социальной работы. Их характеристика.
- Виды дифференциации социального пространства практики социальной работы

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный опрос обучающихся по вопросам для обсуждения, обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными обучающимися и прочитанных до семинара остальными обучающимися

**Темы рефератов:**

- Социальное пространство практики социальной работы.
- Информационное пространство в социальной работе.
- Пространство социальных отношений.

### ***Литература по теме:***

1. Теория социальной работы: учебник/под ред. В.И. Жукова. – М.: Изд-во РГСУ, 2011. 440 с. – С.169180

### ***Список полезных Интернет-ресурсов:***

<http://soc-work.ru/>

<http://www.minzdravsoc.ru>

<http://www.dszn.ru/>

### **Тема 7. Основные методы практической социальной работы**

**Цель** изучение способов осуществления практики социальной работы (ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5)

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Методы практической социальной работы. Классификация методов. Критерии систематизации методов социальной работы (направления, формы работы; объекты, субъекты социальной работы; общая модель действия). Методы индивидуальной работы. Методы групповой социальной работы. Методы социальной работы в микросоциальной среде, общине

### **Вопросы для самоподготовки:**

- Определение метода.
- Группа методов социальной работы в системе социальной защиты населения.
- Суть методов общинной социальной работы.
- Характеристика групповых методов социальной работы.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный опрос обучающихся по вопросам для обсуждения, прослушивание и анализ докладов обучающихся по указанным темам, обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными обучающимися и прочитанных до семинара остальными обучающимися

### ***Темы докладов/рефератов:***

- Индивидуальная социальная работа.
- Социальная групповая работа.
- Социальная работа в микросоциальной среде.

### ***Литература по теме:***

1. Теория социальной работы: учебник/под ред. В.И. Жукова. – М.: Изд-во РГСУ, 2011. 440 с. – С.255264

2. Кайсарова, Ж.Е. Теория социальной работы: учебное пособие - Казань: Издательство КНИТУ, 2013. – 212 с. – С.172181

### ***Список полезных Интернет-ресурсов:***

<http://soc-work.ru/>

<http://www.minzdravsoc.ru>

<http://www.dszn.ru/>

### **Тема 8. Теоретико-прикладные основы социальной работы с клиентом**



**Цель** раскрыть теоретико-прикладные основы социальной работы с клиентом; проведение контрольной работы (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК10, ОК11, ПК1.5, ПК2.5, ПК5.3)

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие «клиент социальной работы». Социальная терапия, ее сущность. Этапы терапевтической помощи. Формы взаимодействия социального работника и клиента. Субъект-субъектные отношения социального работника и клиента. Проблема активизации потенциала клиента. Социальная терапия как метод социальной работы. Взаимодействие социального работника и клиента как форма социальной коммуникации

**Вопросы для самоподготовки:**

- Понятие «клиент социальной работы».
- Социальная терапия, ее сущность.
- Этапы терапевтической помощи.
- Формы взаимодействия социального работника и клиента.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный опрос обучающихся по вопросам для обсуждения, прослушивание и анализ докладов обучающихся по указанным темам, обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными обучающимися и прочитанных до семинара остальными обучающимися. Проведение контрольной работы

**Темы докладов/рефератов:**

- Субъект-субъектные отношения социального работника и клиента.
- Проблема активизации потенциала клиента.
- Социальная терапия как метод социальной работы.
- Взаимодействие социального работника и клиента как форма социальной коммуникации.

**2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии**

**Варианты заданий контрольной работы:**

**Вариант 1.**

- Индивидуальная социальная работа.
- Информационное пространство в социальной работе.
- Формы взаимодействия социального работника и клиента.

**Вариант 2.**

- Социальная групповая работа.
- Составляющие пространства практики социальной работы. Их характеристика.
- Проблема активизации потенциала клиента.

**Вариант 3.**

- Социальная работа в микросоциальной среде.
- Социальное пространство практики социальной работы.
- Субъект-субъектные отношения социального работника и клиента.

**Вариант 4.**

- Методы общинной социальной работы.
- Пространство социальных отношений.
- Социальная терапия, ее сущность.

***Литература по теме:***

1. Теория социальной работы: учебник/под ред. В.И. Жукова. – М.: Изд-во РГСУ, 2011. 440 с. – С.211254

2. Холостова Е.И. Социальная работа: история, теория и практика: Учебник для бакалавров. Изд.1. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 905 с. – С.407418

3. Кайсарова, Ж.Е. Теория социальной работы: учебное пособие - Казань: Издательство КНИТУ, 2013. – 212 с. – С.163171

***Список полезных Интернет-ресурсов:***

<http://soc-work.ru/>

<http://www.minzdravsoc.ru>

<http://www.dszn.ru>

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для изучения учебной дисциплины «Теория и методика социальной работы» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «39.02.01 Социальная работа» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), ноутбук преподавателя с подготовленными презентациями.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), ноутбук преподавателя с подготовленными презентациями..

**Информационные технологии**

- Персональный компьютер.

- Проектор.

#### **Программное обеспечение**

- Microsoft Office (Word, Excel),
- Fine Rider,
- Internet Explorer.

#### **Информационные справочные системы**

- Университетская информационная система РОССИЯ - <http://www.cir.ru/>
- Консультант Плюс
- Гарант

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### ***Основная литература.***

1. Григорьева, И. А. Теория и методика социальной работы : учебник для СПО / И. А. Григорьева, В. Н. Келасьев. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 254 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05388-3. — Режим доступа : [www.urait.ru/book/A64EDBAD-946F-43B6-B938-1A2C3BD5DD53](http://www.urait.ru/book/A64EDBAD-946F-43B6-B938-1A2C3BD5DD53).
2. Фирсов, М.В. Теория и методика социальной работы : учебник / Фирсов М.В., Шимановская Я.В., Черникова А.А. — Москва : КноРус, 2020. — 288 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07600-2. — URL: <https://book.ru/book/934011> (дата обращения: 23.03.2020). — Текст : электронный.

##### ***Дополнительная литература***

- 1 Теория и методика социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04353-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433873> (дата обращения: 23.03.2020).
2. Приступа, Е. Н. Теория и методика социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04236-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451260> (дата обращения: 08.05.2020).
3. Теория и методика социальной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Басов [и др.] ; под редакцией

Н. Ф. Басова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05184-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454451> (дата обращения: 08.05.2020).

### **Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

### **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы</p> <p><b>Знать:</b> категории и понятия социальной работы, специфику профессии, понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей</p> <p><b>Владеть:</b> категориально-понятийным аппаратом теории социальной работы, этическим и ценностными аспектами профессии социального работника</p>	<p>Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Тестовые задания Контрольные работы Зачёты</p>

#### 4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета/экзамена

##### *Примерный перечень контрольных заданий к промежуточной аттестации.*

Теоретический блок вопросов:

- Характеристика социальной деятельности
- Сущность и типы социальной среды.
- Роль социальной среды в жизни человека.
- Понятие «социальные связи» и «социальные отношения».
- Актуальные социальные проблемы различных групп населения.
- Сущность теории социальной работы.
- Модели теоретического обоснования практики социальной работы.
- Роль категориального аппарата в теории социальной работы.
- Классификация категорий социальной работы.
- Психолого-ориентированные модели социальной работы.
- Блок социолого-ориентированных теорий социальной работы.
- Особенности комплексно-ориентированных теорий.
- Сущность социальной работы как науки.
- Приоритетные направления развития теории социальной работы.
- Классификация категорий социальной работы.
- Проблемы формирования и развития понятийно-категориального аппарата теории социальной работы.
- Особенности становления теории социальной работы за рубежом.
- Специфика оформления теории социальной работы в России.
- Социальная работа в системе междисциплинарных связей и отношений.
- Интегративно-комплексный характер теории социальной работы.
- Взаимосвязь социальной работы и технических наук.
- Информатизация и ее место в социальной работе.
- Принципы теории социальной работы.
- Закономерности теории социальной работы.

- Классификация закономерностей социальной работы.
- Классификация методов социальной работы.
- Понятие социального пространства практики социальной работы.
- Составляющие пространства практики социальной работы. Их характеристика.
- Виды дифференциации социального пространства практики социальной работы.
- Суть методов общинной социальной работы.
- Характеристика групповых методов социальной работы.
- Социальная терапия, ее сущность.
- Этапы терапевтической помощи.
- Формы взаимодействия социального работника и клиента.

## 4.2. Критерии оценки

Для планирования расчёта текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	80

### **Критерии оценки теста:**

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### **Требования к выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;

- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию обучающийся;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берётся в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- чёткость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Презентация***

#### ***Требования к презентациям***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - наименование предметной (цикловой) комиссии;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;

- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).

2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

### ***Требования к выполнению Эссе (реферата)***

**Эссе** – литературное произведение небольшого объёма, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько обучающихся, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не даётся, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причём им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.



Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающийся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

## **Алгоритм работы над рефератом**

### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить чёткие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показывается их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

### **4. Требования к основной части реферата:**

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведённые факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределён по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

### **5. Требования к заключению:**

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

### **6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):**

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращённо пишется место издания; затем идёт год издания; наконец, называется процитированная страница.

### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения чётко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твёрдо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий <i>(удовлетворительно)</i>
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи <i>(неудовлетворительно)</i>
0 баллов	не аттестован

#### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
•	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>39.02.01 Социальная работа (углублённая подготовка)</b> , утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2014 г. N 506	Протокол заседания ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин № 10 от «10» мая 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ



Директор Колледжа

А.В. Косоплечев

«24» мая 2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ  
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена  
на базе основного общего образования

по специальности  
**39.02.01 Социальная работа**

Социально-экономический профиль

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа углублённой подготовки  
на базе основного общего образования


Очная форма обучения

Москва, 2022

Программа квалификационного экзамена разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности **39.02.01 Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12. 05.2014 г. N 506, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена Социальная работа.


Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе:

к.ист.н. Алиева З.К.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат исторических наук		З.К.Алиева
---	---	------------

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин.

Протокол №10 от 10.05.2022

Председатель ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин кандидат исторических наук		З.К. Алиева
	(подпись)	

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация  
Культурный центр «Грин Хилл»



(подпись)

С.А. Королев

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. ....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. ....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	13
3. Содержание учебной дисциплины .....	13
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	13
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	14
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине .....	21
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине. ....	21
5.2. Примерный перечень контрольных заданий к промежуточной аттестации. ....	21
5.3. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации.	22
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины. ....	22
6.1. Основная литература. ....	22
6.2. Дополнительная литература.....	23
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	24
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	24
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	26
9.1. Информационные технологии .....	26
9.2. Программное обеспечение (при необходимости) .....	26
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости) .....	26
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине...	26
11. Образовательные технологии .....	26
Лист регистрации изменений.....	27

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности / профессии СПО **Социальная работа**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования для повышения квалификации и профессиональной подготовки специалистов и социальных работников учреждений системы социальной защиты населения, имеющих базовый уровень образования.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина **«Организация социальной работы в Российской Федерации»** реализуется в профессиональном цикле основной профессиональной образовательной программы **«Социальная работа»** по специальности подготовки **39.02.01 Социальная работа** очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины **«Организация социальной работы в Российской Федерации»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала на уровне общего среднего образования.

Изучение учебной дисциплины **«Организация социальной работы в Российской Федерации»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: **«Социально-правовая и законодательные основы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами»**, **«Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми»**, **«Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска»**, **«Социальная работа с представителями религиозных организаций»**, **«Социальная работа с людьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации»**.

## **1.3. Цель и задачи учебной дисциплины.**

Цель учебной дисциплины заключается в формировании у обучающийся ов знаний о сущности, назначении, формах и принципах организации социальной работы в Российской Федерации, соотнесенные с общими целями ОПОП СПО, с последующим применением навыков на практике, а также применением методов и методик социальной работы в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:



- приобретение знаний о принципах организации социальной работы в РФ;
- углубление представлений о методах социальной работы;
- усвоение знаний теоретических подходов к решению социальных проблем;
- усвоение знаний об организационных формах социальной работы в РФ;
- овладение навыками применения технологий социального работы в РФ;
- овладение навыками организации социальной работы.

### **1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций: ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК9, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.5, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ПК4.4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой среднего профессионального образования «Социальная работа» по специальности подготовки **39.02.01 «Социальная работа».**

### **1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компоненты компетенции, степень их освоения	Результаты обучения
ОК1	понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: категории и понятия социальной работы, специфику профессии, понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей
			Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы
			Владеть: категориально-

			понятийным аппаратом теории социальной работы, этическим и ценностными аспектами профессии социального работника
ОК2	организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: фундаментальные разделы теории и методологии социальной работы, необходимые для логического осмысления и обработки информации в профессиональной деятельности
			Уметь: применять методы теории и методологии социальной работы при решении практических задач
			Владеть: знаниями и методами, понятийным аппаратом теории и методологии социальной работы, необходимым для профессиональной деятельности
ОК3	решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: фундаментальные и прикладные разделы теории и методологии социальной работы, нормативно-правовую базу практической социальной работы
			Уметь: выявлять проблемы клиентов социальной работы, оперируя основными концепциями теории социальной работы
			Владеть: способностью к анализу проблем клиентов, опираясь на теоретические концепции социальной работы
ОК6	работать в	Компоненты компетенции	Знать: основные

	коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	частично соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется в части «Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами»	приемы рассуждений и анализа имеющейся информации Уметь: ориентироваться в постановке задачи, при решении профессиональных задач использовать знания общенаучных методов Владеть: методами анализа аспектов взаимодействия в коллективе, опираясь на теоретические концепции социальной работы
ОК7	ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	Компоненты компетенции частично соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется в части «Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу»	Знать: принципы деятельности социального работника Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными целями и задачами Владеть: методами анализа аспектов взаимодействия в коллективе, опираясь на теоретические концепции социальной работы
ОК9	быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: основные современные модели социальной работы, технологии оказания услуг клиентам Уметь: собирать необходимую информацию о развитии технологий оказания помощи различным категориям нуждающихся Владеть: основными методами решения профессиональных задач и информацией о развитии технологий оказания помощи

			различным категориям нуждающихся
ОК-11	быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	Компоненты компетенции частично соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется в части «Нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку»	<p>Знать: категории и понятия социальной работы, специфику профессии, понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы</p> <p>Владеть: категориально-понятийным аппаратом теории социальной работы, этическим и ценностными аспектами профессии социального работника</p>
ПК-1.1	диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	<p>Знать: методы диагностики ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов</p> <p>Уметь: определять виды необходимой помощи для лиц пожилого возраста и инвалидов, находящихся в ТЖС</p> <p>Владеть: приемами диагностики ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов</p>
ПК-1.2	координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	<p>Знать: особенности технологий оказания социально-бытовых услуг, оказываемых клиентам</p> <p>Уметь: оказывать клиентам социально-бытовые услуги</p> <p>Владеть: знаниями и приемами оказания социально-бытовых услуг</p>
ПК-1.3	осуществлять	Компоненты компетенции	Знать: особенности

	социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа	соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	технологий оказания социально-медицинских услуг, оказываемых клиентам Уметь: оказывать клиентам социально-медицинские услуги, осуществлять социальный патронаж клиента Владеть: знаниями и приемами оказания социально-медицинских услуг
ПК-1.5	проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: технологии профилактики возникновения ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидам Уметь: применять методы профилактики возникновения ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидам Владеть: приемами профилактики возникновения ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидам
ПК-2.1	диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: методы диагностики ТЖС семьи и детей Уметь: определять виды необходимой помощи для семьи и детей, находящихся в ТЖС Владеть: приемами диагностики ТЖС у семьи и детей
ПК-2.2	координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: технологии и методики социальной работы для преобразования ТЖС в семье и у детей Уметь: использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ТЖС в семье и у детей Владеть: навыками анализа социальной

			работы (социально-психологического, социально-демографического, сравнительного; эффективности и др.)
ПК-2.3	осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: особенности технологий патронажа семей и детей, находящихся в ТЖС
			Уметь: социальный патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС
			Владеть: знаниями и приемами осуществления различных видов патронажа семей и детей, находящихся в ТЖС
ПК-2.5	проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: технологии профилактики возникновения ТЖС в различных типах семей и у детей
			Уметь: применять методы профилактики возникновения ТЖС в различных типах семей и у детей
			Владеть: приемами профилактики возникновения ТЖС в различных типах семей и у детей
ПК-3.1	диагностировать ТЖС у лиц из групп риска	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: методы диагностики ТЖС у лиц из групп риска
			Уметь: определять виды необходимой помощи для лиц из групп риска, находящихся в ТЖС
			Владеть: приемами диагностики ТЖС у лиц из групп риска
ПК-3.2	координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: технологии и методики социальной работы для преобразования ТЖС у лиц из групп риска

			<p>Уметь: использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ТЖС у лиц из групп риска</p> <p>Владеть: навыками анализа социальной работы (социально-психологического, социально-демографического, сравнительного; эффективности и др.)</p>
ПК-3.3	осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	<p>Знать: особенности технологий патронажа лиц из групп риска</p> <p>Уметь: социальный патронаж лиц из групп риска</p> <p>Владеть: знаниями и приемами осуществления различных видов патронажа лиц из групп риска</p>
ПК-3.4	создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	<p>Знать: технологии адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска</p> <p>Уметь: применять методы по адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска</p> <p>Владеть: приемами адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска</p>
ПК-3.5	проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	<p>Знать: технологии профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска</p> <p>Уметь: применять методы профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска</p> <p>Владеть: приемами профилактики</p>

			возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска
ПК-4.1	Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: структуру органов социальной работы в Российской Федерации, систему организации социальной работы в Российской Федерации
			Уметь: охарактеризовать специфику управленческой деятельности учреждений социальной сферы
			Владеть: нормативно-правовой базой в сфере организации социальной работы в Российской Федерации
ПК-4.2	Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: формы, методы и технологии социальной работы, используемые для различных категорий клиентов
			Уметь: применять формы, методы и технологии социальной работы в соответствии с категорией клиентов
			Владеть: основными формами, методами и технологиями социальной работы, рекомендованными для соответствующих категорий клиентов
ПК-4.3	Определять объем и специфику деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека
			Уметь: определять объем и специфику деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных



			задач по оказанию помощи и поддержки клиенту
			Владеть: понятиями и категориями специальности
ПК-4.4	Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие)	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: систему учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия Уметь: обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем Владеть: нормативно-правовой базы в сфере организации социальной работы в Российской Федерации

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 72 часа, в том числе  
Аудиторные занятия 42 часа, самостоятельная работа 30 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	42
в том числе:	
лекции	24
лабораторные работы	0
практические занятия	18
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	30
в том числе:	
реферат	
сообщение, доклад, презентация	18
самостоятельное изучение литературы	



	е как вид социальной защиты.												
6	Социальное обеспечение как составная часть системы социальной защиты населения.	7	2	5	3	2			+				
7	Виды социальных пособий. Механизм их начисления.	9	3	6	3	3							
8	Пенсионная система РФ	9	3	6	3	3		+	+				
Общ ий объе м	Итого часов	72	30	42	24	18						3	
	Всего часов	72											

### 2.3. Содержание учебной дисциплины

#### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### Тема 1. Социальная работа как социогуманистическая деятельность

**Цель:** дать представление слушателям о социальной работе как о профессиональном виде деятельности социогуманистической направленности дать представление слушателям о социальной работе как о профессиональном виде деятельности социогуманистической направленности (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-11)

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Ценности, совокупность ценностей социально работы. Базовые ценности социальной работы. Инструментальные ценности. Гуманистическая сущность социальной работы. Определение социогуманистической деятельности. Система принципов социальной работы: содержательные, методические, организационные, психолого-педагогические.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

- Раскрыть понятие «ценности социальной работы».
- Перечислить базовые ценности социальной работы.
- Перечислить инструментальные ценности социальной работы.

Дать характеристику системы принципов социальной работы. **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный опрос

обучающийся по вопросам для обсуждения, прослушивание и анализ докладов обучающийся по указанным темам:

**Темы докладов/рефератов:**

- Гуманизм в системе ценностей социальной работы.
- Система ценностей социальной работы как профессионального вида деятельности.
- Принципы социальной работы.
- Человек как высшая ценность социальной работы.

**Литература по теме:**

1. Теория социальной работы: учебник/под ред. В.И. Жукова. – М.: Изд-во РГСУ, 2011. 440 с. – С.3758

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://soc-work.ru/>

<http://www.minzdravsoc.ru>

<http://www.dszn.ru/>

**Тема 2.** Социальная политика государства и социальная работа: взаимосвязь и взаимозависимость

**Цель** сформировать знания об особенностях осуществления социальной политики в РФ, выявить устойчивой связи между социальной работой и социальной политикой государства (ОК-3, ОК-7, ОК-11, ПК – 2.3)

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Государственная политика в области социальной защиты. Сущность и содержание политики в области социальной защиты, ее конкретно-исторический характер. Социальная политика на различных уровнях: федеральном, региональном, местном. Принципы социальной политики. Особенности формирования социальной политики на современном этапе развития страны и ее правовые основы. Новые направления в социальной политике. Роль социальной политики в обеспечении социальных прав граждан. Создание механизма социальной защищенности граждан, ее важнейшие ориентиры. Формирование института социального партнерства, его легитимность

**Вопросы для самоподготовки:**

- Определение «политика», «социальная политика».
- Сущность социальной политики.
- Основные принципы социальной политики.
- Функции социальной политики и их значение.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный опрос обучающийся по вопросам для обсуждения, прослушивание и анализ докладов обучающийся по указанным темам, обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными обучающийся и прочитанных до семинара остальными обучающийся

**Темы докладов/рефератов:**

- Основные направления современной социальной политики.

- Отражение актуальных социальных проблем в современной социальной политике.
- Социальные программы Российской Федерации.
- Социальная работа и социальная политика: взаимосвязь и взаимовлияние.
- Национальные проекты РФ.

***Литература по теме:***

1. Холостова Е.И. Социальная политика: Учебник для академического бакалавриата. 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 395 с. <http://biblio-online.ru> – С.1621, 3355

2. Теория, история и методика социальной работы: избр. работы: учеб. пособие/ П.Д. Павленок . - 10-е изд., испр. и доп. - М.: Дашков и К, 2012. – 592 с. – С.7990

***Список полезных Интернет-ресурсов:***

<http://soc-work.ru/>

<http://www.minzdravsoc.ru>

<http://www.dszn.ru/>

**Тема 3.** Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые формы

***Цель*** обоснование значения системы социальной защиты для населения (ОК-6, ОК-7, ОК-9. ПК – 1.5, ПК – 2.3)

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Основные предпосылки создания системы социальной защиты населения. Сущность, принципы, функции, субъекты и объекты социальной защиты населения. Социальное обеспечение, социальное страхование, социальное обслуживание и социальная помощь как основные составные части системы социальной защиты и социальной работы. Взаимодействие государственных, общественных, благотворительных организаций в осуществлении социальной защиты. Целевая помощь наиболее социально уязвимым категориям населения. Профессиональная подготовка социальных работников как условие эффективного функционирования системы социальной защиты

**Вопросы для самоподготовки:**

- Основные предпосылки необходимости создания системы социальной защиты населения в условиях рыночной экономики.
- Сущность, принципы, функции, направления социальной защиты на современном этапе.
- Социальная работа как инструмент социальной защиты населения: формы и методы.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный опрос обучающихся по вопросам для обсуждения, прослушивание и анализ докладов обучающихся по указанным темам, обсуждение письменных

рефератов, заранее подготовленных отдельными обучающимися и прочитанных до семинара остальными обучающимися

**Темы докладов/рефератов:**

- Социальная защита населения как направление социальной политики государства.
- Система социального обслуживания населения: принципы, формы, субъекты.
- Направления развития и совершенствования системы социальной защиты в РФ.

**Литература по теме:**

1. Холостова Е.И. Социальная политика: Учебник для академического бакалавриата. 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 395 с.  
<http://biblio-online.ru> – С.6984

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://soc-work.ru/>  
<http://www.minzdravsoc.ru>  
<http://www.dszn.ru/>

**Тема 4.** Социальное обслуживание как часть системы социальной защиты населения

**Цель** изучение механизмов и особенностей современного социального обслуживания граждан; проведение контрольной работы (ПК–1.1, ПК–1.2, ПК–1.3, ПК1.5, ПК–2.1, ПК–2.2, ПК–2.3)

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие и виды социального обслуживания. Виды учреждений социального обслуживания. Основные виды социальных услуг. Стационарное социальное обслуживание. Социальное обслуживание на дому. Скорая социальная помощь. Консультирование. Реабилитационные услуги. Протезно-ортопедическая помощь. Порядок оплаты социальных услуг. Развитие системы учреждений социального обслуживания в современных условиях.

**Вопросы для самоподготовки:**

- Понятие и виды социального обслуживания.
- Виды учреждений социального обслуживания.
- Основные виды социальных услуг.
- Стационарное социальное обслуживание.
- Социальное обслуживание на дому.
- Скорая социальная помощь.
- Консультирование как превентивная форма социального обслуживания.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный опрос обучающихся по вопросам для обсуждения, обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными обучающимися и прочитанных до семинара остальными обучающимися. Проведение контрольной работы

***Темы докладов/рефератов:***

- Понятие и виды социального обслуживания.
- Развитие системы учреждений социального обслуживания в современных условиях.
- Нормативно-правовое обеспечение социального обслуживания граждан
- Негосударственные социальные службы.
- Понятие и виды социального обслуживания.
- Развитие системы учреждений социального обслуживания в современных условиях.
- Нормативно-правовое обеспечение социального обслуживания граждан
- Негосударственные социальные службы.

**2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии**

***Варианты заданий контрольной работы:***

**Вариант 1.**

- Ценности социальной работы.
- Система принципов социальной работы.
- Социальная работа и социальная политика: взаимосвязь и взаимовлияние.

**Вариант 2.**

- Человек как высшая ценность социальной работы.
- Основные компоненты социальной политики.
- Развитие системы учреждений социального обслуживания в современных условиях.

**Вариант 3.**

- Сущность, принципы, функции, направления социальной защиты.
- Функции социальной политики и их значение.
- Основные виды социальных услуг.

**Вариант 4.**

- Механизм реализации социальной политики.
- Направления развития и совершенствования системы социальной защиты в РФ.
- Система социального обслуживания населения: принципы, формы, субъекты.

***Литература по теме:***

1. Агашев, Д.В. Право социального обеспечения: курс лекций - Томск: ТУСУР, 2011. - 180 с. :<http://biblioclub.ru>. – С.145149

***Список полезных Интернет-ресурсов:***

<http://soc-work.ru/>

<http://www.minzdravsoc.ru>

<http://www.dszn.ru/>

**Тема 5. Социальное страхование как вид социальной защиты**

**Цель** изучение особенностей функционирования системы социального страхования (ОКЗ, ОК9, ОК11; ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ПК4.4)

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Государственное пенсионное страхование. Круг лиц, подлежащих пенсионному страхованию. Виды трудовых пенсий и их структура. Условия назначения трудовых пенсий по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца. Размеры трудовых пенсий. Назначение, перерасчет, доставка трудовых пенсий. Досрочное назначение трудовых пенсий. Субъекты государственного пенсионного страхования, их права и обязанности. Обязательное и добровольное медицинское страхование. Организации, осуществляющие социальное страхование. Государственное пенсионное страхование. Круг лиц, подлежащих пенсионному страхованию. Виды трудовых пенсий и их структура. Условия назначения трудовых пенсий по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца. Размеры трудовых пенсий. Назначение, перерасчет, доставка трудовых пенсий. Досрочное назначение трудовых пенсий. Субъекты государственного пенсионного страхования, их права и обязанности. Обязательное и добровольное медицинское страхование. Организации, осуществляющие социальное страхование.

**Вопросы для самоподготовки:**

- Государственное пенсионное страхование.
- Круг лиц, подлежащих пенсионному страхованию.
- Виды трудовых пенсий и их структура.
- Условия назначения трудовых пенсий по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца.
- Обязательное и добровольное медицинское страхование.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный опрос обучающихся по вопросам для обсуждения, прослушивание и анализ докладов обучающихся по указанным темам, обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными обучающимися и прочитанных до семинара остальными обучающимися

**Темы докладов/рефератов:**

- Социальное страхование как вид социальной защиты
- Субъекты государственного пенсионного страхования, их права и обязанности.

**Литература по теме:**

1. Холостова Е.И. Социальная политика: Учебник для академического бакалавриата. 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 395 с.  
<http://biblio-online.ru> – С.242260

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://soc-work.ru/>  
<http://www.minzdravsoc.ru>  
<http://www.dszn.ru/>



**Тема 6.** Социальное обеспечение как составная часть системы социальной защиты населения

**Цель** дать представление о системе социального обеспечения (ОК2, ПК1.5, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ПК4.4)

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие, виды, функции социального обеспечения. Организационно-правовые формы социального обеспечения. Источники финансирования социального обеспечения. Понятие, предмет, метод, принципы, система, источники права социального обеспечения

**Вопросы для самоподготовки:**

- Понятие, виды, функции социального обеспечения.
- Организационно-правовые формы социального обеспечения.
- Понятие, предмет, метод, принципы, система, источники права социального обеспечения.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный опрос обучающихся по вопросам для обсуждения, обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными обучающимися и прочитанных до семинара остальными обучающимися

**Темы рефератов:**

- Социальное обеспечение: сущность, виды.
- Государственное пенсионное обеспечение.
- Финансирование социального обеспечения.
- Материнский капитал как форма социального обеспечения граждан, имеющих детей.

**Литература по теме:**

1. Агашев, Д.В. Право социального обеспечения: курс лекций - Томск: ТУСУР, 2011. - 180 с. :<http://biblioclub.ru>. – С.722, 112136

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

<http://soc-work.ru/>

<http://www.minzdravsoc.ru>

<http://www.dszn.ru/>

**Тема 7.** Виды социальных пособий. Механизм их начисления Виды социальных пособий. Механизм их начисления

**Цель** изучение видов и способов начисления социальных пособий (ОК-7, ОК-11. ПК – 1.5., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3., ПК-1.5., ПК-4.4)

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие и виды пособий. Технология предоставления пособий по временной нетрудоспособности. Технология предоставления пособий в связи с несчастными случаями на производстве и профзаболеваниями. Предоставление пособий гражданам, имеющих детей

**Вопросы для самоподготовки:**

- Дайте определение пособия.
- Назовите критерии для классификации пособий.
- Перечислите основные виды пособий.

- Кому не выдается пособие по временной нетрудоспособности?
- Раскройте понятие «государственное пособие гражданам, имеющим детей».
- Перечислите виды пособий, установленных гражданам, имеющим детей.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный опрос обучающихся по вопросам для обсуждения, прослушивание и анализ докладов обучающихся по указанным темам, обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными обучающимися и прочитанных до семинара остальными обучающимися

***Темы докладов/рефератов:***

- Социальные пособия. Их виды и классификация.
- Нормативно-правовое обеспечение предоставления социальных пособий.
- Методы определения размеров пособий.
- Технология предоставления пособий гражданам, имеющим детей.

***Литература по теме:***

1. Агашев, Д.В. Право социального обеспечения: курс лекций - Томск: ТУСУР, 2011. - 180 с. :<http://biblioclub.ru>. – С.112136

***Список полезных Интернет-ресурсов:***

- <http://soc-work.ru/>
- <http://www.minzdravsoc.ru>
- <http://www.dszn.ru/>

**Тема 8. Пенсионная система РФ**

***Цель*** сформировать знания о становлении и функционировании пенсионной системы РФ; проведение контрольной работы (ОК3, ОК9, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.5, ПК4.4)

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Государственное пенсионное обеспечение. Граждане, имеющие право на пенсию по государственному пенсионному обеспечению. Виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению. Условия назначения пенсий федеральным государственным служащим; военнослужащим; участникам Великой Отечественной войны; гражданам, пострадавшим в результате радиационных и техногенных катастроф, и членам их семьи; нетрудоспособным гражданам. Социальные пенсии

***Вопросы для самоподготовки:***

- Дать определение «пенсия».
- Принцип построения пенсионной системы в России.
- Назовите источники финансирования пенсионной системы в России.
- Что понимается под обязательным пенсионным страхованием (ОПС)?
- Кто является объектами ОПС?
- Что такое пенсионные накопления?
- Кто имеет право получать две пенсии?
- Кому выплачивается социальная пенсия?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный опрос обучающихся по вопросам для обсуждения, прослушивание и анализ докладов обучающихся по указанным темам, обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными обучающимися и прочитанных до семинара остальными обучающимися. Проведение контрольной работы

***Темы докладов/рефератов:***

- Реформирование пенсионной системы в России.
- Технология обязательного пенсионного страхования.
- Трудовые пенсии и методика их расчета.
- Технология государственного пенсионного обеспечения.

***Варианты заданий контрольной работы:***

**Вариант 1.**

- Социальное страхование как вид социальной защиты
- Виды трудовых пенсий и их структура.
- Перечислите основные виды пособий.

**Вариант 2.**

- Понятие, виды, функции социального обеспечения.
- Значение негосударственных пенсионных фондов.
- Субъекты государственного пенсионного страхования, их права и обязанности.

**Вариант 3.**

- Финансирование социального обеспечения.
- Технология государственного пенсионного обеспечения.
- Социальные пособия. Их виды и классификация.

***Литература по теме:***

1. Холостова Е.И. Социальная политика: Учебник для академического бакалавриата. 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 395 с.  
<http://biblio-online.ru> – С.263277

***Список полезных Интернет-ресурсов:***

<http://soc-work.ru/>

<http://www.minzdravsoc.ru>

<http://www.dszn.ru/>

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения,

экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Галаганов, В.П. Организация работы органов социального обеспечения в Российской Федерации: учебник / Галаганов В.П. — Москва: КноРус, 2020. — 153 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07279-0. — URL: <https://book.ru/book/932608> (дата обращения: 23.03.2020). — Текст: электронный.

##### ***Дополнительная литература***

1. Волошина, И.Г. Организация социальной работы в Российской Федерации : учебное пособие : [12+] / И.Г. Волошина ; под ред. О.А. Волковой. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 168 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576162> (дата обращения: 08.05.2020). — Библиогр.: с. 162-165. — ISBN 978-5-4499-1192-6. — DOI 10.23681/576162. — Текст : электронный.
2. Приступа, Е. Н. Организация социальной работы в Российской Федерации : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 99 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09416-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453677> (дата обращения: 24.03.2020).

**Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

**• КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике

<p>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;  -самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.  В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:  - лексический и грамматический минимум (1200-1400) , необходимый для чтения и перевода ( со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>Доклад  Презентация  Тестовые задания  Контрольные работы  Зачеты</p>
---	--

#### **4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета/экзамена**

Теоретический блок вопросов:

- Система принципов социальной работы.
- Гуманизм в системе ценностей социальной работы.
- Система ценностей социальной работы как профессионального вида деятельности.
- Сущность социальной политики.
- Функции социальной политики и их значение.
- Социальная работа и социальная политика: взаимосвязь и взаимовлияние.
- Отражение актуальных социальных проблем в современной социальной политике.
- Социальные программы Российской Федерации.
- Национальные проекты РФ.
- Сущность, принципы, функции, направления социальной защиты на современном этапе.
- Социальная работа как инструмент социальной защиты населения: формы и методы.
- Направления развития и совершенствования системы социальной защиты в РФ.
- Понятие и виды социального обслуживания.
- Виды учреждений социального обслуживания.
- Основные виды социальных услуг.
- Нормативно-правовое обеспечение социального обслуживания граждан
- Негосударственные социальные службы.
- Государственное пенсионное страхование.
- Виды трудовых пенсий и их структура.
- Обязательное и добровольное медицинское страхование.
- Социальное страхование как вид социальной защиты
- Понятие, виды, функции социального обеспечения.
- Организационно-правовые формы социального обеспечения.

- Материнский капитал как форма социального обеспечения граждан, имеющих детей.
- Перечислите основные виды пособий.
- Социальные пособия. Их виды и классификация.
- Нормативно-правовое обеспечение предоставления социальных пособий.
- Методы определения размеров пособий.
- Технология предоставления пособий гражданам, имеющим детей.
- Принцип построения пенсионной системы в России.
- Что понимается под обязательным пенсионным страхованием (ОПС)?
- Назовите источники финансирования пенсионной системы в России.

## 4.2. Критерии оценки

Для планирования расчёта текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	80

### **Критерии оценки теста:**

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### **Требования к выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;

- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию обучающегося
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берётся в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- чёткость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Презентация***

#### ***Требования к презентациям***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - наименование предметной (цикловой) комиссии;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.



3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).

2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

### ***Требования к выполнению Эссе (реферата)***

**Эссе** – литературное произведение небольшого объёма, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

**Реферат** (от лат. *refere* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько обучающихся, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не даётся, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причём им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы,

осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснить их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающийся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

## **Алгоритм работы над рефератом**

### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить чёткие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведённые факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределён по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название

работы не ставится в кавычки; после названия сокращённо пишется место издания; затем идёт год издания; наконец, называется процитированная страница.

### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения чётко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твёрдо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий <i>(удовлетворительно)</i>
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи <i>(неудовлетворительно)</i>
0 баллов	не аттестован

#### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
•	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>39.02.01 Социальная работа (углублённая подготовка)</b> , утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2014 г. N 506	Протокол заседания ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин  № 10  от «10» мая 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа

А.В. Косоплечев

«24» мая 2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.03 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ**

реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена  
на базе основного общего образования

по специальности  
**39.02.01 Социальная работа**

Социально-экономический профиль

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование


программа углублённой подготовки  
на базе основного общего образования  
Очная форма обучения

Москва, 2022

Программа квалификационного экзамена разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности **39.02.01 Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12. 05.2014 г. N 506, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена Социальная работа.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе:  
к.ист.н. Алиева З.К.;


Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы  
кандидат исторических наук



З.К.Алиева

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин.  
Протокол №10 от 10.05.2022


Председатель ПЦК гуманитарных и  
общественных дисциплин  
кандидат исторических наук

  
(подпись)

З.К. Алиева

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация  
Культурный центр «Грин Хилл»

  
(подпись)

С.А. Королев

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Область применения рабочей программы .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: .....	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: .....	4
1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. ....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	6
2.2. Тематический план учебной дисциплины .....	6
2.3. Содержание учебной дисциплины.....	7
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии .....	8
Тема 1. Документационное обеспечение управления как учебная дисциплина. ....	8
Тема 2. Организационные формы службы ДОУ. ....	8
Тема 3. Обработка и регистрация документов. ....	9
Тема 4. Документирование организационной деятельности. ....	9
Тема 5. Документационное обеспечение правовых органов. ....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	10
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	10
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференцированного зачета. ....	13
4.2. Критерии оценки ответов .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Лист регистрации изменений .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования для повышения квалификации и профессиональной подготовки специалистов и социальных работников учреждений системы социальной защиты населения, имеющих базовый уровень образования

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Документационное обеспечение управления» (ОП.3) относится к основной части профессиональной подготовки дисциплины 39.02.01 «Социальная работа», квалификация выпускника «Специалист по социальной работе».

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника в области работы с различными документами, его пониманием видов документов и организации документооборота в организации, а также формированию таких социально-личностных качеств как аккуратность, внимательность, личная ответственность за документ.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Целями учебной дисциплины являются получение обучающимися теоретических знаний о документировании управленческой деятельности с последующим применением в профессиональной сфере.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Усвоить знания о специфике управленческого документирования в сфере профессиональной деятельности: сущности управленческой деятельности, видах документах и правилах их оформления.
2. Развить навыки самоорганизации, самообразования дисциплины.
3. Научить применять использование различных документов в профессиональной деятельности юриста;
4. Формировать представления о содержании, особенностях дисциплины «Документационное обеспечение управления»;
5. Обучить навыкам организационной работы с управленческой документацией.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

<b>Знать</b>	Основы управленческого документирования для понимания значимости будущей профессии, для выполнения профессиональных задач, для принятия решений в нестандартных ситуациях, для поиска необходимой информации ( ОК-2, ОК-3, ОК-4).
<b>Уметь</b>	Использовать различные виды документов в профессиональной деятельности, определять задачи для развития на основе изменений в документационном обеспечении и ориентироваться в назначении документа (ОК-5, ОК-8, ОК-9).
<b>Владеть навыками</b>	Работы с документами для профессионального толкования нормативных правовых актов в сфере пенсионного обеспечения, рассмотрения пакета документов для назначения пенсий и пособий, анализа документов для установления и индексации пенсий и пособий (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4.).

#### **1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, в том числе  
Аудиторные занятия 40 часов, самостоятельная работа 32 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	40
в том числе:	
лекционные занятия	20
лабораторные работы	0
практические занятия	20
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	32
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
реферат,	9
внеаудиторная самостоятельная работа	9
<i>Итоговая аттестация Дифференцированный зачёт</i>	

### 2.2. Тематический план учебной дисциплины

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. Работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Рефераты / эссе	Курсов. раб/ проект	Расчетно- графическая работа	Контр. точки по мод.- рейтинг.	Системе Зачёт	Экзамен
				Всего	Лекционные	Групповые (семинары, практические)	Лабораторные							
1.	Тема 1.	14	6	8	4	4								

	Документационное обеспечение управления как учебная дисциплина													
2.	Тема 2. Организационные формы службы ДОУ	14	6	8	4	4								
3.	Тема 3. Обработка и регистрация документов	14	6	8	4	4								
4.	Тема 4. Документирование организационной деятельности	14	6	8	4	4								
5.	Тема 5. Документационное обеспечение правовых органов	16	8	8	4	4								
6.	ВСЕГО ЧАСОВ	72	32	40	20	20								4

### 2.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения
Тема 1. Документационное обеспечение управления как учебная дисциплина	Определение ДОУ. Цель и задачи ДОУ. Социальная природа управления. Основные положения по документированию управленческой деятельности. Унификация управленческих документов. Виды документов и их классификация. Правила оформления документов.	1
Тема 2. Организационные формы службы ДОУ	Выбор формы службы ДОУ. Организационные структуры службы ДОУ: управление делами, канцелярия, общий отдел, секретарь. Основные задачи и функции службы ДОУ. Должностной и численный состав службы ДОУ. Нормативная документация работы службы ДОУ.	2
Тема 3. Обработка и регистрация документов	Процесс документооборота в организации. Прием и первичная обработка документов. Этапы прохождения исходящих документов. Обработка внутренних документов: распорядительные документы, протоколы, служебные записки. Исполнение документов. Регистрация документов, ее цель и принципы. Реквизиты регистрации документа. Контроль и сроки исполнения документов.	2
Тема 4. Документирование организационной деятельности	Устав: виды, элементы содержания, реквизиты. Положение: виды, элементы содержания, реквизиты. Инструкция: цели создания, структура текста. Распорядительные документы и особенности их подготовки. Виды распорядительных документов:	2

	приказ, распоряжение, постановление. Информационно-справочные документы: справка, докладная записка, объяснительная записка, акт, протокол.	
Тема 5. Документационное обеспечение правовых органов	Модель правового документооборота. Мониторинг исполнения законодательных актов. Концептуальная особенность правового документооборота. Комплексы документированных правовых систем.	2

## **2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии**

### **Тема 1. Документационное обеспечение управления как учебная дисциплина.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. В чем состоит специфика ДОУ?
2. Каковы цели и задачи ДОУ?
3. Как можно охарактеризовать социальную природу управления? Приведите примеры.
4. В чем заключаются основные положения документирования управления?
5. Что такое унификация управленческих документов?
6. Какие бывают виды документов и в чем их назначение?

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат**

#### **Темы рефератов:**

1. Управление как способ организации труда.
2. Значение процесса управления людьми.
3. Значение документационного управления для организации и работника.
4. Роль договора в практике управления.

### **Тема 2. Организационные формы службы ДОУ.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Как обосновать выбор формы службы ДОУ?
2. Из чего состоит структура службы ДОУ?
3. Каковы основные задачи службы ДОУ?
4. Какие функции реализует служба ДОУ?
5. От чего зависит численный состав службы ДОУ?
6. Какая нормативная документация регламентирует работу службы ДОУ?

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад**

#### **Темы докладов:**

1. Работа службы по работе с документами мэрии Москвы.
2. Специфика работы архива организации.
3. Референт как специалист службы ДОУ.
4. Курьер как технический исполнитель.

### **Тема 3. Обработка и регистрация документов.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. В чем состоит специфика процесса документооборота в организации?
2. Что входит в первичную обработку документов?
3. Какова специфика обработки внутренних документов?
4. Что значит исполнение документов?
5. Каковы цели и принципы регистрации документов?
6. Что включают в себя реквизиты регистрации документов?

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: эссе**

##### **Темы эссе:**

1. Размышления об особенностях движения документов в юридической консультации, в отделении Сбербанка, в торговой организации.
2. Размышления о качестве процесса сортировки документов.
3. Размышления об идеи составления проекта документа.

### **Тема 4. Документирование организационной деятельности.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Какие элементы содержания содержат устав и положение?
2. В чем состоят особенности реквизитов устава и положения?
3. Какие бывают виды распорядительных документов и в чем их назначение?
4. Каково назначение информационно-справочных документов?

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад**

##### **Темы доклада:**

1. Специфика устава правовой, банковской, торговой организации.
2. Должностная инструкция юриста, банковского работника, бухгалтера.
3. Приказы Министерства Юстиции, экономического развития и Банка России.

### **Тема 5. Документационное обеспечение правовых органов.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. В чем состоит специфика модели правового документооборота?
2. Что такое мониторинг исполнения законодательных актов?
3. Что лежит в основе комплекса документированных правовых систем?

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: кейс-задание**

##### **Темы кейс-задания:**

1. На примере документа о ходе судебных заседаний прокомментировать правильность оформления документа, его структуру, реквизиты (на примере любого документа).
2. Проанализировать сайт Министерства Юстиции и выписать виды документов, которые регламентируют его деятельность и деятельность юридических организаций.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета профессиональных дисциплин, в котором имеется: преподавательский стол; преподавательский стул, доска, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Корнеев, И. К. Документационное обеспечение управления + тесты в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. К. Корнеев, А. В. Пшенко, В. А. Машурцев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05022-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://ru/bcode/4536882>.
2. Доронина, Л. А. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Доронина, В. С. Иритикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05783-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ru/bcode/453767> (дата обращения: 13.03.2020).
3. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления персоналом : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04451-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://ru/bcode/444432>

##### **Дополнительные источники:**

1. Казакевич, Т. А. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Казакевич, А. И. Ткалич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06291-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452800> (дата обращения: 12.05.2020).

2. Грозова, О. С. Делопроизводство : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Грозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08211-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ru/bcode/453970> (дата обращения: 13.03.2020).
3. Абуладзе, Д. Г. Документационное обеспечение управления персоналом : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Г. Абуладзе, И. Б. Выпряхкина, В. М. Маслова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01543-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://ru/bcode/452443>
4. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04604-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://ru/bcode/451242> .

### Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>



17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

#### **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Знание:</b>            - основ управленческого документирования для понимания значимости будущей профессии, для выполнения профессиональных задач, для принятия решений в нестандартных ситуациях, для поиска необходимой информации.</p> <p><b>Умение:</b>            - использовать различные виды документов в профессиональной деятельности,            - определять задачи для развития на основе изменений в документационном обеспечении и ориентироваться в назначении документа.</p> <p><b>Навыки:</b>            - работы с документами для профессионального толкования нормативных правовых актов в сфере пенсионного обеспечения,            - рассмотрения пакета документов для назначения пенсий и пособий,            - анализа документов для установления и индексации пенсий и пособий.</p>	<p>Устный опрос            Реферат            Доклад            Эссе            Презентация            Кейс-задание            Контрольный срез</p>

#### 4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференцированного зачета.

##### *Теоретический блок вопросов*

##### Примерные вопросы

1. Определение ДООУ, его цель и задачи.
2. Социальная природа управления.
3. Основные положения по документированию управленческой деятельности.
4. Унификация управленческих документов.
5. Виды документов и их классификация.
6. Правила оформления документов.
7. Факторы выбора формы службы ДООУ.
8. Организационные структуры службы ДООУ.
9. Основные задачи и функции службы ДООУ.
10. Должностной и численный состав службы ДООУ.
11. Нормативная документация работы службы ДООУ.
12. Специфика процесса документооборота в организации.
13. Прием и первичная обработка документов.
14. Этапы прохождения исходящих документов.
15. Обработка внутренних документов.
16. Регистрация документов, ее цель и принципы.
17. Реквизиты регистрации документа.
18. Контроль и сроки исполнения документов.
19. Устав: виды, элементы содержания, реквизиты.
20. Положение: виды, элементы содержания, реквизиты.
21. Инструкция: цели создания, структура текста.
22. Распорядительные документы и особенности их подготовки.
23. Виды распорядительных документов.
24. Виды информационно-справочных документов.
25. Модель правового документооборота.
26. Значение мониторинга исполнения законодательных актов.
27. Концептуальная особенность правового документооборота.
28. Комплексы документированных правовых систем.

#### 4.2. Критерии оценки

Для планирования расчёта текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
Академическая активность	10

практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	80

***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

**Требования к выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию обучающийся;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берётся в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- чёткость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Презентация***

#### ***Требования к презентациям***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - наименование предметной (цикловой) комиссии;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Требования к выполнению Эссе (реферата)***

**Эссе** – литературное произведение небольшого объёма, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько обучающихся, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не даётся, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причём им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах

формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающийся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить чёткие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где

требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показывается их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### 4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащегося и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведённые факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределён по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

#### 5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

#### 6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращённо пишется место издания; затем идёт год издания; наконец, называется процитированная страница.

### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения чётко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твёрдо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован



### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>39.02.01 Социальная работа (углублённая подготовка)</b> , утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2014 г. N 506	Протокол заседания ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин № 10 от «10» мая 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа

А.В. Косоплечев

«24» мая 2022 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.04 Деловая культура**

реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена  
на базе основного общего образования

по специальности  
**39.02.01 Социальная работа**

Социально-экономический профиль

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование


программа углублённой подготовки  
на базе основного общего образования

Очная форма обучения


Москва, 2022

Программа квалификационного экзамена разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности **39.02.01 Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12. 05.2014 г. N 506, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена Социальная работа.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе:  
к.ист.н. Алиева З.К.

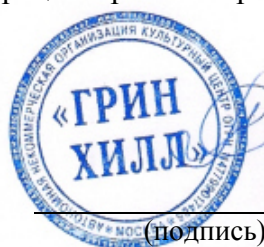
Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат исторических наук		З.К.Алиева
---	---	------------

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин.  
Протокол №10 от 10.05.2022

Председатель ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин кандидат исторических наук		З.К. Алиева
	(подпись)	

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация  
Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королев

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. ....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. ....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	16
3. Содержание учебной дисциплины .....	16
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	16
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	17
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине .....	24
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине. ....	24
5.2. Примерный перечень контрольных заданий к промежуточной аттестации. ....	24
5.3. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации.	25
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины. ....	26
6.1. Основная литература. ....	26
6.2. Дополнительная литература.....	26
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	27
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	27
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	29
9.1. Информационные технологии .....	29
9.2. Программное обеспечение (при необходимости) .....	29
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости) .....	29
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине...	29
11. Образовательные технологии .....	29
Лист регистрации изменений.....	31

## **1. Общие положения**

### ***1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.***

Целью изучения дисциплины «Деловая культура» является актуализация целостной системы представлений и понятий о современном состоянии этике и психологии делового общения как науке, основных проблемах и направлениях развития этой сферы и формах психологической практики общения в деловой среде, которые осваивались учащимися в ходе профессиональной подготовки.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение знаний о сущности и структуре дисциплины «Деловая культура»
- формирование представлений о содержании, формах, особенностях изучаемой дисциплины;
- интеграция полученных теоретических знаний и практических навыков с целью формирования умения применять их в практической деятельности.

### ***1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.***

Учебная дисциплина «Деловая культура» реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВПО "Российский государственный социальный университет" (Социальный колледж) по направлению подготовки / специальности 390201 Социальная работа подготовки очной, формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Деловая культура» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Документационное обеспечение управления «Основы учебно-исследовательской деятельности», «Основы педагогики и психологии».

Изучение учебной дисциплины «Деловая культура» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Этика и психология профессиональной деятельности», «Документационное обеспечение управления», «Занятость населения и ее регулирование», «Проблемы социальной работы с молодежью».

### ***1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.***

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих ОК-2, ОК-8, ПК – 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-

1.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.4 общепрофессиональных, профессиональных компетенций и дополнительных компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой ФГБОУ ВПО "Российский государственный социальный университет" (Социальный колледж) по направлению подготовки / специальности 390201 Социальная работа подготовки очной, формы обучения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компоненты компетенции, степень их освоения	Результаты обучения
ОК-2	Организовать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью («Тема 1-8»)	Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач
			Уметь: организовать собственную деятельность по решению профессиональных задач
			Владеть: методами и способами оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью («Тема 1-8»)	Знать: основные задачи профессионального и личностного развития личности в рамках возрастных периодов жизни человека
			Уметь: осознанно планировать профиль и уровень повышения квалификации.
			Владеть: навыками самообразования и саморазвития
ПК-1.1	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста	Компоненты компетенции частично соотносятся с	Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач

	и инвалидов с определением видов необходимой помощи.	содержанием дисциплины, и компетенция реализуется в части «Тема 6 и 8»	Уметь: осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета
			Владеть: учитывать влияние личностных факторов при построении общения
ПК-1.2	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.	Компоненты компетенции частично соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется в части «Тема 2, 5 и 7 _____»	Знать: базовые (витальные) потребности пожилых людей
			Уметь: находить адекватные способы удовлетворения этих потребностей
			Владеть: навыками диагностирования витальных потребностей клиента
ПК-1.3	Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.	Компоненты компетенции частично соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется в части «Тема 6»	Знать: правила делового общения
			Уметь: осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета
			Владеть: навыками решения конкретных задач в системе взаимодействия с партнером.
ПК-1.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.	Компоненты компетенции частично соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется в части «Тема 3, 5 и 6_»	Знать: формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях
			Уметь: передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи

			Владеть: навыками решения конкретных задач в системе взаимодействия с партнером
ПК-1.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.	Компоненты компетенции частично соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется в части «Тема 6 и 8_»	Знать: источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
			Уметь: принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме
			Владеть: навыками решения конкретных задач в системе взаимодействия с партнером
ПК-2.1	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.	Компоненты компетенции частично соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется в части «Тема 3, 7 и 8»	Знать: основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования и д
			Уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности
			Владеть: учитывать влияние личностных факторов при построении общения;
ПК-2.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.	Компоненты компетенции частично соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется в части «Тема 6 и 8»	Знать: правила делового общения
			Уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
			Владеть: навыками решения конкретных задач в системе взаимодействия с партнером



ПК-2.3	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	Компоненты компетенции частично соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется в части «Тема би 7»	Знать: этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;
			основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования и др
			Уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности
			Владеть: навыками решения конкретных задач в системе взаимодействия с партнером
ПК-2.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.	Компоненты компетенции частично соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется в части «_Тема 3,6 и7»	Знать: основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования и др.;
			- формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;
			Уметь: принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме;
			Владеть: учитывать влияние личностных факторов при построении общения;
ПК-2.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	Компоненты компетенции частично соотносятся с содержанием дисциплины, и	Знать: основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования

		компетенция реализуется в части «Тема 6 и 8»	<p>источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</p> <p>Уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</p> <p>- пользоваться приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</p> <p>Владеть: учитывать влияние личностных факторов при построении общения;</p>
ПК-3.1	Диагностировать ТЖС у лиц из группы риска.	Компоненты компетенции частично соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется в части «Тема 6 и 8»	<p>Знать: источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</p> <p>Уметь: принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме;</p> <p>Владеть: навыками решения конкретных задач в системе взаимодействия с партнером.</p>
ПК-3.2	Координировать работу по преобразованию у лиц группы риска.	Компоненты компетенции частично соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется в части «Тема 4, 5 и 7_»	<p>Знать: основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования и др.;</p> <p>- формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;</p> <p>источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</p> <p>составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.;</p> <p>правила организации рабочего пространства для</p>

			<p>индивидуальной работы и профессионального общения</p> <p>Уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</li> <li>- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;</li> <li>- принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме;</li> <li>- поддерживать деловую репутацию;</li> <li>- создавать и соблюдать имидж делового человека;</li> <li>- организовывать деловое общение подчиненных;</li> </ul> <p>Владеть: самостоятельно применять навыки делового общения в своей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками решения конкретных задач в системе взаимодействия с партнером.</li> </ul>
ПК-3.3	Осуществлять патронаж лиц из группы риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	Компоненты компетенции частично соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется в части «Тема 3 и 6»	<p>Знать: этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования</li> </ul> <p>Уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной</p>

			<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</li> </ul>
			<p>Владеть: навыками решения конкретных задач в системе взаимодействия с партнером.</p>
ПК-3.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из группы риска.	Компоненты компетенции частично соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется в части «Тема 2, 4, 5 и 7»	<p>Знать: составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.;</p> <p>правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения</p>
			<p>Уметь: поддерживать деловую репутацию; создавать и соблюдать имидж делового человека;</p>
			<p>Владеть: самостоятельно применять навыки делового общения в своей профессиональной деятельности;</p>
ПК-3.5	Проводить профилактику возникновения ТСЖ у лиц из группы риска	Компоненты компетенции частично соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется в части «Тема 8»	<p>Знать: основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования</p>
			<p>Уметь: осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> </ul>
			<p>Владеть: учитывать влияние личностных факторов при построении общения;</p>
ПК-4.1	Осуществлять организационно-	Компоненты компетенции частично	<p>Знать: правила делового общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этические нормы</li> </ul>

	управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.	соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется в части «Тема 6 и 7»	<p>взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;</p> <p>Уметь: - поддерживать деловую репутацию; - создавать и соблюдать имидж делового человека; - организовывать деловое общение подчиненных;</p> <p>Владеть: - самостоятельно применять навыки делового общения в своей профессиональной деятельности;</p>
ПК-4.2	Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.	Компоненты компетенции частично соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется в части «Тема 6, 7 и 8»	<p>Знать: правила делового общения; - этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами; - основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования и др.;</p> <p>- формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;</p> <p>Уметь: - осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками решения конкретных задач в системе взаимодействия с партнером.</p>
ПК-4.3	Определить специфику и объем деятельности, а также круг	Компоненты компетенции частично соотносятся с содержанием	Знать: правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения

	необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.)	дисциплины, и компетенция реализуется в части «Тема 6, 7 и 8»	Уметь: осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; Владеть: навыками решения конкретных задач в системе взаимодействия с партнером.
ПК-4.4	Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие)	Компоненты компетенции частично соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется в части «Тема 2, 3, 6 и 7»	Знать: формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях; Уметь: передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи; поддерживать деловую репутацию; - создавать и соблюдать имидж делового человека; - организовывать деловое общение подчиненных; Владеть: самостоятельно применять навыки делового общения в своей профессиональной деятельности;

**2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, в том числе  
Аудиторные занятия 32 часа, самостоятельная работа 40 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
в том числе:	
лекции	16
лабораторные работы	0
практические занятия	16
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	40
в том числе:	
реферат	

сообщение, доклад, презентация	12
самостоятельное изучение литературы	10
Итоговая аттестация в форме КСР	

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 36 часов, в том числе 18 часов занятий в интерактивных формах.

Объем самостоятельной работы – 36 часа.

№ п / п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Рефераты / эссе	Курсов. раб/ проект	Расчетно-графическая работа	Контр. точ. ки	Зачет/ дифф. зачет	Экзамен
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Предмет, цель задачи и базовые категории и деловой культуры специалиста	9	5	4	2	2								
2	Деловой этикет	9	5	4	2	2								
3	Дистанционное общение	9	5	4	2	2								
4	Имидж делового человека	9	5	4	2	2						к.т.		

5	Интерьер рабочего помещения	9	5	4	2	2								
6	Общение как коммуникация	9	5	4	2	2								
7	Успех делового общения	9	5	4	2	2								
8	Конфликт и особенности поведения в конфликтных ситуациях	9	5	4	2	2								
Общий объем	Итого часов	72	40	32	16	16			3					
	Всего часов	72												

- количество разделов дисциплины приблизительно равно общей трудоемкости дисциплины в зачетных единицах, т.е. 1 раздел=1 зачетной единице (36 часам);
- в учебно-тематический план вносятся все формы текущего и промежуточного контроля успеваемости по дисциплине;
- в графах 14, 15 (строка «Общая трудоемкость»-«Итого часов») учебно-тематического плана указывается порядковый номер семестра, в котором проводится соответствующий вид промежуточного контроля.
- распределение часов в учебно-тематическом плане: всего часов по учебной работе=самостоятельная работа+аудиторные занятия, при этом аудиторные занятия=лекционные + групповые + лабораторные.
- в учебно-тематическом плане следует отражать контрольные точки, которые проводятся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающихся РГСУ;
- в случае если РПУД разрабатывается на несколько форм обучения учебно-тематический план разрабатывается на каждую форму обучения.
- названия тем в учебно-тематическом плане, в содержании дисциплины и в планах групповых занятий должны совпадать.



### 3.2 Содержание дисциплины

№ темы	Наименование тем дисциплины	Содержание темы
Тема 1.	Предмет, цель задачи и базовые категории деловой культуры специалиста	<p>Общее понятие о культуре и её роли в обществе. Понятия «деловые отношения», «культура поведения», «общение». Сущность культуры общения, социально-психологическая структура общения.</p> <p>Деловая культура работников сферы обслуживания. Основные составляющие деловой культуры для работников сферы обслуживания. Значение дисциплины для овладения профессией специалиста по социальной работе. Общие сведения об этической культуре. Понятия «этика», «мораль». Важнейшие категории этики. Добро и зло. Гуманизм. Справедливость. Нормы и принципы морали. Совесть. Долг. Честь. Уважение человеческого достоинства. Ответственность. Достоинство. Скромность. Благородство. Моральные нормы и правила поведения. Сущность этики делового общения. Нравственное поведение как основной элемент культуры делового общения. Профессиональная этика. Общее понятие о профессиональной этике. Профессиональные моральные нормы: вежливость, корректность, предупредительность, тактичность, трудолюбие. Такт и чувство меры. Профессиональный долг. Профессиональная этика как совокупность моральных норм. Основные принципы этики деловых отношений (принципы личности, принципы профессионала, принципы гражданина России, принципы гражданина Земли). Значение профессиональной этики работников социальной сферы.</p>

<b>Тема 2.</b>	<b>Деловой этикет</b>	<p>Понятие «этикет». Манеры как отражение культуры поведения человека. Хорошие и дурные манеры. Деловой этикет - свод правил в деловых отношениях. Шесть основных заповедей делового этикета (по Джен Ягер). Невербальный этикет. Словесный этикет. Обращение, его формы и значение для делового общения. Обращение в официальных отношениях. Приветствие. Правила приветствия. Культура речи. Тон общения. Манера разговора. Лексикон. Этикет деловых отношений. Поведение в общественных местах. Искусство комплимента. Правила подготовки и проведения деловой беседы и собеседования. Правила подготовки и проведения служебных совещаний. Правила конструктивной критики.</p>
<b>Тема 3.</b>	<b>Дистанционное общение</b>	<p>Этические нормы телефонного разговора. Культура телефонного общения. Правила эффективного телефонного общения. Нарушения делового этикета при телефонном общении. Деловая переписка. Служебная переписка как часть делового этикета. Требования к составлению делового письма. Внешнее оформление делового письма: требования к конверту, бланку, почтовой бумаге. Виды деловых писем. Схема составления делового письма. Общие правила к содержанию переписки.</p>
<b>Тема 4.</b>	<b>Имидж делового человека</b>	<p>Внешний облик человека и его составляющие. Деловой имидж (образ). Костюм. Мода. Стиль в одежде. Элегантность. Прическа. Макияж. Аксессуары. Опрятность. Внешняя и духовная красота. Визитная карточка. Сущность, виды и функции визитных карточек. Этикет вручения или обмена визитными карточками. Правила оформления визитных карточек. Этикет приветствий и представлений. Приемы, стимулирующие общение и создание доверительных отношений.</p>
<b>Тема 5.</b>	<b>Интерьер рабочего помещения</b>	<p>Понятие «интерьер». Интерьер рабочего помещения как область делового этикета. Дизайн помещения. Психологический комфорт. Цветовой климат помещения. Подбор и расстановка мебели. Офисные принадлежности и аксессуары. Единый стиль. Организация интерьера в сфере обслуживания. Психология интерьера. Светоцветовая терапия. Организация и оформление рабочего места социального работника.</p>

<p><b>Тема 6.</b></p>	<p><b>Общение как коммуникация</b></p>	<p>Коммуникативная сторона общения. Уровни обмена информацией – вербальный (речевой) и невербальный. Коммуникативные барьеры. Барьеры непонимания: фонетические, семантические, стилистические, логические. Барьеры социально-культурного различия. Барьер отношения. Механизм обратной связи и его значение в деловом общении.</p> <p>Невербальные средства общения.</p> <p>Виды невербальных средств общения: кинесика, экстралингвистика, паралингвистика, такесика, проксемика. Правила невербального общения. Мимика. Улыбка. Взгляд. Жесты: оценки, самоконтроля, доминирования, расположения. Поза. «Читаемые» позы: открытая, закрытая (защитная), готовности</p> <p>Речевое общение.</p> <p>Голос. Громкость, гибкость, пластичность, тембр голоса. Тон речи. Постановка голоса. Использование пауз в речевом общении.</p> <p>Пространственно-временная организация общения.</p> <p>Нормы пространственной и временной организации общения. Проксемика. Пространственные зоны – дистанции в общении. Интимная, личная, социальная, общественная дистанции.</p>
<p><b>Тема 7</b></p>	<p><b>Успех делового общения</b></p>	<p>Умение слушать собеседника. Эффективное и неэффективное слушание. Виды эффективного слушания: нерефлексивное и рефлексивное. Приемы рефлексивного слушания: выяснение, отражение чувств, перефразирование, резюмирование. Типичные ошибки слушания. Приемы повышения эффективности общения.</p> <p>Факторы успеха в деловом общении. Способы повышения техники общения. Прием «имя собственное». Прием «золотые слова». Прием «зеркало отношений». Прием «терпеливый слушатель». Выбор темы, предмета и средств общения.</p>

<b>Тема8</b>	<b>Конфликт и особенности поведения в конфликтных ситуациях</b>	<p>Конфликты и их типы. Понятие «конфликт». Типы конфликта: внутриличностный, межличностный, межгрупповой. Конфликт между личностью и группой.</p> <p>Причины конфликтов. Конфликтогены, их виды, типы, роль и эскалация. Конфликтная ситуация, инцидент, формула конфликта. Конструктивные (продуктивные) и деструктивные (непродуктивные) конфликты. Стратегии поведения при конструктивных конфликтах: соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление. Правила поведения в конфликтных ситуациях. Правила поведения в конфликтах. Стресс. Стресс-менеджмент. Особенности преодолевающего поведения в стрессогенных ситуациях.</p>
--------------	---	--

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине**

##### **Общие цели проведения групповых занятий по курсу «Деловая культура»:**

- углубление, расширение и детализация научных знаний по данной дисциплине;
- работа над ключевыми понятиями темы;
- развитие научного профессионального мышления и речи учащихся;
- содействие выработке умений профессиональной деятельности;
- оперативная обратная связь, проверка знаний учащихся.

Для успешной подготовки к групповым занятиям учащихся невозможно ограничиться слушанием лекций. Требуется предварительная самостоятельная работа учащихся по теме планируемого занятия, проработка конспектов, учебников, учебных пособий, специальной литературы, чтобы основательно овладеть теорией вопроса.

Структура групповых занятий: вступление преподавателя, вопросы учащихся по материалу, который требует дополнительных разъяснений, собственно тематическая часть (включающая рефераты, доклады, дискуссии, тренинги, решение задач, наблюдения, эксперименты и т.д.), заключительное слово преподавателя.

##### **Семинар - дискуссия 1. Тема: «Предмет, цель задачи и базовые категории деловой культуры специалиста».**

**Цель:** сформировать у учащихся представления об основных категориях деловой культуры. (ОК-2, ОК-8).

**Вопросы для обсуждения:**

- Понятия «деловые отношения», «культура поведения», «общение».
- Сущность культуры общения, социально-психологическая структура общения.
- Основные составляющие деловой культуры для работников сферы обслуживания.
- Общие сведения об этической культуре: понятия «этика», «мораль».
- Сущность этики делового общения; профессиональная этика.
- Основные принципы этики деловых отношений (принципы личности, принципы профессионала, принципы гражданина России, принципы гражданина Земли).

**Темы докладов/рефератов:**

Значение деловой культуры деятельности специалиста социальной сферы.  
Значение профессиональной этики работников социальной сферы.

**Образовательные технологии:** традиционная семинарская технология с элементами проблемности.

**Задания для самостоятельной работы учащихся**

- Выписать основные категории (составить глоссарий) по дисциплине «Деловая культура» и раскрыть их значения.
- Определите социокультурную ситуацию нашего общества.
- Объясните причины запроса на подготовку социальных работников для решения социальных проблем, имеющих место в современном обществе.

**Формы контроля самостоятельной работы учащихся** - письменный опрос в начале семинара (на знание терминологии).

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций** - устный.

**Литература по теме:**

- Сидоров, П. И., Путин, М. Е., Коноплева,, Назв.: Деловое общение : учеб. для студ. вузов, Место изд.: М., Изд.: ИНФРА-М, Год издания: 2011г. (глава 1)
- Деловое общение: практикум. Учебное пособие, Место изд.: Екатеринбург, Изд.: Уральский государственный педагогический университет, Год издания: 2012г. // ЭБС

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

1. Сайт «Флогистон: Психология из первых рук», раздел «Библиотека»: <http://flogiston.ru/library>
2. Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры: <http://psylib.org.ua/>
3. Электронная библиотека «Гумер». Раздел «Психология»: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/\\_Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php)

## **Семинар-конференция 2. Тема: «Деловой этикет».**

**Цель:** углубить, закрепить и развить знания учащихся о правилах и принципах делового этикета. (ОК-2, ОК-8). (ПК-1.2, ПК-3.4, ПК-4.4).

### **Вопросы для обсуждения:**

- Манеры как отражение культуры поведения человека (хорошие и дурные манеры).
- Деловой этикет - свод правил в деловых отношениях.
- Правила подготовки и проведения деловой беседы и собеседования.
- Правила подготовки и проведения служебных совещаний.
- Правила конструктивной критики.

### **Темы докладов/рефератов:**

- Искусство комплимента.
- Поведение в общественных местах.

**Образовательные технологии:** элементы научной конференции в рамках традиционной семинарской технологии.

### **Задания для самостоятельной работы учащихся**

- Составить классификацию основных видов «этикета» и раскрыть их отличие.
- Найти и описать - шесть основных заповедей делового этикета (по Джен Ягер).
- Написать эссе на тему «Необходимо ли в современном обществе соблюдать нормы этикета».

**Формы контроля самостоятельной работы учащихся** - письменный опрос в начале семинара.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций** – устный.

### ***Литература по теме:***

- Сидоров, П. И., Путин, М. Е., Коноплева,, Назв.: Деловое общение : учеб. для студ. вузов, Место изд.: М., Изд.: ИНФРА-М, Год издания: 2011г. (глава 1)
- Деловое общение: практикум. Учебное пособие, Место изд.: Екатеринбург, Изд.: Уральский государственный педагогический университет, Год издания: 2012г. // ЭБС

### ***Список полезных Интернет-ресурсов:***

1. Сайт «Флогистон: Психология из первых рук», раздел «Библиотека»: <http://flogiston.ru/library>
2. Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры: <http://psylib.org.ua/>
3. Электронная библиотека «Гумер». Раздел «Психология»: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/\\_Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php)

### **Традиционный семинар 3. Тема «Дистанционное общение».**

**Цель:** углубить, закрепить и развить представления учащихся о целостной системе общения как научной категории, показать перспективы изменения в связи с происходящими процессами в обществе и психологии. (ОК-2, ОК-8), (ПК -1.4, ПК-2.1, ПК-2.4, ПК – 4.4).

#### ***Вопросы для обсуждения:***

- Общение как реализация системы отношений человека: межличностных и общественных.
- Этические нормы телефонного разговора.
- Культура телефонного общения.
- Деловая переписка.
- Служебная переписка как часть делового этикета.
- Общие правила к содержанию переписки.

#### ***Темы докладов/рефератов***

- Правила эффективного телефонного общения.
- Нарушения делового этикета при телефонном общении.
- Требования к составлению делового письма.

***Образовательные технологии:*** проблемно-поисковые.

#### ***Задания для самостоятельной работы учащихся***

- Какова необходимость выделения в общении нескольких сторон?
- Покажите особенности связи психического образа коммуникатора с передаваемой информацией.

- Внешнее оформление делового письма: требования к конверту, бланку, почтовой бумаге. Виды деловых писем. Схема составления делового письма.

**Формы контроля самостоятельной работы учащихся** - письменный опрос в начале семинара.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций** - устный.

***Литература по теме:***

- Сидоров, П. И., Путин, М. Е., Коноплева,, Назв.: Деловое общение : учеб. для студ. вузов, Место изд.: М., Изд.: ИНФРА-М, Год издания: 2011г. (глава 1)
- Деловое общение: практикум. Учебное пособие, Место изд.: Екатеринбург, Изд.: Уральский государственный педагогический университет, Год издания: 2012г. // ЭБС

***Список полезных Интернет-ресурсов:***

1. Сайт «Флогистон: Психология из первых рук», раздел «Библиотека»: <http://flogiston.ru/library>
2. Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры: <http://psylib.org.ua/>
3. Электронная библиотека «Гумер». Раздел «Психология»: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/\\_Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php)

**Традиционный семинар 4. Тема «Имидж делового человека».**

**Цель:** углубить, закрепить и развить знания учащихся об имидже, как социально-психологической категории. (ОК-2, ОК-8), (ПК- 3.2, ПК- 3.4).

***Вопросы для обсуждения:***

- Внешний облик человека и его составляющие.
- Деловой имидж (образ).
- Визитная карточка. Сущность, виды и функции визитных карточек.
- Этикет вручения или обмена визитными карточками.
- Этикет приветствий и представлений.

***Темы докладов/рефератов:***

- Костюм. Мода. Стиль в одежде.
- Прическа, макияж, аксессуары – их роль в формировании имиджа.
- Правила оформления визитных карточек с презентацией образцов личных и корпоративных.

**Образовательные технологии:** традиционная семинарская технология.

**Задания для самостоятельной работы учащихся**



- Написать эссе на тему «Элегантность», «Внешняя и духовная красота».
- Составить классификацию приемов, стимулирующих общение и создание доверительных отношений.

**Формы контроля самостоятельной работы учащихся** - письменный опрос в начале семинара.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций** - устный.

***Литература по теме:***

- Сидоров, П. И., Путин, М. Е., Коноплева,, Назв.: Деловое общение : учеб. для студ. вузов, Место изд.: М., Изд.: ИНФРА-М, Год издания: 2011г. (глава 1)
- Деловое общение: практикум. Учебное пособие, Место изд.: Екатеринбург, Изд.: Уральский государственный педагогический университет, Год издания: 2012г. // ЭБС

***Список полезных Интернет-ресурсов:***

1. Сайт «Флогистон: Психология из первых рук», раздел «Библиотека»: <http://flogiston.ru/library>
2. Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры: <http://psylib.org.ua/>
3. Электронная библиотека «Гумер». Раздел «Психология»: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/\\_Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php)

**Традиционный семинар 5. Тема «Интерьер рабочего помещения».**

**Цель:** сформировать у учащихся представления об интерьере рабочего помещения, как области делового этикета. (ОК-2, ОК-8), (ПК -1.2, ПК-1.4, ПК-3.2, ПК – 3.4).

***Вопросы для обсуждения:***

- Понятие «интерьер».
- Интерьер рабочего помещения как область делового этикета.
- Дизайн помещения.
- Психологический комфорт. Офисные принадлежности и аксессуары.
- Организация и оформление рабочего места социального работника.

***Темы докладов/рефератов:***

- Психология интерьера.
- Светоцветовая психология и ее психотерапевтические возможности.

- Организация интерьера в сфере обслуживания.

**Образовательные технологии:** традиционная семинарская технология с элементами круглого стола.

**Задания для самостоятельной работы учащихся**

- Составить психологическую классификацию цветового оформления интерьера.
- Описать основные принципы подбор и расстановка мебели в помещении (в быту и на работе).

**Формы контроля самостоятельной работы учащихся** - письменный опрос в начале семинара.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций** - устный.

**Литература по теме:**

- Сидоров, П. И., Путин, М. Е., Коноплева,, Назв.: Деловое общение : учеб. для студ. вузов, Место изд.: М., Изд.: ИНФРА-М, Год издания: 2011г. (глава 1)
- Деловое общение: практикум. Учебное пособие, Место изд.: Екатеринбург, Изд.: Уральский государственный педагогический университет, Год издания: 2012г. // ЭБС

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

1. Сайт «Флогистон: Психология из первых рук», раздел «Библиотека»: <http://flogiston.ru/library>
2. Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры: <http://psylib.org.ua/>
3. Электронная библиотека «Гумер». Раздел «Психология»: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/\\_Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php)

**Семинар-исследование 6. Тема «Общение как коммуникация»**

**Цель:** углубить, закрепить и развить знания учащихся об особенностях коммуникативной стороны общения в современных условиях. (ОК-2, ОК-8), (ПК -1.1, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-2.2, ПК- 2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК –3.1ПК – 3.3, ПК –4.1, ПК –4.2, ПК –4.3, ПК –4.4).

**Вопросы для обсуждения:**

- Коммуникативная сторона общения.
- Уровни обмена информацией – вербальный (речевой) и невербальный.
- Основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования и др..

- Формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях.

***Темы до кладов/рефератов:***

- Правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.
- Эффективное и неэффективное слушание: виды эффективного слушания: нерефлексивное и рефлексивное; приемы рефлексивного слушания: выяснение, отражение чувств, перефразирование, резюмирование.
- Типичные ошибки слушания.

***Образовательные технологии:*** традиционная семинарская технология с исследовательскими элементами.

***Задания для самостоятельной работы учащихся***

- Что такое невербальные средства общения и коммуникативные барьеры.
- Охарактеризуйте барьеры непонимания (фонетические, семантические, стилистические, логические).
- В чем суть социо-культурных различий в общении.
- Барьер отношения – в чем их психологическая природа.
- Каковы особенности механизмов обратной связи и их значение в деловом общении.

***Литература по теме:***

- Сидоров, П. И., Путин, М. Е., Коноплева,, Назв.: Деловое общение : учеб. для студ. вузов, Место изд.: М., Изд.: ИНФРА-М, Год издания: 2011г. (глава 1)
- Деловое общение: практикум. Учебное пособие, Место изд.: Екатеринбург, Изд.: Уральский государственный педагогический университет, Год издания: 2012г. // ЭБС

***Список полезных Интернет-ресурсов:***

1. Сайт «Флогистон: Психология из первых рук», раздел «Библиотека»: <http://flogiston.ru/library>
2. Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры: <http://psylib.org.ua/>
3. Электронная библиотека «Гумер». Раздел «Психология»: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/\\_Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php)

**Семинар-исследование 7. Тема «Успех делового общения (эффективное общение)».**

**Цель:** углубить, закрепить и развить знания учащихся о приемах повышающих эффективность общения в профессиональной сфере. (ОК-2, ОК-8), (ПК -1.2, ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-3.2, ПК- 3.4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК –4.3, ПК – 4.4).

**Вопросы для обсуждения:**

- Факторы успеха в деловом общении.
- Способы повышения эффективности техники общения в профессиональной среде.
- Приемы повышения эффективности общения: прием «имя собственное», прием «золотые слова», прием «зеркало отношений», прием «терпеливый слушатель».
- Выбор темы, предмета и средств общения.

**Темы до кладов/рефератов:**

- Виды психологического влияния и противодействие им.
  - Коммуникативные роли.
- Особенности трансактного взаимодействия.

**Образовательные технологии:** традиционная семинарская технология с исследовательскими элементами.

**Задания для самостоятельной работы учащихся**

- Психодиагностическая работа в условиях профессиональной деятельности.
- Особенности применения психологии в обыденной жизни.

**Литература по теме:**

- Сидоров, П. И., Путин, М. Е., Коноплева,, Назв.: Деловое общение : учеб. для студ. вузов, Место изд.: М., Изд.: ИНФРА-М, Год издания: 2011г. (глава 1)
- Деловое общение: практикум. Учебное пособие, Место изд.: Екатеринбург, Изд.: Уральский государственный педагогический университет, Год издания: 2012г. // ЭБС

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

1. Сайт «Флогистон: Психология из первых рук», раздел «Библиотека»:  
<http://flogiston.ru/library>
2. Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры: <http://psylib.org.ua/>
3. Электронная библиотека «Гумер». Раздел «Психология»:  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/\\_Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php)

**Традиционный семинар** **8. Тема: «Конфликт и особенности поведения в конфликтных ситуациях».** (ОК-2, ОК-8), (ПК - 1.1, ПК-1.5, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.5, ПК –3.1ПК – 3.5, ПК –4.1, ПК –4.2, ПК – 4.3).

**Цель:** углубить, закрепить и развить знания учащихся об особенностях взаимоотношений и взаимопонимания людей и возможностях их регуляции в современных условиях.

***Вопросы для обсуждения:***

- Конфликты в рамках делового взаимодействия.
- Виды конфликтов: конструктивные и деструктивные; деловые и личностные; внутриличностные, межличностные, конфликты «личность-группа», межгрупповые и внутригрупповые конфликты и пр. Взаимопереход различных видов конфликта.
- Развитие конфликта. Возникновение конфликтной ситуации, осознание ситуации как конфликтной, выбор стратегии взаимодействия, инцидент, эскалация конфликта, завершение конфликта, постконфликтная стадия. Осознание ситуации как конфликтной как одна из важных составляющих развития конфликта. Теорема Томаса.
- Выбор стратегии как важный этап развития взаимодействия оппонентов.
- Развитие конфликта в случае выбора стратегии соперничества. Разрешение конфликта в случае выбора стратегии сотрудничества, компромисса, приспособления (уступки).
- Возможность разрешения конфликта только в случае выбора стратегии сотрудничества, компромисса, приспособления (уступок) хотя бы одной стороной.

<b><i>I. Темы до кладов/рефератов:</i></b>	
--	--

- Переговоры как разрешение конфликтов в деловом взаимодействии.
- Способы преодоления конфликтов.
- Культура построения оптимального общения.

***Образовательные технологии:*** традиционная семинарская технология с исследовательскими элементами.

## **Задания для самостоятельной работы учащихся**

- Роль посредника в преодолении конфликтов.
- Способы разрядки отрицательных эмоций и техника самоуспокоения.

**Формы контроля самостоятельной работы учащихся** - письменный опрос в начале семинара.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций** - устный.

**Сдача материалов по контрольной точке.**

### **Литература по теме:**

Скибицкая, И. Ю. Деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09063-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455217>

### **Дополнительная литература**

1. Колышкина, Т. Б. Деловая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Б. Колышкина, И. В. Шустина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08027-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452668>

2. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Химик [и др.] ; ответственный редактор В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07792-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455791>

### **Список полезных Интернет-ресурсов:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>

10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение"  
[www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)  
<https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам  
<http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

## **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

### ***5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.***

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

*В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий указывается форма промежуточной аттестации, а также дается краткая инструкция по проведению.*

### ***5.2. Примерный перечень контрольных заданий к промежуточной аттестации.***

Теоретический блок вопросов:

1. Назовите и опишите основные ключевые принципы этики деловых отношений:

- принципы личности;
- принципы профессионала;
- принципы гражданина России;
- на мировом уровне;

2. Перечислите и опишите основные барьеры коммуникации

- барьер темперамента;
- барьер характера;
- барьер манеры общения;
- барьер отрицательных эмоций;
- барьер неправильных установок сознания;

- барьер речи;
- физические барьеры;
- социально-ролевые барьеры;
- информационно-познавательные барьеры;
- идеологические барьеры

*\* одно задание в аудиторной контрольной работе – до 2 рейтинговых баллов;*

Аналитическое задание (*проблемные ситуации.*):

**Цель:** развитие у обучающихся навыков анализа конфликтов между субъектами социального взаимодействия на основе применения знаний из области делового общения и поиска вариантов разрешения проблемных ситуаций.

#### **Задача 1**

Определите природу конфликта в следующей ситуации.

Беседуя с претендентом на вакантную должность, руководитель дает обещание в дальнейшем повысить его в должности.

Вновь принятый с воодушевлением приступает к работе, Проявляя высокую работоспособность и добросовестность. Руководство постоянно увеличивает нагрузку, не прибавляя зарплату и не повышая в должности. Спустя некоторое время работник начинает проявлять признаки недовольства... Назревает конфликт, как правильно выстроить взаимоотношения с руководством в этой ситуации

#### **Задача 2**

Определите природу конфликта в следующей ситуации.

Начальник сообщает подчиненному, что в следующем месяце отправляет его на курсы повышения квалификации. Подчиненный отказывается, ссылаясь на то, что до пенсии ему осталось полтора года.

#### **Задача 3**

Определите природу конфликта в следующей ситуации.

Работник, достигший пенсионного возраста, жалуется начальнику, что его выживают с работы, но реального повода для этого нет, а работник же продолжает жаловаться.

#### **Задача 4**

Определите природу конфликта в следующей ситуации.

Начальник дает задание подчиненному. Тот отказывается, мотивируя свой отказ тем, что эта работа требует более высокого мастерства и добавляя при этом, что ему уже пять лет не предлагают повышение квалификации.

**Критерии оценки ответа на вопросы из 100 баллов:**

**Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока**



0- 4 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

5- 12 баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

13-20 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

**21-28 баллов** - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

***Критерии оценки аналитического задания:***

0 - 15 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задачи, подкрепленные теорией;

16 – 34 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

35 -53 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

54- 72 баллов – задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задачи

0 баллов – задание не выполнено, представленные расчеты проведены с ошибками, сделаны неверные выводы по решению задачи

***5.3. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации***

***Контрольная работа***

- Темы контрольной работы  
(по вариантам )

**Вариант 1**

- Общение как процесс взаимодействия.
- Культура знакомства. Завязывание деловых отношений.
- Принципы эффективного делового общения.
- Речевой этикет. Искусство комплимента.
- Стресс в деловом общении, преодоление и профилактика стрессов.

## **Вариант 2**

- Общение как процесс обмена информацией.
- Культура ведения беседы.
- Коммуникационные барьеры и их преодоление.
- Этикет ведения деловых переговоров.
- Конфликтные ситуации в деловом общении и способы их конструктивного решения.

## **Вариант 3**

- Общение как процесс восприятия.
- Культура ведения спора и критики.
- Приемы формирования положительного впечатления при общении.
- Этикет деловой переписки.
- Особенности профессиональной этики социального работника.

## **Вариант 4**

- Специфические особенности этики делового общения.
- Современное российское общество и его основные недостатки с точки зрения этических норм.
- Специфика слушание, как части процесса делового общения.
- Основные требования служебно-делового этикета к общению с посетителями.
- Понятие имиджа. Основные имиджевые характеристики личности.

• Требования к выполнению контрольной работы

Контрольная работа по дисциплине «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» являются важным звеном в выработке у учащихся навыков самостоятельного изучения науки, усвоения положений, выводов, в приобретении опыта проведения отдельных видов занятий по психологии.

Ее написание имеет большое значение:

во-первых, она приобщает учащихся к самостоятельной творческой работе с литературой, приучает находить в ней основные положения, относящиеся к избранному вопросу, подбирать, обрабатывать, анализировать конкретный материал, составлять таблицы и на основе их делать правильные выводы;

во-вторых, обучающийся привыкает четко, последовательно и корректно излагать свои мысли при анализе методических проблем и учится связывать их в рамках исследования с другими положениями психологии и педагогики;

в-третьих, контрольная работа закрепляет, углубляет и расширяет знания учащихся по дисциплине «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» и способствует формированию у них толерантности в отношении различных психологических школ и направлений.

Она также является элементом контроля в модульно-рейтинговой системе РГСУ. Выбор темы осуществляется в соответствии с перечнем тем по контрольной точке и уточняется с преподавателем.

Для того чтобы подготовить контрольную работу, соответствующую требованиям, обучающийся должен использовать не только полученные теоретические знания, но и владеть дополнительной информацией.

Контрольная работа выполняется под руководством преподавателя. Выполненная контрольная работа сдается на проверку. Если работа соответствует предъявляемым требованиям, преподаватель оценивает ее в баллах. Неудовлетворительно выполненная контрольная работа подлежит переработке в соответствии с замечаниями преподавателя. К сдаче экзамена по дисциплине допускаются только те обучающийся, которые имеют положительные оценки по контрольной работе.

Контрольная работа обычно включает в себя следующие элементы: введение, 2-3 вопроса, заключение, список используемой литературы. Объем контрольной работы - 10-12 стр.

Основное внимание нужно уделить всестороннему и глубокому теоретическому освещению изучаемых вопросов. Поэтому написание контрольной работы необходимо начинать с постановки и изложения содержания проблемы каждого из вопросов. Раскрытие содержания должно быть доказательным, а не декларативным, научно аргументировано и разъяснено. Теоретические положения и выводы должны основываться на конкретных источниках, о чем должны свидетельствовать сноски, выполненные в соответствии с требованиями Библиографического ГОСТа.

Выполнение контрольной работы целесообразно разделить на несколько блоков: подбор и изучение литературы, составление плана работы, сбор и обработка фактического материала, написание контрольной работы.

• Критерии оценки контрольной работы

Оценка **«отлично»** ставится, когда в работе глубоко и всестороннее излагаются основные положения вопроса, используются не только

основные, но и дополнительные материалы, логически последовательно осуществлен переход от одного вопроса к другому. Стил ь изложения должен соответствовать уровню развития обучающийся а, свидетельствовать о высокой степени владения обучающийся а соответствующими источниками. Основные положения подтверждаются ссылками на авторов, исторические и литературные источники. Работа написана грамотно, аккуратно оформлена. Работа содержит необходимые выводы и обобщения. Оценка *«хорошо»* ставится, когда материал логически последовательно изложен в работе, присутствуют необходимые выводы и обобщения, качество оформления не вызывает существенных нареканий. Работа свидетельствует о самостоятельности автора, способности работать с соответствующими текстами. При этом используется только наиболее известные источники, некоторые выводы недостаточно аргументированы, но в целом отдельные погрешности не имеют принципиального характера.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в том случае, если материал изложен логически не последовательно, выводы не конкретны, слабо аргументированы, в литературном стиле и оформлении работы существенные имеются погрешности.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится тогда, когда обучающийся а представлены материалы без соответствующего анализа и обобщения, когда работа не носит исследовательского характера, оформлена с грубыми нарушениями требований. При этом обучающийся а затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, отдельным вопросам.

### *Реферат*

- | • рефератов  | Темы | (примерные) |
|--|------|-------------|
| • Труд как нравственная ценность.  |      |             |
| • Эстетические элементы и факторы в организации профессиональной среды и рабочего места. |      |             |
| • Техническая эстетика как наука. Понятие дизайна.                                       |      |             |
| • Память, ее виды и свойства.  |      |             |
| • Индивидуальные особенности памяти человека и ее типы.                                  |      |             |
| • Внимание, его роль в деловых отношениях в сфере обслуживания и швейном производстве.   |      |             |
| • Мышление, его роль в познании мира человеком.  |      |             |
| • Виды мышления, их проявление в профессиональной деятельности.                          |      |             |
| • Речь и познавательная деятельность личности.   |      |             |
| • Слово в речевой деятельности работника сферы обслуживания.                             |      |             |
| • Виды человеческой деятельности.  |      |             |
| • Труд как основа возникновения и развития волевых действий.                             |      |             |
| • Рационализация режимов труда и отдыха.   |      |             |
| • Методы и формы поиска работы. Роль личных контактов.                                   |      |             |

- СМИ и Интернет как средство работы.
- Деловое письмо. Резюме. Автобиография.
- Самопрезентация и ее значение для успешного трудоустройства.
- Государственная служба занятости населения, бюро по трудоустройству, ярмарки вакансий.
- Адаптация на первом рабочем месте.
- Оформление трудовых отношений с работодателем.
- Правила поведения на новом рабочем месте.
- Правила делового общения
- Виды приемов (деловой визит, шведский стол, фуршет, презентация).
- Речевая культура делового разговора. Основы требования к деловому разговору.
- Публичные выступления. Условия подготовки к публичному выступлению.

Реферат выполняется в соответствии с примерной тематикой и имеет цель сформировать у учащихся навыки и умения исследовательской деятельности по психологическим проблемам в целом и конкретным проблемам, возникающим в психологии на различных этапах ее развития. Кроме этого процесс подготовки и написания реферата должен научить учащихся собирать и анализировать учебный материал, логически последовательно излагать его и делать аргументированные выводы.

Содержание реферата излагается в виде доклада на семинаре и способствует формированию и развитию у учащихся необходимых коммуникативных умений и навыков, мастерства публичного выступления.

- Критерии оценки реферата

№ п/п	Критерии оценки	5	4	3
1.	Новизна предложений, отражающая собственный вклад автора			
2.	Оригинальность работы			
3.	Глубина изучения состояния проблемы			
4.	Соответствие результатов работы современным тенденциям развития науки			
5.	Использование современной научной литературы при подготовке работы			
6.	Ответы на вопросы участников семинара			
7.	Логика изложения сообщения, убедительность рассуждений, оригинальность мышления			

8.	Наличие структуры работы (имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, выводы, литература)			
----	--	--	--	--

### Примерные темы эссе.

- «Необходимо ли в современном обществе соблюдать нормы этикета».
- Идеальный образ профессионального имиджа специалиста социальной сферы.
- «Элегантность».
- «Внешняя и духовная красота».
- Психологическая совместимость членов коллектива.
- Управленческое общение. Принятие чужой позиции.
- Порядок представлений и знакомств.
- Феномен первого впечатления о человеке.
- Психологические характеристики, способствующие улучшению человеческих отношений.
- Культура ведения беседы.
- Культура ведения спора и критики.
- Разрядка отрицательных эмоций и техника самоуспокоения.
- Имиджевые характеристики обучающийся, способствующие формированию оптимального общения между ним и преподавателем на экзамене.

Эссе обучающийся дается в качестве домашнего задания. Оно может быть по объему любым. Выполняется по одной из предложенных тем. Выстраивается по закону литературного жанра – эссе, о чем на занятиях кратко проговаривается. Оценивается самостоятельность написания эссе, отсутствие стереотипов и штампов.

### *Тестирование (примерные задания)\_ Вариант №1*

#### 1. Что такое этикет ?

1. Это правила поведения в гостях

•  
людей в обществе

*Это правила поведения*

- Это правила поведения человека на территории другой страны
- Это правила поведения в необычных ситуациях

**2. Если Ваша должность изменилась, на визитной карточке можно внести исправление от руки?**

- Да, можно исправить от руки.
- Нет, нельзя исправить от руки, надо заменить визитную карточку.
- Можно не обращать на это внимание и просто устно предупредить об изменениях
- Можно попросить собеседника самого исправить информацию о статусе после вашей встречи

**3. Кто является одним из авторов понятия имиджология в нашей стране**

- В.Шепель
- З.Фрейд.
- Э.Фромм.
- К.Хорни.

**4. При встрече с руководителем первым представляют подчиненного?**

- Нет, первым представляют руководителя
- Да, первым представляют подчиненного
- Нет, можно ни кого не представлять и так все понятно
- Да, если руководитель женщина

**5. Что понимается под термином “имидж”?**

1. *Имидж - это некий образ, который человек, его "я" представляет миру, своего рода самопрезентация для других.*

- Мозговая деятельность по переработке информации без отражения ее человеком на уровне переживания.
- Действия человека, совершаемые им перед зеркалом
- Психическое поведение присущее только животным.

**6. Первым здоровается тот, кто входит в помещение, независимо от служебного положения, возраста и принадлежности к полу...**

- Да, первым всегда здоровается входящий, если это подчиненный

- Да, первым всегда здоровается входящий
- Да, первым всегда здоровается входящий, если он младше всех присутствующих по возрасту
- Да, первым всегда здоровается входящий, если в помещении находятся женщины

### 7. Что такое дистресс?

- Это стресс, связанный с выраженными негативными эмоциями и оказывающий вредное влияние на здоровье
- Это стресс — неспецифическая реакция организма на воздействие, нарушающее его гомеостаз и оказывающее на него положительное воздействие.
- Это синдром респираторного заболевания у руководителя
- Это созидательный процесс, улучшающий протекания психофизиологических функций организма.

### 8. Что может испортить впечатление от общения с человеком?

- Жевание жвачки во время разговора
- Пауза во время общения
- Отсутствие улыбки на лице собеседника
- Средний темп общения

### 9. Сколько времени требуется для создания первого впечатления...

- 10-15 секунд
- 60-90 секунд
- 1-5 секунд
- 600 -700 секунд

### 10. По мнению психо-физиологов красный цвет...

- Успокаивает
- Возбуждает
- Нейтрален
- Снижает артериальное давление

### 11. В рабочей обстановке допустимо использование парфюма?

- Да, допустимо, это повышает статус.
- Нет, не допустимо, единственно уместный запах – это «запах чистоты».
- Парфюмом, в рабочей обстановке могут пользоваться только руководители.
- Да, парфюм, уместно использовать в ситуациях деловых переговоров.



## 12. Опоздание на деловую встречу по этикету допустимо?

- *пределах 15 минут* Да, допустимо, но в
- Абсолютно недопустимо
- Да, допустимо, в случае,
- если Ваш партнер иностранец
- Да, допустимо, но при
- условии, что ваш партнер мужчина, а Вы женщина.

### *Вариант №2*

#### 1. Вопрос

**Честь и достоинство – это ...**

- правила, нормы, ценности, которыми люди руководствуются в своей деятельности и которые регулируют отношения людей друг к другу
- *этические категории, которые служат для обозначения нравственных чувств, выражающих моральное отношение человека к самому себе*
- нравственные качества человека, которые он проявляет в деятельности, направленной на достижение добра
- контрольно-императивные категории, которые отражают особые механизмы морального сознания, направленные на согласование частных интересов с общими

#### 2. Вопрос

**Контактное по времени, но дистантное в пространстве и опосредованное техническими средствами общение собеседников**

- деловая переписка
- *телефонный разговор*
- переговоры

#### 3. Вопрос

**Набор наиболее важных предположений, принимаемых членами организации, и получающих выражение в заявляемых организацией ценностях, задающих людям ориентиры их поведения и действий**

- правила внутреннего распорядка
- должностные обязанности
- кодекс чести
- *корпоративная культура*

#### 4.Вопрос

..... – установленный порядок поведения где-либо.

*Этикет*

#### 5.Вопрос

..... описывают систему общих ценностей, норм и правил поведения, которые представляются, с точки зрения организации, обязательными для всех сотрудников

- *Этические кодексы*

#### 6.Вопрос

**Виды барьеров общения**

Внимание! Можно выбрать 1 или несколько вариантов ответа.

- мировоззренческие
- соматические
- *социальные*
- технические
- *психологические*
- *межъязыковые*

#### 7.Вопрос

..... - специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального, духовного и художественного труда, в системе социальных норм и учреждений, в духовных ценностях, в совокупности отношений людей к природе, между собой и к самим себе.

*Культура*

#### 8.Вопрос

..... – форма распоряжения, применяемая руководителем в случае, если он хочет вызвать дискуссию и пробудить инициативность.

- *Вопрос*

#### 9.Вопрос

Социальная .....– определенный уровень добровольного отклика со стороны организации на социальные проблемы

- *ответственность*

## 10. Вопрос

**Сформулируйте «золотое» правило нравственности и объясните, почему его назвали «золотым»?**

**- *поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, что бы они поступали по отношению к тебе.***

## 11. Вопрос

**Укажите, какие позиции при проведении деловой беседы необходимо учитывать:**

- - этические нормы и правила
  - - помещение не должно препятствовать установлению атмосферы доверия
  - – желание доставить радость
  - - начальная фаза беседы задает тон всей дальнейшей беседы
- все позиции верны
- все позиции неверны
- *укажите верные позиции (1,2,4)***

## 12. Вопрос

**Соблюдение чувства меры в разговоре это –**

- - вежливость
  - - дипломатичность
  - - тактичность
  - -предупредительность
  - –конфиденциальность
- - все позиции верны
- - все позиции неверны
- - *укажите верные позиции (1, 2, 3)***

## 13. Вопрос

**Терпеливое, внимательное выслушивание проблем клиента – это прием:**

- - «золотые слова»
- - «зеркало отношений»
- – ***«терпеливый слушатель»***

## 14. Вопрос

**Отметьте позиции, которые способствуют успеху делового общения**

- - ***учитывать интересы собеседника***
- - говорить только о себе
- - ***видеть положительное в собеседнике***

- - *ориентироваться на ситуацию и обстановку*
- - *находить общее с собеседником*
- - выделять своё «Я»
- - *проявлять искренность и доброжелательность*
- - навязывать свою точку зрения
- - *не забывать о «золотом» правиле нравственности*

### 15. Вопрос

**Комплимент и лесть – это одно и то же ?**

- - да
- - *нет*

Ответ поясните

### 16. Вопрос

**Комплимент, по-вашему мнению, оценивает:**

- реальные (объективные) достоинства собеседника
- *незначительное преувеличение достоинств собеседника*

### 17. Вопрос

**Отметьте позиции, при которых информация лучше запомнится вашим собеседником:**

- *информация, которая находится с края — «эффект края»;*
- информация, приводящая к двусмысленности;
- *логически построенная информация, увязанная с хорошо знакомым материалом;*
- большой объем информации;
- *текст точный, ясный, исключая коммуникативные барьеры непонимания;*
- важная информация сообщается по ходу беседы и приходится на середину диалога.

### 18. Вопрос

**Достичь успеха в общении мешает «ориентация на себя». В каких позициях она выражается:**

- *неспособность учитывать индивидуальность восприятия собеседника;*
- четкое выстраивание своих мыслей и постоянное отражение понимания собеседником информации;
- *небрежность и неточность формулировок;*
- внимание к невербальному поведению партнера;
- *отсутствие внимания к тому, слушает ли собеседник и как реагирует на информацию;*
- *поглощенность собой, своей речью и чувствами.*

## 19. Вопрос

В результате применения приема «золотые слова»:

- *возникают положительные эмоции у собеседника;*
- комплимент приносит пользу тому, кто его получил;
- *комплимент приносит пользу тому, кто его сказал;*
- *возникает атмосфера уважения;*
- *происходит настрой на доверительную беседу, основанную на сотрудничестве;*
- все ответы верны;
- все ответы неверны

## 20. Вопрос

Согласны ли вы с утверждением: «Совість — моральное осознание человеком своих действий»? Ответ поясните.

- а) да;
- б) нет.

(Правильные ответы указаны жирным курсивом)

**Критерии оценки результатов тестирования от 80% и выше правильных ответов – отлично;**

от 65% до 80% правильных ответов - хорошо;

от 50% до 65% правильных ответов - удовлетворительно; менее 50% правильных ответов - неудовлетворительно.

Форма итогового контроля по дисциплине «Деловая культура» осуществляется в виде теста.

### • УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

**Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типа:** оснащена минимально необходимым для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения» включает в себя: «компьютерные мультимедийные проекторы во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия, и другую технику для презентаций учебного материала», что соответствует потребностям в материально-техническом обеспечении данной дисциплины.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

## Основная литература.

1. *Колышкина, Т. Б.* Деловая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Б. Колышкина, И. В. Шустина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08027-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452668> (дата обращения: 23.01.2021).

## Дополнительная литература

*Рамендик, Д. М.* Психология делового общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06312-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451539> (дата обращения: 23.01.2021).

## Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. Сайт «Флогистон: Психология из первых рук», раздел «Библиотека»: <http://flogiston.ru/library>
2. Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры: <http://psylib.org.ua/>
3. Электронная библиотека «Гумер». Раздел «Психология»: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/\\_Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php)

## 4.2. Критерии оценки

Для планирования расчёта текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная оценка, баллов	рейтинговая
Академическая активность	10	
практические задания	40	
<i>из них: текущие практические задания</i>	20	
<i>итоговое практическое задание</i>	20	
рубежи текущего контроля	30	

**Критерии оценки теста:**

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

**Требования к выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию обучающийся;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берётся в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

**Критерии оценки доклада**

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- чёткость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

## ***Презентация***

### ***Требования к презентациям***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - наименование предметной (цикловой) комиссии;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

### ***Требования к выполнению Эссе (реферата)***

**Эссе** – литературное произведение небольшого объёма, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

**Реферат** (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор



темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько обучающихся, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не даётся, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причём им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить

дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающийся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить чёткие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### **4. Требования к основной части реферата:**

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведённые факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределён по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

#### 5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

#### 6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращённо пишется место издания; затем идёт год издания; наконец, называется процитированная страница.

### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения чётко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твёрдо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>39.02.01 Социальная работа (углублённая подготовка)</b> , утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2014 г. N 506	Протокол заседания ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин № 10 от «10» мая 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор колледжа  
А.В. Косоплечев  
«24» мая 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ЕН.01 ИНФОРМАТИКА

реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена  
на базе основного общего образования  
по специальности

#### **39.02.01 Социальная работа**

Социально-экономический профиль

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа углублённой подготовки  
на базе основного общего образования

Очная форма обучения

Москва, 2022

Программа квалификационного экзамена разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности **39.02.01 Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12. 05.2014 г. N 506, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена Социальная работа.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе:  
А.В. Ерпелев, В.А. Ильин

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, кандидат исторических наук

З.К.Алиева

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК.  
Протокол № 10 от 10 мая 2022 г.

Председатель ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ

А.В. Ерпелев

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация  
Культурный центр «Грин Хилл»



\_\_\_\_\_  
(подпись)

С.А. Королев

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Область применения рабочей программы .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: .....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:.....	4
1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. ....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	5
2.2. Тематический план дисциплины.....	6
2.3. Содержание дисциплины.....	8
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии .....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	13
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета/экзамена.....	15
4.2. Критерии оценки ответов .....	18
Лист регистрации изменений .....	23

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ЕН.02 ИНФОРМАТИКА**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования для повышения квалификации и профессиональной подготовки специалистов имеющих базовый уровень образования.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Информатика» (ЕН.01) относится к математическим и общего естественнонаучного цикла дисциплин основной профессиональной образовательной программы СПО по ППССЗ по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника области управления проектами в социально-культурной сфере, его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда, а также формированию таких социально-личностных качеств как целеустремленность, способность к быстрой социальной адаптации и реализации своего творческого личностного потенциала.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Целями дисциплины являются получение студентами теоретических знаний о сущности, структуре и видах современных информационных технологий с последующим применением в профессиональной деятельности, формирование практических навыков работы с информацией с использованием компьютерных технологий.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- формирование представлений об основах современных информационных технологий;
- развитие аналитических, логических и абстрактных форм мышления, необходимых в сфере информатики и информационных технологий;
- овладение навыками современных образовательных и информационных технологий;
- усвоение студентами знаний о средствах и методах компьютерной обработки информации,
- приобретение практических навыков применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности
- получение знаний и формирование умений и навыков решения прикладных задач на персональных компьютерах,
- овладение навыками применения компьютерных технологий создания и обработки текстовых документов профессионального качества,



- формирование умений и получение навыков работы с табличным процессором,
- получение знаний и формирование умений использования баз данных,
- овладение приемами подготовки графического иллюстративного материала с помощью современных программных средств,
- овладение навыками создания компьютерных презентаций.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты обучения:

<b>Знать</b>	основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации. ОК 1-12,
<b>Уметь</b>	использовать базовые системные программные продукты; использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации ОК 1-12
<b>Владеть навыками</b>	основными навыками работы с компьютером, как средством управления информацией, умением проводить информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач; формирования и хранения дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат; поддержания баз данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии; выявления лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии. ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2

#### **1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

ОК 4; ОК 5; ОК 9; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часа, в том числе  
Аудиторные занятия 26 часа, самостоятельная работа 10 часов.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	36
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	26
в том числе:	
лекции	12
лабораторные работы	14
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	10
в том числе:	

самостоятельная работа над проектом	0
внеаудиторная самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план дисциплины

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. Работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Рефераты / эссе	Курсов. раб/ проект	Расчетно-графическая работа	Контр. точки по мод.-рейтинг.	Системе Зачёт	Экзамен
				Всего	Лекционные	Групповые (семинары, практические)	Лабораторные							
<b>1</b>	<b>Информационные процессы и средства их реализации</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>							
1.1	Информатика как наука и как вид практической деятельности. Информация и информационные процессы	3	1	2	2									
1.2	Технические и программные средства реализации информационных процессов	1		1			1							
1.3	Классификация и тенденции развития программного обеспечения и информационных технологий	1		1			1							
<b>2</b>	<b>Информационные технологии обработки текстовых данных</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>							
2.1	Технологии создания и преобразования текстовых данных	2	1	1			1							
2.2	Технологии	4	1	3	2		1							

	автоматизации обработки документов в текстовых процессорах													
<b>3</b>	<b>Технологии создания компьютерных презентаций</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>							
<b>4</b>	<b>Технологии обработки числовых данных.</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>		<b>3</b>							
4.1	Принципы функционирования электронных таблиц	2		2			2							
4.2	Вычисления электронных таблицах	3	1	2	1		1							
<b>5</b>	<b>Информационные технологии обработки данных</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>							
5.1	Информационные технологии обработки числовой информации в электронных таблицах	3	1	2	1		1							
5.2	Анализ данных в электронных таблицах.	2		2	1		1							
<b>6</b>	<b>Технологии проектирования и использования баз данных</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>1</b>							
6.1	Принципы функционирования реляционных баз данных	2		1	1									
6.2	Использование СУБД MS Access для решения практических задач	3	1	2	1		1							
<b>7</b>	<b>Компьютерные сети и защита информации</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>		<b>2</b>							
7.1	Основы построения компьютерных сетей. Локальные и глобальные сети. Глобальная компьютерная сеть Интернет	3		2	1		1							
7.2	Основы информационных технологий защиты и резервирования информации	2	1	1			1							

<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>14</b>							
--------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	--	--	--	--	--	--	--

### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения
<b>ТЕМА 1 Информационные процессы и средства их реализации</b>		
1.1. Информатика как наука и как вид практической деятельности. Информация и информационные процессы	Информатика как единство науки и технологии. Структура современной информатики. Социальные аспекты информатизации. Правовые аспекты информатизации. Этические аспекты информатизации.	1
1.2. Технические и программные средства реализации информационных процессов	Содержание и характеристики базовых информационных процессов: сбора, хранения, обработки и передачи информации. Понятие алгоритма. Этапы разработки программы. Основные структуры алгоритмов. Алгоритмические языки. Компьютерные сети и телекоммуникации.	1
1.3. Классификация и тенденции развития программного обеспечения и информационных технологий	Операционные системы. Прикладное программное обеспечение. Системы обработки текстов. Системы компьютерной графики. Базы данных и системы управления базами данных. Электронные таблицы. Языки и методы программирования	1
<b>ТЕМА 2. Информационные технологии обработки текстовых данных</b>		
2.1. Технологии создания и преобразования текстовых данных	Информационные технологии обработки текстовых данных. Назначение и функциональные возможности программ обработки текстов. Документ и его состав. Основные и дополнительные объекты документа. Процедуры обработки текста. Технологии обработки сложных составных документов. Связывание и внедрение объектов. Принципы работы с документами, содержащими включенные объекты.	1
2.2. Технологии автоматизации обработки документов в текстовых процессорах	Приемы автоматизации работы с текстовыми документами. Технологии обработки документов большого размера. Средства включения в документы сносок, закладок, примечаний рецензента, перекрестных ссылок и гиперссылок. Автоматизация формирования оглавлений, предметных указателей, списков таблиц и иллюстраций. Работа с текстовым документом, состоящим из нескольких файлов. Создание и использование шаблонов документов. Использование переменных данных в серийных документах	1

<b>ТЕМА 3. Технологии создания компьютерных презентаций</b>		
3.1. Технологии создания компьютерных презентаций.	Освоение основных приемов создания и обработки мультимедийных документов в среде приложения MS PowerPoint. Особенности работы программы в различных режимах (режимы обычный, сортировщик слайдов, показ слайдов, страницы заметок). Формирование слайдов с мультимедиа-объектами. Управление сменой слайдов. Эффекты анимации и управление ими.	1
<b>ТЕМА 4. Технологии обработки числовых данных</b>		
4.1 Принципы функционирования электронных таблиц	Назначение и принципы работы электронных таблиц. Электронные таблицы как информационные объекты. Объекты электронных таблиц (ячейки и их массивы) и их свойства. Способы идентификации объектов таблиц: адресация (относительная и абсолютная), имена.	2
4.2 Вычисления в электронных таблицах	Основные способы представления математических зависимостей между данными. Формулы и функции. Использование формул и функций для решения практических задач.	2
<b>ТЕМА 5. Информационные технологии обработки данных</b>		
5.1 Информационные технологии обработки числовой информации в электронных таблицах	Компьютерные технологии обработки табличных данных. Автоматизация процессов обработки данных. Основные методы оптимизации работы Excel. Автоматизация поиска данных в таблицах. Статистическая обработка данных. Построение графических зависимостей	2
5.2 Анализ данных в электронных таблицах	Способы анализа данных в электронных таблицах. Списки и их использование для анализа табличных данных. Анализ данных с помощью сводных таблиц. Решение оптимизационных задач. Финансовые функции. Таблицы подстановки. Создание элементов управления на рабочем листе. Графические возможности современных табличных процессоров.	2
<b>ТЕМА 6. Технология работы с реляционными базами данных</b>		
6.1 Принципы функционирования реляционных баз данных	Реляционная модель данных. Понятие отношения и его нормальные формы. Связи между отношениями. Представление данных в отношениях (типы и форматы данных). Этапы разработки базы данных.	2

	Информационный объект, реквизиты, ключ. Проектирование логической структуры базы данных.	
6.2 Использование СУБД MS Access для решения практических задач	Назначение, состав и функциональные возможности СУБД MS Access. Назначение и характеристики объектов MS Access. Средства обработки и анализа данных в MS Access.	2
<b>ТЕМА 7. Компьютерные сети и защита информации</b>		
7.1 Основы построения компьютерных сетей. Локальные и глобальные сети. Глобальная компьютерная сеть Интернет	Технические, технологические и организационные основы построения глобальной сети Интернет. Адресация в Интернет; основные службы Интернет	2
7.2 Основы информационных технологий защиты и резервирования информации.	Информация как объект защиты. Понятие безопасности информационных систем. Основные методы и средства противодействия угрозам безопасности информационных систем. Назначение, классификация и состав информационных технологий защиты информации. Законодательство в сфере информационных технологий Компьютерные вирусы. Методы защиты от вирусов, методы профилактики. Антивирусное программное обеспечение. Резервирование и архивация данных. Программы резервного копирования, программы-архиваторы.	2

#### 2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

##### ТЕМА 1. Информационные процессы и средства их реализации

###### Вопросы для самоподготовки:

1. Классификация программного обеспечения.
2. Назначение и состав системного программного обеспечения.
3. Назначение, классификация и состав операционных систем.
4. Особенности функционирования ОС MS Windows.
5. Особенности технологии работы в среде ОС MS Windows.
6. Основные единицы хранения данных во внешней памяти ЭВМ.
7. Понятие файла и папки.
8. Виды и свойства файлов.
9. Назначение файловой системы.
10. Структура файловой системы.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся осуществляется путем фронтального опроса и практической работы, рефератов.**

**Практическая работа.** Программные средства реализации информационных процессов. Работа в среде ОС MS WINDOWS. Технологии создания и преобразования текстовых данных

**Темы рефератов:**

1. Методы защиты информации от несанкционированного доступа.
2. Конфиденциальность информации.
3. Виды программного обеспечения для защиты информации.
4. Компьютерные вирусы.
5. Обзор антивирусных программ.

**ТЕМА 2.** Информационные технологии обработки текстовых данных

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Способы ввода текстовых символов в документ.
2. Документ и его состав.
3. Технология OLE. Понятия «связывание» и «встраивание» объектов.
4. Способы управления свойствами символов текста.
5. Способы управления свойствами абзацев.
6. Способы управления свойствами страницы.
7. Понятие раздела документа, его свойства.
8. Колонтитулы и способы их создания.
9. Списки и их виды.
10. Понятие «Стиль» и возможности этой функции текстового процессора.
11. Сноски, назначение и виды.
12. Назначение закладок.
13. Назначение и способы создания примечаний.
14. Способы ввода информации об авторе примечаний при их создании.
15. Назначение и способы создания перекрестных ссылок.
16. Таблицы и способы их создания в среде ТП MS Word.
17. Понятие «поля» и способы их использования для выполнения вычислений в документе.
18. Назначение, виды и способы создания диаграмм в документе.
19. Способы создания формул в тексте документа.
20. Виды графических объектов, создаваемых средствами ТП MS Word и способы управления их свойствами.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся осуществляется путем фронтального опроса и практической работы**

**Практическая работа.** Технологии создания и преобразования текстовых данных. Работа с дополнительными объектами, таблицами и графическими объектами документа. Технологии автоматизации обработки документов в текстовых процессорах. Возможности текстового процессора по созданию и обработке больших документов сложной структуры. Работа в режиме главного документа

**ТЕМА 3.** Технологии создания компьютерных презентаций

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Функциональные возможности MS PowerPoint.
2. Режимы работы программы MS PowerPoint.
3. Методика проектирования презентаций.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся осуществляется путем фронтального опроса и практической работы**

**Практическая работа.** Технологии создания компьютерных презентаций. Создание интерактивных презентаций с помощью программы MS PowerPoint.

**ТЕМА 4.** Технологии обработки числовых данных

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Состав рабочей книги MS Excel и особенности объектов, входящих в него.
2. Создание рабочей книги. Технология работы с листами.
3. Ввод и редактирование данных (ввод чисел, ввод текста, ввод одного значения сразу в несколько ячеек, редактирование содержимого ячейки).
4. Особенности различных форматов данных, используемых в таблицах.
5. Ряды автозаполнения как средство автоматизации ввода данных в таблицы.
6. Формула в табличном процессоре MS Excel, ее компоненты и синтаксис.
7. Математические формулы и порядок выполнения операций при вычислениях, заданных ими.
8. Ссылка как операнд формулы. Виды ссылок (относительные, абсолютные и смешенные) и особенности их использования для вычислений.
9. Использование мастера функций для ввода формул.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся осуществляется путем фронтального опроса и практической работы, рефератов**

**Практическая работа.** Принципы функционирования электронных таблиц. Ввод, редактирование и форматирование данных в электронных таблицах. Принципы функционирования электронных таблиц. Вычисления в таблицах

**Темы рефератов**

1. Минимальный набор типовых операций ЭТ.
2. Виды графиков.

**ТЕМА 5.** Информационные технологии обработки данных

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Правила создания формул в табличном процессоре MS Excel.
2. Запись формул и порядок выполнения операций при вычислениях, заданных ими.
3. Ссылка как операнд формулы. Виды ссылок и особенности их использования для вычислений.
4. Использование мастера функций для ввода формул.
5. Синтаксис и правила использования статистических функций.
6. Синтаксис и правила использования логических функций.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся осуществляется путем фронтального опроса и практической работы**

**Практическая работа.** Информационные технологии обработки числовой информации в электронных таблицах

**ТЕМА 6.** Технология работы с реляционными базами данных

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Назначение, состав и классификация информационных систем.
2. Состав и возможности СУБД MS ACCESS



3. Анализ данных в MS ACCESS
4. Способы поиска и отбора данных в БД.
5. Виды фильтров и их особенности

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся осуществляется путем фронтального опроса и практической работы**

**Практическая работа.** Принципы функционирования реляционных баз данных. Создание и редактирование базы данных. Использование СУБД MS Access для решения практических задач. Сортировка, поиск и отбор данных с помощью фильтров

**ТЕМА 7. Компьютерные сети и защита информации**

**Вопросы для самоподготовки:**

- Основы функционирования глобальной сети Интернет (техническая, технологическая, организационная).
- Принципы адресации в Интернете.
- Основные службы Интернета.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся осуществляется путем фронтального опроса и практической работы, рефератов**

**Практическая работа.** Глобальная компьютерная сеть Интернет. Использование служб Интернета для решения практических задач

**Темы рефератов:**

1. Концепция защиты информации в сетях
2. Сети ЭВМ и телекоммуникации
3. Политика обеспечения безопасности стандарта ISO и Интернет.
4. Разработка локально вычислительной сети в гостинице
5. Обеспечение информационной безопасности баз данных компании

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия Лаборатории «Информатики».

Оборудование лаборатории: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания маркером); техническими средствами обучения

Технические средства обучения: видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06372-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/493964> (дата обращения: 07.05.2022).
2. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 302 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-06374-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/493965> (дата обращения: 09.05.2022).

Дополнительные источники:

1. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/491211> (дата обращения: 09.05.2022).
2. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/491213> (дата обращения: 09.05.2022).

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств <http://biblioclub.ru/>
2. Образовательная платформа Юрайт. Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. <https://urait.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов. <http://elibrary.ru/>
4. База данных "EastView". Полнотекстовая база данных периодических изданий. <https://dlib.eastview.com>
5. Электронная библиотека "Grebennikon". Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". <https://grebennikon.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знания:</b> основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации. <b>Умения:</b>	Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Творческий проект Тестовые задания Контрольные работы Зачет

использовать базовые системные программные продукты; использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации;	
---	--

#### 4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета/экзамена

##### *Информационные технологии обработки текстовых данных.*

1. Создать папку. Скопировать в нее файл текстового документа.  
 В документе создать новый стиль оформления и применить его к некоторым абзацам. Для любого повторяющегося термина из документа создать элемент для Автотекста. Ввести в текст новое предложение, используя созданный элемент Автотекста. Создать три колонтитула: для первой страницы, для четных и нечетных страниц. В документ добавить примечание рецензента. Добавить оглавление и предметный указатель.  
 Создать три приглашения на день рождения одинакового содержания разным адресатам. Воспользоваться механизмом слияния для включения в текст приглашения имени и фамилии адресата. Предусмотреть разные обращения к мужчинам и женщинам (уважаемый, уважаемая).
2. Создать папку. Скопировать в нее файл текстового документа.  
 Документ разделить на 2 раздела. В начале каждого раздела вставить заголовок; выполнить шрифтовое оформление заголовков. В верхний колонтитул каждого раздела ввести заголовок раздела. Во второй раздел вставить две сноски с пользовательской нумерацией и закладку. В первый раздел вставить ссылку на одну из сноску и на закладку. В конец документа добавить перечень таблиц.  
 По образцу предложенного документа создать шаблон. Элементы списка канцелярских принадлежностей внести в Автотекст. Создать стиль для оформления элементов списка, связанный с шаблоном. На базе шаблона создать новый документ.
3. Создать папку. Скопировать в нее файл текстового документа.  
 В документе оформить стандартными стилями заголовки трех уровней. Изменить стиль заголовков первого уровня (цвет синий, все прописные, выравнивание по центру). На первой странице добавить две сноски, на последней – ссылку на одну из сноску. Создать оглавление и предметный указатель. Создать простой рисунок средствами Paint и связать его с документом.  
 Создать стандартное приглашение на выборы. Воспользоваться механизмом слияния для включения в текст приглашения имени и фамилии адресата, номера и адреса избирательного участка. Предусмотреть разные обращения к мужчинам и женщинам (уважаемый, уважаемая). Подготовить приглашения для 4 избирателей.
4. Создать папку. Создать новый документ. Скопировать в него таблицу из файла текстового документа. В таблице выполнить вычисления. По данным таблицы построить а) гистограмму, позволяющие сравнить размер и динамику изменения величины табличных данных и б) круговую диаграмму, отражающую долю каждого элемента данных в их общем объеме. Результаты сохранить.
5. Создать папку. Создать письмо с информацией о сроках и месте проведения дня открытых дверей факультета для рассылки руководителям трех школ района. Воспользоваться механизмом слияния для включения в текст письма реквизитов: Номера школы в адресной части письма, обращения, имени и отчества адресата – в его основной части.

- Для оформления письма использовать графические средства ТП MS WORD. Бланк письма, источник данных и документ слияния сохранить в созданной папке.
6. Создать папку. Скопировать в нее файл текстового документа. Найти в тексте фрагмент для использования инструмента *Нумерованный список*. Применить его к этому фрагменту. Заключить этот фрагмент текста в рамку, ввести заливку. Включить в текст документа два любых рисунка. При оформлении рисунков использовать различные способы обтекания и их размещения по отношению к тексту. Результаты сохранить.
  7. Создать папку. Скопировать в нее файл, содержащий образец стандартного документа в графическом формате. По данному образцу создать шаблон. На базе шаблона новый документ, заполненный данными. Сохранить его в созданной папке.

### ***Информационные технологии обработки числовых данных.***

1. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку. Вычислить размер налога на доходы физических лиц (13%) и сумму "К выдаче" для всех сотрудников. Используя логические функции, сформировать столбец, содержащий пометку о выделении надбавки тем сотрудникам, чей оклад меньше среднего на 100р. На отдельном рабочем листе сформировать таблицу со списком этих сотрудников. Результаты работы сохранить.
2. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку. Подсчитать количество сотрудников со средним образованием. В таблице «Ведомость» сформировать столбец «Доплата на литературу» и ввести в него по 100 руб. для сотрудников со средним специальным образованием. В отдельную ячейку ввести значение курса доллара. Подсчитать значение столбца «Оклад» в рублях по текущему курсу доллара. На отдельном листе составить список женщин. Построить гистограмму, отображающую оклады женщин.  
Скопировать столбец «Оклады» в таблицу «Сотрудники», составить сводную таблицу, содержащую средние оклады по специальностям для каждого подразделения.
3. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку. Решить задачу: в связи с сокращением штатов необходимо уволить сотрудников: женщин старше 50 лет и мужчин старше 55 лет, назначив им равные выходные выплаты. На эти выплаты планируется затратить 60000 руб. Используя логические функции, сформировать столбец таблицы с выплатами увольняемым сотрудникам. Сформировать таблицу, содержащую количество увольняемых мужчин и женщин по отделам. Результаты работы сохранить
4. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку. Решить задачу: к празднику руководство организации решило премировать женщин старше 50 лет, планируя потратить на это 100000 руб. Какой размер премии получит каждая женщина? Используя логические функции, сформировать столбец таблицы с разовыми выплатами, предусмотрев возможность автоматического пересчета этого столбца при изменении суммарного размера премии. Таблицу оформить. Результаты работы сохранить
5. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку. Решить задачу: Руководство фирмы планирует отправить на курсы повышения квалификации сотрудников со средним или средним специальным образованием и стажем работы менее 3-х лет. Для этой цели организация выделяет 300000 руб. Определить среднее значение возможных выплат на обучение одного сотрудника. На отдельном рабочем листе сформировать таблицу со сведениями об этих сотрудниках. Результаты работы сохранить
6. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку. В таблицу «Ведомость» ввести информацию о выплатах на детей для многодетных сотрудников (имеющих не менее трех детей) - 200р. на одного ребенка,

предварительно поместить величину выплаты на каждого ребенка в отдельную ячейку. Подсчитать количество многодетных сотрудников в организации. Сформировать на отдельном листе список сотрудников с высшим образованием. Построить гистограмму, отображающую оклады этих сотрудников. Продемонстрировать возможности программы MS Excel по оформлению гистограммы. С помощью сводной таблицы определить средний стаж работы на предприятии штатных сотрудников и совместителей в разных подразделениях.

7. Используя табличный процессор Excel, построить графики функций  $Y_1 = X - 3X - 100$  и  $Y_2 = 5X^4 - X^3 - 200$  на интервале  $[-3, 3]$  с шагом  $h=0,5$ . Определить точные координаты пересечения функций методом подбора параметра. Продемонстрировать возможности оформления графика. Результаты работы сохранить в личной папке.
8. Разработать алгоритм решения задачи и построить график функции:

$$y = \begin{cases} \sqrt[3]{1 + x^2} & \text{если } x \leq 0 \\ x + 1,28 & \text{в противном случае} \end{cases}$$

Для решения использовать логическую функцию **ЕСЛИ**. При оформлении решения задачи использовать графические средства

MS Excel. Результаты работы сохранить в личной папке.

9. Рассчитать ежемесячные выплаты по кредиту в 45000 руб для различных значений процентной ставки и разных сроках выплаты кредита.
10. Рассчитать варианты сроков выплаты кредита в 45000 руб для разных вариантов процентной ставки и значений ежемесячной выплаты.

### **Информационные технологии хранения и поиска данных**

1. Скопировать файл базы данных, содержащей сведения о сотрудниках организации, в личную папку. Создать запрос, изменяющий значение поля **"Оклад"**, в связи с его увеличением на 20 %. С помощью запроса дополнить базу таблицей **«Совместители»**, содержащей список совместителей. Результаты работы сохранить.
2. Скопировать файл базы данных, содержащей сведения о сотрудниках организации, в личную папку. Вывести информацию о многодетных сотрудниках, упорядочив ее по номерам подразделений. С помощью запроса, создать таблицу с данными сотрудников, которым должны быть выплачены пособия. Результаты работы сохранить
3. Скопировать файл базы данных, содержащей сведения о сотрудниках организации, в личную папку. В запросе подсчитать средний оклад по каждому подразделению. Добавить в таблицу **"Ведомость"** поле **«Персональная надбавка»**. Ввести в это поле надбавку для сотрудников подразделения с минимальным средним окладом (размер надбавки - 20 % от оклада). Создать форму, в которой ввести поля **"Ф.И.О."**, **"№ подразделения"**, **"Оклад"**, **"Надбавка"**. Результаты работы сохранить.
4. Скопировать файл базы данных, содержащей сведения о сотрудниках организации, в личную папку. В таблице **"Ведомость"** заполнить поле **"Выплаты на детей"**, учитывая, что пособие на одного ребенка составит 700 руб. С помощью запроса подсчитать количество детей сотрудников в каждом подразделении. Создать форму с полями: **"Ф.И.О."**, **"№ подразделения"**, **"Количество детей"**, **"Выплаты на детей"**. Результаты работы сохранить.
5. Скопировать файл базы данных, содержащей сведения о сотрудниках организации, в личную папку. С помощью запроса создать таблицу **«Пенсионеры»**, в которую следует включить мужчин старше 60-ти и женщин старше 55-ти лет. Подсчитать число пенсионеров в каждом подразделении. Создать отчет, содержащий данные о пенсионерах, с группировкой записей по подразделениям. Результаты работы сохранить.

6. Скопировать файл базы данных, содержащей сведения о сотрудниках организации, в личную папку. С помощью запроса заполнить поле «Премия» в таблице «Ведомость», учитывая, что премия назначается только женщинам - штатным сотрудникам, имеющим детей, а ее размер составляет 700 руб. на ребенка. Подсчитать сумму премиальных выплат для каждого подразделения. Результаты работы сохранить.
7. Скопировать файл базы данных, содержащей сведения о сотрудниках организации, в личную папку. Вывести информацию о сотрудниках призывного возраста (бездетные штатные сотрудники, мужчины, возраст от 18-ти до 27 лет). Создать отчет, содержащий данные об этих сотрудниках, включая сведения о фонде оплаты труда этих сотрудников, сгруппировав записи по подразделениям. Результаты работы сохранить.
8. Скопировать файл базы данных, содержащей сведения о сотрудниках организации, в личную папку. С помощью запроса создать таблицу, содержащую сведения о сотрудниках, нуждающихся в повышении квалификации: образование среднее или среднее специальное и стаж работы менее 3-х лет.

#### 4.2. Критерии оценки ответов

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	80

#### **Критерии оценки теста:**

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### **Требования к выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию студента;

- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Презентация***

#### ***Требования к презентациям***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - наименование прелметной (цикловой) комиссии;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Требования к выполнению Эссе (реферата)***

**Эссе** – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько студентов, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы студента, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата.



Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### **4. Требования к основной части реферата:**

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

#### **5. Требования к заключению:**

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

#### **6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):**

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

### ***Критерии оценки реферата***

Студент, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>39.02.01 Социальная работа (углублённая подготовка)</b> , утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. N 506	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа РГСУ  
В.В. Косоплечев  
«24» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПОУД.02 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (включая экономику и право)**

реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена  
на базе основного общего образования

по специальности  
**39.02.01 Социальная работа**

Социально-экономический профиль

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа углублённой подготовки  
на базе основного общего образования

Очная форма обучения

Москва, 2022

Программа квалификационного экзамена разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности **39.02.01 Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12. 05.2014 г. N 506, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена Социальная работа.

Рабочая программа дисциплины общеобразовательной подготовки разработана рабочей группой в составе: А.А. Смагин, преподаватель Колледжа РГСУ, Н.Н. Парасоцкая, преподаватель Колледжа РГСУ, к.э.н.

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы

З.К. Алиева

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин.  
Протокол № 10 от «10» мая 2022 года.

Председатель ПЦК

И.С. Холина

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация  
Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королев

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ .....	4
1.1. Область применения рабочей программы .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: .....	4
1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ .....	9
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	9
2.2. Тематический план дисциплины .....	9
2.3. Содержание дисциплины .....	13
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии .....	21
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	55
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	55
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	55
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ .....	57
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференцированного зачета/экзамена ..	58
4.2. Критерии оценки .....	61
5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....	64

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

## ***1.1. Область применения рабочей программы***

Рабочая программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФГОС по специальности среднего профессионального образования **39.02.01 Социальная работа**

## ***1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:***

Дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» ПОУД.03 относится к циклу дисциплин общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы СПО - ППССЗ по специальности по специальности **39.02.01 Социальная работа**.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования: **Общественные науки**.

Является базовой дисциплиной.

Уровень освоения дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования – базовый.

Рабочая программа дисциплины ПОУД.03 Обществознание (включая экономику и право) имеет межпредметную связь с:

– общеобразовательными учебными дисциплинами: История.

– профессиональными дисциплинами: Экономика, Теория государства и права, Конституционное право, Административное право, Семейное право, Уголовное право, Гражданское право, Финансовое право.

Изучение дисциплины ПОУД.03 Обществознание (включая экономику и право) завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

## ***1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины***

Содержание программы ПОУД.03 Обществознание (включая экономику и право) направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающийся основ научно-аналитического мышления;
- формирование навыков самостоятельной постановки и решения исследовательских задач;
- формирование способности к обобщению результатов передовых исследований и собственной работы.

-воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации; развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка; углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин; умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы; содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом; формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю; применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В результате освоения дисциплины ПОУД.03 «Обществознание (включая экономику и право)» обучающийся должен:

– знать/понимать:

об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

базовый понятийный аппарат социальных наук;

об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

о методах познания социальных явлений и процессов;

об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;

значение этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

место и роль России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

особенности современного рынка труда.

- уметь:

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

оценивать социальную информацию, искать информацию в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

осуществлять поиск актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины ПОУД.03 «Обществознание (включая экономику и право)» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
1.	личностные	- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов; – формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;



№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
		<p>– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>эффективно разрешать конфликты; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>
2.	<b>метапредметные</b>	<p>-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной – деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение</p>

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
		<p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие – стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать – свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;</li> <li>– овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;</li> <li>– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;</li> <li>– генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества;</li> </ul> <p>умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;</p>
3.	предметные	<p>-сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированность навыков</p>

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
		<p>оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p> <p>-сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</p> <p>– понимание сущности экономических институтов, их роли в социально- экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;</p> <p>– сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</p> <p>– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</p> <p>– сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; – умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);</p> <p>– способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;</p> <p>– понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 288 часов, в том числе:

- аудиторные занятия 156 часов;
- самостоятельная работа 132 часов.

Очная форма обучения

№ п/п	Вид учебной работы	Объем часов
1	2	3
1.	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	288
2.	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	156
3.	в том числе:	
4.	лекционные занятия	78
5.	лабораторные работы	
6.	практические занятия	78
7.	контрольные работы	
8.	<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	132
9.	в том числе:	
10.	самостоятельная работа над проектом	18
11.	внеаудиторная самостоятельная работа	114
12.	Промежуточная аттестация в форме экзамен	

### 2.2. Тематический план дисциплины

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоятельная работа	Аудиторные занятия				Контрольные работы	Рефераты / эссе	Курсовая работа/ проект	Расчетно-графическая работа	Контрольные точки по мол.-рейтинговой системе	Зачёт	Экзамен
				Всего	Лекционные	Групповые (семинары, практические)	Лабораторные							
<b>Глава I. Возникновение человека общества и государства.</b>														
1	<b>Тема 1 основы Философии.</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>								
2	1.1. Философия, её предмет и роль в обществе	4	2	2	1	1								
3	1.2. История философии	4	2	2	1	1								

4	1.3.Основные проблемы философии	4	2	2	1	1												
5	<b>Тема 2. Основы теории цивилизаций. Современное общество. Современный этап мирового цивилизационного развития.</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>												
6	2.1. Формационный и цивилизационный подходы к истории	4	2	2	1	1												
7	2.2.Общество как сложная система	4	2	2	1	1												
8	2.3.Древние цивилизации.Цивилизации эпохи Средневековья.	4	2	2	1	1												
9	2.4. Современные цивилизации. Глобальные проблемы современности.	4	2	2	1	1												
10	<b>Тема 3. Человек.</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>												
11	3.1.Человек. Индивид. Личность.	5	1	4	2	2												
12	3.2.Понятие и теории личности.	5	1	4	2	2												
13	<b>Тема 4. Познание.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>												
14	4.1Виды и уровни человеческих знаний. Мировоззрение.. Формы и методы современного научного познания.	4	2	2	1	1												
15	4.2.Чувственное и рациональное познание. Интуиция. Истина и заблуждение. Истина и ее критерии. Истина абсолютная и относительная.	4	2	2	1	1												
16	<b>Тема 5. Государство.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>												
17	5.1 Теории государства	4	2	2	1	1												
18	5.2. Разновидности государств	4	2	2	1	1												
19	<b>Тема 6. Право.</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>												
20	6.1. Отрасли права. Правовое регулирование	3	1	2	1	1												

	общественных отношений													
21	6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	3	1	2	1	1								
22	6.3. Отрасли российского права	5	1	4	2	2								
23	6.4 Источники права. Система права. Правомерное поведение.	5	1	4	2	2								
24	6.5 Виды правонарушений. Виды коррупционных правонарушений: дисциплинарные, административные, гражданско-правовые и уголовные.	5	1	4	2	2								
25	6.6 Юридическая ответственность. Проблемы привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения.	5	1	4	2	2								
26	<b>Тема 7 Политика и политическая жизнь общества.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>								
27	7.1 Политика и общественное сознание	4	2	2	1	1								
28	<b>Тема 8. Социальные отношения.</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>								
29	8.1. Социальная роль и стратификация	4	2	2	1	1								
30	8.2. Социальные нормы и конфликты	4	2	2	1	1								
31	8.3. Важнейшие социальные общности и группы	5	1	4	2	2								
32	<b>Тема 9. Духовные ценности современного общества.</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>								
33	9.1. Духовная культура личности и общества	3	1	2	1	1								
34	9.2. Наука и образование в современном мире	5	1	4	2	2								
35	9.3. Мораль,	3	1	2	1	1								

	искусство и религия как элементы духовной культуры														
36	<b>Глава II. Экономика и экономическая наука как основа общества и государства.</b>														
37	<b>Раздел I. Экономика и экономическая наука</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>									
38	Тема 1. Предмет экономической науки	8	4	4	2	2									
39	Тема 2. Ограниченность ресурсов и альтернативная стоимость	8	4	4	2	2									
40	<b>Раздел 2. Теория рынка и ее основные понятия</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>									
41	Тема 3. Основные понятия рынка: товар, деньги, стоимость	12	4	8	4	4									
42	Тема 4. Спрос и предложение на рынке	12	4	8	4	4									
43	<b>Раздел 3. Механизмы рыночной экономики</b>	<b>44</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>									
44	Тема 5. Рыночное равновесие	10	6	4	2	2									
45	Тема 6. Эластичность спроса и предложения	12	4	8	4	4									
46	Тема 7. Домохозяйство на рынке, его потребление и бюджет	10	6	4	2	2									
47	Тема 8. Производственные затраты (издержки)	12	4	8	4	4									
48	<b>Раздел 4. Роль государства в экономике</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>									
49	Тема 9. Монополизация и антимонопольная политика	10	6	4	2	2									
50	Тема 10. Структура национальной экономики и ее показатели	12	4	8	4	4									
51	<b>Раздел 5. Рынки</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>									

	<b>ресурсов в экономике</b>													
52	Тема 11. Рынок труда и заработная плата	12	4	8	4	4								
53	Тема 12. Рынок денег и законы денежного оборота	10	6	4	2	2								
54	<b>Раздел 6. Финансовая сфера экономики</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>								
55	Тема 13. Денежная масса и ее структура	10	6	4	2	2								
56	Тема 14. Банковская система и ее значение	8	4	4	2	2								
57	Тема 15. Государственный бюджет и налогообложение	8	4	4	2	2								
58	Тема 16. Инфляция, безработица и макроэкономическая стабильность	8	4	4	2	2								
<b>Общий объем</b>	<b>Итого часов</b>	<b>288</b>	<b>132</b>	<b>156</b>	<b>78</b>	<b>78</b>								
	<b>Всего часов</b>	<b>288</b>	<b>132</b>	<b>156</b>	<b>78</b>	<b>78</b>								

### 2.3. Содержание дисциплины

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>
Тема 1: Основы философии	Понятие общества. Общество в мире. На пути к современной цивилизации. Страницы истории общества и общественной мысли. Смысл и направленность общественного развития. Восток и Запад. Особенности древних цивилизаций. Древние цивилизации Европы. Древние мыслители о мире и человеке. Цивилизация эпохи средневековья. Переход к индустриальной цивилизации. Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху. Российская цивилизация.	1,2
Тема 2. Основы теории цивилизаций. Современное общество. Современный этап мирового цивилизационного развития.	Общество как сложная динамичная система. Общество и природа. Общество и культура. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Причинные и функциональные связи в обществе. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Основные институты общества. Объективные и субъективные факторы развития общества. Деятельность как способ существования общества. Многовариантность общественного развития. Развитие представлений об обществе.	1,2



	<p>Эволюция и революция как формы социального изменения. Революция и реформы. Возможность альтернативности общественного развития.</p> <p>Культура и цивилизация. Типы цивилизации. Современные цивилизации. Перспективы постиндустриальной цивилизации.</p> <p>Проблема общественного прогресса и его критериев. Противоречивость прогресса. Цена прогресса. Проблема смысла и направленности исторического процесса.</p> <p>Человечество как социальная общность. Взаимосвязь и целостность современного мира. Многообразие современного мира. Процессы глобализации. Противоречия современного общественного развития. Угрозы и вызовы XXI века. Стратегия выживания человечества в условиях обострения глобальных проблем. Научно-технический прогресс.</p>	
<p>Тема 3. Человек.</p>	<p>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке.</p> <p>Деятельность. Сознание. Разум. Мышление. Сознательное и бессознательное. Многообразие человеческой деятельности. Основные виды деятельности: труд, учение, игра, общение. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Творческая природа человека. Предназначение человека. Цель и смысл жизни человека. Объективное и субъективное содержание смысла жизни. Ценность жизни человека.</p> <p>Человек в системе общественных отношений. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация. Социальная роль. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Убеждение. Вера. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Знания и навыки. Свобода и ответственность.</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 4. Познание.</p>	<p>Виды и уровни человеческих знаний. Мировоззрение. Философия.</p> <p>Проблема познаваемости мира. Чувственное и рациональное познание. Интуиция. Истина и заблуждение. Истина и ее критерии. Истина абсолютная и относительная.</p> <p>Научное и ненаучное познание. Особенности научного мышления. Познание и творчество. Знание и вера. Формы и методы современного научного познания.</p> <p>Особенности социального познания. Факты, теории, оценки. Науки, изучающие общество. Проблема социального прогнозирования.</p>	<p>2</p>

	<p>Науки, изучающие человека, их система. Развитие взглядов на человека. Целостное постижение человека. Многообразие путей познания и форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.</p>	
<p>Тема 5. Государство.</p>	<p>Понятие и признаки государства. Теории происхождения государства. Причины возникновения государства. Функции государства. Механизм государства. Типология государств. Формы государства; форма правления; форма государственного устройства; форма политического режима. Правовое государство. Социальное государство.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 6. Право.</p>	<p>Право в системе социальных норм. Правовое регулирование общественных отношений. Правосознание. Источники права. Правовые нормы. Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность и ее виды.</p> <p>Система права. Основные отрасли российского права: основные понятия и нормы. Законотворческий процесс в Российской Федерации.</p> <p>Конституция Российской Федерации.</p> <p>Гражданство в Российской Федерации. Избирательная система и избирательный процесс. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.</p> <p>Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.</p> <p>Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.</p> <p>Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p> <p>Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.</p> <p>Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.</p> <p>Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p> <p>Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса.</p> <p>Конституционное судопроизводство.</p>	<p>2</p>

	Права человека. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Юридическая ответственность. Проблемы привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения. Юридическая ответственность и санкции. Понятие, функции, цели и принципы юридической ответственности как особой меры государственного принуждения за совершение правонарушения. Виды юридической ответственности. Антикоррупционные нормы в Законодательстве.	
Тема 7. Политика. Политическая жизнь современного общества.	Политика как общественное явление. Понятие власти. Происхождение и виды власти. Политическая система и ее роль в жизни общества. Государство, политические партии, политические партии и движения и другие объединения граждан как элементы политической системы общества. Государство, его функции. Правовое государство и гражданское общество. Государственный аппарат. Политические партии и движения. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Политическая элита, особенности ее формирования	2
	в современной России. Демократия. Политический статус личности. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политическая идеология. Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Политическое лидерство. Политическая культура. Влияние средств массовой информации на поведение избирателя. Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации.	
Тема 8. Социальные отношения.	Социальная структура, социальные отношения и взаимодействия. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный статус. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Элементы социального поведения. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Социальные процессы в современной России. Молодёжь как социальная группа. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодежи в условиях социальных перемен. Молодежь как субъект социального развития Молодежь в современном обществе. Социальный статус личности. Этнические общности. Нации, межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы	2

	<p>национальной политики в Российской Федерации.</p> <p>Семья и брак. Семья как социальный институт и малая группа. Тенденции развития семьи в современном обществе. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.</p>	
<p>Тема 9. Духовные ценности современного общества.</p>	<p>Духовная культура. Духовный мир человека. Путь к духовной личности. Культура и духовная жизнь. Понятие культуры. Многообразие культур. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная культуры. Средства массовой информации.</p> <p>Наука, образование, искусство. Наука как система знаний, специфический вид деятельности и социальный институт. Роль науки в жизни современного общества.</p> <p>Образование. Цели и функции образования. Основные элементы образования. Самообразование. Общественная значимость и личностный смысл образования в условиях информационного общества.</p> <p>Религия в современном мире. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Традиционные религии. Религиозный культ. Религиозные организации. Религия и церковь. Религиозные объединения в Российской Федерации. Роль церкви в жизни современного общества.</p> <p>Мораль. Сущность морали. Этика. Категории морали. Нормы морали. Высшие духовные ценности. Проблема общечеловеческих ценностей. Моральный идеал. Мораль и право.</p> <p>Искусство. Сущность, особенности, основные виды искусства. Значение искусства для человека и человечества.</p> <p>Тенденции духовной жизни современной России.</p>	2
<b>Глава II. Экономика и экономическая наука как основа общества и государства.</b>		
Раздел 1. Экономика и экономическая наука		
<p>Тема 1. Предмет экономической науки</p>	<p>возникновение и развитие экономической теории; исторические и современные направления и школы экономической мысли; понятия: экономика (economy), экономическая теория (economics), микроэкономика (microeconomics), макроэкономика (macroeconomics), позитивная экономика (positive economics), нормативная экономика (normative economics); предмет экономической теории; экономика как наука об эффективном использовании ограниченных экономических ресурсов; методология экономической теории; этапы познания экономических явлений и процесс</p>	2, 3
<p>Тема 2. Ограниченность ресурсов и альтернативная</p>	<p>понятие и виды экономических потребностей; законы, управляющие возникновением и развитием</p>	2, 3

СТОИМОСТЬ	<p>экономических потребностей; экономические и неэкономические блага (goods); понятие и виды экономических ресурсов и факторов производства (factors of production); факторные доходы; ограниченность экономических ресурсов (scarcity); понятие производства (production); индивидуальное и общественное производство; типы развития производства; разделение и кооперирование труда; уровни и ступени разделения труда; альтернативная стоимость (opportunity cost) и ее характеристика; сравнительное преимущество; кривая производственных возможностей (production possibilities curve); типы экономических систем: традиционная экономика, рыночная экономика, командная экономика, смешанная экономики</p> <p>Экономика и ее роль в жизни современного общества. Экономика и экономическая наука. Роль экономики в жизни общества.</p> <p>Типы экономических систем, их отличительные признаки.</p> <p>Рынок как особый социально-экономический институт. Многообразие рынков. Рыночные структуры. Рыночные отношения в современной экономике. Спрос и предложение. Конкуренция и монополия. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.</p> <p>Экономический цикл, его основные фазы. Экономический рост. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономическая политика государства. Человек в системе экономических отношений.</p> <p>Экономическое содержание собственности. Формы и отношения собственности. Разгосударствление и приватизация.</p> <p>Производство. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Постоянные и переменные затраты, необратимые затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Предпринимательская деятельность.</p> <p>Деньги и банки. Банковская система. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок.. Виды, причины и последствия инфляции.</p> <p>Роль государства в экономике. Экономические функции и задачи государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Государственный долг. Денежно-кредитная политика государства. Основные виды налогов. Налоговая политика.</p> <p>Уровень жизни. Прожиточный минимум. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика в области занятости.</p>	
-----------	--	--

	<p>Экономическая культура. Экономическая свобода и социальная ответственность. Культура производства и потребления. Нравственно-правовые основы экономических отношений. Рациональное экономическое поведение потребителя, семьянина, работника и гражданина.</p> <p>Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.</p> <p>Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.</p>	
Раздел 2. Теория рынка и ее основные понятия		
Тема 3. Основные понятия рынка: товар, деньги, стоимость	Рынок (market) и его основные участники: домохозяйства (households), бизнес (business) и правительство (government). Законы и принципы рынка. «Невидимая рука рынка» (invisible hand of the market). Особенности рынка туристических услуг.	2, 3
Тема 4. Спрос и предложение на рынке	Понятие спроса (demand). Понятие предложения (supply). Кривая спроса (demand curve) и кривая предложения (supply curve). Факторы, влияющие на спрос и предложение. Особенности формирования спроса и предложения на туристические услуги	2, 3
Раздел 3. Механизмы рыночной экономики		
Тема 5. Рыночное равновесие	Взаимодействие спроса и предложения и установление рыночного равновесия; экономическое равновесие (economic equilibrium); равновесный выпуск; «крест Маршалла»; равновесие по Маршаллу и равновесие по Вальрасу; виды и факторы рыночного равновесия; устойчивое и неустойчивое равновесие; равновесная цена (equilibrium price); «паутинообразная» модель равновесия; ситуации, когда равновесие не устанавливается; воздействие изменения факторов спроса и предложения на равновесие; воздействие государства на равновесие. Особенности ценообразования в туризме	2, 3
Тема 6. Эластичность спроса и предложения	ценовая эластичность спроса (price elasticity of demand) и предложения (price elasticity of supply): понятие, виды, факторы и способы измерения, графическое изображение; эластичность спроса по доходу и перекрестная эластичность спроса: понятие, виды, факторы и способы измерения, графическое изображение; ценовая эластичность предложения: понятие, виды, факторы и способы измерения, графическое изображение. Эластичность спроса и предложения на туристическом рынке	2, 3
Тема 7. Домохозяйство на рынке, его потребление и бюджет	суверенитет, свобода выбора и рациональность потребителя; факторы, воздействующие на потребительское поведение; теория предельной полезности и история ее возникновения и развития; соотношение понятий: «полезность» (utility), «предельная полезность» (marginal utility) и «общая	2, 3

	полезность» (total utility); определение ценности благ; концепция кривых безразличия (indifference curve); предельная норма замещения; бюджетное ограничение; кривые «доход-потребление» и «цена-потребление». Особенности поведения потребителей туристических услуг	
Тема 8. Производственные затраты (издержки)	понятие издержек производства; явные и неявные издержки (explicit and implicit costs); издержки производства в краткосрочном периоде и долгосрочном; понятие краткосрочного и долгосрочного периодов; виды издержек в краткосрочном периоде: постоянные, переменные и предельные (fixed, variable and marginal costs); правило соотношения предельных и средних издержек; закон убывающей отдачи; долгосрочная кривая средних издержек, эффекты от роста масштабов производства; понятие и характеристика производственной функции; изокванта; изокоста; предельная норма технологического замещения; выбор производителя, максимизирующий прибыль либо минимизирующий издержки; кривая «путь развития» фирмы; основные стратегии фирмы; доходы фирмы и их виды: валовой, средний и предельный; соотношение доходов и издержек; выбор оптимального объема производства; бухгалтерская, нормальная и экономическая прибыль; издержки в туристическом бизнесе	2, 3
<b>Раздел 4. Роль государства в экономике</b>		
Тема 9. Монополизация и антимонопольная политика	понятие монополии (monopoly); черты, особенности олигополии (oligopoly); определение цены и объема производства на рынке олигополии; модели определения цены и объема производства; графическое изображение выбора олигополиста; эффективность олигополии; монополистическая конкуренция (monopolistic competition): понятие, черты, определение цены и объема производства, эффективность	2, 3
Тема 10. Структура национальной экономики и ее показатели	Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.	2, 3
<b>Раздел 5. Рынки ресурсов в экономике</b>		
Тема 11. Рынок труда и заработная плата	Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.	2, 3
Тема 12. Рынок денег и законы денежного оборота	Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа.	2, 3

	Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.	
<b>Раздел 6. Финансовая сфера экономики</b>		
Тема 13. Денежная масса и ее структура	Понятие о денежной массе. Денежные агрегаты. Эффект банковского мультипликатора	2, 3
Тема 14. Банковская система и ее значение	Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.	2, 3
Тема 15. Государственный бюджет и налогообложение	Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.	2, 3
Тема 16. Инфляция, безработица и макроэкономическая стабильность	Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.	2, 3

#### **2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии**

##### **Тема 1: Основы философии.**

**Цель:** Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования понятия общество и развития умения анализировать основные этапы и закономерности развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

##### **1. Вопросы для самоподготовки:**

1. Как обычно формулируется основной вопрос философии?
2. Какие определения общества вы знаете? Какое определение кажется вам наиболее общим и почему?
3. Является ли общество частью природы? Обоснуйте свою точку зрения.
4. Какие подходы к понятию культуры вы можете назвать? Как соотносятся общество и культура?

##### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практикум**

**Задание 1.** Дать письменные определения понятиям:

гносеология -

онтология -

методология -

аксиология -

**Задание 2.** Каковы функции философии?

##### **Вопросы по теме «Основы философии»**

1. Какая из четырех отраслей знания изучает наиболее общие мировоззренческие вопросы и является одной из форм мировоззрения?

1. — история;
2. — философия;



3. — математика;
4. — социология.
2. Древнегреческого философа Платона считают:
  - 1- объективным идеалистом;
  - 2.- субъективным идеалистом;
  3. - вульгарным материалистом;
  - 4 - сторонником философского дуализма.
3. Древнегреческого философа Демокрита считают:
  1. — объективным идеалистом;
  - 2 - субъективным идеалистом;
  3. — сторонником материализма;
  4. — сторонником философского дуализма.
4. Одним из основополагающих принципов средневековой философии был принцип:
  1. — рационализма;
  2. — провиденциализма;
  - 3 — гуманизма;
  4. — профессиональной пригодности.
5. Одним из крупнейших представителей немецкой классической философии был;
  1. — Огюст Конт;
  2. — Фридрих Шиллер;
  3. — Иммануил Кант;
  4. — Шарль Фурье.

#### **Задания на сопоставление двух суждений**

6. Верны ли следующие суждения:
  - А. Категория «материя» появилась в европейской философии около 2,5 тыс. лет назад. Известно, что его ввел и использовал уже Платон.
  - Б. Категория «материя» была введена в Новое время, когда стали бурно эволюционировать естественнонаучные представления.
  1. — верно только А;
  2. — верно только Б;
  3. — верны и А, и Б;
  4. — оба суждения неверны.
7. Верны ли следующие суждения: А. Способом существования материи является движение. Б. На сегодняшний день в философии признается многоуровневость существования материи, ее системность и структурность.
  1. — верно только А;
  2. — верно только Б;
  3. — верны и А, и Б;
  4. — оба суждения неверны.
8. Верны ли следующие суждения:
  - А. Сознание — это форма отражения, возникшая в живой материи и эволюционирующая с ней.
  - Б. Сознание — это высший тип отражения, то есть воспроизведение признаков, свойств и отношений отражаемого объекта.
  1. — верно только А;
  2. — верно только Б;
  3. — верны и А, и Б;
  4. — оба суждения неверны.
9. Верны ли суждения:
  - А. Философская теория познания с древности называется онтологией.
  - Б. В современной философии теорию познания чаще всего называют аксиологией.
  - 1.- верно только А;
  - 2.- верно только Б;
  - 3.- верны и А, и Б;
  - 4.- оба суждения неверны.

10. Верны ли суждения:

А. Философы-материалисты марксистского направления считают надежным критерием истинности знания общественную практику.

Б. Философы-материалисты марксистского направления обычно прибегают к чувственному критерию истинности знания: знания проверяются опытным путем.

1. верно только А;
2. верно только Б;
3. верны и А, и Б;
4. оба суждения неверны.

**Задания с пропуском слова или словосочетания в схеме или таблице**

11

**Философский идеализм**

Объективный идеализм

?

12

Законы диалектики по Гегелю		
Закон перехода количественных изменений в качественные	Закон единства и борьбы противоположностей	?

**Задания с пропуском слова в высказывании, определении, фразе**

13. В 336 г. до н. э. Аристотель открыл свою философскую школу, Школа располагалась возле храма Аполлона Ликейского и поэтому получила название \_\_ \_

14. Основными направлениями средневековой европейской философии являются патристика и \_\_\_\_\_.

**Задания на установление соответствия позиций**

15.

Постулаты средневековой философии	Принципы средневековой философии
1, Первопричиной всего сущего является Бог, сотворивший мир	А. Креационизм
2. Бог управляет миром по своему — Божьему — промыслу	Б. Мистицизм
3. Познать мир возможно прежде всего через Божественное откровение	В. Провиденциализм

16.

Содержание этапа чувственного познания	Форма психического отражения
1, Форма психического отражения отдельных качеств и свойств, связей и отношений предмета	А. Восприятие
2. Отображение предмета как целого	Б. Ощущение
3. Форма психического отражения предмета в его частях и в целом на основе ранее полученных впечатлений	В. Представление

**Задания на выбор нескольких правильных ответов из приведенного перечня**

17. К числу философских наук относятся:

- А) Механика.
- Б) Спелеология.
- В) Логика.

Г) Палеонтология.

Д) Онтология.

Е) Этика.

Ж) Телеология.

18. Категорический императив Канта можно сформулировать так:

1. Поступай так, чтобы принцип твоего поведения мог став принципом общего законодательства.
2. Никогда не делай другому того, чего не хочешь, чтоб сделали тебе.
3. Поступай так, чтобы из всего происходящего ты смог бы извлечь для себя пользу.
4. Никогда не думай о своих интересах: заботься только об окружающих.
5. Поступай по отношению к другому так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе.

#### **Задания повышенной сложности, творческие**

19. Раскройте существо диалектического метода познания, и милуемого философами.

20. Перечислите основные черты (особенности) философии Нового времени. Снабдите свой ответ комментариями.

### **Тема 2. Основы теории цивилизаций. Современное общество. Современный этап мирового цивилизационного развития.**

**Цель:** понимать базовый понятийный аппарат социальных наук; иметь представление об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Общество как сложная динамичная система.
2. Общество и природа.
3. Общество и культура.
4. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения.

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** практикум

**Задание.** Дать письменные определения понятиям:

1. Культура и цивилизация. Типы цивилизации. Современные цивилизации.
2. Человечество как социальная общность.
3. Научно-технический прогресс
- 4.

#### **Задания с выбором одного ответа из четырех**

1. Подчеркивая многообразие, сложность и неоднородность общества, ученые характеризуют его как:

1. — систему;
  2. — часть природы;
  3. — материальный мир;
  4. — цивилизацию.
2. В государствах Древнего Востока:
1. — существовал плюрализм политических взглядов;
  2. — господствовала единственная в стране идеология;
  3. — деятельность оппозиционных сил осуществлялась в соответствии с законами;
  4. — полномочия главы государства были ограничены представительским органом власти.
3. Индустриальное общество отличает:
1. — приоритетное развитие сферы высоких технологий и услуг;
  2. — разделение общества по сословному, или кастовому, признаку;
  3. — численное преобладание промышленного пролетариата;
  4. — значительная роль традиционных религиозных культов.
4. Для ведущих стран современного мира, являющихся воплощением постиндустриального общества, характерно:

1. — резкое разделение на полюса бедности и богатства;
  2. — наличие острых социальных конфликтов;
  3. — массовое распространение компьютерных технологий;
  4. — социальная нестабильность, угроза революционных потрясений.
5. Одна из глобальных проблем современности — это:
1. — возникновение новых межгосударственных объединений;
  2. — необходимость начать промышленный переворот;
  3. — колоссальный разрыв в уровне развития регионов Земли;
  4. — интенсивное развитие науки.
2. Задания на сопоставление двух суждений
6. Верны ли следующие суждения о цивилизациях Древнего Востока:
- А. Для них характерно сращивание политической власти с собственностью на землю.
- Б. Для них характерно деление общества по сословно-корпоративным группам, передающимся по наследству.
1. — верно только А;
  2. — верно только Б;
  3. — верны и А, и Б;
  4. — оба суждения неверны.
7. Верны ли следующие суждения о цивилизации:
- А. Цивилизация — это характеристика общества, находящегося на определенном этапе развития.
- Б. Цивилизация — это стадия (обычно заключительная) развития любой культуры, которая характеризуется развитием техники и новых технологий, деградацией литературы и искусства, концентрацией людей в больших городах, превращением народов в безликие массы.
1. — верно только А;
  2. верно только Б;
  3. — верны и А, и Б;
  4. — оба суждения неверны.
8. Верны ли следующие суждения:
- А. В европейской средневековой цивилизации высоко ценились индивидуальные качества личности, поощрялись инициатива и предприимчивость.
- Б. В Средние века в Европе быстро развивались наука и образование, совершенствовались новые технологии.
1. — верно только А;
  2. — верно только Б;
  3. — верны и А, и Б;
  4. — оба суждения неверны.
9. Верны ли следующие суждения:
- А. Многие римские императоры являлись выходцами из непривилегированных слоев общества. Некоторые из них в молодости были солдатами.
- Б. Все римские императоры были наследственными монархами.
1. — верно только А;
  2. — верно только Б;
  3. — верны и А, и Б;
  4. — оба суждения неверны.
10. Верны ли следующие суждения:
- А. К. Маркс резко критиковал формационный подход к истории как непродуктивный.
- Б. К. Маркс был склонен считать, что переход от вторичной формации к коммунистической возможен только революционным путем.
1. — верно только А;
  2. — верно только Б;
  3. — верны и А, и Б;
  4. — оба суждения неверны.

### Задания с пропуском слова или словосочетания в схеме или таблице

11. Структуру базового понятия для характеристики развития общества К. Маркс описывал с применением следующих терминов:

Общественно-экономическая формация				
7		Надстройка		
Производительные силы	Производственные отношения	Идеология	Религия	Право

12. Структуру населения древневосточного рабовладельческого общества можно представить в виде следующей иерархии:

### Задания с пропуском слова в высказывании, определении, фразе

13. Г. Гегель предложил периодизацию мировой истории: Древний мир,, Новое время.

14. Древневосточные цивилизации возникали в большинстве случаев по берегам крупных рек, а потому получили название «речных». В междуречье Тигра и Евфрата развивались цивилизации Шумера, Аккада и Вавилона, по рекам Янцзы и Хуанхэ — древнекитайская, в долинах рек \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ — древнеиндийская цивилизация.

### Задания на установление соответствия позиций

15

Периодизация	Цивилизация
1. Периоды: — архаический (VIII—VI вв. до н. э.) — классический (V—IV вв. до н. э.) — кризис полисной системы (IV в. до н. э.)	А. Европейская средневековая
2. Периоды: — царский период (VIII—VI вв. до н. э.) — период Республики (к. VI в. до н. э. — 31 г. до н. э.) — период Империи (30 г. до н. э. — 476 г. н. э.)	Б. Древнегреческая
3. Периоды: — «темные века» (VI—X вв. н. э.) — классический период (XI - н. XIV в. н. э.) — закат (завершающий период) (сер. XIV—XVI вв. н. э.)	В. Древнеримская

16

Название средневекового парламента	Страна
1. Генеральные штаты	А. Англия Б. Франция
2. Парламент	
3. Кортесы	В. Германия
4. Рейхстаг	Г. Швеция
5. Собор	Д. Польша
6. Риксдаг	Е. Испания
7. Сейм	Ж. Россия

17. Задания на выбор нескольких правильных ответов из приведенного перечня

В. 4.1. Индустриальное общество характеризуют признаки:

- ведущая роль информационных технологий;
- интенсивное развитие промышленности;



3. — отсутствие разделения труда;
  4. — решающее значение сферы услуг в экономике;
  5. — уменьшение численности населения, занятого в аграрной сфере;
  6. — становление промышленного пролетариата и буржуазии;
  7. — постоянный рост грамотности населения.
16. К. Маркс предлагал выделять и рассматривать следующие типы ОЭФ:
- А. — первичную (архаичную);
  - Б. — вторичную (экономическую);
  - В. — третичную (постиндустриальную);
  - Г. — коммунистическую (будущую);
  - Д. — социалистическую (переходную от индустриальной к постиндустриальной).

#### **Задания повышенной сложности, творческие**

18. Дайте характеристику социальной иерархии западноевропейского общества в Средние века. Опишите кратко (в 6—7 предложениях), для примера, специфику положения и место в обществе трех сословий во Франции.

19. Охарактеризуйте античную цивилизацию: когда она существовала, какие народы ее образовали, каковы ее характерные черты.

### **Тема 3. Человек.**

**Цель:** понимать базовый понятийный аппарат социальных наук.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке.
2. Деятельность. Сознание. Разум. Мышление.
3. Сознательное и бессознательное.
4. Многообразие человеческой деятельности.
5. Основные виды деятельности: труд, учение, игра, общение. Потребности и интересы.
6. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Творческая природа человека.
7. Предназначение человека. Цель и смысл жизни человека. Объективное и субъективное содержание смысла жизни. Ценность жизни человека.
8. Человек в системе общественных отношений. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация. Социальная роль.
9. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Убеждение. Вера. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Знания и навыки. Свобода и ответственность.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** практикум

**Задание:** Дать письменные определения понятиям:

1. Деятельность.
2. Сознание.
3. Разум.

#### 4. Мышление.

### Тема 4. Познание.

**Цель:** понимать базовый понятийный аппарат социальных наук.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Наука, образование, искусство.
2. Наука как система знаний, специфический вид деятельности и социальный институт.
3. Роль науки в жизни современного общества.
4. Образование. Цели и функции образования.
5. Основные элементы образования.
6. Самообразование.
7. Общественная значимость и личностный смысл образования в условиях информационного общества.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** практикум

**Задание.** Дать письменные определения понятиям:

1. Наука, образование, искусство.
2. Образование.
3. Самообразование.

### Тема 5. Государство.

**Цель:** понимать методы познания социальных явлений и процессов

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Виды Понятие и признаки государства.
2. Теории происхождения государства.
3. Причины возникновения государства.
4. Функции государства.
5. Механизм государства.
6. Типология государств.
7. Формы государства;
8. форма правления;

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** практикум

**Задание.** Дать письменные определения понятиям:

1. форма государственного устройства;
2. форма политического режима.
3. Правовое государство.
4. Социальное государство.

#### **Задания с выбором ответа**

1. Задания с выбором одного ответа из четырех вариантов
  - А. 1.1. К числу базовых признаков государства не относится:
    1. — наличие определенной территории и административно- территориального устройства;
    2. — единая общегосударственная идеология;
    3. — государственный суверенитет;
    4. — наличие аппарата управления, отделенного от основной массы населения.
  2. Форма правления — это:
    1. — форма и характер отношения властных структур к правовым основам государственной и общественной жизни; .

2. — способ административно-территориального устройства государства, определенный порядок взаимоотношений центральной, региональной и местной властей;
  3. — государственно-правовое объединение ради достижения определенных ограниченных целей в пределах известного исторического периода;
  4. — определенный порядок образования и организации высших органов государственной власти и управления.
3. Не является сущностной чертой или признаком унитарного государства:
    1. — единая система органов власти;
    2. — децентрализация законодворческого аппарата;
    3. — единое гражданство;
    4. — назначаемость региональной администрации.
  4. Не входят в классово-формационную типологию государств:
    1. — феодальные государства;
    2. — социальные государства;
    3. — социалистические государства;
    4. — рабовладельческие государства.
  5. При федеративном типе государственного устройства (отметьте неверное утверждение):
    1. — субъекты федерации всегда имеют равные права;
    2. — субъекты федерации могут быть образованы на основе как территориального, так и национального принципов;
    3. — субъекты федерации представляют собой ряд образований, имеющих отдельные признаки собственной государственности;
    4. — субъекты федерации имеют собственные законодательные органы.

#### **Задания на сопоставление двух суждений**

6. А. Монархия — это форма государственного правления, в принципе исключающая конституцию.  
Б. Монархия — это форма государственного правления, при которой верховная власть в государстве пожизненно принадлежит наследственному или избираемому монарху.
  1. — верно только А;
  2. — верно только Б;
  3. — верны и А, и Б;
  4. — оба суждения неверны.
7. А. Для демократического либерального государства характерно правовое равноправие всех граждан.  
Б. Для современного демократического либерального государства характерна несменяемость высшего должностного лица (президента) на протяжении всего конституционно определенного срока правления.
  1. — верно только А;
  2. — верно только Б;
  3. — верны и А, и Б;
  4. — оба суждения неверны.
8. А. При тоталитарном политическом режиме политические права и свободы граждан даже не декларируются.  
Б. При тоталитарном политическом режиме центральная государственная власть не вмешивается только в вопросы культуры и досуга граждан.
  1. — верно только А;
  2. — верно только Б;
  3. — верны и А, и Б;
  4. — оба суждения неверны.
9. А. В качестве примера конфедеративного объединения обычно называют военно-политический союз советских республик периода гражданской войны в 1918—1921 гг.  
Б. В качестве примера конфедеративного объединения обычно называют союз южноамериканских штатов периода Гражданской войны в США в 1861—65 гг.



1. — верно только А;
2. — верно только Б;
3. — верны и А, и Б;
4. — оба суждения неверны.

10. А. В социальном государстве все без исключения трудоспособные граждане платят налоги.  
 Б. В социальном государстве всем без исключения гражданам законодательно гарантируется прожиточный минимум.

1. — верно только А;
2. — верно только Б;
3. — верны и А, и Б;
4. — оба суждения неверны.

**Задания с пропуском слова или словосочетания в схеме или таблице**

11.

Типы федерации в зависимости от способа формирования ее субъектов		
Территориальная	?	Смешанная

12.

Признаки республики			
?	Участие граждан в управлении и государствах	Принцип разделения властей	Законодательно определенная процедура принятия решений

**Задания с пропуском слова (слов) в высказывании, определении, фразе**

13. \_\_\_\_\_ — это независимость государственной власти от иной власти внутри страны и самостоятельность в вопросах внешней политики.

14. \_\_\_\_\_ — это основные направления деятельности государства, выражающие сущность и социальное назначение управления обществом.

15. \_\_\_\_\_ — это способ административно-территориального устройства государства, определенный порядок взаимоотношений центральной, региональной и местной властей.

**Задание на установление соответствия позиций**

16

Теория происхождения государства	Признак или типологическая черта	Представитель
I. Теологическая	А. Государство возникло в результате применения внешнего или внутреннего насилия одних людей над другими.	1. Е. Петражицкий
II. Патриархальная	В. Главная причина возникновения государства — психологическая потребность людей жить в организованном обществе.	2. К. Маркс
III. Органическая	С. Государство возникает по воле, образу и подобию Бога.	3. Л. Гумплович
IV. Договорная, или естественно-правовая	Д. Главные причины возникновения государства — это появление частной собственности на средства производства, что приводит к расколу общества на классы с противоположными интересами.	4. Ж.-Ж. Руссо

V. Психологическая	Е. Государство образуется в результате общественного договора, то есть свободного соглашения населения, добровольно ограничивающего свою свободу ради достижения «общего блага».	5. К. Витфогель
VI. Теория насилия	Ф. Государство возникает из потребности принудительной организации людей на строительство каналов и оросительных сооружений.	6. А. Августин
VII. Классовая	Г. Государственная власть — продолжение отцовской власти, которая постепенно распространяется на все население страны.	7. Г. Спенсер
VIII. Ирригационная	Н. Государство уподобляется живому организму и рассматривается как продукт эволюции этого организма	8. Аристотель

17

Тип государства	Критерий для отнесения к определенному типу
1. Древние	А. Устаревший историко-культурный подход: господство той или иной формы мировоззрения
2. Рабовладельческие	
3. Доиндустриальные	
4. Феодалные	Б. Классовый подход: наличие двух классов- антагонистов и определенного способа производства
5. Средневековые	
6. Индустриальные	
7. Современные	В. Подход, учитывающий конкретный тип и особенности экономики
8. Постиндустриальные	
9. Буржуазные	

**Задания на выбор нескольких правильных ответов из приведенного перечня**

18. Признаки государства:

1. Единая хозяйственная политика.
2. Налоговая система.
3. Одна форма мировоззрения, одна религия.
4. Публичная власть, отделенная от народа и использующая механизмы легитимного принуждения.
5. Суверенитет.
6. Контроль власти за личной жизнью граждан.
7. Право на внесудебное преследование в случае политической необходимости.
8. Наличие правотворческого аппарата.
9. Единая культурная политика.

19. Мыслителями — авторами теорий происхождения государства являлись:

1. Конфуций.
2. И. Кант.
3. Н. Бердяев.
4. К. Маркс.

5. Фома Аквинский.
6. Ф. Ницше.
7. Е. Петражицкий.
8. Б. Спиноза.

#### **Задания повышенной сложности, творческие**

20. Попробуйте ответить на вопрос о причинах многообразия теорий происхождения государства. Почему до сих пор наука не выработала единственно верной теории?

21. При каких обстоятельствах или в силу каких причин монарх может не наследовать власть, а избираться? Приведите примеры из российской и зарубежной истории.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое уголовная ответственность?
2. Что является основанием для привлечения к уголовной ответственности?
3. Перечислите элементы состава преступления.
4. Какие обстоятельства исключают преступность деяния?
5. При каких обстоятельствах наступает административная ответственность?
6. Перечислите основные виды административных взысканий.
7. В чем состоит специфика работы органов местного самоуправления по сравнению с работой государственных органов?
8. На каких принципах основано местное самоуправление в РФ?
9. Каковы функции органов местного самоуправления в РФ?

#### **Тема 6. Право.**

**Цель:** понимать базовый понятийный аппарат политических наук; иметь представление об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

9. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.
10. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.
11. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.
12. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.
13. Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.
14. Права человека. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Юридическая ответственность. Проблемы привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения. Юридическая ответственность и санкции. Понятие, функции, цели и принципы юридической ответственности как особой меры государственного принуждения за совершение правонарушения. Виды юридической ответственности. Антикоррупционные нормы в Законодательстве.

##### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** практикум

**Задание.** Дать письменные определения понятиям:

5. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Юридическая ответственность
6. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.
7. Понятие, функции, цели и принципы юридической ответственности как особой меры государственного принуждения за совершение правонарушения.

## Задания с выбором ответа

### Задания с выбором одного ответа из четырех вариантов

1. Юридически закрепленной является следующая норма:
  1. — не кради;
  2. — все люди имеют право на сочувствие и уважение;
  3. — граждане, достигшие 18 лет, имеют право на вступление в брак.;
  4. — все люди — братья.
2. К признакам права не относится:
  1. — формальная определенность;
  2. — обеспеченность исполнения силой традиций и общественного мнения;
  3. — многократность применения;
  4. — общеобязательность.
3. Отметьте неточное суждение:
  1. Нормы права состоят из трех частей — гипотезы, диспозиции и санкции.
  2. Нормы права являются общеобязательными правилами поведения.
  3. Нормы права устанавливаются и санкционируются государством.
  4. Нормы права обязывают совершать или не совершать определенные действия, ограничивая вседозволенность.
4. Система права — это:
  1. Совокупность правовых норм, правовой идеологии и правовой практики, характерная для данного государства.
  2. Общая сумма или официально закрепленный перечень всех действующих в государстве законов.
  3. Господствующая в данном обществе правовая доктрина и основанные на ней законы и подзаконные акты.
  4. Внутренняя организация, упорядоченная совокупность правовых норм, подразделяющаяся в зависимости от предмета и метода правового регулирования.
5. Не является способом систематизации нормативно-правовых актов:
  1. — инкорпорация;
  2. — публикация;
  3. — кодификация;
  4. — консолидация.

### Задания на сопоставление двух суждений

6. А. Право и мораль входят в единую систему социальных норм, регулирующих общественные отношения.  
Б. Право и мораль различаются как по сфере регулирования общественных отношений, так и по времени возникновения.
  1. — верно только А;
  2. — верно только Б;
  3. — верны и А, и Б;
  4. — оба суждения неверны.
7. А. Согласно Конституции, Преждем Российской Федерации назначает с согласия Правительства Председателя Государственной Думы.  
Б. Согласно Конституции, Президент Российской Федерации назначает с согласия Государственной Думы Председателя Правительства.
  1. — верно только А;
  2. — верно только Б;
  3. — верны и А, и Б;
  4. — оба суждения неверны.
8. А. Основной функцией Конституционного Суда РФ является экспертиза нормативных актов на их соответствие основному закону страны.  
Б. К полномочиям Конституционного Суда РФ относится внесение поправок в действующую Конституцию

1. — верно только А;
2. — верно только Б;
3. — верны и А, и Б;
4. — оба суждения неверны.

9. А. Юридический прецедент является основным источником права в романо-германской правовой системе.

Б. Юридический прецедент — это судебное или административное решение по конкретному делу, которому государство придает общеобязательную силу на заранее оговоренный отрезок времени.

1. — верно только А;
2. — верно только Б;
3. — верны и А, и Б;
4. — оба суждения неверны.

10. А. Арбитражные суды занимаются рассмотрением экономических споров и споров в области управления.

Б. К функциям арбитражных судов относится рассмотрение исков граждан к государственным органам и апелляционных жалоб на решение судов первой инстанции.

1. — верно только А;
2. — верно только Б;
3. — верны и А, и Б;
4. — оба суждения неверны.

#### Задания с кратким открытым ответом

#### Задания с пропуском слова или словосочетания в схеме или таблице

11

Федеративное устройство Российской Федерации				
по Конституции 1993 г.				
21 республика	?	49 областей	10 автономных округов	1 автономная область

12. Формы непосредственной демократии

Выборы в центральные, региональные и местные органы власти

#### Задания с пропуском слова в высказывании, определении, фразе

13. \_\_\_\_\_ — это предусмотренная Конституцией РФ процедура отрешения Президента от должности до истечения срока его полномочий путем движения против него обвинения в тяжком преступлении с последующим утверждением обвинения и процедуры его выдвижения и Верховном и Конституционном Судах.

14. Разработка и представление в Государственную Думу проекта федерального бюджета и отчет о его выполнении относится к числу функций \_\_\_\_\_ РФ.

#### Задания на установление соответствия позиций

15

Отрасль права	Предмет правового регулирования	Метод правового регулирования
I. Уголовное право	A. Имущественные отношения и связанные с ними личные неимущественные отношения	1. Смешанный
II. Гражданское право	B. Преступление против различных видов общественных отношений	
III. Административное право	C. Трудовые отношения	2. Диспозитивный
IV. Конституционное право	D. Общественные отношения в области управления и связанные с регулированием административных правонарушений	

V. Трудовое право	Е. Общественные отношения, связанные с установлением общих принципов организации и функционирования органов государственной власти	3. Императивный
-------------------	--	-----------------

16

Закрепленные в Конституции РФ права и свободы	Содержание понятия
I. Свобода совести	А. Право на свободное осуществление литературного, художественного и др. видов творчества, право на свободное участие в культурной жизни
II. Личные права	В. Право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой
III. Политические права	С. Право на собственность, право заниматься предпринимательской деятельностью
IV. Социально-экономические права	Д. Право на жизнь, свободу, достоинство и личную неприкосновенность, определение национальной принадлежности, тайну личной и семейной жизни
V. Культурные права	Е. Возможность участия в управлении делами общества и государства, доступ к государственным должностям, право на объединение

#### **Задания на выбор нескольких правильных ответов из приведенного перечня**

17. Право:

1. Регулирует все типы общественных отношений.
2. Как и мораль, имеет нормативное содержание.
3. Формируется всем обществом на основании представлений людей о нравственности.
4. Закрепляется в специальных актах.
5. Гарантируется мерами государственного принуждения.
6. Возникло одновременно с моралью.
7. Как и мораль, основано на общности социально-экономических интересов и культуры общества.

18. В структуру или состав правоотношения входят следующие элементы:

1. Тесная взаимосвязь с правовыми нормами.
2. Юридические факты.
3. Сознательно-волевой характер действий участников правоотношений.
4. Закрепленное законом право на вступление в правоотношение.
5. Субъекты правоотношения.
6. Объекты правоотношения.
7. Субъективная сторона правоотношения.
8. Цель правоотношения.
9. Корреспондирующие права и обязанности.
10. Последствия правоотношений.

#### **Задания повышенной сложности, творческие**

19. В чем, на Ваш взгляд, недостаточность или неточность марксистского определения права «рано есть закрепленная государственной властью воля господствующего класса»?

20. Человек совершил угон автомашины. Это подтверждается как свидетельствами очевидцев, так и его собственным признанием. При каких обстоятельствах суд сочтет возможным освободить его от уголовного наказания?

#### **Тема 7. Политика. Политическая жизнь современного общества.**

**Цель:** понимать базовый понятийный аппарат политических наук; иметь представление об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные политические институты общества.
2. Политические партии и движения.
3. Типология политических режимов.
4. Демократия, ее основные ценности и признаки.
5. Гражданское общество и государство.
6. Политическая элита, особенности ее формирования

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

#### **Задания с выбором ответа**

##### **Задания с выбором одного ответа из четырех вариантов**

1. Политическая система общества направлена на осуществление функции:
  1. — распределения и обмена материальных благ;
  2. — формирования эстетических предпочтений отдельных групп населения;
  3. — регулирования с помощью органов власти и управления различных общественных интересов;
  4. — выработки научных гипотез о зарождении социальных и государственно-правовых институтов.
2. Если политическая партия вносит в свою программу положение: «Партия считает своим главным идеологическим принципом обеспечение преемственности развития, сохранения исторических традиций и устоев в процессе выработки политических решений», то такая партия является:
  - 1 — социалистической;
  2. — консервативной;
  3. — либеральной;
  4. — коммунистической.

#### Глава V Основы политологии

3. Если в программу политической партии входит положение о разрушительном влиянии на общество всякой государственности, а потому требование ее уничтожения и создания бесклассового и безгосударственного общества, то такую партию правильно назвать
  1. — анархической;
  2. — консервативной;
  3. — либеральной;
  4. — реформаторской.
4. Если в программе политической партии содержится положение: «Главной нашей ценностью являются гражданские права и свободы личности, гарантии которых должны быть предоставлены властными государственными структурами всем членам общества», то такая партия должна быть отнесена к числу:
  1. — коммунистических;
  2. — либеральных;
  3. — консервативных;
  4. — клерикальных.
5. Идеологи консервативных партий и движений обращают внимание своих членов на то, что важнейшим институтом, способствующим сохранению стабильности и целостности общества, является институт:
  1. — образования;
  2. — народного представительства;
  3. — церкви;
  4. — средств массовой информации.

#### Задания на сопоставление двух суждений

6. Верны ли суждения?
  - A. Важным признаком политической партии является наличие у нее программы и устава.
  - Б. Партия стремится к завоеванию и сохранению в дальнейшем в своих руках политической власти.

1. — верно только А;
2. — верно только Б;
3. — верны и А, и Б;
4. — оба суждения неверны.

7. Верны ли суждения?

А. Политическая партия является одним из видов политической власти.

Б. Важным признаком политической власти является неперенная избираемость ее носителей.

1. — верно только А;
2. — верно только Б;
3. — верны и А, и Б;
4. — оба суждения неверны.

8. Верны ли суждения?

А. В любом государственном образовании разделены три ветви власти: законодательная, исполнительная и судебная.

Б. Судебная ветвь власти никогда не попадает в зависимость от исполнительной.

1. — верно только А;
2. — верно только Б;
3. — верны и А, и Б;
4. — оба суждения неверны.

9. Верны ли суждения?

А. Для современного общества возрастает значимость средств массовой информации как института, осуществляющего политическую социализацию населения.

Б. Число изданий и программ, предлагаемых средствами массовой информации для общественного контроля за политической элитой, в последние несколько лет выросло в пятьдесят раз.

1. — верно только А;
2. — верно только Б;
3. — верны и А, и Б;
4. — оба суждения неверны.

10. Верны ли суждения?

А. Современные политические партии отличаются строгим соответствием их состава и состава того класса или сословия, чьи интересы они представляют.

Б. Современные политические партии отличаются смешанным социальным составом, включают в свой состав представителей разных групп общества.

1. — верно только А.
2. — верно только Б.
3. — верны и А, и Б.
4. — оба суждения неверны.

#### **Задания с кратким открытым ответом**

#### **Задания с пропуском слова или словосочетания в схеме или таблице**

11. Внутренняя структура политической системы, по Алмонду, выглядит так: ?

Задания с пропуском слова в высказывании, определении, фразе

13. Пытаясь воздействовать на толпу, лидеры нередко прибегают к \_\_\_\_\_, то есть к выдвиганию популярных в обществе, но совершенно невыполнимых обещаний.

14. Вокруг политического лидера складывается консолидированная группа, занимающая руководящее положение в общественных институтах. Эта группа называется политической \_\_\_\_\_.

### **Тема 8. Социальные отношения.**



**Цель:** понимать базовый понятийный аппарат социальных наук; иметь представление об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.

**Вопросы для самоподготовки:**

5. Общество как сложная динамичная система.
6. Общество и природа.
7. Общество и культура.
8. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения.
9. Причинные и функциональные связи в обществе. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни.
10. Основные институты общества.
11. Объективные и субъективные факторы развития общества.
12. Деятельность как способ существования общества. Многовариантность общественного развития. Развитие представлений об обществе. Эволюция и революция как формы социального изменения. Революция и реформы. Возможность альтернативности общественного развития.
13. Каковы объект и предмет социологии как особой сферы знания?
14. Какими методами пользуются социологи в своих исследованиях?
15. Какие подходы к определению общества Вы можете перечислить?
16. Какое определение общества обычно используете Вы сами?
17. Что принято понимать под социальной стратификацией?
18. Какие социальные слои прослеживаются в современном российском обществе?
19. Что в социологии принято понимать под личностью? Какие теории, объясняющие феномен личности, Вам известны?
20. Какие стадии развития проходит народ, прежде чем стать нацией? Дайте определение нации.
21. Какие тенденции в развитии межнациональных отношений прослеживаются в Новое и Новейшее время?
22. Почему в социологии велик интерес к феномену массы? Как Вы понимаете, что такое масса и каково будущее этого феномена?
23. Каковы существенные особенности массового сознания?

**Задания с выбором ответа**

**Задания с выбором одного ответа из четырех вариантов**

1. Семью как малую группу характеризует:
  1. — общность профессиональной деятельности;
  2. — общность интересов;
  3. — общность быта;
  4. — общность отношения к религии.
2. Различный доступ людей к социальным благам отражен в понятии:
  1. — социальное происхождение;
  2. — социальное неравенство;
  3. — социализация;
  4. — социальная мобильность.
3. Социализация — это:
  1. — процесс освоения индивидом социальных ролей и исполнение их на протяжении жизни;
  2. — процесс получения знаний об обществе;
  3. — процесс адаптации мигрантов к новому обществу;
  4. — процесс регулирования общественных отношений.
4. Элементом социальной структуры общества является:
  1. — наука;
  2. — фирма;

3. — семья;
4. — государство.
5. Термин, с помощью которого описывается структура общества, — это:
  1. — мобильность;
  2. — стратификация;
  3. — стабильность;
  4. — социализация.

#### **Задания на сопоставление двух суждений**

6. Верны ли суждения?
  - А. Отношения между группами людей в обществе называются социальными.
  - Б. Социальными являются отношения людей внутри одной социальной группы.
  1. — верно только А;
  2. — верно только Б;
  3. — верны и А, и Б;
  4. — оба суждения неверны.

### **Тема 9 Формы, типы, виды культуры. Духовная культура личности и общества.**

**Цель:** понимать методы познания социальных явлений и процессов.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

15. Виды и уровни человеческих знаний. Мироззрение. Философия.
16. Проблема познаваемости мира. Чувственное и рациональное познание. Интуиция
17. Истина и заблуждение. Истина и ее критерии. Истина абсолютная и относительная.
18. Научное и ненаучное познание. Особенности научного мышления. Познание и творчество. Знание и вера. Формы и методы современного научного познания.
19. Особенности социального познания. Факты, теории, оценки. Науки, изучающие общество. Проблема социального прогнозирования.
20. Науки, изучающие человека, их система. Развитие взглядов на человека. Целостное постижение человека. Многообразие путей познания и форм человеческого знания.
21. Социальное и гуманитарное знание.

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** практикум

**Задание.** Дать письменные определения понятиям:

8. Истина и заблуждение. Истина абсолютная и относительная.
9. Социальное познание. Факты, теории, оценки.
10. Мироззрение. Философия.

## **Глава II. Экономика и экономическая наука как основа общества и государства.**

### **Раздел 1. Экономика и экономическая наука**

#### **Тема 1. Предмет экономической науки**

**Цель:** дать представление об основах экономики

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) Что такое экономика (economy)?
- 2) Что изучает экономическая теория (economics)?
- 3) Чем отличаются микроэкономика (microeconomics) и макроэкономика (macroeconomics)?
- 4) Чем отличаются позитивная и нормативная экономика (positive and normative economics)?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклад на тему «Что такое экономика в моем понимании?»

## **Тема 2. Ограниченность ресурсов и альтернативная стоимость**

**Цель:** дать понятие ресурсов и потребностей и их взаимосвязи, факторы производства.

### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) Что такое производство (production)?
- 2) Охарактеризуйте виды факторов производства (factors of production)?
- 3) Что изображает кривая производственных возможностей (production possibilities curve)?
- 4) Что такое альтернативная стоимость (opportunity cost)?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** решение задач

#### *Задача 1*

В фирме по производству мебели работают две бригады мастеров. Первая бригада может изготовить за год 120 столов или 360 стульев. Вторая бригада может изготовить за год 900 стульев, при этом производство этой бригадой 3 столов приводит к отказу от производства 5 стульев. Постройте КПВ каждой бригады в отдельности, найдите альтернативные стоимости столов и стульев у каждой из бригад и постройте КПВ двух бригад вместе.

#### *Задача 2*

Для проведения школьного праздника необходимо изготовить бумажные фигурки и надписи. При этом школьники, участвующие в подготовке праздника, разбились на 2 группы. Первая группа может изготовить за неделю 160 фигурок или 400 надписей. Вторая группа может изготовить за неделю 1010 надписей, при этом изготовление этой группой 2 фигурок приводит к альтернативным издержкам в 7 надписей. Постройте КПВ каждой группы в отдельности, найдите альтернативные стоимости фигурок и надписей у каждой из групп и постройте КПВ двух групп вместе.

### **Задания с выбором ответа**

#### **Задания с выбором одного ответа из четырех вариантов**

1. Главная экономическая проблема, с которой сталкивается любое общество, состоит в:
  1. — неравномерности распределения произведенных материальных благ между различными классами и сословиями;
  2. — конфликте между возрастающими человеческими потребностями в товарах и услугах и ограниченностью ресурсов, привлекаемых для их производства;
  3. — оскудении природных ресурсов, необходимых для производства материальных благ;
  4. — постоянной нехватке финансовых ресурсов для реализации хозяйственных планов.
2. Сбалансированный план государственных расходов и источников их финансового покрытия называется:
  1. — бухгалтерским отчетом;
  2. — финансовым расчетом;
  3. — хозяйственным планом государства;
  4. — государственным бюджетом.
3. Предпринимательство — это:
  1. • работа частного лица или фирмы по выполнению государственного хозяйственного заказа;
  2. — посредническая деятельность по продвижению товаров на рынок;
  3. — индивидуальная организаторская деятельность в промышленной и финансово-торговой сфере, имеющая своей непосредственной целью получение прибыли на вложенный капитал;
  4. — индивидуальная производственная деятельность, совершаемая частными лицами или фирмами с нарушением установленных государством законов или правил.
4. Финансы — это:

1. — совокупность доходов государства;
  2. — денежные средства, используемые государством для реализации экономических, социальных и культурных программ;
  3. — совокупность общественных отношений, связанных с образованием и использованием фондов денежных средств;
  4. — совокупное материальное богатство государства в денежном выражении.
5. Основной критерий, по которому налоги разделяются на прямые и косвенные, — это:
1. — бюджет соответствующего уровня, в который поступают собранные налоговые суммы;
  2. — объект обложения, относящийся к категории доходов или расходов;
  3. — отнесение плательщиков к категории физических или юридических лиц;
  4. — сроки взимания налогов — немедленно по получении дохода или по истечении какого-то фиксированного времени.

Задания на сопоставление двух суждений

6. Верны ли суждения:

А. Микроэкономика — это экономика отдельно взятой фирмы или предприятия.

Б. Микроэкономика — это раздел экономической науки, изучающий обособленные экономические единицы — фирмы, домашние хозяйства, отдельные рынки, конкретные цены и конкретные товары и услуги.

1. — верно только А;
2. — верно только Б;
3. — верны и А, и Б;
4. — оба суждения неверны.

7. Верны ли суждения:

А. Держатели акций какой-либо компании или фирмы являются по определению работниками данной компании или фирмы.

Б. Держатели акций какой-либо компании или фирмы принимают непосредственное участие в управлении ее делами.

#### Задания на установление соответствия позиций

8.

Тип экономической системы	Типологическая черта
1. Традиционная экономическая система	А. Подчинение всех хозяйственных процессов единому государственному плану
	Б. Быстрая адаптация к меняющейся экономической конъюнктуре
2. Рыночная экономическая система	В. Ограничение или полный запрет частнопредпринимательской деятельности
	Г. Замедленные темпы экономического развития
3. Командно-административная система	Д. Рутинный характер производства, господство натурального хозяйства
	Е. Действие закона спроса и предложения

9

Классификация налогов	Критерий, по которому производится классификация
1. Прямые	А. Тип ставки налогообложения
2. Местные	
3. Пропорциональные	Б. Территория или зачисление в бюджет соответствующего уровня

4. Федеральные	
5. Косвенные	В. Объект обложения — доходы или расходы
6. Регрессивные	

9 Задания на выбор нескольких правильных ответов из приведенного перечня

9. Основными проблемами макроэкономики являются:

1. — управление ценообразованием;
  2. — управление хозяйством страны как единым целым;
  3. — управление инфляцией;
  4. — забота о качестве товаров и услуг;
  5. — обеспечение максимальной прибыли производителей товаров и услуг;
  6. — поддержание оптимальных темпов производства товаров и услуг.
10. Для рыночной экономической системы характерны:
1. — конкуренция товаропроизводителей;
  2. — отсутствие государственного планирования всех типов производимых товаров и услуг;
  3. — ориентация производства на выполнение исключительно государственных плановых заданий;

заданий;

4. — ненаказуемое право негосударственной экономической деятельности;
5. — незаинтересованность предприятий в скорейшем внедрении в производство последних достижений науки и техники;
6. — отсутствие индивидуального крестьянского хозяйства;
7. — прибыль как главный стимул хозяйственной деятельности;
8. — единая общегосударственная ценовая политика.

Задания повышенной сложности, творческие

11. Попробуйте объяснить, как меняются роль и действие факторов производства (труда, капитала, земли) в командно-административной экономической системе по отношению к рыночной.

12. Перечислите, какие способы используются для преодоления бюджетного дефицита.

Отметьте плюсы и минусы способов.

## **Раздел 2. Теория рынка и ее основные понятия**

### **Тема 3. Основные понятия рынка: товар, деньги, стоимость**

**Цель:** сформировать основы понимания формирования рыночных отношений

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) Что такое рынок (market)?
- 2) Охарактеризуйте домохозяйство (household) как участника рынка
- 3) Охарактеризуйте бизнес (business) как участника рынка
- 4) Охарактеризуйте правительство (government) как участника рынка
- 5) Каковы особенности современного рынка туристических услуг?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** презентация на тему «Рыночная экономика – благо или зло?»

### **Тема 4. Спрос и предложение на рынке**

**Цель:** ознакомить с понятием спроса и предложения

#### **Вопросы для самоподготовки:**

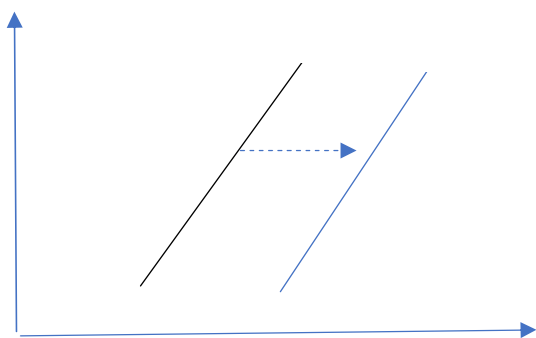
- 1) Что такое спрос (demand)?

- 2) Что такое предложение (supply)?
- 3) Какие факторы влияют на спрос?
- 4) Какие факторы влияют на предложение?

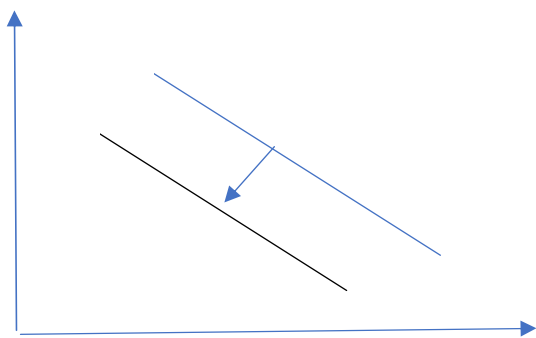
**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** решение задачи

Соотнесите график и ситуацию

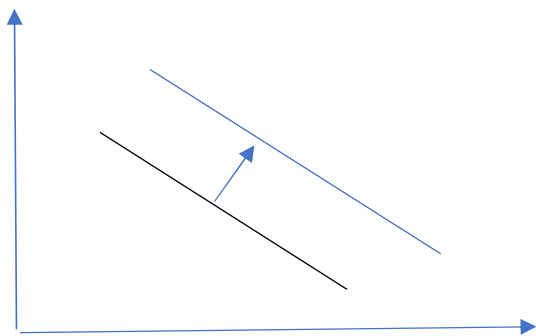
1)



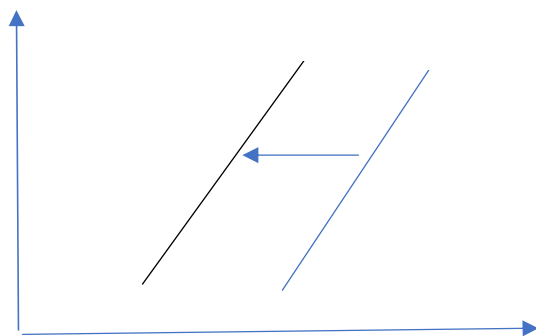
2)



3)



4)



- А) Спрос на билеты на спектакль, который идет уже 2 сезон
- Б) Предложение на импортный товар при снижении курса рубля
- В) Предложение на лекарство, которое включили в список Минздрава
- Г) Спрос на нефть в регионе, где открылся новый завод по производству бытовой химии

### Раздел 3. Механизмы рыночной экономики

#### Тема 5: Рыночное равновесие

**Цель:** изучить специфику рыночного равновесия

#### Вопросы для самоподготовки:

- 1) Назовите факторы рыночного равновесия.
- 2) Что такое экономическое равновесие (economic equilibrium)?
- 3) Что такое равновесная цена (equilibrium price)?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** решение задач  
Найти рыночное равновесие по следующим условиям:

А) Данные о спросе и предложении товара приводятся в таблице.

Цена (P) в долл.	Объём спроса (Qd) в тыс. шт.	Объём предложения (Qs) в тыс. шт.
5	15	9
10	14	11
15	13	13
20	12	15
25	11	17
30	10	19

Построить графики спроса и предложения в координатах «цена – объем» и графически показать равновесную цену и равновесный объем товара, а также показать, что произойдет на рынке, если цена установится на уровне 5 долларов и 25 долларов. Написать подробный ответ словами.

Б) Данные о спросе и предложении товара приводятся в таблице.

Цена в долларах	Объём спроса (Qd)	Объём предложения (Qs1)
50	13	5
60	12	6
70	11	7
80	10	8
90	9	9
100	8	10

Построить графики спроса и предложения в координатах «цена – объем» и графически показать равновесную цену и равновесный объем товара, а также показать, что произойдет на рынке, если предложение удвоится при любом уровне цен. Написать подробный ответ словами.

В) Спрос на товар задан уравнением  $Q(D) = -2P + 13$ ,

предложение –  $Q(S) = 5P - 6$ .

Найти равновесную цену и равновесный объем товара, и как они изменятся если спрос увеличится на 3 (тыс. шт.) при любом уровне цен.

### Тема 6: Эластичность спроса и предложения

**Цель:** изучить понятие эластичности спроса и предложения

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое эластичность спроса по цене (price elasticity of demand).
2. Что такое эластичность предложения по цене (price elasticity of supply).
3. Что такое эластичность спроса по доходу?
4. Что такое эластичность предложения по доходу?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** решение задач

#### Задача 1

Функция спроса задана таблично. Найти эластичность в каждой точке и на отрезке между ними.

Момент времени наблюдения	0	1	2
P, ден.ед.	11	7	2
Q <sub>D</sub> , шт	4	5	8

#### Задача 2.

Коэффициент эластичности спроса по цене равен  $E_P^D = -0,3$ , предложения  $E_P^S = +0,4$

При рыночном равновесии потребляется 20 единиц блага по цене 4 ден.ед.:

Вывести функции спроса и предложения в аналитическом виде, при условии, что они линейные

### Тема 7. Домохозяйство на рынке, его потребление и бюджет

**Цель:** дать основы знаний о поведении домохозяйств как потребителей в экономике

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое рациональность потребителя?
2. Что такое предельная полезность (marginal utility) и общая полезность (total utility)?



3. Что такое ценность благ?
4. Что такое кривая безразличия (indifference curve)?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** решение задач, презентация

Бюджет торговца птицами составляет 4 доллара. Набор состоит из гусей, уток, кур и фазанов. Цена гуся, утки и курицы – \$1, фазана – \$2 (фазан – дичь, поэтому он дороже).

Предельные полезности этих продуктов указаны в таблице Менгера.

Предпочтения торговца птицами

	Гусь	Утка	Курица	Фазан
$MU_1$	27	32	28	59
$MU_2$	26	31	28	58
$MU_3$	25	31	28	57
$MU_4$	24	29	28	56
Цена, долл.	1	1	1	2

Найти равновесный набор торговца птицами.

### Тема 8: Производственные затраты (издержки)

**Цель:** дать основы понимания издержек производства

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое постоянные издержки?
2. Что такое переменные издержки?
3. Что такое средние издержки?
4. Что такое предельные издержки?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** решение задач

Зависимость общих затрат предприятия (ТС) от выпуска представлена в таблице:

Выпуск в единицу времени, Q, шт.	0	1	2	3	4	5
Общие затраты, ТС, р.	100	140	200	300	440	600

На рынке цена установилась на уровне 110 р.

- а) Сколько продукции должно производить предприятие, чтобы достичь максимума прибыли?
- б) Не следует ли прекратить производство?
- в) Ниже какого уровня должна снизиться цена, чтобы предприятие прекратило производство данного товара?

### Раздел 4. Роль государства в экономике

#### Тема 9: Монополизация и антимонопольная политика

**Цель:** сформировать понимание олигополии и монополистической конкуренции

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое монополия?
2. Что такое олигополия?
3. Сравните олигополию и монополию.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** решение задач

У монополистически конкурентной фирмы известна функция цены:

$$P = 500 - 8 \times Q$$

и функция совокупных издержек:

$$TC = 150 + 10 \times Q.$$

1. Определите оптимальный объем выпуска и цену товара у этой фирмы. Чему равна её экономическая прибыль?
2. Если бы данный сегмент рынка был совершенно конкурентным, то сколько продукции производилось бы и по какой цене она бы продавалась?

## Тема 10: Структура национальной экономики и ее показатели

**Цель:** сформировать знания о структуре национальной экономики и ее показателях

### Вопросы для самоподготовки:

1. Расчет ВВП по доходам и расходам
2. Дефлятор ВВП
3. Другие показатели системы национальных счетов

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** решение задач

#### Задача 1

Постановка задачи: На основе данных таблицы определите ВВП по потоку доходов и по потоку расходов.

Счет	Млрд песет
Валовые частные инвестиции	175
Дивиденды	13
Проценты за кредит	6
Проценты по облигациям	3
Заработная плата наемных работников	215
Жалование служащих	165
Прибыль корпораций	98
Налоги на прибыль корпораций	87
Косвенные налоги на бизнес	53
Рентные платежи	66
Доходы от собственности	145
Государственные расходы на ВВП	160
Потребительские расходы	440
Чистые частные инвестиции	150
Чистый экспорт	14

#### Задача 2

Постановка задачи: Рассмотрите данные таблицы и подсчитайте ВВП (по бензину) методом добавленной стоимости:

Стадии производства	Стоимость продукции, ден. ед.	Добавленная стоимость, ден. ед.
1. Добыча нефти	950	
2. Первичное разделение на фракции	1120	
3. Вторичная очистка	1370	
4. Получение бензина	1770	
5. Продажа на бензозаправки	1920	
6. Продажа бензина потребителям	2010	

#### Задача 3

Постановка задачи: Заполните следующую таблицу:

Год	Номинальный ВВП	Реальный ВВП	Дефлятор ВВП
2000	5330	5120	
2003		5320	1,32
2006	8350		1,25

## Раздел 5. Рынки ресурсов в экономике

### Тема 11. Рынок труда и заработная плата

**Цель:** сформировать знания о рынке труда

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Особенности рынка труда
2. Заработная плата
3. Производительность труда

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** решение задач

Задача 1. Равновесие на рынке рабочей силы

Предложение труда определённой отрасли описывается уравнением  $L_s=130w$ , а отраслевой спрос на услуги труда описывает уравнение  $L_D=750-90w$ , где  $w$  – это дневная ставка заработной платы, а  $L$  – количество работников.

1. Определить равновесное количество занятых и равновесную ставку заработной платы;
2. допустим, что под влиянием профсоюзов правительство установило минимальную ставку заработной платы на уровне 8 ден.ед. Определить количество работников, которые в этом случае окажутся безработными.

Задача 2. Производительность труда

В 2010 году на заводе ввели новую технологическую линию. Объём продукции при той же самой численности работающих увеличился так, как приведено в таблице:

	Объём выпуска продукции за год	Количество работников в среднем за год	Продуктивность труда, тис.	Индекс изменения продуктивности труда
2009	255	75		
2010	460	75		
2011	465	75		
2012	480	75		
2013	480	75		

1. вычислить показатель продуктивности труда по годам и заполнить таблицу;
2. как изменялась продуктивность труда в каждом следующем году относительно предыдущего. Проанализировать полученные данные;
2. чему равен средний индекс изменения продуктивности труда?
3. как изменилась продуктивность труда в 2013 по сравнению с показателями 2009 года?

**Тема 12. Рынок денег и законы денежного оборота**

**Цель:** сформировать знания о денежном обороте

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Полноценные и неполноценные деньги
2. Денежный оборот
3. Закон Фишера

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** решение задач

**Задача 3.** Объем производства увеличился на 6%, денежная масса — на 24%, скорость оборота денег — на 10%. Как изменился средний уровень цен?

**Задача 4.** Объем производства увеличился на 6%, денежная масса — на 24%, средний уровень цен — на 5%. Как изменилась скорость оборота (оборачиваемость) денег?

**Задача 5.** Объем производства увеличился на 6%, скорость оборота денег снизилась на 5%, средний уровень цен вырос на 9%. Как изменился объем денежной массы?

**Задача 6.** Объем производства вырос на 6%, денежная масса — на 24%, средний уровень цен — на 30%. Как изменилась скорость оборота денег?

**Задача 7.** Объем производства сократился на 3%, денежная масса выросла в 2,26 раза, скорость оборота денег — на 17%. Как изменился уровень цен?

**Задача 8.** Объем производства снизился на 21%, цены выросли в 3,3 раза, скорость оборота денег — на 34%. Как изменилась величина денежной массы?

## Раздел 6. Финансовая сфера экономики

### Тема 13. Денежная масса и ее структура

**Цель:** сформировать знания о структуре денежной массы

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Денежные агрегаты по степени ликвидности
2. Денежная масса и экономический рост
3. Эффект денежного мультипликатора

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** решение задач

**Задача 1.** На основании данных табл. 1.3 рассчитать:

- 1) темпы годового прироста: а) денежной массы в национальном определении (агрегат M2); б) денежной массы по методологии денежного обзора (агрегат M2X); в) депозитов в иностранной валюте;
- 2) удельный вес: а) наличных денег в денежной массе (агрегат M2); б) депозитов в иностранной валюте в структуре денежной массы (K\$);
- 3) величину денежного мультипликатора.

Таблица 1.3

Данные для расчета, млрд руб.

Показатели	2006 г.			
	1 января	1 апреля	1 июля	1 октября
Денежная база в широком определении	2914,1	2721,0	2285,9	3484,2
Деньги вне банков	2009,2	1928,8	2233,4	2351,6
Депозиты до востребования, срочные и сберегательные	4036,3	4240,6	4858,9	5356,7
Депозиты в иностранной валюте	1178,2	1225,9	1221,0	1129,8

### Тема 14. Банковская система и ее значение

**Цель:** сформировать знания о банковской системе

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Меры денежно-кредитного регулирования Центрального банка

2. Банки как посредники на рынке капитала
3. Расчет платежей при погашении кредита

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** решение задач

**Задача 2.** Объем денежной массы в стране составил на конец года 202 млрд руб. В начале года центральный банк произвел эмиссию в размере 3 млрд руб. и установил норму обязательных резервов 10%. Каков объем денежной массы в стране?

**Задача 1.** Центральный банк проводит политику «дорогих денег». Как изменится денежная масса, если норма обязательных резервов составляет 20%, а на рынке представлены государственные ценные бумаги на сумму 40 млрд долл.

**Задача 2.** Как изменилась денежная масса в экономике, если центральный банк уменьшил учетную ставку процента до 5% при норме обязательных резервов 5% и объеме вексельного рынка 600 трлн руб.? Какую политику при этом проводил центральный банк?

Составить план погашения кредита в размере 780 млн.ден.ед. серией из 5 равных платежей, которые должны выплачиваться в конце каждого года. Процентная ставка – 15 % годовых.

## **Тема 15. Государственный бюджет и налогообложение**

**Цель:** сформировать знания о государственном бюджете

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Бюджетная система России
2. Виды налогов
3. Структура современного бюджета России

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** составить в таблице Excel сравнительный анализ основных позиций доходов и расходов Федерального бюджета России на 2021 и 2020 годы.

## **Тема 16. Инфляция, безработица и макроэкономическая стабильность**

**Цель:** сформировать знания о макроэкономической стабильности

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Виды инфляции
2. Безработица и ее социальные последствия
3. Экономический рост и экономические циклы

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** решение задач, тестовые задание

**Задача 1.** Каким должен быть уровень инфляции для текущего года, если ожидаемый индекс цен равен 112,4, а в предыдущем году он был 117,5.

**Задача 2.** Рассчитайте годовой индекс и уровень инфляции, если ее месячный уровень составил 8%.

**Задача 3.** Определить ожидаемый равномерный годовой уровень инфляции, если рост инфляции за месяц составит 4 и 11%.

## Примерные тесты

### Тесты к контрольному срезу 1

Укажите на один правильный ответ

1. Экономическая теория изучает

- а) способы удовлетворения потребностей;
- б) ограниченные ресурсы;
- в) производство и потребление товаров и услуг;
- г) экономическое поведение людей.

2. Экономические категории представляют собой

- а) доказательства существования тех или иных экономических явлений и процессов;
- б) формы проявления тех или иных явлений и процессов в сфере экономики;
- в) научные абстракции, выражающие экономические отношения;
- г) способы выражения в экономической теории причинно – следственных взаимосвязей в экономике.

3. Классикам – экономистам не принадлежит выражение о том, что

- а) рыночная экономика действует на принципах саморегулирования;
- б) рыночная экономика утратила механизм саморегулирования;
- в) экономика постоянно находится в состоянии полной занятости ресурсов;
- г) цены могут как повышаться, так и снижаться.

4. Рынок как экономическая форма организации общественного производства позволяет

- а) платить как можно больше денег;
- б) создать сбережения;
- в) расширить ограниченные возможности индивидов;
- г) создать систему социального страхования безработных.

5. Поток факторов производства и расходов от домашних хозяйств к фирмам и поток доходов, продуктов и услуг от фирм к домашним хозяйствам показывает

- а) система цен;
- б) модель кругооборота доходов и продукции.
- в) свободный рынок;
- г) доктрина «невидимой руки»;

6. Производственные возможности страны А составляют: 20 паровозов и 10 электровозов в год, а производственные возможности страны В - 30 паровозов и 15 электровозов. Какая страна имеет относительное преимущество в производстве паровозов?

- а) А; б) В; в) никакая из двух стран; г) информации недостаточно.

7. Кривая производственных возможностей иллюстрирует

- а) преимущества производства одного товара вместо другого;
- б) эффективность экономики;
- в) влияние дефицита и альтернативной стоимости на общество;
- г) ограниченность ресурсов.

8. Функция спроса:  $Q_D = 16 - 2P$ . Найдите дуговую эластичность спроса по цене при изменении цены с 2 до 3.

- а) - 0,2;                      б) - 0,45;                      в) - 0,64;                      г) - 0,8.

9. Спрос на мороженое менее эластичен, чем спрос на шоколадное мороженое:

- а) чаще всего;                      б) иногда;                      в) никогда;  
г) если нет конкуренции со стороны иностранных производителей.

10. Если сокращение цены на товар на 1 % приводит к увеличению величины спроса на 0,1 %, то этот спрос

- а) эластичный;                      б) неэластичный;  
в) с единичной эластичностью;                      г) абсолютно неэластичный.

11. Законодательное установление государством низких цен на товары нарушает законы равновесия спроса и предложения, однако такой способ ценообразования

- а) решает все социальные конфликты и обеспечивает рост благосостояния всех групп населения;  
б) не решает социальных конфликтов, усиливает дефицитность товаров, вызывает снижение выпуска товаров, спекуляцию и рост цен на теневом рынке;  
в) стимулирует рост производства, а распределение выпущенных товаров с помощью социальных низких цен повышает роль государства в экономике.

12. Потребитель имеет доход 8 долл. Цена товара А равна 1 долл., а цена товара В – 0,5 долл. Какая из следующих комбинаций товаров находится на бюджетной линии?

- а) 8А и 1В;                      б) 7А и 1В;                      в) 6А и 6В;                      г) 5А и 6В.

13. Цена товара А равна 10 долл., а цена товара В – 13 долл. Товар А доставляет потребителю предельную полезность, равную 22 ютилям. Какую предельную полезность доставляет потребителю товар В, если он сделал оптимальный с его точки зрения выбор?

- а) 22 ютиля;    б) 26,3 ютиля;                      в) 28,6 ютиля;                      г) 33 ютиля.

14. В то время как уровни дохода увеличиваются, процент доходов, расходуемых на продукты питания

- а) сильно увеличивается;    б) незначительно увеличивается;  
в) уменьшается;                      г) остается прежним.

15. Потребительский излишек может быть изображен графически как

- а) площадь под кривой предельной полезности;  
б) площадь под кривой спроса, которая ниже рыночной цены;  
в) площадь под кривой спроса, которая выше рыночной цены;  
г) площадь под кривой спроса.

16. Если цена товара А падает, потребитель будет всегда стараться купить больше товара из – за эффекта

- а) замещения и иногда дохода;                      б) замещения и дохода;  
в) замещения, а не дохода;                      г) дохода, а не замещения.

17. Если цены на все факторы увеличатся на 15 %, то линия изокосты фирмы

- а) сместится влево, к началу координат;  
б) сместится вправо от начала координат;  
в) развернется относительно вертикальной оси;  
г) развернется относительно горизонтальной оси.

18. Изокоста – это линия, которая указывает

- а) множество комбинаций цен на ресурсы;
- б) множество всех комбинаций ресурсов, которые могли бы быть приобретены предприятием при определенной сумме расходов;
- в) множество комбинаций ресурсов, которые могут быть использованы в производстве одного продукта;
- г) множество комбинаций ресурсов, которые могут быть использованы в производстве двух и более продуктов.

19. При любом объеме выпуска общие издержки фирмы равны

- а) средним общим издержкам минус средние переменные издержки;
- б) средним переменным издержкам, умноженным на величину выпуска;
- в) средним общим издержкам, умноженным на величину выпуска;
- г) средним неявным издержкам плюс средние переменные издержки.

### Тесты к контрольному срезу 2

1. Средние общие затраты имеют минимальное значение, когда

- а) они равны предельным затратам;
- б) общий выпуск продукции минимален;
- в) общий выпуск продукции максимален;
- г) переменные затраты минимальны.

2. Фирма планирует издать книгу. Функция средних затрат имеет вид:  $ATC = 4 + 4000/Q$ , где  $Q$  – выпуск книг в год. Если цена книги – 8 долл., то какой объем производства обеспечит фирме безубыточность?

- а) 500;
- б) 1000;
- в) 1500;
- г) 2000.

3. Когда говорят, что конкурентная фирма является «ценополучателем», имеется в виду, что

- а) фирма получает максимальную прибыль или минимальные убытки, если скорректирует объем выпуска производства, а не цену;
- б) фирма будет корректировать объем выпуска и не будет заботиться об издержках производимой продукции;
- в) фирма будет решать, надо ли производить и сколько, только на основании издержек производства дополнительной единицы продукции;
- г) рыночная цена продукта никак не влияет на решение фирмы о производстве.

4. Фирма находится в условиях совершенной конкуренции. Функция общих затрат имеет вид:  $TC = 9Q^2 + 200Q + 30$ . Какой объем выберет фирма, если цена товара 308 долл.? Определите прибыль фирмы.

- а) 4 и 128;
- б) 4,6 и 128,8;
- в) 6 и 294;
- г) 8 и 346.

5. Что означает ценовая дискриминация третьей степени?

- а) ценовую политику, позволяющую монополисту присваивать себе ренту покупателя;
- б) группировку в партии по разным ценам выпускаемого монополией продукта;
- в) установление на каждую продаваемую единицу продукции цены, соответствующей спросу;
- г) сегментирование рынка покупателей в соответствии с эластичностью спроса.

6. Функция общих затрат монополии имеет вид:  $TC = 30\,000 + 50Q$ , а цена задается функцией:  $P = 100 - 0,1Q$ . Определите цену и объем выпуска монополии, максимизирующие ее прибыль.

- а) 75 и 250;
- б) 80 и 300;
- в) 95 и 350;
- г) 100 и 400.

7. Модель ломаной кривой спроса является примером

- а) картеля;
- б) сговора;
- в) монополистической конкуренции;
- г) поведения олигополии, не расположенной к сотрудничеству.

8. Продукция фирм, действующих в условиях монополистической конкуренции, является

- а) уникальной;
- б) стандартизированной;



в) взаимодополняемой; г) близкой, но не полностью взаимозаменяемой.

9. Что из нижеперечисленного не отражает понятие производного спроса?

- а) увеличивается спрос на автомобили и в результате растет спрос на рабочих в автомобильной промышленности;
- б) повышается спрос на обувь, что приводит к росту спроса на кожу для обуви;
- в) снижается цена на мясо птицы, что приводит к падению спроса на говядину;
- г) увеличивается спрос на мебель, что приводит к повышению спроса на древесину.

10. Предельная выручка от предельного продукта труда

- а) измеряет издержки найма дополнительной единицы труда;
- б) измеряет вклад в доход от найма одного дополнительного рабочего;
- в) измеряет вклад в совокупные доходы в результате продажи одной дополнительной единицы продукции;
- г) отражает издержки найма труда.

11. Если цена на фактор производства снижается, то это снижение

- а) вызовет увеличение спроса на этот фактор и сокращение спроса на все другие факторы;
- б) приведет к увеличению спроса на другие факторы производства;
- в) может вызвать увеличение или снижение спроса на другой фактор в зависимости от преобладания эффекта замещения или эффекта от масштаба выпуска;
- г) не будет влиять на спрос на этот фактор или любые другие факторы.

12. Если фирма – монополист на рынке определенного вида труда, то какое из следующих утверждений будет характеризовать размер заработной платы?

- а) она будет превышать предельные затраты по найму дополнительной единицы труда;
- б) она будет меньше, чем предельные затраты по найму дополнительной единицы труда;
- в) она будет равна предельным затратам по найму дополнительной единицы труда;
- г) она будет находиться между предельной стоимостью продукта и предельными затратами по найму дополнительной единицы труда.

13. Если конкурентная фирма максимизирует прибыль, продавая продукцию по цене 2 долл. за единицу, и покупает ресурс по цене 10 долл., то стоимость предельного продукта данного ресурса равна

- а) 2 долл.; б) 5 долл.; в) 10 долл.; г) 20 долл.

14. Арендная плата за участок земли в 1,5 га составляет 450 долл. в год, а годовая процентная ставка – 7 %. Какова цена данного участка земли?

- а) 6428,6 долл.; б) 6500 долл.; в) 7236,8 долл.; г) 9642,9 долл.

34. Рыночный спрос на труд описывается формулой:  $L_D = 70 - P_L$ , рыночное предложение труда:  $L_S = 4P_L - 30$ . Определите равновесную ставку заработной платы и равновесное количество труда.

- а) 10 и 40; б) 20 и 50; в) 30 и 60; г) 34 и 68.

15. Если номинальная процентная ставка составляет 10 %, а темп инфляции определен в 4 % в год, то чему равна реальная процентная ставка?

- а) 5,45 %; б) 6 %; в) 7,8 %; г) 8,2 %.

16. На свободном рынке для товаров с положительными внешними эффектами

- а) возможна их недооценка;
- б) возможно их недопроизводство;
- в) возможно их перепроизводство;
- г) возможно существование некоторых отрицательных свойств.

17. Внешний эффект может быть определен как

- а) издержки производства, вытекающие из использования земли, капитала и труда;
- б) результат того, что общество предпочитает иное решение, чем на свободном рынке;
- в) выгода, которая достигается, потому что рынок не имеет совершенной информации о продукте;
- г) искажение рынка в результате неполного учета в цене побочных эффектов.

18. Проблема «зайцев» возникает тогда, когда

- а) все люди, потребляющие общественное благо, платят за него;
- б) все люди хотят заплатить за то, что они потребляют;
- в) некоторые блага являются частными, а некоторые – общественными;
- г) кто – то выигрывает от потребления общественного блага, не оплачивая своей доли.

19. Общественными благами считаются товары и услуги, обладающие следующими признаками:

- а) делимостью;
- б) конкурентностью в потреблении;
- в) доступностью и бесплатностью для любого потребителя;
- г) ни одним из перечисленных.

20. Положительный внешний эффект имеет место

- а) при снижении налога на добавленную стоимость;
- б) при производстве спортивных товаров;
- в) при снижении затрат фирмы с ростом объемов производства;
- г) при производстве товара в условиях совершенной конкуренции.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

#### ***3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению***

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, менеджмента и экономики организации, экономической теории, экономики организации, экономики природопользования»

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.

Технические средства обучения: видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет

#### ***3.2. Информационное обеспечение обучения***

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. *Волков, А. М.* Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15265-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492813> (дата обращения: 22.09.2022).

2. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489815> (дата обращения: 22.09.2022).
3. Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/490075> (дата обращения: 22.09.2022).
4. Богатырева, М. В. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Богатырева, А. Е. Колмаков, М. А. Колмаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10525-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495442> (дата обращения: 22.09.2022).

#### Дополнительные источники:

1. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08996-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451555> (дата обращения: 22.09.2022).
2. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14016-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491784> (дата обращения: 22.09.2022).
3. Борисов, Е. Ф. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489601> (дата обращения: 22.09.2022).
4. Васильев, В. П. Экономика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 316 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13775-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496496> (дата обращения: 22.09.2022).

#### Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)

13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)  
<https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии  
<http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
1.	<p>Знать:</p> <p>об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</p> <p>сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;</p> <p>значение этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;</p> <p>место и роль России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.</p> <p>особенности современного рынка труда.</p>	<p>Решение задач</p> <p>Доклад</p> <p>Презентация</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Индивидуальный проект</p>
2.	<p>Уметь:</p> <p>принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</p> <p>осуществлять поиск актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</p> <p>разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;</p> <p>применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика,</p>	<p>Решение задач</p> <p>Доклад</p> <p>Презентация</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Индивидуальный проект</p>

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
	акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика); к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства.	

**4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференцированного зачета/экзамена**

1. Общество как система. Общественные отношения.
2. Человек. Индивид. Личность.
3. Сущность и виды деятельности.
4. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.
5. Пути и формы общественного развития, общественный прогресс.
6. Познание, его пути и формы. Научное и ненаучное познание.
7. Науки о человеке и обществе.
8. Особенности социального и гуманитарного знания.
9. Эволюция представлений об обществе и человеке.
10. Истина и ее критерии.
11. Мировоззрение, убеждение, вера.
12. Культура и духовная жизнь общества.
13. Мораль.
14. Искусство и его роль в жизни общества и человека.
15. Религия в жизни общества и человека.
16. Наука и ее роль в жизни общества.
17. Образование, его цели, функции и особенности в современном мире.
18. Типы экономических систем. Особенности и основные механизмы рыночной экономики.
19. Понятие, формы и отношения собственности.
20. Экономическая культура. Нравственные и правовые основы экономических отношений.
21. Роль государства в экономике.
22. Финансовые институты. Деньги и банки.
23. Рынок труда. Занятость и безработица.
24. Человек и семья в системе экономических отношений.
25. Мировая экономика.
26. Особенности современной экономики России.
27. Социальные группы, социальная стратификация.
28. Социальный статус личности.
29. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль.
30. Семья и ее роль в жизни общества.
31. Межэтнические и межнациональные отношения.
32. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.
33. Политическая система общества: понятие, структура. Типология политических режимов.
34. Демократия.
35. Государство и его политические функции.
36. Политические партии, их роль в политической жизни общества.
37. Гражданское общество и правовое государство.
38. Политическая культура, политическая идеология.
39. Политическая жизнь современной России.

40. Противоречия современного общественного развития. Глобализация и проблемы человечества в начале XXI в.
41. Теории происхождения государства.
42. Понятие и признаки государства.
43. Функции государства.
44. Форма государства и ее составные элементы.
45. Форма правления, как элемент формы государства.
46. Форма государственного устройства, как элемент формы государства.
47. Государственный (политический) режим, как элемент формы государства.
48. Понятие и виды социальных норм. Право в системе социальных норм. Взаимоотношение права и морали.
49. Понятие, признаки, принципы и функции права.
50. Норма права: понятие и признаки. Структура правовой нормы.
51. Понятие и виды источников права.
52. Нормативно-правовые акты как источники права, их классификация.
53. Действие нормативного акта во времени, в пространстве и по кругу лиц.
54. Понятие правоотношения: его признаки, субъекты, содержание, объекты, виды.
55. Юридические факты: понятие и классификация.
56. Понятие, признаки и виды (классификация) правонарушений.
57. Юридический состав правонарушения: понятие и элементы.
58. Виды коррупционных правонарушений.
59. Общая характеристика коррупционных правонарушений.
60. Юридическая ответственность: понятие, признаки и функции. Виды юридической ответственности.
61. Особенности привлечения к ответственности за совершение коррупционных правонарушений.
62. Проблемы привлечения к уголовной ответственности за коррупционные преступления.
63. Общая характеристика Конституции Российской Федерации 1993 года: ее структура, порядок внесения поправок и пересмотра Конституции.
64. Основы конституционного строя Российской Федерации.
65. Конституционно-правовой статус личности и гражданина Российской Федерации.
66. Классификация основных прав и свобод человека и гражданина. Конституционные обязанности гражданина РФ.
67. Особенности федеративного устройства России. Правовой статус субъектов Российской Федерации.
68. Президент Российской Федерации. Полномочия и порядок избрания Президента РФ.
69. Президент РФ. Полномочия и основания прекращения полномочий Президента РФ.
70. Федеральное собрание Российской Федерации как представительный и законодательный орган власти. Структура и компетенция палат.
71. Государственная Дума Федерального Собрания РФ. Порядок формирования и компетенция. Статус депутата Государственной Думы РФ.
72. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Порядок формирования и компетенция. Статус члена Совета Федерации РФ.
73. Правительство Российской Федерации - высший орган исполнительной власти: формирование и полномочия.
74. Судебная система РФ. Статус судей в Российской Федерации.

1. Экономика как сфера жизни общества
2. Предмет изучения экономической теории
3. Микро- и макроэкономика
4. Позитивная и нормативная экономика
5. Проблема ограниченности ресурсов
6. Кривая производственных возможностей

7. Альтернативная стоимость
8. Проблема выбора в экономике
9. Понятие о рынке
10. Деньги и их значение
11. Стоимость и ее виды
12. Преимущества и недостатки рыночной системы
13. Спрос и его график
14. Неценовые факторы спроса
15. Предложение и его график
16. Неценовые факторы предложения
17. Понятие о рыночном равновесии
18. Дефицит и избыток на рынке
19. Графическое определение равновесия
20. Аналитическое определение равновесия
21. Понятие об эластичности в экономике
22. Эластичность спроса
23. Эластичность предложения
24. Понятие о потребительской полезности
25. Расчет оптимального бюджета потребителя
26. Понятие об издержках и их виды
27. Постоянные и переменные издержки
28. Предельные издержки
29. Издержки предприятия в условиях совершенной конкуренции
30. Виды рынок несовершенной конкуренции
31. Особенности ценообразования в условиях монополии
32. Монополистическая конкуренция
33. Антимонопольная политика
34. Структура национальной экономики
35. Система национальных счетов
36. Методы расчета ВВП
37. Дефлятор ВВП
38. Рынок труда и его особенности
39. Равновесие на рынке труда
40. Заработная плата и трудовое время
41. Производительность труда
42. Рынок капитала
43. Ссудный процент
44. Полноценные и неполноценные деньги
45. Виды денежных агрегатов
46. Денежная база
47. Центральный банк и его роль
48. Коммерческие банки и их роль
49. Расчет платежей при погашении кредита
50. Виды налогов
51. Бюджетная система России
52. Особенности современного российского бюджета
53. Виды инфляции
54. Безработица и ее последствия
55. Экономический рост и экономические циклы

**Примерные темы индивидуальных проектов:**

1. Конституции в истории России (сравнительный анализ).
2. Политические партии в современной России.
3. Роль личности в истории общества.

4. Проблемы социальной мобильности в Российском обществе.
5. Электронное государство: за и против.
6. Права ребенка. Почему необходимо защищать детство.
7. Права детей в истории России.
8. Проект предложений к закону о молодежи.
9. Нарушение прав человека в **экономической** и социальной сферах.
10. Массовое общество и молодежная субкультура.
11. Жизненные цели молодого поколения России (по материалам СМИ)
12. Чего хочет и о чем мечтает современная российская молодежь?
13. Самые востребованные профессии: сегодня и 50 лет назад.
14. Ответственность родителей в случае неисполнения родительских обязанностей.
15. Субъективные причины подростковой преступности.
16. Эволюция института семьи в России.
17. Демографическая ситуация в России: история и современность, пути преодоления демографического кризиса.
18. Формальное и подлинное право супругов на равноправие.
19. Классификации и типологии молодежной субкультуры.
20. Защита прав несовершеннолетних - задача мирового сообщества.
21. Что я знаю об истории правозащитного движения.
22. Усыновление (удочерение) как приоритетная форма устройства детей в семью.
23. Институт приемной семьи: правовые и нравственные стороны.
24. Влияние религиозных объединений на формирование сознания подростка.
25. Предпринимательская деятельность подростков.
26. Деньги и их значение
27. Постоянные и переменные издержки
28. Проблема выбора в экономике
29. Экономика как сфера жизни общества
30. Проблема ограниченности ресурсов
31. Центральный банк и его роль
32. Коммерческие банки и их роль

#### 4.2. Критерии оценки

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	80

#### **Критерии оценки теста:**

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### **Требования к выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:



- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию студента;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Презентация***

#### ***Требования к презентациям***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - наименование предметной (цикловой) комиссии;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

#### **Критерии оценки презентации**

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).

2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).

5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

## 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>39.02.01 Социальная работа</b> (среднее профессиональное образование), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 №506	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ



Директор Колледжа

А.В. Косоплечев

«24» мая 2022 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **ЕН.02 СТАТИСТИКА**

реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена  
на базе основного общего образования

по специальности

### **39.02.01 Социальная работа**

Социально-экономический профиль

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа углублённой подготовки  
на базе основного общего образования

Очная форма обучения

Москва, 2022


Программа квалификационного экзамена разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности **39.02.01 Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12. 05.2014 г. N 506, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена Социальная работа.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе:  
к.э.н., Гумеров М.Ф.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат исторических наук		З.К.Алиева
	(подпись)	

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК.

Протокол №10 от 10.05.2022

Председатель ПЦК		З.К.Алиева
канд. ист. наук, доцент	(подпись)	

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация  
Культурный центр «Грин Хилл»



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.1. Область применения рабочей программы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.2. Тематический план учебной дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.3. Содержание учебной дисциплины.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения экзамена.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4.2. Критерии оценки .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности по специальности **39.02.01 Социальная работа**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для повышения квалификации и переподготовки специалистов среднего звена – юристов.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «**СТАТИСТИКА**» (ЕН.02) относится к математическим и общего естественнонаучного цикла дисциплин основной профессиональной образовательной программы СПО по ППССЗ по специальности по специальности 39.02.01 «Социальная работа», квалификация выпускника «Специалист по социальной работе».

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут способствовать успешной работе выпускника области управления проектами в социально-культурной сфере, его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда, а также формированию таких социально-личностных качеств как целеустремленность, способность к быстрой социальной адаптации и реализации своего творческого личностного потенциала.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Целями** учебной дисциплины являются дать знания о предмете, методах и задачах статистики как науки, помочь обучающимся овладеть основными приемами обработки статистических данных и приобрести навыки вычисления статистических показателей, познакомить с формами и порядком составления действующей статистической отчетности.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- изучение сущности и значимости дисциплины «Статистика»;
- изучение основных понятий, терминологии и принципов статистического учета;
- изучение статистической методологии статистического учета;
- изучение порядка организации и ведения статистической отчетности на предприятии.

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

<b>Знать</b>	Основные категории и понятия статистики, основные показатели социально- правовых явлений, положения и принципы статистического прогнозирования.
<b>Уметь</b>	статистическими методами собирать и обрабатывать информацию. Рассчитывать статистические показатели, анализировать собранные данные о правовых и социальных процессах
<b>Владеть навыками</b>	статистическими и количественными методами решения типовых организационно-управленческих задач. Обработки социальных показателей, определения характеристик и тенденций развития правовых и социальных процессов, использования программных и технических средств.

***1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.***

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 1.1: диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи

ПК 1.2: координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента

ПК 1.3: осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа

ПК 1.4: создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов

ПК 1.5: проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов

ПК 2.1: диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи

ПК 2.2: координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей



- ПК 2.3: осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)
- ПК 2.4: создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС
- ПК 2.5: проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей
- ПК 3.1: диагностировать ТЖС у лиц из групп риска
- ПК 3.2: координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска
- ПК 3.3: осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)
- ПК 3.4: создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска
- ПК 3.5: проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска
- ПК 4.1: осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы
- ПК 5.1: осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения)

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов, в том числе  
Аудиторные занятия 26 часов, самостоятельная работа 10 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	36
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	26
в том числе:	
лекционные занятия	12
лабораторные работы	0
практические занятия	14
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	10
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
<i>реферат, внеаудиторная самостоятельная работа</i>	
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	



	и													
•	Тема 6 Ряды распределения	3	1	2	1	1								
•	Тема 7 Выборочный метод	3	1	2	1	1								
•	Тема 8 Ряды динамики	3	1	2	1	1								
•	Тема 9 Индексный метод	3	1	2	1	1								
•	Тема 10 Изучение взаимосвязей	3	1	2	1	1								
<b>ИТОГО:</b>		<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>14</b>								<b>4</b>

### 2.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения
<b>Тема 1</b> Предмет, метод и задачи статистики	Понятие статистики. Основные категории науки. Методы статистики.	2
<b>Тема 2.</b> Статистическое наблюдение	Понятие о теории статистического наблюдения. Формы, виды и способы наблюдения.	2
<b>Тема 3</b> Сводка и группировка данных	Понятие сводки и группировки данных. Виды группировки.	2
<b>Тема 4</b> Виды статистических величин	Абсолютные величины. Относительные величины и их виды. Степенные средние величины. Структурные средние.	2
<b>Тема 5</b> Статистическое изучение вариации	Основные показатели вариации признака. Коэффициент вариации.	2
<b>Тема 6</b> Ряды распределения	Дискретные и интервальные ряды распределения. Атрибутивные и вариационные ряды.	2
<b>Тема 7</b> Выборочный метод	Выборка. Способы отбора выборки. Показатели ошибки выборки.	2
<b>Тема 8</b> Ряды динамики	Основные показатели динамики. Понятие тренда. Интерполяция и экстраполяция.	2
<b>Тема 9</b> Индексный метод	Понятие индексов. Виды индексов. Индексы среднего уровня.	2
<b>Тема 10</b> Изучение взаимосвязей	Понятие связи. Виды связей. Методы изучения взаимосвязей.	2

## **2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии**

### **Тема 1. Тема 1. Предмет, метод и задачи статистики**

**Цель:** закрепление теоретических знаний по предмету и методологии статистической науки.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. История возникновения статистики.
2. Организация статистики в РФ.

**Темы докладов/рефератов:** Этапы и результаты реформирования статистики в современных условиях.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся** – выполнение домашнего задания, тесты.

### **Тема 2. Статистическое наблюдение.**

**Цель:** закрепление теоретических знаний по основным проблемам статистического наблюдения и овладение практическими навыками по проектированию различных организационных форм и видов статистического наблюдения.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Организационные формы и виды статистического наблюдения.
2. Способы проведения статистического наблюдения.
3. Решение задач по организации статистического наблюдения и выполнение упражнений по нахождению ошибок статистического наблюдения и возможного их устранения.

**Темы докладов/рефератов:** Ошибки статистического наблюдения

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся** – выполнение домашнего задания, тесты, контрольная работа.

### **Тема 3. Сводка и группировка статистических данных**

**Цель:** закрепление теоретических знаний по основам проблемам методов группировок, овладение этим методом и приобретение практических навыков по составлению группировок по первичным данным и проведению вторичной группировки.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Виды группировок.
2. Основные вопросы техники выполнения группировки.
3. Решение задач по построению группировки, перегруппировке данных и проектированию статистических таблиц.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся** – выполнение домашнего задания, тесты, контрольная работа.

#### **Тема 4. Статистические величины.**

**Цель:** закрепление теоретических знаний по содержанию и видам статистических показателей, абсолютным, относительным и средним величинам, привитие практических навыков их расчета.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Абсолютные величины.
2. Виды относительных величин.
3. Виды средних, условия их применения.
4. Решение задач по вычислению различных видов средних величин.

**Темы докладов/рефератов:** Средняя арифметическая, простая и взвешенная, ее использование в коммерческой деятельности.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся** – выполнение домашнего задания, тесты.

#### **Тема 5. Статистическое изучение вариации.**

**Цель:** закрепление теоретических знаний по основным проблемам измерения вариации, освоение практических навыков расчета показателей вариации, анализа этих показателей и оценки закономерности распределения.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие о вариации.
2. Абсолютные и относительные показатели вариации.
3. Решение задач по вычислению показателей вариации.

**Темы докладов/рефератов:** Методы исследования вариационных рядов

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся** – выполнение домашнего задания.

#### **Тема 6 Ряды распределения.**

**Цель:** закрепление теоретических знаний по основным проблемам Построения рядов распределения, освоение практических навыков расчета показателей и анализа этих показателей.

#### **Тема 7. Выборочный метод в статистических исследованиях коммерческой деятельности**

**Цель:** закрепление теоретических знаний по выборочному наблюдению и привитие практических навыков по его применению.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Теоретические основы выборочного наблюдения.

2. Виды выборки, оценка результатов.
3. Решение задач по определению необходимой численности выборки, средней и предельной ошибки выборки.

**Темы докладов/рефератов:** Использование выборочного метода в статистических исследованиях предпринимательской деятельности.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся** – выполнение домашнего задания.

## **Тема 6. Анализ рядов динамики**

**Цель:** привитие практических навыков расчета основных аналитических показателей динамического ряда и овладение методами анализа с целью определения тренда.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие о рядах динамики.
2. Аналитические показатели динамического ряда.
3. Решение задач по анализу динамических рядов.

**Темы докладов/рефератов:** Статистический анализ динамики торговых предприятий.

Сезонные колебания продажи товаров.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся** – выполнение домашнего задания.

## **Тема 8. Выборочный метод в статистических исследованиях коммерческой деятельности**

**Цель:** закрепление теоретических знаний по выборочному наблюдению и привитие практических навыков по его применению.

### **Вопросы для самоподготовки:**

- Теоретические основы выборочного наблюдения.
- Виды выборки, оценка результатов.
- Решение задач по определению необходимой численности выборки, средней и предельной ошибки выборки.

**Темы докладов/рефератов:** Использование выборочного метода в статистических исследованиях предпринимательской деятельности.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся** – выполнение домашнего задания.

## **Тема 9. Индексный метод.**

**Цель:** закрепление теоретических знаний по индексному методу и привитие практических навыков по его использованию.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Индивидуальные и сводные (общие) индексы.
2. Индексы переменного, фиксированного состава, структурных сдвигов.
3. Решение задач по вычислению индивидуальных и сводных индексов.

**Темы докладов/рефератов:** Индексы цен на рынке товаров и услуг.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся** – выполнение домашнего задания.

### **Тема 10. Статистическое изучение взаимосвязей**

**Цель:** закрепление теоретических знаний и овладение методами изучения и измерения взаимосвязи.

### **Вопросы для самоподготовки:**

- Виды и формы связи.
- Методы изучения и измерения взаимосвязи.
- Решение задач по изучению связей между явлениями.

**Темы докладов/рефератов:** Методы корреляционно - регрессионного анализа связи показателей коммерческой деятельности.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся** – выполнение домашнего задания.

## **• УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета для изучения учебной дисциплины «**Статистика**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности **39.02.01 Социальная работа** используются:

Кабинет Статистики, оснащенный специализированной мебелью (стол преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, экран, проектор, проекционный экран, компьютер, монитор), наглядными материалами и пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

### **3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Дудин, М. Н. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 233 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12087-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457214>
2. Статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией И. И. Елисеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04660-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450916>
  3. Энатская, Н. Ю. Математическая статистика и случайные процессы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ю. Энатская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04472-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/451179> (дата обращения: 20.04.2020).
  4. Статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией И. И. Елисеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04660-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.urait.ru/bcode/450916> (дата обращения: 20.04.2020).
  5. Минашкин, В. Г. Статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Г. Минашкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03465-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/433530>

#### **Дополнительные источники:**

1. Яковлев, В. Б. Статистика. Расчеты в Microsoft Excel : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Яковлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02551-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453086>
2. Кацман, Ю. Я. Теория вероятностей и математическая статистика. Примеры с решениями : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Я. Кацман. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10083-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.urait.ru/bcode/451394> (дата обращения: 20.04.2020).
3. Кремер, Н. Ш. Математическая статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 259 с. — (Профессиональное образование).



- образование). — ISBN 978-5-534-01662-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.ura.it.ru/bcode/453341> (дата обращения: 22.04.2020).
4. Яковлев, В. Б. Статистика. Расчеты в Microsoft Excel : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Яковлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02551-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://ura.it.ru/bcode/453086>
  5. Долгова, В. Н. Статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02972-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://ura.it.ru/bcode/451011>

### **Интернет-ресурсы:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://ura.it.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

- **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины, осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать основные требования, предъявляемым к статистическим данным, основные положения и принципы обработки информации. Составить план статистического наблюдения. Уметь обработать данные, рассчитать социальные и правовые показатели, определить основные тенденции, использовать программные и технические средства для анализа.	<i>тестирование и решение практических задач.</i>

#### **4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференцированного зачета**

- Предмет, метод и задачи статистики. Сущность закона больших чисел для статистического исследования.
- Основные категории и понятия статистической науки.
- Организация государственной статистики в РФ.
- Основные организационные формы, виды и способы статистического наблюдения.
- Организационные и программно-методологические вопросы статистического наблюдения.
- Понятия, формы выражения и виды статистических показателей.
- Понятие о статистической сводке. Порядок проведения.
- Статистические группировки. Виды статистических группировок.
- Техника выполнения группировок.
- Ряды распределения.
- Статистические таблицы. Классификация и правила их построения.
- Графическое представление статистической информации. Виды графиков.
- Абсолютные статистические величины. Понятие и единицы измерения. Их виды.
- Понятие относительных величин, их виды.
- Средние степенные величины. Виды средних и способы их вычисления.
- Средняя арифметическая и ее свойства.
- Структурные средние величины.
- Порядок нахождения структурных средних величин в дискретных и интервальных вариационных рядах.
- Статистическое изучение вариации.

- Сущность выборочного наблюдения, преимущества и недостатки.
- Виды ошибок выборочного наблюдения.
- Способы формирования выборочной совокупности. Определение объема выборочной совокупности.
- Статистический анализ динамики. Понятие и классификация рядов динамики.
- Основные причины, вызывающие несопоставимость статистических данных. Методы приведения статистических данных к сопоставимому виду.
- Аналитические показатели изменения уровней ряда динамики.
- Средние показатели ряда динамики.
- Методы анализа основной тенденции (тренда) в рядах динамики.
- Метод скользящей средней величины в статистическом исследовании.
- Интерполяция и экстраполяция в рядах динамики.
- Изучение сезонной неравномерности. Индекс сезонности.
- Понятие экономических индексов. Классификация индексов.
- Цепные и базисные индексы. Взаимосвязь между ними.
- Индивидуальные индексы.
- Сводные (общие) индексы.
- Система индексов переменного, постоянного состава и структурных сдвигов.
- Метод факторного индексного анализа.
- Методика расчета территориальных индексов.
- Классификация и статистические методы изучения взаимосвязей.
- Показатели тесноты корреляционной связи.
- Непараметрические методы определения тесноты связей количественных и качественных признаков.

### Примерные практические задания по дисциплине

**Задача 1.** Рассчитать показатели колеблемости объема товарооборота по 2-м регионам:

Регион 1		Регион 2	
Группы предприятий по объему товарооборота, млн.руб.	Число предприятий	Группы предприятий по объему товарооборота, млн.руб.	Число предприятий
90-100	28	60-80	21
100-110	48	80-100	27
110-120	20	100-120	24
120-130	4	120-140	16

Рассчитать:

1. Средний объем товарооборота на 1 предприятие по регионам;
2. Показатель размаха вариации по регионам;
3. Среднее линейное отклонение по регионам;
4. Среднее квадратическое отклонение.
5. Коэффициент вариации.

**Задача 2** Имеется следующая информация об объеме выпуска продукции на предприятии за 2010 – 2014 годы:

Годы	2010	2011	2012	2013	2014
Объем выпуска продукции, (млн. руб.)	640,2	648,3	654,4	660,2	664,8

Для анализа динамики объема выпуска продукции предприятия в 2010- 2014гг. определите основные показатели динамики:

1. Абсолютные приросты, темпы роста и темпы прироста (на цепной и базисной основе);
2. Средние показатели динамики;
3. Возможный размер объема выпуска продукции на предприятии в 2020 году (используя три метода прогноза);

Постройте график, характеризующий интенсивность динамики выпуска продукции на предприятии.

### Задача 3

Имеются данные о потреблении продуктов:

Наименование продуктов	Базисный период		Отчётный период	
	Кол-во (тонн)	Цена (руб. за кг)	Кол-во (тонн)	Цена (руб. за кг)
А	2,5	200	2,8	300
Б	4,0	300	3,2	600
В	3,0	150	1,5	150

Определите индекс изменения цен по отдельным продуктам в среднем, прирост стоимости за счёт отдельных факторов: цен и количества продукции.

Сделайте выводы.

**Задача 4** Имеются данные о работе магазина за два периода:

Товар	Товарооборот		Изменение цен, %
	Базисный период	Отчетный период	
Ткани	600	980	+20
Белье	240	360	+10
Галантерея	140	430	+15

Определите:

Индивидуальные индексы цен и физического объема товара.

Общие индексы цен, товарооборота в фактических и неизменных ценах.

Определите прирост товарооборота - общий и за счет отдельных факторов.

### Задача 5

Имеются выборочные данные (2%-ая механическая выборка) о среднегодовой стоимости основных производственных фондов (ОПФ) и выпуске продукции предприятий (организаций) за отчетный период, млн. руб. (данные условные):

Таблица 1

№ п/п	Стоимость основных производственных фондов (млн. руб.)	Объем реализованной продукции (млн. руб.)	Прибыль от реализации (млн. руб.)	Уровень прибыли, (%)
1	420	540	120	
2	520	420	60	
3	1020	1060	160	
4	600	800	90	
5	1030	1180	190	
6	510	410	60	
7	580	790	90	
8	1040	1200	135	
9	1040	1100	75	
10	1200	1290	135	
11	430	520	90	
12	1050	750	110	
13	720	1230	150	
14	720	1500	270	
15	940	1200	120	
16	510	800	60	
17	900	1000	60	
18	920	1260	120	
19	1400	1280	45	
20	570	690	30	
21	960	620	45	
22	1450	1970	135	
23	970	1520	60	
24	900	560	30	
25	1220	3100	195	
26	1450	1540	150	
27	560	660	30	
28	820	1400	90	
29	900	1560	60	
30	400	380	30	

1. Постройте ряд распределения по стоимости основных производственных фондов.

2. Произведите группировку предприятий по стоимости основных производственных фондов, образовав 5 групп с равными интервалами.

3. Охарактеризуйте каждую группу числом предприятий, абсолютным объёмом приведённых показателей, их структуру по группам в среднем на одно предприятие (по группам в целом и по совокупности). Результаты оформите в виде статистических таблиц.
4. Рассчитайте по ряду распределения показатели: среднее значение, моду, медиану, дисперсию, коэффициент вариации.
5. С вероятностью 0,954 рассчитайте возможные пределы среднегодовой стоимости ОПФ на предприятиях (организациях).
6. Постройте графики, покажите моду и медиану.  
Сделайте выводы.

### **Пример тестового задания**

1. Статистика как наука изучает:
  - а) единичные явления;
  - б) массовые явления;
  - в) периодические события.
2. Термин «статистика» происходит от слова:
  - а) статика;
  - б) статный;
  - в) статус.
3. Статистика зародилась и оформилась как самостоятельная учебная дисциплина:
  - а) до новой эры, в Китае и Древнем Риме;
  - б) в 17-18 веках, в Европе;
  - в) в 20 веке, в России.
4. Статистика изучает явления и процессы посредством изучения:
  - а) определенной информации;
  - б) статистических показателей;
  - в) признаков различных явлений.
5. Статистическая совокупность – это:
  - а) множество изучаемых разнородных объектов;
  - б) множество единиц изучаемого явления;
  - в) группа зафиксированных случайных событий.
6. Основными задачами статистики на современном этапе являются:
  - а) исследование преобразований экономических и социальных процессов в обществе;
  - б) анализ и прогнозирование тенденций развития экономики;
  - в) регламентация и планирование хозяйственных процессов;
  - а) а, в
  - б) а, б
  - в) б, в
7. Статистический показатель дает оценку свойства изучаемого явления:
  - а) количественную;
  - б) качественную;
  - в) количественную и качественную.

8. Основные стадии экономико-статистического исследования включают: а) сбор первичных данных, б) статистическая сводка и группировка данных, в) контроль и управление объектами статистического изучения, г) анализ статистических данных

а) а, б, в

б) а, в, г

в) а, б, г

г) б, в, г

9. Закон больших чисел утверждает, что:

а) чем больше единиц охвачено статистическим наблюдением, тем лучше проявляется общая закономерность;

б) чем больше единиц охвачено статистическим наблюдением, тем хуже проявляется общая закономерность;

в) чем меньше единиц охвачено статистическим наблюдением, тем лучше проявляется общая закономерность.

10. Современная организация статистики включает: а) в России - Росстат РФ и его территориальные органы, б) в СНГ - Статистический комитет СНГ, в) в ООН - Статистическая комиссия и статистическое бюро, г) научные исследования в области теории и методологии статистики

а) а, б, г

б) а, б, в

в) а, в, г

11. Статистическое наблюдение – это:

а) научная организация регистрации информации;

б) оценка и регистрация признаков изучаемой совокупности;

в) работа по сбору массовых первичных данных;

г) обширная программа статистических исследований.

12. Назовите основные организационные формы статистического наблюдения:

а) перепись и отчетность;

в) разовое наблюдение;

г) опрос.

13. Перечень показателей (вопросов) статистического наблюдения, цель, метод, вид, единица наблюдения, объект, период статистического наблюдения излагаются:

а) в инструкции по проведению статистического наблюдения;

б) в формуляре статистического наблюдения;

в) в программе статистического наблюдения.

14. Назовите виды статистического наблюдения по степени охвата единиц совокупности:

а) анкета;

б) непосредственное;

в) сплошное;

г) текущее.

15. Назовите виды статистического наблюдения по времени регистрации:

а) текущее, б) единовременное; в) выборочное; г) периодическое; д) сплошное

а) а, в, д

б) а, б, г

в) б, г, д

16. Назовите основные виды ошибок регистрации: а) случайные; б) систематические; в) ошибки репрезентативности; г) расчетные

а) а

б) а, б

в) а, б, в,

г) а, б, в, г

17. Несплошное статистическое наблюдение имеет виды: а) выборочное;

б) монографическое; в) метод основного массива; г) ведомственная отчетность

а) а, б, в

б) а, б, г

в) б, в, г

18. Организационный план статистического наблюдения регламентирует: а) время и сроки наблюдения; б) подготовительные мероприятия;

в) прием, сдачу и оформление результатов наблюдения; г) методы обработки данных

а) а, б, г

б) а, б, в

19. Является ли статистическим наблюдением наблюдения покупателя за качеством товаров или изменением цен на городских рынках?

а) да

б) нет

20. Ошибка репрезентативности относится к:

а) сплошному наблюдению;

б) не сплошному выборочному наблюдению.

21. Статистическая сводка - это:

а) систематизация и подсчет итогов зарегистрированных фактов и данных;

б) форма представления и развития изучаемых явлений;

в) анализ и прогноз зарегистрированных данных.

22. Статистическая группировка - это:

а) объединение данных в группы по времени регистрации;

б) расчленение изучаемой совокупности на группы по существенным признакам;



в) образование групп зарегистрированной информации по мере ее поступления.

23. Статистические группировки могут быть: а) типологическими; б) структурными; в) аналитическими; г) комбинированными

а) а

б) а, б

в) а, б, в

г) а, б, в, г

24. Группировочные признаки, которыми одни единицы совокупности обладают, а другие - нет, классифицируются как:

а) факторные;

б) атрибутивные;

в) альтернативные.

25. К каким группировочным признакам относятся: образование сотрудников, профессия бухгалтера, семейное положение:

а) к атрибутивным;

б) к количественным.

26. Ряд распределения - это:

а) упорядоченное расположение единиц изучаемой совокупности по группам;

б) ряд значений показателя, расположенных по каким-то правилам.

27. К каким группировочным признакам относятся: сумма издержек обращения, объем продаж, стоимость основных фондов

а) к дискретным;

б) к непрерывным.

28. Охарактеризуйте вид ряда распределения продавцов магазина по уровню образования

Квалификация

продавцов      Число

продавцов      Удельный вес продавцов

(% к итогу)

не имеют образования

окончили ПТУ      50

15025

75

а) атрибутивный;

б) вариационный дискретный;

в) интервальный.

29. Статистический показатель - это

а) размер изучаемого явления в натуральных единицах измерения

б) количественная характеристика свойств в единстве с их качественной определенностью

в) результат измерения свойств изучаемого объекта

30. Статистические показатели могут характеризовать:

а) объем изучаемых процессов

- б) уровни развития изучаемых явлений
- в) соотношение между элементами явлений
- г) а, б, в

**Критерии оценки.** 1,5 балла за один правильный ответ.

#### 4.2. Критерии оценки

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	80

#### **Критерии оценки теста:**

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### **Требования к выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию обучающийся;

- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Презентация***

#### ***Требования к презентациям***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - наименование предметной (цикловой) комиссии;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

### ***Требования к выполнению Эссе (реферата)***

**Эссе** – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько обучающихся, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не даётся, и обучавшиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причём им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определённых усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснить их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающийся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

	<i>(удовлетворительно)</i>
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи <i>(неудовлетворительно)</i>
0 баллов	не аттестован

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением ПЦК на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>39.02.01 Социальная работа (углублённая подготовка)</b> , утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2014 г. N 506	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2022 года	01.09.2022





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа  
А.В. Косоплечев  
«24» мая 2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СО.ДВ.01.01 ЭКОЛОГИЯ**

реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена  
на базе основного общего образования

по специальности  
**39.02.01 Социальная работа**

Социально-экономический профиль

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа углублённой подготовки  
на базе основного общего образования


Очная форма обучения

Москва, 2022

Программа квалификационного экзамена разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности **39.02.01 Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12. 05.2014 г. N 506, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена Социальная работа.

Рабочая программа дисциплины общеобразовательной подготовки разработана рабочей группой в составе: преподаватель Колледжа РГСУ Семенихина О.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы преподаватель Колледжа РГСУ

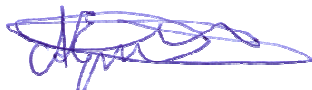


(подпись)

З.К.Алиева

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК. Протокол №10 от 10.05.2022

Председатель ПЦК (естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ)



А.В. Ерпелев

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королев

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ .....	4
1.1. Область применения рабочей программы .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: .....	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ .....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план учебной дисциплины .....	7
2.3. Содержание учебной дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии.....	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ .....	16
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	16
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ .....	17
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета .....	18
4.2. Критерии оценки .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....	24

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью дополнительного цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФГОС по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Экология» (СО.ДВ.01.01) относится к циклу дополнительных дисциплин основной профессиональной образовательной программы СПО - ППССЗ по специальности 39.02.01 Социальная работа, квалификация выпускника – «Специалист по социальной работе».

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования: Экология и основы безопасности жизнедеятельности

Является базовой дисциплиной.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования – базовый.

Рабочая программа учебной дисциплины СО.ДВ.01.01 Экология имеет межпредметную связь с:

– общеобразовательными учебными дисциплинами: Основы безопасности жизнедеятельности,

– профессиональными дисциплинами: Безопасность жизнедеятельности, Химические основы экологии, Социальная экология, Природопользование и охрана окружающей среды.

Изучение учебной дисциплины СО.ДВ.01.01 Экология завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих **целей**:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира;
- о методах научного познания; овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений;
- проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии;
- путей развития природоохранной деятельности;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью;
- уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью;
- соблюдению правил поведения в природе.

В результате освоения учебной дисциплины СО.ДВ.01.01 Экология обучающийся должен:

– **знать/понимать:**

объект изучения экологии, роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей;

предмет изучения социальной экологии;

иметь представление о популяции, экосистеме, биосфере

особенности среды обитания человека и ее основные компоненты;

основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды;

характеристики городской квартиры как основного экотопа современного человека;

экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города;

основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности;

основные положения концепции устойчивого развития и причины ее возникновения;

основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие»;

историю охраны природы в России и основные типов организаций, способствующих охране природы;

– **уметь:**

выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм;

выделять основные черты среды, окружающей человека;

выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду;

формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу;

определять экологические параметры современного человеческого жилища;

формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»;

различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость;

определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу;

пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением - для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране.

Освоение содержания дополнительной учебной дисциплины СО.ДВ.01.01 «Экология» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
1.	личностные	устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; – готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
		<p>этого доступные источники информации;</p> <p>умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p> <p>умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;</p>
2.	<b>метапредметные</b>	<p>овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;</p> <p>применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;</p> <p>умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</p>
3.	<b>предметные</b>	<p>сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;</p> <p>сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</p> <p>владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</p> <p>владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</p> <p>сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, – моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</p> <p>сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часа, в том числе:  
– аудиторные занятия 134 часов;

– самостоятельная работа 46 часов.

№ п/п	Вид учебной работы	Объем часов
1	2	3
1.	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	180
2.	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	134
3.	в том числе:	
4.	лекционные занятия	50
5.	лабораторные работы	0
6.	практические занятия	84
7.	контрольные работы	0
8.	<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	46
9.	в том числе:	
10.	самостоятельная работа над проектом	0
11.	внеаудиторная самостоятельная работа	46
12.	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Эссе	Курсов. раб/проект	Расчетно-графическая работа	Контр. точки	Зачет/дифф. зачет	Экзамен
				Всего	Лекционного типа	Групповые (семинары, практические)	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Введение Экология как научная дисциплина	32	8	24	6	16								
2.	Среда обитания человека и экологическая безопасность	90	26	58	22	36								
3.	Концепция устойчивого развития	20	6	14	16	16								
4.	Охрана природы	38	6	38	6	16								
	Итого часов	180	46	134	50	84							2	

Об щи й об	Всего часов	180
---------------------	----------------	-----

### 2.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения
Введение Экология как научная дисциплина	Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера. Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды». Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
Среда обитания человека и экологическая безопасность	Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания. Экологические факторы: биотические, абиотические и антропогенные. Воспроизведение ресурсов. Дополнительные источники сырья и продуктов. Общие законы зависимости организмов от факторов среды. Описание и характеристика разных сред. Законы: оптимума;	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный



	<p>ограничивающего фактора; совместного действия; независимости факторов.</p> <p>Среды жизни. Основные пути приспособления организмов к среде. Виды и формы приспособлений. Пищевые взаимоотношения.</p> <p>Экология популяций.</p> <p>Основы экологии сообществ и экосистем. Биоценозы (сообщества), их таксономический состав и функциональная структура. Понятие экосистема</p> <p>Структура экосистем.</p> <p>Искусственные экосистемы.</p> <p>Описание искусственной экосистемы.</p> <p>Основы учения о биосфере.</p> <p>Глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского. Антропогенное воздействие, биосфера, экологические кризисы и катастрофы, ресурсный кризис, загрязнение, виды и факторы загрязнения окружающей среды, демографическая проблема.</p> <p>Масштабы антропогенного воздействия на биосферу, природные воды, атмосферу, почву.</p> <p>Глобальные проблемы современной биосферы.</p> <p>Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности.</p> <p>Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.</p> <p>Экологические вопросы строительства в городе.</p> <p>Экологические требования к организации строительства в городе.</p> <p>Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность.</p> <p>Контроль за качеством строительства.</p> <p>Дороги и дорожное строительство в городе.</p> <p>Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы,</p>	
--	--	--

	<p>используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог.</p> <p>Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.</p> <p>Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства. Экология и здоровье. Здоровье человека. Опасные для здоровья вещества и соединения. Здоровье среды.</p>	
<p>Концепция устойчивого развития</p>	<p>От экологических кризисов и катастроф к устойчивому развитию. Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.</p>	<p>1. – ознакомительный 2. – репродуктивный</p>
<p>Охрана природы</p>	<p>Природоохранная деятельность. История охраны природы в</p>	<p>1. – ознакомительный 2. – репродуктивный</p>

	<p>России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.</p> <p>Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем.</p> <p>Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).</p>	
--	--	--

## 2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

### **Введение. Экология как научная дисциплина.**

**Цель:** ознакомиться с предметом, целями и задачами экологии, методами экологических исследований, направлениями экологических исследований.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Экология, предмет экологии, цель экологии, задачи экологии, методы экологии, факториальная экология, аутэкология, демэкология, глобальная экология.

### **Вопросы для самоподготовки:**

- История взаимодействия общества и природы.
- Экологические кризисы и экологические революции в истории человечества.
- Общие законы взаимоотношений природы и общества.
- Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние.
- Демография и проблемы экологии.
- Методы экологических исследований.
- Экология и её место среди других наук.
- Структура экологии как науки.
- Значение экологии для человека.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** выступления студентов с презентацией докладов.

**Среда обитания человека и экологическая безопасность.**

**Тема: Окружающая человека среда и ее компоненты.**

**Цель:** ознакомиться с компонентами окружающей человека среды.

**Вопросы для самоподготовки:**

Естественная и искусственная среды обитания человека.

Социальная среда.

Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.

Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** выступления студентов с презентацией докладов.

**Тема Экологические факторы.**

**Цель:** ознакомиться с разнообразием экологических факторов.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Организм, экологические факторы, абиотические факторы, биотические факторы, антропогенный фактор.

**Вопросы для самоподготовки:**

Классификация экологических факторов.

Абиотические факторы: химические, эдафогенные (эдафические), климатические, орографические (экспозиция к солнцу и др.).

Биотические факторы: зоогенные, фитогенные, микробиогенные, внутривидовые взаимодействия, межвидовые взаимодействия.

Действие антропогенного фактора.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** выступления студентов с презентацией докладов.

**Тема: Общие законы зависимости организмов от факторов среды.**

**Цель:** ознакомиться с особенностями воздействия абиотических и биотических факторов на организм и возможностями адаптации организмов к действию экологических факторов.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Закон оптимума, закон толерантности, адаптация, пределы толерантности.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Конкуренция как форма взаимодействия организмов.

2. Хищничество.

3. Паразитизм.

4. Аменсализм.

5. Симбиоз.

6. Мутуализм.

7. Комменсализм.

8. Приспособление организмов к действию абиотических факторов.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** выступления студентов с презентацией докладов.

**Тема: Среда жизни. Приспособление организмов к среде.**

**Цель:** ознакомиться с основными факторами различных сред жизни и приспособлением организмов к факторам среды.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Наземно-воздушная среда обитания, водная среда обитания, почвенная среда обитания, организменная среда обитания, факторы среды, условия среды.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Среда обитания и их влияние на живые организмы.
2. Водная среда жизни. Адаптации организмов к водной среде.
3. Наземно – воздушная среда жизни и ее особенности. Адаптации организмов к обитанию в наземно-воздушной среде.
4. Почвенная среда жизни. Почвенные организмы.
5. Живой организм как особая среда обитания. Средообразующая роль живых организмов.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** выступления с презентациями по темам вопросов для самоподготовки.

**Тема: Экология популяций.**

**Цель:** ознакомиться с популяцией как формой существования вида, показателями популяций, структурами популяций и динамикой популяций.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Популяция, показатели популяций, возрастная и половая структуры популяций, пространственная и этологическая структуры популяций, динамика

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Вид и его экологическая характеристика
2. Популяция как форма существования вида.
3. Показатели популяций.
4. Возрастная и половая структуры популяций.
5. Пространственная и этологическая структуры популяций.
6. Динамика популяций.
7. Методы количественного учета в популяциях, их специфика у растений и животных.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** выступления с презентациями по темам вопросов для самоподготовки.

**Тема: Основы экологии сообществ и экосистем.**

**Цель:** ознакомиться с основными закономерностями существования сообществ и экосистем.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Биоценоз, биотоп, биогеоценоз, экосистема, законы существования экосистем.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Биоценозы (сообщества), их таксономический состав и функциональная структура
2. Структура биоценоза
3. Внутривидовые взаимодействия в биоценозе. Межвидовые взаимоотношения в биоценозе.
4. Экологические ниши
5. Устойчивость и развитие биоценозов
6. Экосистемы и принципы их функционирования.
7. Закономерности устойчивости экосистем
8. Потоки вещества и энергии в экосистеме. Биологическая продуктивность экосистем.
9. Типы природных экосистем
10. Динамика экосистем. Саморегуляция и устойчивость экосистем.
11. Искусственные экосистемы.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** выступления с презентациями по темам вопросов для самоподготовки.

**Тема: Основы учения о биосфере.**

**Цель:** ознакомиться с основными этапами происхождения и эволюции биосферы, экологических кризисах и гибели цивилизаций, главных современных экологических

проблемах; об ответственности отдельных людей и организаций за уровень антропогенного воздействия.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Антропогенное воздействие, биосфера, экологические кризисы и катастрофы, ресурсный кризис, загрязнение, виды и факторы загрязнения окружающей среды, демографическая проблема. Масштабы антропогенного воздействия на биосферу, природные воды, атмосферу, почву. Глобальные проблемы современной биосферы.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Проблема истощения ресурсов и пути её решения.
2. Загрязнение природных вод.
3. Загрязнение атмосферы кислотными оксидами и последствия этого явления.
4. Загрязнение атмосферы хлорфторуглеродами и последствия этого явления.
5. Парниковый эффект. Тепловое загрязнение атмосферы.
6. Радиоактивное загрязнение.
7. Электромагнитное загрязнение среды.
8. Изменение ландшафтов.
9. Антропогенно обусловленные кризисы и катастрофы.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** выступления с презентациями по темам вопросов для самоподготовки.

**Тема: Экологические связи человека.**

**Цель:** ознакомиться с экологическими проблемами России и Московского региона, экологическими аспектами урбоэкологии, экологии жилища и питания, показателями уровня здоровья населения в России и Московском регионе.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Антропогенное воздействие, виды и факторы загрязнения окружающей среды, урбоэкология, экология питания, экология жилища, здоровье населения.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Урбанизация и ее проблемы.
2. О возможностях сокращения темпов расползания городов
3. Интенсификация использования энергетических ресурсов
4. Загрязнение воздушной среды городов
5. Деградация водных ресурсов
6. Загрязнение почв
7. Геоэкологические проблемы городов
8. Комплексное воздействие городов на природную среду.
9. Экологические проблемы России и пути их решения.
10. Экологические проблемы Московского региона и пути их решения.
11. Урбанизация и её проблемы. Комплексное воздействие городов на природную среду.
4. Экологические проблемы Москвы и пути их решения.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклады малых групп с презентациями по темам вопросов для самоподготовки.

**Тема: Экология и здоровье.**

**Цель:** ознакомиться с влиянием экологических факторов среды обитания на здоровье человека

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Здоровье человека, опасные для здоровья вещества и соединения. Здоровье среды, экологическое образование .

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Человек в биосфере. Особенности жизнедеятельности современного человека.
2. Здоровье и факторы риска.
3. Элементы экологии внутренней среды человека.
4. Вредные привычки и деградация генофонда человечества.
5. Базовые законы и закономерности факториальной экологии.

6. Базовые законы и закономерности демэкологии.
7. Базовые законы и закономерности синэкологии.
8. Базовые законы и закономерности глобальной экологии.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** выступления с презентациями по темам вопросов для самоподготовки.

**Тема: Концепция устойчивого развития.**

**Цель:** ознакомиться с эволюцией взглядов на устойчивое развитие, некоторыми аспектами международного сотрудничества, деятельности государственных структур и общественных организаций в сфере экологии и природопользования.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Экологический кризис и экологическая катастрофа, мониторинг за состоянием окружающей среды. Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Международное сотрудничество, общественные организации, экологическая ответственность, экологическое законодательство, экономические аспекты природопользования.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие об экологической безопасности. Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».
2. Экологическая безопасность России
3. Экологическое состояние Московского региона.
4. Техногенные системы и их взаимодействие с окружающей средой
5. Государственное регулирование природопользования.
6. Основные положения экологического законодательства.
7. Деятельность ООН в сфере экологии.
8. Деятельность других международных организаций в сфере экологии.
9. Экологические последствия военных конфликтов.
10. Система государственного законодательства, учёта и контроля в сфере экологии.
11. Система муниципального законодательства, учёта и контроля в сфере экологии.
12. Общественные экологические организации и их деятельность.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** выступления с презентациями по темам вопросов для самоподготовки.

**Тема: Охрана природы.**

**Цель:** ознакомиться с природными ресурсами и их охраной.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.

Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем.

Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России.

Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России.

Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Современные проблемы охраны природы.
2. Современное состояние и охрана атмосферы.
3. Рациональное использование и охрана водных ресурсов.
4. Использование и охрана недр.
5. Почвенные ресурсы, их использование и охрана.
6. Современное состояние и охрана растительности.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет экологии и окружающей среды».

Оборудование учебного кабинета: 40 лавок; 38 парт; преподавательский стол; преподавательский стул, доска, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Технические средства обучения: видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Экология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Тотай [и др.] ; под общей редакцией А. В. Тотая, А. В. Корсакова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02968-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450750> (дата обращения: 27.01.2021).
2. Экология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Кондратьева [и др.] ; под редакцией О. Е. Кондратьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01077-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452252> (дата обращения: 27.01.2021).
3. Данилов-Данильян, В. И. Экология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Митина, Б. М. Малашенков ; под редакцией В. И. Данилова-Данильяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9826-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452407> (дата обращения: 27.01.2021).
4. Блинов, Л. Н. Экология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча ; под общей редакцией Л. Н. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00269-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452124> (дата обращения: 27.01.2021).
5. Третьякова, Н. А. Экология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Третьякова ; под научной редакцией М. Г. Шишова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09561-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454972> (дата обращения: 27.01.2021).

Дополнительные источники:

1. Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09485-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452780> (дата обращения: 27.01.2021).
2. Кузнецов, Л. М. Экология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Кузнецов, А. С. Николаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :



Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6362-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451276> (дата обращения: 27.01.2021).

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» <http://grebennikon.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
4. ЭБС издательства «Юрайт» <http://www.ru/>
5. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
6. ЭБС «Библиороссика» <http://bibliorossica.com>
7. База данных EastView <http://ebiblioteka.ru/>
8. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
9. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://login.webofknowledge.com/>
10. Видеотека учебных фильмов «Решение» <http://eduvideo.online>
11. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
12. Диссертационный зал Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru>
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Научное наследие России <http://e-heritage.ru/index.html>
15. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
16. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
17. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
18. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>
19. Библиотека юридической литературы <http://pravo.eup.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
1.	– знать/понимать: объект изучения экологии, роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей; предмет изучения социальной экологии; иметь представление о популяции, экосистеме, биосфере особенности среды обитания человека и ее основные компоненты; основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды; характеристики городской квартиры как основного экотопа современного человека; экологические требования к уровню шума,	Устный опрос Сообщение Конспект по заданной тематике Доклад Презентация Творческий проект Тестовые задания Контрольные работы

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
	<p>вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города;</p> <p>основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности;</p> <p>основные положения концепции устойчивого развития и причины ее возникновения;</p> <p>основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие»;</p> <p>историю охраны природы в России и основные типов организаций, способствующих охране природы;</p>	
2.	<p>– уметь:</p> <p>выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм;</p> <p>выделять основные черты среды, окружающей человека;</p> <p>выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду;</p> <p>формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу;</p> <p>определять экологические параметры современного человеческого жилища;</p> <p>формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»;</p> <p>различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость;</p> <p>определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу;</p> <p>пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением - для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Сообщение</p> <p>Конспект по заданной тематике</p> <p>Доклад</p> <p>Презентация</p> <p>Творческий проект</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Контрольные работы</p>

#### 4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета

Теоретический блок вопросов:

1. Современная экология как био-социальная наука. Предмет, объект, задачи, структура экологии.
2. Основные экологические понятия.
3. Поток энергии в экосистеме.

4. Биогеохимические циклы.
5. Гидрологический цикл.
6. Экологические факторы среды обитания.
7. Принципы действия абиотических факторов.
8. Основные среды жизни.
9. Биотические факторы.
10. Жизненная форма организма.
11. Демографические характеристики популяции. Динамика популяции.
12. Биотический потенциал и сопротивление среды.
13. Структура сообщества. Биоморфологический спектр сообщества.
14. Наземные экосистемы.
15. Водные экосистемы.
16. Трофическая структура экосистемы. Продуценты и их роль в экосистемах. Консументы и их виды. Роль редуцентов в экосистемах. Пищевые цепи и сети.
17. Первичная сукцессия. Вторичная сукцессия. Климатическая экосистема.
18. Экологический принцип Аллена. Экологический принцип Бергмана.
19. Экологический принцип Либиха. Экологический принцип Шелфорда.
20. Экологический принцип Гаузе.
21. Антропоэкосистемы. Отличие агроценозов от биогеноценозов.
22. Биологическое разнообразие – самый ценный ресурс планеты. Сохранение естественных экосистем.
23. Причины глобального кризиса. Демографическая проблема и возможности биосферы.
24. Сокращение озонового слоя.
25. «Парниковый эффект» в земной атмосфере.
26. Кислотные осадки и их последствия.
27. Ресурсный кризис.
28. Биосфера и её состав. Эволюция биосферы.
29. Главные теории происхождения жизни на Земле.
30. Загрязнение природных вод. Эвтрофикация.
31. Загрязнение почв и проблемы сельского хозяйства.
32. Возобновляемые и не возобновляемые энергетические ресурсы.
33. Основные экологические проблемы Московского региона.
34. Экологическая обстановка в России.
35. Экологическое просвещение, информация, образование.
36. Проблемы урбанизации.
37. Потребности человека. Качество среды жизни. Экология жилища. Влияние на здоровье физических факторов.
38. Здоровье населения и правильный образ жизни. Экология питания.
39. Современные экологические движения.
40. Международный опыт и сотрудничество в решении экологических проблем.

#### 4.2. Критерии оценки

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10

практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	80

### **Критерии оценки теста:**

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### **Требования к выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию студента;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

### **Критерии оценки доклада**

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

## **Презентация**

### **Требования к презентациям**

1. Объем презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - наименование предметной (цикловой) комиссии;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

### **Критерии оценки презентации**

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

### **Требования к выполнению Эссе (реферата)**

**Эссе** – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько студентов, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы студента, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### **4. Требования к основной части реферата:**

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

### ***Критерии оценки реферата***

Студент, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

#### 4. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждени и изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>39.02.01 Социальная работа (углублённая подготовка)</b> , утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2014 г. N 506	Протокол за седания ПЦК № 10 от «10» мая 2022 года	01.09.2022





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ



Директор Колледжа

А.В. Косоплечев

«24» мая 2022 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **ЕН.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена  
на базе основного общего образования

по специальности  
**39.02.01 Социальная работа**

Социально-экономический профиль

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование


программа углублённой подготовки  
на базе основного общего образования

Очная форма обучения


Москва, 2022

Программа квалификационного экзамена разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности **39.02.01 Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12. 05.2014 г. N 506, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена Социальная работа.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: Бекбулатов Д.Р., Ильин В.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат исторических наук, доцент		З.К. Алиева
	(подпись)	

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ  
Протокол №10 от 10.05.2022

Председатель ПЦК (естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ)		А.В. Ерпелев
	(подпись)	

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Автономная некоммерческая организация  
Культурный центр «Грин Хилл»



С.А. Королев

(подпись)



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Область применения рабочей программы .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: .....	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины .....	4
1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины .....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	7
2.2. Тематический план учебной дисциплины .....	9
2.3. Содержание учебной дисциплины.....	9
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии .....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	13
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	13
3.2.2 Дополнительная литература .....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.2. Критерии оценки ответов .....	16
Лист регистрации изменений .....	17

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования для повышения квалификации и профессиональной подготовки специалистов и социальных работников учреждений системы социальной защиты населения, имеющих базовый уровень образования

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина **«Информационные технологии в профессиональной деятельности»** (ЕН.03) относится к Математическому и общему естественнонаучному циклу подготовки основной профессиональной образовательной программы СПО по ППССЗ по специальности 39.02.01 «Социальная работа», квалификация выпускника «Специалист по социальной работе».

Теоретические знания, практические умения и навыки, полученные выпускником в ходе изучения дисциплины, будут способствовать формированию научно-аналитического мышления, навыков самостоятельной постановки и решения исследовательских задач, его социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда, а также формированию таких социально-личностных качеств как целеустремленность, способность к быстрой социальной адаптации и реализации своего творческого личностного потенциала.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Целями учебной дисциплины **«Информационные технологии в профессиональной деятельности»** являются получение обучающимися теоретических знаний о сущности, структуре и видах современных информационных технологий с последующим применением в профессиональной деятельности, формирование практических навыков работы с информацией с использованием компьютерных технологий.

### Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений об основах современных информационных технологий;
- развитие аналитических, логических и абстрактных форм мышления, необходимых в сфере информатики и информационных технологий;
- овладение навыками современных образовательных и информационных технологий;
- усвоение обучающимися знаний о средствах и методах компьютерной обработки информации,
- приобретение практических навыков применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности
- получение знаний и формирование умений и навыков решения прикладных задач на персональных компьютерах,
- овладение навыками применения компьютерных технологий создания и обработки текстовых документов профессионального качества,
- формирование умений и получение навыков работы с табличным процессором,
- получение знаний и формирование умений использования баз данных,
- овладение приемами подготовки графического иллюстративного материала с помощью современных программных средств,

В результате освоения дисциплины специалист должен демонстрировать следующие результаты образования:

<b>Знать</b>	основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, электронных таблиц); методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.
<b>Уметь</b>	использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;

	представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)
<b>Владеть навыками</b>	основными навыками работы с компьютером, как средством управления информацией, умением проводить информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач.

#### **1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК4: осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития

ОК5: использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК9: ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ПК1.1: диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи

ПК1.2: координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента

ПК1.3: осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа

ПК1.4: создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов

ПК1.5: проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов

ПК2.1: диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи

ПК2.2: координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей

ПК2.3: осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж)

ПК2.4: создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС

ПК2.5: проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей

ПК3.1: диагностировать ТЖС у лиц из групп риска

ПК3.2: координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска

ПК3.3: осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж)

ПК3.4: создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска

ПК3.5: проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска

ПК4.1: осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы

ПК4.2: использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности

ПК4.3: определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту

ПК4.4: осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие)

ПК5.1: осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения)

ПК5.2: определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента

ПК5.3: осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов

ПК5.4: применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту

ПК5.5: осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, в том числе

Аудиторные занятия 44 часа, самостоятельная работа 64 часа.

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	108
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	44
в том числе:	
Лекции	22
лабораторные работы	22
практические занятия	
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	64
в том числе:	
реферат	0



сообщение, доклад, презентация	0
самостоятельное изучение литературы	0
<i>внеаудиторная самостоятельная работа</i>	
Итоговая аттестация в форме Экзамена	

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		В с е г о	С а м о с т о я t e л ь н а я р а б о t а	Аудиторные занятия				К о н т р о л ь н ы е р а б о t ы	Р е ф е р а t ы / э с с е	К у р с о в а я р а б о t а / п р о е к t	Р а с ч е т н о - г р а ф и ч е с к а я р а б о t а	К о н т р о л ь н ы е t о ч к и п о м о d - р е й t и н г о в о й с и с t е м е	З а ч ё t	Э к з а м е н
				В с е г о	Л е к ц и о н н ы е	Г р у п п о в ы е ( с е м и н а р ы , п р а к t и ч е с к и е )	Л а б о р а t о р н ы е							
1	Компоне н t ы и н ф о р м а ц и о н н ы х t е х н о л о г и й.	16	8	8	4		4							
1	Введе н и е в и н ф о р м а ц и о н н ы е t е х н о л о г и	16	8	8	4		4							

	и													
1 2	Аппаратно-техническое и программное обеспечение информационных технологий	16	8	8	4		4							
2	Раздел 2. Использование в профессиональной деятельности специального программного обеспечения	12	8	4	2		2							
2 1	Технология обработки, хранения, поиска и накопления текстовой информации	12	8	4	2		2							
2 2	Технология обработки, хранения, поиска и накопления числовой информации	12	8	4	2		2							
3	Раздел 3. Компьютерные справочные	12	8	4	2		2							

	правовые системы (СПС).													
3 1	3.1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»	12	8	4	2		2							
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>64</b>	<b>44</b>	<b>22</b>		<b>22</b>							<b>4</b>

### 2.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Компоненты информационных технологий.</b>		
Введение в информационные технологии	Понятие информационных технологий (ИТ). Средства ИТ. Виды ИТ Состав, функции и основные возможности использования ИТ в профессиональной деятельности	1,2
Аппаратно-техническое и программное обеспечение информационных технологий	Основы устройства персонального компьютера: принципы построения компьютера, аппаратная реализация компьютера. Назначение и характеристики внутренних устройств компьютера. Назначение и взаимодействие устройств памяти компьютера. Организация хранения данных во внешней памяти компьютера. Назначение и характеристики внешних устройств компьютера. Программные продукты и их основные характеристики: Классификация программных продуктов; Функции операционных систем персональных компьютеров; Краткая характеристика операционной системы MS Windows; Стандартные приложения MS Windows: стандартные прикладные программы; основы	1,2

	внедрения и связывания объектов	
Раздел 2. Использование в профессиональной деятельности специального программного обеспечения		
Технология обработки, хранения, поиска и накопления текстовой информации	Информационные технологии обработки текстовых данных. Назначение и функциональные возможности программ обработки текстов. Документ и его состав. Основные и дополнительные объекты документа. Процедуры обработки текста. Особенности работы с документами большого объема. Особенности создания текстовых документов.	1,2
Технология обработки, хранения, поиска и накопления числовой информации	Создание, редактирование и форматирование электронной таблицы Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel Построение диаграмм и графиков Использование абсолютной и относительной адресаций при работе в MS Excel Комплексное использование возможностей MS Excel	1,2
Раздел 3. Компьютерные справочные правовые системы (СПС).		
3.1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Основы организации поиска документов в СПС «Консультант Плюс»	1

## 2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

### Раздел 1. Компоненты информационных технологий.

#### Вопросы для самоподготовки:

- Классификация программного обеспечения.
- Назначение и состав системного программного обеспечения.
- Назначение, классификация и состав операционных систем.
- Особенности функционирования ОС MS Windows.
- Особенности технологии работы в среде ОС MS Windows.
- Основные единицы хранения данных во внешней памяти ЭВМ.
- Понятие файла и папки.
- Виды и свойства файлов.
- Назначение файловой системы.
- Структура файловой системы.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся осуществляется путем фронтального опроса и практической работы, рефератов.**

**Практическая работа.** Программные средства реализации информационных процессов. Работа в среде ОС MS WINDOWS. Технологии создания и преобразования текстовых данных

**Темы рефератов:**

- Методы защиты информации от несанкционированного доступа.
- Конфиденциальность информации.
- Виды программного обеспечения для защиты информации.
- Компьютерные вирусы.
- Обзор антивирусных программ.

**Раздел 2.** Использование в профессиональной деятельности специального программного обеспечения

**Вопросы для самоподготовки:**

- Способы ввода текстовых символов в документ.
- Документ и его состав.
- Технология OLE. Понятия «связывание» и «встраивание» объектов.
- Способы управления свойствами символов текста.
- Способы управления свойствами абзацев.
- Способы управления свойствами страницы.
- Понятие раздела документа, его свойства.
- Колонтитулы и способы их создания.
- Списки и их виды.
- Понятие «Стиль» и возможности этой функции текстового процессора.
- Сноски, назначение и виды.
- Назначение закладок.
- Назначение и способы создания примечаний.
- Способы ввода информации об авторе примечаний при их создании.
- Назначение и способы создания перекрестных ссылок.

- Таблицы и способы их создания в среде ТП MS Word.
- Понятие «поля» и способы их использования для выполнения вычислений в документе.
- Назначение, виды и способы создания диаграмм в документе.
- Способы создания формул в тексте документа.
- Виды графических объектов, создаваемых средствами ТП MS Word и способы управления их свойствами.
- Состав рабочей книги MS Excel и особенности объектов, входящих в него.
- Создание рабочей книги. Технология работы с листами.
- Ввод и редактирование данных (ввод чисел, ввод текста, ввод одного значения сразу в несколько ячеек, редактирование содержимого ячейки).
- Особенности различных форматов данных, используемых в таблицах.
- Ряды автозаполнения как средство автоматизации ввода данных в таблицы.
- Формула в табличном процессоре MS Excel, ее компоненты и синтаксис.
- Математические формулы и порядок выполнения операций при вычислениях, заданных ими.
- Ссылка как операнд формулы. Виды ссылок (относительные, абсолютные и смешенные) и особенности их использования для вычислений.
- Использование мастера функций для ввода формул.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся осуществляется путем фронтального опроса и практической работы**

**Практическая работа.** Технологии создания и преобразования текстовых данных. Работа с дополнительными объектами, таблицами и графическими объектами документа. Технологии автоматизации обработки документов в текстовых процессорах. Возможности текстового процессора по созданию и

обработке больших документов сложной структуры. Работа в режиме главного документа

**Практическая работа.** Принципы функционирования электронных таблиц. Ввод, редактирование и форматирование данных в электронных таблицах. Принципы функционирования электронных таблиц. Вычисления в таблицах

#### **Темы рефератов**

- Минимальный набор типовых операций ЭТ.
- Виды графиков.

**Раздел 3.** Компьютерные справочные правовые системы (СПС).

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- Организация поиска нормативных документов по реквизитам документа в СПС «Консультант Плюс»
- Работа со списком в СПС «Консультант Плюс»

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся осуществляется путем фронтального опроса и практической работы, рефератов**

#### **Темы рефератов**

- «История развития и возможности российских справочно-правовых систем»

### **• УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для изучения учебной дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.02.01 – **Социальная работа** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет)

Проводятся лабораторные занятия в **компьютерном классе**, оснащенном специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, маркерная доска) и компьютерами с выходом в Интернет.

Реализация учебной дисциплины требует наличия Лаборатории «Информатики».

Оборудование лаборатории: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания маркером); техническими средствами обучения

Технические средства обучения: видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет

## **3.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **3.2.1 Основная литература**

##### **Основные источники:**

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/450686> (дата обращения: 27.04.2020).
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449286> (дата обращения: 27.04.2020).

##### **Дополнительные источники:**

1. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.urait.ru/bcode/453928> (дата обращения: 20.04.2020).
2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11854-4. — Текст :



электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.urait.ru/bcode/453950>  
(дата обращения: 20.04.2020).

**Список полезных Интернет-ресурсов:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

**• КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания: основные понятия автоматизированной	Устный опрос Сообщение
обработки	

<p>информации;  общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;  состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;  назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, электронных таблиц);  методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;  базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;  основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.</p>	<p>Конспект по заданной тематике  Доклад  Презентация  Творческий проект  Тестовые задания  Контрольные работы  Зачет</p>
<p>Умения: использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;  использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;  представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)</p>	<p>Устный опрос  Сообщение  Конспект по заданной тематике  Доклад  Презентация  Творческий проект  Тестовые задания  Контрольные работы  Зачет</p>

• **Перечень вопросов, выносимых для получения зачета**

Примерный перечень контрольных заданий к промежуточной аттестации.

- Информатика – предмет и задачи.
- Информационный потенциал общества.
- Информация и данные.
- Краткая характеристика информационных процессов
- Назначение и классификация компьютерных сетей.
- Локальные вычислительные сети. Назначение, функциональные возможности, топология.
- Техническое обеспечение персонального компьютера. Состав и назначение основных устройств.
- Техническое обеспечение персонального компьютера. Состав и назначение периферийных устройств.

- Иерархическая организация памяти компьютера. Схема функционирования запоминающих устройств. Назначение и характеристики устройств внутренней памяти.
- Иерархическая организация памяти компьютера. Схема функционирования запоминающих устройств. Назначение и характеристики устройств внешней памяти.
- Программное обеспечение персонального компьютера. Классификация программного обеспечения.
- Системное программное обеспечение. Операционные системы. Назначение и основные функции операционных систем.
- Операционная система MS WINDOWS. Мультипрограммный режим работы. Пояснить принцип многооконного режима использования экрана.
- Операционная система MS WINDOWS. Технология связывания и встраивания объектов. Пояснить принцип обмена данными между задачами-приложениями, понятия “приложение-сервер”, “приложение-клиент”.
- Иерархическая организация хранения информации во внешней памяти компьютера. Понятия “логический диск”, “папка”. Средства MS WINDOWS для работы с папками.
- Текстовый процессор MS Word. Документ и его состав. Краткая характеристика основных объектов документа.
- Функциональные возможности текстовых редакторов, используемые при наборе текста. Средства повышения эффективности набора
- Функциональные возможности текстовых редакторов, используемые при редактировании текста. Средства повышения эффективности редактирования.
- Функциональные возможности текстовых редакторов, используемые при форматировании текста. Средства повышения эффективности форматирования.
- Текстовый редактор MS Word. Создание серийных документов с использованием базы данных.
- Текстовый редактор MS Word Создание типовых документов.
- Набор сложного текста в MS Word: формул, таблиц, диаграмм.
- Способы оформления и правила форматирования колонтитула.
- Использование библиотеки стилей оформления текста. Процедуры создания новых стилей. Использование библиотеки стилей оформления текста при создании оглавления рукописи.

#### 4.2. Критерии оценки

Для планирования расчёта текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
-----------------------	---

Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	80

### **Критерии оценки теста:**

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### **Требования к выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию обучающийся;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берётся в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- чёткость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Презентация***

#### ***Требования к презентациям***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - наименование предметной (цикловой) комиссии;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, специальность, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражено обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

### ***Требования к выполнению Эссе (реферата)***

**Эссе** – литературное произведение небольшого объёма, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Реферат (от лат. *refere* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Тему эссе (реферата) обучающиеся выбирают самостоятельно, но если на одну тему претендует несколько обучающихся, на помощь приходит преподаватель. Список литературы к темам не даётся, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причём им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических

оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата. Это правило касается и дипломных работ.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающийся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить чёткие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показывается их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### 4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведённые факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределён по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

#### 5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

#### 6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращённо пишется место издания; затем идёт год издания; наконец, называется процитированная страница.

### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения чётко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*



В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твёрдо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
•	Утверждена и введена в действие решением ПЦК на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>39.02.01 Социальная работа (углублённая подготовка)</b> , утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2014 г. N 506	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2022 года	01.09.2022