



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)  
ЧАСТЬ 2**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА *БАКАЛАВРИАТА***

**Направление подготовки  
*38.03.01 «Экономика»***

**Направленность (профиль)  
«Сопровождение внешнеэкономической деятельности»**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавриат**

**Год начала подготовки по основной профессиональной  
образовательной программе**

**2020**



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета  
Д-р экон. наук, П.В. Солодуха

28.05.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ И БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ**

**38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)**

**Направленность (профиль)  
Сопровождение внешнеэкономической деятельности**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва, 2020 г

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика предприятия и бизнес-планирование» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. N 1327, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Экономика**».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д.э.н., доцента М.В. Савиной, к.э.н. К.Г. Царитовой.

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы канд. экон.  
наук, доцент, доцент

Е.Н.ЕГОРОВА

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете  
Экономического факультета

Протокол № 10 от «28» мая 2020 года

Декан факультета:  
д-р экон.наук, профессор

П.В.СОЛОДУХА

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями  
организаций-работодателей:

ЗАО КЦ ЛАРИУМ,  
Генеральный директор

Н.А. Королькова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой мировой экономики  
института управления и права Тульского  
государственного университета, к.э.н., доцент

Смирнова С.Н..

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Д.э.н., профессор кафедры экономической теории  
и МЭ

В.Д. Руднев

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины: .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	5
3. Содержание учебной дисциплины .....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	8
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения .....	9
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения .....	10
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	11
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине .....	47
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	47
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	47
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	50
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	51
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	56
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .....	56
6.1. Основная литература .....	56
6.2. Дополнительная литература .....	56
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	56
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	59
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	60
9.1. Информационные технологии .....	60
9.2. Программное обеспечение .....	61
9.3. Информационные справочные системы .....	61
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	61
11. Образовательные технологии .....	61
Лист регистрации изменений .....	62



## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи учебной дисциплины:**

**Цель учебной дисциплины:** способствовать формированию у студентов научно-прикладного аппарата бизнес-планирования и перспективного моделирования бизнеса на ближайшую и долгосрочную перспективы с учетом многочисленных и постоянно меняющихся условий внешней и внутренней среды, а также подготовка будущих специалистов к реализации прикладных задач бизнес-планирования посредством научных подходов и инструментария смежных дисциплин, таких как стратегическое планирование, прогнозирование, инвестиционное и финансовое планирование. Изучение дисциплины направлено на закрепление теоретических знаний и развитие навыков осуществления функционирования бизнес-структур на основе комплексного представления о существующих подходах, дифференцированных методах и инструментах бизнес-планирования.

### **Задачи учебной дисциплины:**

1. подготовка выпускников к сбору, обработке и анализу информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений;
2. подготовка выпускников к построению внутренней информационной системы организации для сбора информации с целью принятия решений, планирования деятельности и контроля;
3. подготовка выпускников к участию в разработке и реализации комплекса мероприятий операционного характера в соответствии со стратегией организации;
4. приобретение выпускниками навыков в планировании деятельности организации и подразделений;
5. приобретение выпускниками навыков в работе персонала организации, направленное на достижение стратегических и оперативных целей;
6. приобретение выпускниками навыков в разработке бизнес-планов модернизации существующего и создания нового бизнеса.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Изучение дисциплины «Экономика предприятия и бизнес-планирование» требует основных знаний, умений и компетенций студента, полученных в результате изучения курсов: «Экономика», «Социальная экономика», «Инклюзивная экономика». Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин: «Управление бизнес-процессами и проектами», «Проектирование бизнес-процессов», «Прикладная международная экономика».

Учебная дисциплина «Экономика предприятия и бизнес-планирование» реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «38.03.01 Экономика» **очной, очно-заочной и заочной формам обучения.**

Изучение учебной дисциплины «Экономика предприятия и бизнес-планирование» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Экономика», «Социальная экономика», «Инклюзивная экономика» и др.

Изучение учебной дисциплины «Экономика предприятия и бизнес-планирование» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Финансы организаций», «Внешикономическая деятельность предприятия», «Тенденции международного движения капитала», «Международная конкурентоспособность» и др.

### **1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций:

ОПК-4; ПК-2; ПК-9, ПК-10, ПК-11 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Экономика» по направлению подготовки «Сопровождение внешнеэкономической деятельности».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-4	способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	Знать: теоретические основы принятия ответственных организационных и управленческих решений с учетом специфики осуществляемой профессиональной деятельности
		Уметь: применять эффективные методы принятия организационно-управленческих решений с учетом особенностей бизнес-процессов профессиональной деятельности
		Владеть: навыками применения инструментов, методов и технологий принятия ответственных организационно-управленческих решений в профессиональной сфере деятельности
ПК-2	способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Знать: основы нормативно-правовой базы и методику расчетов экономических и социально-экономических показателей в процессе планирования деятельности хозяйствующих субъектов с учетом внедрения инновационных бизнес-процессов
		Уметь: применять существующую нормативно-правовую базу и методические рекомендации по оценке экономической и социально-экономической эффективности результатов хозяйственной деятельности и планов развития деятельности хозяйствующих субъектов с учетом внедрения инновационных бизнес-процессов
		Владеть: навыками эффективного применения действующей нормативно-правовой базы и методических рекомендаций по обоснованию и оценке экономической и социально-экономической эффективности хозяйственной деятельности, а также разработке и реализации планов развития экономической деятельности хозяйствующих субъектов с учетом внедрения инновационных бизнес-процессов
ПК-9	способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	Знать: основы микроэкономики, основные показатели экономической деятельности
		Уметь: применять методические рекомендации, нормативные материалы по составлению экономических разделов бизнес-планов, а также осуществлять расчеты в соответствии с принятыми в организации стандартами
		Владеть: навыками применения методических рекомендаций по разработке разделов

		экономического проекта и обоснованию расчетов результатов деятельности хозяйствующих субъектов в соответствии с принятыми в организации стандартами и с учетом освоения перспективных инновационных бизнес-процессов
ПК-10	способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии	Знать: современные технические средства и информационные технологии для решения коммуникативных задач, используемые в процессе стратегического анализа и планирования деятельности бизнес-систем
		Уметь: применять современные технические средства и информационные технологии для решения коммуникативных задач, используемые в процессе стратегического анализа и планирования деятельности бизнес-систем
		Владеть: навыками применения современных технических средств и информации, используемые в процессе стратегического анализа и планирования деятельности бизнес-систем
ПК-11	способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	Знать: роль стратегического планирования в системе управления жизненным циклом; сущность, содержание и задачи стратегического планирования; основные элементы стратегического анализа; практики путей повышения конкурентных позиций бизнес-систем
		Уметь: осуществлять реализацию стратегического плана; контролировать реализацию стратегии; идентифицировать риски, возникающие на различных этапах стратегического планирования
		Владеть: методами оценки основных барьеров входа организации входа в рынок; методами качественного стратегического анализа возможностей и целесообразности вхождения отрасли; методами анализа и определения путей повышения конкурентных позиций организации в зрелых отраслях; навыками организация взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач стратегического уровня в процессе бизнес-анализа

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	126	30	40

В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	30	14	16
Учебные занятия семинарского типа	40	16	24
Лабораторные занятия		-	-
Контактная работа в ЭИОС	56	24	32
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	20	6	14
Выполнение практических заданий	20	6	14
Рубежный текущий контроль	14	6	8
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>72</b>	<b>Экзамен, 36</b>	<b>Экзамен, 36</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

по очно-заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>84</b>	<b>36</b>	<b>48</b>
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	18	8	10
Учебные занятия семинарского типа	24	10	14
Лабораторные занятия		-	-
Контактная работа в ЭИОС	42	18	24
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>96</b>	<b>36</b>	<b>60</b>
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	41	15	26
Выполнение практических заданий	41	15	26
Рубежный текущий контроль	14	6	8
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>72</b>	<b>Экзамен, 36</b>	<b>Экзамен, 36</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		2	3	4
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>56</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>8</b>
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:				
Учебные занятия лекционного типа	14	6	6	2
Учебные занятия семинарского типа	14	6	6	2
Лабораторные занятия				

Контактная работа в ЭИОС	28	12	12	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	178	84	75	19
В том числе:				
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	81	39	34	8
Выполнение практических заданий	81	39	35	9
Рубежный текущий контроль	14	6	6	2
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>18</b>		<b>Экзамен 9</b>	<b>Экзамен 9</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 126 часа.

Объем самостоятельной работы – 54 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем				Контактная работа в ЭИОС
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	
<b>Модуль 1 (семестр 1)</b>							
Раздел 1.1. Управление экономической и финансовой деятельностью предприятия	36	20	16	4	4	-	8
Раздел 1.2. Инновационная и инвестиционная деятельность предприятия	36	16	20	6	6	-	8
Раздел 1.3. Банкротство и антикризисное управление предприятием	36	18	18	4	6	-	8
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>24</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен, 36 ч</b>						
<b>Модуль 2 (семестр 2)</b>							
Раздел 2.1. Бизнес-планирование как	36	18	18	4	6	-	8

<b>инструмент управления бизнесом</b>							
Раздел 2.2. Типовое содержание бизнес-плана	36	18	18	4	6	-	8
Раздел 2.3. Разработка организационного плана	36	18	18	4	6	-	8
Раздел 2.4. Внутрифирменное планирование	36	18	18	4	6	-	8
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>32</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен, 36 ч</b>						

### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 84 часа.

Объем самостоятельной работы – 96 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
<b>Модуль 1 (семестр 1)</b>						
Раздел 1.1. Управление экономической и финансовой деятельностью предприятия	36	24	12	2	4	6
Раздел 1.2. Инновационная и инвестиционная деятельность предприятия	36	24	12	2	4	6
Раздел 1.3. Банкротство и антикризисное управление предприятием	36	24	12	4	2	6
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен, 36 ч</b>					
<b>Модуль 2 (семестр 2)</b>						
Раздел 2.1. Бизнес-планирование как инструмент управления бизнесом	36	22	14	4	4	6

Раздел 2.2. Типовое содержание бизнес-плана	36	24	12	2	4	6
Раздел 2.3. Разработка организационного плана	36	24	12	2	4	6
Раздел 2.4. Внутрифирменное планирование	36	26	10	2	2	6
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>96</b>	<b>48</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>24</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен, 36 ч</b>					

### 3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 56 часа.

Объем самостоятельной работы – 178 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
<b>Модуль 1 (1 курс)</b>						
Раздел 1.1. Управление экономической и финансовой деятельностью предприятия	36	28	8	2	2	4
Раздел 1.2. Инновационная и инвестиционная деятельность предприятия	36	28	8	2	2	4
Раздел 1.3. Банкротство и антикризисное управление предприятием	36	28	8	2	2	4
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>84</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>					
<b>Модуль 2 (2 курс)</b>						
Раздел 2.1. Бизнес-планирование как инструмент управления бизнесом	36	28	8	2	2	4
Раздел 2.2. Типовое содержание бизнес-плана	36	28	8	2	2	4

Раздел 2.3. Разработка организационного плана	36	28	8	2	2	4
	<b>108</b>	<b>84</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
Форма промежуточной аттестации	<b>Экзамен, 9 ч</b>					
Раздел 2.4. Внутрифирменное планирование	36	28	8	2	2	4
Общий объем, часов	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Форма промежуточной аттестации	<b>Экзамен, 9 ч</b>					

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						Контроль (промежут. аттестация), час
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	
<b>Модуль 1. Экономика предприятия</b>								
Раздел 1.1. Управление экономической и финансовой деятельностью предприятия	18	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	компьютерное тестирование	12
Раздел 1.2. Инновационная и инвестиционная деятельность предприятия	18	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Контрольная работа	12
Раздел 1.3. Банкротство и антикризисное управление предприятием	18	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	реферат	2	Контрольная работа	12
Общий объем, часов	<b>54</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>6</b>		<b>36</b>



Форма промежуточной аттестации	Экзамен							
<b>Модуль 2. Бизнес-планирование</b>								
Раздел 2.1. <b>Бизнес-планирование как инструмент управления бизнесом</b>	24	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Кейс-задания	9
Раздел 2.2. <b>Типовое содержание бизнес-плана</b>	24	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Расчетно-практические задания	9
Раздел 2.3. <b>Разработка организационного плана</b>	24	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Аналитические задания	9
Раздел 2.4. <b>Программные продукты для бизнес-планирования</b>	24	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Аналитическое задания	9
<b>Общий объем, часов</b>	<b>96</b>	<b>26</b>		<b>26</b>		<b>8</b>		<b>36</b>
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

##### МОДУЛЬ «Экономика предприятия»

#### РАЗДЕЛ 1.1. Управление экономической и финансовой деятельностью предприятия

**Цель:** получения обучающимися теоретических знаний о сущности, функциях, закономерностях и методах управления экономической и финансовой деятельностью предприятия и практических навыков управления экономической и финансовой деятельностью предприятия.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** хозяйственная и финансовая среда предприятия в рыночных условиях; управление результатами деятельности предприятия; управление финансовыми результатами, базовые показатели экономического анализа – финансовый и операционный рычаги; резервы улучшения финансовых показателей; экономическое содержание состава затрат на производство продукции; издержки производства; себестоимость продукции; смета затрат и калькуляция; ценовая политика; выручка; эффективность и безубыточность деятельности; запас финансовой прочности; прибыль

предприятия; амортизация; источники финансирования деятельности предприятия; эмиссия акций и облигаций; банковское кредитование; коммерческий кредит; вексельное обращение; ипотечное кредитование; залоговые операции.

### **Тема 1. Основы управления предприятием.**

*Вопросы для самоподготовки:*

1. Предприятие и рыночная экономика.
2. Маркетинговый подход к взаимоотношению предприятия и рынка.
3. Производство в рыночной экономике.
4. Значение информации в управлении предприятием.
5. Классификация информации, ее сбор, обработка, анализ и хранение.
6. Капитал: природа; понятие; экономическая сущность; классификация; структура; расчет.
7. Состав и структура собственного капитала предприятия, управление им.
8. Инвестиции, их роль в управлении предприятием: понятие; значение; политика предприятия; проектное финансирование.
9. Методические основы оценки эффективности инвестиционных вложений.

### **Тема 2. Экономические затраты и результаты деятельности предприятия.**

*Вопросы для самоподготовки:*

1. Понятие и виды издержек.
2. Смета затрат на производство продукции, их классификация.
3. Калькуляция себестоимости продукции, схема расчета.
4. Состав материальных затрат в себестоимости продукции.
5. Состав затрат на оплату труда в себестоимости продукции.
6. Политика предприятия в области цен в условиях рынка, виды цен.
7. Выручка предприятия, ее состав.
8. Формирование выручки предприятия.
9. Взаимосвязь выручки и финансовых ресурсов предприятия.
10. Эффективность деятельности предприятия, ее показатели.
11. Безубыточная деятельность предприятия, анализ точки безубыточности.
12. Резервы повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности предприятия.
13. Эффект финансового рычага: понятие; экономическая сущность; формула расчета.
14. Эффект производственного рычага: экономическая сущность; формула расчета.

### **Тема 3. Формы и источники финансирования предприятия.**

*Вопросы для самоподготовки;*

1. Экономическое содержание прибыли, ее роль в развитии рыночных отношений.
2. Доходы, прибыль и рентабельность предприятия.
3. Экономическая рентабельность предприятия, методы ее увеличения.
4. Формирование прибыли предприятия.
5. Функции прибыли, их содержание.
6. Эффективность производства: система показателей, действующие методики расчета, сферы применения.
7. Амортизация и амортизационные отчисления как источник финансирования деятельности предприятия. Виды амортизации.
8. Балансовая, налогооблагаемая и чистая прибыль. Схема формирования чистой прибыли.
9. Другие виды прибыли, их содержание и расчет

#### **Тема 4. Управление финансами на предприятии. Формы и источники финансирования предприятия.**

*Вопросы для самоподготовки:*

1. Учет фактора времени в финансовых расчетах.
2. Управление заемным капиталом.
3. Организация процесса кредитования предприятия-заемщика.
4. Источники краткосрочного финансирования предприятия.
5. Источники долгосрочного финансирования предприятия.
6. Внутренние источники финансирования.
7. Реинвестирование прибыли и дивидендная политика.
8. Дополнительные источники финансирования предприятия.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1.**

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1.1.:

1. Прибыль как экономическая категория.
2. Временная стоимость денег.
3. Использование простых и сложных процентов в финансовых расчетах.
4. Учет влияния инфляции в финансовых расчетах.
5. Налоговый кодекс Российской Федерации о методах амортизации, особенности их использования.
6. Чистая прибыль предприятия: сущность и расчет.
7. Положение по бухгалтерскому учету ПБУ 10/99 «Доходы предприятия», его содержание.
8. Обоснование использования чистой прибыли предприятием.
9. Методы регулирования прибыли, реализуемой в учетной политике предприятия.
10. Метод прямого счета расчета прибыли, его экономическое содержание.
11. Аналитический метод расчета прибыли, его содержание.
12. Качественные показатели прибыли.
13. Внутренние и внешние факторы, определяющие распределение прибыли, их содержание.
14. Дивидендная политика предприятия: цель; механизмы формирования дивидендов.
15. Рентабельность производства и прибыльность предприятия.
16. Источники краткосрочного финансирования деятельности предприятия – коммерческий (вексельный) кредит, банковский кредит, ссуды финансовых компаний, коммерческие ценные бумаги.
17. Источники долгосрочного финансирования деятельности предприятия – рынок ценных бумаг, банковская система, бюджет, собственные средства.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1.: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

- (??) Прогнозирование является основой:
- (?) оперативного планирования;
  - (!) перспективного планирования;
  - (?) текущего планирования;
  - (?) среднесрочного планирования.
- (??) Метод прямого счета при планировании прибыли означает:
- (!) определение прибыли по всей номенклатуре реализованной продукции с учетом ее остатков;
  - (?) расчет изменения оптовых цен промышленности в планируемом периоде;
  - (?) сопоставление базовых и планируемых показателей прибыли;

(?) верного ответа нет.

(??) Финансовое планирование обеспечивает:

- (!) условия для улучшения финансового состояния предприятия;
- (!) критический подход к показателям текущего планирования;
- (!) эффективное использование производственного потенциала;
- (?) верного ответа нет.

(??) Метод расчета плановых показателей, при котором планируемая величина показателя заключается в определении количественного выражения взаимосвязей между финансовыми показателями и факторами, их определяющими, – это:

- (!) расчетно-аналитический метод;
- (?) метод экспертных оценок;
- (?) нормативный метод;
- (?) экономико-математическое моделирование.

(??) Документ финансовой отчетности, отражающий источники формирования денежных средств предприятия и направления их использования в денежном выражении на определенную дату, – это:

- (?) финансовый план;
- (?) отчет о финансовых результатах;
- (?) отчет о движении денежных средств;
- (!) бухгалтерский баланс.

(??) Финансовый план предприятия – это:

- (?) смета затрат на производство;
- (!) раздел бизнес-плана;
- (?) рекомендации по ведению финансовой деятельности предприятия;
- (?) финансовый документооборот предприятия.

(??) Превышение плановой величины пассивов над плановой величиной активов является признаком хорошего финансового состояния предприятия:

- (!) во всех случаях;
- (?) при достаточности собственных оборотных средств и коэффициента текущей ликвидности;
- (?) только при увеличении собственного капитала;
- (?) верного ответа нет.

(??) Финансовое планирование в себя не включает:

- (?) план прибылей и убытков;
- (?) план движения денежных средств;
- (?) план активов и пассивов;
- (!) верного ответа нет.

(??) Финансовый план предприятия формируется на основании:

- (?) показателей бизнес-плана;
- (!) кассового плана;
- (?) сметы прямых затрат на сырье и материалы;
- (?) сметы управленческих расходов.

(??) Текущий бюджет (план) предприятия включает:

- (?) прогнозный отчет о прибылях и убытках;

- (?) прогнозный балансовый отчет;
- (!) бюджет коммерческих расходов;
- (!) бюджет производства.

(??) Ретроспективный анализ – это:

- (!) анализ, основанный на предшествующих данных;
- (?) анализ, ориентированный в будущее;
- (?) анализ, основанный на предшествующих данных и ориентированный в будущее;
- (?) верного ответа нет.

(??) Под ликвидностью понимается:

- (!) способность активов предприятия превращаться в средства платежа;
- (?) способность предприятия погашать долгосрочные обязательства;
- (?) способность предприятия погашать краткосрочные обязательства;
- (?) способность предприятия иметь к доступ денежным средствам.

(??) К собственным средствам (капиталу) предприятия относятся:

- (?) готовая продукция на складе;
- (!) резервный фонд;
- (?) дебиторская задолженность;
- (?) кредиторская задолженность.

(??) Под платежеспособностью понимается:

- (?) способность предприятия погасить все свои долги;
- (?) способность предприятия погасить краткосрочные обязательства;
- (?) способность предприятия погасить долгосрочные обязательства;
- (!) способность предприятия погасить свои обязательства и одновременно осуществлять финансово-хозяйственную деятельность.

(??) Себестоимость продукции – это:

- (?) затраты на сырье, материалы, зарплату;
- (!) затраты на производство и реализацию продукции;
- (?) затраты на инвестиционные проекты;
- (?) затраты финансовую деятельность.

(??) Коэффициент маневренности собственных средств характеризует:

- (!) степень мобилизации собственных средств;
- (?) автономность собственных средств;
- (?) ликвидность собственных средств;
- (?) интенсивность накопления собственных средств.

(??) Отношение совокупности денежных средств и легко реализуемых ценных бумаг к текущим обязательствам – это:

- (?) коэффициент быстрой ликвидности;
- (!) коэффициент абсолютной ликвидности;
- (?) коэффициент текущей ликвидности;
- (?) коэффициент промежуточной ликвидности.

(??) Отношение собственного капитала предприятия к общей сумме средств (итогу баланса) – это:

- (?) коэффициент платежеспособности;
- (?) коэффициент прибыльности;

- (!) коэффициент автономии;
- (?) коэффициент реальной стоимости основных средств.

(??) Третий раздел бухгалтерского баланса носит название:

- (?) капитал;
- (?) перманентный капитал;
- (!) капитал и резервы;
- (?) долгосрочный капитал.

(??) Отношение собственного капитала предприятия к заемному капиталу – это:

- (!) коэффициент финансового рычага;
- (?) коэффициент накопления амортизации;
- (?) коэффициент обеспеченности собственными средствами;
- (?) коэффициент финансирования.

(??) Несостоятельность (банкротство) – это неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей, признанная:

- (?) мировым судом;
- (!) арбитражным судом;
- (?) судом общей юрисдикции;
- (?) Конституционным судом.

(??) Юридическое лицо – должник считается неспособным удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам, если соответствующие обязанности не исполнены им с момента наступления даты их исполнения в течение:

- (?) 6 месяцев;
- (?) 9 месяцев;
- (!) 3 месяцев;
- (?) 12 месяцев.

(??) Дело о банкротстве возбуждается судом при условии, что долг предприятия другим юридическим лицам в совокупности составляет не менее:

- (?) 300 тыс. рублей;
- (?) 500 тыс. рублей;
- (!) 100 тыс. рублей;
- (?) 700 тыс. рублей.

(??) Процедура диагностики кризисного состояния предприятия предусматривает определение следующих коэффициентов:

- (?) задолженности;
- (?) автономии;
- (?) загрузки оборотных средств;
- (!) обеспеченности собственными средствами.

(??) Критерием для признания должника банкротом является значение коэффициента текущей ликвидности:

- (?) меньше 3,5;
- (!) меньше 2,0;
- (?) меньше 3,0;
- (?) меньше 2,5.

(??) Доверительное управление – это:

- (?) акцепт;
- (?) факторинг;
- (?) внешнее управление;
- (!) траст.

(??) Суд после признания должника банкротом с целью соразмерного удовлетворения требований кредиторов назначает:

- (!) конкурсного управляющего;
- (?) арбитражного управляющего;
- (?) временного управляющего;
- (?) внутреннего управляющего.

(??) Банк вправе списывать средства со счетов предприятий:

- (?) по собственному усмотрению;
- (!) по распоряжению владельцев счета;
- (?) по распоряжению получателей средств;
- (?) по распоряжению собственников предприятия.

(??) Критерием для признания должника банкротом является значение коэффициента обеспеченности собственными средствами:

- (?) меньше 0,3;
- (?) меньше 0,4;
- (!) меньше 0,1;
- (?) меньше 0,2.

(??) При недостатке средств от продажи имущества для полного удовлетворения всех требований одной очереди претензии удовлетворяются:

- (!) пропорционально причитающейся каждому кредитору сумме;
- (?) в полном объеме задолженности;
- (?) в порядке календарной очередности;
- (?) по решению управляющего.

(??) При ликвидации обанкротившегося предприятия в первую очередь возмещаются расходы:

- (?) по требованиям кредиторов, обеспеченных залогом;
- (!) арбитражного управляющего и ликвидационной комиссии;
- (?) обязательства перед работниками обанкротившегося предприятия;
- (?) верного ответа нет.

(??) К мероприятиям по реорганизации неплатежеспособного предприятия относятся:

- (?) внешнее управление;
- (?) мировое соглашение;
- (?) добровольная ликвидация;
- (!) досудебная санация.

(??) Согласно действующему законодательству к процедурам банкротства не относятся:

- (?) финансовое оздоровление;
- (?) наблюдение;
- (?) мировое соглашение;
- (!) верного ответа нет.

(??) В зависимости от полученного значения для  $Z$ -счета в оригинальной модели Э. Альтмана угроза банкротства предприятия с вероятностью 95% в течение ближайшего года возможная, если  $Z$ -счет имеет значение:

- (?) 1,8 и менее;
- (!) 2,8-2,9;
- (?) 1,81-2,7;
- (?) 2,99 и более.

(??) Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» № 127-ФЗ утвержден Президентом РФ:

- (!) 26.10.2002;
- (?) 08.01.1998;
- (?) 23.01.2001;
- (?) 01.02.2000.

(??) Традиционно абсолютно-ликвидным считается баланс предприятия, если выполняются следующие условия:

- (!)  $A1 \geq П1$ ;  $A2 \geq П2$ ;  $A3 \geq П3$ ;  $A4 \leq П4$ ;
- (?)  $A1 \geq П1$ ;  $A2 \geq П2$ ;  $A3 \leq П3$ ;  $A4 \geq П4$ ;
- (?)  $A1 \geq П1$ ;  $A2 \leq П2$ ;  $A3 \geq П3$ ;  $A4 \geq П4$ ;
- (?)  $A1 \leq П1$ ;  $A2 \geq П2$ ;  $A1 \geq П3$ ;  $A4 \geq П4$ .

(??) Дебиторская задолженность предприятия традиционно относится:

- (?) к труднореализуемым активам;
- (!) быстрореализуемым активам;
- (?) наиболее ликвидным активам;
- (?) медленно реализуемым активам.

(??) Оценка финансовой устойчивости предприятия по типам финансовой устойчивости будет «абсолютная независимость», если между собственными оборотными средствами предприятия ( $Фс$ ), собственными и долгосрочными заемными средствами ( $Фт$ ) и общей величины основных источников для формирования запасов и затрат ( $Фо$ ) будет соблюдаться соотношение:

- (?)  $Фс > 0$ ;  $Фт < 0$ ;  $Фо < 0$ ;
- (?)  $Фс > 0$ ;  $Фт > 0$ ;  $Фо < 0$ ;
- (!)  $Фс > 0$ ;  $Фт > 0$ ;  $Фо > 0$ ;
- (?)  $Фс < 0$ ;  $Фт < 0$ ;  $Фо < 0$ .

(??) Финансовый анализ предприятия включает:

- (?) оценку состояния бухгалтерского баланса;
- (?) общую оценку структуры бухгалтерского баланса;
- (!) общую оценку структуры и динамики состава бухгалтерского баланса;
- (?) верного ответа нет.

(??) К устойчивым пассивам предприятия относят:

- (!) резерв переходящих платежей;
- (?) амортизационные отчисления;
- (?) прибыль;
- (?) верного ответа нет.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в



рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

## **РАЗДЕЛ 1.2. Инновационная и инвестиционная деятельность предприятия**

**Цель:** освоение студентами знаний и навыков организации и управления инновационной и инвестиционной деятельностью на фирмах и корпорациях, освоение теоретического материала, обсуждение в группах, применение теории в практических ситуациях.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** инновационный потенциал организации; финансовые ресурсы; организационные ресурсы; кадровые ресурсы; социально-психологические факторы; свободные денежные средства, достаточные для финансирования разработок; материально-техническая база для создания и массового производства нового продукта; сотрудники, способные генерировать неординарные решения; научно-технический потенциал (численность сотрудников, имеющих научную степень, количество рациональных предложений на одного сотрудника, количество патентов и др.); показатели коммерциализации (доля новой продукции в общем объеме производимой продукции, количество лицензионных договоров и др.); продолжительность выполняемых работ (величина инновационного лага); характеристика инновационности управляющей системы (формы стимулирования инновационной деятельности на предприятии, участие в реализации инновационных проектов руководства, уровень свободы, предоставляемой участникам инновационной деятельности); лизинг как дополнительная форма финансирования капитальных затрат; основные принципы финансирования и кредитования капитальных вложений; капитальное вложение и капитальное строительство; экономическая эффективность инвестиционной деятельности; технико-экономическое обоснование инвестиционных проектов; порядок организации и проведение подрядных торгов (тендеров) в строительстве; приоритеты инвестиционной политики; инвестиции в научно-технический прогресс; инвестиции в развитие регионов; инвестиции в агропромышленный комплекс; инвестиции в ценные бумаги; источники финансирования инвестиционной деятельности; понятие инвестиций, представление о масштабах и структуре инвестиционной деятельности в РФ; основные виды инвестиционной деятельности банков; кредит банка - как источник формирования инвестиций; способы инвестиционного кредитования; понимание особенностей реального инвестирования и его значения для предприятий; формы реального инвестирования; общее представление об инвестиционном проекте, о стандартах его подготовки, классификация инвестиционных проектов; этапы реализации инвестиционного проекта, их содержание; связь инвестиционного проектирования с инвестиционной стратегией предприятия

### **Тема 1. Инновационный и инвестиционный потенциал фирмы**

*Вопросы для самоподготовки:*

Инновационный потенциал организации.

Финансовые ресурсы

Организационные ресурсы

Кадровые ресурсы

Социально-психологические факторы

Инвестиционный потенциал организации

### **Тема 2. Показатели инновационной активности и инновационного потенциала**

*Вопросы для самоподготовки:*

Свободные денежные средства, достаточные для финансирования разработок;  
 Материально-техническая база для создания и массового производства нового продукта  
 Способность генерировать неординарные решения  
 Научно-технический потенциал (численность сотрудников, имеющих научную степень, количество рациональных предложений на одного сотрудника, количество патентов и др.).

### **Тема 3. Инвестиции как бизнес**

*Вопросы для самоподготовки:*

Понятие инвестиций  
 Отличительные черты инвестиций  
 Понятие инвестиционной деятельности  
 Объекты и субъекты инвестиционной деятельности  
 Инвестиционный процесс, его сущность, содержание и этапы  
 Классификация инвестиций по различным признакам  
 Представление о масштабах и структуре инвестиционной деятельности в РФ

### **Тема 4. Инвестиционный процесс, его сущность, содержание и этапы**

*Вопросы для самоподготовки:*

Анализ эффективности использования инвестиций в деятельности предприятия  
 Основные направления повышения эффективности инвестиционной деятельности  
 Инвестиционная деятельность предприятия  
 Инвестиционная политика  
 Расчеты инвестиций  
 Финансовые показатели инвестиций. Способы расчета  
 Основные методы оценки эффективности инвестиций

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2.**

**Форма практического задания:** рефераты.

Примерный перечень тем рефератов:

Анализ внутренней среды и оценки инновационного потенциала организации  
 Схема оценки инновационного потенциала организации  
 Диагностический подход к анализу и диагностике состояния организации  
 Условия качественного проведения диагностики анализа  
 Схема диагностического анализа и оценки инновационного потенциала организации  
 Инновационные цели организации  
 Подходы к содержанию понятия «инвестиционная привлекательность организации»  
 Выбор инновационной стратегии  
 Управление портфельными инвестициями  
 Инвестиционный проект: сущность, классификация, жизненный цикл, финансирование  
 Сущность, цели, виды инвестиционного проекта  
 Разработка инвестиционного проекта  
 Фазы инвестиционного проекта  
 Жизненный цикл проекта  
 Система финансирования инвестиционных проектов  
 Источники финансирования  
 Формы финансирования  
 Модели оценки стоимости финансовых инструментов инвестирования.  
 Риск и доходность портфельных инвестиций.  
 Принципы и порядок формирования портфеля реальных инвестиций  
 Управления инвестиционной программой развития предприятия  
 Бизнес-план инвестиционного проекта, его назначение и содержание  
 Риски инвестиционных проектов и методы их оценки

Эффективность инвестиционного проекта: понятие, виды эффективности

Метод дисконтирования

Метод, основанный на расчете сроков окупаемости инвестиций (срок окупаемости инвестиций)

Метод, основанный на определении нормы прибыли на капитал (норма прибыли на капитал)

Метод, основанный на расчете разности между суммой доходов и инвестиционными издержками (единовременными затратами) за весь срок использования инвестиционного проекта, который известен под названием Cash-flow или накопленное сальдо денежного потока

Метод сравнительной эффективности приведенных затрат на производство продукции

Метод выбора вариантов капитальных вложений на основе сравнения массы прибыли (метод сравнения прибыли)

Методы абсолютной эффективности инвестиций;

Методы сравнительной эффективности вариантов капитальных вложений.

Метод накопленного сальдо денежного потока (накопленного эффекта) за расчетный период;

Метод сравнительной эффективности — метод приведенных затрат;

Метод сравнения прибыли.

Денежные потоки инвестиционного проекта: структура, необходимость дисконтирования, определение расчетного периода оценки и ставки дисконтирования.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2:** форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вариант 1

Теоретические задания

Показатели коммерциализации (доля новой продукции в общем объеме производимой продукции, количество лицензионных договоров и др.);

Продолжительность выполняемых работ (величина инновационного лага);

Практические задания

Задача 1.

Денежные потоки от реализации инвестиционного проекта характеризуются следующими данными. Составьте прогнозный отчет о движении денежных средств и определите финансовую реализуемость инвестиционного проекта.

Показатель	Номер шага потока				
	1	2	3	4	5
<b>Производственная деятельность</b>					
Приток (поступления) денежных средств	0	203	240	290	290
Отток (выплаты) денежных средств	0	180	210	220	230
<b>Финансовая деятельность</b>					
Приток (поступления) денежных средств	50	0	0	0	0
Отток (выплаты) денежных средств	0	15	25	30	0
<b>Инвестиционная деятельность</b>					
Приток (поступления) денежных средств	30	0	0	0	0
Отток (выплаты) денежных средств	80	0	0	0	0

Задача 2.

Требуется определить значение внутренней нормы доходности для инвестиционного проекта, который рассчитан на 4 года. Требуемые инвестиции предусматриваются в объеме 20 млн. руб. Денежные потоки предполагаются в следующих размерах: первый год - 4,6 млн. руб., второй год - 17,4 млн. руб., третий год - 25,6 млн. руб., четвертый год – 27 млн. руб..

### Вариант 2

Теоретические задания

Характеристика инновационности управляющей системы

Формы стимулирования инновационной деятельности на предприятии

Участие в реализации инновационных проектов руководства

Уровень свободы, предоставляемой участникам инновационной деятельности

Практические задания

Задача 1.

Осуществление проекта по строительству нового цеха для выпуска товаров народного потребления предполагает следующие затраты по годам: 460 тыс. руб., 720 тыс. руб., 450 тыс. руб., 280 тыс. руб.

Проектом предусмотрено получение доходов, начиная со второго года в следующих суммах: 880 тыс. руб., 850 тыс. руб., 900 тыс. руб., 950 тыс. руб., 800 тыс. руб..

Ожидаемый реальный среднегодовой темп инфляции составит 11%. Определить чистый дисконтируемый доход по проекту, если средняя цена инвестируемого капитала составит: а) 16%, б) 9%.

Задача 2.

Необходимо рассчитать срок окупаемости проекта с помощью критериев простого и дисконтируемого сроков окупаемости. Проект, рассчитанный на 10 лет требует инвестиций в сумме 560 млн. руб. Средняя цена инвестируемого капитала 17%. Проект предполагает денежные поступления, начиная с первого года в суммах 40, 50, 80, 90, 70, 85, 90, 190, 110, 100 млн. руб. Сформулировать вывод при условии, что проекты со сроком окупаемости 7 лет и выше не принимаются.

### Вариант 3

Теоретические задания

Понимание особенностей реального инвестирования и его значения для предприятий;

Формы реального инвестирования; общее представление об инвестиционном проекте, о стандартах его подготовки, классификация инвестиционных проектов

Этапы реализации инвестиционного проекта, их содержание; связь инвестиционного проектирования с инвестиционной стратегией предприятия

Практические задания

Задача 1

Предприятие решает вопрос о приобретении технологической линии по цене 115000 тыс. руб. По расчетам сразу же после пуска линии ежегодные денежные поступления после вычета налогов составят 65000 тыс. руб. Работа линии рассчитана на 7 лет. Ликвидационная стоимость равна затратам на ее демонтаж. Ставка дисконтирования равна 14%. Необходимо определить возможность принятия проекта.

Задача 2

Предприятие предполагает осуществить инвестиционный проект за счет банковского кредита. Рассчитайте предельную ставку банковского процента, под которую предприятие может взять кредит в коммерческом банке.

Объем инвестируемых средств составляет 1000 тыс. руб. срок реализации проекта – три года. Предприятие рассчитывает получить от реализации проекта ежегодно, начиная с первого года, доход по 800 тыс. рублей. Проиллюстрируйте решение графиком.

### Вариант 4

Теоретические задания

Отличительные черты инвестиций; понятие инвестиционной деятельности,  
 Объекты и субъекты инвестиционной деятельности;  
 Классификация инвестиций по различным признакам  
 Практические задания

Задача 1.

Ожидаемая норма дохода по активу А составляет 7,5%, по активу В – 9%. Инвестор располагает суммой 80 тыс. рублей. Он предполагает 36 тыс. рублей вложить в актив А, а оставшуюся сумму – в актив В. Определите ожидаемую норму дохода по портфелю инвестора.

Задача 2.

Определите ожидаемую норму доходности по акции А, если норма доходности по безрисковым ценным бумагам – 9%, по среднерыночной акции – 13%, а коэффициент  $\beta$  по акции А равен 1,4.

Вариант 5

Теоретические задания

Финансовая реализуемость инвестиционного проекта и ее оценка.

Простые и сложные методы оценки экономической эффективности инвестиционных проектов, их преимущества и недостатки.

Практические задания

Задача 1

Портфель инвестора на 40% состоит из акции А ( $\beta = 1,4$ ) и на 60% из акции В ( $\beta = 0,9$ ); безрисковые ценные бумаги обеспечивают доходность на уровне 9%; средняя доходность по акции – 12%. Определите требуемую доходность портфеля инвестиций.

Задача 2

Норма доходности безрисковых ценных бумаг – 10%, среднерыночной акции – 13%,  $\beta$  – коэффициент по акции С равен 1,3. определите ожидаемую норму доходности акции С.

Показатели экономической эффективности инвестиционных проектов, используемые в сложных методах оценки: содержание, порядок расчета.

Вариант 6

Теоретические задания

Показатели экономической эффективности инвестиционных проектов, используемые в простых методах оценки: содержание, порядок расчета.

Устойчивость проекта: понятие, методы оценки в условиях неопределенности.

Практические задания

Задача 1

Доходность двух компаний характеризуется следующими данными:

Доходность	Акции	
	Компания 1	Компания 2
При спаде в экономике	8	10
При стабильном состоянии экономики	18	16

Рассчитайте ковариацию по акциям этих компаний.

Задача 2

Норма доходности государственных ценных бумаг – 10%, среднерыночной ценной бумаги – 14%, требуемая норма доходности акции М – 17%. Определите  $\beta$  – коэффициент по акции М.

### РАЗДЕЛ 1.3. Банкротство и антикризисное управление предприятием

**Цель:** Освоение студентами теоретического материала антикризисного управления для восстановления финансового равновесия предприятия и минимизации размеров снижения его рыночной стоимости, вызываемых финансовыми кризисами.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** правовое регулирование банкротства предприятий; процедуры банкротства; особенности банкротства отдельных категорий должников; анализ финансового состояния предприятия-должника; виды, причины и методы диагностики банкротства; критериальный подход к диагностике банкротства; использование интегральных показателей для оценки вероятности банкротства; пути финансового оздоровления предприятия; механизмы финансовой стабилизации; понятие и нормативно-правовые основы несостоятельности (банкротства); признаки несостоятельности (банкротство) предпринимателей; разбирательство дел о банкротстве в арбитражных судах; наблюдения; внешнее управление имуществом должника; диагностика финансового состояния предприятия; оценка бизнеса предприятия; маркетинг; организационно-производственный менеджмент; управление персоналом; финансовый менеджмент; антикризисная инвестиционная политика; антикризисное бизнес-планирование; организация ликвидации предприятия; финансовое оздоровление; внешнее управление; конкурсное производство; мировое соглашение; финансовое оздоровление; внешнее управление; конкурсное производство; мировое соглашение; анализ ресурсов и ограничений; определение условий и порядка реализации разработанных мер; планирование результатов (в том числе расходы на реализацию мер), прогнозирование результатов; определение срока восстановления платежеспособности; обоснование возможности восстановления платежеспособности организации; проведение комплексного финансово-экономического анализа деятельности организации (внутренней и внешней среды); причины неплатежеспособности (позволяют определить необходимые меры по ее восстановлению); резервы (внутренние и внешние) и возможности (например, перспективы развития отрасли) восстановления платежеспособности организации; размер требований кредиторов (для обоснования возможности восстановления платежеспособности); разработка мер по восстановлению платежеспособности по результатам двух предыдущих этапов.

### **Тема 1. Кризисные явления в предпринимательской деятельности**

*Вопросы для самоподготовки:*

Правовое регулирование банкротства предприятий  
 Процедуры банкротства. Особенности банкротства отдельных категорий должников  
 Анализ финансового состояния предприятия – должника  
 Виды, причины и методы диагностики банкротства  
 Критериальный подход к диагностике банкротства  
 Использование интегральных показателей для оценки вероятности банкротства  
 Пути финансового оздоровления предприятия  
 Механизмы финансовой стабилизации

### **Тема 2. Нормативно-правовое регулирование несостоятельности (банкротства) предприятий в РФ**

*Вопросы для самоподготовки:*

Понятие и нормативно-правовые основы несостоятельности (банкротства)  
 Признаки несостоятельности (банкротство) предпринимателей  
 Разбирательство дел о банкротстве в арбитражных судах; наблюдения; внешнее управление имуществом должника  
 Правовое регулирование банкротства предприятий.  
 Процедуры банкротства.  
 Особенности банкротства отдельных категорий должников.  
 Анализ финансового состояния предприятия – должника  
 Виды, причины и методы диагностики банкротства.

## Процедуры банкротства

### Тема 3. Механизм антикризисного управления предприятием

*Вопросы для самоподготовки:*

Диагностика финансового состояния предприятия

Оценка бизнеса предприятия

Маркетинг, организационно-производственный менеджмент; управление персоналом

Финансовый менеджмент

Антикризисная инвестиционная политика

Антикризисное бизнес-планирование

Организация ликвидации предприятия.

Коррекция системы управления предприятием;

Внедрение управленческого учета и контроллинга на предприятии;

Маркетинговые антикризисные мероприятия;

Антикризисный реинжиниринг бизнес-процессов

Реструктуризация несостоятельного предприятия

Инновационно-инвестиционная деятельность предприятия-банкрота

### Тема 4. Процедуры банкротства. Возможность восстановления платежеспособности

*Вопросы для самоподготовки:*

Финансовое оздоровление; внешнее управление; конкурсное производство; мировое соглашение

Вопросы для самоподготовки:

Финансовое оздоровление

Внешнее управление

Конкурсное производство

Мировое соглашение

Анализ ресурсов и ограничений

Определение условий и порядка реализации разработанных мер.

Планирование результатов (в том числе расходы на реализацию мер), прогнозирование результатов

Определение срока восстановления платежеспособности

Обоснование возможности восстановления платежеспособности организации

Проведение комплексного финансово-экономического анализа деятельности организации (внутренней и внешней среды)

Причины неплатежеспособности (позволяют определить необходимые меры по ее восстановлению)

Резервы (внутренние и внешние) и возможности (например, перспективы развития отрасли) восстановления платежеспособности организации

Размер требований кредиторов (для обоснования возможности восстановления платежеспособности)

Разработка мер по восстановлению платежеспособности по результатам двух предыдущих этапов

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.3.**

**Форма практического задания:** реферат

Примерные темы рефератов к разделу 1.3:

Несостоятельность предприятий в системе экономических отношений

Обоснованность критериев возможности восстановления платежеспособности предприятия

Разработка процедуры дальнейшего управления предприятием, признанным несостоятельным

Оценка финансового состояния предприятия для обоснования решения о признании предприятия неплатежеспособным

Финансовые показатели, характеризующие признаки несостоятельности

Установление связи неплатежеспособности предприятия с задолженностью государства перед ним

Продажа предприятия должника

Правовое регулирование банкротства предприятий.

Процедуры банкротства.

Особенности банкротства отдельных категорий должников.

Анализ финансового состояния предприятия – должника

Критериальный подход к диагностике банкротства.

Использование интегральных показателей для оценки вероятности банкротства. Пути финансового оздоровления предприятия.

Механизмы финансовой стабилизации.

Виды, причины и методы диагностики банкротства

Понятие антикризисного управления.

Типы антикризисного управления.

Принципы управления кризисами.

Понятие кризиса.

Причины возникновения кризисов.

Разновидности кризисов и их причины.

Виды экономических кризисов.

Виды государственного антикризисного регулирования.

Направления государственной экономической политики.

Методы государственного регулирования.

Стратегии выхода из кризисного состояния.

Причины неплатежеспособности предприятий.

Правовые механизмы антикризисного управления.

Внешнее управление имуществом предприятия

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.1.** Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вариант 1

Теоретические задания

Что такое банкротство и каковы его признаки?

В чем различие институтов банкротства в разных странах?

Практические задания

В процедуре конкурсного производства арбитражный управляющий сформировал конкурсную массу в объеме 28 млн руб. Требования кредиторов: бюджет — 15 млн руб., Пенсионный фонд — 15 млн руб., по зарплате трудового коллектива предприятия — 4 млн руб., возмещение вреда жизни и здоровью работников — 6 млн руб.

Распределите конкурсную массу между кредиторами.

Вариант 2

Теоретические задания

Каковы этапы развития института банкротства в России?

Какими правовыми актами регулируются процедуры банкротства в настоящее время?

Практические задания

Дан бухгалтерский баланс предприятия (в млн руб.):

Актив

Основные средства 110

Оборотные средства: 90



в производстве	60
в расчетах	30
Баланс	200
Пассив	
Собственный капитал	120
Долгосрочные обязательства	20
Краткосрочные обязательства	60
Баланс	200

На какую сумму должна быть застрахована ответственность арбитражного управляющего для данного предприятия?

### Вариант 3

Теоретические задания

Как устанавливается факт банкротства?

Какие процедуры банкротства применимы к предприятиям?

В чем заключается процедура «досудебная санация» предприятия?

В чем заключается процедура наблюдения предприятия?

Практические задания (Обоснуйте выбранный ответ)

Что такое несостоятельность (банкротство) предприятия:

а) неспособность справиться с текущими платежами;  
 б) признанная судом или объявленная должником неспособность должника удовлетворить требования кредиторов и исполнить обязанность по уплате обязательных платежей;

в) задолженность по заработной плате в течение двух месяцев;

г) невыполнение договорных обязательств?

Кто не имеет права на обращение в арбитражный суд о признании предприятия банкротом:

а) должник;  
 б) конкурсные кредиторы;  
 в) уполномоченные органы;  
 г) профсоюзный комитет предприятия?

На каком этапе между должником и кредитором может быть заключено мировое соглашение:

а) в любое время до возбуждения дела о несостоятельности;  
 б) на любой стадии рассмотрения дела в арбитражном суде;  
 в) в период проведения конкурсного производства;  
 г) в случае погашения требований кредиторов?

### Вариант 4

Теоретические задания

Укрепление финансово-экономического состояния предприятия, его конкурентоспособность

Финансовое оздоровление

Внешнее управление

Конкурсное производство

Мировое соглашение

Практические задания (Обоснуйте выбранный ответ)

Какие меры должны предпринять учредители (участники) должника при его финансовом кризисе в первую очередь:

а) ликвидировать предприятие;  
 б) возбудить дело о банкротстве;  
 в) принять меры по предупреждению банкротства;

г) рассчитаться с кредиторами?

Кто по Закону № 127-ФЗ может рассматриваться в качестве кандидатуры внешнего управляющего:

- а) временный управляющий;
- б) лицо, представленное кредиторами;
- в) представитель должника;
- г) лица, представленные в арбитражный суд саморегулируемой организацией арбитражных управляющих?

По Закону № 127-ФЗ внешний управляющий вправе отказаться от исполнения договоров должника:

- а) в месячный срок с момента введения внешнего управления;
- б) в трехмесячный срок с момента введения внешнего управления;
- в) в шестимесячный срок с момента введения внешнего управления;
- г) по мере выявления нарушения законодательства при заключении договора.

### Вариант 5

Теоретические задания

Анализ ресурсов и ограничений.

Разработка мер по восстановлению платежеспособности по результатам двух предыдущих этапов.

Определение условий и порядка реализации разработанных мер.

Практические задания (Обоснуйте выбранный ответ)

Кто из нижеперечисленных не имеет права инициировать созыв собрания кредиторов предприятия-должника:

- а) арбитражный управляющий;
- б) арбитражный суд;
- в) комитет кредиторов;
- г) конкурсные кредиторы и уполномоченные органы, требования которых по денежным обязательствам и обязательным платежам составляют не менее 10% от общей суммы требований кредиторов?

Вознаграждение арбитражному управляющему устанавливается:

- а) собранием кредиторов;
- б) саморегулируемой организацией арбитражных управляющих;
- в) учредителями (участниками) должника;
- г) арбитражным судом по представлению собрания кредиторов.

Какой нормативный акт устанавливает основания признания должника несостоятельным (банкротом):

- а) ГК РФ;
- б) Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации;
- в) Закон № 127-ФЗ;
- г) решение собрания кредиторов?

### Вариант 6

Теоретические задания

Планирование результатов (в том числе расходы на реализацию мер), прогнозирование результатов.

Определение срока восстановления платежеспособности.

Обоснование возможности восстановления платежеспособности организации.

Практические задания (Обоснуйте выбранный ответ)

Действующий Закон № 127-ФЗ не распространяется:

- а) на потребительские кооперативы;
- б) акционерные общества;

- в) совместные предприятия;
- г) казенные предприятия, учреждения, политические партии и религиозные организации.

Какая цель системы банкротства является приоритетной по отношению к неплатежеспособному предприятию:

- а) возбуждение дела о банкротстве;
- б) ликвидация предприятия;
- в) предотвращение банкротства;
- г) смена руководителя предприятия?

Внешнее управление вводится с целью:

- а) выполнить требования граждан, перед которыми должник несет ответственность за причинение вреда их жизни или здоровью;
- б) восстановить платежеспособность предприятия для продолжения деятельности;
- в) выполнить обязательства перед кредиторами;
- г) ликвидировать предприятие.

Какое решение вправе принять руководство предприятия при введении наблюдения:

- а) о реорганизации предприятия;
- б) о создании филиалов и представительств;
- в) о выплате дивидендов;
- г) о внесении изменений в структуру и штатное расписание предприятия?

## **Модуль 2. Бизнес-планирование**

### **РАЗДЕЛ 2.1. Бизнес-планирование как инструмент управления бизнесом**

**Цель:** приобретение студентами компетенций в методах сбора, обработки, анализа и передачи информации при решении прикладных задач планирования и управления на предприятии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** понятие и цели планирования; принципы планирования: научность, системность, координация и интеграция, многовариантность, маневренность и непрерывность; понятие бизнес-плана, его функции; отличительные особенности техпромфинплана и бизнес-плана; классификация бизнес-планов: по целям разработки, объекту планирования, конечным потребителям, по продолжительности решаемых задач и сложности проекта; классификация бизнес-планов: по условиям конфиденциальности, гибкости планов, стадии развития организации и проекта на момент составления бизнес-плана, объему, особенностям оформления, по подходу к разработке и используемым программам финансового моделирования; методы бизнес-планирования: экономического анализа, нормативный, экономико-математический, прогнозный и балансовый; требования, которые необходимо соблюдать при создании бизнес-плана; аксиомы и психологические правила, которые необходимо применять при разработке или переработке бизнес-плана; конфиденциальность бизнес-плана; стадии жизненного цикла инвестиционного проекта; жизнеспособность проекта; этапы инвестиционного бизнес-планирования: поиск бизнес-идеи, разработка бизнес-плана, продвижение бизнес-плана на рынок; этапы инвестиционного бизнес-планирования: поиск бизнес-идеи, разработка бизнес-плана, продвижение бизнес-плана на рынок; этапы инвестиционного бизнес-планирования: поиск бизнес-идеи, разработка бизнес-плана, продвижение бизнес-плана на рынок.

#### **Тема 1. Требования современной экономики к планированию в бизнесе**

*Вопросы для самоподготовки:*

Роль планирования в поиске новой, эффективной модели управления  
«Планировать», «не планировать» — две технологии управления

Характеристика основных типов стратегий предприятия  
 Факторы состава бизнес-плана и степень его детализации  
 Основные задачи бизнес-плана  
 Типы хозяйственных стратегий  
 Факторы, определяющие доминирование того или иного типа стратегии  
 Фактор времени для процесса формирования хозяйственных стратегий в условиях рынка  
 Виды стратегий, преобладающих на рынке в случае длительного периода оборота  
 основного капитала и высокой степени риска новых капиталовложений  
 Влияние увеличения инфляции на выбор стратегии

## **Тема 2. Бизнес-идея как основа проектируемого бизнеса**

*Вопросы для самоподготовки:*

Бизнес-идея: понятие и классификация  
 Понятие бизнес-идеи  
 Источники бизнес-идей  
 Методы выработки и адаптации бизнес-идей  
 Методы генерации идей  
 Этапы поиска решения методом «ТРИЗ-диверсия»  
 Метод синектики (поиска аналогий)  
 Методика латерального мышления  
 Способы представления бизнес-идей  
 Источники инновационных бизнес-идей  
 Методы выработки и адаптации бизнес-идей  
 Бизнес-идея как алгоритм действий, замысел, комплекс мероприятий, направленный на  
 создание новой/развитие действующей компании  
 Формирование бизнес-идеи

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.1.**

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2.1.:

Оценка рынка сбыта и потенциальных потребителей в бизнес-плане.  
 Оценка конкурентоспособности товара и фирмы.  
 Оценка риска и лимитирующих факторов в бизнес-плане.  
 Стратегия достижения безубыточности хозяйствующего субъекта.  
 Выбор эффективной методики ценообразования.  
 Стратегия маркетинга в бизнес-плане.  
 Стратегия финансирования деятельности хозяйствующего субъекта.  
 Основные этапы формирования цены различных видов активов.  
 Факторы влияния на изменение цены в конкурентной среде.  
 Стратегия ценообразования: возможные варианты.  
 Методика учета инфляции в ценообразовании.  
 Методы определения потребности в оборотных средствах.  
 Пути и методы ускорения оборачиваемости оборотных средств.  
 Механизм установления рыночной цены в конкурентной среде.  
 Схема оценки конкурентоспособности предприятия (товара, услуги, идеи).  
 Основные признаки и формы бизнеса.  
 Характеристика внешних и внутренних факторов, влияющих на деятельность фирмы.  
 Сущность, содержание и виды рисков. Идентификация рисков.  
 Определение потребности в трудовых ресурсах для реализации бизнес-плана.  
 Реклама и рекламная компания в бизнес-плане.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.1.**

### Форма рубежного контроля – кейс-задание

#### Вопросы и задания для самоконтроля

1. Какую роль играет бизнес-планирование в управлении компанией?
2. Какие технологии управления можно выделить с точки зрения использования процедур бизнес-планирования? Какой подход, на ваш взгляд, предпочтительнее и почему?
3. Объясните, чем характеризуется сложность среды ведения бизнеса и как это отражается на реализации функции планирования в управлении компанией.
4. Как найти бизнес-идею и свою нишу?
5. В чем проявляется дуализм бизнес-планирования как инструмента планирования? Дайте характеристику бизнес-планированию как инструменту планирования.
6. В чем проявляется различие бизнес-планирования как инструмента и как процесса планирования?
7. Сформулируйте внешние и внутренние цели бизнес-планирования.
8. Что мы имеем в виду, когда говорим о типовой структуре бизнес-плана?
9. Какие факторы определяют структуру и содержание бизнес-планов развития инновационного и (или) инвестиционного характера?
10. Как связаны масштабы деятельности фирмы с возможностями бизнес-планирования?
11. Назовите группы участников бизнеса, дайте характеристику каждой из них. Укажите роль, которую они играют в деятельности компании. Объясните, почему при разработке бизнес-плана, следует учитывать их интересы.
12. Перечислите требования инвесторов и кредиторов к инновационным компаниям и критерии отбора бизнес-проектов для их финансирования.
13. В чем выражается практическая значимость стандарта бизнес-планирования?
14. Какие виды стандартов бизнес-планирования вы знаете? Что их объединяет и в чем различия?
15. Какие меры поддержки малого и среднего бизнеса, осуществляемые в странах ЕС, с вашей точки зрения, целесообразно было бы использовать в России?

#### Вопрос для обсуждения

Индивидуальная работа. Какой бизнес будет актуален в ближайшие годы с точки зрения направления и возможности для стартапа на территории \_\_\_\_\_? (Примечание: место локации бизнеса выбирается студентом самостоятельно.)

Ответ представьте в виде доклада с презентацией в формате PowerPoint.

#### Практические задания

### 1. Групповое задание. Упражнение «Мозговой штурм на тему “Название и дизайн-макет для дисконтной карты компании по таксомоторным перевозкам”».

Упражнение направлено на формирование навыков работы в команде, поиска и анализа информации.

Цель данного упражнения — придумать как можно больше бизнес-идей.

Выполните следующие действия.

1. Запишите все идеи, которые приходят вам в голову (потратьте на эту работу 15—20 минут).
2. Выберите из этого списка те идеи, которые, по вашему мнению, выполнимы, и перечислите плюсы и минусы каждой идеи (работу выполняйте в таблице).

Работающие идеи	Плюсы	Минусы
Идея 1		
Идея 2		
...		

--	--	--

3. Проанализируйте работающие идеи и выберите одну, с которой, по вашему мнению, стоит работать дальше. Аргументируйте свой выбор.

Процедура выполнения задания:

- 1) задание выполняется на практических занятиях в аудитории;
- 2) для выполнения задания студенческая группа разбивается на подгруппы, численностью до 10 человек;
- 3) окончательный выбор идеи осуществляется группой;
- 4) в конце занятия:
  - представитель каждой группы озвучивает аргументированный ответ и представляет упрощенный эскиз дизайн-макета дисконтной карты, выполненный на листе бумаги формата А4,

- обсуждаются все представленные идеи и выбирается лучшая.

**2. Групповое задание. Упражнение по составлению «Справочника инфраструктуры поддержки МСБ на территории г. \_\_\_\_\_ (по выбору студента)».**

Цель упражнения — разработать справочник, который позволит начинающим предпринимателям, собственникам и руководителям действующих предприятий малого и среднего бизнеса найти потенциальных инвесторов и партнеров для реализации своего бизнес-проекта в месте локации проектируемого бизнеса.

Основные задачи и содержание настоящего задания:

- 1) определить меры поддержки инвестиционных проектов, реализуемых МСБ, и провести их классификацию с учетом особенностей использования;
- 2) определить типы организаций, занимающихся поддержкой инвестиционных проектов в малом и среднем бизнесе;
- 3) составить список реально действующих организаций, которые были определены в процессе выполнения п. 2, находящихся на выбранной территории, указав их контакты.

Процедура выполнения задания:

- 1) для выполнения задания студенческая группа разбивается на подгруппы численностью до 5 человек;
- 2) работа выполняется во внеаудиторное время. Продолжительность выполнения проекта — 2 недели с момента выдачи задания. На протяжении всего времени выполнения работы студенты ведут дневник (используйте Microsoft Outlook), в котором отражают все рабочие встречи по проекту;
- 3) итог работы: документ (один на всю группу) в виде перечня мер поддержки инвестиционных и инновационных проектов МСБ и списка организаций/компаний, которые предоставляют такие возможности с указанием контактов и условий оказания поддержки;
- 4) форма контроля: презентация документа по итогам работы. Оценивается работа каждого студента.

**3. Индивидуальное задание. Поиск бизнес-идеи на основе доработки существующего продукта.**

Цель этого задания состоит в том, чтобы взять существующий товар/услугу и посмотреть, как вы можете изменить его, чтобы сделать его/ее более инновационным(-ой) и привлекательным(-ой). Выбор продукта осуществляется студентом самостоятельно с учетом профиля обучения. Сформулируйте бизнес-идею для своей последующей работы по разработке бизнес-плана. Опишите процесс поиска, укажите методы выработки и адаптации вашей бизнес-идеи.

Результаты работы оформите в виде отчета.

**РАЗДЕЛ 2.2. Типовое содержание бизнес-плана**

**Цель:** приобретение студентами знаний о целях и принципах бизнес-планирования при решении прикладных задач планирования и управления на предприятии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** взаимосвязь прогнозирования и планирования; роль и место планирования в управлении предприятием; сущность и структура объектов планирования; предмет планирования; временные горизонты планирования; экономический механизм управления предприятием; система планов: перспективное, среднесрочное, текущее планирование; бизнес-план предприятия; маркетинговые аспекты бизнес-планирования; разработка организационного плана; план маркетинга: общая стратегия и тактический план; план маркетинга: соотношение спроса и предложения, влияющее на цены товаров; особенности спроса на товары народного потребления; план маркетинга: конкурентные преимущества и недостатки фирмы на рынке; план маркетинга: методы стимулирования роста объемов продаж; план маркетинга: рекламная компания, связи с общественностью и организация послепродажного обслуживания клиентов, сервисного и гарантийного обслуживания.

### **Тема 1. Цели бизнес-планирования**

*Вопросы для самоподготовки:*

- Предпринимательство и бизнес-планирование, роль и место в экономике.
- Содержание предпринимательской деятельности.
- Классификация предпринимательской деятельности.
- Понятие бизнеса как инициативной экономической деятельности.
- Объекты бизнеса.
- Планирование как инструмент для обеспечения динамичного развития бизнеса.
- Понятие и содержание бизнес-планирования.
- Назначение бизнес-плана и его основные элементы.
- Функции бизнес-планирования.
- Принципы внутрифирменного планирования
- Резюме бизнес-плана
- Титульный лист бизнес-плана.
- Уникальность бизнеса.
- Планируемая стратегия фирмы: вход на рынок или его развитие через анализ факторов, условий, слабых мест в действиях конкурентов.
- Описание отрасли экономической деятельности и рынка сбыта, его структуры, емкости, темпов роста.
- Анализ конкурентных преимуществ собственного бизнеса.
- Прогноз финансовых результатов.
- Требуемая сумма инвестиций.
- Особенности структуры резюме бизнес-плана нового и действующего бизнеса.
- Примерная форма резюме.

### **Тема 2. Маркетинговые аспекты бизнес-планирования**

*Вопросы для самоподготовки:*

- Сущность современного маркетинга и задачи предприятия
- Анализ рынков сбыта
- Прогноз объема сбыта и планирование продаж
- Факторы, влияющие на объем сбыта продукции
- Процесс ценообразования и установления цен
- Стратегия ценообразования
- Стратегический курс предприятия
- Основные вопросы и характеристики рынка при проведении анализа рынков сбыта
- Цели сегментация рынка. Характеристики рынка при делении сегментов на макро- и микросегменты?
- Финансовый анализ сегментов рынка

Влияние выбора стратегии целевого рынка на результаты финансово-экономической деятельности предприятия

Факторов, от которых зависит объем будущего сбыта

Факторы, влияющие на прогноз объема сбыта товаров

Схема ценообразования при ориентации на издержки

### **Тема 3. План производства**

*Вопросы для самоподготовки:*

Главная задача производственного плана

Оптимальный объем выпуска продукции

Расчет среднегодовой мощности

Коэффициент использования фактической производственной мощности

Норматив отдельных элементов оборотных средств

Определение совокупного норматива оборотных средств

Источники формирования и покрытия потребности в оборотных средствах.

Себестоимость валовой, товарной и реализованной продукции

Общепроизводственные, внепроизводственные, общехозяйственные расходы

Определение и планирование дополнительной потребности в капитале в связи с увеличением выпуска продукции

Показатели эффективности использования основных фондов и оборотных средств

### **Тема 4. Организационный план и менеджмент. Анализ рисков и вероятности банкротства**

*Вопросы для самоподготовки:*

Основные организационные структуры управления предприятием

Виды оплаты труда на промышленных предприятиях

Расчет заработка работающего при повременной оплате. Показатели для расчета среднего заработка. Формы оплаты труда на предприятии

Количественный и качественный методы анализа риска

Цели и формы ранжирования и управления рисков

Финансовый и инвестиционный риски

Измерения степени риска

Метод определения вероятности банкротства

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.2.**

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов:

Этапы разработки бизнес-плана.

Структура и содержание бизнес-плана.

Оформление и стиль бизнес-плана

Общие исходные данные и условия.

Рынок и мощность предприятия.

Материальные факторы производства.

Место нахождения предприятия.

Проектно-конструкторская документация.

Организация предприятия и накладные расходы.

Планирование трудовых ресурсов.

Планирование сроков осуществления проекта.

Финансово-экономическая оценка проекта.

Планирование деятельности фирмы



## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.2. Форма рубежного контроля – расчетно-практические задания

### Задача 1

Предприятие инвестировало на внедрение новой технологии для производства велосипедных дисков 40 млн руб. Ежегодные планируемые поступления от эксплуатации нового оборудования составят соответственно 35, 60, 80 и 100 тыс. руб. Определите срок окупаемости и поступления с учетом и без учета дисконтирования. Уровень дисконтирования равен 50 %.

### Задача 2

Определите простую норму прибыли для инвестиционного проекта в хлебопекарной подотрасли.

Годовые показатели прибыли

Показатель	1-й год	2-й год	3-й год	4-й год
Прибыль, тыс. долл.	4238	4904	5064	5223

Инвестиционные затраты составляют 13 900 тыс. долл.

### Задача 3

Определите чистый дисконтированный доход и индекс доходности, если капитальные вложения, или единовременные затраты:  $Z_1 = 160$  тыс. руб.,  $Z_2 = 200$  тыс. руб.,  $Z_3 = 400$  тыс. руб.,  $Z_4 = 480$  тыс. руб.; чистая прибыль:  $\Pi_1 = 0$ ;  $\Pi_2 = 640$  тыс. руб.;  $\Pi_3 = 1440$  руб.;  $\Pi_4 = 1520$  тыс. руб.; норма дисконта — 100 %.

### Задача 4

Рассчитать показатели эффективности проекта ЗАО «Австрийский хлеб» — критерии NPV, IRR и PI вручную и сверить этот расчет с представленными показателями, рассчитанными с помощью программы «ТЭО-ИНВЕСТ»

### Задача 5

Предприятие рассматривает целесообразность приобретения новой технологической линии. Стоимость линии составляет 10 млн руб.; срок эксплуатации — 5 лет; износ на оборудование начисляется по методу прямолинейной амортизации, т. е. 20 % годовых; ликвидационная стоимость оборудования будет достаточна для покрытия расходов, связанных с демонтажем линии. Выручка от реализации продукции прогнозируется по годам в следующих объемах: 6800, 7400, 8200, 8000, 6000 тыс. руб. Текущие расходы по годам оцениваются следующим образом: 3400 тыс. руб. в первый год эксплуатации линии с последующим ежегодным ростом их на 3 %. Ставка налога на прибыль составляет 30 %. Сложившееся финансово-хозяйственное положение предприятия таково, что коэффициент рентабельности авансированного капитала составлял 21—22 %; цена авансированного капитала — 19 %. В соответствии со сложившейся практикой принятия решений в области инвестиционной политики руководство предприятия не считает целесообразным участвовать в проектах со сроком окупаемости более четырех лет. Целесообразен ли данный проект к реализации?

Показатели	Годы				
	1-й	2-й	3-й	4-й	5-й
Объем реализации	6800	7400	8200	8000	5000
Текущие расходы	3400	3502	3607	3715	3827
Износ	2000	2000	2000	2000	2000

Налогооблагаемая прибыль	1400	1898	2593	2285	173
Налог на прибыль	420	569	778	686	52
Чистая прибыль	980	1329	1815	1599	121
Чистые денежные поступления	2980	3329	3815	3599	2121

### РАЗДЕЛ 2.3. Финансовое планирование. Планирование инвестиций

**Цель:** приобретение студентами знаний о целях и принципах финансового планирования при решении прикладных задач планирования и управления на предприятии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** оперативное финансовое планирование; долгосрочное финансовое планирование; структура инвестиций; нераспределенная прибыль; основные этапы расчета безубыточности; основа финансово-экономического обоснования коммерческой привлекательности инвестиционных проектов; расчет финансовой состоятельности проекта; расчет экономической эффективности проекта; интегральный показатель сравнения коммерческой привлекательности проектов; основные части отчета о движении денежных средств

#### Тема 1. Финансовое планирование.

*Вопросы для самоподготовки:*

Оперативное финансовое планирование

Долгосрочное финансовое планирование

Баланс предприятия, Отчет о прибылях и убытках

Основные показатели эффективности использования оборотных средств

Отчет о движении денежных средств

Основные показатели эффективности результатов деятельности предприятия

Нераспределенная прибыль

Основные этапы расчета безубыточности

#### Тема 2 . Планирование инвестиций

*Вопросы для самоподготовки:*

Структура инвестиций. Понятия «реальных инвестиций»

Фазы жизненного цикла проекта. Стадия прединвестиционной фазы жизненного цикла проекта

Инвестиционная фаза

Эксплуатационная фаза

ПТЭО и бизнес-план

Определение ценности проекта

Основа финансово-экономического обоснования коммерческой привлекательности инвестиционных проектов

Расчет финансовой состоятельности проекта

Расчет экономической эффективности проекта

Интегральный показатель сравнения коммерческой привлекательности проектов

Основные части отчета о движении денежных средств

Коэффициент дисконтирования

Коэффициент эффективности инвестиций, его преимущества и недостатки перед другими показателями

Индекс прибыльности и его преимущества и недостатки перед другими показателями

Внутренняя норма рентабельности

Управлением проектом

Главная цель обновления и перепроектирования бизнес-процессов

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.3.

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов:

- Планирование инвестиций в современных условиях
- Методические аспекты анализа инвестиционных проектов
- Организация планирования и анализа инвестиций в .... (на примере конкретного предприятия)
- Анализ планируемого инвестиционного проекта
- Анализ эффективности инвестиционного проекта
- Оценка эффективности инвестиционного проекта различными методами
- Понятие, роль, цели финансового планирования.
- Задачи и принципы планирования финансовой деятельности
- Методы финансового планирования.
- Общие методы составления финансового плана или программы в целом.
- Процесс финансового планирования.
- Этапы разработки финансовой стратегии предприятия.
- Текущее финансовое планирование.
- Построение финансового плана.
- Оперативное финансовое планирование.
- Методика расчета финансового плана.
- Технология бюджетирования.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.3.** Форма рубежного контроля – аналитические задания

Найдите верное пояснение к следующим скидкам:

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| 1. Общая скидка                   | а) скидка применяется в тех отраслях, деятельность которых зависит от погодных условий                       |
| 2. Скидка за количество           | б) скидка действует в том случае, если закупка товаров совершается через относительно равные периоды времени |
| 3. Зачетная скидка                | в) скидка за лучшую проработку логистической схемы: за скорость и низкую стоимость доставки товаров          |
| 4. Скидка за регулярность закупок | г) скидка предоставляется покупателю, если он сам занимается вывозом, погрузкой товара и прочими работами    |
| 5. Ассортиментная скидка          | д) скидка зависит от объема купленных товаров  |
| 6. Скидка за условия платежа      | е) скидки на пробные партии или экспортные скидки  |

- |                               |   |
|-------------------------------|---|
| 7. Скидка за условия поставки | ж) скидка в виде льготных кредитов, предоставления бесплатных образцов и услуг                        |
| 8. Скидка за сезонность       | з) скидка составляет 20—40 % от преysкурантной цены товара, ее величина зависит от множества факторов |
| 9. Скидка за функциональность | и) скидка используется на ранних этапах жизненного цикла товара, в период его проникновения на рынок  |
| 10. Скрытая скидка            | к) скидки растут после закупки очередной партии товаров   |
| 11. Особые скидки             | л) скидка за более выгодные условия платежа производителю (продавцу)                                  |

Подберите правильные определения для следующих понятий рисков.

- |                     |   |
|---------------------|---|
| 1. Финансовые       | а) риски, связанные с внедрением инноваций и осуществлением инвестиционной деятельности организации   |
| 2. Валютные         | б) риски, связанные с производственно-хозяйственной деятельностью предприятия   |
| 3. Технические      | в) риски, в основе которых лежит опасность технической поломки, аварии  |
| 4. Производственные | г) риски, проявляемые в результате проведения операций в финансово-кредитной сфере и с ценными бумагами, связанные с вероятностью потери денежных средств |
| 5. Инвестиционные   | д) риски, обусловленные влиянием политических перемен и военных конфликтов на экономические процессы  |
| 6. Маркетинговые    | е) риски, связанные с загрязнением окружающей среды   |
| 7. Форс-мажор       | ж) риски, связанные с транспортировкой грузов различными способами  |
| 8. Экологические    | з) риски, которые проявляют себя в сфере рынка и обусловлены нарушением продвижения товаров, их сбыта и созданием либо их дефицита, либо перепроизводства |
| 9. Политические     | и) событие, чрезвычайные обстоятельства, которые не могут быть предусмотрены, предотвращены или устранены какими-либо мероприятиями                       |

10. Транспортные к) риск, связанный с возможностью неблагоприятного изменения курса денег других стран

Выберите оптимальный вариант вложения капитала по коэффициенту риска по следующим данным:

Показатель	Вариант вложения капитала		
	1	2	3
Собственные средства, млн руб.	120	136	144
Максимально возможная сумма убытка, млн руб.	85	45	68
Коэффициент риска			

Сделайте вывод.

- Охарактеризуйте стратегию селективного роста (матрица «Мак-Кинси»).
- Охарактеризуйте стратегию диверсификации (матрица Ансоффа «товар — рынок»).
- Приведите примеры стратегии глубокого проникновения (матрица Ансоффа «товар — рынок»).
- Приведите примеры стратегии развития товара (матрица Ансоффа «товар — рынок»).
- Приведите примеры стратегии расширения рынка (матрица Ансоффа «товар — рынок»).
- Приведите примеры стратегии диверсификации (матрица Ансоффа «товар — рынок»).
- Дайте определение бюджета.
- Что такое бюджетирование?
- Чем отличается статистический бюджет от гибкого?
- Перечислите ППП по бизнес-планированию.
- Чем отличается ППП Alt Invest от Project Expert?
- Перечислите возможности ППП Project Expert.
- Опишите последовательность работы в ППП Project Expert.
- Перечислите пакеты прикладных программ, используемые в отечественной практике.
- Какую программу при расчете финансово-экономических показателей вы используете при подготовке учебного бизнес-плана и почему?
- Как вы относитесь к фразе: «Деньги не пахнут»?
- Любой ли бизнес имеет право на существование?
- Какие виды бизнеса, по вашему мнению, не должны существовать?

#### РАЗДЕЛ 2.4. Внутрифирменное планирование

**Цель:** приобретение студентами знаний о целях и принципах внутрифирменного планирования при решении прикладных задач планирования и управления на предприятии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** теоретические основы планирования; стратегическое планирование деятельности предприятия; среднесрочное (годовое) планирование; объект и предмет среднесрочного планирования; планирование производственной мощности предприятия; план организационно-технического развития (ОТР); планирование технического развития; план по труду и персоналу; планирование фонда оплаты труда персонала; концепция ERP. Понятие и сущность ERP-системы; история развития ERP-систем; основные модули и функции современных ERP-систем; особенности внедрения ERP-систем. Преимущества и недостатки

**Тема 1. Стратегическое планирование деятельности предприятия. Среднесрочное (годовое) планирование**

*Вопросы для самоподготовки:*

Теоретические основы планирования  
 Стратегическое планирование деятельности предприятия  
 Среднесрочное (годовое) планирование  
 Объект и предмет среднесрочного планирования  
 Планирование прибыли  
 Планирование сбыта (реализации) продукции  
 Планирование производственной программы предприятий  
 Планирование производственной мощности предприятия  
 План организационно-технического развития (ОТР)  
 Планирование технического развития  
 План по труду и персоналу  
 Планирование фонда оплаты труда персонала  
 Планирование материально-технического обеспечения предприятия (МТО)  
 Планирование себестоимости продукции, издержек производства  
 Финансовый план

## **Тема 2. Оперативно-календарное планирование. ERP-системы: планирование и управление бизнесом**

*Вопросы для самоподготовки:*

Содержание, задачи и виды оперативно-календарного планирования  
 Этапы оперативно-календарного планирования  
 Оперативно-календарное планирование единичного производства  
 Системы оперативно-производственного планирования в серийном производстве  
 Системы оперативно-календарного планирования в массовом производстве  
 Концепция ERP. Понятие и сущность ERP-системы  
 История развития ERP-систем  
 Основные модули и функции современных ERP-систем  
 Особенности внедрения ERP-систем. Преимущества и недостатки

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.4.**

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов:

Теоретические основы внутрифирменного планирования на предприятии  
 Содержание, необходимость, цели и задачи внутрифирменного планирования  
 Методология внутрифирменного планирования  
 Стратегическое (перспективное) внутрифирменное планирование, его виды и цели  
 Исследование эффективности внутрифирменного планирования в ... (на примере конкретного предприятия)  
 Оценка внутрифирменного планирования в ... (на примере конкретного предприятия)  
 Разработка мероприятий по повышению эффективности и совершенствованию внутрифирменного планирования в ... (на примере конкретного предприятия)  
 Перспективное внутрифирменное планирование  
 Постановка системы бюджетирования на современный программный комплекс;  
 Внедрения системы бюджетов подразделений;  
 Внедрение системы бюджетов филиалов и сводного бюджета предприятия;  
 Меры по жесткому контролю исполнения бюджета предприятия.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.4.** Форма рубежного контроля – аналитическое задание

Практическая работа

## «АВТОМАТИЗАЦИЯ РАСЧЕТОВ УЧЕБНОГО БИЗНЕС-ПЛАНА В ПРОГРАММЕ PROJECT EXPERT»

Требования к знаниям студента: знать базовые системные программные продукты — пакеты прикладных программ по бизнес-планированию.

Требования к умениям студента: получить практические навыки:

- по составлению бизнес-плана, определению целей, стратегии деятельности фирмы, разработке плана действий, расчету суммы инвестиций для проекта;
- работы в ППП Project Expert.

### *Задание*

1. Ознакомиться и освоить программу Project Expert. Изучи алгоритм составления бизнес-проекта в программе Project Expert и видеоролики по данной тематике на YouTube.

2. Используя исходные данные, полученные при разработке учебного бизнес-плана, выполнить бизнес-план в ППП Project Expert.

3. Оформить бизнес-план — с обязательным приложением расчетов, выполненных в ППП Project Expert.

4. Сравнить показатели учебного бизнес-проекта и проекта, осуществленного в программе Project Expert.

### *Методика изучения программы Project Expert*

Изучение ППП Project Expert осуществляется в следующей последовательности.

1. Вход в программу Project Expert, открытие «Проект», затем проект «Проба пера». Работа в этом проекте, изучение и выполнение всех предложенных рекомендаций. Обязательно нужно довести этот проект до конца.

Можно также использовать обучающую программу Project Expert справка — Pro-invest consulting, где представлена рекомендуемая последовательность процедур ввода и обработки данных в системе Project Expert.

2. В ППП Project Expert открывается «Проект», а затем проект «Новый». Далее нужно внимательно ознакомиться со всеми разделами и их модулями, подробно останавливаясь для изучения на тех модулях, которые не рассматривались в проекте «Проба пера».

3. Каждый модуль снабжен разделом «Справка», стоит изучить его.

4. Потренироваться с расчетами, заполнив часть таблиц в каждом разделе, проследить взаимосвязь показателей одних модулей с показателями других модулей.

5. Выполните практическое задание № 10, позволяющее зафиксировать структуру ППП Project Expert.

6. Последний этап — разработать свой бизнес-план в ППП Project Expert

### Создание учебного бизнес-проекта в программе Project Expert

Запустить программу Project Expert и создать новый проект, где необходимо отразить:

- название проекта;
- автора (ФИО студента);
- дату начала и продолжительность проекта;
- создать файл под фамилией студента с сохранением этого файла в папке студента.

Нажать ОК. Появится окно «Содержание» с перечнем разделов проекта:

- ПРОЕКТ,
- КОМПАНИЯ,
- ОКРУЖЕНИЕ,
- ИНВЕСТИЦИОННЫЙ ПЛАН,
- ОПЕРАЦИОННЫЙ ПЛАН,
- ФИНАНСИРОВАНИЕ,
- РЕЗУЛЬТЫ,
- АНАЛИЗ ПРОЕКТА,
- АКТУАЛИЗАЦИЯ.

Каждый раздел состоит из ряда модулей.

В коммерческой версии программы доступна операция по установке параметров для автора проекта, менеджера проекта и гостя.

В разделе «ПРОЕКТ» необходимо отразить следующие модули.

- Заголовок, где фиксируется название, вариант, автор, дата начала и длительность проекта (лет, месяцев).
- Список продуктов: наименование, ед. изм., начало продаж (число, месяц, год).
- Текстовое описание: название предприятия, дата создания, адрес, руководитель (фамилия студента).
  - Отображение данных:
    - масштаб, который может производиться с шагом в месяц, квартал, год;
    - итоговые таблицы, где нужно отметить отображение пустых строк, использование разделителя 1000, количество дробных знаков - 2, валюта итоговых таблиц: рубли;
    - исходные данные: оставить без изменений;
  - Настройка расчета:
    - ставка дисконтирования, которая используется только в разделе «Анализ проекта» в модуле «Эффективность инвестиций». Ставку дисконта оставляем нулевой;
    - детализация: устанавливает перечень таблиц, которые необходимо создать в результате расчета бизнес-проекта. Перечень таблиц оставить по умолчанию;
    - показатели эффективности оставить по умолчанию.

Раздел «КОМПАНИЯ» служит для ввода информации, позволяющей определить финансово-экономическое состояние предприятия на момент начала проекта. Этот раздел состоит из следующих модулей.

- Стартовый баланс: задаются данные начального состояния активов и пассивов для действующего предприятия:
  - активы: денежные средства, счета к получению, запасы готовой продукции, запасы комплектующих, предоплаченные расходы, земля, здания, оборудование. После ввода данных автоматически формируется баланс предприятия.

Для нового проекта стартовый баланс нулевой, активы проекта описываются в разделе «Инвестиционный план».

- Система учета закрепляет основные правила учета финансовой деятельности предприятия. Выставляется на начало финансового года с января принцип учета запасов ФИФО, ЛИФО или «по среднему», выбираем последний принцип.
- Структура компании: представляется структура предприятия и степень участия каждого подразделения в производстве отдельных видов продукции/услуг.
- Разнесение издержек позволяет определить себестоимость каждого вида продукции/услуги.

В разделе «ОКРУЖЕНИЕ» закрепляются следующие модули.

- Параметры валют: выбор двух валют (обычно рубль и доллар США), устанавливаются единицы их измерения и их курсовое соотношение. Установка параметра «Курсовая инфляция» позволяет ввести годовой и ежемесячный темп роста/падения курса в процентах.
- Ввод предельных процентных расходов по кредитам позволяет учитывать их в расходах до налогообложения и тем самым уменьшает налоговую нагрузку на предприятие в период действия проекта.
  - Инфляция действует неравномерно на различные группы товаров/услуг, трудовые ресурсы, недвижимость. Здесь можно выделить наиболее крупные объекты инфляции, что позволит получить впоследствии более достоверную информацию по бизнес-проекту.
  - Налоги. В программе представлены налоги по общей системе налогообложения, где необходимо указать ставки налогов в процентах, налогооблагаемую базу и периодичность их выплаты.

В раздел «ИНВЕСТИЦИОННЫЙ ПЛАН» включаются модули.



- Календарный план, где можно определить этапы работ, показать календарный график и необходимые ресурсы для выполнения этих этапов, их стоимость, взаимосвязь между этапами. В окне «Календарный план» в левой части представлен список этапов, в правой части — время проведения каждого этапа, что позволяет построить диаграмму Ганта. В нижней части окна находится информация о текущем этапе, о его сроке действия и списке ресурсов этапа, а также список предшествующих этапов. Здесь можно создавать и удалять этапы, то есть редактировать их.

- Список активов служит для учета и редактирования внеоборотных активов предприятия. План проекта содержит план капитальных вложений — создание основных фондов предприятия, а от правильности их учета зависят налоговые платежи и, следовательно, оценка финансового состояния в течение всего срока проекта. Поэтому здесь следует определить способы и сроки амортизации внеоборотных активов, так как от величины амортизационных отчислений будет зависеть налогооблагаемая база предприятия.

- Ресурсы. В этом модуле можно добавлять, удалять и редактировать ресурсы. Под ресурсами имеются в виду люди, оборудование, сырье, материалы, электроэнергия и пр., которые необходимы для реализации инвестиционного проекта. Здесь указывается наименование ресурса, тип ресурса, единица измерения и его стоимость. Список ресурсов с их стоимостью отображается на календарном плане без учета инфляции. Инфляцию можно учесть при суммировании стоимости всех ресурсов в диалоговом окне «Редактирование этапа проекта».

Раздел «ОПЕРАЦИОННЫЙ ПЛАН» включает следующие модули.

- План сбыта служит для ввода данных об объемах сбыта, цене за единицу продукции/услуги, здесь же могут задаваться тенденции изменения цен, условия оплаты, условия поставок.

- Материалы и комплектующие позволяют установить условия используемых в производстве оборотных активов предприятия.

- План производства служит для ввода информации о прямых (условно-переменных) издержках производства и формирования графика производства. Величина прямых производственных издержек определяется в расчете на единицу продукции/услуги, к ним относятся сырье, основные материалы, сдельная заработная плата и др.

- План персонала служит для общих издержек предприятия, связанных с оплатой служащих, а именно персонала аппарата управления, производства и маркетинга. В каждой группе указываются штатные сотрудники, их должности, количество по каждой должности и их оплата труда.

- Общие издержки - к ним относят условно-постоянные, так называемые накладные расходы, связанные с управлением и обслуживанием процесса производства. Это затраты за коммунальное обслуживание, аренду помещений и оборудования, ремонтные работы, реклама и пр.

Раздел «ФИНАНСИРОВАНИЕ» представлен следующими модулями.

- Акционерный капитал предполагает финансирование проекта посредством выпуска акций, которыми могут воспользоваться только акционерные общества. Акционеры приобретают определенные пакеты акций, дающие им право на получение объявленного дивиденда.

- Займы отображают схемы привлечения заемного капитала для финансирования проекта. Здесь представлен перечень кредитов, условия выдачи, возврата и выплаты процентов по каждому кредиту.

- Лизинг. Рассматриваются лизинговые операции в инвестиционный проект.

- Облигации создают условия для дополнительного финансирования проекта, где производится описание схемы выпуска облигационных займов, а также приводится их перечень, условия эмиссии, погашения и выплаты купонов по каждой облигации.

- в Других поступлениях описываются финансовые поступления, не связанные с прямым привлечением акционерного и заемного капитала или включением внереализационных операций.

- Другие выплаты отображают расходы, не относящиеся к основной операционной или финансовой деятельности предприятия.

- Распределение прибыли описывает порядок распределения чистой прибыли по усмотрению собственников предприятия.

- Инвестиции предназначены для описания инвестиционных операций, позволяющих получать дополнительный доход за счет размещения временно свободных денежных средств в альтернативные проекты: вложение в ценные бумаги, помещение на банковский депозит, выдача ссуд.

- Льготы по налогу на прибыль позволяют указать долю прибыли, освобождаемую от налогообложения.

В разделе «РЕЗУЛЬТАТЫ» представлены следующие модули.

- Прибыли и убытки. Стандартный бухгалтерский отчет о прибылях и убытках позволяет рассмотреть формирование всех видов прибыли: валовую, от продаж, до налогообложения и чистую.

- Кэш-фло, или отчет о движении денежных средств, показывает денежные поступления и выплаты, связанные с основными статьями доходов и расходов. Выделяют три вида деятельности и, соответственно, направлений денежных потоков: кэш-фло от финансовой деятельности; кэш-фло от операционной (основной) деятельности, кэш-фло от инвестиционной деятельности. Для построения графика из таблицы Кэш-фло необходимо выделить нужные строки, щелкнув по выделенной строке правой кнопкой мыши и дать команду «График».

- Баланс отражает структуру активов, обязательств и собственных средств предприятия на каждом этапе реализации проекта.

- Отчет об использовании прибыли отражает структуру распределения прибыли, получаемой компанией в ходе реализации проекта.

- Детализация результатов открывает доступ к таблицам, содержащим подробную информацию о различных сторонах финансово-хозяйственной деятельности предприятия.

- Таблица пользователя позволяет самостоятельно формировать необходимые финансовые отчеты.

- Графики обеспечивают широкие возможности для графического отображения данных и результатов. В разделе «Результаты» нажать «Графики», откроется окно «Графики», где нужно отметить те показатели (названия линий), которые вы планируете отобразить на графике.

- Отчет позволяет сформировать бизнес-план проекта, в который включаются исходные данные, результаты расчетов и текстовая информация. Для этого нужно щелкнуть кнопку «Отчет», а затем в последовательности следующие кнопки: Список отчетов → → Добавить → Стандартный. Создайте стандартный отчет по бизнес-плану, включив в него все разделы. Проверьте и при возможности распечатайте.

- Экспертное заключение служит для автоматизации создания экспертных заключений по проекту.

Раздел «АНАЛИЗ ПРОЕКТА» позволяет исследовать финансовую эффективность проекта и включает следующие модули.

- Финансовые показатели :

- коэффициент текущей ликвидности;

- коэффициент срочной ликвидности;

- чистый оборотный капитал;

- коэффициент оборачиваемости рабочего капитала;

- коэффициент оборачиваемости основных средств;

- коэффициент оборачиваемости активов;

- суммарные обязательства к активам;

- суммарные обязательства к собственному капиталу;

- коэффициент рентабельности валовой прибыли;
- коэффициент рентабельности операционной прибыли (прибыли от продаж);
- коэффициент рентабельности чистой прибыли;
- рентабельность оборотных активов;
- рентабельность внеоборотных активов;
- рентабельность инвестиций.

Проведя анализ всей совокупности финансовых показателей в динамике, а также сравнивая их с аналогичными оценками деятельности других фирм, действующих в схожих условиях, можно сделать аргументированные выводы об эффективности инвестиций в проект и перспективах развития предприятия.

В основе расчета финансовых показателей лежат данные, содержащиеся в стандартных финансовых отчетах. В справочной системе этого модуля приводится краткий комментарий к расчету каждого финансового показателя.

- Эффективность инвестиций включает расчет следующих показателей:

- ставка дисконтирования, %;
- период окупаемости, мес.;
- дисконтированный период окупаемости, мес.;
- средняя норма рентабельности, %;
- чистый приведенный доход;
- индекс прибыльности;
- внутренняя норма рентабельности, %;
- модифицированная внутренняя норма рентабельности, %.

В справочной системе данного модуля приводится описание методики расчета показателей эффективности инвестиций.

- Доходы участников. Позволяет акционерам, кредиторам на раннем этапе проектирования инвестиционного проекта получить информацию о доходах участников, финансировавших проект, и сделать вывод о соотношении вложенных ими средств и полученных доходах. Самое главное, позволит участникам принять решение о финансировании или отказе вложения денежных средств в проект.

- Анализ чувствительности. Исследование чувствительности проекта к изменениям различных параметров служит подсказкой о защищенности проекта, чем шире диапазон параметров, в котором исследуемые показатели эффективности остаются в границах приемлемых значений, тем выше «запас прочности» проекта, тем лучше он защищен от колебаний разнообразных факторов, влияющих на результаты реализации проекта.

- Анализ безубыточности является обязательным пунктом любого бизнес-проекта, в него включают расчет следующих показателей:

- точка безубыточности (в штуках);
- точка безубыточности (в основной валюте); - запас финансовой прочности (в основной валюте); — запас финансовой прочности (в процентах); - операционный рычаг. Можно построить график безубыточности, нажав на кнопку «График», задав шаг анализа: месяц.

- Анализ Монте-Карло. Созданный проект «закован» в определенные рамки, что несколько рискованно в постоянно меняющемся мире, так как может привести к непредвиденным результатам. Успех или неуспех реализации проекта зависит от множества переменных величин, которые в действительности полностью можно контролировать. К ним можно отнести следующие показатели: объем сбыта, цена продукции, суммы издержек, величина налогов, уровень инфляции и др. Все эти величины можно рассматривать как случайные и неопределенные факторы, которые могут изменяться случайным образом. Тем не менее нужно установить, какое воздействие оказывает неопределенность исходных данных на поведение модели.

С помощью метода Монте-Карло эту проблему можно решить. В основе этого метода лежит исследование воздействия случайных факторов на результаты реализации проекта, оно

выполняется в окне «Статистический анализ проекта», которое открывается нажатием кнопки «Анализ Монте-Карло».

- Анализ изменений предназначен для анализа двух состояний проекта: сохраненного и текущего.

- Доходы подразделений - воспроизводится структура доходов и затрат, связанных с деятельностью отдельных подразделений и производством каждого продукта. Анализ доходов производится на основе стандартной формы отчета о прибыли и убытках.

- Оценка бизнеса позволяет определить стоимость проекта в прогнозный и постпрогнозный период. Здесь имеется две вкладки «Параметры расчета» и «Результаты».

Заключительный раздел «АКТУАЛИЗАЦИЯ» позволяет контролировать ход выполнения проекта. Здесь можно ввести данные о фактических поступлениях и выплатах, просмотреть актуализированный отчет о движении денежных средств и выявить рассогласование планируемых и фактических денежных потоков.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

### **5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

### **5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ОПК-4	способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	Знать: теоретические основы принятия ответственных организационных и управленческих решений с учетом специфики осуществляемой профессиональной деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: применять эффективные методы принятия организационно-управленческих решений с учетом особенностей бизнес-процессов профессиональной деятельности	Этап формирования умений

		Владеть: навыками применения инструментов, методов и технологий принятия ответственных организационно-управленческих решений в профессиональной сфере деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Знать: основы нормативно-правовой базы и методику расчетов экономических и социально-экономических показателей в процессе планирования деятельности хозяйствующих субъектов с учетом внедрения инновационных бизнес-процесс	Этап формирования знаний
		Уметь: применять существующую нормативно-правовую базу и методические рекомендации по оценке экономической и социально-экономической эффективности результатов хозяйственной деятельности и планов развития деятельности хозяйствующих субъектов с учетом внедрения инновационных бизнес-процессов	Этап формирования умений
		Владеть: навыками эффективного применения действующей нормативно-правовой базы и методических рекомендаций по обоснованию и оценке экономической и социально-экономической эффективности хозяйственной деятельности, а также разработке и реализации планов развития экономической деятельности хозяйствующих субъектов с учетом внедрения инновационных бизнес-процессов	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-9	способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	Знать: основы микроэкономики, основные показатели экономической деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: применять методические рекомендации, нормативные материалы по составлению экономических разделов бизнес-планов, а также осуществлять расчеты в соответствии с принятыми в организации стандартами	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения методических рекомендаций по разработке разделов экономического проекта и обоснованию расчетов	Этап формирования навыков и

		результатов деятельности хозяйствующих субъектов в соответствии с принятыми в организации стандартами и с учетом освоения перспективных инновационных бизнес-процессов	получения опыта
ПК-10	способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии	Знать: современные технические средства и информационные технологии для решения коммуникативных задач, используемые в процессе стратегического анализа и планирования деятельности бизнес-систем	Этап формирования знаний
		Уметь: применять современные технические средства и информационные технологии для решения коммуникативных задач, используемые в процессе стратегического анализа и планирования деятельности бизнес-систем	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения современных технических средств и информации, используемые в процессе стратегического анализа и планирования деятельности бизнес-систем	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-11	способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	Знать: роль стратегического планирования в системе управления жизненным циклом; сущность, содержание и задачи стратегического планирования; основные элементы стратегического анализа; практики путей повышения конкурентных позиций бизнес-систем	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять реализацию стратегического плана; контролировать реализацию стратегии; идентифицировать риски, возникающие на различных этапах стратегического планирования	Этап формирования умений
		Владеть: методами оценки основных барьеров входа организации в рынок; методами качественного стратегического анализа возможностей и целесообразности вхождения отрасли; методами анализа и определения путей повышения конкурентных позиций организации в зрелых отраслях; навыками организации взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач стратегического уровня в процессе бизнес-анализа	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-4; ПК-2; ПК-9, П-10; ПК-11	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.

ОПК-4; ПК-2; ПК-9, П-10; ПК-11	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОПК-4; ПК-2; ПК-9, П-10; ПК-11	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

***5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы***

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:



1. Понятие и цели планирования.
2. Принципы планирования: научность, системность, координация и интеграция, многовариантность, маневренность и непрерывность.
3. Понятие бизнес-плана, его функции.
4. Отличительные особенности техпромфинплана и бизнес-плана.
5. Классификация бизнес-планов: по целям разработки, объекту планирования, конечным потребителям, по продолжительности решаемых задач и сложности проекта.
6. Классификация бизнес-планов: по условиям конфиденциальности, гибкости планов, стадии развития организации и проекта на момент составления бизнес-плана, объему, особенностям оформления, по подходу к разработке и используемым программам финансового моделирования.
7. Методы бизнес-планирования: экономического анализа, нормативный, экономико-математический, прогнозный и балансовый.
8. Требования, которые необходимо соблюдать при создании бизнес-плана.
9. Аксиомы и психологические правила, которые необходимо применять при разработке или переработке бизнес-плана. Конфиденциальность бизнес-плана.
10. Стадии жизненного цикла инвестиционного проекта. Жизнеспособность проекта.
11. Этапы инвестиционного бизнес-планирования: поиск бизнес-идеи, разработка бизнес-плана, продвижение бизнес-плана на рынок. Характеристика первого этапа.
12. Франшиза, ее характеристика.
13. Этапы инвестиционного бизнес-планирования: поиск бизнес-идеи, разработка бизнес-плана, продвижение бизнес-плана на рынок. Характеристика второго этапа.
14. Этапы инвестиционного бизнес-планирования: поиск бизнес-идеи, разработка бизнес-плана, продвижение бизнес-плана на рынок. Характеристика третьего этапа: использование Интернета, электронной коммерции, проведение презентаций.
15. Цель презентации и правила ее проведения.
16. Оформление бизнес-плана и его структура.
17. Структура различных бизнес-планов.
18. Меморандум конфиденциальности и бизнес-предложение (аннотация).
19. Раздел бизнес-плана «Резюме, обзор, концепция».
20. Раздел бизнес-плана «Описание предприятия, его окружение».
21. Организационно-правовые формы хозяйствующих субъектов, действующие в российской экономике.
22. Организационно-правовые формы хозяйствующих субъектов, нашедшие массовое распространение в малом бизнесе.
23. Цель и значение для предприятия SWOT-анализа.
24. Раздел бизнес-плана «Описание продукта».
25. Раздел бизнес-плана «Анализ рынка, маркетинг и продажи».
26. Характеристика рынка: по отраслевой ситуации, производителям конкурентам.
27. Характеристика рынка: по его видам, потребителям-покупателям и специфическим его особенностям.
28. План маркетинга: общая стратегия и тактический план.
29. План маркетинга: соотношение спроса и предложения, влияющее на цены товаров; особенности спроса на товары народного потребления.
30. План маркетинга: конкурентные преимущества и недостатки фирмы на рынке.
31. План маркетинга: методы стимулирования роста объемов продаж.
32. План маркетинга: рекламная компания, связи с общественностью и организация послепродажного обслуживания клиентов, сервисного и гарантийного обслуживания.
33. План сбыта. Ценовая политика: начальная цена продукта, норма рентабельности, точка безубыточности, план по развитию цены, стратегия роста цен, цены в каналах распределения, стратегия скидок.
34. План сбыта. Транспортная и складская логистика.

35. План сбыта. Условия оплаты: предоплата, оплата по факту, наложенный платеж, отсрочка платежа, оплата по продаже (ответ - хранение).

36. План сбыта. Виды скидок: общая, за количество, зачетная, за регулярность, ассортиментная, за условия платежа, за условия поставки, за сезонность, за функциональность, скрытая и особая.

37. План сбыта. Политика определения уровня запасов (сырья, материалов, НЗП, готовой продукции). Методы формирования запасов: консервативный, умеренный и агрессивный.

38. Раздел бизнес-плана «Организационный план».

39. Мотивация и оплата труда на предприятии.

40. Принципы системы мотивации труда: выявление мотивационных приоритетных факторов, устранение демотивирующих факторов, разработка прозрачной и понятной системы вознаграждения и др.

41. Принципы оплаты труда: установление справедливой и своевременной выплаты, проведение мониторинга рынка зарплат и др.

42. Новые способы организации труда: аутсорсинг и дистанционные сотрудники.

43. Охрана труда на предприятии.

44. Раздел бизнес-плана «План производства».

45. Генеральный (общий) план организации.

46. Расчет баланса производственной мощности предприятия.

47. Расчет амортизационных отчислений по основным производственным фондам предприятия.

48. Расчет трудовых затрат.

49. Показатели оценки эффективности инвестиционного проекта: экономический эффект, срок окупаемости и коэффициент эффективности капитальных вложений.

50. Дисконтирование денежных потоков.

51. Показатели оценки эффективности инвестиционного проекта: чистый дисконтированный доход, дисконтированный срок окупаемости и индекс доходности.

52. Основные показатели раздела бизнес-плана «План производства».

53. Раздел бизнес-плана «Финансовый план» и принципы его составления.

54. Этапы финансового плана.

55. План движения денежных средств. Собственный капитал, его достоинства и недостатки.

56. План движения денежных средств. Заемный капитал, его достоинства и недостатки.

57. Характеристика формы «План (отчет) движения денежных средств».

58. План прибылей и убытков. Формирование прибыли: валовой, от продаж, до налогообложения, чистой.

59. Балансовый план, его назначение и характеристика.

60. Система налогообложения для малых предприятий, использующих специальные режимы: УСН, ЕНВД, ПСН, ЕСХН, налог на профессиональный доход.

61. Характеристика общей системы налогообложения.

62. Основные показатели раздела бизнес-плана «Финансовый план».

63. Экономическая и финансовая оценка эффективности деятельности предприятия (проекта).

64. Основные показатели критического объема производства. Порядок построения графика безубыточности.

65. Экономическая и финансовая оценка эффективности деятельности предприятия (проекта): коэффициенты ликвидности, коэффициент деловой активности и коэффициенты рентабельности.

66. Экономическая и финансовая оценка эффективности деятельности предприятия (проекта): коэффициенты рентабельности, автономии, маневренности и задолженности.

67. Раздел бизнес-плана «Риски проекта, их минимизация и правовое обеспечение».

68. Классификация рисков в зависимости от финансовых потерь: допустимый, критический, катастрофический. Методы оценки рисков: экспертных оценок, статистический и расчетно-аналитический.

69. Классификация рисков по сфере возникновения (внешние и внутренние); длительности воздействия (постоянные и временные); возможности предвидения (прогнозируемые и непрогнозируемые); составу (простые и сложные).

70. Виды рисков по сфере деятельности: производственные, инвестиционные, финансовые, политические, технические, маркетинговые, юридические, экологические, форс-мажор.

71. Финансовые риски: анализ безубыточности и анализ чувствительности.

72. Экологические риски.

73. Методы управления рисками: снижение риска, исключение риска, принятие риска на себя, передача риска.

74. Метод управления рисками — снижение риска за счет диверсификации, лимитирования, защиты от факторов риска.

75. Метод управления рисками — передачи риска за счет страхования, хеджирования и привлечения венчурных фирм.

76. Правовое обеспечение бизнес-плана: гарантии партнерам и инвесторам.

77. Раздел бизнес-плана «Календарный план реализации инвестиционного проекта». Диаграмма и график GANTT.

78. Основные правила подготовки раздела бизнес-плана «Приложение». Примерный перечень документов приложения.

79. Стратегическое бизнес-планирование.

80. Принцип непрерывности планирования. Схема скользящего непрерывного планирования.

81. Модель «БКГ». Матрица «рост рынка — доля рынка». Характеристика каждого сектора.

82. Этапы жизненного цикла товара, его виды.

83. Связь матрицы «БКГ» и жизненного цикла товара.

84. Модель «Мак-Кинси». Матрица «привлекательность рынка — конкурентные преимущества рынка».

85. Модель И. Ансоффа. Матрица «тип рынка — вид товара». Стратегии глубокого проникновения, расширения рынка, развития товара и диверсификации. Формы диверсификации: горизонтальная, вертикальная и побочная.

86. Основные функциональные стратегии организации: организационная, финансовая, производственная, конкурентная и кадровая.

87. Бюджетирование — оперативное бизнес-планирование.

88. Генеральный (общий) бюджет предприятия.

89. Формирование бюджета продаж и бюджета движения денежных средств по методу начисления и кассовым методом.

90. Основные пакеты прикладных программ (ППП) автоматизации расчетов при составлении бизнес-планов.

91. Характеристика ППП Project Expert и Альт-Инвест.

#### Аналитические задания

1. Анализ и оценка состояния системы перспективного планирования в компании.
2. Разработка плана внедрения системы бизнес-планирования в компании.

*Задача 1*

Определите численность рабочих-сдельщиков на основе следующих данных.

Технологическая трудоемкость производственной программы составляет по плану 3560 тыс. нормо-часов. Реальный фонд рабочего времени в плановом периоде — 225. Реальная продолжительность рабочего дня — 7,78 ч. Планируемый коэффициент выполнения норм — 1,2.

*Задача 2*

Определите плановую численность производственных рабочих на основе следующих данных.

Технологическая трудоемкость производственной программы по плану составляет 3560 тыс. нормо-часов. Трудоемкость обслуживания технологического процесса — 1606 тыс. нормо-часов. Трудоемкость обслуживания производства — 2600 тыс. нормо-часов. Плановый фонд рабочего времени — 1750,54. Коэффициент выполнения норм по плану — 1,2.

*Задача 3*

Определите численность рабочих участка на основе следующих данных.

Годовая производственная программа по выпуску продукции — 100 тыс. шт. Плановая норма выработки в час — 5 шт. Планируемый коэффициент выполнения норм — 1,2. Плановый фонд рабочего времени одного рабочего — 1750,5 ч.

*Задача 4*

Определите среднесписочную численность бригады на основе следующих данных.

Сменное производственное задание — 60 шт. Норма времени, необходимая для изготовления одного изделия, — 3 ч. Плановый коэффициент выполнения норм — 1,2. Режим работы — двухсменный. Продолжительность рабочей смены — 8 ч. Коэффициент использования номинального фонда времени — 0,9.

*Задача 5*

Рассчитайте среднесписочный состав бригады на основе следующих данных.

Общий годовой объем работы бригады — 800 тыс. т. Суточная норма выработки — 120 т. Коэффициент выполнения норм — 1,2. Коэффициент использования номинального фонда времени — 0,9. Работа производится круглосуточно 365 дней.

*Задача 6*

Определите фактический коэффициент загрузки рабочих мест, потерь рабочего времени одного рабочего и суммарные потери, возможный прирост производительности труда за счет ликвидации выявленных потерь рабочего времени на основе приведенных данных.

Моментные наблюдения проводятся на 20 рабочих местах станочников. Коэффициент их загрузки по данным прошлых наблюдений — 0,8. Допустимая ошибка в результатах наблюдений равна  $\pm 4\%$ . Коэффициент затрат оперативного времени — 0,82. Количество зафиксированных простоев рабочих — 63 случая. Продолжительность моментных наблюдений — 8 ч.

*Задача 7*

Рассчитайте месячный заработок рабочего по сдельной оплате труда на основе приведенных данных. Объем произведенной продукции: изделие А — 200 шт., Б — 1000 шт. Нормы времени на обработку: изделие А — 55,48 мин по IV разряду и Б — 5,22 мин по V разряду. Тарифные ставки IV разряда — 9,132 руб., V разряда — 10,457 руб. в час.

*Задача 8*

Рассчитайте заработную плату по аккордно-премиальной системе оплаты труда.

Согласно калькуляции сумма заработной платы по аккордному наряду составляет 45 тыс. руб. Срок выполнения работ — 60 дн. За каждый день сокращения выполнения задания предусмотрена премия в размере 1 %. Бригада выполнила работу за 55 дней.

#### *Задача 9*

Инженер имеет должностной оклад 6000 руб. в месяц и по условиям премирования — 50 % премии ежемесячно. Им отработано в течение месяца 18 дней, из них 3 дня он находился в командировке, кроме того, из 22 рабочих дней месяца он болел 5 дней. Определите месячный заработок инженера.

### **5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Купцова, Е. В. Бизнес-планирование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 435 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8377-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.ura.it.ru/bcode/450359>

2. Сергеев, А. А. Бизнес-планирование : учебник и практикум для вузов / А. А. Сергеев. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13182-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.ura.it.ru/bcode/449380>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Внутрифирменное планирование: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. Н. Кукушкин [и др.] ; под редакцией С. Н. Кукушкина, В. Я. Позднякова, Е. С. Васильевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00617-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.ura.it.ru/bcode/431742>

2. Куприянов, Ю. В. Модели и методы диагностики состояния бизнес-систем : учебное пособие для вузов / Ю. В. Куприянов, Е. А. Кутлунин. — 2-е изд., испр. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08500-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.ura.it.ru/bcode/454981>

3. Черноморченко, С. И. Планирование и проектирование организаций : учебное пособие для вузов / С. И. Черноморченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11222-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.ura.it.ru/bcode/456906>

4. Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02360-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.ura.it.ru/bcode/453446>

5. Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02362-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.ura.it.ru/bcode/453447>

6. Каменнова, М. С. Моделирование бизнес-процессов. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / М. С. Каменнова, В. В. Крохин, И. В. Машков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09385-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.ura.it.ru/bcode/456169>

7. Хруцкий, В. Е. Внутрифирменное бюджетирование. Семь практических шагов : практическое пособие / В. Е. Хруцкий, Р. В. Хруцкий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 205 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08533-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.ura.it.ru/bcode/452953>

#### 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ

<p>образовательным ресурсам</p> <p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p> <p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p><a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a></p> <p>100% доступ</p>
--	--	---

### Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети

	цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prilib.ru/">https://www.prilib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Экономика предприятия и бизнес-планирование» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;



запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

## 9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) или др.

## 9.3. Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс или др.

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Экономика предприятия и бизнес-планирование» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет) и др.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет) и др.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Экономика предприятия и бизнес-планирование» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Экономика предприятия и бизнес-планирование» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Экономика предприятия и бизнес-планирование» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Экономика предприятия и бизнес-планирование» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Экономика предприятия и бизнес-планирование» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

**Лист регистрации изменений**


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327	Протокол заседания Ученого совета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020
2.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан Экономического факультета

 / Солодуха П.В.  
(ФИО)

«28» мая 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ**

**Направление подготовки  
38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)**

**Направленность (профиль)  
Сопровождение внешнеэкономической деятельности**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование - бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Налоги и налогообложение**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:  
канд.экон.наук, доцент Егорова Е.Н., канд.экон.наук, доцент Шинкарева О.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. экон. наук, доцент, доцент



Е.Н.ЕГОРОВА

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Экономического факультета

Протокол № 10 от «28» мая 2020 года

Декан факультета:  
д-р эконом.наук, профессор



П.В.СОЛОДУХА

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ЗАО КЦ ЛАРИУМ,  
Генеральный директор



Н.А. Королькова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой мировой экономики института управления и права Тульского государственного университета, к.э.н., доцент



Смирнова С.Н..

(подпись)

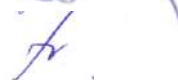
Д.э.н., профессор кафедры экономической теории и МЭ



В.Д. Руднев

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины .....	8
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	8
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения .....	9
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	11
3.4. Учебно-тематический план по заочной форме обучения с использованием дистанционных образовательных технологий .....	12
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	29
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	29
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	29
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	31
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	33
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	39
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 40	
6.1. Основная литература .....	40
6.2. Дополнительная литература.....	40
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	40
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	43
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	44
9.1. Информационные технологии .....	44
9.2. Программное обеспечение .....	44
9.3. Информационные справочные системы .....	44
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..	44
11. Образовательные технологии .....	44
Лист регистрации изменений.....	46

## **1. Общие положения**

### ***1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)***

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о налоговой системе Российской Федерации Российской Федерации с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в сфере налогообложения.

Задачи учебной дисциплины:

1. Изучение студентами особенностей налоговой системы России.
2. Изучение студентами порядка исчисления и уплаты налогов и сборов организациями и физическими лицами, особенностей налогового контроля, видов налоговых правонарушений и санкции за их совершение
3. Овладение студентами способностью самостоятельно рассчитывать налоги, уплачиваемые юридическими и физическими лицами, планировать налоговую нагрузку организаций.
4. Формирование собственных научных взглядов на отдельные вопросы налогообложения.

### ***1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы***

Дисциплина (модуль) «**Налоги и налогообложение**» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Налоги и налогообложение**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Экономика», «Бухгалтерский учет», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Финансы и финансовая система государства».

Изучение дисциплины (модуля) «**Налоги и налогообложение**» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Международные расчеты», «Внешикономическая деятельность предприятия», «Таможенные платежи и аудит».

### ***1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы***

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций:

- способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);

- способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-2),

- способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5),

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Финансы и кредит» по направлению подготовки /специальности 38.03.01 Экономика.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Знать: основы исчисления налоговой базы, применения налоговой ставки и определения иных элементов налогов
		Уметь: определять размер налоговой базы, налоговой ставки и иных элементов налогов
		Владеть: навыками определения элементов налога
ПК-2	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Знать: основы исчисления налогов, уплачиваемых хозяйствующими субъектами
		Уметь: рассчитывать размер налогов, уплачиваемых хозяйствующими субъектами и их налоговую нагрузку
		Владеть: навыками расчета налогов
ПК-5	способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Знать: основы составления налоговой отчетности, особенности определения налоговой нагрузки предприятия
		Уметь: составлять налоговую отчетность, рассчитывать размер налоговой нагрузки организации, планировать ее размер
		Владеть: навыками составления налоговой отчетности, расчета и планирования налоговой нагрузки организации

## 2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц, по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	16	16	



Учебные занятия семинарского типа	44	44	
Лабораторные занятия			
Контактная работа в ЭИОС	48	48	
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	30	30	
Выполнение практических заданий	30	30	
Рубежный текущий контроль	12	12	
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>36</b>	<b>Экзамен 36</b>	
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	

по очно-заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	16	16	
Учебные занятия семинарского типа	20	20	
Лабораторные занятия			
Контактная работа в ЭИОС	36	36	
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	48	48	
Выполнение практических заданий	48	48	
Рубежный текущий контроль	12	12	
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>36</b>	<b>Экзамен 36</b>	
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	

по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>48</b>	<b>40</b>	<b>8</b>
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	10	8	2
Учебные занятия семинарского типа	14	12	2
Лабораторные занятия			
Контактная работа в ЭИОС	24	20	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>159</b>	<b>140</b>	<b>19</b>
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	74	65	9
Выполнение практических заданий	73	65	8
Рубежный текущий контроль	12	10	2
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>Экзамен 9</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>

по заочной форме обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	10	10	
Учебные занятия семинарского типа	14	14	
Лабораторные занятия			
Контактная работа в ЭИОС	24	24	
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>132</b>	<b>132</b>	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	60	60	
Выполнение практических заданий	60	60	
Рубежный текущий контроль	12	12	
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>36</b>	<b>Экзамен 36</b>	
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 60 часов + 48 часов контактная работа в ЭИОС.

Объем самостоятельной работы – 72 часа + 36 часов контроль.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Семестр 4</b>							
<b>Раздел 1. Экономическое содержание налогов и налоговая система</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		<b>8</b>
Тема 1.1. Основы налогообложения	10	5	5	1	2		2
Тема 1.2. Налоговая система и налоговая политика государства	10	5	5	1	2		2
Тема 1.3. Налоговый процесс и контроль	10	2	8	-	4		4
<b>Раздел 2. Косвенные налоги. Таможенные пошлины</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>8</b>
Тема 2.1. Налог на добавленную стоимость	15	3	12	2	6		4
Тема 2.2. Акцизы. Таможенные пошлины	15	7	8	2	2		4
<b>Раздел 3. Прямые налоги</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>8</b>
Тема 3.1. Налог на прибыль организаций	15	3	12	2	6		4
Тема 3.2. Региональные и местные налоги	15	7	8	2	2		4
<b>Раздел 4. Страховые взносы, государственная пошлина, налогообложение отдельных отраслей</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>8</b>
Тема 4.1. Страховые взносы и государственная пошлина	15	8	7	1	2		4
Тема 4.2. Налогообложение отдельных отраслей	15	8	7	1	2		4
<b>Раздел 5. Налогообложение физических лиц</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		<b>8</b>

Тема 5.1. Налог на доходы физических лиц	15	2	13	1	8		4
Тема 5.2. Налог на имущество физических лиц	15	8	7	1	2		4
<b>Раздел 6. Специальные налоговые режимы</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>8</b>
Тема 6.1. Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей. Упрощенная система налогообложения	15	6	9	1	4		4
Тема 6.2. Патентная система налогообложения. Налог на профессиональный доход	15	8	7	1	2		4
<b>ИТОГО по разделам:</b>	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>44</b>		<b>48</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	36	36					
<b>Общий объем, часов</b>	<b>216</b>	<b>156</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>44</b>		<b>48</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>						

### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 36 часов + 36 часов контактная работа в ЭИОС.  
Объем самостоятельной работы – 108 часов + 36 часов контроль.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Семестр 4</b>							
<b>Раздел 1. Экономическое содержание налогов и налоговая система</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>6</b>
Тема 1.1. Основы налогообложения	10	7	3	1	-		2
Тема 1.2. Налоговая система и налоговая политика государства	10	7	3	1	-		2
Тема 1.3. Налоговый процесс и контроль	10	6	4	-	2		2

<b>Раздел 2. Косвенные налоги. Таможенные пошлины</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>6</b>
Тема 2.1. Налог на добавленную стоимость	15	8	7	2	2		3
Тема 2.2. Акцизы. Таможенные пошлины	15	8	7	2	2		3
<b>Раздел 3. Прямые налоги</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>6</b>
Тема 3.1. Налог на прибыль организаций	15	6	9	2	4		3
Тема 3.2. Региональные и местные налоги	15	8	7	2	2		3
<b>Раздел 4. Страховые взносы, государственная пошлина, налогообложение отдельных отраслей</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>6</b>
Тема 4.1. Страховые взносы и государственная пошлина	15	10	5	1	1		3
Тема 4.2. Налогообложение отдельных отраслей	15	10	5	1	1		3
<b>Раздел 5. Налогообложение физических лиц</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>
Тема 5.1. Налог на доходы физических лиц	15	8	7	1	3		3
Тема 5.2. Налог на имущество физических лиц	15	10	5	1	1		3
<b>Раздел 6. Специальные налоговые режимы</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>6</b>
Тема 6.1. Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей. Упрощенная система налогообложения	15	10	5	1	1		3
Тема 6.2. Патентная система налогообложения. Налог на профессиональный доход	15	10	5	1	1		3
<b>ИТОГО по разделам:</b>	<b>180</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>36</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>					
<b>Общий объем, часов</b>	<b>216</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>						

### 3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 24 часа + 24 часа контактная работа в ЭИОС.

Объем самостоятельной работы – 159 часов + 9 часов контроль.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Семестр 5</b>							
<b>Раздел 1. Экономическое содержание налогов и налоговая система</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>
Тема 1.1. Основы налогообложения	12	10	2	1	-		1
Тема 1.2. Налоговая система и налоговая политика государства	12	10	2	1	-		1
Тема 1.3. Налоговый процесс и контроль	12	8	4	-	2		2
<b>Раздел 2. Косвенные налоги. Таможенные пошлины</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>
Тема 2.1. Налог на добавленную стоимость	18	14	4	1	1		2
Тема 2.2. Акцизы. Таможенные пошлины	18	14	4	1	1		2
<b>Раздел 3. Прямые налоги</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
Тема 3.1. Налог на прибыль организаций	18	13	5	1	2		2
Тема 3.2. Региональные и местные налоги	18	13	5	1	2		2
<b>Раздел 4. Страховые взносы, государственная пошлина, налогообложение отдельных отраслей</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>2</b>		<b>4</b>
Тема 4.1. Страховые взносы и государственная пошлина	18	15	3	-	1		2
Тема 4.2. Налогообложение отдельных отраслей	18	15	3	-	1		2
<b>Раздел 5. Налогообложение физических лиц</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>

Тема 5.1. Налог на доходы физических лиц	18	14	4	1	1		2
Тема 5.2. Налог на имущество физических лиц	18	14	4	1	1		2
<b>Семестр 6</b>							
<b>Раздел 6. Специальные налоговые режимы</b>	<b>27</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>
Тема 6.1. Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей. Упрощенная система налогообложения	13	9	4	1	1		2
Тема 6.2. Патентная система налогообложения. Налог на профессиональный доход	14	10	4	1	1		2
<b>ИТОГО по разделам:</b>	<b>207</b>	<b>159</b>	<b>48</b>	<b>10</b>	<b>14</b>		<b>24</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	9	9					
<b>Общий объем, часов</b>	<b>216</b>	<b>168</b>	<b>48</b>	<b>10</b>	<b>14</b>		<b>24</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>						

**3.4. Учебно-тематический план по заочной форме обучения с использованием дистанционных образовательных технологий**

Объем учебных занятий составляет 24 часа + 24 часа контактная работа в ЭИОС.

Объем самостоятельной работы – 132 часа + 36 часов контроль.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные работы	Контактная работа в ЭИОС
<b>Семестр 4</b>							
<b>Раздел 1. Экономическое содержание налогов и налоговая система</b>	<b>30</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>
Тема 1.1. Основы налогообложения	10	8	2	1	-		1
Тема 1.2. Налоговая система и налоговая политика государства	10	8	2	1	-		1

Тема 1.3. Налоговый процесс и контроль	10	6	4	-	2		2
<b>Раздел 2. Косвенные налоги. Таможенные пошлины</b>	<b>30</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>
Тема 2.1. Налог на добавленную стоимость	15	11	4	1	1		2
Тема 2.2. Акцизы. Таможенные пошлины	15	11	4	1	1		2
<b>Раздел 3. Прямые налоги</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
Тема 3.1. Налог на прибыль организаций	15	10	5	1	2		2
Тема 3.2. Региональные и местные налоги	15	10	5	1	2		2
<b>Раздел 4. Страховые взносы, государственная пошлина, налогообложение отдельных отраслей</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>2</b>		<b>4</b>
Тема 4.1. Страховые взносы и государственная пошлина	15	12	3	-	1		2
Тема 4.2. Налогообложение отдельных отраслей	15	12	3	-	1		2
<b>Раздел 5. Налогообложение физических лиц</b>	<b>30</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>
Тема 5.1. Налог на доходы физических лиц	15	11	4	1	1		2
Тема 5.2. Налог на имущество физических лиц	15	11	4	1	1		2
<b>Раздел 6. Специальные налоговые режимы</b>	<b>30</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>
Тема 6.1. Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей. Упрощенная система налогообложения	15	11	4	1	1		2
Тема 6.2. Патентная система налогообложения. Налог на профессиональный доход	15	11	4	1	1		2
<b>ИТОГО по разделам:</b>	<b>180</b>	<b>132</b>	<b>48</b>	<b>10</b>	<b>14</b>		<b>24</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	36	36					
<b>Общий объем, часов</b>	<b>216</b>	<b>168</b>	<b>48</b>	<b>10</b>	<b>14</b>		<b>24</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>						



**4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**  
*Очная форма обучения*

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Семестр 4</b>								
Раздел 1. Экономическое содержание налогов и налоговая система	18	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	эссе	2	Компьютерное тестирование	6
Раздел 2. Косвенные налоги. Таможенные пошлины	16	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование	6
Раздел 3. Прямые налоги и сборы	16	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование	6
Раздел 4. Страховые взносы, государственная пошлина, налогообложение отдельных отраслей	22	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование	6
Раздел 5. Налогообложение физических лиц	16	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование	6
Раздел 6. Специальные налоговые режимы	20	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование	6
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>30</b>		<b>30</b>		<b>12</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Экзамен</b>						

**Очно-заочная форма обучения**

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Семестр 4</b>								
Раздел 1. Экономическое содержание налогов и налоговая система	26	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	эссе	2	Компьютерное тестирование	6
Раздел 2. Косвенные налоги. Таможенные пошлины	22	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование	6
Раздел 3. Прямые налоги и сборы	20	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование	6
Раздел 4. Страховые взносы, государственная пошлина, налогообложение отдельных отраслей	26	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование	6
Раздел 5. Налогообложение физических лиц	24	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование	6
Раздел 6. Специальные налоговые режимы	26	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование	6
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>48</b>		<b>48</b>		<b>12</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Экзамен</b>						

*Заочная форма обучения*

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Семестр 5</b>								
Раздел 1. Экономическое содержание налогов и налоговая система	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	эссе	2	Компьютерное тестирование	-
Раздел 2. Косвенные налоги. Таможенные пошлины	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование	-
Раздел 3. Прямые налоги и сборы	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование	-
Раздел 4. Страховые взносы, государственная пошлина, налогообложение отдельных отраслей	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование	-
Раздел 5. Налогообложение физических лиц	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование	-
<b>Общий объем, часов</b>	<b>140</b>	<b>65</b>		<b>65</b>		<b>10</b>		-
<b>Форма промежуточной аттестации</b>					-			

<b>Семестр 6</b>								
Раздел 6. Специальные налоговые режимы	28	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование	9
<b>Общий объем, часов</b>	<b>28</b>	<b>9</b>		<b>8</b>		<b>2</b>		<b>9</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>							
<b>Итого, часов</b>	<b>168</b>	<b>74</b>		<b>73</b>		<b>12</b>		<b>9</b>

*Заочная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий*

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Семестр 4</b>								
Раздел 1. Экономическое содержание налогов и налоговая система	28	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	эссе	2	Компьютерное тестирование	6
Раздел 2. Косвенные налоги. Таможенные пошлины	28	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование	6
Раздел 3. Прямые налоги и сборы	26	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование	6
Раздел 4. Страховые взносы, государственная пошлина, налогообложение отдельных отраслей	30	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование	6
Раздел 5. Налогообложение физических лиц	28	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование	6
Раздел 6. Специальные налоговые режимы	28	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование	6
<b>Общий объем, часов</b>	<b>168</b>	<b>60</b>		<b>60</b>		<b>12</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>							

## 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

### РАЗДЕЛ 1. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ НАЛОГОВ И НАЛОГОВАЯ СИСТЕМА

**Цель:** в результате освоения данной темы обучающийся должен приобрести компетенции (ПК-5, ПК-22) в виде знаний законодательных основ исчисления налогов; умение применять нормы налогового законодательства; владение практическими навыками по квалификации конкретной практической ситуации в области налогообложения

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Сущность налогов. Исторические этапы развития налогообложения. Функции налогов. Понятие налоговой системы. Характеристика элементов налоговой системы. Субъекты налоговой системы, их права и обязанности. Налоговая нормативная база в Российской Федерации. Налоговая политика государства. Основные направления налоговой политики РФ. Исполнение обязанностей по уплате налогов и сборов. Формы проведения налогового контроля, его значение. Камеральные и выездные налоговые проверки. Налоговый мониторинг. Санкции за налоговые нарушения. Налоговая нагрузка.

#### **Тема 1. Основы налогообложения**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Какие функции налогов Вы знаете?
2. Какие элементы должны быть обязательно определены при введении в действие налога или сбора?
3. Каковы механизмы реализации регулирующей функции налогов?

#### **Тема 2. Налоговая система и налоговая политика государства**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Какие федеральные налоги Вы знаете?
2. Какие налоги относятся к прямым, а какие – к косвенным?
3. Каковы основные направления налоговой политики РФ в настоящее время?

#### **Тема 3. Налоговый процесс и контроль**

1. В чем состоят права и обязанности налогоплательщиков и плательщиков сборов?
2. Какие виды налоговых нарушений Вы знаете?
3. Что такое налоговый мониторинг?

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

#### **Форма практического задания: эссе**

**Эссе** – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке эссе следует придерживаться следующей структуры:

##### **1. Оглавление**

**2. Вступление.** Во вступлении необходимо дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 0,5 - 1 с).

**3. Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы и высказать собственную точку зрения, обосновав ее (объем 2 – 3 с).

**4. Заключение.** Резюмировать мнение автора (объем 0,5 – 1 с).

**5. Список используемой литературы.** Привести исходные данные произведений, использованных при написании эссе (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Примерный перечень тем эссе к разделу 1:

1. Налоговая политика Екатерины II и современная государственная система налогообложения
2. Особенности налогообложение периода Нового времени в Англии и их применение в современной России.
3. Исторические этапы развития налогообложения
4. Адам Смит – основоположник теории налогообложения
5. Развитие налогообложения в России
6. Налогообложение в СССР.
7. Возникновение налог в период становления первых государств.
8. Уроки истории налогов времен Петра I.
9. Налогообложение в Древнем Риме и современной России.
10. Развитие подоходного налогообложения .
11. Развитие косвенного налогообложения.
12. Налог на прибыль организаций: возникновение и изменение.
13. Классификация налогов
14. Налоговая политика: исторический аспект
15. Налоговое администрирование: исторический аспект

Общий объем эссе составляет 3 – 5 страниц формата А4, не включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал -1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки эссе являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- наличие тезисов и их аргументация
- наличие собственных выводов;
- качество оформления эссе.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 2. КОСВЕННЫЕ НАЛОГИ. ТАМОЖЕННЫЕ ПОШЛИНЫ**

**Цель:** в результате освоения данной темы обучающийся должен приобрести компетенции (ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-22) в виде знаний законодательных основ исчисления косвенных налогов, особенностей расчета косвенных налогов; умение определять размер налога на добавленную стоимость, акциза по подакцизным товарам, заполнять налоговые декларации; владение практическими навыками по квалификации конкретной практической ситуации, возникающей при исчислении косвенных налогов.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Сущность налога на добавленную стоимость (НДС) как косвенного налога. Налогоплательщики НДС. Освобождение от исполнения обязанностей налогоплательщика. Объект обложения. Операции, не подлежащие обложению НДС.

Налоговая база. Ставки НДС. Основы исчисления НДС. Определение НДС по расчетной ставке. Особенности определения налоговой базы при различных видах операций, облагаемых НДС. Принятие НДС к вычету. Формирование декларации по НДС, сроки и порядок ее сдачи. Особенности возмещения НДС из бюджета. Организация раздельного учета по НДС. Исчисление НДС при экспорте.

Акциз как косвенный налог. Подакцизные товары. Налогоплательщики. Объект налогообложения. Налоговые ставки. Порядок исчисления акциза. Налоговая декларация.

Таможенные пошлины. Методы определения таможенной стоимости ввозимых товаров

### **Тема 2.1. Налог на добавленную стоимость**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Как определяется сумма налога на добавленную стоимость к уплате?
2. Какие условия для принятия НДС к вычету Вы можете перечислить?
3. Каковы особенности возмещения НДС при экспортных операциях?

### **Тема 2.2. Акцизы. Таможенные пошлины**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Как определяется сумма налога на добавленную стоимость к уплате?
2. Каковы особенности возмещения НДС при экспортных операциях?
3. Какие методы определения таможенной стоимости товаров Вы знаете? В какой последовательности они должны применяться?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** расчетное практическое задание

### **Расчетное практическое задание**

Расчетное практическое задание 1.

За 1 квартал на предприятии произошли следующие хозяйственные операции:

1. Предприятие получило счет на авансовую оплату поставки в размере 30% от общей стоимости материалов. Счет оплачен 18 января
2. 27 января от поставщика поступили материалы в полной комплектации, которые были оприходованы. Общая стоимость материалов - 708 000 руб., в том числе НДС 18%.
3. 7 февраля были оплачены счета по закупке топлива на сумму 424 800 руб. (включая НДС 18%).
4. 9 февраля на расчетный счет от покупателей поступили средства на сумму 1 132 800 руб. (включая НДС 18%), за продукцию, отгруженную в декабре предшествующего года.
5. 25 марта были получены авансы на сумму 76 700 р., включая НДС 18%.
6. 26 марта были получены авансы на сумму 1 210 000 р., включая НДС 10%.
7. 29 марта был отгружен товар на сумму 3 500 000 р. (без учета НДС 18%), при этом на данную отгрузку ранее был получен аванс в сумме 76 700 р. от 25 марта

Определить сумму НДС к уплате в бюджет расписать график платежей, считая, что оплата происходила в крайние дни сроков уплаты НДС.

Расчетное практическое задание 2.

ООО «Лютик» осуществляет облагаемые (по ставке 20%) и необлагаемые НДС операции.

За квартал ООО «Лютик» получило выручку (без НДС):

- по необлагаемым операциям – 102 560 000 руб.
- по облагаемым операциям – 14 160 000 руб.

Прямые расходы организации составили (суммы включают НДС 20%):

- по необлагаемым операциям – 78 800 000 руб.
- по облагаемым операциям – 7 680 000 руб.

Косвенные расходы составили 1 560 000 руб. (в т.ч. НДС 20%).

Рассчитать сумму обязательств по НДС, а также сумму НДС, подлежащую включению в расходы



Расчетное практическое задание 3.

Определить сумму акциза в розничной цене за январь 2020 года, если организация-производитель продала 90 000 пачек сигарет (по 20 штук в каждой пачке), а максимальная розничная цена пачки составила:

- А) 63 руб. за пачку;
- Б) 130 руб. за пачку.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

### **РАЗДЕЛ 3. ПРЯМЫЕ НАЛОГИ**

**Цель:** в результате освоения данной темы обучающийся должен приобрести компетенции (ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-22) в виде знаний законодательных основ исчисления прямых налогов, особенностей расчета косвенных налогов; умение определять размер налога на прибыль, иных прямых налогов и сборов и заполнять налоговые декларации; владение практическими навыками по квалификации конкретной практической ситуации, возникающей при исчислении прямых налогов и сборов.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Развитие системы налогообложения прибыли в России. Налогоплательщики налога на прибыль организаций. Объект налогообложения. Доходы и расходы для целей исчисления прибыли организации. Методы определения доходов и расходов организации. Доходы и расходы, не учитываемые в целях исчисления прибыли. Налоговая база, налоговый период, налоговые ставки по налогу на прибыль организаций. Порядок исчисления, порядок и сроки уплаты налога. Налоговая декларация.

Региональные налоги. Элементы региональных налогов, устанавливаемые региональными властями. Особенности исчисления налога на имущество организаций. Транспортный налог: порядок исчисления и уплаты.

Местные налоги и сборы. Элементы местных налогов и сборов, устанавливаемых местными властями. Земельный налог: плательщики, объект обложения, особенности определения. Торговый сбор: особенности исчисления и уплаты.

#### **Тема 3.1. Налог на прибыль организаций**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Каковы особенности определения доходов и расходов в целях обложения налогом на прибыль организаций?
2. Как определяется налоговая база по налогу на прибыль организаций?
3. Как ведется налоговый учет в организации?
4. Каковы сроки уплаты налога на прибыль организаций?

#### **Тема 3.2. Региональные и местные налоги**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Какие региональные и местные налоги Вы знаете?
2. Кто является плательщиком транспортного налога?
3. Как определяется налоговая база при уплате земельного налога?
4. Какие виды имущества являются объектом обложения налогом на имущество организаций?

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания:** расчетное практическое задание

### Расчетное практическое задание

#### Расчетное практическое задание 1.

ООО «Свет» - торговая компания, применяющая метод начисления по налогу на прибыль. За год имеется следующая информация (суммы не включают НДС).

Выручка:

от продажи товаров в России, облагаемых НДС – 39 900 000 руб.

от продажи товаров в России, не облагаемых НДС – 11 200 000 руб.

Авансы полученные: на 1 января – 9 000 000 руб, на 31 декабря – 5 000 000 руб.

Амортизация оборудования за год составила 7 500 000 руб.

Остатков товаров на 1 января не было. В течение года компания приобрела товары на сумму 18 000 000 руб., при этом 25% товара на конец года осталось на складе.

Расходы на заработную плату составили:

торговый персонал – 15 человек – зарплата 45 000 в месяц

директор – 1 человек – зарплата 210 000 руб. в месяц

бухгалтер – 2 человека – зарплата 65 000 руб. в месяц

Рассчитать налогооблагаемую прибыль и обязательство по налогу на прибыль за год.

Примечание: не учитывать страховые взносы и налог на имущество организаций

#### Расчетное практическое задание 2.

По состоянию на отчетный год ООО «Лютик» имеет на балансе следующее недвижимое имущество (все данные указаны в рублях)

Производственные помещения:

	На 1 января	На 1 февраля	На 1 марта	На 1 апреля
Кадастровая стоимость	20 000 000	20 000 000	20 000 000	20 000 000
Первоначальная стоимость	15 000 000	15 000 000	15 000 000	15 000 000
Накопленная амортизация для целей бухгалтерского учета	2 500 000	2 900 000	3 300 000	3 700 000
Накопленная налоговая амортизация	2 000 000	2 350 000	2 700 000	3 050 000

Торговые центры:

	На 1 января	На 1 февраля	На 1 марта	На 1 апреля
Кадастровая стоимость	40 000 000	40 000 000	40 000 000	40 000 000
Первоначальная стоимость	35 000 000	35 000 000	35 000 000	35 000 000
Накопленная амортизация для целей бухгалтерского учета	12 500 000	13 000 000	13 500 000	14 000 000
Накопленная налоговая амортизация	10 000 000	10 400 000	10 800 000	11 200 000

Рассчитать авансовый платеж по налогу на имущество к уплате ООО «Лютик» за 1 квартал, если ставка налога на имущество организаций составляет 2,2%, а в отношении объектов недвижимого имущества, налоговая база в отношении которых определяется как кадастровая стоимость – 1,5%.

#### Расчетное практическое задание 3.

Рассчитать размер транспортного налога с легкового автомобиля при следующих условиях:

- мощность автомобиля - 75 лошадиных сил,
- стоимостью автомобиля при покупке - 370 000 рублей,
- число месяцев владения автомобилем – 10,

- налоговая ставка - 12 рублей за 1 лошадиную силу.

Расчетное практическое задание 4.

Земельный участок расположен в городском округе Химки

Кадастровая стоимость участка на 1 января 2020 г. – 7 000 000 руб.

Участок предназначен для индивидуального жилищного строительства, в собственности владельца – физического лица находится 11 лет, жилой дом на участке отсутствует

Определить размер земельного налога за 2020 год

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 4. СТРАХОВЫЕ ВЗНОСЫ, ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОШЛИНА, НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ОТРАСЛЕЙ**

**Цель:** в результате освоения данной темы обучающийся должен приобрести компетенции (ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-22) в виде знаний законодательных основ исчисления страховых взносов, государственной пошлины, знания особенностей налогообложения отдельных отраслей; умение рассчитывать страховые взносы, определять размер государственной пошлины и исчислять налоги, уплачиваемые предприятиями отдельных отраслей; владение практическими навыками по квалификации конкретной практической ситуации, возникающей при исчислении налогов, сборов, страховых взносов.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Страховые взносы: плательщики, объект обложения, особенности исчисления и уплаты. Расчет по страховым взносам: особенности составления и подачи.

Особенности уплаты государственной пошлины. Ставки государственной пошлины. Льготы при уплате государственной пошлины.

Налог на добычу полезных ископаемых и налог на дополнительный доход от добычи углеводородного сырья как налоги, уплачиваемые добывающими компаниями.

Особенности определения объекта налогообложения, исчисления и уплаты налога на добавленную стоимость, акциза, налога на прибыль при выполнении соглашений о разделе продукции.

Сборы за пользование объектами животного мира и за пользование водными биологическими ресурсами. Водный налог. Налог на игорный бизнес

### **Тема 4.1. Страховые взносы и государственная пошлины**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Кто является плательщиком страховых взносов?
2. Кто может применять пониженные тарифы страховых взносов?
3. В каких случаях уплачивается государственная пошлина?
4. Какие категории плательщиков имеют льготы при уплате государственной пошлины?

### **Тема 4.2. Налогообложение отдельных отраслей**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. В чем особенности исчисления и уплаты НДС?
2. Кто имеет право применять соглашение о разделе продукции?
3. Как исчисляется сбор за пользование объектами животного мира и за пользование водными биологическими ресурсами?
4. Как исчисляется налог на игорный бизнес?
5. Кто является плательщиком водного налога?

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

**Форма практического задания:** расчетное практическое задание

### Расчетное практическое задание

Расчетное практическое задание 1.

Заработная плата сотрудника за год составила 1 400 000 руб.

Какова сумма страховых взносов, начисленных на заработную плату сотрудника за 2020 год?

Расчетное практическое задание 2.

В течение 2020 года в ООО «Альфа» работали:

- 35 сотрудников - штатных сотрудников по трудовому договору с заработной платой 123,000 руб. в месяц до удержания НДФЛ,

- 96 сотрудников – совместителей, работающих по трудовому договору с заработной платой 46,000 руб. в месяц до удержания НДФЛ,

- 1 человеку выплатили авторский гонорар за написанную им книгу в размере 780 000 единовременно до уплаты НДФЛ

Какова сумма страховых взносов, подлежащая уплате ООО «Альфа» за 2020 год?

Расчетное практическое задание 3.

Организация получила лицензию сроком на шесть месяцев на вылов рыбы в Дальневосточном бассейне в объеме:

- лосося - 300 тонн, в т.ч. 10 тонн в целях воспроизводства в соответствии с разрешением уполномоченного органа исполнительной власти;
- кеты -800 т

Определите: сумму сборов за пользование объектами водных биологических ресурсов.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## РАЗДЕЛ 5. НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ

**Цель:** в результате освоения данной темы обучающийся должен приобрести компетенции (ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-22) в виде знаний законодательных основ исчисления налогов, уплачиваемых физическими лицами; умение исчислять налоги, уплачиваемые физическими лицами, заполнять налоговую декларацию по налогу на доходы физических лиц; владение практическими навыками по квалификации конкретной практической ситуации, возникающей при исчислении налогов, уплачиваемых физическими лицами.

### Перечень изучаемых элементов содержания

Налогоплательщики налога на доходы физических лиц (НДФЛ). Налогообложение резидентов и нерезидентов Российской Федерации. Объект обложения. Налоговая база. Расчет налогооблагаемого дохода. Доходы, не подлежащие обложению. Виды вычетов по налогу на доходы физических лиц. Налоговые ставки, порядок исчисления налога. Налоговая декларация.

Налог на имущество физических лиц: налогоплательщики, объект обложения, налоговая база, особенности исчисления и уплаты налога. Льготы по налогу на имущество физических лиц.

### Тема 5.1. Налог на доходы физических лиц

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Кто является плательщиком налога на доходы физических лиц?
2. На кого в соответствии с законодательством Российской Федерации возложены обязанности налогового агента по налогу на доходы физических лиц?
3. Как определяется налоговая база по налогу на доходы физических лиц?
4. Какова особенность исчисления налога на доходы физических лиц при в отношении доходов от долевого участия в других организациях?
5. Каковы сроки уплаты налога на доходы физических лиц налогоплательщиками при продаже имущества?

### **Тема 5.2. Налог на имущество физических лиц**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Кто рассчитывает налог на доходы физических лиц?
2. Как определяется кадастровая стоимость имущества?
3. Кто определяет налоговые ставки по налогу на имущество физических лиц?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5**

**Форма практического задания:** расчетное практическое задание

### **Расчетное практическое задание**

Расчетное практическое задание 1.

Игорь работает менеджером в ООО «Верба». Он имеет 3 детей в возрасте до 18 лет.

Заработная плата Игоря составляет 50 000 руб. в месяц. Дополнительно в феврале и июне Игорь получил премию по 70 000 рублей каждая. Каждый месяц он получал от организации купоны на питание стоимостью 5 000 руб. за месяц.

В июле ООО «Верба» оплатила Игорю его обучение по программе повышения квалификации стоимостью 23 000 руб. (по профилю).

В сентябре организация в честь дня рождения подарила Игорю путевку в Геленджик стоимостью 67 000 руб.

В дополнение к этому Игорь выиграл в лотерею, проводимую в целях рекламы работ и услуг, 100 000 руб. - в мае.

Подсчитать:

А) размер налога на доходы физических лиц, исчисленного ООО «Верба»

Б) определить, должен ли Игорь заплатить НДФЛ, помимо удержанного и уплаченного ООО «Верба»?

Расчетное практическое задание 2.

Мария имеет 2 детей в возрасте до 18 лет.

Заработная плата Марии в прошедшем году составляла по 80 000 руб. в месяц. Иных источником дохода у нее не было.

В прошедшем году Мария купила квартиру стоимостью 1 600 000 руб., а также заплатила за:

- обучение ребенка в возрасте до 18 лет – 60 000 руб.,

- свое обучение – 85 000 руб.

- лечение супруга, не относящее к дорогостоящим видам – 70 000 руб.

Мария решила получить имущественный и социальные налоговые вычеты путем подачи налоговой декларации, а на стандартный налоговый вычет она написала заявление своему работодателю с приложением всех подтверждающих документов.

Определить сумму НДФЛ к возврату из бюджета, а также остаток по полученному имущественному вычету, перенесенный на следующие налоговые периоды.

Расчетное практическое задание 3.

Штатному работнику предприятия Вадиму установлен оклад в размере 100 000 руб. в месяц. Вадим женат и имеет трех детей: 1, 4 и 11 лет. Он принес на предприятие копии свидетельства о рождении всех детей и написал заявление на стандартный налоговый вычет.

В июле 2016 года Вадим получил премию в размере 150 000 рублей. В июне 2016 года организация оплатила работнику его обучение по программе повышения квалификации по профилю стоимость 79 000 руб.

В марте 2016 года работнику был подарен профессиональный фотоаппарат стоимостью 60 000 руб. в качестве подарка на день рождения.

В июле 2016 года Вадиму была выписана материальная помощь в размере 38 000 руб.

В этом же году Вадим заплатил 60 000 руб. за обучение дочери в школе фигурного катания и 25 000 руб. за обучение своего сына в профессиональной школе плавания. Кроме того, он заплатил 25 000 руб. за уроки английского языка для своей жены и 15 000 руб. за свои уроки. Все вышеуказанные образовательные учреждения имеют надлежащие лицензии в соответствии с требованиями российского законодательства.

18 февраля 2016 года работник получил в подарок от отца автомобиль. Рыночная стоимость автомобиля составила 890 000 руб.

24 марта 2016 года Вадим перечислил 46 000 руб. благотворительной организации.

Исходя из предположения, что все расходы, понесенные Вадимом в 2016 году, подтверждены надлежащими документами:

А) Рассчитайте сумму НДФЛ, подлежащую удержанию работодателем за 2016 год, исходя из допущения, что он попросил компанию предоставить ему все возможные налоговые вычеты, а документы от ИФНС по социальным вычетам были переданы в бухгалтерию в мае 2016 года прошедшего года

Б) Произведите окончательный расчет по НДФЛ для Вадима по предоставлению им налоговой декларации по НДФЛ за 2016 год.

Расчетное практическое задание 4.

Дарья имеет 4 несовершеннолетних детей и владеет жилым домом общей площадью 200 кв.метров и кадастровой стоимостью на 1 января 2020 года 8 000 000 руб.

Определить сумму налога на имущество физических лиц за 2020 год

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 6. СПЕЦИАЛЬНЫЕ НАЛОГОВЫЕ РЕЖИМЫ**

**Цель:** в результате освоения данной темы обучающийся должен приобрести компетенции (ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-22) в виде знаний законодательных основ исчисления налогов, уплачиваемых субъектами, применяющими специальные налоговые режимы; умение исчислять налоги, уплачиваемые субъектами, применяющими специальные налоговые режимы; владение практическими навыками по квалификации конкретной практической ситуации, возникающей при исчислении налогов, уплачиваемых субъектами, применяющими специальные налоговые режимы.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единый сельскохозяйственный налог): налогоплательщики и условие применения. Исчисление размера единого сельскохозяйственного налога.

Особенности налогообложения при применении упрощенной системы налогообложения (УСН). Налогоплательщики и объект обложения налогов, взимаемым в связи с применением упрощенной системы налогообложения. Налоговая декларация.

Индивидуальные предприниматели – налогоплательщики при применении патентной системы налогообложения. Определение стоимости патента.

Налог на профессиональный доход: налогоплательщики и объект обложения. Особенности исчисления налога.

### **Тема 6.1. Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей. Упрощенная система налогообложения**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Кто является налогоплательщиком единого сельскохозяйственного налога?
2. Как определить размер единого сельскохозяйственного налога?
3. Кто может применять УСН? Как определяется налоговая база при объекте налогообложения «доходы»? Как определяется налоговая база при объекте налогообложения «доходы, уменьшенные на величину расходов»?
4. Каковы критерии перехода на упрощенную систему налогообложения?
5. Каковы сроки уплаты налога, взимаемого в связи с применением УСН?

### **Тема 6.2. Патентная система налогообложения. Налог на профессиональный доход**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. По каким видам деятельности индивидуальные предприниматели могут применять патентную систему налогообложения?
2. Как рассчитывается стоимость патента при применении патентной системы налогообложения?
3. Подают ли индивидуальные предприниматели, перешедшие на патентную систему налогообложения, налоговую декларацию?
4. Кто может стать плательщиком налога на профессиональный доход?
5. Каковы ставки по налогу на профессиональный доход?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6**

**Форма практического задания:** расчетное практическое задание

### **Расчетное практическое задание**

Расчетное практическое задание 1.

За 1 квартал организацией получены следующие виды доходов:

- доходы от продаж – 1 000 000 руб.
- внереализационные доходы – 200 000 руб.

Были произведены следующие расходы:

- материальные расходы – 600 000 руб.
- расходы на оплату труда – 200 000 руб.
- начислены и уплачены страховые взносы по стандартным тарифам.

Организация принадлежит к 1 классу профессионального риска.

Определить авансовый платеж за 1 квартал при объекте налогообложения

А) Доходы

Б) Доходы - Расходы

Расчетное практическое задание 2.

Компания применяет упрощенную систему налогообложения (объект налогообложения – доходы, уменьшенные на величину расходов). За 9 месяцев года компания заплатила налог, уплачиваемый в связи с применением упрощенной системы налогообложения, в сумме 320 000 руб.

Какой налог, уплачиваемый в связи с применением упрощенной системы налогообложения компания должна будет уплатить за год, если:

- полученные доходы компании за год - 50 000 000 руб.
- оплаченные расходы компании за год – 47 000 000 руб.

Расчетное практическое задание 3.

Определить сумму патента на 7 месяцев с 01 февраля 2020 года, если потенциальный доход составил 1 100 000 рублей.

Расчетное практическое задание 4.

Физическое лицо, впервые зарегистрировавшееся плательщиком налога на профессиональный доход, получило в феврале – первом месяце ведения своей деятельности - следующие доходы:

- 15 000 руб. – оплата услуг физическими лицами
- 12 000 руб. – оплата услуг юридическими лицами

Определить размер налога за февраль

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно Экономическим факультетом.

### **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

#### **5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета	Знать: основы исчисления налоговой базы, применения налоговой ставки и определения иных элементов налогов	Этап формирования знаний



	экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Уметь: определять размер налоговой базы, налоговой ставки и иных элементов налогов	Этап формирования умений
		Владеть: навыками определения элементов налога	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Знать: основы исчисления налогов, уплачиваемых хозяйствующими субъектами	Этап формирования знаний
		Уметь: рассчитывать размер налогов, уплачиваемых хозяйствующими субъектами и их налоговую нагрузку	Этап формирования умений
		Владеть: навыками расчета налогов	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Знать: основы составления налоговой отчетности, особенности определения налоговой нагрузки предприятия	Этап формирования знаний
		Уметь: составлять налоговую отчетность, рассчитывать размер налоговой нагрузки организации, планировать ее размер	Этап формирования умений
		Владеть: навыками составления налоговой отчетности, расчета и планирования налоговой нагрузки организации	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-22	способностью применять нормы, регулирующие бюджетные,	Знать: налоговое законодательство РФ	Этап формирования знаний

	налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля	Уметь: применять нормы налогового законодательства	Этап формирования умений
		Владеть: практическими навыками по квалификации конкретной практической ситуации в области налогообложения	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
<b>ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-22</b>	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в

			изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
<b>ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-22</b>	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
<b>ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-22</b>	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примеры тестовых заданий**

1. Налог – это:

- а) обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и муниципальных образований
- б) добровольный взнос в бюджет или внебюджетные фонды в определённых законом размерах и в установленные сроки
- в) обязательный взнос в бюджет или внебюджетные фонды, осуществляемый плательщиками в произвольных размерах и в установленные сроки

2. Выберите необязательный для установления налога элемент налогообложения:

- а) налоговая база;
- б) налоговая льгота;
- в) налоговый период;
- г) налоговая ставка.

3. Лица, на которых возложены обязанности по исчислению, удержанию и перечислению в бюджет налогов называются:

- а) налогоплательщиками;
- б) плательщиками сборов;
- в) налоговыми агентами;
- г) сборщиками налогов.

4. Сбор— это:

- а) обязательный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц, уплата которого является одним из условий совершения в отношении плательщиков сборов государственными органами, органами местного самоуправления, иными уполномоченными органами и должностными лицами юридически значимых действий, включая предоставление определенных прав или выдачу разрешений (лицензий)
- б) обязательный взнос, взимаемый только с организаций, уплата которого является одним из условий совершения в отношении плательщиков сборов государственными органами значимых действий;
- в) обязательный взнос, взимаемый с организаций и индивидуальных предпринимателей.

5. Стоимостная характеристика объекта налогообложения называется:

- а) налоговый период;
- б) налоговая база;
- в) налоговая ставка;
- г) сумма налога.

6. Какой из элементов налогообложения обязателен при установлении налога на территории РФ:

- а) форма налоговой декларации;

- б) срок уплаты налога;
- в) срок представления налоговой декларации;
- г) отчётные периоды.

7. Налоги могут быть уплачены:

- а) ценными бумагами;
- б) зачётом взаимных требований;
- в) денежными средствами;
- г) любым имуществом налогоплательщика.

8. Какие из актов законодательства о налогах и сборах не могут иметь обратной силы?

- а) отменяющие налоги и сборы
- б) улучшающие положения налогоплательщиков
- в) ухудшающие положения налогоплательщиков

9. Какие виды налогов устанавливаются в РФ Налоговым Кодексом?

- а) федеральные, региональные, городские, поселковые
- б) федеральные
- в) федеральные, региональные и местные

10. Что такое федеральные налоги?

- а) налоги, установленные Налоговым кодексом РФ
- б) налоги, уплачиваемые в федеральный бюджет
- в) налоги, установленные Налоговым кодексом РФ и обязательные к уплате на всей территории РФ

11. Каков порядок установления налоговых ставок?

- а) устанавливаются решением Правительства
- б) устанавливаются НК РФ
- в) устанавливаются решением Президента
- г) устанавливаются НК РФ по федеральным налогам и НК РФ и законами субъектов федерации и актами органов местного самоуправления в отношении региональных и местных налогов

12. Ниже перечисленные налоги относятся к федеральным за исключением:

- а) налога на прибыль организаций
- б) налога на имущество организаций
- в) налога на добавленную стоимость
- г) водного налога

13. К региональным налогам относится:

- а) налог на доходы физических лиц
- б) транспортный налог
- в) налог на добычу полезных ископаемых
- г) земельный налог

14. Начисленная заработная плата работникам – налоговым резидентам РФ за выполнение их трудовых обязанностей облагается налогом на доходы физических лиц по ставке:

- а) 9%;
- б) 13%;

в) 35%.

15. Тариф страхового взноса для организаций в Фонд обязательного медицинского страхования составляет

- а) 2,9%;
- б) 5,1%;
- в) 26%.

16. Расчет по начисленным и уплаченным страховым взносам на обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством в территориальный орган Фонда социального страхования Российской Федерации подается не позднее:

- а) 15-го числа календарного месяца, следующего за отчетным периодом;
- б) 20-го числа календарного месяца, следующего за отчетным периодом;
- в) 25-го числа календарного месяца, следующего за отчетным периодом

17. Кто является плательщиком налога на имущество физических лиц, если имущество находится в общей совместной собственности?

- а) главный собственник;
- б) все собственники;
- в) один из собственников по их выбору;
- г) один из собственников по выбору налоговой службы;
- д) все ответы верны;
- е) нет правильных ответов

18. Сумма налога на имущество организаций, подлежащая уплате в бюджет по итогам налогового периода определяется:

- а) как разница между суммой налога, исчисленной за год, и суммой авансовых платежей, внесенных в бюджет в течение налогового периода;
- б) как произведение налоговой базы на установленную ставку;
- в) составляет 50% от суммы налога, исчисленной за год;
- г) равна одной четвертой суммы налога, исчисленной за год;
- д) нет правильных ответов

19. По итогам отчетного периода декларация по налогу налогом, взимаемому в связи с применением упрощенной системы налогообложения:

- а) не подается;
- б) подается не позднее 25 числа первого месяца, следующего за истекшим отчетным периодом;
- в) подается не позднее 25 числа первого месяца, следующего за истекшим отчетным периодом.

20. Система налогообложения в виде Единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности применяется организациями:

- а) в добровольном порядке;
- б) в обязательном порядке;
- в) по решению представительных органов муниципальных районов, городских округов, городов федерального значения Москвы и Санкт-Петербурга.

21. Система налогообложения в виде Единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности может применяться в отношении следующих видов предпринимательской деятельности, кроме:

- а) оказания бытовых услуг;
- б) распространения наружной рекламы;
- в) оказания образовательных услуг.

22. На уплату ЕНВД не вправе переходить

- а) организации со средней численность работников менее 100 человек,
- б) организации, в которых доля участия других организаций составляет более 25 процентов;
- в) организации, в которых работают инвалиды.

### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие налога, сбора и страхового взноса
2. Место налогов и сборов в структуре общественных отношений
3. Функции налогов
4. Элементы налога и их характеристика
5. Принципы и методы налогообложения
6. Принципы функционирования и цели системы налогообложения в современной экономике
7. Законодательство РФ о налогах и сборах
8. Характеристика элементов налоговой системы Российской Федерации
9. Субъекты налоговой системы РФ
10. Права и обязанности налогоплательщиков
11. Права и обязанности налоговых органов
12. Налоговое прогнозирование и планирование на государственном уровне
13. Формы проведения налогового контроля, его значение.
14. Порядок и сроки проведения камеральной налоговой проверки
15. Порядок и сроки проведения выездной налоговой проверки
16. Налоговый контроль в форме налогового мониторинга.
17. Способы обеспечения исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов. Изменения срока уплаты налога и сбора. Зачет и возврат излишне уплаченных или излишне взысканных сумм.
18. Применение санкций за совершение налоговых правонарушений.
19. Инвестиционный налоговый кредит.
20. Классификация налогов по их экономической сущности. Прямые и косвенные налоги.
21. Классификация налогов по уровням налоговой системы РФ.
22. Федеральные налоги и сборы
23. Региональные налоги.
24. Местные налоги и сборы.
25. Акцизы: налогоплательщики, их регистрация. Подакцизные товары. Объект обложения
26. Особенности определения налоговой базы при совершении операций с подакцизными товарами с использованием различных налоговых ставок
27. Особенности исчисления и уплаты налога на добавленную стоимость
28. Налог на добавленную стоимость при экспортных операциях
29. Налоговая декларация по НДС: особенности заполнения и подачи.
30. Налог на прибыль организаций: общие положения исчисления и уплаты

31. Налог на прибыль организаций: порядок исчисления налога и авансовых платежей
32. Методы признания доходов и расходов в целях налогообложения прибыли организаций
33. Особенности исчисления амортизации при исчислении налога на прибыль организаций
34. Использование вычитаемых расходов и налоговых льгот для отсрочки и минимизации обязательств по налогу на прибыль
35. Налоговый учет
36. Налогоплательщики налога на доходы физических лиц.
37. Виды налоговых вычетов по налогу на доходы физических лиц.
38. Особенности исчисления налога на доходы физических лиц налоговыми агентами, порядок уплаты налога налоговыми агентами.
39. Налоговая декларация по налогу на доходы физических лиц. Порядок взыскания и возврата налога
40. Налог на добычу полезных ископаемых (НДПИ): порядок исчисления и сроки уплаты налога
41. Налог на дополнительный доход от добычи углеводородного сырья
42. Водный налог
43. Сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов
44. Налог на игорный бизнес: плательщики, объекты налогообложения, налоговая база, налоговый период, ставки, порядок исчисления и уплаты
45. Налог на имущество организаций: особенности исчисления и уплаты.
46. Особенности определения налоговой базы по налогу на имущество организаций исходя из кадастровой стоимости объектов недвижимого имущества.
47. Налог на имущество физических лиц: плательщики, объекты налогообложения, налоговая база, налоговый период, ставки, льготы, порядок исчисления и уплаты налога
48. Земельный налог: плательщики, объекты налогообложения, налоговая база, налоговый период, ставки, льготы, порядок исчисления и уплаты налога и авансовых платежей по нему.
49. Транспортный налог: плательщики, объекты налогообложения, налоговая база, налоговый период, ставки, порядок исчисления и уплаты налога и авансовых платежей
50. Особенности исчисления и уплаты страховых взносов
51. Торговый сбор: плательщики, объект обложения, виды предпринимательской деятельности, облагающиеся сбором, ставки, учет плательщиков
52. Характеристика специальных налоговых режимов
53. Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единый сельскохозяйственный налог)
54. Общие условия применения упрощенной системы налогообложения
55. Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности
56. Патентная система налогообложения
57. Налог на профессиональный доход
58. Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции
59. Государственная пошлина: плательщики, порядок и сроки уплаты, размеры, льготы.
60. Определение суммы налога, уплачиваемого в связи с применением упрощенной системы налогообложения при различных объектах налогообложения

Аналитическое задание:



**«Расчет и заполнение декларации по налогу на добавленную стоимость»**

За 1 квартал ООО «Ромашка» ИНН 7735098123 КПП 773501001, адрес: Москва, Зеленоград, Березовая аллея д. 3, произошли следующие хозяйственные операции:

1. Предприятие получило счет на авансовую оплату поставки в размере 40% от общей стоимости материалов. Счет оплачен 15 января.
2. 25 января от поставщика поступили материалы в полной комплектации, которые были оприходованы. Общая стоимость материалов - 420 000 руб., в том числе НДС 20%.
3. 2 февраля были оплачены счета по закупке топлива на сумму 240 000 руб. (включая НДС 20%).
4. 5 февраля на расчетный счет от покупателей поступили средства на сумму 320 000 руб. (включая НДС 20%), за продукцию, отгруженную в декабре предыдущего года.
5. 14 марта были получены авансы на сумму 78 000 р., включая НДС 20%.
6. 24 марта были получены авансы на сумму 40 700 р., включая НДС 10%.
7. 28 марта был отгружен товар на сумму 500 000 р. (без учета НДС 20%), при этом на данную отгрузку ранее был получен аванс в сумме 78 000 р. от 14 марта.

Определить сумму НДС к уплате в бюджет расписать график платежей, считая, что оплата происходила в крайние дни сроков уплаты НДС.

Заполнить декларацию по НДС за 1 квартал

**«Расчет акцизов»**

Определить сумму акциза в розничной цене, если максимальная розничная цена сигарет составила:

- 1 вариант – 55 руб. за пачку;
- 2 вариант – 120 руб. за пачку.

**«Расчет налога на доходы физических лиц и заполнение декларации по форме 3-НДФЛ»**

Петров Игорь Иванович работает менеджером ООО ООО «Ромашка» ИНН 7735098123 КПП 773501001, адрес: Москва, Зеленоград, Березовая аллея д. 3

Оклад Петрова Игоря Ивановича в прошедшем году составлял 75 000 руб. в месяц.

Им были произведены следующие расходы:

За свое обучение – 50 000 руб.

За свое лечение – 80 000 руб.

НДФЛ был исчислен и удержан на предприятии.

Заполнить декларацию 3-НДФЛ и определить сумму НДФЛ к возврату по итогам налоговой декларации

**«Расчет и заполнение декларации по налогу на имущество организаций»**

ООО «Ромашка» ИНН 7735098123 КПП 773501001, адрес: Москва, Зеленоград, Березовая аллея д. 3, владеет торгово-развлекательным центром и производственным оборудованием.

Кадастровая стоимость центра на 1 января прошлого года составляет 70 миллионов рублей.

Первоначальная стоимость оборудования составляет 36 400 000 рублей. Срок полезного использования – 9 лет. Данное оборудование к началу прошлого года использовалось 45 месяцев.

Рассчитать величину налога на имущество в прошлом году, а также величину авансовых платежей по налогу, если предприятие зарегистрировано в Москве и торгово-развлекательный центр также находится в Москве.

Заполнить декларацию по налогу на имущество.

**«Расчет транспортного налога»**

Определить сумму транспортного налога за год. Автомобиль Shevrole Cruze, стоит на учете в г.Химки Московской области, хозяин автомобиля имеет регистрацию там же. Мощность двигателя автомобиля 108 л.с.

***«Расчет и заполнение декларации по налогу, уплачиваемому в связи с применением упрощенной системы налогообложения»***

За налоговый период ООО «Лютик» ИНН 7734291876 КПП 773401001, адрес – Москва, ул. Парковая, д 15/1, находящейся на упрощенной системе налогообложения, получены следующие виды доходов:

Доходы от продаж – 5 000 000 руб.

Внереализационные доходы – 1 000 000 руб.

Были произведены следующие расходы:

Материальные расходы – 3 500 000 руб.

Расходы на товары – 1 000 000 руб.

Расходы на оплату труда – 900 000 руб.

Начислены и уплачены страховые взносы.

Организация принадлежит к 1 классу профессионального риска.

Определить налог по объекту налогообложения:

А) Доходы

Б) Доходы за вычетом расходов

Заполнить декларации по налогу, уплачиваемому в связи с применением упрощенной системы налогообложения, при объектах налогообложения

А) Доходы

Б) Доходы за вычетом расходов

***«Выбор оптимального режима налогообложения»***

У организации в следующем году планируются следующие показатели деятельности:

1. Выручка от реализации – 10 620 000 руб. (с учетом НДС)

2. Расходы:

а) расходы на материалы – 4 130 000 руб. (в т.ч. НДС 20%)

б) расходы на заработную плату без учета страховых взносов – 2 000 000 руб.

в) расходы на аренду – 2 124 000 руб. (в т.ч. НДС 20%)

Предприятие относится ко второму классу профессионального риска в области страхования от НС и ПЗ, планируемая среднегодовая стоимость имущества (оборудование) составляет 10 000 000 руб.

Определить наиболее выгодную систему налогообложения предприятия, если оно получает материалы и арендует помещение у фирм, находящихся на общей системе налогообложения, а продает продукцию физическим лицам.

При этом организация находится в г.Москве, и подходит под критерии применения УСН.

***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

1. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для вузов / В. Г. Пансков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 472 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12362-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447823>

2. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для вузов / Д. Г. Черник [и др.] ; под редакцией Д. Г. Черника, Ю. Д. Шмелева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11791-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450378>

3. Налоги и налогообложение : учебник для вузов / Л. Я. Маршавина [и др.] ; под редакцией Л. Я. Маршавиной, Л. А. Чайковской. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 510 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12659-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465339>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для вузов / Г. Б. Поляк [и др.] ; ответственный редактор Г. Б. Поляк, Е. Е. Смирнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05489-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449883>

2. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для вузов / Д. Г. Черник [и др.] ; под редакцией Д. Г. Черника, Ю. Д. Шмелева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11622-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450065>

3. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для вузов / Д. Г. Черник [и др.] ; под редакцией Д. Г. Черника, Ю. Д. Шмелева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11791-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/450378>

## **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ

	области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

### 7.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. База данных Федеральной налоговой службы «Статистика и аналитика» - <https://www.nalog.ru/>
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс»
3. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org>
5. База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/rn39/program/>

### Информационные справочные системы

№№	Название электронного	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
----	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------

	<b>ресурса</b>		
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Налоги и налогообложение» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных

результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel)
2. Microsoft Office Power Point

### **9.3. Информационные справочные системы**

1. Консультант Плюс

## **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) «**Налоги и налогообложение**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «**Экономика**» (уровень бакалавриата) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями (Отличительные черты налога, Система налогов РФ по НК РФ, Законодательство РФ о налогах и сборах, Элементы налога).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями (Отличительные черты налога, Система налогов РФ по НК РФ, Законодательство РФ о налогах и сборах, Элементы налога).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **11. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) «**Налоги и налогообложение**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «**Налоги и налогообложение**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций и решения практических заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «**Налоги и налогообложение**» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «**Налоги и налогообложение**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «**Налоги и налогообложение**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.



### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327	Протокол заседания Ученого совета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020
2.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «_____» _____ 20____ года	-.-.-.-
3.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «_____» _____ 20____ года	-.-.-.-
4.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «_____» _____ 20____ года	-.-.-.-
5.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «_____» _____ 20____ года	-.-.-.-



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета

\_\_\_\_\_/Солодуха П.В./  
28.05.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ  
ОТНОШЕНИЯ**

**Направление подготовки  
38.03.01 Экономика**

**Направленность  
Сопровождение внешнеэкономической деятельности**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавр**

**Форма обучения  
Очная, очно-заочная, заочная**

**Москва, 2020 г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Мировая экономика и международные экономические отношения» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 38.03.01 Экономика (уровень бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г № 1327, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана Васютиной ЕС, канд. экон. наук, доцентом Экономического факультета РГСУ.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, к.э.н., доцент

Егорова Е.Н.



(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на факультете экономики РГСУ

Протокол № 10 от «28» мая 2020 года

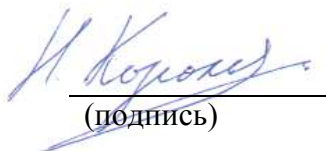
Декан экономического факультета д.э.н., профессор

Солодуха П.В.



Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ЗАО КЦ ЛАРИУМ,  
Генеральный директор



Н.А. Королькова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой мировой экономики института управления и права Тульского государственного университета, к.э.н., доцент



Смирнова С.Н.

(подпись)

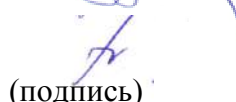
Д.э.н., профессор кафедры экономической теории и МЭ



В.Д. Руднев

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>1. Общие положения</i> .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	4
<i>2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося</i> .....	6
<b>3. Содержание учебной дисциплины</b> .....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	7
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения	8
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	9
<b>4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине</b> .....	10
.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине	14
<b>Задача 1. Проблема равновесия платежного баланса при отсутствии мобильности капитала</b> .....	17
<i>5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине</i> .....	19
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.	19
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.	19
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	21
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	22
<i>6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины</i> .....	44
6.1. Основная литература.	44
<i>7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)</i> .....	45
<i>8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины</i> .....	47
<i>9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине</i> .....	48
9.1. Информационные технологии	48
9.2. Программное обеспечение	48
9.3. Информационные справочные системы	48
<i>10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине</i> .....	49
<i>11. Образовательные технологии</i> .....	49
<i>Лист регистрации изменений</i> .....	50

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения дисциплины «**Мировая экономика и международные экономические отношения**» является формирование у студентов системы знаний о мировой экономике и месте России в ней и навыков анализа информации о состоянии экономик отдельных стран, регионов и мирового хозяйства в целом.

Задачи дисциплины: освоение студентами знаний о происхождении, современном состоянии и перспективах развития мировой экономики, системе отношений между центром и периферией мирового хозяйства, месте России в этой системе; изучение основных форм международных экономических отношений (международной торговли, международного движения капиталов, международной миграции рабочей силы, международных валютно-финансовых отношений); изучение интеграционных процессов в мировой экономике; изучение глобальных проблем мировой экономики и попыток их решения в рамках системы международных организаций. Формирование компетенций, необходимых в профессиональной деятельности бакалавра по направлению «экономика».

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «**Мировая экономика и международные экономические отношения**» относится к **вариативной части** основной профессиональной образовательной программы (обязательные дисциплины) по направлению подготовки **38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)**, направленности «Сопровождение внешнеэкономической деятельности» **очной, очно-заочной и заочной формы обучения.**

Изучение учебной дисциплины «**Мировая экономика и международные экономические отношения**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Финансы» «Экономика», «Правоведение».

Изучение дисциплины (модуля) «**Мировая экономика и международные экономические отношения**» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Внешиэкономическая деятельность предприятия», «Тенденции международного движения капитала», «Иностранные инвестиции».

### 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций – **ПК-6; ПК-7; ПК-8** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки **38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)**, направленность «Сопровождение внешнеэкономической деятельности».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и	Знать: информацию о данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, тенденции изменения социально-экономических показателей и методы

	<p>явлениях, тенденции социально-экономических показателей</p> <p>выявлять изменения</p>	<p>расчетов по ним</p> <p>Уметь: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p> <p>Владеть: навыками анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p>
ПК-7	<p>способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</p>	<p>Знать: источники информации, необходимые данные анализа их и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета</p> <p>Уметь: осуществлять сбор необходимых данных для анализа их и подготовки информационных обзоров и/или аналитических отчетов</p> <p>Владеть: способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</p>
ПК-8	<p>способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии</p>	<p>Знать: современные технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач</p> <p>Уметь: аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии</p> <p>Владеть: способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии</p>

**2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.  
по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	72	72
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:		
Учебные занятия лекционного типа	16	16
Учебные занятия семинарского типа	24	24
Лабораторные занятия		
Контактная работа в ЭИОС	32	32
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	72	72
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	32	32
Выполнение практических заданий	32	32
Рубежный текущий контроль	8	8
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

по очно-заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	48	48
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:		
Учебные занятия лекционного типа	10	10
Учебные занятия семинарского типа	14	14
Лабораторные занятия	24	24
Контактная работа в ЭИОС		
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	60	60
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	26	26
Выполнение практических заданий	26	26
Рубежный текущий контроль	8	8
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	5
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	32	24	8
В том числе контактная работа обучающихся			

с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	8	6	2
Учебные занятия семинарского типа	8	6	2
Лабораторные занятия			
Контактная работа в ЭИОС	16	12	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>108</b>	<b>84</b>	<b>24</b>
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	50	39	11
Выполнение практических заданий	50	39	11
Рубежный текущий контроль	8	6	2
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>экзамен</b>		<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

по заочной форме обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:		
Учебные занятия лекционного типа	8	8
Учебные занятия семинарского типа	8	8
Лабораторные занятия		
Контактная работа в ЭИОС	16	16
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>112</b>	<b>112</b>
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	52	52
Выполнение практических заданий	52	52
Рубежный текущий контроль	8	8
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 72 часов.

Объем самостоятельной работы – 36 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем	



			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>(семестр 4)</b>							
Раздел 1. Мировое хозяйство и его структура	36	18	18	4	6		8
Раздел 2. Международная торговля	36	18	18	4	6		8
Раздел 3. Современный мировой ресурсный потенциал	36	18	18	4	6		8
Раздел 4. Международная экономическая интеграция. Международные организации и глобальные проблемы	36	18	18	4	6		8
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>24</b>		<b>32</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>						

### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 48 часов.

Объем самостоятельной работы – 96 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (РС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>(семестр 4)</b>							
Раздел 1. Мировое хозяйство и его структура	36	22	14	4	4		6
Раздел 2. Международная торговля	36	26	10	2	2		6
Раздел 3. Современный мировой ресурсный потенциал	36	24	12	2	4		6
Раздел 4. Международная экономическая интеграция. Международные организации и глобальные	36	24	12	2	4		6

проблемы							
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>96</b>	<b>48</b>	<b>10</b>	<b>14</b>		<b>24</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>						

### 3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет - 72 часов.

Объем самостоятельной работы – 239 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>(семестр 4)</b>							
Раздел 1. Мировое хозяйство и его структура	36	28	8	2	2		4
Раздел 2. Международная торговля	36	28	8	2	2		4
Раздел 3. Современный мировой ресурсный потенциал	36	28	8	2	2		4
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>84</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>12</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>						
<b>(семестр 5)</b>							
Раздел 4. Международная экономическая интеграция. Международные организации и глобальные проблемы	32	19	8	2	2		4
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9					
<b>Общий объем, часов</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>						

### 3.4. Учебно-тематический план по заочной форме обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

Объем учебных занятий составляет - 32 часа.

Объем самостоятельной работы – 76 часа.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>(семестр 4)</b>							
Раздел 1. Мировое хозяйство и его структура	36	28	8	2	2		4
Раздел 2. Международная торговля	36	28	8	2	2		4
Раздел 3. Современный мировой ресурсный потенциал	36	28	8	2	2		4
Раздел 4. Международная экономическая интеграция. Международные организации и глобальные проблемы	36	28	8	2	2		4
Контроль промежуточной аттестации (час)							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>112</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>16</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен						

**4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине**

**4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения»**

#### Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля

Раздел 1. Мировое хозяйство и его структура	27	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Кейс-задания	2	Тестирование	9
Раздел 2. Международная торговля	27	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Кейс-задания	2	Тестирование	9
Раздел 3. Современный мировой ресурсный потенциал	27	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Кейс-задание	2	Тестирование	9
Раздел 4. Международная экономическая интеграция. Международные организации и глобальные проблемы	27	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Кейс-задание	2	Тестирование	9
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>32</b>		<b>32</b>		<b>8</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>							

*Очно-заочная форма обучения*

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>семестр 4</b>								

Раздел 1. Мировое хозяйство и его структура	24	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование	9
Раздел 2. Международная торговля	24	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование	9
Раздел 3. Современный мировой ресурсный потенциал	24	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 4. Международная экономическая интеграция. Международные организации и глобальные проблемы	24	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
<b>Общий объем, часов</b>	96	26		26		8		36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>							

*Заочная форма обучения*

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>(семестр 4)</b>								
Раздел 1. Мировое хозяйство и его структура	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование	0

Раздел 2. Международная торговля	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование	0
Раздел 3. Современный мировой ресурсный потенциал	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>84</b>	<b>39</b>		<b>39</b>		<b>6</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>								
<b>(семестр 5)</b>								
Раздел 4. Международная экономическая интеграция. Международные организации и глобальные проблемы	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
<b>Общий объем, часов</b>	<b>28</b>	<b>8</b>		<b>9</b>		<b>2</b>		<b>9</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Экзамен</b>						

4 Заочная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>семестр 5</b>								

Раздел 1. Мировое хозяйство и его структура	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование	9
Раздел 2. Международная торговля. Современный мировой ресурсный потенциал	28	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование	9
Раздел 3. Международная экономическая интеграция. Международные организации и глобальные проблемы	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 4. Сущность, роль и формы МЭО. Глобализация и ее влияние на МЭО	28	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
<b>Общий объем, часов</b>	112	34		34		8		36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>							

## *.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине*

### **РАЗДЕЛ 1. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО И ЕГО СТРУКТУРА**

**Цель:** овладение студентами знаниями, связанными с общей терминологией и понятийным аппаратом, в том числе международной терминологией. Выработать навык анализа современной мировой экономики РФ и проблем валютной интеграции в рамках ЕАЭС.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятие «мировая экономика», «мировое хозяйство». Субъекты мировой экономики (национальные экономики, ТНК, международные организации). Центропериферическая структура мировой экономики, мировая система. Центр, полупериферия и периферия мировой экономики. Основные группы стран. НТР и её влияние на развитие мировой экономики. Структурная перестройка мирового хозяйства в период глобализации. Международные валютно-финансовые отношения. Мировая валютная система и её эволюция Место России в международном разделении труда. Перспективы экономического развития России и стран СНГ. Перспективы экономического сотрудничества в рамках СНГ, ЕврАзЭС и Таможенного Союза.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие, сущность и основные черты мировой экономики.
2. Международное разделение труда- материальная основа образования и развития мировой экономики.

3. Основные показатели, характеризующие экономическое развитие отдельных стран и мирового содружества в целом.
4. Основные этапы становления и развития мирового хозяйства.

Изучить материалы сайта gks.ru (статистика внешней торговли РФ, статистика регионального развития), подготовить ответы на вопросы: каковы особенности развития российской экономики в начале XXI века, каково её положение в международном разделении труда, какие основные проблемы существуют в экономике России.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** кейс-задания.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – тестирование.**

### **РАЗДЕЛ 2. МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ**

**Цель:** формирование необходимых знаний положений нормативных правовых актов, регламентирующих международные экономические отношения, складывающиеся в сфере мировой торговли.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Теории международной торговли. Сущность международной торговли и её особенности на современном этапе. Особенности торговли сырьём, готовыми изделиями, услугами, интеллектуальной собственностью. Структура и география внешней торговли России. Внешнеторговый баланс Российской Федерации. Внешнеторговая политика. Цели, задачи, инструменты. Международное регулирование внешней торговли, Всемирная торговая организация. Внешнеторговая политика России. Россия и ВТО.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

Концепция внешней торговли меркантилистов и её критика А. Смитом, теория абсолютных преимуществ, теория сравнительных преимуществ, теория факторов производства (Хекшера-Олина), парадокс Леонтьева и теорема Рыбчинского, теория конкурентных преимуществ М. Портера. Проработать решение типовых задач по международной торговле, подготовиться к промежуточному контролю в форме тестирования.

Цели, задачи, формы и инструменты внешнеторговой политики, ВТО как инструмент для содействия развитию национальной экономики, механизм присоединения к ВТО, особенности присоединения к ВТО отдельных стран, условия присоединения России к ВТО и их возможное влияние на развитие российской экономики.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** кейс-задание

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа.**

### **СОВРЕМЕННЫЙ МИРОВОЙ РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ**

**Цель:** сформировать у студентов знания о ресурсном потенциале мирового хозяйства, разобрать основные показатели, характеризующие экономическое развитие мировой экономики.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Ресурсы в современном мировом хозяйстве и распределение их между странами. Природно-ресурсный потенциал. Минеральные ресурсы. Земельные, водные и лесные ресурсы. Ресурсы мирового океана. Возобновляемые и



невозобновляемые виды сырья.

Топливо-сырьевые и энергетические мировые кризисы.

Экономика ресурсов – важнейшая составная часть научно-технических, экономических и социальных программ.

Человеческие ресурсы в мировой экономике. Прогнозные оценки ООН. Демографические проблемы современного мира. Численность и структура населения. Международные миграции населения. Предпринимательские ресурсы.

Научно-технические и информационные ресурсы в мировой экономике. Финансовые ресурсы мирового хозяйства и их глобализация.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Финансовые ресурсы и мировой экономический кризис.
2. Природно-ресурсный потенциал мировой экономики.
3. Топливо-энергетические ресурсы мира.
4. Демографические проблемы современного мира.
5. Научно-технические и информационные ресурсы в мировой экономике.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания:** кейс- задание.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – тестирование.**

**РАЗДЕЛ 3. МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ.  
МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ**

**Цель:** сформировать у студентов знания о современных глобальных мировых проблемах, вызовах и существующих вариантах их разрешения.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Проблема бедности и отсталости и пути ее решения.

Продовольственная проблема. Мировая торговля продовольствием и протекционизм. Роль ВТО и ФАО в урегулировании международной торговли продовольствием.

Проблема природных ресурсов и возможные пути их решения.

Демографическая проблема, международная миграция, сдвиги в демократических процессах. Проблема устойчивого развития. Проблема изучения и освоения мирового океана, космоса. Проблема мира и борьбы с терроризмом.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Глобальные проблемы и попытки их совместного решения.
2. Проблема голода в мире и ее решение.
3. Нарастание экологических проблем и их последствия.
4. Проблемы борьбы с терроризмом.
5. Проблема бедности.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания:** аналитическое задание

**Примерные темы фиксированных выступлений к разделу 3:**

1. Современное мировое хозяйство: понятие, структура, субъекты и этапы развития.
2. Глобализация мирового хозяйства и ее противоречия.
3. Сущность глобализации и ее влияние на МЭО.
4. Воздействие ТНК на углублении МРТ.

5. Формы специализации и кооперирования производства
6. Современные тенденции в развитии МРТ.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – тестирование.**

#### **РАЗДЕЛ 4. СУЩНОСТЬ, РОЛЬ И ФОРМЫ МЭО. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА МЭО**

**Цель:** сформировать у студентов знания роли международных экономических отношений, и показать влияние глобализации на мировые хозяйственные процессы

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

МЭО как составляющая мирового хозяйства. Сущность, основы и формы МЭО. Объекты и субъекты МЭО в условиях рынка. Факторы, влияющие на развитие МЭО. ТНК в системе МЭО. Принципы и особенности развития МЭО. Место и роль МЭО в развитии национальной экономики. Показатели, характеризующие роль внешнеэкономического фактора. Национальная и международная экономическая безопасность.

Содержание процесса глобализации экономики: объективный и субъективный аспекты. Основные глобальные проблемы и международные экономические отношения. Трансформация международных экономических отношений в начале XXI столетия. Международные экономические отношения на этапе глобализации мировой экономики. Предпосылки и последствия глобализации МЭО. Особенности процесса глобализации международных экономических отношений на современном этапе. Противоречия процесса глобализации экономики Глобализм, антиглобализм и альтерглобализм.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие, сущность МЭО.
2. Эволюция развития МЭО.
3. Структура МЭО.
4. Роль глобализации в развитии МЭО.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

Форма практического задания: аналитическое задание

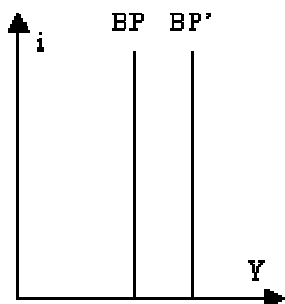
##### **Задача 1. Проблема равновесия платежного баланса при отсутствии мобильности капитала**

Проанализируйте, каким образом следующие изменения отразятся на кривой равновесия платежного баланса при отсутствии мобильности капитала:

- а) рост цен за рубежом,
- б) повышение мировой ставки процента,
- в) падение выпуска за рубежом.

##### Решение:

а) При отсутствии мобильности капитала равновесие платежного баланса эквивалентно равновесию торгового баланса. Рост цен за рубежом означает, что отечественные товары стали относительно дешевле и, значит, конкурентоспособнее на мировом рынке. В результате (при выполнении условия Маршалла-Лернера) увеличится чистый экспорт. Для восстановления равновесия платежного баланса необходимо вернуть торговый баланс в равновесие (поскольку нет мобильности капитала). Это возможно лишь при увеличении внутреннего выпуска. Таким образом, выпуск при каждой ставке процента должен возрасти, то есть кривая платежного баланса сдвинется вправо, как показано на рисунке.



б) Поскольку движение капитала отсутствует, а торговый баланс не зависит от ставки процента, то изменение мировой ставки процента не повлияет на положение кривой платежного баланса.

в) Падение выпуска за рубежом приведет к снижению спроса на экспорт и падению чистого экспорта. В результате возникнет дефицит торгового баланса. Для восстановления равновесия необходимо, чтобы вырос наш импорт, а это возможно при падении выпуска. Таким образом, кривая платежного баланса сдвинется влево.

### Задача 2. Структура статей платежного баланса страны

На основании приведенных статей составьте (1) платежный баланс страны, классифицируя каждую из операций как **кредит** или **дебет**; (2) платежный баланс страны, выделяя основные его разделы – **текущий баланс** и **баланс движения капиталов**.

Статьи баланса	Млн. долл.
Экспорт нефти	6
Импорт зерна	5
Доходы от туризма иностранцев	6
Денежные переводы из страны иностранцам	2
Экспорт оружия	2
Покупка акций частных иностранных корпораций	6
Покупка золота у иностранных граждан	1

#### Решение:

(1) Любая сделка имеет две стороны и поэтому в платежном балансе реализуется принцип двойной записи. Основными статьями платежного баланса являются кредит и дебет.

Кредит – отток стоимостей, за которым должен последовать их компенсирующий приток в данную страну, В кредите отражается отток ценностей из страны, за которые впоследствии ее резиденты получают платежи в иностранной валюте.

Дебет – приток стоимостей в данную страну, за который ее резиденты должны впоследствии платить, возможно, наличными деньгами, т.е. расходовать иностранную валюту.

Общая сумма кредита должна быть равной общей сумме дебета.

Кредит		Дебет	
Экспорт нефти	6	Импорт зерна	5
Экспорт оружия	2	Покупка акций	6

Доходы от иностранного туризма	6	Денежные переводы из страны	2
		Покупка золота	1
ИТОГО:	14	ИТОГО:	14

(2) **Баланс счета текущих операций:** {экспорт оружия (2)+ экспорт нефти (6) + доходы от иностранного туризма (6)} – {импорт зерна (5) + денежные переводы из страны иностранцам (2)} = 7 млн. долл.

**Баланс счета движения капиталов:** {покупка золота (1) + покупка акций (6)} = - 7. Знак минус, поскольку из кредита вычитаем дебет 0 – 7).

**Платежный баланс:** 7 + (-7) = 0

### Задача 3. Анализ платежного баланса страны

Экономика страны описана следующими данными:

- 1) экспорт товаров составляет 33000 \$;
- 2) импорт товаров составляет 20900 \$;
- 3) граждане страны получают доход от иностранных инвестиций в виде процентных выплат из-за рубежа в размере 6600 \$;
- 4) страна выплачивает зарубежным инвесторам доход в виде процентов в размере 4500 \$;
- 5) расходы граждан данной страны на туризм составляют 12200 \$;
- 6) доходы данной страны от туризма составляют 15400 \$;
- 7) односторонние трансферты страны равны 5800 \$;
- 8) отток капитала из страны составляет 3650 \$;
- 9) приток капитала в страну составляет 8700 \$.

Используя данные, рассчитайте основные параметры платежного баланса страны: сальдо счета текущих операций и сальдо счета движения капитала.

Решение:

Сальдо счета движения капитала = 8700 \$ – 3650 \$ = 5050\$

В счёте текущих операций отражается величина реальных ценностей, которыми страна обменивается с зарубежными странами. В него включаются экспорт и импорт товаров и услуг, движение доходов и текущих трансфертов:

33000 \$ – 20900 \$ + 15400 \$ – 12200 \$ – 5800 \$ = 9500 \$.

Финансовый счёт отражает реальный международный инвестиционный процесс:

6600 \$ – 4500 \$ = 2100 \$.

В итоге можно сделать вывод, что мы имеем профицит платёжного баланса. Это означает, что нерезиденты должны заплатить данной стране больше, чем данная страна — нерезидентам.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:** форма рубежного контроля – тестирование.

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

### 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 5 семестре является экзамен. Промежуточная аттестация на экзамене проводится в устной форме.

### 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
-----------------	------------------------	---------------------	--

ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Знать: информацию о данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, тенденции изменения социально-экономических показателей и методы расчетов по ним	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Этап формирования умений
		Владеть: навыками анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Знать: источники информации, необходимые данные анализа их и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять сбор необходимых данных для анализа их и подготовки информационных обзоров и/или аналитических отчетов	Этап формирования умений

		Владеть: способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-8	способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	Знать: современные технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач	Этап формирования знаний
		Уметь: аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	Этап формирования умений
		Владеть: способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-6; ПК-7; ПК-8	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не

			допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ПК-6; ПК-7; ПК-8	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
ПК-6; ПК-7; ПК-8	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

1. Содержание и особенности понятия мирового хозяйства.
2. Основные черты мировой экономики на современном этапе.
3. Международное разделение труда (МРТ) – материальная основа мирового хозяйства.
4. Международная специализация и кооперирование производства: сущность, формы, направления развития.
5. Содержание и формы международной экономической интеграции на современном этапе.
6. Интернационализация хозяйственной жизни – объективный процесс развития мировой экономики.
7. Основные этапы становления и развития мировой экономики.
8. Основные показатели, характеризующие экономическое развитие стран мирового содружества.
9. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства (минеральные ресурсы).
10. Земельные и водные ресурсы.
11. Ресурсы мирового океана, проблемы их сохранения и использования.
12. Лесные ресурсы, атмосфера и их значение для обитания человека.
13. Человеческие ресурсы в мировой экономике.
14. Научно-технические и информационные ресурсы в мировой экономике.
15. Группы государств в мировом хозяйстве.
16. Государства, входящие в систему промышленно развитых стран.
17. Общая характеристика экономики промышленно развитых стран.
18. Структурные сдвиги в промышленном производстве развитых стран.
19. Особенности сельского хозяйства в развитых странах.
20. Общая характеристика и особенности хозяйства США.
21. Внешнеэкономические связи США.
22. Государственный долг США и его влияние на мировую экономику.
23. Западноевропейские государства и их экономическое положение.
24. Объективные стороны интеграционных процессов в Западной Европе.
25. Развитие интеграционного процесса в Западной Европе. Образование Европейского союза (ЕС).
26. Общая характеристика экономики Японии.
27. Особенности развития ведущих отраслей народного хозяйства Японии.
28. Факторы роста японской экономики. Мировозьяственные связи Японии.
29. Социально-экономическая модель Китая.
30. Современные тенденции социально-экономического развития Китая.
31. Страны НИС.
32. Место и роль России в мировой экономике.
33. Социально-экономические особенности развивающихся стран.
34. Развивающиеся страны в системе всемирного хозяйства.
35. Тенденции формирования новой мировой экономики.
36. Экологические проблемы: масштабы угрозы и пути решения.
37. Сущность и виды глобальных проблем, их значение в мировой экономике.
38. Продовольственная проблема, пути ее решения.

**Теоретический блок вопросов по модулю «Международные экономические отношения»:**

1. Понятие и основные формы международных экономических отношений. (МЭО)
2. Международное разделение труда (МРТ) – объективная основа развития МЭО.
3. Факторы, влияющие на углубление МРТ и развитие МЭО.
4. Глобализация и МЭО.
5. Место международной торговли в системе МЭО.
6. Основные теории международной торговли.
7. Современные черты международной торговли.
8. Классификация товаров в международной торговле.



9. Формы и методы международной торговли.
10. Показатели участия стран в международной торговле.
11. Мировая цена и факторы ее определяющие. Виды мировых цен.
12. Сущность и классификация услуг в международной торговле.
13. Международный консалтинг.
14. Регулирование международной торговли. ВТО и Россия.
15. Либерализация и протекционизм в международной торговле
16. Структура международного рынка интеллектуальной собственности.
17. Особенности торговли лицензионными соглашениями.
18. Понятие международного франчайзинга.
19. Организация международной торговли инжиниринговыми услугами.
20. Международное движение капитала как форма МЭО.
21. Причины вывоза и ввоза капитала.
22. Последствия вывоза и ввоза капитала.
23. Разница между прямыми и портфельными инвестициями.
24. Инвестиционный климат и его состояние в отдельных странах.
25. Понятие и классификация свободных экономических зон.
26. Свободные экономические зоны в России.
27. Формы участия иностранного капитала в экономике России.
28. Регулирование внешнеторговой деятельности в России.
29. Формирование международного рынка трудовых ресурсов, его связь с интернационализацией и глобализацией производства.
30. Основные направления и формы международной миграции рабочей силы.
31. Последствия международной миграции рабочей силы.
32. Государственное и международное регулирование международной миграции.
33. Международные валютные отношения как форма МЭО.
34. Валюта, виды валют, конвертируемость валюты.
35. Виды валютных курсов.
36. Факторы, влияющие на валютный курс.
37. Влияние изменения валютного курса на экспорт и импорт товаров.
38. Государственные методы регулирования валютного курса.
39. Современный мировой валютный рынок, его структура и функции.
40. Особенности валютного рынка России.
41. Понятие и структура Платежного баланса страны.
42. Факторы, влияющие на Платежный баланс.
43. Основные направления государственного регулирования Платежного баланса.

### Аналитические задания

#### **Проектная работа:**

На основании национальной и мировой статистики рассчитать долю ведущих отраслей в экспорте страны N, и проанализировать ее вклад в мировой объем производства по данным товарам. Сформировать аналитический отчет о роли страны и месте ее национального производства в мировом хозяйстве.

#### **Расчетно-практические задания:**

На основе данных, приведенных в таблице:

1. Проанализировать динамику и структуру иностранных инвестиций в страну,
2. Сформулировать положительные и отрицательные эффекты, которые оказывает такая структура иностранных инвестиций на экономику принимающей страны.

### Структура иностранных инвестиций по отраслям

	Млн. долл. США	Млн. долл. США	Млн. долл. США
<b>Всего инвестиций</b>	<b>11773</b>	<b>9560</b>	<b>10958</b>
<b>промышленность</b>	4698	4876	4721
из нее:			
топливная (из нее:)	1880	1700	621
<i>нефтедобывающая</i>	1369	1617	563
<i>нефтеперерабатывающая</i>	509	70	57
<i>газовая</i>	2	0,5	1
<i>угольная</i>	-	2	-
<b>химическая и нефтехимическая</b>	52	103	243
<b>машиностроение и металлообработка</b>	305	395	470
<b>лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная</b>	240	193	257
<b>пищевая</b>	1473	1415	1786
<b>строительство</b>	237	97	86
<b>транспорт</b>	318	521	1020
<b>связь</b>	271	386	927
<b>торговля и общественное питание</b>	1201	1622	1954
<b>финансы, кредит, страхование, пенсионное обеспечение</b>	900	114	274
<b>общая коммерческая деятельность по обеспечению функционирования рынка</b>	1426	190	271
<b>другие отрасли</b>	2722	1754	1705

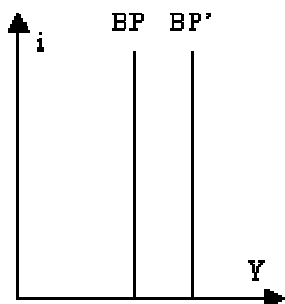
#### **Задача 1. Проблема равновесия платежного баланса при отсутствии мобильности капитала**

Проанализируйте, каким образом следующие изменения отразятся на кривой равновесия платежного баланса при отсутствии мобильности капитала:

- а) рост цен за рубежом,
- б) повышение мировой ставки процента,
- в) падение выпуска за рубежом.

#### Решение:

а) При отсутствии мобильности капитала равновесие платежного баланса эквивалентно равновесию торгового баланса. Рост цен за рубежом означает, что отечественные товары стали относительно дешевле и, значит, конкурентоспособнее на мировом рынке. В результате (при выполнении условия Маршалла-Лернера) увеличится чистый экспорт. Для восстановления равновесия платежного баланса необходимо вернуть торговый баланс в равновесие (поскольку нет мобильности капитала). Это возможно лишь при увеличении внутреннего выпуска. Таким образом, выпуск при каждой ставке процента должен возрасти, то есть кривая платежного баланса сдвинется вправо, как показано на рисунке.



б) Поскольку движение капитала отсутствует, а торговый баланс не зависит от ставки процента, то изменение мировой ставки процента не повлияет на положение кривой платежного баланса.

в) Падение выпуска за рубежом приведет к снижению спроса на экспорт и падению чистого экспорта. В результате возникнет дефицит торгового баланса. Для восстановления равновесия необходимо, чтобы вырос наш импорт, а это возможно при падении выпуска. Таким образом, кривая платежного баланса сдвинется влево.

### Задача 2. Структура статей платежного баланса страны

На основании приведенных статей составьте (1) платежный баланс страны, классифицируя каждую из операций как **кредит** или **дебет**; (2) платежный баланс страны, выделяя основные его разделы – **текущий баланс** и **баланс движения капиталов**.

Статьи баланса	Млн. долл.
Экспорт нефти	6
Импорт зерна	5
Доходы от туризма иностранцев	6
Денежные переводы из страны иностранцам	2
Экспорт оружия	2
Покупка акций частных иностранных корпораций	6
Покупка золота у иностранных граждан	1

#### Решение:

(1) Любая сделка имеет две стороны и поэтому в платежном балансе реализуется принцип двойной записи. Основными статьями платежного баланса являются кредит и дебет.

Кредит – отток стоимостей, за которым должен последовать их компенсирующий приток в данную страну, В кредите отражается отток ценностей из страны, за которые впоследствии ее резиденты получают платежи в иностранной валюте.

Дебет – приток стоимостей в данную страну, за который ее резиденты должны впоследствии платить, возможно, наличными деньгами, т.е. расходовать иностранную валюту.

Общая сумма кредита должна быть равной общей сумме дебета.

Кредит		Дебет	
Экспорт нефти	6	Импорт зерна	5
Экспорт оружия	2	Покупка акций	6

Доходы от иностранного туризма	6	Денежные переводы из страны	2
		Покупка золота	1
ИТОГО:	14	ИТОГО:	14

(2) **Баланс счета текущих операций:** {экспорт оружия (2)+ экспорт нефти (6) + доходы от иностранного туризма (6)} – {импорт зерна (5) + денежные переводы из страны иностранцам (2)} = 7 млн. долл.

**Баланс счета движения капиталов:** {покупка золота (1) + покупка акций (6)} = - 7. Знак минус, поскольку из кредита вычитаем дебет 0 – 7).

**Платежный баланс:** 7 + (-7) = 0

### Задача 3. Анализ платежного баланса страны

Экономика страны описана следующими данными:

- 1) экспорт товаров составляет 33000 \$;
- 2) импорт товаров составляет 20900 \$;
- 3) граждане страны получают доход от иностранных инвестиций в виде процентных выплат из-за рубежа в размере 6600 \$;
- 4) страна выплачивает зарубежным инвесторам доход в виде процентов в размере 4500 \$;
- 5) расходы граждан данной страны на туризм составляют 12200 \$;
- 6) доходы данной страны от туризма составляют 15400 \$;
- 7) односторонние трансферты страны равны 5800 \$;
- 8) отток капитала из страны составляет 3650 \$;
- 9) приток капитала в страну составляет 8700 \$.

Используя данные, рассчитайте основные параметры платежного баланса страны: сальдо счета текущих операций и сальдо счета движения капитала.

Решение:

Сальдо счета движения капитала = 8700 \$ – 3650 \$ = 5050\$

В счёте текущих операций отражается величина реальных ценностей, которыми страна обменивается с зарубежными странами. В него включаются экспорт и импорт товаров и услуг, движение доходов и текущих трансфертов:

33000 \$ – 20900 \$ + 15400 \$ – 12200 \$ – 5800 \$ = 9500 \$.

Финансовый счёт отражает реальный международный инвестиционный процесс:

6600 \$ – 4500 \$ = 2100 \$.

В итоге можно сделать вывод, что мы имеем профицит платёжного баланса. Это означает, что нерезиденты должны заплатить данной стране больше, чем данная страна — нерезидентам.

#### Задание 1

Английская фирма продает украинскому предприятию оборудование на сумму GBR 1 млн. На момент отгрузки оборудования курс GBR/UAN составляет 8,115 грн. за 1 фунт. Оплата поставленного оборудования была осуществлена через 2 месяца, когда курс был 0,118 ф. ст. за 1 грн. Определить прибыль (убыток) поставщика от операционного риска.

#### Задание 2

Английская компания в начале сентября должна оплатить USD 5 млн. Текущий курс GBR/USD составляет 1,80. Рассчитать для условий Чикагской товарной биржи, сколько фьючерсных контрактов следует приобрести компании и ее прибыли (убытки), если обменный курс составит:

- 1) 1,75;
- 2) 1,85.

#### Задание 3

Опишите технику хеджирования с помощью стратегии стэдл, если на рынке сложились следующие условия:

Опцион на покупку (EUR/USD) со сроком исполнения 20.11.11

Цена исполнения – 1,35.

Премия – 0,3 цента.

Опцион на продажу (EUR/USD) со сроком исполнения 20.11.11

Цена исполнения – 1,35.

Премия – 0,7 центов.

Сумма, подлежащая хеджированию 270 000 EUR. Стандартный размер контракта: 10 000 USD.

Каков будет финансовый результат сделки, если курс составит:

– 1.42

–1.30?

#### Задание 4

Определить

1) итоговые валютные позиции (3 балла)

2) валютный риск банка (5 баллов)

3) балансирующую валютную позицию и выполнить выравнивание валютной позиции (7 баллов)

Валюта	Операции банка
USD	1 580 000
EUR	507 395
JPY	1 372 709
USD	702 584
USD	240 410
EUR	795 615
JPY	901 076
EUR	775 301
USD	331 981
CNY	1 043 980
CNY	1 432 275
USD	1 173 067
EUR	873 480
CNY	1 257 582
EUR	1 252 904
JPY	1 307 778
EUR	1 253 387
CNY	163 554
CHF	115 455

КУРСЫ к RUR

USD	60.51-60.55
EUR	71.66-71.87
CNY (10)	43.51-44.72
JPY (100)	36.58-37.21
CHF	64.89-65.10

Собственный капитал банка 752 642 000 рублей.

#### Задание 1

В таблице указаны вероятности получения прибыли для двух вариантов инвестирования.

Сравните предложенные варианты и укажите более рискованный.

Прибыль, млн. руб.	-2	-1	0	1	2	3
Вариант 1	0,1	0,1	0,3	0,2	0,3	0
Вариант 2	0,1	0,2	0,1	0,2	0,2	0,2

#### Задание 2

Инвестиционный проект имеет следующие параметры и показатели:

Показатели	1-й год	2-й год	3-й год	4-й год	5-й год
Объем продукции проекта	0	50	100	100	100
Цена за единицу продукции	0	0	15	15	15
Доходы проекта	0	0	1500	1500	1500
Инвестиционные затраты	2000	0	0	0	0
Производственные затраты	0	0	300	300	300
Административные расходы	30	40	40	40	40
Расходы проекта	2030	40	340	340	340
Чистый денежный поток	-2030	-40	1 160	1 160	1 160
Чистый дисконтированный доход	-2030	-2070	-910	250	1410

Определите предельно допустимый уровень цены за единицу продукции, т.е. такой уровень цен, при котором чистый дисконтированный доход будет равен нулю.

### Задание 3

Проанализировать два финансовых проекта А и В, для которых возможные нормы доходности находятся в зависимости от будущего состояния экономики. Данная зависимость отражена в таблице

Данные для расчета ожидаемой нормы доходности вариантов вложения капитала в проекты А и В

Состояние экономики	Вероятность данного состояния	Проект А, IRR	Проект В, IRR
Подъем	0,3	70%	25%
Норма	0,5	30%	20%
Спад	0,2	10%	15%

Сделать вывод о привлекательности того или иного проекта путем расчета всех необходимых показателей и коэффициентов.

### Задание 4

Построить кривую вероятностей возникновения определенных уровней потерь прибыли. Предприниматель, планирующий сделку, изучил результаты проводившихся им или другими предпринимателями 95 аналогичных по виду сделок, в 50 из которых наблюдались потери прибыли. Эти результаты представлены в таблице.

Величина потерь прибыли в	От 0 до 50	От 50 до 75	От 75 до 90	От 90 до 110	От 110 до 150	От 150 до 200

процентах от расчетной прибыли						
Количество операций, в которых имеют место потери данного уровня	25	10	7	5	3	1
Частота (вероятность возникновения данного уровня потерь)						

### Задание 5

Определите уровень риска (диапазон) в зависимости от волатильности цен

Уровень риска	Волатильность, соответствующая данному уровню риска	Вид операции	Волатильность цен по данной операции
?	?	Рубль-доллар	0,2%
?	?	Доллар-евро	2%
?	?	Векселя предприятия N	8 %
?	?	Акции предприятия В	20 %

### Задание 6

Доходность актива за последние 10 лет составила :

Годы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Доходность	15	10	12	11	-5	-2	6	5	15	13

Определить риск актива, представленный показателями выборочной дисперсии и стандартного отклонения доходности. Рассчитать какую доходность инвестор может получить по активу через год с вероятностью а) 68,5% б) 85,

### Задание 1

Российская компания импортировала сырье из Уэльса. Ей выставили счет на 150 000 фунтов стерлингов, который подлежит оплате через 4 месяца. Кроме того компания также экспортирует продукцию в США и через 3 месяца ожидает платеж в размере 220 000 долларов США.

Spot: GBP/RUR – 54.5-56.7, USD/RUR – 28.5-28.6

3F: USD/RUR 28.65-28.85

4F: GBP/RUR 55.25-58.00

Проанализируйте возможность хеджирования на форвардном и денежном рынке, если имеется следующая информация по денежному рынку:

Russia 10-16

USA 5-8

GBP 7-9

### Задание 2

Руководитель предприятия имеет информацию о результатах производства каждого вида выпускаемой продукции при трех состояниях спроса. Элементы матрицы  $H^i$  = характеризуют

величину прибыли, которую получит предприятие, если будет выпускать  $i$ -й вид строительной техники ( $i=1,2,3,4$ ) при  $j$ -м состоянии спроса ( $j=1,2,3$ ).  $ij$  h'

Прибыль предприятия при различных состояниях спроса (руб.)

Виды строительной техники	Возможные состояния спроса		
	B1	B2	B3
A1	4	2	2
A2	2	5	0
A3	0	2	5
A4	3	1	1

### Задание 1

Допустим, заемщик просит лимит - 1 млн. \$. на 1 год под 15 % годовых. Курс доллара составляет 30 руб. Параметры деятельности заемщика таковы:

1. Стабильные финансовые потоки в течении двух лет.
2. Сумма оборотных средств до кредитования составляет 60 млн.рублей, из них собственные и условно-постоянные пассивы - 30 млн.рублей.
3. В обеспечение предлагается автотранспорт на сумму 35 млн.руб.
4. Заемщик является резидентом и, следовательно, работает в " рублевой зоне".
5. Сохранность залога обеспечивается его помещением на отдельную площадку и изъятием в банк паспортов транспортных средств.
6. Клиент имеет кредит в другом банке на сумму 100 000\$

Параметры банка при определении лимита кредитования: Параметры определения базовой величины: нормативная доля заемных средств в бизнесе клиента - не более 50 %, нормативная сумма издержек на реализацию залога составляет 5 % от суммы кредита. Дисконты суммы кредита в зависимости от срока ссуды, юридического оформления залога и курсового риска составляют по 5% по каждому показателю, но не более 10 % по совокупности.

Определите:

1. Максимальную сумму кредита по показателю обеспеченности собственными средствами:
2. Максимальная сумма кредита по показателю достаточности обеспечения: обеспечение
3. Определите величины дисконтов.
4. Окончательную сумму кредитования с учетом всех рисков.

### Задание 2

Разработайте систему процедур, направленных на поддержание запланированного уровня риска для коммерческого банка. В состав этой системы должны входить следующие мероприятия:

1. Создание системы делегирования ответственности - так называемой "матрицы полномочий".
2. Дополнительный контроль на стадии выдачи кредита.
3. Периодический мониторинг уровня риска по портфелю в целом.

Пример матрицы ограничения полномочий

Тип лимита	Сумма лимита	Полномочия по установлению лимита	Полномочия на совершение или разрешение сделки	Полномочия по контролю и разрешению на перевод средств
Лимит на конкретное заемщика	До 2000000\$	Комитет по управлению активами	Начальник кредитного управления	Уполномоченный сотрудник Службы внутреннего контроля



		пассивами		Уполномоченный сотрудник бэк-офиса
...				

### Задача 1. Валютные операции типа «Репо» и «Депозит»

Вставить пропущенные слова: 1. Банк А купил у банка Б на условиях «спот» USD 1 млн. и продал на условиях «форвард» USD 1 млн., осуществив операцию \_\_\_\_\_. 2. Банк С продал на условиях «спот» банку D CHF 5 млн. и купил на условиях «форвард» CHF 5 млн. осуществив операцию .

### Задача 2. Расчет прибыли от изменения валютного курса

Английская компания в начале сентября должна оплатить USD 5 млн. Текущий курс GBR/USD составляет 1,80. Рассчитать для условий Чикагской товарной биржи, сколько фьючерсных контрактов следует приобрести компании и ее прибыли (убытки), если обменный курс составит: 1) 1,75; 2) 1,85.

### Задача 3. Расчет прибыли или убытка в условиях операционного риска

Английская фирма продает украинскому предприятию оборудование на сумму GBR 1 млн. На момент отгрузки оборудования курс GBR/UAH составляет 8,115 грн. за 1 фунт. Оплата поставленного оборудования была осуществлена через 2 месяца, когда курс был 0,118 ф. ст. за 1 грн. Определить прибыль (убыток) поставщика от операционного риска.

### Задача 4. Расчет результата изменения валютного курса

Компания из Великобритании имеет дочернюю фирму в США, стоимость чистых активов которой составила на 1 января 560 тыс. долл. США. Курсы валют при этом составляли на 1 января – 1 фунт стерлингов = 1,75 долл. США, на 1 декабря того же года – 1 фунт стерлингов = 1,83 долл. США. Определить результат изменения валютного курса для английской компании.

### Задача 5. Проблемы валютных рисков в экспортно-импортных операциях

Итальянская компания поставляет мрамор в Швейцарию. Валюта цены контракта – евро, оплата мрамора предполагается через 3 месяца после поставки. Стоимость контракта составляет 1,5 млн. евро. Курс на дату подписания контракта установлен на уровне 1 евро за 1 швейцарский франк. Подвергается ли швейцарский импортер валютному риску? Каковы для него будут финансовые результаты от этой операции в следующих случаях:

- если курс изменится в сторону усиления швейцарского франка (до 1,2 евро за швейцарский франк);
- если евро окрепнет до уровня 0,8 евро за швейцарский франк.

### Задача 6. Расчет скорректированной цены контракта в результате изменения валютного курса

Цена товара, указанная в контракте между американской и английской фирмами, составляет 300 тыс. долл., причем курс на дату подписания контракта соответствовал уровню 1,5808 долл. за фунт стерлингов. Контракт содержит условие, предполагающее соразмерное изменение суммы платежа по соглашению в долларах в случае изменения курса американского доллара за фунт на момент осуществления платежа по отношению к зафиксированному в контракте. Каким образом должна быть осуществлена корректировка цены товара, если на момент платежа курс составил 1,5316 долл. за 1 фунт стерлингов?

### Задача 7. Определение метода котировки на валютных рынках

Определить метод котировки на валютных рынках:

1. Цюрих на Франкфурт-на-Майне:

1 евро = 0,9264 швейцарских франка;

2. Токио на Нью-Йорк:

1 доллар США = 124,871 японских йен;

3. Париж на Нью-Йорк:

1 доллар США = 0,8349 евро;

4. Франкфурт-на-Майне на Лондон:

1 фунт стерлингов = 2,3800 евро;

5. Лондон на Франкфурт-на-Майне:

1 фунт стерлингов = 2,3800 евро;

6. Лондон на Нью-Йорк:

1 фунт стерлингов = 1,4535 долларов США;

7. Лондон на Милан:

1 фунт стерлингов = 2,2020 евро;

### Задача 8. Расчет курса покупки и продажи валюты

Банк 20.11.03 огласил такую котировку валют: USD/UAN=5,3530-5,3620; USD/EUR=0,9210-0,9400. Определить кросс-курс покупки-продажи EUR/UAN.

### Задача 9. О валютной позиции

Допустим, ЦБ установил лимит открытой валютной позиции для банка 10% к размеру его собственных средств. Может ли быть ситуация, при которой на конец операционного дня у уполномоченного банка длинная открытая валютная позиция по USD составляет 34.000 USD, при собственных средствах банка в 258.000.000 USD?

### Задача 1. Валютные интервенции Центрального банка

Ниже приведена карта спроса на фунты стерлингов:

Цена фунта (в долларах)	2,0	2,1	2,2	2,3	2,4	2,5
Объем спроса на фунты (в млн. фунтов стерлингов)	200	190	180	170	160	150

А) Правительство Великобритании устанавливает валютный курс на уровне: 1 фунт стерлингов = 2,40 доллара. Объем предложения фунтов стерлингов по этому курсу равен 180 млн. Должен ли центральный Банк Великобритании в этой ситуации покупать или продавать фунты? Если да, то какое количество?

Б) Что произойдет в этом случае с официальными валютными резервами британского Центрального Банка? Как отразить это изменение резервов в платежном балансе?

### Задача 1. Расчет уровня внешнего государственного долга

Правительство получило иностранный заем в размере 1 млрд.дол. по годовой ставке 8%. Полученные средства вкладываются в инвестиционные проекты, которые позволят получить ежегодный прирост ВВП в размере 300 млн.дол. в течении нескольких последующих лет. Рассчитайте:

а) в каком размере увеличится государственный долг?

б) вырастет ли чистое долговое бремя, налагаемое на граждан данной страны?

в) через сколько лет страна может погасить этот долг?

### Задача 2. Расчет доходности валютно-кредитной операции

Спекулянт взял займы 1 млн. рублей под 18% годовых. На всю сумму он приобрел доллары США по курсу 24,44 руб./доллар, а через год продал их за 33,47 руб./доллар. Какую доходность в рублях получил спекулянт от вложений в валюту после погашения кредита и уплаты по нему процентов?

1. Определите экономическую эффективность импортных операций фирмы *V* за два года ее деятельности. В каком году экономическая эффективность этих операций была выше?

№ п/п	Показатели	Годы	
		первый	второй
1	2	3	4
1	Количество единиц продукции	2000	2000
2	Импортная цена единицы продукции, евро	200	200
3	Валютные расходы на единицу продукции, связанные с импортом этой продукции, евро	20	20
4	Курс валют, руб./евро	31	29
5	Рублевые расходы на единицу продукции, связанные с доставкой и продажей этой продукции на внутреннем рынке, руб.	400	400
6	Цена единицы импортной продукции на внутреннем рынке, руб.	8000	8000

2. Экспортер поставляет товар *K* в количестве  $N_K = 20\,000$  т по цене  $C_1 = 200$  долл. США; получив за свой товар деньги, он стремится купить максимально возможное количество товара *Z*, цена которого  $S_1 = 100$  долл. США за тонну, или  $S_2 = 70$  фунтов стерлингов, или  $S_3 = 164$  евро, или  $S_4 = 210$  канадских долларов, или  $S_5 = 550$  датских крон, или  $S_6 = 585$  шведских крон.

Наименование валют	Курсы валют (за 1 доллар США)	
	на момент подписания контракта	на момент платежа
Фунт стерлингов	0,7	0,5
Евро	1,8	1,7
Канадский доллар	1,8	1,8
Датская крона	5,4	5,5
Шведская крона	6,0	6,1

Определить лучшую валюту платежа для экспортера, исходя из его стремления купить максимально возможное количество товара *Z* (в расчетах исходить из неизменности цены товара *Z*).

3. Определите, является ли для фирмы *W* импорт оборудования для собственного производства выгодным по сравнению с покупкой аналогичного оборудования на внутреннем рынке.

*Исходные данные* приведены в таблице.

№ п/п	Показатели	Закупка оборудования на	
		внешнем рынке	внутреннем рынке
1	Цена оборудования	30 000 евро	600 000 руб.
2	Расходы по доставке оборудования	3000 евро	50 000 руб.
3	Срок службы оборудования, лет	10	10
4	Годовые расходы по эксплуатации оборудования, тыс. руб.	80	110
5	Курсы валют, руб./евро	31	—

1. Акционерная компания *Z* для того, чтобы побудить вкладчиков вложить капитал, а также для

повышения рейтинга уже находящихся в обращении своих обыкновенных акций, решила выпустить обратимые облигации, которые по желанию их владельцев могут быть погашены или обменены на обыкновенные акции этой компании.

*Исходные данные*

1.  $S_N^{об} = 800$  долл. – номинальная стоимость одной обратимой облигации компании Z.
2.  $S_o^{ак} = 100$  долл. – цена одной обыкновенной акции компании Z в момент, когда компания приступает к размещению обратимых облигаций (цена обращения).
3.  $S_p^{ак} = 110$  долл. – рыночная цена одной обыкновенной акции компании Z в момент конвертации  $t_1$ .
4.  $S_p^{об} = 840$  долл. – рыночная цена в момент  $t_1$  одной обратимой облигации компании Z, за которую она могла бы быть продана, если бы не была обратимой (инвестиционная стоимость одной обратимой облигации).

**Задание**

Рассчитать стоимость одной обратимой облигации компании Z и прибыль от проведения арбитражной операции с одной обратимой облигацией в момент  $t_1$ .

*2. Исходные данные*

1.  $R = 4000$  тыс. руб. – объем реализованной продукции за год.
2.  $A = 1000$  тыс. руб. – стоимость активов предприятия (стоимость всех используемых предприятием фондов: собственных, заемных).
3.  $K = 500$  тыс. руб. – стоимость акционерного капитала предприятия (стоимость собственных средств предприятия).
4.  $P = 400$  тыс. руб. – годовая чистая прибыль предприятия.
5.  $N = 100\,000$  акций – количество выпущенных акций данного предприятия.

**Задание**

Оценить эффективность деятельности акционерного предприятия W путем расчета показателей:

- 1) отдача с акционерного капитала;
- 2) отдача с активов предприятия;
- 3) величина прибыли, пересчитанная на одну акцию.

*3. Исходные данные*

1.  $S_1^{пк} = 300$  долл./акция – рыночный курс акций компании G на момент покупки первого пакета акций данной компании.
2.  $N_1 = 75$  акций – количество акций компании G в первом покупаемом пакете акций.
3.  $S_2^{пк} = 285$  долл./акция – рыночный курс акций компании G на момент покупки второго пакета акций данной компании
4.  $N_2 = 150$  акций – количество акций компании G во втором покупаемом пакете акций.
5.  $S_3$  = рыночный курс акций компании G в день наступления указанного в договоре расчетного ликвидационного дня:
  - 1) первый вариант  $S_3^1 = 315$  долл./акция;
  - 2) второй вариант  $S_3^2 = 278$  долл./акция.

**Задание**

Определить для покупателя акций компании G результаты реализации заключенного им договора твердо обусловленной покупки на срок по первому и второму вариантам.

*4. Исходные данные*

1.  $S_n^{пк} = 375$  долл./акция – рыночный курс акций компании E на момент заключения договора о продаже пакета акций данной компании.
2.  $N = 180$  акций – количество акций компании E в первом продаваемом пакете акций.
3.  $p = 25$  долл./акция – ставка премии, уплачиваемой при продаже одной акции.

4.  $S_p$  = рыночный курс акций компании  $E$  в день наступления указанного в договоре расчетного дня:

1) первый вариант  $S_p^1 = 345$

2) второй вариант  $S_p^2 = 405$

#### **Задание**

Определить для продавца акций компании  $E$  окончательные результаты по заключенному им договору продажи с премией по первому и второму вариантам.

#### **5. Исходные данные**

1.  $S_{np}/S_{nk} = 267$  долл./акция/300 долл./акция – двойной курс акций компании  $X$  на момент заключения стеллажной сделки.

2.  $N = 30$  акций – количество акций компании  $X$ , на которое заключена стеллажная сделка.

3.  $S_p$  = рыночный курс компании  $X$  в день наступления указанного в договоре расчетного дня:

1) первый вариант  $S_p^1 = 260$  долл./акция;

2) второй вариант  $S_p^2 = 320$  долл./акция;

3) третий вариант  $S_p^3 = 290$  долл./акция.

#### **Задание**

Определить для клиента, заключившего стеллажную сделку, результаты реализации заключенного им договора по первому, второму и третьему вариантам.

#### **6. Исходные данные**

1.  $S_a^h = 300$  долл./акция – рыночный курс акции предприятия  $B$ , который зафиксирован в договоре «Опцион покупателя».

2.  $n = 450$  акций – количество акций предприятия  $B$ , продаваемых по опциону покупателя.

3.  $P_a = 30$  долл./акция – ставка премии, уплачиваемой при продаже одной акции.

4.  $S_a^p$  – рыночный курс акций предприятия  $B$  на момент расчета согласно опциона покупателя:

1) первый вариант  $S_a^{p1} = 285$  долл./акция;

2) второй вариант  $S_a^{p2} = 333$  долл./акция.

#### **Задание**

Определить экономическую целесообразность соблюдения условий опциона покупателя.

#### **1. Исходные данные**

1.  $C = 150$  тыс. руб. – стоимость имущества, являющегося предметом договора лизинга.

2.  $T = 4$  года – срок действия договора лизинга.

3.  $n_1 = 10\%$  – годовая норма амортизационных отчислений.

4.  $n_2 = 20\%$  – годовая процентная ставка по кредиту, использованному лизингодателем на приобретение имущества.

5.  $R = 150$  тыс. руб. – стоимость использованных кредитных ресурсов.

6.  $n_3 = 15\%$  – годовой процент комиссионного вознаграждения лизингодателя.

7.  $D = 9$  тыс. руб. – стоимость дополнительных услуг лизингодателя согласно договору лизинга.

8.  $n_4 = 20\%$  – ставка НДС.

Примечание. Лизинговые взносы осуществляются равными долями ежеквартально 1-го числа 1-го месяца каждого квартала.

#### **Задания**

1. Рассчитать общую сумму лизинговых платежей по годам.

2. Определить размер ежеквартального лизингового взноса.

3. Определить состав затрат лизингополучателя.

#### **2. Исходные данные**

1.  $C = 500$  тыс. руб. – стоимость имущества, являющегося предметом договора лизинга.

2.  $T = 5$  лет – срок действия договора лизинга.

3.  $n_1 = 10\%$  – годовая норма амортизационных отчислений.

4.  $n_2 = 30\%$  – годовая процентная ставка по кредиту, использованному лизингодателем на приобретение имущества.
5.  $R = 500$  тыс. руб. – стоимость использованных кредитных ресурсов.
6.  $n_3 = 15\%$  – годовой процент комиссионного вознаграждения лизингодателя.
7.  $D = 100$  тыс. руб. – стоимость дополнительных услуг лизингодателя согласно договору лизинга.
8.  $n_4 = 20\%$  – ставка НДС.

Примечание. Лизинговые взносы осуществляются ежегодно равными долями, начиная с первого года.

### Задания

1. Рассчитать общую сумму лизинговых платежей по годам.
2. Определить размер ежегодного лизингового взноса.
3. Определить состав затрат лизингополучателя.

### 3. Исходные данные

1.  $C = 500$  тыс. руб. – стоимость имущества, являющегося предметом договора лизинга.
2.  $T = 5$  лет – срок действия договора лизинга.
3.  $n_1 = 10\%$  – годовая норма амортизационных отчислений.
4.  $n_2 = 40\%$  – годовая процентная ставка по кредиту, использованному лизингодателем на приобретение имущества.
5.  $n_3 = 14\%$  – годовой процент комиссионного вознаграждения лизингодателя.
7.  $D = 60$  тыс. руб. – стоимость дополнительных услуг лизингодателя согласно договору лизинга.
8.  $n_4 = 20\%$  – ставка НДС.

Примечание. Лизинговые взносы осуществляются ежегодно равными долями, начиная с первого года.

## Кейс- задания:

### Задача 1. Проблема равновесия платежного баланса при отсутствии мобильности капитала

Проанализируйте, каким образом следующие изменения отразятся на кривой равновесия платежного баланса при отсутствии мобильности капитала:

- а) рост цен за рубежом,
- б) повышение мировой ставки процента,
- в) падение выпуска за рубежом.

### кейс- задание

На основании полученных в процессе сбора информации исходных данных провести анализ динамики и современного состояния иностранных инвестиций в экономику России на современном этапе

Получаемые при сборе и обработке информации данные целесообразно сводить в таблицы, что позволит упростить дальнейший анализ полученной информации.

Примерный состав таблиц для анализа информации

**Структура иностранных инвестиций в российскую экономику, в млн.долл. в % к предыдущему году**

В млн.долл.				В % к предыдущему году			
Всего	Прямые	Портфельные	Прочие	Всего	Прямые	Портфельные	Прочие
2002							
2003							

**Отраслевая структура иностранных инвестиций в российскую экономику**

Годы/ вид экономической деятельности	В млн.долл.			В % к предыдущему году		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014
Промышленность						
...						

**Страновая структура иностранных инвестиций в российскую экономику**

Годы/ страна	В млн.долл.			В % к предыдущему году		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014
Германия						
...						

На основании полученных данных дать характеристику современным тенденциям в динамике инвестиций в экономику России, в рамках основных категорий инвестиционной деятельности. Характеристика должна быть дана с учетом основных категорий иностранных инвестиций их характеристики и роли в развитии экономики.

Прямые иностранные инвестиции и их место в развитии отдельных регионов Российской Федерации:

Полученная информация представляется в виде презентации и выносится на обсуждение.

**кейс-задания-задание**

Провести анализ инвестиционной активности иностранных инвесторов и дать ее прогноз в исследуемых регионах Российской Федерации исходя из рассмотрения следующих факторов:

1. Наличие системы государственных гарантий зарубежным инвесторам в регионе по следующим формам государственных гарантий:

- предоставление недискриминационного, как правило, национального, режима зарубежным инвесторам;
- защита от возможной экспроприации, национализации или иной формы утраты иностранной собственности;
- как правило, беспрепятственный перевод прибыли и других видов доходов за рубеж;

2. Действия инвестиционных режимов представляемых в государстве и соответствие их предоставления в регионе.

3. Реализации средств государственного регулирования деятельности иностранных инвесторов в исследуемом регионе, в частности:

- прямых, или формальных, к которым относятся средства, регулирующие приток зарубежных инвестиций на основе законодательных норм и правил.
- скрытых, или неформальных, т.е. ограничений на приток зарубежных инвестиций, которые представляют собой барьеры, связанные со спецификой административных процедур, институциональной структурой принимающего региона, с деятельностью политических и социально-культурных организаций.

4. Реализации методов стимулирования привлечения иностранных инвестиций, в т.ч., путем предоставления фискальных, финансовых и прочих стимулов.

Итогом является письменная работа в виде реферата отражающего основные вопросы по указанной теме. При написании реферата может быть использовано учебное пособие по дисциплине, а также, материалы СМИ и Интернет-ресурсов. В реферате должны найти отражение данные индивидуальной самостоятельной работы, информация, полученная на практическом занятии, а также анализ инвестиционной активности иностранных инвесторов и ее прогноз в исследуемых регионах Российской Федерации.

**Задание №1:** Расположите ключевые события Бреттон-Вудской валютной системы в хронологическом порядке.

Последовательность	Год	СОБЫТИЕ
		Девальвация доллара по отношению к золоту на 7,89%;
		Официальная цена на золото увеличилась с 35 до 38 долл. за тр.унцию без возобновления обмена доллара по этому курсу;
		Границы свободных колебаний курсов расширились до $\pm 2,25\%$ от объявленного доллароого паритета;
		Временно запрещена конвертируемость доллара в золото для центральных банков;
		Установлен двойной рынок золота. Цена на золото на частных рынках устанавливается свободно в соответствии со спросом и предложением.
		По официальным сделкам для ЦБ стран сохраняется обратимость доллара в золото по официальному курсу;
		Система твердых валютных курсов прекратила свое существование;
		Создание Золотого пула.
		Доллар девальвировал до 42,2 долл. за тр. унцию.

**Задание №2:** Сравните и проанализируйте конкурентные преимущества доллара США и евро в мирохозяйственных связях, используя приведенные ниже показатели.

#### ТРЕБОВАНИЯ К МЕЖДУНАРОДНЫМ ВАЛЮТАМ

ПОКАЗАТЕЛЬ	МЕЖД,ВАЛЮТА	КЛЮЧЕВАЯ ВАЛЮТА	ДОМИНИРУЮЩАЯ ВАЛЮТА
Экономика			
Размер ВВП		++	+++
Доля в мировой торговле	+	++	+++
Открытость	+	+	+
Стабильность	+	+	+
Баланс внешний расчетов	+	+	+
Устойчивость к влиянию извне	-	+	+
Потенциал роста			
Финансовые рынки			
Ширина	+	++	+++
Глубина	+	++	+++
Ликвидность	+	++	+++

+ - показатель имеет значение;

++ - показатель имеет большое значение;

+++ - показатель имеет решающее значение;

Ширина рынка – доля акций, участвующих в движении рыночной конъюнктуры. (Большой считается такая «ширина» рынка, когда 2/3 всех котирующихся на бирже акций в течение торговой сессии участвуют в однонаправленном движении курса на рынке) Глубина рынка – показатель степени, до которой рынок может абсорбировать покупки и продажи без



значительного изменения цен. Глубина зависит от объема;  
Ликвидность рынка – высокий уровень активности торговли, достаточное число покупателей и продавцов, устойчивость к резкому колебанию цен на активы;  
Открытость – доля экспорта и импорта в ВВП;  
Стабильность – ценовая стабильность (низкие темпы инфляции) и макроэкономическая стабильность.

### **Задание №1:**

Существует ряд направлений развития МВС:

1. Система, предполагающая создание единой мировой резервной валюты, в качестве которой выступают специальные права заимствования (СДР).
2. Система, основанная на региональных валютах и региональных эмиссионных центрах.
3. Моновалютная система на основе доллара.
4. Двухвалютная система на основе доллара и евро.
5. Поливалютная система на базе относительно большого количества основных резервных валют.
6. Золотой стандарт.
7. Многотоварный стандарт.

Проанализируйте достоинства и недостатки каждого из предложенных сценариев развития МВС в краткосрочном и среднесрочном периодах.

### **Задание №2:**

Прокомментируйте следующее высказывание: «Многим странам во времена «золотого стандарта» приходилось проводить ревальвацию национальных денег (официальное признание повышения золотого содержания национальной денежной единицы). Подобные действия негативно сказывались на внешнеэкономических позициях страны. Однако без ревальвации объёмы внешней торговли могли бы уменьшиться».

### **Задание №1:**

Международные аналитики, изучая конъюнктуру рынка Германии и воздействие на нее мирового рынка, заключили, что в Германии могут усилиться мотивации к освоению рынка России. Это касается как продвижения германских товаров, так и прямых инвестиций.

Из состояния конъюнктуры немецкой экономики аналитики особо выделили динамику валютного курса евро, позволившего аналитикам сделать такие выводы.

В Германии уже несколько лет наблюдается мощный отток капитала и напряжение на рынке труда из-за потери рабочих мест. Одной из причин этих негативных процессов является повышение курса евро, связанное с успехами экономической интеграции стран ЕС. Увеличивающийся спрос на евро сопровождает рост товарных сделок в этом регионе.

Курс евро продолжает расти и благодаря падению курса доллара.

Объясните: 1) как увеличение курса евро влияет на развитие экономики Германии;

2) Почему в сложившей ситуации немецкие капиталы и товары выталкиваются на внешние рынки, в т.ч. и в Россию.

### **Задание №2:**

В Латвии в 2007 г. Сейм принял решение об уголовной ответственности и заключении под стражу сроком на шесть лет за распространение слухов о возможной девальвации лата – национальной валюты Латвии. В прессе такое решение назвали бредом и призвали президента страны отозвать этот документ. Основанием такого призыва стали следующие индикаторы экономического развития:

- Темп инфляции 13% вместо запланированного 6%;
- Пассивный торговый баланс, при значительном превышении импорта над экспортом;

- Отсутствие возможности в ближайшей перспективе расширить производственную базу, ориентированную на удовлетворение внутреннего спроса. Отсюда невозможность прорыва в импортозамещении.

Сейм этими данными располагает, но считает, что фиксированная привязка национальной денежной единицы лата к евро позволит удержать его валютный курс. К тому же действие на территории Латвии банков стран, входящих в ЕС, снижает в стране дефицит иностранной валюты, а значит, снижает угрозы девальвации.

Продумайте эту ситуацию и ответьте на вопрос, прекратятся ли слухи о возможной девальвации лата?

### Задание №3:

По статистическим данным сделайте аналитические выводы об изменении международной валютной ликвидности РФ.

Элементы МВЛ	2010	2011	2012	2013	2014	2015
<b>ВСЕГО:</b>	426,3	455,7	447,7	483,1	510,9	510,5
<b>Из них</b>						
<b>Золото</b> (млрд. долл.)	9	13,9	14,5	33,14	35,8	48,7
<b>Иностранная валюта</b> (млрд. долл.)	298,5	402,3	406,2	443,5	436,4	443,2
<b>СДР</b> (млн. долл.)	0,7	0,8	1	8,9	9	8,58
<b>Резервная позиция в МВФ</b> (млрд. долл.)	0,3625	0,3689	1,051	1,932	1,94	4,43
<b>Другие активы</b> (млрд. долл.)	108,3	139,5	52,89	9,413	10,8	5,9

### Задание №4:

В стране Альфа текущий валютный курс определяется на межбанковском валютном рынке, который представляет собой региональные валютные рынки, объединенные системой электронной связи. Официальный валютный курс устанавливается ЦБ как средняя взвешенная валютных курсов на межбанковских валютных рынках. Интервенции ЦБ на валютном рынке направлены в основном на сдерживание удорожания реального валютного курса. Как вы классифицируете валютный режим Альфа и почему?

### Задание №5:

В одном из исследований в числе детерминант равновесного валютного курса российского рубля на основе структурной модели были выделены фундаментальные (определяющие долгосрочные тенденции рубля) и переходные (оказывающие краткосрочное воздействие на колебания курса). К числу фундаментальных факторов были отнесены: мировая цена российской нефти марки Urals (Oil), относительный уровень производительности труда в России по сравнению с ее торговыми партнерами (Pr), фиктивная переменная кризиса 1998 г. (D). В число переходных факторов отнесено: рост отношения резервов к импорту (Re/Im), отношение рублевой денежной массы к ВВП (M2/GDP), отношение бюджетного баланса к запасу резервных денег за предыдущий период (F/M0). Какой знак можно ожидать при оценке каждого из вышеперечисленных параметров? Почему?

### **Задание №6:**

В странах с открытой экономикой падение курса национальной валюты является важным фактором роста внутренних цен из-за так называемого «пропускного эффекта». Падение валютного курса может повлиять на уровень цен непосредственно через рост цен на импортные товары и косвенно из-за увеличения спроса на отечественные товары в результате переключения расходов. Зная, что в России импорт составляет более 25% ВВП и импортные товары – порядка 35% в корзине ИПЦ, по некоторым оценкам эластичность роста цен из-за девальвации составляет 0,5%, в течение 2-3 кварталов. Кажется ли вам такая оценка реалистичной?

### **Задание №7:**

За период конца 2014 начала 2015 г. курс рубля относительно доллара снизился с 32 рублей за доллар до 56 рубля. При этом темп инфляции за тот же период составил: для продовольственных товаров – 12%, для оборудования 11%, для потребительских товаров -10%. При ожидаемом темпе инфляции 0,5% (за тот же период) рассчитайте чувствительность роста цен к девальвации рубля и сделайте выводы.

### **Задание №1:** Прокомментируйте изложенную ниже точку зрения:

В пользу координации курсовой политики высказывались эксперты ООН. По их мнению, если США и зона евро будут игнорировать друг друга, это может привести к длительному несоответствию курсов трех важнейших валют, что, в свою очередь, создает риск усиления торгового протекционизма и проведения девальваций с целью повышения конкурентоспособности национальных производителей.

Вероятность практической реализации подобных предположений зависит от того, в какой степени в них будут заинтересованы все три или по крайней мере два центра силы: США и ЕС. Для этого нужно, чтобы для каждой из них – и, главное, для США – выгоды от согласованной курсовой политики перевешивали ее издержки. Сейчас, по мнению ряда экспертов, в отличие от второй половины 80-х гг., именно этот ключевой элемент отсутствует. США не нужна девальвация доллара и ревальвация евро. Наоборот, у них есть веские причины стратегического свойства добиваться того, чтобы курс доллара по отношению к евро был стабильным и повышался.

**Задание №2:** По данным банка международных расчетов, совершающиеся в мире валютнообменные операции имели своим предметом покупку и продажу долларов в 2001 г. – 90%, в 2002 г. – 75, в 2003 г. – 70%

Можно ли эти данные считать иллюстрацией снижения роли доллара как доминирующей валюты.

### **Задание №3:** Прокомментируйте целесообразность изложенной точки зрения.

По мнению экспертов, при поставке российского сырья в Европу выгодно устанавливать цену в долларах и договариваться в платеже в евро, при импорте из Европы – заключать контракты и платить в евро. Такая комбинация в сочетании с ориентацией курса рубля на доллар могла бы вполне оправдать себя экономически.

#### **Задание 1 . О вариантах международных расчетов**

Импортер получил комплект товарных документов с предоставлением для оплаты 5 льготных дней. О каком виде международных расчетов идет речь?

#### **Задание**

Определить цену товара  $G$  на условиях  $FOB P_{(FOB)}$  в евро в двух вариантах:

- 1) по данным конкурентного материала №1;
- 2) по данным конкурентного материала №2.

## 2. Исходные данные:

Фирма *M* рассматривает коммерческое предложение на покупку необходимого ей технологического оборудования. Фирма-продавец предлагает это оборудование на условиях *EXW* по цене  $C_{EXW} = 71\,700$  евро/шт.

### Задание

Фирму *M* больше устраивает вариант базисных условий *DDP*. Поэтому необходимо определить возможную цену этого оборудования  $C_{DDP}$ , опираясь на цену  $C_{EXW}$ , если известно, что:

- 1)  $r_1 = 3375$  евро/шт. – упаковка и маркировка товара в соответствии с условиями контракта;
- 2)  $r_2 = 2400$  евро/шт. – получение экспортной лицензии, сертификатов и т.п.
- 3)  $r_3 = 2460$  евро/шт. – погрузка и перевозка товара до границы страны фирмы *M*.
- 4)  $r_4 = 5730$  евро/шт. – страхование товар на период его транспортировки до границы страны фирмы *M*.
- 5)  $r_5 = 7500$  евро/шт. – таможенная очистка товара.
- 6)  $r_6 = 1200$  евро/шт. – проверка качества товара покупателем.

## 1. Исходные данные

1.  $P_d = 200$  долл. США – цена покупки единицы товара *L*.
2.  $n_1 = 10\%$  – ставка импортной пошлины на товар *L*.
3.  $n_2 = 30\%$  – ставка акциза за импортируемый товар *L*.
4.  $n_3 = 20\%$  – ставка НДС на импортируемый товар *L*.

### Задание

Рассчитать платежи импортера при ввозе товара *L* на территорию Российской Федерации.

## 2. Исходные данные

1.  $W = 3000$  л – количество товара *F*, ввозимого в Россию.
2.  $P = 5550$  долл. – таможенная стоимость товара *F*.
3.  $n = 120\%$  - ставка ввозной таможенной пошлины, но не менее  $n_m = 3$  евро/л.
4.  $K_1 = 30$  руб./долл. – курс валюты, в которой указана таможенная стоимость товара *F*.
5.  $K_2 = 36$  руб./евро – курс рубля по отношению к евро.

### Задание

Рассчитать ввозную таможенную пошлину для товара по комбинированной ставке.

## 3. Исходные данные

1.  $W = 4500$  л – количество товара *M*, ввозимого в Россию.
2.  $P = 5550$  долл. – таможенная стоимость товара *M*.
3.  $n = 300\%$  - ставка акциза, но не менее  $n_m = 6$  евро/л.
4.  $K_1 = 30$  руб./долл. – курс валюты, в которой указана таможенная стоимость товара *M*.
5.  $K_2 = 36$  руб./евро – курс рубля по отношению к евро.

### Задание

Рассчитать акциз на импортируемый товар по комбинированной ставке.

## 4. Исходные данные

1.  $B_i$  – балансовая стоимость *i*-ого вида имущества предприятия, на которое заключается договор страхования сроком на один год (см. таблицу).
2.  $K = 75\%$  - часть стоимости имущества, подлежащая страхованию.
3.  $A_i$  – тарифная ставка для *i*-ого имущества (см. таблицу).
4.  $C_i$  – размер скидки от годовой суммы платежей (определяется в процентах по данным таблицы).
5.  $F = 750\,000$  руб. – франшиза.
6.  $J = 1\,500\,000$  руб. – размер убытка страхователю.

№ п/	Вид имущества	Балансовая стоимость	Расчет страховых
------	---------------	----------------------	------------------

п		имущества, $V_i$ , тыс. руб.	платежей, тыс. руб.	
			Тарифная ставка $A_i, \%$	$C_i, \%$
1	Основные средства, незавершенное капитальное строительство и товарно-материальные ценности (кроме транспортных средств и нестандартного оборудования)	1 875 000	0,3	3,0
2	Транспортные средства	375 000	3,0	15
3	Нестандартное оборудование (за вычетом износа)	525 000	5,0	–

### Задание

1. Определить сумму страховых платежей, которую должно уплатить предприятие (страхователь) страховой компании (страховщику).
2. Определить величину фактического возмещения убытка для условной и безусловной франшизы.

### 5. Исходные данные

1.  $V = 20\ 000$  долл. – стоимость имущества  $S$ .
2.  $f = 4\%$  – величина франшизы.
3.  $C = 25\%$  – величина скидки со страхового платежа.
4.  $a = 8\%$  – тарифная ставка.

### Задание

1. Определить размер франшизы в долларах.
2. Определить величину скидки со страхового платежа в долларах.

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

### 6.1. Основная литература.

1. Мировая экономика. Экономика стран и регионов : учебник для вузов / В. П. Колесов [и др.] ; под редакцией В. П. Колесова, М. Н. Осьмой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 519 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03608-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/450254>
2. Покровская, В. В. Внешнеэкономическая деятельность в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / В. В. Покровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02065-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/451970>

### 3.2. Дополнительная литература

1. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум для вузов / В. В. Зубенко, О. В. Игнатова, Н. Л. Орлова, В. А. Зубенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01021-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/450451>

2. Кузнецова, Г. В. Конъюнктура мировых товарных рынков : учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09288-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/456080>
3. Игнатова, О. В. Международные расчеты и платежи. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Игнатова, О. А. Горбунова, А. А. Прудникова ; под редакцией О. В. Игнатовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06426-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/455097>
4. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения : учебник для вузов / Л. Н. Красавина [и др.] ; ответственный редактор Л. Н. Красавина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 534 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08791-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/449942>
5. Лузина, Т. В. Ценообразование во внешней торговле : учебник для вузов / Т. В. Лузина, С. С. Решетникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07444-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/455603>

#### 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)  Электронная библиотека учебников	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова  На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ  <a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек,	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

	словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.
--	---

## 7.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.

		аналитических ресурсов.	
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Мировая экономика и международные экономические отношения**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа:

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.



Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/ экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### Подготовка к экзамену или зачету.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### ***9.1. Информационные технологии***

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### ***9.2. Программное обеспечение***

1. MS Office Word, MS Office Excel, MS Office Power Point.

### ***9.3. Информационные справочные системы***

Консультант Плюс, ГАРАНТ

## **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения учебной дисциплины «**Мировая экономика и международные экономические отношения**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриат) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **11. Образовательные технологии**

Освоение учебной дисциплины «**Мировая экономика и международные экономические отношения**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «**Мировая экономика и международные экономические отношения**» могут применяться методы электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Мировая экономика и международные экономические отношения**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «**Мировая экономика и международные экономические отношения**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020
2.			
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета

\_\_\_\_\_/Солодуха П.В./  
28.05.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ВАЛЮТНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И КОНТРОЛЬ**

**Направление подготовки  
38.03.01 Экономика**

**Направленность  
Сопровождение внешнеэкономической деятельности**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавр**

**Форма обучения  
Очная  
Очно-заочная  
Заочная**

**Москва, 2020 г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Валютное регулирование и контроль» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 38.03.01 Экономика (уровень бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г № 1327, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана Шпилиной Т.М., канд. экон. наук, доцентом, доцентом кафедры экономической теории и мировой экономики РГСУ.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, к.э.н., доцент

Егорова Е.Н.



(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на факультете экономики РГСУ

Протокол № 10 от «28» мая 2020 года

Декан экономического факультета д.э.н., профессор

Солодуха П.В.



Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ЗАО КЦ ЛАРИУМ,  
Генеральный директор



Н.А. Королькова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

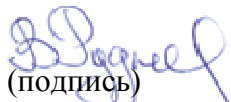
Заведующий кафедрой мировой экономики института управления и права Тульского государственного университета, к.э.н., доцент



Смирнова С.Н.

(подпись)

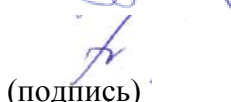
Д.э.н., профессор кафедры экономической теории и МЭ



В.Д. Руднев

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляра

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	6
3. Содержание учебной дисциплины .....	8
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	8
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	9
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	10
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	12
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.....	13
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	19
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	19
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	19
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	21
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	22
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .....	27
6.1 Основная литература.....	27
6.2. Дополнительная литература.....	27
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	27
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	29
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	32
9.1. Информационные технологии.....	32
9.2. Программное обеспечение.....	32
9.3. Информационные справочные системы.....	32
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	32
11. Образовательные технологии .....	32
Лист регистрации изменений.....	33

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Валютное регулирование и контроль» является подготовка специалиста, и обладающего навыками контроля за соблюдением валютного законодательства Российской Федерации при перемещении через таможенную границу Таможенного союза товаров, валютных ценностей, валюты Российской Федерации, внутренних ценных бумаг, драгоценных металлов и драгоценных камней и контроля за соблюдением запретов и ограничений, установленных в соответствии с законодательством Таможенного союза и Российской Федерации о государственном регулировании внешнеторговой деятельности с последующим применением их в профессиональной сфере свершения таможенных операций, применения таможенных процедур, взимания таможенных платежей и проведения таможенного контроля и иных видов государственного контроля.

Цель учебной дисциплины заключается в формировании комплекса знаний о принципах валютного регулирования и контроля в РФ, системе современного международного валютного регулирования, а также показать роль и степень влияния различных факторов на развитие данных отношений.

#### **Задачами изучения дисциплины при решении профессиональных задач являются:**

*В области совершения таможенных операций, применение таможенных процедур, взимание таможенных платежей и проведение таможенного контроля и иных видов государственного контроля:*

- изучение нормативные акты Российской Федерации, которые регламентируют валютное регулирование;
- ознакомление и обучение учащихся правильному использованию терминологии, применяемой в валютном регулировании;
- рассмотрение основных правил валютного регулирования и валютного контроля, а также изучение ответственности за нарушения валютного законодательства.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Валютное регулирование и контроль» относится к **вариативной части** основной профессиональной образовательной программы (обязательные дисциплины) по направлению подготовки **38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)**, направленности «Сопровождение внешнеэкономической деятельности» **очной, очно-заочной и заочной формы обучения.**

Изучение учебной дисциплины «Валютное регулирование и контроль» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Мировая экономика и международные экономические отношения» «Международные валютно-кредитные отношения», «Внешнеэкономическая деятельность предприятия», «Мировые товарные рынки и цены», «Финансы организации», «Международные расчеты», «Прикладная международная экономика», «Экспортный потенциал Российской экономики».

### 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций – **ПК-4; ПК-5; ПК-11** в соответствии с основной

профессиональной образовательной программой по направлению подготовки **38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)**, направленность **«Сопровождение внешнеэкономической деятельности»**.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-4	способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	<b>ЗНАТЬ:</b> - теоретические модели для анализа деятельности субъектов микроэкономики
		<b>УМЕТЬ:</b> - строить данные модели относительно конкретных субъектов
		<b>ВЛАДЕТЬ:</b> - навыками описания результатов теоретических моделей, описывающих поведение микроэкономических агентов.
ПК-5	способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	<b>ЗНАТЬ:</b> - основы составления налоговой отчетности, особенности определения налоговой нагрузки предприятия
		<b>УМЕТЬ:</b> - составлять налоговую отчетность, рассчитывать размер налоговой нагрузки организации, планировать ее размер
		<b>ВЛАДЕТЬ:</b> - навыками составления налоговой отчетности, расчета и планирования налоговой нагрузки организации
ПК-11	способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	<b>ЗНАТЬ:</b> - основные подходы к оценке эффективности управленческих решений и предложений с учетом критериев социально-экономической эффективности
		<b>УМЕТЬ:</b> - критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений и предлагать с учетом повышения эффективности новые.
		<b>ВЛАДЕТЬ:</b> - навыками критической оценки организационно-управленческих решений для совершенствования процесса управления организацией (предприятием) т.д., отраженных в задании практики.



**2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Для очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	7
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>40</b>		<b>40</b>
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	16		16
Учебные занятия семинарского типа	24		24
Лабораторные занятия	-		-
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>104</b>		<b>104</b>
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	32		32
Выполнение практических заданий	56		56
Рубежный текущий контроль	16		26
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>			<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>4</b>		<b>4</b>

Для очно-заочной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	7
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>48</b>		<b>48</b>
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	10		10
Учебные занятия семинарского типа	14		14
ИКР	24		24
Лабораторные занятия	-		-
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>96</b>		<b>96</b>
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	32		32
Выполнение практических заданий	56		56
Рубежный текущий контроль	8		8
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>			<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>4</b>		<b>4</b>

Для заочной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>8</b>
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	8	6	2
Учебные занятия семинарского типа	8	6	2
ИКР	16	12	4
Лабораторные занятия	-		-
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>108</b>	<b>84</b>	<b>24</b>
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	36	24	12
Выполнение практических заданий	56	38	18
Рубежный текущий контроль	16	12	4
<b>Контроль</b>			<b>4</b>
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>			<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>4</b>		<b>4</b>

\* *Самостоятельная работа* – изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.

*Виды самостоятельной учебной работы:* курсовой проект или курсовая работ, расчетно-графическая работа, написание реферата, выполнение типового расчета, домашнее задание (решение задач, перевод текста, конспектирование, составление обзора), подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов, научно-исследовательская работа и т.п.

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 144 часа.

Объем самостоятельной работы – 104 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<b>Раздел 1. Валютная политика и валютное регулирование</b>	36	26	10	4	6	X
2.	Тема 1.1 Роль валютного регулирования в микро и макро экономике. Валютная политика и ее формы.	16 часов	12	4	2	2	X
3.	Тема 1.2. Мировой опыт регулирования и контроля осуществления валютных операций	20 часов	14	6	2	4	X
4.	<b>Раздел 2. Валютное регулирование в Российской Федерации</b>	36	26	10	4	6	X
5.	Тема 2.1. Особенности механизма валютного регулирования в Российской Федерации.	20 часов	14	6	2	4	X
6.	Тема 2.2. Режимы совершения валютных операций.	16 часов	12	4	2	2	X
7.	<b>Раздел 3. Валютный контроль в Российской Федерации</b>	36	26	10	4	6	X
8.	Тема 3.1 Организация системы валютного контроля в Российской Федерации.	16 часов	12	4	2	2	X
9.	Тема 3.2. Ответственность за нарушения валютного законодательства в России	20 часов	14	6	2	4	X
10.	<b>Раздел 4. Деятельность федеральной службы финансово-бюджетного надзора в области валютного регулирования и контроля</b>	36	26	10	4	6	X
11.	Тема 4.1 Роль Росфиннадзора в области валютного регулирования и контроля	16 часов	12	4	2	2	X

12.	Тема 4.2 Система профилактики валютных правонарушений	20 часов	14	6	2	4	X
<b>Общий объем, часов</b>		<b>144</b>	<b>104</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>-</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет</b>					

### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 144 часа.

Объем самостоятельной работы – 96 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
					Лекционного типа	Семинарского типа	ИКР	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Раздел 1. Валютная политика и валютное регулирование</b>	34	24	10	2	2	6	X
2.	Тема 1.1 Роль валютного регулирования в микро и макро экономике. Валютная политика и ее формы.	14 часов	12	2			2	X
3.	Тема 1.2. Мировой опыт регулирования и контроля осуществления валютных операций	20 часов	12	8	2	2	4	X
4.	<b>Раздел 2. Валютное регулирование в Российской Федерации</b>	38	24	14	4	4	6	X
5.	Тема 2.1. Особенности механизма валютного регулирования в Российской Федерации.	20 часов	12	8	2	2	4	X
6.	Тема 2.2. Режимы совершения валютных операций.	18 часов	12	6	2	2	2	X
7.	<b>Раздел 3. Валютный контроль в Российской Федерации</b>	36	24	12	2	4	6	X
8.	Тема 3.1 Организация системы валютного контроля в Российской Федерации.	16 часов	12	4		2	2	X
9.	Тема 3.2. Ответственность за нарушения валютного законодательства в России	20 часов	12	8	2	2	4	X
10.	<b>Раздел 4. Деятельность федеральной службы финансово-бюджетного надзора в области валютного регулирования и контроля</b>	36	24	12	2	4	6	X

11.	Тема 4.1 Роль Росфиннадзора в области валютного регулирования и контроля	16 часов	12	4		2	2	X
12.	Тема 4.2 Система профилактики валютных правонарушений	20 часов	12	8	2	2	4	X
<b>Общий объем, часов</b>		<b>144</b>	<b>96</b>	<b>48</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	<b>-</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет</b>						

### 3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 144 часа.

Объем самостоятельной работы – 108 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	ИКР	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Раздел 1. Валютная политика и валютное регулирование</b>	28	26	8	2	2	4	X
2.	Тема 1.1 Роль валютного регулирования в микро и макро экономике. Валютная политика и ее формы.	12 часов	12	2			2	X
3.	Тема 1.2. Мировой опыт регулирования и контроля осуществления валютных операций	16 часов	14	6	2	2	2	X
4.	<b>Раздел 2. Валютное регулирование в Российской Федерации</b>	32	28	8	2	2	4	X
5.	Тема 2.1. Особенности механизма валютного регулирования в Российской Федерации.	20 часов	14	6	2	2	2	X
6.	Тема 2.2. Режимы совершения валютных операций.	18 часов	14	2			2	X
7.	<b>Раздел 3. Валютный контроль в Российской Федерации</b>	36	28	8	2	2	4	X
8.	Тема 3.1 Организация системы валютного контроля в Российской Федерации.	16 часов	14	4		2	2	X
9.	Тема 3.2. Ответственность за нарушения валютного законодательства в России	20 часов	14	4	2		2	X
10.	<b>Раздел 4. Деятельность федеральной финансово-бюджетной службы</b>	36	26	8	2	2	4	X

	<i>надзора в области валютного регулирования и контроля</i>							
11.	Тема 4.1 Роль Росфиннадзора в области валютного регулирования и контроля	16 часов	12	4		2	2	X
12.	Тема 4.2 Система профилактики валютных правонарушений	20 часов	14	4	2		2	X
<b>Общий объем, часов</b>		<b>144</b>	<b>108</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>-</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет</b>	<b>4 часа (контроль)</b>					

**4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине**

**4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Валютное регулирование и контроль»**

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<i>Раздел 1. Валютная политика и валютное регулирование</i>	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Кейс-задания	4	Тестирование	0
<i>Раздел 2. Валютное регулирование в Российской Федерации</i>	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Кейс-задания	4	Тестирование	0
<i>Раздел 3. Валютный контроль Российской Федерации</i>	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Кейс-задание	4	Тестирование	0
<i>Раздел 4. Деятельность федеральной службы финансово-бюджетного надзора области валютного регулирования и контроля</i>	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Кейс-задание	4	Тестирование	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>104</b>	<b>32</b>		<b>56</b>		<b>16</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>							

#### **4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине**

### **РАЗДЕЛ 1. ВАЛЮТНАЯ ПОЛИТИКА И ВАЛЮТНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ**

**Цель:** овладение студентами знаниями, связанными с общей терминологией и понятийным аппаратом валютного регулирования и контроля, в том числе международной терминологией в валютной сфере. Выработать навык анализа современной валютной политики РФ и проблем валютной интеграции в рамках ЕАЭС.

#### **Тема 1.1 Роль валютного регулирования в микро и макро экономике. Валютная политика и ее формы**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Валютная политика. Задачи валютной политики. Виды валютной политики: структурная и текущая валютная политика. Формы текущей валютной политики. Дисконтная, девизная политика. Валютная интервенция. Диверсификация валютных резервов. Валютные ограничения. Регулирование степени конвертируемости валюты. Регулирование режима валютного курса. Девальвация. Ревальвация. Формы и методы государственного регулирования валютных отношений. Понятие валютного регулирования. Прямое и косвенное валютное регулирование. Формы и методы государственного регулирования валютных отношений, применяемые в различных странах мира. Валютные ограничения и валютный контроль как элементы правового режима валютного регулирования. Виды валютных ограничений.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Охарактеризуйте валютное регулирование как средство реализации валютной политики. На каких уровнях оно осуществляется?
2. Охарактеризуйте узкий и широкий подходы в науке понятию валютная политика.
3. Сформулируйте понятие валютной политики. Соотнесите ее с иными видами финансовой и экономической политики.
4. Какие виды валютной политики вы знаете?
5. Охарактеризуйте протекционизм и либерализм как формы валютной политики.

#### **Тема 1.2. Мировой опыт регулирования и контроля осуществления валютных операций**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Опыт развитых и развивающихся стран. Правовые основы валютной интеграции в Европейском союзе. Основные этапы развития валютной интеграции на евразийском пространстве. Валютная интеграция в рамках Евразийского экономического союза. Современные проблемы валютного контроля в государствах — членах ЕАЭС.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Опишите специфику регулирования и контроля осуществления валютных операций в Китае и США. Что общего и в чем заключается принципиальное различие?
2. Охарактеризуйте основные этапы европейской интеграции.
3. Дайте понятие Экономическому и валютному союзу. Охарактеризуйте современное состояние его развития.
4. Каковы современные проблемы функционирования единой европейской валюты? В чем их причины?
5. Назовите основные институты ЕС, обеспечивающие разработку и реализацию единой валютной политики в рамках Экономического и валютного союза.
6. Какой правовой опыт валютной интеграции в ЕС целесообразно использовать в процессе валютной интеграции на евразийском пространстве?
7. Охарактеризуйте основные этапы валютной интеграции в ЕвразЭС. Каково значение создания Таможенного союза и Единого экономического пространства для целей валютной



интеграции?

8. Назовите основные договоры и соглашения, составляющие правовую основу валютной интеграции в ЕАЭС.

9. Назовите основные проблемы развития правовых основ валютной интеграции в ЕАЭС.

10. Каковы тенденции развития валютного законодательства в Беларуси и Казахстане?

11. Каковы перспективы введения наднациональной валюты в ЕАЭС?

12. Охарактеризуйте положения Договора о ЕАЭС, касающиеся валютной интеграции государств-членов ЕАЭС.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

**Форма практического задания:** кейс-задания.

**Задание 1.** Отличите друг от друга понятия «деньги», «финансы» и «валюта» в следующей таблице.

Деньги	Финансы	Валюта

**Задание 2.** Пользуясь правовой базой, определите дату, начиная с которой Закон РФ «О валютном регулировании и валютном контроле» 1992 г. утратил силу в существенной части, и дату, после которой он утратил силу.

**Задание 3.** Найдите нормативный правовой акт (документ национального права), который регулирует порядок установления количественных Ограничений в международной торговле России с другими странами, Проанализируйте соответствующие нормы этого документа: что в этих нормах указывает на сходство количественных ограничений с валютными ограничениями, а что — на различия?

**Задание 4.** С помощью правовой базы найдите текст международного соглашения России, Белоруссии и Казахстана, в котором указывается на временность валютных ограничений. Как называется это соглашение? Какие валютные ограничения оно затрагивает? Имеет ли этот акт прямое действие?

**Задание 5.** Постройте иерархию источников валютного права. Какое место среди них занимают международные договоры?

**Задание 6.** Систематизируйте инструменты валютной политики, используемые в РФ и дайте им характеристику с точки зрения соответствия рыночным требованиям. Результаты представьте в виде аналитической таблицы.

Инструмент	Степень соответствия рыночным требованиям	
	Низкая	Высокая
Прямого валютного регулирования	<ul style="list-style-type: none"><li>девальвация и ревальвация валют</li><li>.....</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>установление лимитов для портфельных инвестиций</li><li>.....</li></ul>
Косвенного воздействия	<ul style="list-style-type: none"><li>обязательные валютные резервы для определенных банков или их групп;</li><li>.....</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>своповые операции с иностранной валютой</li><li>....</li></ul>

**Задание 7.** Охарактеризуйте положительные и отрицательные стороны создания Экономического и валютного союза для развития ЕС.

Положительные стороны	Отрицательные стороны

**Задание 8.** Опишите белорусско-казахстанскую схему оттока капитала из России. Какое место в этой схеме занимает институт репатриации валютной выручки?

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – тестирование.**

### **РАЗДЕЛ 2. ВАЛЮТНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Цель:** формирование необходимых знаний положений нормативных правовых актов, регламентирующих общественные отношения, складывающиеся в сфере валютного регулирования и валютного контроля и умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты в сфере валютного регулирования.

#### **Тема 2.1. Особенности механизма валютного регулирования в Российской Федерации**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Правовые основы валютного регулирования в Российской Федерации. Статус органов валютного регулирования. Регулирование внутреннего валютного рынка.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Дайте определение понятию «валютное регулирование».
2. Каковы принципы, методы, уровни и сферы валютного регулирования?
4. Опираясь на Закон № 173-ФЗ, проанализируйте объекты валютного регулирования.
3. Определите понятие «валютный курс».
5. Дайте общую характеристику валютным ограничениям, применяемым в РФ.

#### **Тема 2.2. Режимы совершения валютных операций.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Правовое регулирование валютных операций в Российской Федерации. Термины, применяемые при совершении валютных операций. Понятие валютных операций. Классификация валютных операций по действующему законодательству РФ. Права и обязанности участников валютных операций. Особенности валютных ценностей как предмета валютных операций. Виды валютных ценностей.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Дайте определение понятию «валютная операция» и назовите виды валютных операций.
2. Выделите особенности осуществления валютных операций между резидентами, между нерезидентами, между резидентами и нерезидентами.
3. Каковы особенности осуществления валютных операций, связанных с перемещением валюты и денежных инструментов через таможенную границу?
4. Выделите особенности осуществления валютных операций между резидентами и уполномоченными банками.
5. Каково содержание понятий «резидент» и «нерезидент» в валютном законодательстве?
6. Назовите права и обязанности резидентов.
7. Дайте общую характеристику внутреннему валютному рынку.
8. Раскройте сущность обязанности по репатриации резидентами иностранной валюты и валюты РФ.
9. Охарактеризуйте понятие «валютные ценности» в валютном законодательстве РФ. Каково было содержание данного понятия в ранее действовавшем российском законодательстве?

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

#### **Форма практического задания: кейс-задание**

**Задание 1.** Составьте и заполните таблицу, в которой сферам валютного регулирования соответствовали применяемые валютные ограничения.

<b>Сфера валютного регулирования</b>	<b>Валютные ограничения</b>
--------------------------------------	-----------------------------

--	--

**Задание 2.** Составьте и заполните таблицу, отражающую баланс дозволенного и разрешительного способов правового регулирования в валютном законодательстве России (во втором и третьем столбцах достаточно ссылки на правовую норму). Проанализируйте содержание таблицы.

<b>Сфера валютного регулирования</b>	<b>Общие правила</b>	<b>Исключения</b>

**Задание 3. Заполните следующую таблицу.**

Валютные ограничения, действовавшие с ноября 1992 г. по июнь 2004 г.	Валютные ограничения, действовавшие с июня 2004 г. по 1 января 2007 г.	Валютные ограничения (ограничения распоряжения валютными ценностями), действующие на сегодняшний день

Проанализируйте действующие ограничения на предмет их целесообразности и эффективности.

**Задание 4.** Найдите отмененный Закон РФ «О валютном регулировании и валютном контроле». Как в нем разграничены текущие валютные операции и операции движения капитала?

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа.**

### **РАЗДЕЛ 3. ВАЛЮТНЫЙ КОНТРОЛЬ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Цель:** сформировать представление о механизме валютного контроля в РФ, формах, видах и методах валютного контроля, ответственности за его нарушение. Выработать умение квалифицированно толковать нормативные правовые акты и процедуры в сфере валютного контроля.

#### **Тема 3.1. Организация системы валютного контроля в Российской Федерации.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Валютный контроль: понятие, механизм, формы, виды и методы. Система субъектов валютного контроля. Органы и агенты валютного контроля. Исполнение функции по валютному контролю. Информационные основы валютного контроля. Внутренний контроль. Валютный контроль и противодействие отмыванию преступных доходов и финансированию терроризма. Права и обязанности резидентов при проведении проверок органами и агентами валютного контроля. Организация проверок финансово-хозяйственной деятельности участников внешнеэкономической деятельности таможенными органами.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Сформулируйте цель и принципы валютного контроля.
2. Выделите организационно-правовые формы валютного контроля. Каковы критерии их разграничения между собой?
3. Классифицируйте валютный контроль на виды по различным основаниям.
4. Охарактеризуйте методы валютного контроля. Какие из них являются основными?
5. Охарактеризуйте субъектную составляющую механизма валютного контроля. Каков статус Правительства РФ в сфере валютного контроля?
6. Назовите органы и агентов валютного контроля. Опираясь на нормативно-правовые акты, разграничьте их компетенцию в сфере валютного контроля.
7. В чем специфика правового статуса Центрального Банка РФ как органа валютного контроля по отношению к Росфиннадзору? Определите компетенцию Банка России в сфере валютного контроля.
8. Охарактеризуйте Федеральную службу финансово-бюджетного надзора как орган валютного контроля. Какими нормативно-правовыми актами регламентируется ее деятельность?
9. В чем проявляется двойственность правового статуса уполномоченных банков в сфере валютного контроля?

10. Какова роль таможенных органов в осуществлении валютного контроля? Чем ограничены компетенция и полномочия таможенных органов в сфере валютного контроля? Почему валютный контроль именуют в науке таможенно-банковским?

11. Дайте понятие информационных основ валютного контроля. Что составляет их содержание?

12. Что представляет собой документальная база валютного контроля? Какими нормативными правовыми актами она регламентируется?

13. Что подразумевают выражение «документы и информация, связанные с проведением валютных операций, открытием и ведением банковских счетов»? Сделайте ссылку на законодательство.

14. Что подразумевает информационное взаимодействие в сфере валютного контроля? Назовите основные направления такого взаимодействия и формы их правовой регламентации.

15. Каковы особенности представления документов и информации для целей валютного контроля налоговым органам?

### **Тема 3.2. Ответственность за нарушения валютного законодательства в России**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Административная ответственность за нарушения валютного законодательства. Уголовная ответственность за нарушения валютного законодательства

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. К каким видам юридической ответственности могут быть привлечены резиденты и нерезиденты за нарушения валютного законодательства и актов органов валютного регулирования?

2. Какие субъекты валютного контроля могут составлять протоколы о нарушениях валютного законодательства и актов органов валютного регулирования?

3. Какие субъекты валютного контроля могут рассматривать дела об административных правонарушениях в валютной сфере?

4. Охарактеризуйте составы правонарушений, предусмотренные ст. 15.25 КоАП РФ.

5. Какие виды юридической ответственности за невыполнение требования о репатриации валютной выручки вы знаете?

6. Дайте характеристику уголовной ответственности за нарушения валютного законодательства.

7. Охарактеризуйте тенденции в развитии законодательства, предусматривающего юридическую ответственность за нарушения валютного законодательства.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания:** кейс- задание.

**Задание 1.** С помощью инструментов правовой базы сопоставьте действующую и предшествующие редакции ст. 23 - 25 Закона о валютном регулировании. О чем свидетельствует динамика изменений этих правовых норм: об усилении контроля, об ослаблении контроля или о его оптимизации (упрощение процедур при одновременном более четком определении прав и обязанностей субъектов)? Ответ обоснуйте ссылками на нормы права.

**Задание 2** С помощью правовой базы определите, какие документы были приняты в течение полугода после финансового кризиса августа 1998г, для усиления валютного контроля в России. Составьте подборку (папку) этих документов.

**Задание 3.** С помощью правовой базы найдите нормативные документы, которыми регулируется контрольная деятельность таможенных органов Российской Федерации. Составьте список этих документов. Имеется ли среди них специальный административный регламент выполнения таможенными органами государственной: функции валютного контроля?

**Задание 4.** Перечислите органы и агентов валютного контроля. Опираясь на нормативно-правовые акты, разграничьте их компетенцию в сфере валютного контроля. Ответ представьте в виде аналитической таблицы.

**Задание 5.** Заполните следующую таблицу.

Понятие	Цель валютного	Принципы	Формы	Методы
---------	----------------	----------	-------	--------

валютного контроля	контроля	валютного контроля	валютного контроля	валютного контроля

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 4. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ФИНАНСОВО-БЮДЖЕТНОГО НАДЗОРА В ОБЛАСТИ ВАЛЮТНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И КОНТРОЛЯ**

**Цель:** сформировать целостное представление о специфике деятельности федеральной службы финансово-бюджетного надзора в области валютного регулирования и контроля. . Выработать умение анализировать взаимодействия органов и агентов валютного контроля, четко позиционируя функции и задачи федеральной службы финансово-бюджетного надзора в области валютного регулирования и контроля

### **Тема 4.1. Роль Росфиннадзора в области валютного регулирования и контроля**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Основные функции и задачи Росфиннадзора в части валютного контроля. Процесс осуществления надзора в области валютного регулирования и контроля. Формирование плана Росфиннадзора в части валютного контроля. Административный регламент исполнения Федеральной службой финансово-бюджетного надзора государственной функции по контролю за осуществлением валютных операций резидентами и нерезидентами, не являющимися кредитными организациями.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Перечислите функции и задачи Росфиннадзора в части валютного контроля.
2. Кратко охарактеризуйте процесс осуществления надзора в области валютного регулирования и контроля
3. Как формируется плана Росфиннадзора в части валютного контроля?
4. Каковы действия органов валютного контроля при осуществлении надзора в области валютного регулирования и валютного контроля?
5. Каковы действия агентов валютного контроля при осуществлении надзора в области валютного регулирования и валютного контроля?

### **Тема 4.2. Система профилактики валютных правонарушений**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Профилактика валютных правонарушений на государственном уровне. Профилактика валютных правонарушений на уровне органов валютного контроля. Профилактика валютных правонарушений на уровне агентов валютного контроля.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Зачем нужна профилактика валютных правонарушений на различных уровнях?
2. С какой целью проводится надзор в области валютного регулирования и валютного контроля?
3. В чем заключается профилактика валютных правонарушений на уровне органов валютного контроля?
4. В чем заключается профилактика валютных правонарушений на уровне агентов валютного контроля?
5. В чем заключается профилактика валютных правонарушений на государственном уровне?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма практического задания:** аналитическое задание

**Задание № 1.** Дайте сравнительную характеристику базовым методам валютного контроля, на которых основана реализация Росфиннадзором полномочий в валютной сфере. Ответ представьте в виде таблицы:

<i>Вид проверки</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Способ проведения</i>	<i>Основание проведения</i>	<i>Частота проведения</i>

**Задание №2.** Перечислите основные направления профилактики валютных правонарушений. Какие аспекты регулирует каждое из них? Составьте сравнительную аналитическую таблицу.

**Задание №3.** Изобразите в виде схемы процесс осуществления надзора в области валютного регулирования и контроля.

**Задание №4.** Схематично изобразите схему взаимодействия органов и агентов валютного контроля

**Задание №5.** Перечислите действия уполномоченного должностного лица Росфиннадзора при осуществлении государственной функции по контролю за осуществлением валютных операций резидентами.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – тестирование.**

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 7 семестре является зачет. Промежуточная аттестация на зачете проводится в письменной форме.

**5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-4	способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	<b>ЗНАТЬ:</b> - теоретические модели для анализа деятельности субъектов микроэкономики	Этап формирования знаний
		<b>УМЕТЬ:</b> - строить данные модели относительно конкретных субъектов	Этап формирования умений
		<b>ВЛАДЕТЬ:</b> - навыками описания результатов теоретических моделей, описывающих поведение микроэкономических	Этап формирования навыков и получения опыта

		агентов.	
ПК-5	способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	ЗНАТЬ: - основы составления налоговой отчетности, особенности определения налоговой нагрузки предприятия	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: - составлять налоговую отчетность, рассчитывать размер налоговой нагрузки организации, планировать ее размер	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: - навыками составления налоговой отчетности, расчета и планирования налоговой нагрузки организации	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-11	способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	ЗНАТЬ: - основные подходы к оценке эффективности управленческих решений и предложений с учетом критериев социально-экономической эффективности	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: - критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений и предлагать с учетом повышения эффективности новые.	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: - навыками критической оценки организационно-управленческих решений для совершенствования процесса управления организацией (предприятием) т.д., отраженных в задании	Этап формирования навыков и получения опыта

		практики.	
--	--	-----------	--

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
ПК-4; ПК-5; ПК-11	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>



ПК-4; ПК-5; ПК-11	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
ПК-4; ПК-5; ПК-11	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**Зачет (проводится в письменной форме) – семестр 7**

1. Валютное регулирование: понятие. Валютное регулирование в широком и узком смысле (валютная политика). Развитие института валютного регулирования в XX в.

2. Валютные ограничения и валютный контроль как элементы правового режима валютного регулирования. Виды валютных ограничений. Юридические и фактические валютные ограничения.

3. Свободное совершение валютных операций. Отказ от валютных ограничений в Западной Европе в 70 —80-е гг. XX в. Валютное регулирование в странах Запада. Переход от валютного контроля к противодействию отмыванию денег.

4. Валютное регулирование и международные финансовые организации. Допустимые валютные ограничения по Соглашению МВФ.

5. Понятие, принципы и цели валютного регулирования и контроля.

6. Объект, предмет и методы валютного регулирования и контроля.

7. Органы и агенты валютного регулирования и контроля.

8. Этапы развития системы валютного регулирования и контроля в РФ.

9. Роль и значение валютного регулирования и контроля в обеспечении экономической безопасности РФ.
20. Формирование комплекса валютно-правовых отношений в рамках РФ. Место валютного регулирования и контроля во внешнеэкономической деятельности России.
11. Таможенные органы в системе валютного регулирования и контроля.
12. Организация валютного контроля в таможенных органах РФ. Подразделение валютного контроля в структуре таможни; основные функции и задачи.
13. Права таможенных органов как агентов валютного контроля.
14. Основные Законы РФ, правоустанавливающие нормы и положения валютного регулирования и валютного контроля.
15. Таможенный кодекс РФ о валютном контроле.
16. Основные положения Закона РФ "Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности".
17. Основные положения Закона РФ "О валютном регулировании и валютном контроле".
18. Валютные операции между резидентами и нерезидентами.
19. Права и обязанности резидентов и нерезидентов при осуществлении валютных операций.
20. Ввоз в Российскую Федерацию и вывоз из Российской Федерации валютных ценностей, валюты Российской Федерации и внутренних ценных бумаг.
21. Порядок оформления паспорта экспортной, импортной и бартерной сделки
22. Понятие и признаки валютного правонарушения.
23. Административная и уголовная ответственность за валютные правонарушения.
24. Сущность таможенной экспертизы, порядок ее назначения и проведения и ее значение при осуществлении валютного контроля.
25. Роль уполномоченных банков и направления совершенствования их деятельности при осуществлении валютного контроля.

### **Типовые тесты при проведении ЗАЧЕТА ( семестр 7):**

**1. Выберите правильный вариант ответа. «Валютная интервенция» — это:**

- а) купля-продажа центральным банком государства иностранной валюты на валютном рынке для воздействия на курс национальной валюты и на суммарный спрос и предложение денег;
- б) официальное снижение курса национальной валюты по отношению к иностранным валютам и золоту;
- в) ввоз в Российскую Федерацию и вывоз из Российской Федерации валютных ценностей, валюты РФ и внутренних ценных бумаг.

**2. Выберите правильный вариант ответа. Валютное регулирование отнесено Конституцией РФ:**

- а) к исключительному ведению Российской Федерации;
- б) совместному ведению Российской Федерации и субъектов Федерации.

**3. Выберите правильный вариант ответа. Основным (в отношении количества издаваемых документов) органом валютного регулирования является:**

- а) Правительство РФ;
- б) Центральный банк РФ;
- в) ФТС России;
- г) ФНС России.

**4. Укажите неправильный вариант ответа. Валютное регулирование представляет собой комплекс нормативных положений, регламентирующих порядок осуществления:**

- а) валютных операций;
- б) валютного контроля;
- в) валютного резервирования.

**5. Выберите правильный вариант ответа. Валютные операции между резидентами в Российской Федерации:**

- а) запрещены полностью;
- б) разрешены любые;
- в) разрешены частично (установлен перечень разрешенных).

**6. Укажите неправильный вариант ответа. В Российской Федерации между резидентами разрешены следующие операции с внешними ценными бумагами:**

а) операции с внешними ценными бумагами, осуществляемые на организованных торгах, при условии учета прав на такие ценные бумаги в депозитариях, созданных в соответствии с законодательством РФ;

б) операции с внешними ценными бумагами при условии учета прав на такие ценные бумаги в депозитариях, созданных в соответствии с законодательством РФ, и осуществление расчетов в валюте РФ;

в) операции, связанные с выплатами по внешним ценным бумагам (в том числе закладным);

г) операции, связанные

**7. Укажите неправильный вариант ответа. В Российской Федерации разрешены следующие валютные операции:**

а) перевод физическим лицом — резидентом из Российской Федерации в пользу иных физических лиц — резидентов на их счета, открытые в банках, расположенных за пределами территории РФ, в суммах, не превышающих в течение одного операционного дня через один уполномоченный банк суммы, равной в эквиваленте 5 тыс. дол. США по официальному курсу ЦБ России на дату списания денежных средств;

б) перевод физическим лицом — резидентом из Российской Федерации в пользу иных физических лиц — резидентов на их счета, открытые в банках, расположенных за пределами территории РФ, в суммах, не превышающих в течение одного операционного дня через один уполномоченный банк суммы, равной в эквиваленте 10 тыс. дол. США по официальному курсу ЦБ России на дату списания денежных средств;

в) перевод физическим лицом — резидентом в Российскую Федерацию со счетов, открытых в банках, расположенных за пределами территории РФ, в пользу иных физических лиц — резидентов на их счета в уполномоченных банках;

г) переводов физическими лицами — резидентами со своих счетов, открытых в уполномоченных банках, в пользу иных физических лиц — резидентов, являющихся их супругами или близкими родственниками, на счета указанных лиц, открытые в уполномоченных банках либо в банках, расположенных за пределами территории РФ

**8. Выберите правильный вариант ответа. Уполномоченный банк или его филиал может осуществлять:**

а) операции с наличной иностранной валютой и чеками, на которые у него есть лицензия;

б) все операции с наличной иностранной валютой и чеками;

в) некоторые операции с наличной иностранной валютой и чеками.

**9. Выделите специфические черты модели евразийской интеграции. 1. Выберите неправильный вариант ответа. Концепция сотрудничества государств — членов Евразийского экономического сообщества в валютной сфере 2005 г. провозглашает целями согласованной валютной политики:**

а) достижение полной конвертируемости национальных валют по текущим и капитальным операциям платежного баланса;

б) введение единой валюты ЕАЭС;

в) создание интегрированного валютного рынка ЕАЭС;

г) переход на международные стандарты финансовой отчетности.

**10. Выберите правильный вариант ответа. Резиденты обязаны уведомлять налоговые органы по месту своего учета об открытии (закрытии) счетов (вкладов) и изменении реквизитов в банках, расположенных за пределами территории РФ:**

- а) не позднее 10 дней со дня соответственно открытия (закрытия) или изменения реквизитов таких счетов (вкладов);
- б) не позднее 20 дней со дня соответственно открытия (закрытия) или изменения реквизитов таких счетов (вкладов);
- в) не позднее одного месяца со дня соответственно открытия (закрытия) или изменения реквизитов таких счетов (вкладов);
- г) не позднее двух месяцев со дня соответственно открытия (закрытия) или изменения реквизитов таких счетов (вкладов).

**11. Выберите правильный вариант ответа. В отношении внешнеторговых сделок в Республике Казахстан действует:**

- а) разрешительный порядок оформления паспортов сделок;
- б) порядок получения резидентами учетных номеров контрактов по экспорту и импорту;
- в) процедура регистрации сделки в банке по заявительному принципу.

**12. Выберите правильный вариант ответа. Юридическим лицам, не являющимся кредитными организациями, а также индивидуальным предпринимателям или физическим лицам, занимающимся в установленном порядке частной практикой, для совершения расчетов, связанных с предпринимательской деятельностью или частной практикой открываются:**

- а) расчетные счета;
- б) специальные банковские счета;
- в) счета по вкладам (депозитам);
- г) корреспондентские счета.

**13. Выберите правильный вариант ответа. Информацию о нарушениях правил о репатриации валюты уполномоченные банки передают:**

- а) органу валютного контроля;
- б) агенту валютного контроля.

**14. Укажите неправильный вариант ответа. Валютный контроль в Российской Федерации осуществляют:**

- а) Правительство РФ;
- б) органы валютного контроля;
- в) резиденты валютного права;
- г) агенты валютного контроля.

**15. Укажите неправильный вариант ответа. Агентами валютного контроля являются:**

- а) уполномоченные банки, подотчетные Центральному банку РФ;
- б) органы прокуратуры;
- в) таможенные органы;
- г) налоговые органы.

**16. Укажите неправильный вариант ответа. Агенты валютного контроля обязаны:**

- а) осуществлять контроль за соблюдением резидентами и нерезидентами актов валютного законодательства РФ и актов органов валютного регулирования;
- б) представлять органам валютного контроля информацию о валютных операциях, проводимых с их участием, в порядке, установленном актами валютного законодательства РФ и актами органов валютного регулирования;
- в) выдавать предписания об устранении выявленных нарушений актов валютного законодательства РФ и актов органов валютного регулирования;

г) обязаны сохранять коммерческую, банковскую и служебную тайну, ставшую им известной при осуществлении их полномочий.

**17. Укажите неправильный вариант ответа. В процессе достоверности заявленных в таможенной декларации сведений должностные лица таможенных органов:**

а) проверяют соответствие сведений, заявленных в таможенной декларации, информации, содержащейся в документах, представленных для таможенного оформления товаров;

б) определяют вид внешнеэкономического договора, на основании которого товар перемещается через таможенную границу Таможенного союза или изменяется таможенный режим;

в) устанавливают, что товар перемещается через единую таможенную территорию Таможенного союза не в связи с исполнением внешнеэкономического договора;

г) получают от кредитных организаций справки о подтверждающих документах.

**18. Укажите неправильный вариант ответа. Соглашения об обмене документами и информацией, заключаемые ФТС России и ФНС России с ЦБ РФ, предусматривают:**

а) порядок представления документов и информации;

б) содержание документов и информации;

в) периодичность представления документов и информации;

г) сроки представления документов и информации.

**19. Выберите правильный вариант ответа. Внутренний контроль — это:**

а) деятельность по выявлению операций, подлежащих обязательному контролю, и иных операций с денежными средствами или иным имуществом, связанных с легализацией (отмыванием) доходов, полученных преступным путем, и финансированием терроризма,

б) деятельность по выявлению операций, подлежащих обязательному контролю, и иных операций с иностранной валютой, связанных с легализацией (отмыванием) доходов, полученных преступным путем, и финансированием терроризма.

**20. Укажите неправильный вариант ответа. Незаконными валютными операциями считаются:**

а) валютные операции, запрещенные валютным законодательством РФ или осуществленные с нарушением валютного законодательства РФ;

б) купля-продажа иностранной валюты и чеков, номинальная стоимость которых указана в иностранной валюте, минуя уполномоченные банки;

в) осуществление валютных операций, расчеты по которым произведены, минуя счета в уполномоченных банках или счета (вклады) в банках, расположенных за пределами территории РФ, в случаях, не предусмотренных валютным законодательством РФ;

г) невыполнение обязанности по обязательной продаже части валютной выручки, а равно нарушение установленного порядка обязательной продажи части валютной выручки.

### **Аналитические задания – ЗАЧЕТ (семестр 7)**

**Задание 1.** Нарисуйте схему взаимодействия субъектов валютного контроля. Особо выделите направления взаимодействия органов валютного контроля с агентами валютного контроля.

**Задание 2.** Резидент представил в уполномоченный банк справку о валютной операции через 10 рабочих дней со дня поступления иностранной валюты на его счет в уполномоченном банке. Нарушил ли резидент законодательство РФ?

**Задание 3.** Между резидентом и нерезидентом заключен договор поставки на сумму 50 тыс. дол. США. Нужно ли резиденту оформлять паспорт сделки по такому договору?

**Задание 4.** Заполните следующую таблицу.

<b>Предмет валютного контроля</b>	<b>Объект валютного контроля</b>	<b>Субъекты валютного контроля</b>

**Задание 5.** Сопоставьте этапы развития интеграции (с указанием временных рамок) в Европейском союзе и Евразийском экономическом союзе.

Этапы европейской интеграции	Этапы евразийской интеграции

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

### 6.1 Основная литература

1. Гузнов, А. Г. Регулирование, контроль и надзор на финансовом рынке в Российской Федерации : учебное пособие для вузов / А. Г. Гузнов, Т. Э. Рождественская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 500 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09973-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452365>

2. Мирошниченко, О. С. Банковское регулирование и надзор : учебное пособие для вузов / О. С. Мирошниченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11279-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456901>

### 6.2. Дополнительная литература

1. Бабурина, Н. А. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения : учебное пособие для вузов / Н. А. Бабурина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01192-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451819>

2. Валютное право : учебник для вузов / Ю. А. Крохина [и др.] ; под редакцией Ю. А. Крохиной. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10994-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449669>

## 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно	Информационная система предоставляет	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a>

<p>доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p>100% доступ</p>
<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p><a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ</p>

1) Сайт Всемирной таможенной организации. Организация является межправительственной международной организацией со штаб-квартирой в Брюсселе, Бельгия. Членами ВТО/СТС являются таможенные службы практически всех стран мира. Работа ВТО/СТС сосредоточена в сфере разработки международных инструментов, конвенций по таким вопросам, как классификация товаров, оценка таможенной стоимости, правила происхождения товаров, таможенные сборы, безопасность цепи поставок, упрощение процедур международной торговли, борьба с правонарушениями в таможенной сфере и с контрафактной продукцией (защита прав интеллектуальной собственности), а также борьба с коррупцией. ВТО/СТС особое внимание уделяет программам институционального развития, целью которых является оказание поддержки при проведении реформ и модернизации таможенных служб. ВТО/СТС разработала Гармонизированную систему описания и кодифицирования товаров (ГС), а также администрирует два Соглашения Всемирной торговой организации (ВТО): Соглашение по применению статьи VII Генерального соглашения по тарифам и торговле 1994 г. (оценка таможенной стоимости) и Соглашение о правилах определения страны происхождения товаров. Режим доступа: [www.wcoomd.org](http://www.wcoomd.org).

2) Официальный сайт Федеральной таможенной службы. Федеральная таможенная служба (ФТС России) является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим в соответствии с законодательством Российской Федерации функции по контролю и надзору в области таможенного дела, функции органа валютного контроля, функции по защите прав на объекты интеллектуальной собственности, функции по проведению транспортного контроля в пунктах пропуска через государственную границу Российской Федерации, а также санитарно-карантинного, карантинного фитосанитарного контроля и государственного ветеринарного надзора в части проведения проверки документов в специально оборудованных и предназначенных для этих целей пунктах пропуска через государственную границу Российской Федерации (специализированные пункты пропуска), функции по выявлению, предупреждению и пресечению преступлений и административных правонарушений, отнесенных к компетенции таможенных органов Российской Федерации (далее - таможенные органы), а также иных связанных с ними преступлений и правонарушений. Режим доступа: [www.customs.ru](http://www.customs.ru).

3) Сайт Центра ЮНКТАД/ВТО по международной торговле. Это агентство по техническому сотрудничеству Конференции Организации Объединенных Наций по торговле и развитию (ЮНКТАД) и Всемирной торговой организации (ВТО) в отношении практических, предпринимательских аспектов развития торговли. Он информационную поддержку развивающимся странам и странам с переходной экономикой, в первую очередь их предпринимательскому сектору, в усилиях, направленных на реализацию в полной мере имеющегося потенциала для развития экспортных и совершенствования импортных операций.

Режим доступа: <http://www.un.org/ru/ga/itc/>

4) Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС). Содержит официальную статистическую информацию, формируемую субъектами официального статистического учета в рамках Федерального плана статистических работ. Режим доступа: <https://fedstat.ru/>

5) Сайт Росстата РФ. Статистические сборники в электронном виде. Режим доступа: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/)

6) Виртуальная таможня: таможенное законодательство и новости таможни, обзоры прессы. Интернет - проект "Виртуальная таможня" - информационно-новостной портал для участников внешне-экономической деятельности. Основная концепция портала заключается в аккумулировании оперативных новостей и событий, так или иначе относящихся к внешнеэкономической деятельности и таможне РФ. В анналах сайта к настоящему моменту скопилось более 15 000 нормативных документов Таможенного Союза, ФТС (ГТК), ЦТУ, Правительства Российской Федерации и 30 000 новостных и аналитических статей, 8 новостных лент, причем, публикации с 6.15 утра до 20.00 по московскому времени. Кроме того, на сайте широко представлены новости по процедуре пересечения границы РФ для частных лиц, аспекты по таможенной очистке автомобилей для автолюбителей. Сведения для юридических лиц и участников ВЭД, это список перевозчиков, перевозчиков - штрафников, складов временного хранения, таможенных складов, пунктов пропуска через государственную границу РФ, справочник ТН ВЭД и пояснения к нему. Материал подкреплен ссылками на нормативные документы и разъяснениями высококлассных, практикующих специалистов. Режим доступа: [www.vch.ru](http://www.vch.ru). Весь доступ к сервисам сайта бесплатный.

### 7.1. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей,	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.



	цитирования – Scopus:	опубликованных в научных изданиях.	
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> ; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Валютное регулирование и контроль**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

#### Подготовка к занятию семинарского типа:

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### Подготовка к экзамену или зачету.

К **экзамену** необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке **к зачетам** (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке **к экзамену** по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

1. MS Office Word, MS Office Excel, MS Office Power Point.

### **9.3. Информационные справочные системы**

Консультант Плюс

## **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения учебной дисциплины **«Валютное регулирование и контроль»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриат) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **11. Образовательные технологии**

Освоение учебной дисциплины **«Валютное регулирование и контроль»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины **«Валютное регулирование и контроль»** могут применяться методы электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Валютное регулирование и контроль»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины **«Валютное регулирование и контроль»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020
2.			
3.			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета

\_\_\_\_\_/П.В. Солодуха/

«28» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МЕЖДУНАРОДНЫЕ ВАЛЮТНО-КРЕДИТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

**Направление подготовки**  
**38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)**

**Направленность (профиль)**  
**Сопровождение внешнеэкономической деятельности**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования**  
**Высшее образование - бакалавриат**

**Форма обучения**  
**Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «**Международные валютно-кредитные отношения**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. N 1327, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д-ра экон. наук, проф. Матраевой Л.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, к.э.н., доцент



Егорова Е.Н.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на факультете экономики РГСУ

Протокол № 10 от «28» мая 2020 года


Декан экономического факультета д.э.н., профессор



Солодуха П.В.

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ЗАО КЦ ЛАРИУМ,  
Генеральный директор



Н.А. Королькова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

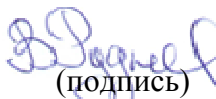
Заведующий кафедрой мировой экономики института управления и права Тульского государственного университета, к.э.н., доцент



Смирнова С.Н.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Д.э.н., профессор кафедры экономической теории и МЭ



В.Д. Руднев

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	6
3. Содержание учебной дисциплины .....	8
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	8
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	9
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения .....	10
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	12
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	12
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	16
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине .....	25
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	25
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	25
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	27
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	29
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	33
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .....	33
6.1. Основная литература. ....	33
6.2. Дополнительная литература .....	33
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	33
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	35
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	38
9.1. Информационные технологии .....	38
9.2. Программное обеспечение .....	38
9.3. Информационные справочные системы .....	38
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	38
11. Образовательные технологии .....	38
Лист регистрации изменений.....	39

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Международные валютно-кредитные отношения и международные соглашения» является подготовка специалиста, специалиста, умеющего профессионально ориентироваться в сфере международных валютно-кредитных и международных экономических отношений экономических субъектов, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) общей культуры, расчётно-экономических и информационно-аналитических навыков.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о закономерностях международных валютно-кредитных и экономических отношений, а также формирование практических навыков в информационно-аналитической деятельности в области понимания и формализации общих закономерностей, структуры и принципов организации современной валютной системы, валютных рынков, особенностей формирования валютной системы России, специфики функционирования международных кредитных рынков и международных отношений.

#### **Задачами изучения дисциплины являются:**

- рассмотрение международных, валютно-кредитных отношений, как совокупности экономических отношений, имеющих прямую и обратную связь с общественным воспроизводством,
- исследование структуры и принципов организации современной мировой валютной системы, мировых кредитных и валютных центров, международных валютных и кредитных операций,
- анализ взаимодействия структурных элементов валютно-кредитных отношений на структурных элементах валютно-кредитных отношений на национальном и международном уровнях.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.05 «Международные валютно-кредитные отношения» относится к **вариативной** части дисциплин ОПОП по направлению подготовки **38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)**, направленность **Сопровождение внешнеэкономической деятельности очной, очно-заочной и заочной формы обучения**.

Изучение учебной дисциплины «Международные валютно-кредитные отношения» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Экономическая теория».

Изучение учебной дисциплины «Международные валютно-кредитные отношения» является базовым для последующего освоения программного материала таких учебных дисциплин как «Архитектура предприятий», «Моделирование социально-экономических процессов», «Управление бизнес-процессами и проектами» а также освоения программы преддипломной практики.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных компетенций ПК-5; ПК-6; ПК-7** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки **38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)**, направленность **Сопровождение внешнеэкономической деятельности**.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:



Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
<b>ПК-5</b>	способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации и данные, содержащиеся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, необходимых для решения профессиональных задач в сфере международных валютно-кредитных отношений, определять уровень их актуальности и достоверности;</li> <li>- методологию формирования статистики внешней торговли в части валютного курса, международных валютных и кредитных сделок; основные показатели в этой области и методы их расчёта.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств в части валютного курса, международных валютных и кредитных сделок</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами решения типовых задач в области анализа различных аспектов валютно-кредитных отношений на основе данных, содержащихся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств</li> </ul>
<b>ПК-6</b>	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и характеристика валютного курса, факторы, влияющие на него,</li> <li>- проблемы валютного регулирования и валютного контроля, характеристику и классификацию валютных рынков и валютных операций, осуществляемых на этих рынках,</li> <li>- валютные риски и особенности их страхования,</li> <li>- мировой рынок ссудных капиталов, евторынок и его инструменты, роль государства в сфере международного кредита</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать полученные знания в целях анализа и прогнозирования валютно-кредитных отношений, в практической деятельности</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками работы с международными рыночными справочниками, бюллетенями, базами данных международных организаций</li> </ul>
<b>ПК-7</b>	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные структуру и принципы развития международных валютно-кредитные отношения</li> <li>- современные формы валютных и кредитных отношений и МЭО</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- найти необходимую для анализа информацию, связанную с международными валютными и кредитными отношениями; в т.ч. и нормативную</li> <li>- анализировать современные проблемы в области международных валютно-кредитных отношений и МЭО и понимать возможные последствия как на уровне страны, так и на уровне предприятия;</li> <li>- вычислять необходимые показатели; выявлять и анализировать взаимосвязи по основным показателям и направлениям, связанным с международными валютными и кредитными операциями;</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа экономических процессов, связанных с международными валютно-кредитными отношениями;</li> <li>- навыками работы с нормативными правовыми актами и специальной литературой.</li> <li>- навыками подготовки аналитического отчета по вопросам, находящимся в сфере валютно-кредитных отношений</li> </ul>

**2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

*Для очной формы обучения:*

Вид учебной работы	Всего, часов	Семестры			
		6	7	8	
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>30</b>	30			
Учебные занятия лекционного типа	14	14			
Учебные занятия семинарского типа	16	16			
Лабораторные занятия	-				
Контактная работа в ЭИОС	30	30			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>48</b>	48			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	8	8			
Выполнение практических заданий	32	32			
Рубежный текущий контроль	8	8			
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	-		
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины</b>	<b>144</b>	<b>144 (4 зет)</b>			

*Для очно-заочной формы обучения:*

Вид учебной работы	Всего, часов	Семестры			
		6	7	8	
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>24</b>	24			
Учебные занятия лекционного типа	10	10			
Учебные занятия семинарского типа	14	14			
Лабораторные занятия	-				
Контактная работа в ЭИОС	24	24			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>60</b>	60			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	20	20			
Выполнение практических заданий	32	32			
Рубежный текущий контроль	8	8			
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	-		
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины</b>	<b>144</b>	<b>144 (4 зет)</b>			

*Для заочной формы обучения:*

Вид учебной работы	Всего, часов	Год обучения			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>16</b>				<b>16</b>
Учебные занятия лекционного типа	8				8
Учебные занятия семинарского типа	8				8
Лабораторные занятия	-				-
Контактная работа в ЭИОС	16				16
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>103</b>				<b>103</b>
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	63				63
Выполнение практических заданий	32				32
Рубежный текущий контроль	8				8
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>	<b>9</b>				<b>9</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины</b>	<b>144 (4 зет)</b>				<b>144 (4 зет)</b>

*Для заочной формы обучения с ДОТ:*

Вид учебной работы	Всего, часов	Год обучения			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>16</b>				<b>16</b>
Учебные занятия лекционного типа	6				6
Учебные занятия семинарского типа	10				10
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	16				16
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>76</b>				<b>76</b>
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	36				36
Выполнение практических заданий	32				32
Рубежный текущий контроль	8				8
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>	<b>36</b>				<b>36</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины</b>	<b>144 (4 зет)</b>				<b>144 (4 зет)</b>

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 144 часа.

Объем самостоятельной работы, включая контроль – 84 (48+36) часов.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Раздел 1. Эволюция становления и современной системы валютно-кредитных отношений</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>
2.	Тема 1.1. Международные валютные-кредитные отношения и валютная система	18	12	6	1	2		3
3.	Тема 1.2. Эволюция мировой валютной системы	18	12	6	1	2		3
4.	<b>Раздел 2. Теории валютного курса</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>
5.	Тема 2.1 Валютный курс и факторы, на него влияющие	18	10	8	2	2		4
6.	Тема 2.2. Концепция реального обменного курса национальной валюты	18	10	8	2	2		4
7.	<b>Раздел 3. Валютные рынки и валютные операции</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>
8.	Тема 3.1. Валютные рынки и наличные валютные сделки	18	10	8	2	2		4
9.	Тема 3.2. Срочные валютные операции	18	10	8	2	2		4
10.	<b>Раздел 4. Международные кредитные отношения</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>
11.	Тема 4.1 Международный кредит как экономическая категория	18	10	8	2	2		4
12.	Тема 4.2 Формы международного кредита и финансирования	18	10	8	2	2		4
13.	<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>84</b>	<b>60</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>30</b>
<b>Форма промежуточной аттестации (экзамен)</b>			<b>6 семестр (36 часов)</b>					

### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 144 часа.

Объем самостоятельной работы, включая контроль –96 ( 60+36) часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
14.	<b>Раздел 1. Эволюция становления и современной системы валютно-кредитных отношений</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>6</b>
15.	Тема 1.1. Международные валютные-кредитные отношения и валютная система	18	13	5	1	1		3
16.	Тема 1.2. Эволюция мировой валютной системы	18	13	5	1	1		3
17.	<b>Раздел 2. Теории валютного курса</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>
18.	Тема 2.1 Валютный курс и факторы, на него влияющие	18	12	6	1	2		3
19.	Тема 2.2. Концепция реального обменного курса национальной валюты	18	12	6	1	2		3
20.	<b>Раздел 3. Валютные рынки и валютные операции</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>6</b>
21.	Тема 3.1. Валютные рынки и наличные валютные сделки	18	11	7	2	2		3
22.	Тема 3.2. Срочные валютные операции	18	11	7	2	2		3
23.	<b>Раздел 4. Международные кредитные отношения</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>
24.	Тема 4.1 Международный кредит как экономическая категория	18	12	6	1	2		3
25.	Тема 4.2 Формы международного кредита и финансирования	18	12	6	1	2		3
26.	<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>96</b>	<b>48</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>24</b>
<b>Форма промежуточной аттестации (экзамен)</b>			<b>6 семестр (36 часов)</b>					

### 3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 144 часа.

Объем самостоятельной работы, включая контроль –112 ( 103+9) часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная	Контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
27.	<b>Раздел 1. Эволюция становления и современной системы валютно-кредитных отношений</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	
28.	Тема 1.1. Международные валютные-кредитные отношения и валютная система	18	14	4	1	1		2	
29.	Тема 1.2. Эволюция мировой валютной системы	18	14	4	1	1		2	
30.	<b>Раздел 2. Теории валютного курса</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	
31.	Тема 2.1 Валютный курс и факторы, на него влияющие	18	14	4	1	1		2	
32.	Тема 2.2. Концепция реального обменного курса национальной валюты	18	14	4	1	1		2	
33.	<b>Раздел 3. Валютные рынки и валютные операции</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	
34.	Тема 3.1. Валютные рынки и наличные валютные сделки	18	14	4	1	1		2	
35.	Тема 3.2. Срочные валютные операции	18	14	4	1	1		2	
36.	<b>Раздел 4. Международные кредитные отношения</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	
37.	Тема 4.1 Международный кредит как экономическая категория	18	14	4	1	1		2	
38.	Тема 4.2 Формы международного кредита и финансирования	18	14	4	1	1		2	
39.	<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>112</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации (экзамен)</b>			<b>4 год обучения (9 часов)</b>						

Для заочной формы с ДОТ

Объем учебных занятий составляет 144 часа.

Объем самостоятельной работы, включая контроль –112 (76+36) часов.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
40.	<b>Раздел 1. Эволюция становления и современной системы валютно-кредитных отношений</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>
41.	Тема 1.1. Международные валютные-кредитные отношения и валютная система	18	14	4	1	1		2
42.	Тема 1.2. Эволюция мировой валютной системы	18	14	4	1	1		2
43.	<b>Раздел 2. Теории валютного курса</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>
44.	Тема 2.1 Валютный курс и факторы, на него влияющие	18	14	4	1	1		2
45.	Тема 2.2. Концепция реального обменного курса национальной валюты	18	14	4	1	1		2
46.	<b>Раздел 3. Валютные рынки и валютные операции</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
47.	Тема 3.1. Валютные рынки и наличные валютные сделки	18	14	4	0	2		2
48.	Тема 3.2. Срочные валютные операции	18	14	4	0	2		2
49.	<b>Раздел 4. Международные кредитные отношения</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>
50.	Тема 4.1 Международный кредит как экономическая категория	18	14	4	1	1		2
51.	Тема 4.2 Формы международного кредита и финансирования	18	14	4	1	1		2
52.	<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>112</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>16</b>
<b>Форма промежуточной аттестации (экзамен)</b>			<b>4 год обучения (36 часов)</b>					

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для очной формы

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Раздел 1. Эволюция становления и современной системы валютно-кредитных отношений</b>	24	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	9
<b>Раздел 2. Теории валютного курса</b>	20	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Контрольная работа	9
<b>Раздел 3. Валютные рынки и валютные операции</b>	20	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Контрольная работа	9
<b>Раздел 4. Международные кредитные отношения</b>	20	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	9
<b>Общий объем, часов</b>	<b>84</b>	<b>8</b>		<b>32</b>		<b>8</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>						



Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Раздел 1. Эволюция становления и современной системы валютно-кредитных отношений</b>	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	9
<b>Раздел 2. Теории валютного курса</b>	24	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Контрольная работа	9
<b>Раздел 3. Валютные рынки и валютные операции</b>	22	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Контрольная работа	9
<b>Раздел 4. Международные кредитные отношения</b>	24	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	9
<b>Общий объем, часов</b>	<b>96</b>	<b>20</b>		<b>32</b>		<b>8</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>						

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Раздел 1. Эволюция становления и современной системы валютно-кредитных отношений</b>	28	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	2
<b>Раздел 2. Теории валютного курса</b>	28	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Контрольная работа	2
<b>Раздел 3. Валютные рынки и валютные операции</b>	28	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Контрольная работа	2
<b>Раздел 4. Международные кредитные отношения</b>	28	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	3
<b>Общий объем, часов</b>	<b>112</b>	<b>63</b>		<b>32</b>		<b>8</b>		<b>9</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>						

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Раздел 1. Эволюция становления и современной системы валютно-кредитных отношений</b>	28	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	9
<b>Раздел 2. Теории валютного курса</b>	28	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Контрольная работа	9
<b>Раздел 3. Валютные рынки и валютные операции</b>	28	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Контрольная работа	9
<b>Раздел 4. Международные кредитные отношения</b>	28	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	9
<b>Общий объем, часов</b>	<b>112</b>	<b>36</b>		<b>32</b>		<b>8</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>						

#### *4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)*

### **РАЗДЕЛ 1. ЭВОЛЮЦИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ВАЛЮТНО-КРЕДИТНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Цель:** дать представление о современной структуре и формах валютно-кредитных отношений, сформировать способность понимать экономические процессы в данной области и анализировать тенденции их развития. Выработать навык, используя данные зарубежных источников информации статистики в области внешней торговли, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить аналитический отчет о динамике и современном состоянии валютно-кредитных отношений, международной ликвидности стран на современном этапе.

#### **Тема 1.1. Международные валютные-кредитные отношения и валютная система**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятие валютно-кредитных отношений. Связь между валютно-кредитными отношениями и воспроизводством. Структура современной системы валютно-кредитных отношений. Сущность национальной, региональной и мировой валютных систем. Классификация основных элементов национальной и мировой валютных систем. Роль золота в международных валютных отношениях. Причины демонетизации золота. Юридический и фактический аспекты демонетизации золота. Современные стратегии валютной политики в отношении золота.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Нарисуйте схему современных валютно-кредитных отношений, опишите ее основные элементы.
2. Охарактеризуйте элементы национальной валютной системы. В чем заключается ее особенность (на примере российской валютной системы)?
3. Охарактеризуйте мировой валютной системы.
4. В чем заключается особенность ее развития на современном этапе?
5. Отказ от золотого стандарта в национальных денежных системах. Эпоха чисто бумажных денег (не обеспеченных золотом).
6. Почему государства после отказа от золотого стандарта (национальных денег) стремились к декларации внешней конвертируемости своей валюты? Почему они стремились к накоплению золотых запасов и ввели государственную монополию на хранение золота?

#### **Тема 1.2. Международные стандарты и правила иностранного инвестирования**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Требования к мировой валютной системе. Причины возникновения валютных кризисов. Основные этапы создания новой мировой валютной системы. Циклические и специальные валютные кризисы. Связь валютного кризиса с процессом общественного воспроизводства. Сущность Парижской валютной системы. Генуэзская валютная система, ее сущность. Понятия золотомонетного и золото-девизного стандарта. Главные особенности и этапы валютного кризиса. 1929-1938 гг. Состояние валютной системы в годы войны. Бреттонвудская валютная система, ее принципы, значение для развития мировой экономики. Кризис Бреттонвудской валютной системы и его причины, формы проявления кризиса, их особенности. Принципы Ямайской валютной системы. Особенности функционирования СДР. Роль доллара как резервной валюты. Проблема золота. Европейская валютная система составная часть мировой валютной системы. Основные этапы становления и развития европейской валютной системы. Сходство и различие в базовых принципах мировой и европейской валютных систем. Преимущества ЭКЮ по сравнению с СДР. Развитие европейской валютной системы после принятия Маастрихтского договора. Причины перехода к евро. Правовые и

организационные условия перехода к евро. Современные проблемы евро. Современные проблемы мировой валютной системы. Основные противоречия базовых принципов мировой валютной системы современному развитию мировой экономики. Влияние глобализации финансовой системы на устойчивость мировой валютной системы. Проблема резервной валюты. Противостояние доллара США и евро.

### Вопросы для самоподготовки:

1. Требования к мировой валютной системе.
2. Циклические и специальные кризисы валютной системы.
3. Формы золотого стандарта.
4. Когда организовалась Парижская валютная система, ее принципы.
5. Что такое золото-девизный стандарт.
6. Принципы Генуэзской валютной системы.
7. Что такое валютный блок.
8. Какие валютные блоки были организованы в результате кризиса Генуэзской валютной системы.
9. Причины создание Бреттонвудской валютной системы.
10. Принципы Бреттонвудской валютной системы.
11. Отличие принципов Генуэзской валютной системы от Бреттонвудской.
12. Принципы Ямайской валютной системы.
13. Отличие Ямайской от Бреттонвудской валютной системы.
15. Проблемы СДР.
16. Причины создания Европейской валютной системы.
17. Принципы Европейской валютной системы.
18. Какой договор предусматривал детальный график для создания единой европейской валюты.
19. Этапы введения евро и условия перехода к евро.
20. Причины перехода к евро.
22. Современные проблемы мировой валютной системы.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

**Форма практического задания:** кейс-задания.

**Задание №1:** Расположите ключевые события Бреттон-Вудской валютной системы в хронологическом порядке.

Последовательность	Год	СОБЫТИЕ
		Девальвация доллара по отношению к золоту на 7,89%;
		Официальная цена на золото увеличилась с 35 до 38 долл. за тр. унцию без возобновления обмена доллара по этому курсу;
		Границы свободных колебаний курсов расширились до $\pm 2,25\%$ от объявленного долларо-паритета;
		Временно запрещена конвертируемость доллара в золото для центральных банков;
		Установлен двойной рынок золота. Цена на золото на частных рынках устанавливается свободно в соответствии со спросом и предложением.
		По официальным сделкам для ЦБ стран сохраняется обратимость доллара в золото по

		официальному курсу;
		Система твердых валютных курсов прекратила свое существование;
		Создание Золотого пула.
		Доллар девальвировал до 42,2 долл. за тр. унцию.

**Задание №2:** Сравните и проанализируйте конкурентные преимущества доллара США и евро в мирохозяйственных связях, используя приведенные ниже показатели.

#### ТРЕБОВАНИЯ К МЕЖДУНАРОДНЫМ ВАЛЮТАМ

ПОКАЗАТЕЛЬ	МЕЖД,ВАЛЮТА	КЛЮЧЕВАЯ ВАЛЮТА	ДОМИНИРУЮЩАЯ ВАЛЮТА
Экономика Размер ВВП Доля в мировой торговле Открытость Стабильность Баланс внешний расчетов Устойчивость к влиянию извне Потенциал роста			
Финансовые рынки Ширина Глубина Ликвидность			

+ - показатель имеет значение;

++ - показатель имеет большое значение;

+++ - показатель имеет решающее значение;

Ширина рынка – доля акций, участвующих в движении рыночной конъюнктуры. (Большой считается такая «ширина» рынка, когда 2/3 всех котирующихся на бирже акций в течение торговой сессии участвуют в однонаправленном движении курса на рынке) Глубина рынка – показатель степени, до которой рынок может абсорбировать покупки и продажи без значительного изменения цен. Глубина зависит от объема;

Ликвидность рынка – высокий уровень активности торговли, достаточное число покупателей и продавцов, устойчивость к резкому колебанию цен на активы;

Открытость – доля экспорта и импорта в ВВП;

Стабильность – ценовая стабильность (низкие темпы инфляции) и макроэкономическая стабильность.

#### Задание №3:

Существует ряд направлений развития МВС:

1. Система, предполагающая создание единой мировой резервной валюты, в качестве которой выступают специальные права заимствования (СДР).
2. Система, основанная на региональных валютах и региональных эмиссионных центрах.
3. Моновалютная система на основе доллара.
4. Двухвалютная система на основе доллара и евро.
5. Поливалютная система на базе относительно большого количества основных резервных валют.
6. Золотой стандарт.
7. Многовалютный стандарт.

Проанализируйте достоинства и недостатки каждого из предложенных сценариев развития МВС в краткосрочном и среднесрочном периодах.

#### Задание №4:

Прокомментируйте следующее высказывание: «Многим странам во времена «золотого стандарта» приходилось проводить ревальвацию национальных денег (официальное признание повышения золотого содержания национальной денежной единицы). Подобные действия негативно сказывались на внешнеэкономических позициях страны. Однако без ревальвации объёмы внешней торговли могли бы уменьшиться».

#### Задание 5:

Составьте сравнительную таблицу, характеризующую основные черты мировых валютных систем.

#### Задание №6:

По статистическим данным сделайте аналитические выводы об изменении международной валютной ликвидности РФ.

Элементы МВЛ	2010	2011	2012	2013	2014	2015
<b>ВСЕГО:</b>	426,3	455,7	447,7	483,1	510,9	510,5
<b>Из них</b>						
<b>Золото</b> (млрд. долл.)	9	13,9	14,5	33,14	35,8	48,7
<b>Иностранная</b> <b>валюта</b> (млрд. долл.)	298,5	402,3	406,2	443,5	436,4	443,2
<b>СДР</b> (млн. долл.)	0,7	0,8	1	8,9	9	8,58
<b>Резервная</b> <b>позиция в МВФ</b> (млрд. долл.)	0,3625	0,3689	1,051	1,932	1,94	4,43
<b>Другие активы</b> (млрд. долл.)	108,3	139,5	52,89	9,413	10,8	5,9

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – тестирование.**

## РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИИ ВАЛЮТНОГО КУРСА

**Цель:** дать представление о факторах, определяющих изменение валютного курса, тн, изучить влияние иностранных инвестиций на экономику принимающей страны

Сформировать навык расчета различных способов котировок, показателей валютного курса. Сформировать способность, используя данные отечественных и зарубежных источников информации статистики об изменениях валютного курса, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить аналитический отчет о динамике и современных тенденциях его изменения. Выработать навык анализа основных тенденций и потенциала валютных рынков различных стран мира и Российской Федерации.

### Тема 2.1. Валютный курс и факторы, на него влияющие.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Сущность и значение валютного курса. Функции валютного курса. Сущность валютного курса как стоимостной категории. Показатели валютного курса: паритетный, номинальный, реальный, эффективный. Основа международных сопоставлений. Факторы, влияющие на валютный курс. Меры по стабилизации валютного курса. Влияние валютного курса на международные экономические отношения. Прямая и косвенная котировка валют. Определение курса валют методом кросс-курса.

Валютные позиции, открытая и закрытая валютная позиция, короткая и длинная валютная позиция. Риски открытых валютных позиций. Влияние валютного курса на эффективность ВЭД. Валютный демпинг. Валютные войны.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Охарактеризуйте сущность концепции паритета покупательной способности (ППС)
2. Использование ППС для международных сопоставлений
3. Что такое котировка иностранных валют, и как она проводится?
4. Какая валюта в обменной операции считается базовой и какая котируемой?
5. Что понимается под кросс-курсом валюты?

**Тема 2.2. Концепции реального обменного курса национальной валюты**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Определение гибкого равновесного валютного курса – объект современных теорий валютного курса. Теория оптимального валютного пространства Р. Манделла. Зависимость валютного курса от темпа инфляции. Теория паритета покупательной способности, ее развитие и современная интерпретация. Теория регулируемой валюты, ее основные направления. Теория ключевых валют. Теория фиксированных паритетов и курсов. Теория плавающих валютных курсов. Нормативная теория валютного курса

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Проанализируйте влияние на валютный курс:
  - темпа инфляции
  - состояния платежного баланса
  - внутреннего и внешнего предложения денег
  - разницы процентных ставок в разных странах
  - деятельности валютных рынков и спекулятивные валютные операции
  - степени использования определенной валюты на евторынке и в международных расчетах
  - степени доверия к валюте на национальном и мировом уровне
  - государственного регулирования размера валютного курса.
2. Какие существуют подходы к определению паритета покупательной способности?
3. Какие общие черты существуют у теории паритета покупательной способности и международного эффекта Фишера?
4. В чем заключаются недостатки рассмотренных теорий движения валютного курса?
5. Как осуществляется установление валютного курса российского рубля по отношению к другим валютам?
6. Каковы предпосылки перехода к внешней конвертируемости российского рубля?

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** кейс-задания

**Задание №1:**

За период конца 2016 начала 2017 г. курс рубля относительно доллара снизился с 62 рублей за доллар до 66 рублей. При этом темп инфляции за тот же период составил: для продовольственных товаров – 12%, для оборудования 8%, для потребительских товаров -10%. При ожидаемом темпе инфляции 0,5% (за тот же период) рассчитайте чувствительность роста цен к девальвации рубля и сделайте выводы.

**Задание №2:**

Предположим, что шведский предприниматель собирается заключить сделку в Швейцарии, зная, что ему для этого потребуется 8000 швейцарских франков. Рассчитайте, сколько он должен снять со своего счета шведских крон (с округлением до второго знака после



запятой), чтобы получить искомую сумму, если обслуживающий его банк выставляет следующие котировки на обмен валют (курс покупки банком долл. США и курс продажи банком долл. США соответственно): Шведские кроны за 1 долл. США 8,92 – 8,94 Швейцарские франки за 1 долл. США 0,98 – 1,04.

#### **Задание №3:**

Участник мирового валютного рынка в состоянии воспользоваться только следующими возможностями обмена валют:

- во Франкфурте-на-Майне обменять евро на фунты стерлингов или фунты стерлингов на евро по курсу 1,2 евро за фунт;
- в Лондоне обменять фунты стерлингов на доллары США или доллары США на фунты стерлингов по курсу 0,82 фунтов за долл.;
- в Чикаго обменять евро на доллары США или доллары США на евро по курсу 0,92 евро за долл.

Рассчитайте прибыль (в долларах США, с округлением до целого числа), которую указанный участник валютного рынка может получить Раздел IV. Валюта и теории валютного курса 83 с помощью арбитражных операций, обладая исходной суммой в 1000000 долл. США.

#### **Задание №4:**

Предположим, что в стране «А» установлен фиксированный заниженный курс национальной валюты по отношению к евро на уровне 4 тугрика за 1 евро, при этом ежегодные интервенции Центрального банка указанной страны, необходимые для поддержания фиксированного курса, оцениваются в величину 6 млрд. тугриков. Известно также, что за год выигрыш продавцов евро от подобной политики по сравнению с ситуацией фиксации валютного курса на его равновесном уровне, определенном при отсутствии вмешательства ЦБ в курсообразование, составляет 3,24 млрд. тугриков, а потери покупателей евро (за исключением ЦБ) достигают 2,34 млрд. тугриков. Используя подход к валютному курсу с позиций теории платежного баланса и исходя из линейности функций предложения и спроса на иностранную валюту, представьте график рынка обмена тугриков на евро и рассчитайте: 1) значение равновесного курса обмена тугриков на евро, который установится при использовании в Тугрии режима свободно плавающего обменного курса национальной валюты; 2) на сколько процентов фиксированный курс тугрика занижен по сравнению с его равновесным уровнем, определенным при отсутствии вмешательства ЦБ «А» в курсообразование (с округлением до первого знака после запятой).

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа.**

## **РАЗДЕЛ 3. ВАЛЮТНЫЕ РЫНКИ И ВАЛЮТНЫЕ ОПЕРАЦИИ**

**Цель:** сформировать у студентов навыки осуществления валютных операций на валютном рынке с целью понимания экономических процессов, связанных с проведением валютных операций, а также выработки навыков расчета показателей, оценивающих эффективность этих операций с позиции различных участников валютного рынка.

### **Тема 3.1. Валютные рынки и наличные валютные сделки**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Предпосылки возникновения валютных рынков. Характерные особенности современных валютных рынков. Основные функции валютных рынков. Валютные рынки с институциональной точки зрения. Структура валютных рынков. Классификация валютных рынков. Валютный рынок “spot”, прямой и косвенный обмен при нулевой стоимости сделки.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Что понимается под международным рынком валют?
2. Назовите основных участников рынка биржевой торговли и внебиржевого, межбанковского рынка?
3. Как работает рынок FOREX для частных лиц?
4. Внутренний валютный рынок России — его состав и функции.

- Охарактеризуйте современное состояние мирового валютного рынка и перспективы его развития.

### Тема 3.2 Срочные валютные операции

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Особенности срочных валютных операций. Форвардный рынок, его сущность. Виды форвардных сделок. Понятие «форвардный» обменный курс. Методы определения форвардного обменного курса. Расчет дисконта и премии. Использование форвардного рынка для страхования. Валютных рисков. Форвардные опционные контракты. Сделки спот.

#### Вопросы для самоподготовки:

- Может ли курс продажи срочного контракта стать ниже курса покупки?
- Приведите пример закрытия хеджером позиции по фьючерсному контракту до наступления срока его исполнения без изменения базиса.
- Приведите пример закрытия хеджером позиции по фьючерсному контракту до наступления срока его исполнения с изменением базиса.
- Проведите сравнительный анализ характеристик фьючерсного и форвардного рынка.
- Дайте характеристику сделок своп. Приведите пример их возможного использования.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

**Форма практического задания:** кейс- задание.

**Задача 1:** Российский экспортер хочет продать 500 000 евро за рубли. Определите форвардный курс **покупки** при условии, что эффективность денежного рынка равна форвардному, а срок сделки составляет 68 дней, а маржа банка по форвардным операциям составляет 3%.

EUR/RUR spot– 34.30-34.70

Ставки на межбанковском кредитном рынке:

EUR – 4 5/8 – 4 7/8

RUR – 12 3/8 – 14 1/8

**Задача 2.** Банк дал следующие котировки для форвардных курсов. Определить значение форвардного курса GBP/EUR.

	EUR/USD	USD/GBP
SPOT	1.42-1.45	1.66-1.69
1F	2-3	4-2
2F	4-5	5-3
3F	8-9	8-6

**Задача 3.** Фирма заключила 5-летний кэп участия со ставкой 13%. Основная сумма – 200 млн. рублей. Участие – 28%. Ставка ориентир – ставка рефинансирования. Выплаты осуществляются ежеквартально. Определите финансовый результат сделки, если на момент выплат ставки были равны:

9.0; 9.12; 9.13; 10.22; 10.11; 9.07; 10.23; 10.27; 10.51; 10.54; 9.66; 9.67; 10.21; 10.35; 9.58; 10.07; 9.23; 9.27; 9.51; 10.54.

**Задача 4.** На бирже торгуются фьючерсы на сою (1 стандартный контракт 10000 кг). Стартовая цена 30,0 GBP за центнер. Начальная маржа составляет 28 GBP за центнер. Поддерживающая маржа равна 80% начальной. Определить рентабельность инвестиций покупателя в расчете на средний вложенный капитал, используя данные:

Показатели	Отк. поз.	1	2	3	4	5	6	7
Фьючерсная цена за центнер	30,0	29,0	27,0	28,9	34	33,1	34,0	35,0

**Задача 5.** 1 января 2001 года фирма заключила соглашение по флору с банком на следующих условиях: фирма покупает пятилетний флор на 6-месячную ставку LIBOR. Основная сумма – 30 млн. GBP. Стоимость флора – 150 000 GBP. Определите финансовый результат сделки, если

ставка флора равна 6%. Ставки LIBOR на даты расчетов: 5.85; 5.91; 5.97; 6.0; 6.12; 6.13; 6.22; 6.11; 5.99; 6.07.

**Задача 6.** 1 января 2001 года фирма заключила соглашение коллар с банком сроком на 5 лет на 3-месячную ставку LIBOR. Основная сумма – 27 млн. GBP. Стоимость коллара – 145 000 GBP. Определите финансовый результат сделки, если ставка коллара равна 6.2-6.4%. Ставки LIBOR на даты расчетов: 6.0; 6.12; 6.13; 6.22; 6.11; 6.07; 6.23; 6.27; 6.51; 6.54; 6.66; 6.67; 6.21; 6.35; 6.58; 6.07; 6.23; 6.27; 6.51; 6.54.

**Задача 7.** Опишите технику хеджирования с помощью стратегии стрэдл, если на рынке сложились следующие условия:

*Опцион на покупку* (EUR/USD) со сроком исполнения 20.11.11

Цена исполнения – 1,35.

Премия – 0,3 цента.

*Опцион на продажу* (EUR/USD) со сроком исполнения 20.11.11

Цена исполнения – 1,35.

Премия – 0,7 центов.

Сумма, подлежащая хеджированию 270 000 EUR. Стандартный размер контракта: 10 000 USD.

Каков будет финансовый результат сделки, если курс составит:

– 1.42

– 1.30?

**Задача 8.**

Проанализируйте необходимость заключения сделки своп для компании А со следующими условиями:

– компания А (базируется в США), решает осуществлять крупный проект в России (строительство завода по производству антикоррозийного порошка). Проект требует 15 млн. рублей вложений сразу, еще 8 млн. руб. через 4 месяца после запуска проекта и 20 млн. через 1,5 года с момента запуска (монтаж оборудования). Общий срок проекта 1,5 года. По окончании заказчик заплатит 55 млн. руб.

– сам заказчик (Российская компания Б) предлагает застройщику заключить сделку своп.

Сумма свопа 45 млн. руб. Компания А будет уплачивать 20% от суммы в руб., а компания Б будет уплачивать 8% от суммы в USD. Платежи осуществляются в конце срока сделки. Срок свопа 1,5 года. Курс свопа 25 RUR/USD.

– Текущий курс 30 RUR/USD. Прогноз инфляции Россия (14 и 15%), США (5 и 6%). Стоимость альтернативных вложений капитала: Россия – 12%; США – 16%.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – контрольная работа.**

## **РАЗДЕЛ 4. МЕЖДУНАРОДНЫЕ КРЕДИТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

**Цель:** сформировать у студентов знания об инструментах международного кредитования и финансирования рынке с целью понимания экономических процессов, связанных с проведением международных кредитных операций и операций по международному финансированию, а также выработки навыков расчета показателей, оценивающих эффективность этих операций.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

### **4.1 Международный кредит как экономическая категория**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** сущность, принципы, функции, роль международного кредита. Формы международного кредита и их классификация. Валютно-финансовые и платёжные условия международного кредита. Валюта кредита и платежа, сумма, срок, элементы стоимости кредита (договорные и скрытые). Рыночное, государственное и межгосударственное регулирование международных кредитных отношений в условиях глобализации экономики. Международные кредитные организации и клубы кредиторов.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Международное кредитование предприятий.

2. Кредиты международных валютно-кредитных и финансовых организаций.
3. Эмиссия ценных бумаг как форма долгосрочного международного кредита. Иностраннные и международные облигационные займы.
4. Государственное кредитование экспорта. Страхование экспортных кредитов. Экспортно-импортные банки.
5. Институциональная структура мирового рынка ссудных капиталов.
6. Рынок евродепозитов и еврозаймов.
7. Эволюция процентных ставок на мировом рынке ссудных капиталов.

#### **4.2 Формы международного кредита и финансирования**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** международный лизинг, факторинг, форфетинг, вексельные кредиты, акцептно-рамбурсное кредитование

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Встречные сделки как форма международного финансирования
2. Франчайзинг как форма международного кредита
3. Факторинговые операции как форма международного кредит
4. Форфейтинговые операции как форма международного кредит
5. Еврокредиты и еврооблигации как форма международного кредития
6. Оценка альтернативной стоимости форм международного кредитования

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма практического задания:** реферат.

1. Классификация видов международного кредита. Современные виды кредитов.
2. Лизинг – как форма международного кредита.
3. Факторинг – как форма международного кредита.
4. Валютно-финансовые и платежные условия международного кредита.
5. Форфетинг как форма международного кредита
6. Международные вексельные кредит
7. Экспортные кредиты
8. Международное Акцептно-рамбурсное кредитование
9. Проектное финансирование.
10. Валютно-финансовые и платёжные условия международного кредита.
11. Международный Парижский клуб кредиторов
12. Международный Лондонский клуб кредитров
13. Оценка репутации заемщика при предоставлении международного кредита
14. Страновые риски банка при предоставлении международных кредитов
15. Установление процентных ставок по международным банковским кредитам
16. Международное краткосрочное финансирование фирмы с использованием кредитных линий
17. Евровалютные краткосрочные банковские займы
18. Международные кредитные организации: МВФ и группа всемирного Банка
19. Международные кредитные организации: МБР

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – тестирование.**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-

образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

### 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

### 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-5	способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	<b>ЗНАТЬ:</b> - основные источники информации и данные, содержащиеся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, необходимых для решения профессиональных задач в сфере международных валют-кредитных отношений, определять уровень их актуальности и достоверности; - методологию формирования статистики внешней торговли в части валютного курса, международных валютных и кредитных сделок; основные показатели в этой области и методы их расчёта.	Этап формирования знаний
		<b>УМЕТЬ:</b> - анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств в части валютного курса, международных валютных и кредитных сделок	Этап формирования умений
		<b>ВЛАДЕТЬ:</b> - методами решения типовых задач в области анализа различных аспектов валютно-кредитных отношений на основе данных, содержащихся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной	<b>ЗНАТЬ:</b> - понятие и характеристика валютного курса, факторы, влияющие на него,	Этап формирования знаний

	и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемы валютного регулирования и валютного контроля, характеристику и классификацию валютных рынков и валютных операций, осуществляемых на этих рынках,</li> <li>- валютные риски и особенности их страхования,</li> <li>- мировой рынок ссудных капиталов, евторынок и его инструменты, роль государства в сфере международного кредита</li> </ul>	
		<b>УМЕТЬ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать полученные знания в целях анализа и прогнозирования валютно-кредитных отношений, в практической деятельности</li> </ul>	Этап формирования умений
		<b>ВЛАДЕТЬ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками работы с международными рыночными справочниками, бюллетенями, базами данных международных организаций</li> </ul>	Этап формирования навыков и получения опыта
<b>ПК-7</b>	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	<b>ЗНАТЬ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные структуру и принципы развития международных валютно-кредитные отношения</li> <li>- современные формы валютных и кредитных отношений и МЭО</li> </ul>	Этап формирования знаний
		<b>УМЕТЬ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- найти необходимую для анализа информацию, связанную с международными валютными и кредитными отношениями; в т.ч. и нормативную</li> <li>- анализировать современные проблемы в области международных валютно-кредитных отношений и МЭО и понимать возможные последствия как на уровне страны, так и на уровне предприятия;</li> <li>- вычислять необходимые показатели; выявлять и анализировать взаимосвязи по основным показателям и направлениям, связанным с международными валютными и кредитными операциями;</li> </ul>	Этап формирования умений
		<b>ВЛАДЕТЬ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа экономических процессов, связанных с международными валютно-кредитными отношениями;</li> <li>- навыками работы с нормативными правовыми актами и специальной литературой.</li> </ul>	Этап формирования навыков и получения опыта

		- навыками подготовки аналитического отчета по вопросам, находящимся в сфере валютно-кредитных отношений	
--	--	--	--

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
<b>ПК-5; ПК-6; ПК-7</b>	Этап формирования знаний	Теоретический блок вопросов.	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения, есть неточности в интерпретации реферируемой работы -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, есть погрешности - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

ПК-5; ПК-6; ПК-7	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
ПК-5; ПК-6; ПК-7	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	



**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**Примерные вопросы к экзамену по дисциплине.**

1. Валютная интеграция: сущность и основные тенденции.
2. Понятие, структура, принципы функционирования мировой валютной системы.
3. Эволюция международной валютной системы. Основные этапы.
4. Параллели в эволюции международной валютной системы и национальных денежных систем.
5. Двухкомпонентные денежные системы.
6. Эпоха биметаллизма.
7. Парижская мировая валютная система.
8. Генуэзская мировая валютная система
9. Бреттон-Вудская валютная система: основные принципы функционирования и преемственность.
10. Парадокс Триффена и его последствия для Бреттон-Вудской валютной системы.
11. Ямайская валютная система.
12. Европейская валютная подсистема.
13. Перспективы развития Европейской валютной системы.
14. Национальная валютная политика в рамках Ямайской валютной системы.
15. Назначение СДР (SDR, Special Drawing Rights)
16. Сравнительная характеристика Ямайской и Бреттон-Вудской МВС.
17. Сравнительная характеристика ЭКЮ и СДР.
18. Концепция «европейской валютной змеи» или «змеи в тоннеле».
19. Этапы перехода от ЭКЮ к единой европейской валюте «евро».
20. Перспективы создания региональных валютных подсистем.
21. Фундаментальные изменения в уставе МВФ, связанные с переходом к новой Ямайской МВС.
22. Современные подходы к формированию новой архитектуры мировой валютной системы.
23. Тенденции к формированию региональных валютных союзов в условиях Ямайской МВС.
24. Валютный курс и факторы влияния на его величину.
25. Понятие еврорюбля, происхождение и особенности рынка еврорюбля. Три главных признака еврорюбля.
26. Политика валютного демпинга.
27. Опасность валютного демпинга с точки зрения поддержания стабильности МВС.
28. Обострение проблемы валютного демпинга на современном этапе.
29. Валютный курс и факторы его определяющие. Варианты классификации обменного валютного курса.
30. Эффективный валютный курс.
31. Теории реального валютного курса.
32. Оценка оптимального для данной страны реального валютного курса
33. Роль золота в международных валютных отношениях.
34. Международный валютный фонд (МВФ).
35. Валютная система России.
36. Факторы влияния на формирование курсов валют.
37. Теоретические основы валютных проблем (кейнсианский и монетаристский подходы).
38. Роль доллара на современном этапе развития мировой валютной системы.

**Примерные тесты для проведения экзамена:**

1. Разновидности фирменного (коммерческого) кредита:

- а) вексельный кредит;
  - б) акцептный кредит;
  - в) синдицированный кредит;
  - г) кредит по открытому счету;
  - д) кредит покупателю.
2. Акцептно-рамбурсный кредит – это разновидность:
- а) коммерческого кредита;
  - б) банковского кредита по импорту;
  - в) межгосударственного кредита;
  - г) банковского кредита по экспорту;
  - д) межбанковского кредита.
3. Компенсационный кредит – это разновидность:
- а) коммерческого кредита;
  - б) банковского кредита по импорту;
  - в) банковского кредита по экспорту;
  - г) межгосударственного кредита;
  - д) межбанковского кредита;
  - е) консорциального кредита;
  - ж) проектного финансирования.
4. Кредитование экспорта в форме покупки неоплаченных платежных требований экспортера к импортеру и их инкассация:
- а) лизинг;
  - б) форфетирование;
  - в) факторинг;
  - г) кредит по открытому счету;
  - д) кредит покупателю.
5. Сочетание акцепта векселей экспортера банком третьей страны и перевода суммы векселей импортером банку-акцептанту:
- а) акцептный кредит;
  - б) финансовый кредит;
  - в) акцептно-рамбурсный кредит;
  - г) экспортный кредит;
  - д) бланковый кредит;
  - е) кредит покупателю.
6. Формы долгосрочного международного кредита:
- а) вексельный;
  - б) кредит по открытому счету;
  - в) совместное финансирование;
  - г) консорциальный;
  - д) лизинг;
  - е) проектное финансирование;
  - ж) факторинг;
  - з) форфетирование.
7. Факторы, определяющие размер процентной ставки по международному кредиту:
- а) принудительные депозиты;
  - б) цель кредита;
  - в) вид процентной ставки;
  - г) качество обеспечения кредита;
  - д) требование страхования в определенных страховых компаниях;
  - е) наличие конкурентных предложений;
  - ж) срок кредита;
  - з) характер рисков;
  - и) сумма кредита.

8. Договорные элементы стоимости кредита:

- а) проценты;
- б) принудительный депозит в банке;
- в) требование страхования экспортного кредита в определенной страховой компании;
- г) расходы по оформлению залога;
- д) комиссия за переговоры;
- е) завышение банковских комиссий.

9. Скрытые элементы стоимости кредита:

- а) комиссия за резервирование средств;
- б) принудительный депозит в банке;
- в) требование страхования экспортного кредита в определенной страховой компании;
- г) комиссия за переговоры;
- д) расходы по оформлению залога;
- е) завышение цен товаров;
- ж) завышение банковских комиссий.

10. Виды финансово-товарного обеспечения международного кредита:

- а) обязательное страхование с переуступкой страховых полисов банку-кредитору;
- б) экспортные и импортные лицензии (квоты);
- в) страхование валютного риска;
- г) залог товарно-материальных ценностей;
- д) увеличение в контракте доли авансовых платежей;
- е) юридическая экспертиза технико-экономического обоснования инвестиционного проекта.

11. Обслуживание государственного долга предполагает:

- а) погашение долга;
- б) регулирование долга;
- в) осуществление операций по размещению долговых обязательств;
- г) выплату доходов по займам;
- д) аннулирование долга.

12. Погашение старой государственной задолженности путем выпуска новых займов:

- а) конверсия;
- б) рефинансирование;
- в) консолидация;
- г) унификация;
- д) реструктуризация.

13. Изменение условий займов, связанное с их сроками:

- а) рефинансирование;
- б) унификация;
- в) реструктуризация;
- г) консолидация;
- д) отсрочка.

14. Пересмотр первоначального графика погашения и обслуживания государственного долга:

- а) консолидация;
- б) реструктуризация;
- в) унификация;
- г) аннулирование;
- д) рефинансирование

15. Роль МВФ в регулировании международных валютных отношений:

- а) демонетизация золота;
- б) выпуск ЭКЮ;
- в) выпуск СДР;
- г) межгосударственное регулирование режима валютных курсов;
- д) устранение валютных ограничений.

16. В состав Международного банка реконструкции и развития (МБРР) входят:

- а) Международная ассоциация развития (МАР);
  - б) Европейский центральный банк;
  - в) Банк международных расчетов;
  - г) Международная финансовая корпорация (МФК);
  - д) Многостороннее инвестиционно – гарантийное агентство (МИГА);
  - е) международные региональные банки развития.
17. В Европейскую систему центральных банков входят:
- а) все европейские центральные банки;
  - б) центральные банки западноевропейских стран;
  - в) центральные банки стран зоны евро;
  - г) Европейский центральный банк и центральные банки стран ЕС;
  - д) центральные банки стран ЕС;
  - е) Европейский центральный банк и центральные банки стран зоны евро.
18. Причины создания международных региональных банков развития:
- а) распад колониальной системы;
  - б) политика развитых стран;
  - в) регионализация экономики;
  - г) стратегия США;
  - д) борьба развивающихся стран за новый экономический порядок.
19. Задачи международных региональных банков развития:
- а) конкуренция с МБРР;
  - б) региональная интеграция;
  - в) ликвидация нищеты;
  - г) кредитование развитых стран;
  - д) приток иностранных капиталов.
20. Целями международного таможенного сотрудничества являются:
- а) унификация номенклатуры для классификации товаров в таможенных тарифах;
  - б) обобщение таможенного опыта различных стран, формирование единообразной апробированной нормативной базы таможенного регулирования;
  - в) гармонизация и упрощение таможенных процедур.

### **Аналитическое задание – ЭКЗАМЕН**

1. Рассчитайте трехмесячный форвардный курс доллара США в евро, если курс спот доллар/евро = 0,7045, трехмесячная ставка по доллару 2,2%, а по евро 1,9%
2. Определите результаты опционной сделки на покупку валюты, если известно, что фирме в России потребуется 50 тыс. долларов США через 30 дней. Опцион был приобретен по цене 31,30 руб. за доллар с выплатой премии 0,6 руб. за доллар. Курс спот 31,15-31,95 руб. за доллар.
29. Курс евро на спот-рынке 1,5695 долларов. Банк покупает опцион —пут на 10 000 евро по курсу 1,5589 долларов за евро на срок три месяца. Премия по опциону – 0,05 доллара за евро, т.е. 500 долларов за 10 000 евро. При каком курсе исполнение опциона позволит компенсировать уплаченную продавцу опциона премию частично, при каком – полностью, и при каком курсе покупатель опциона получит прибыль?
3. Определите результаты опционной сделки на покупку валюты, если известно, что фирме в России потребуется 100 тыс. евро через 30 дней. Опцион был приобретен по цене 44,26 руб. за евро с выплатой премии 0,95 руб. за евро. Курс спот 43,80-44,55 рублей за евро.
4. Определите значение трехмесячного форвардного курса доллара США к евро. Как должен котироваться доллар США к евро при заключении форвардного контракта? Известно: курс спот 1 долл. США = 0,7143 евро. Ставка по еврокредитам составляет по доллару США 2% годовых, а по евро – 3% годовых.

### **5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **6.1. Основная литература.**

1. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения : учебник для вузов / Л. Н. Красавина [и др.] ; ответственный редактор Л. Н. Красавина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 534 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08791-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/449942>
2. Оглоблина, Е. В. Международные валютно-кредитные отношения. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. В. Оглоблина, Л. Н. Красавина ; под редакцией Л. Н. Красавиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01518-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/450738>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. \_\_\_ Международные валютно-кредитные отношения : учебник и практикум / Е. А. Звонова [и др.] ; под общей редакцией Е. А. Звоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 687 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3109-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/426180>
2. Бризицкая, А. В. Международные валютно-кредитные отношения : учебное пособие для вузов / А. В. Бризицкая. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13107-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/449196>

## **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины:**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления,	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ

<p>Электронная библиотека учебников</p> <p>Cyberleninka</p>	<p>социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p> <p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p> <p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p>	<p><a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ</p> <p><a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ</p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p> <p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p> <p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p><a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ</p> <p><a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ</p>

- 1) Статистическая база ЮНКТАД. ЮНКТАД собирает, проверяет и обрабатывает широкий спектр данных, собранных из национальных и международных источников, начиная с 1948 года почти для всех экономик мира. Режим доступа: <http://unctad.org/en/Pages/Statistics.aspx>
- 2) Сайт Центра ЮНКТАД/ВТО по международной торговле. Это агентство по техническому сотрудничеству Конференции Организации Объединенных Наций по торговле и развитию (ЮНКТАД) и Всемирной торговой организации (ВТО) в отношении практических, предпринимательских аспектов развития торговли. Он информационную поддержку развивающимся странам и странам с переходной экономикой, в первую очередь их предпринимательскому сектору, в усилиях, направленных на реализацию в полной мере

имеющегося потенциала для развития экспортных и совершенствования импортных операций.

Режим доступа: <http://www.un.org/ru/ga/itc/>

3) - Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС). Содержит официальную статистическую информацию, формируемую субъектами официального статистического учета в рамках Федерального плана статистических работ. Режим доступа: <https://fedstat.ru/>

4) Сайт Росстата РФ. Статистические сборники в электронном виде. Режим доступа: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/)

5) Сайт Рейтингового агентства «Эксперт». Режим доступа: <http://www.raexpert.ru/> -

### 7.1. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская	Общегосударственное	<a href="https://www.prilib.ru/">https://www.prilib.ru/</a>

	библиотека им. Б.Н.Ельцина	электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Международные валютно-кредитные отношения**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;



постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;  
узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint).

### **9.3. Информационные справочные системы**

Консультант Плюс

## **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения учебной дисциплины **«Международные валютно-кредитные отношения»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **38.03.01 Экономика** (уровень бакалавриата) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **11. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины **«Международные валютно-кредитные отношения»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Международные валютно-кредитные отношения»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины **«Международные валютно-кредитные отношения»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся освоение дисциплины (модуля) может осуществляться исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327	Протокол заседания Ученого совета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020
2.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета

\_\_\_\_\_/П.В. Солодуха/

«28» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МИРОВЫЕ ТОВАРНЫЕ РЫНКИ И ЦЕНЫ**

**Направление подготовки  
38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)**

**Направленность (профиль)  
Сопровождение внешнеэкономической деятельности**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование - бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «**Мировые товарные рынки и цены**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. N 1327, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования «Сопровождение внешнеэкономической деятельности»**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д-ра экон. наук, проф. Матраевой Л.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, к.э.н., доцент



Егорова Е.Н.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на факультете экономики РГСУ

Протокол № 10 от «28» мая 2020 года

Декан экономического факультета д.э.н., профессор



Солодуха П.В.

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ЗАО КЦ ЛАРИУМ,  
Генеральный директор



Н.А. Королькова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

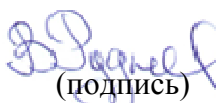
Заведующий кафедрой мировой экономики института управления и права Тульского государственного университета, к.э.н., доцент



Смирнова С.Н.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

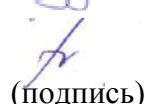
Д.э.н., профессор кафедры экономической теории и МЭ



В.Д. Руднев

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	6
3. Содержание учебной дисциплины .....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	7
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения .....	8
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	9
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	9
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	13
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине .....	23
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	23
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	23
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	26
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	27
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .....	29
6.1. Основная литература.....	29
6.2. Дополнительная литература.....	29
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	29
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	31
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	32
9.1. Информационные технологии .....	32
9.2. Программное обеспечение .....	32
9.3. Информационные справочные системы .....	33
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	34
11. Образовательные технологии .....	34
Лист регистрации изменений.....	35

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «**Мировые товарные рынки и цены**» является подготовка специалиста, умеющего профессионально ориентироваться в сфере международного движения капитала с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) общей культуры, расчётно-экономических и информационно-аналитических навыков.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о закономерностях функционирования мировых товарных рынков, а также формирование практических навыков в информационно-аналитической деятельности в области понимания и формализации общих закономерностей, структуры и принципов организации современной системы мировых цен, специфики функционирования мировых товарных рынков.

**Задачами изучения дисциплины являются:**

- ознакомление студентов с теоретическими основами организации и функционирования мирового рынка товаров и услуг;
- формирование у студентов знаний об особенностях мировых рынков минерально-сырьевых ресурсов, топливно-энергетических, продовольственных и готовых товаров, а также – о специфике международного рынка услуг;
- обучение студентов последовательности действий по организации аналитической и исследовательской работы при анализе мирового рынка товаров и услуг.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «**Мировые товарные рынки и цены**» относится к **вариативной** части дисциплин ОПОП по направлению подготовки **38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)**, направленность **Сопровождение внешнеэкономической деятельности очной, очно-заочной и заочной формы обучения.**

Изучение учебной дисциплины «**Мировые товарные рынки и цены**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Мировэкономика», «Макроэкономика».

Изучение учебной дисциплины «**Мировые товарные рынки и цены**» является базовым для последующего освоения программного материала таких учебных дисциплин как «Внешнеэкономическая деятельность», «Моделирование социально-экономических процессов», «Управление бизнес-процессами и проектами» а также освоения программы преддипломной практики.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных компетенций ПК-4; ПК-6; ПК-7** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки **38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)**, направленность **Сопровождение внешнеэкономической деятельности.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-4	способностью на основе описания экономических	<b>Знать:-</b> финансовую, бухгалтерскую и иную отчетность предприятия, для формирования необходимых расчётных

	<p>процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты</p>	<p>показателей деятельности отдельных предприятий и отрасли в целом.</p> <p><b>Уметь:</b> - анализировать и интерпретировать информацию содержащуюся в соответствующих документах отчетности предприятий и ведомств для решения прикладных задач в области ВЭД.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа и интерпретации первичных источников деятельности экономических агентов на микро и макроуровне для формирования аналитических отчетов и иных отчетов и результатов, полученных в результате исследования.</p>
ПК-6	<p>способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально- экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p>	<p><b>Знать:</b> - основные приемы и методы анализа данных отечественной и зарубежной статистики о тенденциях развития мировой хозяйственной системы.</p> <p>- основные методы и инструменты анализа данных отечественной статистики о процессе движения иностранных инвестиций и эффективности национальной инвестиционной политики.</p> <p>- методику анализа эффективных способов стимулирования зарубежных инвестиций в рамках национальной и зарубежных экономиках.</p> <p>- эффективные способы стимулирования зарубежных инвестиций в рамках национальной и зарубежных экономиках.</p> <p><b>Уметь:</b> - анализировать мировые экономические процессы и интерпретировать полученные результаты;</p> <p>- анализировать и интерпретировать данные отечественной статистики о процессе движения иностранных инвестиций и эффективности национальной инвестиционной политики,</p> <p>- выявлять тенденции изменения регулирования зарубежных инвестиций в рамках национальной и зарубежных экономиках</p> <p>- формировать алгоритм анализа эффективных способов стимулирования зарубежных инвестиций в рамках национальной и зарубежных экономиках</p> <p>- интерпретировать полученные результаты анализа;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- практическими навыками анализа и интерпретации данных отечественной статистики о процессе движения иностранных инвестиций и эффективности национальной инвестиционной политики,</p> <p>- способностью выявлять тенденции изменения регулирования зарубежных инвестиций в рамках национальной и зарубежных экономиках</p> <p>- способностью выявлять эффективные способы стимулирования зарубежных инвестиций в рамках национальной и зарубежных экономиках.</p>
ПК-7	<p>способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные</p>	<p><b>Знать:</b> о возможностях применения современные технические средства и информационные технологии при проведении анализа потоков международных инвестиций</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные технические средства и информационные технологии при проведении анализа</p>



проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	потоков международных инвестиций
	<b>Владеть:</b> навыками использования современные технические средства и информационные технологии при проведении анализа потоков международных инвестиций и подготовке презентационных материалов по результатам проведенных исследований

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часов).

*Для очной формы обучения:*

Вид учебной работы	Всего, часов	Семестры			
		5	6		
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>60</b>	30	<b>30</b>		
Учебные занятия лекционного типа	28	14	14		
Учебные занятия семинарского типа	32	16	16		
Лабораторные занятия					
<b>Контактная работа в ЭИОС</b>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>156</b>	78	<b>78</b>		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	72	36	36		
Выполнение практических заданий	72	36	36		
Рубежный текущий контроль	12	6	6		
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет)</b>					
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		

*Для очно-заочной формы обучения:*

Вид учебной работы	Всего, часов	Семестры			
		5	6		
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>36</b>	18	<b>18</b>		
Учебные занятия лекционного типа	16	8	8		
Учебные занятия семинарского типа	20	10	10		
Лабораторные занятия					
<b>Контактная работа в ЭИОС</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>144</b>	72	<b>72</b>		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	66	33	33		
Выполнение практических заданий	66	33	33		
Рубежный текущий контроль	12	6	6		
<b>Вид промежуточной аттестации</b>					
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		

Для заочной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего, часов	Год обучения			
		3	4		
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>24</b>	20	4		
Учебные занятия лекционного типа	12	10	2		
Учебные занятия семинарского типа	12	10	2		
Лабораторные занятия					
<b>Контактная работа в ЭИОС</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>4</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>160</b>	136	24		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	74	63	11		
Выполнение практических заданий	74	63	11		
Рубежный текущий контроль	12	10	2		
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет)</b>					
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины</b>	<b>216</b>	<b>180</b>	<b>36</b>		

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 216 часов.

Объем самостоятельной работы, включая контроль – 156 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>РАЗДЕЛ 1 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КОНЪЮНКТУРА И ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ КОНЪЮНКТУРЫ МИРОВЫХ ТОВАРНЫХ РЫНКОВ.</b>	36	26	10	5	5		0
2.	<b>РАЗДЕЛ 2 ГЛОБАЛИЗАЦИЯ МИРОВЫХ ТОВАРНЫХ РЫНКОВ</b>	36	26	10	5	5		0
3.	<b>РАЗДЕЛ 3 МИРОВЫЕ ЦЕНЫ</b>	36	26	10	5	5		0
4.	<b>РАЗДЕЛ 4 АНАЛИЗ КОНЪЮНКТУРЫ МИРОВЫХ ТОВАРНЫХ РЫНКОВ</b>	36	26	10	5	5		0
5.	<b>РАЗДЕЛ 5 ТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА НАЦИОНАЛЬНЫЕ</b>	36	26	10	5	5		0

	<b>КОМПАНИИ</b>							
6.	<b>РАЗДЕЛ 6 МЕЖДУНАРОДНЫЕ Контракты</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		<b>0</b>
7.	<b>Общий объем, часов</b>	<b>216</b>	<b>156</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации (зачет)</b>								

### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 216 часов.

Объем самостоятельной работы, включая контроль –144 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8.	<b>РАЗДЕЛ 1 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КОНЪЮНКТУРА И ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ КОНЪЮНКТУРЫ МИРОВЫХ ТОВАРНЫХ РЫНКОВ.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>
9.	<b>РАЗДЕЛ 2 ГЛОБАЛИЗАЦИЯ МИРОВЫХ ТОВАРНЫХ РЫНКОВ</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>
10.	<b>РАЗДЕЛ 3 МИРОВЫЕ ЦЕНЫ</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>
11.	<b>РАЗДЕЛ 4 АНАЛИЗ КОНЪЮНКТУРЫ МИРОВЫХ ТОВАРНЫХ РЫНКОВ</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>6</b>
12.	<b>РАЗДЕЛ 5 ТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА НАЦИОНАЛЬНЫЕ КОМПАНИИ</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>6</b>
13.	<b>РАЗДЕЛ 6 МЕЖДУНАРОДНЫЕ Контракты</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>6</b>
14.	<b>Общий объем, часов</b>	<b>216</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации (зачет)</b>								

### 3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 180 часов.

Объем самостоятельной работы, включая контроль –160 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
		Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
15.	РАЗДЕЛ 1 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КОНЪЮНКТУРА И ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ КОНЪЮНКТУРЫ МИРОВЫХ ТОВАРНЫХ РЫНКОВ.	36	24	8	2	2		4
16.	РАЗДЕЛ 2 ГЛОБАЛИЗАЦИЯ МИРОВЫХ ТОВАРНЫХ РЫНКОВ	36	24	8	2	2		4
17.	РАЗДЕЛ 3 МИРОВЫЕ ЦЕНЫ	36	24	8	2	2		4
18.	РАЗДЕЛ 4 АНАЛИЗ КОНЪЮНКТУРЫ МИРОВЫХ ТОВАРНЫХ РЫНКОВ	36	24	8	2	2		4
19.	РАЗДЕЛ 5 ТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА НАЦИОНАЛЬНЫЕ КОМПАНИИ	36	24	8	2	2		4
20.	РАЗДЕЛ 6 МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОНТРАКТЫ	36	24	8	2	2		4
21.	Общий объем, часов	216	160	48	12	12		24
Форма промежуточной аттестации (зачет)								

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для очной формы

14	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
РАЗДЕЛ 1	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	кейс-задание	2	Тестирование	

<b>РАЗДЕЛ 2</b>	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	кейс-задание	2	Тестирование	
<b>РАЗДЕЛ 3</b>	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	кейс-задание	2	Тестирование	
<b>РАЗДЕЛ 4</b>	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Тестирование	
<b>РАЗДЕЛ 5</b>	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Тестирование	
<b>РАЗДЕЛ 6</b>	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Тестирование	
<b>Общий объем, часов</b>	<b>156</b>	<b>72</b>		<b>72</b>		<b>12</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>зачет</b>						

*Для очно-заочной формы*

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>РАЗДЕЛ 1</b>	22	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	кейс-задание	2	Тестирование	

<b>РАЗДЕЛ 2</b>	22	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	кейс-задание	2	Тестирование	
<b>РАЗДЕЛ 3</b>	22	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	кейс-задание	2	Тестирование	
<b>РАЗДЕЛ 4</b>	22	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Тестирование	
<b>РАЗДЕЛ 5</b>	22	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Тестирование	
<b>РАЗДЕЛ 6</b>	22	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Тестирование	
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>66</b>		<b>66</b>		<b>12</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>зачет</b>						

*Для заочной формы*

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>РАЗДЕЛ 1</b>	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	кейс-задание	2	Тестирование	

<b>РАЗДЕЛ 2</b>	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	кейс-задание	2	Тестирование
<b>РАЗДЕЛ 3</b>	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	кейс-задание	2	Тестирование
<b>РАЗДЕЛ 4</b>	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Тестирование
<b>РАЗДЕЛ 5</b>	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Тестирование
<b>РАЗДЕЛ 6</b>	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Тестирование
<b>Общий объем, часов</b>	<b>160</b>	<b>74</b>		<b>74</b>		<b>12</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>зачет</b>					

#### *4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)*

### **РАЗДЕЛ 1 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КОНЬЮНКТУРА И ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ КОНЬЮНКТУРЫ МИРОВЫХ ТОВАРНЫХ РЫНКОВ.**

#### **Тема 1.1 ПОНЯТИЕ МИРОВОГО ТОВАРНОГО РЫНКА.**

**Цель:** дать представление об основных категориях мирового товарного.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Эволюция понятия «экономическая конъюнктура» в процессе развития мирового рынка товаров и услуг. Прикладное и теоретическое определения конъюнктуры. Свойства конъюнктуры. Общехозяйственная и товарная конъюнктура. Макро- и микроуровень исследования конъюнктуры. Цели и задачи, коммерческая значимость конъюнктурных оценок. Принципы исследования конъюнктуры: Источники конъюнктурной информации. Потенциальная емкость рынка, рыночная доля фирмы. Насыщенность рынка. Структура и содержание типового конъюнктурного обзора.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Категории услуг в соответствии с ISIC.
2. Подходы к классификации мировых рынков товара: по нахождению товара на этапе его переработки; по степени наукоёмкости товара; по уровню конкурентности.

#### **Тема 1.2 СТРУКТУРА МИРОВЫХ ТОВАРНЫХ РЫНКОВ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ.**

**Цель:** сформировать знания о структуре и тенденции развития рынков.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Классификация мировых товарных рынков по отраслевому признаку: рынок продукции обрабатывающей промышленности, рынок сырья и конструкционных материалов, рынок услуг. Географическая структура мировых товарных рынков. Деление мировых рынков на открытый и закрытый сектора по степени регулируемости и монополизации. Международные сделки купли-продажи закрытого мирового товарного рынка. Виды встречной торговли: Контракты открытого мирового товарного рынка: Тенденции развития торговли машинами и оборудованием, сырьевыми товарами, услугами, технологиями. Экспортно-ориентированные отрасли российской промышленности, характеризующиеся высокой долей экспорта в общем объеме производства. Место России на мировых рынках газа, нефти, титана, черных металлов, алюминия, никеля, золота, угля, машин и оборудования.

**Вопросы для самоподготовки:**

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** расчетно-практическое задание

#### **Примерное расчетно-практическое задание 1:**

##### **Задание №1**

В приведенной ниже таблице представлены данные о структуре экспорта и импорта определенной страны в 2016 г., а также о динамике мировых цен на ее экспортную и импортную продукцию:



Товары, представленные в экспорте страны	Автомобили	Концентрат «Кока-колы»	Самолеты
Доля соответствующего товара в экспорте страны	34%	44%	22%
Величина увеличения (+) либо снижения (–) мировых цен на соответствующие товары за 2016 г.	–4%	–6%	+12%
Товары, представленные в импорте страны	Куклы «Барби»	Куклы «Братц»	Косметика
Доля соответствующего товара в импорте страны	32%	26%	42%
Величина увеличения (+) либо снижения (–) мировых цен на соответствующие товары за 2016 г.	+8%	+4%	–6%

Определите значение индекса условий торговли для данной страны в 2016 г. (с округлением до второго знака после запятой). В обоснование ответа приведите расчет.

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

## РАЗДЕЛ 2 ГЛОБАЛИЗАЦИЯ МИРОВЫХ ТОВАРНЫХ РЫНКОВ

### Тема 2.1: Сущность глобализации и её социально-экономические формы

**Цель:** изучить сущность, формы глобализации и ее последствия

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие, признаки, движущие силы и факторы глобализации. Объективное и субъективное содержание глобализации. Глобализация как многомерный процесс. Технологические, информационные, экономические, социальные, политические и культурные аспекты глобализации.

Основные этапы и исторические типы экономической глобализации. Интернационализация производительных сил. Интеграция. Глобализация по-американски. Неолиберальная концепция глобализма. Роль государства в условиях глобализации. Последствия и противоречия глобализации.

Международное движение капитала – одна из основных форм международных

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие глобализации. Объективная и субъективная стороны глобализации и ее влияние на международные экономические отношения.
2. Движущие силы и факторы глобализации.
3. Экономические формы и последствия глобализации.

### Тема 2.2 Глобализация товарных рынков.

**Цель:** закрепить и углубить знания по содержанию международной торговли товарами и услугами.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Причины глобализации современных товарных рынков. Либерализация мировой торговли. Особенности торговых отношений эпохи архаической глобализации. Внешняя торговля в условиях модернизации и индустриализации. Изменение отраслевых структур мирового рынка. Формирование глобального рынка услуг. Международная торговля в эпоху современного неокOLONIALИЗМА. Изменение роли развивающихся стран в мировой торговле. Рост взаимозависимости национальных экономик. Влияние глобализации на экспортно-импортную политику.. Международный маркетинг изучения рынков.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Причины глобализации товарных рынков.
2. Сущность либерализации международной торговли.
3. Изменение отраслевой структуры мировой торговли.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания: кейс- задание**

### **Примерное кейс-задание к разделу 2:**

#### **Кейс-1.**

Изучите резюме доклада Всемирной комиссии по социальным аспектам глобализации «Справедливая глобализация: создание возможностей для всех» на сайте: [http://www.un.org/russian/esa/economic/globalization\\_commission.htm#](http://www.un.org/russian/esa/economic/globalization_commission.htm#).

Какие задачи следует решить, чтобы глобализация действительно была эффективной для всех стран?

#### **Кейс-2.**

Проанализируйте статью Ирины Владимировой «Глобализация мировой экономики: проблемы и последствия» (<http://www.cfin.ru/press/management/2001-3/10.shtml>).

Как соотносятся понятия «интеграция» и «глобализация»?

Каковы этапы этих процессов?

Какие предпосылки глобализации выделяет автор?

Какие позитивные и какие негативные последствия имеет процесс глобализации?

#### **Кейс-3.**

Прочитайте статью Г. Вельяминова «Россия в глобальной политике» (<http://www.globalaffairs.ru/numbers/20/5783.html>).

Какие особенности современной глобализации выделяет автор?

Кого он называет идейными вдохновителями, а кого – противниками глобализации?

Какие последствия, по мнению автора, ожидают Россию от вступления в ВТО?

#### **Кейс-4.**

Изучите также справку «Антиглобалисты. История движения и хроника борьбы» (<http://www.rian.ru/spravka/20070606/66782555.html>).

Как вы полагаете, есть ли «здоровое зерно» в претензиях глобалистов?

Эффективны ли их методы борьбы?

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 3 МИРОВЫЕ ЦЕНЫ**

### **Тема 3.1 МИРОВЫЕ ЦЕНЫ - ИНТЕГРАЛЬНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ КОНЪЮНКТУРЫ ТОВАРНЫХ РЫНКОВ.**

#### **Цель:**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Множественность цен как важнейшее свойство мировой цены. Принципы, которым отвечает мировая цена. Мировые цены как база цен внешнеторговых контрактов. Калькуляция экспортной цены. Центры международной торговли. Особенности формирования цен на сырьевые товары и продукцию обрабатывающей промышленности. Роль международных товарных соглашений в стабилизации мировых цен.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Ценовой анализ мировых цен при подготовке контракта.
2. Виды цен внешнеторговых контрактов.
3. Расчет контрактной цены.
4. Определение стоимости внешнеторгового контракта.

## Тема 3.2 ДЕМПИНГ И АНТИДЕМПИНГОВЫЕ РАССЛЕДОВАНИЯ

### Цель:

### Перечень изучаемых элементов содержания:

Антидемпинговые расследования и пошлины как важный конъюнктурообразующий фактор на современном мировом товарном рынке. Антидемпинговые пошлины как основной инструмент протекционизма в отношении российских товаров. Тенденции использования антидемпинговых процедур в международной практике.

### Вопросы для самоподготовки:

1. Экспортные субсидии.
2. Демпинг. Антидемпинговые мероприятия.
3. Пределы господства картеля.
4. Экономические санкции и торговое эмбарго.
5. Аргументы за и против протекционизма.
6. Аргументы против свободной торговли: стимулирование национального производства, защита молодых отраслей, доход государства, аргументы неэкономического характера.
7. Дополнительные аргументы в пользу свободной торговли.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

**Форма практического задания:** практическое задание

### Примерное практическое задание к разделу 3:

#### Здание №1

Предположим, что для определенной страны выполняются все предпосылки двухфакторной модели международной торговли Хекшера–Олина. Представленные ниже уравнения описывают соотношения цены и издержек в производстве мяса и одежды, причем цифры отражают количество единиц каждого фактора (труда и земли), требующегося для производства единицы продукта (мяса и одежды):

$$P(\text{мясо}) = 60w + 40r$$

$$P(\text{одежда}) = 75w + 25r, \text{ где}$$

$w$  – заработная плата,

$r$  – рента.

Известно, что до начала международной торговли цена мяса составляла 200 условных единиц и цена одежды составляла 200 условных единиц.

1) Определите долгосрочные значения величин заработной платы и ренты в данной стране в условиях автаркии.

2) Предположим, что следствием установления международной торговли стало увеличение цены мяса на 5% и снижение цены одежды на 10%. Определите, как и на сколько процентов изменились значения величин заработной платы и ренты в данной стране после приспособления экономики к условиям нового долгосрочного равновесия.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## РАЗДЕЛ 4 АНАЛИЗ КОНЪЮНКТУРЫ МИРОВЫХ ТОВАРНЫХ РЫНКОВ

### Тема 4.1 ПОКАЗАТЕЛИ И МЕТОДЫ АНАЛИЗА И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ КОНЪЮНКТУРЫ МИРОВЫХ ТОВАРНЫХ РЫНКОВ

#### Цель:

#### Перечень изучаемых элементов содержания:

Экономические показатели в измерении конъюнктурной симптоматики. Индекс опережающих индикаторов. Темпы экономического роста и фондовые индексы как важнейшие показатели общехозяйственной конъюнктуры. Блок-схема анализа и прогнозирования конъюнктуры рынка. Метод экспертных оценок: «мозговой штурм», Дельфи - метод,

конъюнктурные совещания. Баланс спроса и предложения на рынке сельскохозяйственных товаров. Метод экономико-математического моделирования: имитационные и нормативные модели, статистическое моделирование, регрессионный, факторный и кластерный анализ. Экстраполяция. Жизненный цикл товара в международной торговле. Верификация и оценка использования прогноза конъюнктуры.

*Вопросы для самоподготовки:*

## **Тема 4.2 КОНЬЮНКТУРА РЫНКА БИРЖЕВЫХ ТОВАРОВ**

**Цель:**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Биржевые товары. Международные товарные биржи, универсальные и специализированные. Функции международных товарных бирж и виды биржевых сделок. Методы анализа биржевой конъюнктуры: фундаментальный анализ, прикладной анализ, графические способы (чартизм). Короткое и длинное хеджирование.

*Вопросы для самоподготовки:*

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма практического задания:** проектное задание

#### **Примерные задание по проекту к разделу 4:**

**Проект:**

1. С помощью существующих показателей, выявите степень закрытости/открытости национальной экономики.
2. Используя справочный материал проанализируйте торговый режим страны (N) по предоставленному алгоритму. Сделайте выводы на основе полученных данных.
3. По полученным характеристикам определите регион и страну.

## **РАЗДЕЛ 5 ТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА НАЦИОНАЛЬНЫЕ КОМПАНИИ**

### **Тема 5.1: Характеристика международной торговли и внешнеторговой политики**

**Цель:** сформировать у студентов знания о международной торговле и внешнеторговой политике, о показателях их оценки, о товарной структуре мирового экспорта товаров и услуг, об основных принципах международной торговли, о методах и инструментах торговой политики.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятия международной и внешней торговли, место и роль международной торговли в системе международных экономических отношений. Характеристика мирового экспорта товаров и услуг. Товарная структура мирового экспорта. География международной торговли товарами и услугами. Экономические показатели оценки международной и внешней торговли. Характеристика современных центров международной торговли. Основные тенденции и особенности развития международной торговли в современных условиях. Основные принципы международной торговли. Ценообразование на международном рынке товаров. Интернациональные издержки и мировые цены. Внешнеторговая политика в эпоху глобализации. Характеристика методов и инструментов торговой политики. Международная торговля услугами. Специфика и современные тенденции торговли услугами. Различия товаров и услуг. Особенности международных сделок с услугами.

Характеристика торгово-посреднических операций, осуществляемых во внешнеторговой деятельности, в том числе брокерские, представительские, комиссионные, агентские и операции по перепродаже товаров. Схемы действий торговых посредников, в том числе простого посредника, поверенного посредника, комиссионера, сбытового агента, консигнатора и

дистрибьютора. Международная торговля инженерно-консультационными услугами - инжиниринг.

Характеристика либерализации международной торговли. История возникновения ГАТТ/ВТО. Характеристика принципов, положенных в основу функционирования ГАТТ/ВТО. характеристика соглашений, составляющих основу функционирования ВТО, в том числе Генеральное соглашение по тарифам и торговле, соглашение по сельскому хозяйству, торговле услугами, интеллектуальной собственностью и соглашение о правилах урегулирования споров и другие.

Характеристика экспортных, реэкспортных, импортных, реимпортных сделок. Понятие встречной торговли и бартерных операций. Характеристика встречных закупок, выкуп устаревшей продукции, операций с давальческим сырьем, компенсационные операции. Особенности торговли готовой продукцией, в том числе машинами, оборудованием, приборами, а также сырьем, продовольственными и потребительскими товарами. Характеристика международных торгов.

Понятие объекта интеллектуальной собственности и их виды. Особенности мирового рынка объектов интеллектуальной собственности. Характеристика лицензионных соглашений на передачу знаний в международной торговле. Классификация лицензионных договоров. Соглашения о передаче ноу-хау. Соглашение о передаче технологий. Основные направления бизнеса на мировом рынке объектов интеллектуальной собственности. Формы передачи технологий.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Характеристика торгово-посреднических операций во внешнеторговой деятельности.
2. Схемы действий торговых посредников.
3. Международная торговля инженерно-консультационными услугами.
4. Характеристика процессов либерализации международной торговли.
5. Характеристика принципов, положенных в основу функционирования ГАТТ/ВТО.
6. Характеристика соглашений, положенных в основу деятельности ГАТТ/ВТО.
7. Характеристика международных сделок, в том числе экспортных, реэкспортных, импортных, реимпортных.
8. Понятие встречной торговли и бартерных операций.
9. Характеристика встречных закупок, выкуп устаревшей продукции, операций с давальческим сырьем, компенсационные операции.
10. Особенности торговли готовой продукцией, в том числе машинами, оборудованием, сырьем, продовольственными и потребительскими товарами.
11. Характеристика международных торгов.

#### **Тема 5.2: Содержание внешнеторговой деятельности фирм.**

**Цель:** сформировать у студентов знания о различных формах и методах международной торговли, различных типах сделок и об особенностях торговли различными видами товаров, в том числе готовой продукцией, сырьем, продовольственными и потребительскими товарами.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Классификация внешнеторговых операций и сделок. Виды внешнеторговых операций. Понятие международной сделки. Этапы подготовки к международной коммерческой сделке. Характеристика базисных условий поставки товара. Товаросопроводительные документы внешнеторговых сделок. Особенности оформления сделок с готовой продукцией. Характеристика контракта купли-продажи, его содержание, подготовка и исполнение. Операции по исполнению внешнеторговых контрактов. Формы расчета и условия платежа. Характеристика арендных, подрядных и лицензионных сделок. Сделки на передачу ноу-хау. Виды компенсационных сделок, в том числе рамочные соглашения, бартерные сделки, компенсационные сделки на коммерческой основе и на основе производственного сотрудничества. Характеристика агентов-посредников и агентских соглашений. Торговые посредники и их виды. Схема договорных отношений с участием сбытового агента, простого

посредника, поверенного, комиссионера, консигнатора, дистрибьютора. Вознаграждение посредников.

Международные товарные номенклатуры. Способы торговли сырьевой продукцией. Международные товарные соглашения. Международные товарные биржи. Центры международной биржевой торговли. Биржевые операции, сделки на реальный товар. Фьючерсные сделки. Сделки с опционами. Хеджевые сделки. Порядок поставки товара на МТБ. Международная аукционная торговля. Процедура проведения аукционов. Оптовые продажи на международном рынке.

Формы организации торговли готовой продукцией. Предпродажный сервис и доработка. Техническое обслуживание. Торговля продукцией в разобранном виде и прогрессивная сборка. Торговля кооперируемой продукцией. Аренда в торговле готовой продукцией. Виды аренды. Лизинг. Участники лизинга. Формы лизинга. Торговля комплектным оборудованием. Международные торги. Международные торги и их виды. Организация международных торгов. Тендерная документация. Международная встречная торговля. Международные торговые выставки и ярмарки. Торговля результатами интеллектуальной деятельности и услугами. Инжиниринг. Торговля лицензиями. Торговля лицензиями на ноу-хау.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Классификация внешнеторговых операций и сделок и их виды.
2. Этапы подготовки международной коммерческой сделки.
3. Характеристика базисных условий поставки товара.
4. Характеристика товаросопроводительных документов внешнеторговых сделок.
5. Характеристика контракта купли-продажи, его содержание, подготовка и исполнение.
6. Характеристика форм расчета и условий платежа.
7. Характеристика торговых посредников и их виды.
8. Схемы договорных отношений с участием сбытового агента, посредника, поверенного, комиссионера, консигнатора и дистрибьютера.
9. Характеристика международных товарных номенклатур.
10. Способы торговли сырьевой продукцией и характеристика международных товарных соглашений.
11. Характеристика деятельности международных товарных бирж, понятие биржевых операций, сделки на реальный товар, с опционами и хеджевые сделки.
12. Характеристика международной аукционной торговли, процедура их проведения.
13. Характеристика форм организации торговли готовой продукцией, включая предпродажный сервис, доработку и техническое обслуживание.
14. Организация международных торгов и их виды. Организация международной встречной торговли, выставок и ярмарок.
15. Особенности торговли результатами интеллектуальной деятельности и услугами, лицензиями, в том числе лицензиями на ноу-хау.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5.**

**Форма практического задания:** фиксированное выступление

**Примерные темы к фиксированному выступлению к разделу 5:**

1. «Распределение расходов по доставке товаров между экспортером и импортером»
2. «Обязанности продавца и покупателя по предоставлению к оплате коммерческих документов в системе Инкотермс»
3. «Характеристика товаров в рамках Гармонизированной системы их описания и кодирования»
4. «Характеристика классификатора товаров по укрупненным экономическим группировкам ООН (КУЭГ).»
5. Место и роль торговли услугами во внешнеэкономической деятельности в системе мирохозяйственных связей.

6. Процессы национального и международного регулирования торговли услугами во внешнеэкономической деятельности.
7. Исторические особенности торговой специализации России.
8. Внешнеторговая специализация России в современных условиях.
9. Государственное правовое регулирование торговой деятельности в России
10. Организационные формы международной торговли», «Характеристика системы описания и кодирования товаров», «Характеристика стандартной международной торговой классификации товаров ООН».
11. «Характеристика факторингового договора»
12. «Характеристика взаимного и прямого факторинга»
13. «Характеристика деятельности коммерческих банков за рубежом и их роль в организации международных расчетов»
14. «Характеристика российских коммерческих банков и их участие в международных расчетах»

## **РАЗДЕЛ 6 МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОНТРАКТЫ**

### **Тема 6.1: Внешнеторговые расчеты**

**Цель:** сформировать у студентов знания о внешнеторговых операциях и сделках, о базисных условиях поставки товара, о товаросопроводительных документах, об особенностях оформления сделок с различными видами товаров, о роли банков в системе денежного обращения и расчетов, а также о принципах международных расчетов.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Роль банков в системе расчетов. Основные понятия в системе денежного обращения.

Функции и типы банков. Коммерческие банки. Сфера деятельности коммерческих банков за рубежом. Банки-корреспонденты. Регулирование межбанковской деятельности.

Принципы международных расчетов. Понятие международных расчетов. Валюта в международных расчетах. Механизм внешнеторговых расчетов. Валютные рынки и состав их участников. Виды валютных сделок. Валютные ограничения.

Виды кредитов и формы кредитования. Типы внешнеторговых кредитов. Формы кредитования импортеров и экспортеров. Факторинг и форфейтинг. Издержки форфейтинга. Факторинговый договор. Взаимный и прямой факторинг. Расчет стоимости кредита. Элементы стоимости кредита.

Способы возврата платежа при коммерческом кредите. Вексельная форма платежа. Реквизиты и передача векселя. Формы векселя. Гарантии погашения кредита.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Роль банков в системе международных расчетов и основные понятия в системе денежного обращения.
2. Характеристика функций и типов банков.
3. Порядок регулирования межбанковской деятельности.
4. Понятие международных расчетов и их принципы.
5. Характеристика валюты и механизма внешнеторговых расчетов.
6. Характеристика валютных рынков и состава их участников.
7. Виды валютных сделок и валютные ограничения.
8. Виды кредитов и формы кредитования.
9. Характеристика факторинга и форфейтинга.
10. Характеристика вексельной формы платежа.
11. Характеристика позиций валютных условий контракта.
12. Способы страхования риска валютных потерь.
13. Характеристика способов снижения риска.
14. Характеристика форм расчетов и средств платежа.
15. Критерии выбора форм внешнеторговых расчетов.

### **Тема 6.2.: Валютно-финансовые условия внешнеторговых контрактов**

**Цель:** сформировать у студентов знания о валютных условиях контракта, страховании риска валютных потерь, валютных оговорках, о формах расчетов, включая, расчеты наличными, а также аккредитивной, инкассовой форм расчета, а также банковскими переводами.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Содержание внешнеторговых операций. Основные и обеспечивающие операции.

Понятие сделки. Особенности внешнеторговых сделок, их признаки. Основные виды внешнеторговых сделок в зависимости от их объекта, срока действия и других критериев. Экспортные, импортные, товарообменные и компенсационные сделки.

Методы выхода на внешний рынок: прямой и косвенный (с использованием посредников).

Основные виды торгово-посреднических соглашений, их особенности. Агентские соглашения, в том числе: простое, с исключительным правом и преимущественным правом продажи. Дистрибьюторский договор. Договоры комиссии, консигнации, поручения, коммерческой концессии (франчайзинг).

Содержание первого этапа – установление делового контакта с иностранными партнерами. Оформление заказа покупателем - второй этап подготовки коммерческой сделки. Выбор условий поставки и форм расчетов за её выполнение - третий этап подготовки внешнеторговой сделки.

Изучение правовых российских нормативных актов, международных договоров и рекомендаций международных организаций.

Федеральные Законы: «О таможенном тарифе», «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности», «О валютном регулировании и валютном контроле», «Об экспортном контроле», «Об иностранных инвестициях в РФ», «О специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных мерах при импорте товаров», «О международном коммерческом арбитраже» и др. Венская Конвенция ООН о договорах международной купли - продажи товаров. Принципы международных коммерческих договоров (УНИДРУА).

Проведение исследований с целью выбора товара – объекта внешнеторговой сделки. Поиск и выбор иностранных контрагентов. Практика изучения иностранных фирм.

Выдача коммерческого предложения (оферты), запроса, заказа, их проработка и подтверждение. Конклюдентные действия контрагента. Порядок подписания внешнеторговых сделок. Виды деловых переговоров с иностранными партнерами и способы их проведения. Рекомендации по подготовке и проведению коммерческих переговоров. Оформление результатов переговоров.

Факторы, влияющие на содержание контракта и детализацию его условий. «Рекомендации по минимальным требованиям к обязательным реквизитам и форме внешнеторговых контрактов». Унифицированные формы контрактов на экспорт и импорт. Требования к содержанию существенных и дополнительных условий внешнеторгового контракта, вытекающие из Конвенции ООН о договорах международной купли-продажи товаров. Применение «Общих условий поставок товаров» (ОУП) в торговле с операциями и фирмами ряда зарубежных стран.

Тесная взаимосвязь всех условий контракта. Их проработка в интересах российской стороны - продавца и поставщика экспортного товара или покупателя и заказчика импортного товара.

Изложение условий контракта в логической последовательности (постатейно). Начальные реквизиты контракта: обозначение сторон, дата и место подписания.

Требования к обозначению наименования товара, возможные ссылки на действующие российские и международные стандарты, технические условия. Уточнение ассортимента поставляемого товара, наличие комплектующих изделий и запчастей, перечень предоставляемых услуг.

Расшифровка значения определений, терминов и понятий, содержащихся в тексте контракта. Указание количества товара, подлежащего поставке, с учетом его специфики в виде определенных единиц веса, объема, условных и иных различных систем мер. Допустимые отклонения от контрактного количества в пределах согласованного опциона.



Вес нетто, брутто, брутто за нетто. Определение веса товаров, содержащих влагу («мокрый» вес и в пересчете на сухое вещество). Естественные потери (убыль) веса в пути. Расчетное количество, определяемое по отгруженному и выгруженному весу.

Значения базиса поставки. Использование торговых терминов, содержащихся в Инкотермс - 2010. Обязанности продавца и покупателя при различных базисных условиях поставки. Основные факторы, влияющие выбор базиса поставки при заключении внешнеторговых сделок.

Методы анализа внешнеторговых цен. Ценовой анализ мировых цен при подготовке контракта. Составление конкурентного листа. Расчет контрактной цены. Виды цен внешнеторговых контрактов. Система скидок и надбавок к контрактным ценам. Стоимость внешнеторгового контракта.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Характеристика позиций валютных условий контракта.
2. Способы страхования риска валютных потерь.
3. Характеристика способов снижения риска.
4. Характеристика форм расчетов и средств платежа.
5. Критерии выбора форм внешнеторговых расчетов.
6. Содержание внешнеторговых операций.
7. Понятие сделки. Особенности внешнеторговых сделок.
8. Основные виды внешнеторговых сделок.
9. Содержание первого этапа подготовки сделки.
10. Содержание второго этапа подготовки сделки.
11. Третий этап подготовки внешнеторговой сделки.
12. Выбор товара – объекта внешнеторговой сделки.
13. Стратегия выхода предприятия на рынок конечных потребителей.
14. Выбор иностранного партнера.
15. Факторы, влияющие на содержание контракта и детализацию его условий.
16. Существенные и дополнительные условия внешнеторгового контракта.
17. Постатейное изложение внешнеторгового контракта.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6**

**Форма практического задания:** фиксированное выступление

**Примерные темы фиксированного выступления к разделу 6:**

1. Особенности компенсационной сделки.
2. Методы выхода на внешний рынок.
3. Размещение заказов через международные торги.
4. Содержание и значение Венской Конвенции ООН о договорах международной купли-продажи товаров.
5. Сущность принципов международных коммерческих договоров (УНИДРУА).
6. Выдача коммерческого предложения (оферты), запроса, заказа, их проработка и подтверждение.
7. Конклюдентные действия контрагента.
8. Унифицированные формы контрактов на экспорт и импорт.
9. Тесная взаимосвязь всех условий контракта и их проработка в интересах российской стороны.
10. Обязанности продавца и покупателя при различных базисных условиях поставки.
11. Основные факторы, влияющие выбор базиса поставки при заключении внешнеторговых сделок.
12. Договор франчайзинга
13. Дистрибьюторский договор

14. «Схема платежей при долгосрочном коммерческом кредите», «Схема платежей по открытому счету»

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

**5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-4	способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	<b>Знать:-</b> финансовую, бухгалтерскую и иную отчетность предприятия, для формирования необходимых расчётных показателей деятельности отдельных предприятий и отрасли в целом.	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> - анализировать и интерпретировать информацию содержащуюся в соответствующих документах отчетности предприятий и ведомств для решения прикладных задач в области ВЭД.	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> навыками анализа и интерпретации первичных источников деятельности экономических агентов на микро и макроуровне для формирования аналитических отчетов и иных отчетов и результатов, полученных в	Этап формирования навыков и получения опыта

		результате исследования.	
ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	<p><b>Знать:</b> - основные приемы и методы анализа данных отечественной и зарубежной статистики о тенденциях развития мировой хозяйственной системы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы и инструменты анализа данных отечественной статистики о процессе движения иностранных инвестиций и эффективности национальной инвестиционной политики.</li> <li>- методику анализа эффективных способов стимулирования зарубежных инвестиций в рамках национальной и зарубежных экономиках.</li> <li>- эффективные способы стимулирования зарубежных инвестиций в рамках национальной и зарубежных экономиках.</li> </ul>	Этап формирования знаний
		<p><b>Уметь:</b> - анализировать мировые экономические процессы и интерпретировать полученные результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и интерпретировать данные отечественной статистики о процессе движения иностранных инвестиций и эффективности национальной инвестиционной политики,</li> <li>- выявлять тенденции изменения регулирования зарубежных инвестиций в рамках национальной и зарубежных экономиках</li> <li>- формировать алгоритм анализа эффективных способов стимулирования зарубежных инвестиций в рамках национальной и зарубежных экономиках</li> <li>- интерпретировать полученные результаты анализа;</li> </ul>	Этап формирования умений
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками анализа и интерпретации</li> </ul>	Этап формирования навыков и получения опыта

		<p>данных отечественной статистики о процессе движения иностранных инвестиций и эффективности национальной инвестиционной политики,</p> <p>- способностью выявлять тенденции изменения регулирования зарубежных инвестиций в рамках национальной и зарубежных экономиках</p> <p>- способностью выявлять эффективные способы стимулирования зарубежных инвестиций в рамках национальной и зарубежных экономиках.</p>	
ПК-7	<p>способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</p>	<p><b>Знать:</b> о возможностях применения современные технические средства и информационные технологии при проведении анализа потоков международных инвестиций</p>	Этап формирования знаний
		<p><b>Уметь:</b> использовать современные технические средства и информационные технологии при проведении анализа потоков международных инвестиций</p>	Этап формирования умений
		<p><b>Владеть:</b> навыками использования современные технические средства и информационные технологии при проведении анализа потоков международных инвестиций и подготовке презентационных материалов по результатам проведенных исследований</p>	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-4; ПК-6; ПК-7	Этап формирования знаний	Теоретический блок вопросов.	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения, есть неточности в интерпретации реферируемой работы -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, есть неточности - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ПК-4; ПК-6; ПК-7	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения</p>

ПК-4; ПК-6; ПК-7	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
------------------	--	--	---

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**Примерные вопросы к зачету по дисциплине.**

1. Сущность мирового товарного рынка, специфика его использования.
2. Факторы формирования мирового товарного рынка.
3. Методические основы анализа экономической конъюнктуры товарного рынка.
4. Система показателей, используемых для анализа конъюнктуры товарного рынка.
5. Понятие классификаций, классификаторов и номенклатур. Методы классификации.
6. Штриховой код как метод автоматической идентификации данных.
7. Классификационные системы международной торговли конца 80-х гг. и современные международные классификации.
8. Понятие экономической конъюнктуры, ее характерные особенности.
9. Задачи конъюнктурного анализа. Методы исследования конъюнктуры рынка.
10. Источники конъюнктурной информации в изучении конъюнктуры.
11. Роль цен в развитии конъюнктуры.
12. Система цен и их взаимозависимость при формировании.
13. Классификация цен. Мировые цены.
14. Особенности ценообразования на различных типах рынков.
15. Анализ конкурентоспособности товара по цене.
16. Анализ ценовой эластичности.
17. Специфика состояния основных товарных рынков (сырьевые товары, продовольственные товары, товары широкого потребления, машины и оборудование).
18. Роль экономических циклов.
19. Экономический цикл и его фазы.
20. Трехзвенная система циклов Шумпетера.
21. Динамика нормы вложений в национальное богатство как показатель циклического изменения состояния общехозяйственной конъюнктуры.
22. Основы методики измерения среднесрочных циклов НБЭИ США.
23. МТР как объект прогнозирования. Предмет и период прогнозирования.
24. Основные виды прогнозов, цели и задачи.
25. Особенности краткосрочного и долгосрочного прогнозирования.
26. Имитационное моделирование и сценарный подход. Этапы построения прогноза.
27. Методы индивидуальной и коллективной экспертной оценки: «метод комиссий» или «деловых совещаний», метод «Дельфи», метод «мозговых атак».
28. Методы экстраполяции: метод исторических аналогий, параметрические методы.

29. Методы экономико-математического моделирования: многофакторные модели регрессионного типа.

30. Системный подход к анализу и прогнозированию мировых товарных рынков.

#### **Аналитическое задание – зачет**

На основе данных, приведенных в таблице:

1. Проанализировать динамику и структуру иностранных инвестиций в страну,
2. Сформулировать положительные и отрицательные эффекты, которые оказывает такая структура иностранных инвестиций на экономику принимающей страны.

#### **Структура иностранных инвестиций по отраслям**

	Млн. долл. США	Млн. долл. США	Млн. долл. США
<b>Всего инвестиций</b>	<b>11773</b>	<b>9560</b>	<b>10958</b>
<b>промышленность</b>	4698	4876	4721
из нее:			
топливная (из нее:)	1880	1700	621
нефтедобывающая	1369	1617	563
нефтеперерабатывающая	509	70	57
газовая	2	0,5	1
угольная	-	2	-
химическая и нефтехимическая	52	103	243
машиностроение и металлообработка	305	395	470
лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная	240	193	257
пищевая	1473	1415	1786
строительство	237	97	86
транспорт	318	521	1020
связь	271	386	927
торговля и общественное питание	1201	1622	1954
финансы, кредит, страхование, пенсионное обеспечение	900	114	274
общая коммерческая деятельность по обеспечению функционирования рынка	1426	190	271
другие отрасли	2722	1754	1705

#### ***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Кузнецова, Г. В. Конъюнктура мировых товарных рынков : учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09288-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456080>

2. Лузина, Т. В. Ценообразование во внешней торговле : учебник для вузов / Т. В. Лузина, С. С. Решетникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07444-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455603>

### **6.2. Дополнительная литература**

3. Кузнецова, Г. В. Международная торговля товарами и услугами : учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова, Г. В. Подбиралина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 720 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13547-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468014>

4. Международная торговля : учебник для бакалавриата и магистратуры / Р. И. Хасбулатов [и др.] ; под общей редакцией Р. И. Хасбулатова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 405 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05486-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432805>

## **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины:**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ



<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p> <p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p><a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ</p>
<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p><a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ</p>

- 1) Статистическая база ЮНКТАД. ЮНКТАД собирает, проверяет и обрабатывает широкий спектр данных, собранных из национальных и международных источников, начиная с 1948 года почти для всех экономик мира. Режим доступа: <http://unctad.org/en/Pages/Statistics.aspx>
- 2) Сайт Центра ЮНКТАД/ВТО по международной торговле. Это агентство по техническому сотрудничеству Конференции Организации Объединенных Наций по торговле и развитию (ЮНКТАД) и Всемирной торговой организации (ВТО) в отношении практических, предпринимательских аспектов развития торговли. Он информационную поддержку развивающимся странам и странам с переходной экономикой, в первую очередь их предпринимательскому сектору, в усилиях, направленных на реализацию в полной мере имеющегося потенциала для развития экспортных и совершенствования импортных операций. Режим доступа: <http://www.un.org/ru/ga/itc/>
- 3) - Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС). Содержит официальную статистическую информацию, формируемую субъектами официального статистического учета в рамках Федерального плана статистических работ. Режим доступа: <https://fedstat.ru/>
- 4) Сайт Росстата РФ. Статистические сборники в электронном виде. Режим доступа: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/)

- 5) Сайт Рейтингового агентства «Эксперт». Режим доступа: <http://www.raexpert.ru/> -
- 6) Банк данных ОЭСР <https://data.oecd.org/>
- 7) Мировой Атлас Данных КНОЕМА <https://knoema.ru/atlas>
- 8) Базы данных Росстата <https://goo.gl/wMgpnP>
- 9) Таможенная статистика России <https://goo.gl/a2hSLh>
- 10) Данные Центрального Банка Российской Федерации <https://goo.gl/GoyRbE>
- 11) Статистика и рейтинги Российского совета по международным делам <https://goo.gl/eFaiZm>

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Мировые товарные рынки и цены**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

**Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

**Подготовка к зачету.**

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint).

### 9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.

		ресурсов.	
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеofilмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Мировые товарные рынки и цены**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **38.03.01 Экономика** (уровень бакалавриата) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «**Мировые товарные рынки и цены**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «**Мировые товарные рынки и цены**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины «**Мировые товарные рынки и цены**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеofilm, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся освоение дисциплины (модуля) может осуществляться исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

### Лист регистрации изменений


№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327	Протокол заседания Ученого совета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020
2.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета

  
/Солодуха П.В./  
28.05.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ В ВЭД**

**Направление подготовки  
38.03.01 Экономика**

**Направленность  
Сопровождение внешнеэкономической деятельности**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавр**

**Форма обучения  
Очная  
Очно-заочная  
Заочная**

**Москва, 2020 г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Управление рисками в ВЭД» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавр) направленность «Сопровождение внешнеэкономической деятельности», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г № 1327, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана Шпилиной Т.М., канд. экон. наук, доц., доцентом кафедры экономической теории и мировой экономики РГСУ

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, к.э.н., доцент



Егорова Е.Н.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на факультете экономики РГСУ

Протокол № 10 от «28» мая 2020 года

Декан экономического факультета д.э.н., профессор



Солодуха П.В.

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ЗАО КЦ ЛАРИУМ,  
Генеральный директор



Н.А. Королькова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

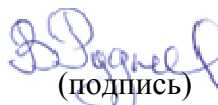
Заведующий кафедрой мировой экономики института управления и права Тульского государственного университета, к.э.н., доцент



Смирнова С.Н.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

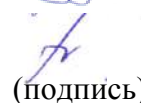
Д.э.н., профессор кафедры экономической теории и МЭ



В.Д. Руднев

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

\_\_\_\_\_  
(подпись)



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание учебной дисциплины.....	8
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	8
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	9
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	10
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	12
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	12
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.....	13
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	21
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	21
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	21
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	23
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	24
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	30
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	31
6.1 Основная литература.....	31
6.2. Дополнительная литература.....	31
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	31
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	32
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	34
9.1. Информационные технологии.....	34
9.2. Программное обеспечение.....	34
9.3. Информационные справочные системы.....	34
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	34
11. Образовательные технологии.....	35
Лист регистрации изменений.....	36

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Управление рисками в ВЭД» является подготовка специалиста, и обладающего навыками предотвращения потенциальных рисков и минимизации их негативных последствий в случае их неизбежности с последующим применением их в профессиональной сфере свершения таможенных операций, применения таможенных процедур, взимания таможенных платежей и проведения таможенного контроля и иных видов государственного контроля.

Цель учебной дисциплины заключается в получении знаний по системе управления рисками, изучении практического опыта его функционирования, основных инструментов по управлению рисками, развития навыков анализа информационных источников, а также ознакомление с отдельными методиками выявления различных рисков ситуаций в сфере внешнеэкономической деятельности.

#### **Задачами изучения дисциплины при решении профессиональных задач являются:**

*В области совершения таможенных операций, применение таможенных процедур, взимание таможенных платежей и проведение таможенного контроля и иных видов государственного контроля:*

- применять систему управления рисками в профессиональной деятельности;
- применять механизмы таможенного контроля согласно уровню риска.

*В информационно-аналитической:*

- формировать профиль риска;
- определять уровень риска товаров, участников ВЭД, внешнеторговых операций;

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Управление рисками в ВЭД» относится к **вариативной части** основной профессиональной образовательной программы (обязательные дисциплины) по направлению подготовки **38.03.01 Экономика (уровень бакалавр)**, направленность «Сопровождение внешнеэкономической деятельности» **очной, очно-заочной и заочной формы обучения.**

Изучение учебной дисциплины «Управление рисками в ВЭД» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Международные валютно-кредитные отношения», «Внешнеэкономическая деятельность предприятия», «Мировые товарные рынки и цены», «Международные расчеты», «Прикладная международная экономика».

Изучение учебной дисциплины «Управление рисками в ВЭД» является базовым для последующего освоения программного материала «Преддипломной практики».

### 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций – **ПК-1; ПК-2; ПК-6; ПК-11** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки **38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)**, направленность «Сопровождение внешнеэкономической деятельности».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
<b>ПК-1</b>	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расчеты экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить исходные данные для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, при подготовке ВКР</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработкой экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств</li> </ul>
<b>ПК-2</b>	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в аналитической части ВКР рассчитывать экономические и социально-экономические показатели</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</li> </ul>
<b>ПК-6</b>	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмы анализа данных отечественной и зарубежной статистики для решения прикладных задач в области микроэкономического анализа.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей деятельности микроэкономических агентов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками интерпретации полученных результатов исследования.</li> </ul>
<b>ПК-11</b>	способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы к оценке эффективности управленческих решений и предложений с учетом критериев социально-экономической эффективности</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений и</li> </ul>

	экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	предлагать с учетом повышения эффективности новые.
		<b>ВЛАДЕТЬ:</b> - навыками критической оценки организационно-управленческих решений для совершенствования процесса управления организацией (предприятием) т.д., отраженных в задании практики.

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Для очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	7
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>40</b>		<b>40</b>
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	16		16
Учебные занятия семинарского типа	24		24
Лабораторные занятия	-		-
Контактная работа в ЭИОС			
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>104</b>		<b>104</b>
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	30		30
Выполнение практических заданий	54		54
Рубежный текущий контроль	20		20
<b>Контроль</b>	<b>36</b>		<b>36</b>
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>			<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>5</b>		<b>5</b>

Для очно-заочной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	7
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>60</b>		<b>60</b>
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	14		14
Учебные занятия семинарского типа	16		16
Контактная работа в ЭИОС	30		30
Лабораторные занятия	-		-
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>84</b>		<b>84</b>

В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	30		30
Выполнение практических заданий	44		44
Рубежный текущий контроль	10		10
<b>Контроль</b>	<b>36</b>		<b>36</b>
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>			<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>5</b>		<b>5</b>

Для заочной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>24</b>
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	8	4	4
Учебные занятия семинарского типа	12	4	8
ИКР	20	8	12
Лабораторные занятия	-		-
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>131</b>	<b>56</b>	<b>75</b>
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	45	20	25
Выполнение практических заданий	70	30	40
Рубежный текущий контроль	16	6	10
<b>Контроль</b>	<b>9</b>		<b>9</b>
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>			<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 180 часов.

Объем самостоятельной работы – 104 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<b>Раздел 1. Общие понятия и методы анализа рисков</b>	26	20	6	2	4	X
2.	Тема 1.1. Сущность, содержание и классификации рисков	14 часов	10	4	2	2	X
3.	Тема 1.2. Методы идентификации, измерения и картографирования рисков	12 часов	10	2		2	X
4.	<b>Раздел 2. Основные принципы системы управления риском</b>	34	24	10	4	6	X
5.	Тема 2.1. Сущность и содержание риск-менеджмента.	16 часов	12	4	2	2	X
6.	Тема 2.2. Стратегия риск-менеджмента	18 часов	12	6	2	4	X
7.	<b>Раздел 3. Специфика анализа и идентификации рисков во внешнеэкономической деятельности предприятий</b>	30	20	10	4	6	X
8.	Тема 3.1. Понятие и факторы внешнеэкономического риска	14 часов	10	4	2	2	X
9.	Тема 3.2. Классификация и идентификация рисков во ВЭД	16 часов	10	6	2	4	X
10.	<b>Раздел 4. Методы управления рисками во внешнеэкономической деятельности</b>	28	20	8	4	4	X
11.	Тема 4.1. Методы трансформации рисков	14 часов	10	4	2	2	X
12.	Тема 4.2. Методы финансирования рисков	14 часов	10	4	2	2	X
13.	<b>Раздел 5. Особенности управления рисками в</b>	26	20	6	2	4	X

	<i>таможенном деле</i>						
14.	Тема 5.1. Таможенные риски как объект управления.	14 часов	10	4	2	2	X
15.	Тема 5.2. Классификация и идентификация рисков при таможенном контроле.	12 часов	10	2		2	X
<b>Общий объем, часов</b>		<b>180</b>	<b>104</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>-</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Экзамен</b>	<b>36 (контроль)</b>				

### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 180 часов.

Объем самостоятельной работы – 84 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	ИКР	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Раздел 1. Общие понятия и методы анализа рисков</b>	26	16	10	2	2	6	X
2.	Тема 1.1. Сущность, содержание и классификации рисков	14 часов	8	6		2	4	X
3.	Тема 1.2. Методы идентификации, измерения и картографирования рисков	12 часов	8	4	2		2	X
4.	<b>Раздел 2. Основные принципы системы управления риском</b>	30	16	14	4	4	6	X
5.	Тема 2.1. Сущность и содержание риск-менеджмента.	14 часов	8	6	2	2	2	X
6.	Тема 2.2. Стратегия риск-менеджмента	16 часов	8	8	2	2	4	X
7.	<b>Раздел 3. Специфика анализа и идентификации рисков во внешнеэкономической деятельности предприятий</b>	34	20	14	4	4	6	X
8.	Тема 3.1. Понятие и факторы внешнеэкономического риска	16 часов	10	6	2	2	2	X
9.	Тема 3.2. Классификация и идентификация рисков во ВЭД	18 часов	10	8	2	2	4	X

10.	<i>Раздел 4. Методы управления рисками во внешнеэкономической деятельности</i>	28	16	12	2	4	6	X
11.	Тема 4.1. Методы трансформации рисков	16 часов	8	8	2	2	4	X
12.	Тема 4.2. Методы финансирования рисков	12 часов	8	4		2	2	X
13.	<i>Раздел 5. Особенности управления рисками в таможенном деле</i>	26	16	10	2	2	6	X
14.	Тема 5.1. Таможенные риски как объект управления.	14 часов	8	6		2	4	X
15.	Тема 5.2. Классификация и идентификация рисков при таможенном контроле.	12 часов	8	4	2		2	X
<b>Общий объем, часов</b>		<b>180</b>	<b>84</b>	<b>60</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>30</b>	<b>-</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Экзамен</b>	<b>36 (контроль)</b>					

### 3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 180 часов.

Объем самостоятельной работы – 131 час.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
Лекционного типа	Семинарского типа				ИКР	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<i>Раздел 1. Общие понятия и методы анализа рисков</i>	34	26	8	2	2	4	X
2.	Тема 1.1. Сущность, содержание и классификации рисков	16 часов	14	2			2	X
3.	Тема 1.2. Методы идентификации, измерения и картографирования рисков	18 часов	12	6	2	2	2	X
4.	<i>Раздел 2. Основные принципы системы управления риском</i>	34	26	8	2	2	4	X
5.	Тема 2.1. Сущность и содержание риск-менеджмента.	18 часов	12	6	2	2	2	X
6.	Тема 2.2. Стратегия риск-менеджмента	16 часов	14	2			2	X



7.	<i>Раздел 3. Специфика анализа и идентификации рисков во внешнеэкономической деятельности предприятий</i>	37	27	10	2	4	4	X
8.	Тема 3.1. Понятие и факторы внешнеэкономического риска	17 часов	13	4		2	2	X
9.	Тема 3.2. Классификация и идентификация рисков во ВЭД	20 часов	14	6	2	2	2	X
10.	<i>Раздел 4. Методы управления рисками во внешнеэкономической деятельности</i>	34	26	8	2	2	4	X
11.	Тема 4.1. Методы трансформации рисков	16 часов	12	4		2	2	X
12.	Тема 4.2. Методы финансирования рисков	18 часов	14	4	2		2	X
13.	<i>Раздел 5. Особенности управления рисками в таможенном деле</i>	32	26	6		2	4	X
14.	Тема 5.1. Таможенные риски как объект управления.	18 часов	14	4		2	2	X
15.	Тема 5.2. Классификация и идентификация рисков при таможенном контроле.	14 часов	12	2			2	X
<b>Общий объем, часов</b>		<b>180</b>	<b>131</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>-</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Экзамен</b>	<b>9 часов (контроль)</b>					

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<i>Раздел 1.</i> Общие понятия и методы анализа рисков	13	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Кейс-задания	4	Контрольная работа	0
<i>Раздел 2.</i> Основные принципы системы управления риском	13	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Кейс- задания	4	Контрольная работа	0
<i>Раздел 3.</i> Специфика анализа и идентификации рисков во внешнеэкономической деятельности предприятий	13	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Кейс-задание	4	Тестирование	12
<i>Раздел 4.</i> Методы управления рисками во внешнеэкономической деятельности	27	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат	4	Тестирование	12
<i>Раздел 5.</i> Особенности управления рисками в таможенном деле	27	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат	4	Тестирование	12
<b>Общий объем, часов</b>	<b>140</b>	<b>30</b>		<b>56</b>		<b>20</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Экзамен (семестр 7)</b>						

#### *4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине*

### **РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ И МЕТОДЫ АНАЛИЗА РИСКОВ**

**Цель:** овладение студентами знаниями, связанными с общей терминологией и понятийным аппаратом в области риск-менеджмента. Выработать навык применять различные методы анализа и расчета рисков и на альтернативной основе оценивать их возможности.

#### **Тема 1.1 Сущность, содержание и классификации рисков**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятие риска. Риск и неопределенность. Академические определения риска. Объективные и субъективные причины существования риска. Сущность и функции экономического риска. Различные критерии классификации рисков: по степени правомерности, по степени допустимости, по возможности страхования, по возможному экономическому результату и др. Внешние и внутренние риски.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Дайте определение понятия «экономический риск».
2. Покажите взаимосвязь и различие понятий «риск», «неопределенность» и «вероятность».
3. Перечислите функции, которые риск выполняет в экономике.
4. Универсальные классификации рисков по видам предпринимательской деятельности, по времени возникновения, по характеру последствий, по сферам деятельности организации.
5. Риск как объективная характеристика предпринимательской деятельности. Концепция предпринимательского риска.
6. Функции риска
7. Приведите классификацию рисков по происхождению с примерами рисков каждого вида.

#### **Тема 1.2. Методы идентификации, измерения и картографирования рисков**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Подходы к оценке рисков (качественный, количественный, комбинированный; статистический, аналитический, экспертный). Методические основы оценки риска в условиях определенности, частичной неопределенности (риска) и полной неопределенности. Оценка риска в условиях определенности. Оценка риска в условиях частичной неопределенности: статистические показатели. Оценка риска в условиях полной неопределенности: правила и критерии принятия рискованных решений. Методы оценки рисков: VaR, StressTesting, построение риско -профиля, дерево решений, дерево отказов, HAZOR, bow - tie analysis, ARPM - матрица и др. Практические аспекты применения методов оценки рисков. Анализ чувствительности. Имитационное моделирование.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Перечислите основные методы количественной оценки риска.
2. Идентификация, анализ и оценка риска как основные составляющие управления рисками.
3. Потери в оценке предпринимательского риска
4. Кривая риска
5. Система показателей оценки риска
6. Оценка риска в условиях определенности. Абсолютные показатели оценки риска. Общая характеристика методики оценки риска структуры активов по степени их ликвидности.
7. Оценка риска в условиях определенности. Относительные показатели оценки риска (коэффициенты риска, шкалы риска).
8. Оценка риска в условиях частичной неопределенности. Вероятностные показатели оценки риска (точечная оценка рисков, оценка рисков с помощью коэффициентов).
9. Оценка риска в условиях частичной неопределенности. Вероятностные показатели оценки риска (интервальная оценка риска, общая характеристика методики VaR).
10. Оценка риска в условиях частичной неопределенности. Статистические

показатели оценки риска (средние значения, показатель размаха вариации, дисперсия).

11. Оценка риска в условиях частичной неопределенности. Статистические показатели оценки риска (среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации).

12. Оценка риска в условиях частичной неопределенности. Преимущества и недостатки вероятностных и статистических показателей оценки риска.

13. Показатели риска в условиях полной неопределенности. Экспертные оценки как методы принятия рискованных решений.

14. Метод Дельфи как экспертный метод принятия рискованных решений.

15. Показатели риска в условиях полной неопределенности. Правила и критерии принятия решений в условиях неопределенности (критерий Лапласа, критерий Гурвица).

16. Показатели риска в условиях полной неопределенности. Правила и критерии принятия решений в условиях неопределенности (критерий Вальда, критерий Сэвиджа).

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

### Форма практического задания: кейс-задания.

**Задание 1.** У инвестора имеется сумма 50 млн руб. Он может инвестировать эту сумму либо в проект А, либо в проект В. Консервативный сценарий предполагает, что инвестор по проекту А получит ЧДД = 10,5 млн руб., а по проекту В – 9,8 млн руб. При реализации пессимистического сценария ЧДД по проекту А составит 2,3 млн руб., а по проекту В ЧДД = – 0,7 млн руб. Реализация оптимистического сценария даст инвестору ЧДД = 17,8 млн руб. по проекту А и 13,6 млн руб. – по проекту В. Вероятность наступления консервативного сценария – 0,6, оптимистического – 0,3, пессимистического – 0,1. Выберите наименее рискованный вариант инвестирования.

**Задание 2.** Провести анализ чувствительности ЧДД проекта строительства производственного предприятия. Исходные данные приведены в таблице. Налоговые платежи составляют 20 % от прибыли. Норма дисконта – 10 %.

Показатели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Инвестиции, тыс. руб.	230	230										
Объем производства, м <sup>3</sup> /кв.			780	780	780	780	780	780	780	780	780	780
Цена единицы продукции, тыс. руб. / м <sup>3</sup>			5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Переменные затраты на единицу продукции, тыс. руб. / м <sup>3</sup>			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Постоянные расходы, тыс. руб., в том числе амортизация			200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
			50	50	50	50	50	50	50	50	50	50

**Задание 3.** Используя данные предыдущего примера, рассчитать ЧДД по четырем сценариям:

1. Консервативный сценарий – сохраняются данные, приведенные в таблице.
2. Оптимистический сценарий – постоянные затраты и инвестиции снижаются на 10 %.
3. Пессимистический сценарий – постоянные затраты и инвестиции увеличиваются на 10 %.
4. Смешанный сценарий – объем производства снижается на 10 % при одновременном увеличении цены единицы продукции и переменных затрат на 10 %.

**Задание 4.** Объем кредитного портфеля банка за прошлый год составил 1150 клиентов, в том числе 1) число клиентов, взявших одновременно более двух кредитов, – 320 человек, 2) число имеющих задолженность по одному кредиту – 75 человек, 3) число имеющих задолженность по одному кредиту и взявших более двух кредитов – 15 человек. Если в текущем

году определенный клиент банка имеет более двух кредитов, то чему равна вероятность того, что такой заемщик будет иметь задолженность по одному кредиту.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа.**

### **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ РИСКОМ**

**Цель:** формирование необходимых знаний, умений и навыков в области общей теории управления рисками. Освоить методики определения показателей, отражающих результативность риск-менеджмента

#### **Тема 2.1. Основные принципы системы управления риском**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Цели и задачи риск-менеджмента как системы. Стратегия и тактика управления рисками. Содержание основных функций управления в риск-менеджменте. Эвристические правила принятия рискованных решений. Особенности организации риск-менеджмента: политика управления рисками, стандарты управления рисками, критерии принятия рискованных решений.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Обоснуйте основные причины разработки и внедрения системы риск-менеджмента в современных организациях.
2. Посредством каких мероприятий реализуется система управления рисками на высшем уровне руководства?
3. Посредством каких мероприятий реализуется система управления рисками на исполнительском уровне руководства?
4. Посредством каких мероприятий реализуется система управления рисками на оперативном уровне руководства?
5. В чем выражается принципиальное отличие системы управления рисками по организационной структуре и культуре управления рисками?
6. Опишите положительный эффект системы управления рисками на бизнес организации.

#### **Тема 2.2. Стратегия риск-менеджмента**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятие стратегии риск-менеджмента. Основные правила стратегии риск - менеджмента и их действие. Принципы управления риском. Приемы управления риском. Средства разрешения риска (избежание, удержание, передача, снижение степени риска). Способы снижения риска. Диверсификация. Поиск информации. Ассиметрия информации. Оценка эффективности приобретаемой информации. Лимитирование. Объединение риска. Самострахование. Страхование.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Типовые решения управления рисками
2. Общая характеристика системы методов управления рисками
3. Средства разрешения риска (уклонение от риска, удержание риска, передача риска, поиск гарантов).
4. Методы снижения степени риска (премия за риск, распределение (диссипация) риска, диверсификация риска).
5. Методы снижения степени риска (лимитирование, локализация)
6. Методы снижения степени риска (хеджирование, страхование)
7. Методы компенсации риска

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

#### **Форма практического задания: кейс-задание**

**Задание 1.** Рассматривается вопрос о выборе лучшего инвестиционного проекта (ИП). В

условиях хорошей экономической конъюнктуры каждый из них может принести прибыль, в условиях плохой – убытки (тыс.у.е.). Вероятность хорошей конъюнктуры оценена на уровне 0,8; а плохой – 0,2.

Выбор проекта	Состояния конъюнктуры и их вероятности	
	Хорошее (0,8)	Плохое (0,2)
ИП 1	300	-500
ИП 2	425	-1000
ИП 3	800	-1250

Определите 1) какой проект будет оптимальным по критерию максимизации ожидаемого дохода; минимизации ожидаемого риска; 2) какие альтернативы составляют множество оптимальности по Парето; 3) как изменится выбор по двум критериям, если вероятности хорошей и плохой конъюнктуры составят, соответственно, 0,5 и 0,5.

**Задание 2.** Известны доходности (в %) по трем активам за четыре месяца.

Актив	Месяц			
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
$A_1$	9	12	13	15
$A_2$	11	10	14	14
$A_3$	15	12	10	11

Выбрать один актив для инвестирования, используя критерий произведений и взвешенный критерий произведений.

**Задание 3.** Дана матрица доходности.

Наименование проекта	Оптимистический сценарий	Консервативный сценарий	Пессимистический сценарий	Смешанный сценарий
Проект А	2,9	2	1	2
Проект Б	3,8	3	2	2,3
Проект В	4,6	4	3	2,7
Проект Г	3,1	3,1	0,5	2,9

1. Составить матрицу рисков:

2. Рассчитать критерии Вальда, Сэвиджа, Гурвица, Байеса, Лапласа, используя матрицы доходности и рисков

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа.**

### РАЗДЕЛ 3. . СПЕЦИФИКА АНАЛИЗА И ИДЕНТИФИКАЦИИ РИСКОВ ВО ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ

**Цель:** сформировать представление о специфике классификации и идентификации рисков в ВЭД. Выработать умение выявлять индикаторы риска в ВЭД.

#### Тема 3.1. Понятие и факторы внешнеэкономического риска

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Основные факторы рисков во ВЭД. Подходы к систематизации рисков во ВЭД.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Укажите основные причины возникновения рисков во ВЭД.
2. Какова структура рисков ВЭД?
3. Укажите риски, связанные с основными положениями внешнеэкономического контракта.
4. В чем заключается специфика рисков, проявляющихся во внешнеэкономической деятельности?

#### Тема 3.2 Классификация и идентификация рисков во ВЭД.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Риски микро-, мезо-, макро- и мегауровнях во ВЭД. Глобальные риски и их оценка международными институтами. Страновые риски и их виды. Показатели для оценки страновых рисков. Отраслевые риски и их классификация. Валютные риски. Структура рисков при проведении ВЭО. Риски хозяйствующих субъектов, возникающие на отдельных этапах экспортной сделки.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Представьте подходы классификации рисков во ВЭД и дайте их характеристику.
2. Приведите классификацию рисков во ВЭД в соответствии с уровневый подходом.
3. Охарактеризуйте структуру глобальных рисков
4. Раскройте сущность и виды страновых рисков.
5. Обоснуйте страновые риски РФ для иностранного бизнеса в современных условиях.
6. Охарактеризуйте международные рейтинги страновых рисков.
7. Обоснуйте типичные и специфические риски во ВЭД российских предприятий.
8. Обозначьте риски, возникающие на различных этапах внешнеэкономических сделок.
9. Обоснуйте алгоритм идентификации, оценки и управления рисками во ВЭД.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания:** кейс- задание.

**Кейс 1:** В июле 2014 года Президент Владимир Путин потребовал ограничить импорт продовольственных товаров из стран, поддержавших санкции против России, т.е. из США, ЕС, Японии, Канады, Австралии и Швейцарии. Запрет предположительно вводится на один год; список продуктов включает мясо, молочную продукцию, фрукты и овощи. Таким образом, последствия санкций выходят за пределы финансовых потоков и распространяются на торговые каналы. Новые ограничения по торговле, в отличие от уже введенных Россией с начала этого года, могут противоречить нормам ВТО, что, в свою очередь, может усложнить торговые отношения в дальнейшем. Скорее всего, импортеры найдут возможность ввозить запрещенные продукты через третьи страны во избежание возникновения дефицита. Одновременно данный шаг имеет инфляционные последствия. Так, ограничения на импорт мяса, введенные в начале 2014 г из-за опасений санитарного характера, уже привели к ускорению роста цен на мясо до 11% г/г в июле этого года в сравнении с нулевым ростом годом ранее. Это стало главной причиной ускорения роста ИПЦ до 7,5% г/г в июле этого года против 6,5% г/г в июле 2013 г., несмотря на гораздо более скромное повышение тарифов в этом году. Риск продолжительных торговых ограничений в сочетании с предложением ввести налог с продаж и требованием естественных монополий ускорить рост тарифов в будущем году, говорят в пользу того, что даже наш прогноз по инфляции в 7% на 2015 г (который выше консенсуса), может оказаться слишком оптимистичным. Задание: Идентифицируйте возникающие в данной ситуации риски. Ответ обоснуйте.

**Кейс 2.** 06.08.2014 года вступили в силу санкции Вашингтона против энергетического сектора России. Об этом сообщает бюро по вопросам промышленности и безопасности (BIS) министерства торговли США. Новые ограничения подразумевают запрет на поставку оборудования для глубоководной разведки или добычи нефти (свыше 152 метров), разработки арктического шельфа и сланцевых запасов нефти и газа. Перед выдачей экспортной лицензии бюро промышленной безопасности должно будет проверить конечного получателя этой продукции. Если он и его деятельность прямо или косвенно подпадает под указанные критерии, то в лицензировании будет отказано. В список входят буровые платформы, детали для горизонтального бурения, подводное оборудование, морское оборудование для работы в условиях Арктики, программное обеспечение для гидравлического разрыва пласта (ГРП), дистанционно управляемые подводные аппараты, насосы высокого давления. Задание: Идентифицируйте возникающие в данной ситуации риски. Ответ обоснуйте.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – тестирование.**

### **РАЗДЕЛ 4. МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цель:** сформировать целостное представление о специфике управления рисками во ВЭД. Выработать умение с наибольшей результативностью проводить реализацию стратегии управления рисками в ВЭД, а также овладеть инструментарием предотвращения потенциальных рисков и минимизации их негативных последствий в случае их неизбежности в ВЭД.

#### **4.1 Методы трансформации рисков.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** метод отказа от рисков; метод снижения частоты ущерба или предотвращения убытка, разделения убытка, аутсорсинг риска

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. В чем заключается суть метода отказа от риска?
2. Когда используется аутсорсинг риска ?
3. Каковы функции примечаний в разделах и группам ГС?
4. Из каких основных этапов состоит метод разделения риска ?
5. В чем заключается преимущество и недостатки метода снижения частоты ущерба или предотвращения убытка?
6. В чем его принципиальное отличие от метода уменьшение размера убытков?

#### **4.2 Методы финансирования рисков**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** покрытие убытков из текущего дохода; покрытие убытков из резервов; покрытие убытков за счет использования займов; покрытие убытков на основе самострахования.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое самострахование?
2. В чем заключается суть метода покрытие убытков из текущего дохода?
3. В чем его принципиальное отличие от метода покрытия убытков из резервов ?
4. В чем заключается преимущество и недостатки метода покрытия убытков за счет использования займов?
5. Когда преимущественно используется покрытие убытков на основе самострахования?

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма практического задания:** реферат.

1. Понятие внешнеэкономического риска.
2. Основные факторы рисков во ВЭД.
3. Подходы к систематизации рисков во ВЭД.
4. Риски микро-, мезо-, макро- и мегауровнях во ВЭД.
5. Глобальные риски и их оценка международными институтами.
6. Страновые риски и их виды. Показатели для оценки страновых рисков.
7. Отраслевые риски и их классификация.
8. Структура рисков при проведении ВЭО.
9. Риски хозяйствующих субъектов, возникающие на отдельных этапах экспортной сделки.
10. Подходы к идентификации рисков во ВЭД и их характеристика.
11. Карта глобальных рисков и ее эволюция.
12. Оценка влияния глобальных рисков на российские предприятия-участников ВЭД.
13. Страновые риски и оценка их влияния на ВЭД предприятий в разрезе стран-партнеров.



14. Отраслевые риски в международном бизнесе и их идентификация.
15. Специфика построения схем реализации внешнеэкономических операций с учетом фактора риска.
16. Идентификация рисков на различных этапах внешнеэкономических операций
17. Сущность и цели управления рисками. Программа управления рисками во ВТД.
18. Особенности политики риск-менеджмента в ВЭД: профилактика, нейтрализация, стимулирование).
19. Сущность и содержание политики риск-менеджмента компании.
20. Методы управления рисками во ВЭД и условия их выбора
21. Концепция приемлемого риска.
22. Анализ рископрофиля внешнеторговой сделки
23. Страховые пулы как способ минимизации рисков во ВЭД
24. Кэптивные компании как способ минимизации рисков во ВЭД
25. Методы оценки рисков: VaR и специфика их применения в ВЭД
26. Методы оценки рисков: StressTesting и специфика их применения в ВЭД
27. Методы оценки рисков: построение риско-профиля и специфика их применения в ВЭД
28. Методы оценки рисков: HAZOR и специфика их применения в ВЭД
29. Методы оценки рисков: bow-tie analysis и специфика их применения в ВЭД
30. Методы оценки рисков: ARPM- матрица и специфика их применения в ВЭД

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 5. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ В ТАМОЖЕННОМ ДЕЛЕ**

**Цель:** дать целостное представление о понятийном аппарате в управления рисками в таможенном деле, критериях классификации рисков в таможенном деле, сформировать умение выявлять индикаторы риска в системе контроля таможенной стоимости.

### **Тема 5.1. Таможенные риски как объект управления**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятие таможенного риска. Общие положения концепции системы управления рисками в таможенной службе РФ. Основные понятия, применяемые в системе управления таможенными рисками.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Назовите источники выявления рисков в таможенных органах.
2. Раскройте содержание понятия базисной матрицы развития управления рисками в таможенном деле.
3. Дайте определение категориям «риск в таможенном деле».
4. Перечислите основные понятия, применяемые в системе управления таможенными рисками.
5. Дайте характеристику роли системы управления рисками в таможенном менеджменте.

### **Тема 5.2. Классификация и идентификация рисков при таможенном контроле**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Классификация рисков в таможенных целях: по факту выявления; по сфере распространения; по времени функционирования; по характеру выявления; по времени обнаружения. Идентификация рисков при таможенном контроле. Разработка профиля риска. Критерии отнесения товаров, внешнеэкономических операций, транспортных средств и лиц к группам риска.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. В чем заключается различие между понятиями «недекларирование» и «недостовверное декларирование»?
2. Назовите подразделения на уровне регионального таможенного управления и

таможни, по направлениям деятельности которых могут быть выявлены риски.

3. Определите понятие идентификации рисков.

4. Что является результатом идентификации рисков?

5. На какие группы можно условно разделить критерии выявления рисков? 7. Приведите пример критерия отнесения товаров к группе риска.

6. Каким нормативным правовым документом ФТС России доводит до сведения таможенных органов перечень критериев отнесения товаров, лиц и внешнеэкономических сделок к группам риска?

7. Охарактеризуйте деятельность должностных лиц таможенных органов по выявлению рисков и их координации.

8. Назовите приоритетные направления идентификации рисков в деятельности таможенных органов России.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5**

**Форма практического задания:** реферат

1. Специфика риска в таможенной сфере: сущность, факторы
2. Понятийный аппарат управления рисками в таможенной сфере.
3. Законодательный аспект классификации таможенных рисков.
4. Современные тенденции развития системы управления рисками в таможенной службе России.
5. Основные элементы и этапы процесса управления рисками в соответствии с требованиями и стандартами Всемирной таможенной организации.
6. Риски в международных цепях поставки товаров.
7. Методические подходы при оценке рисков в таможенных службах мира. Опыт и практика организации системы управления рисками в таможенных службах мира (страна определяется по выбору студента (кроме ЕС и США) и согласуется с преподавателем).
8. Информационные источники, используемые таможенными органами для выявления рисков.
9. Система управления рисками в странах-членах ЕС.
10. Этапы «целевого отбора» и оценка таможенных рисков в США.
11. Понятие, цели и принципы системы управления рисками в таможенном деле.
12. Этапы становления и развития системы управления рисками в таможенном деле.
13. Организационная структура управления рисками в таможенном деле.
14. Классификация рисков в таможенных целях.
15. Идентификация рисков при таможенном контроле.
16. Методика анализа профиля риска и определение мер по его минимизации.
17. Критерии отнесения товаров, внешнеэкономических операций, транспортных средств и лиц к группам риска.
18. Разработка профилей валютного риска на основе анализа практики применения участниками ВЭД валютного и таможенного законодательства.
19. Разработка профиля риска для однородной группы товаров (по выбору студента).
20. Исследование системы рисков на рынке интеллектуальной собственности и при перемещении товаров, содержащих объекты интеллектуальной собственности через таможенную границу.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – тестирование.**

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

### 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является во 7 семестре является экзамен. Промежуточная аттестация на экзамене проводится в письменной форме.

### 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
<b>ПК-1</b>	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	<b>ЗНАТЬ:</b> - расчеты экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы	Этап формирования знаний
		<b>УМЕТЬ:</b> - находить исходные данные для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, при подготовке ВКР	Этап формирования умений
		<b>ВЛАДЕТЬ:</b> - разработкой экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств	Этап формирования навыков и получения опыта
<b>ПК-2</b>	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	<b>ЗНАТЬ:</b> - показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Этап формирования знаний
		<b>УМЕТЬ:</b> - в аналитической части ВКР рассчитывать экономические и социально-экономические	Этап формирования умений

		показатели	
		<b>ВЛАДЕТЬ:</b> - способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Этап формирования навыков и получения опыта
<b>ПК-6</b>	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	<b>ЗНАТЬ:</b> - приёмы анализа данных отечественной и зарубежной статистики для решения прикладных задач в области микроэкономического анализа.	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> - выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей деятельности микроэкономических агентов	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> - навыками интерпретации полученных результатов исследования.	Этап формирования навыков и получения опыта
<b>ПК-11</b>	способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	<b>ЗНАТЬ:</b> - основные подходы к оценке эффективности управленческих решений и предложений с учетом критериев социально-экономической эффективности	Этап формирования знаний
		<b>УМЕТЬ:</b> - критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений и предлагать с учетом повышения эффективности новые.	Этап формирования умений

		<b>ВЛАДЕТЬ:</b> - навыками критической оценки организационно-управленческих решений для совершенствования процесса управления организацией (предприятием) т.д., отраженных в задании практики.	Этап формирования навыков и получения опыта
--	--	---	---

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1; ПК-2; ПК-6; ПК-11	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

ПК-1; ПК-2; ПК-6; ПК-11	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
ПК-1; ПК-2; ПК-6; ПК-11	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	

***5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы***

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**Экзамен (проводится в письменной форме) – 7 семестр**

1. Риск в управленческой деятельности: сущность, факторы и классификация.
2. Стандарты в области управления рисками.
3. Понятийный аппарат управления рисками в таможенной сфере.
4. Современные тенденции развития системы управления рисками в таможенной службе России
5. Основные элементы и этапы процесса управления рисками в соответствии с требованиями и стандартами Всемирной таможенной организации.
6. Риски в международных цепях поставки товаров.
7. Методические подходы при оценке рисков в таможенных службах мира. Опыт и практика организации системы управления рисками в таможенных службах мира.
8. Система управления рисками в условиях расширения таможенного пространства ЕС.
9. Понятие, цели и принципы системы управления рисками.
10. Этапы становления и развития системы управления рисками.

11. Организационная структура управления рисками.
  12. Содержание элементов процесса реализации системы управления рисками.
  13. Классификация рисков в таможенных целях.
  14. Идентификация рисков при таможенном контроле.
  15. Критерии отнесения товаров, внешнеэкономических операций, транспортных средств и лиц к группам риска.
  16. Алгоритм проведения анализа рисков: понятие, содержание и этапы.
  17. Организационно-управленческая деятельность при проведении анализа рисков в таможенных органах.
  18. Виды и методы анализа рисков при таможенном контроле.
  19. Современные исключения из области рисков при проведении анализа рисков.
- Математическая модель анализа и оценки рисков.
20. Инструментарий принятия решений в системе управления рисками.
  21. Содержание и обоснование принятия решений в системе управления рисками.
  22. Формирование и применение профилей для принятия решений по минимизации рисков.
  23. Процесс принятия решений в системе управления рисками.
  24. Функции таможенных органов при принятии решений по управлению рисками.
- Основные виды решений по управлению рисками.
25. Особенности принятия решений по применению мер по минимизации рисков в отношении отдельных категорий участников внешнеэкономической деятельности.
  26. Игровая модель принятия решений в системе управления рисками.
  27. Особенности принятия решений по управлению рисками: субъектноориентированный подход.
  28. Анализ состояния процесса категорирования участников внешнеэкономической деятельности в рамках реализации принципа выборочности таможенного контроля.
  29. Моделирование анализа и оценки риска при категорировании участников внешнеэкономической деятельности
  30. Сущность, принципы и содержание оценки эффективности применения системы управления рисками.
  31. Основные результаты применения мер по минимизации рисков.
  32. Отчетность в системе управления рисками ФТС России и ее анализ.
  33. Параметры и основные направления анализа эффективности управления рисками.
  34. Методика оценки эффективности применения форм таможенного контроля в системе управления рисками.
  35. Дайте определение понятиям «неопределенность» и «риск» и раскройте сущность риска
  36. Перечислите и раскройте основные причины возникновения экономических рисков.
  37. Идентифицируйте основные причины возникновения рисков во ВЭД.
  38. Представьте подходы классификации рисков во ВЭД и дайте их характеристику.
  39. Приведите классификацию рисков во ВЭД в соответствии с уровневый подходом.
  40. Охарактеризуйте структуру глобальных рисков-2016 ВЭФ и их динамику.
  41. Раскройте сущность и виды страновых рисков.
  42. Раскройте сущность методик оценки страновых рисков различными международными институтами (BERI, Euromoney, OECD, Moody's, Standard&Poor's и др.).
  43. Представьте виды страновых рисков 2016 года в интерпретации BERI и Euromoney.
  44. Обоснуйте страновые риски РФ для иностранного бизнеса в современных условиях.
  45. Раскройте понятие и идентифицируйте основные отраслевые и структурные риски
  46. Обоснуйте типичные и специфические риски во ВЭД российских предприятий.
  47. Обозначьте риски, возникающие на различных этапах внешнеэкономических сделок.
  48. Обоснуйте алгоритм и методики идентификации и оценки рисков во ВЭД.

49. Раскройте содержание количественных методов идентификации и оценки рисков во ВЭД.
50. Охарактеризуйте содержание качественных методик идентификации и оценки рисков во ВЭД.
51. Обоснуйте сущность и алгоритм построения матрицы рисков во ВЭД предприятия.
52. Раскройте сущность политики риск-менеджмента и ее виды.
53. Охарактеризуйте стандарты риск-менеджмента и их особенности.
54. Обоснуйте технологию управления рисками.
55. Охарактеризуйте внешние предпринимательские риски и методы управления ими
56. Охарактеризуйте внутренние предпринимательские риски и методы управления ими
57. Раскройте особенности управления рисками во внешнеэкономической деятельности
58. Приведите алгоритм анализа риско-профиля внешнеэкономических сделок

### **Типовые тесты при проведении ЭКЗАМЕНА ( семестр 7):**

1. Что понимается под риск-менеджментом?
  - А) систематическая работа по разработке и практической реализации мер по предотвращению;
  - Б) совокупность мероприятий по контролю за применением таможенных процедур и таможенных операций, минимизации рисков, оценке эффективности их применения, а также контролю за совершением таможенных операций, предусматривающая непрерывное обновление, анализ и пересмотр имеющейся у таможенных органов информации;
  - В) определение областей рисков с наибольшей вероятностью потенциально возможного нарушения таможенного законодательства, разработка и внедрения мер по предотвращению или минимизации рисков
2. Что включает в себя профиль риска?
  - А) совокупность сведений об области риска и индикаторах риска;
  - Б) сведения об области риска, а также указания о применении необходимых мер по предотвращению или минимизации рисков;
  - В) совокупность сведений об области риска, индикаторах риска, а также указания о применении необходимых мер по предотвращению или минимизации рисков
3. Что представляют собой индикаторы риска?
  - А) определенные критерии с заранее заданными параметрами, отклонение от которых или соответствие которым позволяет осуществлять выбор объекта контроля;
  - Б) отдельные сгруппированные объекты анализа риска, в отношении которых требуется применение отдельных форм таможенного контроля;
  - В) отдельные сгруппированные объекты анализа риска, в отношении которых требуется применение отдельных форм таможенного контроля или их совокупности, а также повышение эффективности таможенного администрирования
4. Какие риски могут принести дополнительную прибыль фирме?
  - А) спекулятивные;
  - Б) чистые;
  - В) ретроспективные;
  - Г) любые;
  - Д) реализация риска в принципе не может принести дополнительную прибыль компании.
5. По сфере возникновения выделяют следующие типы рисков:
  - А) производственный риск;
  - Б) кадровый риск;



- В) информационный риск;
  - Г) финансовый риск;
  - Д) коммерческий риск.
6. Подразделение рисков на спекулятивные и чистые основано на:
- А) классификации субъектов риска;
  - Б) классификации объектов риска;
  - В) характере оценки риска;
  - Г) характере последствий риска.
7. Коммерческий риск – это риск, возникающий:
- А) на коммерческих предприятиях;
  - Б) при заключении коммерческих сделок;
  - В) в процессе реализации товаров или услуг;
  - Г) в процессе производства товаров или услуг.
8. Относятся ли риски, связанные с транспортировкой товаров, к группе коммерческих рисков?
- А) да;
  - Б) нет;
  - В) это зависит от характера транспортировки.
9. «Риск изучения» — это риск, вызванный:
- А) неточностью метода исследования;
  - Б) неточностью объекта исследования;
  - В) неполными знаниями исследователя.
10. «Риск действия» — это риск, вызванный:
- А) принятием неправильных действий субъектом управления;
  - Б) недостаточными знаниями субъекта об объекте управления;
  - В) отрицательным воздействием внутренних факторов на объект управления.
11. На какие виды подразделяются финансовые риски?
- А) валютные;
  - Б) денежные;
  - В) инвестиционные;
  - Г) проектные;
  - Д) риски распределения доходности.
12. Валютный риск связан с:
- А) покупкой и продажей валют;
  - Б) любыми потерями, обусловленными изменением курса иностранной валюты;
  - В) обменом одной иностранной валюты на другую;
  - Г) ошибками при расчете кросс-курсов.
13. Системный риск – это:
- А) риск ухудшения конъюнктуры какого-либо рынка;
  - Б) риск разрушения системы управления организацией;
  - В) общая система рисков, которым подвергнута организация;
  - Г) система оценки и управления рисками.
14. Инфляционный риск – это:
- А) риск увеличения темпов инфляции;
  - Б) риск опережения роста доходов темпом их обесценивания;
  - В) риск инфляционных ожиданий; г) риск возникновения разницы в темпах инфляции на разных рынках сбыта.
15. Деловой риск – это:
- А) риск неоплаты задолженности дебитором;
  - Б) риск провала коммерческого проекта;
  - В) риск разрушения деловых отношений;
  - Г) риск неисполнения обязательств по договору купли-продажи.

16. Инновационный риск – это:
- А) риск срыва сроков сдачи результатов научно-технических исследований;
  - Б) риск того, что новый товар не будет принят рынком;
  - В) риск того, что инновационный проект не будет реализован или окуплен;
  - Г) риск, связанный с утечкой информации об используемых фирмой инновациях.
17. Что из перечисленного не относится к видам производственных рисков?
- А) изменение конъюнктуры рынка;
  - Б) усиление конкуренции;
  - В) форс-мажор;
  - Г) амортизация производственного оборудования.
18. По факторам возникновения неопределенности подразделяются на:
- А) временные;
  - Б) природные;
  - В) экономические и политические;
  - Г) внешней и внутренней среды.
19. По времени возникновения неопределенности распределяются на:
- А) ретроспективные, текущие и перспективные;
  - Б) экономические (коммерческие) и политические;
  - В) новые и старые;
  - Г) изученные, изучаемые и неизученные.
20. При наличии неопределенностей процесс выбора оптимальных решений:
- А) усложняется;
  - Б) упрощается;
  - В) остается неизменным.
21. Что понимают под таможенным риском?
- А) Процесс, связанный с вероятностью потери ресурсов, недополучения доходов или появления дополнительных расходов.
  - Б) Вероятность несоблюдения таможенного законодательства РФ.
  - В) Неопределенность в связи с нестабильностью ситуации в области таможенного законодательства.
22. Какое из понятий включает в себя другие:
- А) Область риска.
  - Б) Профиль риска.
  - В) Индикатор риска.
23. Товары «прикрытия» это:
- А) Товары, которые с достаточной степенью вероятности могут заявляться (декларироваться) вместо товаров «риска».
  - Б) Товары, перемещаемые через границу, и в отношении которых не выявлены риски, либо отсутствуют потенциальные риски.
24. В системе управления рисками под областью риска понимается:
- А) Регион России, в котором расположен соответствующий таможенный орган.
  - Б) Систематическое определение вероятности возникновения риска и последствий нарушений таможенных правил в случае возникновения риска.
  - В) Сгруппированные объекты анализа, в отношении которых требуется применение отдельных форм таможенного контроля либо их совокупности.
  - Г) Определенные критерии с заданными заранее параметрами, отклонение от которых позволяет осуществить выбор контроля.
25. В системе управления риском под управлением риском понимают:
- А) Систематическое определение вероятности возникновения риска и последствий нарушений таможенного законодательства в случае его возникновения.
  - Б) Систематическое использование имеющейся у таможенных органов информации для определения причин и условий возникновения рисков.

- В) 3. Систематическая работа по разработке и практической реализации мер по минимизации рисков, оценке эффективности их применения, а также контролю за применением таможенных процедур и таможенных операций.
26. По времени функционирования выделяют следующие виды таможенных рисков:
- А) Долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные.  
 Б) Долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные, постоянные.
27. Чем характеризуется таможенный риск тарифной направленности:
- А) Предполагает осуществление нарушения таможенного законодательства с целью уклонения от уплаты таможенных платежей.  
 Б) Предполагает осуществление нарушения таможенного законодательства с целью уклонения от соблюдения установленных ограничений.
28. По форме последствий таможенные риски бывают:
- А) Экономической направленности.  
 Б) Экологической направленности.  
 В) Социальной направленности.
29. Среда формирования таможенных рисков подразделяется на:
- А) Внешнюю и внутреннюю.  
 Б) Внешнюю, внутреннюю и межотраслевую.
30. Для того, что бы принять решение о необходимости разработки проекта профиля риска степень выявленного риска должна быть:
- А) Средняя или высокая.  
 Б) Любая.  
 В) 3. Только высокая
31. Зональный профиль риска это:
- А) Профиль риска, действующий в регионе деятельности одной таможни.  
 Б) Профиль риска, действующий в регионе деятельности одного таможенного поста.
32. Товары «риска» это:
- А) Товары, которые с достаточной степенью вероятности могут заявляться (декларироваться) вместо товаров прикрытия.  
 Б) Товары, перемещаемые через границу России и в отношении которых выявлены риски либо существуют потенциальные риски.

### Аналитические задания – экзамен (семестр 7)

**Задание 1.** Налоговые платежи составляют 20 % от прибыли. Норма дисконта – 10 %. Используя данные таблице, рассчитайте интегральный ЧДД инвестиционного проекта за 8 лет и проведите анализ его чувствительности. Ранжируйте факторы по степени их влияния на интегральный ЧДД.

Показатели	1	2	3	4	5	6	7	8
Инвестиции, тыс. руб.	20000	20000						
Мощность, м <sup>3</sup> /кв.			13400	13400	13400	13400	13400	13400
Цена единицы продукции, тыс. руб. / м <sup>3</sup>			2,8	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8
Переменные затраты на единицу продукции, тыс. руб. / м <sup>3</sup>			0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8
Постоянные расходы, тыс. руб., в том числе амортизация			5200	5200	5200	5200	5200	5200
			150	150	150	150	150	150

**Задание 2.** У инвестора имеется сумма 80 млн руб. Он может инвестировать эту сумму либо в проект А, либо в проект В. Консервативный сценарий предполагает, что инвестор по проекту А получит ЧДД, равный 11,8 млн руб., а по проекту В – 7,6 млн руб. При реализации пессимистического сценария ЧДД по проекту А составит 5 млн руб., а по проекту В – ЧДД = – 2,3 млн руб. Реализация оптимистического сценария даст инвестору ЧДД = 20 млн руб. по проекту А и 14 млн руб. – по проекту В. Вероятность наступления консервативного сценария – 0,6, оптимистического – 0,3, пессимистического – 0,1. Постройте имитационную модель. Рассчитайте размах вариации, математическое ожидание доходности, дисперсию, среднеквадратичное отклонение и коэффициент вариации. Выберите наименее рискованный вариант инвестирования.

**Задание 3.** Объем кредитного портфеля банка за прошлый год составил 1150 клиентов, в том числе 1) число клиентов, взявших одновременно более двух кредитов, – 320 человек, 2) число имеющих задолженность по одному кредиту – 75 человек, 3) число имеющих задолженность по одному кредиту и взявших более двух кредитов – 15 человек. Если в текущем году определенный клиент банка имеет более двух кредитов, то чему равна вероятность того, что такой заемщик будет иметь задолженность по одному кредиту.

**Задание 4.** В сентябре 2014 г. Американский энергетический гигант ExxonMobil принял решение заморозить свое участие в арктических проектах «Роснефти». В октябре 2014 г. приостановлена работа по созданию совместного предприятия с участием французской Total и ЛУКОЙЛа по разработке трудноизвлекаемых запасов нефти в Западной Сибири. Невозможность получать долгосрочные кредиты за рубежом, замораживание отношений с иностранными инвесторами — все это провоцирует мощное давление на крупный российский бизнес. «Роснефть» запросила у Правительства 1,5 трлн руб. на покрытие своих долгов из Фонда народного благосостояния (ФНБ), созданного для решения проблем дефицита Пенсионного фонда РФ. Поддержка государства потребовалась и газовой компании НОВАТЭК, получившей в октябре 2014 г. одобрение Минэкономразвития на выделение ей 150 млрд. руб. (\$3,75 млрд) из ФНБ на проект «Ямал СПГ» по освоению Южно-Тамбейского газоконденсатного месторождения. Проблемы испытывает и «Газпром», заявивший о значительном снижении плана добычи газа на 2015 год. *Идентифицируйте и охарактеризуйте возникающие*

**Задание № 5.** Перечислите действия уполномоченного должностного лица, осуществляющего документальный контроль в случае выявления при таможенном оформлении рисков, содержащихся в неформализованных профилях рисков либо в профилях рисков, выявленных после внесения изменений в таможенную декларацию, предусматривающих принятие решения по отдельным видам документального контроля структурными подразделениями таможни.

**Задание № 6.** Нарисуйте схему основных элементов системы управления рисками в таможенной сфере.

### ***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации

оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

### 6.1 Основная литература

1. Воронцовский, А. В. Управление рисками: учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцовский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12206-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450664>

### 6.2. Дополнительная литература

1. Белов, П. Г. Управление рисками, системный анализ и моделирование в 3 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / П. Г. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02606-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451702>

2. Белов, П. Г. Управление рисками, системный анализ и моделирование в 3 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / П. Г. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02608-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451703>

3. Пименов, Н. А. Управление финансовыми рисками в системе экономической безопасности : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пименов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04539-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450094>

## 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ

<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами. Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p><a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ</p>
<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p><a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ</p>

- 1) Сайт Всемирной таможенной организации. Режим доступа: [www.wcoomd.org](http://www.wcoomd.org).
- 2) Официальный сайт Федеральной таможенной службы. Режим доступа: [www.customs.ru](http://www.customs.ru).
- 3) Сайт Центра ЮНКТАД/ВТО по международной торговле. Режим доступа: <http://www.un.org/ru/ga/itc/>
- 4) Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС). Режим доступа: <https://fedstat.ru/>
- 5) Сайт Росстата РФ. Статистические сборники в электронном виде. Режим доступа: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/)
- 6) Виртуальная таможня: таможенное законодательство и новости таможни, обзоры прессы. Режим доступа: [www.vch.ru](http://www.vch.ru). Весь доступ к сервисам сайта бесплатный.

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Управление рисками в ВЭД**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

#### Подготовка к занятию семинарского типа:

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### Подготовка к экзамену или зачету.

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту

лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## 9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

### 9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### 9.2. Программное обеспечение

1. MS Office Word, MS Office Excel, MS Office Power Point.

### 9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.



		Университета.	
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Управление рисками в ВЭД**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавр) направленность «Сопровождение внешнеэкономической деятельности» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «**Управление рисками в ВЭД**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «**Управление рисками в ВЭД**» могут применяться методы электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Управление рисками в ВЭД**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «**Управление рисками в ВЭД**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### Лист регистрации изменений


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020
2.			
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета

  
\_\_\_\_\_/Солодуха П.В./  
28.05.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПРИКЛАДНАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИКА**

Направление подготовки  
**38.03.01 - Экономика**

Направленность программы:  
**Мировая экономика**

Уровень образования  
**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА**

Наименование квалификации (степени)  
**БАКАЛАВР**

**Форма обучения**  
*Очная, очно-заочная, заочная*

Москва, 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ПРИКЛАДНАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИКА» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г № 1327, учебного плана по основной профессиональная образовательная программа **высшего** образования.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.э.н., доцента Васютина Е.С.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. экон. наук, доцент, доцент



Е.Н.ЕГОРОВА

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Экономического факультета  
Протокол № 10 от «28» мая 2020 года  
Декан факультета:

д-р эконом.наук, профессор



П.В.СОЛОДУХА

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ЗАО КЦ ЛАРИУМ,  
Генеральный директор



Н.А. Королькова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой мировой экономики института управления и права Тульского государственного университета, к.э.н., доцент



Смирнова С.Н..

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Д.э.н., профессор кафедры экономической теории и МЭ



В.Д. Руднев

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



\_\_\_\_\_  
И.Г.Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	6
3. Содержание учебной дисциплины .....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	7
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения .....	7
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения .....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине .....	22
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине. ....	22
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ....	22
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	24
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	26
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	27
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .....	28
6.1. Основная литература .....	28
6.2.    Дополнительная литература .....	28
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	29
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	31
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	33
9.1. Информационные технологии .....	33
9.2. Программное обеспечение .....	33
9.3.    Информационные справочные системы .....	33
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	34
11. Образовательные технологии .....	35
Лист регистрации изменений .....	36

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в подготовке специалиста, умеющего профессионально ориентироваться в сфере международных экономических отношений и внешнеэкономической деятельности экономических субъектов, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) общей культуры, совершение видов государственного контроля и информационно-аналитических навыков.

Задачи учебной дисциплины:

1. изучение студентами особенностей формирования и развития мировой хозяйственной системы;
2. овладение студентами способностью анализировать ситуацию в мировой экономике на микро и макроуровне;
3. Сформировать компетенции в области принятия решений и оптимизации деятельности в сфере мировых товарных, финансовых и валютных рынков.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «ПРИКЛАДНАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИКА» реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы по специальности **38.03.01 Экономика очной, очно-заочной и заочной форм обучения.**

Изучение учебной дисциплины «ПРИКЛАДНАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИКА» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Мировая экономика», «Внешнеэкономическая деятельность, регулирование и ограничения во внешней торговле», «Международные валютно-кредитные отношения», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

### 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **обще профессиональных и профессиональных** компетенций – ОПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-3	способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты	Знать: типовые методики расчета экономических показателей, оценивающих динамику и характер экономических процессов, формирующие мировые тенденции
		Уметь: анализировать тенденции развития экономик открытого типа, с учетом

	расчетов и обосновать полученные выводы	мировых тенденций и функционирования глобальных рынков.
		Владеть: навыками анализа развития финансовых, товарных и валютных рынков в условиях экономик открытого типа..
ПК-4;	способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	Знать: стандартные теоретические модели, функционирования открытой экономики
		Уметь: анализировать содержательно интерпретировать полученные результаты по моделированию социально-экономических процессов в условиях выхода страны на мировые рынки.
		Владеть: навыками интерпретации экономических результатов при осуществлении профессиональной деятельности.
ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Знать: источники данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических показателях развития стран
		Уметь: анализировать и интерпретировать данные статистики для выявления основных тенденций развития в условиях выхода страны на мировые рынки.
		Владеть: навыками интерпретации полученных результатов при осуществлении профессиональной деятельности.
ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Знать: основные приемы и алгоритм составления аналитических отчетов на основании баз данных отечественной и зарубежной статистики.
		Уметь: анализировать процессы и последствия выхода страны на мировые рынки и формализовать полученные результаты в отчеты.
		Владеть: навыками интерпретации полученных результатов анализа и формирования аналитических отчетов при осуществлении профессиональной деятельности.

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

### 2.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
				5	
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>80</b>			<b>80</b>	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем					
Учебные занятия лекционного типа	16			16	
Учебные занятия семинарского типа	24			24	
ИКР	40			40	
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>64</b>			<b>64</b>	
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	27			27	
Выполнение практических заданий	27			27	
Рубежный текущий контроль	10			10	
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>36</b>			<b>экзамен 36</b>	
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>5</b>			<b>5</b>	

### 2.2. Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
				5	
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>60</b>			<b>60</b>	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем					
Учебные занятия лекционного типа	14			14	
Учебные занятия семинарского типа	16			16	
ИР	30			30	
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>84</b>			<b>84</b>	
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное	37			37	



изучение разделов дисциплины в ЭИОС						
Выполнение практических заданий	37			37		
Рубежный текущий контроль	10			10		
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>36</b>			<b>экзамен 36</b>		
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>5</b>			<b>5</b>		

### 2.3. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	год				
		3				
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>40</b>		<b>16</b>	<b>24</b>		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	8		4	4		
Учебные занятия семинарского типа	12		4	8		
ИР	20		8	12		
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>131</b>		<b>56</b>	<b>75</b>		
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	62		26	36		
Выполнение практических заданий	59		26	33		
Рубежный текущий контроль	10		4	6		
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>9</b>			<b>экзамен 9</b>		
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>5</b>		<b>2</b>	<b>3</b>		

## 3. Содержание учебной дисциплины

### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 40 часов +40 часов ИКР.

Объем самостоятельной работы – 64 часов +36 экзамен.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Самостоятельная работа,	Контактная работа обучающихся с преподавателем

			Всего	Лекционно го типа	Семинарско го типа	ИКР
Раздел 1 Международная торговля	36	22	14	2	4	8
Раздел 2 Внешнеторговая политика	36	18	18	4	6	8
Раздел 3 Платежный баланс	36	20	16	4	4	8
Раздел 4 Валютный рынок	36	20	16	4	4	8
Раздел 5. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике	36	18	18	4	6	8
Общий объем, часов	<b>180</b>	<b>100</b>	<b>80</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>40</b>
Форма промежуточной аттестации	<b>экзамен</b>					

### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 30 часов + 30 часов ИКР.

Объем самостоятельной работы – 84 часов + 36 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	ИКР
Раздел 1 Международная торговля	36	24	12	2	4	6
Раздел 2 Внешнеторговая политика	36	16	10	2	2	6
Раздел 3 Платежный баланс	36	22	14	4	4	6
Раздел 4 Валютный рынок	36	24	12	2	4	6
Раздел 5. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике	36	24	12	4	2	6
Общий объем, часов	<b>180</b>	<b>120</b>	<b>60</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>30</b>
Форма промежуточной аттестации	<b>экзамен</b>					

### 3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 20 часов + 20 часов ИКР.

Объем самостоятельной работы – 131 часов + 9 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	ИКР
Раздел 1 Международная торговля	36	27	9	1	4	4
Раздел 2 Внешнеторговая политика	36	29	7	1	2	4
Раздел 3 Платежный баланс	36	28	8	2	2	4
Раздел 4 Валютный рынок	36	28	8	2	2	4
Раздел 5. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике	36	28	8	2	2	4
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>140</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>20</b>
Форма промежуточной аттестации	Экзамен 9					

## 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Для очной формы обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля

Раздел 1	19	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7
Раздел 2	19	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7
Раздел 3	19	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7
Раздел 4	19	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7
Раздел 5	24	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	8
<b>Общий объем, часов</b>	<b>100</b>	<b>27</b>		<b>27</b>		<b>10</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							

### Для очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Раздел 1	23	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7

Раздел 2	23	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7
Раздел 3	23	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7
Раздел 4	23	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7
Раздел 5	28	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	8
<b>Общий объем, часов</b>	<b>120</b>	<b>37</b>		<b>37</b>		<b>10</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							

### Для заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Раздел 1	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 2	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2

Раздел 3	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 4	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 5	32	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
<b>Общий объем, часов</b>	<b>140</b>	<b>62</b>		<b>59</b>		<b>10</b>		<b>9</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.

##### РАЗДЕЛ 1. МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ

###### *Тема №1.1: Теории международной торговли*

**Цель:** исследовать основные теоретические концепции международной торговли, определить условия выигрыша от внешней торговли, обосновать направления внешнеторговых потоков.

###### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Классические теории международной торговли: теория абсолютного и сравнительного преимущества (А. Смит, Д.Рикардо). Абсолютные и относительные цены, преимущества специализации, анализ торговых и производственных возможностей в рамках классических теорий. Выигрыш стран от внешней торговли. Торговля в условиях возрастающих издержек замещения. Теория международной торговли Хекшера-Олина. Факторы межстранного различия сравнительных преимуществ. Естественное преимущество. Приобретенное преимущество. Парадокс Леонтьева. Альтернативные теории. Теория жизненного цикла товара. Этапы жизненного цикла продукта и изменение направлений торговли. Теория эффекта масштаба П.Крюгмана, К.Ланкастера. Увеличение размеров фирм и монополизация рынков. Возрастание объемов внутриотраслевой и внутрифирменной торговли. Теория конкурентных преимуществ М.Портера: конкурентная стратегия и конкурентное преимущество. Детерминанты конкурентного преимущества. Национальный «ромб» и государство.

###### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Теория абсолютного преимущества. Выигрыш от внешней торговли в результате специализации.
2. Теория сравнительного преимущества.
3. Торговля при постоянных издержках замещения. Сравнительные преимущества как ориентир для специализации. Максимизация выигрыша от внешней торговли при полной специализации.
4. Торговля в условиях возрастающих издержек замещения. Отсутствие полной специализации и выравнивание предельных издержек в результате конкуренции.
5. Теория Хекшера-Олина.

6. Различия между странами в обеспеченности факторами производства. Относительно избыточные и относительно дефицитные факторы производства. Обеспеченность факторами производства как основа возникновения сравнительных преимуществ и развития внешней торговли.
7. Эмпирическая оценка теории Хекшера-Олина. Парадокс Леонтьева.
8. Альтернативные теории международной торговли.
9. Теория жизненного цикла продукта.
10. Теория эффекта масштаба. Снижение издержек при росте объемов производства. Увеличение размеров фирм и монополизация рынков.
11. Теория конкурентных преимуществ М.Портера.

### **Тема 1.2: Выигрыш от внешней торговли и распределение доходов**

**Цель:** Проанализировать последствия развития международной торговли для национальных и иностранных агентов в краткосрочном и долгосрочном периодах

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Определение мировой цены и объемов торговли. Спрос и предложение на мировом рынке и их взаимосвязь с мировым экспортом и импортом. Внутренне потребление и экспортно-импортные операции на открытом рынке. Мировая цена как равновесная. Международная торговля и распределение выигрыша от внешней торговли внутри страны. Интересы потребителей и производителей. Благополучие потребителей в результате выхода страны на мировые рынки. Влияние внешней торговли на благополучие производителей. Чистый выигрыш от международной торговли для страны в целом. Распределение выигрыша от международной торговли между странами. Условия максимизации выигрыша. Условия торговли. Международная торговля и распределение доходов. Изменение спроса на факторы производства и доходов в краткосрочном и долгосрочном периодах. Показатель степени специализации факторов производства. Теорема Столпера-Самуэльсона. Рост предложения факторов производства и распределение доходов. Эффект «разоряющего роста». Теорема Т. Рыбчинского. Голландская болезнь

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Предложение экспорта и спрос на импорт. Равновесная цена на мировом рынке и объемы торговли.
2. Торговля и интересы потребителей. Изменение потребительского излишка.
3. Торговля и интересы производителей. Изменение излишка производителей.
4. Чистый выигрыш страны в целом от внешней торговли.
5. Распределение выигрыша от внешней торговли между странами.
6. Условия торговли. Соотношение индексов экспортных и импортных цен.
7. Внешняя торговля и распределение доходов.
8. Изменение спроса на факторы производства и доходов в краткосрочном периоде.
9. Показатель степени экспортной и импортной специализации факторов производства.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** расчетное практическое задание

### **Примерные расчетно-практические задания к разделу 1:**

#### **Задача №1.**

В приведенной ниже таблице представлены производственные возможности Франции и Аргентины.

Продукт	Производственные возможности Франции					
	А	Б	В	Г	Д	Е
Вариант						

Телевизоры	30	24	18	12	6	0
Ананасы	0	6	12	18	24	30
Продукт	Производственные возможности Аргентины					
Вариант	А	Б	В	Г	Д	Е
Телевизоры	10	8	6	4	2	0
Ананасы	0	4	8	12	16	20

1. Являются ли соотношения сравнительных издержек такими, что данным странам следует развивать специализацию? Если да, то какой продукт должна производить каждая из этих стран?

2. Какие существуют пределы в условиях торговли? Предположим, что действительными условиями торговли являются: 1 телевизор продается за 1,5 ед. ананасов, и что 4 телевизора обмениваются за 6 ед. ананасов. Каким будет выигрыш от специализации и торговли каждой страны?

3. Какой будет общий прирост производства телевизоров и ананасов, полученный в результате такой специализации?

4. Как изменится угол наклона линии торговых возможностей в обеих странах, если условия на мировом рынке изменятся в пользу Франции?

### Задача №2.

Две страны, А и Б производят два товара – велосипеды и теннисные ракетки.

Затраты труда (в часах на единицу выпуска)

Продукты	Страна А	Страна Б
Велосипеды	60 часов	120 часов
Теннисные ракетки	30 часов	40 часов

#### Вопросы:

1. Какая страна обладает абсолютным преимуществом в производстве обоих товаров?
2. Рассчитайте для каждой страны альтернативные издержки производства велосипедов и ракеток.
3. Какая страна обладает сравнительным преимуществом в производстве велосипедов?

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

### РАЗДЕЛ 2 ВНЕШНЕТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА

#### Тема 2.1.: Внешнеторговая политика: тарифные методы регулирования международной торговли

**Цель:** рассмотреть экономические последствия использования тарифных методов регулирования внешней торговли

#### Перечень изучаемых элементов содержания:

Государственное регулирование международной торговли. Политика протекционизма. Таможенный тариф. Таможенная пошлина. Адвалорный и специфический тариф. Таможенный тариф и благосостояние потребителей. Таможенный тариф и интересы производителей. Фактический уровень таможенной защиты. Таможенный тариф и доходы государства. Чистый эффект от введения тарифа на импорт для общества в целом. Оптимальный тариф. Экспортный тариф. Условия и причины введения экспортного тарифа. Условия максимизации благосостояния населения при экспортном тарифе. Координации таможенной политики и создание таможенного союза. Возможные последствия вступления страны в таможенный союз. Зона свободной торговли

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Причины государственного регулирования внешней торговли.



2. Таможенный тариф на импорт и благосостояние потребителей.
3. Таможенный тариф на импорт и интересы производителей.
4. Фактический уровень защитного тарифа. Воздействие тарифной системы на величину добавленной стоимости единицы продукции.
5. Тариф как доход государства.
6. Оптимальная ставка импортного тарифа.
7. Таможенный тариф на экспорт: причины использования и влияние на благосостояние. Оптимальный экспортный тариф.
8. Зона свободной торговли и таможенный союз.

## **Тема 2.2 : Внешнеторговая политика: нетарифные методы регулирования международной торговли**

**Цель:** рассмотреть экономические последствия использования нетарифных методов регулирования внешней торговли .

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Динамика трансформации методов протекционистской национальной политики. ВТО и политика тарификации.

Квотирование (контингентирование) и его последствия. Лицензирование как инструмент контингентирования. Благосостояние потребителей и производителей в условиях введения квоты. Чистые потери от введения квот. Сравнительная характеристика квот и тарифов. Причины усиления использования в национальной торговой политики контингентирования. Дополнительные негативные эффекты введения квот. Добровольные экспортные ограничения (ДЭО) – сущность и условия использования. Экспортные субсидии. Демпинг: сущность, источники, последствия. Антидемпинговые пошлины. Монополизация рынков и образование международных картелей. Устойчивость картельных соглашений на мировых рынках и оптимальная картельная надбавка. Экономические санкции и эмбарго. Аргументы «за» и «против» протекционизма.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Квоты: причины использования.
2. Сравнительный анализ квот и тарифов
3. Способы распределения импортных и экспортных лицензий.
4. Другие виды торговой политики.
5. Экспортные субсидии.
6. Демпинг. Антидемпинговые мероприятия.
7. Пределы господства картеля.
8. Экономические санкции и торговое эмбарго.
9. Аргументы за и против протекционизма.
10. Аргументы против свободной торговли: стимулирование национального производства, защита молодых отраслей, доход государства, аргументы неэкономического характера.
11. Дополнительные аргументы в пользу свободной торговли.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** расчетное практическое задание

### **Примерные расчетно-практические задания к разделу 2:**

**Задача №2.1.** Небольшая страна импортирует товар  $X$ . Мировая цена этого товара равна 10. Кривая внутреннего предложения товара  $X$  этой стране определяется уравнением:  $S = 50 + 5P$ , а уравнение кривой спроса имеет вид:  $D = 400 - 10P$ . Предположим, что страна ввела специфический таможенный тариф в размере 5 за каждую единицу товара  $X$ . Рассчитайте влияние таможенного тарифа на:

- а) благосостояние потребителей;
- б) доходы производителей товара  $X$  в данной стране;
- в) доходную часть государственного бюджета;
- г) благосостояние страны в целом.

**Задача № 2.2.** Бразилия вводит тариф на экспорт сахара в размере 20 долл. за тонну. На основании данных, приведенных в таблице, рассчитайте следующие величины:

	Без тарифа	С тарифом
<b>Мировая цена сахара</b>	300 долл. за 1 т	300 долл. за 1 т
<b>Объем внутреннего потребления</b>	6 млн. т	8 млн. т
<b>Объем внутреннего производства</b>	22 млн.т	20 млн. т

- а) выигрыш бразильских потребителей от введения тарифа;
- б) потери бразильских производителей от введения тарифа;
- в) размер поступлений в государственный бюджет от тарифных сборов;
- г) чистый эффект от введения экспортной пошлины на сахар для национального благосостояния Бразилии.

**Задача № 2.3.** Предположим, что страна  $A$  производит самолеты. Цена одного самолета на внутреннем рынке — 60 млн долл. 50% материалов и комплектующих деталей, необходимых для производства самолетов, закупается за границей. Доля стоимости импортных комплектующих в цене конечной продукции составляет 25%. Предположим, что в целях защиты национальных производителей и поддержания занятости страна  $A$  вводит таможенный тариф, в соответствии с которым ставка таможенной пошлины на импортный самолет составляет 15%, а на импортные материалы и комплектующие, используемые в самолетостроении, — 10%. Каков в этом случае фактический уровень таможенной защиты самолетостроения в стране  $A$ ? (Рассчитайте методом добавленной стоимости.)

**Задача № 2.4.** Спрос на товар на внутреннем рынке описывается уравнением:  $Q=100-2P$ . Предложение отечественных производителей описывается уравнением  $Q=-50+3P$ . Мировая цена на заданный товар устанавливается на уровне 20 ден. Ед.

определите размер импорта в страну, если государство не прибегает к таможенным пошлинам и квотам, и как изменится предложение отечественных производителей и импортные поставки при: введении таможенных пошлин в размере 6 ед. за единицу товара; введении таможенной квоты в размере 30 шт.

**Задача № 2.5.** Страна Фуджи является небольшой (т.е. она не может влиять на уровень мировых цен) и импортирует арахис по цене 10 долл. за мешок. Пусть на внутреннем рынке арахиса кривые спроса и предложения описываются уравнениями:  $D=400-100P$ ;  $S=50+5P$ . Предположим, что правительство Фуджи хочет ограничить импорт арахиса до 50 мешков и вводит импортную квоту. Рассчитайте:

- а. На сколько сократиться объем экспорта;
- б. На сколько возрастет внутренняя цена;
- в. Размер проигрыша потребителя;
- г. Размер выигрыша производителя;
- д. Общий эффект от введения квоты для страны в целом, если предположить, что лицензии на импорт продаются на открытых конкурентных аукционах.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2: форма рубежного контроля –компьютерное тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 3 ПЛАТЕЖНЫЙ БАЛАНС**

### **Тема №3.1: Платежный баланс**

**Цель:** определить и измерить основные макроэкономические переменные, характеризующие участие страны в международном обмене товарами, услугами и капиталами.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

переменных, характеризующих участие страны в международном обмене товарами, услугами и капиталами. Платежный баланс: структура, статьи и их наполнение. Реальные и финансовые потоки. Двусторонняя запись международных сделок. Счет текущих операций: структура и основные позиции. Торговый баланс и расширенный торговый баланс. Сальдо торгового баланса: дефицит и профицит. Счет движения капиталов и финансовых активов. Возможности финансирования дефицита торгового баланса и его пределы. Долгосрочные и краткосрочные кредиты и их учет в платежном балансе. Статья «чистые пропуски и ошибки» и утечка капитала. Изменение официальных резервов иностранной валюты. SDR и ее назначение. Макроэкономическая роль платежного баланса. Баланс официальный расчетов. Чистый приток и отток капитала. Роль баланса текущих операций. Мультипликатор расходов в открытой экономике. Предельная склонность к импортированию. Чистый экспорт. Взаимосвязь счетов платежного баланса. Экономическая политика и платежный баланс. Модель малой открытой экономики. Экономическая политика в малой открытой экономике.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие платежного баланса.
2. Структура платежного баланса.
3. Торговый баланс. Счет текущих операций.
4. Счет операций с капиталом и финансовыми инструментами.
5. Баланс официальных расчетов.
6. Изменение официальных валютных резервов.
7. Взаимосвязь счетов платежного баланса.
8. Мультипликатор расходов в открытой экономике.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания:** расчетное практическое задание

### **Примерные расчетно-практические задания к разделу 3:**

#### **Задача № 3.1. Задачи**

Торговый баланс страны А ( в млрд. долл.) составляет – 110, баланс текущих операций – 105, увеличение официальных резервов иностранной валюты составляет -5. Какое из приведенных ниже утверждений не верно?

- а. Положительное сальдо баланса официальных расчетов составляет +5.
- б. Чистые услуги и текущие трансферты составляют положительную величину.
- в. В страну А происходит приток капитала.
- г. В стране А национальные сбережения превышают инвестиции.

#### **Задача № 3.2.**

Дайте ответы на следующие вопросы, базирясь на представленных ниже данных платежного баланса условной страны Иксонии за 2007 г. (все цифры в млрд. долл.)

Товарный экспорт +80

Товарный импорт -60

Экспорт услуг +30

Импорт услуг -20

Чистые доходы от инвестиций -10

Чистые трансферты +20

Отток капитала -80

Официальные резервы +20.

- а. Какова величина торгового баланса?
- б. Какова величина баланса текущих операций
- в. Какова величина баланса движения капиталов?
- г. Каково сальдо баланса официальных расчетов Иксонии?

**Задача № 3.3.** Экономика описана следующими уравнениями:

$$C=40+0.7(Y-T),$$

$$I=150-8r.$$

Потребительские расходы составляют 530, реальная ставка процента  $k$  равна 7%, а государственные сбережения равны 10. Рассчитайте излишек (дефицит) счета текущих операций.

**Задача № 3.4.** Рассмотрите следующие данные:

потребление иностранных товаров и услуг – 100

потребление отечественных товаров и услуг – 900

инвестиционные расходы на иностранные товары и услуги – 20

инвестиционные расходы на отечественные товары и услуги – 180

государственные закупки отечественных товаров и услуг – 240

налоги – 450

бюджетный дефицит – 60

чистый экспорт – 200

Исходя из приведенных данных, чему равен общий экспорт?

**Задача № 3.5.**

Заполните следующую таблицу:

Ситуация	$Y$	$C$	$I$	$G$	$X_n$	Национальные сбережения
1	5000	3000	700	1000		
2	5000	3000	900	1000		
3	5000	3200	900	900		

Для каждой приведенной выше ситуации рассчитайте сальдо счета текущих операций и счета движения капитала.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## РАЗДЕЛ 4 ВАЛЮТНЫЙ РЫНОК

### Тема 4.1: Валютный курс

**Цель:** Анализ влияния валютного курса на макроэкономические процессы, происходящие в обществе. Возможность сопоставления цены на товары и услуги, произведенные в разных странах, конкурентоспособности товаров на мировых ценах, состояние баланса текущих операций.

#### Перечень изучаемых элементов содержания:

Номинальный и реальный валютный курс. Реальное обесценение и удорожание валюты. Факторы определяющие номинальный валютный курс. Кросс-курс. Теории реального валютного курса. Подходы к оценки реального валютного курса. Паритет покупательной способности. Влияние экономической политики на реальный валютный курс. Долгосрочные и краткосрочные факторы, определяющие динамику номинального валютного курса. Выбор режима валютного курса. Современные модифицированные системы валютного курса: управляемое плавание, ползущая привязка, регулируемая привязка, валютный коридор. Валютный совет.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Номинальный и реальный валютный курс.
2. Способы исчисления реального валютного курса.
3. Паритет покупательной способности.
4. Долгосрочные и краткосрочные факторы, влияющие на номинальный валютный курс.
5. Модель реального валютного курса для малой открытой экономики.

## Тема 4.2 Валютный рынок

**Цель:** Изучение основных характеристик валютного рынка, построение простейших моделей валютного рынка, с их помощью выявление возможных причин неравновесного состояния валютного рынка и определение эффективных способов, позволяющих восстановить равновесие.

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие валютного рынка. Установление курса валюты. Номинальный валютный курс. Участники валютного рынка. Функции валютного рынка. Виды валютного рынка. Рынок спот и срочный валютный рынок. Модели валютного рынка. Спрос и предложение валюты. Валютный курс как равновесная цена. Плавающий и фиксированный валютный курс. Валютные интервенции. Факторы влияющие на плавающий валютный курс. Девальвация и ревальвация. Хеджирование и валютная спекуляция. Влияние девальвации на состояние валютного рынка. Условие Маршалла-Лернера. «J»-кривая. Последствия в долгосрочном и краткосрочном периодах.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие валютного рынка.
2. Рынок спот. Валютные курсы спот.
3. Форвардный валютный рынок. Форвардные валютные курсы.
4. Спрос и предложение валюты.
5. Краткосрочная модель валютного рынка.
6. Эластичности спроса на импорт и предложения экспорта.
7. Влияние девальвации на состояние валютного рынка.
8. Условие Маршалла-Лернера.
9. "J-кривая".

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

**Форма практического задания:** расчетно- практическое задание

### **Примерные расчетно-практические задания к разделу 4:**

#### **Задача № 4.1.**

Ниже приведена карта спроса на фунты стерлингов:

Цена в фунта (в долларах)	2,0	2,1	2,2	2,3	2,4	2,5
Объем спрос на фунты (в млн. фунтов стерлингов)	200	190	180	170	160	150

А) Правительство Великобритании устанавливает валютный курс на уровне: 1 фунт стерлингов = 2,4 доллара. Объем предложения фунтов стерлингов по этому курсу равен 180 млн. Должен ли ЦБ Великобритании в этой ситуации покупать или продавать фунты? Если да, то какое количество.

Б) Что произойдет в этом случае с официальными валютными резервами британского ЦБ? Как отразить это изменение резервов в платежном балансе?

#### **Задача № 4.2.**

Предположим, что Мексика пытается стабилизировать соотношение песо/доллар при условии, что цены в долларах ежегодно возрастают на 7%.

а. Каким должен быть уровень инфляции в Мексике для осуществления стабилизации обменного курса валют?

б. Каков должен быть темп роста денежной массы в Мексике, если соотношения количественной теории денег выполняются в Мексике и США при постоянных поведенческих коэффициентах  $k$ , а экономический рост в Мексике составляет 2% в год?

в. Сохранится ли постоянство поведенческих коэффициентов, если в Мексике появиться тенденция к снижению процентных ставок?

Решение:

- а. Для осуществления стабилизации обменного курса валют уровень инфляции в Мексике должен быть близким к уровню инфляции США, то есть составлять примерно 7% в год.
- б. Постоянство поведенческого коэффициента  $k$  позволяет переписать уравнение количественной теории денег  $M=k \cdot P \cdot Y$  для Мексике в темповой записи:

**Задача № 4.3.**

Так как темп роста цен равен 7%, а темп роста реального ВВП в Мексике 2%, то темп роста денежной массы в Мексике должен составлять 9% в год.

в. При появлении в Мексике тенденции к снижению процентных ставок возрастает соотношение между поведенческими коэффициентами в США и Мексике (соответственно) и возникает тенденция к относительному повышению обменного курса доллара (при прочих равных условиях).

**Задача № 4.4.**

Предположим, что Польша хочет стабилизировать соотношение злотый/доллар, при том что цены в долларах ежегодно увеличиваются на 2%. До какого уровня должна снизиться внутренняя инфляция в Польше, если соотношение количественной теории денег выполняется при постоянном  $K$ , а экономический рост в Польше составляет 4% в год?

**Задача № 4.5.**

В малой открытой экономике величина выпуска находится на уровне, заданном производственной функцией. Потребление ( $C$ ) положительно зависит от располагаемого дохода и составляет  $C=80+0,8(Y-T)$ . Автономные чистые налоги ( $T$ ) составляют 150, инвестиции – 100, государственные расходы – 200. Чистый экспорт  $X_n=20+30Pe^*/P = 80$ . На сколько реально обесцениться (удорожает) национальная валюта при увеличении государственных расходов на 30? Какова при этом величина чистого экспорта? Решение задачи проиллюстрируйте графически.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 5 МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ В ОТКРЫТОЙ ЭКОНОМИКЕ**

### **Тема №5.1.: Макроэкономическое равновесие в открытой экономике**

**Цель:** исследовать взаимосвязи основных секторов национальной экономики, построив краткосрочные модели внутреннего и внешнего равновесия и с их помощью проанализировать последствия и эффективность мер макроэкономической политики в открытой экономике при различных системах валютного курса и различной степени мобильности капитала.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Основные взаимосвязи в открытой экономике. Счета национального дохода и национального продукта. Основное тождество национальных счетов. Мобильность капитала. Точки зрения на внешнее равновесие. Краткосрочные модели макроэкономического равновесия.

Счета платежного баланса. Счета денежной системы. Стерилизация. Диаграмма Т.Свона. Правило «распределения ролей». Достижение внутреннего и внешнего равновесия при фиксированном валютном курсе в условиях мобильности капитала: модель Р. Манделла. Факторы, осложняющие проведение экономической политики.

***Вопросы для самоподготовки:***

1. Основные взаимосвязи в открытой экономике.
2. Основное тождество национальных счетов. ВВП. ВВП. Валовой национальный располагаемый доход.
3. Две точки зрения на внешнее равновесие.
4. Счета платежного баланса. Чистый экспорт и чистые зарубежные активы.
5. Счета денежной системы. Стерилизация.
6. Краткосрочные модели макроэкономического равновесия.
7. Понятие внутреннего и внешнего равновесия.
8. Диаграмма Свона.

9. Модель Манделла.

10. Факторы, осложняющие проведение макроэкономической политики.

**Тема № 5.2.: *Макроэкономическая политика в открытой экономике с фиксированным валютным курсом***

**Цель:** анализ специфики и последствий проведения макроэкономической политики в открытой экономике с режимом фиксированного валютного курса

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Расширенная модель IS-LM для открытой экономики. Детерминанты уравнений IS и LM. Кривая BP. Экзогенные и эндогенные переменные. Наклон кривой BP и мобильность капитала. Модель IS-LM-BP. Влияние макроэкономической политики. Эффективность бюджетно-налоговой, монетарной и внешнеторговой политики. Внешнее и внутренне равновесие при фиксированном валютном курсе и низкой мобильности капитала. Внешнее и внутреннее равновесие при фиксированном валютном курсе и высокой мобильности капитала.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Расширенная модель IS-LM для открытой экономики.
2. Кривые IS и LM для открытой экономики.
3. Кривая BP. Степень международной мобильности капитала.
4. Модель IS-LM-BP.
5. Макроэкономическая политика при фиксированном валютном курсе.
6. Случай низкой мобильности капитала. Влияние на внутреннее и внешнее равновесие бюджетно-налоговой, денежно-кредитной и внешнеторговой политики.
7. Случай высокой мобильности капитала. Влияние на внутреннее и внешнее равновесие бюджетно-налоговой, денежно-кредитной и внешнеторговой политики.

**Тема №5.3: *Макроэкономическая политика в открытой экономике с плавающим валютным курсом***

**Цель:** анализ специфики и последствий проведения макроэкономической политики в открытой экономике с режимом плавающего валютного курса

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Модель IS-LM-BP. Влияние макроэкономической политики. Эффективность бюджетно-налоговой, монетарной и внешнеторговой политики. Внешнее и внутренне равновесие при плавающем валютном курсе и низкой мобильности капитала. Внешнее и внутреннее равновесие при плавающем валютном курсе и высокой мобильности капитала. Сравнение результатов макроэкономической политики при фиксированном и плавающем валютном курсе. Сравнение результатов макроэкономической политики при разной мобильности капитала.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Последствия макроэкономической политики при плавающем валютном курсе.
2. Случай низкой мобильности капитала. Влияние на внутреннее и внешнее равновесие бюджетно-налоговой, денежно-кредитной и внешнеторговой политики.
3. Случай высокой мобильности капитала. Влияние на внутреннее и внешнее равновесие бюджетно-налоговой, денежно-кредитной и внешнеторговой политики.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5:**

**Форма практического задания:** проектное задание

**Примерное проектное задание к разделу 5:**

**Проектное задание:**

На основании официальной статистики страны N, опишите условия равновесия открытости экономики, используя одну из разобранных моделей равновесия.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

**5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	Знать: типовые методики расчета экономических показателей, оценивающих динамику и характер экономических процессов, формирующие мировые тенденции	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать тенденции развития экономик открытого типа, с учетом мировых тенденций и функционирования глобальных рынков.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками анализа развития финансовых, товарных и валютных рынков в условиях экономик открытого типа..	Этап формирования навыков и получения опыта



ПК-4;	способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	Знать: стандартные теоретические модели, функционирования открытой экономики	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать содержательно интерпретировать полученные результаты по моделированию социально-экономических процессов в условиях выхода страны на мировые рынки.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками интерпретации экономических результатов при осуществлении профессиональной деятельности.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Знать: источники данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических показателей развития стран	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать и интерпретировать данные статистики для выявления основных тенденций развития в условиях выхода страны на мировые рынки.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками интерпретации полученных результатов при осуществлении	Этап формирования навыков и получения опыта

		профессиональной деятельности.	
ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Знать: основные приемы и алгоритм составления аналитических отчетов на основании баз данных отечественной и зарубежной статистики.	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать процессы и последствия выхода страны на мировые рынки и формализовать полученные результаты в отчеты..	Этап формирования умений
		Владеть: навыками интерпретации полученных результатов анализа и формирования аналитических отчетов при осуществлении профессиональной деятельности.	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать

			<p>материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - 7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ОПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и</p>

		Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	заклучения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	---	---

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**Теоретический блок вопросов:**

1. Случай абсолютного преимущества А.Смита. Теория сравнительного преимущества Д.Рикардо.
2. Торговля в условиях возрастающих издержек замещения
3. Теория международной торговли Хекшера-Олина. Парадокс Леонтьева.
4. Теория жизненного цикла продукта. Теория эффекта масштаба.
5. Теория конкурентных преимуществ Р Портера.
6. Определение мировой цены и объемов торговли.
7. Торговля и интересы потребителей и производителей.
8. Чистый выигрыш от международной торговли страны в целом
9. Распределение выигрыша от торговли между странами. Условия торговли.
10. Изменение спроса на факторы производства и доходов в краткосрочном периоде.
11. Изменение спроса на факторы производства и доходов в долгосрочном периоде.
12. Показатель степени специализации факторов производства.
13. Рост предложения факторов производства и распределение доходов.
14. Таможенный тариф на импорт. Благополучие потребителей и производителей.
15. Фактический уровень таможенной защиты. Таможенный тариф как доход государства.
16. Чистый эффект от таможенного тарифа на импорт для общества в целом. Оптимальный тариф.
17. Экспортный тариф. Таможенный союз.
18. Сущность и последствие квотирования. Добровольные экспортные ограничения.
19. Экспортные субсидии.
20. Демпинг и его последствия. Антидемпинговые пошлины.
21. Международные картели. Экономические санкции.
22. Аргументы за и против протекционизма.
23. Экономические последствия международного движения капитала
24. Межвременная торговля. Прямые зарубежные инвестиции.
25. Международная миграция рабочей силы. Влияние миграции на рынок труда.

26. Миграция рабочей силы и государственные финансы. Внеэкономические последствия миграции рабочей силы. Государственное регулирование миграции рабочей силы.
27. Структура платежного баланса. Взаимосвязь счетов платежного баланса.
28. Счет текущих операций. Счет операций с капиталом и финансовыми инструментами. Изменение официальных резервов иностранно валюты.
29. Макроэкономическая роль платежного баланса. Мультипликатор расходов в открытой экономике.
30. Экономическая политика в модели малой открытой экономики
31. Валютный рынок: сущность, участники валютного рынка, функции, виды.
32. Влияние девальвации на состояние валютного рынка.
33. Условие Маршалла-Лернера. "J-кривая".
34. Понятие реального валютного курса. Паритет покупательной способности.
35. Влияние экономической политики на реальный валютный курс .
36. Краткосрочные и долгосрочные факторы, определяющие номинальный валютный курс.
37. Выбор системы валютного курса.
38. Основные взаимосвязи в открытой экономике.
39. Диаграмма Т.Свона.
40. Модель Р.Манделла.
41. Факторы, осложняющие проведение экономической политики.
42. Расширенная модель IS-LM для открытой экономики.
43. Внутреннее и внешнее равновесие при фиксированном валютном курсе. Случай низкой мобильности капитала.
44. Внутреннее и внешнее равновесие при фиксированном валютном курсе. Случай высокой мобильности капитала.
45. Внутреннее и внешнее равновесие при плавающем валютном курсе. Случай низкой мобильности капитала.
46. Внутреннее и внешнее равновесие при плавающем валютном курсе. Случай высокой мобильности капитала.

#### Аналитическое задание :

. Небольшая страна импортирует товар  $X$ . Мировая цена этого товара равна 10. Кривая внутреннего предложения товара  $X$  этой стране определяется уравнением:  $S = 50 + 5P$ , а уравнение кривой спроса имеет вид:  $D = 400 - 10P$ . Предположим, что страна ввела специфический таможенный тариф в размере 5 за каждую единицу товара  $X$ . Рассчитайте влияние таможенного тарифа на:

- а) благосостояние потребителей;
- б) доходы производителей товара  $X$  в данной стране;
- в) доходную часть государственного бюджета;
- г) благосостояние страны в целом.

2. Бразилия вводит тариф на экспорт сахара в размере 20 долл. за тонну. На основании данных, приведенных в таблице, рассчитайте следующие величины:

	Без тарифа	С тарифом
<b>Мировая цена сахара</b>	300 долл. за 1 т	300 долл. за 1 т
<b>Объем внутреннего потребления</b>	6 млн. т	8млн. т
<b>Объем внутреннего производства</b>	22 млн.т	20 млн. т

- а) выигрыш бразильских потребителей от введения тарифа;

- б) потери бразильских производителей от введения тарифа;
- в) размер поступлений в государственный бюджет от тарифных сборов;
- г) чистый эффект от введения экспортной пошлины на сахар для национального благосостояния Бразилии.

3. Предположим, что страна *A* производит самолеты. Цена одного самолета на внутреннем рынке — 60 млн долл. 50% материалов и комплектующих деталей, необходимых для производства самолетов, закупается за границей. Доля стоимости импортных комплектующих в **цене** конечной продукции составляет 25%. Предположим, что в целях защиты национальных производителей и поддержания занятости страна *A* вводит таможенный тариф, в соответствии с которым ставка таможенной пошлины на импортный самолет составляет 15%, а на импортные материалы и комплектующие, используемые в самолетостроении, — 10%. Каков в этом случае фактический уровень таможенной защиты самолетостроения в стране *A*? (Рассчитайте методом добавленной стоимости.)

1. Спрос на товар на внутреннем рынке описывается уравнением:  $Q=100-2P$ . Предложение отечественных производителей описывается уравнением  $Q=-50+3P$ . Мировая цена на заданный товар устанавливается на уровне 20 ден. Ед.

определите размер импорта в страну, если государство не прибегает к таможенным пошлинам и квотам, и как изменится предложение отечественных производителей и импортные поставки при: введении таможенных пошлин в размере 6 ед. за единицу товара; введении таможенной квоты в размере 30 шт.

### ***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.**

### ***6.1. Основная литература.***

1. Дерен, В. И. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 588 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09249-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455937>

## 6.2. *Дополнительная литература*

1. Мировая экономика и международные экономические отношения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Игнатова, Н. Л. Орлова, О. А. Горбунова, Т. А. Асон ; под редакцией О. В. Игнатовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13566-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465998>

2. Мировая экономика в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Р. И. Хасбулатов [и др.] ; под редакцией Р. И. Хасбулатова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 691 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11206-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444738>

3. Мировая экономика в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Р. И. Хасбулатов [и др.] ; под редакцией Р. И. Хасбулатова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 689 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11204-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444736>

## 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

библиотеки, словари, энциклопедии	библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.
-----------------------------------	--

### **Международный валютный фонд (МВФ)**

русский:

<http://www.imf.org/external/russian/index.htm>

общий:

*исследования:* <http://www.imf.org/external/research/index.aspx>

*данные и статистика:* <http://www.imf.org/external/data.htm>

*информация по странам мира (членам МВФ):* <http://www.imf.org/external/country/index.htm>

[Главные издания: World Economic Outlook; International Financial Statistics; Balance of Payments Statistics; Global Financial Stability Report]

### **Международный банк реконструкции и развития (МБРР, Всемирный Банк)**

русский:

<http://www.worldbank.org/eca/russian/>

общий:

*данные:* <http://data.worldbank.org/>

*исследования:*

<http://econ.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/EXTDEC/0,,menuPK:476823~pagePK:64165236~pPK:6>

[4165141~theSitePK:469372,00.html](http://4165141~theSitePK:469372,00.html)

*информация по странам мира (членство в МВФ – обязательное условие):*

<http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/COUNTRIES/0,,pagePK:180619~theSitePK:136917,00.html>

ml

[Главные издания: World Development Report; World Development Indicators; Global Economics Prospects; Global Development Finance]

### **Система Организации объединенных наций (ООН)**

*статистика:* <http://www.un.org/ru/development/progareas/statistics.shtml>

*Единая система доступа к данным ООН – UN Data:* <http://data.un.org>

Главные издания:

- ЮНИДО (по промышленному развитию) – <http://unido.org/> - Industrial Development Report;
- ЮНКТАД (по торговли и развитию) – <http://www.unctad.org/> - Trade and Development Report; Least Developed Countries Report; World Investment Report;
- Департамент по экономическим и социальным вопросам Секретариата ООН – <http://www.unstats.un.org/unsd/demographic/default.htm> - World Population Prospects; World Urbanization Prospects; World Population Policies, on-line Demographic and Social Statistics; World Economic and Social Survey; Report on the World Social Situation, World Economic Situation and Prospects; The Millennium Development Goals Report; World Survey on the Role of Women in Development.
- ЭСКАП (для Азии и Тихого океана) – <http://www.unescap.org/> - Statistics Indicators for Asia and the Pacific; Bulletin on Asia-Pacific Perspectives; Asia-Pacific Development Journal.



-□ ЭКЛАК (для Латинской Америки и Карибского бассейна) – <http://www.eclac.cl/> - Latin America and the Caribbean in the World Economy; Statistical Yearbook for Latin America and the Caribbean; Economic Survey of Latin America and the Caribbean; Social Panorama of Latin America; CEPAL Review.

-□ ЮНЕСКО (по вопросам образования, науки и культуры) – <http://www.unesco.org/> - UNESCO World Yearbook of education.

### **Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР)**

общий: <http://www.oecd.org/>

[Главные издания: OECD in Figures; OECD Science, Technology and Industry Scoreboard; OECD International Trade in Services Statistics; OECD Main Economic Indicators; OECD Compendium of Productivity Indicators]

Мировая экономика, РГСУ | 2017

### **ЕВРОСТАТ Европейской Комиссии**

(различные статистические данные по странам-членам Европейского Союза)

общий: <http://www.eurostat.org/>

### **Международная организация труда (МОТ) (статистика труда)**

общий: <http://www.ilo.org/>

[World Employment Report; Yearbook of Labour Statistics; Key Indicators of the Labour Market]

### **Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) (статистика уровня жизни)**

общий: <http://www.who.org/> [Главные издания: World Health Report]

### **Институт мировой экономики и международных отношений РАН (ИМЭМО РАН)**

публикации (прогнозы / монографии / статьи): <http://www.imemo.ru/ru/publ/>

периодические издания (развернутые содержания): <http://www.imemo.ru/ru/period/>

### **Независимое экономическое сообщество Economywatch.com**

общий: <http://www.economywatch.com/economic-statistics/>

### **Независимое экономическое сообщество Knoema.com**

общий: <http://knoema.ru>

### **Независимое экономическое сообщество Tradingeconomics.com**

общий: <http://ru.tradingeconomics.com/countries>

### **Институт наблюдения за мировыми процессами (Worldwatch Institute), США**

(анализ развития мировой экономики, мировые демографические процессы, вопросы продовольственного обеспечения населения, создания новой энергетической системы и формирования устойчивого общества)

общий: <http://www.worldwatch.org/>

исследования: <http://www.worldwatch.org/research>

### **Институт мировых ресурсов (World Resources Institute), США**

общий: <http://wri.org/>

### **Международный институт по устойчивому развитию**

(International Institute for Sustainable Development), Канада

общий: <http://iisd.org/>

### **Всемирный справочник ЦРУ США (The World Factbook), США**

общий: <https://goo.gl/6UDggH>

### **Статистическая база данных торговли для развития международного бизнеса**

(International Trade Centre)

общий: <https://goo.gl/6zYZoV>

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «ПРИКЛАДНАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИКА» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и

практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае

служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel, Power Pont),

### **9.3 Информационные справочные системы**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ

		версий книг.	
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «ПРИКЛАДНАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИКА» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности **38.03.01- Экономика** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **11. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины **«ПРИКЛАДНАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИКА»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«ПРИКЛАДНАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИКА»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме проблемного обучения, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины **«ПРИКЛАДНАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИКА»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся факультета дистанционного обучения освоение учебной дисциплины осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

В рамках учебной дисциплины **«ПРИКЛАДНАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИКА»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## Лист регистрации изменений


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327	Протокол заседания Ученого совета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020
2.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	-.-.-.-
3.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	-.-.-.-
4.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	-.-.-.-
5.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	-.-.-.-



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета

  
\_\_\_\_\_/Солодуха П.В./  
28.05.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОНТРАКТЫ**

**Направление подготовки  
38.03.01 Экономика**

**Направленность  
Сопровождение внешнеэкономической деятельности**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавр**

**Форма обучения  
Очная  
Очно-заочная  
Заочная**

**Москва, 2020 г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Международные контракты» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г № 1327, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана Шпилиной Т.М., канд. экон. наук, доцентом кафедры экономической теории и мировой экономики РГСУ.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, к.э.н., доцент



Егорова Е.Н.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на факультете экономики РГСУ

Протокол № 10 от «28» мая 2020 года

Декан экономического факультета д.э.н., профессор



Солодуха П.В.

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ЗАО КЦ ЛАРИУМ,  
Генеральный директор



Н.А. Королькова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

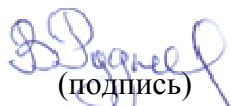
Заведующий кафедрой мировой экономики института управления и права Тульского государственного университета, к.э.н., доцент



Смирнова С.Н.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

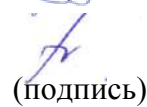
Д.э.н., профессор кафедры экономической теории и МЭ



В.Д. Руднев

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

\_\_\_\_\_  
(подпись)



## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. 4	
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	7
3. Содержание учебной дисциплины.....	9
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	9
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	10
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения .....	11
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .13	
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	25
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине. ....	25
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	26
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	29
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	30
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	43
6.1. Основная литература.....	43
6.2. Дополнительная литература .....	43
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	43
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	45
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ....	47
9.1. Информационные технологии.....	47
9.2. Программное обеспечение.....	47
9.3. Информационные справочные системы.....	47
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	47
11. Образовательные технологии.....	47
Лист регистрации изменений .....	49

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Международные контракты» является формирование у студентов целостного представления о правовом обеспечении, системе, механизме, инструментах и практике таможенного оформления международных сделок, а также приобретение ими теоретических знаний и профессиональных умений в применении законодательных и иных нормативно-правовых актов в области внешнеторговой деятельности.

#### Задачи изучения дисциплины:

1. знать понятия «международная торговая сделка», методы осуществления международных коммерческих операций и основные группы внешнеторговой документации;
2. изучить практику работы с внешнеторговыми документами и особенностей документарного оформления внешнеторговых сделок;
3. знать правила и стандарты составления внешнеторговых документов;
3. ознакомить студентов с документами по подготовке внешнеторговой сделки;
4. научить студентов составлять внешнеторговый контракт купли-продажи товаров;
5. изучить коммерческие документы, документы по подготовке платежно-банковских операций, страховые документы.
6. знать транспортные документы, транспортно-экспедиторские и таможенные документы;

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Международные контракты» относится к вариативной части базовых вариативных обязательных дисциплин Б1.В.09 «Международные контракты» по направлению **38.03.01 «Экономика» направленность «Сопровождение внешнеэкономической деятельности» очной, очно-заочной и заочной формы обучения.**

Программа является логическим продолжением Рабочих программ учебных дисциплин «Мировая экономика и международные экономические отношения» «Международные валютно-кредитные отношения», «Внешнеэкономическая деятельность предприятия», «Мировые товарные рынки и цены», «Международные расчеты», «Прикладная международная экономика» по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» и предусматривает продолжение и углубление курса обучения на новом этапе — в профессиональной деятельности. Таким образом, эти программы представляют собой взаимосвязанные и взаимозависимые части единого курса. На этом этапе закрепляются основные знания, умения и навыки в области внешнеэкономической деятельности, полученные на втором и третьем курсе обучения. Студенты переходят от изучения теоретического материала к его практическому применению в профессиональной деятельности, а именно, подготовке внешнеторгового контракта и сопроводительных внешнеэкономических документов при реализации внешнеторговой сделки, умению определять код товара и контролировать заявленный код в соответствии с ТН ВЭД, умению рассчитывать цену внешнеторгового контракта с учетом применения базисных условий поставки Инкотермс-2020, правильного расчета таможенных пошлин и других таможенных платежей. Одновременно происходит увеличение объема изучаемого материала. Ведущее место на этом этапе занимает индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя.

**1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций - **ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-11**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расчеты экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить исходные данные для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработкой экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств</li> </ul>
ПК-3	способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия множества и операции над ними, элементы комбинаторики, теорию булевых функций, теорию графов, элементы теории автоматов и их важнейшие приложения в прикладных вопросах;</li> <li>-классическое определение вероятности события,</li> <li>-основные результаты теории дискретных и непрерывных случайных величин,</li> <li>-методы первичной обработки статистической информации, статистического оценивая и проверки</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить вероятность события согласно классической схеме вероятностей,</li> <li>-находить числовые характеристики основных типов случайных величин,</li> <li>-обрабатывать статистическую информацию и получать научно обоснованные результаты по обрабатываемой выборке;</li> <li>- правильно сформулировать задачу оптимизации, т.е. определить целевую функцию и систему ограничений (множество допустимых решений), в том случае, если решается оптимизационная задача с ограничениями;</li> </ul>

		<p>- решить задачу оптимизации с помощью заданного метода либо объяснить, почему поставленная задача не имеет решения;</p> <p>- оценить полученный результат решения с точки зрения его правильности в итоговой выпускной квалификационной работе</p>
		<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <p>- в процессе подготовки выпускной квалификационной работы способностью приобретать новые научные и профессиональные знания, используя современные образовательные и информационные технологии, а также учебную и профессиональную литературу;</p> <p>- навыками применения современного математического инструментария для решения задач, направленных на раскрытие цели исследования, проводимого в ВКР</p> <p>- методами построения математической модели профессиональных задач с использованием теоретико-вероятностного подхода и содержательной интерпретацией полученных результатов;</p> <p>- навыками анализа экономических проблем в ВКР с помощью формальных математических моделей при различных предположениях о характере параметров этих моделей;</p> <p>- способностью оценить при написании выпускной квалификационной работы полученный количественный результат с точки зрения исходной проблемы и дать рекомендацию о том, какое именно (управленческое, техническое и т.д.) решение следует принять, чтобы решить проблему оптимальным образом.</p>
ПК-5	<p>способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <p>- основы составления налоговой отчетности, особенности определения налоговой нагрузки предприятия</p> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <p>- составлять налоговую отчетность, рассчитывать размер налоговой нагрузки организации, планировать ее размер</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <p>- навыками составления налоговой отчетности, расчета и планирования налоговой нагрузки организации</p>
ПК-11	<p>способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <p>- основные подходы к оценке эффективности управленческих решений и предложений с учетом критериев социально-экономической</p>

	разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	эффективности
		УМЕТЬ: - критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений и предлагать с учетом повышения эффективности новые. ВЛАДЕТЬ: - навыками критической оценки организационно-управленческих решений для совершенствования процесса управления организацией (предприятием) т.д., отраженных в задании практики.

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Для очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	7
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>40</b>		<b>40</b>
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	16		16
Учебные занятия семинарского типа	24		24
Лабораторные занятия	-		-
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>104</b>		<b>104</b>
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	30		30
Выполнение практических заданий	54		54
Рубежный текущий контроль	20		20
<b>Контроль</b>			<b>36</b>
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>			<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>5</b>		<b>5</b>

Для очно-заочной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	7
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>60</b>		<b>60</b>
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	14		14
Учебные занятия семинарского типа	16		16
ИКР	30		30
Лабораторные занятия	-		-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>84</b>		<b>84</b>

<b>обучающихся*, всего</b>			
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	30		30
Выполнение практических заданий	44		44
Рубежный текущий контроль	10		10
<b>Контроль</b>			<b>36</b>
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>			<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>5</b>		<b>5</b>

Для заочной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>40</b>	<b>24</b>	<b>16</b>
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	8	6	2
Учебные занятия семинарского типа	12	6	6
ИКР	20	12	8
Лабораторные занятия	-		-
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>131</b>	<b>84</b>	<b>47</b>
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	46	30	16
Выполнение практических заданий	69	44	25
Рубежный текущий контроль	16	10	6
<b>Контроль</b>			<b>9</b>
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>			<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

\* **Самостоятельная работа** – изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.

**Виды самостоятельной учебной работы:** курсовой проект или курсовая работ, расчетно-графическая работа, написание реферата, выполнение типового расчета, домашнее задание (решение задач, перевод текста, конспектирование, составление обзора), подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов, научно-исследовательская работа и т.п.

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 180 часов.

Объем самостоятельной работы – 104 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<b>Раздел 1. Проработка условий внешнеторгового контракта</b>	26	20	6	2	4	X
2.	Тема 1.1. Внешнеторговый контракт: понятие, содержание и форма.	14 часов	10	4	2	2	X
3.	Тема 1.2. Определение предмета контракта и количества товара	12 часов	10	2		2	X
4.	<b>Раздел 2. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности</b>	34	24	10	4	6	X
5.	Тема 2.1. Общие понятия товарной номенклатуры	16 часов	12	4	2	2	X
6.	Тема 2.2. Классификация ТН ВЭД	18 часов	12	6	2	4	X
7.	<b>Раздел 3. Валютно-расчетные условия внешнеторговых контактов</b>	30	20	10	4	6	X
8.	Тема 3.1. Валютно-финансовые и расчетные условия внешнеторговых контрактов	14 часов	10	4	2	2	X
9.	Тема 3.2. Цена контракта и базисные условия Инкотермс-2020	16 часов	10	6	2	4	X
10.	<b>Раздел 4. Таможенная стоимость товара, таможенные и страховые платежи</b>	28	20	8	4	4	X
11.	Тема 4.1. Определение таможенной стоимости товаров, ввозимых на территорию страны	14 часов	10	4	2	2	X
12.	Тема 4.2. Расчет суммы	14 часов	10	4	2	2	X

	страховых платежей во ВЭД						
13.	<b>Раздел 5. Сопроводительные внешнеэкономические документы</b>	26	20	6	2	4	X
14.	Тема 5.1. Товаросопроводительные и товарораспорядительные документы.	14 часов	10	4	2	2	X
15.	Тема 5.2. Техническая документация и транспортные документы.	12 часов	10	2		2	X
<b>Общий объем, часов</b>		<b>180</b>	<b>104</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>-</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Экзамен</b>	<b>36 (контроль)</b>				

### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 180 часов.

Объем самостоятельной работы – 84 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
					Лекционного типа	Семинарского типа	ИКР	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Раздел 1. Проработка условий внешнеэкономического контракта</b>	26	16	10	2	2	6	X
2.	Тема 1.1. Внешнеторговый контракт: понятие, содержание и форма.	14 часов	8	6		2	4	X
3.	Тема 1.2. Определение предмета контракта и количества товара	12 часов	8	4	2		2	X
4.	<b>Раздел 2. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности</b>	30	16	14	4	4	6	X
5.	Тема 2.1. Общие понятия товарной номенклатуры	14 часов	8	6	2	2	2	X
6.	Тема 2.2. Классификация ТН ВЭД	16 часов	8	8	2	2	4	X
7.	<b>Раздел 3. Валютно-расчетные условия внешнеэкономических контактов</b>	34	20	14	4	4	6	X
8.	Тема 3.1. Валютно-финансовые и расчетные условия	16 часов	10	6	2	2	2	X



	внешнеторговых контрактов							
9.	Тема 3.2. Цена контракта и базисные условия Инкетормс-2020	18 часов	10	8	2	2	4	X
10.	<b>Раздел 4. Таможенная стоимость товара, таможенные и страховые платежи</b>	28	16	12	2	4	6	X
11.	Тема 4.1. Определение таможенной стоимости товаров, ввозимых на территорию страны	16 часов	8	8	2	2	4	X
12.	Тема 4.2. Расчет суммы страховых платежей во ВЭД	12 часов	8	4		2	2	X
13.	<b>Раздел 5. Сопроводительные внешнеэкономические документы</b>	26	16	10	2	2	6	X
14.	Тема 5.1. Товаросопроводительные и товарораспорядительные документы.	14 часов	8	6		2	4	X
15.	Тема 5.2. Техническая документация и транспортные документы.	12 часов	8	4	2		2	X
<b>Общий объем, часов</b>		<b>180</b>	<b>84</b>	<b>60</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>30</b>	<b>-</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Экзамен</b>	<b>36 (контроль)</b>					

### 3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 180 часов.

Объем самостоятельной работы – 131 час.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	ИКР	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Раздел 1. Проработка условий внешнеэкономического контракта</b>	34	26	8	2	2	4	X
2.	Тема 1.1. Внешнеторговый контракт: понятие, содержание и форма.	16 часов	14	2			2	X
3.	Тема 1.2. Определение предмета контракта и количества товара	18 часов	12	6	2	2	2	X
4.	<b>Раздел 2. Товарная</b>	34	26	8	2	2	4	X

	<b>номенклатура внешнеэкономической деятельности</b>							
5.	Тема 2.1. Общие понятия товарной номенклатуры	18 часов	12	6	2	2	2	X
6.	Тема 2.2. Классификация ТН ВЭД	16 часов	14	2			2	X
7.	<b>Раздел 3. Валютно-расчетные условия внешнеторговых контактов</b>	37	<b>27</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>X</b>
8.	Тема 3.1. Валютно-финансовые и расчетные условия внешнеторговых контрактов	17 часов	13	4		2	2	X
9.	Тема 3.2. Цена контракта и базисные условия Инкетормс-2020	20 часов	14	6	2	2	2	X
10.	<b>Раздел 4. Таможенная стоимость товара, таможенные и страховые платежи</b>	34	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>X</b>
11.	Тема 4.1. Определение таможенной стоимости товаров, ввозимых на территорию страны	16 часов	12	4		2	2	X
12.	Тема 4.2. Расчет суммы страховых платежей во ВЭД	18 часов	14	4	2		2	X
13.	<b>Раздел 5. Сопроводительные внешнеэкономические документы</b>	32	<b>26</b>	<b>6</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>X</b>
14.	Тема 5.1. Товаросопроводительные и товарораспорядительные документы.	18 часов	14	4		2	2	X
15.	Тема 5.2. Техническая документация и транспортные документы.	14 часов	12	2			2	X
<b>Общий объем, часов</b>		<b>180</b>	<b>131</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>-</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Экзамен</b>	<b>9 часов (контроль)</b>					

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Международные контракты»

№ п/п	Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы						
			Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий,	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
1.	Раздел 1. Проработка условий внешнеторгового контракта	13	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	4	Тестирование	0
2.	Раздел 2. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности	13	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Кейс-задание	4	оценка результатов выполнения кейс-задания	0
3	Раздел 3. Валютно-расчетные условия внешнеторговых контактов	13	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Решение задач	4	оценка результатов решения задач	12
4.	Раздел 4. Таможенная стоимость товара, таможенные и страховые платежи	27	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Решение задач	4	оценка результатов решения задач	12
5.	Раздел 5. Сопроводительные внешнеэкономические документы	27	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	4	оценка результатов выполнения кейс-задания	12
<b>Общий объем, часов</b>		<b>140</b>	<b>30</b>		<b>54</b>		<b>20</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен (36)</b>							

##### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

###### РАЗДЕЛ 1. ПРОРАБОТКА УСЛОВИЙ ВНЕШНЕТОРГОВОГО КОНТРАКТА

**Цель:** ознакомиться с правовым режимом и функциями внешнеторгового контракта, изучить структуру внешнеторгового контракта купли – продажи (его основные условия) и правила его составления, изучить разновидности внешнеторговых контрактов.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Правовой режим и функции внешнеторгового контракта. Структура внешнеторгового контракта купли-продажи: преамбула; предмет контракта; количество товара; качество товара; цена товара; базисные условия поставки; платеж (условия платежа); документы для оплаты; сроки и дата поставки товара; упаковка и маркировка; порядок отгрузки; транспортные условия; приемка-сдача товара; рекламации; гарантии (гарантийный срок); оговорка об обстоятельствах непреодолимой силы («форс-мажор»); страхование; арбитраж; санкции за нарушение выполнения обязательств; лицензии; прочие условия. Порядок аннулирования контракта. Типовые контракты купли-продажи. Существенные условия контракта. Торговое агентское соглашение. Договор мены.

### **Тема 1.1. Внешнеторговый контракт: понятие, содержание и форма.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Общие рекомендации по содержанию и форме контракта.
2. Способы заключения сделок.
3. Официальные требования к реквизитам и форме внешнеторгового контракта.
4. Унифицированные формы контрактов.
5. Начальные реквизиты контракта.
6. Стороны контракта.
7. Детализация условий контракта и общий объем его текста. Язык контракта.
8. Стандартные (типовые) условия контрактов.

### **Тема 1.2. Определение предмета контракта и количества товара**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Содержание предмета контракта.
2. Определение количества товара.
3. Статья «предмет контракта»: определение количества товара в экспортных контрактах.
4. Статья «предмет контракта»: определение количества товара импортных контрактах.
5. Особенности обозначения предмета контракта в России и других странах мира.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Значение контракта как основного коммерческого документа, применяемого во внешнеэкономических операциях.
2. Важность тщательной проработки всех условий контракта.
3. Общие рекомендации по содержанию и форме внешнеторгового контракта.
4. Перспективы развития внешнеэкономической деятельности в связи с присоединением России к ВТО.
5. Нормативно-правовая база ВЭД.
6. Начальные реквизиты и содержание преамбулы контракта, обозначение сторон внешнеэкономических контрактов.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 2. ТОВАРНАЯ НОМЕНКЛАТУРА ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цель:** дать студентам навыки по определению кода товара и контролю заявленного кода в соответствии с Товарной номенклатурой внешнеэкономической деятельности (ТН ВЭД).

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Основные понятия в области классификации и кодирования товаров. Единая Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности Таможенного союза: понятие и значение. Декларирование товаров и транспортных средств. Возможности классификации товаров. Основные элементы классификации товаров. Методы классификации товаров. Иерархический метод. Фасетный метод. Смешанный метод. Основные понятия в области классификации и кодирования товаров. Методы кодирования товаров. Порядковый метод. Серийно-порядковый метод. Последовательный метод. Параллельный метод. Классификатор товаров. Позиция классификатора. Емкость классификатора. Уровни классификаторов. Гармонизированная система описания и кодирования товаров (ГС). Номенклатура ГС. Устройство ТН ВЭД. Комбинированная тарифно-статистическая номенклатура стран ЕС (КН ЕС). Основные правила интерпретации (ОПИ ТС). Правило 1. Правило 2. Правило 3. Правило 4. Правило 5. Правило 6. Сборник решений и разъяснений по классификации по ЕТН ВЭД ТС отдельных товаров. Уровни детализации ТН ВЭД ТС. Таможенное декларирование товаров. Участники процедуры таможенного декларирования. Таможенные декларации. Требования к оформлению таможенной декларации. Виды таможенного декларирования. Декларирование экспорта. Электронное декларирование.

**Тема 2.1. Общие понятия товарной номенклатуры**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Гармонизированная система описания и кодирования товаров (ГС).
2. Элементы Гармонизированной системы.
3. Устройство Товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности (ТН ВЭД).
4. Комбинированная тарифно-статистическая номенклатура стран ЕС (КН ЕС).
5. Основные правила интерпретации (ОПИ ТС).
6. Правило 1.
7. Правило 2.
8. Правило 3.
9. Правило 4.
10. Правило 5.
11. Правило 6.

**Тема 2.2. Классификация ТН ВЭД**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Преимущества и недостатки иерархического метода классификации товаров.
2. Особенности, преимущества и недостатки фасетного метода.
3. Основные понятия в области классификации и кодирования товаров.
4. Основные понятия в области классификации и кодирования товаров.
5. Общероссийские классификаторы.
6. Отраслевые классификаторы.
7. Классификаторы предприятий.
8. Сборник решений и разъяснений по классификации по ЕТН ВЭД ТС отдельных товаров.
9. Уровни детализации ТН ВЭД ТС.
10. Таможенное декларирование товаров.
11. Участники процедуры таможенного декларирования.
12. Таможенные декларации.
13. Декларация на товары и транзитная декларация.
14. Требования к оформлению таможенной декларации.
15. Виды таможенного декларирования.

16. Декларирование экспорта.

17. Основные цели введения электронного декларирования.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** кейс-задание.

Кейс-задание к разделу 2:

Данная работа предполагает выполнение конкретных заданий и заполнение таможенных документов: декларации таможенной стоимости, декларации на товары и др. На выполнение задания дается 120 минут.

Определите код товара в ТН ВЭД ЕАЭС с использованием ОПИ, примечаний:

### Вариант 1

**Товар:** Сливочное масло «Lurpak» с содержанием молочного жира – 60%, маргарина – 20%, воды – 20%, представленного в пергаменте и картонных ящиках, массой нетто 250 грамм. Количество картонных ящиков 100 штук. Масса брутто 500 кг. Производитель – «Arla Foods a/b», Дания

**Задание:**

1. Определить код товара в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС.
2. Обосновать свое решение, используя основные правила интерпретации (ОПИ), примечания.
3. Заполнить 31, 33, 35, 38 графы декларации на товары.

### Вариант 2

**Описание товара** в 31 графе ДТ: посуда столовая – фужеры на ножке стеклянные, механического выдувания, емкостью 180 мл. Производитель - ООО «Аква», страна происхождения Германия. 20 коробок по 12 штук.

Код товара в 33 графе ДТ: 7013 28 900 0

**Задание:**

Проведите проверку правильности классификации товара по ТН ВЭД ЕАЭС.

### Вариант 3

Декларируется ввозимый на таможенную территорию ЕАЭС товар: **яблоки свежие**.

Код товара по ТН ВЭД ЕАЭС: 0808 10 800 1.

Количество товара: 2 000 кг.

Цена товара: 3 000 евро на условиях поставки СИФ Санкт-Петербург.

Курс евро: 80. 0000руб.

Страна происхождения товара: Испания.

**Задание:**

1. Рассчитать таможенные платежи в процедуре «Выпуск для внутреннего потребления».
2. Заполнить графы 47 и В декларации на товары.
3. Прокомментировать расчет и действия по заполнению граф декларации.

### Вариант 4

Декларируется ввозимый на таможенную территорию ЕАЭС

товар - **водка крепостью 40,0 об.%**.

Код товара по ТН ВЭД ЕАЭС : 2208 60 110 0.

Количество товара: 4 000 литров.

Цена товара: 120 000.00 долларов США на условиях поставки СИП-Москва.

Курс евро: 80.0000 руб.  
Курс доллара США: 70.0000  
Страна происхождения товара: Швеция.

**Задание:**

1. Рассчитать таможенные платежи в процедуре «Выпуск для внутреннего потребления».
2. Заполнить графы 47 и В декларации на товары.
3. Прокомментировать расчет и действия по заполнению граф декларации.

Вариант 5

Из Швеции по договору купли – продажи между финской и московской фирмами ввозится товар: товар - водка "Absolut" крепостью 40,0 об.%. в стеклянных бутылках емкостью 1л., в картонных коробках по 6 бутылок в коробке.

Код товара по ТН ВЭД 2208 60 110 0.

Количество товара: 6 000 литров.

Цена товара: 120 000 евро.

Страна происхождения товара: Швеция.

**Задание:**

Заполнить графы ДТ:

1, 11, 31, 36, 37,41, 44.

Вариант 6

По договору купли-продажи между польской (Краков) и российской (Иваново) фирмами на текстильный комбинат в г. Иваново в железнодорожном контейнере поступило хлопковое гребнечесаное волокно в количестве 6000 кг, упакованное в тюки по 50 кг. Договор заключен на условиях поставки ExW Варшава на сумму 30 000.00 долларов США.

Предъявлен сертификат СТ-1, подтверждающий страну происхождения волокна – Узбекистан.

Код 5203 00 000 0.

Декларирует товар таможенный представитель в таможенном органе назначения.

**Задание:**

Заполнить графы ДТ:

1, 11, 15, 15а, 16, 17, 18,19,21,31.

Вариант 7

В адрес ресторана - российской фирмы ООО «Лучик» (Санкт - Петербург) из Китая российским авиатранспортом, рейс SU-524, по внешнеторговому контракту от 05.11.2014 г. № 002/15-А поступил товар, указанный в товаросопроводительных документах как «Устрицы в раковине, искусственного разведения, рода «CRASSOSTREA GIGAS», с маркировкой «MADFIFNF OYSTERS», (живые), массой (включая раковину) более 40 грамм каждая». Изготовитель: К @ В SIAFOOD, INC, Китай, товарный знак отсутствует.

Устрицы упакованы в деревянные корзины с крышкой, весом нетто - 4 кг и весом брутто – 4,5 кг.

Ранее фирмой ООО «Лучик» в таможенный орган была подана предварительная таможенная декларация на этот товар в электронной форме. Номер ДТ – «XXXXXXXXXX/ДДММГГ/0000111». В декларации был указан код товара по ТН ВЭД – 0307119000. Курс валюты контракта (USD) на дату регистрации декларации - «60.0000».

От имени ООО «Лучик» товар в электронной форме декларирует фирма – таможенный представитель «ТАГО».

**Задание:**

Определить таможенную процедуру, под которую следует поместить прибывший товар.

Заполнить графы ДТ: 1, 7, 9, 14, 18, 21, 31, 44, 54.

В графах 9, 14, 54 ДТ указать название организаций (фирм), чьи реквизиты должны в них находиться.

В графе 44 указать документы, отмеченные в условии.

### Вариант 8

В Российскую Федерацию ввозятся из Италии скрипки новые в количестве 200 шт. для продажи на территории России. Код ТН ВЭД 9202101000. Каждая скрипка поставляется в комплекте со смычком. Упакована каждая скрипка в индивидуальный футляр Код ТН ВЭД 4202921500. Футляры выполнены из фанеры и обтянуты натуральной кожей. Вес одной скрипки 0,4 кг. Вес футляра 1,5 кг.

Декларация на товары представлена в электронной форме.

Цена 1 комплекта (скрипка+смычок+футляр) – 250 Евро.

Курс валюты контракта (EUR) на дату регистрации декларации - «70.0000». Курс доллара (USD) «60.0000». Курсы валют указаны для учебных целей.

Товар был ввезен на таможенную территорию авиатранспортом (номер рейса CA 1532, страна регистрации IT) в Шереметьевскую таможню. Код 10005022.

#### **Задание:**

Определите количество товаров в таможенной декларации.

Заполните следующие графы таможенной декларации: 1, 3, 5, 16, 21, 22, 25, 31, 33, 42, 47, В.

Полученная информация представляется в виде презентации и выносится на обсуждение.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – оценка результатов выполнения кейс-задания.**

### **РАЗДЕЛ 3. ВАЛЮТНО-РАСЧЕТНЫЕ УСЛОВИЯ ВНЕШНЕТОРГОВЫХ КОНТАКТОВ**

**Цель:** освоить практику заключения договора международной купли-продажи товаров, способов установления контактов продавцом (твердая оферта, свободная оферта), способов установления контактов покупателем; оформление договора, расчеты цен, применяемых в международной торговле

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Расчет скользящих цен при внешнеторговых операциях. Расчет мировой цены сырья. Ценовые скидки. Приведение цен по кредитным условиям. Цена и базисные условия контрактов. Взаимосвязь цен при различных вариантах базисных условий «Инкотермс». Система франкирования цен. Определение цены для качественно нового товара. Приведение цен из различных коммерческих предложений к сопоставимому виду по варианту базисных условий. Приведение цен из различных коммерческих предложений к сопоставимому виду по условиям поставки. Определение для экспортера «валютной» прибыли и приемлемого снижения уровня экспортной цены. Выбор платежа для экспортера. Валютный опцион покупателя. Тройной валютный арбитраж. Определение кросс-курса валют. Выбор валюты платежа. Изменение курсов валют вследствие неодинакового изменения ВВП и денежной массы в разных странах. Определение прибыли экспортера с учетом изменения курса валют. Защита от валютных потерь с помощью прямой валютной оговорки.

#### **Тема 3.1. Валютно-финансовые и расчетные условия внешнеторговых контрактов**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое скользящие цены и как они рассчитываются?
2. Как рассчитываются цены с учетом бонусной скидки и скидки сконто?
3. Какие поправки к экспортно-импортным ценам Вы знаете и как они учитываются при расчете этих цен?
4. Как взаимосвязаны цены при различных вариантах базисных условий контрактов?
5. Как определяются цены «франко»?
6. За счет чего экспортер может получить валютную прибыль?
7. В чем суть операции валютного арбитража?



### Тема 3.2. Цена контракта и базисные условия Инкотермс-2020

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Приведение цен по кредитным условиям.
2. Цена и базисные условия контрактов: взаимосвязь цен при различных вариантах базисных условий «Инкотермс».
3. Система франкирования цен.
4. Определение цены для качественно нового товара.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

**Форма практического задания:** практические задачи.

Примерный перечень тем практических задач к разделу 3:

##### 1. Исходные данные

1. Готовится контракт на куплю-продажу товара  $G$  на условиях  $FOB$ , валюта цены – евро:
2. Конкурентный материал №1:
  - а) базисные условия –  $CFR$ ;
  - б) цена товара  $P_{k1(CFR)} = 150$  долл./шт.;
  - в) стоимость фрахта  $F = 750$  долл.;
  - г) объем сделки  $B_1 = 150$  т;
  - д) курс евро к доллару  $K_1 = 3$  евро/долл.
3. Конкурентный материал №2:
  - а) базисные условия –  $EXW$ ;
  - б) цена товара  $P_{k2(EXW)} = 68$  долл./шт.;
  - в) стоимость фрахта  $T = 188$  долл.;
  - г) объем сделки  $B_2 = 75$  т;
  - д) курс евро к доллару  $K_2 = 6$  евро/долл.

##### Задание

Определить цену товара  $G$  на условиях  $FOB$   $P_{(FOB)}$  в евро в двух вариантах:

- 1) по данным конкурентного материала №1;
- 2) по данным конкурентного материала №2.

##### 2. Исходные данные:

Фирма  $M$  рассматривает коммерческое предложение на покупку необходимого ей технологического оборудования. Фирма-продавец предлагает это оборудование на условиях  $EXW$  по цене  $C_{EXW} = 71\,700$  евро/шт.

##### Задание

Фирму  $M$  больше устраивает вариант базисных условий  $DDP$ . Поэтому необходимо определить возможную цену этого оборудования  $C_{DDP}$ , опираясь на цену  $C_{EXW}$ , если известно, что:

- 1)  $r_1 = 3375$  евро/шт. – упаковка и маркировка товара в соответствии с условиями контракта;
- 2)  $r_2 = 2400$  евро/шт. – получение экспортной лицензии, сертификатов и т.п.
- 3)  $r_3 = 2460$  евро/шт. – погрузка и перевозка товара до границы страны фирмы  $M$ .

- 4)  $r_4 = 5730$  евро/шт. – страхование товар на период его транспортировки до границы страны фирмы  $M$ .
- 5)  $r_5 = 7500$  евро/шт.– таможенная очистка товара.
- 6)  $r_6 = 1200$  евро/шт. – проверка качества товара покупателем.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – решение практических задач.**

#### **РАЗДЕЛ 4. ТАМОЖЕННАЯ СТОИМОСТЬ ТОВАРА, ТАМОЖЕННЫЕ И СТРАХОВЫЕ ПЛАТЕЖИ**

**Цель:** изучение способов страхования внешнеэкономических грузов, таможенной очистки торгуемых товаров, методов расчета таможенной стоимости

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Определение таможенной стоимости товаров, ввозимых на территорию России, методом оценки по цене сделки с ввозимыми товарами. Определение таможенной стоимости товаров, ввозимых на территорию России, методом вычитания стоимости. Определение таможенной стоимости товаров, ввозимых на территорию России, методом оценки на основе сложения стоимости. Платежи фирмы-импортера при ввозе товара на территорию Российской Федерации. Исчисление ввозной таможенной пошлины для товара по комбинированным ставкам. Исчисление акциза для импортируемого товара по комбинированным ставкам. Расчет суммы страховых платежей. Расчет франшизы и суммы скидки со страхового платежа. Таможенные тарифы как показатель уровня инфляции.

#### **Тема 4.1. Определение таможенной стоимости товаров, ввозимых на территорию страны**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Определение таможенной стоимости товаров, ввозимых на территорию России, методом оценки по цене сделки с ввозимыми товарами.
2. Определение таможенной стоимости товаров, ввозимых на территорию России, методом вычитания стоимости.
3. Определение таможенной стоимости товаров, ввозимых на территорию России, методом оценки на основе сложения стоимости.
4. Платежи фирмы-импортера при ввозе товара на территорию Российской Федерации.
5. Исчисление ввозной таможенной пошлины для товара по комбинированным ставкам.
6. Исчисление акциза для импортируемого товара по комбинированным ставкам.

#### **Тема 4.2. Расчет суммы страховых платежей во ВЭД**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Расчет суммы страховых платежей.
2. Расчет франшизы и суммы скидки со страхового платежа.
3. Таможенные тарифы как показатель уровня инфляции.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма практического задания:** практические задачи.

Практические задачи к разделу 4:

#### *1. Исходные данные*

1.  $P_d = 200$  долл. США – цена покупки единицы товара  $L$ .
2.  $n_1 = 10\%$  – ставка импортной пошлины на товар  $L$ .
3.  $n_2 = 30\%$  – ставка акциза за импортируемый товар  $L$ .

4.  $n_3 = 20\%$  – ставка НДС на импортируемый товар  $L$ .

### Задание

Рассчитать платежи импортера при ввозе товара  $L$  на территорию Российской Федерации.

#### 2. Исходные данные

1.  $W = 3000$  л – количество товара  $F$ , ввозимого в Россию.
2.  $P = 5550$  долл. – таможенная стоимость товара  $F$ .
3.  $n = 120\%$  - ставка ввозной таможенной пошлины, но не менее  $n_m = 3$  евро/л.
4.  $K_1 = 30$  руб./долл. – курс валюты, в которой указана таможенная стоимость товара  $F$ .
5.  $K_2 = 36$  руб./евро – курс рубля по отношению к евро.

### Задание

Рассчитать ввозную таможенную пошлину для товара по комбинированной ставке.

#### 3. Исходные данные

1.  $W = 4500$  л – количество товара  $M$ , ввозимого в Россию.
2.  $P = 5550$  долл. – таможенная стоимость товара  $M$ .
3.  $n = 300\%$  - ставка акциза, но не менее  $n_m = 6$  евро/л.
4.  $K_1 = 30$  руб./долл. – курс валюты, в которой указана таможенная стоимость товара  $M$ .
5.  $K_2 = 36$  руб./евро – курс рубля по отношению к евро.

### Задание

Рассчитать акциз на импортируемый товар по комбинированной ставке.

#### 4. Исходные данные

1.  $B_i$  – балансовая стоимость  $i$ -ого вида имущества предприятия, на которое заключается договор страхования сроком на один год (см. таблицу).
2.  $K = 75\%$  - часть стоимости имущества, подлежащая страхованию.
3.  $A_i$  – тарифная ставка для  $i$ -ого имущества (см. таблицу).
4.  $C_i$  – размер скидки от годовой суммы платежей (определяется в процентах по данным таблицы).
5.  $F = 750\,000$  руб. – франшиза.
6.  $J = 1\,500\,000$  руб. – размер убытка страхователю.

№ п/п	Вид имущества	Балансовая стоимость имущества, $B_i$ , тыс. руб.	Расчет страховых платежей, тыс. руб.	
			Тарифная ставка $A_i$ , %	$C_i$ , %
1	Основные средства, незавершенное капитальное строительство и товарно-материальные ценности (кроме транспортных средств и нестандартного	1 875 000	0,3	3,0

	оборудования)			
2	Транспортные средства	375 000	3,0	15
3	Нестандартное оборудование (за вычетом износа)	525 000	5,0	–

### Задание

1. Определить сумму страховых платежей, которую должно уплатить предприятие (страхователь) страховой компании (страховщику).
2. Определить величину фактического возмещения убытка для условной и безусловной франшизы.

### 5. Исходные данные

1.  $B = 20\ 000$  долл. – стоимость имущества  $S$ .
2.  $f = 4\%$  – величина франшизы.
3.  $C = 25\%$  – величина скидки со страхового платежа.
4.  $a = 8\%$  – тарифная ставка.

### Задание

1. Определить размер франшизы в долларах.
2. Определить величину скидки со страхового платежа в долларах.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – оценка результатов решения практических задач.**

## **РАЗДЕЛ 5. СОПРОВОДИТЕЛЬНЫЕ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ**

**Цель:** ознакомиться с основными видами транспортных, транспортно-экспедиторских документов и основными документами, необходимыми при пересечении товаром таможенной границы, и правилами их оформления.

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Документы по подготовке экспортной сделки: оферта; подтверждение заказа; тендер. Документы по подготовке импортной сделки: заказ; запрос; письмо о намерениях; тендерная документация. Документы по подготовке товара к отгрузке: заявка на фрахтование; заявка на свидетельство об осмотре; свидетельство об осмотре; инструкция по маркировке; инструкция по отправке; поручение на отгрузку; извещение о готовности к отправке и об отправке; извещение о распределении документов; разрешение на поставку; наряд на вывоз со склада; таблица фактурования; лицензия экспортная / импортная. Виды коммерческих счетов: счет-фактура; счет-спецификация; предварительный счет; проформа-счет. Техническая и товаросопроводительная документация: спецификация; техническая документация; упаковочный лист; сертификат о качестве; гарантийное обязательство; протокол испытаний; разрешение на отгрузку (поручение). Документы по банковскому переводу: инструкция по банковскому переводу; платежное поручение; заявление на перевод; заявление на банковский перевод; банковский перевод; заявка на банковскую гарантию; банковская гарантия. Документы по товарному аккредитиву: гарантийное письмо по товарному аккредитиву; заявление на товарный аккредитив; товарный аккредитив; извещения по товарному аккредитиву; заявление об изменении товарного аккредитива. Документы по инкассовым платежам: инкассовое поручение; извещение об инкассовом платеже. Особенности составления чеков, векселей и долговых обязательств: банковская тратта; форма предоставления документов; чек; вексель; долговое обязательство; налоговая декларация. Сущность и виды страхования внешнеэкономических связей. Основные документы, регулирующие отношения между страховщиком и страхователем: страховой полис; страховой сертификат; страховое

уведомление; страховое объявление; счет страховщика; открытый ковернот. Характеристика различных видов международных перевозок. Основные виды транспортных документов: коносамент; штурманская расписка; чартерные документы; договоры морской перевозки; деливери – ордер; отгрузочная спецификация; таймшит; акт досмотра комплектности и упаковки; коммерческий акт; коммерческий график; доковая расписка; накладные; дорожная ведомость; бордеро; универсальный транспортный документ; документ смешанной перевозки; расписка в получении груза; гарантийное письмо; фрахтовые документы; извещения о грузе; транспортные манифесты. Отгрузочное поручение. Экспедиторская инструкция. Экспедиторские извещения. Счет экспедитора. Экспедиторские свидетельства. Извещение об отправке. Расписки. Товаро-складочная квитанция. Документы на выдачу товара. Документы на портовые сборы. Таможенные декларации: виды и назначение. Декларация об опасных грузах. Экспортные и импортные лицензии. Таможенное извещение о поставке. Акт экспертизы происхождения товара. Сертификат происхождения товара. Сертификат ЮНКТАД. Документы, подтверждающие качество товара. Сертификат качества. Документы об осмотре товара. Статистические документы. Ветеринарные, санитарные, фитосанитарные и карантинные свидетельства. Декларации МЖДП и ТМТ. Книжки МДП и АТА. Сертификат регистрации контракта. Заявления. Лицензии. Паспорт сделки.

### **Тема 5.1. Товаросопроводительные и товарораспорядительные документы.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Таможенные декларации: виды и назначение.
2. Экспортные и импортные лицензии: содержание и назначение.
3. Таможенное извещение о поставке.
4. Документы о происхождении товара. Консульская фактура. Свидетельство о районном наименовании.
5. Виды и назначение документов, подтверждающих качество товара и документов об осмотре товара.
6. Виды статистических документов.
7. Назначение ветеринарных, санитарных, фитосанитарных и карантинных свидетельств.
8. Содержание и назначение книжек МДП и АТА.
9. Транзитное гарантийное свидетельство. Манифест. Сертификат регистрации контракта.
10. Заявления. Лицензии. Паспорт сделки.
11. Перечислите таможенные документы
12. Таможенные декларации: виды и назначение?
13. Экспортные и импортные лицензии?
14. Сертификат происхождения товара?
15. Документы, подтверждающие качество товара.
16. Статистические документы.
17. Ветеринарные, санитарные, фитосанитарные и карантинные свидетельства.
18. Книжки МДП и АТА.

### **Тема 5.2. Техническая документация и транспортные документы.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Характеристика различных видов международных перевозок.
2. Основные виды транспортных документов.
3. Функции и виды коносамента, правила его составления.
4. Назначение штурманской расписки.
5. Виды чартерных документов, правила их составления.
6. Договоры морской перевозки: назначение и виды.
7. Перечислите транспортные документы.
8. Назначение и содержание отгрузочного поручения.
9. Назначение экспедиторской инструкции.
10. Виды и назначение экспедиторских извещений.

11. Счет экспедитора.
12. Виды и назначение экспедиторских свидетельств.
13. Извещение об отправке.
14. Назначение и виды складских расписок.
15. Правила составления товароскладочной квитанции.
16. Назначение документов на выдачу товара.
17. Документы на портовые сборы.
18. Перечислите транспортно-экспедиторские документы.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5**

### **Форма практического задания: кейс-задание**

#### Примерное кейс-задание к разделу 5:

Индивидуальное задание выполняется аналогично коллективному заданию для практической работы. Предмет внешнеторгового контракта и контрагенты определяются при согласовании с преподавателем.

В соответствии с Вашим предметом внешнеторгового контракта, освоенных в ходе семестра навыков и шаблоном самого контракта, Вы формируете договор. С этой целью осуществляете следующие действия:

1. Проводите анализ конъюнктуры рынка (мирового, внутреннего в стране-экспортере и стране-импортере) товара/услуги, которую Вы реализуете;
2. Выявляете основные конъюнктурообразующие факторы и те факторы, которые существенно будут влиять на цену Вашего контракта;
3. Изучаете ситуацию внутри стран контрагентов, с целью оценки всех возможных коммерческих и некоммерческих рисков;
4. Детально прописываются сроки и дата поставки груза;
5. При определении цены контракта пользуетесь базовыми условиями поставки Incoterms-2018.
6. Определяются условия платежа (в кредит, авансовый платеж, с рассрочкой платежа, с использованием аккредитива или инкассо).
7. Изучаете транспортную инфраструктуру стран-участниц сделки. Определяете, какими видами транспорта возможна поставка предмета внешнеторгового контракта.
8. В договоре детально прописываете всю информацию о продавце, покупателе, перевозчике/перевозчиках поставляемого груза.
9. Указываете способы и правила транспортировки товара, включая необходимые требования по упаковке, маркировке, погрузке и разгрузке (если это предусмотрено условиями Incoterms-2020).
10. В приложении к контракту детально прописываете количественные, качественные характеристики товара (начиная от внешнего описания и заканчивая техническими характеристиками). В товарной номенклатуре, прилагаемой к контракту, должны быть указаны цены по каждой группе поставляемой продукции + итоговая сумма контракта (без учета франко).
11. Если согласно выбранному условию Incoterms-2020 предусматривается страхование груза, то во внешнеторговом контракте прописывается, кто является страхователем и страховщиком, т.е. прописываются условия страхования, которые включают следующую информацию:
  - Что страхуется;

- От каких рисков;
- Кто страхует;
- В чью пользу производится страхование;
- Сумма страховой сделки;
- Указывается, используется ли франшизная оговорка. Если да, то условная или безусловная и, на какую сумму. А также определяется сумма скидки со страхового платежа.

12. Прописываются форс-мажорные обстоятельства.

13. Указываются рекламации и санкции, вводимые в случае поставки некачественной, испорченной продукции, нарушения сроков поставки товаров и сроков его оплаты.

14. Определяется третья сторона, выбираемая участниками, для разрешения споров и конфликтов, если таковые возникнут между контрагентами.

Итогом является письменная работа в виде готового внешнеторгового контракта со всеми необходимыми приложениями, отражающими основные вопросы по указанной теме. При подготовке контракта может быть использовано учебное пособие по дисциплине, а также, материалы СМИ и Интернет-ресурсов. В реферате должны найти отражение данные индивидуальной самостоятельной работы, информация, полученная на практическом занятии, а также анализ согласно описанной выше схеме.

Полученная информация каждым студентом в индивидуальном порядке защищает у преподавателя.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – оценка результатов выполнения кейс-задания.**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

### ***5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.***

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является в **7 семестре – экзамен**. Промежуточная аттестация на зачете (экзамене) проводится в **письменной** форме. Ответы обучающегося на зачете (экзамене) оцениваются каждым педагогическим работником по **20-балльной шкале**.

Для оценки теоретического блока студентам на **ЭКЗАМЕНЕ (7 семестр)**, предлагается ответить на тестовое задание, состоящее из 20 вопросов. 1 правильно решенный вопрос – 1 балл.

В ходе 7 семестра проводится также текущая аттестация, для успешной прохождения которой студентам необходимо выполнить индивидуальное аналитическое задание, которое **оценивается по 80 балльной шкале**. Индивидуальное задание выполняется аналогично

коллективному заданию для практической работы. Организация, для анализа, выбирается по согласованию с преподавателем.

Итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по *пятибалльной системе* выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 26.03.2015 №313.

**5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	<b>ЗНАТЬ:</b> - расчеты экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы	Этап формирования знаний
		<b>УМЕТЬ:</b> - находить исходные данные для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Этап формирования умений
		<b>ВЛАДЕТЬ:</b> - разработкой экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	<b>ЗНАТЬ:</b> - основные понятия множества и операции над ними, элементы комбинаторики, теорию булевых функций, теорию графов, элементы теории автоматов и их важнейшие приложения в прикладных вопросах; -классическое определение вероятности события, -основные результаты теории дискретных и непрерывных случайных величин, -методы первичной обработки статистической информации, статистического оценивая и	Этап формирования знаний



		проверки	
		<p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить вероятность события согласно классической схеме вероятностей,</li> <li>-находить числовые характеристики основных типов случайных величин,</li> <li>-обрабатывать статистическую информацию и получать научно обоснованные результаты по обрабатываемой выборке;</li> <li>- правильно сформулировать задачу оптимизации, т.е. определить целевую функцию и систему ограничений (множество допустимых решений), в том случае, если решается оптимизационная задача с ограничениями;</li> <li>- решить задачу оптимизации с помощью заданного метода либо объяснить, почему поставленная задача не имеет решения;</li> <li>-оценить полученный результат решения с точки зрения его правильности в итоговой выпускной квалификационной работе</li> </ul>	Этап формирования умений
		<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе подготовки выпускной квалификационной работы способностью приобретать новые научные и профессиональные знания, используя современные образовательные и информационные технологии, а также учебную и профессиональную литературу;</li> <li>- навыками применения современного математического инструментария для решения задач, направленных на раскрытие цели исследования, проводимого в ВКР</li> <li>-методами построения математической модели</li> </ul>	Этап формирования навыков и получения опыта

		<p>профессиональных задач с использованием теоретико-вероятностного подхода и содержательной интерпретацией полученных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа экономических проблем в ВКР с помощью формальных математических моделей при различных предположениях о характере параметров этих моделей;</li> <li>- способностью оценить при написании выпускной квалификационной работы полученный количественный результат с точки зрения исходной проблемы и дать рекомендацию о том, какое именно (управленческое, техническое и т.д.) решение следует принять, чтобы решить проблему оптимальным образом.</li> </ul>	
ПК-5	<p>способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы составления налоговой отчетности, особенности определения налоговой нагрузки предприятия</li> </ul>	Этап формирования знаний
		<p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять налоговую отчетность, рассчитывать размер налоговой нагрузки организации, планировать ее размер</li> </ul>	Этап формирования умений
		<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления налоговой отчетности, расчета и планирования налоговой нагрузки организации</li> </ul>	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-11	<p>способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы к оценке эффективности управленческих решений и предложений с учетом критериев социально-экономической эффективности</li> </ul>	Этап формирования знаний
		<p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений и предлагать с учетом</li> </ul>	Этап формирования умений

	экономических последствий	повышения эффективности новые.	
		<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <p>- навыками критической оценки организационно-управленческих решений для совершенствования процесса управления организацией (предприятием) т.д., отраженных в задании практики.</p>	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-11	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части</p>

			<p>программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p><b>От 0 до 10 баллов</b></p>
ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-11	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-11	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p><b>От 0 до 10 баллов</b></p>

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**Экзамен (проводиться в письменной форме) – 7 семестр:**

1. Классификация внешнеторговых документов, назначение основных групп документов.
2. Проблемы стандартизации и унификации внешнеторговых документов.
3. Характеристика и назначение основных видов предконтрактных документов.
4. Назначение и структура внешнеторгового контракта купли-продажи.
5. Порядок составления и оформления договора на поставку товаров для экспорта.
6. Особенности составления контракта для импорта.
7. Составление контрактов по бартеру.
8. Торговое агентское соглашение.
9. Структура и правила оформления договора поручения.
10. Характеристика и назначение основных видов коммерческих документов.
11. Виды и функции коммерческих счетов. Правила оформления.
12. Основные виды документов по платежно-банковским операциям.
13. Документы по банковским переводам и порядок их составления.
14. Товарный аккредитив и правила его оформления.
15. Характеристика документов по инкассовым платежам.
16. Основные формы расчетов, применяемые при совершении внешнеторговых сделок купли-продажи.
17. Рекламация: понятие, значение, способы расчета.
18. Основные разделы элементов внешнеторгового контракта.
19. Валютная оговорка: понятие, виды, значение.
20. Базисные условия поставок. «Инкотермс-2020» («узкое» толкование 11 терминов).
21. Таможенная стоимость товара: понятие, шесть методов определения таможенной стоимости при ввозе товаров в Россию.
22. Обязанности продавца и покупателя при любых базисных условиях.
23. Таможенные платежи: порядок расчета и применения налога на добавленную стоимость, акцизов, импортных пошлин.
24. Валютно-финансовые и платежные условия контракта.
25. Таможенный тариф и таможенная пошлина: понятие, виды.
26. Способы фиксации цен во внешнеторговом контракте и их виды.
27. Страхование внешнеторговых грузов.
28. Виды скидок во внешнеторговом контракте.
29. Франшизная оговорка: понятие, виды, назначение.
30. Виды условий расчетов во внешней торговле.
31. Основные понятия в области классификации и кодирования.
32. Гармонизированная система описания и кодирования товаров – международная основа ТН ВЭД.
33. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности: назначение, сфера применения, структура и содержание.
34. Основные правила интерпретации ТН ВЭД.
35. Порядок принятия предварительных решений по классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД.
36. Назначение и производство экспертиз в таможенных целях.
37. Товарный штрих-код производителя стран и его расшифровка.
38. Основные документы, регулирующие отношения между страховщиком и страхователем.

39. Виды страховых полисов и основные виды рисков, против которых совершается страхование.
40. Порядок оформления страхового полиса и страхового сертификата.
41. Основные виды транспортных документов.
42. Международная товарно-транспортная накладная и ее виды при различных перевозках.
43. Транспортно-экспедиторские документы.
44. Виды и содержание документов для оформления перехода товаров через таможенную границу.
45. Экспортные, импортные и валютные лицензии.
46. Ветеринарные, санитарные, фитосанитарные и карантинные свидетельства.
47. Книжки МДП и АТА. Правила составления.
48. Сертификаты качества, происхождения товара, ЮНКТАД.
49. Паспорт сделки. Порядок заполнения.
50. Таможенные декларации: виды и назначения.
51. Способы и виды сдачи-приемки товара

### **Типовые тесты при проведении ЭКЗАМЕНА (7 семестр):**

#### **1. Базисные условия поставки ИНКОТЕРМС носят характер**

- а) обязательный для обеих сторон
- б) рекомендательный
- в) обязательный для поставщика товара
- г) обязательный для покупателя, если он самостоятельно перевозит товар

#### **2. Базисное условие FCA предполагает сдачу товара:**

- а) в порту отправления;
- б) в порту назначения;
- в) первому перевозчику в поименованном пункте;
- г) экспедитору в поименованном пункте отправления.

#### **3. Базисные условия CIF предполагают, что обязанность обеспечения транспортировки до порта назначения лежит:**

- а) на продавце товара;
- б) покупателе товара;
- в) в зависимости от договоренности между продавцом и покупателем.

#### **4. При базисном условии FAS морская транспортировка осуществляется:**

- а) на риск и за счет продавца;
- б) на риск продавца, но за счет покупателя;
- в) на риск покупателя, но за счет продавца;
- г) на риск и за счет покупателя.

#### **5. При экспорте товара из России на условиях DDP транспортировку по иностранной территории оплачивает:**

- а) российский экспортер;
- б) иностранный покупатель;
- в) расходы делятся между экспортером и импортером в определенной пропорции.

#### **6. При поставке товара на условиях EXW ввозную пошлину оплачивает:**

- а) экспортер товара;
- б) импортер товара.

**7. Для установления контрактных цен в международных коммерческих сделках используются:**

- а) внутренние цены производителя;
- б) биржевые котировки;
- г) публикации в деловой прессе;
- д) цены ведущих мировых экспортеров;
- е) справочные цены мировых товарных рынков;
- ж) расчетные цены таможенных органов.

**8. Сфера деятельности Инкотермс это...**

- а) оформление таможенных документов;
- б) действия перевозчика после заключения договора перевозки;
- в) действия покупателя после принятия товара;
- г) права и обязанности сторон по договору купли-продажи в части поставки товаров;
- д) всё выше перечисленное.

**9. Комбинированный транспорт не описывается терминами**

- а) EXW, FCA, CPT;
- б) FAS, FOB, CIF;
- в) CIP, DAT, DDP;
- г) CFR, FCA, DAP;
- д) всё вышеперечисленное.

**10. Продавец заключает договор перевозки и предоставляет товар в попечение перевозчика согласно терминам:**

- а) C;
- б) D;
- в) E;
- г) F;
- д) всё вышеперечисленное.

**11. Согласно FOB продавец НЕ обязан:**

- а) оплатить договор перевозки и договор страхования;
- б) обязан за свой счет и на свой риск получить любую экспортную лицензию;
- в) отправить покупателю подтверждающий отгрузку документ;
- г) предоставить товар в распоряжение покупателя в названном месте назначения;
- д) погрузить товар на борт судна в порту отгрузки.

**12. Декларирование таможенной стоимости (ДТС) необходимо для**

- а) проверки соответствия ее контрактной стоимости
- б) валютного контроля
- в) расчета пошлин
- г) таможенной статистики

**13. Таможенный кодекс РФ регулирует**

- а) порядок обложения пошлинами товаров
- б) деятельность служб таможенного контроля
- в) перечень товаров и размеры пошлин
- г) порядок определения страны происхождения товара и тарифных льгот

**14. К внешнеторговым контрактам можно отнести контракты: 1) купли-продажи товаров, 2) результатов творческой деятельности, 3) связанные с научно-техническим кооперированием, 4) купли-продажи услуг**

а) 1, 2, 3, 4

б) 1

в) 1, 3

г) 1, 2, 4

**15. Согласно товарной номенклатуре ВЭД (ТН ВЭД (внешнеэкономическая деятельность)) каждый товар имеет свой код**

а) шестизначный

б) четырехзначный

в) семизначный

г) девятизначный

**16. Таможенный тариф как регулятор ВЭД (внешнеэкономическая деятельность) включает в себя следующие элементы:**

а) таможенные пошлины и НДС

б) таможенные пошлины, НДС и акцизы

в) таможенные пошлины, НДС, акцизы и сборы за таможенное оформление товара

г) таможенные пошлины

**17. Классификация товаров с помощью товарной номенклатуры ВЭД позволяет проводить:**

а) кодирование товаров

б) кодирование товаров и таможенные экономические операции

в) кодирование товаров, таможенные экономические операции и изучение товарной структуры внешней торговли

г) кодирование товаров и изучение товарной структуры внешней торговли.

**18. Вопрос о выработке единого международного классификатора возник в связи:**

а) со сложностями, вызванными применением различных классификационных принципов в основных международных товарных номенклатурах.

б) с существенными недостатками разработанных в разное время международных товарных номенклатур.

в) с необходимостью поиска основы формирования национальных таможенных тарифов.

**19. Основной недостаток Стандартной международной торговой классификации ООН:**

а) недостаточная детализация.

б) использование признака последовательности обработки продуктов в качестве основного при детализации.

в) недостаточно приспособлена к выполнению защитно-протекционистских функций.

г) не содержала группировок по отраслям народного хозяйства, а детализация разделов и товарных групп - несколько условна.

**20. Один из основных принципов выделения товаров в группы в ГС:**

а) товар должен обладать самостоятельным отличительным признаком.

б) товар, включаемый в систему, должен представлять интерес для всех стран.

в) товар, включаемый в систему, должен представлять интерес для наиболее развитых стран.

г) отраслевая принадлежность.

**21. При определении товарной позиции ТН ВЭД по правилу 1 решающую роль играют:**

а) названия разделов, групп и тексты товарных позиций.

б) примечания к разделам и группам.

в) тексты товарных позиций.

г) тексты товарных позиций и примечаний к разделам и группам.



**22. Во внешнеторговом контракте может быть предусмотрен коммерческий кредит как условие расчета, т.е.**

- а) покупатель получает денежную ссуду в банке для расчета с продавцом
- б) покупатель получает отсрочку платежа за отгруженный товар
- в) банк покупателя предоставляет гарантию продавцу о производстве расчетов за получение его клиентом товара
- г) покупатель до начала отгрузки товара производит авансовый платеж продавцу

**23. Внешнеторговая сделка может быть оформлена следующими документами: 1) контракт, 2) оферта продавца и акцепт ее покупателем, 3) подтверждение продавцом заказа покупателя**

- а) только 1
- б) только 1 и 2
- в) 1, 2 и 3
- г) только 1 и 3

**24. Чаще всего гарантийный срок в контракте исчисляется с даты**

- а) поставки товара
- б) изготовления товара
- в) отгрузки из страны-экспортера
- г) отгрузки с завода-изготовителя

**25. Решающую роль при включении товаров в подсубпозицию по правилу 6 играют:**

- а) общие правила
- б) тексты подсубпозиций и примечаний к разделам и группам
- в) тексты подсубпозиций и примечаний к ним
- г) уровень детализации товарной позиции

**26. Правило 2 б применяется:**

- а) только к смесям
- б) только к комбинированным товарам
- в) к смесям и комбинированным товарам
- г) ограниченно к смесям и комбинированным товарам

**27. Правило 3 в применяется для товаров:**

- а) которые могут быть включены в товарные позиции, в равной степени приемлемые для их классификации
- б) классификация которых осуществляется по сходным (близким) товарам
- в) имеющим товарную позицию с развернутым описанием товара

**28. Правило 2 а применяется при классификации завершенных в производстве товаров:**

- а) комплектных
- б) комплектных или некомплектных, но имеющих основные характеристики комплектных товаров
- в) некомплектных, но обладающих основными характеристиками комплектных товаров
- г) в виде смесей

**29. Для установления контрактных цен в международных коммерческих сделках используются:**

- а) внутренние цены производителя;
- б) биржевые котировки;
- г) публикации в деловой прессе;
- д) цены ведущих мировых экспортеров;
- е) справочные цены мировых товарных рынков;
- ж) расчетные цены таможенных органов.

**30. Таможенный кодекс РФ предусматривает различные таможенные режимы. Но наиболее распространенными являются**

- а) выпуск для свободного обращения и экспорт
- б) переработка под таможенным контролем и свободная таможенная зона
- в) магазин беспошлинной торговли и таможенный склад
- г) переработка вне таможенной территории и реэкспорт

**31. При наступлении обстоятельств непреодолимой силы срок выполнения контракта отодвигается**

- а) только на срок действия обстоятельств
- б) на весь период действия обстоятельств и ликвидации последствий
- в) на срок, согласованный сторонами, но не более 6 месяцев
- г) устанавливаются предельные сроки, по истечении которых каждая из сторон имеет право аннулировать контракт

**32. Венская конвенция о договорах международной купли-продажи товаров создает правовой режим для внешнеторговых сделок**

- а) всех сделок
- б) за исключением сделок на товары для личного домашнего использования, товары с аукционов, купли-продажи судов, электроэнергии, ценных бумаг
- в) за исключением продажи ценных бумаг
- г) за исключением продажи потребительских товаров.

**33. Импортер должен подтвердить безопасность некоторых товаров, ввозимых в РФ, сертификатом**

- а) соответствующей российской организации
- б) Международной Торговой Палате (МТП)
- в) любой специализированной западной фирмы, занимающейся вопросами сертификации
- г) поставщика, подтверждающим требования безопасности, установленные российским ГОСТом

**34. Правило 5 б применяется для классификации товаров в упаковке:**

- а) такого вида, который обычно используется для упаковки данных товаров
- б) имеющей особую, специально разработанную для этих товаров форму
- в) предназначенной для хранения соответствующих изделий или набора изделий
- г) пригодной для длительного использования

**35. На химически чистую фруктозу, относящуюся к товарной подсубпозиции 1702 50 000 0 "Фруктоза химически чистая", правило 2 б:**

- а) распространяется
- б) не распространяется
- в) недостаточно информации о товаре для ответа

**36. Овощная смесь, состоящая из замороженных моркови - 30%, гороха - 30%, цветной капусты - 40%, классифицируется в товарной позиции 0712 "Овощи мороженые":**

- а) по компоненту смеси, придающему ей основной характер (по правилу 3б)
- б) по правилу 2
- в) согласно тексту подсубпозиции 0710 90 000 0: "овощные смеси"

**37. Группа 09 ТН ВЭД РФ включает:**

- а) чай
- б) кофе
- в) пряности
- г) все перечисленные товары

**38. Головы трески, используемые как наживка для ловли крабов, классифицируются в товарной позиции:**

- а) 0304 "Филе рыбное и прочее мясо рыбы (включая фарш), свежее, охлажденное или мороженое.
- б) 0511 "Продукты животного происхождения, в другом месте не поименованные; павшие животные группы 01 или 03, непригодные для употребления в пищу".

**39. Алфавитный указатель к ГС представляет собой алфавитный список:**

- а) товаров, включенных в ГС
- б) некоторых товаров, включенных в ГС.
- в) некоторых товаров, включенных в ГС, с указанием товарной позиции(субпозиции), к которым относятся данные товары
- г) некоторых товаров, включенных в ГС, со ссылкой на Примечания либо товарную позицию (субпозицию), к которым относятся данные товары и на страницы, на которых товар рассматривается в Пояснениях к ГС.

**40. Номенклатура Гармонизированной системы включает:**

- а) 96 групп
- б) 97 групп
- в) 98 групп
- г) 99 групп

### **Кейс-задание (индивидуальное аналитическое задание) 7 семестр – ЭКЗАМЕН.**

#### **Задание 1**

Индивидуальное задание выполняется аналогично коллективному заданию для практической работы. Данная работа предполагает выполнение конкретных заданий и заполнение таможенных документов: декларации таможенной стоимости, декларации на товары и др. На выполнение задания дается 120 минут.

Определите код товара в ТН ВЭД ЕАЭС с использованием ОПИ, примечаний:

#### **Вариант 1**

**Товар:** Сливочное масло «Lurpak » с содержанием молочного жира – 60%, маргарина – 20%, воды – 20%, представленного в пергаменте и картонных ящиках, массой нетто 250 грамм. Количество картонных ящиков 100 штук. Масса брутто 500 кг. Производитель – «Arla Foods a/s», Дания

**Задание:**

1. Определить код товара в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС.
2. Обосновать свое решение, используя основные правила интерпретации (ОПИ), примечания.
3. Заполнить 31, 33, 35, 38 графы декларации на товары.

#### **Вариант 2**

**Описание товара** в 31 графе ДТ: посуда столовая – фужеры на ножке стеклянные, механического выдувания, емкостью 180 мл. Производитель - ООО «Аква», страна происхождения Германия. 20 коробок по 12 штук.

Код товара в 33 графе ДТ: 7013 28 900 0

**Задание:**

Проведите проверку правильности классификации товара по ТН ВЭД ЕАЭС.

Вариант 3

Декларируется ввозимый на таможенную территорию ЕАЭС товар: **яблоки свежие**.

Код товара по ТН ВЭД ЕАЭС: 0808 10 800 1.

Количество товара: 2 000 кг.

Цена товара: 3 000 евро на условиях поставки СИФ Санкт-Петербург.

Курс евро: 80. 0000руб.

Страна происхождения товара: Испания.

**Задание:**

1. Рассчитать таможенные платежи в процедуре «Выпуск для внутреннего потребления».
2. Заполнить графы 47 и В декларации на товары.
3. Прокомментировать расчет и действия по заполнению граф декларации.

Вариант 4

Декларируется ввозимый на таможенную территорию ЕАЭС товар - **водка крепостью 40,0 об.%**.

Код товара по ТН ВЭД ЕАЭС : 2208 60 110 0.

Количество товара: 4 000 литров.

Цена товара: 120 000.00 долларов США на условиях поставки СИП-Москва.

Курс евро: 80.0000 руб.

Курс доллара США: 70.0000

Страна происхождения товара: Швеция.

**Задание:**

1. Рассчитать таможенные платежи в процедуре «Выпуск для внутреннего потребления».
2. Заполнить графы 47 и В декларации на товары.
3. Прокомментировать расчет и действия по заполнению граф декларации.

Вариант 5

Из Швеции по договору купли – продажи между финской и московской фирмами ввозится товар: товар - водка "Absolut" крепостью 40,0 об.%. в стеклянных бутылках емкостью 1л., в картонных коробках по 6 бутылок в коробке.

Код товара по ТН ВЭД 2208 60 110 0.

Количество товара: 6 000 литров.

Цена товара: 120 000 евро.

Страна происхождения товара: Швеция.

**Задание:**

Заполнить графы ДТ:

1, 11, 31, 36, 37,41, 44.

Вариант 6

По договору купли-продажи между польской (Краков) и российской (Иваново) фирмами на текстильный комбинат в г. Иваново в железнодорожном контейнере поступило хлопковое гребнечесаное волокно в количестве 6000 кг, упакованное в тюки по 50 кг. Договор заключен на условиях поставки ExW Варшава на сумму 30 000.00 долларов США.

Предъявлен сертификат СТ-1, подтверждающий страну происхождения волокна – Узбекистан.

Код 5203 00 000 0.

Декларирует товар таможенный представитель в таможенном органе назначения.

**Задание:**

Заполнить графы ДТ:

1, 11, 15, 15а, 16, 17, 18,19,21,31.

Вариант 7

В адрес ресторана - российской фирмы ООО «Лучик» (Санкт - Петербург) из Китая российским авиатранспортом, рейс SU-524, по внешнеторговому контракту от 05.11.2014 г. № 002/15-А поступил товар, указанный в товаросопроводительных документах как «Устрицы в раковине, искусственного разведения, рода «CRASSOSTREA GIGAS», с маркировкой «MADFIFNF OYSTERS», (живые), массой (включая раковину) более 40 грамм каждая». Изготовитель: K @ B SIAFOOD, INC, Китай, товарный знак отсутствует.

Устрицы упакованы в деревянные корзины с крышкой, весом нетто - 4 кг и весом брутто – 4,5 кг.

Ранее фирмой ООО «Лучик» в таможенный орган была подана предварительная таможенная декларация на этот товар в электронной форме. Номер ДТ – «XXXXXXXXXX/ДДММГГ/0000111». В декларации был указан код товара по ТН ВЭД – 0307119000. Курс валюты контракта (USD) на дату регистрации декларации - «60.0000».

От имени ООО «Лучик» товар в электронной форме декларирует фирма – таможенный представитель «ТАГО».

#### **Задание:**

Определить таможенную процедуру, под которую следует поместить прибывший товар.

Заполнить графы ДТ: 1, 7, 9, 14, 18, 21, 31, 44, 54.

В графах 9, 14, 54 ДТ указать название организаций (фирм), чьи реквизиты должны в них находиться.

В графе 44 указать документы, отмеченные в условии.

#### Вариант 8

В Российскую Федерацию ввозятся из Италии скрипки новые в количестве 200 шт. для продажи на территории России. Код ТН ВЭД 9202101000. Каждая скрипка поставляется в комплекте со смычком. Упакована каждая скрипка в индивидуальный футляр Код ТН ВЭД 4202921500. Футляры выполнены из фанеры и обтянуты натуральной кожей. Вес одной скрипки 0,4 кг. Вес футляра 1,5 кг.

Декларация на товары представлена в электронной форме.

Цена 1 комплекта (скрипка+смычок+футляр) – 250 Евро.

Курс валюты контракта (EUR) на дату регистрации декларации - «70.0000». Курс доллара (USD) «60.0000». Курсы валют указаны для учебных целей.

Товар был ввезен на таможенную территорию авиатранспортом (номер рейса CA 1532, страна регистрации IT) в Шереметьевскую таможню. Код 10005022.

#### **Задание:**

Определите количество товаров в таможенной декларации.

Заполните следующие графы таможенной декларации: 1, 3, 5, 16, 21, 22, 25, 31, 33, 42, 47, В.

#### Задание 2

Индивидуальное задание выполняется аналогично коллективному заданию для практической работы. Предмет внешнеторгового контракта и контрагенты определяются при согласовании с преподавателем.

В соответствии с Вашим предметом внешнеторгового контракта, освоенных в ходе семестра навыков и шаблоном самого контракта, Вы формируете договор. С этой целью осуществляете следующие действия:

15. Проводите анализ конъюнктуры рынка (мирового, внутреннего в стране-экспортере и стране-импортере) товара/услуги, которую Вы реализуете;
16. Выявляете основные конъюнктурообразующие факторы и те факторы, которые существенно будут влиять на цену Вашего контракта;
17. Изучаете ситуацию внутри стран контрагентов, с целью оценки всех возможных коммерческих и некоммерческих рисков;

18. Детально прописываются сроки и дата поставки груза;
19. При определении цены контракта пользуетесь базовыми условиями поставки Incoterms-2018.
20. Определяются условия платежа (в кредит, авансовый платеж, с рассрочкой платежа, с использованием аккредитива или инкассо).
21. Изучаете транспортную инфраструктуру стран-участниц сделки. Определяете, какими видами транспорта возможна поставка предмета внешнеторгового контракта.
22. В договоре детально прописываете всю информацию о продавце, покупателе, перевозчике/перевозчиках поставляемого груза.
23. Указываете способы и правила транспортировки товара, включая необходимые требования по упаковке, маркировке, погрузке и разгрузке (если это предусмотрено условиями Incoterms-2020).
24. В приложении к контракту детально прописываете количественные, качественные характеристики товара (начиная от внешнего описания и заканчивая техническими характеристиками). В товарной номенклатуре, прилагаемой к контракту, должны быть указаны цены по каждой группе поставляемой продукции + итоговая сумма контракта (без учета франко).
25. Если согласно выбранному условию Incoterms-2020 предусматривается страхование груза, то во внешнеторговом контракте прописывается, кто является страхователем и страховщиком, т.е. прописываются условия страхования, которые включают следующую информацию:
  - Что страхуется;
  - От каких рисков;
  - Кто страхует;
  - В чью пользу производится страхование;
  - Сумма страховой сделки;
  - Указывается, используется ли франшизная оговорка. Если да, то условная или безусловная и, на какую сумму. А также определяется сумма скидки со страхового платежа.
26. Прописываются форс-мажорные обстоятельства.
27. Указываются рекламации и санкции, вводимые в случае поставки некачественной, испорченной продукции, нарушения сроков поставки товаров и сроков его оплаты.
28. Определяется третья сторона, выбираемая участниками, для разрешения споров и конфликтов, если таковые возникнут между контрагентами.

Итогом является письменная работа в виде готового внешнеторгового контракта со всеми необходимыми приложениями, отражающими основные вопросы по указанной теме. При подготовке контракта может быть использовано учебное пособие по дисциплине, а также, материалы СМИ и Интернет-ресурсов. В реферате должны найти отражение данные индивидуальной самостоятельной работы, информация, полученная на практическом занятии, а также анализ согласно описанной выше схеме.

Полученная информация каждым студентом в индивидуальном порядке защищает у преподавателя.

Критерии оценки:

9-10 баллов – теоретический вопрос раскрыт полностью, аналитическое задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – теоретический вопрос раскрыт полностью, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в расчетах;

5-6 баллов – теоретический вопрос раскрыт поверхностно, задание выполнено с принципиальными математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

**5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения по учебной дисциплине в **7 – экзамен**. Промежуточная аттестация на экзамене проводится в **письменной** форме. Ответы обучающегося на экзамене оцениваются каждым педагогическим работником по **20-балльной шкале**.

Для оценки теоретического блока студентам на **ЭКЗАМЕНЕ (7 семестр)**, предлагается ответить на тестовое задание, состоящее из 20 вопросов. 1 правильно решенный вопрос – 1 балл.

В ходе 7 семестра проводится также текущая аттестация, для успешной прохождения которой студентам необходимо выполнить индивидуальное аналитическое задание, которое **оценивается по 80 балльной шкале**. Индивидуальное задание выполняется аналогично коллективному заданию для практической работы.

*Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:*

18-20 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

13-17 баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

8-12 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-7 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

В ходе семестра проводится также текущая аттестация для успешного прохождения которой студентам необходимо выполнить аналитическое задание, которое оценивается по 80 балльной шкале.

*Критерии оценки аналитического задания:*

70-80 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задачи, подкрепленные теорией;

60-69 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

50-59 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

40-49 баллов – задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задачи

0 баллов – задание не выполнено, представленные расчеты проведены с ошибками, сделаны неверные выводы по решению задачи

Итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 26.03.2015 №313.



## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

### 6.1. Основная литература.

1. Вологдин, А. А. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности : учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09280-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449694>

### 6.2. Дополнительная литература

- 1) Покровская, В. В. Внешнеэкономическая деятельность в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / В. В. Покровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02065-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451970> (дата обращения: 25.01.2021).
2. Покровская, В. В. Внешнеэкономическая деятельность в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / В. В. Покровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02067-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451971>
3. Прокушев, Е. Ф. Внешнеэкономическая деятельность : учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Прокушев, А. А. Костин ; под редакцией Е. Ф. Прокушева. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9615-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449856>

## 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ

образовательным ресурсам	образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

- 1) Статистическая база ЮНКТАД. ЮНКТАД собирает, проверяет и обрабатывает широкий спектр данных, собранных из национальных и международных источников, начиная с 1948 года почти для всех экономик мира. Режим доступа: <http://unctad.org/en/Pages/Statistics.aspx>
- 2) Сайт Центра ЮНКТАД/ВТО по международной торговле. Режим доступа: <http://www.un.org/ru/ga/itc/>
- 3) - Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС). № 367. Режим доступа: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/databases/emiss/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/emiss/)
- 4) Сайт Росстата РФ. Статистические сборники в электронном виде. Режим доступа: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/) (
- 5) Сайт Рейтингового агентства «Эксперт». Режим доступа: <http://www.raexpert.ru/> -

### 7.1. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ

		версий книг.	
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины **«Международные контракты»** предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

#### Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Обработка, обобщение* полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

### Подготовка к экзамену или зачету.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel),
2. SPSS Statistics - — компьютерная программа для статистической обработки данных
3. Браузеры: Internet Explorer, Mozilla, Opera и др.

### **9.3. Информационные справочные системы**

1. Консультант Плюс

## **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения учебной дисциплины «**Международные контракты**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Сопровождение внешнеэкономической деятельности» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также компьютерный класс с установленной программой SPSS Statistics.

## **11. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины «**Международные контракты**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «**Международные контракты**» предусматривает

использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины **«Международные контракты»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Международные контракты»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

*По заочной форме обучения для обучающихся факультета дистанционного обучения освоение учебной дисциплины осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.*

*Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации учебной дисциплины **«Международные контракты»** представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Сопровождение внешнеэкономической деятельности» уровень подготовки – бакалавр.*

В рамках учебной дисциплины **«Международные контракты»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

При реализации учебной дисциплины **«Международные контракты»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020
2.			
3.			



Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета

\_\_\_\_\_/\_Солодуха П.В./

«28» мая 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **МЕЖДУНАРОДНЫЕ РАСЧЕТЫ**

**Направление подготовки**  
**38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)**

**Направленность (профиль)**  
**Сопровождение внешнеэкономической деятельности**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
***ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Уровень профессионального образования**  
**Высшее образование - бакалавриат**

**Форма обучения**  
***Очная, очно-заочная, заочная***

Москва 2020



Рабочая программа учебной дисциплины «**Международные расчеты**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана Матраевой Л.В., д-ром экон. наук, профессором, РГСУ

Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. экон. наук, доцент, доцент



Е.Н.ЕГОРОВА

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Экономического факультета

Протокол № 10 от «28» мая 2020 года

Декан факультета:

д-р экон.наук, профессор



П.В.СОЛОДУХА

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ЗАО КЦ ЛАРИУМ,  
Генеральный директор




Н.А. Королькова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

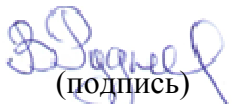
Заведующий кафедрой мировой экономики института управления и права Тульского государственного университета, к.э.н., доцент



Смирнова С.Н..

(подпись)

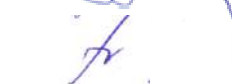
Д.э.н., профессор кафедры экономической теории и МЭ



В.Д. Руднев

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание учебной дисциплины.....	8
3.1. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	8
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	9
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	11
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.....	13
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	23
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	23
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	23
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	26
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	27
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	32
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	32
6.1 Основная литература.....	32
6.2. Дополнительная литература.....	33
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	33
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	33
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	36
9.1. Информационные технологии.....	36
9.2. Программное обеспечение.....	36
9.3. Информационные справочные системы.....	36
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	36
11. Образовательные технологии.....	38
Лист регистрации изменений.....	39

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Международные расчеты» является подготовка специалиста, и обладающего навыками культуры мышления, логики, обобщения, выделения частных моментов, касающихся международных расчетов и платежей, особенностей использования их технологий с последующим применением их в профессиональной сфере свершения таможенных операций, применения таможенных процедур, взимания таможенных платежей и проведения таможенного контроля и иных видов государственного контроля.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование системы знаний о преимуществах и ограничениях использования разнообразных инструментов международных расчетов и платежей,
- формирование навыков заполнения и проверки банковских форм, сопровождающих международные расчеты с учетом требований, установленных валютным законодательством,
- навыками заполнения и проверки банковских форм, сопровождающих международные расчеты с учетом требований, установленных банковским и валютным законодательством,
- формирование представлений достоинствах и недостатках различных методов международных расчетов и платежей;
- развитие навыков идентификации рисков платежных систем и рисков, возникающих при использовании различных форм международных расчетов.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Международные расчеты» относится к **вариативной части** основной профессиональной образовательной программы (дисциплина по выбору) «**Внешнеэкономическая деятельность**» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика очной, очно-заочной, заочной и заочной формам обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Изучение учебной дисциплины «**Международные расчеты**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Мировая экономика и внешнеэкономическая деятельность», «Прикладная международная экономика», а также материалов учебной, технологической практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Изучение учебной дисциплины «**Международные расчеты**» является базовым для последующего освоения программного материала преддипломной практики.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

1 Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций - **ОПК-3, ПК-5, ПК-11** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), направленность Сопровождение внешнеэкономической деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
<b>ОПК-3</b>	<p>способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы личностной и профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке; требования речевого этикета, нормативные требования к культуре устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать мысль в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке; логически верно, аргументировано и ясно строить устные и письменные высказывания в различных стилях и жанрах по проблемам профессиональной деятельности; в процессе личностно-деловых коммуникаций аргументировано обосновывать свою позицию (как в устной, так и в письменной форме); доказательно подтвердить (или аргументировано опровергнуть) то или иное высказывание в предметном поле решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> правилами речевого этикета при решении задач личностно-деловой коммуникации различного уровня сложности; навыками грамотного и нормативно-требуемого построения устной и письменной речи, её логически верным, аргументированным и ясным изложением для решения задач профессиональной деятельности; навыками продуктивной личностной и профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке</p>
<b>ПК-5</b>	<p>способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийный аппарат в сфере международных расчетов, в том числе используемый при процедуре контроля за соблюдением таможенного законодательства и законодательства Российской Федерации о таможенном деле при совершении таможенных операций участниками внешнеэкономической деятельности;</li> <li>- положения нормативных правовых актов, регламентирующих общественные</li> </ul>

		<p>отношения, складывающиеся в сфере международных расчетов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные дискуссионные вопросы организации международных расчетов и платежей в современных условиях;</li> <li>- порядок и специфику оформления документов в коммерческих банках, сопровождающие международные расчеты.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования разнообразных инструментов международных расчетов и платежей;</li> <li>- квалифицированно толковать нормативные правовые акты в сфере международных расчетов, оперировать специальной терминологией.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью заполнять и проверять документы, сопровождающие международные расчеты с учетом требований и ограничений таможенного законодательства.</li> </ul>
<b>ПК-11</b>	<p>способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p>	<p><b>Знать:</b> критерии социально-экономической эффективности.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать варианты управленческих решений.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности</p>

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов)

Для очно-заочной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	семестр	
		5	
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>18</b>	12	
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	6	6	
Учебные занятия семинарского типа	12	12	
Лабораторные занятия			
Контактная работа в ЭИОС (ИКР)	18	18	
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение	6	6	

разделов дисциплины в ЭИОС			
Выполнение практических заданий	24	24	
Рубежный текущий контроль	6	6	
<b>Вид промежуточной аттестации ( экзамен)</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>	
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

Для заочной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Год обучения	
		3	
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>12</b>	12	
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	4	4	
Учебные занятия семинарского типа	8	8	
Лабораторные занятия	-	-	
Контактная работа в ЭИОС	12	12	
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	39	39	
Выполнение практических заданий	30	30	
Рубежный текущий контроль	6	6	
<b>Вид промежуточной аттестации ( экзамен)</b>	<b>4</b>	<b>Зачет</b>	
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

Для заочной формы обучения с ДОТ:

Вид учебной работы	Всего часов	Год обучения	
		3	
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>12</b>	12	
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	4	4	
Учебные занятия семинарского типа	8	8	
Лабораторные занятия	-	-	
Контактная работа в ЭИОС	12	12	
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>84</b>	<b>84</b>	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	48	48	
Выполнение практических заданий	30	30	
Рубежный текущий контроль	6	6	
<b>Вид промежуточной аттестации ( экзамен)</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>	
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 108 часов.

Объем самостоятельной работы, включая контроль – 72 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Раздел 1. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ МЕЖБАНКОВСКИХ РАСЧЕТОВ</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
1.1	Тема 1.1 Механизм корреспондентских отношений в международных расчетах	18	13	5	1	2	0	2
1.2	Тема 1.2. Общие принципы организации и функционирования международных расчётных и платёжных систем	18	11	7	1	2	0	4
2.	<b>Раздел 2. АККРЕДИТИВНАЯ И ИНКАССОВАЯ ФОРМА МЕЖДУНАРОДНЫХ РАСЧЕТОВ</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
2.1	Тема 2.1. Понятие и формы аккредитива. Виды аккредитивов Международные банковские гарантии и резервные аккредитивы	18	13		1	2	0	2
2.2	Тема 2.2. Инкассо: понятие, виды Традиционные случаи использования инкассо в различных международных операциях	18	11		1	2	0	4
3.	<b>Раздел 3. МЕЖДУНАРОДНЫЕ РАСЧЕТЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВКСЕЛЕЙ</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
3.1	Тема 3.1 Основы и традиции международного вексельного обращения	18	13		1	2	0	2
3.2	Тема 3.2. Международные операции с использованием векселей: факторинг, форфейтинг	18	11		1	2	0	4
	<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет/экзамен</b>	<b>экзамен (36)</b>					

### 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 108 часов.

Для заочной формы обучения

Объем самостоятельной работы, включая контроль – 84 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Раздел 1. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ МЕЖБАНКОВСКИХ РАСЧЕТОВ</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
1.1	Тема 1.1 Механизм корреспондентских отношений в международных расчетах	18	15	3	1	0	0	2
1.2	Тема 1.2. Общие принципы организации и функционирования международных расчётных и платёжных систем	18	15	3	1	0	0	2
2.	<b>Раздел 2. АККРЕДИТИВНАЯ И ИНКАССОВАЯ ФОРМА МЕЖДУНАРОДНЫХ РАСЧЕТОВ</b>	<b>36</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
2.1	Тема 2.1. Понятие и формы аккредитива. Виды аккредитивов Международные банковские гарантии и резервные аккредитивы	18	13	5	1	2	0	2
2.2	Тема 2.2. Инкассо: понятие, виды Традиционные случаи использования инкассо в различных международных операциях	18	14	4	0	2	0	2
3.	<b>Раздел 3. МЕЖДУНАРОДНЫЕ РАСЧЕТЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВКСЕЛЕЙ</b>	<b>36</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
3.1	Тема 3.1 Основы и традиции международного вексельного обращения	18	13	5	1	2	0	2
3.2	Тема 3.2. Международные операции с использованием векселей: факторинг, форфейтинг	18	14	4	0	2	0	2
	<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>84</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет/экзамен</b>	<b>экзамен (9)</b>					



Для заочной формы обучения с ДОТ

Объем самостоятельной работы, включая контроль – 84 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Раздел 1. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ МЕЖБАНКОВСКИХ РАСЧЕТОВ</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
1.1	Тема 1.1 Механизм корреспондентских отношений в международных расчетах	18	15	3	1	0	0	2
1.2	Тема 1.2. Общие принципы организации и функционирования международных расчётных и платёжных систем	18	15	3	1	0	0	2
2.	<b>Раздел 2. АККРЕДИТИВНАЯ И ИНКАССОВАЯ ФОРМА МЕЖДУНАРОДНЫХ РАСЧЕТОВ</b>	<b>36</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
2.1	Тема 2.1. Понятие и формы аккредитива. Виды аккредитивов Международные банковские гарантии и резервные аккредитивы	18	13	5	1	2	0	2
2.2	Тема 2.2. Инкассо: понятие, виды Традиционные случаи использования инкассо в различных международных операциях	18	14	4	0	2	0	2
3.	<b>Раздел 3. МЕЖДУНАРОДНЫЕ РАСЧЕТЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВКСЕЛЕЙ</b>	<b>36</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
3.1	Тема 3.1 Основы и традиции международного вексельного обращения	18	13	5	1	2	0	2
3.2	Тема 3.2. Международные операции с использованием векселей: факторинг, форфейтинг	18	14	4	0	2	0	2
	<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>84</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет/ /экзамен</b>	<b>экзамен</b>					

**4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине**

**4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**По очно-заочной форме обучения**

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<i>Раздел 1.</i> <b>ОРГАНИЗАЦИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ МЕЖБАНКОВСКИХ РАСЧЕТОВ</b>	24	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Кейс-задания	2	Тестирование	12
<i>Раздел 2.</i> <b>АККРЕДИТИВНАЯ И ИНКАССОВАЯ ФОРМА МЕЖДУНАРОДНЫХ РАСЧЕТОВ</b>	24	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Кейс- задания	2	Тестирование	12
<i>Раздел 3.</i> <b>МЕЖДУНАРОДНЫЕ РАСЧЕТЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВКСЕЛЕЙ</b>	24	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Кейс- задания	2	Тестирование	12
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>6</b>		<b>24</b>		<b>6</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>							

**По заочной форме обучения**

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<i>Раздел 1.</i> <b>ОРГАНИЗАЦИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ МЕЖБАНКОВСКИХ РАСЧЕТОВ</b>	30	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Кейс-задания	2	Тестирование	3
<i>Раздел 2.</i> <b>АККРЕДИТИВНАЯ И ИНКАССОВАЯ ФОРМА МЕЖДУНАРОДНЫХ РАСЧЕТОВ</b>	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Кейс-задания	2	Тестирование	3
<i>Раздел 3.</i> <b>МЕЖДУНАРОДНЫЕ РАСЧЕТЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВЕКСЕЛЕЙ</b>	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Кейс-задания	2	Тестирование	3
<b>Общий объем, часов</b>	<b>84</b>	<b>39</b>		<b>30</b>		<b>6</b>		<b>9</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>							

**По заочной форме обучения с ДОТ**

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Раздел 1. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ МЕЖБАНКОВСКИХ РАСЧЕТОВ</b>	30	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Кейс-задания	2	Тестирование	0
<b>Раздел 2. АККРЕДИТИВНАЯ И ИНКАССОВАЯ ФОРМА МЕЖДУНАРОДНЫХ РАСЧЕТОВ</b>	27	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Кейс-задания	2	Тестирование	0
<b>Раздел 3. МЕЖДУНАРОДНЫЕ РАСЧЕТЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВЕКСЕЛЕЙ</b>	27	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Кейс-задания	2	Тестирование	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>84</b>	<b>48</b>		<b>30</b>		<b>6</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>							

**4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине**

**РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ МЕЖБАНКОВСКИХ РАСЧЕТОВ**

**Цель:** формирование у студентов системных представлений об организации международных межбанковских расчетов, а также получение студентами представлений организации и функционировании международных расчётных и платёжных систем, развитие навыков идентификации рисков платежных систем.

**Тема 1.1 Механизм корреспондентских отношений в международных расчетах**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Основные принципы организации межбанковских расчетов. Организация межбанковских расчетов через расчетную сеть Банка России. Организация межбанковских расчетов через корреспондентские счета банков-корреспондентов. Прямые межбанковские корреспондентские отношения: виды и значение. Порядок установления корреспондентских отношений. Особенности установления и поддержания корреспондентских отношений с иностранными банками. Характеристика основных видов операций между банками-корреспондентами. Проведение расчетов через

корреспондентские счета банков-корреспондентов. Порядок определения даты валютирования и маршрутизации переводов при прямых корреспондентских отношениях

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Перечислите основные принципы организации межбанковских расчетов.
2. Какова схема организации межбанковских расчетов через расчетную сеть Банка России?
3. Что такое «Прямые межбанковские корреспондентские отношения»? Как они устанавливаются?
4. Каковы особенности установления корреспондентских отношений с иностранными банками?
5. В чем недостатки и преимущества расчетов посредством прямых межбанковских отношений?

**Тема 1.2. Общие принципы организации и функционирования международных расчётных и платёжных систем.**

Перечень изучаемых элементов содержания: Международный кредитовый перевод. Особенности международного электронного перевода. Международно-правовое регулирование электронного перевода денежных средств. Основы деятельности SWIFT. История возникновения Всемирной межбанковской финансовой телекоммуникационной сети. Ее роль в современной мировой экономике. Функции системы. Виды сообщений. Принципы построения сообщений Система непрерывно связанных расчетов (CLS).

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Дайте характеристику платежной системы.
2. Какую деятельность и где осуществляет внутригосударственная платежная система?
3. Что из себя представляет национальная платежная система?
4. Как можно стать членом платежной системы?
5. Что регулируют правила в платежной системе?
6. Система SWIFT и ее роль в международных расчетах.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** кейс-задания.

**Задание 1.** Охарактеризуйте сущность платежной системы исходя из данных, представленных в таблице 1. Определите, какое определение является наиболее точным и аргументированным.

Таблица 1 - Определения термина «платежная система»

<i>Источник</i>	<i>Определение</i>
Банк международных расчетов	<p><b>Платежная система</b> (payment system) состоит из ряда инструментов, банковских процедур и, как правило, систем межбанковского перевода денежных средств, которые обеспечивают денежное обращение.</p> <p><b>Межбанковская система переводов денежных средств</b> (interbank funds transfer system) – система переводов денежных средств, в которой большинство прямых участников (или все) являются финансовыми учреждениями, в частности банками и другими кредитными организациями.</p> <p><b>Система перевода денежных средств</b> (funds transfer system) – формализованное согласованное взаимодействие, основанное на частном договоре или законодательном акте, с множественным участием, общими правилами и стандартизированными соглашениями, для передачи платежных инструкций и расчета по денежным обязательствам, возникающим между членами.</p>

Банк Англии	... <b>платежную систему</b> можно определить, как организованный механизм перевода стоимости между ее участниками.
Банк Италии	<b>Платежная система</b> означает организованный комплекс инфраструктуры, лиц, процедур и правил для перевода денег, в том числе, и посредством платежных инструментов, и для погашения обязательств путем зачета.
Международный валютный фонд	<b>Платежная система</b> , представляющая собой ряд правил, учреждений и технических механизмов для перевода денег, является неотъемлемой частью денежно-кредитной системы такой экономики.
Банк международных расчетов	<b>Платежная или расчетная система</b> оказывает клиринговые или расчетные услуги по определенному набору финансовых инструментов или активов, имеет определенную группу прямых участников и управляется в соответствии с подробно разработанными правилами и процедурами. Поэтому система часто рассматривается и анализируется как самостоятельная и отдельная от других систем.
Банк России	<b>Платежная система</b> – совокупность организаций, взаимодействующих по правилам платежной системы в целях осуществления перевода денежных средств, включающая оператора платежной системы, операторов услуг платежной инфраструктуры и участников платежной системы, из которых как минимум три организации являются операторами по переводу денежных средств

**Задание 2.** На основании данных, о состоянии платежной системы Банка России, представленных в таблице 2, оцените существующее состояние и структуру системы расчетов

Таблица 2 – Основные показатели платежной системы

	2016			
	1 квартал	2 квартал	3 квартал	9 месяцев
Количество обслуживаемых клиентов, единиц (на конец периода)	3 391	3 484	3 807	3 807
В том числе:				
– кредитные организации и их филиалы	1 827	1 748	1 652	1 652
– клиенты, не являющиеся кредитными организациями	1 564	1 736	2 155	2 155
Количество переводов денежных средств, млн. единиц (за период)	311,8	354,2	361,7	1 027,7
Из них:				
– кредитных организаций (филиалов)	268,2	295,5	303,9	867,6
– клиентов, не являющихся кредитными организациями	43,4	58,6	57,7	159,8
– структурных подразделений Банка России	0,1	0,1	0,1	0,4
В том числе по системам расчетов:				
– через системы ВЭР	188,5	208,6	211,0	608,1
– через систему МЭР	122,6	144,8	149,8	417,2
– через систему БЭСП	0,7	0,8	0,9	2,4
– расчеты с применением почтовой и телеграфной технологии	0,0004	0,0008	0,0005	0,0017
Объем переводов денежных средств, млрд. рублей (за период)	320 710,1	309 318,6	335 128,7	965 157,4
Из них:				
– кредитных организаций (филиалов)	255 202,9	252 877,2	273 493,2	781 573,3
– клиентов, не являющихся кредитными организациями	37 702,9	30 572,2	32 543,0	100 818,1
– структурных подразделений Банка России	27 804,3	25 869,3	29 092,5	82 766,1
В том числе по системам расчетов:				
– через системы ВЭР	158 228,1	145 227,4	160 621,1	464 076,6
– через систему МЭР	28 900,2	32 538,0	34 475,6	95 913,8
– через систему БЭСП	133 580,0	131 552,5	140 031,6	405 164,1
– расчеты с применением почтовой и телеграфной технологии	1,87	0,73	0,35	2,95

**Задание 3.** Особенностью методологии Банка Англии является введение реестра рисков (Таблица 3). Согласно предложенной методологии, внутри каждого вида риска выделяются различные конкретные события, которые могут привести к возрастанию расчетных и операционных рисков внутри платежной системы. На основе анализа подобных событий Банк Англии оценивает вероятность и последствия реализации различных рисков. Сделайте заключение, может ли данный инструмент использоваться в практике российской платежной системы?

Таблица 3 – Условное представление реестра риска платежной системы, согласно методологии Банка Англии.

<i>Тип</i>	<i>Учреждение (субъект риска)</i>	<i>Детализированная категория риска</i>
<i>Расчетный риск</i>	Участник расчета	Неплатежеспособность / Неликвидность участника расчета
		Операционные проблемы участника расчета
	Платежный агент	Непредставление вовремя платежей из-за нехватки ликвидности или непредставление вовремя платежей из-за нехватки резервов
		Неплатежеспособность платежного агента
<i>Деловой риск</i>	Учреждение (компонент системы)	Неплатежеспособность компонента системы
<i>Операционный риск</i>	Компонент системы	Катастрофы
		Отказы систем или сетей
		Нехватка производительности системы или сетей
		Сбои в деятельности продавцов или поставщиков
		Отказы коммунальных служб
		Ошибки сотрудников
Внешняя угроза сетям		

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 2. АККРЕДИТИВНАЯ И ИНКАССОВАЯ ФОРМА МЕЖДУНАРОДНЫХ РАСЧЕТОВ**

### **Цель:**

- формирование системы знаний о сущности, преимуществах и ограничениях использования аккредитивов при международных расчетах, основных дискуссионных вопросах, связанных с применением этой формы, а также формирование навыков заполнения и проверки банковских форм, сопровождающих аккредитивные расчеты с учетом требований, установленных банковским и валютным законодательством.

- формирование системы знаний о сущности, преимуществах и ограничениях использования инкассо при международных расчетах, основных дискуссионных вопросах, связанных с применением этой формы, а также формирование навыков заполнения и проверки банковских форм, сопровождающих расчеты по инкассо с учетом требований, установленных банковским и валютным законодательством.

### **Тема 2.1. Понятие и формы аккредитива. Виды аккредитивов Международные банковские гарантии и резервные аккредитивы**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Документарный аккредитив. Способы и условия исполнения аккредитивов. Конструкция аккредитива. Условия исполнения аккредитива. Открытие аккредитива. Комиссионные сборы по аккредитивным операциям. Аккредитив с "красной оговоркой". Револьверный аккредитив. Аккредитив "стен-бай" (резервный аккредитив). Переводной аккредитив (трансферабельный). Транзитный аккредитив. Передаточный аккредитив. Понятие и признаки международных банковских гарантий и резервных аккредитивов. Классификация международных банковских гарантий. Форма и условия международной банковской гарантии. Содержание обязательств по международной банковской гарантии.



### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Какова сущность аккредитивной формы расчетов?
2. Какие нормативные документы регулируют расчеты в форме документарного аккредитива?
3. В чем заключается особенность безотзывного аккредитива?
4. Что такое покрытый аккредитив?
5. Как оформляется подтвержденный аккредитив?
6. Какие существуют виды аккредитива?
7. В каком случае целесообразно оформление револьверного (восстановленного) аккредитива?
8. В каком случае целесообразно оформление переводного (трансферабельного) аккредитива?
9. Чем обусловлена необходимость использования гарантий при осуществлении международных расчетов?
10. Назовите основные виды гарантийных операций банков, применяемых в международной банковской практике.
11. В чем особенности банковского акцепта, почему он достаточно редко применяется как форма гарантий в международной банковской практике?
12. Что представляет собой поручительство крупных фирм или государственных организаций как форма гарантирования платежа?

### **Тема 2.2. Инкассо: понятие, виды Традиционные случаи использования инкассо в различных международных операциях**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятие документарного и чистого инкассо и его основные признаки, источники международно-правового и коллизионного регулирования. Структура Унифицированных правил и обязательственные отношения сторон инкассовой сделки. Механизм расчетов по экспортным поставкам при применении различных видов документарного инкассо. Документарное инкассо на условиях предоставления коммерческого кредита. Чистое инкассо. Использование инкассо при импортных закупках. Преимущества и недостатки использования документарного инкассо для участников внешнеэкономической сделки.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Назовите отличительные особенности инкассовой формы международных расчетов.
2. Определите участников инкассовой формы расчетов согласно Унифицированным правилам расчетов по инкассо, разработанным Международной торговой палатой.
3. Определите разницу между чистым и документарным инкассо.
4. Назовите основные этапы осуществления расчетов в форме документарного инкассо.
5. Чем определяются преимущества и недостатки инкассовой формы международных расчетов?
6. Опишите механизм расчетов по экспортным поставкам при документарном инкассо?
7. В чем заключаются преимущества и недостатки использования документарного инкассо для участников внешнеэкономической сделки?
8. Чем отличается чистое и документарное инкассо?
9. Какие нормативные документы регулируют документооборот по чистому инкассо в международных расчетах?
10. Какие риски содержит в себе международные расчеты по документарному инкассо для участников внешнеэкономической сделки? Для банков?

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

### Форма практического задания: кейс-задание

**Задание 1.** Определите, верно или неверно следующее утверждение. *Обоснуйте свою точку зрения.*

1. Банк - эмитент аккредитива не может быть подтверждающим банком по этому аккредитиву.
2. Банк экспортера обязан проверить документы по аккредитиву на их соответствие условиям аккредитива.
3. Резервный аккредитив может быть заменен платежной гарантией, если его эмитентом является европейский банк.
4. Если аккредитив предусматривает отсрочку платежа, исполняющий банк может осуществить оплату по окончании срока действия аккредитива.
5. При неоголошении исполняющий банк может выплатить бенефициару неполную (за вычетом дисконта) сумму аккредитива.
6. При бэк-ту-бэк аккредитиве возможна замена одного из документов при передаче их первому бенефициару.
7. Авизующий банк не несет финансовой ответственности за платеж по аккредитиву.
8. Если в аккредитиве не указано, на каком языке должны быть представлены документы, они могут быть представлены на любом языке.
9. Если документы, представленные в рамках аккредитива, содержат расхождения, они могут быть оплачены импортером на основе инкассовой формы расчетов.
10. Банк, обозначенный в аккредитиве в качестве подтверждающего, имеет право затребовать дополнительные условия для того, чтобы выполнить эту роль, или отказаться подтвердить аккредитив.

**Задание 2.** ОАО «Каравай» 12 мая текущего года заключило договор № 96 с ОАО «Уссурийский Бальзам» о поставке хлебопродукции на сумму 200 000 руб.

Реквизиты сторон:

ОАО «Каравай» ИНН 2512783465 р/с 407028108000000000364 КПП 251010011 ОАО «ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ БАНК»

ОАО «Уссурийский Бальзам» ИНН 258174673254 р/с 4070281030000000087351 КПП 251010011 ФСКБ ПРИМОРЬЯ «ПРИМСОЦБАНК» В Г. УССУРИЙСКЕ

Согласно условиям договора оплата за товар производится после выставления покрытого безотзывного аккредитива. Срок действия аккредитива 10 дней. Подтверждающим документом является счет-фактура о получении товара покупателем. Доставка товара осуществляется собственным автомобилем покупателя ГАЗ-3309 гос. номер А950ВО 25 RUS. Счет-фактура № 1512 от 18 мая 20... г. на сумму 185 720 руб. Заполните заявление на аккредитив, форму аккредитива (табл. 1), реестр счетов (табл. 2).

Таблица 1 - Аккредитив

АККРЕДИТИВ № \_\_\_\_\_

040106  
3

Дата \_\_\_\_\_

Вид платежа \_\_\_\_\_

Сумма  
прописью

ИНН

Сумма

С/с. №

Платательщик

БИК

С/с. №

Банк платателя

БИК

С/с. №

Банк получателя

ИНН

С/с. №

(40901)

Вид оп.

Срок

дейст.

аккредит.

Рез. плате

Получатель

Вид

аккредитива

Условие

оплаты

Наименование товаров (работ, услуг), № и дата договора, срок отгрузки товаров (выполнения работ, оказания услуг), грузополучатель и место назначения

Платеж по представлению (вид документа)

Дополнительные условия

№ сч. получателя \_\_\_\_\_

Подпись

Отметка банка

М.П.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



6. Что представляет собой банковский аваль как форма гарантирования вексельного обязательства?

### **3.2 Международные операции с использованием векселей: факторинг, форфейтинг.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Общая характеристика международного факторинга. Типовая схема форфейтинговой операции. Виды международных факторинговых соглашений (экспортный факторинг без права регресса, Экспортный факторинг с правом регресса, импортный факторинг) . Форфейтинг.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Какие документы, регулируют международный факторинг?
2. Нарисуйте схему документооборота экспортного факторинга без права регресса?
3. Какой вид международного факторинга наиболее распространён в России и почему?
4. В чем сходство и принципиальное различие факторинговых и форфейтинговых операций?
5. Какими преимуществами по сравнению с факторингом обладает форфейтинг?

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

#### **Форма практического задания: кейс-задание.**

**Задание 1.** Вексель на сумму  $S = 15\,000$  долл. с датой погашения 25 октября 2019 года был учтен банком 9 сентября 2019 года по простой учетной ставке  $d = 15\%$  годовых. Продолжительность года  $K = 365$  дней. Определить, какая сумма была выплачена банком.

**Задание 2.** Вексель номинальной стоимостью  $S = 12\,000$  долл. учтен банком за  $n = 0,5$  года до даты погашения. Банк выплатил сумму  $P = 11\,500$  долл. Определим простую учетную ставку.

**Задание 3.** При предоставлении средств по факторингу банк установил ставку за кредит  $18\%$  годовых. Оговорен средний срок оборачиваемости средств в расчетах с покупателем — 14 дней. При просрочке предусмотрена сумма пени от покупателя  $0,04\%$ . Требуется определить общий доход по факторинговой операции, если документ продавца помещен в картотеку покупателя в связи с задержкой в оплате на десять дней.

**Задание 4.** Вексель на товар стоимостью  $1994,0$  тыс. ф. ст. и общей номинальной стоимостью на сумму  $3550,0$  тыс. ф. ст., по которому ежегодно выплачивается  $16,5\%$ , используют при расчетах по форфейтингу. Требуется произвести расчет номинальной стоимости векселей для форфейтирования, если:

- цена продажи делится на равные части и к каждой части добавляется процент на сумму неоплаченной задолженности;
- цена продажи делится на равные части и процент начисляется на каждую часть на весь срок долгового обязательства, а взимается ежегодно;
- вексель используется с равной номинальной стоимостью, рассчитанной по формуле приблизительных сумм ежегодных платежей.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – тестирование.**

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является во 9 семестре является зачет, а в А семестре – экзамен. Промежуточная аттестация на зачете (экзамене) проводится в письменной форме.

**5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	<p><b>Знать:</b> теоретические основы личностной и профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке; требования речевого этикета, нормативные требования к культуре устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке</p>	Этап формирования знаний
		<p><b>Уметь:</b> формулировать мысль в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке; логически верно, аргументировано и ясно строить устные и письменные высказывания в различных стилях и жанрах по проблемам профессиональной деятельности; в процессе личностно-деловых коммуникаций аргументировано обосновывать свою позицию (как в устной, так и в письменной форме); доказательно</p>	Этап формирования умений

		<p>подтвердить (или аргументировано опровергнуть) то или иное высказывание в предметном поле решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> правилами речевого этикета при решении задач личностно-деловой коммуникации различного уровня сложности; навыками грамотного и нормативно-требуемого построения устной и письменной речи, её логически верным, аргументированным и ясным изложением для решения задач профессиональной деятельности; навыками продуктивной личностной и профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
<b>ПК-5</b>	<p>способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийный аппарат в сфере международных расчетов, в том числе используемый при процедуре контроля за соблюдением таможенного законодательства и законодательства Российской Федерации о таможенном деле при совершении таможенных операций участниками внешнеэкономической деятельности;</li> </ul>	<p>Этап формирования знаний</p>

		<p>- положения нормативных правовых актов, регламентирующих общественные отношения, складывающиеся в сфере международных расчетов;</p> <p>- основные дискуссионные вопросы организации международных расчетов и платежей в современных условиях;</p> <p>- порядок и специфику оформления документов в коммерческих банках, сопровождающие международные расчеты.</p>	
		<p><b>Уметь:</b></p> <p>- использования разнообразных инструментов международных расчетов и платежей;</p> <p>- квалифицированно толковать нормативные правовые акты в сфере международных расчетов, оперировать специальной терминологией.</p>	Этап формирования умений
		<p><b>Владеть:</b></p> <p>- способностью заполнять и проверять документы, сопровождающие международные расчеты с учетом требований и ограничений таможенного законодательства.</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
<b>ПК-11</b>	способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и	<b>Знать:</b> критерии социально-экономической эффективности.	Этап формирования знаний



	обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	<b>Уметь:</b> разрабатывать варианты управленческих решений.	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-3; ПК-5, ПК-11	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает

			последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ОПК-3; ПК-5, ПК-11	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;
ОПК-3; ПК-5, ПК-11	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

### Экзамен (проводится в письменной форме)

1. Условия платежа внешнеторговых контрактов в паспортах сделок в экспортно-импортных операциях российских участников ВЭД.
2. Понятия "условия расчетов" и "методы расчетов" во внешней торговле.
3. Корреспондентские отношения и корреспондентские счета в проведении банковских операций в международных расчетах.
4. Операции российских коммерческих банков в международных расчетах . Формы участия коммерческих банков в кредитовании внешнеэкономической деятельности.
5. Факторинг (форфейтинг) как форма кредитования внешнеэкономической деятельности: виды товаров, сроки, стоимость, порядок осуществления, преимущества и недостатки.
6. Разновидности факторинга в кредитовании экспортно-импортных операций российскими коммерческими банками.
7. Финансовый лизинг как форма банковского кредитования импорта.
8. Переводной (простой) вексель, роль и применение в международной торговле.
9. Акцепт векселя, понятие, необходимость, случаи применения в экспортно-импортных сделках.
10. Аваль векселя в операциях банковского кредитования международной торговли.
11. Расчеты с помощью чеков во внешней торговле.
12. Система SWIFT, ее роль в расчетно-платежных и кредитных отношениях российских участников ВЭД с зарубежными партнерами.
13. Сущность международного лизинга и его функции. Преимущества и недостатки.
14. Международный кредит как экономическая категория: сущность, функции, роль. Принципы международного кредита. Формы обеспечения международного кредита.
15. Классификация форм международного кредита. Фирменный кредит (вексельный кредит, кредит по открытому счету, авансовый платеж). Банковские кредиты. Акцептный кредит. Акцептно-рамбурсный кредит. Консорциальные и синдицированные кредиты. Проектное финансирование.
16. Валютно-финансовые и платежные условия международного кредита.
17. Чек как метод расчетов в современных международных экономических отношениях.
18. Вексель как метод расчетов в современных международных экономических отношениях.
19. Перевод как метод расчетов в современных международных экономических отношениях
20. Понятие и виды инкассо. Документарное инкассо. Чистое инкассо.
21. Механизм расчетов по экспорту с использованием документарного инкассо. Инкассо по импорту.
22. Понятие аккредитива. Формы аккредитива.
23. Виды аккредитивов.
24. Банковские гарантии и поручительства в международной торговле.
25. Форфейтинг г как нетрадиционная форма финансирования деятельности фирмы.

## **Типовые тесты при проведении ЭКЗАМЕНА:**

### **1. Какое определение международных расчетов является верным:**

- а) регулирование платежей по денежным требованиям и обязательствам, возникающим в связи с экономическими, политическими, культурными отношениями между резидентами и нерезидентами разных стран;
- б) регулирование платежей по денежным, товарным и иным требованиям и обязательствам, возникающим в связи с экономическими, политическими, культурными отношениями между разными странами;
- в) регулирование платежей по денежным требованиям и обязательствам, возникающим в связи с экономическими, политическими, культурными отношениями между юридическими лицами и гражданами разных стран;
- г) регулирование платежей по денежным, товарным и иным требованиям и обязательствам, возникающим в связи с экономическими, политическими, культурными отношениями между правительственными и не правительственными организациями разных стран.

### **2. К защитным и валютным оговоркам в настоящее время не относится:**

- а) золотая;
- б) мультивалютная;
- в) индексная;
- г) о скользящей цене (или пересмотре цены).

### **3. К основным условиям (способам) платежей не относятся:**

- а) оплата наличными;
- б) оплата в кредит;
- в) комбинированные виды платежей;
- г) безналичные платежи.

### **4. К документарным аккредитивам не относится:**

- а) безотзывный аккредитив;
- б) револьверный аккредитив;
- в) денежный аккредитив;
- г) подтвержденный аккредитив.

### **5. Валютная оговорка — это:**

- а) условия, включаемые в соглашения и контракты, предусматривающие возможность их пересмотра в процессе исполнения в целях страхования валютных рисков;
- б) условия, включаемые во внешнеторговые соглашения и контракты, предусматривающие возможность пересмотра валюты цены в процессе исполнения в целях страхования валютных рисков;
- в) условия внешнеторгового контракта, оговаривающие пересмотр суммы платежа пропорционально изменению курса валюты оговорки с целью страхования экспортера от риска обесценения валюты;
- г) условия, включаемые во внешнеторговые соглашения и контракты, предусматривающие возможность пересмотра валюты платежа в процессе исполнения в целях страхования валютных рисков.

### **6. Валютный клиринг — это:**

- а) система безналичных расчетов на товары, ценные бумаги, оказанные услуги и выполненные работы, основанная на зачете взаимных требований участников этих расчетов;
- б) система расчетов по внешней торговле и другим формам экономических отношений между двумя или несколькими странами, осуществляемая на основе международных платежных соглашений и основанная на зачете взаимных требований;

- в) систематические расчеты между банками путем зачета взаимных денежных требований юридических лиц разных стран;
- г) зачет взаимных требований участников международных сделок.

**7. Аккредитив открывается:**

- а) до начала поставки товара;
- б) после поставки товара в адрес покупателя;
- в) после уведомления об отгрузке товара в адрес покупателя;
- г) после получения всех документов, обусловленных контрактом.

**8. Корреспондентский счет, открытый в банке на имя других банковских учреждений, называется**

- а) счетом ЛОРО;
- б) счетом НОСТРО;
- в) клиринговым счетом;
- г) расчетным счетом.

**9. Понятие в международных расчетах подразумевает оплату экспортных товаров непосредственно после их передачи покупателю или платеж против документов, подтверждающих отгрузку товара согласно условиям контракта:**

- а) кредита с опционом наличного платежа;
- б) наличного платежа;
- в) документарного инкассо;
- г) смешанных условий платежа.

**10. Банковская операция, посредством которой банк по поручению клиента получает платеж от импортера за отгруженные в его адрес товары, зачисляя эти средства на счет экспортера в банке, называется:**

- а) инкассо;
- б) банковский перевод;
- в) документарный аккредитив;
- г) открытый счет.

**11. Документ, составленный в установленной законом форме и содержащий безусловный приказ кредитора заемщику об оплате в указанный срок определенной суммы денег названному в векселе третьему лицу или предъявителю, называется:**

- а) соло-вексель;
- б) тратта;
- в) долговая расписка;
- г) овердрафт.

**12. Банк, открывающий аккредитив, называется.**

- а) авизиующим банком;
- б) банком-эмитентом;
- в) гарантирующим банком;
- г) акцептантом.

**13. При инкассовой форме расчетов:**

- а) экспортер отгружает товар после получения извещения от своего банка о получении платежа;
- б) экспортер представляет в свой банк инкассовое поручение, а затем отгружает товар;

- в) экспортер одновременно с товарораспорядительными документами представляет в свой банк инкассовое поручение;
- г) экспортер, отгрузив товар в соответствии с условиями контракта, дает своему банку инкассовое поручение и предоставляет ему товарораспорядительные документы.

**14. Банковские переводы выполняются посредством:**

- а) выписки счетов-фактур и других товарораспорядительных документов;
- б) платежных поручений, адресуемых одним банком другому, а также с помощью банковских чеков или других платежных документов;
- в) перечисления авансовых платежей;
- г) системы СВИФТ.

**15. «Корреспондент без счета» – это:**

- а) это банк, имеющий корреспондентские отношения в иностранном банке без открытия счетов
- б) это банк, не имеющий взаимные открытые счета с иностранным банком  
это юридическое лицо, не имеющее открытый счет в иностранном банке
- в) это юридическое лицо, не имеющее валютный счет в банке
- г) это физическое лицо, не имеющее валютный счет в банке

**16. Именной индоссамент:**

- а) состоит только из одной подписи принимающего вексель
- б) требует кроме подписи лица, передающего вексель, указания имени нового приобретателя векселя
- в) состоит только из одной подписи передающего вексель

**17. Аллонж – это:**

- а) вексельное поручительство, при котором лицо, совершившее его, принимает ответственность за выполнение обязательств кем-либо из ответственных лиц;
- б) вексель – имеющий оговорку о том, что подлежит оплате в месте жительства плательщика;
- в) передаточная надпись на векселе, удостоверяющая переход прав по этому документу к другому лицу;
- г) дополнительный лист, прикрепленный к векселю, на котором совершаются передаточные надписи, если они не умещаются на оборотной стороне векселя.

**18. SWIFT – это:**

- а) всемирная межбанковская финансовая телекоммуникационная сеть
- б) всемирная компьютерная финансовая телекоммуникационная сеть
- в) европейская финансовая телекоммуникационная сеть

**19. Чистое инкассо подразумевает:**

- а) инкассо финансовых документов, не сопровождаемых коммерческими документами
- б) инкассо финансовых документов, сопровождаемых коммерческими документами
- в) инкассо коммерческих документов, не сопровождаемых финансовыми документами

**20. Открытие покрытого аккредитива безусловно означает:**

- а) что для изменения или аннулирования условий аккредитива требуется согласие бенефициара и ответственных банков;
- б) что банк-корреспондент авизует бенефициару только открытие аккредитива;
- в) что бенефициар наряду с обязательством банка, открывшего аккредитив, имеет юридически равноценное и самостоятельное обязательство банка-корреспондента произвести платеж;

г) что эмитент предварительно предоставляет в распоряжение исполняющего банка валютные средства в сумме аккредитива на срок действия обязательств банка-эмитента с условием возможности их использования для выплат по аккредитиву.

### **Аналитические задания – ЭКЗАМЕН**

**Задание 1.** Стоимость производственной линии приобретаемой по лизингу – 200 тыс долл., договор заключен на 5 лет под 10% годовых с платежами в конце периодов. С лизингодателем оговорен график погашения с ежегодным сокращением платежей на 30%. и полным погашением стоимости. Составить график погашения задолженности.

**Задание 2.** Банк произвел с предприятием факторинговую операцию: сумма, потраченная на покупку дебиторской задолженности, 550 тыс. долл; ставка за предоставленный кредит 26%; средний срок оборачиваемости средств в расчетах с покупателем 18 дней; несвоевременность оплаты средств покупателем шесть дней. Предусмотрено, что вся сумма пени (0,03%) является доходом фактора. Сумма, полученная банком поставщика по окончании действия факторингового договора, равна 440 тыс. долл. Требуется определить страховой процент и доход по факторинговой операции.

**Задание 3.** В уплату за товар стоимостью 200 000 EUR выписано четыре векселя, которые погашаются по полугодиям. Ставка за кредит – 12% годовых. Определите номинальную стоимость портфеля векселей, подлежащих форфетированию, если проценты начисляются на остаток долга.

**Задание 4.** Российская фирма "Союзимпорт" заключила импортный контракт с венгерской компанией "Хунгароэкспорт" на поставку в Россию партии консервов "Зеленый горошек". Авансовый платеж в контракте не предусмотрен. Построить и описать схему документооборота при расчетах по документарному инкассо по данной операции.

### ***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## ***6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины***

### ***6.1 Основная литература***

1. Игнатова, О. В. Международные расчеты и платежи. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Игнатова, О. А. Горбунова, А. А. Прудникова ; под редакцией О. В. Игнатовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06426-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/455097>

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Валютное регулирование и валютный контроль : учебник для вузов / под редакцией Ю. А. Крохиной. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00081-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/453166>

2. Операции банков с ценными бумагами. Валютные и сопутствующие операции : учебник и практикум для вузов / Д. Г. Алексеева [и др.] ; ответственный редактор Д. Г. Алексеева, С. В. Пыхтин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9367-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/452833>

3. Бабурина, Н. А. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения : учебное пособие для вузов / Н. А. Бабурина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01192-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/451819>

## **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

1) Статистическая база ЮНКТАД. ЮНКТАД собирает, проверяет и обрабатывает широкий спектр данных, собранных из национальных и международных источников, начиная с 1948 года почти для всех экономик мира. Режим доступа: <http://unctad.org/en/Pages/Statistics.aspx>

2) Сайт Центра ЮНКТАД/ВТО по международной торговле. Режим доступа: <http://www.un.org/ru/ga/itc/>

3) - Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС). № 367. Режим доступа: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/databases/emiss/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/emiss/)

4) Сайт Росстата РФ. Статистические сборники в электронном виде. Режим доступа: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/) (

5) \_\_\_\_ Сайт Рейтингового агентства «Эксперт». Режим доступа: <http://www.raexpert.ru/> -

## **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ



	исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Международные расчеты**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа:

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение

самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

**Подготовка к экзамену или зачету.**

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

**9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

**9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

**9.2. Программное обеспечение**

1. MS Office Word, MS Office Excel, MS Office Power Point.

**9.3. Информационные справочные системы**

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных	Полнотекстовая база данных	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>

	EastView	периодики.	С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prilib.ru/">https://www.prilib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Международные расчеты**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения

(персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **11. Образовательные технологии**

Освоение учебной дисциплины **«Международные расчеты»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины **«Международные расчеты»** могут применяться методы электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Международные расчеты»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся освоение дисциплины (модуля) может осуществляться исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327	Протокол заседания Ученого совета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020
2.			
3.			
4.			
5.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета

\_\_\_\_\_/Солодуха П.В./  
28.05.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ**

**Направление подготовки  
38.03.01 Экономика**

**Направление подготовки  
38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)**

**Направленность (профиль)  
Сопровождение внешнеэкономической деятельности**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование - бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Внешнеэкономическая деятельность, предприятия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г № 1327, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана Шпилиной Т.М., канд. экон. наук, доцентом РГСУ

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, к.э.н., доцент



Егорова Е.Н.

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на факультете экономики РГСУ

Протокол № 10 от «28» мая 2020 года

Декан экономического факультета д.э.н., профессор



Солодуха П.В.

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ЗАО КЦ ЛАРИУМ,  
Генеральный директор



Н.А. Королькова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

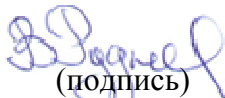
Заведующий кафедрой мировой экономики  
института управления и права Тульского  
государственного университета, к.э.н., доцент



Смирнова С.Н.

(подпись)

Д.э.н., профессор кафедры экономической теории  
и МЭ



В.Д. Руднев

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)



## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	5
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	8
3. Содержание учебной дисциплины .....	10
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	10
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения .....	11
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения .....	12
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине ..	14
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине .....	25
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине. ....	25
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ....	25
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	30
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	32
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины. ....	43
6.1. Основная литература .....	43
6.2. Дополнительная литература .....	44
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	44
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	46
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	48
9.1. Информационные технологии .....	48
9.2. Программное обеспечение .....	48
9.3. Информационные справочные системы .....	48
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	48
11. Образовательные технологии .....	48
Лист регистрации изменений .....	50

## 1. Общие положения

### *1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.*

Целями освоения дисциплины «Внешнеэкономическая деятельность, регулирование и ограничения во внешней торговле» является подготовка специалиста в сфере внешнеэкономической деятельности, умеющего профессионально ориентироваться во внешнеторговой, инвестиционной деятельности, реальном секторе экономики, формирование у него знаний и навыков в этом виде человеческой деятельности.

Цель учебной дисциплины состоит в подготовке специалиста в сфере ВЭД, умеющего профессионально ориентироваться в сфере внешнеэкономической деятельности организаций и формирование у него знаний и навыков в этом виде профессиональной деятельности.

#### **Задачами изучения дисциплины являются**

1. изучение государственной регистрации российских участников внешнеэкономической деятельности, организация ее управления, выбор партнера во внешнеэкономической деятельности, формирование внешнеэкономической стратегии предприятия;
2. обоснование ценообразования на товары, реализуемые на международном рынке, разработка международного маркетинга и его роль во внешнеэкономической деятельности, обоснование путей минимизации рисков в этой сфере деятельности;
3. выбор системы отношений со сторонними организациями, а также анализ и оценка конкурентоспособности предприятия на международном рынке, и оценка эффективности внешнеэкономической деятельности предприятия;
4. осмысление содержания и форм, происходящих экономических процессов в мире и современной российской экономике.

### *1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.*

Дисциплина «Внешнеэкономическая деятельность предприятия» относится к вариативной части базовых обязательных дисциплин Б1.В.11 «Внешнеэкономическая деятельность предприятия» по направлению подготовки **38.03.01 Экономика очной, очно-заочной и заочной формы обучения.**

Программа является логическим продолжением Рабочих программ учебных дисциплин «Мировые товарные рынки и цены», «Мировая экономика и международные экономические отношения» по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» и предусматривает продолжение и углубление курса обучения на новом этапе — в профессиональной деятельности. Таким образом, эти программы представляют собой взаимосвязанные и взаимозависимые части единого курса. На этом этапе закрепляются основные знания, умения и навыки в области внешнеэкономической деятельности, полученные на втором и третьем курсе обучения. Студенты переходят от изучения теоретического материала к его практическому применению в профессиональной деятельности, а именно, проведению анализа внешнеэкономической деятельности организации, умению рассчитывать вознаграждение экономических контрагентов при реализации сделок на международном рынке технологий, а также составлению и оформлению научно-исследовательских работ по проблематике изучаемого курса. Одновременно происходит увеличение объема изучаемого материала. Ведущее место на этом этапе занимает индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя.

**1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций - **ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-11**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-4	способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	<b>ЗНАТЬ:</b> - теоретические основы принятия ответственных организационных и управленческих решений с учетом специфики осуществляемой профессиональной деятельности
		<b>УМЕТЬ:</b> - применять эффективные методы принятия организационно-управленческих решений с учетом особенностей бизнес-процессов профессиональной деятельности
		<b>ВЛАДЕТЬ:</b> - навыками применения инструментов, методов и технологий принятия ответственных организационно-управленческих решений в профессиональной сфере деятельности
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	<b>ЗНАТЬ:</b> - расчеты экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы
		<b>УМЕТЬ:</b> - находить исходные данные для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
		<b>ВЛАДЕТЬ:</b> - разработкой экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств
ПК-2	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	<b>ЗНАТЬ:</b> - показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
		<b>УМЕТЬ:</b> - в аналитической части ВКР рассчитывать экономические и социально-экономические показатели

		<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</li> </ul>
ПК-3	<p>способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия множества и операции над ними, элементы комбинаторики, теорию булевых функций, теорию графов, элементы теории автоматов и их важнейшие приложения в прикладных вопросах;</li> <li>-классическое определение вероятности события,</li> <li>-основные результаты теории дискретных и непрерывных случайных величин,</li> <li>-методы первичной обработки статистической информации, статистического оценивая и проверки гипотез</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить вероятность события согласно классической схеме вероятностей,</li> <li>-находить числовые характеристики основных типов случайных величин,</li> <li>-обрабатывать статистическую информацию и получать научно обоснованные результаты по обрабатываемой выборке;</li> <li>- правильно сформулировать задачу оптимизации, т.е. определить целевую функцию и систему ограничений (множество допустимых решений), в том случае, если решается оптимизационная задача с ограничениями;</li> <li>- решить задачу оптимизации с помощью заданного метода либо объяснить, почему поставленная задача не имеет решения;</li> <li>-оценить полученный результат решения с точки зрения его правильности в итоговой выпускной квалификационной работе</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе подготовки выпускной квалификационной работы способностью приобретать новые научные и профессиональные знания, используя современные образовательные и информационные технологии, а также учебную и профессиональную литературу;</li> <li>-навыками применения современного математического инструментария для</li> </ul>

		<p>решения задач, направленных на раскрытие цели исследования, проводимого в ВКР</p> <p>-методами построения математической модели профессиональных задач с использованием теоретико-вероятностного подхода и содержательной интерпретацией полученных результатов;</p> <p>-навыками анализа экономических проблем в ВКР с помощью формальных математических моделей при различных предположениях о характере параметров этих моделей;</p> <p>-способностью оценить при написании выпускной квалификационной работы полученный количественный результат с точки зрения исходной проблемы и дать рекомендацию о том, какое именно (управленческое, техническое и т.д.) решение следует принять, чтобы решить проблему оптимальным образом.</p>
ПК-5	<p>способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <p>- основы составления налоговой отчетности, особенности определения налоговой нагрузки предприятия</p> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <p>- составлять налоговую отчетность, рассчитывать размер налоговой нагрузки организации, планировать ее размер</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <p>- навыками составления налоговой отчетности, расчета и планирования налоговой нагрузки организации</p>
ПК-6	<p>способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <p>- приёмы анализа данных отечественной и зарубежной статистики для решения прикладных задач в области микроэкономического анализа.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <p>- выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей деятельности микроэкономических агентов</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <p>- навыками интерпретации полученных результатов исследования.</p>

ПК-11	способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	<b>ЗНАТЬ:</b> - основные подходы к оценке эффективности управленческих решений и предложений с учетом критериев социально-экономической эффективности
		<b>УМЕТЬ:</b> - критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений и предлагать с учетом повышения эффективности новые.
		<b>ВЛАДЕТЬ:</b> - навыками критической оценки организационно-управленческих решений для совершенствования процесса управления организацией (предприятием) т.д., отраженных в задании практики.

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Для очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>40</b>		<b>40</b>
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	16		16
Учебные занятия семинарского типа	24		24
Лабораторные занятия	-		-
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>104</b>		<b>104</b>
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	32		32
Выполнение практических заданий	56		56
Рубежный текущий контроль	16		26
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>			<b>Дифференцированный зачет</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>4</b>		<b>4</b>

Для очно-заочной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>48</b>		<b>48</b>
В том числе:			

Учебные занятия лекционного типа	10		10
Учебные занятия семинарского типа	14		14
ИКР	24		24
Лабораторные занятия	-		-
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>96</b>		<b>96</b>
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	32		32
Выполнение практических заданий	56		56
Рубежный текущий контроль	8		8
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>			<b>Дифференцированный зачет</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>4</b>		<b>4</b>

Для заочной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	7
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>8</b>
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	8	6	2
Учебные занятия семинарского типа	8	6	2
ИКР	16	12	4
Лабораторные занятия	-		-
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>108</b>	<b>84</b>	<b>24</b>
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	36	24	12
Выполнение практических заданий	56	38	18
Рубежный текущий контроль	16	12	4
<b>Контроль</b>			<b>4</b>
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>			<b>Дифференцированный зачет</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>4</b>		<b>4</b>

\* *Самостоятельная работа* – изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.

*Виды самостоятельной учебной работы:* курсовой проект или курсовая работ, расчетно-графическая работа, написание реферата, выполнение типового расчета, домашнее задание (решение задач, перевод текста, конспектирование, составление обзора), подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов, научно-исследовательская работа и т.п.

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 144 часа.

Объем самостоятельной работы – 104 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<b>Раздел 1. Организация управления внешнеэкономической деятельностью предприятия</b>	36	26	10	4	6	X
2.	Тема 1.1. Внешнеэкономическая деятельность: понятие, объекты, формы ВЭД	16 часов	12	4	2	2	X
3.	Тема 1.2. Работа предприятия по выходу на внешний рынок	20 часов	14	6	2	4	X
4.	<b>Раздел 2. Анализ эффективности экспортно- импортных операций</b>	36	26	10	4	6	X
5.	Тема 2.1. Система показателей, применяемая в учетно- аналитической практике зарубежных стран	20 часов	14	6	2	4	X
6.	Тема 2.2. Выбор оптимального варианта торговой операции	16 часов	12	4	2	2	X
7.	<b>Раздел 3. Операции с ценными бумагами на фондовых биржах</b>	36	26	10	4	6	X
8.	Тема 3.1. Твердые сделки на фондовых биржах	16 часов	12	4	2	2	X
9.	Тема 3.2. Условные сделки на фондовых биржах	20 часов	14	6	2	4	X
10.	<b>Раздел 4. Лицензионная торговля</b>	36	26	10	4	6	X
11.	Тема 4.1. Лицензионное вознаграждение лицензиару при использовании единовременного платежа	16 часов	12	4	2	2	X
12.	Тема 4.2. Лицензионное	20 часов	14	6	2	4	X



	вознаграждение лицензиару при использовании периодических отчислений						
<b>Общий объем, часов</b>		<b>144</b>	<b>104</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>-</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Дифференцированный зачет</b>					

### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 144 часа.

Объем самостоятельной работы – 96 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	ИКР	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Раздел 1. Организация управления внешнеэкономической деятельностью предприятия</b>	34	24	10	2	2	6	X
2.	Тема 1.1. Внешнеэкономическая деятельность: понятие, объекты, формы ВЭД	14 часов	12	2			2	X
3.	Тема 1.2. Работа предприятия по выходу на внешний рынок	20 часов	12	8	2	2	4	X
4.	<b>Раздел 2. Анализ эффективности экспортно-импортных операций</b>	38	24	14	4	4	6	X
5.	Тема 2.1. Система показателей, применяемая в учетно-аналитической практике зарубежных стран	20 часов	12	8	2	2	4	X
6.	Тема 2.2. Выбор оптимального варианта торговой операции	18 часов	12	6	2	2	2	X
7.	<b>Раздел 3. Операции с ценными бумагами на фондовых биржах</b>	36	24	12	2	4	6	X
8.	Тема 3.1. Твердые сделки на фондовых биржах	16 часов	12	4		2	2	X
9.	Тема 3.2. Условные сделки на фондовых биржах	20 часов	12	8	2	2	4	X

10.	<b>Раздел 4. Лицензионная торговля</b>	36	24	12	2	4	6	X
11.	Тема 4.1. Лицензионное вознаграждение лицензиару при использовании единовременного платежа	16 часов	12	4		2	2	X
12.	Тема 4.2. Лицензионное вознаграждение лицензиару при использовании периодических отчислений	20 часов	12	8	2	2	4	X
<b>Общий объем, часов</b>		<b>144</b>	<b>96</b>	<b>48</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	<b>-</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Дифференцированный зачет</b>						

### 3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 144 часа.

Объем самостоятельной работы – 108 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	ИКР	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<b>Раздел 1. Организация управления внешнеэкономической деятельностью предприятия</b>	28	26	8	2	2	4	X
14.	Тема 1.1. Внешнеэкономическая деятельность: понятие, объекты, формы ВЭД	12 часов	12	2			2	X
15.	Тема 1.2. Работа предприятия по выходу на внешний рынок	16 часов	14	6	2	2	2	X
16.	<b>Раздел 2. Анализ эффективности экспортно-импортных операций</b>	32	28	8	2	2	4	X
17.	Тема 2.1. Система показателей, применяемая в учетно-аналитической практике зарубежных стран	20 часов	14	6	2	2	2	X
18.	Тема 2.2. Выбор оптимального	18	14	2			2	X

	варианта торговой операции	часов						
19.	<b>Раздел 3. Операции с ценными бумагами на фондовых биржах</b>	36	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>X</b>
20.	Тема 3.1. Твердые сделки на фондовых биржах	16 часов	14	4		2	2	X
21.	Тема 3.2. Условные сделки на фондовых биржах	20 часов	14	4	2		2	X
22.	<b>Раздел 4. Лицензионная торговля</b>	36	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>X</b>
23.	Тема 4.1. Лицензионное вознаграждение лицензиару при использовании единовременного платежа	16 часов	12	4		2	2	X
24.	Тема 4.2. Лицензионное вознаграждение лицензиару при использовании периодических отчислений	20 часов	14	4	2		2	X
<b>Общий объем, часов</b>		<b>144</b>	<b>108</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>-</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>4 часа (контроль)</b>					

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Внешнеэкономическая деятельность предприятий»

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Раздел 1. Организация управления внешнеэкономической деятельностью предприятия</b>	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	4	Тестирование	0
<b>Раздел 2. Анализ эффективности экспортно-импортных операций</b>	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Кейс-задание	4	оценка результатов выполнения кейс-задания	0
<b>Раздел 3. Операции с ценными бумагами на фондовых биржах</b>	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Решение задач	4	оценка результатов решения задач	0
<b>Раздел 4. Лицензионная торговля</b>	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Решение задач	4	оценка результатов решения задач	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>104</b>	<b>32</b>		<b>56</b>		<b>16</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>							

##### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

## **РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПРЕДПРИЯТИЯ**

**Цель:** изучить сущность и формы управления ВЭД на предприятии, основные организационные структуры управления с выделением функциональных обязанностей специалистов.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Содержание, виды и формы внешнеэкономической деятельности. Определения внешнеторговой и внешнеэкономической деятельности в законодательных актах. Внешняя торговля товарами. Внешняя торговля услугами. Внешняя торговля информацией. Внешняя торговля объектами интеллектуальной собственности. Организации, содействующие ВЭД. Организационно-правовые условия. Емкость рынка и конкуренция между продавцами. Фирменная структура товарных рынков, деловая репутация фирмы. Содержание внешнеторговых операций и сделок. Основные и обеспечивающие внешнеторговые операции. Сделки и договоры. Объекты внешнеторговых сделок. Направления поставок товаров и услуг. Методы выхода на внешний рынок. Торгово-посреднические соглашения. Агентские соглашения. Договор комиссии. Договор консигнации. Договор поручения. Договор коммерческой концессии. Сделки на международных товарных биржах. Операции на международных аукционах.

### **Тема 1.1. Внешнеэкономическая деятельность: понятие, объекты, формы ВЭД**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Сущность и формы управления ВЭД на предприятии.
2. Типы организационных структур управления, их преимущества и недостатки.
3. Особенности коммерческой деятельности на внешнем рынке.
4. Виды и формы внешнеэкономической деятельности.
5. Виды внешнеторговых сделок и соответствующих операций.
6. Виды торгово-посреднических соглашений.
7. Способы заключения сделок.

### **Тема 1.2. Работа предприятия по выходу на внешний рынок**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Гарантирование иностранного капитала с учетом норм конвенций, соглашений, решений, принятых ОЭСР.
2. Гарантирование иностранного капитала с учетом норм конвенций, соглашений, решений, принятых ЮНКТАД.
3. Гарантирование иностранного капитала с учетом норм Конвенции о создании Многостороннего агентства по гарантированию инвестиций.
4. Последствия международного движения капитала для РФ.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Характеристика принципов управления ВЭД.
2. Внешнеэкономический комплекс страны.
3. Перспективы развития внешнеэкономической деятельности в связи с присоединением России к ВТО.
4. Нормативно-правовая база ВЭД.
5. Коммерческие переговоры с иностранными партнерами.
6. Размещение заказов через международные торги.
7. Торговые операции на международных аукционах.

8. Сделки, совершаемые на международных товарных биржах.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭКСПОРТНО-ИМПОРТНЫХ ОПЕРАЦИЙ**

**Цель:** дать представление о порядке проведения оценки эффективности внешнеэкономической деятельности предприятия.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Анализ выполнения обязательств по экспортным операциям. Анализ импорта товаров на условиях коммерческого кредита. Анализ эффективности экспортных операций. Сравнительная эффективность отдачи средств, вложенных в экспортные операции. Система показателей, применяемых в учетно-аналитической практике зарубежных предприятий. Определение более эффективного варианта изменения объема продаж. Сравнительный анализ экономической эффективности импорта оборудования для собственного производства фирмы. Сравнительный анализ экономической эффективности экспортных операций с учетом изменения курса валют. Оценка эффективности бартерной операции. Сравнительный анализ экономической эффективности импортных операций с учетом изменения курса валют. Анализ эффективности операции с давальческим сырьем. Сравнительная оценка эффективности экспорта продукции и продажа продукции на внутреннем рынке. Зависимость эффективности бартерной операции от цен. Зависимость эффективности бартерной операции от курса валют. Выбор оптимального варианта торговой операции.

**Тема 2.1. Система показателей, применяемая в учетно-аналитической практике зарубежных стран**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Методика расчета системы относительных показателей, применяемых в учетно-аналитической практике фирм ведущих стран мира.
2. Анализ эффективности отдачи средств, вложенных в экспортные операции.
3. Определение более эффективного варианта отдачи средств, вложенных в экспортные операции.
4. Показатели эффективности инвестиций.
5. Методика оценки инвестиционного проекта.

**Тема 2.2. Выбор оптимального варианта торговой операции**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Методика оценка эффективности экспортных операций.
2. Импорт товаров на условиях товарного кредита.
3. Сравнительная эффективность отдачи средств, вложенных в экспортные операции.
4. Сравнительный анализ экономической эффективности импорта оборудования для собственного производства фирмы.
5. Сравнительный анализ экономической эффективности экспортных/импортных операций с учетом изменения курса валют.
6. Оценка эффективности бартерной операции.
7. Анализ эффективности операции с давальческим сырьем.
8. Зависимость эффективности бартерной операции от цен и курса валют.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** кейс-задание.

Кейс-задание к разделу 2:

Имеются следующие данные о производственной деятельности предприятия М:

Таблица 1

**Объем выпуска и реализации продукции, млн руб.**

Показатель	Базисный год	Отчетный год	
		План	Факт
РП, млн руб.	40,00	42,00	42,3
В том числе на экспорт, млн руб.	10,00	12,00	12

Таблица 2

**Структура выпуска и реализации продукции предприятия М**

Вид продукции	Базисный год		Отчетный год	
	Структура экспорта, %	Структура РП, %	Структура экспорта, %	Структура РП, %
Продукт 1	8	25	6,6	20
Продукт 2	9	10	10	10
Продукт 3	0	30	0	32
Продукт 4	3	35	3,4	38

Таблица 3

**Выполнение экспортных операций по товарам и товарным группам в экспортном выражении, т**

Вид продукции	Базисный год, количество т	Отчетный год	
		План, количество т	Факт, количество т
Продукт 1	7,00	6,00	6,40
Продукт 2	10,00	14,00	14,00
Продукт 4	3,00	4,00	3,60

Таблица 4

**Выполнение экспортных обязательств в стоимостном выражении, млн руб.**

Вид продукции	Базисный год, млн руб.	Отчетный год	
		План, млн руб.	Факт, млн руб.
Продукт 1	4,80	5,40	4,62
Продукт 2	5,40	5,60	7,00
Продукт 4	1,80	2,00	2,38

Таблица 5

### Выполнение экспортных обязательств по странам

Вид продукции	Базисный год, млн долл.	Отчетный год	
		План, млн долл.	Факт, млн долл.
Чили	0,124	0,126	0,12
Бельгия	0,156	0,186	0,06
Южная Корея	0,094	0,094	0,1

Таблица 6

### Выполнение обязательств по срокам их поставок

Вид продукции	Количество заключенных контрактов				Количество просроченных контрактов				Стоимость всего просроченного контракта			
	Базисный год		Отчетный год		Базисный год		Отчетный год		Базисный год		Отчетный год	
	Количество, шт	%	Количество, шт	%	Количество, шт	%	Количество, шт	%	Стоимость, долл	%	Стоимость, долл	%
Продукт 1	3		2		1		1					
Продукт 2	6		7		0		0					
Продукт 4	2		2		0		0					

Таблица 7

### Качество экспортной продукции предприятия М по данным рекламаций

Показатель	Вид продукции					
	Продукт 1		Продукт 2		Продукт 4	
	Базисный год	Отчетный год	Базисный год	Отчетный год	Базисный год	Отчетный год
Число принятых рекламаций, шт.	4,00	7,00	6,00	8,00	4,00	1,00
Стоимость принятых рекламаций, млн руб.	0,02	0,06	0,02	0,01	0,02	0,01

Таблица 8

### Накладные расходы предприятия М

Показатели	Годы	
	Базисный	Отчетный
Себестоимость производства единицы Продукции 1, руб	76,2	76,2
Себестоимость производства единицы Продукции 2, руб	57,2	57,2



Себестоимость производства единицы Продукции 4, руб	65	65
Цена единицы Продукции 1 на внутреннем рынке, руб	117,2	117,2
Цена единицы Продукции 2 на внутреннем рынке, руб	88	88
Цена единицы Продукции 4 на внутреннем рынке, руб	100	100
Затраты по реализации единицы Продукции 1 на внутреннем рынке, руб.	5,86	5,86
Затраты по реализации единицы Продукции 2 на внутреннем рынке, руб.	4,4	4,4
Затраты по реализации единицы Продукции 4 на внутреннем рынке, руб.	5	5
Затраты по реализации единицы Продукции 1, направляемой на экспорт, долл.	0,2996	0,2016
Затраты по реализации единицы Продукции 2, направляемой на экспорт, долл.	0,2366	0,14
Затраты по реализации единицы Продукции 4, направляемой на экспорт, долл.	0,2625	0,18

### **Дополнительная информация:**

Курс: 1 доллар = 50 рублей - отчетный год, 1 доллар = 32 рубля - базисный год и плановый период.

Стоимость одного просроченного контракта составляет 10% от общей суммы экспортной выручки по определенной товарной группе.

Используя представленные выше данные, Вам необходимо провести анализ внешнеэкономической деятельности предприятия М в соответствии со следующим планом:

#### **I. Оценка целесообразности проведения анализа внешнеэкономической деятельности предприятия М.**

Определите:

- 1) темпы роста выручки от реализации продукции и темпы роста реализации продукции на экспорт;
- 2) удельный вес экспортной продукции в общей выручке.

Проведите сравнение этих показателей.

#### **II. Проведение анализа выполнения обязательств по экспортным поставкам.**

1. Проведите анализ выполнения обязательств предприятия М по физическому объему и стоимости экспортируемых товаров.

1) определите выполнение обязательств предприятия по товарам и товарным группам в стоимостном (в рублях и долларах) и натуральном выражении.

2) постройте диаграммы товарной структуры предприятия М в базисном и отчетном году.

3) на основе полученных данных, пользуясь методом цепных подстановок, определите влияние на общее изменение объемов экспорта следующих факторов:

- цен;
- физического объема;

- структуры.

2. Проведите анализ выполнения обязательств предприятия М по странам (в стоимостном и натуральном выражении).

Постройте диаграмму, отражающую географическую структуру экспорта предприятия М в базисном и отчетном году.

3. Проведите анализ выполнения обязательств по предприятию М в целом в стоимостном и натуральном выражении.

Пользуясь методом цепных подстановок, дайте интерпретацию полученным результатам.

### **III. Проведите анализ выполнения обязательств предприятием М по срокам их поставок:**

1) определите показатель просрочек поставок продукции.

**IV. Проведите анализ выполнения обязательств предприятием М по качеству экспортируемой продукции.** Для чего определите удельный вес некачественной продукции всех видов экспортируемой продукции в базисном и отчетном годах соответственно.

Дайте в целом оценку качественным характеристикам реализуемой на экспорт продукции на основе имеющихся данных.

### **V. Проведите анализ цен.**

### **VI. Проведите анализ накладных расходов по экспорту товаров.**

1) Определите, наблюдается ли увеличение абсолютного уровня накладных расходов.

2) Определите показатели относительного уровня накладных расходов в рублевом и долларовом выражении.

### **VII. Проведите анализ экономической эффективности экспортной деятельности предприятия М.**

1) Рассчитайте показатель экономического эффекта экспорта.

2) Рассчитайте показатели экономической эффективности экспорта.

3) Определите единичную прибыль от реализации *i*-ого вида продукции на внешнем рынке.

4) Определите показатели рентабельность и затраты на рубль товарной продукции экспортируемой продукции.

**VIII. Подведение итогов.** Дайте общую оценку ВЭД предприятия М (по экспорту). На основе приведенных выводов дайте рекомендации предприятию М по повышению эффективности его экспортной деятельности.

Полученная информация представляется в виде презентации и выносится на обсуждение.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – оценка результатов выполнения кейс-задания.**

## **РАЗДЕЛ 3. ОПЕРАЦИИ С ЦЕННЫМИ БУМАГАМИ НА ФОНДОВЫХ БИРЖАХ**

**Цель:** на основании теоретических знаний сформировать навыки работы с ценными бумагами на фондовой бирже, изучить методики расчета основных биржевых индексов

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Твердо обусловленная покупка на срок. Твердо обусловленная продажа на срок. Продажа с премией. Покупка с премией. Стеллажная сделка. Опцион покупателя (сделка с предварительной премией). Опцион продавца (сделка с обратной премией). Двойной опцион. Биржевой индекс, определяемый по методике индустриального индекса Доу-Джонса. Биржевые индексы как показатели биржевой активности.

### **Тема 3.1. Твердые сделки на фондовых биржах**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Каков порядок работы с договорами по твердым сделкам?
2. Как определяются для покупателя акций результаты договора покупки с премией?

### **Тема 3.2. Условные сделки на фондовых биржах**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое стеллажная сделка и как определить для клиента, заключившего такую сделку, результаты реализации договора?
2. Как определяются для покупателя акций результаты договора продажи с премией?
3. Что такое опцион покупателя и как определить экономическую целесообразность соблюдения его условий?
4. Как определяется экономическая целесообразность соблюдения условий опциона продавца?

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания:** практические задачи.

Примерный перечень практических задач к разделу 3:

1. Акционерная компания  $Z$  для того, чтобы побудить вкладчиков вложить капитал, а также для повышения рейтинга уже находящихся в обращении своих обыкновенных акций, решила выпустить обратимые облигации, которые по желанию их владельцев могут быть погашены или обменены на обыкновенные акции этой компании.

#### *Исходные данные*

1.  $S_N^{об} = 800$  долл. – номинальная стоимость одной обратимой облигации компании  $Z$ .
2.  $S_o^{ак} = 100$  долл. – цена одной обыкновенной акции компании  $Z$  в момент, когда компания приступает к размещению обратимых облигаций (цена обращения).
3.  $S_p^{ак} = 110$  долл. – рыночная цена одной обыкновенной акции компании  $Z$  в момент конвертации  $t_1$ .
4.  $S_p^{об} = 840$  долл. – рыночная цена в момент  $t_1$  одной обратимой облигации компании  $Z$ , за которую она могла бы быть продана, если бы не была обратимой (инвестиционная стоимость одной обратимой облигации).

#### **Задание**

Рассчитать стоимость одной обратимой облигации компании  $Z$  и прибыль от проведения арбитражной операции с одной обратимой облигацией в момент  $t_1$ .

#### *2. Исходные данные*

1.  $R = 4000$  тыс. руб. – объем реализованной продукции за год.
2.  $A = 1000$  тыс. руб. – стоимость активов предприятия (стоимость всех используемых предприятием фондов: собственных, заемных).
3.  $K = 500$  тыс. руб. – стоимость акционерного капитала предприятия (стоимость собственных средств предприятия).
4.  $P = 400$  тыс. руб. – годовая чистая прибыль предприятия.
5.  $N = 100\,000$  акций – количество выпущенных акций данного предприятия.

#### **Задание**

Оценить эффективность деятельности акционерного предприятия  $W$  путем расчета показателей:

- 1) отдача с акционерного капитала;
- 2) отдача с активов предприятия;
- 3) величина прибыли, пересчитанная на одну акцию.

### 3. Исходные данные

1.  $S^{пк}_1 = 300$  долл./акция – рыночный курс акций компании  $G$  на момент покупки первого пакета акций данной компании.
2.  $N_1 = 75$  акций – количество акций компании  $G$  в первом покупаемом пакете акций.
3.  $S^{пк}_2 = 285$  долл./акция – рыночный курс акций компании  $G$  на момент покупки второго пакета акций данной компании
4.  $N_2 = 150$  акций – количество акций компании  $G$  во втором покупаемом пакете акций.
5.  $S_3$  = рыночный курс акций компании  $G$  в день наступления указанного в договоре расчетного ликвидационного дня:
  - 1) первый вариант  $S_3^1 = 315$  долл./акция;
  - 2) второй вариант  $S_3^2 = 278$  долл./акция.

#### Задание

Определить для покупателя акций компании  $G$  результаты реализации заключенного им договора твердо обусловленной покупки на срок по первому и второму вариантам.

### 4. Исходные данные

1.  $S^{пн}_n = 375$  долл./акция – рыночный курс акций компании  $E$  на момент заключения договора о продаже пакета акций данной компании.
2.  $N = 180$  акций – количество акций компании  $E$  в первом продаваемом пакете акций.
3.  $p = 25$  долл./акция – ставка премии, уплачиваемой при продаже одной акции.
4.  $S_p$  = рыночный курс акций компании  $E$  в день наступления указанного в договоре расчетного дня:
  - 1) первый вариант  $S^1_p = 345$
  - 2) второй вариант  $S^2_p = 405$

#### Задание

Определить для продавца акций компании  $E$  окончательные результаты по заключенному им договору продажи с премией по первому и второму вариантам.

### 5. Исходные данные

1.  $S^{пн}_n/S^{пк}_n = 267$  долл./акция/300 долл./акция – двойной курс акций компании  $X$  на момент заключения стеллажной сделки.
2.  $N = 30$  акций – количество акций компании  $X$ , на которое заключена стеллажная сделка.
3.  $S_p$  = рыночный курс компании  $X$  в день наступления указанного в договоре расчетного дня:
  - 1) первый вариант  $S^1_p = 260$  долл./акция;
  - 2) второй вариант  $S^2_p = 320$  долл./акция;
  - 3) третий вариант  $S^3_p = 290$  долл./акция.

### **Задание**

Определить для клиента, заключившего стеллажную сделку, результаты реализации заключенного им договора по первому, второму и третьему вариантам.

#### *6. Исходные данные*

1.  $S_a^h = 300$  долл./акция – рыночный курс акции предприятия  $B$ , который зафиксирован в договоре «Опцион покупателя».
2.  $n = 450$  акций – количество акций предприятия  $B$ , продаваемых по опциону покупателя.
3.  $P_a = 30$  долл./акция – ставка премии, уплачиваемой при продаже одной акции.
4.  $S_a^p$  – рыночный курс акций предприятия  $B$  на момент расчета согласно опциона покупателя:
  - 1) первый вариант  $S_a^{p1} = 285$  долл./акция;
  - 2) второй вариант  $S_a^{p2} = 333$  долл./акция.

### **Задание**

Определить экономическую целесообразность соблюдения условий опциона покупателя.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – оценка результатов решения практических задач.**

#### **РАЗДЕЛ 4. ЛИЦЕНЗИОННАЯ ТОРГОВЛЯ**

**Цель:** на основании теоретических знаний сформировать способность расчета экономического эффекта от международного научно-технического сотрудничества (НТС) в сфере научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в форме координации исследований

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Расчет величины лицензионного вознаграждения лицензиару при использовании единовременного платежа. Расчет величины лицензионного вознаграждения лицензиару при использовании периодических отчислений. Расчет экономического эффекта от международного научно-технического сотрудничества (НТС) в сфере научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в форме координации исследований. Эффективность научно-технического экспорта. Определение экономической эффективности импорта лицензии. Выбор наиболее выгодного для лицензиара варианта паушального платежа с учетом влияния внешнего фактора. Выбор наиболее выгодного для лицензиара варианта паушального платежа с учетом влияния внутреннего фактора.

**Тема 4.1. Лицензионное вознаграждение лицензиару при использовании единовременного платежа**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое паушальный платеж и как он рассчитывается?
2. Каков порядок определения экономии затрат от международного научно-технического сотрудничества в сфере НИОКР?
3. С помощью каких показателей определяется эффективность научно-технического экспорта и как они рассчитываются?

**Тема 4.2. Лицензионное вознаграждение лицензиару при использовании периодических отчислений**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Как рассчитывается величина лицензионного вознаграждения лицензиару при использовании периодических отчислений?
2. В каких пределах колеблются ставки «справедливых» роялти?
3. Как определяется экономическая эффективность импорта лицензий?

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма практического задания:** решение практических задач.

Примерный перечень практических задач к разделу 4:

##### *1. Исходные данные*

1.  $C = 150$  тыс. руб. – стоимость имущества, являющегося предметом договора лизинга.
2.  $T = 4$  года – срок действия договора лизинга.
3.  $n_1 = 10\%$  – годовая норма амортизационных отчислений.
4.  $n_2 = 20\%$  – годовая процентная ставка по кредиту, использованному лизингодателем на приобретение имущества.
5.  $R = 150$  тыс. руб. – стоимость использованных кредитных ресурсов.
6.  $n_3 = 15\%$  – годовой процент комиссионного вознаграждения лизингодателя.
7.  $D = 9$  тыс. руб. – стоимость дополнительных услуг лизингодателя согласно договору лизинга.
8.  $n_4 = 20\%$  – ставка НДС.

Примечание. Лизинговые взносы осуществляются равными долями ежеквартально 1-го числа 1-го месяца каждого квартала.

##### **Задания**

1. Рассчитать общую сумму лизинговых платежей по годам.
2. Определить размер ежеквартального лизингового взноса.
3. Определить состав затрат лизингополучателя.

##### *2. Исходные данные*

1.  $C = 500$  тыс. руб. – стоимость имущества, являющегося предметом договора лизинга.
2.  $T = 5$  лет – срок действия договора лизинга.
3.  $n_1 = 10\%$  – годовая норма амортизационных отчислений.
4.  $n_2 = 30\%$  – годовая процентная ставка по кредиту, использованному лизингодателем на приобретение имущества.
5.  $R = 500$  тыс. руб. – стоимость использованных кредитных ресурсов.
6.  $n_3 = 15\%$  – годовой процент комиссионного вознаграждения лизингодателя.
7.  $D = 100$  тыс. руб. – стоимость дополнительных услуг лизингодателя согласно договору лизинга.
8.  $n_4 = 20\%$  – ставка НДС.

Примечание. Лизинговые взносы осуществляются ежегодно равными долями, начиная с первого года.

##### **Задания**

1. Рассчитать общую сумму лизинговых платежей по годам.
2. Определить размер ежегодного лизингового взноса.
3. Определить состав затрат лизингополучателя.

##### *3. Исходные данные*

1.  $C = 500$  тыс. руб. – стоимость имущества, являющегося предметом договора лизинга.
2.  $T = 5$  лет – срок действия договора лизинга.
3.  $n_1 = 10\%$  – годовая норма амортизационных отчислений.
4.  $n_2 = 40\%$  – годовая процентная ставка по кредиту, использованному лизингодателем на приобретение имущества.
5.  $n_3 = 14\%$  – годового процент комиссионного вознаграждения лизингодателя.
7.  $D = 60$  тыс. руб. – стоимость дополнительных услуг лизингодателя согласно договору лизинга.
8.  $n_4 = 20\%$  – ставка НДС.

Примечание. Лизинговые взносы осуществляются ежегодно равными долями, начиная с первого года.

#### **Задания**

1. Рассчитать остаточную стоимость имущества.
2. Рассчитать общую стоимость лизинговых платежей и стоимость по годам.
3. Определить размер ежегодного лизингового взноса.
4. Определить состав затрат лизингополучателя.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – оценка результатов решения практических задач.**

#### **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

##### **5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является в **6 семестре** является **дифференцированный зачет**. Промежуточная аттестация на зачете (дифференцированном зачете) проводится в **письменной** форме. Ответы обучающегося на зачете (дифференцированном зачете) оцениваются каждым педагогическим работником по **20-балльной шкале**.

Для оценки теоретического блока студентам на **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ЗАЧЕТЕ (6 семестр)**, предлагается ответить на тестовое задание, состоящее из 20 вопросов. 1 правильно решенный вопрос – 1 балл.

В ходе 6 семестра проводится также текущая аттестация, для успешной прохождения которой студентам необходимо выполнить индивидуальное аналитическое задание, которое **оценивается по 80 балльной шкале**. Индивидуальное задание выполняется аналогично коллективному заданию для практической работы. Организация, для анализа, выбирается по согласованию с преподавателем.

Итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 26.03.2015 №313.

##### **5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Код	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования
-----	------------------------	---------------------	--------------------

компетенции			компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-4	способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	<b>ЗНАТЬ:</b> - теоретические основы принятия ответственных организационных и управленческих решений с учетом специфики осуществляемой профессиональной деятельности	Этап формирования знаний
		<b>УМЕТЬ:</b> - применять эффективные методы принятия организационно-управленческих решений с учетом особенностей бизнес-процессов профессиональной деятельности	Этап формирования умений
		<b>ВЛАДЕТЬ:</b> - навыками применения инструментов, методов и технологий принятия ответственных организационно-управленческих решений в профессиональной сфере деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	<b>ЗНАТЬ:</b> - расчеты экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы	Этап формирования знаний
		<b>УМЕТЬ:</b> - находить исходные данные для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Этап формирования умений
		<b>ВЛАДЕТЬ:</b> - разработкой экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	способностью на основе типовых методик и действующей	<b>ЗНАТЬ:</b> - показатели, характеризующие	Этап формирования знаний



	нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	деятельность хозяйствующих субъектов	
		<b>УМЕТЬ:</b> - в аналитической части ВКР рассчитывать экономические и социально-экономические показатели	Этап формирования умений
		<b>ВЛАДЕТЬ:</b> - способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	<b>ЗНАТЬ:</b> - основные понятия множества и операции над ними, элементы комбинаторики, теорию булевых функций, теорию графов, элементы теории автоматов и их важнейшие приложения в прикладных вопросах; -классическое определение вероятности события, -основные результаты теории дискретных и непрерывных случайных величин, -методы первичной обработки статистической информации, статистического оценивая и проверки гипотез	Этап формирования знаний
		<b>УМЕТЬ:</b> - находить вероятность события согласно классической схеме вероятностей, -находить числовые характеристики основных типов случайных величин, -обрабатывать статистическую информацию и получать научно обоснованные результаты по обрабатываемой выборке; - правильно сформулировать задачу оптимизации, т.е. определить целевую функцию и систему ограничений	Этап формирования умений

		<p>(множество допустимых решений), в том случае, если решается оптимизационная задача с ограничениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решить задачу оптимизации с помощью заданного метода либо объяснить, почему поставленная задача не имеет решения;</li> <li>-оценить полученный результат решения с точки зрения его правильности в итоговой выпускной квалификационной работе</li> </ul>	
		<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе подготовки выпускной квалификационной работы способностью приобретать новые научные и профессиональные знания, используя современные образовательные и информационные технологии, а также учебную и профессиональную литературу;</li> <li>-навыками применения современного математического инструментария для решения задач, направленных на раскрытие цели исследования, проводимого в ВКР</li> <li>-методами построения математической модели профессиональных задач с использованием теоретико-вероятностного подхода и содержательной интерпретацией полученных результатов;</li> <li>-навыками анализа экономических проблем в ВКР с помощью формальных математических моделей при различных предположениях о характере параметров этих</li> </ul>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		<p>моделей;</p> <p>-способностью оценить при написании выпускной квалификационной работы полученный количественный результат с точки зрения исходной проблемы и дать рекомендацию о том, какое именно (управленческое, техническое и т.д.) решение следует принять, чтобы решить проблему оптимальным образом.</p>	
ПК-5	<p>способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <p>- основы составления налоговой отчетности, особенности определения налоговой нагрузки предприятия</p>	Этап формирования знаний
		<p><b>УМЕТЬ:</b></p> <p>- составлять налоговую отчетность, рассчитывать размер налоговой нагрузки организации, планировать ее размер</p>	Этап формирования умений
		<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <p>- навыками составления налоговой отчетности, расчета и планирования налоговой нагрузки организации</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	<p>способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <p>- приёмы анализа данных отечественной и зарубежной статистики для решения прикладных задач в области микроэкономического анализа.</p>	Этап формирования знаний
		<p><b>УМЕТЬ:</b></p> <p>- выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей деятельности микроэкономических агентов</p>	Этап формирования умений

		<b>ВЛАДЕТЬ:</b> - навыками интерпретации полученных результатов исследования.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-11	способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	<b>ЗНАТЬ:</b> - основные подходы к оценке эффективности управленческих решений и предложений с учетом критериев социально-экономической эффективности	Этап формирования знаний
		<b>УМЕТЬ:</b> - критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений и предлагать с учетом повышения эффективности новые.	Этап формирования умений
		<b>ВЛАДЕТЬ:</b> - навыками критической оценки организационно-управленческих решений для совершенствования процесса управления организацией (предприятием) т.д., отраженных в задании практики.	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-11	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно

			<p>обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;  2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;  3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;  4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p><b>От 0 до 10 баллов</b></p>
ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-11	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;  2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-11	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы,</i></p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют</p>

		<p><i>проблемные ситуации и т.д.)</i></p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p><b>От 0 до 10 баллов</b></p>
--	--	--	--

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**Дифференцированный зачет (проводиться в письменной форме) – 6 семестр**

1. Характеристика принципов управления ВЭД.
2. Методика оценка эффективности экспортных операций.
3. Импорт товаров на условиях товарного кредита.
4. Анализ эффективности отдачи средств, вложенных в экспортные операции.
5. Методика расчета системы относительных показателей, применяемых в учетно-аналитической практике фирм ведущих стран мира.
6. Определение для экспортера «валютной» прибыли и приемлемого снижения уровня экспортной цены.
7. Выбор платежа для экспортера. Валютный опцион покупателя. Тройной валютный арбитраж. Определение кросс-курса валют. Выбор валюты платежа.
8. Определение прибыли экспортера с учетом изменения курса валют. Защита от валютных потерь с помощью прямой валютной оговорки.
9. Исчисление акциза для импортируемого товара по комбинированным ставкам.
10. Расчет суммы страховых платежей.
11. Расчет франшизы и суммы скидки со страхового платежа.
12. Таможенные тарифы как показатель уровня инфляции.
13. Опцион покупателя (сделка с предварительной премией). Опцион продавца (сделка с обратной премией).
14. Двойной опцион.
15. Биржевой индекс, определяемый по методике индустриального индекса Доу-Джонса.
16. Биржевые индексы как показатели биржевой активности.
17. Эффективность научно-технического экспорта.
18. Определение экономической эффективности импорта лицензии.
19. Выбор наиболее выгодного для лицензиара варианта паушального платежа с учетом влияния внешнего фактора.
20. Выбор наиболее выгодного для лицензиара варианта паушального платежа с учетом влияния внутреннего фактора.
21. Проблема прогнозирования сбыта продукции и пути ее решения.

22. Инвестиционное сотрудничество как вид международных экономических отношений.
23. Организация размещения заказов через международные торги (тендеры).
24. Влияние выбора посредника на успех внешнеэкономической операции.
25. Методы оценки эффективности интеллектуальных/финансовых/реальных инвестиций.
26. Характеристика конкурентной позиции предприятия на внешнем рынке.
27. Государственные органы РФ, уполномоченные осуществлять контроль и регулирование в области ВЭД.
28. Влияние валютного курса на экономические результаты деятельности хозяйствующих субъектов.
29. Способы внешнеторгового ценообразования и их характеристика.
30. Понятие «ценовая политика» и ее виды.
31. Характеристика основных факторов, учитываемых в процессе ценообразования.
32. Понятие стратегии ценообразования.
33. Характеристика стратегий ценообразования.
34. Характеристика методики ценообразования.
35. Характеристика основных факторов, учитываемых в процессе ценообразования.
36. Виды мировых цен и их характеристика.
37. Характеристика национальных культур, влияющих на организацию международного маркетинга.
38. Рекламация: понятие, значение, способы расчета.
39. Основные разделы элементов внешнеторгового контракта.
40. Базисные условия поставок. «Инкотермс» 2020 г. («узкое» толкование 11 терминов).
41. Обязанности продавца и покупателя при любых базисных условиях.
42. Таможенные платежи: порядок расчета и применения налога на добавленную стоимость, акцизов, импортных пошлин.
43. Валютно-финансовые и платежные условия контракта.
44. Таможенный тариф и таможенная пошлина: понятие, виды.
45. Способы фиксации цен во внешнеторговом контракте и их виды.
46. Страхование внешнеторговых грузов.
47. Виды скидок во внешнеторговом контракте.
48. Франшизная оговорка: понятие, виды, назначение.
49. Виды условий расчетов во внешней торговле.
50. Оценка влияния внешнеэкономической стратегии государства на выбор приоритетных целей экспорта и импорта для отдельной фирмы.

**Типовые тесты при проведении ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА (6 семестр):**

**1. При использовании метода предельных затрат фирма включает в цену издержки**

- а) все
- б) все, исключая сбытовые
- в) только прямые
- г) все, исключая сбытовые и административные расходы

**2. При аккредитивной форме расчетов экспортер отгружает товар после**

- а) подачи импортером заявления об открытии аккредитива в своем банке
- б) получения от своего банка уведомления об открытии аккредитива

- в) извещения импортера об открытии аккредитива
- г) извещения от банка импортера об открытии аккредитива

**3. Основным критерием определения демпинга является:**

- а) сравнение экспортных цен и внутренних цен в стране экспортера;
- б) расчет произведенных затрат;
- в) сопоставление экспортных и импортных цен;
- г) анализ мировых цен.

**4. В соответствии с валютным законодательством фирма может открыть в уполномоченном банке валютный счет**

- а) текущий, транзитный, депозитный
- б) сначала транзитный, а после поступления в банк валютных средств - текущий
- в) только текущий
- г) текущий и депозитный

**5. Значительная часть реэкспортных операций осуществляется в свободных зонах, так как**

- а) ввозимые товары используются в качестве комплектующих изделий и затем в составе комплектного оборудования вывозятся
- б) ввозимые товары могут находиться в свободной зоне, не подвергаясь таможенному досмотру
- в) имеется возможность длительного хранения ввезенных товаров без больших на это затрат
- г) ввозимые товары освобождаются от пошлины

**6. К реимпортным операциям относится**

- а) поставка товара из одной страны в другую страну по заказу фирмы из третьей страны
- б) возврат из-за границы ранее поставленного товара и там не реализованного
- в) возврат ранее поставленного за границу товара на выставку, ярмарку
- г) возврат ранее поставленного за границу товара на условиях временного ввоза и аренды

**7. Во внешнеторговом контракте может быть предусмотрен коммерческий кредит как условие расчета, т.е.**

- а) покупатель получает денежную ссуду в банке для расчета с продавцом
- б) покупатель получает отсрочку платежа за отгруженный товар
- в) банк покупателя предоставляет гарантию продавцу о производстве расчетов за получение его клиентом товара
- г) покупатель до начала отгрузки товара производит авансовый платеж продавцу

**8. Внешнеторговая сделка может быть оформлена следующими документами: 1) контракт, 2) оферта продавца и акцепт ее покупателем, 3) подтверждение продавцом заказа покупателя**

- а) только 1
- б) только 1 и 2
- в) 1, 2 и 3
- г) только 1 и 3

**9. Чаще всего гарантийный срок в контракте исчисляется с даты**

- а) поставки товара
- б) изготовления товара
- в) отгрузки из страны-экспортера
- г) отгрузки с завода-изготовителя

**10. Фирма страны А поставляет из страны В материалы и оборудование для строящегося объекта в стране С, совершает внешнеторговые операции:**

- а) Экспортные
- б) Реэкспортные
- в) Импортные
- г) Реимпортные

**11. Определите основные фазы планирования ВЭД предприятия в логической последовательности:**



**а) анализ ситуации; б) постановка цели; в) принятие решений; г) прогноз ситуации; д) планирование альтернативы**

а) а, б, г, д, в;

б) б, г, а, д, в;

в) в, б, а, г, д;

г) б, а, г, д, в.

**12. Основной критерий оптимальной структуры управления ВЭД:**

а) приближение к зарубежным рынкам;

б) рост технико-экономического уровня;

в) максимизация объемов продаж;

г) экспорт деятельности.

**13. Принцип построения структуры управления, наиболее предпочтительный для крупных предприятий с недиверсифицированным ассортиментом товаров и услуг:**

а) региональный;

б) матричный;

в) товарный;

г) функциональный.

**14. Субъекты, не являющиеся участниками ВЭД:**

а) организации-посредники;

б) региональные органы самоуправления;

в) риэлторские фирмы;

г) производители-экспортеры.

**15. Внешнеторговая деятельность – это:**

а) Деятельность по проведению сделок в сфере внешней торговли товарами, услугами, информацией и объектами интеллектуальной собственности

б) Деятельность, связанная с привлечением товаров из-за рубежа с целью их приобретения

в) Деятельность, связанная с созданием торговых предприятий в зарубежных странах

г) все перечисленное верно

**16. Для установления контрактных цен в международных коммерческих сделках используются:**

а) внутренние цены производителя;

б) биржевые котировки;

г) публикации в деловой прессе;

д) цены ведущих мировых экспортеров;

е) справочные цены мировых товарных рынков;

ж) расчетные цены таможенных органов.

**17. Нормы о приоритете международных договоров сформулированы в:**

а) Гражданском кодексе РФ

б) Конституции РФ

в) Таможенном кодексе РФ

г) Административном кодексе РФ

д) Налоговом кодексе РФ

**18. Кто осуществляет общее руководство таможенным делом, а также регулированием и контролем в сфере ВЭД?**

а) Правительство РФ

б) Президент РФ

- в) Министерство иностранных дел РФ
- г) Федеральная таможенная служба

**19. Какой договор заключается от имени посредника за счет экспортера?**

- а) поручения
- б) комиссии
- в) брокерский
- г) дилерский.

**20. На какой счет, согласно российскому законодательству, уполномоченный банк обязан зачислять валюту от экспортных операций?**

- а) транзитный
- б) валютный
- в) расчетный
- г) рублевый

**21. Таможенный кодекс РФ предусматривает различные таможенные режимы. Но наиболее распространенными являются**

- а) выпуск для свободного обращения и экспорт
- б) переработка под таможенным контролем и свободная таможенная зона
- в) магазин беспошлинной торговли и таможенный склад
- г) переработка вне таможенной территории и реэкспорт

**22. Декларирование таможенной стоимости (ДТС) необходимо для**

- а) проверки соответствия ее контрактной стоимости
- б) валютного контроля
- в) расчета пошлин
- г) таможенной статистики

**23. Емкость рынка какой-либо страны по определенному товару определяется**

- а) объемом производства данного товара в стране
- б) объемом экспорта данного товара
- в) полным потреблением данного товара на этом рынке
- г) объемом импорта данного товара

**24. При наступлении обстоятельств непреодолимой силы срок выполнения контракта отодвигается**

- а) только на срок действия обстоятельств
- б) на весь период действия обстоятельств и ликвидации последствий
- в) на срок, согласованный сторонами, но не более 6 месяцев
- г) устанавливаются предельные сроки, по истечении которых каждая из сторон имеет право аннулировать контракт

**25. Среди перечисленных средств государственного регулирования ВЭД (внешнеэкономическая деятельность) к административным относятся: 1) квотирование и лицензирование, 2) валютные ограничения, 3) эмбарго**

- а) только 1
- б) только 2
- в) 1, 2 и 3
- г) только 3

**26. Если торговый посредник действует от своего имени, но за чужой счет – это**

- а) дилер
- б) комиссионер
- в) торговый агент

г) брокер

**27. При формировании внешнеторговых цен фирма может использовать методы: 1) полных затрат, 2) предельных затрат, 3) конкурентный, 4) с ориентацией на спрос. Верными утверждениями являются (-ется) только:**

а) 1, 2, 3

б) 1, 2, 3, 4

в) 1, 3

г) 1, 2

**28. Годовые отчеты в обязательном порядке должны публиковать фирмы, действующие в правовой форме, т.е.**

а) коммандитные товарищества

б) полные товарищества

в) акционерные общества

г) общества с ограниченной ответственностью

**29. Банки кредитуют экспорт: 1) под товары, находящиеся в стране экспортера, 2) под товары, находящиеся в пути, 3) под товары, находящиеся в стране импортера, 4) необеспеченные кредиты. Верными утверждениями являются (-ется) только:**

а) 3

б) 1

в) 1, 2, 3, 4

г) 1, 2

**30. Таможенный кодекс РФ регулирует**

а) порядок обложения пошлинами товаров

б) деятельность служб таможенного контроля

в) перечень товаров и размеры пошлин

г) порядок определения страны происхождения товара и тарифных льгот

**31. Покупательский аванс является формой кредитования**

а) импорта

б) экспорта

в) реэкспорта

г) реимпорта

**32. Комиссионные экспортные фирмы на внешнем рынке представляют интересы**

а) продавцов только своей страны

б) импортеров из другой страны

в) только свои интересы

г) продавцов своей страны и иностранных покупателей

**33. Если товар подпадает под режим лицензирования и квотирования, то как это отражается в контракте: 1) отдельным разделом контракта, 2) никак не отражается, 3) в разделе прочие условия контракта, 4) приложением к контракту. Верными утверждениями являются (-ется) только:**

а) 2

б) 1, 3

в) 4

г) 3

**34. Конкурентоспособность товара определяется путем сравнения его с аналогом по**

а) показателю конкурентоспособности

б) объему спроса

в) цене

г) качественным характеристикам

**35. В качестве базы трансфертных цен берутся: 1) текущие рыночные цены, 2) средние издержки фирм ТНК, 3) база устанавливается материнской компанией, 4) договорные цены фирм, входящих в ТНК. Верными утверждениями являются (-ется) только:**

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4

**36. Венская конвенция о договорах международной купли-продажи товаров создает правовой режим для внешнеторговых сделок**

- а) всех сделок
- б) за исключением сделок на товары для личного домашнего использования, товары с аукционов, купли-продажи судов, электроэнергии, ценных бумаг
- в) за исключением продажи ценных бумаг
- г) за исключением продажи потребительских товаров

**37. К внешнеторговым контрактам можно отнести контракты: 1) купли-продажи товаров, 2) результатов творческой деятельности, 3) связанные с научно-техническим кооперированием, 4) купли-продажи услуг**

- а) 1, 2, 3, 4
- б) 1
- в) 1, 3
- г) 1, 2, 4

**38. Согласно товарной номенклатуре ВЭД (ТН ВЭД (внешнеэкономическая деятельность)) каждый товар имеет свой код**

- а) шестизначный
- б) четырехзначный
- в) семизначный
- г) девятизначный

**39. Региональную торговлю либерализуют два вида соглашений (выберите верные варианты):**

- а) таможенный союз
- б) торговые уступки
- в) зоны свободной торговли
- г) режим благоприятствования

**40. Импортер должен подтвердить безопасность некоторых товаров, ввозимых в РФ, сертификатом**

- а) соответствующей российской организации
- б) Международной Торговой Палате (МТП)
- в) любой специализированной западной фирмы, занимающейся вопросами сертификации
- г) поставщика, подтверждающим требования безопасности, установленные российским ГОСТом

**Кейс-задание (индивидуальное аналитическое задание) 6 семестр – ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ.**

Индивидуальное задание выполняется аналогично коллективному заданию для практической работы.

Имеются следующие данные о производственной деятельности предприятия М:

Таблица 1

**Объем выпуска и реализации продукции, млн руб.**

Показатель	Базисный год	Отчетный год	
		План	Факт
РП, млн руб.	40,00	42,00	42,3
В том числе на экспорт, млн руб.	10,00	12,00	12

Таблица 2

**Структура выпуска и реализации продукции предприятия М**

Вид продукции	Базисный год		Отчетный год	
	Структура экспорта, %	Структура РП, %	Структура экспорта, %	Структура РП, %
Продукт 1	8	25	6,6	20
Продукт 2	9	10	10	10
Продукт 3	0	30	0	32
Продукт 4	3	35	3,4	38

Таблица 3

**Выполнение экспортных операций по товарам и товарным группам в экспортном выражении, т**

Вид продукции	Базисный год, количество т	Отчетный год	
		План, количество т	Факт, количество т
Продукт 1	7,00	6,00	6,40
Продукт 2	10,00	14,00	14,00
Продукт 4	3,00	4,00	3,60

Таблица 4

**Выполнение экспортных обязательств в стоимостном выражении, млн руб.**

Вид продукции	Базисный год, млн руб.	Отчетный год	
		План, млн руб.	Факт, млн руб.
Продукт 1	4,80	5,40	4,62
Продукт 2	5,40	5,60	7,00
Продукт 4	1,80	2,00	2,38

Таблица 5

## Выполнение экспортных обязательств по странам

Вид продукции	Базисный год, млн долл.	Отчетный год	
		План, млн долл.	Факт, млн долл.
Чили	0,124	0,126	0,12
Бельгия	0,156	0,186	0,06
Южная Корея	0,094	0,094	0,1

Таблица 6

## Выполнение обязательств по срокам их поставок

Вид продукции	Количество заключенных контрактов				Количество просроченных контрактов				Стоимость того просроченного контракта			
	Базисный год		Отчетный год		Базисный год		Отчетный год		Базисный год		Отчетный год	
	Количество, шт	%	Количество, шт	%	Количество, шт	%	Количество, шт	%	Стоимость, долл	%	Стоимость, долл	%
Продукт 1	3		2		1		1					
Продукт 2	6		7		0		0					
Продукт 4	2		2		0		0					

Таблица 7

## Качество экспортной продукции предприятия М по данным рекламаций

Показатель	Вид продукции					
	Продукт 1		Продукт 2		Продукт 4	
	Базисный год	Отчетный год	Базисный год	Отчетный год	Базисный год	Отчетный год
Число принятых рекламаций, шт.	4,00	7,00	6,00	8,00	4,00	1,00
Стоимость принятых рекламаций, млн руб.	0,02	0,06	0,02	0,01	0,02	0,01

Таблица 8

## Накладные расходы предприятия М

Показатели	Годы	
	Базисный	Отчетный
Себестоимость производства единицы Продукции 1, руб	76,2	76,2

Себестоимость производства единицы Продукции 2, руб	57,2	57,2
Себестоимость производства единицы Продукции 4, руб	65	65
Цена единицы Продукции 1 на внутреннем рынке, руб	117,2	117,2
Цена единицы Продукции 2 на внутреннем рынке, руб	88	88
Цена единицы Продукции 4 на внутреннем рынке, руб	100	100
Затраты по реализации единицы Продукции 1 на внутреннем рынке, руб.	5,86	5,86
Затраты по реализации единицы Продукции 2 на внутреннем рынке, руб.	4,4	4,4
Затраты по реализации единицы Продукции 4 на внутреннем рынке, руб.	5	5
Затраты по реализации единицы Продукции 1, направляемой на экспорт, долл.	0,2996	0,2016
Затраты по реализации единицы Продукции 2, направляемой на экспорт, долл.	0,2366	0,14
Затраты по реализации единицы Продукции 4, направляемой на экспорт, долл.	0,2625	0,18

### **Дополнительная информация:**

Курс: 1 доллар = 50 рублей - отчетный год, 1 доллар = 32 рубля - базисный год и плановый период.

Стоимость одного просроченного контракта составляет 10% от общей суммы экспортной выручки по определенной товарной группе.

Используя представленные выше данные, Вам необходимо провести анализ внешнеэкономической деятельности предприятия М в соответствии со следующим планом:

#### **I. Оценка целесообразности проведения анализа внешнеэкономической деятельности предприятия М.**

Определите:

- 1) темпы роста выручки от реализации продукции и темпы роста реализации продукции на экспорт;
- 2) удельный вес экспортной продукции в общей выручке.

Проведите сравнение этих показателей.

#### **II. Проведение анализа выполнения обязательств по экспортным поставкам.**

1. Проведите анализ выполнения обязательств предприятия М по физическому объему и стоимости экспортируемых товаров.

- 1) определите выполнение обязательств предприятия по товарам и товарным группам в стоимостном (в рублях и долларах) и натуральном выражении.
- 2) постройте диаграммы товарной структуры предприятия М в базисном и отчетном году.
- 3) на основе полученных данных, пользуясь методом цепных подстановок, определите влияние на общее изменение объемов экспорта следующих факторов:

- цен;
- физического объема;
- структуры.

2. Проведите анализ выполнения обязательств предприятия М по странам (в стоимостном и натуральном выражении).

Постройте диаграмму, отражающую географическую структуру экспорта предприятия М в базисном и отчетном году.

3. Проведите анализ выполнения обязательств по предприятию М в целом в стоимостном и натуральном выражении.

Пользуясь методом цепных подстановок, дайте интерпретацию полученным результатам.

### **III. Проведите анализ выполнения обязательств предприятием М по срокам их поставок:**

1) определите показатель просрочек поставок продукции.

**IV. Проведите анализ выполнения обязательств предприятием М по качеству экспортируемой продукции.** Для чего определите удельный вес некачественной продукции всех видов экспортируемой продукции в базисном и отчетном годах соответственно.

Дайте в целом оценку качественным характеристикам реализуемой на экспорт продукции на основе имеющихся данных.

### **V. Проведите анализ цен.**

### **VI. Проведите анализ накладных расходов по экспорту товаров.**

1) Определите, наблюдается ли увеличение абсолютного уровня накладных расходов.

2) Определите показатели относительного уровня накладных расходов в рублевом и долларовом выражении.

### **VII. Проведите анализ экономической эффективности экспортной деятельности предприятия М.**

1) Рассчитайте показатель экономического эффекта экспорта.

2) Рассчитайте показатели экономической эффективности экспорта.

3) Определите единичную прибыль от реализации *i*-ого вида продукции на внешнем рынке.

4) Определите показатели рентабельность и затраты на рубль товарной продукции экспортируемой продукции.

**VIII. Подведение итогов.** Дайте общую оценку ВЭД предприятия М (по экспорту). На основе приведенных выводов дайте рекомендации предприятию М по повышению эффективности его экспортной деятельности.

Итогом является расчетно-графическая работа в виде реферата отражающего основные вопросы по указанной теме. При написании реферата может быть использовано учебное пособие по дисциплине, а также, материалы СМИ и Интернет-ресурсов. В реферате должны найти отражение данные индивидуальной самостоятельной работы, информация, полученная на практическом занятии.

Полученная информация представляется в виде презентации и выносятся на обсуждение.

### **5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения по учебной дисциплине в 6 семестре является дифференцированный зачет. Промежуточная аттестация на зачете (дифференцированном зачете) проводится в письменной



форме. Ответы обучающегося на зачете (дифференцированном зачете) оцениваются каждым педагогическим работником по **20-балльной шкале**.

**Для оценки теоретического блока студентам на ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ЗАЧЕТЕ (6 семестр)**, предлагается ответить на тестовое задание, состоящее из 20 вопросов. 1 правильно решенный вопрос – 1 балл.

В ходе 1 и 1 семестра проводится также текущая аттестация, для успешной прохождения которой студентам необходимо выполнить индивидуальное аналитическое задание, которое **оценивается по 80 балльной шкале**. Индивидуальное задание выполняется аналогично коллективному заданию для практической работы.

*Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:*

18-20 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

13-17 баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

8-12 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-7 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

В ходе семестра проводится также текущая аттестация для успешного прохождения которой студентам необходимо выполнить аналитическое задание, которое оценивается по 80 балльной шкале.

*Критерии оценки аналитического задания:*

70-80 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задачи, подкрепленные теорией;

60-69 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

50-59 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

40-49 баллов – задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задачи

0 баллов – задание не выполнено, представленные расчеты проведены с ошибками, сделаны неверные выводы по решению задачи

Итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 26.03.2015 №313.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.**

### **6.1. Основная литература.**

1. Дерен, В. И. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2020. — 588 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09249-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455937>

## 6.2. *Дополнительная литература*

1. *Мировая экономика и международные экономические отношения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Игнатова, Н. Л. Орлова, О. А. Горбунова, Т. А. Асон ; под редакцией О. В. Игнатовой.* — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13566-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465998>

2. *Мировая экономика в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Р. И. Хасбулатов [и др.] ; под редакцией Р. И. Хасбулатова.* — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 691 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11206-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444738>

3. *Мировая экономика в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Р. И. Хасбулатов [и др.] ; под редакцией Р. И. Хасбулатова.* — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 689 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11204-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444736>

## 7. **Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки.	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения,	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a>

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	100% доступ
---	---	-------------

- 1) Статистическая база ЮНКТАД. ЮНКТАД собирает, проверяет и обрабатывает широкий спектр данных, собранных из национальных и международных источников, начиная с 1948 года почти для всех экономик мира. Режим доступа: <http://unctad.org/en/Pages/Statistics.aspx>
- 2) Сайт Центра ЮНКТАД/ВТО по международной торговле. Режим доступа: <http://www.un.org/ru/ga/itc/>
- 3) - Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС). Содержит официальную статистическую информацию, формируемую субъектами официального статистического учета в рамках Федерального плана статистических работ. ЕМИСС создана и введена в эксплуатацию в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 26 мая 2010г. № 367. Режим доступа: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/databases/emiss/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/emiss/)
- 4) Сайт Росстата РФ. Статистические сборники в электронном виде. Режим доступа: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/) (
- 5) Сайт Рейтингового агентства «Эксперт». Режим доступа: <http://www.raexpert.ru>

### 7.1. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ

		версий книг.	
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prilib.ru/">https://www.prilib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Внешнеэкономическая деятельность предприятия**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

#### Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Обработка, обобщение* полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### Подготовка к экзамену или зачету.

К **экзамену** необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период

зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке **к зачетам** (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel),
2. SPSS Statistics - — компьютерная программа для статистической обработки данных
3. Браузеры: Internet Explorer, Mozilla, Opera и др.

### **9.3. Информационные справочные системы**

1. Консультант Плюс

## **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения учебной дисциплины **«Внешнеэкономическая деятельность предприятия»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.03.01 ЭКОНОМИКА используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также компьютерный класс с установленной программой SPSS Statistics.

## **11. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины **«Внешнеэкономическая деятельность предприятия»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **« Внешнеэкономическая деятельность предприятия»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков

обучающихся.

При освоении учебной дисциплины **«Внешнеэкономическая деятельность предприятия»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Внешнеэкономическая деятельность предприятия»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

*По заочной форме обучения для обучающихся факультета дистанционного обучения освоение учебной дисциплины осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.*

*Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации учебной дисциплины **«Внешнеэкономическая деятельность предприятия»** представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы **«Таможенные платежи, валютный контроль и аналитическое сопровождение таможенной деятельности»** по специальности 38.03.01 ЭКОНОМИКА уровень подготовки – бакалавриат.*

В рамках учебной дисциплины **«Внешнеэкономическая деятельность предприятия»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

При реализации учебной дисциплины **«Внешнеэкономическая деятельность предприятия»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020
2.			
3.			





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета

\_\_\_\_\_/П.В. Солодуха/

«28» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ТЕНДЕНЦИИ МЕЖДУНАРОДНОГО ДВИЖЕНИЯ КАПИТАЛА**

**Направление подготовки**  
**38.03.01 Экономика**

**Направленность программы:**  
**Сопровождение внешнеэкономической деятельности**

**Уровень образования**  
**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА**

**Наименование квалификации**  
**БАКАЛАВР**

**Форма обучения**  
*Очная, очно-заочная, заочная*

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Тенденции международного движения капитала» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. N 1327, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д-ра экон. наук, проф. Матраевой Л.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, к.э.н., доцент



Егорова Е.Н.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на факультете экономики РГСУ

Протокол № 10 от «28» мая 2020 года

Декан экономического факультета д.э.н., профессор



Солодуха П.В.

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ЗАО КЦ ЛАРИУМ,  
Генеральный директор




Н.А. Королькова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

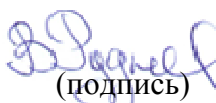
Заведующий кафедрой мировой экономики института управления и права Тульского государственного университета, к.э.н., доцент



Смирнова С.Н..

\_\_\_\_\_  
(подпись)

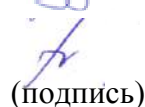
Д.э.н., профессор кафедры экономической теории и МЭ



В.Д. Руднев

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	7
3. Содержание учебной дисциплины .....	9
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	9
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения .....	10
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	11
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	13
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	13
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	17
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине .....	26
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	26
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	27
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	30
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	32
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	35
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .....	36
6.1. Основная литература.....	36
6.2. Дополнительная литература.....	36
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	36
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	37
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	40
9.1. Информационные технологии .....	40
9.2. Программное обеспечение .....	40
9.3. Информационные справочные системы .....	41
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	41
11. Образовательные технологии .....	41
Лист регистрации изменений.....	42

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Тенденции международного движения капитала» является подготовка специалиста, специалиста, умеющего профессионально ориентироваться в сфере международного движения капитала с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) общей культуры, расчётно-экономических и информационно-аналитических навыков.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о закономерностях тенденций движения международного капитала, а также формирование практических навыков в информационно-аналитической деятельности в области понимания и формализации общих закономерностей, структуры и принципов организации современной системы движения международного капитала, специфики функционирования международных кредитных и инвестиционных рынков.

#### Задачами изучения дисциплины являются:

- рассмотрение тенденций международного движения капитала как совокупности экономических отношений, имеющих прямую и обратную связь с общественным воспроизводством,
- исследование структуры и тенденции международного движения капитала.
- анализ взаимодействия структурных системы международного движения капитала элементов на национальном и международном уровнях.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Тенденции международного движения капитала» относится к **вариативной** части дисциплин ОПОП по направлению подготовки **38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)**, направленность **Сопровождение внешнеэкономической деятельности очной и заочной формы обучения**.

Изучение учебной дисциплины «Тенденции международного движения капитала» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Экономическая теория».

Изучение учебной дисциплины «Тенденции международного движения капитала» является базовым для последующего освоения программного материала таких учебных дисциплин как «Архитектура предприятий», «Моделирование социально-экономических процессов», «Управление бизнес-процессами и проектами» а также освоения программы преддипломной практики.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций **ПК-1, ПК-5; ПК-6; ПК-10, ПК-11** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки **38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)**, направленность **Сопровождение внешнеэкономической деятельности**.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-1	Способностью собрать и проанализировать исходные	<b>Знать:</b> - основные источники информации для анализа мирового экономического комплекса и национальных

	<p>данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p>экономик;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- параметры для расчета показателей эффективности функционирования мировой экономики и ее частей.</li> <li>- методики расчета и основные экономические показатели международной торговли, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов во внешне-экономической деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> - осуществить сбор и обработки исходной информации для расчета социально-экономических показателей развития мировой экономики и ее частей.</p> <p>собирать и анализировать исходные данные для расчета показателей деятельности хозяйствующих субъектов по экспортно-импортным операциям</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора, анализа и расчета показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на внешних рынках и мирового хозяйства в целом.</p>
ПК-5	<p>способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений</p>	<p><b>Знать:-</b> финансовую, бухгалтерскую и иную отчетность предприятия, для формирования необходимых расчетных показателей деятельности отдельных предприятий и отрасли в целом.</p> <p><b>Уметь:</b> - анализировать и интерпретировать информацию содержащуюся в соответствующих документах отчетности предприятий и ведомств для решения прикладных задач в области ВЭД.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа и интерпретации первичных источников деятельности экономических агентов на микро и макроуровне для формирования аналитических отчетов и иных отчетов и результатов, полученных в результате исследования.</p>
ПК-6	<p>способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p>	<p><b>Знать:</b> - основные приемы и методы анализа данных отечественной и зарубежной статистики о тенденциях развития мировой хозяйственной системы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы и инструменты анализа данных отечественной статистики о процессе движения иностранных инвестиций и эффективности национальной инвестиционной политики.</li> <li>- методику анализа эффективных способов стимулирования зарубежных инвестиций в рамках национальной и зарубежных экономиках.</li> <li>- эффективные способы стимулирования зарубежных инвестиций в рамках национальной и зарубежных экономиках.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> - анализировать мировые экономические процессы и интерпретировать полученные результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и интерпретировать данные отечественной статистики о процессе движения иностранных инвестиций и эффективности национальной инвестиционной политики,</li> <li>- выявлять тенденции изменения регулирования зарубежных инвестиций в рамках национальной и зарубежных экономиках</li> </ul>

		<p>- формировать алгоритм анализа эффективных способов стимулирования зарубежных инвестиций в рамках национальной и зарубежных экономиках</p> <p>- интерпретировать полученные результаты анализа;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- практическими навыками анализа и интерпретации данных отечественной статистики о процессе движения иностранных инвестиций и эффективности национальной инвестиционной политики,</p> <p>- способностью выявлять тенденции изменения регулирования зарубежных инвестиций в рамках национальной и зарубежных экономиках</p> <p>- способностью выявлять эффективные способы стимулирования зарубежных инвестиций в рамках национальной и зарубежных экономиках.</p>
ПК-10	способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии	<p><b>Знать:</b> о возможностях применения современные технические средства и информационные технологии при проведении анализа потоков международных инвестиций</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные технические средства и информационные технологии при проведении анализа потоков международных инвестиций</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования современные технические средства и информационные технологии при проведении анализа потоков международных инвестиций и подготовке презентационных материалов по результатам проведенных исследований</p>
ПК-11	способностью критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решения разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	<p><b>Знать:</b> критерии социально-экономической эффективности, в том числе предприятий в сфере ВЭД</p> <p>- виды рисков для предприятий во внешнеэкономической деятельности при иностранном инвестировании</p> <p><b>Уметь:</b> критически оценивать управленческие решения в сфере иностранного инвестирования</p> <p>- оценивать последствия от принятых управленческих решений для предприятий в условиях выхода на мировые рынки</p> <p><b>Владеть:</b> навыками критического анализа управленческих решений для функционирования предприятия с учетом выхода на мировые рынки.</p>

**2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часов).

Для очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего, часов	Семестры			
		7			
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>50</b>	50			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Учебные занятия семинарского типа	34	34			
Лабораторные занятия					
<b>Контактная работа в ЭИОС</b>	<b>50</b>	<b>50</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>80</b>	80			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	30	30			
Выполнение практических заданий	40	40			
Рубежный текущий контроль	10	10			
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет)</b>	-	-	-		
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины</b>	<b>180</b>	<b>180 (5 зет)</b>			

Для очно-заочной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего, часов	Семестры			
		8			
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>30</b>	30			
Учебные занятия лекционного типа	14	14			
Учебные занятия семинарского типа	16	16			
Лабораторные занятия					
<b>Контактная работа в ЭИОС</b>	<b>30</b>	<b>30</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>120</b>	120			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	70	70			
Выполнение практических заданий	40	40			
Рубежный текущий контроль	10	10			
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет)</b>	-	-	-		
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины</b>	<b>180</b>	<b>180 (5 зет)</b>			

*Для заочной формы обучения:*

Вид учебной работы	Всего, часов	Год обучения			
					5
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>20</b>				<b>20</b>
Учебные занятия лекционного типа	10				10
Учебные занятия семинарского типа	10				10
Лабораторные занятия	-				-
<b>Контактная работа в ЭИОС</b>	<b>20</b>				<b>20</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>140</b>				<b>140</b>
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	90				90
Выполнение практических заданий	40				40
Рубежный текущий контроль	10				10
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет)</b>	<b>-</b>				<b>-</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины</b>	<b>180 (5 зет)</b>				<b>180 (5 зет)</b>

*Для заочной формы обучения с ДОТ:*

Вид учебной работы	Всего, часов	Год обучения			
					5
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>20</b>				<b>20</b>
Учебные занятия лекционного типа	8				8
Учебные занятия семинарского типа	12				12
Лабораторные занятия					
<b>Контактная работа в ЭИОС</b>	<b>20</b>				<b>20</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>140</b>				<b>140</b>
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	90				90
Выполнение практических заданий	40				40
Рубежный текущий контроль	10				10
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет)</b>	<b>-</b>				<b>-</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины</b>	<b>180 (5 зет)</b>				<b>180 (5 зет)</b>



### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 180 часов.

Объем самостоятельной работы, включая контроль – 80 (80+0) часов.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Раздел 1 Международное движение капитала (МДК)</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		<b>10</b>
2.	Тема 1.1. Общая характеристика международного движения капитала и его формы	18	8	10	1	4		5
3.	Тема 1.2. Способы инвестиционного проникновения на внутренние рынки	18	8	10	1	4		5
4.	<b>Раздел 2 Национальная инвестиционная политика</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>10</b>
5.	Тема 2.1 Национальные инвестиционные режимы и основные инструменты национальной инвестиционной политики	18	7	11	2	4		5
6.	Тема 2.2. Мировая практика стимулирования прямых зарубежных инвестиций	18	7	11	2	4		5
7.	<b>Раздел 3 Инвестиционный климат и международные инвестиционные рейтинги</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>10</b>
8.	Тема 3.1. Инвестиционный климат и факторы его определяющие	18	7	11	2	4		5
9.	Тема 3.2. Международные инвестиционные рейтинги	18	7	11	2	4		5
10.	<b>Раздел 4 Роль международных организаций в регулировании движения капитала</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>10</b>
11.	Тема 4.1 Роль МВФ и ВТО в регулировании движения международного капитала	18	8	10	2	3		5
12.	Тема 4.2 Специальные группы по борьбе с отмыванием денег и легализацией преступных доходов	18	8	10	2	3		5
13.	<b>Раздел 5 Международная интеграция</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>10</b>
14.	Тема 5.1 Свободные экономические зоны	18	10	8	1	2		5
15.	Тема 5.2 Международная интеграция	18	10	8	1	2		5
16.	<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>80</b>	<b>100</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>50</b>
<b>Форма промежуточной аттестации (зачет)</b>				<b>7 семестр</b>				

### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 180 часов.

Объем самостоятельной работы, включая контроль –120 (120+0) часов.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная олимпиадная	Контактная работа обучающихся с преподавателем					
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
17.	<b>Раздел 1 Международное движение капитала (МДК)</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	
18.	Тема 1.1. Общая характеристика международного движения капитала и его формы	18	13	5	1	1		3	
19.	Тема 1.2. Способы инвестиционного проникновения на внутренние рынки	18	13	5	1	1		3	
20.	<b>Раздел 2 Национальная инвестиционная политика</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
21.	Тема 2.1 Национальные инвестиционные режимы и основные инструменты национальной инвестиционной политики	18	11	7	2	2		3	
22.	Тема 2.2. Мировая практика стимулирования прямых зарубежных инвестиций	18	11	7	2	2		3	
23.	<b>Раздел 3 Инвестиционный климат и международные инвестиционные рейтинги</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
24.	Тема 3.1. Инвестиционный климат и факторы его определяющие	18	11	7	2	2		3	
25.	Тема 3.2. Международные инвестиционные рейтинги	18	11	7	2	2		3	
26.	<b>Раздел 4 Роль международных организаций в регулировании движения капитала</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
27.	Тема 4.1 Роль МВФ и ВТО в регулировании движения международного капитала	18	12	6	1	2		3	
28.	Тема 4.2 Специальные группы по борьбе с отмыванием денег и легализацией преступных доходов	18	12	6	1	2		3	
29.	<b>Раздел 5 Международная интеграция</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	
30.	Тема 5.1 Свободные экономические зоны	18	13	5	1	1		3	
31.	Тема 5.2 Международная интеграция	18	13	5	1	1		3	
32.	<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>120</b>	<b>60</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации (зачет)</b>				<b>8 семестр</b>					

### 3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 180 часов.

Объем самостоятельной работы, включая контроль –140 ( 140+0) часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<b>Раздел 1 Международное движение капитала (МДК)</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>
2.	Тема 1.1. Общая характеристика международного движения капитала и его формы	18	14	4	1	1		2
3.	Тема 1.2. Способы инвестиционного проникновения на внутренние рынки	18	14	4	1	1		2
4.	<b>Раздел 2 Национальная инвестиционная политика</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>
5.	Тема 2.1 Национальные инвестиционные режимы и основные инструменты национальной инвестиционной политики	18	14	4	1	1		2
6.	Тема 2.2. Мировая практика стимулирования прямых зарубежных инвестиций	18	14	4	1	1		2
7.	<b>Раздел 3 Инвестиционный климат и международные инвестиционные рейтинги</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>
8.	Тема 3.1. Инвестиционный климат и факторы его определяющие	18	14	4	1	1		2
9.	Тема 3.2. Международные инвестиционные рейтинги	18	14	4	1	1		2
10.	<b>Раздел 4 Роль международных организаций в регулировании движения капитала</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>
11.	Тема 4.1 Роль МВФ и ВТО в регулировании движения международного капитала	18	14	4	1	1		2
12.	Тема 4.2 Специальные группы по борьбе с отмыванием денег и легализацией преступных доходов	18	14	4	1	1		2
13.	<b>Раздел 5 Международная интеграция</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>
14.	Тема 5.1 Свободные экономические зоны	18	14	4	1	1		2
15.	Тема 5.2 Международная интеграция	18	14	4	1	1		2
16.	<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>140</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>20</b>
<b>Форма промежуточной аттестации (зачет)</b>		<b>5 год обучения</b>						

Для заочной формы с ДОТ

Объем учебных занятий составляет 180 часов.

Объем самостоятельной работы, включая контроль –140 (140+0) часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
17.	<b>Раздел 1 Международное движение капитала (МДК)</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>
18.	Тема 1.1. Общая характеристика международного движения капитала и его формы	18	14	4	1	1		2
19.	Тема 1.2. Способы инвестиционного проникновения на внутренние рынки	18	14	4	1	1		2
20.	<b>Раздел 2 Национальная инвестиционная политика</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>
21.	Тема 2.1 Национальные инвестиционные режимы и основные инструменты национальной инвестиционной политики	18	14	4	1	1		2
22.	Тема 2.2. Мировая практика стимулирования прямых зарубежных инвестиций	18	14	4	1	1		2
23.	<b>Раздел 3 Инвестиционный климат и международные инвестиционные рейтинги</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
24.	Тема 3.1. Инвестиционный климат и факторы его определяющие	18	14	4	0	2		2
25.	Тема 3.2. Международные инвестиционные рейтинги	18	14	4	0	2		2
26.	<b>Раздел 4 Роль международных организаций в регулировании движения капитала</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>
27.	Тема 4.1 Роль МВФ и ВТО в регулировании движения международного капитала	18	14	4	1	1		2
28.	Тема 4.2 Специальные группы по борьбе с отмыванием денег и легализацией преступных доходов	18	14	4	1	1		2
29.	<b>Раздел 5 Международная интеграция</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>
30.	Тема 5.1 Свободные экономические зоны	18	14	4	1	1		2
31.	Тема 5.2 Международная интеграция	18	14	4	1	1		2
32.	<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>140</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>20</b>
<b>Форма промежуточной аттестации (зачет)</b>		<b>5 год обучения</b>						

**4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине**

**4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

*Для очной формы*

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>РАЗДЕЛ 1 МЕЖДУНАРОДНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАПИТАЛА (МДК)</b>	16	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	
<b>РАЗДЕЛ 2 НАЦИОНАЛЬНАЯ ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПОЛИТИКА</b>	14	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	
<b>РАЗДЕЛ 3 ИНВЕСТИЦИОННЫЙ КЛИМАТ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИНВЕСТИЦИОННЫЕ РЕЙТИНГИ</b>	14	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	
<b>РАЗДЕЛ 4 РОЛЬ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РЕГУЛИРОВАНИИ ДВИЖЕНИЯ КАПИТАЛА</b>	16	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Тестирование	
<b>РАЗДЕЛ 5 МЕЖДУНАРОДНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ</b>	20	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Тестирование	
<b>Общий объем, часов</b>	<b>80</b>	<b>30</b>		<b>40</b>		<b>10</b>		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>зачет</b>						

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>РАЗДЕЛ 1 МЕЖДУНАРОДНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАПИТАЛА (МДК)</b>	26	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	
<b>РАЗДЕЛ 2 НАЦИОНАЛЬНАЯ ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПОЛИТИКА</b>	22	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	
<b>РАЗДЕЛ 3 ИНВЕСТИЦИОННЫЙ КЛИМАТ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИНВЕСТИЦИОННЫЕ РЕЙТИНГИ</b>	22	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	
<b>РАЗДЕЛ 4 РОЛЬ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РЕГУЛИРОВАНИИ ДВИЖЕНИЯ КАПИТАЛА</b>	24	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Тестирование	
<b>РАЗДЕЛ 5 МЕЖДУНАРОДНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ</b>	26	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Тестирование	
<b>Общий объем, часов</b>	<b>120</b>	<b>70</b>		<b>40</b>		<b>10</b>		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>зачет</b>						

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>РАЗДЕЛ 1 МЕЖДУНАРОДНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАПИТАЛА (МДК)</b>			Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	
<b>РАЗДЕЛ 2 НАЦИОНАЛЬНАЯ ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПОЛИТИКА</b>			Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	
<b>РАЗДЕЛ 3 ИНВЕСТИЦИОННЫЙ КЛИМАТ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИНВЕСТИЦИОННЫЕ РЕЙТИНГИ</b>			Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	
<b>РАЗДЕЛ 4 РОЛЬ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РЕГУЛИРОВАНИИ ДВИЖЕНИЯ КАПИТАЛА</b>			Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Тестирование	
<b>РАЗДЕЛ 5 МЕЖДУНАРОДНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ</b>			Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Тестирование	
<b>Общий объем, часов</b>				<b>40</b>		<b>10</b>		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>зачет</b>						

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>РАЗДЕЛ 1 МЕЖДУНАРОДНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАПИТАЛА (МДК)</b>			Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	
<b>РАЗДЕЛ 2 НАЦИОНАЛЬНАЯ ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПОЛИТИКА</b>			Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	
<b>РАЗДЕЛ 3 ИНВЕСТИЦИОННЫЙ КЛИМАТ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИНВЕСТИЦИОННЫЕ РЕЙТИНГИ</b>			Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	
<b>РАЗДЕЛ 4 РОЛЬ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РЕГУЛИРОВАНИИ ДВИЖЕНИЯ КАПИТАЛА</b>			Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Тестирование	
<b>РАЗДЕЛ 5 МЕЖДУНАРОДНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ</b>			Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Тестирование	
<b>Общий объем, часов</b>				<b>40</b>		<b>10</b>		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>зачет</b>						



#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

### РАЗДЕЛ 1 МЕЖДУНАРОДНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАПИТАЛА (МДК)

#### Тема 1.1: Общая характеристика международного движения капитала и его формы

**Цель:** дать представление о формах международного движения капитала

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Международное движение капитала – одна из основных форм международных экономических отношений. Международные инвестиции. Прямые инвестиции. Портфельные инвестиции. Сравнительный анализ прямых и портфельных инвестиций. Прочие инвестиции. Государственные и частные инвестиции. Прямые зарубежные инвестиции: причины интенсификации и формы осуществления. Особенности движения международного ссудного капитала.

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) Причины международного движения капитала.
- 2) Критерии отличия прямых и портфельных инвестиций с точки зрения концепции платежного баланса.
- 3) Преимущества и недостатки международного движения капитала по сравнению с другими видами экономического взаимодействия.
- 4) Современные тенденции движения капитала.
- 5) Какие международные организации собирают данные о международном движении капитала?

#### Тема 1.2 Способы инвестиционного проникновения на внутренние рынки.

**Цель:** дать представление о способах инвестиционного проникновения на внутренние рынки стран

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Создание дочерних предприятий и представительств. Межфирменные слияния и поглощения. Стратегические партнерства: акционерные и неакционерные. Концессии. Понятие и виды концессий. Подрядные соглашения. Понятие и виды. Совместные предприятия. Понятие и экономическая сущность франчайзинга. Типы франчайзинга. Международный лизинг как форма привлечения иностранного капитала.

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) Способы мобилизации иностранных инвестиций
- 2) Использование АДР и ГДР для привлечения зарубежных инвестиций
- 3) Характеристика общих положений Законов о концессиях, принятых в развитых странах.
- 4) Основные тенденции в сделках по слиянию и поглощению в современной экономике.
- 5) Достоинства и недостатки концессионных соглашений для экономики принимающей страны.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

**Форма практического задания:** кейс- задание

**Цель:** на основании теоретических знаний и практических навыков сформировать способность анализировать и интерпретировать данные международной статистики о процессе движения иностранных инвестиций и эффективности национальной инвестиционной политики, выявлять тенденции изменения данного процесса. Сформировать способность, используя международные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор о тенденциях инвестиционной привлекательности стран

## Примерное кейс-задание к разделу 1:

### Кейс-задание:

По согласованию с преподавателем студент выбирает любую страну мира и на основании данных об иностранных инвестициях, размещенных в статистической базе **UNCTADstat**, необходимо:

1. Выбрать и обосновать горизонт и базисный период исследования входящих и исходящих потоков иностранных инвестиций (ИИ), исходя из особенностей экономической ситуации в конкретной стране. Горизонт анализа не должен быть меньше 10 лет. Сформировать исходную базу данных для расчетов.
2. Провести анализ динамики входящих и исходящих потоков ИИ (абсолютные значения, темпы прироста показателей на базисной основе – выбор базового периода обосновать!). Построить соответствующие графики. Сделать выводы.
3. Провести анализ динамики входящих и исходящих потоков портфельных ИИ (абсолютные значения, темпы прироста показателей на базисной основе). Построить соответствующие графики. Сделать выводы.
4. Провести анализ динамики входящих и исходящих потоков прямых иностранных инвестиций (ПИИ) (абсолютные значения, темпы прироста показателей на базисной основе). Построить соответствующие графики. Сделать выводы.
5. Провести сравнение ПИИ с динамикой средних показателей по группе стран, к которой относится анализируемая страна. Построить соответствующие графики. Сделать выводы.
6. Определить долю страны в общемировом объеме ввезенных ПИИ, провести сравнение с показателями по различным группам стран. Построить соответствующие графики. Сделать выводы.
7. Рассчитать показатель ПИИ на душу населения, проанализировать его динамику, сравнить с динамикой общего показателя ПИИ. Построить соответствующие графики. Сделать выводы.
8. Рассчитать долю ПИИ по отношению к валовому продукту страны, Долю ПИИ в ВВП в целом по мировой экономике, Долю ПИИ в ВВП для соответствующей группы стран. Построить соответствующие графики. Сделать выводы.

Полученная информация представляется в виде презентации и выносится на обсуждение.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

### РАЗДЕЛ 2 НАЦИОНАЛЬНАЯ ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПОЛИТИКА

#### Тема 2.1 Национальные инвестиционные режимы и основные инструменты национальной инвестиционной политики

**Цель:** на основании теоретических знаний сформировать способность выявлять тенденции изменения регулирования зарубежных инвестиций в рамках национальной и зарубежных экономиках

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Инвестиционные режимы. Режим наибольшего благоприятствования. Национальный режим. Режим недискриминации. Справедливый и равноправный режим. Режим прозрачности. Защита прав и интересов зарубежных инвесторов. Недискриминационный режим. Инструменты инвестиционного регулирования. Прямые и скрытые инструменты государственного инвестиционного регулирования. Административные барьеры на пути инвестиций. Гарантии зарубежным инвесторам. Регистрация зарубежных инвестиций. Лицензирование. Ограничение доли зарубежных инвестиций. Запрет на прямые зарубежные инвестиции. Экологические требования. Процедурные требования. Ограничения на возврат капитала и перевод доходов.

Требования в отношении рабочей силы. Требование продажи части акций. Требование использования местных компонентов. Экспортные требования.

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) Порядок разрешения инвестиционных споров.
- 2) Инструменты инвестиционного регулирования.
- 3) Инвестиционный режим в условиях либерализации внешнеторговой политики.
- 4) Инвестиционный климат в различных странах мира.
- 5) Политика протекционизма и фритрейдерство.
- 6) Инвестиционный режим в условиях либерализации внешнеторговой политики.

**Тема 2.2 Мировая практика стимулирования прямых зарубежных инвестиций**

**Цель:** на основании теоретических знаний сформировать способность выявлять эффективные способы стимулирования зарубежных инвестиций в рамках национальной и зарубежных экономиках

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Общая характеристика политики стимулирования прямых зарубежных инвестиций. Направления политики. Налоговые льготы. Эффективность налоговых льгот. Формы налоговых льгот. Налоговые каникулы. Налоговый кредит. Инвестиционные скидки. Инвестиционные субсидии. Ускоренная амортизация. Льготное косвенное налогообложение. Налоговое стимулирование инвестиций в отдельных странах. Финансовые льготы и их разновидности. Система прочих льгот (защиты интересов инвесторов).

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Что собой представляет система государственных гарантий зарубежным инвесторам?
2. Что в себя включают абсолютные ограничения при реализации прямых, или формальных средств государственного регулирования иностранных инвестиций?
3. Что в себя включают относительные ограничения при реализации прямых, или формальных средств государственного регулирования иностранных инвестиций?
4. Политика стимулирования прямых зарубежных инвестиций в отдельных отраслях промышленности.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания: кейс-задание**

**Цель:** на основании теоретических знаний и практических навыков сформировать способность анализировать и интерпретировать данные международной статистики о процессе движения иностранных инвестиций и эффективности национальной инвестиционной политики, выявлять тенденции изменения данного процесса. Сформировать способность, используя международные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор о тенденциях инвестиционной привлекательности стран

**Примерные кейс-задания к разделу 2:**

*По согласованию с преподавателем студент выбирает любую страну мира и на основании данных об иностранных инвестициях, размещенных в статистической базе [UNCTADstat](#), необходимо:*

1. Выбрать и обосновать горизонт и базисный период исследования, исходя из особенностей экономической ситуации в конкретной стране. Горизонт анализа не должен быть меньше 10 лет. Сформировать исходную базу данных для расчетов.
2. Провести анализ структуры входящих потоков ПИИ по основным странам-инвесторам. Построить соответствующие графики. Сделать выводы.
3. Провести анализ структуры исходящих потоков ПИИ по основным странам-инвесторам. Построить соответствующие графики. Сделать выводы.
4. Исключить возможные оффшорные потоки из общего показателя ПИИ, рассчитать показатели динамики и пересчитать структуру. Сделать выводы.

5. Провести анализ структуры входящих потоков ПИИ по основным видам экономической деятельности. Сделать вывод об уровне их технологичности.

6. Провести анализ структуры исходящих потоков ПИИ по основным видам экономической деятельности. Сделать вывод об уровне их технологичности.

7. Описать действующую в стране национальную инвестиционную политику (указать какой инвестиционный режим действует), существующую систему стимулирования иностранных инвестиций и наличие (отсутствие) системы государственных гарантий зарубежным инвесторам.

Полученная информация представляется в виде презентации и выносится на обсуждение.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

### **РАЗДЕЛ 3 ИНВЕСТИЦИОННЫЙ КЛИМАТ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИНВЕСТИЦИОННЫЕ РЕЙТИНГИ**

#### **Тема 3.1 Инвестиционный климат и факторы его определяющие**

**Цель:** дать представление о инвестиционном климате страны и методиках его оценки

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Инвестиционная активность, инвестиционный климат, инвестиционный риск, инвестиционный потенциал и их взаимосвязь. Основные концепции, определяющие понятие инвестиционного климата в современной науке. Факторы, определяющие инвестиционный потенциал страны и инвестиционные риски при иностранном инвестировании (экономические и финансовые, - социально- политические – правовые. Основные подходы к оценке инвестиционного климата: «суженный» подход, «расширенный или многофакторный» подход и «рисковой» подход.

**Вопросы для самоподготовки:**

1) Что такое инвестиционный климат? Назовите основные составляющие инвестиционного климата.

2) Какие факторы определяют инвестиционный риск? Приведите пример на основе Российской Федерации.

3) Какие факторы определяют инвестиционный потенциал? Приведите пример на основе Российской Федерации.

4) Охарактеризуйте основные подходы к оценке инвестиционного климата.

5) В чем заключаются достоинства и недостатки каждого из этих подходов?

#### **Тема 3.2 Международные инвестиционные рейтинги**

**Цель:** Сформировать способность, используя данные отечественных и зарубежных источников информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить аналитический отчет о инвестиционной активности иностранных инвесторов на современном этапе и дать ее прогноз в исследуемых регионах Российской Федерации

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Основные инвестиционные рейтинги и методика их расчета (Institutional Investor, Euromoney и BERI). Вспомогательные рейтинги для характеристики инвестиционной среды национальных экономик: индекс ограничений на прямые иностранные инвестиции, составляемый Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР); индекс эффективности государственного управления Всемирного банка (WB WGI); - индекс восприятия коррупции (transparensy international's CPI)', индекс экономической свободы (heritage foundation's IEF); индекс страновых рисков (political risk seivices group's ICRG).

Международные рейтинговые агентства S&P, Moody's, Fitch и их кредитные рейтинги.

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1) Ознакомьтесь с позицией России согласно в рейтингу по индексу «Institutional Investor» за последние 5 лет. Какая наблюдается динамика? В чем вы видите причину этой динамики?
- 2) Ознакомьтесь с позицией России согласно в рейтингу по индексу «Euromoney» за последние 5 лет. Какая наблюдается динамика? В чем вы видите причину этой динамики?
- 3) Ознакомьтесь с позицией России согласно в рейтингу по индексу «BERI») за последние 5 лет. Какая наблюдается динамика?
- 4) В чем вы видите причину этой динамики?
- 5) Сравните результаты анализа рейтинга Российской Федерации по приведенным выше трем индексам. Почему позиция России отличается в каждом из трех случаев?

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

**Форма практического задания:** кейс-задание

**Цель:** на основании теоретических знаний и практических навыков сформировать способность анализировать и интерпретировать данные международной статистики о процессе движения иностранных инвестиций и эффективности национальной инвестиционной политики, выявлять тенденции изменения данного процесса

Сформировать способность, используя международные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор о тенденциях инвестиционной привлекательности стран.

#### Примерные кейс-задание к разделу 3:

*По согласованию с преподавателем студент выбирает любую страну мира и на основании данных об индексе глобальной конкурентоспособности, размещенных в статистической базе Всемирного экономического форма, необходимо:*

1. Сформировать исходные данные о структуре данного индекса для выбранной страны.
2. Провести анализ динамики индекса глобальной конкурентоспособности для данной страны в сравнении с некоторыми странами мира (выбор этих стран обосновать!). Построить соответствующие графики. Сделать выводы.
3. Провести анализ динамики интегральных характеристик ИКТ (технологической, институциональной и макроэкономической). Построить соответствующие графики. Сделать выводы.
4. Сравнивая значения показателей-индикаторов со средними значениями по странам, можно рассчитать индекс конкурентного преимущества (ИКП) для данной страны по формуле:

$$ИКП = \frac{ИКП_{\text{страны}}}{ИКП_{\text{ср мировое}}}$$

где  $ИКП_{\text{страны}}$  - значение показателя для страны;

$ИКП_{\text{ср мировое}}$  - среднее значение показателя. Эти значения представлены в самих ежегодных отчетах по глобальной конкурентоспособности для НЕСТАТИСТИЧЕСКИХ показателей. В качестве среднего для статистических показателей необходимо рассчитать медианное значение. Результаты расчетов свести в таблицу. Рассчитать эти показатели на начало и конец горизонта расчета. То есть таких таблиц должно быть ДВЕ.

#### Система показателей анализа инвестиционной позиции страны

Блоки показателей-индикаторов	Страна, год	Среднее значение, год	Индекс КП год
<b>ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ БЛОК</b>			
Организованная преступность			
Прозрачность и ясность процесса принятия политических решений			

Эффективность правовой структуры			
Доверие политикам			
Бремя государственного регулирования			
Сила защиты инвесторов 0-10			
Перемещение частного капитала (барьеры для бизнеса)			
Надежность силовых структур			
Защита заемщиков и заимодавцев			
Качество железных дорог			
Качество дорог			
Качество инфраструктуры воздушных перевозок			
Качество электроснабжения			
Телефонные линии (стат.данные)			
<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЙ БЛОК</b>			
<i>Макроэкономические</i>			
Дефицит/профицит бюджета (стат. данные)			
Инфляция (стат. данные)			
Норма сбережений (стат. данные)			
Индекс емкости внутреннего рынка (стат. данн.)			
Индекс емкости зарубежного рынка (стат. данн.)			
<i>Микроэкономические (эффективность товарного рынка потребительских и промышленных товаров)</i>			
Размер и эффект налогового бремени (1/2)			
Количество формальных процедур, необходимых для старта нового бизнеса (стат. данные)			
Количество времени, необходимое для старта нового бизнеса (стат. данные)			
Интенсивность местной конкуренции			
Воздействие правил для прямых иностранных инвестиций на бизнес			
Объем импорта по отношению к ВВП (стат. данн.)			
Разносторонняя покупательная способность			
Объем иностранной собственности			
<i>(Эффективность рынка труда)</i>			
Оплата и производительность труда			
Неэластичность занятости (стат. данные)			
<i>(Эффективность финансового рынка)</i>			
Доступность кредитов			
Эффективность финансового рынка			
Устойчивость банковской системы			
<b>ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБНОВЛЕНИЕ И ИННОВАЦИИ</b>			
Освоение технологий на уровне фирмы			
Инновационная активность			
Корпоративные затраты на НИОКР			
Количество патентов на изобретения (стат. данн.)			
Наличие современных технологий			
<b>СОВЕРШЕННОСТЬ БИЗНЕС-СРЕДЫ</b>			
Количество местных поставщиков			
Качество местных поставок			

Объем маркетинга			
Характер конкурентного преимущества			
<b>СОЦИАЛЬНЫЙ БЛОК</b>			
Средняя продолжительность жизни ( <i>стат. данные</i> )			
Детская смертность ( <i>стат. данные</i> )			
Количество учащихся ( <i>стат. данные</i> )			
Количество учащихся институтов ( <i>стат. данные</i> )			
Качество системы образования			
Тренинги персонала			

5. Сделать выводы, учитывая, что если значение индекса больше 1, что по данному критерию у страны существует конкурентное преимущество; если значение колеблется в интервале 0,8-1,0, то по данным критериям страна принципиально равнозначна другим странам; если значение меньше 0,8 – то в этом случае страна является менее предпочтительна по данному критерию по отношению к другим странам.

Полученная информация также служит источником для проведения следующего этапа практической работы.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 4 РОЛЬ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РЕГУЛИРОВАНИИ ДВИЖЕНИЯ КАПИТАЛА**

### **Тема 4.1 Роль МВФ и ВТО в регулировании движения международного капитала**

**Цель:** на основании теоретических знаний сформировать способность применять нормы, регулирующие региональные инвестиционные и валютные отношения между странами

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Международно-правовой режим. Двусторонние международные соглашения. Многосторонний международно-правовой режим, основанный на многосторонних универсальных договорах-соглашениях, заключенных МВФ. Вашингтонская конвенция 1965 г. "О разрешении инвестиционных споров между принимающими государствами и иностранными частными инвесторами". Сеульская конвенция 1985 г. о создании Международного агентства по страхованию иностранных частных инвестиций (МАСИЧИ) при МБРР. Международно-правовые инструменты ВТО: ГАТТ (роль в регулировании инвестиций), ГАТС, ТРИМС, ТРИПС.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1) Охарактеризуйте процедуру разрешения инвестиционных споров в рамках МЦУИС.
- 2) Почему в рамках международных инвестиционных отношений такая важность придается инвестиционному режиму?
- 3) В чем заключаются обязательства России в связи с вступлением в ВТО? Как это повлияет на международные потоки капитала в РФ?
- 4) Какой инвестиционный режим предусматривает ТРИПС для защиты прав на интеллектуальную собственность?
- 5) Перечислите основные пункты двусторонних международных инвестиционных соглашений и дайте им характеристику.

### **Тема 4.2 Специальные группы по борьбе с отмыванием денег и легализацией преступных доходов**

**Цель:** на основании теоретических знаний сформировать способность применять нормы, регулирующие межрегиональные инвестиционные и валютные отношения между странами

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Проблема «отмывания» преступных доходов на международном уровне. Группа разработки финансовых мер борьбы с отмыванием денег (ФАТФ), ее стратегия и задачи, критерии приема кандидатов в члены ФАТФ. Специализированные государственные структуры, занимающиеся проблемой отмывания денег «подразделения финансовой разведки» (ПФР) на примере группы «Эгмонт». Деятельность комитета экспертов Совета Европы по оценке мер противодействия легализации преступных доходов (МАНВЭЛ).

**Вопросы для самоподготовки:**

1. В чем заключаются причины появления специальных групп по борьбе с отмыванием денег и легализацией преступных доходов?
2. На основании актуальных статистических данных проанализируйте эффективность деятельности специальных групп по борьбе с отмыванием денег.
3. На основании актуальных статистических данных проанализируйте эффективность деятельности специальных организаций по легализации преступных доходов.
4. В чем на Ваш взгляд заключаются основные проблемы, связанные с осуществлением деятельности этих организаций?
5. Приведите примеры борьбы с отмыванием денег?

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма практического задания:** реферат.

**Примерные темы фиксированных выступлений к разделу 4:**

1. Влияние процесса регионализации на деятельность ВТО.
2. Роль МЦУИС в регулировании движения международного капитала.
3. Роль МВФ в регулировании движения международного капитала.
4. Роль Международного агентства по страхованию иностранных частных инвестиций (МАСИЧИ) в регулировании движения международного капитала.
5. Международно-правовые инструменты ГАТТ регулирования движения международного капитала.
6. Роль ГАТС в регулировании движения международного капитала.
7. Роль ТРИПС в регулировании движения международного капитала.
8. Роль ТРИМС в регулировании движения международного капитала.
9. Деятельность группы разработки финансовых мер борьбы с отмыванием денег (ФАТФ) и ее роль в регулировании движения капитала.
10. Деятельность подразделений финансовой разведки (ПФР) и их роль в регулировании движения капитала.
11. Деятельность комитета экспертов Совета Европы по оценке мер противодействия легализации преступных доходов (МАНВЭЛ) и его роль в регулировании движения капитала.
12. Влияние единого рынка капиталов на динамику и направления капиталопотоков в Европейском Союзе.
13. Трансграничные перемещения прямых иностранных инвестиций.
14. Роль суверенных фондов на мировом рынке капитала.
15. Рынок синдицированных кредитов: тенденции и перспективы развития.
16. Прямые инвестиции стран СНГ в России: структура и объем.
17. Роль ТНК в международном движении капитала.
18. Государственное регулирование экспорта/импорта капитала.
19. Россия в трансграничном перемещении капитала.
20. Особенности вывоза капитала из Китая.
21. США в международных потоках капитала.



## РАЗДЕЛ 5 МЕЖДУНАРОДНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ

### Тема 5.1: Свободные экономические зоны

**Цель:** сформировать у студентов навыки по оценке эффективности и перспективам мировых интеграционных процессов

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Сущность свободных экономических зон, причины их создания и место в международных экономических отношениях. Разновидности свободных экономических зон и их основные черты. Особенности инвестиционного климата в свободных экономических зонах. Международный опыт функционирования СЭЗ. Особые экономические зоны в России.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Сущность, формы и этапы международной экономической интеграции.
2. СЭЗ и их потенциал в РФ.
3. Каковы позиции США, Бразилии и других стран Латинской Америки в отношении создания Всеамериканской зоны свободной торговли?
4. Каковы цели и задачи Североамериканской зоны свободной торговли?
5. Определите особенности зоны свободной торговли североамериканских стран.

### Тема 5.2: Международная интеграция

**Цель:** сформировать у студентов навыки по оценке эффективности и перспективам мировых интеграционных процессов, выявить преимущества и недостатки международной экономической интеграции на региональном и глобальном уровнях. (ПК-7, ПК-11, ПК-24)

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Объективный характер усиления интернационализации хозяйственной жизни и международной экономической интеграции. Условия, предпосылки и противоречивый характер международной интеграции. Основные этапы развития МЭК. Формы интернациональных объединений: зона свободной торговли, Таможенный союз, общий рынок, экономический союз, экономико-политический союз. Европейский Союз (ЕС). Открытый и закрытый регионализм. Европейская Ассоциация свободной торговли (ЕАСТ). Центральноевропейское соглашение о свободной торговле (СЕФТА). Североамериканская зона свободной торговли (НАТА). Общий рынок стран Южного Конуса (Меркосур). Ассоциация тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС). АСЕАН. Региональные интеграционные группировки Африки, Ближнего Востока, Латинской Америки. Сотрудничество России с международными интеграционными группировками. Развитие интеграционных процессов в Европе. Основные европейские институты. Единый Европейский пакет, Маастрихтинский и Амстердамский договоры. Экономический и валютный союз. Общая сельскохозяйственная политика. Социальная политика ЕС. Проблемы расширения Евросоюза. Внутренние противоречия между странами Евросоюза и пути их решения. Послевоенный этап сотрудничества и развития интеграции СССР с народно-демократическими странами Восточной Европы. Образование Совета Экономической взаимопомощи. Структура, статус и основные направления формирования рыночного хозяйства СНГ. Оценка состояния и развития интеграционных процессов в СНГ. Особенности интеграционного развития. Проблемы формирования единого экономического пространства. Зона свободной торговли, образований в ЕВРОЗЭС. Таможенный союз Россия – Белоруссия – Казахстан. Проблемы создания союзного государства России и Белоруссии.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Сущность, формы и этапы международной экономической интеграции.
2. Западноевропейская экономическая интеграция, предпосылки, результаты, противоречия.
3. Региональные интеграционные группировки в Северной, Южной и Латинской Америке, Африке, Ближнем Востоке.
4. Этапы интеграции между странами СНГ. Создание ЕврАзЭС и Таможенного союза.
5. Противоречия интеграционного процесса СНГ.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: реферат

### Примерные темы рефератов к разделу 5:

1. Региональная интеграция и глобализация
2. НАФТА и перспективы североамериканской интеграции.
3. Современная система институтов ЕС.
4. Понятие эластичности в проведении политики девальвации»
5. Эффективность политики девальвации.
6. Технология функционирования валютных рынков.
7. Взаимосвязь номинального и реального валютного курса
8. Тарифные и нетарифные средства регулирования, используемые в мировой практике.
9. Особенности внешнейторговой политики Евросоюза в отношении третьих стран.
10. Внешнеторговая политика США и средства ее осуществления.
11. Особенности внешнейторговой политики России на современном этапе.
12. Внешнеторговое регулирование китайского экспорта товаров.
13. Формы государственной поддержки российского экспорта.
14. ВТО: цели, задачи, принципы; итоги деятельности.
15. ВТО о нормах и правилах в области субсидирования сельского хозяйства.
16. Россия и ВТО: обязательства, возможности, риски.
17. Инициативы США по созданию Всеамериканской зоны свободной торговли: причины и препятствия.
18. Влияние североамериканской интеграции на конкурентоспособность стран — участниц.
19. Экономическое развитие Мексики в условиях членства в НАФТА.
20. Внешняя торговля Канады со странами — партнерами по НАФТА.

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

### 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

#### 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

**5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	Способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	<p><b>Знать:</b> - основные источники информации для анализа мирового экономического комплекса и национальных экономик;</p> <p>- параметры для расчета показателей эффективности функционирования мировой экономики и ее частей.</p> <p>- методики расчета и основные экономические показатели международной торговли, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов во внешне-экономической деятельности.</p>	Этап формирования знаний
		<p><b>Уметь:</b> - осуществить сбор и обработки исходной информации для расчета социально-экономических показателей развития мировой экономики и ее частей.</p> <p>сбирать и анализировать исходные данные для расчета показателей деятельности хозяйствующих субъектов по экспортно-импортным операциям</p>	Этап формирования умений
		<p><b>Владеть:</b> навыками сбора, анализа и расчета показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на внешних рынках и мирового хозяйства в целом.</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	<p><b>Знать:-</b> финансовую, бухгалтерскую и иную отчетность предприятия, для формирования необходимых расчётных показателей деятельности отдельных предприятий и отрасли в целом.</p>	Этап формирования знаний
		<p><b>Уметь:</b> - анализировать и интерпретировать информацию содержащуюся в соответствующих документах отчетности предприятий и ведомств для решения прикладных задач в области ВЭД.</p>	Этап формирования умений
		<p><b>Владеть:</b> навыками анализа и интерпретации первичных источников деятельности экономических агентов на микро</p>	Этап формирования навыков и получения опыта

		и макроуровне для формирования аналитических отчетов и иных отчетов и результатов, полученных в результате исследования.	
ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	<p><b>Знать:</b> - основные приемы и методы анализа данных отечественной и зарубежной статистики о тенденциях развития мировой хозяйственной системы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы и инструменты анализа данных отечественной статистики о процессе движения иностранных инвестиций и эффективности национальной инвестиционной политики.</li> <li>- методику анализа эффективных способов стимулирования зарубежных инвестиций в рамках национальной и зарубежных экономиках.</li> <li>- эффективные способы стимулирования зарубежных инвестиций в рамках национальной и зарубежных экономиках.</li> </ul>	Этап формирования знаний
		<p><b>Уметь:</b> - анализировать мировые экономические процессы и интерпретировать полученные результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и интерпретировать данные отечественной статистики о процессе движения иностранных инвестиций и эффективности национальной инвестиционной политики,</li> <li>- выявлять тенденции изменения регулирования зарубежных инвестиций в рамках национальной и зарубежных экономиках</li> <li>- формировать алгоритм анализа эффективных способов стимулирования зарубежных инвестиций в рамках национальной и зарубежных экономиках</li> <li>- интерпретировать полученные результаты анализа;</li> </ul>	Этап формирования умений
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками анализа и интерпретации данных отечественной статистики о процессе движения иностранных инвестиций и эффективности национальной инвестиционной политики,</li> <li>- способностью выявлять тенденции изменения регулирования зарубежных</li> </ul>	Этап формирования навыков и получения опыта

		<p>инвестиций в рамках национальной и зарубежных экономиках</p> <p>- способностью выявлять эффективные способы стимулирования зарубежных инвестиций в рамках национальной и зарубежных экономиках.</p>	
ПК-10	<p>способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии</p>	<p><b>Знать:</b> о возможностях применения современные технические средства и информационные технологии при проведении анализа потоков международных инвестиций</p>	Этап формирования знаний
		<p><b>Уметь:</b> использовать современные технические средства и информационные технологии при проведении анализа потоков международных инвестиций</p>	Этап формирования умений
		<p><b>Владеть:</b> навыками использования современные технические средства и информационные технологии при проведении анализа потоков международных инвестиций и подготовке презентационных материалов по результатам проведенных исследований</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-11	<p>способностью критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решения разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p>	<p><b>Знать:</b> критерии социально-экономической эффективности, в том числе предприятий в сфере ВЭД</p> <p>- виды рисков для предприятий во внешнеэкономической деятельности при иностранном инвестировании</p>	Этап формирования знаний
		<p><b>Уметь:</b> критически оценивать управленческие решения в сфере иностранного инвестирования</p> <p>- оценивать последствия от принятых управленческих решений для предприятий в условиях выхода на мировые рынки</p>	Этап формирования умений
		<p><b>Владеть:</b> навыками критического анализа управленческих решений для функционирования предприятия с учетом выхода на мировые рынки.</p>	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1, ПК-5; ПК-6; ПК-10, ПК-11	Этап формирования знаний	Теоретический блок вопросов.	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения, есть неточности в интерпретации реферируемой работы -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, есть неточности - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ПК-1, ПК-5; ПК-6; ПК-10, ПК-11	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения</p>

<p><b>ПК-1, ПК-5; ПК-6; ПК-10, ПК-11</b></p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
--	---	--	--

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**Примерные вопросы к зачету по дисциплине.**

1. Понятие и формы международного движения капитала
2. Международные инвестиции. Прямые инвестиции.
3. Международные инвестиции. Портфельные инвестиции. Сравнительный
4. Международные инвестиции Государственные и частные инвестиции.
5. Особенности движения международного ссудного капитала.
6. Прямые зарубежные инвестиции: причины интенсификации и формы осуществления.
7. Создание дочерних предприятий и представительств.
8. Межфирменные слияния и поглощения.
9. Стратегические партнерства: акционерные и неакционерные.
10. Концессии. Понятие и виды концессий.
11. Подрядные соглашения. Понятие и виды.
12. Совместные предприятия.
13. Понятие и экономическая сущность франчайзинга. Типы франчайзинга.
14. Международный лизинг как форма привлечения иностранного капитала.
15. Инвестиционные режимы.
16. Защита прав и интересов зарубежных инвесторов. Гарантии зарубежным инвесторам.
17. Прямые и скрытые инструменты государственного инвестиционного регулирования.
18. Административные барьеры на пути инвестиций.
19. Общая характеристика политики стимулирования прямых зарубежных инвестиций. Направления политики.
20. Налоговые льготы для зарубежных инвесторов. Эффективность налоговых льгот. Формы налоговых льгот.
21. Особенности применения налоговых льгот по стимулированию инвестиций в развивающихся странах.
22. Особенности применения налоговых льгот по стимулированию инвестиций в развитых странах.
23. Финансовые льготы для иностранных инвесторов и их разновидности.
24. Система прочих льгот (защиты интересов инвесторов).
25. Инвестиционная активность, инвестиционный климат, инвестиционный риск, инвестиционный потенциал и их взаимосвязь.
26. Основные концепции, определяющие понятие инвестиционного климата в современной науке.
27. Факторы, определяющие инвестиционный потенциал страны при иностранном инвестировании.
28. Факторы, определяющие инвестиционные риски при иностранном инвестировании.
29. Основные подходы к оценке инвестиционного климата: «суженный» подход,
30. Основные подходы к оценке инвестиционного климата: «расширенный или многофакторный» подход.
31. Основные подходы к оценке инвестиционного климата: «рисковой» подход.
32. Основные инвестиционные рейтинги и методика их расчета (Institutional Investor, Euromoney и BERI).
33. Вспомогательные рейтинги для характеристики инвестиционной среды национальных экономик: индекс ограничений на прямые иностранные инвестиции, состав-



ляемый Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР); индекс эффективности государственного управления Всемирного банка (WB WGI);

34. Вспомогательные рейтинги для характеристики инвестиционной среды национальных экономик: индекс восприятия коррупции (transparensy international's CPI), индекс экономической свободы (heritage foundation's IEF); индекс страновых рисков (political risk seivices group's ICRG).

35. Международные рейтинговые агентства S&P, Moody's, Fitch и их кредитные рейтинги.

36. Многосторонний международно-правовой режим регулирования инвестиций, основанный на многосторонних универсальных договорах-соглашениях, заключенных МВФ.

37. Международно-правовые инструменты регулирования инвестиций ВТО

38. Проблема «отмывания» преступных доходов на международном уровне.

39. Группа разработки финансовых мер борьбы с отмыванием денег (ФАТФ), ее стратегия и задачи.

40. Специализированные государственные структуры, занимающиеся проблемой отмывания денег «подразделения финансовой разведки» (ПФР) на примере группы «Эгмонт».

41. Деятельность комитета экспертов Совета Европы по оценке мер противодействия легализации преступных доходов (МАНИВЭЛ).

### **Примерные тесты для проведения зачета:**

**1. Какой вид инвестиций носит наиболее дестабилизирующий характер для экономики страны-реципиента:**

1. прямые инвестиции
2. портфельные инвестиции
3. прочие инвестиции

**2. Капитал, приносящий владельцу доход в виде дивидендов, называется**

1. производительный капитал
2. ссудный капитал
3. производственный капитал
4. человеческий капитал

**3. Введение ограничений на зарубежный капитал связано с:**

1. опасениями «утечки мозгов» в страну инвестора
2. опасениями, связанными с тем, что национальные проекты окажутся неконкурентоспособными
3. опасениями перетекания национального капитала в страну инвестора

**4. Выберите верное утверждение «Прямые инвестиции ....»**

1. стимулируют передачу технологий и определяют ликвидность финансового рынка
2. определяют динамику цен на активы и ликвидность финансового рынка
3. стимулируют передачу технологий

**5. Акционерные партнерства предполагают...**

1. создание совместных предприятий, включающих больше двух фирм и получающих доход на собственные средства
2. создание совместных предприятий, включающих не больше двух фирм и получающих доход на собственные средства
3. создание совместных предприятий, включающих больше двух фирм и не получающих доход на собственные средства

**6. К прямым иностранным инвестициям относятся по методике МВФ и СНС ООН:**

1. покупка 13 % облигаций иностранной компании
2. реинвестирование прибыли за границей
3. покупка 5 % объема эмиссии государственных облигаций за границей
4. покупка акций в дочерних и ассоциированных компаниях

**7. Дочерняя компания**

1. является юридическим лицом, имеет свой баланс
2. не является юридическим лицом, не имеет своего баланса
3. является юридическим лицом, не имеет своего баланса

**8. Несет ли дочерняя компания ответственность по долгам и обязательствам материнской компании:**

1. да
2. нет
3. да, если это оговорено в уставе дочерней компании

**9. Страна А привлекает прямые иностранные инвестиции в высокотехнологичное производство с высокой добавленной стоимостью. В то же время эта же страна является и экспортером предпринимательского капитала. К какой группе развития можно отнести страну А:**

1. к развивающимся странам, начавшим свой путь индустриализации;
2. к развивающимся странам, освоившим путь индустриального развития;

3. к высокоразвитым странам.

**10. При создании стратегического партнерства не предполагается:**

1. долгосрочное владение и контроль в другой компании
2. среднесрочное владение и контроль в другой компании
3. краткосрочное владение и контроль в другой компании

**11. Подразделение коммерческой организации получает наибольшую самостоятельность в хозяйственном обороте, если оно образовано как:**

1. отделение
2. представительство
3. филиал

**12. Какое из приведенных ниже утверждений относится к прямым инвестициям:**

1. являются краткосрочными и финансируются банками или специальными учреждениями
2. предоставляют право контроля над активами и не предполагают передачу нематериальных активов
3. определяют динамику цен на активы и уходят из страны-реципиента через 4,5 года

**13. Целью портфельных инвестиций является:**

1. получение контроля над активами
2. долгосрочное вложение капитала
3. получение прибыли и снижение риска

**14. Прямые зарубежные инвестиции делятся на:**

1. капитальные ресурсы и нематериальные активы
2. акции инкорпоративных предприятий и деривативы
3. реинвестированный доход, долговые ценные бумаги и технологии

**15. Каким количеством акций уставного капитала должен владеть инвестор, чтобы предприятие считалось предприятием, организованным в форме дочерней компании:**

1. 20% плюс 1 акция
2. 50% плюс 1 акция
3. 51%

**16. Гудвилл — это:**

1. добрая воля компании ;
2. добрая воля конкурирующей компании;
3. разница между стоимостью чистых активов и доли в чистых активах и уплаченной за их приобретение ценой;
4. разница между нераспределенной прибылью прошлого и текущего года.

**17. Гудвилл:**

1. не может быть отрицательным
2. может быть как положительным, так и отрицательным
3. может быть только положительным
4. всегда равен 1

**18. Если  $NPV=0$ , то  $PI=1$ ,  $IRR=r$ ,**

1. утверждение верно,
2. утверждение верно только при небольших инвестициях,
3. утверждение верно только для низко доходных проектов,
4. утверждение не верно;
5. утверждение не имеет смысла.

**19. Выявленные в SWOT -анализе характеристики фирмы: хорошая репутация, расширение производственной линии, вертикальная интеграция, удовлетворение своим конкурентным положением - это ...**

1. сильные стороны
2. угрозы
3. возможности
4. слабые сторона

**20. При каких условиях коэффициент дисконтирования может быть больше 1:**

1. при ставке дисконтирования меньше 10 %
2. при ставке дисконтирования больше 10 %
3. при любых условиях
4. ни при каких условиях

### **Аналитическое задание – зачет**

На основе данных, приведенных в таблице:

1. Проанализировать динамику и структуру иностранных инвестиций в страну,
2. Сформулировать положительные и отрицательные эффекты, которые оказывает такая структура иностранных инвестиций на экономику принимающей страны.

#### **Структура иностранных инвестиций по отраслям**

	Млн. долл. США	Млн. долл. США	Млн. долл. США
<b>Всего инвестиций</b>	<b>11773</b>	<b>9560</b>	<b>10958</b>
<b>промышленность</b>	4698	4876	4721
из нее:			
топливная (из нее:)	1880	1700	621
нефтедобывающая	1369	1617	563
нефтеперерабатывающая	509	70	57
газовая	2	0,5	1
угольная	-	2	-
химическая и нефтехимическая	52	103	243
машиностроение и металлообработка	305	395	470
лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная	240	193	257
пищевая	1473	1415	1786
строительство	237	97	86
транспорт	318	521	1020
связь	271	386	927
торговля и общественное питание	1201	1622	1954
финансы, кредит, страхование, пенсионное обеспечение	900	114	274
общая коммерческая деятельность по обеспечению функционирования рынка	1426	190	271
другие отрасли	2722	1754	1705

#### ***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам

бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **6.1. Основная литература.**

1. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения : учебник для вузов / Л. Н. Красавина [и др.] ; ответственный редактор Л. Н. Красавина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 534 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08791-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449942>

2. Зайцев, Ю. К. Инвестиционный климат : учебное пособие для вузов / Ю. К. Зайцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08261-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454447>

### **6.2. Дополнительная литература**

3. Румянцева, Е. Е. Инвестиционный анализ : учебное пособие для вузов / Е. Е. Румянцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10389-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452513>

4. Оглоблина, Е. В. Международные валютно-кредитные отношения. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. В. Оглоблина, Л. Н. Красавина ; под редакцией Л. Н. Красавиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01518-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450738>

## **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины:**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<p>текстами.</p> <p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p><a href="http://window.edu.ru/librару">http://window.edu.ru/librару</a> 100% доступ</p>
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p><a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ</p>

- 1) Статистическая база ЮНКТАД. ЮНКТАД собирает, проверяет и обрабатывает широкий спектр данных, собранных из национальных и международных источников, начиная с 1948 года почти для всех экономик мира. Режим доступа: <http://unctad.org/en/Pages/Statistics.aspx>
- 2) Сайт Центра ЮНКТАД/ВТО по международной торговле. Это агентство по техническому сотрудничеству Конференции Организации Объединенных Наций по торговле и развитию (ЮНКТАД) и Всемирной торговой организации (ВТО) в отношении практических, предпринимательских аспектов развития торговли. Он информационную поддержку развивающимся странам и странам с переходной экономикой, в первую очередь их предпринимательскому сектору, в усилиях, направленных на реализацию в полной мере имеющегося потенциала для развития экспортных и совершенствования импортных операций. Режим доступа: <http://www.un.org/ru/ga/itc/>
- 3) - Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС). Содержит официальную статистическую информацию, формируемую субъектами официального статистического учета в рамках Федерального плана статистических работ. Режим доступа: <https://fedstat.ru/>
- 4) Сайт Росстата РФ. Статистические сборники в электронном виде. Режим доступа: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/)
- 5) Сайт Рейтингового агентства «Эксперт». Режим доступа: <http://www.raexpert.ru/> -
- 6) Банк данных ОЭСР <https://data.oecd.org/>
- 7) Мировой Атлас Данных КНОЕМА <https://knoema.ru/atlas>
- 8) Базы данных Росстата <https://goo.gl/wMgpnп>
- 9) Таможенная статистика России <https://goo.gl/a2hSLh>
- 10) Данные Центрального Банка Российской Федерации <https://goo.gl/GoyRbE>
- 11) Статистика и рейтинги Российского совета по международным делам <https://goo.gl/eFaiZm>

### 7.1. Информационные справочные системы

№№	Название	Описание электронного	Используемый для
----	----------	-----------------------	------------------

	<b>электронного ресурса</b>	<b>ресурса</b>	<b>работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот,	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной

	библиотека	карт и прочих материалов.	коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Тенденции международного движения капитала» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

**Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

**Подготовка к зачету.**

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint).



### 9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Консультант Плюс	Справочно-правовая система	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

#### 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Тенденции международного движения капитала**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **38.03.01 Экономика** (уровень бакалавриата) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

#### 11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «**Тенденции международного движения капитала**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «**Тенденции международного движения капитала**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины «**Тенденции международного движения капитала**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся освоение дисциплины (модуля) может осуществляться исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

### Лист регистрации изменений

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327	Протокол заседания Ученого совета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020
2.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета

  
/Солодуха П.В./

28.05.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ЭКСПОРТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ**

Направление подготовки  
**38.03.01 - Экономика**

Направленность программы:  
**Сопровождение внешнеэкономической деятельности**

Уровень образования  
**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА**

Уровень профессионального образования  
**Высшее образование - бакалавриат**

Форма обучения  
**Очная, очно-заочная, заочная**

Москва, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Экспортный потенциал Российской экономики» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению **38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г № 1327, учебного плана по основной профессиональная образовательная программа **высшего** образования.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.э.н., доцента Васютина Е.С.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, К.э.н., доцент



Егорова Е.Н.

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании совета факультета  
Протокол № 10 от «28» апреля 2020 года

Декан экономического факультета д.э.н., профессор



Солодуха П.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ЗАО КЦ ЛАРИУМ,  
Генеральный директор

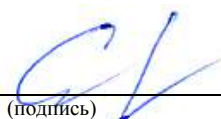


Н.А. Королькова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

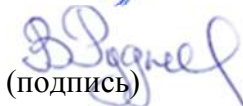
Заведующий кафедрой мировой экономики института управления и права Тульского государственного университета, к.э.н., доцент



С.Н. Смирнова

(подпись)

Д.э.н., профессор кафедры экономической теории и МЭ



В.Д. Руднев

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	7
3. Содержание учебной дисциплины .....	8
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	11
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине .....	19
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	19
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	19
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	22
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	24
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины. ....	28
6.1. Основная литература.....	28
6.2. Дополнительная литература.....	28
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	28
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	31
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	33
9.1. Информационные технологии .....	33
9.2. Программное обеспечение.....	33
9.3. Информационные справочные системы .....	33
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	33
11. Образовательные технологии .....	33
Лист регистрации изменений.....	35

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о геоэкономических аспектах современной внешнеэкономической политики государства, формирующих глобальную структуру мирохозяйственных связей, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) общей культуры, совершение видов государственного контроля и информационно-аналитических навыков.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение процессов, характеризующих особенности развития современной глобальной экономики;
- освоение методологических подходов к анализу геоэкономических факторов развития современного мирового хозяйства;
- систематизация понятий и основных составляющих мировых и национальных геоэкономических ресурсов;
- овладение навыками и приёмами анализа экспортного потенциала России, ее отдельных отраслей и регионов;
- выявление базовых тенденций развития национальной экономики России в контексте её интеграции в мирохозяйственную систему;
- раскрытие содержания экспортного потенциала страны на базе анализа его функциональных, ресурсных, отраслевых и региональных компонентов;
- определение путей эффективного использования экспортного потенциала России, обеспечивающих защиту её экономических интересов.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Экспортный потенциал Российской экономики» реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы по направлению **Экономика очной, очно-заочной и заочной формы обучения.**

Изучение учебной дисциплины «Экспортный потенциал Российской экономики» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Мировая экономика», «Прикладная международная экономика», «Преддипломная практика».

### 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций – ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-2;	способностью на основе типовых методик и	Знать: основные подходы к анализу геоэкономических факторов развития

	действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	современного мирового хозяйства и оценки экспортного потенциала территории РФ
		Уметь: анализировать тенденции развития российской и мировых экономик в конструкции геоэкономических трансформаций
		Владеть: навыками и приёмами анализа тенденций развития экспортного потенциала России, ее отдельных отраслей и регионов
ПК-4;	способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	Знать: стандартные теоретические модели, функционирования открытой экономики
		Уметь: анализировать содержательно интерпретировать полученные результаты по моделированию социально-экономических процессов в условиях выхода страны на мировые рынки.
		Владеть: навыками интерпретации экономических результатов при осуществлении профессиональной деятельности.
ПК-5;	способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Знать: критерии и показатели оценки регионального, отраслевого, потенциала таможенной территории РФ
		Уметь: анализировать таможенный потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики
		Владеть: навыками интерпретации эффективного использования экспортного потенциала России, обеспечивающих защиту её экономических интересов.
ПК-6;	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Знать: источники данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических показателях развития стран
		Уметь: анализировать и интерпретировать данные статистики для выявления основных тенденций развития в условиях выхода страны на мировые рынки.
		Владеть: навыками интерпретации полученных результатов при

		осуществлении профессиональной деятельности.
ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Знать: основные приемы и алгоритм составления аналитических отчетов на основании баз данных отечественной и зарубежной статистики.
		Уметь: анализировать процессы и последствия выхода страны на мировые рынки и формализовать полученные результаты в отчеты..
		Владеть: навыками интерпретации полученных результатов анализа и формирования аналитических отчетов при осуществлении профессиональной деятельности.



## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

### 2.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		5				
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>80</b>	<b>80</b>				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	16	16				
Учебные занятия семинарского типа	24	24				
ИКР	40	40				
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>28</b>	<b>28</b>				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	10	10				
Выполнение практических заданий	10	10				
Рубежный текущий контроль	8	8				
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>36</b>	<b>Экзамен/36</b>				
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>				

### 2.2. Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		5				
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>24</b>	<b>24</b>				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	10	10				
Учебные занятия семинарского типа	4	14				
ИКР	24	24				
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>60</b>	<b>60</b>				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное	26	26				

изучение разделов дисциплины в ЭИОС						
Выполнение практических заданий	26	26				
Рубежный текущий контроль	8	8				
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>36</b>	<b>Экзамен 36</b>				
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>				

### 2.3. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>4</b>		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем					
Учебные занятия лекционного типа	8	6	2		
Учебные занятия семинарского типа	8	6	2		
<b>ИКР</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>4</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>103</b>	<b>84</b>	<b>19</b>		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	47	39	8		
Выполнение практических заданий	48	39	9		
Рубежный текущий контроль	8	6	2		
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>9</b>		<b>Экз 9</b>		
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>		

## 3. Содержание учебной дисциплины

### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 40 часов.

Объем самостоятельной работы – 28 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Самостоятельная работа,	Контактная работа обучающихся с преподавателем

			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	ИКР
Раздел 1 Общая характеристика экспортного потенциала России и его функциональное строение	36	16	20	4	6	10
Раздел 2 Территориально-отраслевая структура экспортного потенциала России	36	16	20	4	6	10
Раздел.3 Потенциал интеграционных процессов	36	16	20	4	6	10
Раздел .4 Таможенная политика РФ в области защиты ее экономического суверенитета и безопасности	36	16	20	4	6	10
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>64</b>	<b>80</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>40</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>					

### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной формы обучения

Объем аудиторных занятий составляет 24 часов.

Объем самостоятельной работы – 60 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	ИКР
Раздел 1 Общая характеристика экспортного потенциала России и его	36	24	12	2	4	6

функциональное строение						
Раздел 2 Территориально-отраслевая структура экспортного потенциала России	36	24	12	2	4	6
Раздел.3 Потенциал интеграционных процессов	36	24	12	2	4	6
Раздел .4 Таможенная политика РФ в области защиты ее экономического суверенитета и безопасности	36	24	12	4	2	6
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>24</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>					

### 3.3. Учебно-тематический план по заочной формы обучения

Объем аудиторных занятий составляет 16 часов.

Объем самостоятельной работы – 103 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	ИКР
Раздел 1 Общая характеристика экспортного потенциала России и его функциональное строение	36	28	8	2	2	4
Раздел 2 Территориально-отраслевая структура экспортного потенциала России	36	28	8	2	2	4
Раздел.3 Потенциал интеграционных процессов	36	28	8	2	2	4
Раздел .4 Таможенная политика РФ в области	36	28	8	2	2	4

защиты ее экономического суверенитета и безопасности						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>96</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>					

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Для очной формы обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Раздел 1	15	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 2	15	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 3	15	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 4	15	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
<b>Общий объем, часов</b>	<b>60</b>	<b>10</b>		<b>10</b>		<b>8</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>ЭКЗАМЕН</b>							

**Для очно-заочной формы обучения**

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Раздел 1	23	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 2	23	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 3	23	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 4	27	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
<b>Общий объем, часов</b>	<b>96</b>	<b>26</b>		<b>26</b>		<b>8</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							

**Для заочной формы обучения**

Раздел, тема	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
--------------	--	--	--	--	--	--	--

	<b>Всего СРС + контроль</b>	<b>Академическая активность, час</b>	<b>Форма академической активности</b>	<b>Выполнение практ. заданий, час</b>	<b>Форма практического задания</b>	<b>Рубежный текущий контроль, час</b>	<b>Форма рубежного текущего контроля</b>	<b>Контроль (промежут. аттестация), час</b>
Раздел 1	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел2	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 3	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 4	27	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	3
<b>Общий объем, часов</b>	<b>112</b>	<b>47</b>		<b>48</b>		<b>8</b>		<b>9</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

### РАЗДЕЛ 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭКСПОРТНОГО ПОТЕНЦИАЛА РОССИИ И ЕГО ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СТРОЕНИЕ

**Цель:** изучить основные черты и дать общую характеристику экономического потенциала

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Содержание понятий «экспортный потенциал», «таможенная территория», «особая экономическая зона», «таможенная граница». Динамика государственных таможенных границ России. Экспортный потенциал страны и его функциональное, отраслевое и региональное строение. Экспортная составляющая экспортного потенциала России. Характеристика методов, используемых при анализе экспортного потенциала страны. Методы структурно-функционального анализа. Методы группировки и сопоставлений экономических явлений.

Методы статистического анализа. Методы экономико-математического моделирования. Методы экспертной оценки. Балансовый метод. Картографический метод. Индексный метод. Показатели оценки экспортного потенциала таможенной территории страны и региона. Абсолютные и относительные показатели экспортного потенциала.

### **Тема 1.1 Предмет, цели, структура экспортного потенциала таможенной территории России»**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Сущность и основные черты таможенного потенциала территории
2. Динамика таможенных границ государства.
3. Строение экспортного потенциала страны

### **Тема 1.2 Методология анализа экспортного потенциала страны**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные методы анализа экспортного потенциала страны.
2. Абсолютные и относительные показатели оценки экспортного потенциала страны.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** практическое задание

### **Примерные практического задания к разделу 1:**

**Задание №1:** Составьте перечень сопредельных стран РФ и граничащих с ними субъектов РФ (приграничных территорий). При подготовке используйте материалы, представленные на официальном сайте Федерального агентства по обустройству государственной границы РФ (в разделе Главная - Деятельность - Международная деятельность) –

<http://www.rosgranitsa.ru/ru/activity/international/countries>.

Результаты оформите в виде таблицы.

Пример оформления таблицы:

Таблица 1 – Список сопредельных стран и приграничных субъектов РФ

№ п/п	Сопредельные страны	Общая протяжённость госграницы (км)	Приграничные субъекты РФ
1	2	3	4
1	Норвегия	219,1 (в т.ч. 23,3 км – морская)	Мурманская область

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 2 ТЕРРИТОРИАЛЬНО-ОТРАСЛЕВАЯ СТРУКТУРА ЭКСПОРТНОГО ПОТЕНЦИАЛА РОССИИ**

**Цель:** изучить отраслевую структуру экспортного потенциала страны

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие «кластер», «кластерный анализ». Производственный потенциал России: содержание понятия. Основные производственные фонды и их размещение. Характеристика научно-технического потенциала России. Его территориальное размещение. Финансовый потенциал России и регионов. Факторы, определяющие отраслевую структуру промышленно-производственных фондов. Интеллектуальный капитал. Основные направления государственной инновационной политики. Отраслевая структура экономики России. Структура хозяйственного комплекса России. Их типы. Характеристика промышленности РФ: потенциалы



топливно-энергетического, металлургического, машиностроительного комплексов. Потенциал химической, лесной, легкой и пищевой промышленности, агропромышленного комплекса. Ведущие отрасли промышленности в экономике России. Проблемы развития имеет металлургического комплекса. Состав агропромышленного комплекса России. Инфраструктура таможенной территории России. Закономерности размещения производительных сил. Принципы размещения производства в условиях рыночной экономики. Принципы размещения производства на стартовом уровне перехода к рыночным отношениям. Факторы размещения производительных сил: экономические, технические, природные. Влияние экологического фактора размещения на строительство хозяйственных объектов. Экономическое районирование РФ. Цель введения экономического районирования территории РФ. Экономические зоны и экономические районы. Потенциал Северо-Западного экономического района. Потенциал Северного экономического района. Потенциал Центрального экономического района. Потенциал Калининградской области. Потенциал Дальневосточного экономического района. Факторы развития Дальневосточного экономического района. Основные термины: таможенная территория, размещение производства, размещение производительных сил, регион, экономическое районирование, экономический район, экспортный потенциал, таможенная территория, территориальная структура национальной экономики.

### ***Тема 2.1. Кластерный анализ потенциала таможенной территории РФ.***

#### ***Вопросы для самоподготовки***

1. Производственный потенциал: содержание понятия. Методы оценки производственного
2. потенциала.
3. Основные производственные фонды и их размещение.
4. Перспективы развития производственного потенциала РФ.
3. Отраслевая/кластерная структура экономики России и ДВ.
4. Характеристика научно-технического потенциала России и ДВ.
5. Финансовый потенциал России и ДВ.
6. Инфраструктура таможенной территории России.

### ***Тема 2.2 Потенциал внешнеэкономического комплекса России***

#### ***Вопросы для самоподготовки:***

1. Конкурентные преимущества и слабости РФ в МРТ
2. Экспортный потенциал России
3. Потенциал участия России в процессах региональной экономической интеграции
4. Внешнеэкспортный потенциал и внешнеэкономический комплекс страны: соотношение понятий
5. Конкурентные преимущества России в отраслях экономики
6. Характеристика экспортоориентированных отраслей экономики России
7. Экспортная политика современной России: цели и пути реализации
8. Основные направления таможенно-тарифной политики РФ

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** практическое задание

### **Примерное практическое задание к разделу 2:**

**Задание №1:** Изучите особенности территориального размещения топливно-энергетических ресурсов в РФ. Отметьте по 10 крупнейших месторождений по объёмам разведанных запасов нефти и газа. Кратко охарактеризуйте их (название месторождения, тип месторождения, объём разведанных запасов, месторасположение). Результаты анализа оформите в виде таблицы.

При выполнении задания рекомендуется использование следующих информационных источников:

- сайт информационно-аналитического центра «Минерал» - <http://www.mineral.ru/Facts/russia/146/index.html>;
- специализированный информационный ресурс, разработанный компанией «Роснефть» - <http://www.mirnefti.ru>;
- официальный сайт Министерства энергетики РФ - <http://minenergo.gov.ru/activity/oil/>.

Пример оформления таблицы:

Таблица 3 –Крупнейшие газовые и нефтяные месторождения РФ

№ п/п	Наименование месторождения	Тип месторождения	Объём разведанных запасов (A+B+C <sub>1</sub> )	Месторасположение
1	2	3	4	5
1.	Самотлорское	Нефтегазо-конденсатное	1009,7 млн.т.	Ханты-Мансийский автономный округ

#### **Задание №2:**

Проанализируйте особенности территориального размещения населения России. Ранжируйте федеральные округа РФ по численности проживающего в них населения. Результаты оформите в виде таблицы. При выполнении задания рекомендуется использование материалов статистического бюллетеня "Численность и миграция населения РФ в 2017 году", представленных в открытом доступе на сайте Федеральной службы государственной статистики РФ - <http://www.gks.ru>.

Пример оформления таблицы:

Таблица 4 –Ранжирование федеральных округов РФ по численности населения

Ранг	Федеральный округ РФ	Численность населения	Доля в общей численности населения РФ
1	2	3	4

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

### **РАЗДЕЛ 3. ПОТЕНЦИАЛ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ**

**Цель:** изучить потенциал интеграционных процессов для РФ

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Интеграция России в мировую экономику: проблемы и перспективы. Вызовы глобализации для России на азиатско-тихоокеанском направлении. Иностранное инвестирование в экономику России. Роль экономических районов в развитии торгово-экономических отношений между Россией и странами ЕС. Общая характеристика свободных экономических зон, сущность и цели создания СЭЗ, их виды. Основные проблемы развития СЭЗ на территории России. Характеристика торгово-экономических отношений России со странами СНГ: основная цель

экономической политики РФ со странами СНГ, упрощение таможенного контроля при торговле со странами СНГ. Цели создания Таможенного союза стран СНГ. Страны-участницы Таможенного союза.

### Тема 3.1 Современные интеграционные процессы РФ с дальним зарубежьем

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Причины и последствия экономической интеграции
2. Экспортный потенциал стран-участниц ТС
3. Участие России в Азиатско-Тихоокеанском экономическом сотрудничестве (АТЭС)
4. Интеграция России в мировую экономику: проблемы и перспективы.
5. Сравнительные характеристики экспортного потенциала РФ и стран мира.
6. СЭЗ в РФ: сущность и цели создания, их виды.
7. Иностранное инвестирование в экономику России.

### Тема 3.2 Современные интеграционные процессы РФ с ближним зарубежьем

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Характеристика торгово-экономических отношений России со странами СНГ.
2. Новые интеграционные объединения
3. Особенности интеграционного развития в рамках СНГ
4. Таможенный союз ЕАЭС: этапы формирования, цели создания, принципы функционирования
5. Характеристика таможенной территории таможенного союза ЕАЭС и её границ

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

**Форма практического задания:** практическое задание

### Примерное практическое задание к разделу 3:

#### Задание №1:

Изучите особенности участия России в процессах региональной экономической интеграции. Используя следующие информационные источники, составьте обобщающую таблицу «Участие России в региональных интеграционных объединениях»:

- Официальный сайт СНГ - URL: [www.e-cis.info](http://www.e-cis.info)
- Официальный сайт ЕврАзЭС - URL: [www.evrazes.com](http://www.evrazes.com)
- Официальный сайт Таможенного союза в рамках ЕврАзЭС - URL: [www.tsouz.ru](http://www.tsouz.ru)
- Официальный сайт Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) - URL:

<http://www.sectsco.org/RU/>

- Всё об АТЭС (Электронный ресурс) // Вэб-сайт Департамента массовых коммуникаций

Приморского края. URL: [http://www.apec.primorsky.ru/information/all\\_about\\_apec.html](http://www.apec.primorsky.ru/information/all_about_apec.html)

Пример оформления таблицы:

Таблица 6 - Участие России в региональных интеграционных объединениях

№ п/п	Наименование интеграционного объединения	Страны – участники	Дата создания	Цели создания
1	2	3	4	5

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 4 ТАМОЖЕННАЯ ПОЛИТИКА РФ В ОБЛАСТИ ЗАЩИТЫ ЕЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СУВЕРЕНИТЕТА И БЕЗОПАСНОСТИ**

**Цель:**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Сравнительные характеристики экспортного потенциала РФ и стран мира. Конкурентные преимущества России в различных отраслях экономики по сравнению с другими странами мира. Перспективы и проблемы участия России в международном разделении труда. Основные проблемы участия России в международном разделении труда. Структура экспорта товаров из России в страны дальнего зарубежья. Основные пути увеличения потенциала российского экспорта. Характеристика основных показателей экономической безопасности РФ, критерии. Объекты и субъекты экономической безопасности РФ, механизм ее обеспечения. Основные проблемы обеспечения экономической безопасности России. Принципы построения стратегии обеспечения экономической безопасности. Внутренние опасности и угрозы экономической безопасности России.

**Тема 4.1 Таможенная политика и экономическая безопасность**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Характеристика основных показателей экономической безопасности РФ, критерии.
2. Объекты и субъекты экономической безопасности РФ, механизм ее обеспечения.
3. СЭЗ на ДВ РФ: «точки роста» региональной экономики.

**Тема 4.2 Расширение экспортного потенциала и национальная безопасность**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Угрозы национальной экономической безопасности России и таможенная политика РФ
2. Современные мировые тенденции и национальная безопасность РФ

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма практического задания** практическое задание

**Примерное практическое задание к разделу 4:**

Задание №1 :

Изучите сущность и причины международной миграции рабочей силы. Сформулируйте потенциальные выгоды и угрозы участия России в процессах международной трудовой миграции. Результаты оформите в виде таблицы.

При выполнении задания рекомендуется использование следующих источников:

- Концепция государственной миграционной политики РФ на период до 2025 года [Электронный ресурс] // Федеральная миграционная служба России [Офиц. сайт]. URL: <http://www.fms.gov.ru/upload/iblock/07c/kgmp.pdf>

Пример оформления таблицы:

Таблица 5 – «Потенциальные выгоды и угрозы внешней трудовой миграции для экономики России»

Эмиграция		Иммиграция	
выгоды	угрозы	выгоды	угрозы

источник валютных поступлений (переводы мигрантов)	затраты на общеобразовательную и профессиональную подготовку эмигрантов	экономия на обучении прибывающих рабочих и специалистов	обострение ситуации на национальном рынке труда
--	---	---	---

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

**5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-2;	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Знать: основные подходы к анализу геоэкономических факторов развития современного мирового хозяйства и оценки экспортного потенциала территории РФ	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать тенденции развития российской и мировых экономик в конструкции геоэкономических трансформаций	Этап формирования умений

		Владеть: навыками и приёмами анализа тенденций развития экспортного потенциала России, ее отдельных отраслей и регионов	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4;	способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	Знать: стандартные теоретические модели, функционирования открытой экономики	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать содержательно интерпретировать полученные результаты по моделированию социально-экономических процессов в условиях выхода страны на мировые рынки.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками интерпретации экономических результатов при осуществлении профессиональной деятельности.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5;	способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для	Знать: критерии и показатели оценки регионального, отраслевого, потенциала таможенной территории РФ	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать таможенный потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики	Этап формирования умений

	принятия управленческих решений	Владеть: навыками интерпретации эффективного использования экспортного потенциала России, обеспечивающих защиту её экономических интересов.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6;	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Знать: источники данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических показателях развития стран	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать и интерпретировать данные статистики для выявления основных тенденций развития в условиях выхода страны на мировые рынки.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками интерпретации полученных результатов при осуществлении профессиональной деятельности.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Знать: основные приемы и алгоритм составления аналитических отчетов на основании баз данных отечественной и зарубежной статистики.	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать процессы и	Этап формирования умений

		последствия выхода страны на мировые рынки и формализовать полученные результаты в отчеты..	
		Владеть: навыками интерпретации полученных результатов анализа и формирования аналитических отчетов при осуществлении профессиональной деятельности.	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - 7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные



			формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

*5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**Теоретический блок вопросов:**

1. Соотношение понятий «государственная, экономическая и таможенная территория», «государственная и таможенная граница»
2. Таможенная территория Таможенного союза ЕАЭС: характеристика, состав, границы, перспективы развития
3. Особенности территориального устройства РФ
4. Характеристика государственной границы РФ
5. Разделение и правовой статус прибрежного морского пространства
6. Физико-географическая и экономико-географическая характеристика территории РФ
7. Понятие и структура экспортного потенциала России
8. Особенности геополитического положения современной России
9. Роль таможенной службы в укреплении экспортного потенциала России
10. Понятие и значение природных ресурсов
11. Классификация природных ресурсов
12. Топливо-энергетические ресурсы России: структура и территориальное распределение
13. Металлорудные минеральные ресурсы России: характеристика запасов и структура
14. Особенности территориального размещения неметаллических минеральных ресурсов России
15. Земельные ресурсы России: структура земельного фонда и его размещение
16. Водные ресурсы России
17. Характеристика лесных ресурсов России
18. Характеристика демографического развития России: динамика численности, состав и структура населения, проблемы демографии
19. Особенности территориального размещения населения РФ
20. Трудовые ресурсы: характеристика и структура
21. Миграция трудовых ресурсов: виды миграционных потоков и их причины
22. Влияние международной трудовой миграции на национальную экономику страны эмиграции
23. Влияние международной трудовой миграции на национальную экономику страны иммиграции
24. Производственный потенциал и состояние основных фондов РФ
25. Факторы территориального размещения производственных сил России
26. Понятие отраслевой и территориальной структуры национальной экономики
27. ТЭК России: структура и размещение
28. Metallургический комплекс России: структура и размещение
29. Машиностроительный комплекс России: структура и размещение
30. Химический комплекс России: структура и размещение
31. ВПК России: характеристика, проблемы развития
32. Легкая промышленность России: структура и размещение
33. Структура АПК РФ и особенности его территориального размещения
34. Характеристика инфраструктурного комплекса РФ
35. Экспортный потенциал России
36. Внешнеторговая политика современной России: ее цели и пути реализации
37. Потенциал развития интеграционных процессов в России (СНГ, ЕАЭС, АТЭС, ШОС)

## Аналитическое задание :

### Контрольное задание №1:

Составьте перечень сопредельных стран РФ и граничащих с ними субъектов РФ (приграничных территорий). При подготовке используйте материалы, представленные на официальном сайте Федерального агентства по обустройству государственной границы РФ (в разделе Главная - Деятельность - Международная деятельность) - <http://www.rosgranitsa.ru/ru/activity/international/countries>. Результаты оформите в виде таблицы.

Пример оформления таблицы:

Таблица 1 – Список сопредельных стран и приграничных субъектов РФ

№ п/п	Сопредельные страны	Общая протяжённость госграницы (км)	Приграничные субъекты РФ
1	2	3	4
1	Норвегия	219,1 (в т.ч. 23,3 км – морская)	Мурманская область

### Контрольное задание №2:

Составьте список федеральных округов РФ и отметьте их состав, административный центр, а также перечислите страны, с которыми они граничат. Результаты оформите в виде таблицы.

При выполнении задания рекомендуется использовать следующие нормативно-правовые документы, представленные в открытом доступе на интернет-портале "Российской газеты" (<http://www.rg.ru>):

- Указ Президента РФ от 13 мая 2000 г. N849 "О полномочном представителе Президента РФ в федеральном округе";

- Указ Президента РФ от 19 января 2010 г. N 82 "О внесении изменений в перечень федеральных округов РФ».

При заполнении пятого (последнего) столбца таблицы используйте материалы контрольного задания 1.

Пример оформления таблицы:

Таблица 2 – Состав федеральных округов РФ и перечень сопредельных им стран

№ п/п	Название федерального округа РФ	Административный центр	Состав	Сопредельные страны
1	2	3	4	5

1	Южный федеральный округ	г. Ростов-на-Дону	1) Республика Адыгея, 2) Астраханская область, 3) Волгоградская область, 4) Республика Калмыкия, 5) Краснодарский край, 6) Ростовская область.	Украина, Казахстан, Абхазия
---	-------------------------	-------------------	---	-----------------------------------

### Контрольное задание №3:

Изучите особенности территориального размещения топливно-энергетических ресурсов в РФ. Отметьте по 10 крупнейших месторождений по объемам разведанных запасов нефти и газа. Кратко охарактеризуйте их (название месторождения, тип месторождения, объем разведанных запасов, месторасположение). Результаты анализа оформите в виде таблицы.

При выполнении задания рекомендуется использование следующих информационных источников:

- сайт информационно-аналитического центра «Минерал» - <http://www.mineral.ru/Facts/russia/146/index.html>;

- специализированный информационный ресурс, разработанный компанией «Роснефть» - <http://www.mirnefti.ru>;

- официальный сайт Министерства энергетики РФ - <http://minenergo.gov.ru/activity/oil/>.

Пример оформления таблицы:

Таблица 3 – Крупнейшие газовые и нефтяные месторождения РФ

№ п/п	Наименование месторождения	Тип месторождения	Объем разведанных запасов (A+B+C <sub>1</sub> )	Месторасположение
1	2	3	4	5
1.	Самотлорское	Нефтегазо-конденсатное	1009,7 млн.т.	Ханты-Мансийский автономный округ

### Контрольное задание №4:

Проанализируйте особенности территориального размещения населения России. Ранжируйте федеральные округа РФ по численности проживающего в них населения. Результаты оформите в виде таблицы. При выполнении задания рекомендуется использование материалов статистического бюллетеня "Численность и миграция населения РФ в 2011 году", представленных в открытом доступе на сайте Федеральной службы государственной статистики РФ - <http://www.gks.ru>.

Пример оформления таблицы:

Таблица 4 – Ранжирование федеральных округов РФ по численности населения

Ранг	Федеральный округ РФ	Численность населения	Доля в общей численности населения РФ
------	----------------------	-----------------------	---------------------------------------

1	2	3	4

Контрольное задание №5 :

Изучите сущность и причины международной миграции рабочей силы. Сформулируйте потенциальные выгоды и угрозы участия России в процессах международной трудовой миграции. Результаты оформите в виде таблицы.

При выполнении задания рекомендуется использование следующих источников:

- Борисов Е. А., Охлопкова Н. В. Динамика международной трудовой миграции в России [Электронный ресурс] // Проблемы современной экономики.-2012.-№4.-73-76с. Режим доступа: <http://www.m-economy.ru/art.php?nArtId=4293>

- Ефимова Е. А. Иностранная рабочая сила на рынке труда субъектов РФ [Электронный ресурс] // Проблемы современной экономики. -2011.-№1. Режим доступа: <http://www.m-economy.ru/art.php?nArtId=3502>

- Концепция государственной миграционной политики РФ на период до 2025 года [Электронный ресурс] // Федеральная миграционная служба России [Офиц. сайт]. URL: <http://www.fms.gov.ru/upload/iblock/07c/kgmp.pdf>

Пример оформления таблицы:

Таблица 5 – «Потенциальные выгоды и угрозы внешней трудовой миграции для экономики России»

Эмиграция		Иммиграция	
выгоды	угрозы	выгоды	угрозы
источник валютных поступлений (переводы мигрантов)	затраты на общеобразовательную и профессиональную подготовку эмигрантов	экономия на обучении прибывающих рабочих и специалистов	обострение ситуации на национальном рынке труда

Контрольное задание №6:

Изучите особенности участия России в процессах региональной экономической интеграции. Используя следующие информационные источники, составьте обобщающую таблицу «Участие России в региональных интеграционных объединениях»:

- Официальный сайт СНГ - URL: [www.e-cis.info](http://www.e-cis.info)

- Официальный сайт ЕврАзЭС - URL: [www.evrases.com](http://www.evrases.com)

- Официальный сайт Таможенного союза в рамках ЕврАзЭС - URL: [www.tsouz.ru](http://www.tsouz.ru)

- Официальный сайт Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) - URL: <http://www.sectsko.org/RU/>

- Всё об АТЭС (Электронный ресурс) // Вэб-сайт Департамента массовых коммуникаций Приморского края. URL: [http://www.apec.primorsky.ru/information/all\\_about\\_apec.html](http://www.apec.primorsky.ru/information/all_about_apec.html)

Пример оформления таблицы:

Таблица 6 - Участие России в региональных интеграционных объединениях

№ п/п	Наименование интеграционного объединения	Страны – участники	Дата создания	Цели создания
1	2	3	4	5

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

### 6.1. Основная литература.

1. Розанова, Н. М. Национальная экономика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06052-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451872>

2. Розанова, Н. М. Национальная экономика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06053-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451873>

### 6.2. Дополнительная литература

1. Лузина, Т. В. Ценообразование во внешней торговле : учебник для вузов / Т. В. Лузина, С. С. Решетникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07444-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455603>

2. Диденко, Н. И. Международный маркетинг : учебник для вузов / Н. И. Диденко, Д. Ф. Скрипнюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05071-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449972>

## 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ

	области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

№	Выходные данные
1	Официальный сайт Евразийской экономической комиссии. URL: <a href="http://www.eurasiancommission.org/ru/Pages/default.aspx">http://www.eurasiancommission.org/ru/Pages/default.aspx</a>
2	Официальный сайт Федерального агентства по обустройству государственной границы РФ URL: <a href="http://www.rosgranitsa.ru">http://www.rosgranitsa.ru</a>
3	Официальный сайт Федеральной таможенной службы РФ. URL: <a href="http://www.customs.ru">http://www.customs.ru</a>
4	Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. URL: <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>
5	Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года [Электронный ресурс] // Минэкономразвития РФ [Официальный сайт]. URL: <a href="http://www.economy.gov.ru/minec/activity/sections/strategicplanning/concept/doc20081117_01">http://www.economy.gov.ru/minec/activity/sections/strategicplanning/concept/doc20081117_01</a>

6	Отраслевые стратегические документы [Электронный ресурс] //Министерство промышленности и торговли РФ [Офиц. сайт]. URL: <a href="http://www.minpromtorg.gov.ru/ministry/strategic/sectoral">http://www.minpromtorg.gov.ru/ministry/strategic/sectoral</a>
7	Транспортная стратегия РФ на период до 2030 года (проект) [Электронный ресурс] // Министерство транспорта РФ [Офиц. сайт]. URL: <a href="http://www.mintrans.ru/documents/detail.php?ELEMENT_ID=19188">http://www.mintrans.ru/documents/detail.php?ELEMENT_ID=19188</a>
8	Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 года (утв. распоряжением правительства РФ от 8 декабря 2011 г. N2227-р) [Электронный ресурс] // Российская газета [Офиц. сайт]. URL: <a href="http://www.rg.ru/pril/63/14/41/2227_strategiia.doc">www.rg.ru/pril/63/14/41/2227_strategiia.doc</a>
9	Демографический атлас [Электронный ресурс] // Министерство труда и социальной защиты РФ [Офиц. сайт]. URL: <a href="http://www.rosmintrud.ru/2025/atlas">http://www.rosmintrud.ru/2025/atlas</a>
10	Концепция государственной миграционной политики РФ на период до 2025 года [Электронный ресурс] // Федеральная миграционная служба России [Офиц. сайт]. URL: <a href="http://www.fms.gov.ru/upload/iblock/07c/kgmp.pdf">http://www.fms.gov.ru/upload/iblock/07c/kgmp.pdf</a>
11	Карты статистических данных [Электронный ресурс] // Минрегионразвития РФ [Офиц. сайт]. URL: <a href="http://www.minregion.ru/statparams/">http://www.minregion.ru/statparams/</a>
12	Единый портал внешнеэкономической информации [Электронный ресурс] // Минэкономразвития РФ. URL: <a href="http://www.ved.gov.ru/">http://www.ved.gov.ru/</a>
13	Инвестиционный атлас регионов Юга России [Электронный ресурс] // Ассоциация экономического взаимодействия субъектов РФ ЮФО «Северный Кавказ» [Офиц. сайт]. URL: <a href="http://www.askregion.ru/page.php?al=atlas">http://www.askregion.ru/page.php?al=atlas</a>

## 7.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 7.1. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета



7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com/">http://webofknowledge.com/</a> ; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Экспортный потенциал Российской экономики» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel, Power Pont),

### **9.3. Информационные справочные системы**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	Консультант Плюс	Информационно-справочная система	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета

## **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения учебной дисциплины «**Экспортный потенциал Российской экономики**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности **38.05.02- Экономика** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **11. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины «**Экспортный потенциал Российской экономики**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «**Экспортный потенциал Российской экономики**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме проблемного обучения, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных**

навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины «Экспортный потенциал Российской экономики» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся факультета дистанционного обучения освоение учебной дисциплины осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

В рамках учебной дисциплины «**Экспортный потенциал Российской экономики**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327	Протокол заседания Ученого совета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020
2.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	-.-.-.-
3.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	-.-.-.-
4.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	-.-.-.-
5.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	-.-.-.-



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

 / Солодуха П.В. /

«28» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ДЕЛОВЫЕ ПЕРЕГОВОРЫ В МЕЖДУНАРОДНОМ БИЗНЕСЕ**

**Направление подготовки  
38.03.01 ЭКОНОМИКА**

**Направленность программы:  
Сопровождение внешнеэкономической деятельности**

**Уровень образования  
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА**

**Наименование квалификации  
БАКАЛАВР**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование - бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная, очно-заочная, заочная**

**Москва 2020**

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Деловые переговоры в международном бизнесе**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана Матраевой Л.В., д-ром экон. наук, профессором, , Ерохиным С.Г., канд. экон. наук, доцентом Экономического факультета РГСУ

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
канд. экон. наук, доцент



Егорова Е.Н.  
С.Г. Ерохин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Экономического факультета

Протокол № 10 от «28» мая 2020 года

Декан факультета:

д-р эконом.наук, профессор

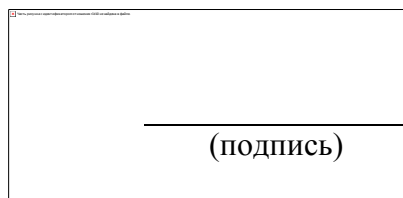


П.В.СОЛОДУХА

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ЗАО КЦ ЛАРИУМ,  
Генеральный директор



Н.А. Королькова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой мировой экономики  
института управления и права Тульского  
государственного университета, к.э.н., доцент



Смирнова С.Н..

(подпись)

Д.э.н., профессор кафедры экономической теории  
и МЭ



В.Д. Руднев

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>1. Общие положения</i> .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	5
<i>2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося</i> .....	7
<i>3. Содержание учебной дисциплины</i> .....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	7
<i>4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине</i> .....	9
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине	9
<i>5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине</i> .....	14
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.	14
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.	14
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	16
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	18
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23
<i>6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины</i> .....	23
6.1 Основная литература	23
6.2. Дополнительная литература	23
<i>7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины</i> .....	24
<i>8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины</i> .....	25
<i>9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине</i> .....	27
9.1. Информационные технологии	27
9.2. Программное обеспечение	27
9.3. Информационные справочные системы	28
<i>10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине</i> .....	28
<i>11. Образовательные технологии</i> .....	28
<i>Лист регистрации изменений</i> .....	29



## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в усвоении обучающимися первичных коммуникативных и управленческих навыков в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков; в получении обучающимися теоретических знаний о природе самоорганизации и содержании ее технологий, а также психологических особенностей выстраивания эффективных взаимодействий и формирования стремления к саморазвитию с последующим применением в профессиональной деятельности; знаний об эффективной личной и деловой коммуникации с последующим применением в профессиональной сфере и формировании практических навыков по организации эффективного взаимодействия с клиентами, партнерами, коллегами в процессе профессиональной деятельности; теоретических знаний, практических умений и навыков в области управления проектами с последующим применением их в профессиональной деятельности; теоретических знаний о становлении и развитии социальной позиции в профессиональной деятельности с последующим применением в профессиональной сфере и формировании практических навыков волонтерства, вожатства, наставничества, социального предпринимательства.

#### Задачи учебной дисциплины:

1. Приобретение умений эффективной самоорганизации и самоуправления в учебной деятельности;
2. Развитие навыков тайм-менеджмента и целеполагания;
3. Формирование мотивации к самоконтролю и самоорганизации в учебной и профессиональной деятельности;
4. Усвоение знаний о природе смысложизненной навигации, содержании ее технологий, а также особенностей их применения в практической деятельности.
5. Способствовать формированию у студентов умения моделировать собственное время в контексте эффективного принятия решений. и саморазвитию, соответствующих умений и навыков, помогающих развиваться в профессиональной деятельности.
6. Создать теоретико-практические условия для формирования и развития умений выстраивать методику личной стрессоустойчивости, креативных подходов к приоритетным целям и задачам.
7. Обеспечить личную и профессиональную эффективность в областях сферы коммуникации:
  - Межличностной диагностики, адекватного моделирования личности партнера по взаимодействию и прогнозирования его поведения.
  - Невербальной коммуникации.
  - Ассертивного (уверенного) поведения.
  - Использования приемов и навыков аттракции и межличностного влияния.
  - Активного слушания.
  - Управления дискуссией
  - Ведения результативных переговоров
  - Управления конфликтами.
  - Личного и корпоративного нетворкинга.
  - Спичрайтинга.
8. Сформировать жизненную, профессиональную, социальную позицию на основе общечеловеческих (гуманитарных), общегосударственных, профессиональных ценностей.
9. Развитие теоретических знаний и практических навыков в сферах волонтерства, вожатства, наставничества, социального предпринимательства.
10. Мотивация студентов к самостоятельному и инициативному применению полученных в ходе освоения дисциплины знаний и практических умений в профессиональной деятельности.
11. Раскрыть теоретические основы и базовые категории концепции проектного управления;

12. Способствовать формированию у студентов проектного мышления и развитию первичных умений в области управления проектами и процессами их реализации;

13. Содействовать самостоятельной работе студентов в области управления проектами, которая позволит им отработать практические навыки проектирования жизненной траектории и управления проектами в научной сфере.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «**Деловые переговоры в международном бизнесе**» реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **38.03.01 Экономика очной, очно-заочной, заочной формы обучения**.

Изучение учебной дисциплины «**Деловые переговоры в международном бизнесе**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия», «Мировая экономика и внешнеэкономическая деятельность».

Изучение учебной дисциплины «**Деловые переговоры в международном бизнесе**» является базовым для последующего освоения программного материала при прохождении практики, и ВКР.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных и общепрофессиональной и профессиональных компетенций: ОК-5; ОК-6; ОПК-2; ПК-6; ПК-7; ПК-11 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код Компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: законы построения логически верной, аргументированной, ясной, точной устной и письменной речи, принципы эффективного делового общения
		Уметь: вступать в коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
		Владеть: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основные типы социокультурной регуляции поведения людей (идеалы, ценности, нормы, образцы поведения)
		Уметь: активно пользоваться социологическими знаниями и методами; применять их к решению конкретных задач в

		своей практической деятельности
		Владеть: приемами анализа влияния законов общества на поведение социальных групп и слоев
ОПК-2	способностью находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность;	Знать: основы информационной и библиографической культуры, технологии поиска информации и литературы, основные требования к информационной безопасности
		Уметь: искать необходимую литературу и информацию, работать в поисковых системах, учитывать в работе требования безопасности, в т.ч. информационной
		Владеть: навыками работы в информационных системах с учетом требований безопасности
ПК-6	управление контентом предприятия и Интернет-ресурсов, процессами создания и использования информационных сервисов (контент-сервисов)	ЗНАТЬ: - концептуальные основы архитектуры предприятия; - основные принципы и методики описания и разработки архитектуры предприятия для осуществления аналитической поддержки процессов принятия решений различных уровней.
		УМЕТЬ: - разрабатывать и анализировать архитектуру предприятия; - моделировать, анализировать и совершенствовать бизнес-процессы для осуществления аналитической поддержки процессов принятия решений различных уровней.
		ВЛАДЕТЬ: - методами анализа и совершенствования архитектуры предприятия, в том числе в рамках аналитической поддержки процессов принятия решений различных уровней.
ПК-7	использование современных стандартов и методик, разработка регламентов для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий	ЗНАТЬ: - особенности создания новые бизнес-проекты на основе инноваций в сфере ИКТ - специфику осуществления бизнес-планирования в сфере ИКТ, в том числе в рамках аналитической поддержки процессов принятия решений на различных уровнях
		УМЕТЬ: - создавать новые бизнес-проекты на основе инноваций в сфере ИКТ для осуществления аналитической поддержки процессов принятия решений на стратегическом уровне
		ВЛАДЕТЬ: - методами разработки (создания) новых бизнес-проектов на основе инноваций в сфере ИКТ
ПК-11	умение защищать права на интеллектуальную собственность	ЗНАТЬ: - концептуальные основы архитектуры предприятия; - основные принципы и методики описания и разработки архитектуры предприятия для осуществления аналитической поддержки процессов принятия решений различных уровней.

	<p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и анализировать архитектуру предприятия;</li> <li>- моделировать, анализировать и совершенствовать бизнес-процессы для осуществления аналитической поддержки процессов принятия решений различных уровней.</li> </ul>
	<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа и совершенствования архитектуры предприятия, в том числе в рамках аналитической поддержки процессов принятия решений различных уровней.</li> </ul>

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 108 часов.

Объем самостоятельной работы, включая контроль – 96 (60+36) часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
	<b>Раздел 1. НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЭТИКЕТА И ПРОТОКОЛА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ</b>	36	24	12	4	8	X
1.	<b>Тема 1.1 Теоретические основы этики деловых отношений</b> Толерантность и национальный менталитет. Понятие о толерантности. Понятие о национальном менталитете. Особенности проявления терпимости и ментальности в поведении деловых людей и международный этикет.	18	12	6	2	4	X
2.	<b>Тема 1.2. Этикет и протокол делового общения в различных странах</b> Этикет и протокол делового общения в Европе. Особенности	18	12	6	2	4	X

	американского делового этикета. Этикет и протокол делового общения в странах Азии. Особенности этикета и протокола делового общения в России как евразийской стране.						
	<b>Раздел 2. ФОРМАТЫ ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ.</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>X</b>
	<b>Тема 2.1. Форматы устной коммуникации</b> Публичное выступление. Деловая беседа. Деловое совещание. Деловые переговоры	18	12	6	2	4	X
	<b>Тема 2.2 Письменные деловые коммуникации</b> Требования международного и государственного стандартов письменной деловой коммуникации. Формы письменных деловых коммуникаций.	18	12	6	2	4	X
	<b>Раздел 3. ОСОБЕННОСТИ ДЕЛОВЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ КОММУНИКАЦИЙ</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>X</b>
	<b>Тема 3.1 Особенности межкультурной коммуникации</b> Картина мира: языковая и культурная. Социально-психологический аспект межкультурной коммуникации. Модели межкультурных коммуникаций. Образы, имиджи и стереотипы в межкультурной коммуникации в международном культурном обмене.	18	12	6	2	4	X
	<b>Тема 3.2. Практика ведения внешнеторговых переговоров в зарубежных странах</b> Национальные стили ведения деловых переговоров. Гостеприимство и традиции. Культура и юмор. Торг как средство достижения успеха	18	12	6	2	4	X
	<i>Общий объем, часов</i>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>X</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет	<b>Зачет (36)</b>					

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

###### По очной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая	Форма академической активности	Выполнение практ.	Форма практического задания	Рубежный текущий	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут.
<b>Раздел 1. НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЭТИКЕТА И ПРОТОКОЛА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ</b>	24	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Кейс-задания	2	Тестирование	9
<b>Раздел 2. ФОРМАТЫ ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ</b>	24	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Кейс-задание	2	Тестирование	9
<b>Раздел 3. ОСОБЕННОСТИ ДЕЛОВЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ КОММУНИКАЦИЙ</b>	24	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Деловая игра	2	Тестирование	9
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>9</b>		<b>30</b>		<b>6</b>		<b>27</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет (36)</b>							

##### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

###### Раздел 1. НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЭТИКЕТА И ПРОТОКОЛА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

**Цель:** овладение студентами знаниями об особенностях особенности этикета и протокола делового общения в различных странах.

###### Тема 1.1 Теоретические основы этики деловых отношений

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Толерантность и национальный менталитет. Понятие о толерантности. Понятие о национальном менталитете. Особенности проявления терпимости и ментальности в поведении деловых людей и международный этикет.

###### Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое этикет и какую роль он играет в процессе общения?

2. Какие существуют виды этикета?
3. Какие основные принципы лежат в основе современного этикета?
4. Что такое деловой этикет и как он связан с этикой деловых отношений?
5. Каковы принципы современного международного делового этикета?
6. Какое значение имеет следование требованиям делового этикета для установления эффективных деловых отношений?

### **Тема 1.2. Этикет и протокол делового общения в различных странах**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Этикет и протокол делового общения в Европе. Особенности американского делового этикета. Этикет и протокол делового общения в странах Азии. Особенности этикета и протокола делового общения в России как евразийской стране.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое международный протокол?.
2. Раскройте связь между понятиями: международный этикет и национальный менталитет.
3. Охарактеризуйте особенности делового этикета в странах Европы и Америки (2-3 примера).
4. В чем заключаются особенности этикета и протокола делового общения в азиатских странах (Япония, Китай, Арабский мир).
5. дайте характеристику современного состояния делового этикета в России.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

#### **Форма практического задания: реферат**

Тематика рефератов:

1. Социокультурные традиции и национальный стиль ведения переговоров
2. Западная и восточная культура переговоров: сравнительный анализ
3. Русский стиль ведения переговоров: мифы и реальность
4. Немецкий национальный стиль ведения переговоров
5. Французский национальный стиль ведения переговоров
6. Английский национальный стиль ведения переговоров
7. Американский национальный стиль ведения переговоров
8. Общая характеристика восточной культуры переговоров .
9. Арабский национальный стиль ведения переговоров
10. Турецкий стиль ведения переговоров
11. Индийский стиль ведения переговоров
12. Китайский национальный стиль ведения переговоров
13. Японский национальный стиль ведения переговоров
14. Латиноамериканский стиль ведения переговоров
15. Новая информационная парадигма международных переговоров
16. Восточная стратагемная модель ведения переговоров
17. Стратагемная модель: метод интеллектуальных ловушек
18. Тридцать шесть китайских стратагем: шахматный переговорный гамбит

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – тестирование.**

### **РАЗДЕЛ 2. ФОРМАТЫ ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ**

**Цель:** сформировать представление об общей характеристике публичного выступления; основных особенностях композиции публичной речи. Выработать умение подготовки и оформления деловой коммуникации.

## **Тема 2.1. Форматы устной коммуникации**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Публичное выступление. Деловая беседа. Деловое совещание. Деловые переговоры.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Приведите общую характеристику публичного выступления.
2. Дайте характеристику композиции публичной речи.
3. Опишите основные принципы по технологии публичного выступления Поля Сопера.
4. В чем особенность введения публичной речи?
5. В чем специфика основной части публичной речи?
6. Чем отличается изложение публичной речи?
7. Что следует помнить при подготовке заключения публичной речи?
8. Охарактеризуйте технологию подготовки к выступлению.

## **Тема 2.2. Письменные деловые коммуникации**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Требования международного и государственного стандартов письменной деловой коммуникации. Формы письменных деловых коммуникаций.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Каковы требования международного и государственного стандартов письменной деловой коммуникации?
2. В чем особенности письменных деловых коммуникаций?
3. Что понимают под управленческими документами?
4. Каковы основные признаки внутриведомственной документации?
5. В чем специфика деловой корреспонденции?
6. Каковы основные признаки деловых писем?
7. Охарактеризуйте коммерческую корреспонденцию.
8. Каковы основные особенности претензионной переписки?
9. В чем особенности современных коммуникационных систем и документоведения?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** кейс- задание.

**Задание 1.** Подготовьте выступление на любую из приведенных тем:

1. Бизнес должен нести социальную ответственность.
2. Социальная ответственность бизнеса развращает общество.
3. Явление гиперпотребления в рыночной экономике связано с проблемами социального неравенства и перерасходом природных ресурсов.
4. Глава правительства России должен (не должен) представлять какую-либо политическую партию.
5. Перед кем должен нести ответственность премьер-министр (партией, президентом, обществом...).
6. Чиновников в России стало слишком много (ощущается их нехватка).

*Найдите место, где вас никто не потревожит. Устройтесь поудобнее. Теперь представьте, что вы поднимаетесь в лифте с человеком, которому адресовано ваше предложение. Время движения лифта — одна минута. За это время вы должны успеть изложить суть вашего предложения. Говорите только самое основное, приводите только самые убедительные аргументы. Запишите вашу речь на любом доступном носителе, а затем проанализируйте сделанную запись. (Вы уложились в отведенное время? Как звучал ваш голос? Правильно ли вы построили предложения? Вам понравилось ваше выступление?)*

**Задание 2.**

*Выберите один из приведенных текстов. Составьте и произнесите на его основе речи для*



различных аудиторий:

- 1) для бизнесменов;
- 2) для домохозяек;
- 3) для пенсионеров;
- 4) для подростков из неблагополучных семей.

1. Фред Смит ( Fred Smith ), ныне CEO компании Federal Express, будучи студентом экономического колледжа, получил очень низкую "оценку за работу, в которой предложил идею нового бизнеса: доставка почты в течение 24 часов. Преподаватель снисходительно объяснил будущему создателю одного из самых блестящих бизнес-проектов современности, что его идея никуда не годится, потому что организовать доставку почты за один день невозможно по определению.

2. Попивая в Милане капучино, создатель всемирной сети кофеен Starbucks Говард Шульц ( Howard Schultz ) сообразил, что праздно сидение за чашечкой кофе будет востребовано и в Америке тоже. Этот факт вдруг стал ему настолько очевиден, что бизнесмена пробил дрожь. Если бы он тогда обратился к маркетологам, расчеты показали бы, что американцы не готовы платить 3,5 долл. за чашку кофе (многие, желающие поднять подобный бизнес, обращались к специалистам и получали толстые, красиво переплетенные монографии, из которых следовало, что такое начинание обречено на неудачу). Однако Шульц не стал тратить на маркетологов и без всяких исследований создал один из самых успешных американских бизнесов.

3. Когда бармен парижского отеля «Риц» ( The Ritz ) Колин Фильд ( Colin Field ) предложил использовать для коктейлей местные запасы коньяка Champagne Cognac XIX в., почти полностью уничтоженные нацистскими оккупантами во время Второй мировой войны, руководство заказало британской маркетинговой фирме исследование, целью которого было выявить, готовы ли гости одной из самых дорогих гостиниц мира выкладывать без малого полтысячи долларов за глоток изысканного напитка. Резюме специалистов — НЕТ, пить не будут, но пусть в меню будет такая диковинка.

Однако после того как коктейль «Сайд Кар» ( Side Car ) попал в Книгу рекордов Гиннеса, он стал едва ли не самым востребованным в ассортименте бара: его версию с более дешевым коньяком (стоимостью в 27 долл.) заказывают реже. Постояльцы регулярно отдают 500 долл. за стакан ароматного замеса лимонного сока (и добавляемого для апельсинового привкуса Cointreau ) с раритетным Champagne Cognac.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – тестирование.**

### **РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ ДЕЛОВЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

**Цель:** сформировать систему знаний об основных принципах и правилах современной теории международных переговоров, а также наиболее эффективных переговорных моделях в западной и восточной переговорных традициях. Выработать умение выбирать наиболее эффективные модели и технологии для осуществления переговорной концепции.

#### **Тема 3.1 Особенности межкультурной коммуникации**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Картина мира: языковая и культурная. Социально-психологический аспект межкультурной коммуникации. Модели межкультурных коммуникаций. Образы, имиджи и стереотипы в межкультурной коммуникации.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Дайте определения понятиям образа, имиджа, стереотипа. Укажите, в чем их сходство и отличие.
2. Дайте определение этнического стереотипа, перечислите их основные черты и виды. В чем причина формирования этнических стереотипов?

3. Дайте определение внешнеполитического имиджа государства, перечислите его функции, основные черты, виды и инструменты формирования.
4. Каково значение этнических стереотипов и внешнеполитических имиджей государства в межкультурных коммуникациях и международных отношениях?
5. Назовите имена ученых, которые занимались исследованием этнических стереотипов. Охарактеризуйте их работы и вклад в теоретическое обоснование этнических стереотипов.
6. Что такое государственный брендинг; каковы основные причины и цели осуществления государственного брендинга?
7. Каково значение государственного бренда в международных отношениях?

### **Тема 3.2. Практика ведения внешнеторговых переговоров в зарубежных странах**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Определение международных переговоров. Типология международных переговоров. Новая информационная парадигма международных переговоров. Национальные стили ведения деловых переговоров. Гостеприимство и традиции. Культура и юмор. Торг как средство достижения успеха.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Охарактеризуйте специфику международных переговоров как особой формы коммуникации.
2. Почему переговоры — это прежде всего искусство компромисса?
3. Назовите основные причины, ведущие деловых людей за стол переговоров.
4. Когда переговоры нецелесообразны?
5. Какой подход к определению международных переговоров кажется вам наиболее конструктивным?
6. Какие вам известны типологии переговоров?
7. Охарактеризуйте специфику нестандартных переговоров.
8. Как изменились технологии переговоров в информационном обществе?

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания:** деловая игра

#### **«Проведение внешнеторговых переговоров по заключению контракта купли-продажи»**

Данная игра вызывает живой интерес в студенческой аудитории, формирует практические навыки для ведения аналогичных переговоров в реальной жизни. По окончании внешнеторговых переговоров проводится «Анализ и оформление результатов внешнеторговых переговоров» и оформляется «Протокол деловой беседы». В ходе изучения курса представлены практические примеры составления этих документов. Изучение и освоение правильности их оформления будет полезно начинающим специалистам, работающим в сфере ВЭД. Для проведения игры группа студентов разделяется на две подгруппы: одна представляет Россию, другая — зарубежную страну. В каждой подгруппе должны быть выбраны: президент фирмы, эксперт по финансовым вопросам, эксперт по маркетингу, эксперт по транспорту. Затем каждая подгруппа определяет предмет сделки и согласовывает этот вопрос с контрагентом. Далее начинается подготовительный этап внешнеторговых переговоров. Стороны договариваются о месте и времени встречи, формируют делегацию, занимаются изучением рынка, спросом; ведут деловую переписку с контрагентами, подготавливают проект внешнеторгового контракта купли-продажи. В назначенный день переговоров принимающая сторона занимается протокольными аспектами внешнеторговых переговоров: встречей делегации, подготовкой помещения, рассадкой за столом, записью деловой беседы.

После взаимного приветствия и рассадки за столом стороны начинают работу над согласованием позиций внешнеторгового контракта купли-продажи товаров. Внешнеторговые переговоры ведут президенты фирм, по специальным вопросам президент фирмы дает слово экспертам.

Каждая из подгрупп в ходе деловой игры должна продемонстрировать теоретические

знания по данной тематике и приобрести практические навыки ведения внешнеторговых переговоров. Студенты должны продемонстрировать умение применять методы внешнеторговых переговоров (позиционного торга и принципиальных переговоров), выстраивать свою стратегию и тактику, умение находить компромисс в сложных вопросах и достигать поставленной цели. В заключение деловой игры президенты фирм сдают заполненные экземпляры типового внешнеторгового контракта купли-продажи преподавателю. Преподаватель подводит итог деловой игры.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – тестирование.**

### **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

#### **5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является во 7 семестре является зачет. Промежуточная аттестация на зачете проводится в письменной форме.

#### **5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: законы построения логически верной, аргументированной, ясной, точной устной и письменной речи, принципы эффективного делового общения	Этап формирования знаний
		Уметь: вступать в коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Этап формирования умений
		Владеть: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные	Знать: основные типы социокультурной регуляции поведения людей (идеалы, ценности, нормы, образцы поведения)	Этап формирования знаний
		Уметь: активно пользоваться социологическими знаниями и методами; применять их к решению конкретных задач в своей	Этап формирования умений

	и культурные различия	практической деятельности	
		Владеть: приемами анализа влияния законов общества на поведение социальных групп и слоев	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-2	способностью находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность; готов к ответственному и целеустремленному решению поставленных профессиональных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами	Знать: основы информационной и библиографической культуры, технологии поиска информации и литературы, основные требования к информационной безопасности	Этап формирования знаний
		Уметь: искать необходимую литературу и информацию, работать в поисковых системах, учитывать в работе требования безопасности, в т.ч. информационной	Этап формирования умений
		Владеть: навыками работы в информационных системах с учетом требований безопасности	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	управление контентом предприятия и Интернет-ресурсов, процессами создания и использования информационных сервисов (контент-сервисов)	ЗНАТЬ: - концептуальные основы архитектуры предприятия; - основные принципы и методики описания и разработки архитектуры предприятия для осуществления аналитической поддержки процессов принятия решений различных уровней.	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: - разрабатывать и анализировать архитектуру предприятия; - моделировать, анализировать и совершенствовать бизнес-процессы для осуществления аналитической поддержки процессов принятия решений различных уровней.	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: - методами анализа и совершенствования архитектуры предприятия, в том числе в рамках аналитической поддержки процессов принятия решений различных уровней.	Этап формирования навыков и получения опыта

ПК-7	использование современных стандартов и методик, разработка регламентов для организации управления процессами жизненного цикла ИТ-инфраструктуры предприятий	ЗНАТЬ: - особенности создания новые бизнес-проекты на основе инноваций в сфере ИКТ - специфику осуществления бизнес-планирования в сфере ИКТ, в том числе в рамках аналитической поддержки процессов принятия решений на различных уровнях	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: - создавать новые бизнес-проекты на основе инноваций в сфере ИКТ для осуществления аналитической поддержки процессов принятия решений на стратегическом уровне	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: - методами разработки (создания) новых бизнес-проектов на основе инноваций в сфере ИКТ	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-11	умение защищать права на интеллектуальную собственность	ЗНАТЬ: - концептуальные основы архитектуры предприятия; - основные принципы и методики описания и разработки архитектуры предприятия для осуществления аналитической поддержки процессов принятия решений различных уровней.	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: - разрабатывать и анализировать архитектуру предприятия; - моделировать, анализировать и совершенствовать бизнес-процессы для осуществления аналитической поддержки процессов принятия решений различных уровней.	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: - методами анализа и совершенствования архитектуры предприятия, в том числе в рамках аналитической поддержки процессов принятия решений различных уровней.	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-5; ОК-6; ОПК-2; ПК-6; ПК-7; ПК-11	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно

		<p>материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;  2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;  3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;  4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
--	--	--	--

ОК-5; ОК-6; ОПК-2; ПК-6; ПК-7; ПК-11	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОК-5; ОК-6; ОПК-2; ПК-6; ПК-7; ПК-11	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**Зачет (проводится в письменной форме) – семестр 5**

1. Теоретические основы этики деловых отношений
2. Толерантность и национальный менталитет. Понятие о толерантности.
3. Понятие о национальном менталитете. Особенности проявления терпимости и ментальности в поведении деловых людей и международный этикет.
4. Этикет и протокол делового общения в различных странах

5. Этикет и протокол делового общения в Европе.
6. Особенности американского делового этикета.
7. Этикет и протокол делового общения в странах Азии.
8. Особенности этикета и протокола делового общения в России как евразийской стране.
9. Коммуникационная стратегия как единство целей, средств и технологий.
10. Типы коммуникационных целей.
11. Воздействие как стратегическая цель. Факторы эффективности воздействия.
12. Виды ресурсов коммуникационного воздействия.
13. Вербальные ресурсы.
14. Невербальные ресурсы.
15. Среда как ресурс.
16. Личностные ресурсы.
17. Умение задавать вопросы и слушать как ресурс деловой коммуникации.
18. Технологии коммуникационного воздействия: информационные технологии
19. Технологии коммуникационного воздействия: логико-диалогические технологии
20. Технологии коммуникационного воздействия: манипулятивные технологии
21. Технологии коммуникационного воздействия: суггестивные технологии
22. Публичное выступление.
23. Деловая беседа.
24. Деловое совещание.
25. Деловые переговоры.
26. Требования международных и государственных стандартов письменной деловой коммуникации.
27. Формы письменных деловых коммуникаций.
28. Картина мира: языковая и культурная. Социально-психологический аспект межкультурной коммуникации.
29. Модели межкультурных коммуникаций.
30. Образы, имиджи и стереотипы в межкультурной коммуникации в международном культурном обмене.
31. Национальные стили ведения деловых переговоров. Гостеприимство и традиции. Культура и юмор. Торг как средство достижения успеха

#### **Типовые тесты при проведении Зачета ( семестр 5):**

1. Подготовка к внешнеторговым переговорам включает в себя:
  - а) подготовку помещения;
  - б) встречу делегации;
  - в) рассадку за столом;
  - г) формирование делегации;
  - д) культурную программу;
  - е) приемы;
  - ж) проработку переговорного процесса.
2. Установить правильную последовательность пунктов протокола проведения внешнеторговых переговоров:
  - а) обсуждаемые вопросы;
  - б) оплата оборудования;
  - в) ответственность сторон;
  - г) стороны;
  - д) требования к оборудованию;
  - е) принятые условия сделки;
  - ж) подписи сторон;
  - з) техническая сторона переговоров;



и) сдача-приемка оборудования.

3. Установить соответствие между документами по торговле при экспортной и импортной сделках:

- 1) документы по импортной сделке;
  - 2) документы по экспортной сделке.
- а) оферта;
  - б) тендер;
  - в) заказ, запрос, письмо о намерениях.

4. Американский стиль ведения внешнеторговых переговоров:

- а) характерна не слишком официальная манера ведения переговоров;
- б) идут на уступки, если большие уступки делает партнер;
- в) уверены, что их правила ведения переговоров единственно верные;
- г) поверхностно любезны.

5. Мероприятия, входящие в общую программу пребывания иностранной делегации:

- а) состав встречающих;
- б) размещение в гостинице иностранных гостей;
- в) культурная программа;
- г) приемы;
- д) приветственные речи;
- е) деловая часть программы (переговоры, встречи, беседы).

6. Установить правильную последовательность программы пребывания иностранной делегации:

- а) приемы;
- б) проводы делегации;
- в) деловая часть программы;
- г) поездки по стране;
- д) культурная программа;
- е) встреча делегации.

7. Установить соответствие между японским и латиноамериканским национальными стилями ведения переговоров:

- 1) японский стиль;
  - 2) латиноамериканский стиль.
- а) ожидает, что при принятии решений особые интересы будут учтены, но затем это предается забвению;
  - б) открыто проявляет сильные эмоции;
  - в) скрывает эмоции;
  - г) то, что зафиксировано письменно, должно быть точным и достоверным.

8. Французский стиль ведения переговоров:

- а) избегают официальных обсуждений один на один;
- б) идут на уступки, если большие уступки делает партнер;
- в) стремление использовать свой национальный язык в качестве официального на переговорах;
- г) экспансивны, горячи и порывисты, отличаются большой общительностью.

9. Основные задачи на этапе «начало переговоров» следующие:

- а) создание благоприятной атмосферы встречи;
- б) перехват инициативы, если надо;
- в) наблюдение за реакцией собеседника;

- г) постановка вопроса;
- д) установление контакта с деловым партнером.

10. Определить последовательность поведения сторон на этапе подачи информации:

- а) постановка вопроса;
- б) информирование партнера;
- в) наблюдение за реакцией;
- г) выявление отношения партнера к переговорам;
- д) слушание собеседника.

11. Итальянский стиль ведения переговоров:

- а) горячи, экспансивны, общительны;
- б) неофициальная обстановка способствует переговорам;
- в) пунктуальность и аккуратность;
- г) четкость и ясность в позициях.

12. Тактические приемы, используемые при мягком подходе ведения переговоров:

- а) уступки;
- б) «салями»;
- в) двойное толкование;
- г) завышение первоначальных требований;
- д) практически полное открытие своих карт.

13. Установить правильную последовательность стадий деловой беседы:

- а) принятие окончательного решения;
- б) установление контакта с деловым партнером;
- в) нейтрализация замечаний;
- г) передача информации;
- д) отстаивание позиций.

14. Установить соответствие между составляющими общей и подробной программ:

- 1) общая программа;
- 2) подробная программа.
- а) приветственные речи;
- б) организация проводов делегации;
- в) приемы;
- г) обеспечение транспортом.

15. Основные задачи сторон на этапе принятия решений:

- а) достижение основных или альтернативных целей;
- б) использование различных уловок в ходе предоставления информации;
- в) стимулирование партнера к выполнению намеченных действий.

16. Для оценки продуктивности проведения деловых переговоров проводится письменный анализ деловой беседы, в котором фиксируются следующие данные:

- а) фамилии и должности участников переговоров с обеих сторон;
- б) методы, используемые сторонами при ведении переговоров;
- в) основные обсуждаемые вопросы;
- г) подарки, сделанные сторонами в рамках переговоров;
- д) место, дата, время начала переговоров.

17. Определить правильную последовательность проведения деловой беседы:

- а) аргументирование;

- б) принятие решения;
- в) передача информации;
- г) начало переговоров;
- д) опровержение доводов.

18. Установить соответствие между подходами ведения внешнеторговых переговоров:

- 1) мягкий;
- 2) жесткий.
- а) доверять другим;
- б) настаивать на соглашении между сторонами;
- в) искать решения, на которые вы пойдете;
- г) придерживаться своей позиции.

19. Особенности этапа переговоров «передача информации»:

- а) умение слушать собеседника;
- б) вспомогательную информацию использовать не разрешается;
- в) излагать кратко, ясно и по существу;
- г) внимательно наблюдать за партнером.

20. Установить последовательность этапов проведения внешнеторговых переговоров:

- а) передача информации;
- б) принятие окончательного решения;
- в) начало переговоров;
- г) нейтрализация замечаний;
- д) аргументирование.

### **Аналитические задания – Зачет (семестр 5)**

#### **Задание 1.**

Напишите текст выступления, включив в него одно или несколько из приведенных ниже изречений.

1. В жизни есть две трагедии. Одна — не добиться исполнения своего самого сокровенного желания. Вторая — добиться ( Б. Шоу ).
2. Величайшие преступления совершаются из-за стремления к избытку, а не к предметам первой необходимости ( Аристотель ).
3. Остроумие — это дерзость, получившая образование ( Аристотель ).
4. Пессимист видит трудности при любой возможности; оптимист в любой трудности видит возможность ( Черчилль ).
5. Надменное извинение — еще одно оскорбление ( Г. Честертон ).
6. Все, что ты говоришь, говорит о тебе, и особенно то, что ты говоришь о других ( П. Валери ).
7. Доброта — это то, что может услышать глухой и увидеть слепой ( М. Твен ).

**Задание 2.** Прочитайте текст и оцените выбор стратегии и тактики переговоров. Помните: для того чтобы в той или иной ситуации выбрать уместный вариант, руководителю предлагается ответить на два вопроса: насколько важен для него исход переговоров и какую роль играют взаимоотношения с партнером?

Подмосковной компании «Здоровье» (выпускает лекарственные препараты на основе трав) долго не удавалось подступиться к крупному национальному фармацевтическому дистрибьютору. Оптовик, казалось, был не расположен к сотрудничеству: требовал за свои услуги грабительскую скидку. Но руководство «Здоровья» было уверено — его недооценивают. Поэтому попыталось устранить недоразумение на переговорах. «Мы провели сравнительное шоу, — рассказывает вице-президент “Здоровья” Анар Гуссейнов. — Рассыпали на столе

содержимое наших и чужих упаковок из ближайшей аптеки. Показали превосходство качества своего товара. Подробно рассказали о себе, делая акценты на вещах, в которых партнер должен быть заинтересован, скажем, оперативность доставки». Сработало. Сейчас через дистрибьютора (его имя в компании просили не называть) «Здоровье» продает свыше 20% продукции. Причем эта компания была далеко не единственным претендентом на контракт дистрибьютора. К нему стояла целая очередь производителей. «Что отличало нас? Наверное, желание стать долгосрочными партнерами. Обоюдный интерес был нашей ключевой позицией в переговорах», — объясняет господин Гуссейнов.

### **5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **6.1 Основная литература**

1. Таратухина, Ю. В. Деловые и межкультурные коммуникации : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02346-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450299>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Родыгина, Н. Ю. Организация и техника внешнеторговых переговоров : учебное пособие для вузов / Н. Ю. Родыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12239-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447090>

2. Митрошенков, О. А. Деловые переговоры : учебное пособие для вузов / О. А. Митрошенков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07951-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454576>

3. Митрошенков, О. А. Деловое общение: эффективные переговоры : практическое пособие / О. А. Митрошенков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10704-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455770>

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka  Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.  Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ  <a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

1) Статистическая база ЮНКТАД. ЮНКТАД собирает, проверяет и обрабатывает широкий спектр данных, собранных из национальных и международных источников, начиная с 1948 года почти для всех экономик мира. Режим доступа: <http://unctad.org/en/Pages/Statistics.aspx>

2) Сайт Центра ЮНКТАД/ВТО по международной торговле. Режим доступа: <http://www.un.org/ru/ga/itc/>

3) - Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС). Содержит официальную статистическую информацию, формируемую субъектами официального статистического учета в рамках Федерального плана статистических работ. ЕМИСС создана и введена в эксплуатацию в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 26 мая 2010г. № 367. Режим доступа: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/databases/emiss/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/emiss/)

4) Сайт Росстата РФ. Статистические сборники в электронном виде. Режим доступа: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/)

5) Сайт Рейтингового агентства «Эксперт». Режим доступа: <http://www.raexpert.ru>

6)

7) **7.1. Информационные справочные системы**

8)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.

		государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Деловые коммуникации в сфере информационных технологий**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа:

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/ экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### Подготовка к экзамену или зачету.

К **экзамену** необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к **зачетам** (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к **экзамену** по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

1. MS Office Word, MS Office Excel, MS Office Power Point.



### **9.3. Информационные справочные системы**

Консультант Плюс

#### **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения учебной дисциплины **«Деловые коммуникации в сфере информационных технологий»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению 38.03.05 Бизнес-информатика (уровень бакалавриата) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

#### **11. Образовательные технологии**

Освоение учебной дисциплины **« Деловые коммуникации в сфере информационных технологий»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины **«Деловые коммуникации в сфере информационных технологий»** могут применяться методы электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Деловые коммуникации в сфере информационных технологий»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины **« Деловые коммуникации в сфере информационных технологий»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «28» мая 2020 года	28.05.2020
2.			
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета

\_\_\_\_\_/Солодуха П.В./  
28.05.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ТАМОЖЕННЫЕ ПЛАТЕЖИ И АУДИТ**

**Направление подготовки  
38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)**

**Направленность (профиль)  
Сопровождение внешнеэкономической деятельности**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование - бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Таможенные платежи и аудит» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 38.03.01 Экономика направленность профиль «Мировая экономика» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г № 850, учебного плана по основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана Матраевой Л.В., д-ром экон. наук, профессором, Ерохиным С.Г., канд. экон. наук, доцентом, Экономического факультета РГСУ

Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. экон. наук, доцент, доцент



Е.Н.ЕГОРОВА

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Экономического факультета  
Протокол № 10 от «28» мая 2020 года  
Декан факультета:  
д-р экон.наук, профессор



П.В.СОЛОДУХА

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ЗАО КЦ ЛАРИУМ,  
Генеральный директор



Н.А. Королькова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

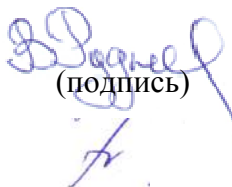
Заведующий кафедрой мировой экономики института управления и права Тульского государственного университета, к.э.н., доцент



Смирнова С.Н..

(подпись)

Д.э.н., профессор кафедры экономической теории и МЭ



В.Д. Руднев

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



(подпись)

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	6
3. Содержание учебной дисциплины .....	8
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	12
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	12
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.....	14
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине .....	22
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	22
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	22
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	24
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	25
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	32
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .....	32
6.1. Основная литература.....	32
6.2. Дополнительная литература.....	32
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	32
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	34
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	35
9.1. Информационные технологии.....	35
9.2. Программное обеспечение.....	35
9.3. Информационные справочные системы.....	35
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	36
11. Образовательные технологии .....	37
Лист регистрации изменений.....	38

## 1. Общие положения

### *1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.*

Целями освоения дисциплины «Таможенные платежи и аудит» является подготовка специалиста, и обладающего навыками определения и контроля таможенных платежей, таможенной стоимости с последующим применением их в профессиональной сфере свершения таможенных операций, применения таможенных процедур, взимания таможенных платежей и проведения таможенного контроля и иных видов государственного контроля.

Цель учебной дисциплины заключается в получении знаний формирование у студентов системы знаний о сущности и содержании таможенных платежей, таможенной стоимости, основах их нормативно-правового регулирования и контроля

### **Задачами изучения дисциплины при решении профессиональных задач являются:**

*В области совершения таможенных операций, применение таможенных процедур, взимание таможенных платежей и проведение таможенного контроля и иных видов государственного контроля:*

- сформировать целостное представление об особенностях уплаты таможенных платежей, определения таможенной стоимости;
- овладеть общетеоретическими и специальными знаниями по порядку начисления таможенных платежей в различных таможенных процедурах;
- изучить методы расчета таможенной стоимости товаров, помещаемых под разные таможенные процедуры и перемещаемых через таможенную границу Таможенного союза.

### *1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.*

Дисциплина «Таможенные платежи и аудит» относится к **вариативной части** основной профессиональной образовательной программы (обязательные дисциплины) по направлению подготовки **38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), направленности «Сопровождение внешнеэкономической деятельности» очной, очно-заочной и заочной формы обучения.**

Изучение учебной дисциплины «Таможенные платежи и аудит» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Экономика», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Налоги и налогообложение», «Международные расчеты», «Внешнеэкономическая деятельность предприятия».

Изучение учебной дисциплины «Таможенные платежи и аудит» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин «Организация и техника внешнеторговых операций», «Формы и методы организации международного бизнеса» и «Преддипломной практики».

### *1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы*

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций – **ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки **38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), направленности «Сопровождение внешнеэкономической деятельности».**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	ЗНАТЬ: актуальные направления исследовательской деятельности в области экономической науки с учетом тенденций развития науки и хозяйственной практики
		УМЕТЬ: подбирать литературу по теме, составлять, переводить и реферировать специальную литературу, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы.
		ВЛАДЕТЬ: навыками философского мышления для выработки системного, целостного критического взгляда на результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями
ПК-2	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	ЗНАТЬ: основные типовые методики расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
		УМЕТЬ: собирать необходимую и достаточную информацию для проведения расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
		ВЛАДЕТЬ: навыками применения действующей нормативно-правовой базы для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-3	способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	ЗНАТЬ: методики проведения необходимые для составления экономических разделов планов расчеты
		УМЕТЬ: грамотно и правильно обосновывать расчеты и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами

		ВЛАДЕТЬ: навыками сбора информации для проведения необходимых для составления экономических разделов планов расчетов
ПК-5	способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	ЗНАТЬ: структуру и содержание финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.
		УМЕТЬ: использовать полученные при анализе отчетности предприятий различных форм собственности сведения для принятия управленческих решений
		ВЛАДЕТЬ: методами анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности

**2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов)

Для очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	7
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>40</b>		<b>40</b>
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	16		16
Учебные занятия семинарского типа	24		24
Лабораторные занятия	-		-
Контактная работа в ЭИОС			
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>104</b>		<b>104</b>
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	30		30
Выполнение практических заданий	54		54
Рубежный текущий контроль	20		20
<b>Контроль</b>	<b>36</b>		<b>36</b>
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>			<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>5</b>		<b>5</b>



Для очно-заочной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	7
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>60</b>		<b>60</b>
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	14		14
Учебные занятия семинарского типа	16		16
Контактная работа в ЭИОС	30		30
Лабораторные занятия	-		-
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>84</b>		<b>84</b>
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	30		30
Выполнение практических заданий	44		44
Рубежный текущий контроль	10		10
<b>Контроль</b>	<b>36</b>		<b>36</b>
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>			<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>5</b>		<b>5</b>

Для заочной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>24</b>
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	8	4	4
Учебные занятия семинарского типа	12	4	8
ИКР	20	8	12
Лабораторные занятия	-		-
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>131</b>	<b>56</b>	<b>75</b>
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	45	20	25
Выполнение практических заданий	70	30	40
Рубежный текущий контроль	16	6	10
<b>Контроль</b>	<b>9</b>		<b>9</b>
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>			<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 180 часов, 5 з.е, в т.ч. аудиторной работы 40 часов, самостоятельной работы 104 часа, контроль 36 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<b>Раздел 1. ТАМОЖЕННАЯ СТОИМОСТЬ ТОВАРОВ</b>	36	22	16	8	8	X
2.	Тема 1.1 Понятие и значение таможенной стоимости в таможенном деле.	18 часов	10	8	4	4	X
3.	Тема 1.2 Порядок заявления таможенной стоимости товаров.	18 часов	12	8	4	4	X
4.	<b>Раздел 2. МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТАМОЖЕННОЙ СТОИМОСТИ</b>	36	20	16	8	8	X
5.	Тема 2.1 Методы 1-3: Метод по стоимости сделки с ввозимыми товарами. Метод по стоимости сделки с идентичными товарами. Метод по стоимости сделки с однородными товарами.	18 часов	10	8	4	4	X
6.	Тема 2.2 Методы 3-6: Оценка на основе вычитания стоимости. Оценка на основе сложения стоимости. Резервный метод.	18 часов	10	8	4	4	X
	<b>Раздел 3. ПОРЯДОК КОНТРОЛЯ ТАМОЖЕННОЙ СТОИМОСТИ ТОВАРОВ</b>	36	20	16	8	8	X
	Тема 3.1 Контроль и корректировка таможенной стоимости таможенными органами	12 часов	6	6	2	4	X
	Тема 3.2 Организация и проведение проверки правильности декларирования таможенной стоимости	12 часов	6	6	2	4	
	Тема 3.3 Порядок проведения дополнительной проверки контроля таможенной стоимости	12 часов	6	4	2	2	X
	<b>Раздел 4. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О ТАМОЖЕННЫХ ПЛАТЕЖАХ</b>	36	22	16	8	8	X
	Тема 4.1. Таможенные платежи как элемент регулирования экономики	18 часов	12	8	4	4	X
	Тема 4.2. Виды таможенных платежей	18 часов	10	8	4	4	X
	<b>Раздел 5. ТАМОЖЕННЫЕ ПОШЛИНЫ И ТАМОЖЕННЫЕ СБОРЫ</b>	36	20	16	8	8	X

	<b>Тема 5.1 Порядок начисления и уплаты таможенных пошлин в таможенных режимах</b>	18 часов	10	8	4	4	X
	<b>Тема 5.2. Таможенные и иные сборы</b>	18 часов	10	8	4	4	X
	<i>Общий объем, часов</i>	<b>180</b>	<b>104</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<i>X</i>
	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>		<b>Экзамен (36)</b>			

### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 180 часов.

Объем самостоятельной работы – 84 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	ИКР	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Раздел 1. ТАМОЖЕННАЯ СТОИМОСТЬ ТОВАРОВ</b>	36	26	10	2	2	6	X
2.	Тема 1.1 Понятие и значение таможенной стоимости в таможенном деле.	18	12	6		2	4	X
3.	Тема 1.2 Порядок заявления таможенной стоимости товаров.	18	14	4	2		2	X
4.	<b>Раздел 2. МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТАМОЖЕННОЙ СТОИМОСТИ</b>	36	22	14	4	4	6	X
5.	Тема 2.1 Методы 1-3: Метод по стоимости сделки с ввозимыми товарами. Метод по стоимости сделки с идентичными товарами. Метод по стоимости сделки с однородными товарами.	18	12	6	2	2	2	X
6.	Тема 2.2 Методы 3-6: Оценка на основе вычитания стоимости. Оценка на основе сложения стоимости. Резервный метод.	18	10	8	2	2	4	X
7.	<b>Раздел 3. ПОРЯДОК КОНТРОЛЯ ТАМОЖЕННОЙ СТОИМОСТИ ТОВАРОВ</b>	36	22	14	4	4	6	X
8.	Тема 3.1 Контроль и корректировка таможенной стоимости таможенными органами	12	8	4	1	1	2	X
9.	Тема 3.2 Организация и проведение проверки правильности декларирования таможенной стоимости	12	8	4	1	1	2	X

10.	Тема 3.3 Порядок проведения дополнительной проверки контроля таможенной стоимости	12	6	6	2	2	2	X
11.	<b>Раздел 4. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О ТАМОЖЕННЫХ ПЛАТЕЖАХ</b>	36	24	12	2	4	6	X
12.	Тема 4.1. Таможенные платежи как элемент регулирования экономики	18	10	8	1	2	4	X
13.	Тема 4.2. Виды таможенных платежей	18	14	4	1	2	2	X
14.	<b>Раздел 5. ТАМОЖЕННЫЕ ПОШЛИНЫ И ТАМОЖЕННЫЕ СБОРЫ</b>	36	16	10	2	2	6	X
15.	Тема 5.1 Порядок начисления и уплаты таможенных пошлин в таможенных режимах	18	12	6	1	1	4	X
16.	Тема 5.2. Таможенные и иные сборы	18	14	4	1	1	2	X
<b>Общий объем, часов</b>		<b>180</b>	<b>84</b>	<b>60</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>30</b>	<b>-</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Экзамен</b>	<b>36 (контроль)</b>					

### 3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 180 часов.

Объем самостоятельной работы – 131 час.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	ИКР	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Раздел 1. ТАМОЖЕННАЯ СТОИМОСТЬ ТОВАРОВ</b>	36	28	8	2	2	4	X
2.	Тема 1.1 Понятие и значение таможенной стоимости в таможенном деле.	18	16	2			2	X
3.	Тема 1.2 Порядок заявления таможенной стоимости товаров.	18	12	6	2	2	2	X
4.	<b>Раздел 2. МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТАМОЖЕННОЙ СТОИМОСТИ</b>	36	28	8	2	2	4	X
5.	Тема 2.1 Методы 1-3: Метод по стоимости сделки с ввозимыми товарами. Метод по стоимости сделки с идентичными товарами. Метод по стоимости сделки с однородными товарами.	18	12	6	2	2	2	X

6.	Тема 2.2 Методы 3-6: Оценка на основе вычитания стоимости. Оценка на основе сложения стоимости. Резервный метод.	18	16	2			2	X
7.	<b>Раздел 3. ПОРЯДОК КОНТРОЛЯ ТАМОЖЕННОЙ СТОИМОСТИ ТОВАРОВ</b>	36	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>X</b>
8.	Тема 3.1 Контроль и корректировка таможенной стоимости таможенными органами	12	9	3	1	1	1	X
9.	Тема 3.2 Организация и проведение проверки правильности декларирования таможенной стоимости	12	9	3	1	1	1	X
10.	Тема 3.3 Порядок проведения дополнительной проверки контроля таможенной стоимости	12	8	4		2	2	X
11.	<b>Раздел 4. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О ТАМОЖЕННЫХ ПЛАТЕЖАХ</b>	36	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>X</b>
12.	Тема 4.1. Таможенные платежи как элемент регулирования экономики	18	14	4		2	2	X
13.	Тема 4.2. Виды таможенных платежей	18	14	4	2		2	X
14.	<b>Раздел 5. ТАМОЖЕННЫЕ ПОШЛИНЫ И ТАМОЖЕННЫЕ СБОРЫ</b>	36	<b>30</b>	<b>6</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>X</b>
15.	Тема 5.1 Порядок начисления и уплаты таможенных пошлин в таможенных режимах	18	14	4		2	2	X
16.	Тема 5.2. Таможенные и иные сборы	18	16	2			2	X
<b>Общий объем, часов</b>		<b>120</b>	<b>131</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>-</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Экзамен</b>	<b>9 часов (контроль)</b>					

**4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине**

**4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**По очной форме обучения**

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<i>Раздел 1. ТАМОЖЕННАЯ СТОИМОСТЬ ТОВАРОВ</i>	24	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	тестирование	0
<i>Раздел 2. МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТАМОЖЕННОЙ СТОИМОСТИ</i>	18	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Кейс- задания	2	Контрольная работа	0
<i>Раздел 3. ПОРЯДОК КОНТРОЛЯ ТАМОЖЕННОЙ СТОИМОСТИ ТОВАРОВ</i>	18	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Кейс-задание	2	Тестирование	0
<i>Раздел 4. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О ТАМОЖЕННЫХ ПЛАТЕЖАХ</i>	22	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	2	Тестирование	10
<i>Раздел 5. ТАМОЖЕННЫЕ ПОШЛИНЫ И ТАМОЖЕННЫЕ СБОРЫ</i>	18	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Кейс- задания	2	Контрольная работа	6
<b>Общий объем, часов</b>	<b>104</b>	<b>36</b>		<b>54</b>		<b>14</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен (семестр 7)</b>							

**По очно-заочной форме обучения**

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<i>Раздел 1.</i> <b>ТАМОЖЕННАЯ СТОИМОСТЬ ТОВАРОВ</b>	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
<i>Раздел 2.</i> <b>МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТАМОЖЕННОЙ СТОИМОСТИ</b>	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
<i>Раздел 3.</i> <b>ПОРЯДОК КОНТРОЛЯ ТАМОЖЕННОЙ СТОИМОСТИ ТОВАРОВ</b>	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
<i>Раздел 4.</i> <b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О ТАМОЖЕННЫХ ПЛАТЕЖАХ</b>	27	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
<i>Раздел 5.</i> <b>ТАМОЖЕННЫЕ ПОШЛИНЫ И ТАМОЖЕННЫЕ СБОРЫ</b>	32	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
<b>Общий объем, часов</b>	<b>140</b>	<b>62</b>		<b>59</b>		<b>10</b>		<b>9</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен (семестр 7)</b>							

#### *4.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине*

### **РАЗДЕЛ 1. ТАМОЖЕННАЯ СТОИМОСТЬ ТОВАРОВ**

**Цель:** сформировать теоретические и правовые основы теоретического определения таможенной стоимости товаров, перемещаемых через таможенную границу РФ.

#### **Тема 1.1. Понятие и значение таможенной стоимости в таможенном деле**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятие таможенной стоимости. Мировой опыт оценки товаров для таможенных целей. Основные этапы развития российского законодательства по таможенной оценке. Действующая нормативно-правовая база определения таможенной стоимости товаров в РФ. Основные подходы к определению таможенной стоимости товаров при их помещении под определенную таможенную процедуру, изменении и завершении действия таможенной процедуры. Порядок определения таможенной стоимости товаров, вывозимых с таможенной территории ЕАЭС.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Дайте определение таможенной стоимости.
2. Определите значение таможенной стоимости.
3. Перечислите основные нормативные документы, регулирующие оценку таможенной стоимости товаров в РФ.
4. В чем влияние ИНКОТЕРМС 2010 на таможенную стоимость?
5. Изобразите схематично порядок определения таможенной стоимости товаров, вывозимых с таможенной территории ЕАЭС.

#### **Тема 1.2. Порядок заявления таможенной стоимости товаров.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Права и обязанности декларанта при определении и заявлении таможенной стоимости товаров. Порядок заявления таможенной стоимости товаров. Декларация таможенной стоимости товаров. Перечень прилагаемых документов. Формы декларации таможенной стоимости. Выпуск товаров при условии обеспечения уплаты таможенных платежей, которые могут быть дополнительно начислены. Корректировка таможенной стоимости товаров. Консультирование по вопросам таможенной стоимости товаров.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Значение и случаи корректировки таможенной стоимости.
2. Кто осуществляет корректировку таможенной стоимости?
3. Раскройте процедуру корректировки таможенной стоимости.
4. Раскройте процедура декларирования таможенной стоимости.
5. Перечислите формы декларирования таможенной стоимости.
6. Назовите сведения, заявляемые в декларации таможенной стоимости.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

#### **Форма практического задания: реферат**

1. Международные соглашения в области таможенной политики государств.
2. Мировая практика определения таможенной стоимости.
3. Определение страны происхождения товара: основная цель.
4. Классификация товаров, считающихся полностью произведенными в данной стране.
5. Критерий достаточной переработки, используемый для определения страны происхождения товара.
6. Специфика определения таможенной стоимости товаров, перемещаемых через таможенную границу таможенного союза
7. Порядок предоставления тарифных преференций.
8. Основные принципы определения таможенной стоимости товаров.
9. Процедура заявления декларантом таможенной стоимости товаров.
10. Современная практика определения таможенной стоимости России.



11. Декларирование таможенной стоимости товаров: порядок, обязанности и ответственность декларанта.
12. Декларация таможенной стоимости: формы ДТС-1, ДТС-2 и правила заполнения.
13. Декларация таможенной стоимости: формы ДТС-3, ДТС-4, правила заполнения.
14. Правовые основы организации контроля таможенной стоимости.
15. Контроль правильности выбора метода определения таможенной стоимости.
16. Контроль правильности определения декларантом структуры заявленной таможенной стоимости.
17. Контроль документального подтверждения заявленной таможенной стоимости и её элементов.
18. Оценка достоверности заявленной таможенной стоимости с использованием системы управления рисками.
19. Корректировка таможенной стоимости товара и порядок ее осуществления.
20. Виды и содержание документов, используемых для подтверждения таможенной стоимости.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТАМОЖЕННОЙ СТОИМОСТИ**

**Цель:** целостное представление о методах определения таможенной стоимости, а также сформировать навык владения методами определения таможенной стоимости перемещаемых через таможенную границу РФ товаров и транспортных средств

**Тема 2.1. Методы 1-3: Метод по стоимости сделки с ввозимыми товарами. Метод по стоимости сделки с идентичными товарами. Метод по стоимости сделки с однородными товарами.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Метод по стоимости сделки с ввозимыми товарами. Ограничения в применении метода. Взаимосвязанные лица. Дополнительные начисления к цене, фактически уплаченной или подлежащей уплате. Метод по стоимости сделки с идентичными товарами. Понятие «идентичные товары». Примеры идентичных товаров. Метод по стоимости сделки с однородными товарами. Понятие «однородные товары». Примеры однородных товаров.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Раскройте суть метода определения таможенной стоимости оцениваемых (вывозимых) товаров.
2. В чем заключается специфика метода по стоимости сделки с вывозимыми товарами. • Метод по стоимости сделки с идентичными товарами.
3. Охарактеризуйте метод по стоимости сделки с однородными товарами.
4. Приведите примеры однородных товаров.
5. Приведите примеры идентичных товаров.

**Тема 2.2. Методы 3-6: Оценка на основе вычитания стоимости. Оценка на основе сложения стоимости. Резервный метод.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Оценка на основе вычитания стоимости. Оценка на основе сложения стоимости. Резервный метод. Ограничения в применении методов.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Какие товары подлежат таможенному декларированию?
2. Дайте краткую характеристику сравнительную методам определения таможенной стоимости.
3. Раскройте суть резервного метода.
4. В чем заключается специфика метода оценки на основе сложения стоимости?

5. Охарактеризуйте метод на основе вычитания стоимости? Когда он может применяться?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

### **Форма практического задания: кейс-задания**

**Задача № 1.** Из одной и той же страны ввозятся на таможенную территорию РФ полностью одинаковые автомобили: комплектация, без пробега и т. д., купленные на одном и том же автозаводе, но в дальнейшем предполагается их использовать по-разному: первый покупатель будет использовать их как такси на своей собственной фирме, второй — планирует предложить автомобили для розничной продажи. Можно ли считать такие автомобили идентичными?

**Задача № 2.** Имеются два промышленных станка определенной модели, произведенных на одном заводе. Один из этих станков продан для ввоза на территорию РФ, второй продан для ввоза в третью страну. Являются ли указанные станки идентичными товарами и возможно ли сравнение сведений о продаже этих станков в рамках рассматриваемого метода?

**Задача № 3.** Два DVD-плеера, полностью одинаковые по функциям, изготовлены на одном и том же заводе в Китае. Один из указанных плееров разработан в Японии, а другой — в России. Можно ли считать эти плееры идентичными товарами?

**Задача № 4.** Ввозятся разными партиями компьютеры, произведенные в Таиланде на одном и том же заводе, одной и той же модели и марки. Однако, в накладных документах по одной из партий указана страна происхождения — Китай. Будут ли эти товары идентичны?

Таможенная стоимость товаров

**Задача 5.** Указать возможный для применения метод оценки таможенной стоимости и определить таможенную стоимость партии товара, прибывшую на таможенный пост «Толмачево» из Великобритании (конечный пункт г. Кемерово) при следующих условиях (курс доллара 30 руб. за 1 доллар): 1.) Партия товара стоимостью 8.5 тыс. долл. была приобретена в Великобритании на условиях CIF\* (Калининград) на сумму 10 тыс. долл.. Стоимость перелета из Калининграда до Москвы и Новосибирска составляет 500 долл.. Страхование на этот маршрут 100 долл.. Планируемая стоимость перевозки из Новосибирска в Кемерово 200 долл.

**Задача 6.** Определить по какому методу будет определена таможенная стоимость товара при следующих условиях: Станок, стоимостью 100 тыс. долл. был ввезен на территорию РФ в 2002 году. По причине поломки был вывезен для ремонта в Японию. Стоимость ремонта составила 5 тыс. долл. Расходы по перевозке и страхованию (туда до поста) составили: 500 долл., обратно 450 долл.

**Задача № 7.** Рассчитать таможенную стоимость товара, ввозимого в декабре 2018 г. и оцениваемого по методу «вычитания стоимости», если: за предшествующие 3 месяца однородный товар по цене 750 у.е. за штуку был приобретен только один раз в России, причем не зависимой от декларанта фирмой; обычная надбавка составляет 20%; стоимость транспортировки и расходы по погрузке, выгрузке и перегрузке — 80 у.е.; сумма таможенной пошлины, сборов и налогов — 20 у.е.

**Задача № 8.** Рассчитать таможенную стоимость по методу «сложения стоимости», если:

- стоимость материалов и издержек, понесенных в связи с производством товара, составляет 220 у.е.;
- стоимость транспортировки до границы — 80 у.е.;
- стоимость транспортировки от границы до места обработки в России — 30 у.е.;
- расходы по погрузке, выгрузке и перегрузке — 40 у.е.;
- стоимость упаковки — 35 у.е.;
- расходы по страхованию — 25 у.е.
- обычная прибыль — 10%.

**Задача № 9.** Определить по какому методу будет определена таможенная стоимость товара при условиях: станок стоимостью 100 тыс. \$ был ввезен на территорию РФ в 2002 г. По причине поломки был вывезен для ремонта в Японию. Стоимость ремонта 5 тыс. \$. Расходы по перевозке и страхованию туда до таможенного поста 500 \$, обратно 450 \$

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа.**

### **РАЗДЕЛ 3. ПОРЯДОК КОНТРОЛЯ ТАМОЖЕННОЙ СТОИМОСТИ ТОВАРОВ**

**Цель:** теоретическое представление об основных положениях действующих законодательных актов и нормативных документов, регламентирующих определение и корректировку таможенной стоимости товаров, перемещаемых через таможенную границу. Выработать умение применять порядок заполнения декларации и корректировки таможенной стоимости. Овладеть навыками контроля таможенной декларации, декларации таможенной стоимости и иных таможенных документов.

**Тема 3.1 Контроль и корректировка таможенной стоимости таможенными органами.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Порядок контроля таможенной стоимости товаров до их выпуска. Признаки недостоверности заявленных сведений о таможенной стоимости товаров. Решение о корректировке таможенной стоимости товаров после их выпуска. Решение о проведении дополнительной проверки.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Перечислите признаки недостоверности заявленных сведений о таможенной стоимости товаров.
2. Опишите порядок проведения временной (условной) оценки товара, перемещаемого через таможенную границу Таможенного союза..
3. Раскройте методику расчета скорректированной (уточненной) таможенной стоимости.
4. Охарактеризуйте процедуру подачи жалобы на решение таможенного органа при контроле и корректировке таможенной стоимости.
5. Назовите сроки и порядок доведения до декларанта корректировки таможенной стоимости.

**Тема 3.2 Организация и проведение проверки правильности декларирования таможенной стоимости**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Таможенное декларирование товаров. Общие правила декларирования товаров. Действия уполномоченных должностных лиц при проверке правильности декларирования и корректировки таможенной стоимости. Общая процедура проверки правильности заполнения ДТС.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Раскройте процедуру декларирования таможенной стоимости.
2. Перечислите формы декларирования таможенной стоимости.
3. Назовите сведения, заявляемые в декларации таможенной стоимости
4. Перечислите действия уполномоченных должностных лиц таможенных органов при проведении проверки правильности определения таможенной стоимости товаров, независимо от выбранного декларантом метода ее определения.
5. Какой порядок действий должностных лиц таможенных органов по сравнению заявленной декларантом таможенной стоимости товаров с имеющейся в таможенных органах ценовой информацией?

**Тема 3.3 Порядок проведения дополнительной проверки контроля таможенной стоимости**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Решение о проведении дополнительной проверки. Обстоятельства дополнительной проверки. Порядок проведения дополнительной проверки. Действия уполномоченных должностных лиц при дополнительной проверке. Перечень дополнительных документов и сведений, которые могут быть запрошены таможенным органом при проведении дополнительной проверки.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Назовите порядок проведения дополнительной проверки таможенной стоимости?
2. Какие сроки проведения дополнительной проверки установлены законодательством?

3. Какова процедура документального оформления решения о проведении дополнительной проверки таможенной стоимости должностным лицом таможенного органа?
4. Назовите перечень дополнительных документов и сведений, которые могут быть запрошены таможенным органом при проведении дополнительной проверки.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

#### **Форма практического задания: кейс- задания**

**Кейс 1.** Во исполнение внешнеэкономического контракта ввезен товар, предназначенный для реализации на территории Российской Федерации. Товар был помещен на склад временного хранения. При подготовке товара к таможенному декларированию декларантом было установлено, что имеющихся денежных средств не достаточно для помещения товара под таможенную процедуру выпуска для внутреннего потребления, поэтому он был помещен под процедуру таможенного склада. При хранении товара на таможенном складе произошло затопление склада вследствие затяжных дождей, в результате чего весь товар был уничтожен.

*Задание: Укажите какие действия должен совершить декларант в отношении товара?*

*Ответ обоснуйте нормой права.*

**Кейс 2 .** Товары Таможенного союза вывезены с таможенной территории для целей экспонирования на выставке в соответствии с таможенной процедурой временного вывоза. Товары проданы по завершению выставки.

*Задание: укажите какие действия должен осуществить декларант вывезенных товаров, обосновав ответ нормами права.*

**Кейс 3.** Убывающий из России гражданин Российской Федерации был остановлен в «зеленом коридоре». В ходе проведения таможенного досмотра багажа пассажира среди личных вещей были обнаружены 8 картин, написанных маслом. Со слов пассажира, картины не представляют культурную ценность и стоят 150 евро каждая (курс 1 евро = 74 руб.). Документы, подтверждающие стоимость полотен, не предоставлены. В связи с этим таможенным органом принято решение о проведении таможенной экспертизы. Согласно заключению эксперта картины являются живописными полотнами конца XIX в., а их рыночная стоимость составляет около 625 тыс. рублей.

*Задание:*

*1. Возможен ли вывоз картин?*

*2. Будет ли пассажир привлечен к юридической ответственности?*

*3. Каждый ответ обоснуйте нормой права.*

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – тестирование.**

### **РАЗДЕЛ 4. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О ТАМОЖЕННЫХ ПЛАТЕЖАХ**

**Цель:** сформировать целостное представление о таможенных платежах и их видах как элемента регулирования экономики, а также системе нормативно-правовых актов, регламентирующих порядок и условия уплаты таможенных платежей.

#### **Тема 4.1. Таможенные платежи как элемент регулирования экономики**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Таможенная политика государства и таможенные платежи. Место таможенных платежей в формировании доходной части федерального бюджета страны. Таможенные платежи как элемент системы регулирования экономики в целом. Таможенные платежи как элемент регулирования внешнеэкономической деятельности государства. Понятие «таможенные платежи» согласно Таможенному кодексу РФ. Правовое регулирование уплаты таможенных платежей в условиях ЕАЭС. Место таможенных платежей в налоговой системе Российской Федерации. Значение таможенных платежей в формировании доходной части бюджета.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Таможенная политика государства и таможенные платежи.
2. Место таможенных платежей в формировании доходной части федерального бюджета страны. Таможенные платежи как элемент системы регулирования экономики.
3. Таможенные платежи как элемент регулирования внешнеэкономической деятельности государства.
4. Понятие «таможенные платежи», их виды согласно Таможенному кодексу РФ.
5. В чем заключается специфика регулирования уплаты таможенных платежей в условиях ЕАЭС?

### **Тема 4.2. Виды таможенных платежей**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Виды таможенных платежей согласно Таможенному кодексу РФ. Взимание таможенных платежей. Плательщики таможенных платежей. Ответственность за уплату таможенных платежей. Сроки и порядок уплаты таможенных платежей.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Какие виды таможенных платежей вы знаете?
2. В чем состоит сущность таможенных платежей?
3. Кто является плательщиком таможенных платежей?
4. Какой товар считается непосредственно закупаемым?
5. Какова ответственность за уплату таможенных платежей?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

### **Форма практического задания: реферат.**

1. Плательщики и ответственные за уплату таможенных платежей согласно законодательству РФ.
2. Валюты, в которых могут быть уплачены таможенные платежи.
3. Понятие, виды и назначение ввозной таможенной пошлины.
4. Импортный тариф: сущность, назначение, структура.
5. Виды ставок ввозных таможенных пошлин, налогооблагаемая база для расчета пошлины.
6. Тарифные преференции и льготы.
7. Сроки и порядок уплаты ввозных таможенных пошлин.
8. Назначение акцизов.
9. Понятие подакцизных товаров, их перечень.
10. Перечень товаров, подлежащих маркировке акцизными марками.
11. Начисление акциза на товары, маркированные акцизными марками.
12. Объект налогообложения и плательщики НДС.
13. Налоговые ставки, порядок начисления НДС.
14. Товары, ввоз которых на территорию РФ, не подлежит налогообложению НДС.
15. Применение налога к товарам, ввозимым иностранным инвестором в качестве вклада в уставный фонд предприятия с иностранными инвестициями.
16. Особенности начисления НДС при ввозе в РФ технологического оборудования и запасных частей к нему, медикаментов и товаров медицинского назначения.
17. Применение таможенных сборов за таможенное оформление.
18. Размеры сборов за таможенное оформление товаров, льготы по их уплате.
19. Особенности начисления и уплаты сборов за таможенное оформление при изменении таможенного режима.
20. Сущность таможенных сборов, их виды.
21. Условия применения, особенности начисления и ставки таможенных сборов за проведение таможенного контроля, таможенных сборов за таможенное сопровождение товаров,

таможенных сборов за хранение товаров и транспортных средств.

22. Иные сборы: сущность, виды, ставки.

23. Сборы за выдачу лицензий, за выдачу квалификационного аттестата специалиста по таможенному декларированию, сборы за включение в реестр банков, кредитных и иных страховых организаций, которые могут выступать в качестве гаранта по уплате таможенных платежей.

24. Понятие «иные платы», их виды.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 5. ТАМОЖЕННЫЕ ПОШЛИНЫ И ТАМОЖЕННЫЕ СБОРЫ**

**Цель:** формирование необходимых знаний, умений и навыков по исчислению таможенных пошлин и сборов, контролю правильности их исчисления, полноты и своевременности уплаты.

**Тема 5.1 Порядок начисления и уплаты таможенных пошлин в таможенных режимах**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Таможенная пошлина: сущность, назначение, виды таможенных пошлин. Объект обложения таможенными пошлинами, ставки таможенных пошлин, страна происхождения товаров, основа исчисления, порядок исчисления, порядок и сроки уплаты таможенных пошлин. Вывозные таможенные пошлины: объект обложения, ставки вывозных таможенных пошлин, основа исчисления, порядок и сроки уплаты. Тарифные преференции и льготы. Общий порядок исчисления таможенных платежей в различных таможенных режимах.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Кто устанавливает ставки вывозных таможенных пошлин?
2. Кто устанавливает льготы по уплате вывозных таможенных пошлин?
3. Кто устанавливает порядок и условия предоставления льгот по уплате вывозных таможенных пошлин?
4. Какие лица являются ответственными за уплату вывозных таможенных пошлин?
5. В какой валюте исчисляются вывозные таможенные пошлины в ДТ?
6. В какой валюте могут уплачиваться вывозные таможенные пошлины?
7. С какой целью применяются таможенные льготы?
8. Порядок предоставления льгот по уплате таможенных платежей при ввозе на таможенную территорию РФ товаров в качестве технической помощи.
9. Порядок предоставления льгот по уплате таможенных платежей при ввозе на таможенную территорию РФ товаров в качестве вклада в уставной (складочный) капитал организаций.
10. Порядок предоставления льгот по уплате таможенных платежей при ввозе на таможенную территорию РФ товаров, предназначенных для официального и личного пользования представителями иностранных государств и их сотрудникам.
11. Особенности уплаты таможенных платежей при помещении товаров под таможенный режим реимпорта товаров.
12. Особенности уплаты таможенных платежей при помещении товаров под таможенный режим транзита.
13. Особенности уплаты таможенных платежей при помещении товаров под таможенный режим таможенного склада.
14. Особенности уплаты таможенных платежей при помещении товаров под таможенный режим магазин беспошлинной торговли.
15. Особенности уплаты таможенных платежей при помещении товаров под таможенный режим переработки товаров на таможенной территории

16. Особенности уплаты таможенных платежей при помещении товаров под таможенный режим переработки товаров для внутреннего потребления.
17. Особенности уплаты таможенных платежей при помещении товаров под таможенный режим временного ввоза (вывоза).

## **Тема 5.2. Таможенные и иные сборы**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Таможенные и иные сборы: сущность, виды. Таможенные и иные сборы: особенности начисления, льготы. Особенности уплаты таможенных сборов за таможенное оформление товаров. Размеры сборов за таможенное оформление, льготы по их уплате, особенности начисления. Понятие «иные платы», их виды. Основа для начисления иных плат. Условия применения, ставки таможенных сборов за проведение таможенного контроля, сборов за таможенное сопровождение товаров, сборов за хранение товаров и транспортных средств

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Перечислите основные таможенные сборы и их ставки.
2. Что такое «иные выплаты»?
3. Какие существуют льготы по уплате таможенных сборов?
4. Каковы особенности начисления этих льгот?
5. Приведите пример, в каком случае могут возникнуть таможенные сборы за хранение товаров?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5**

### **Форма практического задания: кейс-задание**

**Задача 1.** Организация ввозит из Эфиопии 500 кг зернового кофе. Таможенная стоимость товарной партии – 15000 Евро. Ставка ввозной таможенной пошлины – 5%. Эфиопия включена в число стран, которым Россия предоставляет преференциальный режим. Курс евро равен 70 руб./евро.

*Определить сумму ввозной таможенной пошлины и размер таможенного сбора за таможенные операции.*

**Задача 2.** Декларируется ввозимый на таможенную территорию РФ товар — олово необработанное нелегированное (код товара по ТН ВЭД — 8001 10 000 0). Таможенная стоимость товара составляет 75 000 долл. США. Ставка ввозной таможенной пошлины 5 %, но не менее 0,2 евро за 1 кг. Количество товара 1 000 кг. Курс валюты, в которой указана таможенная стоимость товара, 31,09 руб. за 1 долл. США. Курс евро — 33,9 руб. за 1 евро. Страна происхождения товара — Швеция. Необходимо рассчитать таможенную пошлину.

**Задача 3.** Таможенный орган осуществляет таможенное оформление партии чая, ввозимой в Россию из Великобритании (код товара в ТН ВЭД — 0902 20 000 0). Таможенная стоимость партии чая равна 10 000 долл. США. Декларант представил сертификат о происхождении товара, в котором страной происхождения товара определена Великобритания.

*Необходимо рассчитать таможенную пошлину ввозимой партии чая.*

**Задача 4.** Декларируется ввозимый на таможенную территорию РФ товар – телефонные аппараты. Таможенная стоимость товара – 4800 Евро. Ставка ввозной таможенной пошлины – 18 %. Страна происхождения товара – не известна.

*Исчислить ввозную таможенную пошлину (в валюте РФ) и таможенные сборы за таможенное оформление.*

**Задача 5.** В феврале 2016 года российской организацией при ввозе иностранных товаров для переработки на территории РФ было освобождение от уплаты НДС, однако в июле 2016 года названный таможенный режим был завершён выпуском товара для свободного обращения. Рассчитать величину таможенных и налоговых выплат, если стоимость товара 100 000 долл., величина пошлины – 5%, НДС – 18%, курс доллара = 30 руб.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля –**

## контрольная работа.

### 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

#### 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является во 9 семестре является зачет, а в А семестре – экзамен. Промежуточная аттестация на зачете (экзамене) проводится в письменной форме.

#### 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	ЗНАТЬ: актуальные направления исследовательской деятельности в области экономической науки с учетом тенденций развития науки и хозяйственной практики	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: подбирать литературу по теме, составлять, переводить и реферировать специальную литературу, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы.	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: навыками философского мышления для выработки системного, целостного критического взгляда на результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	ЗНАТЬ: основные типовые методики расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: собирать необходимую и достаточную информацию для проведения расчета	Этап формирования умений



		экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	
		ВЛАДЕТЬ: навыками применения действующей нормативно-правовой базы для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	ЗНАТЬ: методики проведения необходимых для составления экономических разделов планов расчеты	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: грамотно и правильно обосновывать расчеты и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: навыками сбора информации для проведения необходимых для составления экономических разделов планов расчетов	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	ЗНАТЬ: структуру и содержание финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: использовать полученные при анализе отчетности предприятий различных форм собственности сведения для принятия управленческих решений	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: методами анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p>
ПК-1, ПК-2, ПК-3,	Этап формирования	Аналитическое задание	4) практические задания, задачи

ПК-5	навыков и получения опыта.	(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
------	----------------------------	--	---

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**Экзамен (проводится в письменной форме) – семестр 8**

1. Международные соглашения в области таможенной политики государств.
2. Порядок предоставления тарифных преференций.
3. Основные принципы определения таможенной стоимости товаров.
4. Процедура заявления декларантом таможенной стоимости товаров.
5. Современная практика определения таможенной стоимости России.
6. Таможенная стоимость: назначение и функции.
7. Понятие и основное назначение таможенной стоимости товара.
8. Порядок заявления таможенной стоимости товара.
9. Права и обязанности декларанта по заявлению таможенной стоимости.
10. Полномочия таможенных органов по осуществлению контроля за правильностью определения таможенной стоимости товара.
11. Корректировка таможенной стоимости товара.
12. Методы определения таможенной стоимости товара.
13. Сущность таможенной оценки товара. Метод определения таможенной стоимости по цене сделки с ввозимыми товарами (метод 1).
14. Сущность таможенной оценки товара. Метод определения таможенной стоимости по цене сделки с идентичными либо однородными товарами (метод 2 и 3).
15. Сущность таможенной оценки товара. Метод определения таможенной стоимости товаров путем вычитания либо сложения стоимости (методы 4 и 5).
16. Сущность таможенной оценки товара. Резервный метод определения таможенной стоимости товаров. (метод 6).
17. Мировая практика определения таможенной стоимости.
18. Определение страны происхождения товара: основная цель.
19. Классификация товаров, считающихся полностью произведенными в данной стране.
20. Критерий достаточной переработки, используемый для определения страны происхождения товара.
21. Сущность и виды таможенных платежей, ответственность за их уплату, сроки и порядок взимания.
22. Назначение и функции таможенных платежей. Законодательные акты по организации таможенных платежей.
23. Виды таможенных платежей. Таможенные платежи, связанные и не связанные с перемещением товаров через таможенную границу РФ.

24. Таможенные сборы за таможенное оформление товаров: сущность, ставки, особенности начисления и уплаты.
25. Особенности начисления и уплаты таможенных и иных сборов.
26. Сборы за таможенное оформление товаров и транспортных средств: сущность, ставки, особенности уплаты в различных таможенных режимах.
27. Ввозная таможенная пошлина: сущность, ставки, особенности начисления.
28. Ввозная таможенная пошлина: основное содержание, виды ставок, их дифференциация в зависимости от страны происхождения товаров.
29. Ввозная таможенная пошлина: назначение и порядок применения.
30. Вывозная таможенная пошлина: сущность, назначение, особенности применения.
31. Таможенная пошлина: сущность, назначение, особенности уплаты в различных таможенных режимах.
32. Преференциальная система России: сущность, особенности.
33. Акцизы: сущность, назначение, виды подакцизных товаров, объект налогообложения, особенности начисления.
34. Акцизы, особенности налогообложения при помещении товаров под различные таможенные режимы.
35. НДС: сущность, назначение, ставки, налогооблагаемая база, особенности начисления и уплаты.
36. НДС: сущность, особенности уплаты в различных таможенных режимах.
37. Особенности начисления и взимания таможенных платежей в режиме реимпорт, реэкспорт, экспорт.
38. Особенности начисления и взимания таможенных платежей в режиме временный ввоз (вывоз).
39. Особенности начисления и взимания таможенных платежей в режиме переработка вне таможенной территории, переработка на таможенной территории, переработка под таможенным контролем.
40. Особенности начисления и взимания таможенных платежей в режиме таможенный склад, свободный склад, Свободные таможенные зоны.

### **Типовые тесты при проведении ЭКЗАМЕНА:**

#### **Вариант 1.**

1. Суммы, списываемые с цены сделки при определении таможенной стоимости ввозимых товаров:
  - А) расходы по монтажу оборудования после ввоза на таможенную территорию ТС;
  - Б) стоимость инструментов, предоставленных покупателем бесплатно для использования при производстве ввозимых товаров;
  - В) расходы покупателя на контейнеры, тару и упаковку
  - Г) верно А, В.
2. Соглашением от 25 января 2008 года «Об определении таможенной стоимости товаров, перемещаемых через таможенную границу таможенного союза» определены 6 методов определения таможенной стоимости товаров, среди которых отсутствует метод:
  - А) по стоимости с ввозимыми товарами;
  - Б) по стоимости сделки с аналогичными товарами;
  - В) по стоимости сделки с идентичными товарами;
  - Г) по стоимости сделки с однородными товарами.
3. При каком условии может быть применен метод определения таможенной стоимости по стоимости сделки с ввозимым товарами?
  - А) товар поставлен на условиях консигнации;
  - Б) товар продан для экспорта в страну импортера, т.е. осуществленная сделка купли-продажи имеет международный характер и имеет место перемещение товара через границу;
  - В) поставка товаров по договорам аренды (лизинг);
  - Г) поставка товаров по бартеру.
4. При определении таможенной стоимости по стоимости сделки с однородными товарами учитываются следующие признаки:
  - А) физические характеристики;

- Б) страна происхождения, качество, наличие товарного знака, репутация на рынке;
- В) производитель товара; Г) незначительные расхождения во внешнем виде, размеры.

5. В соответствии с Таможенным кодексом Таможенного союза таможенная стоимость товаров заявляется декларантом таможенному органу:

- А) при декларировании товаров;
- Б) при перемещении товаров через таможенную границу Российской Федерации;
- В) только при ввозе товаров на таможенную территорию;
- Г) верно А, Б.

6. В каких случаях заполняется ДТС-3?

- А) при определении таможенной стоимости вывозимых товаров методом по стоимости сделки с вывозимыми товарами;
- Б) при определении таможенной стоимости вывозимых товаров резервным методом на основе гибкого применения метода по стоимости сделки с вывозимыми товарами (за исключением случаев определения таможенной стоимости декларируемых товаров различными методами);
- В) при определении таможенной стоимости вывозимых товаров по методу стоимости сделки с идентичными товарами, методу стоимости сделки с однородными товарами или методу сложения;
- Г) в случаях, перечисленных в пунктах А, Б.

7. При определении таможенной стоимости ввозимых товаров по стоимости сделки с ними к цене, фактически уплаченной или подлежащей уплате за эти товары, добавляются:

- А) лицензионные и иные подобные платежи за использование объектов интеллектуальной собственности;
- Б) платежи за право воспроизводства (тиражирования) на единой территории таможенного союза;
- В) пошлины, налоги и сборы, уплачиваемые на единой территории таможенного союза;
- Г) верно А, Б.

8. К какому методу определения таможенной стоимости относится период времени не ранее, чем за 90 календарных дней:

- А) резервный;
- Б) метод вычитания;
- В) по стоимости сделки с однородными товарами;
- Г) метод сложения.

9. Основной метод определения таможенной стоимости применяется если взаимосвязанность лиц, участников ВЭД:

- А) существенно влияет на стоимость товаров;
- Б) существенно не влияет на стоимость сделки;
- В) существенно не влияет на выручку от продажи товаров;
- Г) существенно влияет на стоимость сделки.

10. К признакам недостоверности таможенной стоимости не относятся:

- А) цены, более низкие по сравнению с ценой на идентичные (однородные) товары при сопоставимых условиях их ввоза по информации иностранных производителей, аукционов, биржевых торгов, ценовых каталогов;
- Б) основания полагать не соблюденной структуру таможенной стоимости (не учтены либо учтены, но не в полном объеме, лицензионные или подобные платежи, транспортные расходы и т.д.);
- В) взаимосвязь между продавцом и покупателем;
- Г) цены, более низкие по сравнению с ценой их компонентов, в т. ч. сырьевых.

11. В качестве базы для оценки таможенной стоимости резервным методом может использоваться:

- А) цена ввозимых идентичных или однородных товаров или товаров того же класса или вида, по которой они продаются на внутреннем рынке РФ, скорректированная с учетом вычетов;
- Б) цена на аналогичные товары отечественного происхождения;
- В) цена товара, поставляемого из страны-экспортера в третьи страны;
- Г) цена идентичных или однородных товаров или товаров того же класса или вида на внутреннем рынке.

12. К какому методу определения таможенной стоимости относится период времени не позднее, чем за 90 календарных дней:

- А) резервный;
- Б) метод вычитания;
- В) по стоимости сделки с однородными товарами;
- Г) метод сложения.

13. Корректировка таможенной стоимости производится после выпуска товаров:

- А) при выявлении ошибок, допущенных при декларировании товара, повлиявших на величину его таможенной стоимости;
- Б) при выявлении ошибок, допущенных при декларировании товара, не повлиявших на величину его таможенной стоимости;
- В) несоответствия цены товара и (или) таможенной стоимости товара, заявленной в ТД, фактической цене товара и (или) таможенной стоимости товара, имевшей место на день принятия ТД;
- Г) верно А, В.

14. Для принятия предварительного решения о стране происхождения товаров, если представленные

заявителем сведения недостаточны, таможенный орган уведомляет заявителя о необходимости предоставления дополнительной информации:

- А) в течение 15 календарных дней со дня регистрации запроса о принятии предварительного решения;
- Б) в течение 30 календарных дней со дня регистрации запроса о принятии предварительного решения;
- В) в течение 60 календарных дней со дня регистрации запроса о принятии предварительного решения;
- Г) в течение 90 календарных дней со дня регистрации запроса о принятии предварительного решения.

15. Цена сделки с однородными товарами принимается в качестве базы для определения таможенной стоимости, если:

- А) товары проданы для ввоза на территорию РФ;
- Б) ввезены одновременно или не позднее, чем за 90 дней до ввоза оцениваемых товаров;
- В) ввезены в тех же количествах и на тех же коммерческих условиях, что и оцениваемые товары;
- Г) верно А, В.

16. При осуществлении декларантом (таможенным представителем) корректировки таможенной стоимости до выпуска товаров таможенному органу представляются:

- А) надлежащим образом заполненные ДТС, КДТ, документы, подтверждающие содержащиеся в них сведения (расчеты);
- Б) заполненные ДТС, КТС, документы, подтверждающие сведения (расчеты), а также уплата дополнительно начисленных с учетом скорректированной таможенной стоимости таможенных пошлин, налогов;
- В) заполненные ДТС, КДТ, документы, подтверждающие сведения (расчеты), а также уплата дополнительно начисленных с учетом скорректированной таможенной стоимости таможенных пошлин, налогов;
- Г) документы по уплате дополнительно начисленных с учетом скорректированной таможенной стоимости таможенных пошлин, налогов.

17. Представление документа, подтверждающего страну происхождения товаров, не требуется:

А) если общая таможенная стоимость товаров, перемещаемых через таможенную границу, отправленных в одно и то же время одним и тем же способом одним и тем же отправителем в адрес одного получателя не превышает сумму, установленную Таможенным кодексом таможенного союза;

Б) если общая таможенная стоимость товаров, перемещаемых через таможенную границу, отправленных в одно и то же время одним и тем же способом одним и тем же отправителем в адрес одного получателя, составляет менее 20 000 рублей;

В) если общая таможенная стоимость товаров, перемещаемых через таможенную границу, отправленных в одно и то же время одним и тем же способом одним и тем же отправителем в адрес одного получателя не превышает сумму, установленную Комиссией таможенного союза.

18. Таможенная стоимость товаров, ввозимых на таможенную территорию таможенного союза, определяется в случаях:

- А) когда они впервые ввозятся на территорию РФ;
- Б) когда они впервые после пересечения таможенной границы помещаются под таможенную процедуру;
- В) когда они впервые после пересечения таможенной границы помещаются под таможенную процедуру, за исключением процедуры таможенного транзита.

19. Отметить верную запись принятого решения о корректировке таможенной стоимости, отраженного в ДТС:

- А) «ТС подлежит уточнению»
- Б) «ТС корректируется»
- В) «ТС подлежит корректировке»

20. Очередность применения каких методов определения таможенной стоимости имеет право выбрать декларант при определении таможенной стоимости ввозимых товаров?

- А) метод по стоимости сделки с идентичными товарами и метод по стоимости сделки с однородными товарами
- Б) метод вычитания и метод сложения
- В) метод сложения и резервный метод

### **Вариант 1.**

1. Гражданин РФ приобретает за границей а/м производства Германии б/у для личных целей.

Объем двигателя 1500 см<sup>3</sup>. При таможенном оформлении взимается:

- А) единая ставка 0,85 евро за 1 см<sup>3</sup> объема двигателя;
- Б) совокупный таможенный платеж;
- В) сбор за таможенное оформление.

2. На какой срок предоставляется полное освобождение от уплаты таможенных платежей возвратной тары при помещении ее под режим временного ввоза:

- А) на срок временного ввоза;
- Б) на 1 год;
- В) на 2 года.

3. Тарифные преференции предоставляются при выполнении следующих условий:

- А) если код товара, происходящего из развивающихся и наименее развитых стран, включен в перечень товаров, которым при ввозе в РФ преференции предоставляются;
- Б) при прямой отгрузке товара;
- В) при непосредственной закупке товаров;
- Г) при наличии сертификата о происхождении формы А;
- Д) при выполнении всех вышеперечисленных условий (правильный ответ).
4. Заявляется товар под таможенный режим переработки на таможенной территории. Страна происхождения неизвестна. Какие платежи будут внесены на депозит таможни?
- А) 0,15%;
- Б) ввозная пошлина, НДС.
- В) освобождение от уплаты.
5. Единые ставки таможенных платежей не включают таможенные сборы:
- А) за таможенное оформление вне определенных для этого мест и вне времени
- Б) работы таможенных органов;
- В) за хранение товаров;
- Г) за таможенное оформление товаров вне определенных для этого мест и вне времени работы таможенных органов.
6. В каком размере взимаются таможенные сборы за таможенное оформление товаров, перемещаемых физическими лицами и не предназначенных для производственной или иной коммерческой деятельности?
- А) в установленном размере в зависимости от страны прибытия;
- Б) по ставкам импортного (экспортного) тарифа;
- В) в размере 0,15% от таможенной стоимости товара;
- Г) в зависимости от веса товара;
- Д) в размере 0,1% от таможенной стоимости товара.
7. Нарушение сроков уплаты таможенных платежей при отсутствии признаков преступления влечет наложение штрафа в размере:
- А) 100% от суммы неуплаченных таможенных платежей;
- Б) 100 -300 % от суммы неуплаченных таможенных платежей;
- В) 300% от суммы неуплаченных таможенных платежей.
8. Сумма периодического платежа составляет за месяц:
- А) 5%;
- Б) 1%;
- В) 3%.
9. Ставки ввозных таможенных пошлин:
- А) не зависят от страны происхождения товаров;
- Б) увеличиваются в два раза только в отношении товаров, происходящих из стран, с которыми РФ не применяет режим наиболее благоприятствуемой нации;
- В) увеличиваются в два раза только в отношении товаров, страна происхождения которых не установлена;
- Г) увеличиваются в два раза в отношении товаров, как происходящих из стран, с которыми РФ не применяет режим наиболее благоприятствуемой нации, так и товаров, страна происхождения которых не установлена.
10. Специальные пошлины предназначены для:
- А) защиты экономических интересов РФ или как ответная мера на дискриминационные действия других государств;
- Б) оперативного регулирования ввоза и вывоза товаров;
- В) ввоза на таможенную территорию товаров, которые наносят ущерб экологии.
11. Отсрочка и рассрочка в уплате таможенных платежей по Таможенному кодексу РФ не может превышать:
- А) 15 дней со дня принятия таможенной декларации;
- Б) 30 дней со дня принятия таможенной декларации;
- В) двух месяцев со дня принятия таможенной декларации;
12. Антидемпинговые пошлины применяются в случае:
- А) ввоза на таможенную территорию товаров, которые наносят ущерб экологии;
- Б) оперативного регулирования ввоза и вывоза товаров;
- В) ввоза на таможенную территорию РФ товаров по цене более низкой, чем их нормальная стоимость.
13. Уплачиваются ли ввозные таможенные пошлины и налоги при ввозе на таможенную территорию РФ и помещения их под режим переработки для внутреннего потребления ?
- А) да;
- Б) нет;
14. Декларация не была подана в установленные сроки. Сроки уплаты таможенных платежей в этом случае исключаются:

А) со дня истечения срока подачи декларации;

Б) со дня пересечения товаром таможенной границы;

В) через 15 дней со дня истечения срока подачи декларации.

15. Специфические ставки таможенных пошлин – это ставки, начисляемые:

А) в установленном размере за единицу облагаемых товаров;

Б) в процентах к таможенной стоимости облагаемых товаров;

В) как за единицу облагаемых товаров, так и в процентах к таможенной стоимости облагаемых товаров;

Г) как за единицу облагаемых товаров, так и в процентах к таможенной стоимости облагаемых товаров с

расчетом стра

ны происхождения товаров.

16. Ввозная таможенная пошлина при режиме реэкспорта не уплачивается, если товар вывозится в течение:

А) 6 месяцев;

Б) 1 года;

В) 2 лет;

Г) ограничений по срокам вывоза нет.

17. При экспорте товары освобождаются от внутренних налогов, либо уплаченные суммы налогов подлежат возврату в соответствии с налоговым законодательством РФ:

А) да;

Б) нет.

18. При ввозе товаров в режиме временного ввоза периодические платежи уплачиваются:

А) с даты поступления груза;

Б) с даты оформления ГТД;

В) за каждый полный и неполный месяц с даты оформления ГТД.

19. В течение какого времени при реимпорте товаров таможенный орган возвращает суммы вывозных таможенных пошлин, налогов?

А) 1 года;

Б) 3 года;

В) 5 лет.

20. Каков размер ставки пошлины (в процентах от базовой) при ввозе товаров, происходящих из развивающихся стран?

А) 50 % базовой ставки;

Б) 75 % базовой ставки;

В) беспошлинно.

21. Взимаются ли таможенные пошлины и налоги в таможенном режиме уничтожения товаров?

А) да;

Б) нет.

22. Взимаются ли таможенные пошлины и налоги при помещении товаров под режим таможенного склада?

А) да;

Б) нет.

23. Допускается ли помещение товаров под таможенный режим временный ввоз (вывоз) с полным или частичным освобождением от таможенных пошлин, налогов?

А) да;

Б) нет.

24. В каких из ниже перечисленных случаях не требуется обеспечение уплаты таможенных платежей:

А) при вывозе товаров в режиме ЭК 10;

Б) при обратном вывозе товаров в режиме временного ввоза/вывоза когда они сопровождаются книжкой

МДП;

В) при вывозе компенсационных товаров в режиме переработки на таможенной территории государственными железными дорогами;

Г) при вывозе товаров в режиме реэкспорта таможенным перевозчиком;

Д) во всех вышеперечисленных случаях

### **Аналитические задания – ЭКЗАМЕН**

**Задача № 1.** Мобильные телефоны одной марки и модели ввозятся на таможенную территорию РФ. Одна партия телефонов произведена в Китае, а другая — во Франции. Могут ли такие товары считаться идентичными?

**Задача № 2.** Автомобиль собран на заводе в Турции из комплектующих, ввезенных из Германии. Сборка является «отвёрточной». Имеется точно такой же автомобиль, но полностью собранный на заводе в Германии. Будут ли эти автомобили идентичными?



**Задача 3.** Определить таможенную стоимость партии товара путем сложения, если: - Стоимость контракта на условиях EXW составила 10 тыс. долл. - Доставка и страхование до ТП (таможенного поста) составила 2,5 тыс. долл. - Доставка и страхование от ТП до пункта назначения 0,5 тыс. долл. - Таможенная пошлина на вывоз из страны экспортера составила 0,4 тыс. долл.

**Задача №4.** Партия товара стоимостью 8,5 тыс. долл. была приобретена в Великобритании на условиях CIF (Калининград) на сумму 10 тыс. долл. Стоимость перелета из Калининграда до Москвы и Новосибирска 500 долл. Страхование составило 100 долл. Планируемая стоимость перевозки из Новосибирска в Кемерово составляет 200 долл. Определить таможенную стоимость партии товара, прибывшего на таможенный пост Толмачева из Великобритании. Конечный пункт г. Кемерово.

**Задача №5.** Партия товара была подарена импортеру. Стоимость поставки 1,5 тыс. \$. Страхование — 600 \$. Стоимость аналогового товара в Великобритании — 8,5 тыс. \$. Стоимость в Кемерово 25 тыс. \$. Таможенные пошлины, 15 днями ранее за аналоговую партию товара 1,8 тыс. \$. Рассчитайте таможенную стоимость по «методу вычитания».

**Задание 1.** С территории Российской Федерации вывезена в Египет пшеница (сорт спельта) несеменная. Цена – 209 долл. США за тонну. Общее количество товара в партии – 532 тонны. Товар помещен под таможенную процедуру экспорта. Дата подачи декларации на товары и ее регистрации таможенным органом – 02.03.2015. Декларация на товары подана в электронной форме. Валютные курсы, действующие на данную дату: 1 долл. США = 61,2718 рублей. 1 евро = 68,6857 рублей.

*Задание: определите код ТН ВЭД ЕАЭС для пшеницы и рассчитайте подлежащие уплате таможенные платежи*

**Задание 2.** Российская организация поместила под таможенную процедуру выпуска для внутреннего потребления станок, ввезенный из Венгрии по контракту. В связи с выявлением в течение гарантийного срока (1 год) дефектов при его приемке, венгерский партнер намерен в рамках заключенного контракта безвозмездно произвести замену станка. Соответственно при вывозе, станок с дефектами будет помещаться под таможенную процедуру переработки вне таможенной территории.

*Задание:*

1. *Укажите таможенную процедуру, под которую следует поместить станок при ввозе после ремонта.*

2. *Укажите виды таможенных платежей, которые должны быть уплачены в отношении отремонтированного станка.*

**Задание 3.** Декларируется ввозимый на таможенную территорию РФ товар – головные уборы из натурального меха. Количество товара – 1000 шт., таможенная стоимость единицы – 18 Евро. Ставка пошлины 30 %, но не менее 5 Евро за 1 шт. Ввоз из страны, которой РФ предоставляет режим наиболее благоприятствуемой нации.

*Задание:*

*Исчислить таможенную пошлину и таможенные сборы за таможенное оформление.*

**Задание 4.** Общая сумма таможенных платежей - 15645658 руб., в т.ч. ввозная таможенная пошлина – 756350 руб. Отсрочка предоставляется по ввозной таможенной пошлине под залог транспортного средства сроком на 20 дней. Остальные платежи (НДС) уплачены. Ставка ЦБ по рублевым кредитам на день принятия ГТД – 12%. Плательщик уплатил сумму ввозной таможенной пошлины на 15 день отсрочки. Рассчитать проценты за предоставленную отсрочку.

**Задание № 5.** 6 января 2016 г. организация ввезла на территорию РФ, в соответствии таможенным режимом временного ввоза геолого-разведочное оборудование на срок 6 месяцев. Согласно графику уплаты таможенных платежей, утвержденному таможенным органом, организации необходимо в течение срока нахождения оборудования на территории РФ уплачивать НДС в размере 30 долл. США. Курс валюты 30 руб. за 1 долл. США.

### **5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **6.1 Основная литература**

1. Попова, Л. И. Таможенные операции в отношении товаров и транспортных средств : учебное пособие для вузов / Л. И. Попова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09011-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453172>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Новикова, С. А. Таможенное дело и таможенное регулирование в еазс : учебник для вузов / С. А. Новикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13542-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465852>
2. Покровская, В. В. Таможенное дело в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / В. В. Покровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8681-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452036>
3. Покровская, В. В. Таможенное дело в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / В. В. Покровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8682-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452037>

## **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

- 1) Сайт Всемирной таможенной организации. Режим доступа: [www.wcoomd.org](http://www.wcoomd.org).
- 2) Официальный сайт Федеральной таможенной службы. Режим доступа: [www.customs.ru](http://www.customs.ru).
- 3) Сайт Центра ЮНКТАД/ВТО по международной торговле. Режим доступа: <http://www.un.org/ru/ga/itc/>
- 4) Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС). Режим доступа: <https://fedstat.ru/>
- 5) Сайт Росстата РФ. Статистические сборники в электронном виде. Режим доступа: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/)
- 6) Виртуальная таможня: таможенное законодательство и новости таможни, обзоры прессы. Режим доступа: [www.vch.ru](http://www.vch.ru). Весь доступ к сервисам сайта бесплатный.

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Таможенные платежи и аудит» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа:

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной

программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/ экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

### **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

#### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

#### **9.2. Программное обеспечение**

1. MS Office Word, MS Office Excel, MS Office Power Point.

#### **9.3. Информационные справочные системы**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ

2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Таможенные платежи и аудит**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень специалитета) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены

специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **11. Образовательные технологии**

Освоение учебной дисциплины «**Таможенные платежи и аудит**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «**Таможенные платежи и аудит**» могут применяться методы электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Таможенные платежи и аудит**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «**Таможенные платежи и аудит**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327	Протокол заседания Ученого совета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020
2.			
3.			
4.			
5.			






Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета

  
/Солодуха П.В./  
28.05.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
МЕЖДУНАРОДНАЯ СТАТИСТИКА**

**Наименование образовательной программы  
Сопровождение внешнеэкономической деятельности**

**Направление подготовки  
38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)**

**Направленность (профиль)  
Сопровождение внешнеэкономической деятельности**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование - бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная, очно-заочная, заочная**

**Москва, 2020 г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Международная статистика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Сопровождение внешнеэкономической деятельности».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана: к. э. н., доцентом, доцентом кафедры бухгалтерского учета и статистики РГСУ Кубасовой Е.И.

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы  
канд. экон. наук, доцент, доцент



Е.Н.ЕГОРОВА

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Экономического факультета

Протокол № 10 от «28» мая 2020 года

Декан факультета:

д-р эконом.наук, профессор



П.В.СОЛОДУХА

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

ЗАО КЦ ЛАРИУМ,

Генеральный директор



Н.А. Королькова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой мировой экономики  
института управления и права Тульского  
государственного университета, к.э.н., доцент



Смирнова С.Н..

(подпись)

Д.э.н., профессор кафедры экономической теории  
и МЭ



В.Д. Руднев

(подпись)

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	6
3. Содержание учебной дисциплины .....	8
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине ..	10
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине .....	25
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	25
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	25
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	28
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	30
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	31
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .....	31
6.1. Основная литература .....	31
6.2. Дополнительная литература .....	31
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	32
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	34
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	35
9.1. Информационные технологии .....	35
9.2. Программное обеспечение .....	35
9.3. Информационные справочные системы .....	36
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	36
11. Образовательные технологии .....	37
Лист регистрации изменений .....	38

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о современных методах статистического анализа процесса функционирования таможенного дела, развития внешнеэкономической деятельности, принятой в международной статистической практике; с последующим применением в профессиональной сфере, формирование у обучающихся практических навыков и умений сбора, использования и интерпретации статистической информации для анализа внешнеэкономической деятельности.

#### Задачи учебной дисциплины (модуля):

1. формирование у обучающихся комплексного научного подхода к изучению и анализу внешнеэкономической деятельности, в единстве их количественной и качественной сторон;
2. овладение вопросами организации получения и методами обработки информации на разных уровнях процесса внешней торговли и таможенных органов статистическим инструментарием;
3. введение обучающихся в проблематику внедрения международных стандартов статистического учета и отчетности в практику таможенной отечественной статистики участников ВЭД.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина (модуль) «Международная статистика» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Сопровождение внешнеэкономической деятельности» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика очной, очно-заочной, заочной и заочной формам обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Изучение учебной дисциплины (модуля) «Международная статистика» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин (модулей): «Экономика», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Математика».

Изучение учебной дисциплины (модуля) «Международная статистика» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин (модулей): «Финансы организаций», «Инвестиции» «Налоги и налогообложение», «Экономический анализ», «Рынок ценных бумаг», «Финансовая среда и предпринимательские риски».

### 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций:

способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

- способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);
- способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
-----------------	------------------------	---------------------

ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	<p>Знать: научные принципы, методы организации статистического наблюдения, сбора и обработки статистической информации.</p> <p>-методы сбора, обработки и комплексного анализа макроэкономических, отраслевых и социальных показателей;</p> <p>- методы расчета системы обобщающих показателей, отражающих результаты развития экономики и социальной сферы</p> <p>Уметь: организовать статистическое наблюдение, сбор и обработку статистической информации.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного сбора и статистической обработки статистических данных, необходимых для анализа экономической и социальной информации</p>
ОПК-3	способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	<p>Знать: методы и способы организации статистического наблюдения, сбора и обработки статистической информации.</p> <p>-методы сбора, обработки и комплексного анализа показателей;</p> <p>Уметь: вычислять различные статистические показатели (абсолютные и относительные, средние, вариации, динамики, тесноты связи, индексы и др.), строить и правильно оформлять статистические таблицы, использовать методы статистического анализа для выявления закономерностей развития и взаимосвязей социально-экономических процессов и явлений, анализировать статистические данные и формулировать выводы, вытекающие из анализа показателей.</p>

		Владеть: навыками статистического учета хозяйствующих субъектов, расчета статистических показателей и проводить анализ статистических данных, формулировать выводы, вытекающие из анализа показателей.
ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Знать: методы обработки и комплексного анализа макроэкономических, отраслевых и социальных показателей; методы расчета системы обобщающих показателей, отражающих результаты развития экономики и социальной сферы; научно обоснованную систему взаимосвязанных социально-экономических показателей
		Уметь: составить план статистического исследования реальной экономической ситуации; сформировать круг характеризующих её исходных показателей, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
		Владеть: навыками проведения целенаправленного статистического анализа с применением изученных систем показателей и адекватных статистических методов

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц.  
По очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>40</b>	<b>40</b>			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Учебные занятия семинарского типа	24	24			
Лабораторные занятия					

<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>104</b>	<b>104</b>			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	50	50			
Выполнение практических заданий	46	46			
Рубежный текущий контроль	8	8			
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		<b>зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			

по очно-заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:		
Учебные занятия лекционного типа	10	10
Учебные занятия семинарского типа	14	14
Лабораторные занятия		
Контактная работа в ЭИОС	24	24
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>96</b>	<b>96</b>
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	44	44
Выполнение практических заданий	44	44
Рубежный текущий контроль	8	8
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	8	8	
Учебные занятия семинарского типа	8	8	
Лабораторные занятия			
Контактная работа в ЭИОС	16	16	
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	50	50	
Выполнение практических заданий	50	50	
Рубежный текущий контроль	8	8	
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>4</b>	<b>зачет</b>	
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

по заочной форме обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	6	6	
Учебные занятия семинарского типа	10	10	
Лабораторные занятия			
Контактная работа в ЭИОС	16	16	
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>112</b>	<b>112</b>	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	52	52	
Выполнение практических заданий	52	52	
Рубежный текущий контроль	8	8	
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 40 часов

Объем самостоятельной работы – 104 часа



№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Модуль Международная статистика</b>							
<b>1</b>	<b>Раздел 1 Статистика внешнеэкономических связей и задачи статистики.</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
2	Тема 1.1. Статистика внешнеторговой деятельности.	18 часов	12	6	2	4	
3	Тема 1.2. Статистика характерных особенностей товарной структуры экспорта и импорта	18 часов	16	4	2	2	
<b>4</b>	<b>Раздел 2. Таможенная статистика внешней торговли</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
5	Тема 2.1. Основные особенности и объект изучения таможенной статистики	18 часов	12	6	2	4	
6	Тема 2.2. Статистика товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности	18 часов	14	4	2	2	
<b>7</b>	<b>Раздел 3 Методология международной статистики</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
8	Тема 3.1. Показатели таможенной статистики внешней торговли	18 часов	12	6	2	4	
9	Тема 3.2. Проблемы сопоставимости данных по внешней торговле на международном уровне	18 часов	14	4	2	2	
<b>10</b>	<b>Раздел 4. Индексный метод в международной статистике</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
11	Тема 4.1. Виды основных индексов и методы их исчисления	18 часов	14	4	2	2	
12	Тема 4.2. Платежный баланс	18 часов	12	6	2	4	
<b>Общий объем, часов</b>		<b>144</b>	<b>104</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>зачет</b>					

### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 48 часов

Объем самостоятельной работы – 96 часов

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Контактная работа в ЭИОС
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Модуль Международная статистика</b>							
<b>1</b>	<b>Раздел 1 Статистика внешнеэкономических связей и задачи статистики.</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>6</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
2	Тема 1.1. Статистика внешнеторговой деятельности.	18 часов	16	2			2
3	Тема 1.2. Статистика характерных особенностей товарной структуры экспорта и импорта	18 часов	14	4		2	2
<b>4</b>	<b>Раздел 2. Таможенная статистика внешней торговли</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
5	Тема 2.1. Основные особенности и объект изучения таможенной статистики	18 часов	10	6		2	4
6	Тема 2.2. Статистика товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности	18 часов	10	8	2	2	4
<b>7</b>	<b>Раздел 3 Методология международной статистики</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
8	Тема 3.1. Показатели таможенной статистики внешней торговли	18 часов	12	6	2	2	2
9	Тема 3.2. Проблемы сопоставимости данных по внешней торговле на международном уровне	18 часов	10	8	2	2	4
<b>10</b>	<b>Раздел 4. Индексный метод в международной статистике</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
11	Тема 4.1. Виды основных индексов и методы их исчисления	18 часов	12	6	2	2	2
12	Тема 4.2. Платежный баланс	18 часов	10	8	2	2	4

<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>96</b>	<b>48</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>24</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>					

### 3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 32 часов

Объем самостоятельной работы – 108 часов+4 контроль

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Контактная работа в ЭИОС
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Модуль Международная статистика</b>							
<b>1</b>	<b>Раздел 1 Статистика внешнеэкономических связей и задачи статистики.</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
2	Тема 1.1. Статистика внешнеторговой деятельности.	18 часов	14	4		2	2
3	Тема 1.2. Статистика характерных особенностей товарной структуры экспорта и импорта	18 часов	14	4	2		2
<b>4</b>	<b>Раздел 2. Таможенная статистика внешней торговли</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
5	Тема 2.1. Основные особенности и объект изучения таможенной статистики	18 часов	14	4	2		2
6	Тема 2.2. Статистика товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности	18 часов	14	4		2	2
<b>7</b>	<b>Раздел 3 Методология международной статистики</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
8	Тема 3.1. Показатели таможенной статистики внешней торговли	18 часов	14	4	2		2
9	Тема 3.2. Проблемы сопоставимости данных по внешней торговле на международном уровне	18 часов	14	4		2	2
<b>10</b>	<b>Раздел 4. Индексный метод в международной статистике</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

11	Тема 4.1. Виды основных индексов и методы их исчисления	18 часов	14	4		2	2
12	Тема 4.2. Платежный баланс	18 часов	14	4	2		2
<b>Общий объем, часов</b>		<b>144</b>	<b>104</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>4 зачет</b>					

**3.4. Учебно-тематический план по заочной форме обучения с использованием дистанционных образовательных технологий**

Объем учебных занятий составляет 32 часа  
 Объем самостоятельной работы – 112 часов

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Контактная работа в ЭИОС
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Модуль Международная статистика</b>							
<b>1</b>	<b>Раздел 1 Статистика внешнеэкономических связей и задачи статистики.</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>			<b>4</b>
2	Тема 1.1. Статистика внешнеторговой деятельности.	18 часов	16				2
3	Тема 1.2. Статистика характерных особенностей товарной структуры экспорта и импорта	18 часов	16	2			2
<b>4</b>	<b>Раздел 2. Таможенная статистика внешней торговли</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
5	Тема 2.1. Основные особенности и объект изучения таможенной статистики	18 часов	14	4	2		2
6	Тема 2.2. Статистика товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности	18 часов	14	4		2	2
<b>7</b>	<b>Раздел 3 Методология международной статистики</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
8	Тема 3.1. Показатели таможенной статистики внешней торговли	18 часов	12	6	2	2	2

9	Тема 3.2. Проблемы сопоставимости данных по внешней торговле на международном уровне	18 часов	14	4		2	2
10	<b>Раздел 4. Индексный метод в международной статистике</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
11	Тема 4.1. Виды основных индексов и методы их исчисления	18 часов	12	6	2	2	2
12	Тема 4.2. Платежный баланс	18 часов	14	4		2	2
<b>Общий объем, часов</b>		<b>144</b>	<b>112</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>16</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>зачет</b>					

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

###### *Очная форма обучения*

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут.)
Раздел 1 Статистика внешнеэкономических связей и задачи статистики	24	12 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10 часов	практикум	2	Контрольная работа	0
Раздел 2. Таможенная статистика внешней торговли	28	14 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12 часов	практикум	2	Контрольная работа	0
Раздел 3. Методология таможенной статистики внешней торговли	26	12 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12 часов	практикум	2	Контрольная работа	0
Раздел 4. Индексный метод в статистике внешней торговли	26	12 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	практикум	2	Контрольная работа	
<b>Общий объем, часов</b>	96	50	-	46	-	8	-	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>зачет</b>						

**Очно-заочная форма обучения**

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль							
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут.)	
Раздел 1. Статистика внешнеэкономических связей и задачи статистики	24	11 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11 часов	практикум	2	Контрольная работа	0	
Раздел 2. Таможенная статистика внешней торговли	24	11 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11 часов	практикум	2	Контрольная работа	0	
Раздел 3. Методология таможенной статистики внешней торговли	24	11 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11 часов	практикум	2	Контрольная работа	0	
Раздел 4. Индексный метод в статистике внешней торговли	24	11 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11 часов	практикум	2	Контрольная работа	0	
<b>Общий объем, часов</b>	96	44	-	44	-	8	-		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				<b>зачет</b>					

**Заочная форма обучения**

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут.)
Раздел 1. Статистика внешнеэкономических связей и задачи статистики	26	12 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12 часов	практикум	2	Контрольная работа	0
Раздел 2. Таможенная статистика внешней торговли	28	14 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям,	12 часов	практикум	2	Контрольная работа	0

			самостоятельное изучение раздела в ЭИОС					
Раздел 3. Методология таможенной статистики внешней торговли	28	12 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14 часов	практикум	2	Контрольная работа	0
Раздел 4. Индексный метод в статистике внешней торговли	26	12 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12 часов	практикум	2	Контрольная работа	
<b>Общий объем, часов</b>	108	50	-	50	-	8	-	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>4 зачет</b>							

*Заочная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий*

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут.)
Раздел 1 Статистика внешнеэкономических связей и задачи статистики	26	12 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12 часов	практикум	2	Контрольная работа	0
Раздел 2. Таможенная статистика внешней торговли	30	14 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14 часов	практикум	2	Контрольная работа	0
Раздел 3. Методология таможенной статистики внешней торговли	30	14 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14 часов	практикум	2	Контрольная работа	0
Раздел 4 Индексный метод в статистике внешней торговли	26	12 часов	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12 часов	практикум	2	Контрольная работа	
<b>Общий объем, часов</b>	112	52	-	52	-	8	-	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>							

## 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

### МЕЖДУНАРОДНАЯ СТАТИСТИКА

#### РАЗДЕЛ 1 СТАТИСТИКА ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ И ЗАДАЧИ СТАТИСТИКИ.

##### Тема 1. Статистика внешнеторговой деятельности.

Цель: знакомство с структурой статистической информации о внешнеэкономической деятельности, привитие навыков практического исчисления и анализа показателей статистики внешнеторговой деятельности.

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Границы сферы статистического наблюдения.

Структура статистической информации о внешнеэкономической деятельности.

Предмет и задачи статистики внешнеторговой деятельности. Объект изучения статистики внешнеэкономических связей.

Система показателей статистики внешнеэкономических связей. Показатели участия страны в международном разделении труда.

##### Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте роль внешней торговли в развитии экономики страны.
2. Какие источники информации о внешней торговле, используются в отечественной статистике.
3. Структура статистической информации о внешнеэкономической деятельности.
4. Назовите особенности статистического анализа.
5. Назовите основные показатели участия страны в международном разделении труда.
6. Решение задач по теме.

##### Тема 2. Статистика характерных особенностей товарной структуры экспорта и импорта.

Цель: привитие навыков практического исчисления и анализа показателей экспорта и импорта.

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Задачи статистического изучения товарной структуры экспорта и импорта товаров.

Учет экспорта и импорта товаров и услуг, осуществляемый в соответствии с установленными различными видами таможенных режимов.

##### Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы характерные особенности товарной структуры экспорта России?
2. Каковы характерные особенности товарной структуры импорта России?
3. Решение задач по теме.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: практикум по решению задач:

#### Задача

Имеются данные о внешней торговле Российской Федерации (по методологии платежного баланса) за 2010- 2015 гг. (млрд. долл. США):



Показатели	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Внешнеторговый оборот	149,9	155,6	168,3	212,0	280,6	368,9
Экспорт	105,0	101,9	107,3	135,9	183,2	243,6
Импорт	44,9	53,8	61,0	76,1	97,4	125,3

Оцените величину внешнеторгового оборота и сальдо торгового баланса.

Аналитически и графически представьте:

- структуру внешнеторгового оборота;
- динамику показателей;
- средний уровень ряда динамики по каждому показателю.

### Задание

Укажите основные источники информации, которые используются для составления внешнеэкономического счета товаров и услуг:

- а) платежный баланс;
- б) отчеты предприятий, занимающихся внешнеэкономической деятельностью;
- в) счета внутренней экономики;
- г) таможенные декларации;
- д) отчетность транспортных организаций.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа.**

### Вариант 1

#### Задание

Используя информационные статистические ресурсы Росстата <http://www.gks.ru/>, постройте схему тематических блоков системы показателей государственных статистических наблюдений в РФ.

На построенной схеме определите позицию для следующих показателей и укажите период наблюдения (на основе открыто опубликованной информации):

- 1) отгруженная продукция по видам экономической деятельности (в натуральном выражении);
- 2) экспорт товаров;
- 3) импорт товаров.

По каждому показателю укажите статистическую единицу, предмет и объект исследования, единицу наблюдения. Уточните фамилию и имя единиц наблюдения.

Оформите построенную детализованную схему информационных ресурсов Росстата в виде многоуровневой таблицы, дополнительно обозначив единицы измерения, период и периодичность наблюдения для каждого однородного блока показателей.

Найдите на сайте методологию измерения и расчёта указанных показателей и охарактеризуйте их аналитические возможности.

Сформируйте список возможных целей исследования для каждого показателя.

### Вариант 2

### **Задание**

Используя официальный сайт Росстата <http://www.gks.ru/>, постройте схему основных информационных партнёров Российской Федерации. На построенной схеме укажите национальные и международные статистические организации, для которых основной или дополнительной функцией является:

а) учётная; б) координационная; в) методологическая; г) аналитическая.

Укажите дополнительные функции различных групп статистических организаций. Сравните и систематизируйте варианты организации государственной статистики в различных странах мира (на примере США, Франции, Австралии, Индии, Великобритании, Италии).

Сделайте выводы относительно соответствия национальных систем организации статистической службы в перечисленных странах основным международным принципам статистической деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2 ТАМОЖЕННАЯ СТАТИСТИКА ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛИ**

### **Тема 1. Основные особенности и объект изучения таможенной статистики.**

**Цель** привитие навыков практического вычисления показателей таможенной статистики.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Понятие, значение, предмет и объект изучения таможенной статистики. Таможенная статистика как информационная база статистики внешней торговли.

Понятие и определение экспорта и импорта. Источники получения статистической информации. Общая и специальная система учета экспорта и импорта. Оценка экспорта и импорта. Показатели статистики внешней торговли товарами и услугами. Объем экспорта, объем импорта, товарная и географическая структура экспорта и импорта, внешнеторговый оборот, сальдо внешней торговли.

Проблемы повышения достоверности данных таможенной статистики внешней торговли.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Для решения каких задач используются данные таможенной статистики внешней торговли?
2. В чем отличие «общей» системы учета внешней торговли от «специальной» системы учета?
3. Какие товары включаются в таможенную статистику внешней торговли?
4. Какими принципами руководствуются при определении страны- контрагента?
5. Какие принципы являются основными?
6. Какие основные причины расхождения в данных о торговле между странами?
7. Назовите основные пути и направления уменьшения расхождений в данных?
8. Решение задач по теме.

### **Тема 2. Статистика товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности.**

**Цель:** Статистическое изучение гармонизации системы описания и кодирования товаров (ГС).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Классификационная структура ТН ВЭД.

Факторный анализ изменения средних цен и количества товаров по однородным товарным группам.

Проблемы повышения достоверности данных таможенной статистики внешней торговли.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Какие товары включаются в таможенную статистику внешней торговли?
2. Назовите основные таможенные режимы, которые учитываются и не учитываются в таможенной статистике?
3. Какие товары не могут быть охвачены декларированием?
4. В чем различие между стоимостью товаров, оцененных на основе цен FOB и CIF?
5. Какими принципами руководствуются при определении страны- контрагента?
6. Какие принципы являются основными?
7. Опишите классификационную структуру ТН ВЭД СНГ.
8. Решение задач по теме.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

**Форма практического задания:** практикум по решению задач:

### Задача

ФТС России, БР и Росстат имеют данные об экспорте сырой нефти по направлениям за период 2010 - 2017 гг.:

Экспорт сырой нефти, по направлениям и годам	Единица измерения	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
В страны дальнего зарубежья	млн.т	127,5	140,8	156,5	190,7	220,3	214,4	211,2	221,3
	млрд.долл. США	22,9	22,0	25,4	34,7	51,2	73,8	90,8	107,4
В страны СНГ	млн.т	16,9	23,7	33,0	37,2	40,1	38,0	37,3	37,3
	млрд.долл. США	2,4	3,0	3,7	5,0	7,9	10,0	11,5	14,1

Изобразите динамику экспорта сырой нефти графически. Сравните динамику общей стоимости экспорта сырой нефти из России и экспорта по разным направлениям. Проанализируйте однородность совокупности в отношении цели и условий исследования и постройте взаимосвязанную систему индексов. Оцените (в абсолютном и относительном выражении) на основе построенной системы индексов динамику экспорта сырой нефти под влиянием ценовых, структурных и объемных воздействий.

Сделайте выводы.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа.**

### Задача

Имеются данные об объеме импорта товара А предприятиями РФ в 2012 - 2017 гг. (в сопоставимых ценах 2012 г., млн. руб.):

Период	I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал	Всего за год
2012	14132	16414	18501	21053	70100

2013	16367	17932	18934	18970	72203
2014	17539	17626	18271	18045	71481
2015	17866	18024	18587	19863	74340
2016	18313	18348	18754	20280	75695
2017	18130	18788	18773	20327	76018

По приведённым данным проанализируйте внутригодовую и общую за весь период наблюдения динамику показателя:

- 1) изобразите графически внутригодовую и общую за весь период наблюдения динамику показателя;
- 2) сравните средний размер показателя, а также его среднемесячный темп роста, среднемесячный темп прироста, абсолютное значение 1% прироста за каждый год наблюдения и за исследуемый период в целом;
- 3) выровняйте ряд методом скользящей средней, обосновав выбор интервала осреднения; изобразите полученный тренд графически и охарактеризуйте общий вид динамики показателя;
- 4) оцените индексы сезонности методом отклонения от выровненных уровней на базе скользящей средней (с использованием простой и модифицированной средней, а также медианного значения индекса сезонности), постройте сезонную волну;
- 5) оцените возможность использования линейной функции для её моделирования, привлекая информацию об аналитических показателях приведённого динамического ряда;
- 6) постройте уравнение тренда, оценив параметры функции методом наименьших квадратов, и проведите экстраполяцию показателя с учётом сезонной волны, изобразите прогноз графически;
- 7) по результатам экстраполяции оцените ошибку аппроксимации (среднее квадратическое отклонение тренда) для построенной прогнозной оценки объёма импорта товара А на 2020 год (с разбивкой по кварталам) для уровня значимости 5%;
- 8) сделайте выводы относительно динамики показателя.

### **РАЗДЕЛ 3. МЕТОДОЛОГИЯ ТАМОЖЕННОЙ СТАТИСТИКИ ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛИ**

#### **Тема 1. Показатели таможенной статистики внешней торговли.**

**Цель** дать представление о сущности стоимостной оценки товаров в таможенной статистике.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Методы статистического анализа внешнеэкономической деятельности.

Сущность «Методологии таможенной статистики внешней торговли Российской Федерации», использование основных терминов: таможенная территория, таможенная граница, товары, российские товары, иностранные товары, таможенный режим. Две общепринятые системы учета экспортно- импортных операций – специальная и общая системы учета торговли. На основании общей системы учитываются категории товаров: импорт Российской Федерации; экспорт Российской Федерации.

Стоимостная оценка товаров в таможенной статистике.

Географическое распределение товарооборота.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Почему российская статистика отдает предпочтение индексу цен Ласпейреса.

2. Объясните преимущество модифицированной формулы Ласпейреса.
3. Для каких практических целей могут использоваться индексы цен производителей и индексы цен на потребительском рынке.
4. На основании какого документа ведется наблюдение за ценами во внешней торговле.

## **Тема 2. Проблемы сопоставимости данных по внешней торговле на международном уровне.**

**Цель** дать представление о сущности направлений совершенствования улучшения международных сопоставлений.

### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Понятие расхождений в данных статистики внешней торговли. Выявление и анализ причин расхождений данных в статистике внешней торговли. Повышение степени сопоставимости данных по внешней торговле.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные причины расхождений в данных статистики внешней торговли.
2. Направления совершенствования улучшения международных сопоставлений.
3. Международный опыт статистического учета во внешней торговле.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания:** презентация кейс - заданий:

### **Вариант 1**

#### **Ситуация!**

Возьмите карту мира и попробуйте построить схему различий между экономической, таможенной и государственной территорией Российской Федерации.

Не забудьте дополнить вашу схему необходимыми движимыми элементами.

### **Вариант 2**

#### **Ситуация!**

В качестве экономиста – аналитика крупной машиностроительной организации, которая планирует на стратегическую перспективу использование импортного сырья, вы разрабатываете предложения по формированию ее валютной корзины (на депозитных счетах).

Постройте систему показателей и разработайте макеты таблиц, подберите для них статистическую информацию о внешней стоимости валют и ее динамике. Оцените тенденции изменения валютных курсов на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективы, используя источники официальной статистической информации.

Подготовьте презентацию, обосновывающую ваше мнение относительно оптимальной структуры валютной корзины вашей организации.

### **Вариант 3**

#### **Ситуация!**

Организация, в которой Вы работаете экономистом- аналитиком, планирует развитие внешних рынков сбыта. Составьте план анализа внешнеэкономических тенденций на интересующем вас товарном рынке: сформулируйте цель и задачи исследования, разработайте

макеты таблиц, подберите для них статистическую информацию. Оцените потенциальную позицию вашей продукции в контексте привлекательности для внешних потребителей.

Подготовьте презентацию перспектив участия вашей организации во внешнеэкономической деятельности.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – написание реферата.**

Темы рефератов:

1. Структура статистической информации о внешнеэкономической деятельности.
2. Порядок и подотчетность ведения статистического учета в области внешнеэкономической деятельности.
3. Понятие грузовых таможенных деклараций – как исходные данные для формирования таможенной статистики внешней торговли.
4. Международная практика учета и обеспечение сопоставимости данных таможенной статистики.
5. Понятие цены FOB и цены СИФ.

## **РАЗДЕЛ 4. ИНДЕКСНЫЙ МЕТОД В СТАТИСТИКЕ ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛИ**

**Тема 1. Виды основных индексов и методы их исчисления.**

**Цель** дать представление о системе экономических индексах, используемых для характеристики динамики внешней торговли.

**Перечень изучаемых элементов содержания.**

Индексы статистики внешней торговли. Система экономических индексов, широко используемых при изучении внешней торговли: индексы стоимости; индексы цен; индексы физического объема.

Статистический анализ условий внешней торговли. Характеристика сложившихся условий торговли с помощью анализа показателей: общие условия торговли; реальные условия; валовые условия; условия торговли по доходу.

Показатели эффективности внешней торговли. Показатели состояния внешней торговли и ее материального обеспечения.

Факторный анализ изменения средних цен и количества товаров по однородным товарным группам.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Какие основные виды индексов используются в статистике внешней торговли?
2. Основные методы исчисления экономических индексов.
3. В чем различие индексов средних цен переменного состава и постоянного (фиксированного) состава.
4. Показатели условий внешней торговли.
5. Показатели эффективности внешней торговли

**Тема 2. Платежный баланс.**

**Цель** дать представление о правилах отражения операций в платежном балансе.

**Перечень изучаемых элементов содержания.**

Понятие и основные принципы построения платежного баланса. Значение платежного баланса как инструмента анализа внешнеэкономических связей. Система показателей, принципы построения и направления анализа платежного баланса. Правила отражения операций в платежном балансе. Торговый баланс. Сопоставление Счетов «остального мира» (как части СНС). Связь между платежным балансом и СНС.

Использование данных таможенной статистики для исчисления макроэкономических показателей: валовой национальный располагаемый доход (ВНРД) и валовое национальное сбережение (ВНС).

Счет текущих операций платежного баланса России и его основные компоненты.  
Международная инвестиционная позиция.

### Вопросы для самоподготовки:

1. Какие функции и задачи имеет платежный баланс?
2. Что определяет информационную базу статистики платежного баланса?
3. В чем состоят основные сходства и различия в методологии отражения хозяйственных операций между платежным балансом и бухгалтерским учетом?
4. Каковы технические проблемы составления платежного баланса?
5. Что можно отметить о согласованности платежного баланса и счетов «остального мира» СНС?

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

**Форма практического задания:** практикум по решению задач:

1. Имеются следующие данные об операциях с остальным миром по экономике страны (трлн. руб.):

1. Оплата труда работников – нерезидентов нанимателями- резидентами	67,2
2. Оплата труда работников – резидентов нанимателями – нерезидентами	33,4
3. Чистые налоги на производство и импорт (от остального мира)	14,7
4. Текущие трансферты:	
- получаемые от остального мира	1,7
- переданные остальному миру	0,4
5. Доходы от собственности:	
- полученные от остального мира	2,3
- переданные остальному миру	4,9
6. Импорт	415,4
7. Экспорт	300,2

Определить сальдо по текущим операциям (трлн. руб.).

2. Для отражения операций в счете первичных доходов в текущих трансфертов «Остального мира» используют:

- а) факторные цены;
- б) основные цены;
- в) рыночные цены;
- г) цены фактических сделок.

3. Финансовый счет остального мира характеризует:

- а) оплату и кредитование текущих покупок;
- б) переход права собственности на произведенные товары;
- в) хозяйственные потоки и процессы;
- г) финансовые потоки различного вида между дебиторами и кредиторами.

4. Данные о структуре перечисления доходов в бюджеты различных уровней в одном из регионов РФ за три года, %:

Показатель	1-й год	2-й год	3-й год
Федеральный бюджет	17,5	18,8	20,2
Региональный бюджет	15,5	22,0	26,8
Муниципальный бюджет	21,5	17,3	16,0

Внебюджетные фонды	45,5	41,9	37,0
--------------------	------	------	------

Определите существенность структурных сдвигов в перечислении доходов в бюджеты различных уровней, используя индексы А.Салаи и К.Гатева.

5. Имеются данные о деятельности страховых компаний, млн. руб.:

Вид имущества	Базисный год		Отчетный год	
	Сумма выплат страхового возмещения	Страховая сумма	Сумма выплат страхового возмещения	Страховая сумма
Домашнее имущество	23,21	2154	19,23	1588
Грузы	16,33	13250	20,64	15440

Определите:

- 1) убыточность страховых сумм по видам имущества и в целом;
- 2) индивидуальные индексы убыточности по каждому виду имущества;
- 3) общие индексы средней убыточности переменного и постоянного состава и структурных сдвигов;
- 4) абсолютный прирост средней убыточности за счет убыточности отдельных видов страхования и структурных сдвигов.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – контрольная работа.**

1. Имеются следующие данные об операциях с остальным миром по экономике страны (трлн. руб.):

Текущие трансферты:

- полученные от остального мира 10,3
- переданные остальному миру 8,6

Оплата труда:

- нерезидентов резидентами 80,0
- резидентов нерезидентами 45,4

Капитальные трансферты, полученные от остального мира 420,6

Доходы от собственности:

- полученные от нерезидентов 12,5
- переданные нерезидентам 16,9

Импорт 200,0

Экспорт 360,5

Капитальные трансферты, переданные остальному миру 103,5

Определить сальдо финансирования для сектора «Остальной мир» (трлн. руб.).

2. Верно, что сальдо по текущим операциям платежного баланса:

- а) включает только внешнюю торговлю;
- б) включает внешнюю торговлю, а также текущие трансферты и операции с доходами;
- в) равно так называемому общему сальдо платежного баланса;
- г) равно так называемому общему сальдо платежного баланса, увеличенному на величину изменения обязательств по выплате инвестиционных доходов.

3. Какие основные источники информации не используются для составления внешнеэкономического счета товаров и услуг:

- а) платежный баланс;
- б) отчеты предприятий, занимающихся внешнеэкономической деятельностью;
- в) счета внутренней экономики;
- г) грузовые таможенные декларации.

4. При отнесении институциональных единиц к сектору «Остальной мир» не используют категории:

- а) резидент;



- б) статистическая территория страны;
  - в) экономическая территория страны;
  - г) тип производственной деятельности.
5. Под номинальной внешней стоимостью национальной валюты понимают:
- а) расчетную двустороннюю внешнюю стоимость национальной валюты;
  - б) цену одной единицы национальной валюты, выраженную в иностранной валюте;
  - в) косвенную котировку валюты;
  - г) все ответы а) – в) верны.

6. Данные о внешнем и внутреннем долге Российской Федерации следующие:

Год	Внешний долг, млрд. долл. США	Внутренний долг, млрд. руб.	ВВП в сопоставимых ценах, млрд. руб.	Цепные темпы роста	Цепные темпы прироста
1-й	115,6	160,2	7305,7		
2-й	114,9	217,0	10819,2		
3-й	98,2	314,7	13208,2		
4-й	97,2	557,6	17027,2		
5-й	71,1	721,6	21609,8		
6-й	44,7	875,6	26917,2		
7-й	37,4	1047,4	33247,5		
8-й	29,5	1144,0	41428,6		
9-й	31,3	1469,7	39100,7		

Определите:

- 1) внешний долг (% к ВВП);
- 2) внутренний долг (% к ВВП);
- 3) цепные темпы роста и прироста приведенных и исчисленных показателей.

На основе цепных показателей рассчитайте средние темпы роста.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

### **5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет** и **экзамен**, который проводится в **письменной** форме.

### **5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	<p>Знать:</p> <p>Знать: научные принципы, методы организации статистического наблюдения, сбора и обработки статистической информации.</p> <p>-методы сбора, обработки и комплексного анализа макроэкономических, отраслевых и социальных показателей;</p> <p>- методы расчета системы обобщающих показателей, отражающих результаты развития экономики и социальной сферы</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: организовать статистическое наблюдение, сбор и обработку статистической информации.</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: : навыками самостоятельного сбора и статистической обработки статистических данных, необходимых для анализа экономической и социальной информации</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-3	способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	<p>Знать: методы и способы организации статистического наблюдения, сбора и обработки статистической информации.</p> <p>-методы сбора, обработки и комплексного анализа показателей</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: вычислять различные статистические показатели (абсолютные и относительные, средние, вариации, динамики, тесноты связи, индексы и др.), строить и правильно оформлять статистические таблицы, использовать</p>	Этап формирования умений

		методы статистического анализа для выявления закономерностей развития и взаимосвязей социально-экономических процессов и явлений, анализировать статистические данные и формулировать выводы, вытекающие из анализа показателей.	
		Владеть: навыками статистического учета хозяйствующих субъектов, расчета статистических показателей и проводить анализ статистических данных, формулировать выводы, вытекающие из анализа показателей.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Знать: методы обработки и комплексного анализа макроэкономических, отраслевых и социальных показателей; методы расчета системы обобщающих показателей, отражающих результаты развития экономики и социальной сферы; научно обоснованную систему взаимосвязанных социально-экономических показателей	Этап формирования знаний
		Уметь: составить план статистического исследования реальной экономической ситуации; сформировать круг характеризующих её исходных показателей, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Этап формирования умений
		Владеть: навыками проведения целенаправленного статистического анализа с применением изученных систем показателей и адекватных статистических методов	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<p><b>ОПК-2</b> <b>ОПК-3</b> <b>ПК-6</b></p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p><b>От 0 до 10 баллов</b></p>

<p><b>ОПК-2</b> <b>ОПК-3</b> <b>ПК-6</b></p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p><b>От 0 до 10 баллов</b></p>
<p><b>ОПК-2</b> <b>ОПК-3</b> <b>ПК-6</b></p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p><b>От 0 до 10 баллов</b></p>

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов к зачету:

1. Структура статистической информации о внешнеэкономической деятельности.
2. Предмет и метод таможенной статистики внешней торговли.
3. Задачи таможенной статистики внешней торговли в современных условиях.
4. Объект изучения статистики внешнеэкономических связей.
5. Система показателей статистики внешнеэкономических связей.
6. Показатели участия страны в международном разделении труда.
7. Цели и принципы государственного регулирования внешнеторговой деятельности в Российской Федерации.
8. Основные принципы перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу Евразийского экономического союза (далее - ЕАЭС).
9. Понятие и определение экспорта и импорта. Источники получения статистической информации.
10. Общая и специальная система учета экспорта и импорта. Оценка экспорта и импорта.
11. Внешнеторговый оборот, сальдо внешней торговли.
12. Стоимостная оценка товаров в таможенной статистике.
13. Географическое распределение товарооборота.
14. Понятие грузовых таможенных деклараций – как исходные данные для формирования таможенной статистики внешней торговли.
15. Международная практика учета и обеспечение сопоставимости данных таможенной статистики.
16. Понятие цены ФОБ и цены СИФ.
17. Взаимоотношения таможенных органов с участниками внешнеэкономической деятельности и лицами, осуществляющими деятельность в сфере таможенного дела.
18. Деятельность в сфере таможенного дела, реестры лиц, осуществляющих такую деятельность.
19. Единая Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности ЕАЭС (ТН ВЭД ЕАЭС), основное назначение и применение.
20. Правила классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС.
21. Структура ТН ВЭД ЕАЭС, принципы ее построения, основные правила интерпретации ТН ВЭД.
22. Таможенная стоимость товаров. Общая характеристика методов ее определения для ввозимых/вывозимых товаров.
23. Порядок декларирования таможенной стоимости товаров. Использование декларации таможенной стоимости (ДТС).
24. Таможенные режимы.
25. Грузовая таможенная декларация.
26. Декларирование товаров.
27. Современные технологии в таможенном декларировании.
28. Таможенный контроль при международных перевозках.
29. Система экономических индексов: индексы стоимости; индексы цен; индексы физического объема.
30. Статистический анализ условий внешней торговли: общие условия торговли; реальные условия; валовые условия; условия торговли по доходу.
31. Показатели состояния и эффективности внешней торговли.

32. Факторный анализ изменения средних цен и количества товаров по однородным товарным группам.
33. Понятие о СНС, ее применение для анализа прогнозирования и разработки внешней экономической политики.
34. Значение платежного баланса как инструмента анализа внешнеэкономических связей.
35. Система показателей, принципы построения и направления анализа платежного баланса. Правила отражения операций в платежном балансе.
36. Сопоставление Счетов «остального мира» (как части СНС).
37. Использование данных таможенной статистики для исчисления макроэкономических показателей: валовой национальный располагаемый доход (ВНРД) и валовое национальное сбережение (ВНС).
38. Основные показатели статистики платежного бюджета.
39. Цель и основные принципы международных сопоставлений таможенной статистики внешней торговли.
40. Международные сопоставления важнейших стоимостных показателей.

Аналитическое задание,

Задачи, которые могут быть включены в экзаменационный билет, приведены в примерных вариантах проверочных работ.

#### ***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

### **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

#### ***6.1. Основная литература***

Международная статистика : учебник для вузов / Б. И. Башкатов [и др.] ; под редакцией Б. И. Башкатова, А. Е. Суринова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 593 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10635-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449759>

### 6.2. Дополнительная литература

1. Статистика : учебник для вузов / под редакцией И. И. Елисеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04082-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449726>

2. Статистика. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. С. Мхитарян, Т. Н. Агапова, С. Д. Ильенкова, А. Е. Суринов ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09357-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456166>

### 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Сyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ



	ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
--	--	--

### 7.1. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.

		просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Общая и таможенная статистика внешней торговли» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернету
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

№	Наименование лицензионного программного обеспечения	Организация поставщик, Реквизиты подтверждающего документа указать (Договор или Лицензия, Счет)	Срок действия лицензии
1	Microsoft® Windows Vista Starter Russian	ЗАО "Фирма АйТи. Информационные технологии." Государственный контракт 1876-10/09 от 21 октября 2009	бессрочно
2	Microsoft Office SharePoint Server 2007	ЗАО "Фирма АйТи. Информационные технологии." Государственный контракт 1876-10/09 от 21 октября 2009	бессрочно
3	Microsoft Lync server 2013. LyncSvr SNGL LicSAPk OLP NL Academic	ООО "1АБ Центр Павелецкая" Контракт 1698-07/15 от 01.07.2015	бессрочно
4	CorelDRAW Graphics Suite X6 Education Lic (61 - 300)	Лицензия № 4096657 от 04.09.2012	бессрочно
5	CorelDRAW Graphics Suite X5 Education License ML (1 - 60)	Лицензия № 4078117 от 22.03.2011	бессрочно
6	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition	ООО "Аринтег" Лицензия № 1894-180216-092140-453-826 от 16.02.2018г.	бессрочно
7	Kaspersky Security для почтовых серверов Russian Edition	ООО "Аринтег" Лицензия 1894-180216-092016-293-640 от 16.02.2018г.	бессрочно
8	Java	Не лицензируется	бессрочно
9	SPSS, версия 20.0	ГП Договор № 412-12/143-ГК от 24.12.2013г.	бессрочно
10	Acrobat Reader DC	Не лицензируется	
11	7-Zip	Не Лицензируется	

### 9.3. Информационные справочные системы

1. Официальный сайт Росстата: <http://www.gks.ru/>

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Международная статистика**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «**Экономика**» (уровень бакалавриата) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, экран и имеющие выход в сеть Интернет)

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **11. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины «Международная статистика» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Международная статистика» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, решения кейс-заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития общепрофессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины «**Международная статистика**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020
2.			
3.	*		__-__-__
4.	*		__-__-__
5.	*		__-__-__



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета,  
д.э.н., профессор  
\_\_\_\_\_ /\_Солодуха П.В./  
28 мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА**

**Наименование образовательной программы  
Финансы и кредит**

**Направление подготовки  
38.03.01 «Экономика»**

**Направленность (профиль)  
Сопровождение внешнеэкономической деятельности**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Социальная экономика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе:

к.э.н., доц. Кубасовой Е.И.

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы  
к.э.н., доцент

Е.Н.ЕГОРОВА

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете  
Экономического факультета РГСУ

Протокол № 10 от 28 мая 2020 года

Декан факультета:

д-р эконом.наук, профессор

П.В.СОЛОДУХА

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к  
утверждению представителями организаций-работодателей:

ЗАО КЦ ЛАРИУМ,  
Генеральный директор

Н.А. Королькова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой мировой экономики  
института управления и права Тульского  
государственного университета, к.э.н., доцент

Смирнова С.Н..

(подпись)

Д.э.н., профессор кафедры экономической теории  
и МЭ

В.Д. Руднев

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)



## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине (модуля) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	7
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	8
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	9
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	11
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	20
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине (модулю).....	20
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	20
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	21
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	28
6.1. Основная литература.....	28
6.2. Дополнительная литература.....	28
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	28
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	31
9.1. Информационные технологии.....	31
9.2. Программное обеспечение.....	31
9.3. Информационные справочные системы.....	32
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	32
11. Образовательные технологии.....	32
Лист регистрации изменений.....	33

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля).

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися общих представлений о закономерностях функционирования социальной экономики с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование).

Задачи учебной дисциплины:

1. изучение студентами экономических законов, закономерностей функционирования экономических субъектов и рынков, общих принципов государственной и социальной политики в области регулирования социальной экономики;
2. овладение студентами способностью анализировать ситуацию в социальной экономике, влияние внешних и внутренних факторов на социально-экономическое развития общества.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина (модуль) «**Социальная экономика**» реализуется в базовой части общекультурного модуля основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **38.03.01 Экономика** очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины (модуль) «**Социальная экономика**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Экономическая теория», «Экономика и управление организацией».

### 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине (модуля) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурной, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5)

способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4)

способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-10)

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Финансы и кредит» по направлению подготовки /специальности 38.03.01 Экономика.

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия
		Уметь: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста

		Владеть: навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем
ОПК-4	способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	Знать: базовые экономические категории, закономерности, инструменты регулирования социальной сферы и экономики
		Уметь: использовать социальные и экономические знания в профессиональной сфере
		Владеть: навыками использования экономических и социальных знаний в различных сферах жизни, в том числе профессиональной деятельности
ПК-10	способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии	Знать: методику расчета социально-экономических показателей, основные приемы работы с базами данных, использование технических средств для оптимизации процессов принятия решений и ведения бизнеса.
		Уметь: анализировать и интерпретировать полученные данные, управлять информационными потоками для анализа данных и принятия управленческих решений в различных сферах деятельности
		Владеть: навыками расчета социально-экономических показателей, использования различных приемов для анализа и интерпретации полученной информации, применяя их в профессиональной деятельности

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Для очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1				
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>36</b>	<b>36</b>				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	10	10				
Учебные занятия семинарского типа	10	10				
Лабораторные занятия	0	0				
Контактная работа в ЭИОС	16	16				
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>36</b>	<b>36</b>				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	14	14				
Выполнение практических заданий	14	14				

Рубежный текущий контроль	4	4				
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>0</b>	<b>Зачет</b>				
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				

Общая трудоемкость учебной дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

### 2.2. Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1				
<b>Контактная работа, всего</b>	<b>24</b>	<b>24</b>				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	6	6				
Учебные занятия семинарского типа	6	6				
Лабораторные занятия	0	0				
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	12	12				
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>48</b>	<b>48</b>				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	22	22				
Выполнение практических заданий	22	22				
Рубежный текущий контроль	4	4				
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>		<b>зачет</b>				
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				

### 2.3. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	год				
		1				
<b>Контактная работа, всего</b>	<b>16</b>	<b>16</b>				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	4	4				
Учебные занятия семинарского типа	4	4				
Лабораторные занятия						
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	8	8				
<b>Самостоятельная работа обучающихся+ИКР, всего</b>	<b>52</b>	<b>52</b>				

В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	24	24				
Выполнение практических заданий	24	24				
Рубежный текущий контроль	4	4				
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>		<b>зачет</b>				
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет - 20 часов.

Объем самостоятельной работы – 52 часа.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Семестр 1</b>							
<b>Раздел 1. Введение в социальную экономику</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>
Тема 1.1. Теоретико-методологические основы социальной экономики и социального государства.	18	12	6	2	2		2
Тема 1.2. Национальное богатство как часть совокупного экономического потенциала национальной экономики.	18	8	10	2	2		6
<b>Раздел 2. Рынок труда. Социальная сфера.</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>12</b>

Тема 2.1. Рынок труда, занятость населения, безработица.	12	4	8	2	2		4
Тема 2.2. Проблемы регулирования оплаты труда	12	4	8	2	2		4
Тема 2.3 Социальная сфера	12	4	8	2	2		4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>20</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>						

### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 12 часов.

Объем самостоятельной работы – 60 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС +	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1 Введение в социальную экономику	36	28	8	2	2		4
Тема 1.1. Теоретико-методологические основы социальной экономики и социального государства.	18	14	4	2			2
Тема 1.2. Национальное богатство как часть совокупного экономического потенциала национальной экономики.	18	14	4		2		2
<b>Раздел 2. Рынок труда. Социальная сфера.</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>
Тема 2.1 Рынок труда, занятость населения, безработица.	18	10	8	4	2		2
Тема 2.2. Проблемы регулирования оплаты труда	18	10	8	4	2		2
Тема 2.3 Социальная сфера				2			4
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>12</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>						

### 3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 8 часов.

Объем самостоятельной работы – 60 часов +4 контроль.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС +	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Раздел 1</b> Введение в социальную экономику	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
Тема 1.1. Теоретико-методологические основы социальной экономики и социального государства	18	14	4	2			2
Тема 2.1. Национальное богатство как часть совокупного экономического потенциала национальной экономики.	18	16	2		2		
<b>Раздел 2.</b> Рынок труда. Социальная сфера.	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>6</b>
Тема 2.1. Рынок труда, занятость населения, безработица.	18	14	4	2			2
Тема 2.2 Проблемы регулирования оплаты труда.	18	14	4		2		2
Тема 2.3 Социальная сфера			2				2
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>56</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>						

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль 1 (семестр 1)</b>								

Раздел 1	16	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Расчетное практическое задание	2	Тестирование	0
Раздел 2	16	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Расчетное практическое задание	2	Контрольная работа	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>32</b>	<b>14</b>		<b>14</b>		<b>4</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>							

#### Для очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Раздел 1	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Расчетное практическое задание	2	Тестирование	0
Раздел 2	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Расчетное практическое задание	2	Контрольная работа	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>48</b>	<b>22</b>		<b>22</b>		<b>4</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>							

#### Для заочной формы обучения



Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Раздел 1	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Расчетное практическое задание	2	Тестирование	0
Раздел 2	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Расчетное практическое задание	2	Контрольная работа	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>56</b>	<b>26</b>		<b>26</b>		<b>4</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>							

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

### РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ЭКОНОМИКУ

**Цель:** провести анализ предпосылок и исходных признаков социальной экономики.

#### Перечень изучаемых элементов содержания:

Предмет и метод социальной экономики. Социальная экономика: ее сущность, функции и основные направления. Социально-экономические системы. Рыночные и нерыночные социально-экономические системы. Модели социально-экономических систем. Этапы становления социальной экономики. Основные показатели эффективности социальной экономики. Институциональные основы социальной экономики. Нормативно-правовая база функционирования социальной экономики. Роль социального и экономического прогнозирования в развитии общества.

Понятие национального богатства, значение и задачи его статистического изучения. Состав национального богатства. Понятие и состав экономических активов в СНС. Понятие собственного капитала и национального богатства в СНС. Баланс активов и пассивов. Методы количественной оценки элементов национального богатства в текущих и сопоставимых ценах. Изучение динамики объема национального богатства. Понятие о СНС как системе взаимосвязанных показателей, предназначенной для характеристики уровня и динамики экономического развития. Классификация счетов в СНС и принципы их построения. Показатели и методологические особенности построения счетов внутренней экономики. Особенности построения счетов для отдельных институциональных секторов экономики.

ВВП – центральный показатель СНС. Исчисление ВВП производственным методом как сумма произведенных товаров и услуг. Расчет ВВП методом конечного использования как суммы компонентов конечного использования и распределительным методом как суммы первичных доходов. Взаимосвязь основных показателей и макроэкономических агрегатов в национальных счетах. Исчисления показателей ВВП в сопоставимых ценах. Методы определения дефлятора ВВП. Построение индекса физического объема и анализ динамики ВВП.

## **Тема 1.1: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ И СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Сущность и основные направления социальной экономики.
2. Социально – экономические системы и их модели.
3. Этапы формирования и становления социальной экономики.
4. Сущность, признаки и функции социального государства, этапы формирования.
5. Характеристика типов социальных государств.

## **Тема 1.2: Национальное богатство как часть совокупного экономического потенциала национальной экономики.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие национального богатства, значение и задачи его изучения.
2. СНС как инструмент макроэкономического анализа.
3. Классификация счетов в СНС и принципы их построения.
4. ВВП – центральный показатель СНС.
5. Методы исчисления ВВП.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** расчетное практическое задание

### **Примерные расчетно-практические задания к разделу 1:**

#### **Задача**

Рассчитайте ВВП за 2018 год методом использования по следующим данным:

Расходы на конечное потребление:

домашних хозяйств - 4495,9 млрд. руб.

государственных учреждений:

- на индивидуальные товары и услуги - 549,4 млрд .руб.

- на коллективные услуги - 743,2 млрд. руб.

некоммерческих организаций, обслуживающих домашние хозяйства - 109,5 млрд .руб.

Валовое накопление основного капитала - 1609,5 млрд. руб.

Изменение запасов материальных оборотных средств - 384,6 млрд .руб.

Экспорт товаров и услуг – 3337,9 млрд. руб.

Импорт товаров и услуг - 2166,5 млрд. руб.

#### **Задача**

Имеются следующие данные (млн. руб.):

Валовая прибыль экономики	1500
Оплата труда наемных работников, выплаченная резидентами	1200
Оплата труд, выплаченная резидентами нерезидентам	200

Оплата труда, полученная резидентами от нерезидентов	300
Налоги на производство и импорт	200
Субсидии на производство и импорт	50
Доходы от собственности:	
Полученные от «остального мира»	50
Переданные «остальному миру»	30
Расходы на конечное потребление:	
Домашних хозяйств	1500
Государственных учреждений	500
Некоммерческих организаций, обслуживающих домашние хозяйства	200

### **Постройте счет использования располагаемого дохода.**

#### **Задание:**

Международное сообщество уже выработало и использует определенный механизм функционирования международных контрольных и судебных органов, призванный содействовать осуществлению государством принятых на себя обязательств по созданию условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека, что, безусловно, способствует поднятию авторитета государственной власти. Приведите примеры таких органов. Охарактеризуйте их основные функции.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля - тестирование**

#### **Тесты:**

- 1) Социальная экономика — это хозяйство, нацеленное на достижение:
  - а) максимизации прибыли любым путем;
  - б) только экономической эффективности;
  - в) социально-экономической стабильности.
- 2) Какие категории включает социальная экономика:
  - а) денежные сбережения;
  - б) накопления;
  - в) имущественное состояние людей;
  - г) все выше перечисленное.
- 3) Деятельность государства по регулированию распределительных процессов осуществляется по направлениям:
  - а) когда часть получаемых населением поступлений находится в зависимости от результатов труда, но с учетом степени удовлетворения потребностей для жизнеобеспечения;
  - б) на первое место выступает размер потребностей, на удовлетворение которых направляются эти выплаты: детские пособия, доплаты на специализированное лечение и т.д.;
  - в) государственная поддержка выражается в форме льгот и услуг законодательно определенным категориям населения через соответствующие учреждения непромышленной сферы;
  - г) все выше перечисленное.
- 4) Что относится к основным принципам экономики социальной сферы:

- а) гуманизма;
  - б) социальной справедливости;
  - в) общественной целесообразности;
  - г) все выше перечисленное.
- 5) Что не относится к типам социального государства:
- а) первичное социальное государство;
  - б) вторичное социальное государство;
  - в) государство социальных услуг.
- 6) Признаки социального государства:
- а) демократическая организация государственной власти;
  - б) правовое развитие государства, наличие у него качеств правового государства;
  - в) существование гражданского общества, в руках которого государство выступает инструментом проведения социально ориентированной политики;
  - г) все выше перечисленное.
- 7) Методы изучения социальной экономики:
- а) метод научной абстракции;
  - б) анализ и синтез;
  - в) индукция и дедукция;
  - г) все выше перечисленное.
- 8) К какому временному периоду относится социалистический этап социального государства?
- а) с 70-х годов XIX в. до 30-х годов XX в.;
  - б) с 30-х годов XX в. до конца 40-х годов;
  - в) с начала 80-х годов по середину 90-х;
- 9) Какой этап развития социального государства приходился на период с середины 90-х годов XX в. по настоящее время?
- а) государство всеобщего благоденствия;
  - б) либеральное социальное государство;
  - в) государство социальных услуг;
- 10) Какие страны относятся к государствам социальных услуг?
- а) страны Европы;
  - б) Америка;
  - в) некоторые страны Азии и Африки;
  - г) все выше перечисленное.

## **РАЗДЕЛ 2. Рынок труда. Социальная сфера.**

**Цель:** Выявить сущность и содержание экономически активного и неактивного населения. Занятость и виды безработицы, рассмотрение социально-экономических последствий безработицы. Понятие и анализ социальной сферы.

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Трудовые ресурсы как социально-экономическая категория.

Рынок труда: сущность и этапы становления в РФ. Влияние спроса и предложения на рынок труда. Занятость: сущность, виды и форм. Гибкие формы занятости. Самозанятость населения и ее поддержка со стороны государства. Деятельность рекрутинговых и кадровых агентств на рынке труда. Организация общественных работ.

Безработица и ее измерение. Виды безработицы. Экономически активное и неактивное населения.

Доходы и расходы населения: анализ и структура. Показатели дифференциации доходов. Потребительская корзина и прожиточный минимум. Организация оплаты труда работников бюджетной сферы. Доплаты и надбавки к заработной плате. Механизм регулирования

заработной платы. Заработная плата: сущность, виды и формы. Оплата труда и проблемы ее регулирования в России. Роль политики доходов и заработной платы в повышении доходов. Налоговое регулирование доходов граждан. Деятельность Федерального агентства труда и занятости населения Деятельность Международной организации труда. Социальное партнерство в социальном государстве. Понятие «социальное партнерство». Основные модели социального партнерства. Российская модель социального партнерства. Коллективный договор и его роль в регулировании социально-трудовых отношений на современных предприятиях. Проведение коллективных переговоров. Социальный пакет на предприятии и методы его составления. Деятельность Федерации независимых профсоюзов России.

Показатель уровня жизни. Система социально-экономических индикаторов, характеризующих уровень жизни населения. Статистическое обследование бюджетов домашних хозяйств. Показатели денежных доходов, денежных расходов и сбережения населения. Понятие совокупного дохода домашних хозяйств, баланс денежных доходов и расходов населения. Номинальные и реальные доходы. Расчет абсолютных объемов, структуры, темпов изменения данных показателей. Анализ дифференциации и концентрации доходов. Определение покупательной способности доходов населения, минимального прожиточного уровня, уровня и границ бедности. Исследование объема, структуры и уровня потребления материальных благ и услуг. Анализ потребительского спроса, расчет коэффициентов эластичности. Обобщающие показатели уровня жизни населения: валовой внутренний продукт в расчете на душу населения, индекс стоимости жизни, средняя продолжительность ожидаемой жизни, индекс развития человеческого потенциала.

Социальная сфера, как специфическая область государственно-управленческой, научной, учебной, трудовой и хозяйственной деятельности. Социальная сфера - собирательное понятие, означающее совокупность различных видов, функций и организационных форм социальной деятельности, общей целью которых являются: охрана здоровья и жизни людей; улучшение их жилищных и бытовых условий; предоставление им равных прав и возможностей для получения образования, подходящей работы и справедливой оплаты труда; приобщение к современным средствам социокультурного развития; материально обеспеченная и достойная старость путем создания и доведения до потребителей соответствующих социальных гарантий, продуктов и услуг.

### **Тема 2.1: Рынок труда, занятости и безработицы.**

#### ***Вопросы для самоподготовки:***

1. Теоретические основы понятий: рынок труда, занятость и безработица.
2. Понятия экономически активное население и неактивное население.
3. Социальное партнерство: модели различных стран.
4. Коллективный договор: сущность, роль, методы и процесс составления.
5. Деятельность Федерального агентства труда и Международной организации труда.

### **Тема 2.2: Проблемы регулирования оплаты труда.**

#### ***Вопросы для самоподготовки:***

1. Заработная плата: сущность, виды и формы.
2. Показатели дифференциации доходов.
3. Понятия потребительской корзины и прожиточного минимума.
4. Уровень жизни: показатели и методы.
5. ИЧР и ИНН-1, ИНН-2.

### **Тема 2.3: Социальная сфера.**

#### ***Вопросы для самоподготовки:***

1. Понятие и виды социальной сферы.

2. Охрана здоровья и жизни людей.
3. Улучшение жилищных и бытовых условий населения.
4. Средства социокультурного развития населения.
5. Система социальной защиты населения в России;

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

**Форма практического задания: расчетно-практическое задание**

### Примерные расчетно-практические задания к разделу 2:

#### Задача

В 2019 г. естественный уровень безработицы в стране составлял 5%, а фактический уровень 7,2%. Определите величину потерь ВВП в %-ном выражении. Если номинальный ВВП в том же году составлял 500 млрд. долл., какой объем продукции был потерян из-за циклической безработицы?

#### Задача

Рассчитать общую демографическую нагрузку населения, нагрузку детьми, нагрузку пенсионерами.

Трудоспособность	Муж. и жен.	Мужчины	Женщины
Моложе трудоспособного возраста	26 835	13 794	13 101
Трудоспособный возраст	83 224	43 470	39 754
Старше трудоспособного возраста	36 685	10 780	25 905

#### Задача

Определить среднюю продолжительность трудоустройства граждан, уровень обращаемости населения в органы службы занятости, а также нагрузку незанятого населения на одну вакансию, если известны следующие данные:

1. Общая продолжительность трудоустройства граждан за год 259000 (человеко/дня).
2. Общее число трудоустроенных граждан в отчетном году – 58000 чел.
3. Численность обратившихся за трудоустройством граждан за год – 102000 чел.
4. Среднегодовая численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте – 800000 чел.
5. Число вакансий на конец периода – 70000.

#### Задача

Для изучения количества книг, взятых читателями за год, была проведена соответственно случайная бесповторная (2%) выборка 200 абонементов библиотеки, в результате которой были получены следующие данные:

Количество книг в абонементе (штук)	Число абонементов
До 6	18
6-12	35

12-18	52
18-24	45
24-30	30
30-36	20

Определите:

- 1) средняя книговыдача на читателя в год;
- 2) доля читателей, взявших не менее 18 книг.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа**

**Контрольная работа  
Задача**

Имеются данные о распределении общего объема денежных доходов населения региона (в %):

Денежный доход, %	Базисный год	Отчетный год
Всего	100	100
В том числе по 20%-ным группам населения: первая (с наименьшими доходами)	5,8	6,2
Вторая	11,2	10,2
Третья	16,0	15,6
Четвертая	25	21,4
пятая	42	46,6

Для базисного и отчетного года:

- a) Определите индексы концентрации доходов А. Джини;
- b) Постройте кривые Лоренца.

Сделайте выводы.

**Задача**

Имеются условные данные о доходах и расходах населения за отчетный период.

Показатели	Млн. рубл.
<i>Денежные доходы:</i>	
Оплата труда	750
Социальные трансферты	280
Доходы от собственности	120
Доходы от предпринимательской деятельности и др.	740

<i>Денежные расходы:</i>	
На покупку товаров и оплату услуг	1300
На оплату обязательных платежей и взносов	150
На накопление сбережений по вкладам	50
На покупку валюты	420

Определите структуру денежных доходов и расходов населения, удельный вес расходов в доходах населения. Сделайте выводы.

### Задача

Потребление населением района услуг за год характеризуются следующими данными:

Виды услуг	Стоимость услуг в отчетном году, млн. руб.	Средние индексы отчетного года к базисному, %	
		цен	Объем потребления услуг в сопоставимых ценах
Прачечных	2,6	120	80
Парикмахерских	3,9	150	95
Бань, душевых	7,1	135	90

Определите:

- Общий индекс цен на услуги.
- Индекс физического объема потребления.
- Общий индекс потребления.
- Абсолютный прирост (снижения) стоимости потребления услуг вследствие изменения:
  - Цен;
  - Объема оказанных услуг.

### Тесты:

- Если численность занятых в стране равна 29 млн человек, численность рабочей силы — 30 млн человек, то уровень безработицы равен
  - 10%
  - 8%
  - 5,5%
  - 3,3%
- Кто из перечисленных ниже граждан является структурным безработным?
  - уволившийся учитель, рассчитывающий найти более легкую работу
  - женщина, находящаяся в отпуске по уходу за ребенком
  - шахтер, уволенный в связи с закрытием нерентабельной шахты



- г) медсестра, переехавшая с мужем в другой город
- 3) Сумма денег, которую наемные работники получают за свой труд:
- а) плата работнику;
  - б) реальная заработная плата;
  - в) «Черная зарплата»;
  - г) номинальная заработная плата.
- 4) Кто не относится к экономически неактивному населению:
- а) пенсионеры;
  - б) лица, не желающие работать;
  - в) учащиеся;
  - г) лица старше 18 лет.
- 5) Какие факторы влияют на динамику рынка труда:
- а) природно-климатические и географические;
  - б) все перечисленное;
  - в) демографические;
  - г) социальные.
- 6) Какие существуют формы безработицы:
- а) структурная;
  - б) фрикционная;
  - в) сезонная;
  - г) все выше перечисленное.
- 7) Что вычисляется по формуле  $[\text{Чб}/(\text{Чз} + \text{Чб})] \times 100\%$  :
- а) численность рабочей силы;
  - б) уровень занятости;
  - в) уровень безработицы;
  - г) норма безработицы.
- 8) Сторонами коллективного договора являются:
- а) все перечисленное;
  - б) работники в лице их представителей;
  - в) работодатель в лице его представителя;
- 9) Социальное партнерство осуществляется в формах:

- а) участия представителей работников и работодателей в разрешении трудовых споров;
- б) все перечисленное;
- в) участия работников, их представителей в управлении организацией;
- г) коллективных переговоров по подготовке проектов коллективных договоров, соглашений и заключению коллективных договоров, соглашений;

10) В какой статье ТК РФ закреплены основные принципы социального партнерства?

- а) 24;
- б) 23;
- в) 25;
- г) 26.

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

### 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине (модулю).

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия	Этап формирования знаний
		Уметь: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста	Этап формирования умений
		Владеть: навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем	Этап формирования навыков и получения опыта

ОПК-4	способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	Знать: базовые экономические категории, закономерности, инструменты регулирования социальной сферы и экономики	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать социальные и экономические знания в профессиональной сфере	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования экономических и социальных знаний в различных сферах жизни, в том числе профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-10	способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии	Знать: методику расчета социально-экономических показателей, основные приемы работы с базами данных, использование технических средств для оптимизации процессов принятия решений и ведения бизнеса.	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать и интерпретировать полученные данные, управлять информационными потоками для анализа данных и принятия управленческих решений в различных сферах деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: навыками расчета социально-экономических показателей, использования различных приемов для анализа и интерпретации полученной информации, применяя их в профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-5, ОПК-4, ПК-10	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
	Этап формирования навыков и получения опыта	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно</p>
ОК-5, ОПК-4, ПК-10	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно</p>

			<p>обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют</p>	
Этап формирования навыков и получения опыта	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение</p>		

		<p>навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал</p>	<p>логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
<p>ОК-5, ОПК-4, ПК-10</p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее</p>
	Этап формирования навыков и получения опыта	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал</p>	<p>развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**Теоретический блок вопросов:**

1. Предмет социальной экономики. Формирование основных направлений социальной экономики и их эволюция.
2. Методология и основные методы социальной экономики.



3. Экономическая система: содержание, структура и критерии классификации.
4. Характеристика основных классификаций экономических систем.
5. Понятие и типы экономических систем. Современные модели социально – ориентированной в рыночной экономике.
6. Объективные условия и экономическая система современной России.
7. Специфика микроэкономического анализа в социальной экономике.
8. Понятие СНС.
9. Методы расчета ВВП.
10. Понятие рынка труда (рабочей силы) и его основных элементов.
11. Экономически активное и экономически неактивное население.
12. Занятые и безработные. Состав безработных и его статистическое изучение
13. Показатели структуры и состава работников на предприятии.
14. Показатели движения рабочей силы на предприятии.
15. Методы учёта потерь экономики от трудовых конфликтов.
16. Понятие уровня жизни населения, его составляющие.
17. Состав доходов населения.
18. Методы оценки дифференциации доходов населения
19. Оценка уровня нищеты и уровня бедности населения.
20. Статистика уровня образования населения, культуры, искусства и отдыха.
21. Статистика общественного здоровья в России.
22. Статистика здравоохранения.
23. Индекс человеческого развитие: проблемы определения и критерии.
24. Индексы нищеты населения (ИНН-1, ИНН-2).
25. Статистика жилья и жилищных условий.

#### **Аналитические задания:**

Практические задания, тесты и задачи, которые встречаются в практических заданиях и в контрольных работах.

#### ***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

### 6.1. Основная литература

1. Гребенников П. И. Экономика : учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08979-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.urait.ru/bcode/449619>
2. Экономика организации : учебник и практикум для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06688-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.urait.ru/bcode/450855>

### 6.2. Дополнительная литература

1. Экономика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. М. Пищулов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02993-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.urait.ru/bcode/437464>

## 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ

	методической библиотеке для общего и профессионального образования	
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

### 7.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. База данных Федеральной налоговой службы «Статистика и аналитика» - <https://www.nalog.ru/>
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс»
3. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org>
5. База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/rn39/program/>

#### Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ

		версий книг.	
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Социальная экономика» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

Персональные компьютеры  
Доступ к интернет  
Проектор

### **9.2. Программное обеспечение**

Acrobat Reader DC  
Microsoft Office SharePoint Server 2007

### **9.3. Информационные справочные системы**

Консультант Плюс, Гарант

## **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения учебной дисциплины **«Социальная экономика»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «38..03.01- Экономика используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **11. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины **«Социальная экономика»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Социальная экономика»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития общепрофессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины **«Социальная экономика»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Социальная экономика»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации учебной дисциплины **«Социальная экономика»** представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «38.03.01- Экономика (уровень бакалавриата).

В рамках учебной дисциплины **«Социальная экономика»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.


### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327	Протокол заседания Ученого совета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020
2.	*	Протокол заседания Ученого совета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__-__-____
5.	*	Протокол заседания Ученого совета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__-__-____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета,  
д.э.н., профессор  
  
/ \_Солодуха П.В./  
28 мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ИНКЛЮЗИВНАЯ ЭКОНОМИКА**

**Наименование образовательной программы  
Экономика**

**Направление подготовки 38.03.01 Экономика**

**Направленность: Сопровождение внешнеэкономической деятельности**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавр**

**Форма обучения  
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2020



Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «**Инклюзивная экономика**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Сопровождение внешнеэкономической деятельности», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Экономика».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе:  
к.э.н., доц. Царитовой К.Г.

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы канд. экон.  
наук, доцент, доцент



Е.Н.ЕГОРОВА

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете  
Экономического факультета

Протокол № 10 от «28» мая 2020 года

Декан факультета:  
д-р эконом.наук, профессор



П.В.СОЛОДУХА

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению  
представителями организаций-работодателей

ЗАО КЦ ЛАРИУМ,  
Генеральный директор



Н.А. Королькова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:


Заведующий кафедрой мировой экономики  
института управления и права Тульского  
государственного университета, к.э.н., доцент



Смирнова С.Н..

(подпись)

Д.э.н., профессор кафедры экономической теории  
и МЭ



В.Д. Руднев

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине (модуля) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	7
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	8
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	9
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	9
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	11
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	16
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине (модулю).....	16
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	16
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	17
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	20
6.1. Основная литература.....	20
6.2. Дополнительная литература.....	20
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	21
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	24
9.1. Информационные технологии.....	24
9.2. Программное обеспечение.....	24
9.3. Информационные справочные системы.....	24
Консультант Плюс.....	24
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	24
11. Образовательные технологии.....	24
Лист регистрации изменений.....	26

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля).

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися общих представлений о закономерностях функционирования инклюзивной экономики с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование).

Задачи учебной дисциплины:

1. изучение студентами экономических законов, закономерностей функционирования экономических субъектов и рынков, общих принципов государственной и социальной политики в области регулирования Инклюзивной экономики;
2. овладение студентами способностью анализировать ситуацию в социальной экономике, влияние внешних и внутренних факторов на социально-экономическое развития общества.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина (модуль) «**Инклюзивная экономика**» реализуется в базовой части общекультурного модуля основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины (модуль) «Инклюзивная экономика» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Экономическая теория», «Экономика и управление организацией».

### 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине (модуля) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующей общекультурной компетенции:

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5)

способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4)

способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-10)

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки в соответствии с основной профессиональной образовательной программой Экономика.

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия
		Уметь: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста

		Владеть: навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем
ОПК-4	способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	Знать: базовые экономические категории, закономерности, инструменты регулирования социальной сферы и экономики
		Уметь: использовать социальные и экономические знания в профессиональной сфере
		Владеть: навыками использования экономических и социальных знаний в различных сферах жизни, в том числе профессиональной деятельности
ПК-10	способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии	Знать: основные приемы работы с базами данных глобальных компьютерных сетей, использование технических средств для оптимизации процессов принятия решений и ведения бизнеса.
		Уметь: управлять информационными потоками для анализа данных и принятия управленческих решений с помощью ИКТ, использовать ИКТ для решения в различных сферах деятельности
		Владеть: навыками использования различных приемов для анализа и интерпретации полученной информации, с помощью ИКТ, применения ИТ в профессиональной деятельности

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Для очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1				
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>40</b>	<b>40</b>				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	10	10				
Учебные занятия семинарского типа	10	10				
Лабораторные занятия	0	0				
Контактная работа в ЭИОС	20	20				
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>32</b>	<b>32</b>				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	14	14				
Выполнение практических заданий	14	14				

Рубежный текущий контроль	4	4				
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>0</b>	<b>Зачет</b>				
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				

Общая трудоемкость учебной дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

### 2.2. Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1				
<b>Контактная работа, всего</b>	<b>24</b>	<b>24</b>				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	6	6				
Учебные занятия семинарского типа	6	6				
Лабораторные занятия	0	0				
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	12	12				
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>48</b>	<b>48</b>				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	22	22				
Выполнение практических заданий	22	22				
Рубежный текущий контроль	4	4				
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>		<b>зачет</b>				
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				

### 2.3. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	год				
		1				
<b>Контактная работа, всего</b>	<b>16</b>	<b>16</b>				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	4	4				
Учебные занятия семинарского типа	4	4				
Лабораторные занятия						
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	8	8				
<b>Самостоятельная работа обучающихся+ИКР, всего</b>	<b>52</b>	<b>52</b>				

В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	24	24				
Выполнение практических заданий	24	24				
Рубежный текущий контроль	4	4				
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>		<b>зачет</b>				
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет - 20 часов.

Объем самостоятельной работы – 52 часа.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Семестр 1</b>							
<b>Раздел 1. Введение в Инклюзивную экономику</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>
Тема 1.1. Теоретико-методологические основы Инклюзивной экономики и социального государства.	18	12	6	2	2		2
Тема 1.2. Национальное богатство как часть совокупного экономического потенциала национальной экономики.	18	8	10	2	2		6
<b>Раздел 2. Подходы к распределению национальных ресурсов. Социальная сфера.</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>12</b>

Тема 2.1. Рынок труда, занятость населения, безработица.	12	4	8	2	2		4
Тема 2.2. Проблемы равного доступа к национальным благам.	12	4	8	2	2		4
Тема 2.3 Социальная сфера	12	4	8	2	2		4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>20</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>						

### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 12 часов.

Объем самостоятельной работы – 60 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС +	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Раздел 1.</b> Введение в Инклюзивную экономику	36	28	8	2	2		4
Тема 1.1. Теоретико-методологические основы Инклюзивной экономики и социального государства.	18	14	4	2			2
Тема 1.2. Национальное богатство как часть совокупного экономического потенциала национальной экономики.	18	14	4		2		2
<b>Раздел 2.</b> Подходы к распределению национальных ресурсов. Социальная сфера.	36	20	16	4	4		8
Тема 2.1. Рынок труда, занятость населения, безработица.	18	10	8	4	2		2
Тема 2.2. Проблемы равного доступа к национальным благам.	18	10	8	4	2		2
Тема 2.3 Устойчивое развитие и инклюзия.				2			4
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>12</b>

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>
---------------------------------------	--------------

### 3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 8 часов.

Объем самостоятельной работы – 60 часов +4 контроль.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС +	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Раздел 1.</b> Введение в Инклюзивную экономику	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
Тема 1.1. Теоретико-методологические основы Инклюзивной экономики и социального государства.	18	14	4	2			2
Тема 1.2. Национальное богатство как часть совокупного экономического потенциала национальной экономики.	18	16	2		2		
<b>Раздел 2.</b> Подходы к распределению национальных ресурсов. Социальная сфера.	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>6</b>
Тема 2.1. Рынок труда, занятость населения, безработица.	18	14	4	2			2
Тема 2.2. Проблемы равного доступа к национальным благам.	18	14	4		2		2
Тема 2.3 Социальная сфера			2				2
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>56</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>						

## 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

<b>Раздел, тема</b>	<b>Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль</b>
---------------------	---



	<b>Всего СРС + контроль</b>	<b>Академическая активность, час</b>	<b>Форма академической активности</b>	<b>Выполнение практ. заданий, час</b>	<b>Форма практического задания</b>	<b>Рубежный текущий контроль, час</b>	<b>Форма рубежного текущего контроля</b>	<b>Контроль (промежут. аттестация), час</b>
<b>Модуль 1 (семестр 1)</b>								
Раздел 1	16	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Расчетное практическое задание	2	Тестирование	0
Раздел 2	16	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Расчетное практическое задание	2	Контрольная работа	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>32</b>	<b>14</b>		<b>14</b>		<b>4</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>							

**Для очно-заочной формы обучения**

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Раздел 1	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Расчетное практическое задание	2	Тестирование	0
Раздел 2	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Расчетное практическое задание	2	Контрольная работа	0

<b>Общий объем, часов</b>	<b>48</b>	<b>22</b>		<b>22</b>		<b>4</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>							

**Для заочной формы обучения**

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Раздел 1	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Расчетное практическое задание	2	Тестирование	0
Раздел 2	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Расчетное практическое задание	2	Контрольная работа	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>56</b>	<b>26</b>		<b>26</b>		<b>4</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>							

**4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»**

**РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ИНКЛЮЗИВНУЮ ЭКОНОМИКУ**

**Цель:** провести анализ предпосылок и исходных признаков Инклюзивной экономики.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Предмет и метод Инклюзивной экономики. Инклюзивная экономика: ее сущность, функции и основные направления. Социально-экономические системы. Рыночные и нерыночные социально-экономические системы. Модели социально-экономических систем. Этапы становления Инклюзивной экономики. Основные показатели эффективности Инклюзивной экономики. Институциональные основы Инклюзивной экономики.

Нормативно-правовая база функционирования Инклюзивной экономики. Роль социального и экономического прогнозирования в развитии общества.

Понятие национального богатства, значение и задачи его статистического изучения. Состав национального богатства. Понятие и состав экономических активов в СНС. Понятие собственного капитала и национального богатства в СНС. Баланс активов и пассивов. Методы количественной оценки элементов национального богатства в текущих и сопоставимых ценах. Изучение динамики объема национального богатства. Понятие о СНС как системе взаимосвязанных показателей, предназначенной для характеристики уровня и динамики экономического развития.

### **Тема 1.1: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ ЭКОНОМИКИ И СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА**

#### ***Вопросы для самоподготовки:***

1. Сущность и основные направления Инклюзивной экономики.
2. Социально – экономические системы и их модели.
3. Этапы формирования и становления Инклюзивной экономики.
4. Сущность, признаки и функции социального государства, этапы формирования.
5. Характеристика типов социальных государств.

### **Тема 1.2: Национальное богатство как часть совокупного экономического потенциала национальной экономики.**

#### ***Вопросы для самоподготовки:***

1. Понятие национального богатства, значение и задачи его изучения.
2. ВВП – центральный показатель СНС.
3. Методы исчисления ВВП.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** расчетное практическое задание

### **Примерные расчетно-практические задания к разделу 1:**

#### **Задача**

Рассчитайте ВВП за 2018 год методом использования по следующим данным:

Расходы на конечное потребление:

домашних хозяйств - 4495,9 млрд. руб.

государственных учреждений:

- на индивидуальные товары и услуги - 549,4 млрд .руб.

- на коллективные услуги - 743,2 млрд. руб.

некоммерческих организаций, обслуживающих домашние хозяйства - 109,5 млрд .руб.

Валовое накопление основного капитала - 1609,5 млрд. руб.

Изменение запасов материальных оборотных средств - 384,6 млрд .руб.

Экспорт товаров и услуг – 3337,9 млрд. руб.

Импорт товаров и услуг - 2166,5 млрд. руб.

#### **Задача**

Имеются следующие данные (млн. руб.):

Валовая прибыль экономики	1500
Оплата труда наемных работников, выплаченная резидентами	1200
Оплата труд, выплаченная резидентами нерезидентам	200

Оплата труда, полученная резидентами от нерезидентов	300
Налоги на производство и импорт	200
Субсидии на производство и импорт	50
Доходы от собственности:	
Полученные от «остального мира»	50
Переданные «остальному миру»	30
Расходы на конечное потребление:	
Домашних хозяйств	1500
Государственных учреждений	500
Некоммерческих организаций, обслуживающих домашние хозяйства	200

**Постройте счет использования располагаемого дохода.**

**Задание:**

Международное сообщество уже выработало и использует определенный механизм функционирования международных контрольных и судебных органов, призванный содействовать осуществлению государством принятых на себя обязательств по созданию условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека, что, безусловно, способствует поднятию авторитета государственной власти. Приведите примеры таких органов. Охарактеризуйте их основные функции.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля - тестирование**

**Тесты:**

- 1) Инклюзивная экономика — это хозяйство, нацеленное на:
  - а) достижение максимизации прибыли любым путем;
  - б) достижение только экономической эффективности;
  - в) создание в экономике недискриминационных условий, включающих возможности участия всего населения в процессах производства, распределения и потребления, а также доступ к социальной инфраструктуре при условии обеспечения достойного качества жизни населения в целом и его отдельных групп.
  
- 2) Какие факторы определяют Инклюзивную экономику:
  - а) субъективные представления о личности;
  - б) система социальных стандартов;
  - в) статус человека, формируемый социумом;
  - г) все выше перечисленное.
- 3) Деятельность государства по регулированию распределительных процессов осуществляется по направлениям:
  - а) когда часть получаемых населением поступлений находится в зависимости от результатов труда, но с учетом степени удовлетворения потребностей для жизнеобеспечения;
  - б) на первое место выступает размер потребностей, на удовлетворение которых направляются эти выплаты: детские пособия, доплаты на специализированное лечение и т.д.;

в) государственная поддержка выражается в форме льгот и услуг законодательно определенным категориям населения через соответствующие учреждения непроизводственной сферы;

г) все выше перечисленное.

4) Что относится к основным принципам экономики социальной сферы:

а) гуманизма;

б) социальной справедливости;

в) общественной целесообразности;

г) все выше перечисленное.

5) Что не относится к типам социального государства:

а) первичное социальное государство;

б) вторичное социальное государство;

в) государство социальных услуг.

б) Признаки социального государства:

а) демократическая организация государственной власти;

б) правовое развитие государства, наличие у него качеств правового государства;

в) существование гражданского общества, в руках которого государство выступает инструментом проведения социально ориентированной политики;

г) все выше перечисленное.

7) Методы изучения Инклюзивной экономики:

а) метод научной абстракции;

б) анализ и синтез;

в) индукция и дедукция;

г) все выше перечисленное.

8) К какому временному периоду относится социалистический этап социального государства?

а) с 70-х годов XIX в. до 30-х годов XX в.;

б) с 30-х годов XX в. до конца 40-х годов;

в) с начала 80-х годов по середину 90-х;

9) Какой этап развития социального государства приходился на период с середины 90-х годов XX в. по настоящее время?

а) государство всеобщего благоденствия;

б) либеральное социальное государство;

в) государство социальных услуг;

10) Какие страны относятся к государствам социальных услуг?

а) страны Европы;

б) Америка;

в) некоторые страны Азии и Африки;

г) все выше перечисленное.

## РАЗДЕЛ 2. Подходы к распределению национальных ресурсов.

### Социальная сфера.

**Цель:** Выявить сущность и содержание экономически активного и неактивного населения. Проанализировать факторы возможности использования ресурсов в равной степени всеми членами общества.

### Перечень изучаемых элементов содержания:

Трудовые ресурсы как социально-экономическая категория.

Рынок труда: сущность и этапы становления в РФ. Влияние спроса и предложения на рынок труда. Занятость: сущность, виды и форм. Гибкие формы занятости. Самозанятость населения и ее поддержка со стороны государства. Деятельность рекрутинговых и кадровых агентств на рынке труда. Организация общественных работ.

Безработица и ее измерение. Виды безработицы. Экономически активное и неактивное населения.

Доходы и расходы населения: анализ и структура. Показатели дифференциации доходов. Потребительская корзина и прожиточный минимум. Организация оплаты труда работников бюджетной сферы.

Социальное партнерство в социальном государстве. Понятие «социальное партнерство». Основные модели социального партнерства. Российская модель социального партнёрства.

Показатель уровня жизни. Система социально-экономических индикаторов, характеризующих уровень жизни населения.

Устойчивое развитие и инклюзия. Экономическая устойчивость. Социальная устойчивость. Экологическая устойчивость.

Социальная сфера, как специфическая область государственно-управленческой, научной, учебной, трудовой и хозяйственной деятельности. Социальная сфера - собирательное понятие, означающее совокупность различных видов, функций и организационных форм социальной деятельности, общей целью которых являются: охрана здоровья и жизни людей; улучшение их жилищных и бытовых условий; предоставление им равных прав и возможностей для получения образования, подходящей работы и справедливой оплаты труда; приобщение к современным средствам социокультурного развития; материально обеспеченная и достойная старость путем создания и доведения до потребителей соответствующих социальных гарантий, продуктов и услуг.

## **Тема 2.1: Рынок труда, занятости и безработицы.**

### ***Вопросы для самоподготовки:***

1. Теоретические основы понятий: рынок труда, занятость и безработица.
2. Понятия экономически активное население и неактивное население.
3. Социальное партнерство: модели различных стран.
4. Коллективный договор: сущность, роль, методы и процесс составления.
5. Деятельность Федерального агентства труда и Международной организации труда.

## **Тема 2.2: Проблемы регулирования оплаты труда.**

### ***Вопросы для самоподготовки:***

1. Заработная плата: сущность, виды и формы.
2. Показатели дифференциации доходов.
3. Понятия потребительской корзины и прожиточного минимума.
4. Уровень жизни: показатели и методы.

## **Тема 2.3: Устойчивое развитие и инклюзия.**

### ***Вопросы для самоподготовки:***

1. Понятие и виды социальной сферы.
2. Охрана здоровья и жизни людей.
3. Улучшение жилищных и бытовых условий населения.
4. Средства социокультурного развития населения.
5. Система социальной защиты населения в России;
6. Экологическая устойчивость и инклюзия.
7. Социальная устойчивость общества и государства.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: расчетно-практическое задание

### Примерные задания к разделу 2:

#### Кейс 1.

- 1) Проведите сравнительный анализ моделей социального партнерства в Дании и в России.
- 2) Проанализируйте ключевые факторы социальной устойчивости скандинавских стран.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Примерные задания к контрольной работе:

- 1) Провести анализ перспектив устойчивого развития РФ.
- 2) Проанализировать реализуемые проекты социального партнерства между государством и бизнесом в РФ.

### 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

#### 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине (модулю).

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

#### 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия Уметь: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста Владеть: навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем	Этап формирования знаний
			Этап формирования умений
			Этап формирования навыков и получения опыта

ОПК-4	способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	Знать: базовые экономические категории, закономерности, инструменты регулирования социальной сферы и экономики Уметь: использовать социальные и экономические знания в профессиональной сфере Владеть: навыками использования экономических и социальных знаний в различных сферах жизни, в том числе профессиональной деятельности	Этап формирования знаний
			Этап формирования умений
			Этап формирования навыков и получения опыта
			Этап формирования умений
			Этап формирования навыков и получения опыта
			Этап формирования умений
			Этап формирования навыков и получения опыта
ПК 10		Знать: основные приемы работы с базами данных глобальных компьютерных сетей, использование технических средств для оптимизации процессов принятия решений и ведения бизнеса. Уметь: управлять информационными потоками для анализа данных и принятия управленческих решений с помощью ИКТ, использовать ИКТ для решения в различных сферах деятельности Владеть: навыками использования различных приемов для анализа и интерпретации полученной информации.	Этап формирования знаний
			Этап формирования умений
			Этап формирования навыков и получения опыта
			Этап формирования умений
			Этап формирования навыков и получения опыта
			Этап формирования умений
			Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его



		<p>грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;  2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;  3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;  4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ОПК – 4, ПК-10	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;  2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные</p>

			<p>при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
--	--	--	---

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**Теоретический блок вопросов:**

1. Предмет Инклюзивной экономики. Формирование основных направлений Инклюзивной экономики и их эволюция.
2. Методология и основные методы Инклюзивной экономики.
3. Экономическая система: содержание, структура и критерии классификации.
4. Характеристика основных классификаций экономических систем.
5. Понятие и типы экономических систем. Современные модели социально – ориентированной в рыночной экономике.
6. Объективные условия и экономическая система современной России.
7. Специфика микроэкономического анализа в социальной экономике.
8. Понятие СНС.
9. Методы расчета ВВП.
10. Понятие рынка труда (рабочей силы) и его основных элементов.
11. Экономически активное и экономически неактивное население.
12. Занятые и безработные. Состав безработных и его статистическое изучение
13. Показатели структуры и состава работников на предприятии.
14. Показатели движения рабочей силы на предприятии.
15. Методы учёта потерь экономики от трудовых конфликтов.
16. Понятие уровня жизни населения, его составляющие.
17. Состав доходов населения.
18. Методы оценки дифференциации доходов населения

19. Оценка уровня нищеты и уровня бедности населения.
20. Индекс человеческого развитие: проблемы определения и критерии.
21. Индексы нищеты населения (ИНН-1, ИНН-2).
22. Статистика жилья и жилищных условий.

#### **Аналитические задания:**

Практические задания, тесты и задачи, которые встречаются в практических заданиях и в контрольных работах.

#### ***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

#### **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

##### ***6.1. Основная литература***

1. Гребенников П. И. Экономика : учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08979-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.urait.ru/bcode/449619>
2. Экономика организации : учебник и практикум для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06688-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.urait.ru/bcode/450855>

##### ***6.2. Дополнительная литература***

1. Экономика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. М. Пищулов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02993-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.urait.ru/bcode/437464>

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

**7.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. База данных Федеральной налоговой службы «Статистика и аналитика» - <https://www.nalog.ru/>
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс»
3. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org>
5. База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/rn39/program/>

### Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.

10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Инклюзивная экономика**» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### ***9.1. Информационные технологии***

Персональные компьютеры  
Доступ к интернет  
Проектор

### ***9.2. Программное обеспечение***

Acrobat Reader DC  
Microsoft Office SharePoint Server 2007  
Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level  
7-Zip

### ***9.3. Информационные справочные системы***

***Консультант Плюс***

## **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения учебной дисциплины «**Инклюзивная экономика**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **11. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины «**Инклюзивная экономика**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Инклюзивная экономика»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития общепрофессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины **«Инклюзивная экономика»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Инклюзивная экономика»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации учебной дисциплины **«Инклюзивная экономика»** представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы по направлению 38.03.01 Экономика.

В рамках учебной дисциплины **«Инклюзивная экономика»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.



### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327	Протокол заседания Ученого совета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020
2.	*	Протокол заседания Ученого совета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__-__-____
5.	*	Протокол заседания Ученого совета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__-__-____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета,  
д.э.н., профессор  
\_\_\_\_\_ /\_Солодуха П.В./  
28 мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ТЕХНОЛОГИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ**

**Направление подготовки  
38.03.01 «Экономика»**

**Направленность (профиль)  
Сопровождение внешнеэкономической деятельности**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «*Технологии возможностей и безбарьерной среды*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: канд. пед наук, Афанасьевой О.О.

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы  
к.э.н., доцент



Е.Н.ЕГОРОВА

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете  
Экономического факультета РГСУ  
Протокол № 10 от 28 мая 2020 года

Декан факультета:  
д-р эконом.наук, профессор



П.В.СОЛОДУХА

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к  
утверждению представителями организаций-работодателей:

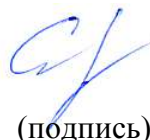
ЗАО КЦ ЛАРИУМ,  
Генеральный директор

Н.А. Королькова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой мировой экономики  
института управления и права Тульского  
государственного университета, к.э.н., доцент



Смирнова С.Н..

(подпись)

Д.э.н., профессор кафедры экономической теории  
и МЭ

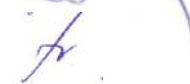


В.Д. Руднев

(подпись)

И.Г. Маляр

Согласовано  
Научная библиотека, директор



\_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
<b>1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы</b> .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине (модуля) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	5
3. Содержание учебной дисциплины .....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	7
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения .....	8
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	11
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	12
Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы. ....	15
Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине. ....	15
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине .....	16
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине (модулю).....	16
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ....	16
1.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	17
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .....	24
6.1. Основная литература.....	24
6.2. Дополнительная литература.....	24
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	24
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	28
9.1. Информационные технологии .....	28
9.2. Программное обеспечение .....	28
9.3. Информационные справочные системы .....	28
Консультант Плюс, Гарант.....	28
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	28
11. Образовательные технологии .....	28
Лист регистрации изменений.....	30

## 1. Общие положения

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, предусмотренных современными требованиями ФГОС в области организации безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Ознакомление с законодательными основами организации безбарьерной среды.
2. Формирование системы знаний об особенностях проектирования инклюзивной среды
3. Ознакомление с основными нозологическими особенностями, требующими применения технологий возможностей.
4. Формирование системы знаний о технических средства реабилитации, необходимых для обеспечения доступности среды.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «*Технологии возможностей и безбарьерной среды*» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «*Технологии возможностей и безбарьерной среды*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения школьной программы.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): «Проектная деятельность»; «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

### 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине (модуля) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурной, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5)

способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4)

способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-10)

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Финансы и кредит» по направлению подготовки /специальности 38.03.01 Экономика.

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-5	способностью работать в коллективе,	Знать: типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия

	толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Уметь: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста Владеть: навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем
ОПК-4	способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	Знать: базовые экономические категории, закономерности, инструменты регулирования социальной сферы и экономики
		Уметь: использовать социальные и экономические знания в профессиональной сфере
		Владеть: навыками использования экономических и социальных знаний в различных сферах жизни, в том числе профессиональной деятельности
ПК-10	способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии	Знать: методику расчета социально-экономических показателей, основные приемы работы с базами данных, использование технических средств для оптимизации процессов принятия решений и ведения бизнеса.
		Уметь: анализировать и интерпретировать полученные данные, управлять информационными потоками для анализа данных и принятия управленческих решений в различных сферах деятельности
		Владеть: навыками расчета социально-экономических показателей, использования различных приемов для анализа и интерпретации полученной информации, применяя их в профессиональной деятельности

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Для очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1				
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>36</b>	<b>36</b>				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	10	10				
Учебные занятия семинарского типа	10	10				
Лабораторные занятия	0	0				
Контактная работа в ЭИОС	16	16				
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>36</b>	<b>36</b>				

В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	14	14				
Выполнение практических заданий	14	14				
Рубежный текущий контроль	4	4				
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>0</b>	<b>Зачет</b>				
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				

Общая трудоемкость учебной дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

### 2.2. Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1				
<b>Контактная работа, всего</b>	<b>24</b>	<b>24</b>				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	6	6				
Учебные занятия семинарского типа	6	6				
Лабораторные занятия	0	0				
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	12	12				
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>48</b>	<b>48</b>				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	22	22				
Выполнение практических заданий	22	22				
Рубежный текущий контроль	4	4				
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>		<b>зачет</b>				
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				

### 2.3. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	год				
		1				
<b>Контактная работа, всего</b>	<b>16</b>	<b>16</b>				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	4	4				
Учебные занятия семинарского типа	4	4				

Лабораторные занятия						
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	8	8				
<b>Самостоятельная работа обучающихся+ИКР, всего</b>	<b>52</b>	<b>52</b>				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	24	24				
Выполнение практических заданий	24	24				
Рубежный текущий контроль	4	4				
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>		<b>зачет</b>				
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет - 20 часов.

Объем самостоятельной работы – 52 часа.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Семестр 1</b>							
<b>Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект технологий возможностей</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 1.1. Дефициты и ресурсы лиц с различными заболеваниями	18	10	8	2	2	0	4
Тема 1.2. Технические средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг	18	10	8	2	2	0	4
<b>Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование проектирования</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>безбарьерной среды</b>							
Тема 2.1. Нормативно-правовые основания организации доступной среды	16	8	8	2	2	0	4
Тема 2.2. Принципы проектирования и основные элементы градостроительной и архитектурной среды	20	8	12	4	4	0	4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>0</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>16</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>						
<b>Общий объем часов по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>16</b>

### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 12 часов.

Объем самостоятельной работы – 60 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Семестр 1</b>							
<b>Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект технологий возможностей</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 1.1. Дефициты и ресурсы лиц с различными заболеваниями	18	10	8	2	2	0	4
Тема 1.2. Технические средства обеспечения	18	10	8	2	2	0	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг							
<b>Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование проектирования безбарьерной среды</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
Тема 2.1. Нормативно-правовые основания организации доступной среды	18	13	5	1	1	0	3
Тема 2.2. Принципы проектирования и основные элементы градостроительной и архитектурной среды	18	13	5	1	1	0	3
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>0</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>						
<b>Общий объем часов по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>12</b>

### *3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения*

Объем аудиторных занятий составляет 8 часов.

Объем самостоятельной работы – 60 часов +4 контроль.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Семестр 1</b>							
<b>Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект технологий возможностей</b>	36	28	8	2	2	0	4
Тема 1.1. Дефициты и ресурсы лиц с различными заболеваниями	18	14	4	2	0	0	2
Тема 1.2. Технические средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг	18	14	4	0	2	0	2
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	0						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>							
<b>Семестр 2</b>							
<b>Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование проектирования безбарьерной среды</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Тема 2.1. Нормативно-правовые основания организации доступной среды	16	12	4	2	0	0	2
Тема 2.2. Принципы проектирования и основные элементы градостроительной и архитектурной среды	16	12	4	0	2	0	2
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	4						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>						
<b>Общий объем часов по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>52</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>8</b>

**4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине**

**4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль 1 (семестр 1)</b>								
Раздел 1	16	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Расчетное практическое задание	2	Тестирование	0
Раздел 2	16	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Расчетное практическое задание	2	Контрольная работа	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>32</b>	<b>14</b>		<b>14</b>		<b>4</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет</b>						

**Для очно-заочной формы обучения**

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час

Раздел 1	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Расчетное практическое задание	2	Тестирование	0
Раздел 2	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Расчетное практическое задание	2	Контрольная работа	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>48</b>	<b>22</b>		<b>22</b>		<b>4</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>							

#### Для заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Раздел 1	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Расчетное практическое задание	2	Тестирование	0
Раздел 2	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Расчетное практическое задание	2	Контрольная работа	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>56</b>	<b>26</b>		<b>26</b>		<b>4</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>							

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»

## **РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ КАК ОБЪЕКТ ТЕХНОЛОГИЙ ВОЗМОЖНОСТЕЙ**

**Цель:** изучить понятие инвалидности и ее отражения на возможностях человека и доступности объектов социальной инфраструктуры и услуг.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями зрения. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Классификация и типологические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Классификации и типологические особенности лиц с соматическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с психическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями речи. Содержание категорий жизнедеятельности.

Технические средства, используемые на территории, прилегающей к зданию (участке). Технические средства, используемые на входе (входах) в здание. Технические средства, используемые на пути (путях) движения внутри здания (в т.ч. путях эвакуации). Технические средства, используемые в зоне целевого назначения здания (целевого посещения объекта). Технические средства, используемые в санитарно-гигиенических помещениях. Технические средства, используемые для создания системы информации на объекте (устройства и средства информации и связи и их системы).

### **Тема 1.1. Дефициты и ресурсы лиц с различными заболеваниями**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Назовите пространственно-средовые барьеры в окружающей среде.
2. Кто относится к категории маломобильных групп населения (МГН)? Каковы характеристики МГН, не относящихся к людям с инвалидностью?
3. Определите соотношение понятий «универсальный дизайн» и «разумное приспособление»

### **Тема 1.2. Технические средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Раскройте такие параметры доступности как досягаемость, безопасность, информативность, комфортность.
2. Назовите основные знаки, пиктограммы, которые используются в рамках организации доступной среды для создания системы информации.
3. Соотнесите понятия «технические средства реабилитации» и «технические средства обеспечения доступности». Можно ли их употреблять как синонимичные?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.**

**Форма практического задания:** презентация.

1. Сделайте презентацию с фото технических средств обеспечения доступности в разрезе нозологий.
2. Презентуйте одно техническое средство обеспечения доступности с подробным описанием его устройства и представлением ассортиментного ряда подобных устройств.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ**

**Цель:** раскрыть сущность и содержание нормативно-правового обеспечения безбарьерной среды

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).

Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

Применение строительных норм и правил (СНиП) и сводов правил (СП). СНиП 35-01-2001 "Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения"; РДС 35-201-99 «Порядок реализации требований доступности для инвалидов к объектам социальной инфраструктуры»; СП 35-101-2001 «Проектирование зданий и сооружений с учетом доступности для маломобильных групп населения»; СП 35-102-2001 "Жилая среда с планировочными элементами, доступными инвалидам"; СП 35-103-2001 "Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным посетителям"; СП 35-104-2001 "Здания и помещения с местами труда для инвалидов"; СНиП 31-06-2009 "Общественные здания и сооружения"; ГОСТ Р 51631-2008 «Лифты пассажирские. Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения»; ГОСТ Р 51630-2000 «Платформы подъемные с вертикальным и наклонным перемещением для инвалидов. Технические требования доступности»; ГОСТ Р 52131-2003 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов»; ГОСТ Р 51671-2000 «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности»; ГОСТ Р 52875-2007 «Указатели тактильные наземные для инвалидов по зрению. Технические требования»; ГОСТ 51261-99 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования».

### **Тема 2.1. Нормативно-правовые основания организации доступной среды**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью.
2. Отследите динамику изменений госпрограммы «Доступная среда» с 2011 по настоящее время. Какие показатели, блоки изменились? Чем это объяснить?

### **Тема 2.2. Принципы проектирования и основные элементы градостроительной и архитектурной среды**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Назовите основные нормативно-правовые акты, предусматривающие регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды.
2. Назовите основные структурно-функциональные зоны и элементы зданий и сооружений, подлежащие адаптации для инвалидов и других МГН

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.**

**Форма практического задания:** 1) презентация, 2) доклад,

- 1) Подготовьте презентацию с примерами нарушений принципов проектирования градостроительной и архитектурной среды в современном городе (фото, видео личных наблюдений)

**2) Примерный перечень тем докладов к разделу 2:**

1. Влияние природной среды на состояние человека.
2. Влияние социально-экономической среды на состояние человека.
3. Расскажите о пространственных барьерах для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Характеристика «жилой среды»
5. Особенности градостроительной среды
6. Безопасность при проектировании поселений в сельской местности.
7. Безопасность при проектировании малых городов.
8. Особенности проектирования городов при больших промышленных комбинатах.
9. Принцип удобства в градостроительной и архитектурной политике.
10. Гибкость в градостроительной и архитектурной политике.
11. Простота использования в градостроительной и архитектурной политике
12. Понятность информации в градостроительной и архитектурной политике.
13. Допустимость ошибок в градостроительной и архитектурной политике.
14. Минимальные физические усилия в градостроительной и архитектурной политике.
15. Соответствие размеров и габаритов пространства в градостроительной и архитектурной политике.
16. Опыт США в социальной архитектуре.
17. Опыт Канады в социальной архитектуре.
18. Опыт Англии в социальной архитектуре.
19. Опыт Германии в социальной архитектуре.
20. Опыт Франции в социальной архитектуре.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-



образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине.

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

### 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине (модулю).

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия	Этап формирования знаний
		Уметь: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста	Этап формирования умений
		Владеть: навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	Знать: базовые экономические категории, закономерности, инструменты регулирования социальной сферы и экономики	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать социальные и экономические знания в профессиональной сфере	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования экономических и социальных знаний в	Этап формирования навыков и получения опыта

		различных сферах жизни, в том числе профессиональной деятельности	
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Знать: методику расчета социально-экономических показателей, основные приемы работы с базами данных, использование технических средств для оптимизации процессов принятия решений и ведения бизнеса.	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать и интерпретировать полученные данные, управлять информационными потоками для анализа данных и принятия управленческих решений в различных сферах деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: навыками расчета социально-экономических показателей, использования различных приемов для анализа и интерпретации полученной информации, применяя их в профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта

**1.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
ОК-5, ОПК-4, ПК-1	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно

			<p>обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют</p>	
Этап формирования навыков и получения опыта	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение</p>		

		<p>навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал</p>	<p>логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
<p>ОК-5, ОПК-4, ПК-1</p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
	Этап формирования навыков и получения опыта	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно</p>
ОК-5, ОПК-4, ПК-1	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно</p>

			<p>обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют</p>	
Этап формирования навыков и получения опыта	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение</p>		

		<p>навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал</p>	<p>логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
--	--	--	---

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Перечислите основополагающие международные юридические документы, в которых закреплены права детей-инвалидов.
2. Какие этические принципы и нормы отношения к проблемам инвалидов провозглашаются в международных документах, разработанных ООН?
3. Законодательство Российской Федерации, региональное, регулирующие развитие инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях
4. Охарактеризуйте федеральные программные документы РФ, ориентированные на помощь детям-инвалидам.
5. Назовите особенности социальной политики в отношении детей с ОВЗ.
6. Охарактеризуйте роль общественной и государственной инициативы в решении проблем граждан с ограниченными возможностями.
7. Чем отличается отношение к людям с ограниченными возможностями в контексте медицинской, социальной моделей инвалидности?
8. Создание универсальной безбарьерной среды.
9. Экологическая целесообразность среды.
10. Что изучает функциональная антропометрия
11. Сколько уровней отражения воздействий архитектуры психикой человека.
12. Что такое визуальная комфортность.
13. Какие вы знаете виды освещенности?
14. Наименьшие размеры зоны свободного маневрирования для поворота коляски на 90,180,360 градусов
15. Что должны обеспечивать проектные решения объектов доступных для МГН?
16. Назовите четыре разновидности требований к среде, предъявляемых лицами с ограниченными возможностями.
17. Какие архитектурные задачи позволяет решить цветовое кодирование.
18. Применения тактильного кодирования для организации доступной среды.
19. Использование звуковых ориентиров для создания безбарьерной среды.

20. Как решается на государственном уровне создание безбарьерной среды в Российской Федерации?
21. Дайте понятие инвалидности, в чем смысл ограничения жизнедеятельности?
22. В чем заключаются проблемы доступности жилья?
23. В чем заключаются проблемы доступности городской среды?
24. В чем заключаются проблемы доступности транспортной инфраструктуры?
25. В чем заключаются проблемы доступности социальных объектов?
26. Дайте определение понятия «Маломобильные группы населения (МГН)»
27. Каким образом должны быть оборудованы входы в здания и помещения для инвалидов-колясочников?
28. Назовите способы адаптации среды жизнедеятельности к потребностям инвалидов и маломобильных групп населения.
29. Размеры входных площадок и тамбуров
30. Как оборудуются пандусы в местах примыкания к проезжей части для слепых и слабовидящих людей
31. Размеры лифтовой кабины, предназначенной для инвалидов колясочников
32. Как организована городская среда для инвалидов в развитых странах?
33. Назовите основные принципы универсального дизайна.
34. Приведите пример применения принципов универсального дизайна.
35. Что необходимо учитывать при проектировании жилых домов и помещений для обеспечения потребностей инвалидов
36. В чем заключается роль генерального плана города в процессе формирования безбарьерной среды?
37. Назовите особенности отдельных категорий инвалидов.
38. Габариты инвалидной коляски и размеры, необходимые для ее размещения.
39. Что необходимо учитывать при проектировании зон обслуживания инвалидов в общественных зданиях?
40. Какие вы знаете визуальные устройства и средства информации?
41. Мобильность в интерьере с учетом требований инвалидов: перегородки, мебель освещение и т.д.
42. Организация рабочих мест в офисах для инвалидов: габариты, оборудование, материалы рабочих поверхностей ит.д.
43. Организация санитарно- гигиенических зон для МГН: ванные комнаты, туалеты, постирочные.
44. Проходы, коридоры, инженерные коммуникации (габариты, возможность обслуживания).
45. Какой используется шрифт для передачи письменной информации для слепых?

***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной



дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454554>
2. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454534>
3. Фурьева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455683>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Вишнякова, Ю. А. Инклюзивное искусство : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13762-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466788>
2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452107>
3. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452313>

## **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ

	области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

## 7.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ

2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Технологии возможностей и безбарьерной среды*» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

Персональные компьютеры  
Доступ к интернет  
Проектор

### **9.2. Программное обеспечение**

Acrobat Reader DC  
Microsoft Office SharePoint Server 2007  
Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level  
7-Zip

### **9.3. Информационные справочные системы**

Консультант Плюс, Гарант

## **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения учебной дисциплины *«Технологии возможностей и безбарьерной среды»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «38.03.01- Экономика используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **11. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины *«Технологии возможностей и безбарьерной среды»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *«Технологии возможностей и безбарьерной среды»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития общепрофессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины *«Технологии возможностей и безбарьерной среды»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Технологии возможностей и безбарьерной среды»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации учебной дисциплины *«Технологии возможностей и безбарьерной среды»* представлена в

приложениях основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «38.03.01- Экономика (уровень бакалавриата).

В рамках учебной дисциплины «*Технологии возможностей и безбарьерной среды*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327	Протокол заседания Ученого совета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020
2.	*	Протокол заседания Ученого совета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	-.-.-.-
3.	*	Протокол заседания Ученого совета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	-.-.-.-
4.	*	Протокол заседания Ученого совета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	-.-.-.-
5.	*	Протокол заседания Ученого совета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	-.-.-.-



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета,  
д.э.н., профессор  
\_\_\_\_\_ /\_Солодуха П.В./  
28 мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ**

**Направление подготовки  
38.03.01 «Экономика»**

**Направленность (профиль)  
Сопровождение внешнеэкономической деятельности**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2020



Рабочая программа учебной дисциплины «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к. пед.н., доцент О.Л. Мнацаканян, ст.преподаватель Д.Ю, Елисеева.

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы  
к.э.н., доцент



Е.Н.ЕГОРОВА

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете  
Экономического факультета РГСУ  
Протокол № 10 от 28 мая 2020 года

Декан факультета:  
д-р экон.наук, профессор



П.В.СОЛОДУХА

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к  
утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор департамента персонала и  
документооборота, ПАО «Московский  
кредитный банк»



Н.В.КУДРЯШОВА

(подпись)

Член Правления Банка, вице-президент,  
руководитель блока «Риски» ПАО Банк  
«Открытие»



И.В.КРЕМЛЕВА

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к  
утверждению:

Д-р экон.наук, доцент, профессор  
Департамента корпоративных финансов и  
корпоративного управления Финансового  
университета при Правительстве РФ



Л.И.ЧЕРНИКОВА

(подпись)

Канд. экон. наук, доцент Экономического  
факультета



С.В.ШАМШЕЕВ

(подпись)

Согласовано Научная библиотека,  
директор



И.Г. МАЛЯР

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
<b>1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы</b> .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине (модуля) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	5
3. Содержание учебной дисциплины .....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	7
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения .....	8
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	9
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	11
Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы. ....	12
Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине. ....	12
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине .....	13
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине (модулю).....	13
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ....	13
1.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	14
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .....	20
6.1. Основная литература.....	20
6.2. Дополнительная литература.....	20
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	20
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	24
9.1. Информационные технологии .....	24
9.2. Программное обеспечение .....	24
9.3. Информационные справочные системы .....	24
Консультант Плюс, Гарант.....	24
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	24
11. Образовательные технологии .....	25
Лист регистрации изменений.....	26

## **1. Общие положения**

Цель дисциплины (модуля) *«Адаптивные информационно-коммуникационные технологии»* заключается в получении обучающимися теоретических знаний о использовании компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по эффективной организации индивидуального информационного пространства.

Задачи дисциплины (модуля):

- приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации;
- приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными и профессиональными задачами;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;
- осуществлять безопасную работу в Интернет при организации индивидуального информационного пространства.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина *«Адаптивные информационно-коммуникационные технологии»* реализуется в вариативной части, как дисциплины по выбору основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Адаптивные информационно-коммуникационные технологии»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения школьной программы.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): «Проектная деятельность»; «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

### **1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине (модуля) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.**

Процесс освоения учебной дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурной, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5)

способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4)

способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-10)

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Сопровождение внешнеэкономической деятельности» по направлению подготовки /специальности 38.03.01 Экономика.

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия
		Уметь: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста
		Владеть: навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем
ОПК-4	способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	Знать: базовые экономические категории, закономерности, инструменты регулирования социальной сферы и экономики
		Уметь: использовать социальные и экономические знания в профессиональной сфере
		Владеть: навыками использования экономических и социальных знаний в различных сферах жизни, в том числе профессиональной деятельности
ПК-10	способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии	Знать: методику расчета социально-экономических показателей, основные приемы работы с базами данных, использование технических средств для оптимизации процессов принятия решений и ведения бизнеса.
		Уметь: анализировать и интерпретировать полученные данные, управлять информационными потоками для анализа данных и принятия управленческих решений в различных сферах деятельности
		Владеть: навыками расчета социально-экономических показателей, использования различных приемов для анализа и интерпретации полученной информации, применяя их в профессиональной деятельности

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Для очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1				
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>36</b>	<b>36</b>				

В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	10	10				
Учебные занятия семинарского типа	10	10				
Лабораторные занятия	0	0				
Контактная работа в ЭИОС	16	16				
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>36</b>	<b>36</b>				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	14	14				
Выполнение практических заданий	14	14				
Рубежный текущий контроль	4	4				
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>0</b>	<b>Зачет</b>				
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				

Общая трудоемкость учебной дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

## 2.2. Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1				
<b>Контактная работа, всего</b>	<b>24</b>	<b>24</b>				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	6	6				
Учебные занятия семинарского типа	6	6				
Лабораторные занятия	0	0				
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	12	12				
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>48</b>	<b>48</b>				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	22	22				
Выполнение практических заданий	22	22				
Рубежный текущий контроль	4	4				
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>		<b>зачет</b>				
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				

### 2.3. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	год				
		1				
<b>Контактная работа, всего</b>	<b>16</b>	<b>16</b>				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	4	4				
Учебные занятия семинарского типа	4	4				
Лабораторные занятия						
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	8	8				
<b>Самостоятельная работа обучающихся+ИКР, всего</b>	<b>52</b>	<b>52</b>				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	24	24				
Выполнение практических заданий	24	24				
Рубежный текущий контроль	4	4				
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>		<b>зачет</b>				
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет - 20 часов.

Объем самостоятельной работы – 52 часа.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Семестр 1</b>							
Раздел 1.1 Адаптированная компьютерная техника	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>
Раздел 1.2 Особенности информационных	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>12</b>

технологий для пользователей с ограниченными возможностями							
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>20</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>						

### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 12 часов.

Объем самостоятельной работы – 60 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС +	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1.1 Адаптированная компьютерная техника	36	28	8	2	2		4
Раздел 1.2 Особенности информационных технологий для пользователей с ограниченными возможностями	36	20	16	4	4		8
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>12</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>						

### 3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 8 часов.

Объем самостоятельной работы – 60 часов +4 контроль.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Самостоятельная	Контактная работа обучающихся с преподавателем
		ая	

			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1.1 Адаптированная компьютерная техника	36	30	6	2	2		2
Раздел 1.2 Особенности информационных технологий для пользователей с ограниченными возможностями	36	26	10	2	2		6
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>56</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>						

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль 1 (семестр 1)</b>								
Раздел 1	16	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Расчетное практическое задание	2	Тестирование	0
Раздел 2	16	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Расчетное практическое задание	2	Контрольная работа	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>32</b>	<b>14</b>		<b>14</b>		<b>4</b>		<b>0</b>



<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>
---------------------------------------	--------------

**Для очно-заочной формы обучения**

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Раздел 1	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Расчетное практическое задание	2	Тестирование	0
Раздел 2	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Расчетное практическое задание	2	Контрольная работа	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>48</b>	<b>22</b>		<b>22</b>		<b>4</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>							

**Для заочной формы обучения**

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля

Раздел 1	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Расчетное практическое задание	2	Тестирование	0
Раздел 2	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Расчетное практическое задание	2	Контрольная работа	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>56</b>	<b>26</b>		<b>26</b>		<b>4</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>							

#### *4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)*

### **РАЗДЕЛ 1. АДАПТИРОВАННАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ ТЕХНИКА**

**Цель:** Изучить основы информационных технологий и программных продуктов.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения. Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения). Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ не визуального доступа к информации. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха. 8 Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха). Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Компьютерная техника, оснащенная альтернативными устройствами ввода - вывода информации для студентов с нарушениями опорно - двигательного аппарата.
2. Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода -вывода информации (для студентов с нарушениями опорно -двигательного аппарата).
3. Альтернативные клавиатуры, электронные указывающие устройства, устройства управления с помощью дыхания и глотания и т.п

### **РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

**Цель:** Изучить основы дистанционных образовательных технологий

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Специальные возможности ОС для пользователей с ограниченными возможностями. Специальные возможности ОС для пользователей с ограниченными возможностями: экранный диктор, экранная лупа, высокая контрастность, скрытые подписи, клавиатура, мышь. Совместимые с Windows ассистивные технологии: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры и т.п. Современные информационные технологии обработки информации для пользователей с ограниченными возможностями. Основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации для людей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия.
2. Адаптивные способы работы в табличных процессорах.
3. Адаптивные возможности программ создания презентаций.
4. Адаптивные возможности обработки графической информации.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

Форма практического задания – лабораторная работа

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

Форма рубежного контроля – защита лабораторной работы

Примерный перечень тем лабораторных работ:

Лабораторная работа № 1 «Основные направления развития современных ИТ»»

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

Форма практического задания – лабораторная работа

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

Форма рубежного контроля – защита лабораторной работы

Примерный перечень тем лабораторных работ:

Лабораторная работа № 2 «Разработка плана на основе модели проекта»

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-

образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине.

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

### 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине (модулю).

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия	Этап формирования знаний
		Уметь: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста	Этап формирования умений
		Владеть: навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	Знать: базовые экономические категории, закономерности, инструменты регулирования социальной сферы и экономики	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать социальные и экономические знания в профессиональной сфере	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования экономических и социальных знаний в	Этап формирования навыков и получения опыта

		различных сферах жизни, в том числе профессиональной деятельности	
ПК-10	способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии	Знать: методику расчета социально-экономических показателей, основные приемы работы с базами данных, использование технических средств для оптимизации процессов принятия решений и ведения бизнеса.	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать и интерпретировать полученные данные, управлять информационными потоками для анализа данных и принятия управленческих решений в различных сферах деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: навыками расчета социально-экономических показателей, использования различных приемов для анализа и интерпретации полученной информации, применяя их в профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта

**1.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
ОК-5, ОПК-4, ПК-10	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно

			<p>обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют</p>	
Этап формирования навыков и получения опыта	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение</p>	<p>развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют</p>	

		<p>навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал</p>	<p>логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
<p>ОК-5, ОПК-4, ПК-10</p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
	Этап формирования навыков и получения опыта	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно</p>
ОК-5, ОПК-4, ПК-10	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно</p>



			<p>обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют</p>	
Этап формирования навыков и получения опыта	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение</p>	<p>развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют</p>	

		<p>навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал</p>	<p>логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
--	--	--	---

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения.
2. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения.
3. Тифлотехнические средства реабилитации.
4. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения).
5. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ незрительного доступа к информации.
6. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха.
7. Сурдотехнические средства реабилитации.
8. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха).
9. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры.
10. Специальные возможности ОС для пользователей с ограниченными возможностями.
11. Специальные возможности ОС для пользователей с ограниченными возможностями: экранный диктор, экранная лупа, высокая контрастность, скрытые подписи, клавиатура, мышь.
12. Совместимые с Windows ассистивные технологии: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры и т.п.
13. Современные информационные технологии обработки информации для пользователей с ограниченными возможностями.
14. Основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации для людей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Компьютерная техника, оснащенная альтернативными устройствами ввода -вывода информации для студентов с нарушениями опорно - двигательного аппарата.
16. Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода -вывода информации (для студентов с нарушениями опорно -двигательного

аппарата).

17. Альтернативные клавиатуры, электронные указывающие устройства, устройства управления с помощью дыхания и глотания и т.п

### **5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454534>

2. Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / К. Волкова, В. Дегтярева, Т. Дегтярева, М. Сутырина ; под общ. ред. Л. Осьмук ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 176 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576495> – Библиогр.: с. 119-122. – ISBN 978-5-7782-3965-4. – Текст : электронный.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Вишнякова, Ю. А. Социальный маркетинг. Инклюзивные формы : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12509-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447666>

2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454332>

3. Заблоцкис, Е. Ю. Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее. Основные проблемы и пути решения / Е. Ю. Заблоцкис. — 3-е изд. (эл.). — Москва : Теревинф, 2019. — 369 с. — ISBN 978-5-4212-0575-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115411>

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

## 7.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.

10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения

предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### ***9.1. Информационные технологии***

Персональные компьютеры

Доступ к интернет

Проектор

### ***9.2. Программное обеспечение***

Acrobat Reader DC

Microsoft Office SharePoint Server 2007

Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

7-Zip

### ***9.3. Информационные справочные системы***

Консультант Плюс, Гарант

## **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения учебной дисциплины «**Адаптивные информационно-коммуникационные технологии**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «38.03.01- Экономика используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **11. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины **«Адаптивные информационно-коммуникационные технологии»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Адаптивные информационно-коммуникационные технологии»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития общепрофессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины **«Адаптивные информационно-коммуникационные технологии»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Адаптивные информационно-коммуникационные технологии»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации учебной дисциплины **«Адаптивные информационно-коммуникационные технологии»** представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «38.03.01- Экономика (уровень бакалавриата).

В рамках учебной дисциплины **«Адаптивные информационно-коммуникационные технологии»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.




### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327	Протокол заседания Ученого совета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020
2.	*	Протокол заседания Ученого совета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	-.-.-.-
3.	*	Протокол заседания Ученого совета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	-.-.-.-
4.	*	Протокол заседания Ученого совета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	-.-.-.-
5.	*	Протокол заседания Ученого совета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	-.-.-.-



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета,  
д.э.н., профессор  
 /\_Солодуха П.В./  
«28» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки  
38.03.01 - Экономика**

**Направленность программы:  
Сопровождение внешнеэкономической деятельности**

**Уровень образования  
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование - бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва, 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 №1327, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д. фил. наук, доцента С.Н. Курбаковой, к.и.н., доцента Е.В. Тихоновой.

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы  
канд. экон. наук, доцент, доцент

Е.Н.ЕГОРОВА

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете лингвистического факультета.

Протокол № 10 от 28 мая 2020 года.

И.о. декана факультета  
д. полит.н., к.филол. н., PhD,  
доцент

Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

ЗАО КЦ ЛАРИУМ,  
Генеральный директор

Н.А. Королькова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р филол. наук, профессор кафедры  
английского языкознания  
МГУ им. М.В. Ломоносова

О.Д. Вишнякова

(подпись)

К. филол. н., доцент кафедры иностранных  
языков № 2  
РЭУ имени Г.В. Плеханова

К.Б. Акопян

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b> .....	<b>4</b>
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	4
<b>2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося</b> .....	<b>6</b>
2.1. Общая трудоемкость учебной дисциплины очной формы обучения .....	6
2.2. Общая трудоемкость учебной дисциплины очно-заочной формы обучения .....	6
2.3. Общая трудоемкость учебной дисциплины заочная форма обучения .....	7
<b>3. Содержание учебной дисциплины</b> .....	<b>8</b>
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	8
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения .....	8
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения .....	9
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	10
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине .....	15
<b>5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине</b> .....	<b>108</b>
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	108
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	108
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	110
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	112
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	114
<b>6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины</b> .....	<b>114</b>
6.1. Основная литература .....	114
6.2. Дополнительная литература .....	114
<b>7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины</b> .....	<b>115</b>
<b>8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины</b> .....	<b>117</b>
<b>9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине</b> .....	<b>119</b>
9.1. Информационные технологии .....	119
9.2. Программное обеспечение .....	119
9.3. Информационные справочные системы .....	119
<b>10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине</b> .....	<b>119</b>
<b>11. Образовательные технологии</b> .....	<b>119</b>
<b>Лист регистрации изменений</b> .....	<b>120</b>

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цели и задачи изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» соотносятся с общими целями и задачами ОПОП ВО по данному направлению подготовки.

**Цель учебной дисциплины** заключается в приобретении студентами знаний иностранного языка, соотнесенных с общими целями ОПОП ВО, с последующим применением их на практике в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

1. формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области, сфере официально-делового общения, в профессиональной сфере;
2. развитие умений владения иностранным языком в межличностном общении и профессиональной деятельности
3. овладение навыками: навыками разговорной речи на иностранном языке, ведения дискуссии, полемики, диалога; навыками аннотирования, реферирования профессионально-ориентированного перевода.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.2.1 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» реализуется в вариативной части (**дисциплины по выбору**) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (бакалавриат) очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебной дисциплины: «Иностранный язык» в бакалавриате. Изучение учебной дисциплины «**Иностранный язык в профессиональной деятельности**» является базовым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины: «Мировая экономика» и Выпускная квалификационная работа.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных и профессиональных** компетенций: ОК-4, ПК-1, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки **38.03.01 Экономика (бакалавриат)**.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
-----------------	------------------------	---------------------

<p>ОК-4</p>	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке.</p> <p>Уметь: читать и переводить иноязычную литературу по профилю подготовки, самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература); взаимодействовать и общаться на иностранном языке</p> <p>Владеть: одним из иностранных языков на уровне профессиональной коммуникации</p>
<p>ПК-1</p>	<p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать: основы профессиональной коммуникации на иностранном языке, лексические и грамматические формы и конструкции изучаемого языка характерные для научной и профессиональной устной и письменной речи, а также правила техники перевода</p> <p>Уметь: формулировать мысль в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке; ставить проблемные вопросы по курсу, вести аналитическое исследование методологических и социально-гуманитарных проблем науки и техники, аргументированно представлять и защищать свою точку зрения; грамотно комментировать содержание основополагающих концепций науки и техники.</p> <p>Владеть: правилами речевого этикета при решении задач личностно-деловой коммуникации различного уровня сложности; навыками грамотного и нормативно-требуемого построения устной и письменной речи, её логически верным, аргументированным и ясным изложением для решения задач профессиональной деятельности;</p>

		навыками продуктивной личностной и профессиональной коммуникации на иностранном языке.
--	--	--

**2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

**2.1. Общая трудоемкость учебной дисциплины очной формы обучения.**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		5	6			
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>80</b>	<b>40</b>	<b>40</b>			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	0	0	0			
Учебные занятия семинарского типа	80	40	40			
Лабораторные занятия	0	0	0			
Контактная работа в ЭИОС						
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>208</b>	<b>104</b>	<b>104</b>			
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	96	48	48			
Выполнение практических заданий	96	48	48			
Рубежный текущий контроль	16	8	8			
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>0</b>	<b>зачет</b>	<b>Диф.зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			

**2.2. Общая трудоемкость учебной дисциплины очно-заочной формы обучения.**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		5	6			
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>96</b>	<b>48</b>	<b>48</b>			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа						

Учебные занятия семинарского типа	48	24	24			
Лабораторные занятия						
Контактная работа в ЭИОС	48	24	24			
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>192</b>	<b>96</b>	<b>96</b>			
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	88	44	44			
Выполнение практических заданий	88	44	44			
Рубежный текущий контроль	16	8	8			
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>		<b>зачет</b>	<b>Диф.зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			

### 2.3 Общая трудоемкость учебной дисциплины заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		5	6	7		
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>64</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>16</b>		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа						
Учебные занятия семинарского типа	32	12	12	8		
Лабораторные занятия						
Контактная работа в ЭИОС	32	12	12	8		
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>216</b>	<b>84</b>	<b>80</b>	<b>52</b>		
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	99	38	37	24		
Выполнение практических заданий	101	40	37	24		
Рубежный текущий контроль	16	6	6	4		
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>8</b>		<b>зачет</b>	<b>Диф.зачет</b>		
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		



### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 288 часов.

Объем самостоятельной работы – 108 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Модуль 1 (семестр 5)</b>							
Раздел 1.1	36	26	10	0	10	0	
Раздел 1.2	36	26	10	0	10	0	
Раздел 1.3	36	26	10	0	10	0	
Раздел 1.4	36	26	10	0	10	0	
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>104</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>						
<b>Модуль 2 (семестр 6)</b>							
Раздел 2.1	36	26	10	0	10	0	
Раздел 2.2	36	26	10	0	10	0	
Раздел 2.3	36	26	10	0	10	0	
Раздел 2.4	36	26	10	0	10	0	
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>104</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Диф.зачет</b>						

#### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 48 часов + 48 ИКР.

Объем самостоятельной работы – 192 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Модуль 1 (семестр 5)</b>							
Раздел 1.1	36	24	12		6		6
Раздел 1.2	36	24	12		6		6
Раздел 1.3	36	24	12		6		6
Раздел 1.4	36	24	12		6		6
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>96</b>	<b>48</b>		<b>24</b>		<b>24</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>						
<b>Модуль 2 (семестр 6)</b>							
Раздел 2.1	36	24	12		6		6
Раздел 2.2	36	24	12		6		6
Раздел 2.3	36	24	12		6		6
Раздел 2.4	36	24	12		6		6
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>96</b>	<b>48</b>		<b>24</b>		<b>24</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Диф.зачет</b>						

### *3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения*

Объем учебных занятий составляет - 32 часа +32 ИКР.

Объем самостоятельной работы – 216 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Модуль 1 (семестр 5)</b>							
Раздел 1.1	36	28	8	0	4	0	4
Раздел 1.2	36	28	8	0	4	0	4
Раздел 1.3	36	28	8	0	4	0	4
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>84</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>							
<b>Модуль 2 (семестр 6)</b>							
Раздел 1.4	36	28	8	0	4	0	4
Раздел 2.1	36	28	8	0	4	0	4
Раздел 2.2	36	28	8	0	4	0	4
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>84</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет						
<b>Модуль 3 (семестр 7)</b>							
Раздел 2.3	36	28	8	0	4	0	4
Раздел 2.4	36	28	8	0	4	0	4
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>56</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Диф.зачет						

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

*4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

*Для очной формы обучения*

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль 1 (семестр 5)</b>								
Раздел 1.1	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.2	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.3	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.4	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>104</b>	<b>48</b>		<b>48</b>		<b>8</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>							
<b>Модуль 2 (семестр 6)</b>								

Раздел 2.1	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.2	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.3	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.4	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>104</b>	<b>48</b>		<b>48</b>		<b>8</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Диф. зачет</b>							

*Для очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль 1 (семестр б)</b>								
Раздел 1.1	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

Раздел 1.2	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.3	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.4	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>96</b>	<b>44</b>		<b>44</b>		<b>8</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>							
<b>Модуль 2 (семестр 7)</b>								
Раздел 2.1	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.2	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.3	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.4	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

<b>Общий объем, часов</b>	<b>96</b>	<b>44</b>		<b>44</b>		<b>8</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>дифференцированный зачет</b>							

*Для заочной формы обучения*

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль 1 (семестр 5)</b>								
Раздел 1.1	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.2	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.3	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>84</b>	<b>39</b>		<b>39</b>		<b>6</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>								
<b>Модуль 2 (семестр 6)</b>								

Раздел 1.4	29	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 2.1	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 2.2	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
<b>Общий объем, часов</b>	<b>84</b>	<b>39</b>		<b>35</b>		<b>6</b>		<b>4</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>							
<b>Модуль 3 (семестр 7)</b>								
Раздел 2.3	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 2.4	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>дифференцированный зачет</b>							

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

##### Раздел 1.1

##### Система времен английского языка в действительном залоге.

**Цель:** Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Система времен английского глагола в действительном залоге» (ОК-4, ПК-1).

##### Перечень изучаемых элементов содержания

- Настоящие времена (простое, продолженное, совершенное, совершенное продолженное).



- Прошедшие времена (простое, продолженное, совершенное, совершенное продолженное).
- Способы выражения будущего времени.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Выполнить грамматические упражнения

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

**Тема Что изучает экономика? Макроэкономика и микроэкономика**

**Цель:** *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов. (ОК-4, ПК-1).*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

- Лексика по теме.
- Основные аспекты изучения экономической теории. Понятия макроэкономики и микроэкономики.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Составить тематический глоссарий по теме.
2. Рассказать, что является предметом изучения экономической теории.
3. Рассмотреть возможности практического применения знаний, полученных в ходе изучения экономической теории.
4. Рассмотреть основные аспекты изучения макроэкономики и микроэкономики.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1**

**Формы практического задания:** текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе, доклада

Грамматический материал к разделу 1.1:

**Времена английского глагола в действительном залоге.**

- 1.1.1. Времена группы **Indefinite**
- 1.1.2. Времена группы **Continuous**
- 1.1.3. Времена группы **Perfect**
- 1.1.4. Времена группы **Perfect Continuous**

**1.1. Времена английского глагола в действительном залоге**

	<b>Simple (Indefinite)</b>	<b>Continuous to be+Ving</b>	<b>Perfect to have+V<sub>3</sub></b>	<b>Perfect Continuous to have+been+Ving</b>
<b>Present</b>	I <b>write</b> reports every month. He <b>writes</b> ...	I <b>am writing</b> a report at the moment He <b>is writing</b> ... They <b>are writing</b> ...	I <b>have</b> already <b>written</b> two reports this year. He <b>has written</b> ...	I <b>have been writing</b> the report for three days. He <b>has been writing</b>
<b>Past</b>	I <b>wrote</b> twelve reports last year.	I <b>was writing</b> a report when you called. They <b>were writing</b> ...	I <b>had written</b> the report when you offered me your help.	I <b>had been writing</b> the report for an hour when you arrived.

<b>Future</b>	I'm sure I <b>will write</b> the report next week.	I <b>will be writing</b> the report at 11 a.m. tomorrow.	I <b>will have written</b> the report by 3 p.m. tomorrow.	I <b>will have been written</b> the report for five days by Saturday.
---------------	--	--	---	---

Каждая группа времен употребляется в зависимости от отношения действия к данному моменту времени или другому действию.

Основное значение этих времен следующее:

### 1.1.1. Времена группы Indefinite

Времена группы **Indefinite** употребляются для выражения обычных, постоянных или повторяющихся действий в настоящем, прошедшем или будущем и часто используются с обстоятельствами *usually, every day, often, seldom, sometimes* и др.

Кроме того, **Past Indefinite** употребляется с обстоятельствами *yesterday, last week (month, year), 5 days ago* и др.

**Future Indefinite** — *tomorrow, next week (month, year)* и др.

Для выражения будущего действия в придаточных предложениях времени и условия вместо формы будущего времени используется настоящее.

<i>When he comes, I'll ask him to phone you.</i>	<i>Когда он придет, я попрошу его позвонить Вам</i>
--	---

Времена группы **Indefinite** переводятся на русский язык **чаще** всего глаголами **несовершенного** вида. Могут переводиться также глаголами **совершенного** вида.

### 1.1.2. Времена группы Continuous

Времена длительные (или продолжительные) (**Continuous Tenses**) обозначают действие в процессе его протекания в определенный момент в настоящем, прошедшем и будущем.

Времена группы **Continuous** употребляются для выражения действия как процесса (незаконченного, длящегося), происходящего в определенный момент времени. Этот момент выражается наречиями времени: *now, currently, at the moment* и др. – для **Present Continuous**, для **Past** и **Future Continuous** – *at 2 o'clock, from 8 o'clock till 9 o'clock* и др. или другим действием в прошлом или будущем.

**Present Continuous** используется также для выражения будущего уже запланированного события, которое уже запланировано в момент речи и обязательно произойдет.

<i>Is anybody meeting Mr Thompson at the airport tomorrow?</i>	<i>Кто-нибудь завтра встречается господина Томпсона в аэропорту?</i>
--	--

Времена группы **Continuous** переводятся на русский язык **только** глаголами **несовершенного** вида.

I am reading <i>now</i> .	<i>Я сейчас читаю.</i>
I was reading <i>from 4 o'clock till 6 o'clock</i> .	<i>Я читал с 4 до 6 часов.</i>
<i>I was reading when she came.</i>	<i>Я читал, когда она пришла.</i>

### 1.1.3. Времена группы Perfect

Времена совершенные (**Perfect Tenses**) обозначают действие, которое совершилось к данному моменту в настоящем, прошедшем и будущем.

Времена группы **Perfect** употребляются для выражения действия, законченного к определенному **моменту** в настоящем, прошедшем или будущем. Этот **момент** выражается словами типа: *today, this week (month, year), already, just, ever, not yet* и др. – для **Present Perfect**, для **Past** и **Future Perfect** – *by 4 o'clock* или другим действием в прошлом или будущем.

I have read <i>the article today</i> .	<i>Я прочитал сегодня статью</i>
I will have read <i>the article by 4 o'clock</i> .	<i>Я прочитаю статью к четырем часам.</i>

I had read *the article when she came.*

Я (уже) прочитал статью, когда она пришла.

#### 1.1.4. Времена группы Perfect Continuous

Времена совершенные длительные (Perfect Continuous Tenses) обозначают действие, которое продолжалось некоторый период времени до наступления данного момента, и продолжается и в данный момент в настоящем, прошедшем или будущем.

Времена группы **Perfect Continuous** употребляются для выражения действия, которое началось до определенного **момента** в настоящем, прошедшем или будущем и продолжалось вплоть до этого **момента**. **Present Perfect Continuous** часто используется со словами *for, since, how long* и др.

Времена группы **Perfect Continuous** обычно переводятся на русский язык глаголами **несовершенного** вида, причем **Present Perfect Continuous** в отличие от **Present Perfect** переводится глаголами *настоящего* времени с добавлением наречия «уже».

*I have been reading the book for 2 hours.*

Я уже читаю эту книгу 2 часа.

#### Варианты лексико- грамматических упражнений к разделу 1:

##### Вариант 1

Complete these sentences choosing a suitable variant. Закончите предложение, выбрав обстоятельство времени.

(??)They were very tired as they had been travelling \_\_\_\_\_.

(?)yesterday

(!)all day

(?)already

(??)Life will become more automated \_\_\_\_\_.

(!)in the future

(?)by 2100

(?)now

(??)Have you \_\_\_\_\_ been to Scotland?

(!)ever

(?)usually

(?)last month

(??)We had terrible weather \_\_\_\_\_.

(?)since then

(!)last week

(?)for a long time

(??)The girl was watching TV \_\_\_\_\_.

(!)when the telephone rang

(?)since 6 o'clock

(?)before the telephone rang

(??)\_\_\_\_\_ have you been living here?

(!)How long

(?)When

(??)Are you doing anything \_\_\_\_\_?

(?)for a long time

(!)tomorrow afternoon

(?)last evening

(??)He's working. He \_\_\_\_\_ works at night!

- (!)always
- (?)ever
- (?)already
- (??)\_\_\_\_\_ Ann had just left.
- (!)When I arrived,
- (?)The day before yesterday
- (?)When I come

### **Вариант 2**

Choose the correct form of the verb. Выберите правильную форму глагола.

- (??)My name is Paola. I \_\_\_\_\_ from Spain.
- (!)come
- (?)am coming
- (?)came
- (??)I \_\_\_\_\_ to London six months ago to learn English.
- (?)come
- (!)came
- (?)have come
- (??)I \_\_\_\_\_ many English people yet, only my teachers.
- (!)have not met
- (?)didn't meet
- (?)don't meet
- (??)I \_\_\_\_\_ learning English at school in Switzerland when I was eleven.
- (!)started
- (?)have started
- (?)was starting
- (??)I \_\_\_\_\_ English for nearly ten years.
- (?)learn
- (?)am learning
- (!)have been learning
- (??)When I came to London, I \_\_\_\_\_ anything at first.
- (?)don't understand
- (?)will not understand
- (!)didn't understand
- (??)My English \_\_\_\_\_ now.
- (!)is improving
- (?)has been improving
- (?)improved
- (??)I \_\_\_\_\_ an exam.
- (?)had just taken
- (!)have just taken
- (?)just took
- (??)If I \_\_\_\_\_, I'll move into the next class.
- (?)will pass
- (?)will have been passing
- (!)pass
- (??)I'm excited today because my parents \_\_\_\_\_ tomorrow to stay with me for a few days and
- (!)are coming
- (?)had come

- (?) will be coming  
 (??)I \_\_\_\_\_ Mom and Dad for a long time.  
 (?)didn't see  
 (?)don't see  
 (!)haven't seen  
 (??)My parents \_\_\_\_\_ to England, and they don't speak English.  
 (?)had never been  
 (?)has never been  
 (!)have never been

**Форма практического задания: текст**  
**Варианты текстов для чтения и перевода к разделу 1**

Вариант 1.

What Is Economics?

Economics is about making choices. We make all kinds of choices every day. How much should I spend on gas? What's the best route to work? Where should we go for dinner? What are the pros and cons of finishing college versus taking a job or inventing the next, best Internet startup? Which roommate should take care of washing the dishes? Can I get that dog as a pet? Should I get married, have children, and if so, when? Which politician should I vote for when they all claim they can improve the economy? What is "the economy," anyway? What if my personal or religious principles conflict with what people tell me is in my best economic interest?

Many people hear the word "economics" and think it is all about money. Economics is not just about money. It is about weighing different choices or alternatives. Some of those important choices involve money, but most do not. Most of your daily, monthly, or life choices have nothing to do with money, yet they are still the subject of economics. For example, your decisions about whether it should be you or your roommate who should be the one to clean up or do the dishes, whether you should spend an hour a week volunteering for a worthy charity or send them a little money via your cell phone, or whether you should take a job so you can help support your siblings or parents or save for your future are all economic decisions. In many cases, money is merely a helpful tool or just a veil, standing in for a partial way to evaluate some of the goals you really care about and how you make choices about those goals.

Вариант 2.

Micro and Macro

Economics is split between analysis of how the overall economy works and how single markets function. Physicists look at the big world of planets, stars, galaxies, and gravity. But they also study the minute world of atoms and the tiny particles that comprise those atoms.

Economists also look at two realms. There is big - picture macroeconomics, which is concerned with how the overall economy works. It studies such things as employment, gross domestic product, and inflation - the stuff of news stories and government policy debates. Little - picture microeconomics is concerned with how supply and demand interact in individual markets for goods and services.

In macroeconomics, the subject is typically a nation - how all markets interact to generate big phenomena that economists call aggregate variables. In the realm of microeconomics, the object of analysis is a single market - for example, whether price rises in the automobile or oil industries are driven by supply or demand changes. The government is a major object of analysis in macroeconomics - for example, studying the role it plays in contributing to overall economic growth or fighting inflation. Macroeconomics often extends to the international sphere because domestic markets are linked to

foreign markets through trade, investment, and capital flows. But microeconomics can have an international component as well. Single markets often are not confined to single countries; the global market for petroleum is an obvious example.

The macro/micro split is institutionalized in economics, from beginning courses in “principles of economics” through to postgraduate studies. Economists commonly consider themselves microeconomists or macroeconomists. The American Economic Association recently introduced several new academic journals. One is called Microeconomics. Another, appropriately, is titled Macroeconomics.

**Написать эссе на одну из предложенных тем:**

1. The macro/micro split.
2. The government is a major object of analysis in macroeconomics.
3. Macroeconomics often extends to the international sphere.

Время — 40 мин, объем 500 - 700 печ. зн.

---

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1:**

---

Форма рубежного контроля: контрольная работа

*Контрольная работа состоит из одного теоретического вопроса и двух аналитических:*

15. *Перечень теоретических вопросов к разделу 1:*

**(??). Choose the correct form of the verb**

1. (??). I remember he ... when I ... him.  
(?) Was crying, was seeing  
(!) Cried, saw  
(?) Was crying, saw  
(?) Cried, was seeing
2. (??). I didn't realize they ... to help me at the station.  
(!) Had arrived  
(?) Were arriving  
(?) Arrived  
(?) Arrive
3. (??). My friend ... in Boston at the moment, but he ... from Canada.  
(!) Lives, comes  
(?) Lives, is coming  
(?) Is living, is coming  
(?) Is living, comes
4. (??). They ... all sorts of things here.  
(?) Are selling  
(!) Sell  
(?) Have been selling  
(?) Were selling
5. (??). You look tired. What ... ?  
(?) Did you do  
(!) Have you been doing  
(?) You did

- (?) You have been doing
6. (??). Did you like the film? – I ... it is boring.
- (!) Think
  - (?) Thought
  - (?) Am thinking
  - (?) Was thinking
7. (??). My granny is so absent-minded. She ... things.
- a) Forgets always
  - b) Always is forgetting
  - c) Always forgets
  - d) Is always forgets
8. (??) I was told you ... Mr. Stone before.
- (!) Had met
  - (?) Were meeting
  - (?) Met
  - (?) Meet
9. (??). He ... up, ... his breakfast and ... home.
- (?) Had got, had, left
  - (?) Had got, had had. Left
  - (!) Got, had, left
  - (?) Had got, had had, had left
10. (??). I have changed three flats since I ... in New York.
- (?) Have settled
  - (?) Had settled
  - (!) Settled
  - (?) Settle
11. (??)The letters ..... (type) at the moment.
- (?)type
  - (!)are being typed
  - (?)types
  - (?)willl be typed
12. (?)Guernica ..... (paint) by Picasso.
- (?)has painted
  - (?)is painted
  - (?)paints
  - (!)was painted
13. (??)The parcel ..... (not/deliver) yet.
- (!)has not been delivered yet
  - (?)has not deliver
  - (?)have not yet been delivered
  - (?)was not delivered
14. (??)Alpha Romeo cars ..... (make) in Italy.
- (?)are being made
  - (?)made
  - (!)are made
  - (?)has been made
15. (??) Everybody.....by the terrible news yesterday.
- (?)are being shocked
  - (?)shocked

- (!)was shocked  
 (?)is shoking
16. (??)A new book ..... By the company next year.  
 (?)will being published  
 (!)will be published  
 (?)is publishing  
 (?)will publish
17. (??)The causes of the financial crisis \_\_\_\_\_ in many articles.  
 (?)Has been dealt  
 (?)Will have been dealed  
 (!)Have been dealt  
 (?)Were being dealt
18. (??)The decline in quality of services \_\_\_\_\_ by the experts.  
 (?)Must have studied  
 (?)Must have study  
 (!)Must be studied  
 (?)Must will be studied
19. (??)No announcement about the test results \_\_\_\_\_ so far.  
 (!)Has been made  
 (?)Have been made  
 (?)Was made  
 (?)Were made
20. (??)Measures should \_\_\_\_\_ to avoid such a problem in future.  
 (?)Take  
 (!)Be taken  
 (?)Have been taken  
 (?)To be taken
21. (??)A lot of money \_\_\_\_\_ from the bank on Monday.  
 (?)Has been stolen  
 (?)Have been stolen  
 (!)Were stolen  
 (?)Was stolen
22. (??)Your order is guaranteed \_\_\_\_\_ within 3 days.  
 (?)To deliver  
 (?)Will be delivered  
 (!)To be delivered  
 (?)To will have been delivered
23. (??)I don't know when the goods I've ordered \_\_\_\_\_ to my place.  
 Will be delivered  
 (?)Are delivered  
 (?)Will have been delivered  
 (?)Will be being delivered
24. (??)The message ... by e-mail tomorrow by 10 oclock  
 (?)Will be sent  
 (!)Will have been sent  
 (?)Will be sended  
 (?)Will be being sent
25. (??)Your results ... and found correct.



- (?)Have been studied
- (?)Has being studied
- (!)Were studied
- (?)Were being studied

*Перечень аналитических вопросов к разделу 1:*

---

▪ ***Comment on the terms***

1. ethical behaviour
2. microeconomics
3. organizational structures
4. macroeconomics
5. economics
6. analysis
7. economist
8. life choice
9. money
10. politician
11. economic interest
12. alternatives.
13. subject of economics
14. helpful tool
15. veil
16. overall economy
17. inflation
18. subject
19. capital flows
20. investment
21. trade
22. supply
23. global market
24. government
25. international sphere

▪ **Discuss the following problems:**

---

1. Economics is about making choices.
2. Economics is all about money.
3. Economics is about weighing different choices or alternatives.
4. Money is merely a helpful tool.
5. Money is a partial way to evaluate some of the goals a person really care about.
6. Economics is split between analysis of how the overall economy works and how single markets function.
7. Big picture macroeconomics.
8. Little picture microeconomic.
9. In macroeconomics, the subject is typically a nation.
10. The macro/micro split is institutionalized in economics.
11. Economists commonly consider themselves microeconomists or macroeconomists.
12. Economists call aggregate variables.

13. What kind of policy mix of monetary policy, fiscal policy and structural reforms can support stronger and more sustainable growth?
14. What form should fiscal adjustment take?
15. How can the adequacy and sustainability of social protection systems be ensured while making them more supportive to growth?
16. Virtually all countries face the challenge of how to design protection systems that maximize effectiveness given limited fiscal space.
17. Designing effective protection systems is far from easy due to both technical and political economy reasons.
18. With crisis-hit public finances and ageing populations, European societies in particular are currently facing a true stress test of their pension and social systems.
19. Safeguarding social protection is about avoiding deep and protracted spells of fiscal adjustment that cut into the bone of protection systems
20. The quality of fiscal adjustment has been a subject of long-standing academic and policy debate.
21. Fiscal adjustments relying on expenditure cuts were much less costly in terms of output losses than those based on tax increases.
22. In reality, too often fiscal consolidation has been done only or largely through tax increases and cuts in capital expenditure, which tend to damage or even suffocate growth.
23. The Eurozone countries still in the need of economic reform, such as Finland, should do well to study the Irish and Spanish experiences very carefully.
24. Does a period of contraction correspond to a bear market and one of expansion - to a bull market?
25. The Principles of Macroeconomics exam covers aggregate demand and aggregate supply, and monetary and fiscal policy tools.

#### **Тема Система времен английского языка в страдательном залоге**

**Цель:** Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Система времен английского глагола в страдательном залоге» (ОК-4,ПК-1).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Настоящее простое время.
2. Прошедшее простое время.
3. Настоящее совершенное время.
4. Страдательный залог с модальными глаголами.
5. Конструкция *to have something done*.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Выполнить грамматические упражнения

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

#### **Тема Выдающиеся экономисты-теоретики. Адам Смит «Исследование о природе и причинах богатства народа»**

**Цель:** Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов (ОК-4,ПК-1).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Лексика по теме.
2. Основные положения произведения, принесшего А.Смиту славу «отца экономической науки».

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Составить тематический глоссарий по теме.

2. Рассмотреть вклад выдающихся ученых в становление экономики как науки.
3. Привести примеры отечественных теоретиков, внесших вклад в становление экономической теории.
4. Рассмотреть основные положения теории А.Смита.
5. Провести анализ произведения и теории А.Смита в свете современной экономической ситуации.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос, доклады, презентации.

**Презентации:**

Выдающийся отечественный ученый и его вклад в становление экономической науки (выбор студента)

**Темы докладов по основным положениям труда А.Смита:**

1. Labour Division
2. Money, its origin and use
3. Prices, their types and constituents
4. Capital gains
5. Capital investment

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1**

Формы практического задания:

1. грамматический материал для изучения
2. текст для чтения, перевода, обсуждения
3. грамматические упражнения
4. лексические упражнения

**Грамматический материал к разделу 1.2:**

**Времена английского глагола в страдательном залоге.**

- 2.1.1. Образование времен в страдательном залоге
- 2.1.2. Сравнение действительного и страдательного залогов
- 2.1.3. Употребление страдательного залога

**Времена английского глагола в страдательном залоге**

**2.1.1. Образование форм Present, Past, Future Simple, Continuous, Perfect Passive**

	Simple	Continuous	Perfect
Present	BMW cars <b>are produced</b> in Germany.	A new model of car <b>is being produced</b> at the moment.	3 million cars <b>have been produced</b> this year.
Past	5 million cars <b>were produced</b> last year at the plant.	When I came to the plant, a new model <b>was being produced</b> .	4 million cars <b>had been produced</b> by last August.
Future	Next year 6 million cars <b>will be produced</b> .	-	3 million cars <b>will have been produced</b> by next July.

Формы глагола в страдательном залоге образуются при помощи вспомогательного глагола **to be** в соответствующем времени, лице, числе и причастия II смыслового глагола. В страдательном залоге нет времени **Perfect Continuous** и **Future Continuous**.

Значение и употребление времен глагола в страдательном залоге такое же, как и времен глагола в действительном залоге.

### Сравнение действительного залога и страдательного залога

	Действительный залог Active Voice	Страдательный залог Passive Voice
<b>Present</b>	They <b>build</b> a lot of new schools every year. They <b>are building</b> a new school in my neighbourhood. They <b>haven't built</b> the new school yet. They <b>have been building</b> the new school for a year.	A lot of new schools <b>are built</b> every year. A new school <b>is being built</b> in my neighbourhood. The new school <b>hasn't been built</b> yet. The school <b>has been built</b> for a year.
<b>Past</b>	They <b>filmed</b> <i>The Lord of the Rings</i> in New Zealand. They <b>were filming</b> the last episode when it began raining. They <b>had filmed</b> the last episode by the end of the year. When it began raining they <b>had been filming</b> the episode for six hours.	<i>The Lord of the Rings</i> was filmed in New Zealand. the last episode <b>was being filmed</b> when it began raining. The last episode <b>had been filmed</b> by the end of the year. When it began raining the episode <b>had been filmed</b> for six hours.
<b>Future</b>	They <b>will clean</b> the house next week. They will be cleaning the house at 2 p.m. They <b>will have cleaned</b> the house by next Sunday. By next Saturday they <b>will have been cleaning</b> the house for a week.	The house <b>will be cleaned</b> next week. <hr/> The house <b>will have been cleaned</b> by next Sunday. By next Saturday the house <b>will have been cleaned</b> by next Sunday.
<b>Infinitives and -ing forms</b>	We need to repair your shoes. I can't repair the computer. You shouldn't iron this jumper. I hate people shouting at me.	You shoes need to be repaired. This jumper shouldn't be ironed. The computer can't be repaired. I hate being shouted at.

### Употребление страдательного залога

Страдательный залог употребляется, когда само действие представляет больший интерес, чем тот, кто его выполнял, или в том случае, когда исполнитель действия неизвестен:

<i>My watch was broken.</i>	<i>Мои часы были сломаны.</i>
-----------------------------	-------------------------------

В английском языке ряд глаголов: **to ask, to give, to invite, to offer, to order, to pay, to promise, to show, to tell, to teach, to leave, to send** и некоторые другие, имеющие после себя

прямое и косвенное дополнение в действительном залоге, могут иметь две конструкции с глаголом в страдательном залоге:

Действительный залог:	<i>Torn gave her a book.</i>
Страдательный залог:	<i>She was given a book.</i> <i>A book was given to her.</i>

Конструкция *She was given a book* употребляется чаще чем *A book was given to her*.

С глаголами **to explain, to announce, to devote, to suggest, to propose, to say** возможна только одна пассивная конструкция.

Действительный залог:	<i>They explained the rule to them.</i>
Страдательный залог:	<i>The rule was explained to them.</i>

В английском языке в страдательном залоге в функции сказуемого употребляются глаголы с предлогами, причем предлоги сохраняют свое место после глагола:

<i>She was looked after.</i>	<i>За ней присматривали.</i>
<i>The doctor was sent for.</i>	<i>За доктором послали.</i>
<i>This book is much spoken about.</i>	<i>Об этой книге много говорят.</i>
<i>He was laughed at.</i>	<i>Над ним смеялись.</i>

Если в страдательной конструкции указывается исполнитель действия, выраженный существительным или местоимением, то перед ним ставится предлог **by**:

*The book was written by Tom Brown.*

Если указывается объект или материал, при помощи которого совершено действие, употребляется предлог **with**:

*The room was filled with smoke.*

*The finger was cut with a knife.*

### Способы перевода предложений со сказуемым в страдательном залоге на русский язык

Способы перевода	Пример	Перевод
1. страдательным залогом	The house <b>must be built</b> this year.	Дом должен <b>быть построен</b> в этом году.
2. действительным залогом	Increasing importance <b>is acquired</b> by information technology.	Всё большее значение <b>приобретает</b> информатика.
3. неопределённо-личным предложением	Oliver <b>was told</b> to come near the table.	Оливеру <b>велели</b> подойти к столу.
4. возвратным глаголом с частицей <b>-ся</b>	When I came to my native town many schools and other public facilities <b>were being rebuilt</b> .	Когда я приехал в родной город, там <b>восстанавливалось</b> много школ и других общественных зданий.

### Варианты лексико- грамматических упражнений к разделу 2:

**Вариант 1.**

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.

- (#)the
- (#)doctor
- (#)was
- (#)sent
- (#)for

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.

- (#)she
- (#)is
- (#)being
- (#)looked
- (#)after

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.

- (#)the
- (#)film
- (#)is
- (#)much
- (#)spoken
- (#)about

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.

- (#)he
- (#)is
- (#)being
- (#)operated
- on

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.

- (#)he
- (#)is
- (#)often
- (#)waited
- (#)for

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.

- (#)I
- (#)don't
- (#)like
- (#)being
- (#)laughed
- (#)at

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.

- (#)the
- (#)men

(#)were  
(#)paid  
(#)\$400  
(#)for  
(#)the  
(#)work

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.

(#)I  
(#)wasn't  
(#)given  
(#)the  
(#)information  
(#)I  
(#)needed

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.

(#)the  
(#)police  
(#)were  
(#)given  
(#)the  
(#)information

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.

(#)Tom  
(#)was  
(#)offered  
(#)the  
(#)job

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.

(#)Amanda  
(#)was  
(#)given  
(#)the  
(#)first  
(#)prize

### **Вариант 2.**

(??) Choose the correct form of the verb.

(~)Hundreds of burglars \_\_\_\_\_ over the past six months. ~ have been arrested

(~)Yesterday five young men \_\_\_\_\_ with connection with one of the attacks. ~ were arrested

(~)He \_\_\_\_\_ on suspicion of murder. ~ was arrested

(~)The police chief says the murderer \_\_\_\_\_ by the weekend. ~ will have been arrested

(??) Choose the correct form of the verb.

(~)Ten people \_\_\_\_\_ since last week. ~ have been interviewed

(~)The candidates \_\_\_\_\_ at the moment. ~ are being interviewed

- (~)You \_\_\_\_\_ next week. ~ will be interviewed  
 (~)By the time I came all three people \_\_\_\_\_. ~ had been interviewed  
 (~)The musician \_\_\_\_\_ immediately after the concert. ~ was interviewed
- (??) Choose the correct form of the verb.  
 (~)The film \_\_\_\_\_ in 2006. ~ was made  
 (~)The top of the table \_\_\_\_\_ of glass. ~ is made  
 (~)Hundreds of employees \_\_\_\_\_ redundant since 2013. ~ have been made  
 (~)Everyone hates \_\_\_\_\_ a fool of. ~ being made
- (??) Choose the correct form of the verb.  
 (~)Ann can't use the office at the moment. It \_\_\_\_\_. ~ is being redecorated  
 (~)The house \_\_\_\_\_ every year. ~ is redecorated  
 (~)We couldn't go to our favourite restaurant because it \_\_\_\_\_. ~ was being redecorated  
 (~)The house looks shabby. It should \_\_\_\_\_. ~ be redecorated
- (??) Choose the correct form of the verb.  
 (~)I promise that the work \_\_\_\_\_ on time. ~ will be done  
 (~)Something should \_\_\_\_\_ before it is too late. ~ be done  
 (~)What \_\_\_\_\_ to help him? ~ has been done  
 (~)As soon as the cake, remove it from the oven. ~ is done

### **Форма практического задания: текст**

#### **Варианты текстов для чтения и перевода к разделу 2**

##### **Вариант 1.**

If Adam Smith is the father of economics, John Maynard Keynes is the founding father of macroeconomics. Although some of the notions of modern macroeconomics are rooted in the work of scholars such as Irving Fisher and Knut Wicksell in the late 19th and early 20th centuries, macroeconomics as a distinct discipline began with Keynes's masterpiece, *The General Theory of Employment, Interest and Money*, in 1936. Its main concern is the instability of aggregate variables. Whereas early economics concentrated on equilibrium in individual markets, Keynes introduced the simultaneous consideration of equilibrium in three interrelated sets of markets - for goods, labor, and finance. He also introduced "disequilibrium economics," which is the explicit study of departures from general equilibrium. His approach was taken up by other leading economists and developed rapidly into what is now known as macroeconomics.

Coexistence and complementarity. Microeconomics is based on models of consumers or firms (which economists call agents) that make decisions about what to buy, sell, or produce - with the assumption that those decisions result in perfect market clearing (demand equals supply) and other ideal conditions. Macroeconomics, on the other hand, began from observed divergences from what would have been anticipated results under the classical tradition.

##### **Вариант 2.**

Today the two fields coexist and complement each other. Microeconomics, in its examination of the behavior of individual consumers and firms, is divided into consumer demand theory, production theory (also called the theory of the firm), and related topics such as the nature of market competition, economic welfare, the role of imperfect information in economic outcomes, and at the most abstract, general equilibrium, which deals simultaneously with many markets. Much economic analysis is microeconomic in nature. It concerns such issues as the effects of minimum wages, taxes, price supports, or monopoly on individual markets and is filled with concepts that are recognizable in



the real world. It has applications in trade, industrial organization and market structure, labor economics, public finance, and welfare economics. Microeconomic analysis offers insights into such disparate efforts as making business decisions or formulating public policies.

Macroeconomics is more abstruse. It describes relationships among aggregates so big as to be hard to apprehend - such as national income, savings, and the overall price level. The field is conventionally divided into the study of national economic growth in the long run, the analysis of short - run departures from equilibrium, and the formulation of policies to stabilize the national economy - that is, to minimize fluctuations in growth and prices. Those policies can include spending and taxing actions by the government or monetary policy actions by the central bank.

**Написать эссе на одну из предложенных тем:**

1. Adam Smith is the father of economics
2. John Maynard Keynes is the founding father of macroeconomics
3. Microeconomics is based on models of consumers

Время — 40 мин, объем 500 - 700 печ. зн.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2:**

Форма рубежного контроля: контрольная работа

*Контрольная работа состоит из одного теоретического вопроса и двух аналитических:*

**Перечень теоретических вопросов к разделу 1:**

---

1. Choose the correct form of the verb. Выберите правильную форму глагола.  
(?)Sorry. Your clothes \_\_\_\_\_.  
(!)haven't been ironed  
(?)hasn't been ironed  
(?)haven't ironed  
(?)hadn't been ironed
2. (??)The novel was \_\_\_\_\_.  
(?)Charles Dickens written  
(?)written Charles Dickens  
(!)written by Charles Dickens  
(?)written of Charles Dickens
3. (??)The experiment \_\_\_\_\_ under strict medical supervision.  
(?)we carried out  
(!)was carried out  
(?)was carrying out  
(?)carried out
4. (??)In the factory, they \_\_\_\_\_ a computer to plan the exact shape of the car.  
(!)use  
(?)are used  
(?)is used  
(?)uses
5. (??)Mary \_\_\_\_\_ by her parents. She is so lucky!  
(?)was bought for her a flat

- (!)was bought a flat  
 (?)a flat was bought  
 (?)bought a flat
6. (??)Guess what \_\_\_\_\_ last night – Penny phoned me all the way from Saudi Arabia!  
 (!)happened  
 (?)was happened  
 (?)was happen  
 (?)has happened
7. (??)Your exam results \_\_\_\_\_ !  
 (!)have arrived  
 (?)have been arrived  
 (?)were arrived  
 (?)was arrived
8. (??)Every customer is \_\_\_\_\_ a receipt when they pay.  
 (?)give  
 (?)gave  
 (!)given  
 (?)giving
9. (??)\_\_\_\_\_ the rubbish bins emptied this morning?  
 (?)Is  
 (?)Did  
 (!)Were  
 (?)Do
10. (??)I'll email you because the new phone line \_\_\_\_\_ been put in yet.  
 (?)haven't  
 (!)hasn't  
 (?)don't have  
 (?)isn't
11. (??)We \_\_\_\_\_ by a loud noise during the night.  
 (?)woke up  
 (?)are woken up  
 (!)were woken up  
 (?)were waking up
12. (??)A new supermarket is going to \_\_\_\_\_ next year.  
 (?)build  
 (!)be built  
 (?)be building  
 (?)building
13. (??)There's somebody walking behind us. I think \_\_\_\_\_  
 (?)we are following  
 (?)we are being following  
 (?)we are followed  
 (!)we are being followed
14. (??)'Where \_\_\_\_\_?' 'In Chicago.'  
 (!)were you born  
 (?)did you born  
 (?)are you born  
 (?)have you been born

15. (??)My grandfather was a builder. He \_\_\_\_\_ this house many years ago.  
 (?)build  
 (?)was built  
 (!)built  
 (?)be built
16. (??)A mystery is something that cannot \_\_\_\_\_.  
 (!)be explained  
 (?)been explained  
 (?)explain  
 (?)explained
17. (??)Silk must \_\_\_\_\_ by hand.  
 (?)be washing  
 (?)washed  
 (!)be washed  
 (?)washing
18. Mike said he \_\_\_\_\_ at the next lesson.  
 a. Will be asked  
 b. Would be asked  
 c. Will be being asked  
 d. Would asked
19. \_\_\_\_\_ by the Doctor and \_\_\_\_\_ a prescription.  
 a. Was examined / was given  
 b. Was examined / given  
 c. Was examined / had been given  
 d. Have been examined / was given
20. Our tent \_\_\_\_\_ in the night by the wind.  
 a. Was blew  
 b. Was blown  
 c. Had been blew  
 d. Had been blown
21. Unfortunately, the flight \_\_\_\_\_.  
 a. Was just delayed  
 b. Had just been delayed  
 c. Is just been delayed  
 d. Has just been delayed
22. Some antique vases \_\_\_\_\_ in the old mansion.  
 a. Were found  
 b. Were find  
 c. Were founded  
 d. Were finded  
 e.
23. Many new houses \_\_\_\_\_ by next year.  
 a. Will built  
 b. Will build  
 c. Will have been built  
 d. Will be built
24. The hotel bill \_\_\_\_\_ by my wife early in the morning.  
 a. Was payed  
 b. Will payed

- c. Will paid
  - d. Was paid
25. The famous actor \_\_\_\_\_ for the magazine.
- a. Will interviewed
  - b. Will be interviewed
  - c. Will interview with me
  - d. Was already interviewed

*Перечень аналитических вопросов к разделу 1:*

---

**1. Comment on the terms**

1. modern macroeconomics
2. distinct discipline
3. equilibrium
4. disequilibrium economics
5. coexistence
6. models of consumers
7. market clearing
8. divergence
9. abstruse
10. in the long run
11. in the long run
12. taxing
13. national income
14. savings
15. minimize fluctuations
16. issues
17. anticipated results
18. aggregates
19. prices
20. formulation of policies
21. stabilize the national economy
22. overall price level
23. fluctuations in growth
24. abstruce
25. ideal conditions

• **Discuss the following problems:**

---

1. Supply and Demand (Invisible Hand)
2. Classical Economics
3. Keynesian Economics
4. Neoclassical Synthesis (Keynesian for near-term macro; Classical for micro and long-term macro)
5. Neo-Malthusian (Resource Scarcity)
6. Marxism
7. Laissez Faire Capitalism
8. Market Socialism
9. Monetarism
10. Solow Model (growth comes from capital, labor, and technology)

11. New Growth Theory (Romer & endogenous growth)
12. Institutions and Growth (rule of law, property rights, etc.)
13. Efficient Markets Hypothesis
14. Permanent Income / Life Cycle Hypothesis
15. Rational Expectations
16. Rational Choice Theory
17. Something Behavioral (e.g., Prospect Theory)
18. Adverse Selection and the Lemons Problem
19. Moral Hazard
20. Tragedy of the Commons
21. Property Rights as a solution to the Tragedy of the Commons
22. Game Theory (e.g., Prisoner's Dilemma)
23. Comparative Advantage
24. New Trade Theory
25. The Trilemma (exchange rates, capital flows, and monetary policy)

## **РАЗДЕЛ 1.2.**

---

### **Тема 1.2.1. Согласование времен**

**Цель:** Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Согласование времен» (ОК-4,ПК-1).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

- Правила последовательности времен.
- Past Perfect
- Случаи отклонения от правил последовательности времен.
- Косвенная речь.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Выполнить грамматические упражнения.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений.

### **Тема 1.2.2. Рыночная экономика.**

**Цель:** Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов. (ОК-4,ПК-1).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

- Лексика по теме.
- Характеристика традиционной экономики.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Составить тематический глоссарий по теме.
2. Охарактеризовать данный тип экономики.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2**

Формы практического задания:

1. грамматический материал для изучения
2. текст для чтения, перевода, обсуждения
3. грамматические упражнения

#### 4. лексические упражнения

### Грамматический материал к разделу 1.2:

#### Согласование времен

3.1.1. The Past Perfect Tense (Предпрошедшее время) и правила согласования времен

#### 3.1.2. Согласование времен Reported (Indirect) Speech (Косвенная речь)

#### 3.1.1. The Past Perfect Tense (Предпрошедшее время) и правила согласования времен

Past Perfect образуется при помощи вспомогательного глагола **to have** в форме прошедшего времени (**had**) и **Past Participle II** смыслового глагола.

#### ОБРАЗОВАНИЕ THE PAST PERFECT TENSE

Утвердительная форма	Вопросительная форма	Отрицательная форма
I/ He/ She/ We/ You/ They <b>had translated</b> a text on economics before the lesson began.	<b>Had</b> I/ he/ she/ we/you/they <b>translated</b> a text on economics before the lesson began?	I/ He/ She/ We/ You/ They <b>had not translated</b> a text on economics before the lesson began.

#### УПОТРЕБЛЕНИЕ THE PAST PERFECT TENSE

Случаи употребления	Примеры	Перевод
Действие, совершившееся до определенного момента в прошлом.	I <b>had translated</b> the article by five o'clock. When I arrived, the conference <b>had already begun</b> .	Я перевел статью к пяти часам. Когда я приехал, конференция уже началась.

#### ПРАВИЛА СОГЛАСОВАНИЯ ВРЕМЕН

1. Действие в придаточном предложении относится к настоящему	The girl <b>said</b> that she <b>worked</b> for the Department of Health.	Девушка <b>сказала</b> , что она <b>работает</b> в Министерстве здравоохранения.
2. Действие в придаточном предложении относится к прошлому	Her friend <b>said</b> that she <b>had also worked</b> for the Department.	Ее подруга <b>сказала</b> , что она раньше тоже <b>работала</b> в министерстве.
3. Действие в придаточном предложении относится к будущему.	She <b>added</b> that she <b>would take</b> a distant course next year.	Она <b>добавила</b> , что в будущем году она <b>будет учиться</b> заочно.

#### 3.1.2. Reported (Indirect) Speech (Косвенная речь)

Если сказуемое главного предложения выражено глаголом в прошедшем времени, то при переводе прямой речи в косвенную соблюдается правило согласования времен, т.е. сказуемое придаточного дополнительного предложения должно быть употреблено в одном из прошедших времен.

Общие вопросы при переводе в косвенную речь вводятся с помощью союзов **if** или **whether**, соответствующих в русском языке частице **ли**.

Повелительное наклонение в косвенной речи передается инфинитивным оборотом. При передаче просьбы употребляется глагол **to ask** (просить), а для передачи приказа – **to tell** (сказать, велеть, приказать).

#### ПЕРЕВОД ПРЯМОЙ РЕЧИ В КОСВЕННУЮ

Прямая речь	Косвенная речь
-------------	----------------

Утвердительные предложения	<p>He said: “<b>I don’t know</b> anyone here”</p> <p>He said: “<b>We are moving</b> to new offices tomorrow”</p> <p>He said: “<b>I have never been to</b> Scotland”</p> <p>He said: “<b>We will go</b> to the Crimea in summer”</p> <p>He said: “<b>I went</b> to the theatre yesterday”</p>	<p>He said that <b>he didn’t know</b> anyone there.</p> <p>He said that <b>they were moving</b> to new offices the next day.</p> <p>He said that <b>he had never been to</b> Scotland.</p> <p>He said that <b>they would go</b> to the Crimea in summer.</p> <p>He said that <b>he had gone</b> to the theatre the day before.</p>	
Вопросительные предложения	Общие вопросы	<p><b>Is this your</b> first trip to Russia?</p> <p><b>Have you found</b> time to see much?</p> <p><b>Are you staying</b> long?</p> <p><b>Do you like it here?</b></p> <p><b>Will you join us</b> for dinner?</p>	<p>I asked <b>if (whether)</b> it was <b>his</b> first trip to Russia.</p> <p>I asked <b>if (whether)</b> <b>he had found</b> time to see much.</p> <p>I asked <b>if (whether)</b> <b>he was staying</b> long.</p> <p>I asked <b>if (whether)</b> <b>he liked it there.</b></p> <p>I asked <b>if (whether)</b> <b>he would join us</b> for dinner.</p>
	Специальные вопросы	<p>Where <b>do you come</b> from?</p> <p>Which hotel <b>are you staying</b> at?</p> <p>What <b>happened</b> to <b>you last</b> night?</p> <p>How long <b>have you been married?</b></p> <p>When <b>will she be</b> back?</p>	<p>He asked where <b>I came</b> from.</p> <p>He asked at which hotel <b>I was staying.</b></p> <p>He asked what <b>had happened to me the previous</b> night.</p> <p>He asked how long <b>I had been married.</b></p> <p>He asked when <b>she would be</b> back.</p>
Просьбы и приказания	<p><b>Tell me your</b> address and telephone number.</p> <p><b>Can you speak</b> more loudly?</p> <p><b>Don’t shout,</b> please.</p> <p><b>Don’t forget</b> to sign <b>your</b> name.</p>	<p>He asked me <b>to tell him my</b> address and telephone number.</p> <p>He asked me <b>to speak</b> more loudly.</p> <p>He told me <b>not to shout</b></p> <p>He told me <b>not to forget to sign my</b> name.</p>	

Употребляемые в прямой речи личные и притяжательные местоимения в косвенной речи заменяются по смыслу (например, **we** → **they**, **my** book → **his/her** book).

Следующим образом также заменяются указательные местоимения, обстоятельства места и времени:

Direct Speech (Прямая речь)	Reported Speech (Косвенная речь)
this →	that
these →	those
here →	there
now →	then
today →	that day
yesterday →	the day before
ago →	before
last (year) →	the previous (year)
in →	later
tomorrow →	the next day/the following day
the day after tomorrow →	two days later

next (year)	→	the following (year)
-------------	---	----------------------

### Варианты лексико- грамматических упражнений к разделу 1.2:

#### **Вариант 1.**

Which action comes first in each sentence?

(??)Andrew realized his mistake only hours after he had sent the money.

(#)He sent the money.

(#)He realized his mistake.

(??)When Liz arrived at the station, the group had left.

(#)The group left.

(#)Liz arrived at the station.

(??)When Liz arrived at the station, the group left.

(#)Liz arrived at the station.

(#)The group left.

(??)Marc had asked his father to lend him his car before, but this time he agreed.

(#)Marc asked his father to lend him the car.

(#)Marc's father agreed to lend him the car.

(??)When I got to the café, everyone ordered their drinks.

(#)I got to the café.

(#)Everyone ordered their drinks.

(??)When I got to the café, everyone had ordered their drinks.

(#)Everyone ordered their drinks.

(#)I got to the café.

(??)Sam had been in the room for some time before he realized it was the wrong class.

(#)Sam was in the room.

(#)Sam realized it was the wrong class.

(??)By the time the builders completed the work, we had already moved in.

(#)We moved in.

(#)The builders completed their work.

(??)When the builders had completed their work we moved in.

(#)The builders completed their work.

(#)We moved in.

(??)Helen started the course because she hadn't found a job.

(#)Helen didn't find a job.

(#)Helen started the course.

(??)Daniel got the job because he had been the best interviewee.

(#)He was the best interviewee.

(#)He got the job.

#### **Вариант 2.**

*Match the two halves of the sentences.*

(~)Denny didn't feel well ~ because he didn't sleep well that night.

(~)It was the longest walk ~ she had ever taken.

(~)Among the letters there was one ~ that had not come by post.

(~)It was for the first time ~ they had gone out together.

(~)Hardly had they caught the sight of this strange figure ~ when they burst into laughter.



- (~)No sooner had Mr. Bingle come up to the horse ~ than it broke into a gallop.  
 (~)Hardly had his head touched the pillow ~ when he fell asleep at once.  
 (~)When we arrived at the hotel, we discovered ~ that the hotel manager had reserved the wrong room for us and therefore we didn't have enough space.  
 (~)It was the worst meal ~ I had ever eaten!  
 (~)She was unhappy – ~ her husband hadn't bought her a birthday present.  
 (~)By the time Grace decided to apply for the job, ~ the position had been filled.

(??)Match the two sentences

- "I get up at 6.30," she said. ~ She said she got up at 6.30.  
 "I got up at 6.30 today," she said ~. She said she had got up at 6.30.  
 "I have to get up at 6.30," she said. ~ She said she had to get up at 6.30.

(??)Match the two sentences

- "I'll phone on Friday," he said. ~ He said he would phone on Friday.  
 "I phoned on Friday," he said. ~ He said he had phoned on Friday.  
 "I can phone on Friday," he said. ~ He said he could phone on Friday.

(??)Match the two sentences

- "We are working on two interesting projects at the moment," she said. ~ She said they were working on two interesting projects then.  
 "We have worked on an interesting project this year," she said. ~ She said they had worked on two interesting projects that year.  
 "We worked on two interesting projects last year," she said. ~ She said they had worked on two interesting projects the previous year.

(??)Match the two sentences

- "Ms Archer has been chosen to run a new office in Madrid," he said. ~ He said Ms Archer had been chosen to run a new office in Madrid.  
 "Ms Archer is going to be chosen to run a new office in Madrid," he said. ~ He said Ms Archer was going to be chosen to run a new office in Madrid.  
 "Ms Archer can't be chosen to run a new office in Madrid," he said. ~ He said Ms Archer couldn't be chosen to run a new office in Madrid.

### **Форма практического задания: текст**

#### **Варианты текстов для чтения и перевода к разделу 3 (The market economy)**

##### *Вариант 1.*

The notion of a "free market" where all economic decisions regarding transfers of money, goods, and services take place on a voluntary basis, free of coercive influence, is commonly considered to be an essential characteristic of capitalism. Some individuals contend, that in systems where individuals are prevented from owning the means of production (including the profits), or coerced to share them, not all economic decisions are free of coercive influence, and, hence, are not free markets. In an ideal free market system none of these economic decisions involve coercion. Instead, they are determined in a decentralized manner by individuals trading, bargaining, cooperating, and competing with each other. In a free market, government may act in a defensive mode to forbid coercion among market participants but does not engage in proactive interventionist coercion. Nevertheless, some authorities claim that capitalism is perfectly compatible with interventionist authoritarian governments, and/or that a free market can exist without capitalism.

A legal system that grants and protects property rights provides property owners the entitlement to sell their property in accordance with their own valuation of that property; if there are no willing buyers at their offered price they have the freedom to retain it. According to standard capitalist theory, as explained by Adam Smith, when individuals make a trade they value what they are purchasing more than they value what they are giving in exchange for a commodity. If this were not the case, then they would not make the trade but retain ownership of the more valuable commodity. This notion underlies the concept of mutually - beneficial trade where it is held that both sides tend to benefit by an exchange.

*Вариант 2.*

In regard to pricing of goods and services in a free market, rather than this being ordained by government it is determined by trades that occur as a result of price agreement between buyers and sellers. The prices buyers are willing to pay for a commodity and the prices at which sellers are willing to part with that commodity are directly influenced by supply and demand (as well as the quantity to be traded). In abstract terms, the price is thus defined as the equilibrium point of the demand and the supply curves, which represent the prices at which buyers would buy (and sellers sell) certain quantities of the good in question. A price above the equilibrium point will lead to oversupply (the buyers will buy less goods at that price than the sellers are willing to produce), while a price below the equilibrium will lead to the opposite situation. When the price a buyer is willing to pay coincides with the price a seller is willing to offer, a trade occurs and price is determined.

However, not everyone believes that a free or even a relatively - free market is a good thing. One reason proffered by many to justify economic intervention by government into what would otherwise be a free market is market failure. A market failure is a case in which a market fails to efficiently provide or allocate goods and services (for example, a failure to allocate goods in ways some see as socially or morally preferable).

**Написать эссе на одну из предложенных тем:**

1. The market economy.
2. The market failure.
3. Pricing of goods and services in a free market.

Время — 40 мин, объем 500 - 700 печ. зн.

Форма рубежного контроля: контрольная работа

*Контрольная работа состоит из одного теоретического вопроса и двух аналитических:*

**Перечень теоретических вопросов к разделу 1.2:**

---

1. (??) "I'm going to Italy next year."  
Bill said he \_\_\_\_\_ to Italy the following year.  
(!) was going  
(?) is going  
(?) went  
(?) had been going
2. (??) "I work for a small advertising agency."  
Bill said he \_\_\_\_\_ for a small advertising agency.  
(?) was working  
(!) worked  
(?) had worked had

- (?)been working
3. (??)“I’m a marketing manager.”  
 Bill said he \_\_\_\_\_ was a marketing manager.  
 (?)is  
 (?)had been  
 (!)was  
 (?)has been
4. (??)“The company has just opened an office in Milan.”  
 Bill said the company \_\_\_\_\_ an office in Milan.  
 (?)just opened  
 (?)has just opened  
 (?)was just opening  
 (!)had just opened
5. (??)“Our new office has been very successful.”  
 Bill said their new office \_\_\_\_\_ very successful.  
 (!)had been  
 (?)have been  
 (?)was  
 (?)is
6. (??)“I’ve been chosen to run a new office in Naples.”  
 Bill said he \_\_\_\_\_ to run a new office in Naples.  
 (?)has been chosen  
 (!)had been chosen  
 (?)was chosen  
 (?)had chosen
7. (??)“I’m studying Italian in the evenings.”  
 Bill said he \_\_\_\_\_ Italian in the evening.  
 (?)studied  
 (?)had studied  
 (?)had been studying  
 (!)was studying
8. (??)“I don’t have much time to enjoy myself.”  
 Bill said he \_\_\_\_\_ much time to enjoy myself.  
 (?)doesn’t have  
 (!)didn’t have  
 (?)hadn’t had  
 (?)hasn’t had
9. (??)“I haven’t have a lunch with a friend for ages.”  
 Bill said he \_\_\_\_\_ a lunch with a friend for ages.  
 (?)doesn’t have  
 (?)didn’t have  
 (!)hadn’t had  
 (?)hasn’t had
10. (??)“I hope my friends will come and visit me in Naples.”  
 Bill said he hoped his friends \_\_\_\_\_ and visit him in Madrid.  
 (?)had come  
 (?)were coming  
 (?)came  
 (!)would come

11. (??)“I went to Milan last week.”  
 Bill said he \_\_\_\_\_ to Milan the week before.  
 (?)went  
 (!)had been  
 (?)had gone  
 (?)was
12. (??)“I didn’t have much time for sightseeing.”  
 Bill said he \_\_\_\_\_ much time for sightseeing.  
 (!)hadn’t had  
 (?)didn’t have  
 (?)hadn’t  
 (?)had had
13. (??)Read the sentence, then put the actions below in the order in which they happened in the sentence.  
 I went to bed after I’d had a bath and brushed my teeth.  
 (#)I had a bath.  
 (#)I brushed my teeth.  
 (#)I went to bed.
14. (??)Read the sentence, then put the actions in the order in which they happened.  
 (??)When I arrived at John’s house, he had made a cake and done the washing-up.  
 (#)John made a cake.  
 (#)John did the washing-up.  
 (#)I arrived at John’s house.
15. (??)Read the sentence, then put the actions in the order in which they happened.  
 When I arrived at John’s house, he made us a cup of tea.  
 (#)I arrived at John’s house.  
 (#)John made a cup of tea.
16. (??)Read the sentence, then put the actions in the order in which they happened.  
 When we got to the theatre, the play had started and all the seats had been taken.  
 (#)People took the seats.  
 (#)The play started.  
 (#)We got to the theatre.
17. (??)Read the sentence, then put the actions in the order in which they happened.  
 We arrived at work in the morning and found that somebody had broken into the office during the night. So we called the police.  
 (#)Somebody broke into the office during the night.  
 (#)We arrived at work in the morning.  
 (#)We called the police.
18. (??)Read the sentence, then put the actions in the order in which they happened.  
 I went to Laura’s house this morning and rang her doorbell, but there was no answer. She had gone out.  
 (#)Laura went out this morning.  
 (#)I rang her doorbell.  
 (#)There was no answer.
19. (??)Read the sentence, then put the actions in the order in which they happened.  
 I met Jim a few days ago. He had just come back from holiday. He looked very well.  
 (#)Jim came back from holiday a few days ago.  
 (#)I met him the same day.  
 (#)He looked very well.

20. (??) Read the sentence, then put the actions in the order in which they happened.  
 Yesterday Kevin got a phone call from Sally. He was very surprised. He had sent her lots of emails, but she'd never replied to them.  
 (#) Kevin sent Sally lots of emails.  
 (#) She never replied to them.  
 (#) Yesterday he got a phone call from her.  
 (#) He was very surprised.
21. Choose the correct form of the verb  
 (??) "I'm studying Italian in the evenings."  
 Bill said he \_\_\_\_\_ Italian in the evening.  
 (?) studied  
 (?) had studied  
 (?) had been studying  
 (!) was studying
22. Choose the correct form of the verb.  
 (??) "I don't have much time to enjoy myself."  
 Bill said he \_\_\_\_\_ much time to enjoy myself.  
 (?) doesn't have  
 (!) didn't have  
 (?) hadn't had  
 (?) hasn't had
23. Choose the correct form of the verb.  
 (??) "I haven't have a lunch with a friend for ages."  
 Bill said he \_\_\_\_\_ a lunch with a friend for ages.  
 (?) doesn't have  
 (?) didn't have  
 (!) hadn't had  
 (?) hasn't had
24. Choose the correct form of the verb.  
 (??) "I hope my friends will come and visit me in Naples."  
 Bill said he hoped his friends \_\_\_\_\_ and visit him in Madrid.  
 (?) had come  
 (?) were coming  
 (?) came  
 (!) would come
25. Choose the correct form of the verb.  
 (??) "I went to Milan last week."  
 Bill said he \_\_\_\_\_ to Milan the week before.  
 (?) went  
 (!) had been  
 (?) had gone  
 (?) was

*Перечень аналитических вопросов к разделу 3:*

**2. Comment on the terms**

1. Market economy
2. Value of the resource
3. Government involvement
4. Advantages of a Market Economy
5. Government involvement in regulating marke

6. Innovation
7. Economic activity
8. Freedom of individual choice
9. Disparity in wealth
10. Disadvantages of a Market Economy
11. Competition
12. Reduced social safety
13. Command economy
14. Capitalism
15. Socialism
16. Private property freedom of choice
17. System of markets and prices
18. Motive of self-interest
19. Limited government
20. Productive companies
21. Caretakes
22. Worsening exploitation of workers
23. Overproduction of goods
24. Unused industrial capacity
25. Growing unemployment

**3. Discuss the following problems:**

1. Main characteristics of a market economy
2. Advantages of a market economy
3. Disadvantages of a market economy
4. The same market experiences develop a set of anti-social attitudes and emotions
5. Worsening ecological degradation
6. The market economy leads to periodic economic crises
7. Until an economic crisis occurs, it is possible to take the position that the advantages of a market economy outweigh its disadvantages
8. Can people change their mind about the market?
9. Is the equilibrium between the advantages and disadvantages of the market economy stable or changing?
10. Is it possible to have the advantages of the market economy without the disadvantages?
11. The society reflects the values of the winners in the market economy.
12. A society based on a pure market economy must decide whether it's in its larger self-interest to care for the vulnerable
13. Most so-called market economies are mixed economies
14. The role of government is to ensure that the markets are open and working.
15. A market economy relies on an efficient market in which to sell goods and services.
16. The force of competitive pressure keeps prices low. It also ensures that society provides goods and services most efficiently
17. Everyone sells their wares to the highest bidder while negotiating the lowest price for their purchases
18. Owners are free to produce, sell and purchase goods and services in a competitive market
19. the owners can make legally-binding contracts to buy, sell, or lease their property. In other words, their assets give them the right to profit from ownership
20. What is profit and how does it work?

21. A market economy is a type of economic system where supply and demand regulate the economy, rather than government intervention
22. Most economic decisions are made by buyers and sellers, not the government
23. In a market economy, almost everything is owned by individuals and private businesses- not by the government
24. Natural and capital resources like equipment and buildings are not government-owned.
25. Private ownership, combined with the freedom to negotiate legally binding contracts, permits people to obtain and use resources as they choose.

### **Тема Причастие**

**Цель:** *Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Причастие» (ОК-4, ПК-1).*

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

- Образование форм причастия.
- Функции причастия.
- Самостоятельный причастный оборот.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Выполнить грамматические упражнения

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений.

### **Тема Плановая экономика.**

**Цель:** *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов. (ОК-4, ПК-1).*

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

- Лексика по теме.
- Характеристика плановой экономики.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Составить тематический глоссарий по теме.
2. Охарактеризовать данный тип экономики.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос, презентация.

#### **Презентации:**

Проиллюстрировать один из типов экономики на примере конкретной страны (выбор студента)

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2**

Формы практического задания:

1. грамматический материал для изучения
2. текст для чтения, перевода, обсуждения
3. грамматические упражнения
4. лексические упражнения

**Грамматический материал к разделу 1.2:**

## Причастие

4.1.1. Формы причастия

4.1.2. Функции причастия

4.1.3. Независимый причастный оборот

### 4.1.1. Формы причастия

**Причастие** — это неличная глагольная форма, выражающая действие и обладающая свойствами как **прилагательного**, так и **глагола**. В английском языке существуют **причастие I** (*Present Participle*), имеющее суффикс **-ing**, и **причастие II** (*Past Participle*) — **третья форма глагола**.

### ФОРМЫ ПРИЧАСТИЯ

	Active	Passive
<b>Participle I Indefinite</b>	<b>doing</b> делающий (который делает) делавший (который делал) делая сделав так как, поскольку сделал	<b>being done</b>  делающийся так как /поскольку делается (делалось)
<b>Participle I Perfect</b>	<b>having done</b> сделав, после того как сделал так как сделал	<b>having been done</b> после того как был сделан так как был сделан
<b>Participle II</b>	—	<b>done</b> сделанный

Формы *Indefinite* (*Active* и *Passive*) выражают действия, одновременные с действием сказуемого.

Формы *Perfect* (*Active* и *Passive*) выражают действия, предшествующие действию сказуемого.

### 4.1.2. Функции причастия

#### ФУНКЦИИ ПРИЧАСТИЯ I И ПРИЧАСТИЯ II

	Причастие I	Причастие II
Определен ие	This job will suit the students <b>wishing</b> to work during the holidays. Эта работа подойдет студентам, <b>желающим</b> поработать в каникулы. The building <b>being constructed</b> here will be a school. <b>Строящееся</b> здание будет школой.	Here is a letter <b>addressed</b> to you. Вот письмо, <b>адресованное</b> Вам.
Обстоятел ьство	<b>Not knowing</b> what to do next she picked up a newspaper. <b>Не зная</b> , что делать дальше, она взяла в руки газеты. He made his living selling newspapers. Он зарабатывал на жизнь, продавая газеты.	<b>When asked</b> , he answered that he didn't know anything about it. <b>Когда его спросили</b> , он ответил, что ничего не знает об этом. He did not usually utter a word <b>unless spoken to</b> . Обычно он не говорил ни слова, <b>если к нему не обращались</b> .



В составе оборота Complex Subject	He was heard <b>coming</b> up the stairs slowly. Было слышно, как он медленно поднимался по лестнице.	He was seen <b>engaged</b> in a lively conversation with a charming girl. Видели, как он оживленно разговаривал с очаровательной девушкой.
В составе оборота Complex Object	I saw him <b>coming</b> up the stairs slowly. Я видел, как он медленно поднимался по лестнице.	I will have to get this article <b>published</b> . Мне надо будет опубликовать эту статью.

Обороты Complex Object и Complex Subject употребляются с глаголами: *to assume, to expect, to think* — полагать, *to consider* — считать, *to see*—видеть, *to hear* — слышать и др.

#### 4.1.3. Независимый причастный оборот

**Независимый причастный оборот** (*The Absolute Participle Construction*) состоит из существительного в общем падеже или личного местоимения в именительном падеже (перед которыми может стоять предлог *with*) и причастия. Этот оборот обычно отделяется запятой независимо от места в предложении. Переводится при помощи **придаточных обстоятельственных** предложений, начинающихся со слов **так как, если, когда** и других, если стоит в начале предложения; в конце — самостоятельными предложениями обычно с союзами **причем, а, и** и др.

#### НЕЗАВИСИМЫЙ (САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ) ПРИЧАСТНЫЙ ОБОРОТ

Функции независимого причастного оборота	Примеры	Перевод
Обстоятельство времени	The work done, they went home.	<i>После того как работа была сделана, они пошли домой.</i>
Обстоятельство причины	The weather being fine, we went for a walk.	<i>Так как погода была прекрасной, мы отправились на прогулку.</i>
Сопутствующее обстоятельство	We completed our experiment, <i>with the data being published.</i>	<b>Мы закончили наш эксперимент, <i>причем</i> все данные были опубликованы.</b>

#### Варианты лексико- грамматических упражнений к разделу 1.2:

##### Вариант 1.

Choose the correct form of the participle to replace the words *in italics*. Выберите правильную форму причастия, которая может заменить выделенную курсивом часть предложения.

(??)Can you see the woman *who's dressed* in red and sitting in the corner?

(?)dressing

(!)dressed

(??)He has been *promised* a reward, so he hope he will get it.

(!)having been promised

(?)having promised

- (??) Letters *that are posted* before 5 p.m. should arrive the next day.  
 (?)posting  
 (!)posted
- (??)The train *that is standing* on the platform 5 is for Manchester.  
 (!)standing  
 (?)stood
- (??)I *haven't seen* the film, so I can't comment on it.  
 (!)not having seen  
 (?)not having been seen
- (??)Firemen have rescued passengers *who were trapped* in the accident.  
 (?)trapping  
 (!)trapped
- (??)It took workmen days to clear up the litter *that was dropped* by the crowds.  
 (?)dropping  
 (!)dropped
- (??)They live in a lovely house *that overlooks* the River Thames.  
 (!)overlooking  
 (?)overlooked
- (??)The student *who is being examined* now is from another group.  
 (?)examining  
 (!)being examined
- (??)People *who live* in blocks of flats often complain of loneliness.  
 (!)living  
 (?)lived
- (??)The news *which was being broadcast* shocked everybody.  
 (?)broadcasting  
 (!)being broadcast
- (??)The work *which is being carried out* by your group will contribute a lot to our research.  
 (?)carrying  
 (!)being carried
- (??)There's someone *who is waiting* for you.  
 (!)waiting  
 (?)being waited
- (??)As I *had forgotten* my keys, I couldn't get into my flat.  
 (!)having forgotten  
 (?)having been forgotten

**Вариант 2.**

Choose the correct form of the participle. Выберите правильную форму причастия.

- (??)Jewellery \_\_\_\_\_ in the robbery has never been recovered.  
 (?)steeling  
 (!)stolen  
 (?)having stolen
- (??)I got a letter from the Tax Office \_\_\_\_\_ that I owe them \$1,000.  
 (!)saying  
 (?)said  
 (?)being said
- (??)Books \_\_\_\_\_ from the library must be returned in two weeks.  
 (?)borrowing

(?)having borrowed

(!)borrowed

(??)I had a long talk with Jack, \_\_\_\_\_ why it was important for him to work hard.

(!)explaining

(?)explained

(?)having been explained

(??)\_\_\_\_\_ everything into consideration, I've decided to give you a second chance.

(?)taken

(!)taking

(?)being taken

(??)A new film, \_\_\_\_\_ by Stephen Spielberg, will be released next month.

(?)making

(!)made

(?)having made

(??)The experiment \_\_\_\_\_ out at the laboratory is very important for our future work.

(?)having carried out

(!)carried out

(?)carrying out

(??)Not \_\_\_\_\_ the film, I can't comment on it.

(!)having seen

(?)seen

(?)being seen

(??)\_\_\_\_\_ my driving test, I was able to buy my first car.

(?)passing

(!)having passed

(?)passed

(??)\_\_\_\_\_ for many years, the painting turned up at the auction.

(?)being lost

(!)lost

(?)loosing

(??)With the agreement \_\_\_\_\_ the participants left the conference hall.

(!)having been reached

(?)being reached

(?)reaching

(??) Choose the correct form of the participle. Выберите правильную форму причастия.

(~)On my camera, there is a sticker which says \_\_\_\_\_ in Japan. ~ made

(~)I have a job in a café \_\_\_\_\_ sandwiches. ~ making

(~)The homework \_\_\_\_\_, I can afford to go out. ~ having been made

(??) Choose the correct form of the participle. Выберите правильную форму причастия.

(~)Books \_\_\_\_\_ out of the library must be returned within three weeks. ~ taken

(~)With the decision \_\_\_\_\_, nothing can make me give it up. ~ having been taken

(~)There were Japanese tourists everywhere, \_\_\_\_\_ photographs and buying souvenirs.

~ taking

(??) Choose the correct form of the participle. Выберите правильную форму причастия.

(~)The letter \_\_\_\_\_, he asked a colleague to check his English. ~ having been written

- (~)I've spent the whole morning \_\_\_\_\_ an essay. ~ writing  
(~)On the wall, there was some graffiti \_\_\_\_\_ in big black letters. ~ written

**Форма практического задания: текст**

***Варианты текстов для чтения и перевода к разделу 1.2***

**Вариант 1.**

Command economies. The second solution to the economic problem is the allocation of scarce resources by government, or an agency appointed by the government. This method is referred to as central planning, and economies that exclusively use central planning are called command economies. In other words governments direct or command resources to be used in particular ways. For example, governments can force citizens to pay taxes and decide how many roads or hospitals are built.

Command economies have certain advantages over free market economies, especially in terms of the coordination of scarce resources at times of crisis, such as a war or following a natural disaster. Free markets also fail at times to allocate resources efficiently, so remedies often involve the allocation of resources by government to compensate for these failures.

Command economies have certain advantages over free market economies, especially in terms of the coordination of scarce resources at times of crisis, such as a war or natural disaster. Free markets also fail at times to allocate resources efficiently, so remedies often involve the allocation of resources by government to compensate for these failures.

**Вариант 2.**

In a static market it would be reasonable to assume that prices and volumes would remain fairly predictable and consistent relative to the population, but realistic markets are not static. Instead, markets are in constant flux as demands and supplies are subjected to varying driving forces and influences. These shifts play a critical role in altering market equilibrium price points and volumes for products and services, requiring constant vigilance and adaptation by providers and consumers. In understanding this further it is useful to examine how changes in supply and demand may occur, and what the impacts and implications are of these changes.

Demand shifts are defined by more or less of a given product or service being required at a fixed price, resulting in a shift of both price and quantity. As would be assumed, an increase in demand will shift price upwards and volume to the right, increasing the overall value of both metrics relative to the prior equilibrium point. Alternately, a decrease in demand will shift price downwards and volume to the left, decreasing both measurements to realign equilibrium with a reduced demand. Demand shifts can be caused by a wide variety of factors, but largely revolve around drivers of consumer behavior and circumstances. Demand shifts can therefore often be affected by economic factors such as average spending power per person in a given economy or overall average income.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2:**

Форма рубежного контроля – контрольная работа

***Контрольная работа*** состоит из одного теоретического вопроса и двух аналитических

***Перечень теоретических заданий к разделу 2:***

Choose the correct form of the participle to replace the words in italics.

1. (??)Letters that are posted before 5 p.m. should arrive the next day.  
(?)posting  
(!)posted
2. (??)The train that is standing on the platform 5 is for Manchester.  
(!)standing

- (?)stood
3. (??)I haven't seen the film, so I can't comment on it.  
 (!)not having seen  
 (?)not having been seen
4. (??)Firemen have rescued passengers who were trapped in the accident.  
 (?)trapping  
 (!)trapped
5. (??)It took workmen days to clear up the litter that was dropped by the crowds.  
 (?)dropping  
 (!)dropped
6. (??)They live in a lovely house that overlooks the River Thames.  
 (!)overlooking  
 (?)overlooked
7. (??)The student who is being examined now is from another group.  
 (?)examining  
 (!)being examined
8. (??)People who live in blocks of flats often complain of loneliness.  
 (!)living  
 (?)lived
9. (??)The news which was being broadcast shocked everybody.  
 (?)broadcasting  
 (!)being broadcast
10. (??)The work which is being carried out by your group will contribute a lot to our research.  
 (?)carrying  
 (!)being carried
11. (??)There's someone who is waiting for you.  
 (!)waiting  
 (?)being waited
12. (??)As I had forgotten my keys, I couldn't get into my flat.  
 (!)having forgotten  
 (?)having been forgotten
13. (??)Jewellery \_\_\_\_\_ in the robbery has never been recovered.  
 (?)steling  
 (!)stolen  
 (?)having stolen
14. (??)I got a letter from the Tax Office \_\_\_\_\_ that I owe them \$1,000.  
 (!)saying  
 (?)said  
 (?)being said
15. (??)Books \_\_\_\_\_ from the library must be returned in two weeks.  
 (?)borrowing  
 (?)having borrowed  
 (!)borrowed
16. (??)I had a long talk with Jack, \_\_\_\_\_ why it was important for him to work hard.  
 (!)explaining  
 (?)explained  
 (?)having been explained
17. (??)\_\_\_\_\_ everything into consideration, I've decided to give you a second chance.

- (?)taken  
(!)taking  
(?)being taken
18. (??)A new film, \_\_\_\_\_ by Stephen Spielberg, will be released next month.  
(?)making  
(!)made  
(?)having made
19. (??)The experiment \_\_\_\_\_ out at the laboratory is very important for our future work.  
(?)having carried out  
(!)carried out  
(?)carrying out
20. (??)Not \_\_\_\_\_ the film, I can't comment on it.  
(!)having seen  
(?)seen  
(?)being seen
21. (??)\_\_\_\_\_ my driving test, I was able to buy my first car.  
(?)passing  
(!)having passed  
(?)passed
22. (??)\_\_\_\_\_ for many years, the painting turned up at the auction.  
(?)being lost  
(!)lost  
(?) loosing
23. (??)With the agreement \_\_\_\_\_ the participants left the conference hall.  
(!) having been reached  
(?)being reached  
(?)reaching
24. (??)Jack fell over, \_\_\_\_\_ his glasses.  
(!)breaking  
(?)broken  
(?)being broken  
(?)having broken
25. (??)\_\_\_\_\_ the book, I don't need to see the film.  
(?)Read  
(?)Reading  
(?)Having been read  
(!)Having read

*Перечень аналитических заданий к разделу 4:*

---

**1. Comment on the terms**

1. planned economy
2. private enterprises
3. determine
4. boost
5. production
6. decision
7. massive projects
8. Monopolizing
9. Production rates

10. Social welfare
11. Black markets
12. export problems
13. Innovative developments
14. government bureaucracy
15. suffer
16. dissent
17. investment
18. streamline
19. revolution
20. mobilization
21. completed goods
22. sections of society
23. industrial power
24. imperative social goals
25. attain

2. ***Discuss the following problems:***

1. Since government has control over all factors of production the chances of monopoly happening are next to nil under planned economy
2. Planned economy may help in reducing the gap between poor and rich because all government policies are designed to bring social equality which may sometimes lead to dictatorship sort of environment.
3. Planned economy leads to destruction of entrepreneurs and innovators which in turn leads to lower productivity and also lower growth for a country.
4. Planned economy leads to dissent among the citizens as the basic right of human being which free will is challenged under this system and therefore eventually this system may lead to revolution by the citizens of the country against the government
5. Planned economy suffers from government bureaucracy, delay in decision making on the part of government officials bottlenecks in production and inefficient use of resources
6. Planned economy is a economy where all the decisions relating to production and investment which are to be done by various sections of society like individuals, companies etc..., are taken by the government and therefore citizens of the country do not have a choice, they have to do what government decides for them.
7. To realize massive projects and attain imperative social goals, command economy would try to boost industrial power
8. Monopolizing is not allowed
9. Production rates and availability of completed goods are adjusted
10. The society and government are streamlined
11. There is room for the better mobilization of resources.
12. There exists easy response to internal disasters and emergencies.
13. Social welfare is seen as priority.
14. Societal needs might be ignored.
15. Freedom is restricted.
16. Innovative developments might be hindered.
17. No competition is offered.
18. Black markets would explode.
19. There might emerge some export problems.

20. Unbalanced amounts of goods would be experienced.
21. The authority might misplace incentives.
22. Coordination can be difficult or even impossible.
23. Countries around the world have their own economic system in place
24. Profit is not the main objective, instead the government aims to provide goods and services to everybody.
25. Government decides what to produce, how much to produce and for whom to produce.

### **РАЗДЕЛ 1.3.**

#### **Тема 1.3.1. Инфинитив**

**Цель:** *Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Инфинитив» (ОК-4,ПК-1).*

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

- Образование форм инфинитива.
- Глаголы, требующие после себя употребления инфинитива.
- Функции инфинитива.
- Инфинитивный оборот Complex Object
- Инфинитивный оборот Complex Subject

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Выполнить грамматические упражнения

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

#### **Тема 1.3.2. Спрос и предложение. Издержки и предложение.**

**Цель:** *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов. (ОК-4,ПК-1).*

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

- Лексика по теме.
- Понятия спроса и предложения.
- Факторы спроса, закон спроса, его значение для жизни современного человека. Определение, виды издержек.
- Связь между издержками производства и предложением.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Составить тематический глоссарий по теме.
2. Дать характеристику и выявить факторы спроса и предложения.
3. Сформулировать и объяснить закон спроса. 2. Дать определение и охарактеризовать виды издержек.
4. Показать связь между издержками производства и предложением

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.3**

Формы практического задания:

1. грамматический материал для изучения
2. текст для чтения, перевода, обсуждения
3. грамматические упражнения
4. лексические упражнения



## Грамматический материал к разделу 1.5:

### Инфинитив

5.1.1. Образование форм инфинитива

5.1.2. Функции инфинитива

5.1.3. Оборот «Объектный падеж с инфинитивом» (Complex Object)

5.1.4. Оборот «Именительный падеж с инфинитивом» (Complex Subject)

### Инфинитив

**Инфинитив** – одна из неличных глагольных форм. Это исходная форма глагола, называющая действие. Признаком **инфинитива** является частица **to**. Сочетает в себе свойства как **глагола**, так и **существительного** и имеет следующие формы:

#### 5.1.1. Формы инфинитива

	Active	Passive
Indefinite	to do	to be done
Continuous	to be doing	_____
Perfect	to have done	to have been done
Perfect Continu	to have been doing	_____

Формы инфинитива **Indefinite** и **Continuous** выражают действие, одновременное с действием сказуемого, причем форма **Continuous** показывает длительное действие; **Perfect** и **Perfect Continuous** показывают, что действие предшествует действию сказуемого. **Perfect Continuous** также показывает, что действие длительное.

#### 5.1.2. Функции инфинитива

Подлежащее	<b>To read</b> is useful. – Читать (чтение) полезно.
Часть сказуемого	Our aim is <b>to master</b> English. – Наша цель – выучить английский язык. The results were <b>to be seen</b> later. – Результаты предстояло увидеть позже.
Дополнение	She likes <b>to sing</b> . – Она любит <b>петь</b> .
Определение	The problem <b>to be solved</b> is simple. – Задача, которую надо решить – простая. He is the last <b>to do</b> it. – Он первым сделал это.
Обстоятельство	They met <b>to have</b> lunch together. – Они встретились, чтобы вместе пообедать.

### 5.1.3. Оборот «Объектный падеж с инфинитивом» (Complex Object)

Оборот «Объектный падеж с инфинитивом» (Complex Object) состоит из существительного в общем падеже или личного местоимения в объектном падеже и инфинитива. Этот оборот в зависимости от глаголов, после которых он употребляется, может подразделяться на три типа:

а) с глаголами *to assume, to expect, to think* — **полагать**, *to consider* — **считать** и др. Переводится **придаточным дополнительным предложением**.

<i>He considers it (the problem) to be complicated.</i>	Он считает, что она (задача) трудна.
---	--------------------------------------

б) с глаголами *to see* — видеть, *to hear* — слышать, *to feel* — чувствовать, *to watch, to observe* — наблюдать, *to let* — позволять, *to make* — заставлять и др. Переводится также **придаточным дополнительным предложением**. Инфинитив в этом обороте употребляется без частицы *to*. После глаголов *to make* и *to let* в страдательном залоге инфинитив употребляется с частицей *to*.

<i>We see them (the boys) play football.</i>	Мы видим, что они (мальчики) играют в футбол.
--	---

в) с глаголами *to allow, to permit* — разрешать, *to enable* — давать возможность, *to cause* — заставлять, вызывать. Переводится **простым предложением**.

<i>The pressure causes the ice to melt.</i>	Давление заставляет лед таять
<i>It enabled the particles to be observed.</i>	Это давало возможность наблюдать частицы.

#### Группы глаголов, за которыми следует объектный инфинитивный оборот)

Глаголы, обозначающие восприятие	Глаголы, обозначающие желание	Глаголы, обозначающие предположение или уверенность	Глаголы, обозначающие приказание, просьбу или разрешение
<i>to see</i> видеть <i>to hear</i> слышать <i>to watch</i> наблюдать <i>to notice</i> замечать <i>to observe</i> наблюдать <i>to feel</i> чувствовать и др.	<i>to want</i> хотеть  <i>to wish</i> желать	<i>to expect</i> ожидать <i>to consider</i> считать <i>to think</i> полагать <i>to suppose</i> предполагать <i>to know</i> знать <i>to believe</i> считать, полагать и др.	<i>to order</i> приказывать <i>to make</i> заставлять, принуждать <i>to cause</i> заставлять, принуждать <i>to let</i> позволять <i>to allow</i> разрешать и др.

### 5.1.4. Оборот «Именительный падеж с инфинитивом» (Complex Subject)

Оборот «Именительный падеж с инфинитивом» (Complex Subject) состоит из существительного в общем падеже или личного местоимения в именительном падеже и инфинитива, причем инфинитиву могут предшествовать:

а) глагол в форме страдательного залога (*to assume, to expect, to think* — полагать, *to consider* — считать, *to see* — видеть, *to hear* — слышать и др.).

<i>It (the problem) is considered to be complicated.</i>	Считают, что она (задача) трудна.
<i>They (the boys) are seen to play football.</i>	Видят, что они (мальчики) играют в футбол.

б) глагол в форме действительного залога (*to seem, to appear* — по-видимому, казаться, оказываться, *to happen, to prove, to turn out* — оказываться).

<i>The data proved to be wrong.</i>	<i>Оказалось, что данные неверны.</i>
-------------------------------------	---------------------------------------

в) сочетание глагола *to be* с прилагательным (*to be likely* — вероятно, *to be unlikely* — маловероятно, едва ли, *to be sure, to be certain* — наверное, несомненно, обязательно и др.).

<i>This is likely to be the case.</i>	<i>Это, вероятно, имеет место.</i>
---------------------------------------	------------------------------------

**Оборот «Именительный падеж с инфинитивом» переводится сложноподчиненным предложением, обычно с придаточным дополнительным (а, б), а также простым предложением с вводными словами как известно, как видно, по-видимому, вероятно и др. (а, б, в).**

**Группы глаголов, за которыми следует субъектный инфинитивный оборот**

после глаголов в страдательном залоге	после глаголов в действительном залоге	после словосочетаний
is/was believed полагают, считают; полагали, считали is/was expected ожидают, ожидали is/was known известно, было известно is/was said говорят, говорили; признают, признавали is/was reported сообщают, как сообщали is/was supposed полагают, предполагают; полагали, предполагали is/was considered считают, считали is/was thought считают, думают; считали, думали is/was understood считают, считали; по имеющимся сведениям	seems/seemed кажется, казалось; по-видимому appears/appeared по-видимому proves/proved оказывается, оказывалось	is likely похоже на то, вероятно, по всей вероятности is unlikely маловероятно is sure/certain обязательно, наверняка, несомненно

**Варианты лексико- грамматических упражнений к разделу 1.3:**

**Вариант 1.**

Choose the correct form of the Infinitive. Выберите правильную форму инфинитива.

(??)My father allowed me \_\_\_\_\_ his car.

(!)to use

(?)use

(??)Let me \_\_\_\_\_ your bag.

(?)to carry

(!)carry

(??)Would you like me \_\_\_\_\_ now?

(!)to go

(?)go

(??)He doesn't want anybody \_\_\_\_\_.

(!)to know

(?)know

(??)What makes you \_\_\_\_\_ so?

(?)to think

(!)think

(??)The film was very sad. It made me \_\_\_\_\_ .

(?)to cry

(!)cry

Choose the correct form of the Infinitive. Выберите правильную форму инфинитива.

(??)What's happened here? I want \_\_\_\_\_ the truth.

(?)to tell

(!)to be told

(?)to have told

(??)In many countries English is the top priority language \_\_\_\_\_ at school.

(!)to be learnt

(?)to be learning

(?)to have learnt

(??)She returned to her motherland not \_\_\_\_\_ it again.

(!)to leave

(?)to be left

(?)to be leaving

(??)There was much \_\_\_\_\_ for the idea.

(?)to be saying

(!)to be said

(?)be said

(??)I expect you \_\_\_\_\_ to me instead of writing something.

(?)listen

(?)be listening

(!)to be listening

(??)Our group will \_\_\_\_\_ a test from 2 p.m. to 4 p.m.

(?)to be writing

(!)be writing

(?)write

(??)I am glad \_\_\_\_\_ you.

(?)to be meeting

(!)to have met

(?)to be met

(??)She is happy \_\_\_\_\_ this job.

(!)to have been offered

(?)have offered

(?)to have been offering

(??)She pretended \_\_\_\_\_ for me for all these months.

(?)to be waiting

(?)to be waited

- (!)to have been waiting
- (??)I am sorry \_\_\_\_\_ you so much trouble.
- (!)to have given
- (?)to be given
- (?)to have been given

**Вариант 2.**

Choose the sentence which means the same as the sentence in the task. Выберите предложение, имеющее то же значение, что и предложение в задании

- (??)They that the company lost a lot of money last year.
- (!)The company is said to have lost a lot of money.
- (?)The company is said to lose a lot of money.
- (?)The company is said to be losing a lot of money.
- (??)They believe that the company is losing a lot of money.
- (?)The company is believed to have lost a lot of money.
- (?)The company is believed to lose a lot of money.
- (!)The company is believed to be losing a lot of money.
- (??)I don't think the answer will please him.
- (!)The answer is unlikely to please him.
- (?)The answer was unlikely to please him.
- (?)The answer is unlikely to be pleased.
- (??)I don't think you need to take an umbrella. It doesn't look like raining.
- (?)It is likely to rain.
- (!)It is unlikely to rain.
- (?)It wasn't likely to rain.
- (??)It is believed that the thieves got in through a window in the roof.
- (?)The thieves are believed to get in through a window in the roof.
- (?)The thieves are believed to be got in through a window in the roof.
- (!)The thieves are believed to have got in through a window in the roof.
- (??)They know that he speaks fluent English.
- (!)He seems to speak fluent English.
- (?)He seems to have spoken fluent English.
- (?)He seems to be speaking fluent English.
- (??)It is alleged that the man was driving at 110 miles an hour.
- (?)The man is alleged to have driven at 110 miles an hour.
- (!)The man is alleged to be driving at 110 miles an hour.
- (?)The man is alleged to drive at 110 miles an hour.
- (??)It is reported that the building has been badly damaged by the fire.
- (!)The building is reported to have been badly damaged by the fire.
- (?)The building is reported to be badly damaged by the fire.
- (??)It was clear that they would speak a lot about the new director.
- (!)The new director was sure to be spoken about.
- (?)The new director is sure to be spoken about.

**Форма практического задания: текст**

### **Варианты текстов для чтения и перевода к разделу 1.3**

#### **Вариант 1.**

The firm's primary objective in producing output is to maximize profits. The production of output, however, involves certain costs that reduce the profits a firm can make. The relationship between costs and profits is therefore critical to the firm's determination of how much output to produce.

Explicit and implicit costs. A firm's explicit costs comprise all explicit payments to the factors of production the firm uses. Wages paid to workers, payments to suppliers of raw materials, and fees paid to bankers and lawyers are all included among the firm's explicit costs. A firm's implicit costs consist of the opportunity costs of using the firm's own resources without receiving any explicit compensation for those resources. For example, a firm that uses its own building for production purposes forgoes the income that it might receive from renting the building out. As another example, consider the owner of a firm who works along with his employees but does not draw a salary; the owner forgoes the opportunity to earn a wage working for someone else. These implicit costs are not regarded as costs in an accounting sense, but they are a part of the firm's costs of doing business, nonetheless. When economists discuss costs, they have in mind both explicit and implicit costs.

Accounting profits, economic profits, and normal profits. The difference between explicit and implicit costs is crucial to understanding the difference between accounting profits and economic profits. Accounting profits are the firm's total revenues from sales of its output, minus the firm's explicit costs. Economic profits are total revenues minus explicit and implicit costs. Alternatively stated, economic profits are accounting profits minus implicit costs. Thus, the difference between economic profits and accounting profits is that economic profits include the firm's implicit costs and accounting profits do not.

#### **Вариант 2.**

A firm is said to make normal profits when its economic profits are zero. The fact that economic profits are zero implies that the firm's reserves are enough to cover the firm's explicit costs and all of its implicit costs, such as the rent that could be earned on the firm's building or the salary the owner of the firm could earn elsewhere. These implicit costs add up to the profits the firm would normally receive if it were properly compensated for the use of its own resources - hence the name, normal profits.

Fixed and variable costs. In the short-run, some of the input factors the firm uses in production are fixed. The cost of these fixed factors are the firm's fixed costs. The firm's fixed costs do not vary with increases in the firm's output.

The firm also employs a number of variable factors of production. The cost of these variable factors of production are the firm's variable costs. In order to increase output, the firm must increase the number of variable factors of production that it employs. Therefore, as firm output increases, the firm's variable costs must also increase. To illustrate the concepts of fixed and variable costs, consider again the example of a single firm operating in the short-run with a fixed amount of capital, 1 unit, and a variable amount of labor. Suppose the cost of the single unit of capital is \$100 and the cost of hiring each worker is \$20

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.3:**

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Раздел 5. Infinitive.

Choose the correct form of the Infinitive.

1. (??)My father allowed me \_\_\_\_\_ his car.  
(!)to use  
(?)use
2. (??)Let me \_\_\_\_\_ your bag.  
(?)to carry  
(!)carry

3. (??)Would you like me \_\_\_\_\_ now?  
 (!)to go  
 (?)go
4. (??)He doesn't want anybody \_\_\_\_\_.  
 (!)to know  
 (?)know
5. (??)What makes you \_\_\_\_\_ so?  
 (?)to think  
 (!)think
6. (??)The film was very sad. It made me \_\_\_\_\_ .  
 (?)to cry  
 (!)cry
7. (??)What's happened here? I want \_\_\_\_\_ the truth.  
 (?)to tell  
 (!)to be told  
 (?)to have told
8. (??)In many countries English is the top priority language \_\_\_\_\_ at school.  
 (!)to be learnt  
 (?)to be learning  
 (?)to have learnt
9. (??)She returned to her motherland not \_\_\_\_\_ it again.  
 (!)to leave  
 (?)to be left  
 (?)to be leaving
10. (??)There was much \_\_\_\_\_ for the idea.  
 (?)to be saying  
 (!)to be said  
 (?)be said
11. (??)I expect you \_\_\_\_\_ to me instead of writing something.  
 (?)listen  
 (?)be listening  
 (!)to be listening
12. (??)Our group will \_\_\_\_\_ a test from 2 p.m. to 4 p.m.  
 (?)to be writing  
 (!)be writing  
 (?)write
13. (??)I am glad \_\_\_\_\_ you.  
 (?)to be meeting  
 (!)to have met  
 (?)to be met
14. (??)She is happy \_\_\_\_\_ this job.  
 (!)to have been offered  
 (?)have offered  
 (?)to have been offering
15. (??)She pretended \_\_\_\_\_ for me for all these months.  
 (?)to be waiting  
 (?)to be waited  
 (!)to have been waiting
16. (??)I am sorry \_\_\_\_\_ you so much trouble.

- (!)to have given  
 (?)to be given  
 (?)to have been given
17. (??)Byron wrote: "I awoke one morning \_\_\_\_\_ myself famous".  
 (!)to find  
 (?)to be found  
 (?)find  
 (?)to have found
18. (??)She returned to her home town never \_\_\_\_\_ it again.  
 (?)leave  
 (!)to leave  
 (?)left  
 (?)to be left
19. (??)The population tends \_\_\_\_\_ every year.  
 (!)to be growing  
 (?)be growing  
 (?)to have grown  
 (?)have grown
20. (??)The Chinese language is too difficult \_\_\_\_\_ quickly.  
 (!)to learn  
 (?)to be learning  
 (?)be learning  
 (?)learn
21. (??)He is lucky \_\_\_\_\_ such experience.  
 (!)to have acquired  
 (?)have acquired  
 (?)to be acquired  
 (?)be acquiring
22. (??)He was made \_\_\_\_\_ that he had better keep silent.  
 (?)understand  
 (!)to understand  
 (?)to be understood  
 (?)have understood
23. (??)Possible promotion encouraged him \_\_\_\_\_ English.  
 (?)learn  
 (?)be learning  
 (?)to have learnt  
 (!)to learn
24. (??)Slang is not supposed \_\_\_\_\_ in the formal or official language.  
 (?)to use  
 (?)use  
 (?)be used  
 (!)to be used
25. (??)Do you happen \_\_\_\_\_ anything about the incident?  
 (!)to have heard  
 (?)heard  
 (?)to be heard  
 (?)hear



### Перечень аналитических заданий к разделу 1.3:

#### 1. *Comment on the terms*

1. Demand
2. Supply
3. Costs
4. Movements
5. Shifts
6. equilibrium price
7. market-clearing price
8. demand curves
9. supply curves
10. quantity
11. quality
12. backbone
13. amount of goods
14. price
15. resources
16. to sell
17. to denote
18. compromise price
19. supplier
20. consumer
21. fundamental concepts
22. executives
23. shift
24. given price
25. goods

#### 2. *Discuss the following problems:*

1. Supply and demand is perhaps one of the most fundamental concepts of economics and it is the backbone of a market economy
2. The quantity demanded is the amount of a product people are willing to buy at a certain price
3. the relationship between price and quantity demanded is known as the demand relationship
4. The quantity supplied refers to the amount of a certain good producers are willing to supply when receiving a certain price
5. The correlation between price and how much of a good or service is supplied to the market is known as the supply relationship
6. Price is a reflection of supply and demand.
7. The relationship between demand and supply underlie the forces behind the allocation of resources
8. The law of demand states that, if all other factors remain equal, the higher the price of a good, the less people will demand that good
9. The amount of a good that buyers purchase at a higher price is less because as the price of a good goes up, so does the opportunity cost of buying that good
10. The law of supply demonstrates the quantities that will be sold at a certain price. But unlike the law of demand, the supply relationship shows an upward slope
11. Unlike the demand relationship, however, the supply relationship is a factor of time
12. When supply and demand are equal (i.e. when the supply function and demand function intersect) the economy is said to be at equilibrium

13. At the given price, suppliers are selling all the goods that they have produced and consumers are getting all the goods that they are demanding
14. For economics, the "movements" and "shifts" in relation to the supply and demand curves represent very different market phenomena
15. On the demand curve, a movement denotes a change in both price and quantity demanded from one point to another on the curve
16. Like a movement along the demand curve, a movement along the supply curve means that the supply relationship remains consistent.
17. A shift in a demand or supply curve occurs when a good's quantity demanded or supplied changes even though price remains the same
18. The compromise price is the one that makes quantity demanded equal to quantity supplied.
19. Customers want low prices, and executives want high prices. Markets resolve this dilemma by reaching a compromise price
20. Almost every economic event or phenomenon is the product of the interaction of these two laws.
21. One function of markets is to find "equilibrium" prices that balance the supplies of and demands for goods and services.
22. Producers always would like to charge higher prices
23. As the price rises, the number of units demanded declines.
24. Markets in which prices can move freely are always in equilibrium or moving toward it
25. Why does the quantity supplied rise as the price rises and fall as the price falls?

## **Раздел 2.1.**

### **Тема 2.1.1 Герундий**

**Цель:** Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Герундий». (ОК-4, ПК-1).

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

- Образование герундия.
- Функции герундия.
- Глаголы, требующие после себя употребления герундия.
- Употребление герундия после предлогов.
- Перевод герундия на русский язык.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Выполнить грамматические упражнения

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

### **Тема 2.1.2. Деньги и их функции**

**Цель:** Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов. (ОК-4, ПК-1).

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

- Лексика по теме.
- Деньги, их типы.
- Функции денег.
- Валюта, популярные мировые валюты.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Составить тематический глоссарий по теме.

2. Охарактеризовать роль денег в экономике.
3. Определить функции и типы денег.
4. Дать определение валюты.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос, доклады.

**Темы докладов:**

1. History of money
2. The role of money in different types of economy
3. How globalization affects currencies
4. Is global currency possible?

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.1.

Формы практического задания:

1. грамматический материал для изучения
2. текст для чтения, перевода, обсуждения
3. грамматические упражнения
4. лексические упражнения

**Грамматический материал к разделу 2.1.:**

#### Герундий

2.1.. 1. Образование форм герундия

2.1.2. Функции герундия

2.1..3 Употребление герундия

Герундий

Герундий — это неличная форма глагола, выражающая процесс действия и обладающая свойствами как существительного, так и глагола.

#### 2.1.1. ФОРМЫ ГЕРУНДИЯ

	Active	Passive
<b>Indefinite</b>	telling	being told
<b>Perfect</b>	having told	having been told

**Формы герундия Indefinite (Active и Passive) выражают действия, одновременные с действием сказуемого.**

**Формы Perfect (Active и Passive) выражают действия, предшествующие действию сказуемого.**

#### 2.1.2. Функции герундия

Без предлога	Подлежащее	<b>Learning</b> rules without examples is useless.	<b>Учить</b> правила без примеров бесполезно.
	Часть сказуемого	The idea is <b>not interfering</b> .	Идея заключается в том, чтобы не вмешиваться.

Без предлога	Дополнение	<b>You can't avoid seeing him.</b>	Ты не можешь избежать <b>встречи</b> с ним.
С предлогом		We are looking forward <b>to seeing</b> the new model in operation.	Мы ждём с нетерпением <b>ввода</b> новой модели.
С предлогом	Определение	<b>There are many ways of solving this problem.</b>	<b>Существует много способов решения этой задачи.</b>
	Обстоятельство	<b>She went there for studying physics.</b>	<b>Она поехала туда (для того, чтобы) изучать физику. Она поехала туда для изучения физики</b>

### 2.1.3. Употребление герундия

Герундий употребляется:

а) после глаголов

Глагол		Глагол	
admit	признавать	finish	заканчивать
appreciate	ценить	forgive	простить
avoid	избегать	hate	ненавидеть
complete	завершать, заканчивать	imagine	воображать, представлять себе
consider	рассматривать	include	включать в себя
delay	задерживать, откладывать	involve	подразумевать
dislike	не любить	keep	продолжать
detest	ненавидеть	mention	упоминать
discuss	обсуждать	mind	возражать
doubt	сомневаться	postpone	откладывать, переносить
endure	выдерживать, терпеть	practice	иметь обыкновение (делать что-л.)
enjoy	получать удовольствие	resent	возмущаться, обижаться
escape	убегать, избегать	resist	сопротивляться
excuse	извиняться	risk	рисковать
face	сталкиваться с	suggest	предлагать
		understand	понимать

б) после глаголов **to go** и **to be** в следующих сочетаниях:

Глагол <b>to go</b> + герундий	Глагол <b>to do</b> + герундий
to go boating, sailing, fishing – кататься на лодке; плыть на судне; ловить рыбу	to do gardening – работать в саду
to go skiing, skating – кататься на лыжах, коньках	to do shopping – делать покупки
to go hunting, climbing, shooting, dancing – охотиться; заниматься скалолазанием, стрельбой; танцевать	to do the washing up – мыть посуду
to go riding, walking, swimming, shopping – кататься на лошади; ходить пешком; плавать; ходить по магазинам	to do laundering – стирать белье в стиральной машине

в) после глаголов с предлогами

Глагол + предлог		Глагол + предлог	
blame for	обвинять	look forward to	предвкушать, ожидать
praise for	хвалить за	object to	возражать против

thank for depend on rely on go on keep on insist on congratulate on	благодарить зависеть от полагаться на продолжать продолжать настаивать на поздравлять с	за put off give up prevent from think of	откладывать, переносить прекращать препятствовать строить планы, собираться
---	---	--	--

г) после прилагательных с предлогами:

Прилагательное с предлогом		Прилагательное с предлогом	
engaged in interested in busy in / with successful in good (bad) at surprised at satisfied with disappointed with happy about	занятый, заинтересованный интересующийся занятый преуспевающий, удачливый способный (неспособный) к удивленный довольный разочарованный в довольный	responsible for necessary for useless for tired of capable of used to	ответственный за необходимый для бесполезный для уставший от способный привыкший к

д) после существительных с предлогом

Существительное с предлогом		Существительное с предлогом	
cause for reason for ground for reputation for objection to tendency to	причина причина основание, причина репутация, доброе имя возражение на склонность к	interest in participation in doubt about concern about	интерес к, заинтересованность участие в сомнение в беспокойство, озабоченность

е) после некоторых словосочетаний с предлогами:

Словосочетание с предлогом	Словосочетание с предлогом
to be no use – быть бесполезным to be busy – быть занятым can't stand – не выносить can't help – быть не в состоянии не (сделать ч.-л.)	to feel like – быть склонным к there is no point in – ни к чему what about? – что насчёт...? to be worth – заслуживать, стоить

Значения некоторых глаголов меняются в зависимости от того, какая форма (инфинитив или герундий) используется после этих глаголов.

	V+ing	V+ To Infinitive
<b>Forget, remember</b>	refers to a <b>completed</b> action: <i>I remember meeting him two years ago.</i> <i>Я помню, что встречался с ним два года назад.</i>	implies <b>uncompleted</b> action: <i>Remember to switch off the light.</i> <i>Не забудь выключить (что нужно выключить) свет</i>
<b>Try</b>	implies <b>experimenting</b> to see the effect:	implies an <b>effort</b> to do sth difficult:

	<i>Try turning it on and off again. Попробуй включить и выключить еще раз.</i>	<i>I tried to reach him on the phone but failed. Я пытался дозвониться ему, но не смог.</i>
<b>Mean</b>	implies an <b>activity involving or leading to</b> doing sth: <i>Managing well means communicating well. Эффективное руководство предполагает (подразумевает, означает) эффективное общение.</i>	implies <b>intention</b> or wish to do: <i>They meant to finish their report by the end of the month. Они хотели закончить отчет к концу месяца.</i>
<b>Regret</b>	implies a <b>past activity</b> : <i>I regret sending the letter; I should never have done that. Жаль, что я отправил письмо, мне не следовало делать этого.</i>	implies <b>feeling sorry to announce</b> some bad news: <i>We regret to inform you that... Мы с сожалением сообщаем вам, что...</i>
<b>Stop</b>	Gerund implies <b>finishing an action</b> completely: <i>Stop saying nonsense! Прекрати говорить ерунду!</i>	Infinitive implies finishing an action <b>in order to do</b> another one: <i>He stopped to light a cigarette. Он остановился, чтобы прикурить</i>
<b>Go on</b>	implies <b>doing the same activity</b> : <i>They went on discussing the terms. Они продолжили обсуждать условия</i>	implies <b>starting doing sth different</b> . <i>They studied the contract and went on to discuss its terms. Они изучили контракт и перешли к обсуждению условий</i>
<b>Like</b>	implies <b>pleasure</b> out of an activity: <i>She likes reading. Ей нравится (Она любит) читать.</i>	implies <b>choice or preference</b> : <i>She likes to consult a senior officer when in a difficulty. Она предпочитает обратиться (считает, что лучше обратиться) к старшему сотруднику, если сталкивается с проблемой.</i>

### Варианты лексико-грамматических упражнений к разделу 2.1.:

#### Вариант 1.

(??)Choose the correct preposition. Выберите правильный предлог.

(~)He is not responsible \_\_\_\_ handling correspondence. ~ for

(~)He is surprisingly good \_\_\_\_ solving problems. ~ at

(~)I am afraid \_\_\_\_ misunderstanding. ~ of

(~)My father thinks I'm not capable \_\_\_\_ earning my own living. ~ of

(~)I was surprised \_\_\_\_ not being considered a member of the team. ~ at

(~)At the time I was very keen \_\_\_\_ getting an independent income. ~ on

(~)He is known to be good \_\_\_\_ communicating with people. ~ at

(~)The reason \_\_\_\_ his not attending the meeting is quite clear. ~ for

(~)They showed no sign \_\_\_\_ recognizing us. ~ of

Choose correct prepositions and forms of the Gerund. Выберите правильный предлог и форму герундия.

- (??)He succeeded \_\_\_\_\_ the task.  
 (!)in fulfilling  
 (?)with fulfilling  
 (?)in being fulfilled  
 (??)\_\_\_\_\_ you might make your life easier.  
 (?)in apologizing  
 (!)by apologizing  
 (?)by being apologized  
 (??)He congratulated the new members \_\_\_\_\_ to the community.  
 (!)on being admitted  
 (?)on admitting  
 (?)for admitting  
 (??)\_\_\_\_\_ the decision the participants began to shake hands.  
 (?)by reaching  
 (!)after reaching  
 (?)without reaching  
 (??)Those students who have only excellent marks may get their pass \_\_\_\_\_ at the exam.  
 (?)without asking  
 (!)without being asked  
 (?)by asking  
 (??)The reason \_\_\_\_\_ the story is that it is sensational.  
 (!)for publishing  
 (?)for being published  
 (?)of publishing  
 (??)He had the reputation \_\_\_\_\_ a lot of tact.  
 (!)for having  
 (?)of having  
 (?)on having  
 (??)They claim that their method is the fastest way \_\_\_\_\_ to speak a language.  
 (!)of learning  
 (?)in learning  
 (?)of being learnt

**Вариант 2.**

- (??)Match the halves of the sentences. Соедините половины предложений.  
 (~)Begin by ~ making a list of what you have to do  
 (~)Be realistic: there is no point in ~ making plans you can't possibly keep  
 (~)Find a quiet place where you can work without ~ being interrupted  
 (~)If possible, use it only for ~ studying  
 (~)Check you have everything you need before ~ starting work  
 (~)Encourage yourself by ~ marking each topic on your list as you complete it  
 (~)Get used to ~ working independently  
 Choose correct forms of the Gerund. Выберите правильную форму герундия.  
 (??)Do you mind his \_\_\_\_\_ us?  
 (!)joining  
 (?)being joined  
 (?)having joined  
 (??)They were afraid to risk \_\_\_\_\_ the plan into effect.  
 (!)putting

- (?)being put  
 (?)having put  
 (??)He appreciated \_\_\_\_\_ in his work.  
 (?)helping  
 (!)being helped  
 (?)having helped  
 (??)I enjoy making fun of people, and I don't mind \_\_\_\_\_ fun of.  
 (?)making  
 (!)being made  
 (?)having been made  
 (??)Poor weather conditions caused us to delay \_\_\_\_\_.  
 (!)setting off  
 (?)being set off  
 (?)having set off  
 (??)I appreciate now \_\_\_\_\_ the news yesterday.  
 (?)telling  
 (?)having told  
 (!)having been told  
 (??)I agree to make a report on the subject but only if it doesn't involve \_\_\_\_\_ (?)questions.  
 (?)asking  
 (!)being asked  
 (?)having been asked

**Форма практического задания: текст**

***Варианты текстов для чтения и перевода к разделу 2.1.***

**Вариант 1.**

Money came into use to remove the inconveniences of barter as money has separated the act of purchase from sale. Medium of exchange is the basic or primary function of money. People exchange goods and services through the medium of money. Money acts as a medium of exchange or as a medium of payments. Money by itself has no utility (except perhaps to the miser). It is only an intermediary.

The use of money facilitates exchange, exchange promotes specialisation Increases productivity and efficiency A good monetary system is, therefore, of immense utility to human society. Money is also called a bearer of options or generalised purchasing power because it provides freedom of choice to buy things he wants most from those who offer best bargain.

Money as a Unit of Account or Measure of Value. Money serves as a unit of account or a measure of value. Money is the measuring rod, i.e., it is the units in terms of which the values of other goods and services are measured in money terms and expressed accordingly Different goods produced in the country are measured in different units like cloth in metres, milk in litres and sugar in kilograms. Without a common unit, exchange of goods becomes very difficult Values of all goods and services can be expressed easily in a single unit called money Again without a measure of value, there can be no pricing process. Without a pricing process organised marketing and production is not possible. Thus, the use of money as a measure of value is the basis of specialised production.

**Вариант 2.**

The economic policies of the last two decades all bear the marks of Milton Friedman's work. As the U.S. economy matured, Friedman argued that the government had to begin removing the redundant controls it had imposed upon the market, such as antitrust legislation. Rather than growing bigger on the increasing gross domestic product (GDP), Friedman thought that governments should focus on consuming less of an economy's capital, so that more remained in the system. With more capital in the system, it would



be possible for the economy to operate without any government interference. (For more on Friedman and his work, see Free Market Maven: Milton Friedman.)

The Bottom Line. Economic thought has diverged into two streams: theoretical and practical. Theoretical economics uses the language of mathematics, statistics and computational modeling to test pure concepts that, in turn, help economists understand the truths of practical economics and shape them into governmental policy. The business cycle, boom and bust cycles, and anti - inflation measures, are outgrowths of economics; understanding them helps the market and government adjust for these variables

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.1.:

Форма рубежного контроля – контрольная работа

#### *Перечень аналитических заданий к разделу 2.1.*

---

Choose correct prepositions and forms of the Gerund.

1. (??)He succeeded \_\_\_\_\_ the task.  
(!)in fulfilling  
(?)with fulfilling  
(?)in being fulfilled
2. (??)\_\_\_\_\_ you might make your life easier.  
(?)in apologizing  
(!)by apologizing  
(?)by being apologized
3. (??)He congratulated the new members \_\_\_\_\_ to the community.  
(!)on being admitted  
(?)on admitting  
(?)for admitting
4. (??)\_\_\_\_\_ the decision the participants began to shake hands.  
(?)by reaching  
(!)after reaching  
(?)without reaching
5. (??)Those students who have only excellent marks may get their pass \_\_\_\_\_ at the exam.  
(?)without asking  
(!)without being asked  
(?)by asking
6. (??)The reason \_\_\_\_\_ the story is that it is sensational.  
(!)for publishing  
(?)for being published  
(?)of publishing
7. (??)He had the reputation \_\_\_\_\_ a lot of tact.  
(!)for having  
(?)of having  
(?)on having
8. (??)They claim that their method is the fastest way \_\_\_\_\_ to speak a language.  
(!)of learning  
(?)in learning  
(?)of being learnt

Choose “true”, “false” or “not stated”

9. (??) The sociologist has a distinctive way of examining human interactions.  
(!) true  
(?) false

- (?) not stated
10. (??) In attempting to understand social behavior, sociologists rely on usual type of creative thinking, sociological imagination.  
 (!)true  
 (?) false  
 (?) not stated
11. (??) Sociological imagination can bring new understanding to daily life around us.  
 (!)true  
 (?)false  
 (?)not stated
12. (??) Anthropologists usually explore the ways in which people produce and exchange goods and services.  
 (?)true  
 (!)false  
 (?)not stated
13. (??)Historians are concerned with the history of the past and their significance for the past.  
 (?) true  
 (?) false  
 (!) not stated
14. (??) Sociologists focus on the social networks that develop among many gamblers.  
 (!) true  
 (?) false  
 (?) not stated
15. (??) Humans are social animals, who can live without communication  
 (?) true  
 (!) false  
 (?) not stated
16. (??) Viewing social phenomena from several perspectives, we can realise the threat to our understanding of human behavior.  
 (?)true  
 (?) false  
 (!) not stated
- (??)Match English phrases from the text with their Russian equivalents.
17. (~) has a lot of benefits ~иметь много преимуществ
18. (~) a good chance to improve your knowledge ~ хороший шанс улучшить ваши знания
19. (~) it's great to take a break from your everyday life ~ это здорово взять перерыв от будничной жизни
20. (~) assist with learning the native language ~ содействовать изучению местного языка
21. (~) you'll be earning a degree ~ вы будете получать высшее образование
22. (~) plenty of potential downsides ~ множество возможных минусов
23. (~) different habits and customs you'll have to get used to~ разные привычки и обычаи, к которым вам придется привыкнуть
24. (~) the quality of medical facilities~ качество медицинского обслуживания
25. (~) to protect your money ~ защищать свои деньги

*Перечень аналитических заданий к разделу 2.1.*

***Comment on the terms***

1. Barter
2. Transaction

3. Exchange
4. Service
5. To conduct
6. Double coincidence of wants
7. Store of value
8. Liquid
9. Unit of account
10. Deferred Payments
11. Loans
12. Facilitate
13. Borrowing
14. Creditors
15. Debtors
16. Value
17. Fix
18. Debt contracts
19. Transfer of value
20. Liquid Assets
21. Marginal Utilities
22. Productivness
23. Equalizer
24. Basis of Adjustment
25. National income

2. ***Discuss the following problems:***

1. Money's most important function is as a medium of exchange to facilitate transactions.
2. Without money, all transactions would have to be conducted by barter, which involves direct exchange of one good or service for another.
3. The difficulty with a barter system is that in order to obtain a particular good or service from a supplier, one has to possess a good or service of equal value, which the supplier also desires
4. In a barter system, exchange can take place *only* if there is a double coincidence of wants between two transacting parties
5. Money effectively eliminates the double coincidence of wants problem by serving as a medium of exchange that is accepted in all transactions, by all parties, regardless of whether they desire each others' goods and services
6. In order to be a medium of exchange, money must hold its value over time; that is, it must be a store of value
7. If money could not be stored for some period of time and still remain valuable in exchange, it would not solve the double coincidence of wants problem and therefore would not be adopted as a medium of exchange
8. Money is more liquid than most other stores of value because as a medium of exchange, it is readily accepted everywhere
9. Money also functions as a unit of account, providing a *common measure of the value* of goods and services being exchanged
10. There has been lot of controversy and confusion over the meaning and nature of money
11. Some economists define money in legal terms saying that “anything which the state declares as money is money.”

12. According to the traditional view, also known as the view of the Currency School, money is defined as currency and demand deposits, and it's most important function is to act as a medium of exchange.
13. Theory points towards a threefold traditional classification of the nature of money: "to act as a unit of account (or measure of value as Wick-sell put it), as a means of payment, and as a store of value."
14. Money as a Standard of Deferred Payments
15. Money has simplified both the taking and repayment of loans because the unit of account is durable.
16. Money links the present values with those of the future
17. Money facilitates borrowing by firms and businessmen from banks and other non-bank financial institutions.
18. By acting as a standard of deferred payments, money helps in capital formation both by the government and business enterprises
19. There is the danger of changes in the value of money over time which harms or benefits the creditors and debtors
20. Some of the countries have fixed debt contracts in terms of a price index which measures changes in the value of money
21. A person who holds money in cash or assets can transfer that to any other person
22. Money as the Most Liquid of all Liquid Assets
23. Money is the basis of the credit system
24. Credit economises the use of money
25. Money is an equaliser of Marginal Utilities and Productivities

## **Раздел 2.2**

### **Тема 2.2.1. Модальные глаголы**

**Цель:** *Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Модальные глаголы» (ОК-4, ПК-1).*

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

- Модальный глагол *can*, оборот *be able to*.
- Модальный глагол *must*.
- Глаголы *have to, need to*.
- Модальные глаголы *should, ought to*
- Использование модальных глаголов для выражения возможности/ невозможности, вероятности/невероятности совершения действия.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Выполнить грамматические упражнения

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

### **Тема 2.2.2. Разделение труда**

**Цель:** *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов. (ОК-4, ПК-1).*

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

- Лексика по теме.
- Понятие разделения труда.
- Разделение труда: его виды, формы и критерии.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Составить тематический глоссарий по теме.
2. Дать определение разделению труда.
3. Охарактеризовать все аспекты, связанные с разделением труда.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.2

Формы практического задания:

1. грамматический материал для изучения
2. текст для чтения, перевода, обсуждения
3. грамматические упражнения
4. лексические упражнения

**Грамматический материал к разделу 2.2:**

### Модальные глаголы

- 2.2.1. Значения модальных глаголов и их эквивалентов
- 2.2.2. Выражение долженствования при помощи модальных глаголов и их эквивалентов
- 2.2.3. Выражение возможности/ вероятности при помощи модальных глаголов

### Modal verbs (Модальные глаголы)

**Модальные глаголы** — это такие глаголы, которые выражают отношение лица к действию или состоянию, выраженному инфинитивом. Модальный глагол в сочетании с инфинитивом образует в предложении составное глагольное сказуемое.

Модальные глаголы выражают способность, возможность, допустимость, долженствование, желательность действия.

К модальным глаголам относятся глаголы **can, may, must, ought, need, should, shall, will.**

Модальные глаголы и их эквиваленты могут выразить следующие значения:

#### 2.2.1. Значения модальных глаголов и их эквивалентов

долженствование	must, be to, should, ought to/ shall
отсутствие необходимости	needn't, don't/ didn't have to
запрет	not be to, may not, cannot, must not, should not/ ought not to
разрешение	may, can, will be allowed
способность, возможность	can / could, will be able
(не)желание	will / won't, would / wouldn't

характерное поведение	will / would
вероятность	must
невероятность	can't
возможность	may/ might/ could
невозможность	may not / might not

### 2.2.2. Выражение долженствования при помощи модальных глаголов и их эквивалентов

Глагол	значение	пример употребления	перевод
must	необходимость совершения действия в силу того, что говорящий считает это важным, правильным	I <b>must</b> go – I don't want to be late.	Я должен (Мне надо) идти – я не хочу опаздывать.
	инструкции, объявления	Passengers <b>must</b> wear seat bets.	Пассажиры должны пристегнуться ремнями безопасности.
must not (mustn't)	запрет	ZOO NOTICE: Visitors <b>must not</b> feed the animals.	ОБЪЯВЛЕНИЕ В ЗООПАРКЕ: Кормить животных запрещено.
have to	вынужденная необходимость	You'll <b>have to</b> get up earlier when you start work, won't you?	Тебе придется вставать раньше, когда ты начнешь работать, правда?
needn't/ don't have to	отсутствие необходимости	I'm glad I <b>don't have to</b> go to work today.	Я рада, что сегодня не нужно идти на работу.
be to	необходимость по договоренности плану или приказу	We <b>are to</b> meet at seven o'clock.	Мы должны (Мы договорились) встретиться в 7.
should/ ought to	моральный долг, совет	You <b>should (ought to)</b> practice for more than two hours.	Тебе следует заниматься больше чем два часа.
should + Perfect Infinitive	порицание, упрек	The Emergency Exit doors <b>shouldn't</b> have been locked.	Аварийный выход не следовало запирать.
ought to + Perfect Infinitive		They <b>ought to</b> have stopped at the traffic lights.	Им следовало (они должны были) остановиться на светофоре.

### 2.2.3. Модальные глаголы, выражающие возможность или вероятность

	Probability вероятно, должно быть (не)		Possibility возможно, может быть (не)	
	positive	negative	positive	
Present	<b>must</b>	<b>can't / couldn't</b>	<b>may/ might/</b>	<b>may not/ might not</b>

	do; be done; be doing	do; be done; be doing	<b>could</b> do; be done; be doing	do; be done; be doing
Past	<b>must</b> have done; have been done; have been doing	<b>can't</b> have done; have been done; have been doing	<b>may/ might/ could</b> have done; have been done; have been doing	<b>may not/ might not</b> have done; have been done; have been doing

**Варианты лексико-грамматических упражнений к разделу 2.2:**

**Вариант 1.**

**Choose the correct answer.**

(??)Our teacher \_\_\_\_\_ speak three languages.

(!)*can*

(?)*must*

(?)*may*

(??)They \_\_\_\_\_ take every Friday off last year.

(!)*were allowed to*

(?)*might*

(?)*could*

(??)Your coat is quite new. You \_\_\_\_\_ buy another one.

(?)*mustn't*

(!)*needn't*

(?)*can't*

(??)I'd like \_\_\_\_\_ play chess.

(?)*to have to*

(!)*to be able to*

(?)*to can*

(??)Students \_\_\_\_\_ interrupt their teachers.

(?)*cannot*

(?)*needn't*

(!)*mustn't*

(??)He said he \_\_\_\_\_ stay any longer.

(?)*might not*

(!)*couldn't*

(?)*needn't*

(??)I think I'll \_\_\_\_\_ go and explain it to them.

(?)*must*

(!)*have to*

(?)*can*

(??)Are you sure you'll \_\_\_\_\_ get to the bottom of it?

(?)*can*

(!)*be able to*

(?)*may*

(??)The woman got up and Grayson \_\_\_\_\_ see her face clearly before she switched off the light.

- (?) *might*  
 (!) *was able to*  
 (?) *could*  
 (??) We \_\_\_\_\_ not get the medicine and returned home without it.  
 (?) *might*  
 (?) *had to*  
 (!) *could*  
 (??) \_\_\_\_\_ I have your book for a moment?  
 (?) *Might*  
 (?) *Must*  
 (!) *May*  
 (??) The boy \_\_\_\_\_ drive my car if he passes his exam.  
 (?) *may*  
 (!) *will be allowed to*  
 (?) *can*

### **Вариант 2.**

**Choose the correct answer.**

- (??) You \_\_\_\_\_ have any problems with Jack. He's such a good baby.  
 (?) *mustn't*  
 (!) *shouldn't*  
 (??) You \_\_\_\_\_ use cream in this sauce, but it makes it much tastier.  
 (!) *don't have to*  
 (?) *mustn't*  
 (??) I \_\_\_\_\_ watch my favourite TV programme because Sue rang up for a long chat.  
 (!) *couldn't*  
 (?) *wouldn't*  
 (??) Timmy's so stubborn. He just \_\_\_\_\_ do what he's told.  
 (?) *can't*  
 (!) *won't*  
 (??) I'm afraid I \_\_\_\_\_ come to your wedding as I'm on holiday in Australia.  
 (!) *cannot*  
 (?) *may not*  
 (??) I \_\_\_\_\_ get 10% off the marked price by paying in cash.  
 (!) *was able to*  
 (?) *could*  
 (??) I \_\_\_\_\_ to visit Uncle Tom in hospital after work, but I was too tired.  
 (!) *should have gone*  
 (?) *had to go*  
 (??) You \_\_\_\_\_ say a word about this to your mother. It's a surprise.  
 (?) *don't have to*  
 (!) *mustn't*  
 (??) Mr. Bumble told him that it was a Board night and that the Board had said that he  
 \_\_\_\_\_ to appear before it.  
 (!) *was*  
 (?) *had*  
 (??) She \_\_\_\_\_ not stop here. The necessity to get out was even more urgent.  
 (!) *must*  
 (?) *may*



- (??)Why are you late? You \_\_\_\_\_ come at 10 a.m.  
 (!)were  
 (?)had to  
 (??)Don't make such noise. We \_\_\_\_\_ wake the baby  
 (!)mustn't  
 (?)don't have to  
 (??)I'm sorry I couldn't come yesterday. I \_\_\_\_\_ work late.  
 (?)must  
 (!)had to

**Форма практического задания: текст**

***Варианты текстов для чтения и перевода к разделу 2.2***

**Вариант 1.**

A number of factors including the economy, technological advances, and seasonal fluctuations affect a country's employment situation. The five countries with the highest unemployment rate are: South Africa (25.50%), Greece (24.62%), Spain (21.18%), Iraq (16.00%), Egypt (12.80%), South Africa.

South Africa leads the way with an unemployment rate in excess of 25%. Since 2000, South Africa's lowest unemployment rate was 21.50%. Some of the reasons cited for its elevated rate include the legacy of apartheid, poor education and training, weak labor demand, and a general lack of entrepreneurial interest. According to one source, crime is also a significant issue in the country.

Greece's economic problems are no secret. Its unemployment rate was relatively tame until late 2008 when it began to rise. Greece's lowest unemployment rate since 1998 was 7.30%. Youth unemployment in the country is a staggering 49.50%, far worse than the general rate. Many believe the problem in Greece is structural and will require microeconomic policies to remedy the situation. In short, Greece's government will need to be almost surgical in its approach.

The recent financial crisis hit Spain especially hard. Unemployment was down around 8.0% before spiking to 26.94% in early 2013. Unemployment in Spain also jumped in the mid - 1980s and mid - 1990s. Over the past 40 years, the rate has been under 10% for only a handful of years. The unemployment rate for Spain's youth is a whopping 47.70%. One reason for the post - 2008 rise in the rate is the glut of houses built between 2000 and 2009. In one year, 2006, housing starts in Spain were more than that of Germany, Italy, and France combined. When the real estate bubble burst, the fallout was so severe that unemployment soared. It has yet to return to a normal level.

**Вариант 2.**

A number of factors including the economy, technological advances, and seasonal fluctuations affect a country's employment situation.

The recent financial crisis hit Spain especially hard. Unemployment was down around 8.0% before spiking to 26.94% in early 2013. Unemployment in Spain also jumped in the mid - 1980s and mid - 1990s. Over the past 40 years, the rate has been under 10% for only a handful of years. The unemployment rate for Spain's youth is a whopping 47.70%. One reason for the post - 2008 rise in the rate is the glut of houses built between 2000 and 2009. In one year, 2006, housing starts in Spain were more than that of Germany, Italy, and France combined. When the real estate bubble burst, the fallout was so severe that unemployment soared. It has yet to return to a normal level.

Obviously, the war in Iraq did not benefit its economy. Even so, the unemployment rate in Iraq is down to 16.00% from a high of 28.10% in 2003.

Egypt is the outlier of the group with GDP at 4.5% (year/year). Even so, Egypt has also had consistently high unemployment. Since 1993, its lowest rate was 8.10%, which was prior to 2000. The 2011 revolution in Egypt caused unemployment to rise sharply, where it remains today.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.2:

Форма рубежного контроля – контрольная работа

### 1. Перечень теоретических заданий к разделу 2.2

---

Choose the correct form of the verb.

1. (??)If I had realized you were a bad driver, I \_\_\_\_\_ with you.  
(?)didn't come  
(?)hadn't come  
(?)wouldn't come  
(!)would have come
2. (??)If Beth \_\_\_\_\_ to her home town, she could visit her parents.  
(!)went  
(?)had gone(?)would go  
(?)would have gone
3. (??)If the light were better, you \_\_\_\_\_ the sign.  
(?)will see  
(?)had seen  
(!)would see  
(?)would have seen
4. (??)If Jane \_\_\_\_\_ more careful, she wouldn't have left her watch in the changing room.  
(?)were  
(!)had been  
(?)would be  
(?)would have been
5. (??)If she \_\_\_\_\_ coffee late at night, she would have been able to sleep.  
(?)didn't drink  
hadn't drunk  
(?)wouldn't drink  
(?)wouldn't have drunk
6. (??)I \_\_\_\_\_ for the job if I were better qualified.  
(?)applied  
(?)had applied  
(!)would apply  
(?)would have applied
7. (??)We \_\_\_\_\_ a house if only we were given a bank loan.  
(?)bought  
(?)had bought  
(!)would buy  
(?)would have bought
8. (??)She wouldn't have married him if she \_\_\_\_\_ what was like.  
(?)knew  
(!)had known  
(?)would know  
(?)would have known
9. (??)If they \_\_\_\_\_ the significance of this event, they would be more alarmed.  
(!)realized  
(?)had realized

- (?)would realize  
(?)would have realized
10. (??)If her son \_\_\_\_\_ two years earlier, he wouldn't have had to do military service.  
(?)were born  
(!)had been born  
(?)would be born  
(?)would have been born
11. (??)If she were here, she \_\_\_\_\_ what to do.  
(?)knew  
(?)had known  
(!)would know  
(?)would have known
12. (??)If Joe \_\_\_\_\_ earlier, he would get to institute on time.  
(!)got up  
(?)had got up  
(?)would get up  
(?)would have got up
13. (??)He \_\_\_\_\_ the problem now if he were concerned about it.  
(?)discussed  
(?)had discussed  
(!)would discuss  
(?)would have discussed
14. (??)If I knew the address, I \_\_\_\_\_ it to you.  
(?)gave  
(?)had given  
(!)would give  
(?)would have given
15. (??) Choose the correct order of the sentence. (?) I have been never to London.  
(!) I have never been to London.  
(?) I never have been to London.
16. (??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.  
(?) I have been often there.  
(?) I often have been there.  
(!) I have often been there.
17. (??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.  
(?) He yet hasn't finished his work.  
(!) He hasn't finished his work yet.  
(?) He hasn't yet finished his work.
18. (??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.  
(?) I already have read this book.  
(!) I have already read this book.  
(?) I have this book already read.
19. (??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.  
(!) I have never read that book.  
(?) I never have read that book.

- (?) I have read that book never.
20. (??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.
- (!) Have you read the newspaper today?
  - (?) You read the newspaper read today?
  - (?) Have you today read the newspaper?
21. (??) Choose the right synonyms of the word *nation*. Подберите правильный синоним к слову *nation*.
- (!) people
  - (?) empire
  - (?) union
22. (??) Choose the right synonym of the word *language*. Подберите правильный синоним к слову *language*.
- (?) communication
  - (?) knowledge
  - (!) tongue
23. (??) Choose the right synonym of the word *union*. Подберите правильный синоним к слову *union*.
- (!) confederation
  - (?) communication
  - (?) dream
24. (??) Choose the right synonym of the word *abroad*. Подберите правильный синоним к слову *abroad*.
- (!) overseas
  - (?) maritime
  - (?) aerial
25. (??) Choose the right synonym of the word *participant*. Подберите правильный синоним к слову *participant*.
- (?) treaty
  - (!) member
  - (?) union

*Перечень аналитических заданий к разделу 7*

1. **Comment on the terms**
  1. Assembly line
  2. Mass production
  3. Increasing Returns
  4. Labour
  5. Specialization
  6. Density
  7. Nature of demand
  8. Organizing ability
  9. spirit of cooperation
  10. increasing returns
  11. commodities
  12. craftsmen
  13. inventions
  14. price

15. lower-paid
16. splitting
17. assumed
18. sufficient capital
19. mobility of labour
20. work according to taste
21. saving capitals
22. saving expenses in training
23. utilization
24. efficient
25. economic growth

2. ***Discuss the following problems:***

1. The separation of a work process into a number of tasks, with each task performed by a separate person or group of persons
2. Breaking down work into simple repetitive tasks eliminates unnecessary motion and limits the handling of different tools and parts
3. The consequent reduction in production time and the ability to replace craftsmen with lower-paid unskilled workers result in lower production costs and a less expensive final product
4. Division of labour does not necessarily lead to a decrease in skills
5. Splitting of tasks is a key to economic progress by providing a cheaper and more efficient means of producing goods.
6. Durkheim stated that specialization arose from changes in social structure caused by an assumed natural increase in the size and density of population and a corresponding increase in competition for survival
7. There may be some specialization in types of products (e.g., one worker may produce pottery for religious uses; another, pottery for ordinary uses), but each worker usually performs all steps of the process.
8. Laws of increasing returns
9. For the success of division of labour means of transport and communication must be developed
10. Division of labour is mostly found in big factories, where commodities are produced on a large scale only then it will be possible to split up the job into different processes and to assign process to a different set of workers
11. For the complete success of division of labour the goods must be produced on large scale
12. Sufficient capital is needed for a successful and better division of labour
13. Some industries are of such nature that it is not possible to split up the work into distinct and separate processes
14. The entrepreneur must have the necessary ability to organise production on a large scale
15. Without the spirit of cooperation, division of labour cannot be introduced
16. Where the law of increasing returns prevails, the possibilities of division of labour are greater, because production will be on a large scale
17. Occupational or simple division of labour
18. Division of labour into complete processes or complex division of labour
19. Division of labour into sub-processes or incomplete processes.
20. Territorial or geographical division of labour.
21. Advantages of division of labour
22. Encouragement to inventions
23. Production of goods of superior quality
24. Best selection of the workers

## 25. Availability of commodities at a cheaper price

---

### **Раздел 2.3**

#### **Тема 2.3.1. Сослагательное наклонение**

**Цель:** *Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение» (ОК-4,ПК-1).*

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

- Образование сослагательного наклонения
- Употребление сослагательного наклонения в условных предложениях.
- Употребление форм сослагательного наклонения в придаточных предложениях.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Выполнить грамматические упражнения

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

#### **Тема 2.3.2. Международная торговля. Внешняя торговля России.**

**Цель:** *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов. (ОК-4,ПК-1).*

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

- Лексика по теме.
- Международная торговля и мировой рынок.
- Международная торговля: теории, развитие, структура регулирования.
- Россия на международном рынке.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Составить тематический глоссарий по теме.
2. Дать всестороннюю характеристику мировой торговли.
3. Рассмотреть основные тенденции и перспективы развития международной торговли.
4. Дать всестороннюю характеристику мировой торговли и доли участия в ней России.
5. Рассмотреть основные тенденции и перспективы развития международной торговли Российской Федерации.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос, презентации.

#### **Презентации:**

1. World regions and trade organizations
2. The World Trade Organization
3. Free trade disagreements
4. Russian foreign trade as an issue for national policy
5. International trade from a Russian perspective

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.3**

Формы практического задания:

1. грамматический материал для изучения
2. текст для чтения, перевода, обсуждения

3. грамматические упражнения
4. лексические упражнения

## Грамматический материал к разделу 2.3:

### Сослагательное наклонение

#### 2.3.1. Употребление сослагательного наклонения в условных предложениях

#### 2.3.2. Употребление форм сослагательного наклонения в придаточных предложениях

#### 2.3.1. Сослагательное наклонение (The Subjunctive Mood)

Сослагательное наклонение показывает, что говорящий рассматривает действие не как реальный факт, а как желаемое, предполагаемое, условное или возможное.

В русском языке для выражения сослагательного наклонения употребляется форма глагола в прошедшем времени в сочетании с частицей «бы» и может относиться к настоящему, прошедшему или будущему времени. Например:

*Если бы я прочел книгу, я бы отдал ее тебе.*

В английском языке сослагательное наклонение выражается разными формами и употребляется в условных предложениях и в некоторых придаточных предложениях.

#### 2.3.1. Употребление сослагательного наклонения в условных предложениях

Сослагательное наклонение употребляется в двух видах условных предложений:

- в предложениях, которые выражают маловероятные предположения, относящиеся к настоящему или будущему времени.

В придаточном предложении (условии) употребляется **Past Subjunctive** от глагола to be (т. е. «were» для всех лиц, хотя в современном английском языке наряду с «were» употребляется «was») или **Past Indefinite** от всех других глаголов в значении сослагательного наклонения, а в главной части (следствии) форма **should (would)** и форма **Indefinite Infinitive** без частицы «to» (вместо **should (would)** могут быть модальные глаголы «could», «might»).

<i>I should (would, could) go for a walk, if the weather were (was) good.</i>	<i>Я бы пошел (смог бы пойти) погулять, если бы была хорошая погода.</i>
---	--

- в предложениях, которые выражают неосуществленные предположения, относящиеся к прошедшему времени. В этих предложениях в придаточной части (условии) используется форма **Past Perfect** в значении сослагательного наклонения, а в главной части (следствии) — **should (would) + Perfect Infinitive (have gone, have worked)**.

<i>If I had had a day-off yesterday, I should (would, might, could) have gone to the country.</i>	<i>Если бы у меня вчера был выходной, я бы поехал (я бы мог поехать) за город.</i>
---	--

### СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБСТОЯТЕЛЬСТВЕННЫМ ПРИДАТОЧНЫМ ПРЕДЛОЖЕНИЕМ, ВЫРАЖАЮЩИМ НЕРЕАЛЬНОЕ УСЛОВИЕ (УСЛОВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ II И III ТИПА)

	Условие	Главное предложение	Условное придаточное предложение
II тип услов	Нереальное (или маловероятное)	<i>I should (would, could) go for a walk,</i>	<i>if the weather were (was) good.</i>

ных предположений	условие, относится к настоящему или будущему времени	<i>Я бы пошел (смог бы пойти) погулять,</i>	<i>если бы была хорошая погода.</i>
III тип условных предположений	Нереальное условие, относится к прошедшему времени	The secretary <b>would have copied</b> the report	if she <b>had known</b> it was urgent
		<i>Секретарь ксерокопировала бы доклад,</i>	<i>если бы знала, что он срочный.</i>

Существуют условные предложения «смешанного» типа: когда условие относится, например, к прошедшему времени, а следствие к настоящему или будущему **или наоборот**:

<i>If you <b>had studied</b> harder last year, you <b>would get</b> a good mark now.</i>	<i>Если бы ты больше занимался в прошлом году, сейчас бы ты получил хорошую оценку.</i>
<i>If you <b>had</b> a telephone, I <b>would have called</b> you up last week.</i>	<i>Если бы у тебя был телефон, я бы позвонил тебе на прошлой неделе.</i>

*If you had studied harder last year, you would get a good mark now.* или  
*If you had a telephone, I would have called you up last week.*

В условных предложениях вместо придаточного предложения иногда употребляется оборот «**but for + существительное или местоимение**». «**But for**» имеет значение «если бы не...»:

<i><b>But for Tom</b> I should not have finished my work.</i>	<i>Если бы не Том, я бы не закончил своей работы.</i>
<i><b>But for him</b> she would still be in London.</i>	<i>Если бы не он, она все еще была бы в Лондоне.</i>

### 2.3.2. Употребление форм сослагательного наклонения в придаточных предложениях

1) в обстоятельственных предложениях образа действия, вводимых союзами **as if, as though** — «как будто бы», «как если бы» для выражения действия одновременного с действием глагола-сказуемого главного предложения употребляется **Past Subjunctive** от глагола **to be (were)** для всех лиц или «**was**» для единственного числа 1 и 3 лица) или **Past Indefinite** от всех других глаголов.

<i>He looks as if he <b>were</b> ill.</i>	<i>Он выглядит так, как будто он болен.</i>
<i>He looked as if he <b>were</b> ill.</i>	<i>Он выглядел так, как будто он болен.</i>

Если глагол-сказуемое придаточного предложения обозначает действие, предшествующее действию главного предложения, в придаточном предложении употребляется **Past Perfect** в значении сослагательного наклонения:

<i>He speaks English so well as if he <b>were</b> an Englishman.</i>	<i>Он говорил по-английски так хорошо, как будто он англичанин.</i>
<i>He speaks English so well as if he <b>had lived</b> in Britain.</i>	<i>Он говорит по-английски так хорошо, как будто он жил в Великобритании.</i>

2) в дополнительных придаточных предложениях, зависящих от глагола «**wish**», для выражения действия одновременного с действием, выраженным глаголом-сказуемым главного



предложения, употребляется **Past Subjunctive** от глагола «**to be**» («**were**» для всех лиц или «**was**» для 1 и 3 лица единственного числа) или **Past Indefinite** от всех других глаголов

<i>I wish he <b>were</b> with us.</i>	<i>Как было бы хорошо, если бы он был сейчас с нами. Жаль, что его сейчас нет с нами.</i>
<i>He wishes he <b>had</b> more free time.</i>	<i>Ему бы хотелось иметь больше свободного времени.</i>

Если глагол придаточного предложения выражает действие, предшествующее действию, выраженному в главном предложении, он стоит в форме **Past Perfect** в значении сослагательного наклонения

<i>I wish I <b>had seen</b> him yesterday.</i>	<i>Жаль, что я не видел его вчера.</i>
<i>I wished I <b>had asked</b> Ann her address.</i>	<i>Я жалел, что не спросил у Анны ее адреса.</i>

Если глагол придаточного предложения выражает действие, следующее за действием главного предложения, то употребляются глаголы «**would**» или «**could**» с инфинитивом.

<i>I wish it <b>would</b> rain.</i>	<i>Мне бы хотелось, чтобы пошел дождь.</i>
-------------------------------------	--

«**Would**» с **Indefinite Infinitive** иногда служит для выражения пожелания, выполнение которого зависит от лица, обозначенного подлежащим придаточного предложения. Такие предложения имеют характер просьбы, убеждения:

<i>I wish you <b>would</b> come to see us.</i>	<i>Как бы я хотел, чтобы вы пришли к нам. Хорошо было бы, если бы вы пришли к нам.</i>
--	--

«**Would**» употребляется также для выражения почти неосуществимой надежды на будущее.

*I wish it **would** stop raining.*

- в придаточных предложениях подлежащих, вводимых союзом «**that**» после безличных оборотов типа **it is necessary**, **it desirable** (желательно), **it is advisable** (целесообразно), **it is important** и т. п. обычно употребляется форма **Present Subjunctive** (инфинитив глагола без частицы «**to**») или сочетание глагола **should** (во всех лицах и числах) с инфинитивом глагола без частицы «**to**»:

<i>It is important he <b>know</b> it.</i>	<i>Важно, чтобы он знал об этом.</i>
<i>It is necessary that they (<b>should</b>) <b>return</b> in time.</i>	<i>Важно, чтобы они вернулись вовремя.</i>

- ряд глаголов (**command**, **demand**, **insist**, **order**, **propose**, **recommend**, **suggest**, **request** и др.) требуют после себя форм сослагательного наклонения.

<i>I suggest he (<b>should</b>) <b>consult</b> a doctor.</i>	<i>Я предлагаю, чтобы он проконсультировался с врачом.</i>
<i>He insisted I (<b>should</b>) <b>do</b> it at once.</i>	<i>Он настаивал на том, чтобы я сделал это тут же.</i>

### Варианты лексико-грамматических упражнений к разделу 2.3:

#### Вариант 1.

Choose the correct form of the verb (There are no mixed type sentences)

(??)If I had realized you were a bad driver, I \_\_\_\_\_ with you.

(?)didn't come

(?)hadn't come

(?)wouldn't come  
 (!)would have come  
 (??)If Beth \_\_\_\_\_ to her home town, she could visit her parents.  
 (!)went  
 (?)had gone  
 (?)would go  
 (?)would have gone  
 (??)If the light were better, you \_\_\_\_\_ the sign.  
 (?)will see  
 (?)had seen  
 (!)would see  
 (?)would have seen  
 (??)If Jane \_\_\_\_\_ more careful, she wouldn't have left her watch in the changing room.  
 (?)were  
 (!)had been  
 (?)would be  
 (?)would have been  
 (??)If she \_\_\_\_\_ coffee late at night, she would have been able to sleep.  
 (?)didn't drink  
 hadn't drunk  
 (?)wouldn't drink  
 (?)wouldn't have drunk  
 (??)I \_\_\_\_\_ for the job if I were better qualified.  
 (?)applied  
 (?)had applied  
 (!)would apply  
 (?)would have applied  
 (??)We \_\_\_\_\_ a house if only we were given a bank loan.  
 (?)bought  
 (?)had bought  
 (!)would buy  
 (?)would have bought  
 (??)She wouldn't have married him if she \_\_\_\_\_ what was like.  
 (?)knew  
 (!)had known  
 (?)would know  
 (?)would have known  
 (??)If they \_\_\_\_\_ the significance of this event, they would be more alarmed.  
 (!)realized  
 (?)had realized  
 (?)would realize  
 (?)would have realized  
 (??)If her son \_\_\_\_\_ two years earlier, he wouldn't have had to do military service.  
 (?)were born  
 (!)had been born  
 (?)would be born  
 (?)would have been born  
 (??)If she were here, she \_\_\_\_\_ what to do.  
 (?)knew

(?)had known  
 (!)would know  
 (?)would have known  
 (??)If Joe \_\_\_\_\_ earlier, he would get to institute on time.  
 (!)got up  
 (?)had got up  
 (?)would get up  
 (?)would have got up  
 (??)He \_\_\_\_\_ the problem now if he were concerned about it.  
 (?)discussed  
 (?)had discussed  
 (!)would discuss  
 (?)would have discussed  
 (??)If I knew the address, I \_\_\_\_\_ it to you.  
 (?)gave  
 (?)had given  
 (!)would give  
 (?)would have given  
 (??)If I had known that you were in hospital, I \_\_\_\_\_ you.  
 (?)visited  
 (?)had visited  
 (?)would visit  
 (!)would have visited  
 (??)If the fire \_\_\_\_\_, their house wouldn't have been destroyed.  
 (?)didn't happen  
 (!)hadn't happened  
 (?)wouldn't happen  
 (?)wouldn't have happened  
 (??)If the sound \_\_\_\_\_ so loud, she wouldn't be so nervous.  
 (!)weren't  
 (?)hadn't been  
 (?)wouldn't be  
 (?)wouldn't have been  
 (??)If he \_\_\_\_\_ the door open, his cat wouldn't have eaten the fish.  
 (?)didn't leave  
 (!)hadn't left  
 (?)wouldn't leave  
 (?)wouldn't have left  
 (??)I \_\_\_\_\_ a taxi if I had realized that it was such a long way.  
 (?)took  
 (?)had taken  
 (?)would take  
 (!)would have taken  
 (??)If you had arrived ten minutes earlier, you \_\_\_\_\_ a seat.  
 (?)got  
 (?)had got  
 (?)would get  
 (!)would have got

### **Вариант 2.**

(??) Match the sentences which have the same meaning. Соедините предложения, имеющие одинаковое значение.

The new assistant was difficult to deal with. We refused to work with him. ~ If the new assistant hadn't been so difficult to work with, we wouldn't have refused to work with him.

The new assistant is difficult to deal with. We refused to work with him. ~ If the new assistant weren't so difficult to work with, we wouldn't have refused to work with him.

The new assistant is difficult to deal with. We refuse to work with him. ~ If the new assistant weren't so difficult to work with, we wouldn't refuse to work with him.

(??) Match the sentences which have the same meaning. Соедините предложения, имеющие одинаковое значение.

You are very absent-minded. You forgot about the arrangements. ~ If you weren't so absent-minded, you wouldn't have forgotten about the arrangements

You are very absent-minded. You forget about the arrangements. ~ If you weren't so absent-minded, you wouldn't forget about the arrangements

You were very absent-minded. You forgot about the arrangements. ~ If you hadn't been so absent-minded, you wouldn't have forgotten about the arrangements

(??) Match the sentences which have the same meaning. Соедините предложения, имеющие одинаковое значение.

You are afraid of the exams because you didn't study properly during the term. ~ You wouldn't be afraid of the exams if you had studied properly during the term.

You are always afraid of the exams because you don't study properly during the term. ~ You wouldn't be afraid of the exams if you studied properly during the term.

You were afraid of the exams because you didn't study properly during the term. ~ You wouldn't have been afraid of the exams if you had studied properly during the term.

### **Форма практического задания: текст**

#### **Варианты текстов для чтения и перевода к разделу 2.3**

##### **Вариант 1.**

If you walk into a supermarket and are able to buy South American bananas, Brazilian coffee and a bottle of South African wine, you are experiencing the effects of international trade.

International trade allows us to expand our markets for both goods and services that otherwise may not have been available to us. It is the reason why you can pick between a Japanese, German or American car. As a result of international trade, the market contains greater competition and therefore more competitive prices, which brings a cheaper product home to the consumer.

International trade is the exchange of goods and services between countries. This type of trade gives rise to a world economy, in which prices, or supply and demand, affect and are affected by global events. Political change in Asia, for example, could result in an increase in the cost of labor, thereby increasing the manufacturing costs for an American sneaker company based in Malaysia, which would then result in an increase in the price that you have to pay to buy the tennis shoes at your local mall. A decrease in the cost of labor, on the other hand, would result in you having to pay less for your new shoes.

As with other theories, there are opposing views. International trade has two contrasting views regarding the level of control placed on trade: free trade and protectionism. Free trade is the simpler of the two theories: a laissez - faire approach, with no restrictions on trade. The main idea is that supply and demand factors, operating on a global scale, will ensure that production happens efficiently.

Therefore, nothing needs to be done to protect or promote trade and growth, because market forces will do so automatically.

Вариант 2.

Trading globally gives consumers and countries the opportunity to be exposed to goods and services not available in their own countries. Almost every kind of product can be found on the international market: food, clothes, spare parts, oil, jewelry, wine, stocks, currencies and water. Services are also traded: tourism, banking, consulting and transportation. A product that is sold to the global market is an export, and a product that is bought from the global market is an import. Imports and exports are accounted for in a country's current account in the balance of payments.

Increased Efficiency of Trading Globally. Global trade allows wealthy countries to use their resources - whether labor, technology or capital - more efficiently. Because countries are endowed with different assets and natural resources (land, labor, capital and technology), some countries may produce the same good more efficiently and therefore sell it more cheaply than other countries. If a country cannot efficiently produce an item, it can obtain the item by trading with another country that can. This is known as specialization in international trade.

Let's take a simple example. Country A and Country B both produce cotton sweaters and wine. Country A produces 10 sweaters and six bottles of wine a year while Country B produces six sweaters and 10 bottles of wine a year. Both can produce a total of 16 units. Country A, however, takes three hours to produce the 10 sweaters and two hours to produce the six bottles of wine (total of five hours). Country B, on the other hand, takes one hour to produce 10 sweaters and three hours to produce six bottles of wine (total of four hours).

Other Possible Benefits of Trading Globally. International trade not only results in increased efficiency but also allows countries to participate in a global economy, encouraging the opportunity of foreign direct investment (FDI), which is the amount of money that individuals invest into foreign companies and other assets. In theory, economies can therefore grow more efficiently and can more easily become competitive economic participants.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.3:**

Форма рубежного контроля – контрольная работа

#### *Перечень аналитических заданий к разделу 8*

---

1. (??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.  
(#)the  
(#)doctor  
(#)was  
(#)sent  
(#)for
2. (??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.  
(#)she  
(#)is  
(#)being  
(#)looked  
(#)after
3. (??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.  
(#)th  
(#)fim

- (#)is  
(#)much  
(#)spoken  
(#)about
4. (??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.  
(#)he  
(#)is  
(#)being  
(#)operated  
on
5. (??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.  
(#)he  
(#)is  
(#)often  
(#)waited  
(#)for
6. (??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.  
(#)I  
(#)don't  
(#)like  
(#)being  
(#)laughed  
(#)at
7. (??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.  
(#)the  
(#)men  
(#)were  
(#)paid  
(#)\$400  
(#)for  
(#)the  
(#)work
8. (??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.  
(#)I  
(#)wasn't  
(#)given  
(#)the  
(#)information  
(#)I  
(#)needed
9. (??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.  
(#)the  
(#)police

- (#)were  
 (#)given  
 (#)the  
 (#)information
10. (??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.  
 (#)Tom  
 (#)was  
 (#)offered  
 (#)the  
 (#)job
11. (??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.  
 (#)Amanda  
 (#)was  
 (#)given  
 (#)the  
 (#)first  
 (#)prize  
 (??)Match the words from the text and their synonyms.
12. (~) misbehave ~ act up  
 13. (~) guide ~ manage  
 14. (~) reassurance ~ support  
 15. (~) ailment ~ sickness  
 16. (~) tease ~ bedevil  
 17. (~) courtesy ~ politeness  
 18. (~) emphasize ~ accent  
 19. (~) frustration ~ disappointment  
 20. (~) expose ~ treat  
 21. (~) stand up for ~ defend  
 22. (~) anticipate ~ expect  
 23. (~) gain ~ obtain  
 24. (~) get along with ~ get on  
 (??)Match the halves of the sentences. Соедините половины предложений
25. (~) Children need to feel that ... ~ ... they belong to the family, to the class at school, to a group of friends.

*Перечень аналитических заданий к разделу 6*

1. **Comment on the terms**

1. International trade
2. Quota
3. Tariff
4. Absent trade
5. Taxe
6. Import
7. Lical industry
8. Diversification
9. Equolity
10. Comparative Advantage
11. Rush

12. territorial division
13. crucial
14. to channel
15. a spread
16. national security
17. Environmental Standards
18. Voluntary Restraints
19. Imposing Standards
20. Trade ban
21. Statistics
22. Exchange Rate Fluctuations
23. Real Estate Values
24. Inflation
25. Depreciation

2. ***Discuss the following problems:***

1. Absent trade, consumers and suppliers are forced to either develop substitute goods or devote a large percentage of their income to acquiring products where demand is inelastic and domestic supply is inadequate
2. While free trade is generally thought of as a positive, countries will periodically put up barriers to trade.
3. Tariffs are taxes on imports that make imported goods more expensive and less competitive relative to domestically-produced goods
4. While national governments used to obtain a significant percentage of their receipts from tariffs (in the days before income taxes were common), tariffs today are more commonly used to protect domestic industries and/or to punish other countries for perceived wrongdoing (typically subsidizing local industries to the detriment of the importing country's industries).
5. Exports create jobs and boost economic growth
6. Imports allow foreign competition to reduce prices for consumers
7. The only way to boost exports is to make trade easier overall
8. Countries that want to increase international trade negotiate free trade agreements
9. How can trade and investment drive growth and development
10. Shifting geopolitics, new business models and changing societal expectations are creating new challenges
11. The spread of international production networks, growth in the digital economy and the strengthening role of investment as a determinant of trade are all gamechangers for international cooperation
12. Successful change requires an understanding of the new dynamics of commerce, inspiring narratives, operational and strategic integration, the reallocation of resources and results-oriented leadership
13. The biggest advantage of international trade relates to the advantages accruing from territorial division of labour and international specialization
14. International trade enables a country to specialize in the production of those commodities in which it enjoys special advantages
15. International trade leads to an equality of the prices of internationally traded goods and productive factors in all the trading regions of the world
16. What are the benefits of international trade?
17. Law of Comparative Advantage
18. Benefits of diversification



19. If one company can produce better products at lower prices than another, it is said to be more competitive
20. The law of comparative advantage says that a country can become more competitive by directing its resources to its most efficient industries
21. Less developed countries have a natural cost advantage, as labour costs in those economies are low
22. Protectionists argue that infant, or new, industries must be protected to give them time to grow and become strong enough to compete internationally, especially industries that may provide a firm foundation for future growth, e.g. computers and telecommunications
23. Any industry crucial to national security, such as producers of military hardware, should be protected
24. In the rush to meet the world demand for their exports, some countries may compromise on critical environmental standards
25. If a country channels all its resources into a few industries, no matter how internationally competitive those industries are, it runs the risk of becoming too dependent of them.

#### **Раздел 2.4.**

#### **Тема 2.4. Business skills.**

**Цель:** *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов. (ОК-4, ПК-1).*

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

- Лексика по теме.
- Деловое общение.
- Управленческие навыки.
- Предпринимательская компетентность.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Составьте тематический англо-русский и русско-английский глоссарий по теме.
2. Ответьте на вопросы:
  - What do people need business skills for?
  - What are the basic business skills?
  - What are business skills?
3. Согласитесь с данными утверждениями или опровергните их. Обоснуйте свой ответ.
  - You have to enter University and get an MBA degree in order to develop your business skills.
  - Business skills are essential only for senior management.
  - Lack of business skills means you are progressing in relationships with your colleagues.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос, доклады.

#### **Темы докладов:**

What ability good business skills will give to you.

The perfect business project.

#### **Тема 2.4.2. Taking and giving messages.**

**Цель:** *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов. (ОК-4,ПК-1).*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

- Лексика по теме.
- Виды сообщений.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Составьте тематический англо-русский и русско-английский глоссарий по теме.
2. Ответьте на вопросы:
  - Does your company or do you have a voicemail greeting in English? If so, what is it?
  - What do you think are the advantages of using voicemail at work?
  - Do you ever play “telephone tag” with business contacts? (you call them and leave a message, they call you back and leave a message, etc.).
3. Напишите диалог о том, что Вы позвонили директору компании, но его не оказалось на месте. Ваша задача, оставить ему голосовое сообщение, используя лексику урока.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос, доклады.

**Темы докладов:**

What three things are important to do when leaving a message by phone .  
What tips can you think of for using voicemail effectively?

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.4**

Формы практического задания:

1. грамматический материал для изучения
2. текст для чтения, перевода, обсуждения
3. грамматические упражнения
4. лексические упражнения

**Варианты лексико-грамматических упражнений к разделу 2.4:**

**Вариант 1.**

(??)Answer the questions. Выберите ответ на вопрос из предложенных вариантов.

(??)What do people need business skills for?

(?) It’s challenging and rewarding.

(!) To work within an organisation

(?) It’s conferencing, presentation, influencing

(??). What are the basic business skills? Advanced?

(?) It’s formal business education

(?) To work within an organisation

(!)It is conferencing, presentation, influencing, critical thinking, and teambuilding

(??).What ability will good business skills give to you?

(!) To give you the ability to communicate effectively with colleagues

(?) The survival in a very tricky time in our economy.

(?) Quite the opposite needs to happen

**Вариант 2.**

(??)Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы.

- (~) career ~ job
- (~) challenge ~ difficulty, problem
- (~) challenging ~ demanding
- (~) a desire- a wish
- (~)to get across - to communicate successfully
- (~) extra hours ~ overtime
- (~) get paid ~ earn
- (~) hire ~ employ
- (~) rewarding ~ satisfying
- (~) route ~ way
- (~)to get slashed – reduced

**Форма практического задания: текст**

***Варианты текстов для чтения и перевода к разделу 2.4***

***Вариант 1.***

**Business skills**

You can't do business without business skills. Logical, isn't it? But having good business skills doesn't necessarily mean you have to have an MBA, have gone to University or had any formal business education. It does mean, however, that you have (or have the desire and drive to attain) certain skills which most successful business people have. These skills are basic skills such as communication, e-mailing, telephoning, meetings, negotiation and line management. They are also likely to include advanced skills such as conferencing, presentation, influencing, conflict management, leadership, critical thinking, and teambuilding.

Business skills are important at whatever level you work within an organisation: from working in a mailroom to running the company, good skills make you attractive to fellow-workers and employers. Business skills, whether acquired in a formal setting, a training room or even the school of life can make a huge difference because good skills will give you the ability to communicate effectively with colleagues, get your ideas across, make people want to listen to you, and what is more, hear what you have to say.

Business skills give you an edge in the way you work with clients, plan a marketing campaign, challenge the competition, bring in new business, etc. Lack of them could mean you stay run of the mill. More and more companies expect their employees to attend training courses because the better skilled their people are, the better their chances are of survival in a very tricky time in our economy. Training budgets are often the first things to get slashed during an economic downturn. The smart companies know that quite the opposite needs to happen: their people need to acquire more business skills to be able to cope with added pressures, scaled down staff and higher expectations.

However you get them, good business skills will last you your entire career and may even have a good impact on your personal life as well!

***Вариант 2.***

**Leaving a message on an answering machine or Voice Mail**

Though the world has gone tech-savvy, phone still remains an imperative part of all communications. It connects a person directly to the other and also helps in conveying information. While you cannot be around the phone all the time, an efficient way to make up for the unavailability would be to appoint someone who can take the message from the caller (if any). Though this might sound a simple task, there is an art in taking phone messages as well. It shows the interactive skills of the person appointed for the task. So, while appointing someone, ensure that the person is efficient in taking calls. There can be nothing more annoying and frustrating than to be handed a crumpled piece

of paper, with semi-legible words written on it and being told that it's important. Phone message should be accurate and detailed, at the same time, allowing the owner to spend little or no time in deciphering the note.

When you call someone but they aren't there, often their voicemail "picks up" or answers the phone. Then you have to leave a message. Anyone who uses the phone in their job has to deal with voicemail.

Have you ever started to leave a message on someone's voicemail, and then when you heard the "beep" sound, you didn't know what to say? When you're speaking a foreign language, talking without preparation can be challenging, especially when you cannot see or hear the person you're talking to. But with a little practice, you'll be a voicemail pro.

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.4:

Форма рубежного контроля – контрольная работа

#### 1. Перечень теоретических заданий к разделу 2.4

---

1. (??) Find the adjective or adjectives that fit in each of the blanks best.  
(??) We visited the museum, where we saw \_\_\_\_\_ artifacts.  
(?) A lot of  
(!) Ancient  
(?) John's  
(?) A room filled with
2. (??) I received \_\_\_\_\_ awards at the ceremony today.  
(?) The manager's  
(!) Two  
(?) Information about  
(?) Motivation at the
3. (??) Please get me a bag of \_\_\_\_\_ apples.  
(?) Interesting  
(!) Ripe red  
(?) Oranges and  
(?) Real
4. (??) The president sat in a \_\_\_\_\_ chair.  
(?) Important  
(?) Barber's  
(?) Funny  
(!) Leather
5. (??) \_\_\_\_\_ weather is the norm in San Francisco.  
(?) Blue  
(?) Big  
(!) Foggy  
(?) The best  
(~) Decide whether you have to use farther or further:
6. (~) How much \_\_\_\_\_ do you plan to drive tonight? ~ farther
7. (~) I just can't go any \_\_\_\_\_. ~ farther
8. (~) Do you have any \_\_\_\_\_ plans for adding on to the building? ~ further
9. (~) That's a lot \_\_\_\_\_ than I want to carry this heavy suitcase! further
10. (~) The \_\_\_\_\_ that I travel down this road, the \_\_\_\_\_ behind schedule I get. ~ farther
11. (~) How much \_\_\_\_\_ do you intend to take this legal matter? ~ farther, further

12. (~) It's not that much \_\_\_\_\_ to the gas station. ~further
13. (~) How much \_\_\_\_\_ do I have to run, coach? ~ farther
- (??) Choose the adjective from each of the following groups of words:
14. (~) interest, interesting, party ~ interesting
15. (~) amount, colorful, medicine ~ colorful
16. (~) fur, hilarious, cup(~) hilarious
17. (??). For each of the following sentences, choose the correct order of adjectives to fill in the blank.
- (??) His grandfather lives in the \_\_\_\_\_ house down the street.
- (!) big old yellow
- (?) yellow old big
- (?) old big yellow
18. (??) The shop offers all kinds of \_\_\_\_\_ objects.
- (!) interesting old antique
- (?) old antique interesting
- (?) old interesting antique
19. (??) We went for a long walk on a \_\_\_\_\_ trail.
- (!) Beautiful new 5-mile
- (?) New, beautiful 5-mile
- (?) 5-mile new, beautiful
20. (??). Which of the following sentences is correct?
- (?) He's a decent-judge of character.
- (!) She submitted a 190-page document supporting her position.
- (?) We're adopting a two year old parakeet.
- (??) Match the halves of the sentences. Соедините половины предложений.
21. (~) Over forty percent of the working population is ... ~ ... currently seeking other employment.
22. (~) The truly shocking fact, however, is ...~... that the majority of these people are doing all the wrong things to find a job.
23. (~) Don't make the mistake of thinking that these ...~... out-of-the-blue opportunities are accidents.
24. (~) Finding job opportunities takes a ...~... disciplined approach using strategies that are proven to work.
25. (~) The only way to beat the odds and the competition is ...~... to actively market yourself and locate positions before they are advertised.

*Перечень аналитических заданий к разделу 2.4*

***Comment on the terms***

---

1. Soft skills
2. Flexible attitude
3. Active listening
4. Advertising
5. Business intelligence
6. Claims adjuster
7. Content strategy
8. Entrepreneurial
9. Inductive reasoning
10. Interpersonal

11. Nonverbal communication
12. Motivational
13. Persuasive skills
14. Communication
15. Persistence
16. Strategic planning
17. Teamwork skills
18. Analytical thinking
19. Cash flow
20. Negotiator
21. Fast followers
22. Anticipation
23. Diversification
24. Motivation performance
25. Business skills

2. ***Discuss the following problems:***

1. Employers seek business candidates who have high levels of emotional intelligence, people who are great communicators, and people who can manage their time and organize their work flow
2. To communicate effectively, you must be as good a listener as you are a talker.
3. Managing financial decisions is a key part of the role of most business employees
4. In business, a spirit of collaboration benefits everyone, and part of collaboration is delegation
5. It's tempting to focus on technical and analytical skills when discussing business qualities, but soft skills are every bit as important as the things you learn about in business school
6. Taking one bad step can make or break business
7. Communication is an underlying skill for many others in business
8. The ability to write effectively is essential to succeed
9. The ability to speak in public will make you an expert in industry
10. Public speaking can be a scary thing
11. Never stop investing in your own learning and development
12. With this rapid increase of technology, the need for analytical thinking also increases
13. The most successful people in the world are the ones that focus on doing one thing well
14. Entrepreneurs and small business owners have a reputation for being extremely busy people and working excessively long hours
15. To be effective, we need to work smarter and be more proactive about time management
16. Strategic planning is a very important business activity
17. Leadership, a critical management skill, is the ability to motivate a group of people toward a common goal
18. Team-building and teamwork skills are essential for an entrepreneur in today's workplace
19. The ability to analyze your competition, the marketplace, and industry trends are critical to the development of your marketing strategy
20. Management involves directing and controlling a group of one or more people for the purpose of coordinating activities that will accomplish a goal
21. Time Management is a very important skill to master
22. Maintaining and improving the skills of everyone in your business should be an ongoing process

23. Critical Business Skills for Success
24. Handling a workplace conflict
25. Lifelong learning

### **Тема How to Take a Phone Conversation. Telephone Etiquette Tips.**

**Цель:** *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов. (ОК-4,ПК-1).*

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

- Лексика по теме.
- Структура и стиль телефонных переговоров.
- Правила поведения во время телефонных переговоров.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Составьте тематический англо-русский и русско-английский глоссарий по теме.
2. Позвоните деловому партнеру и сообщите, что отказываетесь от запланированного на следующий четверг завтрака, т.к. едете в командировку. Вы приносите свои извинения и предлагаете перенести завтрак на следующий вторник.
3. Напишите диалог о встрече по телефону, пользуясь следующим планом:
  - Сообщите с кем Вы хотите поговорить.
  - Изложите суть вашей встречи.
  - Уточните, где и во сколько должна пройти встреча.
  - Попрощайтесь.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос, доклады.

#### **Темы докладов:**

- The structure and style of telephone talks.
- What advice would you give to someone to help them telephone successfully?
- How to improve telephoning skills in English.
- Your strategies for reaching agreements on the telephone.

### **Тема E-mail newsletters.**

**Цель:** *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов. (ОК-4,ПК-1).*

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

- Лексика по теме.
- Электронное письмо.
- Структура и стиль оформления электронного письма.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Составьте тематический англо-русский и русско-английский глоссарий по теме.
2. Ответьте на следующие вопросы:
  - How has communication benefited from computerization?
  - What is the function of communication in business?
  - Which ways of communications are the most frequently used in business?
  - What business communications do you consider the most effective and beneficial? Why?
3. Напишите электронное письмо Вашему менеджеру о своем переходе в другую компанию, пользуясь следующим планом:

- Сообщите причину вашего письма.
- Изложите суть вашей проблемы.
- Обратите внимание адресата, на его обязательства.
- Напишите, каких действий вы ждете от него.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос, эссе.

**Темы эссе:**

- Is e-mailing secure?
- What are pros and cons of e-mailing?

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.4

Формы практического задания:

1. грамматический материал для изучения
2. текст для чтения, перевода, обсуждения
3. грамматические упражнения
4. лексические упражнения

### Варианты лексико-грамматических упражнений к разделу 2.4:

#### **Вариант 1.**

(??) Match English phrases from the text with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям

- (~) management ~ менеджмент, управление
- (~) difficult matter ~ сложный вопрос
- (~) employee ~ служащий, работающий по найму
- (~) to be aware of the disadvantages ~ знать недостатки
- (~) to deal with ~ иметь дело с
- (~) overcoming these challenges ~ преодолевать сложности
- (~) company ~ компания, товарищество, фирма
- (~) get paid ~ зарабатывать
- (~) provide you with a great sense of satisfaction ~ приносить чувство удовлетворения
- (~) to get across ~ прийти к успешному соглашению

#### **Вариант 2.**

(??) Match English phrases from the text with their Russian equivalents. Подберите эквиваленты к словосочетаниям

- (~) nefarious ~ evil or criminal
- (~) illicit ~ not allowed by laws or rules, or strongly disapproved of by society
- (~) intend to ~ have something in your mind as a plan or purpose
- (~) consent ~ give your permission for something or agree to do something
- (~) acquire ~ obtain something by buying it or being given it
- (~) trigger ~ make something happen very quickly
- (~) eliminate ~ completely get rid of something that is unnecessary or unwanted
- (~) enhance ~ improve something
- (~) sign up for ~ put your name on a list for something because you want to take part in it
- (~) subscribe to ~ pay money, usually once a year, to have copies of a newspaper or magazine sent to you, or to have some other service
- (~) opt-in ~ decide to join a group or system
- (~) anticipate ~ expect that something will happen and be ready for it



- (~) abuse ~ deliberately use something for the wrong purpose or for your own
- (~) awareness ~ knowledge or understanding of a particular subject or situation
- (~) endeavour ~ an attempt to do something new or difficult

**Форма практического задания: текст**

**Варианты текстов к разделу 2.4:**

***Вариант 1.***

**How To Take A Phone Conversation. Telephone Etiquette Tips**

A telephonic conversation is all about communicating in the right way, as it is different from a face-to-face conversation, which makes understanding the other person pretty easy for you. Observing telephone etiquette is imperative; especially if it's an official call that you are making or receiving. Most of us tend to forget some basic rules of telephonic conversations, which should be taken utmost care of. For instance, it's rare to see people being polite over the phone, as if every call is unwarranted and uncalled for. Check out some more phone conversation tips to help you update your phone skills. Read on to know what telephone etiquette you should observe, while on a call.

**Telephone Etiquette Tips:**

**Speak Slowly & Clearly**

It is not possible to watch the lip movement of the person speaking on the other side of the phone. So, at times, it can become difficult to understand what is being said, especially if the speaker is going too fast and is lacking clarity of speech. Ditto for you! Try to speak as clearly as you can, on the phone and don't rush through a conversation. Even you would not like to repeat yourself over and over again. Therefore, follow the key rule i.e. speak slowly and clearly. However, this does not mean that you start sleeping over the phone. Rather, maintain a decent tempo.

**Be Well-Mannered**

It is important to follow proper etiquette during a telephonic conversation, more so when it is an official call. Always speak in a pleasant and congenial tone, so that the other person doesn't feel discouraged or start presuming that you do not want to entertain him/her, unless that is exactly what you want to do. Make sure that you do not interrupt the other person before he/she has completed the sentence. It can be very annoying for him/her. Also, try not to engage in an argument, especially if it's an official call.

**Never Eat Or Chew During Call**

Make sure that you are not eating or chewing anything during the call, as you won't be able to speak clearly and it will also give the person on the other side of the phone a very crude impression about you. While it may not be possible to sound very polished and sophisticated on the phone every time, for a variety of reasons, there are some basic things you need to avoid on the phone and eating or chewing is one of them. It will be better not to pick up the phone when you are eating something.

**Develop Listening Skills**

Many people have a tendency to talk incessantly on the phone, while not giving the other person a chance to speak. Do realize that it is important to listen to the other side as well, especially if you are not the one to make the call. While listening to the caller, you can interrupt in an encouraging manner by saying 'yes', 'I see', 'okay', 'right,' 'I know what you mean', and so on.

***Вариант 2.***

There are also some disadvantages that are associated with E-mail marketing through E-mail newsletters and using this marketing means to communicate with people. While many companies use E-mail newsletters as a means of communicating with their existing customers and past customers,

there are also companies that send unsolicited E-mail messages to large groups of people in the form of spam. Internet system administrators often consider themselves to be responsible for dealing with abuse of the net, including the sending of spam messages. Most administrators possess what is a passionate dislike for receiving spam, which is defined as any E-mail message that was unsolicited. An entirely normal response to spamming is to take down an entire corporate website if they can trace the spam back to its creator. Most internet service providers do not tolerate spam, and their contracts permit such rash actions meaning that the spammer has no resource if he or she is caught and punished for the act.

Illicit E-mail marketing actually predates the legitimate versions of E-mail marketing and E-mail newsletter marketing. Because criminal spam operations have long been billing themselves as legitimate businesses, real legitimate businesses have had difficulty establishing themselves as legitimate. Sometimes E-mail newsletters and spam look similar, so people have difficulty distinguishing between the two. This is not because E-mail newsletter marketing is nefarious by any means, but rather because illegitimate spammers are constantly trying to pass themselves off as the real deal.

One of the most effective techniques for establishing an E-mail newsletter is to require a double opt in method, which requires that potential recipients manually confirm that they requested the E-mail newsletters by clicking on a unique link in an e-mail message and then entering a unique code that confirms that yes, they actually did request the information in question. Responsible auto responder companies and E-mail marketing companies regularly utilize this particular double opt in method in order to confirm each of their requests for an E-mail newsletter before they add those names and e-mail addresses to their member list.

Legitimate companies that are considering the use of E-mail newsletter marketing need to make sure that the program that they use does not violate spam laws in the country that they are operating within.

#### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.4:

Форма рубежного контроля – контрольная работа

*Перечень аналитических заданий к разделу*

**Read the text and decide if the following statements are True (T) or False (F).**

1. (??) E-mail newsletters are used as a means of communicating messages to achieve commercial or fundraising efforts and are sent to everyone without pre-determined basis.  
(!) True  
(?) False
2. (??)The use of E-mail newsletters has made e-mail marketing popular among many companies.  
(!) True  
(?) False
3. (??)The cost of advertisements and newsletters that are mailed normally is relatively low in comparison to e-mail messages and E-mail newsletters.  
(?) True  
(!) False
4. (??) Opting in means that e-mail subscribers have consented to receiving e-mail correspondence on subjects that interest them.  
(?) True  
(!) False
5. (??)Internet system administrators are responsible for dealing with abuse of the net, including the sending of spam messages.  
(!) True

- (?) False
6. (??)E-mail newsletters and spam look different, so people don't have difficulty distinguishing between the two.  
 (?) True  
 (!) False
7. (??)A double opt in method is one of the most effective techniques for establishing an E-mail newsletter.  
 (!) True  
 (?) False
8. (??)Criminal spam operations have been developed by marketers in order to eliminate the numerous disadvantages that were associated with E-mail marketing in the past.  
 (!) True  
 (?) False
9. (??)Opt in E-mail newsletters and advertisements will be much more untargeted and irrelevant in some way to the consumer  
 (?) True  
 (!) False
10. (??)E-mail newsletters are specifically designed to be informative and useful, they can also contain advertisements and marketing efforts that will allow the owner of the newsletter to sell more products or services in the process.  
 (!) True  
 (?) False
- (??)Match the sentences which have the same meaning.
11. You are very absent-minded. You forgot about the arrangements. ~ If you weren't so absent-minded, you wouldn't have forgotten about the arrangements
12. You are very absent-minded. You forget about the arrangements. ~ If you weren't so absent-minded, you wouldn't forgot about the arrangements
13. You were very absent-minded. You forgot about the arrangements. ~ If you hadn't been so absent-minded, you wouldn't have forgotten about the arrangements
- (??)Match the sentences which have the same meaning.
14. You are afraid of the exams because you didn't study properly during the term. ~ You wouldn't be afraid of the exams if you had studied properly during the term.
15. You are always afraid of the exams because you don't study properly during the term. ~ You wouldn't be afraid of the exams if you studied properly during the term.
16. You were afraid of the exams because you didn't study properly during the term. ~ You wouldn't have been afraid of the exams if you had studied properly during the term.
17. (??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.  
 (#)the  
 (#)doctor  
 (#)was  
 (#)sent  
 (#)for
18. (??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.  
 (#)she  
 (#)is  
 (#)being  
 (#)looked

- (#)after
19. (??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.
- (#)the  
 (#)film  
 (#)is  
 (#)much  
 (#)spoken  
 (#)about
- (??) Choose the correct form of the verb.
20. (~)Hundreds of burglars \_\_\_\_\_ over the past six months. ~ have been arrested
21. (~)Yesterday five young men \_\_\_\_\_ with connection with one of the attacks. ~ were arrested
22. (~)He \_\_\_\_\_ on suspicion of murder. ~ was arrested
23. (~)The police chief says the murderer \_\_\_\_\_ by the weekend. ~ will have been arrested
24. (~)Ten people \_\_\_\_\_ since last week. ~ have been interviewed
25. (~)The candidates \_\_\_\_\_ at the moment. ~ are being interviewed

*Перечень аналитических заданий к разделу*

---

1. ***Translate the phrases, transform them, following different situations***

1. "Hello, this is Neil Jenkins from ABC Travels.
2. May I (please) speak to Mr. Smith?
3. I'd like to speak to Mr. Smith, please."
4. I'm calling to ask about/discuss/clarify...
5. I just wanted to ask...
6. Could you tell me the address of Friday's networking event?
7. How are you getting on with preparations to change office buildings next month?
8. I'm sorry, she/he's not here today. Can I take a message?
9. I'm afraid he/she's not available at the moment. Can I take a message?
10. Could I ask who's calling, please?
11. I'll give him/her your message as soon as he/she gets back.
12. Could you please take a message? Please tell her that Cindy from accounting called about Mr. Shapiro's expense reports.
13. I'd like to leave him a message. Please let him know that tomorrow's lunch meeting is cancelled.
14. When is a good time to call?
15. When is she/he going to be back?
16. Could I ask what company you're with?
17. Could you give me your mobile number, please?
18. I'm sorry, could you please repeat that?
19. Could you spell that for me, please?
20. How do you spell that, please?
21. Let me see if I got that right.
22. Would you mind speaking up a bit? I can't hear you very well.
23. I'm sorry, I didn't catch your first name.
24. How about the following week?
25. Would the week of January 18 work for you?

## 2. *Discuss the following problems:*

1. Basic telephone etiquette
2. Good phone is a way to stand out
3. *Calling back to thank in person* might result in more money, or leads
4. Picking up the phone to find something out is a necessary step
5. Texting and emails don't replace the phone call
6. Repeated emails don't get a response
7. Asking for suggestions
8. Making requests
9. Promising action
10. Saying you can't help
11. You never get a second chance to make a good first impression
12. People never requested to be called
13. After the direct value statement, you must ask the customer whether he is available to continue the conversation
14. Many first-time entrepreneurs have grown up digital natives so have a really good intuitive feel for technology & design but don't yet have the business basics down.
15. It's part of human nature to want to try and help others so you'd be surprised how many people will find ways to help if asked appropriately or by the right person
16. Before calling write out the reason you're calling, your key points and "the ask" in advance and your time allotment so you can always refer back and make sure you're tracking to your plan.
17. You can start informally with banter
18. When you're ready to pivot the conversation your next line should be some derivative of, "listen, the reason i'm calling is ..."
19. A big mistakes callers make is going "off to the races" talking about their business without getting any feedback from the recipient of the call
20. The best trick for creating a two-way conversation is to ask questions
21. Don't ask for big favors unless you have a tight relationship
22. When you think of your relationship with the individual as a relationship you'll build over time and over many calls, discussions, chats at conferences or whatever you'll realize you need to be known for being respectful of other's time
23. So even if the person you called is really chatty don't be undisciplined and let them talk too long
24. Asking the right questions and in the right order can make a lasting impression
25. All messages should include the name of the caller, the name of the business, a phone number to return the call, and brief message stating the purpose of the call

## 5. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

### 5.1. *Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине*

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине являются зачет и дифференцированный зачет, который проводится в **устной** форме.

### 5.2. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе*

*освоения образовательной программы*

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке.	Этап формирования знаний
		Уметь: читать и переводить иноязычную литературу по профилю подготовки, самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература); взаимодействовать и общаться на иностранном языке	Этап формирования умений
		Владеть: одним из иностранных языков на уровне профессиональной коммуникации	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основы профессиональной коммуникации на иностранном языке, лексические и грамматические формы и конструкции изучаемого языка характерные для научной и профессиональной устной и письменной речи, а также правила техники перевода	Этап формирования знаний
		Уметь: формулировать мысль в устной и письменной	Этап формирования умений

		<p>форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке; ставить проблемные вопросы по курсу, вести аналитическое исследование методологических и социально-гуманитарных проблем науки и техники, аргументированно представлять и защищать свою точку зрения; грамотно комментировать содержание основополагающих концепций науки и техники.</p>	
		<p>Владеть: правилами речевого этикета при решении задач личностно-деловой коммуникации различного уровня сложности; навыками грамотного и нормативно-требуемого построения устной и письменной речи, её логически верным, аргументированным и ясным изложением для решения задач профессиональной деятельности; навыками продуктивной личностной и профессиональной коммуникации на иностранном языке.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
ОК-4, ПК-1.	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей</p>

		<p>самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p><b>От 0 до 10 баллов</b></p>
--	--	--	---



ОК-4, ПК-1.	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
ОК-4, ПК-1.	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>От 0 до 10 баллов</p>

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

1. Просмотровое чтение (без словаря) оригинального текста по основному профилю вуза и передача на родном или иностранном языке его содержания. Объем текста – не менее 900 печ. зн. за 20 минут.
2. Письменный перевод на английский язык в профессиональной коммуникации 4-5 предложений, содержащих изученные грамматические явления.
3. Беседа или краткое сообщение на иностранном языке согласно изученной тематике.

1. Render the text.

The market economy is sometimes called free market. It is not controlled by a government, it is free from the influence of custom or tradition.

In a free market, the only reason why things are bought and sold is a demand for them. Prices for goods and services are simply what people are prepared to pay. The incentive is profit.

There are two ways for companies to make a profit. The first way is to raise their prices. The second way is to reduce their production costs. And this brings us to more features of the market economy: competition and technology.

Companies have to compete with each other for a share of the market. Competition is good for consumers because it helps to control prices and quality. Technology exists in a free market because producers need ways to reduce their costs. Technology is the use of tools and machines to do jobs in a better way. This helps companies to produce more goods in less time and with less effort.

A truly free market economy does not exist anywhere in the world. This is because all governments set limits in order to control the economy. For this reason, a true market economy is only theoretical.

Задание 2. Translate the sentences into English.

1. Экономист подтвердил, что их компания несет убытки.
2. Интересно, подписан ли этот контракт.
3. Если они найдут подходящего оптовика, они откроют сеть магазинов.
4. Служащие не знали, когда будет выплачена зарплата.

Задание 3.

Примерный перечень тем сообщения.

1. Что изучает экономика?
2. Основные понятия экономики
3. Макроэкономика и микроэкономика
4. История экономических учений
5. Выдающиеся экономисты-теоретики
6. Традиционная экономика
7. Рыночная экономика
8. Типы экономических систем
9. Плановая экономика
10. Смешанная экономика
11. Спрос и Предложение

12. Закон спроса
13. Издержки и предложение
14. Деньги и их функции
15. Механизмы обменного курса
16. Рынок труда
17. Проблемы безработицы
18. Внешняя торговля
19. Международная торговля
20. Структура компании

### ***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### ***6.1. Основная литература***

1. Моисеева, Т. В. Английский язык для экономистов : учебное пособие для вузов / Т. В. Моисеева, Н. Н. Цаплина, А. Ю. Широких. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08911-0. —

Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.urait.ru/bcode/455198>

## 6.2. Дополнительная литература

1. Английский язык для экономистов (B1-B2): учебник и практикум для вузов / Т. А. Барановская [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06735-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.urait.ru/bcode/450053>

2. Шляхова, В.А. Английский язык для экономистов=English for economists : учебник / В.А. Шляхова, О.Н. Герасина, Ю.А. Герасина. — Москва : Дашков и К°, 2020. — 296 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573197>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-02222-7. — Текст : электронный.

## 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к	Информационная система предоставляет свободный доступ к	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a>

образовательным ресурсам	каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

### 7.1. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ

6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины **«Иностранный язык в профессиональной деятельности»** предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины.

Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университат, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

#### Подготовка к практическому учебному занятию

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами.

*Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

1. консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

2. самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### Подготовка к зачету, экзамену.

К **зачету, экзамену** необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel, Power Pont),

### **9.3. Информационные справочные системы**

## **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения учебной дисциплины **«Иностранный язык в профессиональной деятельности»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **«38.03.01»- Экономика** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

## **11. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины **«Иностранный язык в профессиональной деятельности»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Иностранный язык в профессиональной деятельности»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме ролевых игр, кейс-задания в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины **«Иностранный язык в профессиональной деятельности»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).




### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327	Протокол заседания Ученого совета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020
2.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
5.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета,  
д.э.н., профессор  
/  / Солодуха П.В./  
«28» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Направление подготовки  
38.03.01 - Экономика**

**Направленность программы:  
Сопровождение внешнеэкономической деятельности**

**Уровень образования  
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА**

**Наименование квалификации (степени)  
БАКАЛАВР**

**Очная, очно-заочная, заочная форма обучения**

Москва, 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Второй иностранный язык» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д. фил. наук, доцента С.Н. Курбаковой, к.и.н., доцента Е.В. Тихоновой.

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы  
канд. экон. наук, доцент, доцент

Е.Н.ЕГОРОВА

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете лингвистического факультета.

Протокол № 10 от 28 мая 2020 года.

И.о. декана факультета  
д. полит.н., к.филол. н., PhD,  
доцент

Г.Ю. Никипорец-Такигава

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

ЗАО КЦ ЛАРИУМ,  
Генеральный директор

Н.А. Королькова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р филол. наук, профессор кафедры  
английского языкознания  
МГУ им. М.В. Ломоносова

О.Д. Вишнякова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

К. филол. н., доцент кафедры иностранных  
языков № 2  
РЭУ имени Г.В. Плеханова

К.Б. Акопян

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения .....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
<b>2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....</b>	<b>6</b>
2.1. Общая трудоемкость учебной дисциплины очной формы обучения. ....	6
2.2. Общая трудоемкость учебной дисциплины очно-заочной формы обучения. ....	6
2.3. Общая трудоемкость учебной дисциплины заочная форма обучения .....	7
<b>3. Содержание учебной дисциплины .....</b>	<b>8</b>
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	8
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения .....	8
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения .....	9
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	10
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине .....	15
<b>5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....</b>	<b>65</b>
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	65
1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	65
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	67
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	68
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	71
<b>6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины..</b>	<b>72</b>
6.1. Основная литература.....	72
<b>7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....</b>	<b>72</b>
<b>8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....</b>	<b>75</b>
<b>9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....</b>	<b>76</b>
9.1. Информационные технологии .....	76
9.2. Программное обеспечение .....	76
<b>10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....</b>	<b>76</b>
<b>11. Образовательные технологии.....</b>	<b>77</b>
<b>Лист регистрации изменений .....</b>	<b>78</b>

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.**

Цели и задачи изучения дисциплины «Второй иностранный язык» соотносятся с общими целями и задачами ОПОП ВО по данному направлению подготовки.

**Цель учебной дисциплины** заключается в приобретении студентами знаний иностранного языка, соотнесенных с общими целями ОПОП ВО, с последующим применением их на практике в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

1. формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области, сфере официально-делового общения, в профессиональной сфере;
2. развитие умений владения иностранным языком в межличностном общении и профессиональной деятельности
3. овладение навыками: навыками разговорной речи на иностранном языке, ведения дискуссии, полемики, диалога; навыками аннотирования, реферирования профессионально-ориентированного перевода.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.2.2 «Второй иностранный язык» реализуется в вариативной части (**дисциплины по выбору**) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (бакалавриат) очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебной дисциплины: «Иностранный язык» в бакалавриате. Изучение учебной дисциплины «Второй иностранный язык» является базовым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины: «Мировая экономика» и Выпускная квалификационная работа.

### **1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных и профессиональных** компетенций: ОК-4, ПК-1, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки **38.03.01 Экономика (бакалавриат)**.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
-----------------	------------------------	---------------------

<p>ОК-4</p>	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке.</p> <p>Уметь: читать и переводить иноязычную литературу по профилю подготовки, самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература); взаимодействовать и общаться на иностранном языке</p> <p>Владеть: одним из иностранных языков на уровне профессиональной коммуникации</p>
<p>ПК-1</p>	<p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать: основы профессиональной коммуникации на иностранном языке, лексические и грамматические формы и конструкции изучаемого языка характерные для научной и профессиональной устной и письменной речи, а также правила техники перевода</p> <p>Уметь: формулировать мысль в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке; ставить проблемные вопросы по курсу, вести аналитическое исследование методологических и социально-гуманитарных проблем науки и техники, аргументированно представлять и защищать свою точку зрения; грамотно комментировать содержание основополагающих концепций науки и техники.</p> <p>Владеть: правилами речевого этикета при решении задач личностно-деловой коммуникации различного уровня сложности; навыками грамотного и нормативно-требуемого построения устной и письменной речи, её логически верным, аргументированным и ясным изложением для решения задач профессиональной деятельности;</p>

		навыками продуктивной личностной и профессиональной коммуникации на иностранном языке.
--	--	--

**2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

**2.1. Общая трудоемкость учебной дисциплины очной формы обучения.**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		5	6			
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>80</b>	<b>40</b>	<b>40</b>			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	0	0	0			
Учебные занятия семинарского типа	80	40	40			
Лабораторные занятия	0	0	0			
Контактная работа в ЭИОС						
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>208</b>	<b>104</b>	<b>104</b>			
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	96	48	48			
Выполнение практических заданий	96	48	48			
Рубежный текущий контроль	16	8	8			
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>0</b>	<b>зачет</b>	<b>Диф.зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			

**2.2. Общая трудоемкость учебной дисциплины очно-заочной формы обучения.**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		5	6			
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>96</b>	<b>48</b>	<b>48</b>			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа						

Учебные занятия семинарского типа	48	24	24			
Лабораторные занятия						
Контактная работа в ЭИОС	48	24	24			
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>192</b>	<b>96</b>	<b>96</b>			
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	88	44	44			
Выполнение практических заданий	88	44	44			
Рубежный текущий контроль	16	8	8			
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>		<b>зачет</b>	<b>Диф.зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			

### 2.3 Общая трудоемкость учебной дисциплины заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		5	6	7		
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>64</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>16</b>		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа						
Учебные занятия семинарского типа	32	12	12	8		
Лабораторные занятия						
Контактная работа в ЭИОС	32	12	12	8		
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>216</b>	<b>84</b>	<b>80</b>	<b>52</b>		
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	99	38	37	24		
Выполнение практических заданий	101	40	37	24		
Рубежный текущий контроль	16	6	6	4		
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>8</b>		<b>зачет</b>	<b>Диф.зачет</b>		
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		



### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 288 часов.

Объем самостоятельной работы – 108 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Модуль 1 (семестр 5)</b>							
Раздел 1.1	36	26	10	0	10	0	
Раздел 1.2	36	26	10	0	10	0	
Раздел 1.3	36	26	10	0	10	0	
Раздел 1.4	36	26	10	0	10	0	
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>104</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>						
<b>Модуль 2 (семестр 6)</b>							
Раздел 2.1	36	26	10	0	10	0	
Раздел 2.2	36	26	10	0	10	0	
Раздел 2.3	36	26	10	0	10	0	
Раздел 2.4	36	26	10	0	10	0	
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>104</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Диф.зачет</b>						

#### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 48 часов + 48 ИКР.

Объем самостоятельной работы – 192 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Модуль 1 (семестр 5)</b>							
Раздел 1.1	36	24	12		6		6
Раздел 1.2	36	24	12		6		6
Раздел 1.3	36	24	12		6		6
Раздел 1.4	36	24	12		6		6
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>96</b>	<b>48</b>		<b>24</b>		<b>24</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>						
<b>Модуль 2 (семестр 6)</b>							
Раздел 2.1	36	24	12		6		6
Раздел 2.2	36	24	12		6		6
Раздел 2.3	36	24	12		6		6
Раздел 2.4	36	24	12		6		6
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>96</b>	<b>48</b>		<b>24</b>		<b>24</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Диф.зачет</b>						

### *3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения*

Объем учебных занятий составляет - 32 часа +32 ИКР.

Объем самостоятельной работы – 216 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Модуль 1 (семестр 5)</b>							
Раздел 1.1	36	28	8	0	4	0	4
Раздел 1.2	36	28	8	0	4	0	4
Раздел 1.3	36	28	8	0	4	0	4
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>84</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>							
<b>Модуль 2 (семестр 6)</b>							
Раздел 1.4	36	28	8	0	4	0	4
Раздел 2.1	36	28	8	0	4	0	4
Раздел 2.2	36	28	8	0	4	0	4
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>84</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет						
<b>Модуль 3 (семестр 7)</b>							
Раздел 2.3	36	28	8	0	4	0	4
Раздел 2.4	36	28	8	0	4	0	4
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>56</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Диф.зачет						

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

*4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

*Для очной формы обучения*

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль 1 (семестр 5)</b>								
Раздел 1.1	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.2	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.3	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.4	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>104</b>	<b>48</b>		<b>48</b>		<b>8</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>							
<b>Модуль 2 (семестр 6)</b>								

Раздел 2.1	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.2	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.3	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.4	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>104</b>	<b>48</b>		<b>48</b>		<b>8</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Диф. зачет</b>							

*Для очно-заочной формы обучения*

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль 1 (семестр б)</b>								
Раздел 1.1	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

Раздел 1.2	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.3	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.4	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>96</b>	<b>44</b>		<b>44</b>		<b>8</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>							
<b>Модуль 2 (семестр 7)</b>								
Раздел 2.1	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.2	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.3	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.4	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

<b>Общий объем, часов</b>	<b>96</b>	<b>44</b>		<b>44</b>		<b>8</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>дифференцированный зачет</b>							

*Для заочной формы обучения*

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль 1 (семестр 5)</b>								
Раздел 1.1	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.2	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.3	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>84</b>	<b>39</b>		<b>39</b>		<b>6</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>								
<b>Модуль 2 (семестр 6)</b>								

Раздел 1.4	29	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 2.1	27	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 2.2	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
<b>Общий объем, часов</b>	<b>84</b>	<b>39</b>		<b>35</b>		<b>6</b>		<b>4</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>							
<b>Модуль 3 (семестр 7)</b>								
Раздел 2.3	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 2.4	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>дифференцированный зачет</b>							

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

##### РАЗДЕЛ 1.1. Практическая фонетика изучаемого языка (испанского).

**Тема 1.1.1.** Особенности фонетической системы современного испанского языка.

**Цель:** Ознакомление студентов со структурой учебного курса «Второй иностранный язык» и основными требованиями к его усвоению. Ознакомление с правилами транскрипции и чтения (ОК-4).

**Перечень изучаемых элементов содержания:**



1. Алфавит, его транскрипция и правила чтения.
2. Особенности фонетической системы современного испанского языка.
3. Испанский язык в мире.
4. Имя существительное. Род и число.

**Вопросы для самоподготовки:** Выполнение фонетических упражнений.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** грамматические упражнения

**Тема 1.1.2.** Интонационные особенности современного испанского языка.

**Цель:** Ознакомление студентов с интонацией в испанском языке (ОК-4).

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Типы интонации.
2. Существительное. Множественное число.
3. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

**Вопросы для самоподготовки:** Выполнение фонетических упражнений.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** индивидуальный устный опрос.

**Тема 1.1.3.** Особенности фонетического оформления связной речи.

**Цель:** Ознакомление со слитным произношением слов в речевом потоке (ОК-4).

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Слитное произношение слов внутри предложения с одной мелодической группой.
2. Согласование существительного и артикля в роде и числе.
3. Имя прилагательное.
4. Времена года.

**Вопросы для самоподготовки:** Выполнение фонетических упражнений.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** индивидуальный устный опрос.

## РАЗДЕЛ 1.2.

**Тема 1.2.1.** Saludos y presentaciones. Biografía. Приветствия и знакомство. Биография.

**Цель:** Обучение сообщению информации о своих биографических данных. Обучение заполнению личной анкеты (ОК-4, ПК-1).

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Интонация вопросительных предложений, начинающихся с вопросительного слова.
2. Сообщение информации о своих биографических данных: имя, фамилия, возраст, национальность, место рождения, жительства, работы, учебы.
3. Транскрипция.
4. Прямое дополнение-существительное, обозначающее предмет.
5. Вопрос к прямому дополнению.
6. Заполнение личной анкеты. Составление автобиографии.

**Вопросы для самоподготовки:** Составление рассказа о себе. Заполнение анкеты.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** индивидуальный устный опрос. Проверка выполнения письменного домашнего задания. Составление автобиографии.

**Тема 1.2.2.** Имя прилагательное.

**Цель:** Изучение грамматического материала по теме «Имя прилагательное» (ОК-4, ПК-1).

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Род и число прилагательных.
2. Согласование прилагательного и существительного в роде и числе.

**Вопросы для самоподготовки:** Выполнение лексико-грамматических упражнений.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** индивидуальный устный опрос.  
Проверка письменных грамматических упражнений.

### **РАЗДЕЛ 1.3.**

Тема 1.3.1. El tiempo. Погода

**Цель:** Обучение сообщению информации о погоде (ОК-4, ПК-1).

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Основное ударение внутри речевого потока.
2. Погода.

**Вопросы для самоподготовки:** Составление рассказа (описание погоды).

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** индивидуальный устный опрос.

Тема 1.3.2. Настоящее время (3е л. ед.ч.)

**Цель:** Изучение глаголов в настоящем времени в 3м лице единственного числа (ОК-4, ПК-1).

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Presente de indicativo (3-е лицо ед.ч.)

**Вопросы для самоподготовки:** Выполнение лексико-грамматических упражнений.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка письменных грамматических упражнений.

### **РАЗДЕЛ 1.4.**

Тема 1.4.1. Mi amigo. Мой друг.

**Цель:** Обучение сообщению информации о друге. (ОК-4, ПК-1).

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Сообщение информации о друге: имя, возраст, семейное положение, место учебы, работы, увлечения.

**Вопросы для самоподготовки:** Составление рассказа на тему «Mi amigo», освоение лексики по теме занятия.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** индивидуальный устный опрос.

Тема 1.4.2. Артикль.

**Цель:** Изучение грамматического материала по теме «Артикль». (ОК-4, ПК-1).

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Виды артикля.
2. Единственное и множественное число артикля.

**Вопросы для самоподготовки:** грамматические упражнения.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка письменных грамматических упражнений, индивидуальный устный опрос.

### **РАЗДЕЛ 1.5.**

Тема 5.1. Mi familia. Моя семья.

**Цель:** Обучение сообщению информации о семье. (ОК-4, ПК-1).

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Сообщение информации о своей семье: состав семьи, возраст, место работы, учебы.
2. Сообщение личной информации об учебном заведении, факультете, предметах.

**Вопросы для самоподготовки:** Подготовить диалог на тему, составить рассказ «Моя семья».

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный групповой опрос.

Тема 1.5.2. Глагол.

**Цель:** Изучение грамматического материала по теме «Глагол». (ОК-4, ПК-1).

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Глагол.
2. Типы спряжения.

**Вопросы для самоподготовки:** грамматические упражнения.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка письменных грамматических упражнений.

## РАЗДЕЛ 2.1

Тема 2.1.1. Un día de trabajo. Рабочий день.

**Цель:** Развитие лексико-грамматических навыков по теме (ОК-4, ПК-1).

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

2. Количественные числительные 1-10.
3. Безличная конструкция с **hay**.
4. Сообщение о трудовой деятельности.

**Вопросы для самоподготовки:** Описание кабинета испанского языка.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** индивидуальный устный опрос.

Тема 2.1.2. Presente de Indicativo. Настоящее время.

**Цель:** Развитие лексико-грамматических навыков по теме (ОК-4, ПК-1).

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Presente de indicativo.
2. Спряжение правильных глаголов.
3. Безличная конструкция с **hay**.

**Вопросы для самоподготовки:** Выполнение грамматических упражнений.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** индивидуальный устный опрос.

## РАЗДЕЛ 2.2.

Тема 2.2.1. Mi casa. Мой дом.

**Цель:** Сообщение информации о месте жительства. Обучение умению описать помещение (ОК-4, ПК-1).

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Безличная конструкция с **hay**.
2. Numerales cardinales 11-29.
3. Особенности произношения причастий на **-ado**.
4. Вопросы к обстоятельству времени и образа действия.
5. Описание дома. Беседа о комнате, планировке, мебели.

**Вопросы для самоподготовки:** Описание дома.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** индивидуальный и групповой устный опрос.

Тема 2.2.2. Вопросительные предложения.

**Цель:** Изучить построение различных вопросов (ОК-4, ПК-1).

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Отклоняющиеся глаголы 1-й группы.
2. Безличная конструкция с **hay**.
3. Вопросы к обстоятельству времени и образа действия.
4. Вопросы к главным членам предложения.
5. Presente de indicatio глагола индивидуального спряжения **tener**.
6. Глагольная конструкция **tener que + infinitivo**.

**Вопросы для самоподготовки:** Выполнение грамматических упражнений.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка грамматических упражнений.

## РАЗДЕЛ 2.3

Тема 2.3.1. Deporte. Спорт.

**Цель:** Обучение сообщению информации о спорте (ОК-4, ПК-1).

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Интонация неполного перечисления.
2. Прилагательные **bueno, malo**.
3. Pronombres posesivos.
4. Numerales cardinales 30 -100.
5. Неопределенное местоимение **todo**.
6. Придаточное дополнительное предложение.
7. Здоровый образ жизни. Спорт.

**Вопросы для самоподготовки:** Написание докладов на предложенные темы.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** индивидуальный устный опрос.

**Темы докладов:**

Мой любимый вид спорта

Спорт в России

Спорт в Испании

Требования к выполнению доклада:

Объем доклада – не более 2500 печатных знаков.

Защита доклада – не более 5 минут, не менее 20 высказываний.

Критерии оценки доклада: максимум 8 баллов.

Тема 8.2. Pretérito Perfecto Compuesto. Сложное прошедшее время.

**Цель:** Развитие грамматических навыков по теме «Сложное прошедшее время» (ОК-4, ПК-1).

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Интонация неполного перечисления.
2. Presente de indicativo глаголов **decir, hacer, ver**.
3. Pretérito perfecto compuesto.
4. Pronombres posesivos.
5. Presente de indicativo глаголов индивидуального спряжения **dar, traer**.
6. Отклоняющиеся глаголы II, III, IV групп в presente de indicativo.

**Вопросы для самоподготовки:** Выполнение грамматических упражнений.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка грамматических упражнений.

## РАЗДЕЛ 9.

**Тема 9.1.** De viaje. Preparándose para un viaje. Путешествия.

**Цель:** Обучение диалогической речи на тему «Путешествия» (ОК-4, ПК-1).

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Правила слогаотделения и переноса.
2. Глагольная конструкция **ir a + infinitivo**.
3. Pronombres personales – complementos.
4. Подготовка к поездке.
5. Прибытие в аэропорт, регистрация, таможенный контроль.
6. Посадка в самолет. Вылет и прилет.
7. История и культура страны, в которую совершается путешествие.

**Вопросы для самоподготовки:** Подготовить диалог на тему.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** индивидуальный и групповой устный опрос.

**Тема 9.2.** Futuro de Indicativo. Будущее время.

**Цель:** Развитие грамматических навыков по теме «Будущее время» (ОК-4, ПК-1).

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Правила слогаотделения и переноса.
2. Глагольная конструкция **ir a + infinitivo**.
3. Pronombres personales – complementos.
4. Verbos pronominales.
5. Estilo indirecto.
6. Presente de indicativo глаголов индивидуального спряжения saber. oír.
7. Futuro de indicativo.
8. Gerundio.

**Вопросы для самоподготовки:** выполнение грамматических упражнений.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка грамматических упражнений.

## РАЗДЕЛ 10.

**Тема 10.1.** En el hotel. В гостинице.

**Цель:** обучение умению заказать номер в отеле, беседе с администрацией отеля, активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи (ОК-4, ПК-1).

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Стихи А. Мачадо.
2. En el hotel.
3. Стихи Г. Беккер.
4. Степени сравнения наречий.
5. Сообщение информации о месторасположении и плане отеля. Национальный характер испанцев.

**Вопросы для самоподготовки:** выполнение грамматических упражнений, составление диалогов на тему.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка выполнения письменного домашнего задания, устный опрос в парах.

**Тема 10.2.** Pretérito perfecto simple de indicativo. Простое прошедшее время.

**Цель:** Развитие грамматических навыков по теме «Простое прошедшее время» (ОК-4, ПК-1).

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Степени сравнения наречий.
2. Условный период I типа.
3. Pretérito perfecto simple de indicativo глаголов индивидуального спряжения.

**Вопросы для самоподготовки:** выполнение грамматических упражнений.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка выполнения грамматических заданий.

### **Модуль 3. Семестр 7.**

#### **РАЗДЕЛ 11.**

**Тема 11.1.** De paso por la ciudad. По городу.

**Цель:** Развитие коммуникативной компетенции по теме. Развитие умения объяснить причины отмены поездки (ОК-4, ПК-1).

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Pronombres demostrativos.
2. Наречия места **aquí, ahí, allí**.
3. Деловая поездка, командировка в другую страну, город.
4. Preposiciones compuestas.
5. Причины откладывания поездки.

**Вопросы для самоподготовки:** составление диалогов на тему.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** индивидуальный и групповой устный опрос.

**Тема 11.2.** Степени сравнения наречий.

**Цель:** Развитие грамматических навыков по теме «Степени сравнения наречий» (ОК-4, ПК-1).

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Pronombres demostrativos.
2. Наречия места **aquí, ahí, allí**.
3. Придаточные предложения обстоятельства времени.
4. Отклоняющиеся глаголы V группы.
5. Pretérito perfecto simple de indicativo правильных глаголов.
6. Глагольная конструкция **acabar de + infinitivo**.

**Вопросы для самоподготовки:** выполнение письменных грамматических упражнений.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка письменных грамматических упражнений.

#### **РАЗДЕЛ 12.**

**Тема 12.1.** En el restaurante. В ресторане.

**Цель:** обучение диалогической речи (ОК-4, ПК-1).

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Сравнительная степень сравнения наречий.
2. Еда. Столовые приборы. Ресторанные услуги: рестораны, кафе, казино, бары.
3. Меню. В ресторане, кафе, баре. Умение заказать столик в кафе (ресторане). Счет.

**Вопросы для самоподготовки:** составление диалогов на тему.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный опрос в парах.

**Тема 12.2.** Pretérito imperfecto de indicativo. Прошедшее незавершенное время.

**Цель:** Развитие грамматических навыков по теме «прошедшее незавершенное время» (ОК-4, ПК-1).

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Сравнительная степень сравнения наречий.
2. Глагол индивидуального спряжения **caer**.
3. Pretérito imperfecto de indicativo в придаточных дополнительных предложениях.
4. Отклоняющиеся глаголы VI группы.
5. Глагольная конструкция **seguir + gerundio**.

**Вопросы для самоподготовки:** выполнение грамматических упражнений.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** грамматические упражнения.

**РАЗДЕЛ 13.**

**Тема 13.1.** Medios de comunicación. Средства массовой информации.

**Цель:** Обучение монологической речи на тему (ОК-4, ПК-1).

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Numerales cardinales 200 – 1000.
2. Собираательные существительные.
3. Средства массовой информации. Газеты, радио, телевидение, Интернет. Средства массовой информации в Испании.

**Вопросы для самоподготовки:** подготовка доклада на заданные темы.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** индивидуальный устный опрос.

**Темы докладов:**

1. Интернет.
2. Социальные сети как средство массовой коммуникации.
3. СМИ в России и Испании.

Требования к выполнению доклада:

Объем доклада – не более 5000 печатных знаков.

Защита доклада – не более 5 минут, не менее 30 высказываний.

Критерии оценки доклада: максимум 8 баллов.

**Тема 13.2.** Пассивный залог.

**Цель:** Развитие грамматических навыков по теме «Пассивный залог» (ОК-4, ПК-1).

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Voz pasiva refleja.
2. Numerales cardinales 200 – 1000.
3. Собираательные существительные.
4. Condicional.

**Вопросы для самоподготовки:** выполнение письменных грамматических упражнений.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка выполнения грамматических упражнений.

## РАЗДЕЛ 14.

**Тема 14.1.** De compras. За покупками.

**Цель:** Обучение тематической лексике. Развитие коммуникативной компетенции по теме (ОК-4, ПК-1).

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Прилагательное **mismo**.
2. Продукты. Одежда. Сообщение информации о том, как совершить покупку.
3. Магазины, рынки, супермаркеты. Торговые центры в России и Испании.

**Вопросы для самоподготовки:** Подготовить диалоги на тему, выполнение лексических упражнений.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный групповой опрос, проверка лексических упражнений.

**Тема 14.2.** Pretérito pluscuamperfecto de indicativo. Предпрошедшее время.

**Цель:** Развитие грамматических навыков по теме «Предпрошедшее время» (ОК-4, ПК-1).

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Глагольная конструкция **al + infinitivo**.
2. Прилагательное **mismo**.
3. Глагол индивидуального спряжения **haber**.
4. **Pretérito pluscuamperfecto de indicativo**.

**Вопросы для самоподготовки:** выполнение письменных грамматических упражнений.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка грамматических упражнений.

## РАЗДЕЛ 15.

**Тема 15.1.** España. Geografía.

**Цель:** Сообщение информации об экскурсиях и развлечениях, развитие диалогической речи (ОК-4, ПК-1).

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Краткий экскурс в историю Испании и ее отношений с колониями. Современный этап.
2. Географическое положение Испании. Административно-территориальное деление.

**Вопросы для самоподготовки:** Подготовить диалоги на тему, выполнение лексических упражнений.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный групповой опрос, проверка письменного домашнего задания.

**Тема 15.2.** Modo subjuntivo. Сослагательное наклонение.

**Цель:** Развитие грамматических навыков по теме «Сослагательное наклонение» (ОК-4, ПК-1).

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Согласование времен **indicativo** в сложноподчиненных предложениях.
2. Условные предложения I типа в косвенной речи.
3. Modo subjuntivo.
4. Modo subjuntivo в придаточных дополнительных и подлежащих с союзом **que**.

**Вопросы для самоподготовки:** выполнение письменных грамматических упражнений.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка грамматических упражнений.



## Модуль 4. Семестр 8.

### РАЗДЕЛ 16.

**Тема 16.1.** América Latina. Geografía. Латинская Америка.

**Цель:** активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи (ОК-4, ПК-1).

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Краткий экскурс в историю Латинской Америки. Обретение независимости.
2. География Латинской Америки. Административно-территориальное деление.

**Вопросы для самоподготовки:** Выполнение лексических упражнений.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка выполнения лексических упражнений.

**Тема 16.2.** Imperativo. Повелительное наклонение.

**Цель:** Развитие грамматических навыков по теме «Повелительное наклонение» (ОК-4, ПК-1).

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Imperativo afirmativo. Imperativo negativo.
2. Переход в косвенную речь предложений с глаголом-сказуемым в imperativo.
3. Imperativo afirmativo. Imperativo negativo.
4. Переход в косвенную речь предложений с глаголом-сказуемым в imperativo.

**Вопросы для самоподготовки:** Выполнение письменных грамматических упражнений.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка выполнения письменного домашнего задания.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

**Форма практического задания:** текст и упражнения к нему

**Примерный перечень текстов для чтения и перевода к 1 разделу**

**Вариант 1. Чтение и перевод со словарем текста по теме с передачей содержания прочитанного в устной форме.**

Me llamo Alejandro Makovski, soy de Moscú. Tengo dieciseis años. Estudio español ya cinco años. Acabo de terminar el bachillerato en el colegio cincuenta y siete. Ahora pienso entrar en la facultad de filología de la Universidad estatal de Moscú. Cuando aprendes una lengua extranjera, conoces también la cultura de ese país. Me gusta español. Mi sueño es ir a visitar España. Yo leo autores españoles. Sobre todo me gusta “Cien años de soledad” de Gabriel García Márquez. Cerca de nuestra casa hay una piscina a la que voy todos los viernes.

**Примерный перечень заданий к тексту:**

(??) Ответьте на вопросы по тексту(??)

(??) ¿Dónde vive Alejandro?

(?) Alejandro vive en España.

(!) Alejandro vive en Moscú.

(?) Alejandro vive en Madrid.

(?)Alejandro vive en Barcelona.

(??)¿Qué estudia Alejandro?

(?)Alejandro estudia cultura.

(?)Alejandro estudia países.

(!)Alejandro estudia español.

(?)Alejandro estudia autores.

(??)¿Dónde estudia Alejandro?

(?)Alejandro estudia en el instituto.

(?)Alejandro estudia en la universidad.

(?)Alejandro estudia en casa.

(!)Alejandro estudia en el colegio.

(??)¿Qué autores lee Alejandro?

(!)Alejandro lee autores españoles.

(?)Alejandro lee autores rusos.

(?)Alejandro lee autores chilenos.

(?)Alejandro lee autores alemanes.

(??)¿Qué hay cerca de su (ero) casa?

(?)Cerca de su casa hay un museo.

(!)Cerca de su casa hay una piscina.

(?)Cerca de su casa hay un parque.

(?)Cerca de su casa hay un instituto.

**Вариант 2. Чтение и перевод со словарем текста по теме с передачей содержания прочитанного в устной форме.**

**El tiempo que hace hoy.**

Hoy no hace sol, no hace calor, no hace buen tiempo, Llueve. El cielo está cubierto de nubes.

Hoy hace sol, hace calor, hace buen tiempo. No llueve. El cielo no está cubierto de nubes.

Me gusta mucho este estación del año cuando tenemos las vacaciones y cuando no tenemos nada que hacer, pero tenemos los exámenes en junio. Es le verano. Estas vacaciones duran hasta el primero de septiembre.

Los días de verano son largos. Hace calor. También llueve y truena, pero rara vez. Paseo mucho al aire libre, tomo sol.

Las vacaciones de verano son más largas: duran dos meses. En verano tengo mucho tiempo libre. A veces mis padres y yo nos vamos a un gran viaje y vamos de excursiones. Visitamos las ciudades rusas y belorusas antiguas o viajamos en un barco. Me gusta mucho viajar en el barco con mi padre quien es el capitán de alto bordo. Pero habitualmente pasamos las vacaciones de verano en el campo. Tenemos una casita de campo en un sitio pintoresco cerca de Minsk.

Allí hay un río y un lado. Mis amigos yo vamos de pesca, nadamos a menudo, tomamos el sol en una playa y paseamos en lancha.

Cuando hace mucho calor suelo ir al bosque. Allí el aire es fresco. Tengo un perro llamado Shelton. Se alegra mucho cuando le llevo conmigo al bosque.

Estas vacaciones duran hasta el primero de septiembre. A fines de agosto regresamos a la ciudad.

**Форма практического задания: грамматические упражнения**

**Примерный перечень грамматических упражнений к 1 разделу**

(??)Выберите предложение, в котором правильный порядок слов(??)

(??)Это книга.

(!)Esto es un libro.

(?)Es esto un libro.

(?)Un libro es esto.

(??)Это стол.

(?)Esto una mesa.

(?)Es esto una mesa.

(!)Esto es una mesa.

(??)Это шляпа.

(?)Un sombrero es esto.

(!)Esto es un sombrero.

(?)Es esto un sombrero.

(??)Это стул?

(?)¿Esto es una silla?

(!)¿Es esto una silla?

(?)¿Una silla esto es?

(??)Это шкаф?

(!)¿Es esto un armario?

(?)¿Esto es un armario?

(?)¿Un armario esto es?

(??)Определите род имен существительных(??)

(??)mano

(?)мужской

(!)женский

(??)cabeza

(?)мужской

(!)женский

(??)día

(!)мужской

(?)женский

(??)armario

(!)мужской

(?)женский

(??)casa

(?)мужской

(!)женский

(??)libro

(!)мужской

(?)женский

(??)radio

(?)мужской

(!)женский

(??)Поставьте неопределенный артикль к следующим существительным(??)

(??)día

(!)un

(?)una

(??)ventana

(?)un

(!)una

(??)chico

(!)un

(?)una

(??)suelo

(!)un

(?)una

(??)profesora

(?)un

(!)una

(??)mesa

(?)un

(!)una

(??)piano

(!)un

(?)una

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

**Форма практического задания: грамматические упражнения**  
**Примерный перечень грамматических упражнений к 2 разделу**

(??)Соотнесите числительные на испанском языке(??)

(~) 1~uno

(~) 2~dos

(~) 3~tres

(~) 4~cuatro

(~) 5~cinco

(~) 6~seis

(~) 7~siete

(~) 8~ocho

(~) 9~nueve

(~) 10~diez

(??)Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось грамматически правильное предложение(??)

В комнате имеется шкаф.

(#) en

(#) la

(#) habitación

(#) hay

(#) un

(#) armario

В саду есть цветок.

(#) en

(#) el

(#) jardín

(#) hay

(#) una

(#) flor

В парке есть река.

(#) en

(#) el

(#) parque  
(#) hay  
(#) un  
(#) río

(??)Вставъте al или del(??)

(??)El escritorio es ... profesor.

(?)al

(!)del

(??)José va ... baile.

(!)al

(?)del

(??)El profesor contesta a la pregunta ... estudiante.

(?)al

(!)del

(??)Pablo va ... instituto.

(!)al

(?)del

(??)Elena sale ... parque.

(?)al

(!)del

(??)Arturo va ... gimnasio.

(!)al



(?)del

(??)La abuela va ... jardín.

(!)al

(?)del

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

**Форма практического задания: грамматические упражнения**  
**Примерный перечень грамматических упражнений к 3 разделу**

(??)Поставьте вопрос к подлежащему(??)

Helena estudia en la universidad.

(#)quién

(#)estudia

(#)en

(#)la

(#)universidad

Pablo compra una cartera.

(#)quién

(#)compra

(#)una

(#)cartera

Arturo va al colegio.

(#)quién

(#)va

(#)al

(#)colegio

Guía va con los turistas.

(#)quién

(#)va

(#)con

(#)los

(#)turistas

El hermano abre la maleta.

(#)quién

(#)abre

(#)la

(#)maleta

(??)Поставьте вопрос к сказуемому(??)

El lunes Pedro trabaja.

(#)qué

(#)hace

(#)Pedro

(#)el

(#)lunes

Cerca de nuestra casa pasea un muchacho.

(#)qué

(#)hace

(#)un

(#)muchacho

(#)cerca

(#)de

(#)nuestra

(#)casa

En invierno visitamos la piscina.

(#)qué

(#)hacemos

(#)en

(#)invierno

Los estudiantes escuchan atentamente al profesor.

(#)qué

(#)hacen

(#)los

(#)estudiantes

Salvador hace los deberes de casa.

(#)qué

(#)hace

(#)Salvador

(??)Поставьте вопросы к прямому и косвенному дополнению(??)

Alberto regala los sellos a su amigo.

(#)a

(#)quién

(#)regala

(#)Alberto

(#)los

(#)sellos

Elena ayuda a los padres.

(#)a

(#)quiénes

(#)ayuda  
(#)Elena

Yo escribo una carta a María

(#)a  
(#)quién  
(#)escribo  
(#)una  
(#)carta

El profesor explica unas reglas a los estudiantes.

(#)a  
(#)quiénes  
(#)explica  
(#)el  
(#)profesor  
(#)unas  
(#)reglas

Mi madre llama a su colega por teléfono.

(#)a  
(#)quién  
(#)llama  
(#)mi  
(#)madre  
(#)por  
(#)teléfono

**Форма практического задания: текст**

**Примерный перечень текстов для чтения и перевода к 3 разделу**

**Вариант 1. Чтение и перевод со словарем текста по теме с передачей содержания прочитанного в устной форме.**

**El tiempo que hace hoy.**

Hoy no hace sol, no hace calor, no hace buen tiempo, Llueve. El cielo está cubierto de nubes.

Hoy hace sol, hace calor, hace buen tiempo. No llueve. El cielo no está cubierto de nubes.

Me gusta mucho este estación del año cuando tenemos las vacaciones y cuando no tenemos nada que hacer, pero tenemos los exámenes en junio. Es le verano. Estas vacaciones duran hasta el primero de septiembre.

Los días de verano son largos. Hace calor. También llueve y trueno, pero rara vez. Paseo mucho al aire libre, tomo sol.

Las vacaciones de verano son más largas: duran dos meses. En verano tengo mucho tiempo libre. A veces mis padres y yo nos vamos a un gran viaje y vamos de excursiones. Visitamos las ciudades rusas y belorusas antiguas o viajamos en un barco. Me gusta mucho viajar en el barco con mi padre quien es el capitán de alto bordo. Pero habitualmente pasamos las vacaciones de verano en el campo. Tenemos una casita de campo en un sitio pintoresco cerca de Minsk.

Allí hay un río y un lado. Mis amigos yo vamos de pesca, nadamos a menudo, tomamos el sol en una playa y paseamos en lancha.

Cuando hace mucho calor suelo ir al bosque. Allí el aire es fresco. Tengo un perro llamado Shelton. Se alegra mucho cuando le llevo conmigo al bosque.

Estas vacaciones duran hasta el primero de septiembre. A fines de agosto regresamos a la ciudad.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

**Форма практического задания: грамматические упражнения**  
**Примерный перечень грамматических упражнений к 4 разделу**

Соотнесите числительные

(~)17~diecisiete

(~)13~trece

(~)18~dieciocho

(~)20~veinte

(~)11~once

(~)14~catorce

(~)19~diecinueve

(~)15~quince

(~)16~dieciseis

(~)12~doce

Поставьте вопросы к обстоятельству времени и образа действия:

El concierto empieza a las siete.

(#)Cuándo

(#)empieza

(#)el

(#)concierto

Nosotros vamos al museo el sábado.

(#)Cuándo  
(#)váis  
(#)al  
(#)museo

Yo vengo a tu casa mañana.

(#)Cuándo  
(#)vienes  
(#)tú  
(#)a  
(#)mi  
(#)casa

Nosotros hablamos el español muy bien.

(#)Cómo  
(#)habláis  
(#)vosotros  
(#)el  
(#)español

Jorge trabaja mucho y gana muy bien.

(#)Cómo  
(#)gana  
(#)Jorge

Выберите подходящую форму глагола:

(??)El concierto (empezar) a las siete.

(?)empiece

(!)empieza

(?)empiezas

(?)empeza

(??)Cada mañana os (despertar) el canto de los pájaros.

(?)desiertan

(?)despiertáis

(!)despertáis

(?)despertamos

(??)Entramos en la habitación y (encender) la luz.

(!)encendemos

(?)encenden

(?)encendéis

(?)encienden

(??)El médico (recomendar) al enfermo una medicina nueva.

(?)recomenda

(?)recomendáis

(?)recomendas

(!)recomienda

(??)Vosotros nunca (perder) el juicio.

(?)pierdéis

(!)perdéis

(?)pierden

(?)perdemos

**Форма практического задания: текст и упражнения к нему**

## Примерный перечень текстов для чтения и перевода к 4 разделу

**Вариант 1. Чтение и перевод со словарем текста по теме с передачей содержания прочитанного в устной форме.**

### Mi amiga

Mi amiga se llama Elena. Tiene 19 años. Es de Moscú como yo. Es una chica muy buena y simpática. Es alta, delgada y rubia. Tiene el pelo largo y los ojos marrones. Siempre lleva un vestido largo que es muy bonito y cuando se pone zapatos de tacón alto, parece todavía más alta.

Es mi mejor amiga. La conozco desde muy pequeña, porque vive en una casa cerca de la mía. Siempre estamos juntas. Ella me conoce muy bien porque siempre le cuento toda mi vida. Nos vemos casi cada día. A veces voy a visitarla a su casa y a veces ella viene a mi casa a verme. Pasamos muchas horas jugando y hablando. Cuando no tenemos mucho tiempo para vernos, nos llamamos por teléfono o charlamos en internet.

Por desgracia, ella estudia en otra universidad y ahora nos vemos menos. A veces después de las clases quedamos en una cafetería y tomamos una taza de café o de té. Me siento muy feliz cuando ella está al lado.

Elena me entiende muy bien. Cuando tengo problemas, me ayuda mucho. Yo también la ayudo en los momentos difíciles de su vida.

Sus padres son buena gente y a veces me invitan a cenar a su casa. Y si es muy tarde, me permiten pasar la noche allí.

Los mejores momentos de nuestra amistad son las vacaciones. Nos gusta ir de compras, cocinar juntas o ver nuestras películas preferidas. Nosotras tenemos los mismos gustos.

Hoy me llama y me dice que compra dos camisas nuevas que son absolutamente iguales - una para ella y otra para mí. Estoy muy alegre y muy feliz. Creo que mañana le compro un bolso del mismo color que el mío. Somos como dos hermanas.

Me gusta mucho mi amiga y es la única en todo el mundo.

### Примерный перечень заданий к тексту:

Ответьте на вопросы по тексту

(??)¿Cómo se llama su amiga?

(?)Se llama María

(!)Se llama Elena

(?)Se llama Ana

(?)Se llama Rosa

(??)¿Qué edad tiene?

(?)Tiene 18 años

(?)Tiene 17 años

(?)Tiene 16 años

(!)Tiene 19 años

(??)¿De dónde es Elena?

(?)Es de Kaliningrado

(?)Es de Minsk

(!)Es de Moscú

(?)Es de San Petersburgo

(??)¿Cómo se ve ella cuando se pone los zapatos de tacón alto?

(?)Parece más simpática

(!)Parece más alta

(?)Parece más delgada

(?)Parece al modelo

(??)¿Cuándo se ven las amigas?

(?)Se ven en la universidad

(?)Se ven durante las vacaciones

(?)Se ven a los fines de semana

(!)Se ven casi cada día



(??)¿Qué hacen si no tienen mucho tiempo libre?

(?)Estudian juntas

(?)Van al cine

(!)Charlan en internet

(?)Pasean en el parque

(??)¿Qué les gusta hacer juntas a las amigas?

(?)Les gusta hacer los deberes de casa

(!)Les gusta comprar unas cosas, ver las películas favoritas

(?)Les gusta pasear por las calles y parques

(?)Les gusta visitar los museos y exposiciones

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

**Форма практического задания: грамматические упражнения**

**Примерный перечень грамматических упражнений к 5 разделу**

Раскройте скобки и выберите правильную форму глагола:

(??)(explicar, yo) a mis padres la razón de mi viaje a Uruguay.

(?)has explicado

(!)he explicado

(?)ha explicado

(?)han explicado

(??)El avión (llegar) muy tarde y por eso yo he perdido otro vuelo.

(?)he llegado

(?)has llegado

(!)ha llegado

(?)hemos llegado

(??)Esta noche mamá (preparar) una cena riquísima, pero yo no he podido comer nada.

(!)ha preparado

(?)he preparado

(?)has preparado

(?)habéis preparado

(??) ¿Ya (terminar, tú) la carrera? - No, todavía no (terminar, yo).

(?)he terminado, has terminado

(?)has terminado, ha terminado

(?)he terminado, ha terminado

(!)has terminado, he terminado

(??)¿(probar, vosotros) alguna vez el gazpacho? - Sí, claro, (probar, nosotros) el gazpacho muchísimas veces.

(?)hemos probado, habéis probado

(?)habéis probado, has probado

(!)habéis probado, hemos probado

(?)hemos probado, has probado

(??)¿Estás seguro de que los obreros te (entender)?

(?)has entendido

(!)han entendido

(?)ha entendido

(?)he entendido

(??)¿Cómo (dormir) Vd. esta noche?

(!)ha dormido

(?)has dormido

(?)he dormido

(?)han dormido

(??)Los abuelos de Lorenzo dicen que nunca (estar, ellos) en una ciudad tan bonita como ésta.

(?)hemos estado

(?)habéis estado

(!)han estado

(?)ha estado

(??)¿(pensar, Vds.) alguna vez en cambiar de trabajo?

(?)hemos pensado

(?)habéis pensado

(?)ha pensado

(!)han pensado

(??)La señorita Augustina (pedir) no molestarla esta mañana que está muy ocupada.

(?)he pedido

(!)ha pedido

(?)has pedido

(?)han pedido

Поставь правильное притяжательное местоимение в зависимости от лица, указанного в скобках лица, как в примере: (yo) trabajo - mi trabajo

(??) (él) hermano

(?)mi

(?)tu

(!)su

(?)nuestro

(??) (tú) dinero

(?)mi

(!)tu

(?)su

(?)vuestro

(??) (Vd.) familia

(?)mi

(?)tu

(!)su

(?)nuestra

(??) (nosotros) tienda

(?)mi

(?)tu

(?)su

(!)nuestra

(??) (ella) novio

(?)mi

(?)tu

(!)su

(?)vuestro

(??) (vosotros) escuela

(?)mi

(?)tu

(?)su

(!)vuestra

(??) (yo) gorro

(!)mi

(?)tu

(?)su

(?)nuestro

(??) (ellos) película favorita

(?)mi

(?)tu

(!)su

(?)nuestra

(??) (Vds.) idioma natal

(?)mi

(?)tu

(!)su

(?)vuestro

(??) (ellos) problema

(?)mi

(?)tu

(!)su

(?)nuestro

Поставь правильное притяжательное местоимение в зависимости от лица, указанного в скобках лица:

(??) (Yo) moto

(!)mi

(?)tu

(?)su

(?)nuestro

(??) (Ella) falda

(?)mi

(?)tu

(!)su

(?)vuestra

(??) (Vd.) vida

(?)mi

(?)tu

(!)su

(?)vuestra

(??) (Ellos) trabajo

(?)mi

(?)tu

(!)su

(?)nuestro

(??) (Yo) ideas

(!)mis

(?)tus

(?)sus

(?)nuestras

(??) (Nosotros) problemas

(?)mis

(?)tus

(?)sus

(!)nuestros

(??) (Ellas) padres

(?)mis

(?)tus

(!)sus

(?)vuestros

(??) (Vosotros) cosas

(?)mis

(?)tus

(?)sus

(!)vuestras

(??) (Vds.) nieto

(?)mi

(?)tu

(!)su

(?)vuestro

(??) (Vd.) planes

(?)mis

(?)tus

(!)sus

(?)nuestros

**Форма практического задания: текст**

**Примерный перечень текстов для чтения и перевода к 5 разделу**

Mi familia no es muy grande ni muy pequeña. Somos cinco personas - mi abuela, mis padres, mi hermano Juan y yo.

Juan es mi hermano mayor, tiene ya veinte años, estudia económicas. Nos llevamos muy bien aunque de niños siempre peleábamos. No le gusta mucho leer, prefiere escuchar música. A mí sí, yo soy de letras.

Mi padre tiene cuarenta y cinco años, trabaja en una empresa comercial. Vuelve a casa muy tarde y muy cansado y en seguida se pone a ver las telenoticias. Mi madre se casó muy joven, tiene solo cuarenta años.



Es profesora, por eso tiene toda la tarde libre. Bueno, libre no. Prepara la comida para toda la familia, lee, corrige los ejercicios. También sabe tejer. Es muy simpática y siempre nos defiende a mí y a mi hermano.

Mi abuela ya es una viejecita. En octubre cumpla ochenta años. De día baja a hablar con las vecinas y la tarde la pasa viendo las telenovelas de amor. El año pasado se nos ha muerto el abuelo.

Murió mientras estaba durmiendo. Dicen que es una muerte muy buena.

Tengo también 2 primos. Uno se trasladó a Alemania con su familia y el otro vive en Moscú.

Es hijo único, está muy mimado y lo soportamos con dificultad.

Siempre se sale con la suya y tiene mucho amor propio.

En cambio mi tío es un tipo estupendo. Siempre jugaba con nosotros y nos regalaba cosas.

Por desgracia se casó con una mujer bastante antipática. Tiene mucho genio y se enfada a menudo. Ahora están cuidando a su bebe. Tiene solo 3 meses y ya es muy mono.

Ah, me olvidé de nuestro perro! Es un pastor escocés, también es un miembro de la familia.

Su amo es Juan. Él mismo lo pasea dos veces al día y le da de comer.

Pero a veces lo saco yo, es muy divertido y lo queremos todos.

Como ya somos mayores, pocas veces nos reunimos todos, pero solemos pasar las vacaciones juntos en Crimea o en algun otro balneario.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6**

**Форма практического задания: грамматические упражнения**

**Примерный перечень грамматических упражнений к 6 разделу**

Выберите правильный вариант ответа:

(??)No (dar) bombones a mi hijo porque le duelen las muelas.

(!)doy

(?)das

(?)da

(?)damos

(?)dais

(?)dan

(??)Entramos en la oficina y (dar) los buenos días al empleado que atiende a los visitantes.

(?)doy

(?)das

(?)da

(!)damos  
(?)dais  
(?)dan

(??)El camarero (traer) la comida.

(?)traigo  
(?)traes  
(!)trae  
(?)traemos  
(?)traéis  
(?)traen

(??)Como de costumbre, el domingo (traer) (mamá) muchas flores de nuestro jardín.

(?)traigo  
(?)traes  
(!)trae  
(?)traemos  
(?)traéis  
(?)traen

(??)Compro una botella de agua mineral y la (traer) a Lolita.

(!)traigo  
(?)traes  
(?)trae  
(?)traemos  
(?)traéis  
(?)traen

(??)Yo (pedir) tu consejo.

(!)pido  
(?)pides  
(?)pide  
(?)pedimos  
(?)pedís  
(?)piden

(??)Muchos de mis amigos (servir) en el ejército.

(?)sirvo  
(?)sirves  
(?)sirve  
(?)servimos  
(?)servís  
(!)sirven

(??)Nosotros, miembros del club deportivo, (elegir) a nuestro presidente.

(?)elijo  
(?)eliges  
(?)elige  
(!)elegimos

(?)elegís  
(?)eligen

(??)Vosotros (seguir) la carretera central.

(?)sigo  
(?)sigues  
(?)sigue  
(?)seguimos  
(!)seguís  
(?)siguen

(??)La madre (vestir) a su niño.

(?)visto  
(?)vistas  
(!)viste  
(?)vestimos  
(?)vestís  
(?)visten

(??) (Advertir) (él) a sus padres de un peligro.

(?)adviento  
(?)adviertes  
(!)advierte  
(?)advertimos  
(?)advertís  
(?)advierten

(??)En verano (dormir) (yo) al aire libre.

(!)duermo  
(?)duermes  
(?)duerme  
(?)dormimos  
(?)dormís  
(?)duermen

Подберите правильный перевод:

(??)Yo \_\_\_\_\_ desayuno en restaurante. (часто)

(?)siempre  
(!)a menudo  
(?)veces

(??) \_\_\_\_\_ trabajo hasta las cinco. (по пятницам)

(?)viernes  
(!)los viernes  
(?)en viernes

(??)Nunca cocino \_\_\_\_\_ (утром)

(!)por la mañana  
(?)temprano

(?)mañana

(??)\_\_\_\_\_ cenar limpio la casa. (перед)

(!)antes de

(?)antes

(?)hasta

Определи время по-испански

(~)12:30~son las doce y media

(~)16:00~son las cuatro en punto

(~)1:05~es la una y cinco

(~)14:10~son las dos y diez

(~)7:30~son las siete y media

(~)6:45~son las siete menos cuarto

(~)20:50~son las nueve menos diez

(~)13:20~es la una y veinte

(~)23:40~son las doce menos veinte

**Форма практического задания: текст и упражнения к нему**

**Примерный перечень текстов для чтения и перевода к 6 разделу**

### **Un día de trabajo de mis padres.**

Vivo en Minsk con mi familia, pero mi padre no vive con nuestra familia, vive en Odesa. Es el capitán de alto bordo.

Todos los días de la semana, menos los domingos y los sábados, mi madre levanta a las siete en punto. Luego va al cuarto de baño cuando mi abuela se prepara el desayuno. Después se lava con agua fría y jabón, se limpia los dientes con el cepillo y la pasta dentífica, se seca con una toalla, se peina con el peine y se vista. Se sienta a la mesa conmigo y desayunamos. Después se despida de mí.

Sale de nuestra casa a las siete y media. Llega a la parada y espera un poco. Toma el trolleybús y va hasta la parada necesaria. Después sale del trolleybús y va a pie. A veces, cuando no tiene mucho tiempo, va en metro sin algún transbordo.

Mi madre es el director de un editorial. A las ocho llega al editorial y empieza a trabajar. Trabaja mucho. A las tres va a comer en un café. A las seis vuelve a casa.

Si tiene tiempo va a pasear con su amiga o va a casa. Descansa un poco y empieza a traducir unos artículos y responde a unas cartas. Recibe muchas cartas de Inglaterra y contesta en inglés. Mi madre domina dos lenguas extranjeras, habla bien el francés y el inglés.

A las ocho de la noche nos sentamos a la mesa y cenamos. Después de la cena mira el televisor o escucha la música.

A las once de la noche se acuesta. Duerma muy bien hasta las siete de la mañana siguiente.

**Примерный перечень заданий к тексту:**

Ответьте на вопросы по содержанию текста

(??) ¿Dónde vive el padre del autor?

(?)Minsk

(!)Odesa

(?)Moscú

(??) ¿A qué hora levanta su madre?

(?)6

(!)7

(?)8

(??) ¿Dónde trabaja su mamá?

(?)oficina

(?)café

(!)editorial

(??) ¿De dónde recibe muchas cartas su madre?

(!)Inglaterra

(?)Francia

(?)España

(??) ¿A qué hora cenan?

(?)7

(!)8

(?)9

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

**Форма практического задания: грамматические упражнения**

**Примерный перечень грамматических упражнений к 7 разделу**

Поставь глаголы в правильную форму:

(??)Yo (levantarse) a las diez de la mañana.

(!)me levanto

(?)te levantas

(?)se levanta

(?)nos levantamos

(?)os levantáis

(?)se levantan

(??)¿A qué hora (levantarse) ustedes?

(?)me levanto

(?)te levantas

(?)se levanta

(?)nos levantamos

(?)os levantáis

(!)se levantan

(??)Los estudiantes (prepararse) para el examen.

(?)me preparo

(?)te preparas

(?)se prepara

(?)nos preparamos

(?)os preparáis

(!)se preparan

(??)¿Por qué no (prepararse, vosotros) para la clase de español?

(?)me preparo

(?)te preparas

(?)se prepara

(?)nos preparamos

(!)os preparáis

(?)se preparan

(??)Yo no ( ducharse) por la noche.

(!)me ducho

(?)te duchas

(?)se ducha

(?)nos duchamos

(?)os ducháis

(?)se duchan

(??)Susana ( mirarse) en el espejo antes de salir de casa.

(?)me miro

(?)te miras

(!)se mira

(?)nos miramos

(?)os miráis

(?)se miran

(??)¿(lavarse, tú) las manos antes de comer?

(?)me lavo

(!)te lavas

(?)se lava

(?)nos lavamos

(?)os laváis

(?)se lavan

(??)Mi amigo (llamarse) Mario.

(?)me llamo

(?)te llamas

(!)se llama

(?)nos llamamos

(?)os llamáis

(?)se llaman

(??) (lavarse, nosotros) los dientes dos veces al día.

(?)me lavo

(?)te lavas

(?)se lava

(!)nos lavamos

(?)os laváis

(?)se lavan

(??)Ella (acostarse) siempre muy tarde.

(?)me acuesto

(?)te acuestas

(!)se acuesta

(?)nos acostamos

(?)os acostáis

(?)se acuestan

(??)Los niños no (dormirse) muy rápido.

(?)me duermo

(?)te duermas



(?)se duerma

(?)nos dormimos

(?)os dormís

(!)se duermen

Употребите герундий в пропущенных местах:

(??)Las redes sociales están (eliminar) cuentas falsas.

(!)eliminando

(?)eliminendo

(?)eliminiendo

(??)El estado sigue (gastar) millones en armamentos.

(?)gastiendo

(?)gastendo

(!)gastando

(??)El gobierno está (invertir) en el sector agrícola.

(?)invertindo

(!)invetiendo

(?)invertendo

(??)La situación (ir + estabilizarse).

(?)va estabilicándose

(!)va estabilizándose

(?)va estabiliciéndose

Поставьте глаголы в скобках в соответствующую форму futuro imperfecto de indicativo

(??)Ellos no nos (molestar) otra vez.

(?)molestaré

(?)molestarás

(?)molestará

(?)molestaremos

(?)molestaréis

(!)molestarán

(??)Su madre (tratar) de convencerle.

(?)trataré

(?)tratarás

(!)tratará

(?)trataremos

(?)trataréis

(?)tratarán

(??) Los pueblos no (olvidar) la hazaña del héroe.

- (?) olvidaré
- (?) olvidarás
- (?) olvidará
- (?) olvidaremos
- (?) olvidaréis
- (!) olvidarán

(??) Yo (cambiar) el tema de la conversación para no aburrir a todos.

- (!) cambiaré
- (?) cambiarás
- (?) cambiará
- (?) cambiaremos
- (?) cambiaréis
- (?) cambiarán

(??) Nosotros no (dejar) de venir el domingo siguiente.

- (?) dejaré
- (?) dejarás
- (?) dejará
- (!) dejaremos
- (?) dejaréis
- (?) dejarán

(??) Ella (esperar) con impaciencia mi llegada.

- (?) esperaré
- (?) esperarás
- (!) esperará
- (?) eseraremos
- (?) esperaréis
- (?) esperarán

(??) Vosotros no (demorar) mucho tiempo.

- (?) demoraré
- (?) demorarás
- (?) demorará
- (?) demoraremos
- (!) demoraréis
- (?) demorarán

(??) Al cabo del día (tú) (sentirse) un poco cansado.

- (?) me sentiré
- (!) te sentirás
- (?) se sentirá
- (?) nos sentiremos
- (?) os sentiréis
- (?) se sentirán

**Форма практического задания: текст и упражнения к нему**

## Примерный перечень текстов для чтения и перевода к 7 разделу

### ¡Bienvenidos a mi casa!

El edificio donde está mi apartamento es bastante nuevo. Está en el centro de la ciudad. En el edificio hay 10 plantas. Mi apartamento está en la segunda planta. Es muy grande y bonito. En el apartamento hay cinco habitaciones, dos cuartos de baño y una cocina. Las paredes en el piso son amarillas, pero en los baños son blancas. El mueble es bastante moderno y cómodo. El sofá en la sala es de color marrón claro. Las sillas y la mesa en la cocina son rojas. Las habitaciones son muy luminosas porque las ventanas son anchas.

Mi dormitorio también es grande. Está a la izquierda de la cocina. En mi habitación hay muchas cosas importantes: una cama, un armario, un escritorio, un ordenador y dos estantes con libros. Los libros no son muy buenos porque son bastante viejos. Además son aburridos. Pero los juegos en mi ordenador son nuevos y muy interesantes. El ordenador es una cosa muy importante en mi habitación. El sillón está enfrente del ordenador, es negro. Mi bolso ahora está debajo del escritorio y mi móvil está en la cama. Mi ropa no está en el armario. Normalmente mi habitación está ordenada, pero hoy está muy desordenada.

La cocina es mi lugar favorito en el apartamento. Y especialmente la nevera. Es extraño, pero la nevera no es blanca, es azul, como mis ojos. En la nevera siempre hay mucha comida. La comida es muy rica. En el armario de cocina también hay muchos platos, vasos y tazas.

Cerca de mi casa hay dos tiendas baratas. Los cafés en mi barrio son caros. Pero no es un problema porque mis padres son ricos. Hoy es sábado y mi familia y yo estamos en un café no lejos de la casa.

### Примерный перечень заданий к тексту:

Ответьте на вопросы по содержанию текста

(??)¿Cuántas plantas tiene el edificio?

(?)9

(!)10

(?)11

(??)¿En qué planta está el apartamento?

(?)1

(!)2

(?)3

(??)¿Cuántas habitaciones tiene el apartamento?

(?)3

(?)4

(!)5

(??)¿Dónde está el dormitorio?

(!)a la izquierda de la cocina

(?)a la derecha de la cocina

(?)enfrente de la cocina

(??)¿Qué es su lugar favorito?

(?)el dormitorio

(?)el salón

(!)la cocina

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8

**Форма практического задания: грамматические упражнения**

**Примерный перечень грамматических упражнений к 8 разделу**

Поставьте перед существительными нужное указательное местоимение, в соответствии с указанным наречием места. Modelo (образец): El coche está aquí – Este coche.

(??)La ciudad está allí – \_\_\_\_\_;

(?)este

(?)esta

(?)ese

(?)esa

(?)aquel

(!)aquella

(??)Las chicas están aquí – \_\_\_\_\_;

(?)estos

(!)estas

(?)esos

(?)esas

(?)aquelos

(?)aquellas

(??)El perro está ahí – \_\_\_\_\_;

(?)este

(?)esta

(!)ese

(?)esa

(?)aquel

(?)aquella

(??)Los libros están aquí – \_\_\_\_\_;

(!)estos

(?)estas

(?)esos

(?)esas

(?)aquelos

(?)aquellas

(??)Las montañas están ahí – \_\_\_\_\_;

(?)estos

(?)estas

(?)esos

(!)esas

(?)aquelos

(?)aquellas

(??)Los señores están allí – \_\_\_\_\_;

(?)estos

(?)estas

(?)esos

(?)esas

(!)aquelos

(?)aquellas

(??)El teléfono está aquí – \_\_\_\_\_;

(!)este

(?)esta

(?)ese

(?)esa

(?)aquel

(?)aquella

(??)El supermercado está allí – \_\_\_\_\_;

(?)este

(?)esta

(?)ese

(?)esa

(!)aquel

(?)aquella

(??)La calle está aquí – \_\_\_\_\_.

(?)este

(!)esta

(?)ese

(?)esa

(?)aquel

(?)aquella

Соотнесите сложные предлоги

(~)antes de ~перед, до

(~)después de ~ после

(~)dentro de ~ внутри

(~)cerca de ~ около

(~)lejos de ~ далеко от

(~)encima de ~ над

(~)debajo de ~ под

(~)enfrente de ~ перед

Поставьте глагол в скобках в правильную форму:

(??)Yo no le (conocer) a él.

(!)conozco

(?)conoces

(?)conoce

(?)conocemos

(?)conocéis

(?)conocen

(??)Te (ofrecer) mi colección de sellos.

(?)ofrezco

(!)ofreces

(?)ofrece

(?)ofrecemos

(?)ofrecéis

(?)ofrecen

(??)Hoy día tu y yo (carecer) de tiempo libre.

(?)carezco

(?)careces

(?)carece

(!)carecemos

(?)carecéis

(?)carecen

**Форма практического задания: текст и упражнения к нему**  
**Примерный перечень текстов для чтения и перевода к 8 разделу**

### [El deporte en España](#)

Aunque el deporte es internacional, las tradiciones y las condiciones climáticas de cada país influyen en su **desarrollo**.

Así, por ejemplo, en España casi no **se practica** el deporte de invierno, como el **hockey sobre hielo** o el **esquí**. Tampoco está difundido el bádminton, tan popular en Rusia.



Pero el fútbol sí que es muy popular. Está tan **extendido** que por todas partes se ven pequeños campos de fútbol. En ellos se practica el **fútbol sala**, una versión del fútbol en la que participan cinco personas por **equipo**.

Son pocos los chicos que no **sueñan con** ser Pele o Ronaldo.

Y si el patio de su casa es demasiado pequeño, salen a jugar a la calle, **corriendo el riesgo** de perder el **balón** bajo las ruedas de un coche. Mientras tanto, los mayores que en su mayoría también son aficionados a este deporte, pasan largas horas colgados del televisor. Y no sólo los hombres. Cuando transmiten los **partidos** con la participación del Barcelona, Real Madrid o de la **Selección** Española, las calles están completamente vacías.

Últimamente el **baloncesto** también se ha puesto de moda, siguiendo el modelo de los Estados Unidos. Pero el baloncesto **requiere** unos campos especialmente preparados, mientras que el fútbol es más popular.

Y, por cierto, el tenis también es una **especialidad** favorita entre los españoles. En gran parte eso se debe a que ha habido y hay jugadores y jugadoras que han obtenido grandes éxitos, como Santana, Gimeno, Orantes, Bruguera o Arantxa, **ganadores** de muchos **torneos**. Aunque en el pasado era un deporte practicado sólo por las clases altas, en los últimos años se ha convertido en un deporte practicado por mucha gente.

Como dicen, lo importante no es ganar, sino participar.

### Примерный перечень заданий к тексту:

Ответьте на вопросы по содержанию текста

(??)¿Qué deporte es más popular en España?

(?)tenis

(!)fútbol

(?)hockey

(??)¿Qué tipo de deporte se practican en España?

(?)de invierno

(!)de verano

(??)¿Qué tipo de deporte se ha puesto de moda, siguiendo el modelo de Estados Unidos?

(?)fútbol

(?)tenis

(!)baloncesto

(??)¿En qué deporte ha obtenido Gimeno un gran éxito ?

(!)tenis

(?)baloncesto

(?)fútbol

(??)¿Qué es lo más importante?

(?)ganar

(?)ver y ser hincha

(!)participar

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

### 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине являются зачет и дифференцированный зачет, который проводится в устной форме.

### 1.2.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке.	Этап формирования знаний
		Уметь: читать и переводить иноязычную литературу по профилю подготовки, самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература); взаимодействовать и общаться на иностранном языке	Этап формирования умений
		Владеть: одним из иностранных языков на уровне профессиональной коммуникации	Этап формирования навыков и получения опыта

ПК-1	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основы профессиональной коммуникации на иностранном языке, лексические и грамматические формы и конструкции изучаемого языка характерные для научной и профессиональной устной и письменной речи, а также правила техники перевода	Этап формирования знаний
		Уметь: формулировать мысль в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке; ставить проблемные вопросы по курсу, вести аналитическое исследование методологических и социально-гуманитарных проблем науки и техники, аргументированно представлять и защищать свою точку зрения; грамотно комментировать содержание основополагающих концепций науки и техники.	Этап формирования умений
		Владеть: правилами речевого этикета при решении задач личностно-деловой коммуникации различного уровня сложности; навыками грамотного и нормативно-требуемого построения устной и письменной речи, её логически верным, аргументированным и ясным изложением для решения задач профессиональной деятельности; навыками продуктивной личностной и профессиональной коммуникации на иностранном языке.	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-4, ПК-1.	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p><b>От 0 до 10 баллов</b></p>

ОК-4, ПК-1.	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
ОК-4, ПК-1.	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>От 0 до 10 баллов</p>

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Примерные вопросы для проведения **зачета** по учебной дисциплине

**Тексты для чтения, перевода и пересказа**  
**Вариант 1.**

Ми amiga

Ми amiga se llama Elena. Tiene 19 años. Es de Moscú como yo. Es una chica muy buena y simpática. Es alta, delgada y rubia. Tiene el pelo largo y los ojos marrones. Siempre lleva un vestido largo que es muy bonito y cuando se pone zapatos de tacón alto, parece todavía más alta.

Es mi mejor amiga. La conozco desde muy pequeña, porque vive en una casa cerca de la mía. Siempre estamos juntas. Ella me conoce muy bien porque siempre le cuento toda mi vida. Nos vemos casi cada día. A veces voy a visitarla a su casa y a veces ella viene a mi casa a verme. Pasamos muchas horas jugando y hablando. Cuando no tenemos mucho tiempo para vernos, nos llamamos por teléfono o charlamos en internet.

Por desgracia, ella estudia en otra universidad y ahora nos vemos menos. A veces después de las clases quedamos en una cafetería y tomamos una taza de café o de té. Me siento muy feliz cuando ella está al lado.

Elena me entiende muy bien. Cuando tengo problemas, me ayuda mucho. Yo también la ayudo en los momentos difíciles de su vida.

Sus padres son buena gente y a veces me invitan a cenar a su casa. Y si es muy tarde, me permiten pasar la noche allí.

Los mejores momentos de nuestra amistad son las vacaciones. Nos gusta ir de compras, cocinar juntas o ver nuestras películas preferidas. Nosotras tenemos los mismos gustos.

Hoy me llama y me dice que compra dos camisas nuevas que son absolutamente iguales - una para ella y otra para mí. Estoy muy alegre y muy feliz. Creo que mañana le compro un bolso del mismo color que el mío. Somos como dos hermanas.

Me gusta mucho mi amiga y es la única en todo el mundo.

**Вариант 2.**

Ми familia no es muy grande ni muy pequeña. Somos cinco personas - mi abuela, mis padres, mi hermano Juan y yo.

Juan es mi hermano mayor, tiene ya veinte años, estudia económicas. Nos llevamos muy bien aunque de niños siempre peleábamos. No le gusta mucho leer, prefiere escuchar música. A mí sí, yo soy de letras.

Mi padre tiene cuarenta y cinco años, trabaja en una empresa comercial. Vuelve a casa muy tarde y muy cansado y en seguida se pone a ver las telenoticias. Mi madre se casó muy joven, tiene solo cuarenta años.

Es profesora, por eso tiene toda la tarde libre. Bueno, libre no. Prepara la comida para toda la familia, lee, corrige los ejercicios. También sabe tejer. Es muy simpática y siempre nos defiende a mí y a mi hermano.

Mi abuela ya es una viejecita. En octubre cumpla ochenta años. De día baja a hablar con las vecinas y la tarde la pasa viendo las telenovelas de amor. El año pasado se nos ha muerto el abuelo.

Murió mientras estaba durmiendo. Dicen que es una muerte muy buena.

Tengo también 2 primos. Uno se trasladó a Alemania con su familia y el otro vive en Moscú.

Es hijo único, está muy mimado y lo soportamos con dificultad.

Siempre se sale con la suya y tiene mucho amor propio.

En cambio mi tío es un tipo estupendo. Siempre jugaba con nosotros y nos regalaba cosas.

Por desgracia se casó con una mujer bastante antipática. Tiene mucho genio y se enfada a menudo. Ahora están cuidando a su bebe. Tiene solo 3 meses y ya es muy mono.

Ah, me olvidé de nuestro perro! Es un pastor escocés, también es un miembro de la familia.

Su amo es Juan. Él mismo lo pasea dos veces al día y le da de comer.

Pero a veces lo saco yo, es muy divertido y lo queremos todos.

Como ya somos mayores, pocas veces nos reunimos todos, pero solemos pasar las vacaciones juntos en Crimea o en algun otro balneario.

### ***Темы и вопросы диалогов:***

1. Permítame a presentarme.
2. Mi amigo.
3. Mi familia.

### ***Доклад***

#### ***Темы докладов:***

1. Permítame a presentarme.
2. España como país bien infraestructurada
3. Madrid: historia y actualidad

4. Barcelona, la capital de Cataluña
5. El centro histórico de Moscú
6. Como el Internet influye nuestra vida
7. Comunidades autónomas de España
8. Ceuta y Melilla: dos ciudades autónomas
9. El Reino de España
10. El Rey de España

***Темы эссе:***

1. Quisiera visitar España
2. Museos y galerías de Moscú
3. Mis productos de alimentación preferidos
4. (No) me gusta hacer compras
5. La comida para la vida sana

***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.



## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

### 6.1. Основная литература

1. Ларионова, М. В. Испанский язык с элементами делового общения для начинающих : учебник и практикум для вузов / М. В. Ларионова, Н. И. Царева, А. .. Гонсалес-Фернандес. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02885-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449929>
2. Борисенко, И. И. Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями : учебное пособие для вузов / И. И. Борисенко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01051-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449965>

### 6.2. Дополнительная литература

1. Арсуага Герра, М. М. Испанский язык для экономистов и финансистов (A1—B1) + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для вузов / М. М. Арсуага Герра, М. С. Бройтман. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00481-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450825>
2. Гонсалес-Фернандес, А. .. Испанский язык с элементами делового общения для продолжающих : учебник и практикум для вузов / А. .. Гонсалес-Фернандес, М. В. Ларионова, Н. И. Царева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01024-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449930>

## 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ

Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

1. <http://proespanol.ru/> — испанский с нуля, много интересных фактов о языке, игр, кроссвордов и методик.
2. <http://www.hispanistas.ru/> — книги, аудио, видео, форумы. Очень много полезной и разнообразной информации.
3. <http://lingvaclub.ru/> — изучение языка с нуля, базовая лексика и грамматика.
4. <http://27espanol.com/> — уровень A1, много упражнений.
5. <http://love-spain.ru/> — испанский язык в таблицах.
6. <http://www.spanishgrammarguide.com/> — простой и доходчивый онлайн-учебник испанского. Не надо ничего качать или покупать. Подойдет для тех, кто уже умеет читать по-испански и знает базовые термины типа «имя существительное», «имя прилагательное».
7. <http://poliglotty.blogspot.ru/> — 500 самых важных слов испанского языка.
8. <http://hispanista.ru/> — лексика, грамматика, онлайн-уроки.
9. <https://studyspanish.com/grammar> — произношение, грамматика, словарь, а также гид по испанским языковым школам.

10. <http://www.espato.ru/> — упражнения по всем темам и автоматическая проверка, все озвучено.
11. <https://www.donquijote.org/ru/> — раз в неделю получаете письмо-урок для поддержания уровня языка.
12. [https://lp.babbel.com/d/ENG\\_index.html?l1=ENG&l2=SPA&ch=ORG](https://lp.babbel.com/d/ENG_index.html?l1=ENG&l2=SPA&ch=ORG) — здесь считают, что обучение должно быть веселым и приносить радость.
13. [http://toulouse.cervantes.es/es/diplomas\\_espanol/resultado-diplomas.htm](http://toulouse.cervantes.es/es/diplomas_espanol/resultado-diplomas.htm) — сайт по подготовке к международному экзамену DELE.

### 7.1. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей,	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.

	Knowledge)	опубликованных в научных изданиях. Университета.	
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины **«Второй иностранный язык»** предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университат, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

### Подготовка к практическому учебному занятию

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами.

*Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

1. консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

2. самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

#### *Самостоятельная работа.*

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### *Подготовка к зачету, экзамену.*

К **зачету, экзамену** необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### ***9.1. Информационные технологии***

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### ***9.2. Программное обеспечение***

1. Microsoft Office (Word, Excel, Power Pont),

## **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения учебной дисциплины «**Второй иностранный язык**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «**38.03.01**»- **Экономика** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

## **11. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины **«Второй иностранный язык»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Второй иностранный язык»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме ролевых игр, кейс-задания в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины **«Второй иностранный язык»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327	Протокол заседания Ученого совета № 10 от «30» мая 2020 года	01.09.2020
2.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
5.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета

\_\_\_\_\_/П.В. Солодуха/

«28» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ**

**Направление подготовки  
38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)**

**Направленность (профиль)  
Сопровождение внешнеэкономической деятельности**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование - бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2020



Рабочая программа учебной дисциплины «**Международная конкурентоспособность**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. N 1327, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д-ра экон. наук, проф. Матраевой Л.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, к.э.н., доцент



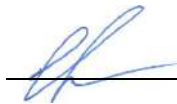
Егорова Е.Н.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на факультете экономики РГСУ

Протокол № 10 от «28» мая 2020 года

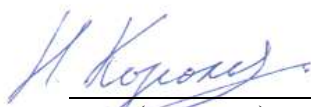
Декан экономического факультета д.э.н., профессор



Солодуха П.В.

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ЗАО КЦ ЛАРИУМ,  
Генеральный директор



Н.А. Королькова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

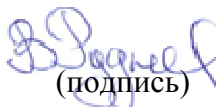
Заведующий кафедрой мировой экономики института управления и права Тульского государственного университета, к.э.н., доцент



Смирнова С.Н.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Д.э.н., профессор кафедры экономической теории и МЭ



В.Д. Руднев

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	7
3. Содержание учебной дисциплины .....	9
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	9
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения .....	11
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	13
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	17
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	17
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	22
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине .....	29
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	29
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	29
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	32
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	34
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	36
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .....	36
6.1. Основная литература.....	36
6.2. Дополнительная литература.....	36
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины:.....	36
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	39
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	41
9.1. Информационные технологии .....	41
9.2. Программное обеспечение .....	41
9.3. Информационные справочные системы .....	41
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	41
11. Образовательные технологии .....	41
Лист регистрации изменений.....	42

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Международная конкурентоспособность» является определение сути современного понимания конкурентоспособности экономики, особенностей и факторов на нее воздействующих как внешних - со стороны мировой экономики, так и внутренних, направлений развития теории конкурентоспособности, и определения наиболее эффективной стратегии повышения уровня конкурентоспособности национальной экономики.

Задачами дисциплины являются изучение:

1. Подходов к определению международной конкурентоспособности стран и факторов её формирования
2. Основных теорий международной конкурентоспособности и конкурентных преимуществ стран
3. Стадий конкурентного развития стран
4. Современных методов оценки и рейтингов международной конкурентоспособности стран
5. Методов формирования и развития международной конкурентоспособности национальной экономики и роль государства в этих процессах
6. Моделей формирования национальных конкурентных преимуществ развитых и развивающихся стран
7. Особенности развития конкурентоспособности в странах с переходной экономикой

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Международная конкурентоспособность» относится к **вариативной** части дисциплин ОПОП по направлению подготовки **38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)**, направленность **Сопровождение внешнеэкономической деятельности очной, очно-заочной и заочной формы обучения.**

Изучение учебной дисциплины «Международная конкурентоспособность» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Экономическая теория». «Моделирование социально-экономических процессов».

Изучение учебной дисциплины «Международная конкурентоспособность» является базовым для последующего освоения программного материала таких учебных дисциплин как «Мировые товарные рынки», «Тенденции международного движения капитала», «Аналитика и исследование международных рынков» а также освоения программы преддипломной практики.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций **ПК-2, ПК-4, ПК-5; ПК-6; ПК-7** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки **38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)**, направленность **Сопровождение внешнеэкономической деятельности.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компет енции	Содержание компетенции	Результаты обучения
<b>ПК-2</b>	способностью на основе	<b>Знать:</b>

	<p>типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p>- типовые методики расчета экономических показателей, характеризующих конкурентоспособность</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-рассчитывать показатели финансовых и валютных рисков и интерпретировать полученные результаты.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками расчета основных показателей функционирования мирового хозяйства.</p> <p>-навыками расчета и оценки конкурентоспособности и финансовых рисков.</p>
<b>ПК-4</b>	<p>способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- виды валютных рисков и методы управления финансовыми рисками в современной рыночной экономике</p> <p>- методы анализа конкурентоспособности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- формировать стандартные модели оценки конкурентоспособности в современной экономике</p> <p>- определять показатели конкурентоспособности</p> <p>- управлять валютной позицией</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками оценки и управления экономическими процессами международной конкурентоспособности с учетом валютных рисков.</p>
<b>ПК-5</b>	<p>способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- финансовую, бухгалтерскую и иную отчетность предприятия, для формирования необходимых расчетных показателей деятельности отдельных предприятий и отрасли в целом.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- анализировать и интерпретировать информацию содержащуюся в соответствующих документах отчетности предприятий и ведомств для решения прикладных задач в области ВЭД.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками анализа и интерпретации первичных источников деятельности экономических агентов на микро и макроуровне для формирования аналитических отчетов и иных отчетов и результатов, полученных в результате исследования.</p>
<b>ПК-6</b>	<p>способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основные показатели функционирования международной конкурентоспособности</p> <p>- современные тенденции развития международных предпринимательских отношений</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- анализировать мировые экономические процессы и интерпретировать полученные результаты;</p> <p>- сопоставлять показатели динамики национальных и зарубежных организаций</p> <p>- интерпретировать полученные результаты анализа;</p> <p><b>Владеть:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками анализа и интерпретации данных о характере функционирования мирового хозяйства.</li> <li>- навыками интерпретации и аналитической обработки статданных по функционированию валютных систем.</li> </ul>
<b>ПК-7</b>	<p>способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы сбора и обработки информации для составления обзоров и аналитических отчетов о функционировании мирового хозяйства;</li> <li>- основные источники информации для анализа конкурентоспособности</li> </ul>
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основании источников информации, собрать необходимые данные;</li> <li>- анализировать информационные потоки для мониторинга и оценки перспективности национальных рынков в процессе функционирования предприятия во внешнеэкономическом секторе</li> </ul>
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления информационных и аналитических отчетов и обзоров на основании информационных отечественных или зарубежных источников для принятия решения и мониторинга изменений на мировых валютных рынках.</li> </ul>

**2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 8 зачетных единицы (288 часа).

*Для очной формы обучения:*

Вид учебной работы	Всего, часов	Семестры			
		5	6		
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>70</b>	<b>40</b>	<b>30</b>		
Учебные занятия лекционного типа	30	16	14		
Учебные занятия семинарского типа	40	24	16		
Лабораторные занятия					
<b>Контактная работа в ЭИОС</b>	<b>70</b>	<b>40</b>	<b>30</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>112</b>	<b>64</b>	<b>48</b>		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	32	24	8		
Выполнение практических заданий	64	32	32		
Рубежный текущий контроль	16	8	8		
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>36</b>		
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины</b>	<b>288 (8 зет)</b>	<b>144 (4 зет)</b>	<b>144 (4 зет)</b>		

*Для очно-заочной формы обучения:*

Вид учебной работы	Всего, часов	Семестры			
		5	6		
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>		
Учебные занятия лекционного типа	20	10	10		
Учебные занятия семинарского типа	28	14	14		
Лабораторные занятия					
<b>Контактная работа в ЭИОС</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>156</b>	<b>96</b>	<b>60</b>		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	76	56	20		
Выполнение практических заданий	64	32	32		
Рубежный текущий контроль	16	8	8		
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>36</b>		
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины</b>	<b>288 (8 зет)</b>	<b>144 (4 зет)</b>	<b>144 (4 зет)</b>		

Для заочной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего, часов	Год обучения			
		3	4		
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>8</b>		
Учебные занятия лекционного типа	16	12	4		
Учебные занятия семинарского типа	16	12	4		
Лабораторные занятия					
<b>Контактная работа в ЭИОС</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>8</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>211</b>	<b>164</b>	<b>47</b>		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	131	104	27		
Выполнение практических заданий	64	48	16		
Рубежный текущий контроль	16	12	4		
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>9</b>		
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины</b>	<b>288 (8 зет)</b>	<b>216 (6 зет)</b>	<b>72 (2 зет)</b>		

Для заочной формы обучения с ДОТ:

Вид учебной работы	Всего, часов	Семестр			
		5	6	3	4
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		
Учебные занятия лекционного типа	12	6	6		
Учебные занятия семинарского типа	20	10	10		
Лабораторные занятия					
<b>Контактная работа в ЭИОС</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>188</b>	<b>112</b>	<b>76</b>		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	108	72	36		
Выполнение практических заданий	64	32	32		
Рубежный текущий контроль	16	8	8		
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>36</b>		
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины</b>	<b>288 (8 зет)</b>	<b>144 (4 зет)</b>	<b>144 (4 зет)</b>		

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 288 часа.

Объем самостоятельной работы, включая контроль – 148 (112+36) часов.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная отстаивание	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>МОДУЛЬ 1 (5 семестр)</b>								
1.	<b>РАЗДЕЛ 1</b> Введение в конкуренцию и конкурентоспособность международного бизнеса. Основные понятия.	36	16	20	4	6		10
2.	<b>РАЗДЕЛ 2:</b> Теории международной конкурентоспособности	36	16	20	4	6		10
3.	<b>РАЗДЕЛ 3</b> Особенности внутренней конкурентоспособности международной компании. Внутренние источники конкурентоспособности международного бизнеса. Издержки производства. Управление прибылью	36	16	20	4	6		10
4.	<b>РАЗДЕЛ 4</b> Ценообразование как источник конкурентоспособности в международном бизнесе	36	16	20	4	6		10
5.	<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>64</b>	<b>80</b>	<b>16</b>	<b>24</b>		<b>40</b>
<b>МОДУЛЬ 2 (6 семестр)</b>								
6.	<b>РАЗДЕЛ 5</b> Управление эффективностью международной компании, управление качеством, достижение конкурентных преимуществ, снижение рисков. Составляющие национальной конкурентоспособности, важные для ведения бизнеса	36	20	16	2	4		10
7.	<b>РАЗДЕЛ 6</b> Внешние источники конкурентоспособности международного бизнеса. Зарубежные рынки – оценка уровня конкуренции на рынке	36	18	18	4	4		10
8.	<b>РАЗДЕЛ 7</b> Конкурентоспособность международных компаний при изменении торговой политики отдельных стран. Особенности	36	23	13	4	4		5



	конкурентоспособности компаний на сырьевых рынках							
9.	<b>РАЗДЕЛ 8.</b> Конкурентные стратегии в международном бизнесе. Понятие конкурентной стратегии. Тактика и типы конкурентного поведения. Слияние фирм, методы монополизации.	<b>36</b>	23	13	4	4		<b>5</b>
10.	<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>84</b>	<b>60</b>	<b>14</b>	<b>16</b>		<b>30</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>288</b>	<b>148</b>	<b>140</b>	<b>30</b>	<b>40</b>		<b>70</b>
<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>			<b>5 семестр -зачет 6 семестр – экзамен (36 часов)</b>					

### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 288 часа.

Объем самостоятельной работы, включая контроль –192 (156+36) часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>МОДУЛЬ 1 (5 семестр)</b>								
11.	<b>РАЗДЕЛ 1</b> Введение в конкуренцию и конкурентоспособность международного бизнеса. Основные понятия.	36	24	12	4	2		6
12.	<b>РАЗДЕЛ 2:</b> Теории международной конкурентоспособности	36	24	12	2	4		6
13.	<b>РАЗДЕЛ 3</b> Особенности внутренней конкурентоспособности международной компании. Внутренние источники конкурентоспособности международного бизнеса. Издержки производства. Управление прибылью	36	24	12	2	4		6
14.	<b>РАЗДЕЛ 4</b> Ценообразование как источник конкурентоспособности в международном бизнесе	36	24	12	2	4		6
15.	<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>96</b>	<b>60</b>	<b>10</b>	<b>14</b>		<b>24</b>
<b>МОДУЛЬ 2 (6 семестр)</b>								
16.	<b>РАЗДЕЛ 5</b> Управление эффективностью международной компании, управление качеством, достижение конкурентных преимуществ, снижение рисков. Составляющие национальной конкурентоспособности, важные для ведения бизнеса	36	24	12	4	2		6
17.	<b>РАЗДЕЛ 6</b> Внешние источники конкурентоспособности международного бизнеса. Зарубежные рынки – оценка уровня конкуренции на рынке	36	24	12	2	4		6
18.	<b>РАЗДЕЛ 7</b> Конкурентоспособность международных компаний при изменении торговой политики отдельных стран. Особенности конкурентоспособности компаний на сырьевых рынках	36	24	12	2	4		6

19.	<b>РАЗДЕЛ 8.</b> Конкурентные стратегии в международном бизнесе. Понятие конкурентной стратегии. Тактика и типы конкурентного поведения. Слияние фирм, методы монополизации.	<b>36</b>	24	12	2	4		6
20.	<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>96</b>	<b>60</b>	<b>10</b>	<b>14</b>		<b>24</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>288</b>	<b>192</b>	<b>120</b>	<b>20</b>	<b>28</b>		<b>48</b>
<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>			<b>5 семестр -зачет 6 семестр – экзамен (36 часов)</b>					

### 3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 288 часа.

Объем самостоятельной работы, включая контроль –224 ( 211+13) часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>МОДУЛЬ 1 (3 год обучения)</b>								
21.	<b>РАЗДЕЛ 1</b> Введение в конкуренцию и конкурентоспособность международного бизнеса. Основные понятия.	36	28	8	2	2		4
22.	<b>РАЗДЕЛ 2:</b> Теории международной конкурентоспособности	36	28	8	2	2		4
23.	<b>РАЗДЕЛ 3</b> Особенности внутренней конкурентоспособности международной компании. Внутренние источники конкурентоспособности международного бизнеса. Издержки производства. Управление прибылью	36	28	8	2	2		4
24.	<b>РАЗДЕЛ 4</b> Ценообразование как источник конкурентоспособности в международном бизнесе	36	28	8	2	2		4
25.	<b>РАЗДЕЛ 5</b> Управление эффективностью международной компании, управление качеством, достижение конкурентных преимуществ, снижение рисков. Составляющие национальной конкурентоспособности, важные для ведения бизнеса	36	28	8	2	2		4
26.	<b>РАЗДЕЛ 6</b> Внешние источники конкурентоспособности международного бизнеса. Зарубежные рынки – оценка уровня конкуренции на рынке	36	28	8	2	2		4
27.	<b>Общий объем, часов</b>	<b>216</b>	<b>168</b>	<b>48</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>24</b>
<b>МОДУЛЬ 2 (4 год обучения)</b>								
28.	<b>РАЗДЕЛ 7</b> Конкурентоспособность международных компаний при изменении торговой политики отдельных стран. Особенности конкурентоспособности компаний на сырьевых рынках	36	28	8	2	2		4

29.	<b>РАЗДЕЛ 8.</b> Конкурентные стратегии в международном бизнесе. Понятие конкурентной стратегии. Тактика и типы конкурентного поведения. Слияние фирм, методы монополизации.	<b>36</b>	28	8	2	2		4
30.	<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>56</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>288</b>	<b>224</b>	<b>64</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>32</b>
<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>			<b>3 год обучения -зачет (4 часа) 4 год обучения – экзамен (9 часов)</b>					

Для заочной формы с ДОТ

Объем учебных занятий составляет 288 часа.

Объем самостоятельной работы, включая контроль –224 (188+36) часов.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная отчетная	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>МОДУЛЬ 1 (5 семестр)</b>								
31.	<b>РАЗДЕЛ 1</b> Введение в конкуренцию и конкурентоспособность международного бизнеса. Основные понятия.	36	29	7	2	1		4
32.	<b>РАЗДЕЛ 2:</b> Теории международной конкурентоспособности	36	29	7	2	1		4
33.	<b>РАЗДЕЛ 3</b> Особенности внутренней конкурентоспособности международной компании. Внутренние источники конкурентоспособности международного бизнеса. Издержки производства. Управление прибылью	36	27	9	1	4		4
34.	<b>РАЗДЕЛ 4</b> Ценообразование как источник конкурентоспособности в международном бизнесе	36	27	9	1	4		4
35.	<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>112</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>16</b>
<b>МОДУЛЬ 2 (6 семестр)</b>								
36.	<b>РАЗДЕЛ 5</b> Управление эффективностью международной компании, управление качеством, достижение конкурентных преимуществ, снижение рисков. Составляющие национальной конкурентоспособности, важные для ведения бизнеса	36	29	7	2	1		4
37.	<b>РАЗДЕЛ 6</b> Внешние источники конкурентоспособности международного бизнеса. Зарубежные рынки – оценка уровня конкуренции на рынке	36	29	7	2	1		4
38.	<b>РАЗДЕЛ 7</b> Конкурентоспособность международных компаний при изменении торговой политики отдельных стран. Особенности конкурентоспособности компаний на сырьевых рынках	36	27	9	1	4		4
39.	<b>РАЗДЕЛ 8.</b> Конкурентные стратегии в	36	27	9	1	4		4

	международном бизнесе. Понятие конкурентной стратегии. Тактика и типы конкурентного поведения. Слияние фирм, методы монополизации.							
40.	<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>112</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>16</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>288</b>	<b>224</b>	<b>64</b>	<b>12</b>	<b>20</b>		<b>32</b>
<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		<b>5 семестр -зачет 6 семестр – экзамен (36 часов)</b>						

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для очной формы

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>РАЗДЕЛ 1</b> Введение в конкуренцию и конкурентоспособность международного бизнеса. Основные понятия.	<b>16</b>	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	
<b>РАЗДЕЛ 2:</b> Теории международной конкурентоспособности	<b>16</b>	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	
<b>РАЗДЕЛ 3</b> Особенности внутренней конкурентоспособности международной компании. Внутренние источники конкурентоспособности международного бизнеса. Издержки производства. Управление прибылью	<b>16</b>	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	
<b>РАЗДЕЛ 4</b> Ценообразование как источник конкурентоспособности в международном бизнесе	<b>16</b>	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	
<b>РАЗДЕЛ 5</b> Управление эффективностью международной компании, управление качеством, достижение конкурентных преимуществ, снижение рисков. Составляющие национальной конкурентоспособности, важные для ведения бизнеса	<b>20</b>	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	9



<b>РАЗДЕЛ 6</b> Внешние источники конкурентоспособности международного бизнеса. Зарубежные рынки – оценка уровня конкуренции на рынке	<b>20</b>	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	9
<b>РАЗДЕЛ 7</b> Конкурентоспособность международных компаний при изменении торговой политики отдельных стран. Особенности конкурентоспособности компаний на сырьевых рынках	<b>21</b>	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	9
<b>РАЗДЕЛ 8.</b> Конкурентные стратегии в международном бизнесе. Понятие конкурентной стратегии. Тактика и типы конкурентного поведения. Слияние фирм, методы монополизации.	<b>23</b>	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Тестирование	9
<b>Общий объем, часов</b>	<b>148</b>	<b>32</b>		<b>64</b>		<b>16</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет, экзамен</b>							

*Для очно-заочной формы*

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>РАЗДЕЛ 1</b> Введение в конкуренцию и конкурентоспособность международного бизнеса. Основные понятия.	<b>24</b>	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	
<b>РАЗДЕЛ 2:</b> Теории международной конкурентоспособности	<b>24</b>	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	

<b>РАЗДЕЛ 3</b> Особенности внутренней конкурентоспособности международной компании. Внутренние источники конкурентоспособности международного бизнеса. Издержки производства. Управление прибылью	<b>24</b>	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	
<b>РАЗДЕЛ 4</b> Ценообразование как источник конкурентоспособности в международном бизнесе	<b>24</b>	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	
<b>РАЗДЕЛ 5</b> Управление эффективностью международной компании, управление качеством, достижение конкурентных преимуществ, снижение рисков. Составляющие национальной конкурентоспособности, важные для ведения бизнеса	<b>24</b>	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	9
<b>РАЗДЕЛ 6</b> Внешние источники конкурентоспособности международного бизнеса. Зарубежные рынки – оценка уровня конкуренции на рынке	<b>24</b>	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	9
<b>РАЗДЕЛ 7</b> Конкурентоспособность международных компаний при изменении торговой политики отдельных стран. Особенности конкурентоспособности компаний на сырьевых рынках	<b>24</b>	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	9
<b>РАЗДЕЛ 8.</b> Конкурентные стратегии в международном бизнесе. Понятие конкурентной стратегии. Тактика и типы конкурентного поведения. Слияние фирм, методы монополизации.	<b>24</b>	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Тестирование	9
<b>Общий объем, часов</b>	<b>192</b>	<b>76</b>		<b>64</b>		<b>16</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет, экзамен</b>							

Для заочной формы

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>РАЗДЕЛ 1</b> Введение в конкуренцию и конкурентоспособность международного бизнеса. Основные понятия.	<b>28</b>	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	1
<b>РАЗДЕЛ 2:</b> Теории международной конкурентоспособности	<b>28</b>	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	1
<b>РАЗДЕЛ 3</b> Особенности внутренней конкурентоспособности международной компании. Внутренние источники конкурентоспособности международного бизнеса. Издержки производства. Управление прибылью	<b>28</b>	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	1
<b>РАЗДЕЛ 4</b> Ценообразование как источник конкурентоспособности в международном бизнесе	<b>28</b>	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	1
<b>РАЗДЕЛ 5</b> Управление эффективностью международной компании, управление качеством, достижение конкурентных преимуществ, снижение рисков. Составляющие национальной конкурентоспособности, важные для ведения бизнеса	<b>28</b>	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	2
<b>РАЗДЕЛ 6</b> Внешние источники конкурентоспособности международного бизнеса. Зарубежные рынки – оценка уровня конкуренции на рынке	<b>28</b>	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	2

<b>РАЗДЕЛ 7</b> Конкурентоспособность международных компаний при изменении торговой политики отдельных стран. Особенности конкурентоспособности компаний на сырьевых рынках	<b>28</b>	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	2
<b>РАЗДЕЛ 8.</b> Конкурентные стратегии в международном бизнесе. Понятие конкурентной стратегии. Тактика и типы конкурентного поведения. Слияние фирм, методы монополизации.	<b>28</b>	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Тестирование	3
<b>Общий объем, часов</b>	<b>224</b>	<b>131</b>		<b>64</b>		<b>16</b>		<b>13</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет, экзамен</b>							

*Для заочной формы с ДОТ*

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>РАЗДЕЛ 1</b> Введение в конкуренцию и конкурентоспособность международного бизнеса. Основные понятия.	<b>29</b>	19	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	0
<b>РАЗДЕЛ 2:</b> Теории международной конкурентоспособности	<b>29</b>	19	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	0
<b>РАЗДЕЛ 3</b> Особенности внутренней конкурентоспособности международной компании. Внутренние источники конкурентоспособности международного бизнеса. Издержки производства. Управление прибылью	<b>27</b>	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	0

<b>РАЗДЕЛ 4</b> Ценообразование как источник конкурентоспособности в международном бизнесе	<b>27</b>	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	0
<b>РАЗДЕЛ 5</b> Управление эффективностью международной компании, управление качеством, достижение конкурентных преимуществ, снижение рисков. Составляющие национальной конкурентоспособности, важные для ведения бизнеса	<b>29</b>	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	9
<b>РАЗДЕЛ 6</b> Внешние источники конкурентоспособности международного бизнеса. Зарубежные рынки – оценка уровня конкуренции на рынке	<b>29</b>	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	9
<b>РАЗДЕЛ 7</b> Конкурентоспособность международных компаний при изменении торговой политики отдельных стран. Особенности конкурентоспособности компаний на сырьевых рынках	<b>27</b>	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	9
<b>РАЗДЕЛ 8.</b> Конкурентные стратегии в международном бизнесе. Понятие конкурентной стратегии. Тактика и типы конкурентного поведения. Слияние фирм, методы монополизации.	<b>27</b>	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Тестирование	9
<b>Общий объем, часов</b>	<b>224</b>	<b>108</b>		<b>64</b>		<b>16</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет, экзамен</b>							

#### *4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»*

### **РАЗДЕЛ 1 ВВЕДЕНИЕ В КОНКУРЕНЦИЮ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ.**

**Цель занятия:** изучить теоретические основы конкурентоспособности международного бизнеса.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Конкуренция. Определение и виды Конкурентоспособность на разных уровнях Конкурентные преимущества и их классификация. Факторы, определяющие конкурентоспособность международной компании на рынке.

Особенности конкуренции и конкурентоспособности в международном бизнесе. Конкурентные силы, действующие в международном бизнесе.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Подберите примеры конкурентных рынков по различным критериям классификации
2. Какие факторы определяют конкурентоспособность международной компании на рынке?
3. Как они могут изменяться в зависимости от страны деятельности компании?
- 4.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** реферат

Тематика рефератов, докладов:

1. Субъекты мирового хозяйства и их значимость в мировой экономике.
2. Неоднородность современной мировой экономики и попытка преодоления разрыва в уровнях развития стран.
3. Мировой экономический порядок: тенденции и перспективы.
4. Современные тенденции развития мировой экономики.
5. Причины перегруппировки стран мира.
6. Особенности постиндустриального развития.
7. Характерные черты развития мирового хозяйства в XXI веке.
8. Страны с развитой рыночной экономикой: особенности их включения в мировой рынок.
9. Перспективы расширения группы развитых стран.
10. Развивающиеся страны: специфика их участия в мировом хозяйстве.

**РАЗДЕЛ 2: ТЕОРИИ МЕЖДУНАРОДНОЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ**

**Цель занятия:** изучить теоретические подходы к международной конкурентоспособности

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Развитие концепции конкуренции в трудах А.Смита, Дж. Милля, А. Маршалла, Л. Вальраса. Теория монополистической конкуренции Э.Чемберлина, теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон. Развитие теории конкурентоспособности регионов (Теория промышленных районов А. Маршалла; Теория промышленных округов Дж. Бекаттини; Швейцарская школа территориальных производственных систем GREMI; Американская школа кластеров М.Портера). Теория глобального стратегического соперничества, теория подобия стран (Linder).

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Раскройте развитие категории конкуренции в классических работах зарубежных исследователей.
2. Определите общие черты и специфику категории конкурентоспособности на разных уровнях.
3. Какие теории конкурентоспособности могут быть наиболее актуальны в международном бизнесе?

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** тесты

Уровень конкурентоспособности товара или услуги – это:

А) относительная количественная характеристика способности товара или услуги удовлетворять требования конкретного рынка по сравнению с товарами и услугами конкурентов

Б) ценность, которой обладает товар или услуга и которая дает им превосходство над конкурентами

В) степень соответствия товара или услуги конкретной общественной потребности

2. Конкурентные преимущества – это:

А) факторы внешней и внутренней среды сравниваемых объектов (субъектов) включающие реальные или потенциальные возможности для успеха в конкурентной борьбе;

Б) способность объектов выдерживать конкуренцию;

В) подверженные временной динамике внутренние характеристики (в том числе динамические способности) субъекта (объекта) или факторы внешней среды, обеспечивающие ему превосходство над конкурентами на конкретном рынке в рассматриваемый период времени.

3. К внутренним конкурентным преимуществам предприятия относят:

А) миссия предприятия, персонал, поставщики, оборудование; эксклюзивность каналов распределения

Б) налоговые ставки, проценты по кредитам, система подготовки и переподготовки кадров в стране, климатические условия

В) уровень конкуренции, высокое качество информационного обеспечения, проведение сертификации продуктов

4. К внешним конкурентным преимуществам отрасли относятся:

А) высокий удельный вес конкурентоспособных предприятий и продуктов отрасли, эксклюзивность продуктов отрасли, высокий удельный вес конкурентоспособного персонала в отрасли, низкие процентные ставки в стране

Б) оптимальный уровень унификации и стандартизации продуктов отрасли, высокая доля экспорта наукоемких продуктов, конкурентоспособные поставщики, высокая потребность в продукте отрасли

В) открытость общества и рынков, дифференцированные и оптимальные налоговые ставки в стране, активная государственная поддержка малого и среднего бизнеса, благоприятные климатические условия и географическое положение страны

5. Критерий конкурентоспособности – это:

А) причина, наличие которой повышает или понижает потребительскую ценность объекта

Б) количественная или качественная характеристика объекта, используемая для оценки его конкурентоспособности

В) отражение удовлетворенности различных групп потребностей

6. По количеству учитываемых характеристик критерии конкурентоспособности объектов делятся на:

А) единичные, групповые, комплексные

Б) простые, групповые, комплексные В) единичные, групповые, обобщенные

Г) единичные, комплексные

7. Исходя из иерархии критерии конкурентоспособности товаров и услуг делятся на:

А) сложные и простые

Б) явные и скрытые

В) базовые и продвинутые

**РАЗДЕЛ 3 ОСОБЕННОСТИ ВНУТРЕННЕЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ  
МЕЖДУНАРОДНОЙ КОМПАНИИ. ВНУТРЕННИЕ ИСТОЧНИКИ  
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА. ИЗДЕРЖКИ  
ПРОИЗВОДСТВА. УПРАВЛЕНИЕ ПРИБЫЛЬЮ**

**Цель занятия:** изучить особенности внутренней конкурентоспособности международной компании, внутренние источники, издержки производства и управление прибылью

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Факторы внутренней конкурентоспособности международной компании. Управление конкурентными преимуществами международной компании: персонал, товары и услуги, отрасль. Оценка потенциала и качества системы управления международной компанией. Формирование портфеля новшеств и инноваций. Понятие и классификация издержек производства международной компании. Издержки, масштабы производства и конкурентоспособность международной компании. Управление издержками международной компании: проблемы и решения (стратегии развития). Обеспечение конкурентоспособности международной компании на основе стратегии минимизации издержек. Альтернативные модели поведения международной компании и многоцелевая оптимизация ее деятельности. Вознаграждение, основанное на прибыли компании. Стадии экономического роста международной компании. Жизнеспособность международной компании. Семь принципов быстрого роста международной компании

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое конкурентное преимущество?
2. Раскройте схему превращения конкурентных преимуществ в конкурентоспособность международной компании
3. Классификация конкурентных преимуществ международной компании.
4. Факторы, определяющие качество системы управления международной компанией
5. Раскройте содержание портфелей новшеств и инноваций по реализации конкурентных преимуществ международной компании
6. Особенности управления издержками компании, работающей на рынках зарубежных стран
7. Природа затрат международной компании
8. Экономические преимущества и недостатки, обусловленные масштабами производства в международном бизнесе
9. Рассмотрение и анализ альтернативных моделей поведения международной компании.
10. Составление плана оптимизации деятельности международной компании в соответствии с конкретными центрами прибыли
11. Насколько оправданным является многоцелевой подход к оптимизации функционирования международной компании?
12. Что представляет собой множество Парето, каков его экономический смысл?
13. Какими критериями следует руководствоваться при оценке качества функционирования филиалов (отделений) международной компании?

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания:** кейс-задания

1. Потребительская привлекательность объектов - это?
  - А) способность обмениваться как вещь в известных пропорциях на деньги
  - Б) способность привлекать, притягивать, располагать, побуждать обратить внимание, возбуждать к себе интерес
  - В) способность удовлетворять конкретную потребность соответствующей группы потребителей



2. Конкурентоспособностью товаров и услуг считают..

А) способность данных товаров и услуг отвечать требованиям данного рынка в рассматриваемый период по сравнению с аналогом или конкурентом

Б) форму взаимного соперничества субъектов рыночной экономики

В) средство конкуренции, с помощью которого появляется возможность получить деньги потребителя

3. Конкурентоспособность предприятия – это:

А) способность удовлетворить требования конкретного потребителя в определенный период времени по показателям качества информации, технического уровня и затратам потребителя на приобретение и эксплуатацию

Б) способность предприятия выдерживать конкуренцию в сравнении с аналогичными объектами на данном рынке

В) реальная и потенциальная способность предприятия в соответствующих условиях проектировать, изготавливать и сбывать товары, которые по ценовым и неценовым характеристикам в комплексе более привлекательны для потребителей, чем товары конкурентов

Г) полезность предприятия для потребителя

#### **РАЗДЕЛ 4. ЦЕНООБРАЗОВАНИЕ КАК ИСТОЧНИК КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ В МЕЖДУНАРОДНОМ БИЗНЕСЕ**

**Цель занятия:** изучение роли ценообразования на конкурентоспособность

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Особенности ценообразования на мировом рынке. Ценовая политика международной компании и основные ценообразующие факторы. Трансфертное ценообразование и налогообложение.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Разработка стратегии ценообразования в международной компании
2. Оценка и прогноз влияния ценообразующих факторов в международном бизнесе

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма практического задания:** кейс-задания

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

#### **РАЗДЕЛ 5 УПРАВЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ МЕЖДУНАРОДНОЙ КОМПАНИИ, УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ, ДОСТИЖЕНИЕ КОНКУРЕНТНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ, СНИЖЕНИЕ РИСКОВ. СОСТАВЛЯЮЩИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ, ВАЖНЫЕ ДЛЯ ВЕДЕНИЯ БИЗНЕСА**

**Цель занятия:** изучение показателей и методов управления эффективностью международной компании, показатели управления качеством, методы снижения рисков.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Управление эффективностью международной компании как основа конкурентоспособности. Управление качеством в международном бизнесе. Достижение конкурентных преимуществ. Снижение рисков в деятельности международной компании. Понятие национальной конкурентоспособности, методики оценки. Рейтинги конкурентоспособности национальных экономик мира. Место регионов в системе национальной конкурентоспособности. Национальные условия видения бизнеса международной компании. Основные направления повышения конкурентоспособности экономики на национальном уровне.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Из чего складывается эффективность деятельности международной компании?
2. Риски, основные виды рисков, снижение рисков в международной компании.
3. Концепция управления качеством, ее трансформация в международном бизнесе
4. Проведение анализа динамики конкурентоспособности российской экономики
5. Выявление основных составляющих национальной конкурентоспособности, важных для ведения бизнеса

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5**

**Форма практического задания:** кейс-задания

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля –**

компьютерное тестирование

## **РАЗДЕЛ 6 ВНЕШНИЕ ИСТОЧНИКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА. ЗАРУБЕЖНЫЕ РЫНКИ – ОЦЕНКА УРОВНЯ КОНКУРЕНЦИИ НА РЫНКЕ**

**Цель занятия:** изучение внешних источников конкурентоспособности международного бизнеса. Оценка уровня конкурентоспособности зарубежных рынков.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Внешние источники конкурентоспособности международного бизнеса. Зарубежные рынки – оценка уровня конкуренции на рынке.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Оценка уровня конкуренции на зарубежном рынке
2. Отраслевые особенности рынка для формирования конкурентоспособности международной компании

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6**

**Форма практического задания:** кейс-задание

### **Примерные кейс-задания к разделу 3:**

**Задание №1:** Прокомментируйте изложенную ниже точку зрения:

В пользу координации курсовой политики высказывались эксперты ООН. По их мнению, если США и зона евро будут игнорировать друг друга, это может привести к длительному несоответствию курсов трех важнейших валют, что, в свою очередь, создает риск усиления торгового протекционизма и проведения девальваций с целью повышения конкурентоспособности национальных производителей.

Вероятность практической реализации подобных предположений зависит от того, в какой степени в них будут заинтересованы все три или по крайней мере два центра силы: США и ЕС. Для этого нужно, чтобы для каждой из них – и, главное, для США – выгоды от согласованной курсовой политики перевешивали ее издержки. Сейчас, по мнению ряда экспертов, в отличие от второй половины 80-х гг., именно этот ключевой элемент отсутствует. США не нужна девальвация доллара и ревальвация евро. Наоборот, у них есть веские причины стратегического свойства добиваться того, чтобы курс доллара по отношению к евро был стабильным и повышался.

**Задание №2:** По данным банка международных расчетов, совершающиеся в мире валютнообменные операции имели своим предметом покупку и продажу долларов в 2001 г. – 90%, в 2002 г. – 75, в 2003 г. – 70%

Можно ли эти данные считать иллюстрацией снижения роли доллара как доминирующей валюты.

**Задание №3:** Прокомментируйте целесообразность изложенной точки зрения.

По мнению экспертов, при поставке российского сырья в Европу выгодно устанавливать цену в долларах и договариваться в платеже в евро, при импорте из Европы – заключать контракты и платить в евро. Такая комбинация в сочетании с ориентацией курса рубля на доллар могла бы вполне оправдать себя экономически.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

### **РАЗДЕЛ 7 КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ МЕЖДУНАРОДНЫХ КОМПАНИЙ ПРИ ИЗМЕНЕНИИ ТОРГОВОЙ ПОЛИТИКИ ОТДЕЛЬНЫХ СТРАН. ОСОБЕННОСТИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ КОМПАНИЙ НА СЫРЬЕВЫХ РЫНКАХ**

**Цель:** дать представление об особенностях конкурентоспособности международных компаний при торговой политике на сырьевых рынках.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** и политики отдельных стран. Влияние торговой политики на конкурентоспособность международной компании. Возможности международной компании по реагированию на изменение торговой политики отдельных стран. Картели и синдикаты на мировых рынках энергетических и сырьевых ресурсов (ОПЕК, алмазный синдикат). Стратегические альянсы на корпоративном уровне: возможности и ограничения. Особенности продвижения энергетических и сырьевых корпораций различных стран на международные и национальные рынки других стран (корпорации США, ЕС, Китая, Австралии, Малайзии)

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Интересы международных компаний и их изменение при различных условиях торговой политики
2. Влияние торговой политики на связанные отрасли – компании отраслей поставщиков и отраслей потребителей.
3. Транснациональные компании и национальные динамика взаимодействия в современном мире. Интеграция производственная и интеграция активов
4. Основные участники рынков энергетических и сырьевых ресурсов.
5. Особенности формирования цепочек стоимости в энергетических и сырьевых корпорациях. Транснациональные корпорации (ТНК).
6. Ресурсный национализм и изменения соотношения между ТНК и НК.
7. Этапы становления и развития нефтегазовых корпораций динамика отдельных национальных и транснациональных компаний нефтегазовых компаний (Statoil, Petronas, CNPC, Роснефть).

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7**

**Форма практического задания:** реферат

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

### **РАЗДЕЛ 8. КОНКУРЕНТНЫЕ СТРАТЕГИИ В МЕЖДУНАРОДНОМ БИЗНЕСЕ. ПОНЯТИЕ КОНКУРЕНТНОЙ СТРАТЕГИИ. ТАКТИКА И ТИПЫ КОНКУРЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ. СЛИЯНИЕ ФИРМ, МЕТОДЫ МОНОПОЛИЗАЦИИ.**

**Цель:** дать представление о конкурентных стратегиях в международном бизнесе. Понятие конкурентной стратегии. Тактика и типы конкурентного поведения. Слияние фирм, методы монополизации.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Товарная стратегия фирмы на мировых рынках. Базовые конкурентные стратегии. Общая характеристика. Конкурентные стратегии типа «виолент» и «пациент». Конкурентные стратегии типа «коммутант» и «экспелерент». Слияние фирм, методы монополизации. Приложение концепции жизненного цикла товара к

повышению конкурентоспособности компании. Международная кооперация, сотрудничество конкурентов. Ценовые стратегии повышения конкурентоспособности международного бизнеса

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Определите понятие конкурентной способности товара международной компании
2. Из каких параметров складывается понятие конкурентной способности товара международной компании?
3. На основе какой информации строится прогноз зарубежного рынка для товаров производственного назначения? Для товаров индивидуального пользования?
4. Что представляет собой показатель конкурентоспособности товара, как рассчитывается?
5. Дайте определение принципу жизненного цикла товаров.
6. Какую роль они играют в международном бизнесе?
7. Как формируется ассортиментная политика международной компании?
8. Приведите современные примеры международной кооперации и сотрудничества конкурентов
9. Решение задач по ценовым стратегиям повышения конкурентоспособности международного бизнеса

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8**

**Форма практического задания:** реферат.

#### **Примерные темы рефератов к разделу 6**

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

#### **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

##### **5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

##### **5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
<b>ПК-2</b>	способностью на основе типовых методик и действующей	<b>Знать:</b> - типовые методики расчета экономических показателей, характеризующих	Этап формирования знаний

	нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	конкурентоспособность	
		<b>Уметь:</b> -рассчитывать показатели финансовых и валютных рисков и интерпретировать полученные результаты.	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> - навыками расчета основных показателе функционирования мирового хозяйства. -навыками расчета и оценки конкурентоспособности и финансовых рисков.	Этап формирования навыков и получения опыта
<b>ПК-4</b>	способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	<b>Знать:</b> - виды валютных рисков и методы управления финансовыми рисками в современной рыночной экономике - методы анализа конкурентоспособности	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> - формировать стандартные модели оценки конкурентоспособности в современной экономике - определять показатели конкурентоспособности - управлять валютной позицией	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> - навыками оценки и управления экономическими процессами международной конкурентоспособности с учетом валютных рисков.	Этап формирования навыков и получения опыта
<b>ПК-5</b>	способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	<b>Знать:</b> - финансовую, бухгалтерскую и иную отчетность предприятия, для формирования необходимых расчётных показателей деятельности отдельных предприятий и отрасли в целом.	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> - анализировать и интерпретировать информацию содержащуюся в соответствующих документах отчетности предприятий и ведомств для решения прикладных задач в области ВЭД.	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> - навыками анализа и интерпретации первичных источников деятельности экономических агентов на микро и макроуровне для формирования аналитических отчетов и иных отчетов и результатов, полученных в результате исследования.	Этап формирования навыков и получения опыта

<b>ПК-6</b>	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	<b>Знать:</b> - основные показатели функционирования международной конкурентоспособности - современные тенденции развития международных предпринимательских отношений	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> - анализировать мировые экономические процессы и интерпретировать полученные результаты; - сопоставлять показатели динамики национальных и зарубежных организаций - интерпретировать полученные результаты анализа;	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> - практическими навыками анализа и интерпретации данных о характере функционирования мирового хозяйства. - навыками интерпретации и аналитической обработки статданных по функционированию валютных систем.	Этап формирования навыков и получения опыта
<b>ПК-7</b>	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	<b>Знать:</b> - основные приемы сбора и обработки информации для составления обзоров и аналитических отчетов о функционировании мирового хозяйства; - основные источники информации для анализа конкурентоспособности	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> - на основании источников информации, собрать необходимые данные; - анализировать информационные потоки для мониторинга и оценки перспективности национальных рынков в процессе функционирования предприятия во внешнеэкономическом секторе	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> - навыками составления информационных и аналитических отчетов и обзоров на основании информационных отечественных или зарубежных источников для принятия решения и мониторинга изменений на мировых валютных рынках.	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-2, ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7	Этап формирования знаний	Теоретический блок вопросов.	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения, есть неточности в интерпретации реферируемой работы -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, есть неточности - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ПК-2, ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения</p>

<p><b>ПК-2, ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7</b></p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
--	---	--	--



*5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**Примерные вопросы к экзамену по дисциплине.**

1. Конкуренция. Определение и виды. Конкурентоспособность на разных уровнях.
2. Конкурентные преимущества и их классификация. Факторы, определяющие конкурентоспособность международной компании на рынке.
3. Особенности конкуренции и конкурентоспособности в международном бизнесе. Конкурентные силы, действующие в международном бизнесе.
4. Развитие концепции конкуренции в трудах А.Смита, Дж. Милля, А. Маршалла, Л. Вальраса.
5. Теория монополистической конкуренции Э.Чемберлина, теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон
6. Развитие теории конкурентоспособности регионов (Теория промышленных районов А. Маршалла; Теория промышленных округов Дж. Бекаттини; Швейцарская школа территориальных производственных систем GREMI; Американская школа кластеров М.Портера)
7. Теория глобального стратегического соперничества, теория подобия стран (Linder)
8. Факторы внутренней конкурентоспособности международной компании. Управление конкурентными преимуществами международной компании: персонал, товары и услуги, отрасль
9. Оценка потенциала и качества системы управления международной компанией. Формирование портфеля новшеств и инноваций
10. Понятие и классификация издержек производства международной компании
11. Издержки, масштабы производства и конкурентоспособность международной компании
12. Управление издержками международной компании: проблемы и решения (стратегии развития)
13. Обеспечение конкурентоспособности международной компании на основе стратегии минимизации издержек
14. Альтернативные модели поведения международной компании и многоцелевая оптимизация ее деятельности. Вознаграждение, основанное на прибыли компании.
15. Стадии экономического роста международной компании. Жизнеспособность международной компании. Семь принципов быстрого роста международной компании.
16. Особенности ценообразования на мировом рынке. Ценовая политика международной компании и основные ценообразующие факторы.
17. Трансфертное ценообразование и налогообложение.
18. Управление эффективностью международной компании как основа конкурентоспособности
19. Управление качеством в международном бизнесе.
20. Достижение конкурентных преимуществ
21. Снижение рисков в деятельности международной компании
22. Понятие национальной конкурентоспособности, методики оценки
23. Рейтинги конкурентоспособности национальных экономик мира
24. Место регионов в системе национальной конкурентоспособности
25. Национальные условия видения бизнеса международной компании
26. Основные направления повышения конкурентоспособности экономики на национальном уровне
27. Внешние источники конкурентоспособности международного бизнеса
28. Зарубежные рынки – оценка уровня конкуренции на рынке

29. Влияние торговой политики на конкурентоспособность международной компании
30. Возможности международной компании по реагированию на изменение торговой политики отдельных стран
31. Картели и синдикаты на мировых рынках энергетических и сырьевых ресурсов (ОПЕК, алмазный синдикат)
32. Стратегические альянсы на корпоративном уровне: возможности и ограничения
33. Особенности продвижения энергетических и сырьевых корпораций различных стран на международные и национальные рынки других стран (корпорации США, ЕС, Китая, Австралии, Малайзии)
34. Приложение концепции жизненного цикла товара к повышению конкурентоспособности компании
35. Международная кооперация, сотрудничество конкурентов.
36. Ценовые стратегии повышения конкурентоспособности международного бизнеса

### **Примерные темы ИПЗ:**

1. Теория инноваций: эволюция взглядов на роль инноваций в экономической науке
2. Национальная инновационная система страны (например, США, Германии, Японии, Израиля, России и т.д.)
3. Роль кластеров в развитии инновационных компаний
4. Особенности конкурентной борьбы инновационных компаний на различных этапах развития рынка
5. Жизненный цикл инвестиционного товара или услуги
6. Методы анализа конкурентной структуры инновационной отрасли
7. Конкурентные стратегии инновационных компаний
8. Инновации и интеллектуальная собственность
9. Диффузия инноваций и ее влияние на конкуренцию
10. Фундаментальная наука и инновации
11. Особенности организационных инноваций
12. Инновации, иницируемые пользователями
13. Российские инновационные компании: методы конкурентной борьбы
14. Российские инновационные компании: борьба за инвестиции
15. Российские инновационные компании: борьба за клиента
16. Особенности формирования конкурентных преимуществ инновационной фирмы на современных мировых рынках
17. Роль маркетинга в формировании конкурентных преимуществ инновационной фирмы
18. Инновационная активность и конкурентоспособность компании
19. Особенности формирования стратегии выхода инновационной фирмы на мировой рынок
20. Технологическое развитие и конкуренция на мировых рынках
21. Роль государственного стимулирования в развитии инновационных компаний на примере страны (США, Германии, Японии, Израиля, России и т.д.)
22. Влияние развития информационных технологий на конкуренцию фирм на мировых рынках
23. Место цены и качества в конкурентной борьбе инновационных компаний
24. Малый бизнес: возможности инновационного развития в условиях глобальной конкуренции
25. Почему многие инновационные компании терпят поражение?

### **5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **6.1. Основная литература.**

1. Еремеева, Н. В. Конкурентоспособность товаров и услуг : учебник и практикум для вузов / Н. В. Еремеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09362-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453042>
2. Аникеева, О. П. Социальная ответственность бизнеса и международная конкурентоспособность : учебник и практикум для вузов / О. П. Аникеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12389-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457256>

### **6.2. Дополнительная литература**

- 1.\_ Бризицкая, А. В. Международные валютно-кредитные отношения : учебное пособие для вузов / А. В. Бризицкая. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13107-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449196>
- 2.\_ Мировая экономика. Экономика стран и регионов : учебник для вузов / В. П. Колесов [и др.] ; под редакцией В. П. Колесова, М. Н. Осьмой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 519 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03608-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450254>

## **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины:**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
Университетская	Университетская информационная	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>

информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/librару">http://window.edu.ru/librару</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

1) Статистическая база ЮНКТАД. ЮНКТАД собирает, проверяет и обрабатывает широкий спектр данных, собранных из национальных и международных источников, начиная с 1948 года почти для всех экономик мира. Режим доступа: <http://unctad.org/en/Pages/Statistics.aspx>

2) Сайт Центра ЮНКТАД/ВТО по международной торговле. Это агентство по техническому сотрудничеству Конференции Организации Объединенных Наций по торговле и развитию (ЮНКТАД) и Всемирной торговой организации (ВТО) в отношении практических, предпринимательских аспектов развития торговли. Он информационную поддержку

развивающимся странам и странам с переходной экономикой, в первую очередь их предпринимательскому сектору, в усилиях, направленных на реализацию в полной мере имеющегося потенциала для развития экспортных и совершенствования импортных операций. Режим доступа: <http://www.un.org/ru/ga/itc/>

3) - Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС). Содержит официальную статистическую информацию, формируемую субъектами официального статистического учета в рамках Федерального плана статистических работ. Режим доступа: <https://fedstat.ru/>

4) Сайт Росстата РФ. Статистические сборники в электронном виде. Режим доступа: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/)

5) Сайт Рейтингового агентства «Эксперт». Режим доступа: <http://www.raexpert.ru/> -

### 7.1. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.

		изданиях. Университета.	
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Мировые валютные системы**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint).

### **9.3. Информационные справочные системы**

Консультант Плюс

## **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения учебной дисциплины «**Международная конкурентоспособность**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **38.03.01 Экономика** (уровень бакалавриата) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **11. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины «**Международная конкурентоспособность**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «**Международная конкурентоспособность**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины «**Международная конкурентоспособность**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся освоение дисциплины (модуля) может осуществляться исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.



## Лист регистрации изменений

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327	Протокол заседания Ученого совета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020
2.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от « _____ » _____ 20____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета

\_\_\_\_\_/П.В. Солодуха/

«28» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МИРОВЫЕ ВАЛЮТНЫЕ СИСТЕМЫ**

**Направление подготовки**  
**38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)**

**Направленность (профиль)**  
**Сопровождение внешнеэкономической деятельности**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования**  
**Высшее образование - бакалавриат**

**Форма обучения**  
**Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «**Мировые валютные системы**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. N 1327, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д-ра экон. наук, проф. Матраевой Л.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, к.э.н., доцент



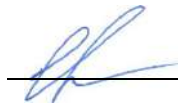
Егорова Е.Н.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на факультете экономики РГСУ

Протокол № 10 от «28» мая 2020 года

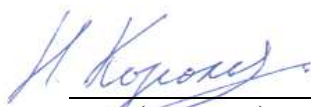
Декан экономического факультета д.э.н., профессор



Солодуха П.В.

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ЗАО КЦ ЛАРИУМ,  
Генеральный директор



Н.А. Королькова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

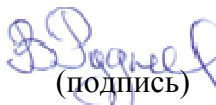
Заведующий кафедрой мировой экономики института управления и права Тульского государственного университета, к.э.н., доцент



Смирнова С.Н.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Д.э.н., профессор кафедры экономической теории и МЭ



В.Д. Руднев

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	7
3. Содержание учебной дисциплины .....	9
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	9
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения .....	10
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	11
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	13
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	13
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	17
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине .....	27
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	27
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	27
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	29
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	31
Задание 1. Определите уровень риска (диапазон) в зависимости от волатильности цен.....	34
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	34
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .....	35
6.1. Основная литература.....	35
6.2. Дополнительная литература.....	35
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	35
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	36
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	38
9.1. Информационные технологии .....	38
9.2. Программное обеспечение .....	38
9.3. Информационные справочные системы .....	38
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	39
11. Образовательные технологии .....	40
Лист регистрации изменений.....	41

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «**Мировые валютные системы**» является подготовка специалиста, специалиста, умеющего профессионально ориентироваться в сфере международных валютно-кредитных и международных экономических отношений экономических субъектов, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) общей культуры, расчётно-экономических и информационно-аналитических навыков.

Цель учебной дисциплины заключается в развитии культуры мышления студентов, способности к анализу, восприятию новой информации; формирование способности анализировать и прогнозировать развитие мировых валютных систем с учетом глобальных вызовов; выработка умения использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; развитие способности логично, аргументированно и четко излагать материал устно и письменно, находить собственные организационно-управленческие решения и нести за них ответственность; совершенствование способности к повышению своей квалификации.

**Задачами изучения дисциплины являются:**

- рассмотрение вопросов истории формирования и современные проблемы экономической и валютной регионализации мировой экономики на примере Европейского союза, включая зону евро, и Евразийского экономического союза,
- исследование тенденции и перспектив развития Евразийского экономического союза;
- овладение навыками обоснования предложений по регулированию рисков в сфере мировых валютно-кредитных отношений с использованием мировой практики;
- анализ динамики валютного курса, перспективы реформы Ямайской валютной системы, рисков в международных валютных, кредитно-финансовых операциях и методы их регулирования.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «**Мировые валютные системы**» относится к **вариативной** части дисциплин ОПОП по направлению подготовки **38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)**, направленность **Сопровождение внешнеэкономической деятельности очной, очно-заочной и заочной формы обучения.**

Изучение учебной дисциплины «**Мировые валютные системы**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Экономическая теория».

Изучение учебной дисциплины «**Мировые валютные системы**» является базовым для последующего освоения программного материала таких учебных дисциплин как «Архитектура предприятий», «Моделирование социально-экономических процессов», «Управление бизнес-процессами и проектами» а также освоения программы преддипломной практики.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных компетенций ПК-2, ПК-4, ПК-5; ПК-6; ПК-7** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки **38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)**, направленность **Сопровождение внешнеэкономической деятельности.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
<b>ПК-2</b>	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типовые методики расчета экономических показателей, характеризующих валютно-финансовые риски</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассчитывать показатели и финансовых и валютных рисков и интерпретировать полученные результаты.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками расчета основных показателей функционирования мирового хозяйства.</li> <li>-навыками расчета и оценки валютно-финансовых рисков.</li> </ul>
<b>ПК-4</b>	способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды валютных рисков и методы управления финансовыми рисками в современной рыночной экономик</li> <li>- методы установления валютного курса</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать стандартные модели оценки финансовых и валютных рисков в современной экономике</li> <li>- определять и прогнозировать валютные курсы</li> <li>- управлять валютной позицией</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки и управления экономическими процессами с учетом валютных рисков.</li> </ul>
<b>ПК-5</b>	способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- финансовую, бухгалтерскую и иную отчетность предприятия, для формирования необходимых расчетных показателей деятельности отдельных предприятий и отрасли в целом.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и интерпретировать информацию содержащуюся в соответствующих документах отчетности предприятий и ведомств для решения прикладных задач в области ВЭД.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и интерпретации первичных источников деятельности экономических агентов на микро и макроуровне для формирования аналитических отчетов и иных отчетов и результатов, полученных в результате исследования.</li> </ul>
<b>ПК-6</b>	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные показатели функционирования международной валютной системы</li> <li>- современные тенденции развития международных валютных отношений</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать мировые экономические процессы и интерпретировать полученные результаты;</li> <li>- сопоставлять показатели динамики национальных и</li> </ul>

	показателей	<p>зарубежных валютных систем - интерпретировать полученные результаты анализа;</p> <p><b>Владеть:</b> - практическими навыками анализа и интерпретации данных о характере функционирования мирового хозяйства. - навыками интерпретации и аналитической обработки статданных по функционированию валютных систем.</p>
<b>ПК-7</b>	<p>способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</p>	<p><b>Знать:</b> - основные приемы сбора и обработки информации для составления обзоров и аналитических отчетов о функционировании мирового хозяйства; - основные источники информации для анализа мировых и национальных валютных рынков</p> <p><b>Уметь:</b> - на основании источников информации, собрать необходимые данные; - анализировать информационные потоки для мониторинга и оценки перспективности национальных рынков в процессе функционирования предприятия во внешнеэкономическом секторе</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками составления информационных и аналитических отчетов и обзоров на основании информационных отечественных или зарубежных источников для принятия решения и мониторинга изменений на мировых валютных рынках.</p>

**2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 8 зачетных единицы (288 часа).

*Для очной формы обучения:*

Вид учебной работы	Всего, часов	Семестры			
		5	6		
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>70</b>	<b>40</b>	<b>30</b>		
Учебные занятия лекционного типа	30	16	14		
Учебные занятия семинарского типа	40	24	16		
Лабораторные занятия					
<b>Контактная работа в ЭИОС</b>	<b>70</b>	<b>40</b>	<b>30</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>112</b>	<b>64</b>	<b>48</b>		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	32	24	8		
Выполнение практических заданий	64	32	32		
Рубежный текущий контроль	16	8	8		
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>36</b>		
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины</b>	<b>288 (8 зет)</b>	<b>144 (4 зет)</b>	<b>144 (4 зет)</b>		

*Для очно-заочной формы обучения:*

Вид учебной работы	Всего, часов	Семестры			
		5	6		
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>		
Учебные занятия лекционного типа	20	10	10		
Учебные занятия семинарского типа	28	14	14		
Лабораторные занятия					
<b>Контактная работа в ЭИОС</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>156</b>	<b>96</b>	<b>60</b>		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	76	56	20		
Выполнение практических заданий	64	32	32		
Рубежный текущий контроль	16	8	8		
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>36</b>		
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины</b>	<b>288 (8 зет)</b>	<b>144 (4 зет)</b>	<b>144 (4 зет)</b>		



Для заочной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего, часов	Год обучения			
		3	4		
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>8</b>		
Учебные занятия лекционного типа	16	12	4		
Учебные занятия семинарского типа	16	12	4		
Лабораторные занятия					
<b>Контактная работа в ЭИОС</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>8</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>211</b>	<b>164</b>	<b>47</b>		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	131	104	27		
Выполнение практических заданий	64	48	16		
Рубежный текущий контроль	16	12	4		
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>9</b>		
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины</b>	<b>288 (8 зет)</b>	<b>216 (6 зет)</b>	<b>72 (2 зет)</b>		

Для заочной формы обучения с ДОТ:

Вид учебной работы	Всего, часов	Семестр			
		5	6	3	4
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		
Учебные занятия лекционного типа	12	6	6		
Учебные занятия семинарского типа	20	10	10		
Лабораторные занятия					
<b>Контактная работа в ЭИОС</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>188</b>	<b>112</b>	<b>76</b>		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	108	72	36		
Выполнение практических заданий	64	32	32		
Рубежный текущий контроль	16	8	8		
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>36</b>		
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины</b>	<b>288 (8 зет)</b>	<b>144 (4 зет)</b>	<b>144 (4 зет)</b>		

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 288 часа.

Объем самостоятельной работы, включая контроль – 148 (112+36) часов.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>МОДУЛЬ 1 (5 семестр)</b>								
1.	<b>РАЗДЕЛ 1 ЭВОЛЮЦИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ ВАЛЮТНОЙ СИСТЕМЫ ДО 1944 ГОДА</b>	36	16	20	4	6		10
2.	<b>РАЗДЕЛ 2: ЭВОЛЮЦИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ ВАЛЮТНОЙ СИСТЕМЫ ПОСЛЕ 1944 ГОДА</b>	36	16	20	4	6		10
3.	<b>РАЗДЕЛ 3 СОЗДАНИЕ СОЗДАНИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ ВАЛЮТНОЙ СИСТЕМЫ</b>	36	16	20	4	6		10
4.	<b>РАЗДЕЛ 4 ЕВРОВАЛЮТА КАК КЛЮЧЕВОЕ ЗВЕНО МИРОВОЙ ВАЛЮТНОЙ СИСТЕМЫ</b>	36	16	20	4	6		10
5.	<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>64</b>	<b>80</b>	<b>16</b>	<b>24</b>		<b>40</b>
<b>МОДУЛЬ 2 (6 семестр)</b>								
6.	<b>РАЗДЕЛ 5 ВАЛЮТНЫЙ КУРС И ФАКТОРЫ, НА НЕГО ВЛИЯЮЩИЕ</b>	36	20	16	2	4		10
7.	<b>РАЗДЕЛ 6 КОНЦЕПЦИЯ РЕАЛЬНОГО ОБМЕННОГО КУРСА НАЦИОНАЛЬНОЙ ВАЛЮТЫ</b>	36	18	18	4	4		10
8.	<b>РАЗДЕЛ 7 ВАЛЮТНО-ФИНАНСОВЫЕ РИСКИ В МЕЖДУНАРОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	36	23	13	4	4		5
9.	<b>РАЗДЕЛ 8. ОЦЕНКА И МЕТОДЫ СНИЖЕНИЯ ВАЛЮТНО-ФИНАНСОВЫХ РИСКОВ</b>	36	23	13	4	4		5
10.	<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>84</b>	<b>60</b>	<b>14</b>	<b>16</b>		<b>30</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>288</b>	<b>148</b>	<b>140</b>	<b>30</b>	<b>40</b>		<b>70</b>
<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>				<b>5 семестр -зачет 6 семестр – экзамен (36 часов)</b>				

### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 288 часа.

Объем самостоятельной работы, включая контроль –192 (156+36) часов.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная олимпиада	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>МОДУЛЬ 1 (5 семестр)</b>								
11.	<b>РАЗДЕЛ 1 ЭВОЛЮЦИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ ВАЛЮТНОЙ СИСТЕМЫ ДО 1944 ГОДА</b>	36	24	12	4	2		6
12.	<b>РАЗДЕЛ 2: ЭВОЛЮЦИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ ВАЛЮТНОЙ СИСТЕМЫ ПОСЛЕ 1944 ГОДА</b>	36	24	12	2	4		6
13.	<b>РАЗДЕЛ 3 СОЗДАНИЕ СОЗДАНИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ ВАЛЮТНОЙ СИСТЕМЫ</b>	36	24	12	2	4		6
14.	<b>РАЗДЕЛ 4 ЕВРОВАЛЮТА КАК КЛЮЧЕВОЕ ЗВЕНО МИРОВОЙ ВАЛЮТНОЙ СИСТЕМЫ</b>	36	24	12	2	4		6
15.	<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>96</b>	<b>60</b>	<b>10</b>	<b>14</b>		<b>24</b>
<b>МОДУЛЬ 2 (6 семестр)</b>								
16.	<b>РАЗДЕЛ 5 ВАЛЮТНЫЙ КУРС И ФАКТОРЫ, НА НЕГО ВЛИЯЮЩИЕ</b>	36	24	12	4	2		6
17.	<b>РАЗДЕЛ 6 КОНЦЕПЦИЯ РЕАЛЬНОГО ОБМЕННОГО КУРСА НАЦИОНАЛЬНОЙ ВАЛЮТЫ</b>	36	24	12	2	4		6
18.	<b>РАЗДЕЛ 7 ВАЛЮТНО- ФИНАНСОВЫЕ РИСКИ В МЕЖДУНАРОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	36	24	12	2	4		6
19.	<b>РАЗДЕЛ 8. ОЦЕНКА И МЕТОДЫ СНИЖЕНИЯ ВАЛЮТНО- ФИНАНСОВЫХ РИСКОВ</b>	36	24	12	2	4		6
20.	<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>96</b>	<b>60</b>	<b>10</b>	<b>14</b>		<b>24</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>288</b>	<b>192</b>	<b>120</b>	<b>20</b>	<b>28</b>		<b>48</b>
<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>				<b>5 семестр -зачет 6 семестр – экзамен (36 часов)</b>				

### 3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 288 часа.

Объем самостоятельной работы, включая контроль –224 ( 211+13) часов.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>МОДУЛЬ 1 (3 год обучения)</b>								
21.	<b>РАЗДЕЛ 1 ЭВОЛЮЦИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ ВАЛЮТНОЙ СИСТЕМЫ ДО 1944 ГОДА</b>	36	28	8	2	2		4
22.	<b>РАЗДЕЛ 2: ЭВОЛЮЦИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ ВАЛЮТНОЙ СИСТЕМЫ ПОСЛЕ 1944 ГОДА</b>	36	28	8	2	2		4
23.	<b>РАЗДЕЛ 3 СОЗДАНИЕ СОЗДАНИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ ВАЛЮТНОЙ СИСТЕМЫ</b>	36	28	8	2	2		4
24.	<b>РАЗДЕЛ 4 ЕВРОВАЛЮТА КАК КЛЮЧЕВОЕ ЗВЕНО МИРОВОЙ ВАЛЮТНОЙ СИСТЕМЫ</b>	36	28	8	2	2		4
25.	<b>РАЗДЕЛ 5 ВАЛЮТНЫЙ КУРС И ФАКТОРЫ, НА НЕГО ВЛИЯЮЩИЕ</b>	36	28	8	2	2		4
26.	<b>РАЗДЕЛ 6 КОНЦЕПЦИЯ РЕАЛЬНОГО ОБМЕННОГО КУРСА НАЦИОНАЛЬНОЙ ВАЛЮТЫ</b>	36	28	8	2	2		4
27.	<b>Общий объем, часов</b>	<b>216</b>	<b>168</b>	<b>48</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>24</b>
<b>МОДУЛЬ 2 (4 год обучения)</b>								
28.	<b>РАЗДЕЛ 7 ВАЛЮТНО- ФИНАНСОВЫЕ РИСКИ В МЕЖДУНАРОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	36	28	8	2	2		4
29.	<b>РАЗДЕЛ 8. ОЦЕНКА И МЕТОДЫ СНИЖЕНИЯ ВАЛЮТНО- ФИНАНСОВЫХ РИСКОВ</b>	36	28	8	2	2		4
30.	<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>56</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>288</b>	<b>224</b>	<b>64</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>32</b>
<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		<b>3 год обучения -зачет (4 часа) 4 год обучения – экзамен (9 часов)</b>						

Для заочной формы с ДОТ

Объем учебных занятий составляет 288 часа.

Объем самостоятельной работы, включая контроль –224 (188+36) часов.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>МОДУЛЬ 1 (5 семестр)</b>								
31.	РАЗДЕЛ 1 ЭВОЛЮЦИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ ВАЛЮТНОЙ СИСТЕМЫ ДО 1944 ГОДА	36	29	7	2	1		4
32.	РАЗДЕЛ 2: ЭВОЛЮЦИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ ВАЛЮТНОЙ СИСТЕМЫ ПОСЛЕ 1944 ГОДА	36	29	7	2	1		4
33.	РАЗДЕЛ 3 СОЗДАНИЕ СОЗДАНИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ ВАЛЮТНОЙ СИСТЕМЫ	36	27	9	1	4		4
34.	РАЗДЕЛ 4 ЕВРОВАЛЮТА КАК КЛЮЧЕВОЕ ЗВЕНО МИРОВОЙ ВАЛЮТНОЙ СИСТЕМЫ	36	27	9	1	4		4
35.	Общий объем, часов	144	112	32	6	10		16
<b>МОДУЛЬ 2 (6 семестр)</b>								
36.	РАЗДЕЛ 5 ВАЛЮТНЫЙ КУРС И ФАКТОРЫ, НА НЕГО ВЛИЯЮЩИЕ	36	29	7	2	1		4
37.	РАЗДЕЛ 6 КОНЦЕПЦИЯ РЕАЛЬНОГО ОБМЕННОГО КУРСА НАЦИОНАЛЬНОЙ ВАЛЮТЫ	36	29	7	2	1		4
38.	РАЗДЕЛ 7 ВАЛЮТНО- ФИНАНСОВЫЕ РИСКИ В МЕЖДУНАРОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	36	27	9	1	4		4
39.	РАЗДЕЛ 8. ОЦЕНКА И МЕТОДЫ СНИЖЕНИЯ ВАЛЮТНО- ФИНАНСОВЫХ РИСКОВ	36	27	9	1	4		4
40.	Общий объем, часов	144	112	32	6	10		16
	<b>ИТОГО</b>	<b>288</b>	<b>224</b>	<b>64</b>	<b>12</b>	<b>20</b>		<b>32</b>
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			5 семестр -зачет 6 семестр – экзамен (36 часов)					

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для очной формы

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Раздел 1 Эволюция международной валютной системы до 1944 года	16	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	
Раздел 2: Эволюция международной валютной системы после 1944 года	16	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	
Раздел 3 Создание создания европейской валютной системы	16	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	
Раздел 4 Евровалюта как ключевое звено мировой валютной системы	16	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	
Раздел 5 Валютный курс и факторы, на него влияющие	20	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	9
Раздел 6 Концепция реального обменного курса национальной валюты	20	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	9
Раздел 7 Валютно-финансовые риски в международной деятельности	21	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	9
Раздел 8. Оценка и методы снижения валютно-финансовых рисков	23	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Тестирование	9
Общий объем, часов	148	32		64		16		36
Форма промежуточной аттестации		Зачет, экзамен						

Для очно-заочной формы

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Раздел 1 Эволюция международной валютной системы до 1944 года	24	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	
Раздел 2: Эволюция международной валютной системы после 1944 года	24	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	
Раздел 3 Создание создания европейской валютной системы	24	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	
Раздел 4 Евровалюта как ключевое звено мировой валютной системы	24	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	
Раздел 5 Валютный курс и факторы, на него влияющие	24	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	9
Раздел 6 Концепция реального обменного курса национальной валюты	24	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	9
Раздел 7 Валютно-финансовые риски в международной деятельности	24	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	9
Раздел 8. Оценка и методы снижения валютно-финансовых рисков	24	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Тестирование	9
Общий объем, часов	192	76		64		16		36
Форма промежуточной аттестации		Зачет, экзамен						

Для заочной формы

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Раздел 1 Эволюция международной валютной системы до 1944 года	28	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	1
Раздел 2: Эволюция международной валютной системы после 1944 года	28	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	1
Раздел 3 Создание создания европейской валютной системы	28	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	1
Раздел 4 Евровалюта как ключевое звено мировой валютной системы	28	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	1
Раздел 5 Валютный курс и факторы, на него влияющие	28	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	2
Раздел 6 Концепция реального обменного курса национальной валюты	28	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	2
Раздел 7 Валютно-финансовые риски в международной деятельности	28	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	2
Раздел 8. Оценка и методы снижения валютно-финансовых рисков	28	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Тестирование	3
Общий объем, часов	224	131		64		16		13
Форма промежуточной аттестации	Зачет, экзамен							



Для заочной формы с ДОТ

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Раздел 1 Эволюция международной валютной системы до 1944 года	29	19	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	0
Раздел 2: Эволюция международной валютной системы после 1944 года	29	19	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	0
Раздел 3 Создание создания европейской валютной системы	27	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	0
Раздел 4 Евровалюта как ключевое звено мировой валютной системы	27	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	0
Раздел 5 Валютный курс и факторы, на него влияющие	29	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	9
Раздел 6 Концепция реального обменного курса национальной валюты	29	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	9
Раздел 7 Валютно-финансовые риски в международной деятельности	27	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	9
Раздел 8. Оценка и методы снижения валютно-финансовых рисков	27	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Тестирование	9
Общий объем, часов	224	108		64		16		36
Форма промежуточной аттестации	Зачет, экзамен							

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

### РАЗДЕЛ 1 ЭВОЛЮЦИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ ВАЛЮТНОЙ СИСТЕМЫ (МВС) ДО 1944 ГОДА

**Цель занятия:** изучить историю, этапы и основные закономерности эволюции международной валютной системы (МВС) до 1944 года

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятие валютной системы. Национальные, международные (региональные) и мировая валютные системы. Становление и развитие МВС как один из объективных результатов возникновения мирового хозяйства, интернационализации хозяйственной жизни. Основные этапы эволюции МВС. Параллели в эволюции МВС и национальных денежных систем. Двух-компонентные денежные системы. Проявление двух-компонентности на уровне современной МВС и на уровне национальных денежных систем. Эпоха биметаллизма и Парижская МВС (1867 г.). Отказ от золотого стандарта в национальных денежных системах. Понятия внутренней и внешней конвертируемости в золото национальных денег. Введение государственной монополии на хранение золота в большинстве стран мира. Как понимать золотое содержание национальных денег после отказа от золотого стандарта (в национальных денежных системах). Эпоха чисто бумажных денег (не обеспеченных золотом). Почему возникли такие деньги, чем они лучше/хуже предыдущих? Проблема инфляции. Роль государства. Генуэсская МВС (1922 г.), взгляд на эту систему как двух-компонентную денежную систему. МВС в период между двумя мировыми войнами.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Параллели в эволюции МВС и национальных денежных систем.
2. Двух-компонентные денежные системы. Проявление двух-компонентности на уровне современной МВС и на уровне национальных денежных систем.
3. Отказ от золотого стандарта в национальных денежных системах. Эпоха чисто бумажных денег (не обеспеченных золотом).
4. Почему государства после отказа от золотого стандарта (национальных денег) стремились к декларации внешней конвертируемости своей валюты?
5. Почему они стремились к накоплению золотых запасов и ввели государственную монополию на хранение золота?

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

#### **Форма практического задания: кейс-задания**

#### **Задание №1:**

В стране Альфа текущий валютный курс определяется на межбанковском валютном рынке, который представляет собой региональные валютные рынки, объединённые системой электронной связи. Официальный валютный курс устанавливается ЦБ как средняя взвешенная валютных курсов на межбанковских валютных рынках. Интервенции ЦБ на валютном рынке направлены в основном на сдерживание удорожания реального валютного курса. Как вы классифицируете валютный режим Альфа и почему?

#### **Задание №2:**

В одном из исследований в числе детерминант равновесного валютного курса российского рубля на основе структурной модели были выделены фундаментальные (определяющие долгосрочные тенденции рубля) и переходные (оказывающие краткосрочное воздействие на колебания курса). К числу фундаментальных факторов были отнесены: мировая цена российской нефти марки Urals (Oil), относительный уровень производительности труда в России по сравнению с ее торговыми партнерами (Pr), фиктивная переменная кризиса 1998 г. (D). В число переходных факторов отнесено: рост отношения резервов к импорту (Re/Im), отношение рублевой денежной массы к ВВП (M2/GDP), отношение бюджетного баланса к

запасу резервных денег за предыдущий период (F/M0). Какой знак можно ожидать при оценке каждого из вышеперечисленных параметров? Почему?

### Задание №3:

В странах с открытой экономикой падение курса национальной валюты является важным фактором роста внутренних цен из-за так называемого «пропускного эффекта». Падение валютного курса может повлиять на уровень цен непосредственно через рост цен на импортные товары и косвенно из-за увеличения спроса на отечественные товары в результате переключения расходов. Зная, что в России импорт составляет более 25% ВВП и импортные товары – порядка 35% в корзине ИПЦ, по некоторым оценкам эластичность роста цен из-за девальвации составляет 0,5%, в течение 2-3 кварталов. Кажется ли вам такая оценка реалистичной?

## РАЗДЕЛ 2 ЭВОЛЮЦИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ ВАЛЮТНОЙ СИСТЕМЫ (МВС) ПОСЛЕ 1944 ГОДА

**Цель занятия:** изучить историю, этапы и основные закономерности эволюции международной валютной системы (МВС) после 1944 года

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Причины перехода от Генуэсской к Бреттон-Вудской МВС. Два варианта создания МВС, предложенные на конференции в г. Бреттон-Вудс (1944 года): планы Дж. Кейнса и Г. Уайта. Основные принципы Бреттон-Вудской МВС. Роль доллара, фунта стерлингов и золота в рамках этой системы. Введение мировой безналичной расчетной единицы СДР (SDR, Special Drawing Rights) в 1969 г. в рамках Бреттон-Вудской МВС. Назначение СДР, её структура как «корзинной» валютная единица. Валютные ограничения (разная степень конвертируемости валют) как одна из проблем Бреттон-Вудской международной валютной системы. Кризис Бреттон-Вудской МВС к началу 70-х годов и его причины. Подписание соглашений о новой МВС на Ямайке (в 1976-1978 гг). Сравнительная характеристика Ямайской и Бреттон-Вудской МВС. Фундаментальные изменения в уставе МВФ, связанные с переходом к новой МВС. Выбор политики фиксированного или плавающего валютного курса государствами в рамках Ямайской МВС. Два основных варианта политики фиксированного курса национальной валюты. Тенденции к формированию региональных валютных союзов в условиях Ямайской МВС: Европейский валютный союз, планы валютной интеграции в рамках азиатско-тихоокеанской экономической кооперации, NAFTA (в северной Америке), MERCOSUR (в Южной Америке) и на Ближнем Востоке. Перспективы создания евразийского платежного союза на пространстве стран СНГ.

### Вопросы для самоподготовки:

1. Основные принципы Бреттон-Вудской МВС. Роль доллара, фунта стерлингов и золота в рамках этой системы.
2. Введение мировой безналичной расчетной единицы СДР (SDR, Special Drawing Rights) в рамках Бреттон-Вудской МВС.
3. Сравнительная характеристика Ямайской и Бреттон-Вудской МВС.
4. Выбор политики фиксированного или плавающего валютного курса государствами в рамках Ямайской МВС.
5. Назовите два основных варианта политики фиксированного курса национальной валюты.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

**Форма практического задания:** кейс-задания

### Примерные кейс-задания к разделу 1:

**Задание №1:** Расположите ключевые события Бреттон-Вудской валютной системы в хронологическом порядке.

Последовательность	Год	СОБЫТИЕ
		Девальвация доллара по отношению к золоту на 7,89%;

		Официальная цена на золото увеличилась с 35 до 38 долл. за тр.унцию без возобновления обмена доллара по этому курсу;
		Границы свободных колебаний курсов расширились до $\pm 2,25\%$ от объявленного долларового паритета;
		Временно запрещена конвертируемость доллара в золото для центральных банков;
		Установлен двойной рынок золота. Цена на золото на частных рынках устанавливается свободно в соответствии со спросом и предложением.
		По официальным сделкам для ЦБ стран сохраняется обратимость доллара в золото по официальному курсу;
		Система твердых валютных курсов прекратила свое существование;
		Создание Золотого пула.
		Доллар девальвировал до 42,2 долл. за тр. унцию.

### Задание №2:

По статистическим данным сделайте аналитические выводы об изменении международной валютной ликвидности РФ.

Элементы МВЛ	2010	2011	2012	2013	2014	2015
<b>ВСЕГО:</b>	426,3	455,7	447,7	483,1	510,9	510,5
<b>Из них</b>						
<b>Золото</b> (млрд. долл.)	9	13,9	14,5	33,14	35,8	48,7
<b>Иностранная валюта</b> (млрд. долл.)	298,5	402,3	406,2	443,5	436,4	443,2
<b>СДР</b> (млн. долл.)	0,7	0,8	1	8,9	9	8,58
<b>Резервная позиция в МВФ</b> (млрд. долл.)	0,3625	0,3689	1,051	1,932	1,94	4,43
<b>Другие активы</b> (млрд. долл.)	108,3	139,5	52,89	9,413	10,8	5,9

## РАЗДЕЛ 3 СОЗДАНИЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ ВАЛЮТНОЙ СИСТЕМЫ

**Цель занятия:** изучить историю создания, этапы и основные закономерности Европейской валютной системы

### Перечень изучаемых элементов содержания:

Попытки создания Европейского валютного союза (ЕВС) в период до 1979 года. ЕВС как составная часть процесса европейской экономической интеграции в период 1945-1979 гг. Создание ЕВС в 1979 году как реакция европейцев на образование Ямайской МВС (в 1976-1978 гг). Сходство и различие между Европейской валютной системой и Бреттон-Вудской МВС. Роль золота в европейской валютной системе.

ЭКЮ (ECU, European Currency Unit) – центральная расчетная единица в Европейской валютной системе. Сравнительная характеристика ЭКЮ и СДР. Концепция «европейской валютной змеи» или «змеи в тоннеле». Этапы перехода от ЭКЮ к единой европейской валюте «евро». План Ж. Делора (1989 г.), Маастрихтский договор (1991 г.). Три этапа введения «евро»

в рамках Маастрихтский договора и их реализация. Группа стран, составлявших ядро Европейского валютного союза, включение новых стран в ЕВС, особая позиция Великобритании. Первые годы «евро»: динамика курса «евро» к доллару и другим СКВ. Расширение зоны «евро» (за счет включения новых стран). Возможности избежать появления «евро» в бумажной (наличной) форме.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Сходство и различие между Европейской валютной системой и Бреттон-Вудской МВС.
2. ЭКЮ (ECU, European Currency Unit) – центральная расчетная единица в Европейской валютной системе. Сравнительная характеристика ЭКЮ и СДР.
3. Концепция «европейской валютной змеи» или «змеи в тоннеле».

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания: кейс-задания**

**Задание №1:** Сравните и проанализируйте конкурентные преимущества доллара США и евро в мирохозяйственных связях, используя приведенные ниже показатели.

**ТРЕБОВАНИЯ К МЕЖДУНАРОДНЫМ ВАЛЮТАМ**

ПОКАЗАТЕЛЬ	МЕЖД.ВАЛЮТА	КЛЮЧЕВАЯ ВАЛЮТА	ДОМИНИРУЮЩАЯ ВАЛЮТА
Экономика			
Размер ВВП		++	+++
Доля в мировой торговле	+	++	+++
Открытость	+	+	+
Стабильность	+	+	+
Баланс внешний расчетов	+	+	+
Устойчивость к влиянию извне	-	+	+
Потенциал роста			
Финансовые рынки			
Ширина	+	++	+++
Глубина	+	++	+++
Ликвидность	+	++	+++

+ - показатель имеет значение;

++ - показатель имеет большое значение;

+++ - показатель имеет решающее значение;

Ширина рынка – доля акций, участвующих в движении рыночной конъюнктуры. (Большой считается такая «ширина» рынка, когда 2/3 всех котирующихся на бирже акций в течение торговой сессии участвуют в однонаправленном движении курса на рынке) Глубина рынка – показатель степени, до которой рынок может абсорбировать покупки и продажи без значительного изменения цен. Глубина зависит от объема;

Ликвидность рынка – высокий уровень активности торговли, достаточное число покупателей и продавцов, устойчивость к резкому колебанию цен на активы;

Открытость – доля экспорта и импорта в ВВП;

Стабильность – ценовая стабильность (низкие темпы инфляции) и макроэкономическая стабильность.

**Задание №2:**

Международные аналитики, изучая конъюнктуру рынка Германии и воздействие на нее мирового рынка, заключили, что в Германии могут усилиться мотивации к освоению рынка России. Это касается как продвижения германских товаров, так и прямых инвестиций.

Из состояния конъюнктуры немецкой экономики аналитики особо выделили динамику валютного курса евро, позволившего аналитикам сделать такие выводы.

В Германии уже несколько лет наблюдается мощный отток капитала и напряжение на рынке труда из-за потери рабочих мест. Одной из причин этих негативных процессов является повышение курса евро, связанное с успехами экономической интеграции стран ЕС. Увеличивающийся спрос на евро сопровождается рост товарных сделок в этом регионе.

Курс евро продолжает расти и благодаря падению курса доллара.

#### **РАЗДЕЛ 4 ЕВРОВАЛЮТА КАК КЛЮЧЕВОЕ ЗВЕНО МВС**

**Цель занятия:** изучение роли Евровалюты как ключевого звена МВС, истории её возникновения, главных признаков и связанных с ней эффектов

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятие евровалюты (евродоллары, евроeuro, еврофунты, евроены и т.д.). История возникновения евровалюты. Три главных признака евровалюты: (а) безналичность, (б) нахождение на счетах в банках стран, не являющихся ее эмитентами, (в) связь с кредитованием. Пять способов пополнения денег на евровалютном счете. Отличия процентных ставок по депозитам и кредитам в евровалюте от таких ставок в стране – эмитенте данной иностранной валюты. Отсутствие нормы обязательных резервов для вкладов в евровалюте. Связь между евровалютным счетом (клиента банка) и корреспондентским Ностро-счетом данного банка в стране - эмитенте этой иностранной валюты. Отсутствие кредитной мультипликации для массы евровалюты внутри страны, использующей данную евровалюту (в результате запрета на расчеты, перечисления евровалюты внутри страны).

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие евровалюты, (евродоллары, евроeuro, еврофунты, евроены и т.д.), История её возникновения. Три главных признака евровалюты.
2. Связь между евровалютным счетом (клиента банка) и корреспондентским Ностро-счетом данного банка в стране - эмитенте этой иностранной валюты.
3. О чем говорит значительное превышение суммарного объема средств на евровалютных счетах (клиентов банка) над объемом средств на соответствующих Ностро-счетах?
4. Возможно ли равенство этих средств и при каких условиях?
5. Возможность эффекта, подобного кредитной мультипликации для евродолларов (евроeuro, и т.д.) в глобальном масштабе в результате выдачи кредитов в евродолларах и перечислении этих денег на счета в другие страны (не в США).

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

##### **Форма практического задания: кейс-задания**

##### **Задание №1:**

Прокомментируйте следующее высказывание: «Многим странам во времена «золотого стандарта» приходилось проводить ревальвацию национальных денег (официальное признание повышения золотого содержания национальной денежной единицы). Подобные действия негативно сказывались на внешнеэкономических позициях страны. Однако без ревальвации объёмы внешней торговли могли бы уменьшиться».

Объясните: 1) как увеличение курса евро влияет на развитие экономики Германии;

2) Почему в сложившей ситуации немецкие капиталы и товары вытесняются на внешние рынки, в т.ч. и в Россию.

##### **Задание №2:**

В Латвии в 2007 г. Сейм принял решение об уголовной ответственности и заключении под стражу сроком на шесть лет за распространение слухов о возможной девальвации лата – национальной валюты Латвии. В прессе такое решение назвали бредом и призвали президента

страны отозвать этот документ. Основанием такого призыва стали следующие индикаторы экономического развития:

- Темп инфляции 13% вместо запланированного 6%;
- Пассивный торговый баланс, при значительном превышении импорта над экспортом;
- Отсутствие возможности в ближайшей перспективе расширить производственную базу, ориентированную на удовлетворение внутреннего спроса. Отсюда невозможность прорыва в импортозамещении.

Сейм этими данными располагает, но считает, что фиксированная привязка национальной денежной единицы лата к евро позволит удержать его валютный курс. К тому же действие на территории Латвии банков стран, входящих в ЕС, снижает в стране дефицит иностранной валюты, а значит, снижает угрозы девальвации.

Продумайте эту ситуацию и ответьте на вопрос, прекратятся ли слухи о возможной девальвации лата?

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

### **РАЗДЕЛ 5 ВАЛЮТНЫЙ КУРС И ФАКТОРЫ, НА НЕГО ВЛИЯЮЩИЕ**

**Цель занятия:** изучение существующих теорий валютного обменного курса, классификации типов валютных курсов, роли Центрального банка в его формировании

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Валютный курс как экономическая категория. Теории валютного курса. Историческая эволюция валютного курса. Классификация типов валютных курсов. Номинальный, паритетный и реальный валютный курсы (НВК, ПВК и РВК). Эффективные валютные курсы. Плавающие и фиксированные валютные курсы. Спотовые и форвардные (срочные) валютные курсы. Два варианта фиксированного валютного курса: а) фиксация к одной иностранной валюте, б) фиксация к определенной корзине иностранных валют. Как формируется обменный валютный курс: а) внешне-конвертируемых валют, б) внутренне-конвертируемых валют. Факторы, определяющие валютный курс: а) для внешне-конвертируемых валют, б) для внутренне-конвертируемых валют. Роль Центрального банка в формировании обменного валютного курса внутренне-конвертируемых валют. Валютные интервенции Центральных банков – основное средство их воздействия на валютный курс национальных валют.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Классификация типов валютных курсов.
2. Два варианта фиксированного валютного курса: а) фиксация к одной иностранной валюте, б) фиксация к определенной корзине иностранных валют.
3. Факторы, определяющие валютный курс: а) для внешне-конвертируемых валют, б) для внутренне-конвертируемых валют.
4. Роль Центрального банка в формировании обменного валютного курса внутренне-конвертируемых валют. Валютные интервенции ЦБ.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5**

**Форма практического задания:** кейс-задания

#### **Задание №1:**

За период конца 2014 начала 2015 г. курс рубля относительно доллара снизился с 32 рублей за доллар до 56 рубля. При этом темп инфляции за тот же период составил: для продовольственных товаров – 12%, для оборудования 11%, для потребительских товаров -10%. При ожидаемом темпе инфляции 0,5% (за тот же период) рассчитайте чувствительность роста цен к девальвации рубля и сделайте выводы.

#### **Задание №2:**

5. В 2007 году курс национальной денежной единицы России - рубля был привязан к бивалютной корзине (доллар/евро), при этом происходило значительное укрепление рубля по отношению к доллару и его обесценивание по отношению к евро. К чему это привело?

## **РАЗДЕЛ 6 КОНЦЕПЦИЯ РЕАЛЬНОГО ОБМЕННОГО КУРСА НАЦИОНАЛЬНОЙ ВАЛЮТЫ**

**Цель занятия:** изучение двух подходов к определению реального валютного курса (РВК), закономерности в распределении точечного РВК, оценки величины оптимального РВК и его динамики во времени.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Два подхода к определению реального валютного курса (РВК): (а) с конкретным текущим значением, (б) в смысле изменения (приращения) величины. Формула для расчета РВК по варианту «а». Формула для расчета изменения РВК (за определенный период времени) в варианте «б» в зависимости от инфляции и изменения НВК (номинального валютного курса). Точечный (элементарный, парциальный) реальный обменный валютный курс (применительно к отдельному товару или услуге). Основная закономерность его распределения по массе товаров и услуг - для развивающихся стран. Оценка величины оптимального реального валютного курса для данной страны (в частности для России). Основная закономерность динамики реального валютный курс для развивающихся стран – его циклическое движение.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Два подхода к определению реального валютного курса (РВК): (а) с конкретным текущим значением, (б) в смысле изменения (приращения) величины. Формулы для расчета РВК.
2. Точечный (элементарный, парциальный) РВК, основная закономерность его распределения по массе товаров и услуг - для развивающихся стран.
3. Оценка величины оптимального РВК для данной страны, в частности, для России.
4. Основная закономерность динамики РВК для развивающихся стран – его циклическое движение.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6**

**Форма практического задания: кейс-задание**

### **Примерные кейс-задания к разделу 3:**

**Задание №1:** Прокомментируйте изложенную ниже точку зрения:

В пользу координации курсовой политики высказывались эксперты ООН. По их мнению, если США и зона евро будут игнорировать друг друга, это может привести к длительному несоответствию курсов трех важнейших валют, что, в свою очередь, создает риск усиления торгового протекционизма и проведения девальваций с целью повышения конкурентоспособности национальных производителей.

Вероятность практической реализации подобных предположений зависит от того, в какой степени в них будут заинтересованы все три или по крайней мере два центра силы: США и ЕС. Для этого нужно, чтобы для каждой из них – и, главное, для США – выгоды от согласованной курсовой политики перевешивали ее издержки. Сейчас, по мнению ряда экспертов, в отличие от второй половины 80-х гг., именно этот ключевой элемент отсутствует. США не нужна девальвация доллара и ревальвация евро. Наоборот, у них есть веские причины стратегического свойства добиваться того, чтобы курс доллара по отношению к евро был стабильным и повышался.

**Задание №2:** По данным банка международных расчетов, совершающиеся в мире валютнообменные операции имели своим предметом покупку и продажу долларов в 2001г. – 90%, в 2002 г. – 75, в 2003 г. – 70%

Можно ли эти данные считать иллюстрацией снижения роли доллара как доминирующей валюты.



**Задание №3:** Прокомментируйте целесообразность изложенной точки зрения.

По мнению экспертов, при поставке российского сырья в Европу выгодно устанавливать цену в долларах и договариваться в платеже в евро, при импорте из Европы – заключать контракты и платить в евро. Такая комбинация в сочетании с ориентацией курса рубля на доллар могла бы вполне оправдать себя экономически.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 7 ВАЛЮТНО-ФИНАНСОВЫЕ РИСКИ В МЕЖДУНАРОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цель:** дать представление о формах финансовых рисков и значении управления финансовыми рисками в современной рыночной экономике. дать представление о формах валютных рисков и значении управления валютными рисками в современной рыночной экономике, сформировать на основе типовых методик навыки расчетов экономических показателей, характеризующих валютные риски.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Сущность и функции финансового риска, принципы управления финансовым риском. Система управления финансовым риском: управляемая и управляющая подсистемы. Особенности организации управления финансовым риском на предприятии. Финансовый риск-менеджмент как форма предпринимательства. Финансовые рычаги и финансовые риски. Правовое и методологическое обеспечение управления финансовым риском. Информационно-аналитическое обеспечение управления финансовым риском. Сферы управления финансовым риском. Аппарат управления риском: звенья, уровни, организации. Организация управления риском на предприятии: службы, их задачи и функции. Понятие валютного риска. Страхование валютного риска с помощью инструмента «валютно-финансовые и платежные условия внешнеэкономических сделок». Страхование валютного риска с помощью инструмента «защитные оговорки». Страхование валютного риска с помощью инструмента «хеджирование». Закрытая валютная позиция; Открытая. Возникновение открытой валютной позиции; операции, влияющие на величину открытой валютной позиции. Риск длинных и коротких открытых валютных позиций. Лимиты открытых валютных позиций, установленные Банком России для коммерческих банков. Содержание, стадии и структура процесса управления валютно-финансовыми рисками. Выявление потенциальных рисков, связанных с валютно-финансовой деятельностью фирмы (первая стадия процесса). Выявление факторов, влияющих на уровень валютно-финансовых рисков (вторая стадия процесса). Оценка и ранжирование валютно-финансовых рисков (третья стадия процесса). Разработка стратегии и тактики (программы) управления валютно-финансовыми рисками (четвертая стадия процесса). Выбор методов, приемов и определение путей нейтрализации валютно-финансовых рисков (пятая стадия процесса). Применение выбранных методов, приемов нейтрализации валютно-финансовых рисков с учетом заданных целей и задач (шестая стадия процесса)

### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1 Характеристика основных теорий финансовых рисков.
- 2 Содержание концепции финансового менеджмента «Риск-доходность».
- 3 Классификация рисков.
- 4 Место финансовых рисков в общей классификации рисков.
- 5 Сущность и функции финансового риска.
- 6 Современные классификации финансовых рисков и их основные проявления.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7**

**Форма практического задания:** реферат

**Примерные темы рефератов к разделу 7:**

- 1 Понятие риска как экономической категории.
- 2 Взгляды экономистов на теорию циклов и кризисов.
- 3 Характеристика основных теорий финансовых рисков.
- 4 Связь приемлемого риска с жизненным и продуктовым циклом компании.
- 5 Содержание концепции финансового менеджмента «Риск-доходность».
- 6 Внутренние и внешние факторы риска. Виды ущерба от риска.
- 7 Классификация валютных рисков.
- 8 Современные классификации финансовых рисков и их основные проявления.
- 9 Эволюция взглядов на категории «риск».
- 10 Выбор инвестиционного портфеля в условиях неопределенности и риска.
- 11 Предпосылки и факторы, предшествующие наступлению рискованных ситуаций.
- 12 Роль Банка России в управлении банковскими рисками.
- 13 Риски в международной банковской деятельности
- 14 Риски, возникающие при осуществлении экспортно-импортных операций. Их специфика.
- 15 Место валютных рисков в общей классификации рисков.
- 16 Сущность и функции валютного риска.
- 17 Современные классификации валютных рисков и их основные проявления.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 8. ОЦЕНКА И МЕТОДЫ СНИЖЕНИЯ ВАЛЮТНО-ФИНАНСОВЫХ РИСКОВ**

**Цель:** дать представление о методах оценки и снижения валютно-финансовых рисков в современной рыночной экономике. Сформировать способность, используя данные отечественных и зарубежных источников информации, собрать необходимые данные, проанализировать валютные риски, сформировать умение разрабатывать систему мероприятий по снижению валютно-финансовых рисков.

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Основные приемы, их назначение и классификация. Современные приемы управления валютно-финансовым риском. Методы управления риском: самострахование и страхование, избежание риска (уклонение от риска), удержание риска (принятие риска на себя, самострахование), передача риска (страхование, двойное страхование, сострахование, перестрахование, ретроцессия), объединение риска, снижение степени риска (превентивная локализация и минимизация риска), лимитирование, диверсификация риска (метод диссипации), хеджирование риска, использование внутренних финансовых нормативов. Сокращение степени риска. Разработка плана мероприятий по снижению возможного ущерба и (или) вероятности возникновения риска. Мониторинг реализации проекта. Необходимость контроля за ходом строительства и организация такого контроля как основной способ снижения строительных рисков. Перенос риска. Страхование. Хеджирование рисков. Кредитные производные. Хеджирование кредитного риска. Хеджирование срочными процентными контрактами как метод снижения процентного риска. Хеджирование срочными валютными контрактами как метод снижения валютного риска. Уменьшение негативных последствий. Резервирование. Создание и использование резерва непредвиденных расходов и потерь. Система лимитов как инструмент ограничения риска портфеля ценных бумаг. Виды лимитов. Лимит общего риска портфеля и структурные лимиты. Лимиты на эмитентов ценных бумаг. Позиционные лимиты. Лимиты «стоп-лосс» и «тэйк-профит». Принципы установления лимитов. Контроль за соблюдением лимитов. Количественная оценка рисков портфельного инвестирования. Показатель потенциальных потерь портфеля (VaR): достоинства и недостатки. Временной горизонт, уровень доверия и ожидаемая стоимость портфеля. Использование показателя VaR для измерения рыночных рисков. Показатель риска VaR для индивидуального инструмента и портфеля. Вклад в риск портфеля отдельных инструментов (Component VaR). Бэк-тестинг. Показатели эффективности управления инвестициями с учетом риска. Анализ

чувствительности. Дюрация, выпуклость. Коэффициент  $\beta$  в модели CAPM. Метод сценариев. Стресс-тестирование. Бэк-тестинг. Методика Базельского комитета.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Альтернативные и дополнительные показатели оценки риска: Shortfall, HEAD. Экстремальные потери.
2. Коэффициенты  $\Delta$ ,  $\Gamma$ ,  $\Theta$ ,  $\lambda$ ,  $\rho$  – чувствительности опционных портфелей.
3. Проблемы обоснования ставки дисконтирования для анализа эффективности проекта.
4. Что представляет собой система перекрестных инвестиций при использовании скрытых, или неформальных средств государственного регулирования иностранных инвестиций?
5. Какие методы стимулирования привлечения иностранных инвестиций вы знаете? Дайте им характеристику.
6. Свободные экономические зоны как способ стимулирования привлечения иностранных инвестиций.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8**

**Форма практического задания:** реферат.

#### **Примерные темы рефератов к разделу 6**

1. Методы управления валютными рисками на предприятии.
2. Способы снижения валютного риска.
3. Способы снижения экономического риска.
4. Сущность и виды хеджирования.
5. Основные виды стратегий хеджирования и биржевая спекуляция.
6. Инструменты хеджирования, предлагаемые на российском рынке
7. Общая характеристика информации, необходимой для управления риском.
8. Сущность диверсификации как метода управления финансовым риском. Стратегии и тактика диверсификации
9. Классификация производных финансовых инструментов как методов самострахования финансовых рисков: опционы, форварды, фьючерсы, свопы и другие финансово – кредитные деривативы.
10. Методы управления трансляционным валютным риском
11. Стратегические и тактические методы управления операционным и экономическим валютными рисками
12. Визуализация рисков.
13. Методы финансирования рисков.
14. Диверсификация как метод управления финансовыми рисками.
15. Идентификация и анализ рисков.
16. Понятие и классификация рисков в страховом бизнесе.
17. Концепция рисковой стоимости (Value at risk – VAR).
18. Метод статистических испытаний (Monte-Carlo simulation).
19. Метод оценки рисков Stress Testing.
20. Критерии измерения величины риска: среднее ожидаемое значение, изменчивость (колеблемость) возможного результата. Математическое ожидание, среднее квадратическое отклонение, ковариация, вариация, коэффициент корреляции: определение значения и роль в определении величины риска.
21. «Дерево вероятностей» как метод количественной оценки риска. Исходная вероятность. Условная вероятность. Совместная вероятность.
22. Экспертные методы и модели в оценке рисков: коллективные и индивидуальные.
23. Имитационные методы и модели, используемые при оценке рисков.
24. Статистические методы оценки риска. Использование распределений для оценки рисков.
25. Оценка рисков с помощью метода Монте-Карло.
26. Использование теории игр при оценке рисков.

27. Критерий ожидаемой полезности.  
 28. Построение риск-профиля (карты рисков).  
 29. Понятие уровня толерантности к риску и его границ.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

**5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-2	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	<b>Знать:</b> - типовые методики расчета экономических показателей, характеризующих валютно-финансовые риски	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> -рассчитывать показатели и финансовых и валютных рисков и интерпретировать полученные результаты.	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> - навыками расчета основных показателе функционирования мирового хозяйства. -навыками расчета и оценки валютно-финансовых рисков.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать	<b>Знать:</b> - виды валютных рисков и методы управления финансовыми рисками в современной рыночной экономик - методы установления валютного курса	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> - формировать стандартные модели оценки финансовых и	Этап формирования умений

	полученные результаты	валютных рисков в современной экономике - определять и прогнозировать валютные курсы - управлять валютной позицией	
		<b>Владеть:</b> - навыками оценки и управления экономическими процессами с учетом валютных рисков.	Этап формирования навыков и получения опыта
<b>ПК-5</b>	способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	<b>Знать:</b> - финансовую, бухгалтерскую и иную отчетность предприятия, для формирования необходимых расчётных показателей деятельности отдельных предприятий и отрасли в целом.	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> - анализировать и интерпретировать информацию содержащуюся в соответствующих документах отчетности предприятий и ведомств для решения прикладных задач в области ВЭД.	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> - навыками анализа и интерпретации первичных источников деятельности экономических агентов на микро и макроуровне для формирования аналитических отчетов и иных отчетов и результатов, полученных в результате исследования.	Этап формирования навыков и получения опыта
<b>ПК-6</b>	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	<b>Знать:</b> - основные показатели функционирования международной валютной системы - современные тенденции развития международных валютных отношений	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> - анализировать мировые экономические процессы и интерпретировать полученные результаты; - сопоставлять показатели динамики национальных и зарубежных валютных систем - интерпретировать полученные результаты анализа;	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> - практическими навыками анализа и интерпретации данных о характере функционирования мирового хозяйства. - навыками интерпретации и аналитической обработки статданных по	Этап формирования навыков и получения опыта

		функционированию валютных систем.	
<b>ПК-7</b>	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	<b>Знать:</b> - основные приемы сбора и обработки информации для составления обзоров и аналитических отчетов о функционировании мирового хозяйства; - основные источники информации для анализа мировых и национальных валютных рынков	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> - на основании источников информации, собрать необходимые данные; - анализировать информационные потоки для мониторинга и оценки перспективности национальных рынков в процессе функционирования предприятия во внешнеэкономическом секторе	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> - навыками составления информационных и аналитических отчетов и обзоров на основании информационных отечественных или зарубежных источников для принятия решения и мониторинга изменений на мировых валютных рынках.	Этап формирования навыков и получения опыта

### 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<b>ПК-2, ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7</b>	Этап формирования знаний	Теоретический блок вопросов.	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения, есть неточности в интерпретации реферируемой работы -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных

			деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, есть погрешности - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - 0-4 балла.
<b>ПК-2, ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7</b>	Этап формирования умений.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
<b>ПК-2, ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7</b>	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**Примерные вопросы к экзамену по дисциплине.**

1. Валютная интеграция: сущность и основные тенденции.
2. Понятие, структура, принципы функционирования мировой валютной системы.
3. Эволюция международной валютной системы. Основные этапы.
4. Параллели в эволюции международной валютной системы и национальных денежных систем.
5. Двухкомпонентные денежные системы.
6. Эпоха биметаллизма.
7. Парижская мировая валютная система.
8. Генуэзская мировая валютная система
9. Бреттон-Вудская валютная система: основные принципы функционирования и преемственность.
10. Парадокс Триффена и его последствия для Бреттон-Вудской валютной системы.
11. Ямайская валютная система.
12. Европейская валютная подсистема.
13. Перспективы развития Европейской валютной системы.
14. Национальная валютная политика в рамках Ямайской валютной системы.
15. Назначение СДР (SDR, Special Drawing Rights)
16. Сравнительная характеристика Ямайской и Бреттон-Вудской МВС.
17. Сравнительная характеристика ЭКЮ и СДР.
18. Концепция «европейской валютной змеи» или «змеи в тоннеле».
19. Этапы перехода от ЭКЮ к единой европейской валюте «евро».
20. Перспективы создания региональных валютных подсистем.
21. Фундаментальные изменения в уставе МВФ, связанные с переходом к новой Ямайской МВС.
22. Современные подходы к формированию новой архитектуры мировой валютной системы.
23. Тенденции к формированию региональных валютных союзов в условиях Ямайской МВС.
24. Валютный курс и факторы влияния на его величину.
25. Понятие еврорюлуты, происхождение и особенности рынка еврорюлут. Три главных признака еврорюлуты.
26. Политика валютного демпинга.
27. Опасность валютного демпинга с точки зрения поддержания стабильности МВС.
28. Обострение проблемы валютного демпинга на современном этапе.
29. Валютный курс и факторы его определяющие. Варианты классификации обменного валютного курса.
30. Эффективный валютный курс.
31. Теории реального валютного курса.
32. Оценка оптимального для данной страны реального валютного курса
33. Роль золота в международных валютных отношениях.
34. Международный валютный фонд (МВФ).
35. Валютная система России.
36. Факторы влияния на формирование курсов валют.
37. Теоретические основы валютных проблем (кейнсианский и монетаристский подходы).
38. Роль доллара на современном этапе развития мировой валютной системы.

**Примерные тесты для проведения экзамена:**



1. Совокупность общественных отношений, складывающихся при функционировании валюты в мировом хозяйстве и обслуживающих взаимный обмен результатами деятельности национальных хозяйств, — это:
  - а) мировая валютная система;
  - б) международная валютная система;
  - в) международные валютные отношения;
  - г) международная валютная ликвидность.
2. Развитие международных валютных отношений обуславливают:
  - а) интернационализация;
  - б) углубление международного разделения труда;
  - в) формирование мировой системы хозяйства;
  - г) рост производительных сил;
  - д) глобализация;
  - е) создание мирового рынка;
  - ж) все перечисленное верно.
3. К функциональным формам мировых денег относятся:
  - а) национальная валюта;
  - б) наднациональная валюта;
  - в) региональная валюта;
  - г) международная валютная единица;
  - д) все перечисленное верно."
4. Мировая валюта выполняет функции:
  - а) интернациональной меры стоимости;
  - б) международного платежного средства;
  - в) международного резервного средства;
  - г) все перечисленное верно.
5. Валютная корзина представляет собой:
  - а) метод соизмерения средневзвешенного курса одной валюты по отношению к определенному набору других валют;
  - б) отношение валютных резервов к годовому товарному импорту;
  - в) соотношение валют по их золотому содержанию;
  - г) соотношение между покупательной способностью валют.
6. Валютная корзина с одинаковыми удельными весами валют называется:
  - а) стандартной;
  - б) регулируемой;
  - в) симметричной;
  - г) асимметричной.
7. В современную валютную корзину СДР не входит:
  - а) доллар США;
  - б) фунт стерлингов;
  - в) швейцарский франк;
  - г) евро;
  - д) иена.
8. Соотношение между двумя валютами, устанавливаемое в законодательном порядке, — это:
  - а) валютный курс;
  - б) валютная котировка;
  - в) девиза;
  - г) валютный паритет.
9. По степени конвертируемости валют различаются:
  - а) международные валюты;
  - б) свободно конвертируемые валюты;
  - в) неконвертируемые валюты;
  - г) твердые валюты;

- д) частично конвертируемые валюты.
10. В основе разделения валют на твердые и мягкие лежит классификационный критерий:
- а) степень использования в мировом обороте;
  - б) степень стабильности валюты;
  - в) степень конвертируемости валюты;
  - г) сфера применения валюты.
11. По степени стабильности валют различаются:
- а) твердая валюта;
  - б) ключевая валюта;
  - в) ведущая валюта;
  - г) мягкая валюта."
12. На валютный курс прямо пропорционально влияют:
- а) темп инфляции;
  - б) пассивный платежный баланс;
  - в) активный платежный баланс;
  - г) высокое доверие к валюте на мировом и национальных рынках.
13. Четкая определенность динамики валютного курса существует при режиме:
- а) фиксированном;
  - б) свободно плавающим;
  - в) плавающим в узких рамках;
  - г) нет верного ответа.
14. В состав международной валютной ликвидности входят:
- а) официальные золотые резервы страны;
  - б) официальные валютные резервы страны;
  - в) счета в специальных правах заимствования;
  - г) резервная позиция в МВФ;
  - д) все перечисленное верно.
15. К международным кредитным средствам обращения относятся:
- а) чек;
  - б) тратта;
  - в) счет в СДР;
  - г) простой вексель;
  - д) валютные резервы;
  - е) резервные кредиты в МВФ.
16. Валютный демпинг — это:
- а) совокупность общественных отношений, складывающихся при функционировании валюты в мировом хозяйстве;
  - б) борьба за валютную гегемонию, рынки сбыта и источники необходимых товаров, сферы приложения капитала разными методами, в том числе путем валютной политики;
  - в) массовый экспорт товаров по ценам ниже среднемировых в целях вытеснения конкурентов на внешних рынках;
  - г) коэффициент пересчета одной валюты в другую.
17. Суть валютного полицентризма заключается в следующем:
- а) использование региональных валют или региональных валютных единиц в интеграционных экономических объединениях в различных регионах;
  - б) процесс постепенной утраты золотом денежных функций;
  - в) использование нескольких конкурирующих валют в качестве мировых денег;
  - г) обеспеченность мирового платежного оборота международными резервными активами.
18. Использование золота в качестве наднациональных мировых денег было присуще мировой валютной системе:
- а) Ямайской;
  - б) Генуэзской;

" в) Парижской; г) Бреттон-Вудской. 19. Официальная демонетизация золота произошла в рамках валютной системы:

- а) Ямайской;
- б) Генуэзской;
- в) Парижской;
- г) Бреттон-Вудской.

20. Конвертируемость доллара в золото по официальной цене металла осуществлялась в рамках мировой валютной системы:

- а) Ямайской;
- б) Генуэзской;
- в) Парижской;
- г) Бреттон-Вудской."

### **Аналитическое задание – ЭКЗАМЕН**

**Задание 1.** Определите уровень риска (диапазон) в зависимости от волатильности цен

Уровень риска	Волатильность, соответствующая данному уровню риска	Вид операции	Волатильность цен по данной операции
?	?	Рубль-доллар	0,2%
?	?	Доллар-евро	2%
?	?	Векселя предприятия N	8 %
?	?	Акции предприятия B	20 %

**Задание 2.** Цена товара, указанная в контракте между американской и английской фирмами, составляет 300 тыс. долл., причем курс на дату подписания контракта соответствовал уровню 1,5808 долл. за фунт стерлингов. Контракт содержит условие, предполагающее соразмерное изменение суммы платежа по соглашению в долларах в случае изменения курса американского доллара за фунт на момент осуществления платежа по отношению к зафиксированному в контракте. Каким образом должна быть осуществлена корректировка цены товара, если на момент платежа курс составил 1,5316 долл. за 1 фунт стерлингов?

#### ***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **6.1. Основная литература.**

1. Бризицкая, А. В. Международные валютно-кредитные отношения : учебное пособие для вузов / А. В. Бризицкая. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13107-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449196>

2. Оглоблина, Е. В. Международные валютно-кредитные отношения. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. В. Оглоблина, Л. Н. Красавина ; под редакцией Л. Н. Красавиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01518-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450738>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения : учебник для вузов / Л. Н. Красавина [и др.] ; ответственный редактор Л. Н. Красавина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 534 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08791-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449942>

2. Бабурина, Н. А. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения : учебное пособие для вузов / Н. А. Бабурина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01192-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451819>

## **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины:**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ

	научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/librару">http://window.edu.ru/librару</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

1) Статистическая база ЮНКТАД. ЮНКТАД собирает, проверяет и обрабатывает широкий спектр данных, собранных из национальных и международных источников, начиная с 1948 года почти для всех экономик мира. Режим доступа: <http://unctad.org/en/Pages/Statistics.aspx>

2) Сайт Центра ЮНКТАД/ВТО по международной торговле. Это агентство по техническому сотрудничеству Конференции Организации Объединенных Наций по торговле и развитию (ЮНКТАД) и Всемирной торговой организации (ВТО) в отношении практических, предпринимательских аспектов развития торговли. Он информационную поддержку развивающимся странам и странам с переходной экономикой, в первую очередь их предпринимательскому сектору, в усилиях, направленных на реализацию в полной мере имеющегося потенциала для развития экспортных и совершенствования импортных операций. Режим доступа: <http://www.un.org/ru/ga/itc/>

3) - Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС). Содержит официальную статистическую информацию, формируемую субъектами официального статистического учета в рамках Федерального плана статистических работ. Режим доступа: <https://fedstat.ru/>

4) Сайт Росстата РФ. Статистические сборники в электронном виде. Режим доступа: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/)

5) Сайт Рейтингового агентства «Эксперт». Режим доступа: <http://www.raexpert.ru/> -

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Мировые валютные системы**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и

практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это

является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

### **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

#### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

#### **9.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint).

#### **9.3. Информационные справочные системы**

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства	Электронно-библиотечная	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

	«Юрайт»	система, коллекция электронных версий книг.	100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prilib.ru/">https://www.prilib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Мировые валютные системы**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **38.03.01 Экономика** (уровень бакалавриата) используются:



**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **11. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины **«Мировые валютные системы»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Мировые валютные системы»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины **«Мировые валютные системы»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся освоение дисциплины (модуля) может осуществляться исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327	Протокол заседания Ученого совета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020
2.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «____» _____ 20____ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «____» _____ 20____ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «____» _____ 20____ года	__-__-____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета

\_\_\_\_\_/Солодуха П.В./  
28.05.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ**

**Направление подготовки  
38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)**

**Направленность (профиль)  
Сопровождение внешнеэкономической деятельности**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование - бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Международная экономическая интеграция» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г № 1327, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана Шпилиной Т.М., канд. экон. наук, доцентом кафедры экономической теории и мировой экономики РГСУ

Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. экон. наук, доцент, доцент

Е.Н.ЕГОРОВА

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Экономического факультета  
Протокол № 10 от «28» мая 2020 года  
Декан факультета:

д-р эконом.наук, профессор

П.В.СОЛОДУХА

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ЗАО КЦ ЛАРИУМ,  
Генеральный директор

Н.А. Королькова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой мировой экономики  
института управления и права Тульского  
государственного университета, к.э.н., доцент

Смирнова С.Н..

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Д.э.н., профессор кафедры экономической теории  
и МЭ

В.Д. Руднев

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	5
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	6
3. Содержание учебной дисциплины	9
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	9
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения	9
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	9
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	15
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	24
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.	27
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.	28
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	30
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	32
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.	39
6.1. Основная литература.	39
6.2. Дополнительная литература	39
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	39
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	42
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	43
9.1. Информационные технологии	43
9.2. Программное обеспечение	43
9.3. Информационные справочные системы	44
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	44
11. Образовательные технологии	44
Лист регистрации изменений	46

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

**Целью освоения дисциплины «Международная экономическая интеграция»** является комплексное изучение объективных предпосылок формирования, основных свойств и условий развития интеграции в современных МЭО, выявление ее движущих сил на макро- и микроуровнях, межнациональных и наднациональных механизмов регулирования.

#### **Задачами изучения дисциплины являются**

1. дать знания о сущности, классификации региональной экономической интеграции (РЭИ), экономических и политических теориях, объясняющих развитие РЭИ, сформировать умения и навыки анализа современных тенденций развития РЭИ в мировой экономике, выявить сущность, предпосылки и цели международной интеграции;

2. показать роль и место региональной интеграции в современных МЭО, ознакомить с основными формами интеграционных процессов, научить различать виды торгово-экономических союзов;

3. проанализировать важнейшие преимущества крупных экономических пространств, «эффекта масштаба» для предпринимательства, роста рентабельности производства, инновационных процессов, дать знания о статических и динамических экономических и политических последствиях РЭИ для стран-участниц, третьих стран и многосторонней торговой системы в целом, о правилах ВТО в отношении РЭИ, сформировать умения и навыки оценки и мониторинга эффектов;

4. дать знания о современных тенденциях и особенностях РЭИ стран разного уровня развития в Европе, Азии, Америке, Африке, на Ближнем Востоке, сформировать умения и навыки их анализа;

5. рассмотреть основные механизмы интеграции, условия бизнеса в Европейском союзе. Североамериканской зоне свободной торговли, Содружестве Независимых Государств, других интеграционных группах;

6. показать место России в системе международной региональной интеграции, ее потенциал и неиспользованные резервы.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина **«Международная экономическая интеграция»** относится к вариативной части обязательных дисциплин Б1.В.ДВ.03.03 **«Международная экономическая интеграция»** по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) направленность «Сопровождение внешнеэкономической деятельности».

Программа является логическим продолжением Рабочих программ учебных дисциплин «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Мировые товарные рынки и цены», «Внешнеэкономическая деятельность предприятия» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) направленность «Сопровождение внешнеэкономической деятельности» и предусматривает продолжение и углубление курса обучения на новом этапе – в профессиональной деятельности. Таким образом, эти программы представляют собой взаимосвязанные и взаимозависимые части единого курса. На этом этапе закрепляются основные знания, умения и навыки в области экономической деятельности, полученные во втором, третьем курсе обучения. Студенты переходят от изучения теоретического материала к его практическому применению в профессиональной деятельности, а именно, к изучению основных видов внешнеторговых и внешнеэкономических операций по отношению к товарам, помещаемым под различные таможенные процедуры. Одновременно происходит увеличение объема изучаемого материала. Ведущее место на этом этапе занимает индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя.

**1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций - **ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7** В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-2	способностью осуществлять таможенный контроль и иные виды государственного контроля при совершении таможенных операций и применении таможенных процедур	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию и порядок проведения таможенных операций при прибытии товаров и транспортных средств на таможенную территорию Таможенного союза; организацию и порядок проведения таможенных операций при убытии товаров и транспортных средств с таможенной территории Таможенного союза; организацию и порядок проведения таможенных операций в зависимости от вида транспорта, на котором перемещается товар.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять контроль за соблюдением участниками ВЭД законодательства Российской Федерации при совершении таможенных операций; оценивать правильность выбора конкретным лицом таможенной процедуры с позиций соответствия такого выбора действующим нормативным документам.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками заполнения и контроля документов, необходимых для таможенных целей, в соответствии с осуществляемой таможенной операцией.</li> </ul>
ПК-4	способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические модели для анализа деятельности субъектов микроэкономики</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить данные модели относительно конкретных субъектов</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками описания результатов теоретических моделей, описывающих поведение микроэкономических агентов.</li> </ul>
ПК-5	способностью применять правила определения страны происхождения товаров и	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила определения страны происхождения товара;</li> </ul>

	осуществлять контроль достоверности сведений, заявленных о стране происхождения товаров	<p><b>УМЕТЬ:</b></p> <p>- осуществлять контроль достоверности сведений, заявленных о стране происхождения;</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <p>- навыками определения страны происхождения товара.</p>
ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	<p><b>ЗНАТЬ:</b> приёмы анализа данных отечественной и зарубежной статистики для решения прикладных задач в области микроэкономического анализа.</p>
		<p><b>УМЕТЬ:</b> выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей деятельности микроэкономических агентов</p>
		<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками интерпретации полученных результатов исследования.</p>
ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <p>- структуру, последовательность и основные приемы формирования и обоснования информационного или аналитического отчета</p>
		<p><b>УМЕТЬ:</b></p> <p>- на основании источников информации, собрать необходимые данные и на основании их сформировать отчет</p>
		<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <p>- навыками составления информационных и аналитических отчетов и обзоров на основании информационных отечественных или зарубежных источников</p>

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 8 зачетные единицы.

Для очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>70</b>	<b>40</b>	<b>30</b>
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	30	16	14
Учебные занятия семинарского типа	40	24	16
Лабораторные занятия	-	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>182</b>	<b>104</b>	<b>78</b>
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям,	56	38	28



самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС			
Выполнение практических заданий	84	50	34
Рубежный текущий контроль	32	16	16
<b>Контроль</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>36</b>
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

Для очно-заочной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>96</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	20	10	10
Учебные занятия семинарского типа	28	14	14
ИКР	48	24	24
Лабораторные занятия	-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>156</b>	<b>96</b>	<b>60</b>
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	54	34	20
Выполнение практических заданий	70	46	24
Рубежный текущий контроль	32	16	16
<b>Контроль</b>	<b>36</b>		<b>36</b>
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

Для заочной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		3	4
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>64</b>	<b>48</b>	<b>16</b>
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	16	12	4
Учебные занятия семинарского типа	16	12	4
ИКР	32	24	8
Лабораторные занятия	-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>211</b>	<b>164</b>	<b>47</b>
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов	75	64	11

	дисциплины в ЭИОС			
*	Выполнение практических заданий	104	84	20
	Рубежный текущий контроль	32	16	16
	<b>Контроль</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>9</b>
	<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>
	<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>

**Самостоятельная работа** – изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.

**Виды самостоятельной учебной работы:** курсовой проект или курсовая работ, расчетно-графическая работа, написание реферата, выполнение типового расчета, домашнее задание (решение задач, перевод текста, конспектирование, составление обзора), подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов, научно-исследовательская работа и т.п.

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 70 часов.

Объем самостоятельной работы – 182 часов.

Контроль – 36 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<b>Раздел 1. Теоретические основы интеграционных процессов в современном мировом хозяйстве</b>	<b>30</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>X</b>
2.	Тема 1.1. Объективные предпосылки и сущность международной экономической интеграции	14 часов	10	4	2	2	X
3.	Тема 1.2. Основные формы и этапы региональной интеграции	16 часов	12	4	2	2	X
4.	<b>Раздел 2. Экономические основы международной интеграции</b>	<b>34</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>X</b>
5.	Тема 2.1. Экономический анализ последствия вступления стран в Торгово-экономические союзы	18 часов	12	6	2	4	X
6.	Тема 2.2. Экономические основы денежно-валютной интеграции	16 часов	12	4	2	2	X
7.	<b>Раздел 3. Интеграционные процессы в Европе</b>	<b>34 часов</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>X</b>
8.	Тема 3.1. Европейский союз: особенности интеграции и механизм ее регулирования	18 часов	12	6	2	4	X
9.	Тема 3.2. Расширение ЕС.	16 часов	12	4	2	2	X
10.	<b>Раздел 4. Экономическая интеграция на американском континенте</b>	<b>34 часов</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>X</b>
11.	Тема 4.1. Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА)	16 часов	12	4	2	2	X

12.	Тема 4.2. Латиноамериканский центр международной региональной интеграции	18 часов	12	6	2	4	X
13.	<b>Раздел 5. Интеграционные тенденции в Азиатско-Тихоокеанском регионе</b>	<b>32 часов</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
14.	Тема 5.1. География, история и характер региональной интеграции в Азии	14 часов	10	4	2	2	
15.	Тема 5.2. Интеграционные объединения стран Азии	18 часов	12	6	2	4	
16.	<b>Раздел 6. Интеграционные тенденции в Африке</b>	<b>30 часов</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
17.	Тема 6.1. Особенности международной экономической интеграции на африканском континенте	14	10	4	2	2	
18.	Тема 6.2. Интеграционные группировки в Африке	16	12	4	2	2	
19.	<b>Раздел 7. Первые опыты интеграции на постсоветском пространстве</b>	<b>28</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
20.	Тема 7.1. Совет экономической взаимопомощи	14	10	4	2	2	
21.	Тема 7.2. Предпосылки и особенности интеграции на постсоветском пространстве	14	12	2		2	
22.	<b>Раздел 8. Интеграция на постсоветском пространстве</b>	<b>30</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
23.	Тема 8.1. Содружество Независимых Государств	14	10	4	2	2	
24.	Тема 8.2. Евразийское экономическое сообщество	16	12	4	2	2	
<b>Общий объем, часов</b>		<b>252</b>	<b>182</b>	<b>70</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>-</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Экзамен</b>	<b>36</b>				

### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 96 часа.

Объем самостоятельной работы – 156 часов.

Контроль – 36 часов

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
		Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем

				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	ИКР	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Раздел 1. Теоретические основы интеграционных процессов в современном мировом хозяйстве</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>X</b>
2.	Тема 1.1. Объективные предпосылки и сущность международной экономической интеграции	16 часов	10	6	2		4	X
3.	Тема 1.2. Основные формы и этапы региональной интеграции	16 часов	10	6	2	2	2	X
4.	<b>Раздел 2. Экономические основы международной интеграции</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>X</b>
5.	Тема 2.1. Экономический анализ последствия вступления стран в Торгово-экономические союзы	16 часов	10	6	2	2	2	X
6.	Тема 2.2. Экономические основы денежно-валютной интеграции	18 часов	10	8	2	2	4	X
7.	<b>Раздел 3. Интеграционные процессы в Европе</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>X</b>
8.	Тема 3.1. Европейский союз: особенности интеграции и механизм ее регулирования	14 часов	10	4		2	2	X
9.	Тема 3.2. Расширение ЕС.	18 часов	10	8	2	2	4	X
10.	<b>Раздел 4. Экономическая интеграция на американском континенте</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>X</b>
11.	Тема 4.1. Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА)	16 часов	10	6		2	4	X
12.	Тема 4.2. Латиноамериканский центр международной региональной интеграции	16 часов	10	6	2	2	2	X
13.	<b>Раздел 5. Интеграционные тенденции в Азиатско-Тихоокеанском регионе</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>X</b>
14.	Тема 5.1. География, история и характер региональной интеграции в Азии	16 часов	10	6		2	4	X

15.	Тема 5.2. Интеграционные объединения стран Азии	16 часов	10	6	2	2	2	X
16.	<b>Раздел 6. Интеграционные тенденции в Африке</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>X</b>
17.	Тема 6.1. Особенности международной экономической интеграции на африканском континенте	14	10	4		2	2	X
18.	Тема 6.2. Интеграционные группировки в Африке	18	10	8	2	2	4	X
19.	<b>Раздел 7. Первые опыты интеграции на постсоветском пространстве</b>	<b>26</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
20.	Тема 7.1. Совет экономической взаимопомощи	12	8	4		2	2	
21.	Тема 7.2. Предпосылки и особенности интеграции на постсоветском пространстве	14	8	6	2		4	
22.	<b>Раздел 8. Интеграция на постсоветском пространстве</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
23.	Тема 8.1. Содружество Независимых Государств	14	10	4		2	2	
24.	Тема 8.2. Евразийское экономическое сообщество	18	10	8	2	2	4	
<b>Общий объем, часов</b>		<b>252</b>	<b>156</b>	<b>96</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>48</b>	<b>-</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Экзамен</b>	<b>36 (контроль)</b>					

### 3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 64 часов.

Объем самостоятельной работы – 211 час.

Контроль – 13 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	ИКР	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<i>Раздел 1. Теоретические основы интеграционных процессов в</i>	37	29	8	2	2	4	X

	<i>современном мировом хозяйстве</i>							
2.	Тема 1.1. Объективные предпосылки и сущность международной экономической интеграции	16 часов	14	2			2	X
3.	Тема 1.2. Основные формы и этапы региональной интеграции	21 часов	15	6	2	2	2	X
4.	<b>Раздел 2. Экономические основы международной интеграции</b>	34	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>X</b>
5.	Тема 2.1. Экономический анализ последствия вступления стран в Торгово-экономические союзы	18 часов	12	6	2	2	2	X
6.	Тема 2.2. Экономические основы денежно-валютной интеграции	16 часов	14	2			2	X
7.	<b>Раздел 3. Интеграционные процессы в Европе</b>	34	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>X</b>
8.	Тема 3.1. Европейский союз: особенности интеграции и механизм ее регулирования	16 часов	12	4		2	2	X
9.	Тема 3.2. Расширение ЕС.	18 часов	14	4	2		2	X
10.	<b>Раздел 4. Экономическая интеграция на американском континенте</b>	34	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>X</b>
11.	Тема 4.1. Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА)	16 часов	12	4		2	2	X
12.	Тема 4.2. Латиноамериканский центр международной региональной интеграции	18 часов	14	4	2		2	X
13.	<b>Раздел 5. Интеграционные тенденции в Азиатско-Тихоокеанском регионе</b>	34	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>X</b>
14.	Тема 5.1. География, история и характер региональной интеграции в Азии	18 часов	14	4		2	2	X
15.	Тема 5.2. Интеграционные объединения стран Азии	16 часов	12	4	2		2	X
16.	<b>Раздел 6. Интеграционные тенденции в Африке</b>	34	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>X</b>
17.	Тема 6.1. Особенности международной экономической интеграции на африканском континенте	16	12	4	2		2	X
18.	Тема 6.2. Интеграционные	18	14	4		2	2	X

	группировки в Африке							
19.	<b>Раздел 7. Первые опыты интеграции на постсоветском пространстве</b>	<b>34</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
20.	Тема 7.1. Совет экономической взаимопомощи	16	12	4	2		2	
21.	Тема 7.2. Предпосылки и особенности интеграции на постсоветском пространстве	18	14	4		2	2	
22.	<b>Раздел 8. Интеграция на постсоветском пространстве</b>	<b>34</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
23.	Тема 8.1. Содружество Независимых Государств	16	12	4		2	2	
24.	Тема 8.2. Евразийское экономическое сообщество	18	14	4	2		2	
<b>Общий объем, часов</b>		<b>275</b>	<b>211</b>	<b>64</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>-</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Экзамен</b>	<b>13 часов (контроль)</b>					



**4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине**

**4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Таможенные операции»**

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<i>Раздел 1. Теоретические основы интеграционных процессов в современном мировом хозяйстве</i>	30	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	4	Тестирование	6
<i>Раздел 2. Экономические основы международной интеграции</i>	30	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	4	Тестирование	6
<i>Раздел 3. Интеграционные процессы в Европе</i>	28	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Тестирование	6
<i>Раздел 4. Экономическая интеграция на американском континенте</i>	28	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Тестирование	6
<i>Раздел 5. Интеграционные тенденции в Азиатско-Тихоокеанском регионе</i>	26	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Тестирование	6
<i>Раздел 6. Интеграционные тенденции в Африке</i>	24	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение	12	реферат	2	Тестирование	6

			раздела в ЭИОС				
<i>Раздел 7. Первые опыты интеграции на постсоветском пространстве</i>			Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС		реферат		Тестирование
<i>Раздел 8. Интеграция на постсоветском пространстве</i>			Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС		реферат		Тестирование
<b>Общий объем, часов</b>	<b>166</b>	<b>34</b>		<b>80</b>		<b>16</b>	<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>						

## 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

### РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы интеграционных процессов в современном мировом хозяйстве

#### Тема 1.1: Объективные предпосылки и сущность международной экономической интеграции.

**Цель:** сформировать у студентов знания об основах интеграционных процессов в современной мировой экономике.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Теоретические основы международной экономической интеграции. Понятие интеграции с философской точки зрения. Микроэкономические основы экономической интеграции. Анализ категории «экономическая интеграция» в отечественной и зарубежной литературе. Сущность категории «экономическая интеграция». 2. Первые теории РЭИ (1950-й – сер. 1960-х гг.). Неоклассическая теория интеграции. Концепция таможенного союза. 3. Политико-экономические аспекты международной экономической интеграции. Федерализм. Функционализм. Интерговерментализм. 4. Теория РЭИ в середине 1960-х - конце 1980-х гг. Отказ от базовых допущений неоклассической теории интеграции. Интеграция, регулируемая государством: рыночно-институциональный и дирижистский подходы. Интеграция «как процесс» и «как состояние». 5. Эволюция политических теорий европейской интеграции: неофедерализм, неофункционализм, интерговерментализм (реалистический подход), супранационализм, внутривластный подход, теория взаимозависимости. 6. Теории интеграции развивающихся стран: теория догоняющего развития, ее рыночно-институциональное и дирижистское направления (1960-1970-е гг.); концепция коллективной опоры на собственные силы (с сер. 1970-х гг.). 7. Советская (российская) школа интеграции. 8. Развитие теории РЭИ с конца 1980-х гг. Мультидисциплинарный (конвергентный) подход. Интеграция, экономический рост и развитие. Интеграция и глобализация. Концепции открытого и нового регионализма. Исследование интеграции в рамках неоинституционального подхода, теории игр, критической международной политэкономии и стратегической теории международной торговли. 9. Понятие и характерные черты международной экономической интеграции. Предпосылки и цели региональной интеграции. Показатели интенсивности интеграционных связей в региональных торгово-экономических группировках. 10. Вызовы глобализации и «новый регионализм». Мегарегиональная интеграция. ГАТТ/ВТО и региональные соглашения

**Вопросы для самоподготовки:**

1. В чем общеполитический смысл понятия «интеграция» и «дезинтеграция».
2. Как эволюционировали взгляды советской школы на категорию «экономическая интеграция».
3. Политические и экономические подходы к международной экономической интеграции.
4. Сформулируйте основные отличия во взглядах федерализма, функционализма и интерговерментализма на процессы экономической интеграции.
5. Как эволюционировали политические теории европейской интеграции.
6. Назовите основные теории интеграции развивающихся стран и дайте их характеристику.
7. Назовите основные достижения советской (российской) школы интеграции.
8. Как влияет интеграция на экономический рост и развитие.
9. Как взаимосвязаны процессы интеграции и глобализации.
10. В чем сущность концепций открытого и нового регионализма.
11. Назовите характерные черты международной экономической интеграции.
12. Для чего страны интегрируются.

13. По каким показателям можно определить интенсивность интеграционных связей в региональных торгово-экономических группировках.
14. Как взаимосвязаны региональные соглашения и либерализация в рамках ГАТТ/ВТО.

### **Тема 1.2.: Основные формы и этапы региональной интеграции**

**Цель:** сформировать у студентов знания об основных формах и этапах эволюции региональной интеграции.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Логическая схема классификации региональных интеграционных групп. Важнейшие формы интеграции. Классификация Баласса Б. Модификация Пелкманса Дж. Традиционной классификации Баласса Б. Классификация Кремера Г. Глубокая и неглубокая интеграция. Развитие РЭИ как системы рыночных отношений. Многообразие современных моделей интеграции: гибкие («мягкие») схемы. РЭИ на микро-, мезо-, макро-, институциональном межгосударственном и наднациональном уровнях. Интеграционные институты: формальные и неформальные. Реальная и формальная интеграция. Интеграция сверху и снизу (институциональная и частно-корпоративная). Региональная, субрегиональная, межрегиональная, глобальная интеграция. Экономическая и полная интеграция. Негативная и позитивная интеграция. Типы интеграции по уровню экономического развития стран. Симметричная и ассиметричная интеграция. Конвергенция, дивергенция и трансфертный механизм. Секторальная и общая интеграция. РЭИ по формированию торгового блока, расширению торгового блока, расширению доступа на рынок. Функциональные формы РЭИ.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Подход какой школы лежит в основе всех теорий международной экономической интеграции?
2. В чем заключаются главные проблемы и противоречия основных школ международной экономической интеграции?
3. Сравните основные постулаты традиционных теоретических концепций международной экономической интеграции.
4. Дайте общую характеристику либерального и неолиберального подходов. Укажите общее и особенное.
5. Приведите примеры логических схема классификации региональных интеграционных групп.
6. Приведите примеры современных моделей интеграции.
7. Приведите примеры интеграционных институтов при различных моделях интеграции.
8. Приведите примеры типов интеграции по уровню экономического развития стран.
9. Приведите примеры функциональных форм РЭИ.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** фиксированное выступление

#### **Примерные темы фиксированных выступлений к разделу 1:**

1. Теоретические основы международной экономической интеграции. Сущность категории «экономическая интеграция».
2. Этапы развития теории РЭИ (1950-й – сер. 1960-х гг.). Политико-экономические аспекты международной экономической интеграции.
3. Советская (российская) школа интеграции.
4. Понятие и характерные черты международной экономической интеграции. Предпосылки и цели региональной интеграции.
5. ГАТТ/ВТО и региональные соглашения.
6. Логическая схема классификации региональных интеграционных групп.
7. Многообразие современных моделей интеграции.
8. Типы интеграции.

## 9. Функциональные формы РЭИ.

### РАЗДЕЛ 2. Экономические основы международной интеграции

#### Тема 2.1: Экономический анализ последствия вступления стран в Торгово-экономические союзы

**Цель:** сформировать у студентов знания о последствиях становления стран членами Торгово-экономических союзов.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Теоретический анализ выгод и издержек различных форм интеграционных объединений. Теория эффектов таможенных союзов Дж. Вайнера. «Создание» и «отклонение» торговли в таможенном союзе и зоне свободной торговли. Модель малого таможенного союза в условиях общего равновесия. Взаимный спрос и кривая взаимного спроса. Эффект изменения условий торговли. Эффекты перелива (передела) и обратной связи. Общий рынок в современных теориях. Роль инвестиционных процессов. Создание Экономического и валютного союза. Макроэкономический монетарный анализ. Динамические (множительные) эффекты от присоединения стран к торгово-экономическим группам. Политические эффекты интеграции: эффект увеличения экономической и политической безопасности, создания благоприятной внешней среды, демонстрационный, увеличения рыночной силы, стабилизации внутренней экономической политики, согласования действий стран-участниц.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Выгодно ли образование региональных экономических союзов всем странам-участницам? Дайте развернутый ответ.
2. Проанализируйте выгоды от создания интеграционного блока для малой страны и для крупной.
3. Справедливо ли следующее утверждение: выигрыш малой страны от интеграции с большой страной больше, чем у большой страны? Выводы обоснуйте.
4. При каких условиях создание таможенного союза, скорее всего, приведет к эффектам создания, а не отклонения торговли?
5. Что такое эффекты экономической интеграции? Какие виды эффектов вы знаете?
6. В чем заключаются динамические эффекты экономической интеграции?
7. В силу каких закономерностей интеграция в большинстве случаев ведет к общему росту благосостояния участвующих в ней стран?
8. Объясните, почему таможенный союз, который приводит к эффектам создания торговли, увеличивает благосостояние как стран, входящих в него, так и всех остальных стран мира?
9. Объясните, почему таможенный союз, который приводит к эффектам отклонения торговли, уменьшает благосостояние остальных стран мира и может уменьшить благосостояние стран, входящих в его состав?
10. Автомобильное колесо стоит в Чехии 100 долл., в России – 80 долл. и в Польше – 60 долл. Чехия – малая страна, и ее внешняя торговля не влияет на уровень мировых цен.
  - А. В Чехии вводится 100-процентный адвалорный тариф на импорт колес из России и Польши. Будет ли Чехия продолжать импортировать колеса?
  - Б. Если после этого Чехия создаст таможенный союз с Россией, будет ли она сама производить колеса или их импортировать?
  - В. Какой эффект – создания торговли или отклонения торговли – возникает при создании таможенного союза между Чехией и Россией?
  - Г. Допустим теперь, что в Чехии вводится 50%-ный, а не 100%-ный адвалорный тариф на импорт колес из России и Польши. Будет ли Чехия продолжать импортировать колеса?

Д. Если теперь Чехия создаст таможенный союз с Россией, будет ли она самапроизводить колеса или их импортировать?

Е. Какой теперь эффект – создания торговли или отклонения торговли – возникает при создании таможенного союза между Чехией и Россией?

## **Тема 2.2.: Экономические основы денежно-валютной интеграции**

**Цель:** сформировать у студентов знания об основах денежно-валютной интеграции.

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Сущность денежной (валютной) интеграции. Денежные валютные союзы. Основные этапы денежной интеграции. Механизмы создания единого платежного пространства. Издержки общей валюты. Теория оптимальных валютных зон. Выгоды общей валюты. Современные денежно-валютные союзы.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Рассмотрите этапы эволюции западноевропейской интеграции.
2. В чем особенности институциональной структуры Европейского союза.
3. Как использует ЕС единый таможенный тариф в качестве инструмента торговой политики.
4. Как эволюционировала общая сельскохозяйственная политика ЕС.
5. Какие в ЕС проблемы регионального развития.
6. Какие аспекты общей торговой политики ЕС можно использовать для постсоветской интеграции, а какие нет.
7. Как осуществляется финансовое обеспечение интеграции в ЕС.
8. Назовите положительные и отрицательные аспекты механизма введения евро.
9. Какие проблемы возникли на различных этапах расширения ЕС.
10. Охарактеризуйте отношения Республики Беларусь и ЕС на современном этапе.
11. Охарактеризуйте экономическое положение ЕАСТ в современном мировом хозяйстве.
12. Каковы особенности экономической интеграции в рамках ЕС и ЕАСТ?
13. Какие эволюционные изменения претерпела ЕАСТ и с чем это связано?
14. В чем суть Северного измерения?
15. Объясните, почему Северное измерение в Европе важно не только для ЕС, но и для США и Японии, а также для Республики Беларусь и Российской Федерации?
16. Почему невозможно реализовать свободу предпринимательства, не создав единого экономического пространства в Европе?
17. Что вкладывается в понятие «Единое европейское экономическое пространство»?
18. Может ли активизация интеграционных процессов в Европе повлиять на экономическую и политическую ситуацию в мире? Ответ обоснуйте.
19. Как объединение рынка может сказаться на занятости, издержках производства и конкурентоспособности продукции?
20. Что является перспективной формой сотрудничества ЕАСТ и ЕС?
21. С какими странами Центральной и Восточной Европы было заключено соглашение ЕАСТ о свободной торговле?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** фиксированное выступление

### **Примерные темы фиксированных выступлений к разделу 2:**

1. Теоретический анализ выгод и издержек различных форм интеграционных объединений.
2. Общий рынок в современных теориях.
3. Динамические (множительные) эффекты от присоединения стран к торгово-экономическим группам.
4. Политические эффекты интеграции.
5. Сущность денежной (валютной) интеграции.
6. Механизмы создания единого платежного пространства.

## 7. Современные денежно-валютные союзы.

### **РАЗДЕЛ 3. Интеграционные процессы в Европе**

#### **Тема 3.1: Европейский союз: особенности интеграции и механизм ее регулирования**

**Цель:** сформировать у студентов знания об интеграционных процессах в Европейском регионе.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Этапы западноевропейской интеграции. Организационно-институциональная структура Европейского союза. Основные этапы формирования таможенного союза в рамках ЕС Единый таможенный тариф как инструмент торговой политики ЕС. Развитие других аспектов интеграции в рамках ЕС. Европейский союз – интеграция промышленно развитых стран. Общая сельскохозяйственная политика ЕС. Проблемы регионального развития. Экономический и валютный союз. Общая торговая политика. Экономические отношения с третьими странами. Общая характеристика и основные принципы единой внешнеторговой политики ЕС. Особенности единой внешнеторговой политики ЕС. Специфика внешнеторгового регулирования взаимоотношений с отдельными странами. Финансовое обеспечение интеграции в ЕС. Бюджет ЕС. Структурные фонды. Формирование экономического и валютного союза. Механизм введения евро.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Рассмотрите этапы эволюции западноевропейской интеграции.
2. В чем особенности институциональной структуры Европейского союза.
3. Как использует ЕС единый таможенный тариф в качестве инструмента торговой политики.
4. Как эволюционировала общая сельскохозяйственная политика ЕС.
5. Какие в ЕС проблемы регионального развития.
6. Какие аспекты общей торговой политики ЕС можно использовать для постсоветской интеграции, а какие нет.
7. Как осуществляется финансовое обеспечение интеграции в ЕС.
8. Назовите положительные и отрицательные аспекты механизма введения евро.

#### **Тема 3.2.: Расширение ЕС.**

**Цель:** сформировать у студентов знания о причинах и особенностях расширения Европейского союза.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Расширение ЕС. Критерии вступления для стран-кандидатов. ЕС и другие региональные группировки. Республика Беларусь и ЕС: состояние внешнеэкономических связей и перспективы стратегического партнерства. Балтийская зона свободной торговли (БАЗСТ). Центрально-европейское соглашение о свободной торговле (ЦЕССТ). Европейское экономическое пространство (ЕЭП). Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ). Совет государств Балтийского моря (СГБМ). Бенилюкс. Совет Баренцева / Евроарктического региона (СБЕР).

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Какие проблемы возникли на различных этапах расширения ЕС.
2. Охарактеризуйте отношения Республики Беларусь и ЕС на современном этапе.
3. Охарактеризуйте экономическое положение ЕАСТ в современном мировом хозяйстве.
4. Каковы особенности экономической интеграции в рамках ЕС и ЕАСТ?
5. Какие эволюционные изменения претерпела ЕАСТ и с чем это связано?
6. В чем суть Северного измерения?
7. Объясните, почему Северное измерение в Европе важно не только для ЕС, но и для США и Японии, а также для Республики Беларусь и Российской Федерации?
8. Почему невозможно реализовать свободу предпринимательства, не создав единого экономического пространства в Европе?
9. Что вкладывается в понятие «Единое европейское экономическое пространство»?

10. Может ли активизация интеграционных процессов в Европе повлиять на экономическую и политическую ситуацию в мире? Ответ обоснуйте.
11. Как объединение рынка может сказаться на занятости, издержках производства и конкурентоспособности продукции?
12. Что является перспективной формой сотрудничества ЕАСТ и ЕС?
13. С какими странами Центральной и Восточной Европы было заключено соглашение ЕАСТ о свободной торговле?

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания:** фиксированное выступление

#### **Примерные темы фиксированных выступлений к разделу 3:**

1. Этапы западноевропейской интеграции.
2. Европейский союз – интеграция промышленно развитых стран.
3. Экономические отношения с третьими странами.
4. Балтийская зона свободной торговли (БАЗСТ). Совет государств Балтийского моря (СГБМ). Бенилюкс. Совет Баренцева / Евроарктического региона (СБЕР).
5. Центрально-европейское соглашение о свободной торговле (ЦЕССТ).
6. Европейское экономическое пространство (ЕЭП). Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ).

#### **РАЗДЕЛ 4. Экономическая интеграция на американском континенте**

##### **ТЕМА 4.1. Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА)**

**Цель:** сформировать у студентов знания о Североамериканском соглашении о свободной торговле.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

География, история и характер региональной интеграции в Америке. Эволюция интеграционных процессов. Географическая структура субрегиональных интеграционных объединений в Америке, их характеристика. Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА). Предпосылки и особенности североамериканской интеграции. Основные положения трехстороннего договора (НАФТА). Некоторые итоги либерализации торговли и инвестиций для стран-участниц североамериканской интеграции.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. В чем особенности североамериканской интеграции.
2. Каковы итоги либерализации торговли и инвестиций для стран-участниц североамериканской интеграции.

##### **Тема 4.2: Латиноамериканский центр международной региональной интеграции**

**Цель:** сформировать у студентов знания об экономической интеграции в Латиноамериканском регионе.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Латиноамериканский центр международной региональной интеграции. Эволюция международной экономической интеграции в Латинской Америке. «Новая интеграция» конца 80-х-90-х годов и факторы, ее определяющие. Основные интеграционные группировки на континенте. МЕРКОСУР: новый динамично формирующийся интеграционный полюс на американском континенте. Андское сообщество (АНКОМ). Центрально-Американский общий рынок (ЦАОР). Организация восточно-карибских государств (ОВКГ). Карибское сообщество и общий рынок (КАРИКОМ). Обще-американская зона свободной торговли и другие межрегиональные объединения Америки: Латиноамериканская ассоциация интеграции (ЛААИ), Латиноамериканская экономическая система (СЕЛА), Центрально-Американская система Интеграции (ЦАИС), Группа трех (ГЗ), Организация американских государств (ОАГ). Панамериканская интеграция: к зоне свободной торговли двух Америк.

##### **Вопросы для самоподготовки:**



1. Назовите основные интеграционные группы в Латинской Америке. Почему здесь наблюдается «интеграционный бум»?
2. Что такое «Новая интеграция» латиноамериканских стран?
3. Охарактеризуйте экономическую интеграцию в рамках Андского сообщества на различных этапах его развития.
4. Сравните институциональную структуру Андского сообщества и ЕС. Сделайте выводы.
5. Назовите основные дезинтеграционные факторы, действующие в рамках Андского сообщества.
6. Как реализуется наличие «четырех свобод» (свободы движения товаров, услуг, капиталов и рабочей силы) в странах Андского сообщества?
7. Что повлияло на динамичное развитие МЕРКОСУР на современном этапе.
8. В чем особенности Центрально-Американского общего рынка (ЦАОР).
9. В чем особенности развития Организации восточно-карибских государств (ОВКГ) и Карибского сообщества и общего рынка (КАРИКОМ).
10. Общие тенденции развития различных межрегиональных объединений Америки на современном этапе: Латиноамериканская ассоциация интеграции (ЛААИ), Латиноамериканская экономическая система (СЕЛА), Центрально-Американская система Интеграции (ЦАИС), Группа трех (ГЗ), Организация американских государств (ОАГ).
11. Какова роль политического фактора в развитии интеграционных процессов в Латинской Америке?

### ***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4***

***Форма практического задания:*** фиксированное выступление

#### **Примерные темы фиксированных выступлений к разделу 4:**

1. Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА).
2. Латиноамериканский центр международной региональной интеграции.
3. Основные интеграционные группировки в Латинской Америке.
4. Андское сообщество (АНКОМ). Центрально-Американский общий рынок (ЦАОР). Организация восточно-карибских государств (ОВКГ). Карибское сообщество и общий рынок (КАРИКОМ).
5. Обще-американская зона свободной торговли и другие межрегиональные объединения Америки.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – фиксированное выступление.**

### **РАЗДЕЛ 5. Интеграционные тенденции в Азиатско-Тихоокеанском регионе**

**Тема 5.1.: География, история и характер региональной интеграции в Азии.**

**Цель:** сформировать у студентов знания о тенденциях развития интеграционных объединений в АТР.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Особенности интеграции в развивающихся странах. Открытый регионализм. География, история и характер региональной интеграции в Азии. Эволюция интеграционных процессов. Географическая структура субрегиональных интеграционных объединений в Азии, их характеристика

**Вопросы для самоподготовки:**

1. В чем особенности интеграции в развивающихся странах.
2. Определите характер региональной интеграции в Азии.
3. Какова эволюция интеграционных процессов в Азии.

**Тема 5.2.: Интеграционные объединения стран Азии.**

**Цель:** сформировать у студентов знания об интеграционных группировках Азиатского региона.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Форум «Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество». Ассоциация стран Юго-Восточной Азии. Развитие торговли и привлечение инвестиций в АТР через региональное сотрудничество. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС) и субрегион: Транс-тихоокеанское стратегическое экономическое партнерство. Ассоциация регионального сотрудничества Южной Азии (СААРК). Южно-тихоокеанское соглашение по региональной торговле и экономическому сотрудничеству (СПАРТЕКА) и его субрегионы: Соглашение о близких торговых отношениях Австралии и Новой Зеландии (СЕР), Меланезийская группа лидерства (MSG), Соглашение по торговле и коммерческим отношениям между Австралией и Папуа-Новой Гвинеей (ПАТСРА). Азиатско-Тихоокеанское торговое соглашение (АТТС, БАНГКОК).

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Дайте характеристику форума «Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества» как одного из крупнейших интеграционных объединений.
5. Как развивается торговля товарами и капиталами в АТР через региональное сотрудничество.
6. Как развивается Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС) на современном этапе.
7. Каковы основные тенденции развития Ассоциации регионального сотрудничества Южной Азии (СААРК)
8. Охарактеризуйте различные группировки азиатского региона: Южно-тихоокеанское соглашение по региональной торговле и экономическому сотрудничеству (СПАРТЕКА), Соглашение о близких торговых отношениях Австралии и Новой Зеландии (СЕР), Меланезийская группа лидерства (MSG), Соглашение по торговле и коммерческим отношениям между Австралией и Папуа-Новой Гвинеей (ПАТСРА).

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5**

**Форма практического задания:** решение практических задач

### **Примерные темы фиксированных выступлений к разделу 5:**

1. Особенности интеграции в развивающихся странах.
2. Форум «Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество».
3. Ассоциация регионального сотрудничества Южной Азии (СААРК)
4. Южно-тихоокеанское соглашение по региональной торговле и экономическому сотрудничеству (СПАРТЕКА) и его субрегионы.
5. Азиатско-Тихоокеанское торговое соглашение (АТТС, БАНГКОК).

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – фиксированное выступление.**

## **РАЗДЕЛ 6. Интеграционные тенденции в Африке**

**Тема 6.1. Особенности международной экономической интеграции на африканском континенте.**

**Цель:** на основании теоретических знаний сформировать у студентов знания о особенностях интеграционных процессов в Африке.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Особенности международной экономической интеграции на африканском континенте. Эволюция международной экономической интеграции в Африке. Дезинтегрирующие факторы в Африке. Интеграционные тенденции в арабских странах.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Каковы особенности международной экономической интеграции на африканском континенте.
2. Перечислите дезинтегрирующие факторы в Африке.

## **Тема 6.2. Интеграционные группировки в Африке.**

**Цель:** на основании теоретических знаний сформировать у студентов знания об основных интеграционных объединениях Африки.

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Западная Африка. Экономическое сообщество государств Западной Африки (ЭКОВАС) и его субрегионы: Союз реки Ману (MRU), Западноафриканский экономический и валютный союз (УЭМОА). Центральная и Восточная Африка. Экономическое сообщество ЦентральноАфриканских стран (ЭКОЦАС) и его субрегионы: Центрально-Африканский экономический и валютный союз (КЕМАК), Экономическое сообщество стран в районе Великих озер (КЕПГЛ). Восточная, Южная, Центральная и Северная Африка. Общий рынок Восточной и Южной Африки (КОМЕСА). Восточно - Африканский Союз (ЕАК). Южно-Африканское сообщество развития (САДК) и его субрегион Южно-Африканский таможенный союз (САКУ). Межрегиональная интеграция стран Азии и Африки: Ближневосточная зона свободной торговли (БВЗСТ) и ее субрегионы: Союз Арабского Магриба (ЮМА) (Северная Африка), Арабская зона свободной торговли (АФТА), Совет по сотрудничеству Арабских государств Персидского Залива (ССАГПЗ), Совет Арабского экономического единства (САЕУ).

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Охарактеризуйте экономическую интеграцию в Западной Африке.
2. Каковы особенности интеграции в Экономическом сообществе государств Западной Африки (ЭКОВАС) и Западноафриканского экономического и валютного союза (УЭМОА).
3. Охарактеризуйте экономическую интеграцию в Центральной и Восточной Африке.
4. Каковы особенности интеграции в Экономическом сообществе Центрально-Африканских стран (ЭКОЦАС).
5. Охарактеризуйте экономическую интеграцию в Восточной, Южной, Центральной и Северной Африке.
6. Каковы особенности интеграции в Общем рынке Восточной и Южной Африки (КОМЕСА).
7. Каковы особенности интеграции в Восточно-Африканском Союзе (ЕАК).
8. Каковы особенности межрегиональной интеграции стран Азии и Африки.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6**

### **Форма практического задания:** реферат.

Темы рефератов к разделу 6.

1. Особенности международной экономической интеграции на африканском континенте.
2. Экономическое сообщество государств Западной Африки (ЭКОВАС) и его субрегионы.
3. Экономическое сообщество Центрально-Африканских стран (ЭКОЦАС) и его субрегионы.
4. Общий рынок Восточной и Южной Африки (КОМЕСА).
5. Межрегиональная интеграция стран Азии и Африки.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 7. Первые опыты интеграции на постсоветском пространстве**

### **ТЕМА 7.1. Совет экономической взаимопомощи**

**Цель:** сформировать у студентов знания о работе и значении Совета экономической взаимопомощи.

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Образование и развитие Совета экономической взаимопомощи. Этапы формирования СЭВ. Проблемы интеграции и дезинтеграции стран-членов Совета экономической взаимопомощи. Роль Советского Союза в развитии международной экономической интеграции. Распад СЭВ. Современное состояние интеграционных связей между странами-членами Совета

экономической взаимопомощи. Состояние интеграционного взаимодействия стран СНГ.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Охарактеризуйте особенности образования Совета экономической взаимопомощи. Какие предпосылки взаимодействия бывших социалистических стран преобладали в этом процессе?
2. Укажите и раскройте основные особенности механизма интеграции социалистических и капиталистических стран.
3. Каковы результаты деятельности СЭВ для стран-участниц? Для Европы? Для мира?

**Тема 7.2: Предпосылки и особенности интеграции на постсоветском пространстве**

**Цель:** сформировать у студентов знания об особенностях интеграции на постсоветском пространстве.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Проблемы интеграции и дезинтеграции стран-членов Совета экономической взаимопомощи. Роль Советского Союза в развитии международной экономической интеграции. Интеграция разных скоростей.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Каковы результаты деятельности СЭВ для стран-участниц? Для Европы? Для мира?
2. Какие уроки можно извлечь из социалистической экономической интеграции?
3. Какое влияние на экономическое развитие постсоциалистических стран оказал распад СЭВ и СССР? Почему?
4. В чем вы видите особенности развития интеграционных процессов в странах ЦВЕ после распада СЭВ? 7. В чем состоит принципиальное отличие хозяйственных связей в СЭВ от интеграционных отношений в СЕФТА?

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7**

**Форма практического задания:** фиксированное выступление

**Примерные темы фиксированных выступлений к разделу 7:**

1. 1. Этапы развития СЭВ.
2. Проблемы интеграции и дезинтеграции стран-членов Совета экономической взаимопомощи.
3. Современное состояние интеграционных связей между странами-членами Совета экономической взаимопомощи.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: форма рубежного контроля – фиксированное выступление.**

**РАЗДЕЛ 8. Интеграция на постсоветском пространстве**

**Тема 8.1.: Содружество Независимых Государств.**

**Цель:** сформировать у студентов знания о Содружестве Независимых Государств.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Содружество Независимых Государств: тенденции, проблемы и перспективы экономической интеграции. Интеграционные и дезинтеграционные факторы в СНГ на современном этапе. Многоуровневая (разно скоростная) модель интеграции. Содружество независимых государств. Зона свободной торговли СНГ. Союзное государство Беларуси и России.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Каковы проблемы Содружество Независимых Государств на современном этапе.
2. Сравните интеграционные и дезинтеграционные факторы в СНГ на современном этапе.
3. Сформулируйте теорию многоуровневой (разно скоростной) модели интеграции.
4. Сравните Зону свободной торговли СНГ с другими ЗСТ.
5. Охарактеризуйте организационный механизм Союзного государства Беларуси и России.

## **Тема 8.2.: Евразийское экономическое сообщество.**

**Цель:** сформировать у студентов знания об Евразийском экономическом сообществе.

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Евразийское экономическое сообщество и его предтеча «Таможенная пятерка». Таможенный союз и Единое экономическое пространство Беларуси, России, Казахстана. Организация за демократию и экономическое развитие (ГУАМ). Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). Россия в мировых интеграционных процессах

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Какие преимущества и недостатки интеграции стран Евразийского экономического сообщества.
7. Охарактеризуйте механизм функционирования Таможенного союза Беларуси, России, Казахстана.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8**

**Форма практического задания:** решение практических задач

### **Примерные темы фиксированных выступлений к разделу 8:**

1. Содружество Независимых Государств: тенденции, проблемы и перспективы экономической интеграции.
2. Интеграционные и дезинтеграционные факторы в СНГ на современном этапе.
3. Многоуровневая (разно скоростная) модель интеграции.
4. Содружество независимых государств. Зона свободной торговли СНГ.
5. Союзное государство Беларуси и России.
6. Евразийское экономическое сообщество и его предтеча «Таможенная пятерка».
7. Таможенный союз и Единое экономическое пространство Беларуси, России, Казахстана.
8. Организация за демократию и экономическое развитие (ГУАМ). Шанхайская организация сотрудничества (ШОС).
9. Республика Беларусь в мировых интеграционных процессах.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8: форма рубежного контроля – фиксированное выступление.**

## **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

### **5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является в **5 семестре** является зачет, **6 семестре** является экзамен. Промежуточная аттестация на экзамене проводится в **письменной** форме. Ответы обучающегося на экзамене оцениваются каждым педагогическим работником по **20-балльной шкале**.

Для оценки теоретического блока студентам на **ЗАЧЕТЕ (5 семестр)**, предлагается ответить на тестовое задание, состоящее из 20 вопросов. 1 правильно решенный вопрос – 1 балл.

Для оценки теоретического блока студентам на **ЭКЗАМЕНЕ (6 семестр)**, предлагается ответить на тестовое задание, состоящее из 20 вопросов. 1 правильно решенный вопрос – 1 балл.

В ходе 5 и 6 семестров проводится также текущая аттестация, для успешной прохождения которой студентам необходимо выполнить индивидуальное аналитическое задание, которое **оценивается по 80 балльной шкале**. Индивидуальное задание выполняется аналогично коллективному заданию для практической работы. Организация, для анализа, выбирается по согласованию с преподавателем.

Итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по *пятибалльной системе* выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 26.03.2015 №313.

**5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-2	способностью осуществлять таможенный контроль и иные виды государственного контроля при совершении таможенных операций и применении таможенных процедур	<b>ЗНАТЬ:</b> - организацию и порядок проведения таможенных операций при прибытии товаров и транспортных средств на таможенную территорию Таможенного союза; организацию и порядок проведения таможенных операций при убытии товаров и транспортных средств с таможенной территории Таможенного союза; организацию и порядок проведения таможенных операций в зависимости от вида транспорта, на котором перемещается товар.	Этап формирования знаний
		<b>УМЕТЬ:</b> - осуществлять контроль за соблюдением участниками ВЭД законодательства Российской Федерации при совершении таможенных операций; оценивать правильность выбора конкретным лицом таможенной процедуры с позиций соответствия такого выбора действующим нормативным документам.	Этап формирования умений
		<b>ВЛАДЕТЬ:</b> - навыками заполнения и контроля документов, необходимых для таможенных целей, в соответствии с осуществляемой таможенной операцией.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	способностью на основе описания экономических	<b>ЗНАТЬ:</b> - теоретические модели для	Этап формирования знаний

	процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	анализа деятельности субъектов микроэкономики	
		УМЕТЬ: - строить данные модели относительно конкретных субъектов	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: - навыками описания результатов теоретических моделей, описывающих поведение микроэкономических агентов.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	способностью применять правила определения страны происхождения товаров и осуществлять контроль достоверности сведений, заявленных о стране происхождения товаров	ЗНАТЬ: - правила определения страны происхождения товара;	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: - осуществлять контроль достоверности сведений, заявленных о стране происхождения;	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: - навыками определения страны происхождения товара.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально- экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально- экономических показателей	ЗНАТЬ: приёмы анализа данных отечественной и зарубежной статистики для решения прикладных задач в области микроэкономического анализа.	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: выявлять тенденции изменения социально- экономических показателей деятельности микроэкономических агентов	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: навыками интерпретации полученных результатов исследования.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и	ЗНАТЬ: - структуру, последовательность и основные приемы формирования и обоснования информационного или аналитического отчета	Этап формирования знаний

	подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	<b>УМЕТЬ:</b> - на основании источников информации, собрать необходимые данные и на основании их сформировать отчет	Этап формирования умений
		<b>ВЛАДЕТЬ:</b> - навыками составления информационных и аналитических отчетов и обзоров на основании информационных отечественных или зарубежных источников	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного</p>



			<p>материала - 5-6 баллов;  4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p><b>От 0 до 10 баллов</b></p>
ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;  2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;  4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p><b>От 0 до 10 баллов</b></p>

*5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**Зачет (проводиться в письменной форме) – 5 семестр:**

1. Разработка проблем международной экономической интеграции отечественными экономистами.
2. Зарубежные экономические концепции международной экономической интеграции.
3. Зарубежные экономические школы международной экономической интеграции.
4. Сущность категории «экономическая интеграция».
5. Возникновение и сущность международной экономической интеграции.
6. Основные формы и этапы региональной интеграции
7. ГАТТ/ВТО и региональные соглашения.
8. Теория эффектов таможенных союзов Дж. Вайнера.
9. Динамические (множительные) эффекты от присоединения стран к торгово-экономическим группам.
10. Влияние интеграционных процессов на экономический рост.
11. Теоретический анализ выгод и издержек различных форм интеграционных объединений.
12. Создание Экономического и валютного союза.
13. Макроэкономический монетарный анализ.
14. Этапы западноевропейской интеграции.
15. Основные этапы формирования таможенного союза в рамках ЕС.
16. Единый таможенный тариф как инструмент торговой политики ЕС.
15. Институциональная система и финансовые ресурсы ЕС.
16. Общая сельскохозяйственная политика ЕС.
17. Общая торговая политика ЕС.
18. Экономические отношения ЕС с третьими странами.
19. Особенности единой внешнеторговой политики ЕС.
20. Проблемы расширения ЕС и его дальнейшего развития.
21. Интеграционные группировки в Европе.

**Экзамен (проводиться в письменной форме) – 6 семестр:**

1. Разработка проблем международной экономической интеграции отечественными экономистами.
2. Зарубежные экономические концепции международной экономической интеграции.
3. Зарубежные экономические школы международной экономической интеграции.
4. Сущность категории «экономическая интеграция».
5. Возникновение и сущность международной экономической интеграции.
6. Основные формы и этапы региональной интеграции
7. ГАТТ/ВТО и региональные соглашения.
8. Теория эффектов таможенных союзов Дж. Вайнера.
9. Динамические (множительные) эффекты от присоединения стран к торгово-экономическим группам.
10. Влияние интеграционных процессов на экономический рост.
11. Теоретический анализ выгод и издержек различных форм интеграционных объединений.
12. Создание Экономического и валютного союза.
13. Макроэкономический монетарный анализ.
14. Этапы западноевропейской интеграции.

15. Основные этапы формирования таможенного союза в рамках ЕС.
16. Единый таможенный тариф как инструмент торговой политики ЕС.
15. Институциональная система и финансовые ресурсы ЕС.
16. Общая сельскохозяйственная политика ЕС.
17. Общая торговая политика ЕС.
18. Экономические отношения ЕС с третьими странами.
19. Особенности единой внешней торговой политики ЕС.
20. Проблемы расширения ЕС и его дальнейшего развития.
21. Интеграционные группировки в Европе.
22. Предпосылки и особенности североамериканской интеграции.
23. Основные положения соглашения НАФТА.
24. Положительные и отрицательные эффекты НАФТА.
25. Общая характеристика латиноамериканской экономической интеграции.
26. Экономическая интеграция в рамках Андской группы и Группы трех.
27. Интеграционные процессы в КАРИКОМ и МЕРКОСУР.
28. Общая характеристика интеграционных тенденций в развивающихся странах.
29. Особенности азиатско-тихоокеанской экономической интеграции.
30. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН).
31. Инвестиционная зона АСЕАН: цели, основные направления создания и результаты. Взаимное экономическое сотрудничество.
32. АТЭС: цели и направления деятельности. Организационная структура.
33. Основные решения, принятые на саммитах АТЭС.
34. Торговая и инвестиционная либерализация в АТЭС: направления, сложности проведения и результаты.
35. Экономическая интеграция в Западной Африке. Экономическое сообщество западноафриканских государств (ЭКОВАС).
36. Валютное и экономическое сотрудничество стран Центральной Африки.
37. Центральноеафриканское валютно-экономическое сообщество (СЕМАК).
38. Интеграционные процессы в Южной и Восточной Африке.
39. Содружество Независимых Государств: интеграция в условиях переходной экономики.
40. «Таможенная пятерка» и Евразийское экономическое сообщество.
41. Союз России и Белоруссии: основные пути формирования.
42. Единое экономическое пространство (ЕЭП).
43. Центральное-азиатское экономическое сообщество. ГУАМ.

### **Типовые тесты при проведении ЗАЧЕТА (5 семестр):**

#### **1. Какие условия и предпосылки соответствуют международной интеграции:**

1. равный уровень экономического развития стран;
2. географическая близость стран-участниц;
3. политическая воля руководства интегрирующихся стран;
4. интеграция развивается более успешно тогда, когда экономика стран находится на подъеме;
5. создание уже на первых порах структур, которыми страны должны передавать, делегировать отдельные полномочия, инструменты для их осуществления;
6. создание иницилирующего центра из одного - двух государств, которые должны спланировать страны-партнеры.
7. все выше перечисленные условия и предпосылки верны.

#### **2. Что в основе лежит международной экономической интеграции:**

1. экономический интерес самостоятельно хозяйствующих субъектов;
2. международное разделение труда;
3. рыночный механизм.

**3. Нарастание объемов и расширение набора предлагаемых товаров и услуг на основе и в результате обеспечения эффективности хозяйственной деятельности и международных масштабах является:**

1. целью;
2. задачей;
3. функцией;
4. результатом.

**4. Целью вступления стран в интеграционную группировку является:**

1. предотвращение предпосылок к возникновению эксплуатации трудящихся в условиях создания крупного рынка;
2. создание условий для высоких темпов роста в течение длительного временного периода с преодолением по возможности негативного внешнего периода с преодолением по возможности негативного внешнего воздействия (со стороны финансовых, сырьевых факторов и других сил), «закрываясь» силой и мощью экономической интеграционной группировки;
3. развитие всестороннего экономического сотрудничества;
4. проведение совместной экономической политики;
5. согласование экономических программ.

**5. Какие этапы соответствуют интеграционному процессу:**

1. зона свободной торговли;
2. таможенный союз;
3. единый или общий рынок;
4. экономический союз;
5. экономический и валютный союз;
6. все выше перечисленные характеризуют интеграционный процесс.

**6. Решение принимаются по политическим и экономическим проблемам в зоне свободной торговли:**

1. руководителями министерств;
2. суд;
3. руководителями ведомств (внешнеторговых, финансовых и др.);
4. совет министров.

**7. Какие механизмы управления и контроля в Европейском союзе действуют:**

1. Европарламент;
2. Совет Министров;
3. Еврокомиссия;
4. Суд;
5. Европейский Совет;
6. все выше перечисленные механизмы управления и контроля верны.

**8. Какие задачи ставятся при создании единого рынка:**

1. формирование общих фондов содействия социальному и региональному развитию;
2. согласование по гармонизации и унификации национальных законов;
3. ориентация на удовлетворение потребностей на местах;
4. введение единой валюты;
5. обмен информацией.

**9. Проведение политики в рамках единого рынка осуществляется с помощью какого инструментария:**

1. регламенты;
2. директивы;
3. решение обязательного характера (совершение (несовершение) определенных действий государству – члену группировки);
4. рекомендации и заключения;
5. все выше перечисленные инструментарии верны.

**10. Какая международная интеграционная группа стран прошла четыре последовательных этапа интеграционных процессов:**

1. НАФТА (Североамериканская ассоциация свободной торговли) ;
2. ЕС (Европейский союз);
3. МЕРКОСУР;
4. ЕАСТ (Европейская ассоциация свободной торговли);
5. АТЭС (Ассоциация Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества);
6. АСЕАН (Ассоциация государств Юго-Восточной Азии).

**11. В каком году состоялось первое заседание Европейского Центрального банка во Франкфурте:**

1. 1768;
2. 1997;
3. 1998;
4. 2000.

**12. В виде каких трех последовательных этапов планировалось продвижение к экономическому валютному союзу:**

1. предварительный;
2. подготовительный;
3. основной;
4. организационный;
5. заключительный.

**13. В каком году был принят Маастрийский договор о Европейском Союзе:**

1. 1989;
2. 1892;
3. 1991;
4. 1998.

**14. Составьте взаимосвязанную (с обратной связью) цепочку процессов ведущих к экономической интеграции:**

- | Номер | Процессы                                    |
|-------|---|
| а.    | экономическая интеграция                    |
| б.    | развитие производительных сил               |
| в.    | международное разделение труда              |
| г.    | интернационализация производства и капитала |

**15. Какие два фактора влияют на экономическую интеграцию:**

1. научно-техническая революция;
2. движение капитала;
3. транснациональные корпорации;
4. международное разделение труда

**16. На каких двух уровнях проходит региональная интеграция:**

1. отдельных компаний;
2. стран;
3. межгосударственном уровне;
4. мира.

**17. На базе экономического и валютного союза двенадцати государств в 2002 г. была введена единая европейская валюта, какая:**

1. марка;
2. евро;
3. рубль;
4. гривна.

**Типовые тесты при проведении ЭКЗАМЕНА (6 семестр):**

**1. Найдите соответствие, в какие интеграционные объединения входят указанные страны?**

- |  |            |
|--|------------|
| а) Северо-Американские страны: США, Канада, Мексика    | 1.АСЕАН    |
| б) страны Латинской Америки                            | 2.НАФТА    |
| в) страны переходной экономики                         | 3.АТЕС     |
| г) страны Юго-Восточной Азии                           | 4.МЕРКОСУР |
| д) Китай, Канада, США, Россия, Чили, Аргентина, Япония | 5.СНГ      |

**2. Найдите соответствие:**

- |        |  |
|--------|--|
| 1 ЭКЮ  | а) единая расчетная валюта во внешнеторговых отношениях ЕС.            |
| 2 СДР  | б) специальные права заимствования;                                    |
| 3 ЕВРО | в) коллективная денежная единица, деньги на счетах, банкноты и монеты. |

**3. ОЭСР - организация экономического сотрудничества и развития включает:**

- а) 29 стран;
- б) специализированные комитеты, экспертные комиссии по решению социально-экономических проблем;
- в) международные центры исследования нововведений;
- г) комиссию ВПК.

**4. Развитие процессов международной экономической интеграции обусловлено:**

- а) различием в уровне экономического развития стран-участниц интеграционного процесса;
- б) различным уровнем обеспечения трудовыми ресурсами;
- в) углублением международного разделения труда и возрастанием значения международной кооперации;
- г) политическим решением лидеров государств, стремящихся к установлению тесных интеграционных связей.

**5. Если между странами ликвидированы пограничные барьеры для перемещения товаров, капиталов и рабочей силы, то эти страны образуют интеграционное объединение в форме:**

- а) таможенного союза;
- б) зоны свободной торговли;
- в) общего рынка;
- г) валютного союза;

**6. Формой международной экономической интеграции является:**

- а) свободная экономическая зона
- б) оффшорная зона
- в) зона свободной торговли
- г) свободная торговая зона

**7. Таможенный союз предполагает:**

- а) только существование единого таможенного тарифа для всех стран-участниц;
- б) существование единых условий для перемещения капиталов и рабочей силы между странами-участницами;
- в) свободное перемещение товаров и услуг между странами-участницами, а также единый таможенный тариф и единая внешнеторговая политика по отношению к третьим странам;
- г) снятие таможенных барьеров для перемещения товаров и услуг, а также капиталов и рабочей силы между странами-участницами союза.

**8. Наиболее развитой интеграционной группировкой является:**

- а) Северо-Американская ассоциация свободной торговли (НАФТА)
- б) Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ)
- в) Содружество независимых государств (СНГ)
- г) Европейский Союз (ЕС)

**9. Главным условием успешной экономической интеграции является:**

- а) наличие общей границы интегрирующихся стран;
- б) близость уровней экономического развития интегрирующихся стран;

в) наличие у стран общей системы железных и автомобильных дорог, электроснабжения, газо- и нефтепроводов.

**10. Свободная экономическая зона - это есть:**

а) зона свободной торговли, в которой отменены пошлины и ограничения;

б) склад с импортной продукцией в порту;

в) свободная внешнеторговая зона, в которой действует отсрочка платежа таможенных пошлин;

г) свободная промышленная зона, в которой действует режим беспошлинного ввоза и вывоза товаров.

11. Наивысшей формой межгосударственной экономической интеграции является...

Открытие границ для свободного перемещения рабочей силы

Создание зон свободной торговли

Экономический и валютный союз

Таможенный и платежный союз

12. Самой простой формой экономической интеграции является...

а. Ликвидация межгосударственных границ для обеспечения возможности свободного перемещения рабочей силы

б. Экономический и валютный союз

в. Создание зон свободной торговли

г. Таможенный и платежный союз

13. Одной из наиболее развитых мировых интеграционных группировок является:

а. Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА)

б. Европейский союз (ЕС)

в. Содружество Независимых Государств (СНГ)

г. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН)

14. Международная экономическая интеграция тесно связана с формированием в послевоенный период...

а. Мировой социалистической системы во главе с СССР

б. Трех главных экономических центров мирового хозяйства США, Западной Европы и Японии

в. Сильной экономики Западной Европы

15. Одним из главных путей интернационализации мировых производительных сил является...

а. ликвидация межгосударственных границ

б. устранение экономических и политических противоречий между странами

в. международная экономическая интеграция

г. создание свободных экономических зон.

16. Экономические категории свойственны мирохозяйственным отношениям:

а. планомерность

б. мировая торговля

в. заработная плата

г. платежный баланс

д. международное разделение труда

17. Решение о преобразовании ЕЭС в Европейский Союз принято:

а. на совещании в Гааге;

б. в рамках Маастрихтского договора;

в. в рамках Шенгенского соглашения;

г. в рамках Единого Европейского Акта.

18. Решение о свободе перемещения людей, товаров, капиталов, информации между рядом стран Европы принято:

а. на совещании в Гааге;

б. в рамках Маастрихтского договора;

в. в рамках Шенгенского соглашения;

г. в рамках Единого Европейского Акта.

19. Укажите, в каком году было введено наличное обращение валюты «евро»:

- а. 1995 г;
- б. 1999 г;
- в. 2000 г;
- г. 2002 г;
- д. 2004 г.

20. В какие интеграционные группы стран входит Россия:

- а. СНГ;
- б. ЕАСТ;
- в. АТЭС;
- г. ЦЕФТА;
- д. АСЕАН;
- е. НАФТА.

***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по очной, заочной и очно-заочной формам обучения по учебной дисциплине в **5 семестре** является **зачет**, в **6 семестре** является **экзамен**. Ответы обучающегося на экзамене оцениваются каждым педагогическим работником по **20-балльной шкале**.

Для оценки теоретического блока студентам на **ЗАЧЕТЕ (5 семестр) и ЭКЗАМЕНЕ (6 семестр)**, предлагается ответить на тестовое задание, состоящее из 20 вопросов. 1 правильно решенный вопрос – 1 балл.

В ходе 5 и 6 семестра проводится также текущая аттестация, для успешной прохождения которой студентам необходимо выполнить индивидуальное аналитическое задание, которое **оценивается по 80 балльной шкале**. Индивидуальное задание выполняется аналогично коллективному заданию для практической работы.

*Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:*

18-20 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

13-17 баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

8-12 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-7 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 26.03.2015 №313.



## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.**

### **6.1. Основная литература.**

Международные экономические отношения в глобальной экономике : учебник для вузов / И. Н. Платонова [и др.]; под общей редакцией И. Н. Платоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 528 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10040-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456254>

### **6.2. Дополнительная литература**

- 1) Кузнецова, Г. В. Конъюнктура мировых товарных рынков : учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09288-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456080>
- 2) Федякина, Л. Н. Международные экономические отношения в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Федякина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07823-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455814>
- 3) Федякина, Л. Н. Международные экономические отношения в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Федякина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07824-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455815>

## **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ

	содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

- 1) Статистическая база ЮНКТАД. ЮНКТАД собирает, проверяет и обрабатывает широкий спектр данных, собранных из национальных и международных источников, начиная с 1948 года почти для всех экономик мира. Режим доступа: <http://unctad.org/en/Pages/Statistics.aspx>
- 2) Сайт Центра ЮНКТАД/ВТО по международной торговле. Это агентство по техническому сотрудничеству Конференции Организации Объединенных Наций по торговле и развитию (ЮНКТАД) и Всемирной торговой организации (ВТО) в отношении практических, предпринимательских аспектов развития торговли. Он информационную поддержку развивающимся странам и странам с переходной экономикой, в первую очередь их предпринимательскому сектору, в усилиях, направленных на реализацию в полной мере имеющегося потенциала для развития экспортных и совершенствования импортных операций. Режим доступа: <http://www.un.org/ru/ga/itc/>
- 3) - Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС). Содержит официальную статистическую информацию, формируемую субъектами официального статистического учета в рамках Федерального плана статистических работ. ЕМИСС создана и введена в эксплуатацию в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 26 мая 2010г. № 367. Режим доступа: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/databases/emiss/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/emiss/)
- 4) Сайт Росстата РФ. Статистические сборники в электронном виде. Режим доступа: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/) (
- 5) Сайт Рейтингового агентства «Эксперт». Режим доступа: <http://www.raexpert.ru/> -

## 7.1. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном

			зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Международная экономическая интеграция**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Обработка, обобщение* полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### *Самостоятельная работа.*

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### *Подготовка к экзамену или зачету.*

К **экзамену** необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к **зачетам** (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### ***9.1. Информационные технологии***

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### ***9.2. Программное обеспечение***

1. Microsoft Office (Word, Excel),
2. SPSS Statistics - — компьютерная программа для статистической обработки данных
3. Браузеры: Internet Explorer, Mozilla, Opera и др.

### **9.3. Информационные справочные системы**

#### 1. Консультант Плюс

### **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения учебной дисциплины «**Международная экономическая интеграция**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) направленность «Сопровождение внешнеэкономической деятельности» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также компьютерный класс с установленной программой SPSS Statistics.

### **11. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины «**Международная экономическая интеграция**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «**Международная экономическая интеграция**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «**Международная экономическая интеграция**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Международная экономическая интеграция**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

*По заочной форме обучения для обучающихся факультета дистанционного обучения освоение учебной дисциплины осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.*

*Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации учебной дисциплины «**Международная экономическая интеграция**» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) направленность «Сопровождение внешнеэкономической деятельности».*

В рамках учебной дисциплины «**Международная экономическая интеграция**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

При реализации учебной дисциплины «**Международная экономическая интеграция**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.



## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «28» мая 2020 года	28.05.2020
2.			
3.			





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета

\_\_\_\_\_/П.В. Солодуха/

«28» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**АНАЛИТИКА И ИССЛЕДОВАНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ**  
**РЫНКОВ**

**Направленность программы:**  
**Сопровождение внешнеэкономической деятельности**

**Направление подготовки**  
**38.03.01 Экономика**

**Уровень образования**  
**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА**

**Наименование квалификации**  
**БАКАЛАВР**

**Очная форма обучения, очно-заочная и заочная форма обучения**

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «**Аналитика и исследование международных рынков**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. N 1327, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д-ра экон. наук, проф. Матраевой Л.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. экон. наук, доцент, доцент



Е.Н.ЕГОРОВА

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Экономического факультета

Протокол № 10 от «28» мая 2020 года

Декан факультета:

д-р экон.наук, профессор



П.В.СОЛОДУХА

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ЗАО КЦ ЛАРИУМ,  
Генеральный директор



Н.А. Королькова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

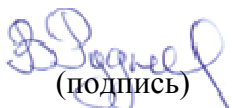
Заведующий кафедрой мировой экономики института управления и права Тульского государственного университета, к.э.н., доцент



Смирнова С.Н..

\_\_\_\_\_  
(подпись)

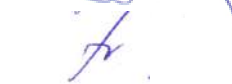
Д.э.н., профессор кафедры экономической теории и МЭ



В.Д. Руднев

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	6
3. Содержание учебной дисциплины .....	8
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	8
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	9
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения .....	10
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	12
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	12
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	17
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине .....	27
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	27
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	28
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	30
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	32
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	40
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .....	41
6.1. Основная литература .....	41
6.2. Дополнительная литература .....	41
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	41
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	44
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	45
9.1. Информационные технологии .....	45
9.2. Программное обеспечение .....	45
9.3. Информационные справочные системы .....	45
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	46
11. Образовательные технологии .....	46
Лист регистрации изменений.....	47

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в проведении глубокого, всестороннего анализа зарубежных отраслевых и страновых рынков является одной из важнейших задач как на этапе принятия решения о выходе на них, так и в дальнейшем, при формировании стратегии позиционирования компании и ее продукции за рубежом.

Задачи учебной дисциплины:

1. изучить методы аналитики и исследования международных рынков;
2. провести анализ зарубежных отраслевых и страновых рынков
3. проанализировать поведение потребителей, чтобы понять, какими продуктами сейчас интересуются люди. Это поможет узнать востребованы ли товары или услуги, которые предлагает компания.
4. Оценить уровень конкуренции, найти сильные и слабые стороны конкурентов.
5. Изучить товары или услуги конкурентов, ценовую политику и способы продвижения продукции.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «**Аналитика и исследование международных рынков**» относится к **вариативной** части дисциплин ОПОП по направлению подготовки **38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)**, направленность **Сопровождение внешнеэкономической деятельности очной, очно-заочной и заочной формы обучения**.

Изучение учебной дисциплины «**Аналитика и исследование международных рынков**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Мировые товарные рынки», «Мировая экономика и международные экономические отношения».

Изучение учебной дисциплины «**Аналитика и исследование международных рынков**» является базовым для последующего освоения программного материала таких учебных дисциплин как «Организация и техника внешнеторговых операций», а также освоения программы преддипломной практики и при выполнении ВКР.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных компетенций ПК-4, ПК-6, ПК-7; ПК-8** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки **38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)**, направленность **Сопровождение внешнеэкономической деятельности**. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
<b>ПК-4</b>	способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	<b>Знать:</b> -основные аналитические методы анализа международных рынков;
		<b>Уметь:</b> - формировать стандартные модели и анализировать международные рынки; - интерпретировать результаты анализа международных рынков

		<b>Владеть:</b> - навыками построения моделей анализа международных рынков .
<b>ПК-6</b>	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	<b>Знать:</b> - основные показатели, характеризующие функционирование международных рынков - современные тенденции развития международных рынков
		<b>Уметь:</b> - анализировать основные тенденции изменения конъюнктуры международных рынков и интерпретировать полученные результаты; - сопоставлять показатели динамики развития международных рынков - интерпретировать полученные результаты анализа;
		<b>Владеть:</b> - практическими навыками анализа и интерпретации данных о характере функционирования международных рынков. - навыками интерпретации и аналитической обработки статданных по международным рынкам.
<b>ПК-7</b>	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	<b>Знать:</b> - основные приемы сбора и обработки информации для составления обзоров и аналитических отчетов о функционировании международных рынков; - основные источники информации для анализа международных рынков.
		<b>Уметь:</b> - на основании источников информации, собрать необходимые данные; - анализировать информационные потоки для мониторинга и оценки перспективности международных рынков
		<b>Знать:</b> - основные показатели функционирования международных рынков; - современные тенденции развития международных рынков.
<b>ПК-8</b>	способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	<b>Знать:</b> инструментальные среды и информационные технологии, позволяющие решать прикладные задачи в области анализа международных рынков
		<b>Уметь:</b> использовать инструментальные среды и информационные технологии, позволяющие решать прикладные задачи в области анализа международных рынков
		<b>Владеть:</b> навыками проведения исследований международных рынков с помощью современных технических средств и информационных технологий

**2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 9 зачетных единицы (324 часа).

*Для очной формы обучения:*

Вид учебной работы	Всего, часов	Семестры			
		7	8		
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>80</b>	<b>40</b>	<b>40</b>		
Учебные занятия лекционного типа	24	16	16		
Учебные занятия семинарского типа	30	24	24		
Лабораторные занятия					
<b>Контактная работа в ЭИОС</b>	<b>80</b>	<b>40</b>	<b>40</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>128</b>	<b>64</b>	<b>64</b>		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	38	24	14		
Выполнение практических заданий	72	32	40		
Рубежный текущий контроль	18	8	10		
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>36</b>		
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины</b>	<b>324 (9 зет)</b>	<b>144 (4 зет)</b>	<b>180 (5 зет)</b>		

*Для очно-заочной формы обучения:*

Вид учебной работы	Всего, часов	Семестры			
		7	8		
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>54</b>	<b>24</b>	<b>30</b>		
Учебные занятия лекционного типа	24	10	14		
Учебные занятия семинарского типа	30	14	16		
Лабораторные занятия					
<b>Контактная работа в ЭИОС</b>	<b>54</b>	<b>24</b>	<b>30</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>180</b>	<b>96</b>	<b>84</b>		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	90	56	34		
Выполнение практических заданий	72	32	40		
Рубежный текущий контроль	18	8	10		
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>36</b>		
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины</b>	<b>324 (9 зет)</b>	<b>144 (4 зет)</b>	<b>180 (5 зет)</b>		

Для заочной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего, часов	Год обучения			
		4	5		
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>12</b>		
Учебные занятия лекционного типа	14	8	6		
Учебные занятия семинарского типа	18	12	6		
Лабораторные занятия					
<b>Контактная работа в ЭИОС</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>12</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>247</b>	<b>100</b>	<b>147</b>		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	157	60	97		
Выполнение практических заданий	72	32	40		
Рубежный текущий контроль	18	8	10		
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>9</b>		
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины</b>	<b>324 (9 зет)</b>	<b>144 (4 зет)</b>	<b>180 (5 зет)</b>		

Для заочной формы обучения с ДОТ:

Вид учебной работы	Всего, часов	Семестр			
		7	8	3	4
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		
Учебные занятия лекционного типа	14	6	8		
Учебные занятия семинарского типа	22	10	12		
Лабораторные занятия					
<b>Контактная работа в ЭИОС</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>216</b>	<b>112</b>	<b>104</b>		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	126	72	54		
Выполнение практических заданий	72	32	40		
Рубежный текущий контроль	18	8	10		
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>36</b>		
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины</b>	<b>324 (9 зет)</b>	<b>144 (4 зет)</b>	<b>180 (5 зет)</b>		

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 80 часа.

Объем самостоятельной работы, включая контроль – 164 (128+36) часов.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>МОДУЛЬ 1 (7семестр)</b>								
1.	РАЗДЕЛ 1 СИСТЕМА МЕЖДУНАРОДНЫХ МАРКЕТИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОВРЕМЕННОЙ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ	36	16	20	4	6		10
2.	РАЗДЕЛ 2 МАРКЕТИНГОВАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА	36	16	20	4	6		10
3.	РАЗДЕЛ 3 МАРКЕТИНГОВАЯ СРЕДА ПРЕДПРИЯТИЯ	36	16	20	4	6		10
4.	РАЗДЕЛ 4 ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ И СЕГМЕНТАЦИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ РЫНКОВ	36	16	20	4	6		10
5.	Общий объем, часов	144	64	80	16	24		40
<b>МОДУЛЬ 2 (8 семестр)</b>								
6.	РАЗДЕЛ 5 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ МАРКЕТИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ	36	24	12	2	4		6
7.	РАЗДЕЛ 6 АНАЛИЗ ТОВАРНОЙ ПОЛИТИКИ ФИРМЫ ПРИ ВЫХОДЕ НА МЕЖДУНАРОДНЫЕ РЫНКИ	36	24	12	2	4		6
8.	РАЗДЕЛ 7 АНАЛИТИКА МЕЖДУНАРОДНЫХ РЫНКОВ: РЕГИОНАЛЬНЫЕ И ОТРАСЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ	36	16	20	4	6		10
9.	РАЗДЕЛ 8. ОСОБЕННОСТИ АНАЛИТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В МЕЖДУНАРОДНОМ МАРКЕТИНГЕ	36	20	16	4	4		8
10.	РАЗДЕЛ 9. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНАЛИТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ ПРИ ИССЛЕДОВАНИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ РЫНКОВ	36	16	20	4	6		10
11.	Общий объем, часов	180	100	80	16	24		40
	<b>ИТОГО</b>	<b>324</b>	<b>164</b>	<b>160</b>	<b>32</b>	<b>48</b>		<b>80</b>
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		7 семестр -зачет 8 семестр – экзамен (36 часов)						



### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 288 часа.

Объем самостоятельной работы, включая контроль –192 (156+36) часов.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная олимпиада	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>МОДУЛЬ 1 (7 семестр)</b>								
12.	РАЗДЕЛ 1 СИСТЕМА МЕЖДУНАРОДНЫХ МАРКЕТИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОВРЕМЕННОЙ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ	36	24	12	2	4		6
13.	РАЗДЕЛ 2 МАРКЕТИНГОВАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА	36	24	12	2	4		6
14.	РАЗДЕЛ 3 МАРКЕТИНГОВАЯ СРЕДА ПРЕДПРИЯТИЯ	36	24	12	2	4		6
15.	РАЗДЕЛ 4 ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ И СЕГМЕНТАЦИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ РЫНКОВ	36	24	12	4	2		6
16.	Общий объем, часов	144	96	48	10	14		24
<b>МОДУЛЬ 2 (8 семестр)</b>								
17.	РАЗДЕЛ 5 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ МАРКЕТИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ	36	24	12	4	2		6
18.	РАЗДЕЛ 6 АНАЛИЗ ТОВАРНОЙ ПОЛИТИКИ ФИРМЫ ПРИ ВЫХОДЕ НА МЕЖДУНАРОДНЫЕ РЫНКИ	36	24	12	4	2		6
19.	РАЗДЕЛ 7 АНАЛИТИКА МЕЖДУНАРОДНЫХ РЫНКОВ: РЕГИОНАЛЬНЫЕ И ОТРАСЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ	36	24	12	2	4		6
20.	РАЗДЕЛ 8. ОСОБЕННОСТИ АНАЛИТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В МЕЖДУНАРОДНОМ МАРКЕТИНГЕ	36	24	12	2	4		6
21.	РАЗДЕЛ 9. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНАЛИТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ ПРИ ИССЛЕДОВАНИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ РЫНКОВ	36	24	12	2	4		6
22.	Общий объем, часов	180	120	80	14	16		30
	<b>ИТОГО</b>	<b>324</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>24</b>	<b>30</b>		<b>54</b>
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)				7 семестр -зачет 8 семестр – экзамен (36 часов)				

### 3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 288 часа.

Объем самостоятельной работы, включая контроль –224 ( 211+13) часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>МОДУЛЬ 1 (3 год обучения)</b>								
23.	РАЗДЕЛ 1 СИСТЕМА МЕЖДУНАРОДНЫХ МАРКЕТИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОВРЕМЕННОЙ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ	36	16	10	2	3		5
24.	РАЗДЕЛ 2 МАРКЕТИНГОВАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА	36	16	10	2	3		5
25.	РАЗДЕЛ 3 МАРКЕТИНГОВАЯ СРЕДА ПРЕДПРИЯТИЯ	36	16	10	2	3		5
26.	РАЗДЕЛ 4 ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ И СЕГМЕНТАЦИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ РЫНКОВ	36	16	10	2	3		5
27.	Общий объем, часов	144	64	40	8	12		20
<b>МОДУЛЬ 2 (4 год обучения)</b>								
28.	РАЗДЕЛ 5 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ МАРКЕТИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ	36	30	6	1	2		3
29.	РАЗДЕЛ 6 АНАЛИЗ ТОВАРНОЙ ПОЛИТИКИ ФИРМЫ ПРИ ВЫХОДЕ НА МЕЖДУНАРОДНЫЕ РЫНКИ	36	32	4	1	1		2
30.	РАЗДЕЛ 7 АНАЛИТИКА МЕЖДУНАРОДНЫХ РЫНКОВ: РЕГИОНАЛЬНЫЕ И ОТРАСЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ	36	32	4	1	1		2
31.	РАЗДЕЛ 8. ОСОБЕННОСТИ АНАЛИТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В МЕЖДУНАРОДНОМ МАРКЕТИНГЕ	36	32	4	1	1		2
32.	РАЗДЕЛ 9. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНАЛИТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ ПРИ ИССЛЕДОВАНИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ РЫНКОВ	36	30	6	2	1		3
33.	Общий объем, часов	180	156	24	6	6		12
	<b>ИТОГО</b>	<b>324</b>	<b>220</b>	<b>64</b>	<b>14</b>	<b>18</b>		<b>32</b>
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		3 год обучения -зачет (4 часа) 4 год обучения – экзамен (9 часов)						

Для заочной формы с ДОТ

Объем учебных занятий составляет 288 часа.

Объем самостоятельной работы, включая контроль –224 (188+36) часов.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>МОДУЛЬ 1 (7 семестр)</b>								
34.	РАЗДЕЛ 1 СИСТЕМА МЕЖДУНАРОДНЫХ МАРКЕТИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОВРЕМЕННОЙ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ	36	30	6	2	1		3
35.	РАЗДЕЛ 2 МАРКЕТИНГОВАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА	36	30	6	2	1		3
36.	РАЗДЕЛ 3 МАРКЕТИНГОВАЯ СРЕДА ПРЕДПРИЯТИЯ	36	26	10	1	4		5
37.	РАЗДЕЛ 4 ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ И СЕГМЕНТАЦИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ РЫНКОВ	36	26	10	1	4		5
38.	Общий объем, часов	144	112	32	6	10		16
<b>МОДУЛЬ 2 (8 семестр)</b>								
39.	РАЗДЕЛ 5 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ МАРКЕТИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ	36	28	8	2	2		4
40.	РАЗДЕЛ 6 АНАЛИЗ ТОВАРНОЙ ПОЛИТИКИ ФИРМЫ ПРИ ВЫХОДЕ НА МЕЖДУНАРОДНЫЕ РЫНКИ	36	28	8	2	2		4
41.	РАЗДЕЛ 7 АНАЛИТИКА МЕЖДУНАРОДНЫХ РЫНКОВ: РЕГИОНАЛЬНЫЕ И ОТРАСЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ	36	30	6	1	2		3
42.	РАЗДЕЛ 8. ОСОБЕННОСТИ АНАЛИТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В МЕЖДУНАРОДНОМ МАРКЕТИНГЕ	36	30	6	1	2		3
43.	РАЗДЕЛ 9. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНАЛИТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ ПРИ ИССЛЕДОВАНИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ РЫНКОВ	36	24	12	2	4		6
44.	Общий объем, часов	180	112	32	8	12		20
	<b>ИТОГО</b>	<b>324</b>	<b>224</b>	<b>64</b>	<b>10</b>	<b>22</b>		<b>32</b>
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			7 семестр -зачет 8 семестр – экзамен (36 часов)					

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для очной формы

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
РАЗДЕЛ 1 СИСТЕМА МЕЖДУНАРОДНЫХ МАРКЕТИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОВРЕМЕННОЙ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ	16	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	
РАЗДЕЛ 2 МАРКЕТИНГОВАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА	16	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	
РАЗДЕЛ 3 МАРКЕТИНГОВАЯ СРЕДА ПРЕДПРИЯТИЯ	16	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	
РАЗДЕЛ 4 ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ И СЕГМЕНТАЦИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ РЫНКОВ	16	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	
РАЗДЕЛ 5 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ МАРКЕТИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ	24	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	10
РАЗДЕЛ 6 АНАЛИЗ ТОВАРНОЙ ПОЛИТИКИ ФИРМЫ ПРИ ВЫХОДЕ НА МЕЖДУНАРОДНЫЕ РЫНКИ	24	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	10
РАЗДЕЛ 7 АНАЛИТИКА МЕЖДУНАРОДНЫХ РЫНКОВ: РЕГИОНАЛЬНЫЕ И ОТРАСЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ	16	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Тестирование	4
РАЗДЕЛ 8. ОСОБЕННОСТИ АНАЛИТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В МЕЖДУНАРОДНОМ МАРКЕТИНГЕ	20	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	8
РАЗДЕЛ 9. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНАЛИТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ ПРИ ИССЛЕДОВАНИИ	16	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	4

МЕЖДУНАРОДНЫХ РЫНКОВ			ЭИОС				
Общий объем, часов	174	48		72		18	36
Форма промежуточной аттестации	Зачет, экзамен						

*Для очно-заочной формы*

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
РАЗДЕЛ 1 СИСТЕМА МЕЖДУНАРОДНЫХ МАРКЕТИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОВРЕМЕННОЙ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ	24	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	
РАЗДЕЛ 2 МАРКЕТИНГОВАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА	24	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	
РАЗДЕЛ 3 МАРКЕТИНГОВАЯ СРЕДА ПРЕДПРИЯТИЯ	24	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	
РАЗДЕЛ 4 ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ И СЕГМЕНТАЦИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ РЫНКОВ	24	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	
РАЗДЕЛ 5 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ МАРКЕТИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ	24	30	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	10
РАЗДЕЛ 6 АНАЛИЗ ТОВАРНОЙ ПОЛИТИКИ ФИРМЫ ПРИ ВЫХОДЕ НА МЕЖДУНАРОДНЫЕ РЫНКИ	24	32	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	10
РАЗДЕЛ 7 АНАЛИТИКА МЕЖДУНАРОДНЫХ РЫНКОВ: РЕГИОНАЛЬНЫЕ И ОТРАСЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ	24	32	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Тестирование	4
РАЗДЕЛ 8. ОСОБЕННОСТИ АНАЛИТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В	24	32	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное	8	кейс-задание	2	Тестирование	8

<b>МЕЖДУНАРОДНОМ МАРКЕТИНГЕ</b>			изучение раздела в ЭИОС					
<b>РАЗДЕЛ 9. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНАЛИТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ ПРИ ИССЛЕДОВАНИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ РЫНКОВ</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	<b>8</b>		<b>2</b>		<b>4</b>
<b>Общий объем, часов</b>	<b>216</b>	<b>90</b>		<b>72</b>		<b>18</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет, экзамен</b>							

Для заочной формы

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
РАЗДЕЛ 1 СИСТЕМА МЕЖДУНАРОДНЫХ МАРКЕТИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОВРЕМЕННОЙ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ	16	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	
РАЗДЕЛ 2 МАРКЕТИНГОВАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА	16	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	
РАЗДЕЛ 3 МАРКЕТИНГОВАЯ СРЕДА ПРЕДПРИЯТИЯ	16	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	
РАЗДЕЛ 4 ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ И СЕГМЕНТАЦИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ РЫНКОВ	16	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	
РАЗДЕЛ 5 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ МАРКЕТИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ	30	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	2
РАЗДЕЛ 6 АНАЛИЗ ТОВАРНОЙ ПОЛИТИКИ ФИРМЫ ПРИ ВЫХОДЕ НА МЕЖДУНАРОДНЫЕ РЫНКИ	32	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	2
РАЗДЕЛ 7 АНАЛИТИКА МЕЖДУНАРОДНЫХ РЫНКОВ: РЕГИОНАЛЬНЫЕ И ОТРАСЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ	32	19	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Тестирование	3
РАЗДЕЛ 8. ОСОБЕННОСТИ АНАЛИТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В МЕЖДУНАРОДНОМ МАРКЕТИНГЕ	32	19	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	3
РАЗДЕЛ 9. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНАЛИТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ ПРИ ИССЛЕДОВАНИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ РЫНКОВ	30	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	3
<b>Общий объем, часов</b>	<b>220</b>	<b>117</b>		<b>72</b>		<b>18</b>		<b>13</b>

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет, экзамен</b>
---------------------------------------	-----------------------

*Для заочной формы с ДОТ*

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
РАЗДЕЛ 1 СИСТЕМА МЕЖДУНАРОДНЫХ МАРКЕТИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОВРЕМЕННОЙ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ	30	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	0
4РАЗДЕЛ 2 МАРКЕТИНГОВАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА	30	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	0
РАЗДЕЛ 3 МАРКЕТИНГОВАЯ СРЕДА ПРЕДПРИЯТИЯ	26	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	0
РАЗДЕЛ 4 ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ И СЕГМЕНТАЦИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ РЫНКОВ	26	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	0
РАЗДЕЛ 5 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ МАРКЕТИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	10
РАЗДЕЛ 6 АНАЛИЗ ТОВАРНОЙ ПОЛИТИКИ ФИРМЫ ПРИ ВЫХОДЕ НА МЕЖДУНАРОДНЫЕ РЫНКИ	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	10
РАЗДЕЛ 7 АНАЛИТИКА МЕЖДУНАРОДНЫХ РЫНКОВ: РЕГИОНАЛЬНЫЕ И ОТРАСЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ	30	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Тестирование	4
РАЗДЕЛ 8. ОСОБЕННОСТИ АНАЛИТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В МЕЖДУНАРОДНОМ МАРКЕТИНГЕ	30	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	8
РАЗДЕЛ 9. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНАЛИТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ ПРИ ИССЛЕДОВАНИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ РЫНКОВ	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	4



Общий объем, часов	252	126		72		18		36
Форма промежуточной аттестации	Зачет, экзамен							

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

### РАЗДЕЛ 1 СИСТЕМА МЕЖДУНАРОДНЫХ МАРКЕТИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОВРЕМЕННОЙ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ

**Цель занятия:** дать представление о международных рынках, классификацию рынков в маркетинге в зависимости от разных критериев; основах построения, расчета и анализа современной системы маркетинговых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микрои макроуровне (емкость рынка и доля рынка); а также сформировать умение анализировать поведение потребителей на рынке путем моделирования поведения потребителей с учетом теории иерархии потребностей А. Маслоу; определять конъюнктуру рынка и изучать рыночную среду предприятия.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятие международных рынков в маркетинге. Функционирование международного рынка товаров и услуг. Продукт в системе маркетинговых исследований. Типы и функции маркетинговых исследований. Технология проведения маркетинговых исследований

#### Вопросы для самоподготовки:

1. В каких случаях целесообразно проводить кабинетные или полевые исследования?
2. Какие отличия существуют между потребительским рынком и рынком предприятий?
3. Рассмотрите понятие, функции и особенности международного рынка.
4. Какие основные решения принимает фирма при выходе на международный рынок?
5. Какие существуют критерии оценки привлекательности страновых рынков?
6. Охарактеризуйте методы (способы) выхода на международный рынок.
7. Какую направленность по целям могут иметь маркетинговые исследования в рамках управления продуктом?

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

**Форма практического задания:** кейс-задания

#### Задание №1:

Honda представила новое транспортное средство для помещений — офисный самокат «Uni-Cub». Странный аппарат для тех, кто решил совсем перестать двигаться, оснащен литиево-ионной батареей и имеет запас хода до 6 км. Максимальная скорость 6 км/ч. Система управления оставляет руки офисного работника полностью свободными для папок и отчетов: «Uni-Cub» управляется движениями корпуса. «Uni-Cub» сконструирован таким образом, что голова едущего на нем человека оказывается примерно на том же уровне, что и головы пешеходов, в потоке которых, по задумке разработчиков, и будет маневрировать высокотехнологичная новинка. Прототип предназначен для использования исключительно в закрытых помещениях. Девиз аппарата — «Люди. Гармония. Волшебство. Мечта». Требуется:

- а) оценить степень новизны продукта;
- б) дать описание целевого рынка. Какие выгоды продукта важны для потребителей различных целевых сегментов? Выделите главное ожидание потребителей;
- в) определить, какая информация о рынке может быть использована для совершенствования самоката «Uni-Cub», где и как можно получить эту информацию.

#### Задание №2:

Левши замечательны своей природной уникальностью.левой рукой они пишут, едят, чистят зубы, расчесывают волосы и выполняют большинство других действий. Даже если научить левшу выполнять определенные задания правой рукой, физиологически он останется

«леворуким». Дети-левши вырастают прекрасными музыкантами, писателями, спортсменами. Левши преуспевают в фехтовании, теннисе, боксе, где нужно быстро и точно оценивать дистанцию — за это отвечает как раз левое полушарие мозга. Левшам неудобно пользоваться обычными пишущими принадлежностями, они тратят больше времени и усилий, чем правши. На Западе сформировалась целая специфическая индустрия, делающая жизнь левого меньшинства комфортнее и безопаснее. Для него выпускаются ножницы и штопоры, действующие «наоборот», линейки со шкалой, расположенной в другую сторону, специальные компьютерные мыши, хирургические принадлежности, спортивные товары и даже музыкальные инструменты. В Англии, где в отличие от России отношение к левшам всегда было более внимательным, мы знаем только четыре специализированных стационарных магазина для такой категории покупателей, поэтому в России их еще меньше, к тому же в нашей стране большинство левшей пассивны как покупатели. Требуется:

- а) провести кабинетные исследования рынка продуктов для леворуких людей;
- б) определить потребность «леворуких» людей в продуктах повседневного спроса;
- в) разработать маркетинговую концепцию создания российского бренда розничных магазинов товаров для леворуких людей (сегментирование, позиционирование, комплекс-маркетинг).

## **РАЗДЕЛ 2 МАРКЕТИНГОВАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА**

**Цель занятия:** изучить сущность планирования выбора необходимых видов маркетинговой информации; принципы планирования; сущность первичных и вторичных данных; достоинства и недостатки первичной и вторичной информации; научные принципы формирования МИС на основе комплекса маркетинга; функциональную структуру и назначение основных элементов МИС на основе комплекса маркетинга; основы методологии функционального моделирования IDEF0 и содержание основных процессов информационного обеспечения маркетинговой деятельности; сформировать умение выбирать метод сбора маркетинговой информации; знать сущность методов анализа информации; знать количественные и качественные методы сбора информации; проводить оценку источников и поставщиков маркетинговой информации;

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Структурно-функциональный анализ моделей маркетинговых информационных систем. Принципы формирования и функциональная структура МИС на основе комплекса международного маркетинга. Моделирование процессов информационного обеспечения маркетинговой деятельности на основе МИС. Классификация маркетинговой информации. Планирование и выбор необходимых видов маркетинговой информации

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Приведите характеристику основных требований, предъявляемых к формированию и использованию маркетинговой информации.
2. Выявите взаимосвязь источников и поставщиков маркетинговой информации.
3. Сформулируйте и объясните основные принципы построения модели маркетинговой информационной системы на основе комплекса маркетинга.
4. Опишите структуру маркетинговой информационной системы на основе комплекса маркетинга и постройте ее функциональную модель на основе методологии IDEF0.
5. В чем назначение плана выбора необходимых видов маркетинговой информации?
6. Что такое полевые исследования? Перечислите их основные методы, приведите достоинства и недостатки первичных исследований в зависимости от методов.
7. Раскройте сущность основных методов количественных и качественных исследований.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

### **Форма практического задания:** кейс-задания

**Задание 1:** Использование маркетинговой информации в Интернете для предложения продукта на рынке. Все крупные автопроизводители имеют свои сайты (некоторые из них приведены ниже в таблице). Посетите веб-сайты по крайней мере трех из них. В таблице сопоставьте и

сравните, как каждый из них использует маркетинговую информацию в сети для предложения своей продукции на рынке. Какой из сайтов, по вашему мнению, наиболее эффективный и удобный для потенциальных потребителей? Обоснуйте свой выбор."

### **Использование маркетинговой информации на сайтах автопроизводителей в сети Интернет\***

№ п/п	Вид маркетинговой информации	Характеристики использования маркетинговой информации на сайтах автопроизводителя		
		Компания 1	Компания 2	Компания 3
1				
2				
...				
<i>N</i>				

#### **Задание 2:**

Использование ценовой маркетинговой информации в Интернете. Конкуренция на рынке сотовой связи достаточно острая. Многие компании используют ценовые методы конкурентной борьбы для привлечения клиентов. Проанализируйте сайты основных операторов сотовой связи. Выберите несколько услуг или тарифов и сопоставьте их цены, опубликованные на официальных сайтах компаний-операторов, в таблице. На основе анализа выявите компанию, предлагающую лучшие условия для потребителей.

Анализ цены маркетинговой информации на услуги сотовой связи основных операторов

№ п/п	Услуги/тариф	Ценовые предложения		
		Компания 1	Компания 2	Компания 3
1				
2				
...				
<i>N</i>				

#### **Задание 3:**

Анализ эффективности продвижения сайта в поисковых системах. Поисковая оптимизация (англ. search engine optimization, SEO) и продвижение сайта в поисковых системах — один из основных инструментов интернет-маркетинга. Чем ближе сайт находится в топе поисковой выдачи, тем больше целевой аудитории и потенциальных клиентов. Выберите 7—10 поисковых запросов из семантического ядра, составленного в предыдущем задании, и проверьте, на каких местах в основных поисковых системах находится сайт исследуемой компании. Для этого вы можете использовать как поисковики, так и специализированные сервисы. После заполнения таблицы сделайте вывод о том, по каким поисковым запросам требуется дополнительное продвижение.

Анализ результатов запроса по ключевым словам

№ п/п	Поисковый запрос	Номера позиции в поисковых системах		
		Яндекс	Rambler	Google
1				
2				
...				
N				

### РАЗДЕЛ 3 МАРКЕТИНГОВАЯ СРЕДА ПРЕДПРИЯТИЯ

**Цель занятия:** сформировать представление об основах построения и анализа современной системы маркетинговых показателей, характеризующих хозяйствующие субъекты на микро и макроуровне; овладеть навыками анализа внешней и внутренней маркетинговой среды предприятия; навыками построения SWOT-анализа.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Построение и анализ современной системы маркетинговых показателей, характеризующих хозяйствующие субъекты на микро-и макроуровне; рынок, покупатель, потребитель, сегменты рынка и т.д.; ключевые элементы внешней и внутренней среды предприятия; SWOT-анализ

**Вопросы для самоподготовки:**

1. В чем состоит сущность маркетинговой среды хозяйствующего субъекта?
2. Перечислите и дайте характеристику факторам микросреды организации.
3. Перечислите и дайте характеристику факторам макросреды организации.
4. Охарактеризуйте этапы проведения анализа внутренней маркетинговой среды организации.
5. Дайте краткую характеристику методам проведения анализа маркетинговой среды.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

**Форма практического задания:** кейс-задания

**Задание 1:** Опишите с какими факторами маркетинговой среды столкнется организация для продвижения своей новинки в разных странах. Организация предлагает различную бытовую технику в разных странах мира. Одна из последних новинок — микроволновая печь, которая изначально предлагалась в Европе, а теперь появилась в США и других странах.

**Задание 2:**

Вы — вице-президент фирмы по маркетингу. Разработайте планы для обеспечения успеха деятельности фирмы на предстоящее десятилетие с учетом изменений, происходящих в демографической, экономической, научно-технической и культурной среде.

**Задание 3:**

Опишите четыре типа конкурентов, в которых должен разбираться предприниматель, задумавший открыть новую пиццерию по соседству с вашим студенческим городком.

### РАЗДЕЛ 4 ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ И СЕГМЕНТАЦИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ РЫНКОВ

**Цель занятия:** изучить признаки и критерии сегментирования международных рынков, овладеть методами построения карт позиционирования товара на международном рынке; проводить анализ потребителей и целевых рынков.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Сущность и факторы покупательского поведения. Потребительский рынок. Рынок предприятий. Рыночное окно. Сегментация рынка.

Модели поведения и принятие решения о покупке. Сегментация потребителей. Модель поведения по Ф.Котлеру. Модель «черного ящика». Модель жизненного цикла. Общая схема сегментации рынка. Метод AID. Формирование кластера потребностей. Функциональные карты.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. В чем заключаются специфические особенности сегментации промышленного рынка по сравнению с сегментацией потребительского рынка?
2. В чем отличия потребительского рынка и рынка предприятий?
3. Какие два сектора различают на внутреннем рынке?
4. Что вы понимаете под сегментацией рынка? Приведите примеры сегментации.
5. Как влияют психологические и мотивационные факторы на решение потребителя при покупке товаров?
6. Что представляет собой система личных потребностей потребителя?
7. Как влияет жизненный цикл семьи на покупательское поведение?

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма практического задания:** кейс-задания

**Задание №1:**

Наблюдения над покупателями в супермаркете показали, что покупки часто совершаются не по заранее составленному перечню, а импульсивно — под влиянием обилия товаров. Большую роль играют внешний вид товара, его запах, цвет. Смоделируйте вид продукта, который, по вашему мнению, будет востребован при импульсивной покупке.

**Задание №2:**

Смоделируйте решение о покупке молодой семьи мягкой мебели, продуктов питания, автомобиля. Учтите, что:

Инициатор	тот, кто подает идею покупки
Оказывающий влияние	тот, чье мнение является наиболее весомым (компетентным) при совершении покупки
Принимающий решение	тот, кто обладает финансовой властью или другим правом решать, как тратить семейный бюджет
Покупатель	тот, кто непосредственно совершает покупку
Пользователь	тот, кто использует покупку

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

**РАЗДЕЛ 5 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ МАРКЕТИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**Цель занятия:** изучение основных приемов проведения маркетинговых исследований в сети Интернет и формирование навыка проведения исследования международных рынков в сети Интернет

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Преимущества маркетинговых исследований в сети Интернет: технологические, социальные, коммуникационные. Технологии проведения маркетинговых исследований в сети Интернет: он-лайн опросы, он-лайн фокус-группы, размещений актет, самозагружающийся опросник, рассылка, анализ веб-страниц.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Перечислите и объясните преимущества маркетинговых исследований в сети Интернет.

2. Охарактеризуйте существующие на практике технологии проведения маркетинговых исследований в Интернете.
3. Выявите особенности проведения маркетингового исследования методом фокус-группы в формате форума.
4. Какие задачи могут быть решены в рыночной деятельности предприятия с помощью маркетинговых исследований в Интернете?
5. Дайте характеристику трех разновидностей выборок респондентов, используемых при проведении маркетинговых исследований в Интернете.
6. Маркетинговые исследования в сети Интернет.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

**Форма практического задания:** кейс-задания

### Задание 1:

Маркетинговые исследования в Интернете обладают рядом важнейших преимуществ для компаний: экономичность, быстрота, широта тематики опросов и пр. Зарегистрируйтесь на одном из приведенных ниже российских сайтов, проводящих маркетинговые исследования в Интернете и примите участие в проводимых на них опросах. В таблице проведите критический анализ анкеты и дайте свои предложения, как улучшить предложенные вам формулировки вопросов и ответов. Попробуйте предположить направления, тип и цели проводимого маркетингового исследования.

Анализ анкеты при проведении маркетингового исследования в Интернете

№ вопроса	Формулировка вопроса	Варианты ответов	Критические замечания
Вопрос 1			
Вопрос 2			
...			
Вопрос N			

### Задание №2:

Составление анкет для исследований в Интернете. Интернет-технологии позволяют компаниям получить мощный интерактивный канал связи с аудиторией. Посетите сайт «VirtualExS», предназначенный для самостоятельного проведения профессиональных онлайн-исследований. Составьте анкету для опроса потребителей по какому-либо известному вам продукту. Привлеките к участию в опросе максимальное число респондентов из социальных сетей, где вы зарегистрированы. Соберите и проанализируйте первичную маркетинговую информацию, сформулируйте выводы и рекомендации, направленные на оптимизацию маркетинговой деятельности предприятия — производителя выбранного вами товара.

## РАЗДЕЛ 6 АНАЛИЗ ТОВАРНОЙ ПОЛИТИКИ ФИРМЫ ПРИ ВЫХОДЕ НА МЕЖДУНАРОДНЫЕ РЫНКИ

**Цель занятия:** основные проблемы в области товарной политики на международном рынке и овладение навыками анализа и разработки товарной политики при выходе на международные рынки

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Направления исследования товара и товарная политика в международном маркетинге. Стандартизация и адаптация товара в международном маркетинге. Международный жизненный цикл товара и разработка новых товаров. Брендинг и виды брендов в международном маркетинге.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Назовите основные решения, которые принимает компания при разработке товарной политики в международном маркетинге.

2. Приведите примеры, с какими товарами ассоциируются Япония, Германия, Россия. В чем состоит практическое значение концепции имиджа страны происхождения товара?
3. Приведите конкретные примеры критериев адаптации товара в международном маркетинге. Какие из них являются обязательными?
4. Каковы преимущества децентрализованного подхода к разработке нового товара?
5. В чем состоят недостатки глобальных и локальных (местных) торговых марок?
6. Раскройте значение стимулирующей функции упаковки в международном маркетинге.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6**

**Форма практического задания:** кейс-задание

### **Примерные кейс-задания к разделу 6:**

**Задание 1:** Прокомментируйте изложенную ниже точку зрения:

Посетите сайт крупной международной компании, предлагающей товары повседневного спроса. Проанализируйте продуктовый портфель, который данная компания предлагает в стране происхождения, в одной из зарубежных развитых и развивающихся стран, в России. Какие выводы вы можете сделать о широте и глубине товарного ассортимента для каждой из рассмотренных стран?

**Задание 2:** Посетите сайт крупной международной компании, предлагающей продукты питания или товары по уходу за домом. Проанализируйте, какие бренды данная компания предлагает в стране происхождения, в одной из зарубежных развитых и развивающихся стран, в России. Сделайте выводы, какие виды брендов использует данная компания в своей международной деятельности, насколько успешны ее решения в области брендинга. Каковы оценки стоимости бренда/брендов данной компании по версии Interbrand?

**Задание 3:** Выберите для исследования иностранную компанию — производителя легковых автомобилей и электробытовой техники, которые присутствуют на российском рынке. Какие виды сервисного обслуживания они предлагают потребителям? Каков срок гарантийного обслуживания их продукции? Каким образом данные компании осуществляют сервисное обслуживание потребителей в России? Сравните полученные результаты для выбранных вами двух компаний между собой и с деятельностью в области сервиса их основных конкурентов.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 7. АНАЛИТИКА МЕЖДУНАРОДНЫХ РЫНКОВ: РЕГИОНАЛЬНЫЕ И ОТРАСЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ**

**Цель:** дать представление об особенностях исследования различных отраслевых и региональных рынков, сформировать навыки исследования международных отраслевых рынков..

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Особенности исследования международного рынка сферы услуг. Особенности исследования международного банковского рынка. Электронная коммерция в международном маркетинге. Особенности исследования международного транспортного рынка. Исследование рынка технологий при выходе на внешний рынок. Практика международного маркетинга в отдельных странах и регионах мира

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Какие характеристики и тенденции в потреблении по регионам Китая и возрастным группам населения вы можете выделить?
2. В чем состоят особенности формирования комплекса продвижения в Китае?

3. Какие стратегии продвижения, на ваш взгляд, являются наиболее успешными применительно к китайскому рынку?
4. Назовите основные форматы розничной торговли и особенности их распространения в Китае.
5. Охарактеризуйте влияние «левого поворота» на формирование факторов внешней среды деятельности компаний в Латинской Америке.
6. В чем состоят различия в ведении международной маркетинговой деятельности в отдельных странах Ближнего и Среднего Востока?
7. Какие формы проникновения на рынки стран Ближнего и Среднего Востока наиболее распространены и почему?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7**

**Форма практического задания: реферат**

### **Примерные темы рефератов к разделу 7:**

1. Особенности поведения потребителей в Китае.
  2. Формы проникновения иностранных компаний на китайский рынок.
  3. Стратегии выхода китайских компаний на российский рынок.
  4. Процессы интернационализации розничной торговли в Китае.
  5. Стратегические решения международного маркетинга при выходе на рынки стран Латинской Америки.
  6. Особенности продвижения на рынках стран Латинской Америки (несколько стран по выбору студента).
  7. Специфика решений международного маркетинга при выходе на рынки стран Ближнего и Среднего Востока.
  8. Маркетинговая деятельность компаний «МТС» и «Мегафон» на внешних рынках.
  9. Маркетинговые аспекты выхода российских банков на внешний рынок.
  10. Сравнительный анализ прав по использованию персональной информации, которые посетитель сайтов отдает компаниям Google и Facebook.
  11. Концессии в транспортной инфраструктуре: российский и зарубежный опыт.
  12. Маркетинговая стратегия транспортных предприятий в условиях членства России в ВТО.
  13. Анализ маркетинговой стратегии поставщика услуг на внешнем рынке (поставщик услуг — по выбору студента).
  14. Особенности продвижения услуг на международный рынок (сектор услуг — по выбору студента).
  15. Особенности покупательского поведения в отношении технологии на рынках развитых и развивающихся стран.
  16. Формы правовой защиты технологии как объекта купли-продажи на внешних рынках.
  17. Международный франчайзинг и инжиниринг как формы продажи технологии.
  18. Особенности рынка технологий в разных странах.
  19. Структура международного лицензионного контракта на продажу технологии.
  20. Модели ценообразования на технологию при продаже на зарубежных рынках.
  21. Технопарки разных стран как посредники при продаже технологии.
- РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 8. ОСОБЕННОСТИ АНАЛИТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В МЕЖДУНАРОДНОМ МАРКЕТИНГЕ**

**Цель:** дать представление об особенностях применения аналитических методов при исследовании международных рынков. Сформировать способность, используя данные



отечественных и зарубежных источников информации, собрать необходимые данные, проанализировать международные рынки.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Основные направления исследований в международном маркетинге. Маркетинговая оценка надежности зарубежных деловых партнеров. Сегментация международных рынков. Особенности исследования международных рынков. Международные исследовательские организации

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Каковы особенности международных кабинетных исследований?
2. Каковы две основные бизнес-модели при организации международного исследования, охватывающего множество стран? В чем преимущества и недостатки варианта с центральным аутсорсингом и варианта с локальным аутсорсингом?
3. Охарактеризуйте основные этапы международного исследовательского проекта.
4. Перечислите основные разделы исследовательского брифа, выпускаемого менеджером при запуске международного исследовательского проекта.
5. Что подразумевается под млокализацией анкеты (в количественном международном исследовании) или гайда (в качественном международном исследовании)?
6. Как выбрать субконтракторов при организации международного маркетингового исследования? Опишите структуру бизнес-процесса и критерии выбора.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8**

**Форма практического задания:** кейс-задание.

#### **Задание 1:**

ОАО «ВымпелКом» относится к группе компаний «ВымпелКом Лтд», являющейся одним из крупнейших мировых интегрированных операторов связи, в который входят компании, предоставляющие услуги голосовой связи и передачи данных на основе широкого спектра технологий беспроводной и фиксированной связи, а также широкополосного доступа в Интернет в России, Италии, Украине, Казахстане, Узбекистане, Таджикистане, Армении, Грузии, Кыргызстане, Лаосе, Алжире, Бангладеш, Пакистане и Зимбабве. ВымпелКом предоставляет услуги по всему миру на территории с общим населением около 739 млн человек. В 2004 г. компанией был осуществлен выход на рынок СНГ, в 2010 г. на базе ВымпелКом и Киевстар создана компания VimpelCom Ltd., в 2011 г. ВымпелКом в результате приобретения компании Wind Telecom становится глобальным международным игроком с шестой по размеру абонентской базой в мире.

*На основании изложенных фактов ответьте на следующие вопросы.*

1. *Какую классификацию можно предложить для стран, на рынках которых присутствует ОАО «ВымпелКом»?*
2. *Какие факторы были приоритетными при анализе привлекательности этих рынков для ОАО «ВымпелКом»?*
3. *Какие методики анализа привлекательности рынков можно предложить для каждого рынка?*

#### **Задание 2:**

Одной из ключевых задач, стоявших перед компанией British Airways в 2013 г., был рост количества пассажиров из Северной Америки, где авиакомпания не относилась к числу лидеров и использовалась в основном для полетов в Лондон (70% выручки по региону). Для решения этой задачи была выделена основная целевая группа — индийцы, постоянно проживающие в Канаде и США и посещающие своих родственников в Индии в среднем раз в год, и проведена рекламная кампания, базирующаяся на идеях матриархата (распространенного в индийском обществе) и любви к матери. В частности, был снят эмоциональный ролик, подчеркивающий важность родственных связей. В результате доля рынка British Airways выросла на 3,3% всего за четыре месяца, компания была удостоена множества призов (в частности, Jay Chiat Strategic Excellence Awards: Grand Prix and Best Use of Data/Measurement, 2014)

На основании изложенных фактов ответьте на следующие вопросы.

1. Какие направления исследований были приоритетными для British Airways при планировании этой кампании?
2. В результате каких исследований были получены рекомендации, которые стали непосредственной причиной успеха кампании?
3. Как была организована исследовательская деятельность British Airways? British Airways: Visit Mum.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 9. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНАЛИТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ ПРИ ИССЛЕДОВАНИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ РЫНКОВ**

**Цель:** дать представление об особенностях статистических методов при исследовании международных рынков. Сформировать способность применения статистического инструментария проводить анализ международных рынков.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Виды и применение выборочного наблюдения. Центральная предельная теорема и ошибка выборочного наблюдения. Требования и возможности применения точечной оценки. Интервальное оценивание и предельная ошибка выборочного наблюдения. Статистические гипотезы в маркетинге: основные положения проверки и выводы. Многомерный анализ, его роль в исследованиях. Применение статистических гипотез в маркетинговом анализе. Моделирование дохода организации с помощью множественной регрессии. Прогноз продаж с помощью тренд-сезонной модели. Оценка качества клиентской базы с помощью классификации клиентов и анализа динамики продаж

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Какие выделяют виды выборочных наблюдений?
2. Перечислите методы многомерного анализа?
3. Охарактеризуйте суть метода кластерного анализа.
4. Приведите пример использования метода кластерного анализа при исследовании международных рынков.
5. Что подразумевается под локализацией анкеты (в количественном международном исследовании) или гайда (в качественном международном исследовании)?
6. Как выбрать субконтракторов при организации международного маркетингового исследования? Опишите структуру бизнес-процесса и критерии выбора.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 9**

**Форма практического задания:** кейс-задание.

**Задание :**

1. Постройте диаграмму рассеивания
2. Постройте с помощью множественной регрессии модель влияния маркетинговых показателей на доход компании.

Месяц	Доход, у.е.	Затраты на рекламу за предыдущий месяц, у.е.	Индекс цен	Доля лояльных клиентов, %
1	1035	30	1.15	49
2	1506	35	1.13	51
3	1210	35	1.11	53
4	1588	40	1.08	58
5	1397	35	1.08	52
6	1957	50	1.04	62
7	1063	40	1.06	51
8	1944	50	1.01	63
9	1910	55	0.99	67
10	1338	40	1.02	65
11	1443	40	0.97	63
12	1714	30	0.95	66
13	1330	30	1	49
14	1485	35	0.98	51
15	1375	35	0.96	53
16	1865	40	0.97	58
17	1591	35	0.95	52
18	2033	50	1	62
19	1623	40	1.15	51
20	2390	50	0.96	59
21	2411	55	0.96	67
22	1923	40	1.02	65
23	1823	40	1.02	63
24	2319	30	0.96	66

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

### **5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

**5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
<b>ПК-4</b>	способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	<b>Знать:</b> -основные аналитические методы анализа международных рынков;	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> - формировать стандартные модели и анализировать международные рынки; - интерпретировать результаты анализа международных рынков	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> - навыками построения моделей анализа международных рынков .	Этап формирования навыков и получения опыта
<b>ПК-6</b>	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	<b>Знать:</b> - основные показатели, характеризующие функционирование международных рынков - современные тенденции развития международных рынков	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> - анализировать основные тенденции изменения конъюнктуры международных рынков и интерпретировать полученные результаты; - сопоставлять показатели динамики развития международных рынков - интерпретировать полученные результаты анализа;	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> - практическими навыками анализа и интерпретации данных о характере функционирования международных рынков. - навыками интерпретации и аналитической обработки	Этап формирования навыков и получения опыта

		статданных по международных рынков.	
<b>ПК-7</b>	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	<b>Знать:</b> - основные приемы сбора и обработки информации для составления обзоров и аналитических отчетов о функционировании международных рынков; - основные источники информации для анализа международных рынков.	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> - на основании источников информации, собрать необходимые данные; - анализировать информационные потоки для мониторинга и оценки перспективности международных рынков	Этап формирования умений
		<b>Знать:</b> - основные показатели функционирования международных рынков; - современные тенденции развития международных рынков.	Этап формирования навыков и получения опыта
<b>ПК-8</b>	способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	<b>Знать:</b> инструментальны среды и информационные технологии, позволяющие решать прикладные задачи в области анализа международных рынков	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> использовать инструментальны среды и информационные технологии, позволяющие решать прикладные задачи в области анализа международных рынков	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> навыками проведения исследований международных рынков с помощью современных технических средств и информационных технологий	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-8	Этап формирования знаний	Теоретический блок вопросов.	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения, есть неточности в интерпретации реферируемой работы -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, есть погрешности - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

<p><b>ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-8</b></p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p>
<p><b>ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-8</b></p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**Примерные вопросы к экзамену по дисциплине.**

1. Дайте определение рынка в маркетинге.
2. Определите субъекты и объекты рынка.
3. Какие основные функции выполняет рынок?
4. Дайте понятие маркетинговых исследований. Определите цели и задачи маркетинговых исследований.
5. Представьте классификацию маркетинговых исследований.
6. В каких случаях целесообразно проводить кабинетные или полевые исследования?
7. Опишите процедуру проведения маркетингового исследования.
8. Рассмотрите методы сбора первичной информации.
9. Обоснуйте понятие и сделайте расчет емкости рынка.
10. Представьте классификацию рынков в маркетинге.
11. Какие отличия существуют между потребительским рынком и рынком предприятий?
12. Рассмотрите понятие, функции и особенности международного рынка.
13. Какие основные решения принимает фирма при выходе на международный рынок?
14. Какие существуют критерии оценки привлекательности страновых рынков?
15. Охарактеризуйте методы (способы) выхода на международный рынок.
16. Какова роль маркетинговых исследований в процессе управления продуктом?
17. Какую направленность по целям могут иметь маркетинговые исследования в рамках управления продуктом?
18. Приведите характеристику основных требований, предъявляемых к формированию и использованию маркетинговой информации.
19. Перечислите основные классификационные признаки и виды маркетинговой информации.
20. Выявите взаимосвязь источников и поставщиков маркетинговой информации.
21. Сформулируйте и объясните основные принципы построения модели маркетинговой информационной системы на основе комплекса маркетинга.
22. Опишите структуру маркетинговой информационной системы на основе комплекса маркетинга и постройте ее функциональную модель на основе методологии IDEFO.
23. В чем назначение плана выбора необходимых видов маркетинговой информации?
24. Дайте определение первичной и вторичной информации, перечислите внешние и внутренние источники вторичной информации, покажите их достоинства и недостатки.

**Примерные вопросы для проведения зачета:**

1. В чем заключается внешний и внутренний анализ вторичной информации?
2. Что такое полевые исследования? Перечислите их основные методы, приведите достоинства и недостатки первичных исследований в зависимости от методов.
3. Раскройте сущность основных методов количественных и качественных исследований.
4. В чем состоит сущность маркетинговой среды хозяйствующего субъекта?
5. Перечислите и дайте характеристику факторам микросреды организации.
6. Перечислите и дайте характеристику факторам макросреды организации.
7. Охарактеризуйте этапы проведения анализа внутренней маркетинговой среды организации.
8. Дайте краткую характеристику методам проведения анализа маркетинговой среды.
9. В какой последовательности рекомендуется проводить сегментацию рынка?
10. В чем заключаются специфические особенности сегментации промышленного рынка по сравнению с сегментацией потребительского рынка?



11. Охарактеризуйте понятие рынка и его элементов.
12. Назовите критерии, по которым можно классифицировать рынки.
13. В чем отличия потребительского рынка и рынка предприятий?
14. На какие три вида делится рынок предприятий?
15. Какие два сектора различают на внутреннем рынке?
16. Дайте характеристику маркетинговой среды предприятия.
17. Охарактеризуйте потребительский рынок.
18. Что вы понимаете под сегментацией рынка? Приведите примеры сегментации.
19. Перечислите критерии сегментации рынка.
20. Как влияют психологические и мотивационные факторы на решение потребителя при покупке товаров?
21. Что представляет собой система личных потребностей потребителя?
22. В чем особенность модели поведения конечного потребителя по Ф. Котлеру?
23. Как влияет жизненный цикл семьи на покупательское поведение?
24. Охарактеризуйте типы покупательского поведения.
25. Назовите основные решения, которые принимает компания при разработке товарной политики в международном маркетинге.
26. Барьеры стандартизации товара в международном маркетинге.

### **Примерные тесты для проведения зачета:**

1. Какой тип выборки не используется в маркетинговых исследованиях в Интернете:
  - а) неограниченная;
  - б) нерепрезентативная;
  - в) отобранная;
  - г) специально завербованная?
  
2. Интернет-панель — это:
  - а) одновременно формирующаяся и обновляющаяся база данных потенциальных респондентов, заполнивших предварительный вопросник и распределенных по группам (сегментам);
  - б) постоянно формирующаяся и обновляющаяся база данных потенциальных респондентов, случайно отобранных и распределенных по группам (сегментам);
  - в) постоянно формирующаяся и обновляющаяся база данных потенциальных респондентов, заполнивших предварительный вопросник и распределенных по группам (сегментам);
  - г) нет правильного ответа.
  
3. Что из перечисленного относится к основным типам маркетинговых исследований в Интернете:
  - а) e-mail рассылка;
  - б) онлайн фокус-группы;
  - в) самозагружающийся опросник;
  - г) размещение текстовых анкет в newsgroups?
  
4. Что относится к дополнительной информации о респондентах, получаемой в ходе маркетинговых исследований в Интернете:
  - а) IP-адрес компьютера;
  - б) тип провайдера;
  - в) оба ответа верны;
  - г) нет правильного ответа?
  
5. Автоматическая письменная фиксация данных и автоматическая обработка online-анкет заключается в том, что...

- а) вся беседа между исследователем и респондентом фиксируется в письменном виде;
  - б) полученная запись беседы сохраняется в виде текстового файла;
  - в) полученная запись беседы используется при автоматической обработке и анализе данных;
  - г) все ответы верны.
6. Что представляет собой анализ потребителей как метод маркетинговой деятельности:
- а) изучение факторов и других характеристик людей, принимающих решение о покупке товара;
  - б) изучение и стимулирование спроса на товары;
  - в) планирование выпуска будущих товаров на рынок;
  - г) проведение контрольных продаж новых товаров?
7. Знание потребительского поведения необходимо маркетологу:
- а) для сегментации рынка;
  - б) для разработки структуры службы маркетинга;
  - в) для анализа рыночных возможностей;
  - г) для формирования корпоративной культуры.
8. Что такое прибыльность покупателей?
- а) отношение дохода, полученного от продажи товаров в расчете на одного покупателя, к средним затратам, связанным с обслуживанием покупателей и реализацией товаров;
  - б) расходы покупателей на покупку товаров в расчете на один квадратный метр торговой площади;
  - в) размер товарооборота на душу населения;
  - г) нет правильного ответа.
9. Наличие товара на рынке обеспечивают только...
- а) производители;
  - б) потребители;
  - в) и производители, и потребители;
  - г) нет правильного ответа.
10. Поведение потребителей — это деятельность:
- а) связанная с процессом потребления покупателем продукта, услуг, идей и их переработкой;
  - б) включающая процесс принятия решения потребителями и факторы, определяющие это решение в долгосрочной перспективе;
  - в) непосредственно вовлеченная в обретение, потребление и избавление от продуктов, услуг, идей, включая процессы решений, предшествующие этой деятельности и следующие за ней;
  - г) предусматривающая приобретение, потребление и утилизацию продуктов, а также решения потребителя по выбору наиболее подходящего варианта покупки.
11. Мотивация, мнения и взгляды относятся к группе влияющих на поведение потребителя факторов:
- а) психологических;
  - б) культурных;
  - в) социальных;
  - г) экономических.
12. Культурными факторами, оказывающими влияние на покупательское поведение потребителя, являются:
- а) референтная группа;
  - б) род занятий;
  - в) культура;
  - г) взгляды и мнения.

13. Субкультура — это группа людей, имеющих:

- а) одинаковые интересы;
- б) определенные ценности;
- в) определенный стиль жизни;
- г) все перечисленное выше.

14. Социальными факторами, влияющими на поведение покупателей, являются:

- а) семья;
- б) этап жизненного цикла семьи;
- в) род занятий;
- г) экономическое положение.

15. Каковы особенности культуры как внешнего фактора потребительского поведения:

- а) культура редко предоставляет детальное описание подходящего поведения;
- б) культура включает инстинкты и не влияет на то, как удовлетворяются биологические стремления;
- в) культура приобретаема и адаптивна;
- г) влияние культуры часто не осознается?

16. Назовите метод сегментации, при котором разделение происходит по комплексу анализируемых признаков одновременно:

- а) метод группировок;
- б) метод кластерного анализа;
- в) метод AID (автоматического детектора взаимодействия);
- г) метод функциональных карт.

17. Сегментация по жизненному стилю потребителей может осуществляться по следующим критериям:

- а) степень использования товара;
- б) приверженность торговой марке;
- в) типы личности;
- г) мобильность личности.

18. Что понимается под корпоративной информационной системой (КИС)?

- а) получение информации о важных для организации изменениях внешней среды, а также распространение важной для потребителей информации об организации;
- б) совокупность оборудования и процедур сбора, оценки и распределения своевременной и точной информации, необходимой для принятия маркетинговых решений;
- в) управленческая идеология, объединяющая бизнес-стратегию и информационные технологии в единую систему, предназначенную для комплексной автоматизации всех видов хозяйственной деятельности предприятий;
- г) передача (обмен) информации (ей) между подразделениями, сотрудниками, уровнями управления предприятием.

19. Какой элемент не входит в модель МИС на основе комплекса маркетинга?

- а) система планирования маркетинга;
- б) лицо, принимающее маркетинговое решение;
- в) система маркетинговых категорий;
- г) система внешней маркетинговой информации.

20. Что не относится к основным требованиям к формированию и использованию маркетинговой информации?

- а) оперативность предоставления информации;
- б) достоверность информации;
- в) релевантность данных;
- г) аутентичность информации.

**Примерные тесты для проведения зачета:**

1. Выберите правильную характеристику релевантности маркетинговой информации.

- а) отражение реального состояния постоянного развивающегося рынка в конкретный момент времени;
- б) точное и объективное воспроизведение состояния рынка и особенностей внешней маркетинговой среды предприятия;
- в) получение маркетинговой информации в точном соответствии со сформулированными маркетинговыми целями;
- г) учет всех факторов, формирующих либо оказывающих влияние на маркетинговую деятельность предприятия.

2. Какие виды количественных исследований относятся к маркетинговым исследованиям?

- а) наблюдение;
- б) опрос;
- в) эксперимент;
- г) экспертиза;
- д) решение.

3. Исследование внешней микросреды не включает: а) изучение потребителей; б) анализ партнеров; в) анализ психологического климата в коллективе; г) оценку спроса. 2. С целью удовлетворения потенциального спроса маркетинговый анализ внутренней среды предприятия проводится на основе использования информации:

- а) о клиентах;
- б) о существующих резервах развития производства;
- в) о производственных запасах;
- г) о неучтенных потерях рабочего времени.

4. Проводя сегментационный анализ, предприятие может более полно удовлетворять:

- а) потребности потребителей;
- б) спрос рынка;
- в) потребности самой компании;
- г) потребности предприятий-поставщиков.

5. Пять основных факторов внешней макросреды в маркетинге — это:

- а) природные ресурсы, климат, социальные конфликты, экономические и культурные факторы;
- б) потребители, посредники, производители, организации и общество в целом;
- в) товар, цена, продвижение, рынок и процесс;
- г) социально-культурные, научно-технические, экономические, демографические, политико-правовые факторы.

6. Одна или несколько специфических групп потенциальных потребителей, на которых предприятие ориентирует маркетинговую программу, представляет собой:

- а) массовый рынок;
- б) виртуальный рынок;
- в) рынок потребителей;
- г) целевой рынок.

7. Увеличение доли рынка, освоение новых рынков, ослабление рыночной позиции конкурентов являются целями:

- а) рыночными;
- б) управленческими;
- в) собственно маркетинговыми;
- г) функциональными."

8. Внешние факторы, определяющие возможность компании работать на зарубежных рынках, это:

- а) привлекательность конкретного зарубежного рынка;
- б) конкурентная ситуация на конкретном зарубежном рынке;
- с) продолжительность рабочего дня в компании;
- д) политика ценообразования в компании.

9. Стратегия глобального маркетинга ориентируется на идею о том, что:

- а) мировые рынки все больше сближаются по большинству показателей;
- б) потребитель все меньше знает о товарах;
- с) цена товара не имеет значения;
- д) важно не качество, а реклама товара.

10. Привлекательность конкретного зарубежного рынка определяет:

- а) скорость выхода на рынок;
- б) ассортимент товаров;
- с) выбор системы скидок;
- д) необходимые усилия по завоеванию данного рынка.

11. Планы в международном маркетинге подразделяются:

- а) по характеру управленческих задач;
- б) структуре;
- с) объектам;
- д) срокам.

12. Объектом международных маркетинговых планов является:

- а) продукт;
- б) регион (страна);
- с) поставщик;
- д) потребитель.

13. Описательные исследования проводят, чтобы...

- а) ...выявить все когда-либо встречающиеся значения маркетинговых характеристик;
- б) ...выдвинуть гипотезы, которые затем нужно будет проверить;
- в) ...убедиться в наличии причинной связи между различными маркетинговыми характеристиками;
- г) ...получить оценки тех или иных маркетинговых характеристик в исследуемой совокупности.

14. Найдите НЕВЕРНОЕ продолжение. «Одним из преимуществ многовыборочных кросс-секционных (профильных, поперечных) дизайнов перед длительными (повторными, продольными) являются...»

- а) ...более высокая репрезентативность выборки;
- б) ...возможность изучения динамики перехода респондентов от марки к марке;
- в) ...меньшие смещения оценок из-за отказа респондентов от участия в исследовании;
- г) ...отсутствие влияния самого факта исследования на поведение респондента.

15. Найдите ВЕРНУЮ фразу:

- а) главный тест-эффект никогда не проявляется, если отсутствует интерактивный тест-эффект;

- б) интерактивный тест-эффект никогда не проявляется, если отсутствует тестовое воздействие;
- в) главный тест-эффект в отличие от интерактивного может проявляться, если зависимые переменные измеряются только один раз;
- г) главный тест-эффект никогда не проявляется, если отсутствует тестовое воздействие.

16. Коэффициент вариации МОЖЕТ БЫТЬ характеристикой распределения ответов, представленных в...

- а) интервальной шкале;
- б) ранговой шкале;
- в) пропорциональной шкале;
- г) номинальной шкале."

17. Двусторонние статистические тесты используются, когда...

- а) нулевая и альтернативная гипотезы выражаются неравенствами;
- б) исследователя интересует значимость отклонения доли измеряемой характеристики от заданной величины в какуюлибо определенную сторону;
- в) исследователя интересует значимость отклонения доли измеряемой характеристики от заданной величины, неважно в какую сторону (большую или меньшую);
- г) альтернативная гипотеза выражена направленно.

18. На некоторый вопрос ответили «да» 90% респондентов. Опрошено 100 респондентов, выборка — простая случайная, репрезентирующая население Москвы. Оцените случайную погрешность при доверительной вероятности 0,95:

- а)  $\pm 2\%$ ;
- б)  $\pm 4\%$ ;
- в)  $\pm 6\%$ ;
- г)  $\pm 8\%$ .

19. Найдите ВЕРНОЕ продолжение фразы: «Целью факторного анализа является...»

- а) определение структуры взаимосвязей между переменными исходной матрицы данных;
- б) определение характеристик основной тенденции и разнообразия ответов на вопросы анкеты;
- в) расчет уровней полезности градаций характеристик товара (услуги);
- г) получение однородных сегментов с целью формулирования для каждого из них конкретных маркетинговых стратегий.

20. Односторонние статистические тесты используются, когда...

- а) исследователя интересует существование статистически значимой зависимости между двумя параметрами;
- б) исследователя интересует значимость отклонения доли измеряемой характеристики от заданной величины, неважно в какую сторону (большую или меньшую);"

### **Аналитическое задание – ЭКЗАМЕН**

#### **Задание 1.**

В августе агентство «Мармелад Медиа» сообщило о планах по выпуску лицензионной продукции под брендом «Mr. Freeman». Одноименный анимационный фильм увидел свет в 2009 г. и с тех пор остается одним из самых популярных видеопроектов в Интернете. Предполагается, что лицензионные продажи будут служить финансовой поддержкой производства анимационного проекта. «Mr. Freeman» влияет на формирование сознания людей, не согласных быть такими, как все, выдергивает их из общей массы. Сколько таких людей, желающих выделяться из толпы и готовых купить майку с изображением Mr. Freeman`а или повесить брелок на ключи — сказать достаточно сложно. На данном этапе можно дать лишь предварительную оценку потенциального оборота по бренду (в расчете на 10-летний период). Он составит не менее 120—140 млн долл. Традиционно в лицензионный бизнес попадают

анимационные проекты, лицензионная стратегия которых закладывается еще на этапе создания. В отличие от них, «Mr. Freeman» задумывался идейным, а не коммерческим.

Целевая аудитория проекта — молодежь 14—30 лет. Ядро (70%) составляют мужчины до 25 лет, проживающие в крупных городах РФ. Проект ориентирован на думающую аудиторию — людей, стремящихся к личностному росту и самообразованию, которых волнует вопрос ответственности за слова и поступки перед собой и другими.

Сейчас «Mr. Freeman» выходит в офлайн посредством организации live-шоу и выпуска лицензионной продукции с его образом. Он обретает материальную форму, становится более близким и осязаемым для своих последователей, и таким образом получает дополнительную форму контакта с целевой аудиторией. Поклонники уже давно увлеченно создают фан-арт с образом Mr. Freeman`а и сами брендируют свои гаджеты и одежду. Теперь производство продукции с образом Mr. Freeman`а будет легальным, а лицензионные продажи будут служить финансовой поддержкой производства анимационного проекта. Требуется:

а) назвать продукты, которые можно выпускать под брендом «Mr. Freeman».

Сформируйте оптимальный ассортимент с точки зрения потребности целевого сегмента бренда «Mr. Freeman»;

б) ответить, какие маркетинговые исследования необходимо провести для аудита бренда «Mr. Freeman»;

в) оценить перспективность коммерциализации проекта «Mr. Freeman».

### **Задание 2**

Конкурентный анализ в Интернете. Основываясь на результатах, полученных в предыдущем задании, определите сайты ближайших конкурентов исследуемой компании. Для этого в таблице по выбранному перечню поисковых запросов и соответствующим им местам, занимаемым сайтом в поисковиках, определите сайты-конкуренты, находящиеся на предыдущей и последующей позициях. Из полученного списка выберите три наиболее часто встречающиеся компании.

№ п/п	Поисковый запрос	Поисковая система	Занимаемая позиция	Интернет-сайт предприятия-конкурента	
				Предыдущая позиция	Последующая позиция
1					
2					
...					
N					

### **Задание 3.**

Проведите сегментацию рынка шоколада по психографическому признаку. Определите наиболее перспективный сегмент потребителей.

### **Задание 4**

Должен ли, по вашему мнению, автомобиль Honda, собранный в США из компонентов, импортированных из Японии и Южной Кореи, маркироваться как американский автомобиль? Сделайте выводы, как потребитель воспринимает такой продукт. Проводит ли потребитель различие между страной производства и страной происхождения компании?

### **Аналитическое задание – ЗАЧЕТ**

**Задание 5.** Компаниям, планирующим выход на рынок Китая, следует учитывать существующие в стране особенности потребления. Сформулируйте рекомендации для

компаний различных сфер бизнеса относительно проникновения на китайский рынок, учитывая имеющиеся возможности и угрозы.

**Задание 6.** Обозначьте возможности и угрозы для маркетинговой деятельности компаний на рынке одной из латиноамериканских стран (по выбору студента).

Приведите пример маркетинговой стратегии и маркетинг-микса определенной компании на данном рынке.

Какие российские компании вышли на рынки стран Латинской Америки? Какие формы выхода они использовали, чем был обоснован данный выбор?

**Задание 7.** Представьте себя в роли консультанта компании, планирующей выйти на рынок одной из стран Ближнего и Среднего Востока. Каковы будут ваши рекомендации относительно возможностей и угроз маркетинговой деятельности на рынках стран данного региона? Каковы ваши рекомендации относительно решений товарной, сбытовой политики и продвижения для российской компании при проникновении на рынок одной из этих стран?

**Задание 8.** Приведите реальные примеры продажи технологий на зарубежном рынке в следующих формах:

- с образованием совместного предприятия; продажа лицензии с комплексом услуг по освоению; продажа чистой лицензии;
- оплата лицензии валютой; простое товарное возмещение; отсроченное товарное возмещение; перекрестное лицензирование;
- исключительная лицензия; неисключительная лицензия; патентная лицензия; беспатентная лицензия.

**Задание 9.** Составьте детальное описание реально существующей технологии производства, проданной на внешнем рынке, для перечисленных вариантов:

- машины, оборудование;
- здания, сооружения;
- материалы;
- технологическая оснастка;
- квалификация рабочей силы;
- программные пакеты;
- стандарт на технологию;
- товарный знак на технологию;
- товарный знак на конечный продукт."

### ***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.



Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **6.1. Основная литература.**

1. Карпова, С. В. Маркетинговый анализ. Теория и практика : учебное пособие для вузов / С. В. Карпова, С. В. Мхитарян, В. Н. Русин ; под общей редакцией С. В. Карповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05522-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453776>

### **6.2. Дополнительная литература**

2. Международный маркетинг : учебник и практикум для вузов / И. В. Воробьева [и др.] ; под редакцией К. ... Пецольдт, С. Ф. Сутырина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02455-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450356>
3. Божук, С. Г. Маркетинговые исследования : учебник для вузов / С. Г. Божук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08764-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451920>
4. Диденко, Н. И. Международный маркетинг. Основы теории : учебник для вузов / Н. И. Диденко, Д. Ф. Скрипнюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9799-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452080>

## **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины:**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ

<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p> <p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p><a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ</p>
<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p><a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ</p>

- 1) Статистическая база ЮНКТАД. ЮНКТАД собирает, проверяет и обрабатывает широкий спектр данных, собранных из национальных и международных источников, начиная с 1948 года почти для всех экономик мира. Режим доступа: <http://unctad.org/en/Pages/Statistics.aspx>
- 2) Сайт Центра ЮНКТАД/ВТО по международной торговле. Это агентство по техническому сотрудничеству Конференции Организации Объединенных Наций по торговле и развитию (ЮНКТАД) и Всемирной торговой организации (ВТО) в отношении практических, предпринимательских аспектов развития торговли. Он информационную поддержку развивающимся странам и странам с переходной экономикой, в первую очередь их предпринимательскому сектору, в усилиях, направленных на реализацию в полной мере имеющегося потенциала для развития экспортных и совершенствования импортных операций. Режим доступа: <http://www.un.org/ru/ga/itc/>
- 3) - Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС). Содержит официальную статистическую информацию, формируемую субъектами официального статистического учета в рамках Федерального плана статистических работ. Режим доступа: <https://fedstat.ru/>
- 4) Сайт Росстата РФ. Статистические сборники в электронном виде. Режим доступа: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/)
- 5) Сайт Рейтингового агентства «Эксперт». Режим доступа: <http://www.raexpert.ru/> -

### 7.1. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
----	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в

			электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Аналитика и исследование международных рынков**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint).

### **9.3. Информационные справочные системы**

Консультант Плюс

## **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения учебной дисциплины **«Аналитика и исследование международных рынков»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **38.03.01 Экономика** (уровень бакалавриата) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **11. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины **«Аналитика и исследование международных рынков»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Аналитика и исследование международных рынков»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины **«Аналитика и исследование международных рынков»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся освоение дисциплины (модуля) может осуществляться исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327	Протокол заседания Ученого совета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020
2.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «____» _____ 20____ года	__.:__.:____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «____» _____ 20____ года	__.:__.:____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «____» _____ 20____ года	__.:__.:____
5.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «____» _____ 20____ года	__.:__.:____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета

\_\_\_\_\_/П.В. Солодуха/

«28» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕЖДУНАРОДНЫХ**  
**РЫНКОВ**

**Направленность программы:**  
**Сопровождение внешнеэкономической деятельности**

**Направление подготовки**  
**38.03.01 Экономика**

**Уровень образования**  
**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА**

**Наименование квалификации**  
**БАКАЛАВР**

*Очная, очно-заочная, заочная*

Москва 2020



Рабочая программа учебной дисциплины **«Инструментальный анализ международных рынков»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. N 1327, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д-ра экон. наук, проф. Матраевой Л.В.  
Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. экон. наук, доцент, доцент



Е.Н.ЕГОРОВА

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Экономического факультета  
Протокол № 10 от «28» мая 2020 года  
Декан факультета:  
д-р эконом.наук, профессор



П.В.СОЛОДУХА

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ЗАО КЦ ЛАРИУМ,  
Генеральный директор



Н.А. Королькова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

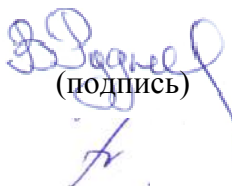
Заведующий кафедрой мировой экономики  
института управления и права Тульского  
государственного университета, к.э.н., доцент



Смирнова С.Н.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Д.э.н., профессор кафедры экономической теории  
и МЭ



В.Д. Руднев

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

И.Г. Маляра

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	6
3. Содержание учебной дисциплины .....	8
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	8
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения .....	9
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	10
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	12
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	12
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	17
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине .....	27
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	27
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	27
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	29
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	31
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	40
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .....	40
6.1. Основная литература.....	40
6.2. Дополнительная литература.....	40
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	41
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	43
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	45
9.1. Информационные технологии .....	45
9.2. Программное обеспечение .....	45
9.3. Информационные справочные системы .....	45
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	45
11. Образовательные технологии .....	45
Лист регистрации изменений.....	47

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в проведении глубокого, всестороннего анализа зарубежных отраслевых и страновых рынков является одной из важнейших задач как на этапе принятия решения о выходе на них, так и в дальнейшем, при формировании стратегии позиционирования компании и ее продукции за рубежом.

#### Задачи учебной дисциплины:

1. изучить методы аналитики и исследования международных рынков;
2. провести анализ зарубежных отраслевых и страновых рынков
3. изучение стратегического анализа международных рынков
4. Оценить уровень конкуренции, найти сильные и слабые стороны конкурентов.
5. Изучить товары или услуги конкурентов, ценовую политику и способы продвижения продукции.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «**Инструментальный анализ международных рынков**» относится к **вариативной** части дисциплин ОПОП по направлению подготовки **38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)**, направленность **Сопровождение внешнеэкономической деятельности очной, очно-заочной и заочной формы обучения.**

Изучение учебной дисциплины «**Инструментальный анализ международных рынков**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Мировые товарные рынки», «Мировая экономика и международные экономические отношения».

Изучение учебной дисциплины «**Инструментальный анализ международных рынков**» является базовым для последующего освоения программного материала таких учебных дисциплин как «Организация и техника внешнеторговых операций», а также освоения программы преддипломной практики и при выполнении ВКР.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных компетенций ПК-4, ПК-6, ПК-7; ПК-8** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки **38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)**, направленность **Сопровождение внешнеэкономической деятельности.** В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
<b>ПК-4</b>	способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	<b>Знать:</b> -основные аналитические методы анализа международных рынков;
		<b>Уметь:</b> - формировать стандартные модели и анализировать международные рынки; - интерпретировать результаты анализа международных рынков
		<b>Владеть:</b> - навыками построения моделей анализа

		международных ранков .
<b>ПК-6</b>	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	<b>Знать:</b> - основные показатели, характеризующие функционирование международных рынков - современные тенденции развития международных рынков
		<b>Уметь:</b> - анализировать основные тенденции изменения конъюнктуры международных рынков и интерпретировать полученные результаты; - сопоставлять показатели динамики развития международных рынков - интерпретировать полученные результаты анализа;
		<b>Владеть:</b> - практическими навыками анализа и интерпретации данных о характере функционирования международных рынков. - навыками интерпретации и аналитической обработки статданных по международным рынкам.
<b>ПК-7</b>	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
		<b>Знать:</b> - основные приемы сбора и обработки информации для составления обзоров и аналитических отчетов о функционировании международных рынков; - основные источники информации для анализа международных рынков.
		<b>Уметь:</b> - на основании источников информации, собрать необходимые данные; - анализировать информационные потоки для мониторинга и оценки перспективности международных рынков
		<b>Знать:</b> - основные показатели функционирования международных рынков; - современные тенденции развития международных рынков.
<b>ПК-8</b>	способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	<b>Знать:</b> инструментальные среды и информационные технологии, позволяющие решать прикладные задачи в области анализа международных рынков
		<b>Уметь:</b> использовать инструментальные среды и информационные технологии, позволяющие решать прикладные задачи в области анализа международных рынков
		<b>Владеть:</b> навыками проведения исследований международных рынков с помощью современных технических средств и информационных технологий

**2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 9 зачетных единицы (324 часа).

*Для очной формы обучения:*

Вид учебной работы	Всего, часов	Семестры			
		7	8		
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>80</b>	<b>40</b>	<b>40</b>		
Учебные занятия лекционного типа	24	16	16		
Учебные занятия семинарского типа	30	24	24		
Лабораторные занятия					
<b>Контактная работа в ЭИОС</b>	<b>80</b>	<b>40</b>	<b>40</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>128</b>	<b>64</b>	<b>64</b>		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	38	24	14		
Выполнение практических заданий	72	32	40		
Рубежный текущий контроль	18	8	10		
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>36</b>		
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины</b>	<b>324 (9 зет)</b>	<b>144 (4 зет)</b>	<b>180 (5 зет)</b>		

*Для очно-заочной формы обучения:*

Вид учебной работы	Всего, часов	Семестры			
		7	8		
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>54</b>	<b>24</b>	<b>30</b>		
Учебные занятия лекционного типа	24	10	14		
Учебные занятия семинарского типа	30	14	16		
Лабораторные занятия					
<b>Контактная работа в ЭИОС</b>	<b>54</b>	<b>24</b>	<b>30</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>180</b>	<b>96</b>	<b>84</b>		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	90	56	34		
Выполнение практических заданий	72	32	40		
Рубежный текущий контроль	18	8	10		
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>36</b>		
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины</b>	<b>324 (9 зет)</b>	<b>144 (4 зет)</b>	<b>180 (5 зет)</b>		

Для заочной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего, часов	Год обучения			
		4	5		
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>12</b>		
Учебные занятия лекционного типа	14	8	6		
Учебные занятия семинарского типа	18	12	6		
Лабораторные занятия					
<b>Контактная работа в ЭИОС</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>12</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>247</b>	<b>100</b>	<b>147</b>		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	157	60	97		
Выполнение практических заданий	72	32	40		
Рубежный текущий контроль	18	8	10		
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>9</b>		
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины</b>	<b>324 (9 зет)</b>	<b>144 (4 зет)</b>	<b>180 (5 зет)</b>		

Для заочной формы обучения с ДОТ:

Вид учебной работы	Всего, часов	Семестр			
		7	8	3	4
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		
Учебные занятия лекционного типа	14	6	8		
Учебные занятия семинарского типа	22	10	12		
Лабораторные занятия					
<b>Контактная работа в ЭИОС</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>216</b>	<b>112</b>	<b>104</b>		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	126	72	54		
Выполнение практических заданий	72	32	40		
Рубежный текущий контроль	18	8	10		
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>36</b>		
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины</b>	<b>324 (9 зет)</b>	<b>144 (4 зет)</b>	<b>180 (5 зет)</b>		

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 80 часа.

Объем самостоятельной работы, включая контроль – 164 (128+36) часов.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>МОДУЛЬ 1 (7 семестр)</b>								
1.	РАЗДЕЛ 1 СИСТЕМА МЕЖДУНАРОДНЫХ МАРКЕТИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОВРЕМЕННОЙ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ	36	16	20	4	6		10
2.	РАЗДЕЛ 2 МАРКЕТИНГОВАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА	36	16	20	4	6		10
3.	РАЗДЕЛ 3 МАРКЕТИНГОВАЯ СРЕДА ПРЕДПРИЯТИЯ	36	16	20	4	6		10
4.	РАЗДЕЛ 4 ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ И СЕГМЕНТАЦИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ РЫНКОВ	36	16	20	4	6		10
5.	Общий объем, часов	144	64	80	16	24		40
<b>МОДУЛЬ 2 (8 семестр)</b>								
6.	РАЗДЕЛ 5 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ МАРКЕТИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ	36	24	12	2	4		6
7.	РАЗДЕЛ 6 АНАЛИЗ ТОВАРНОЙ ПОЛИТИКИ ФИРМЫ ПРИ ВЫХОДЕ НА МЕЖДУНАРОДНЫЕ РЫНКИ	36	24	12	2	4		6
8.	РАЗДЕЛ 7 АНАЛИТИКА МЕЖДУНАРОДНЫХ РЫНКОВ: РЕГИОНАЛЬНЫЕ И ОТРАСЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ	36	16	20	4	6		10
9.	РАЗДЕЛ 8. АНАЛИЗ СТРАТЕГИЙ ПРОДВИЖЕНИЯ ПРОДУКТОВ НА ВНЕШНИЕ РЫНКИ	36	20	16	4	4		8
10.	РАЗДЕЛ 9. АНАЛИЗ ЦЕНОВОЙ ПОЛИТИКИ	36	16	20	4	6		10
11.	Общий объем, часов	180	100	80	16	24		40
	<b>ИТОГО</b>	<b>324</b>	<b>164</b>	<b>160</b>	<b>32</b>	<b>48</b>		<b>80</b>
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)				7 семестр -зачет 8 семестр – экзамен (36 часов)				

### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 288 часа.

Объем самостоятельной работы, включая контроль –192 (156+36) часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>МОДУЛЬ 1 (7 семестр)</b>								
12.	РАЗДЕЛ 1 СИСТЕМА МЕЖДУНАРОДНЫХ МАРКЕТИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОВРЕМЕННОЙ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ	36	24	12	2	4		6
13.	РАЗДЕЛ 2 МАРКЕТИНГОВАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА	36	24	12	2	4		6
14.	РАЗДЕЛ 3 МАРКЕТИНГОВАЯ СРЕДА ПРЕДПРИЯТИЯ	36	24	12	2	4		6
15.	РАЗДЕЛ 4 ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ И СЕГМЕНТАЦИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ РЫНКОВ	36	24	12	4	2		6
16.	Общий объем, часов	144	96	48	10	14		24
<b>МОДУЛЬ 2 (8 семестр)</b>								
17.	РАЗДЕЛ 5 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ МАРКЕТИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ	36	24	12	4	2		6
18.	РАЗДЕЛ 6 АНАЛИЗ ТОВАРНОЙ ПОЛИТИКИ ФИРМЫ ПРИ ВЫХОДЕ НА МЕЖДУНАРОДНЫЕ РЫНКИ	36	24	12	4	2		6
19.	РАЗДЕЛ 7 АНАЛИТИКА МЕЖДУНАРОДНЫХ РЫНКОВ: РЕГИОНАЛЬНЫЕ И ОТРАСЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ	36	24	12	2	4		6
20.	РАЗДЕЛ 8. АНАЛИЗ СТРАТЕГИЙ ПРОДВИЖЕНИЯ ПРОДУКТОВ НА ВНЕШНИЕ РЫНКИ	36	24	12	2	4		6
21.	РАЗДЕЛ 9. АНАЛИЗ ЦЕНОВОЙ ПОЛИТИКИ	36	24	12	2	4		6
22.	Общий объем, часов	180	120	80	14	16		30
	<b>ИТОГО</b>	<b>324</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>24</b>	<b>30</b>		<b>54</b>
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		7 семестр -зачет 8 семестр – экзамен (36 часов)						



### 3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 288 часа.

Объем самостоятельной работы, включая контроль –224 ( 211+13) часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>МОДУЛЬ 1 (3 год обучения)</b>								
23.	РАЗДЕЛ 1 СИСТЕМА МЕЖДУНАРОДНЫХ МАРКЕТИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОВРЕМЕННОЙ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ	36	16	10	2	3		5
24.	РАЗДЕЛ 2 МАРКЕТИНГОВАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА	36	16	10	2	3		5
25.	РАЗДЕЛ 3 МАРКЕТИНГОВАЯ СРЕДА ПРЕДПРИЯТИЯ	36	16	10	2	3		5
26.	РАЗДЕЛ 4 ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ И СЕГМЕНТАЦИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ РЫНКОВ	36	16	10	2	3		5
27.	Общий объем, часов	144	64	40	8	12		20
<b>МОДУЛЬ 2 (4 год обучения)</b>								
28.	РАЗДЕЛ 5 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ МАРКЕТИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ	36	30	6	1	2		3
29.	РАЗДЕЛ 6 АНАЛИЗ ТОВАРНОЙ ПОЛИТИКИ ФИРМЫ ПРИ ВЫХОДЕ НА МЕЖДУНАРОДНЫЕ РЫНКИ	36	32	4	1	1		2
30.	РАЗДЕЛ 7 АНАЛИТИКА МЕЖДУНАРОДНЫХ РЫНКОВ: РЕГИОНАЛЬНЫЕ И ОТРАСЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ	36	32	4	1	1		2
31.	РАЗДЕЛ 8. АНАЛИЗ СТРАТЕГИЙ ПРОДВИЖЕНИЯ ПРОДУКТОВ НА ВНЕШНИЕ РЫНКИ	36	32	4	1	1		2
32.	РАЗДЕЛ 9. АНАЛИЗ ЦЕНОВОЙ ПОЛИТИКИ	36	30	6	2	1		3
33.	Общий объем, часов	180	156	24	6	6		12
	<b>ИТОГО</b>	<b>324</b>	<b>220</b>	<b>64</b>	<b>14</b>	<b>18</b>		<b>32</b>
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			3 год обучения -зачет (4 часа) 4 год обучения – экзамен (9 часов)					

Для заочной формы с ДОТ

Объем учебных занятий составляет 288 часа.

Объем самостоятельной работы, включая контроль –224 (188+36) часов.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>МОДУЛЬ 1 (7 семестр)</b>								
34.	<b>РАЗДЕЛ 1 СИСТЕМА МЕЖДУНАРОДНЫХ МАРКЕТИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОВРЕМЕННОЙ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ</b>	36	30	6	2	1		3
35.	<b>РАЗДЕЛ 2 МАРКЕТИНГОВАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА</b>	36	30	6	2	1		3
36.	<b>РАЗДЕЛ 3 МАРКЕТИНГОВАЯ СРЕДА ПРЕДПРИЯТИЯ</b>	36	26	10	1	4		5
37.	<b>РАЗДЕЛ 4 ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ И СЕГМЕНТАЦИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ РЫНКОВ</b>	36	26	10	1	4		5
38.	<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>112</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>16</b>
<b>МОДУЛЬ 2 (8 семестр)</b>								
39.	<b>РАЗДЕЛ 5 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ МАРКЕТИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>	36	28	8	2	2		4
40.	<b>РАЗДЕЛ 6 АНАЛИЗ ТОВАРНОЙ ПОЛИТИКИ ФИРМЫ ПРИ ВЫХОДЕ НА МЕЖДУНАРОДНЫЕ РЫНКИ</b>	36	28	8	2	2		4
41.	<b>РАЗДЕЛ 7 АНАЛИТИКА МЕЖДУНАРОДНЫХ РЫНКОВ: РЕГИОНАЛЬНЫЕ И ОТРАСЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ</b>	36	30	6	1	2		3
42.	<b>РАЗДЕЛ 8. АНАЛИЗ СТРАТЕГИЙ ПРОДВИЖЕНИЯ ПРОДУКТОВ НА ВНЕШНИЕ РЫНКИ</b>	36	30	6	1	2		3
43.	<b>РАЗДЕЛ 9. АНАЛИЗ ЦЕНОВОЙ ПОЛИТИКИ</b>	36	24	12	2	4		6
44.	<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>112</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>12</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>324</b>	<b>224</b>	<b>64</b>	<b>10</b>	<b>22</b>		<b>32</b>
<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		<b>7 семестр -зачет 8 семестр – экзамен (36 часов)</b>						

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для очной формы

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
РАЗДЕЛ 1 СИСТЕМА МЕЖДУНАРОДНЫХ МАРКЕТИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОВРЕМЕННОЙ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ	16	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	
РАЗДЕЛ 2 МАРКЕТИНГОВАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА	16	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	
РАЗДЕЛ 3 МАРКЕТИНГОВАЯ СРЕДА ПРЕДПРИЯТИЯ	16	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	
РАЗДЕЛ 4 ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ И СЕГМЕНТАЦИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ РЫНКОВ	16	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	
РАЗДЕЛ 5 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ МАРКЕТИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ	24	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	10
РАЗДЕЛ 6 АНАЛИЗ ТОВАРНОЙ ПОЛИТИКИ ФИРМЫ ПРИ ВЫХОДЕ НА МЕЖДУНАРОДНЫЕ РЫНКИ	24	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	10
РАЗДЕЛ 7 АНАЛИТИКА МЕЖДУНАРОДНЫХ РЫНКОВ: РЕГИОНАЛЬНЫЕ И ОТРАСЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ	16	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Тестирование	4
РАЗДЕЛ 8. АНАЛИЗ СТРАТЕГИЙ ПРЕДВИДЕНИЯ ПРОДУКТОВ НА ВНЕШНИЕ РЫНКИ	20	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	8
РАЗДЕЛ 9. АНАЛИЗ ЦЕНОВОЙ ПОЛИТИКИ	16	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	4

			ЭИОС				
<b>Общий объем, часов</b>	<b>174</b>	<b>48</b>		<b>72</b>		<b>18</b>	<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет, экзамен</b>					

*Для очно-заочной формы*

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>РАЗДЕЛ 1 СИСТЕМА МЕЖДУНАРОДНЫХ МАРКЕТИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОВРЕМЕННОЙ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ</b>	<b>24</b>	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	
<b>РАЗДЕЛ 2 МАРКЕТИНГОВАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА</b>	<b>24</b>	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	
<b>РАЗДЕЛ 3 МАРКЕТИНГОВАЯ СРЕДА ПРЕДПРИЯТИЯ</b>	<b>24</b>	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	
<b>РАЗДЕЛ 4 ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ И СЕГМЕНТАЦИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ РЫНКОВ</b>	<b>24</b>	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	
<b>РАЗДЕЛ 5 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ МАРКЕТИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>	<b>24</b>	30	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	10
<b>РАЗДЕЛ 6 АНАЛИЗ ТОВАРНОЙ ПОЛИТИКИ ФИРМЫ ПРИ ВЫХОДЕ НА МЕЖДУНАРОДНЫЕ РЫНКИ</b>	<b>24</b>	32	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	10
<b>РАЗДЕЛ 7 АНАЛИТИКА МЕЖДУНАРОДНЫХ РЫНКОВ: РЕГИОНАЛЬНЫЕ И ОТРАСЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ</b>	<b>24</b>	32	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Тестирование	4
<b>РАЗДЕЛ 8. АНАЛИЗ СТРАТЕГИЙ ПРОДВИЖЕНИЯ ПРОДУКТОВ НА</b>	<b>24</b>	32	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное	8	кейс-задание	2	Тестирование	8

<b>ВНЕШНИЕ РЫНКИ</b>			изучение раздела в ЭИОС					
<b>РАЗДЕЛ 9. АНАЛИЗ ЦЕНОВОЙ ПОЛИТИКИ</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	4
<b>Общий объем, часов</b>	<b>216</b>	<b>90</b>		<b>72</b>		<b>18</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет, экзамен</b>							

Для заочной формы

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
РАЗДЕЛ 1 СИСТЕМА МЕЖДУНАРОДНЫХ МАРКЕТИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОВРЕМЕННОЙ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ	16	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	
РАЗДЕЛ 2 МАРКЕТИНГОВАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА	16	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	
РАЗДЕЛ 3 МАРКЕТИНГОВАЯ СРЕДА ПРЕДПРИЯТИЯ	16	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	
РАЗДЕЛ 4 ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ И СЕГМЕНТАЦИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ РЫНКОВ	16	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	
РАЗДЕЛ 5 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ МАРКЕТИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ	30	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	2
РАЗДЕЛ 6 АНАЛИЗ ТОВАРНОЙ ПОЛИТИКИ ФИРМЫ ПРИ ВЫХОДЕ НА МЕЖДУНАРОДНЫЕ РЫНКИ	32	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	2
РАЗДЕЛ 7 АНАЛИТИКА МЕЖДУНАРОДНЫХ РЫНКОВ: РЕГИОНАЛЬНЫЕ И ОТРАСЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ	32	19	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Тестирование	3
РАЗДЕЛ 8. АНАЛИЗ СТРАТЕГИЙ ПРОДВИЖЕНИЯ ПРОДУКТОВ НА ВНЕШНИЕ РЫНКИ	32	19	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	3
РАЗДЕЛ 9. АНАЛИЗ ЦЕНОВОЙ ПОЛИТИКИ	30	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	3
<b>Общий объем, часов</b>	<b>220</b>	<b>117</b>		<b>72</b>		<b>18</b>		<b>13</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет, экзамен</b>							

Для заочной формы с ДОТ

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
РАЗДЕЛ 1 СИСТЕМА МЕЖДУНАРОДНЫХ МАРКЕТИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОВРЕМЕННОЙ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ	30	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	0
4РАЗДЕЛ 2 МАРКЕТИНГОВАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА	30	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	0
РАЗДЕЛ 3 МАРКЕТИНГОВАЯ СРЕДА ПРЕДПРИЯТИЯ	26	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	0
РАЗДЕЛ 4 ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ И СЕГМЕНТАЦИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ РЫНКОВ	26	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	0
РАЗДЕЛ 5 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ МАРКЕТИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	10
РАЗДЕЛ 6 АНАЛИЗ ТОВАРНОЙ ПОЛИТИКИ ФИРМЫ ПРИ ВЫХОДЕ НА МЕЖДУНАРОДНЫЕ РЫНКИ	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	10
РАЗДЕЛ 7 АНАЛИТИКА МЕЖДУНАРОДНЫХ РЫНКОВ: РЕГИОНАЛЬНЫЕ И ОТРАСЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ	30	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Тестирование	4
РАЗДЕЛ 8. АНАЛИЗ СТРАТЕГИЙ ПРОДВИЖЕНИЯ ПРОДУКТОВ НА ВНЕШНИЕ РЫНКИ	30	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	8
РАЗДЕЛ 9. АНАЛИЗ ЦЕНОВОЙ ПОЛИТИКИ	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	кейс-задание	2	Тестирование	4
<b>Общий объем, часов</b>	<b>252</b>	<b>126</b>		<b>72</b>		<b>18</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет, экзамен</b>							

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

### РАЗДЕЛ 1 СИСТЕМА МЕЖДУНАРОДНЫХ МАРКЕТИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОВРЕМЕННОЙ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ

**Цель занятия:** дать представление о международных рынках, классификацию рынков в маркетинге в зависимости от разных критериев; основах построения, расчета и анализа современной системы маркетинговых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микрои макроуровне (емкость рынка и доля рынка); а также сформировать умение анализировать поведение потребителей на рынке путем моделирования поведения потребителей с учетом теории иерархии потребностей А. Маслоу; определять конъюнктуру рынка и изучать рыночную среду предприятия.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятие международных рынков в маркетинге. Функционирование международного рынка товаров и услуг. Продукт в системе маркетинговых исследований. Типы и функции маркетинговых исследований. Технология проведения маркетинговых исследований

#### Вопросы для самоподготовки:

1. В каких случаях целесообразно проводить кабинетные или полевые исследования?
2. Какие отличия существуют между потребительским рынком и рынком предприятий?
3. Рассмотрите понятие, функции и особенности международного рынка.
4. Какие основные решения принимает фирма при выходе на международный рынок?
5. Какие существуют критерии оценки привлекательности страновых рынков?
6. Охарактеризуйте методы (способы) выхода на международный рынок.
7. Какую направленность по целям могут иметь маркетинговые исследования в рамках управления продуктом?

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

#### Форма практического задания: кейс-задания

#### Задание №1:

Honda представила новое транспортное средство для помещений — офисный самокат «Uni-Cub». Странный аппарат для тех, кто решил совсем перестать двигаться, оснащен литиево-ионной батареей и имеет запас хода до 6 км. Максимальная скорость 6 км/ч. Система управления оставляет руки офисного работника полностью свободными для папок и отчетов: «Uni-Cub» управляется движениями корпуса. «Uni-Cub» сконструирован таким образом, что голова едущего на нем человека оказывается примерно на том же уровне, что и головы пешеходов, в потоке которых, по задумке разработчиков, и будет маневрировать высокотехнологичная новинка. Прототип предназначен для использования исключительно в закрытых помещениях. Девиз аппарата — «Люди. Гармония. Волшебство. Мечта». Требуется:

- а) оценить степень новизны продукта;
- б) дать описание целевого рынка. Какие выгоды продукта важны для потребителей различных целевых сегментов? Выделите главное ожидание потребителей;
- в) определить, какая информация о рынке может быть использована для совершенствования самоката «Uni-Cub», где и как можно получить эту информацию.

#### Задание №2:

Левши замечательны своей природной уникальностью. Лево́й рукой они пишут, едят, чистят зубы, расчесывают волосы и выполняют большинство других действий. Даже если научить левшу выполнять определенные задания правой рукой, физиологически он останется «леворуким». Дети-левши вырастают прекрасными музыкантами, писателями, спортсменами. Левши преуспевают в фехтовании, теннисе, боксе, где нужно быстро и точно оценивать дистанцию — за это отвечает как раз левое полушарие мозга. Левшам неудобно пользоваться обычными пишущими принадлежностями, они тратят больше времени и усилий, чем правши. На Западе сформировалась целая специфическая индустрия, делающая жизнь левого



меньшинства комфортнее и безопаснее. Для него выпускаются ножницы и штопоры, действующие «наоборот», линейки со шкалой, расположенной в другую сторону, специальные компьютерные мыши, хирургические принадлежности, спортивные товары и даже музыкальные инструменты. В Англии, где в отличие от России отношение к левшам всегда было более внимательным, мы знаем только четыре специализированных стационарных магазина для такой категории покупателей, поэтому в России их еще меньше, к тому же в нашей стране большинство левшей пассивны как покупатели. Требуется:

- а) провести кабинетные исследования рынка продуктов для леворуких людей;
- б) определить потребность «леворуких» людей в продуктах повседневного спроса;
- в) разработать маркетинговую концепцию создания российского бренда розничных магазинов товаров для леворуких людей (сегментирование, позиционирование, комплекс-маркетинг).

## **РАЗДЕЛ 2 МАРКЕТИНГОВАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА**

**Цель занятия:** изучить сущность планирования выбора необходимых видов маркетинговой информации; принципы планирования; сущность первичных и вторичных данных; достоинства и недостатки первичной и вторичной информации; научные принципы формирования МИС на основе комплекса маркетинга; функциональную структуру и назначение основных элементов МИС на основе комплекса маркетинга; основы методологии функционального моделирования IDEF0 и содержание основных процессов информационного обеспечения маркетинговой деятельности; сформировать умение выбирать метод сбора маркетинговой информации; знать сущность методов анализа информации; знать количественные и качественные методы сбора информации; проводить оценку источников и поставщиков маркетинговой информации;

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Структурно-функциональный анализ моделей маркетинговых информационных систем. Принципы формирования и функциональная структура МИС на основе комплекса международного маркетинга. Моделирование процессов информационного обеспечения маркетинговой деятельности на основе МИС. Классификация маркетинговой информации. Планирование и выбор необходимых видов маркетинговой информации

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Приведите характеристику основных требований, предъявляемых к формированию и использованию маркетинговой информации.
2. Выявите взаимосвязь источников и поставщиков маркетинговой информации.
3. Сформулируйте и объясните основные принципы построения модели маркетинговой информационной системы на основе комплекса маркетинга.
4. Опишите структуру маркетинговой информационной системы на основе комплекса маркетинга и постройте ее функциональную модель на основе методологии IDEF0.
5. В чем назначение плана выбора необходимых видов маркетинговой информации?
6. Что такое полевые исследования? Перечислите их основные методы, приведите достоинства и недостатки первичных исследований в зависимости от методов.
7. Раскройте сущность основных методов количественных и качественных исследований.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

### **Форма практического задания:** кейс-задания

**Задание 1:** Использование маркетинговой информации в Интернете для предложения продукта на рынке. Все крупные автопроизводители имеют свои сайты (некоторые из них приведены ниже в таблице). Посетите веб-сайты по крайней мере трех из них. В таблице сопоставьте и сравните, как каждый из них использует маркетинговую информацию в сети для предложения своей продукции на рынке. Какой из сайтов, по вашему мнению, наиболее эффективный и удобный для потенциальных потребителей? Обоснуйте свой выбор."

## Использование маркетинговой информации на сайтах автопроизводителей в сети Интернет\*

№ п/п	Вид маркетинговой информации	Характеристики использования маркетинговой информации на сайтах автопроизводителя		
		Компания 1	Компания 2	Компания 3
1				
2				
...				
<i>N</i>				

### Задание 2:

Использование ценовой маркетинговой информации в Интернете. Конкуренция на рынке сотовой связи достаточно острая. Многие компании используют ценовые методы конкурентной борьбы для привлечения клиентов. Проанализируйте сайты основных операторов сотовой связи. Выберите несколько услуг или тарифов и сопоставьте их цены, опубликованные на официальных сайтах компаний-операторов, в таблице. На основе анализа выявите компанию, предлагающую лучшие условия для потребителей.

Анализ цены маркетинговой информации на услуги сотовой связи основных операторов

№ п/п	Услуги/тариф	Ценовые предложения		
		Компания 1	Компания 2	Компания 3
1				
2				
...				
<i>N</i>				

### Задание 3:

Анализ эффективности продвижения сайта в поисковых системах. Поисковая оптимизация (англ. search engine optimization, SEO) и продвижение сайта в поисковых системах — один из основных инструментов интернет-маркетинга. Чем ближе сайт находится в топе поисковой выдачи, тем больше целевой аудитории и потенциальных клиентов. Выберите 7—10 поисковых запросов из семантического ядра, составленного в предыдущем задании, и проверьте, на каких местах в основных поисковых системах находится сайт исследуемой компании. Для этого вы можете использовать как поисковики, так и специализированные сервисы. После заполнения таблицы сделайте вывод о том, по каким поисковым запросам требуется дополнительное продвижение.

Анализ результатов запроса по ключевым словам

№ п/п	Поисковый запрос	Номера позиции в поисковых системах		
		Яндекс	Rambler	Google
1				
2				
...				
N				

### РАЗДЕЛ 3 МАРКЕТИНГОВАЯ СРЕДА ПРЕДПРИЯТИЯ

**Цель занятия:** сформировать представление об основах построения и анализа современной системы маркетинговых показателей, характеризующих хозяйствующие субъекты на микро и макроуровне; овладеть навыками анализа внешней и внутренней маркетинговой среды предприятия; навыками построения SWOT-анализа.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Построение и анализ современной системы маркетинговых показателей, характеризующих хозяйствующие субъекты на микро-и макроуровне; рынок, покупатель, потребитель, сегменты рынка и т.д.; ключевые элементы внешней и внутренней среды предприятия; SWOT-анализ

**Вопросы для самоподготовки:**

1. В чем состоит сущность маркетинговой среды хозяйствующего субъекта?
2. Перечислите и дайте характеристику факторам микросреды организации.
3. Перечислите и дайте характеристику факторам макросреды организации.
4. Охарактеризуйте этапы проведения анализа внутренней маркетинговой среды организации.
5. Дайте краткую характеристику методам проведения анализа маркетинговой среды.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

**Форма практического задания:** кейс-задания

**Задание 1:** Опишите с какими факторами маркетинговой среды столкнется организация для продвижения своей новинки в разных странах. Организация предлагает различную бытовую технику в разных странах мира. Одна из последних новинок — микроволновая печь, которая изначально предлагалась в Европе, а теперь появилась в США и других странах.

**Задание 2:**

Вы — вице-президент фирмы по маркетингу. Разработайте планы для обеспечения успеха деятельности фирмы на предстоящее десятилетие с учетом изменений, происходящих в демографической, экономической, научно-технической и культурной среде.

**Задание 3:**

Опишите четыре типа конкурентов, в которых должен разбираться предприниматель, задумавший открыть новую пиццерию по соседству с вашим студенческим городком.

### РАЗДЕЛ 4 ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ И СЕГМЕНТАЦИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ РЫНКОВ

**Цель занятия:** изучить признаки и критерии сегментирования международных рынков, овладеть методами построения карт позиционирования товара на международном рынке; проводить анализ потребителей и целевых рынков.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Сущность и факторы покупательского поведения. Потребительский рынок. Рынок предприятий. Рыночное окно. Сегментация рынка.

Модели поведения и принятие решения о покупке. Сегментация потребителей. Модель поведения по Ф.Котлеру. Модель «черного ящика». Модель жизненного цикла. Общая схема сегментации рынка. Метод AID. Формирование кластера потребностей. Функциональные карты.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. В чем заключаются специфические особенности сегментации промышленного рынка по сравнению с сегментацией потребительского рынка?
2. В чем отличия потребительского рынка и рынка предприятий?
3. Какие два сектора различают на внутреннем рынке?
4. Что вы понимаете под сегментацией рынка? Приведите примеры сегментации.
5. Как влияют психологические и мотивационные факторы на решение потребителя при покупке товаров?
6. Что представляет собой система личных потребностей потребителя?
7. Как влияет жизненный цикл семьи на покупательское поведение?

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма практического задания:** кейс-задания

**Задание №1:**

Наблюдения над покупателями в супермаркете показали, что покупки часто совершаются не по заранее составленному перечню, а импульсивно — под влиянием обилия товаров. Большую роль играют внешний вид товара, его запах, цвет. Смоделируйте вид продукта, который, по вашему мнению, будет востребован при импульсивной покупке.

**Задание №2:**

Смоделируйте решение о покупке молодой семьи мягкой мебели, продуктов питания, автомобиля. Учтите, что:

Инициатор	тот, кто подает идею покупки
Оказывающий влияние	тот, чье мнение является наиболее весомым (компетентным) при совершении покупки
Принимающий решение	тот, кто обладает финансовой властью или другим правом решать, как тратить семейный бюджет
Покупатель	тот, кто непосредственно совершает покупку
Пользователь	тот, кто использует покупку

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

**РАЗДЕЛ 5 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ МАРКЕТИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**Цель занятия:** изучение основных приемов проведения маркетинговых исследований в сети Интернет и формирование навыка проведения исследования международных рынков в сети Интернет

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Преимущества маркетинговых исследований в сети Интернет: технологические, социальные, коммуникационные. Технологии проведения маркетинговых исследований в сети Интернет: он-лайн опросы, он-лайн фокус-группы, размещений актет, самозагружающийся опросник, рассылка, анализ веб-страниц.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Перечислите и объясните преимущества маркетинговых исследований в сети Интернет.

2. Охарактеризуйте существующие на практике технологии проведения маркетинговых исследований в Интернете.
3. Выявите особенности проведения маркетингового исследования методом фокус-группы в формате форума.
4. Какие задачи могут быть решены в рыночной деятельности предприятия с помощью маркетинговых исследований в Интернете?
5. Дайте характеристику трех разновидностей выборок респондентов, используемых при проведении маркетинговых исследований в Интернете.
6. Маркетинговые исследования в сети Интернет.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5**

**Форма практического задания:** кейс-задания

### **Задание 1:**

Маркетинговые исследования в Интернете обладают рядом важнейших преимуществ для компаний: экономичность, быстрота, широта тематики опросов и пр. Зарегистрируйтесь на одном из приведенных ниже российских сайтов, проводящих маркетинговые исследования в Интернете и примите участие в проводимых на них опросах. В таблице проведите критический анализ анкеты и дайте свои предложения, как улучшить предложенные вам формулировки вопросов и ответов. Попробуйте предположить направления, тип и цели проводимого маркетингового исследования.

Анализ анкеты при проведении маркетингового исследования в Интернете

№ вопроса	Формулировка вопроса	Варианты ответов	Критические замечания
Вопрос 1			
Вопрос 2			
...			
Вопрос N			

### **Задание №2:**

Составление анкет для исследований в Интернете. Интернет-технологии позволяют компаниям получить мощный интерактивный канал связи с аудиторией. Посетите сайт «VirtualExS», предназначенный для самостоятельного проведения профессиональных онлайн-исследований. Составьте анкету для опроса потребителей по какому-либо известному вам продукту. Привлеките к участию в опросе максимальное число респондентов из социальных сетей, где вы зарегистрированы. Соберите и проанализируйте первичную маркетинговую информацию, сформулируйте выводы и рекомендации, направленные на оптимизацию маркетинговой деятельности предприятия — производителя выбранного вами товара.

## **РАЗДЕЛ 6 АНАЛИЗ ТОВАРНОЙ ПОЛИТИКИ ФИРМЫ ПРИ ВЫХОДЕ НА МЕЖДУНАРОДНЫЕ РЫНКИ**

**Цель занятия:** основные проблемы в области товарной политики на международном рынке и овладение навыками анализа и разработки товарной политики при выходе на международные рынки

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Направления исследования товара и товарная политика в международном маркетинге. Стандартизация и адаптация товара в международном маркетинге. Международный жизненный цикл товара и разработка новых товаров. Брендинг и виды брендов в международном маркетинге.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Назовите основные решения, которые принимает компания при разработке товарной политики в международном маркетинге.

2. Приведите примеры, с какими товарами ассоциируются Япония, Германия, Россия. В чем состоит практическое значение концепции имиджа страны происхождения товара?
3. Приведите конкретные примеры критериев адаптации товара в международном маркетинге. Какие из них являются обязательными?
4. Каковы преимущества децентрализованного подхода к разработке нового товара?
5. В чем состоят недостатки глобальных и локальных (местных) торговых марок?
6. Раскройте значение стимулирующей функции упаковки в международном маркетинге.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6**

**Форма практического задания:** кейс-задание

### **Примерные кейс-задания к разделу 6:**

**Задание 1:** Прокомментируйте изложенную ниже точку зрения:

Посетите сайт крупной международной компании, предлагающей товары повседневного спроса. Проанализируйте продуктовый портфель, который данная компания предлагает в стране происхождения, в одной из зарубежных развитых и развивающихся стран, в России. Какие выводы вы можете сделать о широте и глубине товарного ассортимента для каждой из рассмотренных стран?

**Задание 2:** Посетите сайт крупной международной компании, предлагающей продукты питания или товары по уходу за домом. Проанализируйте, какие бренды данная компания предлагает в стране происхождения, в одной из зарубежных развитых и развивающихся стран, в России. Сделайте выводы, какие виды брендов использует данная компания в своей международной деятельности, насколько успешны ее решения в области брендинга. Каковы оценки стоимости бренда/брендов данной компании по версии Interbrand?

**Задание 3:** Выберите для исследования иностранную компанию — производителя легковых автомобилей и электробытовой техники, которые присутствуют на российском рынке. Какие виды сервисного обслуживания они предлагают потребителям? Каков срок гарантийного обслуживания их продукции? Каким образом данные компании осуществляют сервисное обслуживание потребителей в России? Сравните полученные результаты для выбранных вами двух компаний между собой и с деятельностью в области сервиса их основных конкурентов.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 7. АНАЛИТИКА МЕЖДУНАРОДНЫХ РЫНКОВ: РЕГИОНАЛЬНЫЕ И ОТРАСЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ**

**Цель:** дать представление об особенностях исследования различных отраслевых и региональных рынков, сформировать навыки исследования международных отраслевых рынков..

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Особенности исследования международного рынка сферы услуг. Особенности исследования международного банковского рынка. Электронная коммерция в международном маркетинге. Особенности исследования международного транспортного рынка. Исследование рынка технологий при выходе на внешний рынок. Практика международного маркетинга в отдельных странах и регионах мира

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Какие характеристики и тенденции в потреблении по регионам Китая и возрастным группам населения вы можете выделить?
2. В чем состоят особенности формирования комплекса продвижения в Китае?

3. Какие стратегии продвижения, на ваш взгляд, являются наиболее успешными применительно к китайскому рынку?
4. Назовите основные форматы розничной торговли и особенности их распространения в Китае.
5. Охарактеризуйте влияние «левого поворота» на формирование факторов внешней среды деятельности компаний в Латинской Америке.
6. В чем состоят различия в ведении международной маркетинговой деятельности в отдельных странах Ближнего и Среднего Востока?
7. Какие формы проникновения на рынки стран Ближнего и Среднего Востока наиболее распространены и почему?

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7**

**Форма практического задания: реферат**

#### **Примерные темы рефератов к разделу 7:**

1. Особенности поведения потребителей в Китае.
  2. Формы проникновения иностранных компаний на китайский рынок.
  3. Стратегии выхода китайских компаний на российский рынок.
  4. Процессы интернационализации розничной торговли в Китае.
  5. Стратегические решения международного маркетинга при выходе на рынки стран Латинской Америки.
  6. Особенности продвижения на рынках стран Латинской Америки (несколько стран по выбору студента).
  7. Специфика решений международного маркетинга при выходе на рынки стран Ближнего и Среднего Востока.
  8. Маркетинговая деятельность компаний «МТС» и «Мегафон» на внешних рынках.
  9. Маркетинговые аспекты выхода российских банков на внешний рынок.
  10. Сравнительный анализ прав по использованию персональной информации, которые посетитель сайтов отдает компаниям Google и Facebook.
  11. Концессии в транспортной инфраструктуре: российский и зарубежный опыт.
  12. Маркетинговая стратегия транспортных предприятий в условиях членства России в ВТО.
  13. Анализ маркетинговой стратегии поставщика услуг на внешнем рынке (поставщик услуг — по выбору студента).
  14. Особенности продвижения услуг на международный рынок (сектор услуг — по выбору студента).
  15. Особенности покупательского поведения в отношении технологии на рынках развитых и развивающихся стран.
  16. Формы правовой защиты технологии как объекта купли-продажи на внешних рынках.
  17. Международный франчайзинг и инжиниринг как формы продажи технологии.
  18. Особенности рынка технологий в разных странах.
  19. Структура международного лицензионного контракта на продажу технологии.
  20. Модели ценообразования на технологию при продаже на зарубежных рынках.
  21. Технопарки разных стран как посредники при продаже технологии.
- РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

РАЗДЕЛ 8.
РАЗДЕЛ 9. АНАЛИЗ ЦЕНОВОЙ ПОЛИТИКИ

## Раздел 8. АНАЛИЗ СТРАТЕГИЙ ПРОДВИЖЕНИЯ ПРОДУКТОВ НА ВНЕШНИЕ РЫНКИ

**Цель:** дать представление об особенностях маркетинговых стратегий продвижения товаров на международные рынки. Сформировать навыки анализа эффективности стратегии продвижения товаров на международные рынки.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** сущность, понятие и особенности международных маркетинговых стратегий; специфика международного маркетинга как отдельной стратегии компании; факторы, влияющие на выбор маркетинговой стратегии на зарубежных рынках; инструменты анализа эффективности реализации маркетинговых стратегий.

### Вопросы для самоподготовки:

1. По каким признакам подразделяются планы в международном маркетинге?
2. Каковы основные этапы процесса стратегического планирования?
3. В чем проявляется стандартизация, а в чем адаптация при разработке глобальной маркетинговой программы?
4. Какие мероприятия позволяют повысить общую способность компании вырабатывать и реализовывать глобальную стратегию?
5. Каковы факторы, влияющие на выбор стратегии концентрации или диверсификации?
6. В чем специфика стратегии вертикальной интеграции?
7. Что такое анализ ресурсной обеспеченности компании?
8. К чьей компетенции относятся тактические планы, разрабатываемые в глобальных компаниях?

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8

**Форма практического задания:** кейс-задание.

Выбор маркетинговой стратегии компанией Аэрофлот. Аэрофлот, основанный 17 марта 1923 г., является одной из старейших авиакомпаний мира и одним из наиболее узнаваемых российских брендов, бесспорным лидером гражданской авиации России.

Компания приоритетное значение придает развитию внутреннего рынка, присутствию в Сибири и на Дальнем Востоке, однако для компании крайне важно и международное присутствие. Аэрофлот в 1989 г. первым из российских авиакомпаний вступил в Международную ассоциацию воздушного транспорта (IATA). В расписании полетов мЗима 2014/2015гг — собственные регулярные пассажирские рейсы в 121 пункт 52 стран мира (по России 41 пункт). В 2006 г. Аэрофлот стал полноправным членом SkyTeam, второго по величине авиационного альянса в мире. В 2011 г. вошел в грузовую структуру альянса — SkyTeam Cargo. Через обширную совместную маршрутную сеть SkyTeam клиенты авиакомпании имеют возможность совершать полеты в 1052 пункта в 177 странах мира.

*На основании изложенных фактов ответьте на следующие вопросы.*

1. *Маркетинговая стратегия какого типа будет наиболее эффективной для компании Аэрофлот при выходе на западноевропейские рынки?*
2. *Должна ли различаться стратегия компании Аэрофлот на рынках Польши и Великобритании, и почему?*
3. *Какие из факторов, определяющих тип стратегии, будут в каждом из случаев выхода на зарубежные рынки приоритетными для компании?*

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8:** форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.



## РАЗДЕЛ 9. АНАЛИЗ ЦЕНОВОЙ ПОЛИТИКИ

**Цель:** дать представление об особенностях анализа ценовой политики при исследовании международных рынков. Сформировать способность применения анализа ценовой политики конкурентов при выходе на международные рынки.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Роль и место ценовой политики в международном маркетинге.. Основные методы и стратегии ценообразования. Формирование экспортных цен в условиях конкуренции. Виды цен, используемых во внешнеэкономических операциях

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Какими факторами обусловлена сложность разработки ценовой политики в международном маркетинге?
2. Какие цели может преследовать фирма, выходя на зарубежный рынок?
3. Охарактеризуйте влияние внешних и внутренних факторов на выработку ценовых решений при выходе фирмы на внешний рынок.
4. Какие методы используются для расчета исходных (базовых) цен на экспортируемые товары?
5. Какова роль трансфертных цен в международном маркетинге?
6. Назовите основные этапы разработки ценовой стратегии на экспортном рынке.
7. Каковы основные этапы антидемпингового разбирательства?

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 9**

**Форма практического задания:** кейс-задание.

**Задание 1.** Ценовая политика компании Современный болеутоляющий, жаропонижающий и противовоспалительный препарат — оригинальное средство на основе ибупрофена. В продаже Nurofen впервые появился в 1983 г. Среди преимуществ этого лекарственного средства можно назвать высокую эффективность при болях различного происхождения (головная боль, мигрень, боли в спине, мышечные боли и др.), выраженное противовоспалительное действие, более быстрое и продолжительное избавление от головной боли по сравнению со средствами на основе парацетамола.

На основании изложенных фактов ответьте на следующие вопросы.

1. Какие факторы наиболее значимы при расчете цены при продаже препарата на российском рынке?
2. Какие методы определения базовой цены препарата могут быть применены на российском рынке?
3. С какими сложностями может столкнуться компания — владелец марки mNurofen<sup>®</sup> при анализе ценовой политики конкурентов на российском рынке?

**Задание 2.** Определите цену контракта на поставку комплектного оборудования, с учетом технологических условий данного заказа. Отпускная цена составит 100 000 долл., часть комплектующих изделий на сумму 8000 долл. будет закуплена заказчиком у других поставщиков. Приобретаемое оборудование будет эксплуатироваться в условиях высокой температуры и влажности, что требует повышенной надежности исполнения и, соответственно, введения поправки в размере 15% стоимости продукции в обычном исполнении.

**Задание 3.** Цена товара, указанная в контракте между американской и английской фирмами, составляла 200 тыс. долл., причем курс на дату подписания контракта соответствовал уровню 1,5801 долл. за 1 ф. ст. Контракт содержит условие, предполагающее соразмерное изменение суммы платежа по соглашению в долларах в случае изменения курса американского доллара за фунт на момент осуществления платежа по отношению к зафиксированному в контракте. Определите цену контракта с учетом корректировки, если на момент платежа курс составлял 1,5426 долл. за 1 ф. ст.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

**5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
<b>ПК-4</b>	способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	<b>Знать:</b> -основные аналитические методы анализа международных рынков;	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> - формировать стандартные модели и анализировать международные рынки; - интерпретировать результаты анализа международных рынков	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> - навыками построения моделей анализа международных рынков .	Этап формирования навыков и получения опыта
<b>ПК-6</b>	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и	<b>Знать:</b> - основные показатели, характеризующие функционирование международных рынков - современные тенденции развития международных рынков	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> - анализировать основные	Этап формирования умений

	явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	тенденции изменения конъюнктуры международных рынков и интерпретировать полученные результаты; - сопоставлять показатели динамики развития международных рынков - интерпретировать полученные результаты анализа;	
		<b>Владеть:</b> - практическими навыками анализа и интерпретации данных о характере функционирования международных рынков. - навыками интерпретации и аналитической обработки статданных по международным рынкам.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	<b>Знать:</b> - основные приемы сбора и обработки информации для составления обзоров и аналитических отчетов о функционировании международных рынков; - основные источники информации для анализа международных рынков.	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> - на основании источников информации, собрать необходимые данные; - анализировать информационные потоки для мониторинга и оценки перспективности международных рынков	Этап формирования умений
		<b>Знать:</b> - основные показатели функционирования международных рынков; - современные тенденции развития международных рынков.	Этап формирования навыков и получения опыта

<b>ПК-8</b>	способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	<b>Знать:</b> инструментальны среды и информационные технологии, позволяющие решать прикладные задачи в области анализа международных рынков	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> использовать инструментальны среды и информационные технологии, позволяющие решать прикладные задачи в области анализа международных рынков	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> навыками проведения исследований международных рынков с помощью современных технических средств и информационных технологий	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<b>ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-8</b>	Этап формирования знаний	Теоретический блок вопросов.	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения, есть неточности в интерпретации реферируемой работы -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, есть погр - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала,</p>

			допускает существенные ошибки -0-4 балла.
<b>ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-8</b>	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
<b>ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-8</b>	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**Примерные вопросы к экзамену по дисциплине.**

1. Дайте определение рынка в маркетинге.
2. Определите субъекты и объекты рынка.
3. Какие основные функции выполняет рынок?
4. Дайте понятие маркетинговых исследований. Определите цели и задачи маркетинговых исследований.
5. Представьте классификацию маркетинговых исследований.
6. В каких случаях целесообразно проводить кабинетные или полевые исследования?
7. Опишите процедуру проведения маркетингового исследования.
8. Рассмотрите методы сбора первичной информации.
9. Обоснуйте понятие и сделайте расчет емкости рынка.
10. Представьте классификацию рынков в маркетинге.
11. Какие отличия существуют между потребительским рынком и рынком предприятий?
12. Рассмотрите понятие, функции и особенности международного рынка.
13. Какие основные решения принимает фирма при выходе на международный рынок?
14. Какие существуют критерии оценки привлекательности страновых рынков?
15. Охарактеризуйте методы (способы) выхода на международный рынок.
16. Какова роль маркетинговых исследований в процессе управления продуктом?
17. Какую направленность по целям могут иметь маркетинговые исследования в рамках управления продуктом?
18. Приведите характеристику основных требований, предъявляемых к формированию и использованию маркетинговой информации.
19. Перечислите основные классификационные признаки и виды маркетинговой информации.
20. Выявите взаимосвязь источников и поставщиков маркетинговой информации.
21. Сформулируйте и объясните основные принципы построения модели маркетинговой информационной системы на основе комплекса маркетинга.
22. Опишите структуру маркетинговой информационной системы на основе комплекса маркетинга и постройте ее функциональную модель на основе методологии IDEFO.
23. В чем назначение плана выбора необходимых видов маркетинговой информации?
24. Дайте определение первичной и вторичной информации, перечислите внешние и внутренние источники вторичной информации, покажите их достоинства и недостатки.

**Примерные вопросы для проведения зачета:**

1. В чем заключается внешний и внутренний анализ вторичной информации?
2. Что такое полевые исследования? Перечислите их основные методы, приведите достоинства и недостатки первичных исследований в зависимости от методов.
3. Раскройте сущность основных методов количественных и качественных исследований.
4. В чем состоит сущность маркетинговой среды хозяйствующего субъекта?
5. Перечислите и дайте характеристику факторам микросреды организации.
6. Перечислите и дайте характеристику факторам макросреды организации.
7. Охарактеризуйте этапы проведения анализа внутренней маркетинговой среды организации.
8. Дайте краткую характеристику методам проведения анализа маркетинговой среды.
9. В какой последовательности рекомендуется проводить сегментацию рынка?
10. В чем заключаются специфические особенности сегментации промышленного рынка по сравнению с сегментацией потребительского рынка?

11. Охарактеризуйте понятие рынка и его элементов.
12. Назовите критерии, по которым можно классифицировать рынки.
13. В чем отличия потребительского рынка и рынка предприятий?
14. На какие три вида делится рынок предприятий?
15. Какие два сектора различают на внутреннем рынке?
16. Дайте характеристику маркетинговой среды предприятия.
17. Охарактеризуйте потребительский рынок.
18. Что вы понимаете под сегментацией рынка? Приведите примеры сегментации.
19. Перечислите критерии сегментации рынка.
20. Как влияют психологические и мотивационные факторы на решение потребителя при покупке товаров?
21. Какими факторами обусловлена сложность разработки ценовой политики в международном маркетинге?
22. Интересы каких участников рыночной деятельности затрагивают ценовые решения фирмы, выходящей на внешний рынок?
23. Какие цели может преследовать фирма, выходя на зарубежный рынок?
24. Какие ценовые стратегии могут быть реализованы фирмами на мировом рынке?
25. Охарактеризуйте влияние внешних и внутренних факторов на выработку ценовых решений при выходе фирмы на внешний рынок.
26. Какие методы используются для расчета исходных (базовых) цен на экспортируемые товары?
27. Какова роль трансфертных цен в международном маркетинге?
28. Назовите основные этапы разработки ценовой стратегии на экспортном рынке.
29. Каковы цели использования демпинговых цен?
30. Каковы основные этапы антидемпингового разбирательства?

#### **Примерные тесты для проведения зачета:**

1. Какой тип выборки не используется в маркетинговых исследованиях в Интернете:
  - а) неограниченная;
  - б) нерепрезентативная;
  - в) отобранная;
  - г) специально завербованная?
  
2. Интернет-панель — это:
  - а) одновременно формирующаяся и обновляющаяся база данных потенциальных респондентов, заполнивших предварительный вопросник и распределенных по группам (сегментам);
  - б) постоянно формирующаяся и обновляющаяся база данных потенциальных респондентов, случайно отобранных и распределенных по группам (сегментам);
  - в) постоянно формирующаяся и обновляющаяся база данных потенциальных респондентов, заполнивших предварительный вопросник и распределенных по группам (сегментам);
  - г) нет правильного ответа.
  
3. Что из перечисленного относится к основным типам маркетинговых исследований в Интернете:
  - а) e-mail рассылка;
  - б) онлайн фокус-группы;
  - в) самозагружающийся опросник;
  - г) размещение текстовых анкет в newsgroups?
  
4. Что относится к дополнительной информации о респондентах, получаемой в ходе маркетинговых исследований в Интернете:

- а) IP-адрес компьютера;
- б) тип провайдера;
- в) оба ответа верны;
- г) нет правильного ответа?

5. Автоматическая письменная фиксация данных и автоматическая обработка online-анкет заключается в том, что...

- а) вся беседа между исследователем и респондентом фиксируется в письменном виде;
- б) полученная запись беседы сохраняется в виде текстового файла;
- в) полученная запись беседы используется при автоматической обработке и анализе данных;
- г) все ответы верны.

6. Что представляет собой анализ потребителей как метод маркетинговой деятельности:

- а) изучение факторов и других характеристик людей, принимающих решение о покупке товара;
- б) изучение и стимулирование спроса на товары;
- в) планирование выпуска будущих товаров на рынок;
- г) проведение контрольных продаж новых товаров?

7. Знание потребительского поведения необходимо маркетологу:

- а) для сегментации рынка;
- б) для разработки структуры службы маркетинга;
- в) для анализа рыночных возможностей;
- г) для формирования корпоративной культуры.

8. Что такое прибыльность покупателей?

- а) отношение дохода, полученного от продажи товаров в расчете на одного покупателя, к средним затратам, связанным с обслуживанием покупателей и реализацией товаров;
- б) расходы покупателей на покупку товаров в расчете на один квадратный метр торговой площади;
- в) размер товарооборота на душу населения;
- г) нет правильного ответа.

9. Наличие товара на рынке обеспечивают только...

- а) производители;
- б) потребители;
- в) и производители, и потребители;
- г) нет правильного ответа.

10. Поведение потребителей — это деятельность:

- а) связанная с процессом потребления покупателем продукта, услуг, идей и их переработкой;
- б) включающая процесс принятия решения потребителями и факторы, определяющие это решение в долгосрочной перспективе;
- в) непосредственно вовлеченная в обретение, потребление и избавление от продуктов, услуг, идей, включая процессы решений, предшествующие этой деятельности и следующие за ней;
- г) предусматривающая приобретение, потребление и утилизацию продуктов, а также решения потребителя по выбору наиболее подходящего варианта покупки.

11. Мотивация, мнения и взгляды относятся к группе влияющих на поведение потребителя факторов:

- а) психологических;
- б) культурных;
- в) социальных;
- г) экономических.



12. Культурными факторами, оказывающими влияние на покупательское поведение потребителя, являются:

- а) референтная группа;
- б) род занятий;
- в) культура;
- г) взгляды и мнения.

13. Субкультура — это группа людей, имеющих:

- а) одинаковые интересы;
- б) определенные ценности;
- в) определенный стиль жизни;
- г) все перечисленное выше.

14. Социальными факторами, влияющими на поведение покупателей, являются:

- а) семья;
- б) этап жизненного цикла семьи;
- в) род занятий;
- г) экономическое положение.

15. Каковы особенности культуры как внешнего фактора потребительского поведения:

- а) культура редко предоставляет детальное описание подходящего поведения;
- б) культура включает инстинкты и не влияет на то, как удовлетворяются биологические стремления;
- в) культура приобретаема и адаптивна;
- г) влияние культуры часто не осознается?

16. Назовите метод сегментации, при котором разделение происходит по комплексу анализируемых признаков одновременно:

- а) метод группировок;
- б) метод кластерного анализа;
- в) метод AID (автоматического детектора взаимодействия);
- г) метод функциональных карт.

17. Сегментация по жизненному стилю потребителей может осуществляться по следующим критериям:

- а) степень использования товара;
- б) приверженность торговой марке;
- в) типы личности;
- г) мобильность личности.

18. Что понимается под корпоративной информационной системой (КИС)?

- а) получение информации о важных для организации изменениях внешней среды, а также распространение важной для потребителей информации об организации;
- б) совокупность оборудования и процедур сбора, оценки и распределения своевременной и точной информации, необходимой для принятия маркетинговых решений;
- в) управленческая идеология, объединяющая бизнес-стратегию и информационные технологии в единую систему, предназначенную для комплексной автоматизации всех видов хозяйственной деятельности предприятий;
- г) передача (обмен) информации (ей) между подразделениями, сотрудниками, уровнями управления предприятием.

19. Какой элемент не входит в модель МИС на основе комплекса маркетинга?

- а) система планирования маркетинга;
- б) лицо, принимающее маркетинговое решение;
- в) система маркетинговых категорий;
- г) система внешней маркетинговой информации.

20. Что не относится к основным требованиям к формированию и использованию маркетинговой информации?

- а) оперативность предоставления информации;
- б) достоверность информации;
- в) релевантность данных;
- г) аутентичность информации.

**Примерные тесты для проведения зачета:**

1. Выберите правильную характеристику релевантности маркетинговой информации.

- а) отражение реального состояния постоянного развивающегося рынка в конкретный момент времени;
- б) точное и объективное воспроизведение состояния рынка и особенностей внешней маркетинговой среды предприятия;
- в) получение маркетинговой информации в точном соответствии со сформулированными маркетинговыми целями;
- г) учет всех факторов, формирующих либо оказывающих влияние на маркетинговую деятельность предприятия.

2. Какие виды количественных исследований относятся к маркетинговым исследованиям?

- а) наблюдение;
- б) опрос;
- в) эксперимент;
- г) экспертиза;
- д) решение.

3. Исследование внешней микросреды не включает: а) изучение потребителей; б) анализ партнеров; в) анализ психологического климата в коллективе; г) оценку спроса. 2. С целью удовлетворения потенциального спроса маркетинговый анализ внутренней среды предприятия проводится на основе использования информации:

- а) о клиентах;
- б) о существующих резервах развития производства;
- в) о производственных запасах;
- г) о неучтенных потерях рабочего времени.

4. Проводя сегментационный анализ, предприятие может более полно удовлетворять:

- а) потребности потребителей;
- б) спрос рынка;
- в) потребности самой компании;
- г) потребности предприятий-поставщиков.

5. Пять основных факторов внешней макросреды в маркетинге — это:

- а) природные ресурсы, климат, социальные конфликты, экономические и культурные факторы;
- б) потребители, посредники, производители, организации и общество в целом;
- в) товар, цена, продвижение, рынок и процесс;
- г) социально-культурные, научно-технические, экономические, демографические, политико-правовые факторы.

6. Одна или несколько специфических групп потенциальных потребителей, на которых предприятие ориентирует маркетинговую программу, представляет собой:

- а) массовый рынок;
- б) виртуальный рынок;
- в) рынок потребителей;
- г) целевой рынок.

7. Увеличение доли рынка, освоение новых рынков, ослабление рыночной позиции конкурентов являются целями:

- а) рыночными;
- б) управленческими;
- в) собственно маркетинговыми;
- г) функциональными."

8. Внешние факторы, определяющие возможность компании работать на зарубежных рынках, это:

- а) привлекательность конкретного зарубежного рынка;
- б) конкурентная ситуация на конкретном зарубежном рынке;
- с) продолжительность рабочего дня в компании;
- д) политика ценообразования в компании.

9. Стратегия глобального маркетинга ориентируется на идею о том, что:

- а) мировые рынки все больше сближаются по большинству показателей;
- б) потребитель все меньше знает о товарах;
- с) цена товара не имеет значения;
- д) важно не качество, а реклама товара.

10. Привлекательность конкретного зарубежного рынка определяет:

- а) скорость выхода на рынок;
- б) ассортимент товаров;
- с) выбор системы скидок;
- д) необходимые усилия по завоеванию данного рынка.

11. Планы в международном маркетинге подразделяются:

- а) по характеру управленческих задач;
- б) структуре;
- с) объектам;
- д) срокам.

12. Объектом международных маркетинговых планов является:

- а) продукт;
- б) регион (страна);
- с) поставщик;
- д) потребитель.

13. Описательные исследования проводят, чтобы...

- а) ...выявить все когда-либо встречающиеся значения маркетинговых характеристик;
- б) ...выдвинуть гипотезы, которые затем нужно будет проверить;
- в) ...убедиться в наличии причинной связи между различными маркетинговыми характеристиками;
- г) ...получить оценки тех или иных маркетинговых характеристик в исследуемой совокупности.

14. Найдите НЕВЕРНОЕ продолжение. «Одним из преимуществ многовыборочных кросс-секционных (профильных, поперечных) дизайнов перед длительными (повторными, продольными) являются...»

- а) ...более высокая репрезентативность выборки;
- б) ...возможность изучения динамики перехода респондентов от марки к марке;
- в) ...меньшие смещения оценок из-за отказа респондентов от участия в исследовании;
- г) ...отсутствие влияния самого факта исследования на поведение респондента.

15. Найдите ВЕРНУЮ фразу:

- а) главный тест-эффект никогда не проявляется, если отсутствует интерактивный тест-эффект;
- б) интерактивный тест-эффект никогда не проявляется, если отсутствует тестовое воздействие;
- в) главный тест-эффект в отличие от интерактивного может проявляться, если зависимые переменные измеряются только один раз;
- г) главный тест-эффект никогда не проявляется, если отсутствует тестовое воздействие.

16. Стратегия проникновения основывается на применении: а) относительно низких цен; б) высоких цен; с) среднестатистических цен международной торговли. 8. Укажите стратегию ценообразования, которая базируется на взаимосвязи ценовой и ассортиментной политики:

- а) стратегия исчерпания;
- б) стратегия проникновения;
- с) стратегия ценового выравнивания;
- д) стратегия ценовой дифференциации.

17. Стратегия ценовой дифференциации используется, когда:

- а) наблюдается превышение спроса над предложением, эластичность спроса по цене низка, конкуренция отсутствует;
- б) рынок поддается сегментированию, спрос в сегментах имеет разную эластичность, между сегментами существуют барьеры;
- с) предприятие способно поставить на рынок большой объем продукции при низкой себестоимости ее изготовления, а спрос имеет высокую эластичность.

18. Базисная цена — это:

- а) цена, выражающая общее направление динамики цен за предшествующий период;
- б) прогнозная величина, выражающая общее направление динамики цен на предстоящий период;
- с) средняя рыночная цена в настоящем периоде;
- д) цена предприятия — лидера на рынке.

19. Вид международной конкуренции, при котором предприятие объявляет о снижении цен на товары, называется:

- а) неценовая;
- б) видовая;
- с) предметная;
- д) прямая ценовая.

20. Стратегия ценообразования, предполагающая установление высоких цен на этапе внедрения высококачественных товаров, называется стратегией:

- а) прорыва на рынок;
- б) снятия сливок;
- с) дифференцированных цен;
- д) ценового лидера.

21. Трансфертная цена — это:

- а) максимальная цена на данном рынке;
- б) цена, применяемая по программам международной помощи;

- с) цена, используемая при совершении коммерческих операций между заграничными производственными подразделениями ТНК;
- д) средняя рыночная цена."

## **Аналитическое задание – ЭКЗАМЕН**

### **Задание 1.**

В августе агентство «Мармелад Медиа» сообщило о планах по выпуску лицензионной продукции под брендом «Mr. Freeman». Одноименный анимационный фильм увидел свет в 2009 г. и с тех пор остается одним из самых популярных видеопроектов в Интернете. Предполагается, что лицензионные продажи будут служить финансовой поддержкой производства анимационного проекта. «Mr. Freeman» влияет на формирование сознания людей, не согласных быть такими, как все, выдергивает их из общей массы. Сколько таких людей, желающих выделяться из толпы и готовых купить майку с изображением Mr. Freeman`а или повесить брелок на ключи — сказать достаточно сложно. На данном этапе можно дать лишь предварительную оценку потенциального оборота по бренду (в расчете на 10-летний период). Он составит не менее 120—140 млн долл. Традиционно в лицензионный бизнес попадают анимационные проекты, лицензионная стратегия которых закладывается еще на этапе создания. В отличие от них, «Mr. Freeman» задумывался идейным, а не коммерческим.

Целевая аудитория проекта — молодежь 14—30 лет. Ядро (70%) составляют мужчины до 25 лет, проживающие в крупных городах РФ. Проект ориентирован на думающую аудиторию — людей, стремящихся к личностному росту и самообразованию, которых волнует вопрос ответственности за слова и поступки перед собой и другими.

Сейчас «Mr. Freeman» выходит в офлайн посредством организации live-шоу и выпуска лицензионной продукции с его образом. Он обретает материальную форму, становится более близким и осязаемым для своих последователей, и таким образом получает дополнительную форму контакта с целевой аудиторией. Поклонники уже давно увлеченно создают фан-арт с образом Mr. Freeman`а и сами брендируют свои гаджеты и одежду. Теперь производство продукции с образом Mr. Freeman`а будет легальным, а лицензионные продажи будут служить финансовой поддержкой производства анимационного проекта. Требуется:

- а) назвать продукты, которые можно выпускать под брендом «Mr. Freeman».

Сформируйте оптимальный ассортимент с точки зрения потребности целевого сегмента бренда «Mr. Freeman»;

- б) ответить, какие маркетинговые исследования необходимо провести для аудита бренда «Mr. Freeman»;

- в) оценить перспективность коммерциализации проекта «Mr. Freeman».

### **Задание 2**

Конкурентный анализ в Интернете. Основываясь на результатах, полученных в предыдущем задании, определите сайты ближайших конкурентов исследуемой компании. Для этого в таблице по выбранному перечню поисковых запросов и соответствующим им местам, занимаемым сайтом в поисковиках, определите сайты-конкуренты, находящиеся на предыдущей и последующей позициях. Из полученного списка выберите три наиболее часто встречающиеся компании.

№ п/п	Поисковый запрос	Поисковая система	Занимаемая позиция	Интернет-сайт предприятия-конкурента	
				Предыдущая позиция	Последующая позиция
1					
2					
...					
N					

### Задание 3.

Проведите сегментацию рынка шоколада по психографическому признаку. Определите наиболее перспективный сегмент потребителей.

### Задание 4

Должен ли, по вашему мнению, автомобиль Honda, собранный в США из компонентов, импортированных из Японии и Южной Кореи, маркироваться как американский автомобиль? Сделайте выводы, как потребитель воспринимает такой продукт. Проводит ли потребитель различие между страной производства и страной происхождения компании?

### Аналитическое задание – ЗАЧЕТ

**Задание 5.** Компаниям, планирующим выход на рынок Китая, следует учитывать существующие в стране особенности потребления. Сформулируйте рекомендации для компаний различных сфер бизнеса относительно проникновения на китайский рынок, учитывая имеющиеся возможности и угрозы.

**Задание 6.** Обозначьте возможности и угрозы для маркетинговой деятельности компаний на рынке одной из латиноамериканских стран (по выбору студента).

Приведите пример маркетинговой стратегии и маркетинг-микса определенной компании на данном рынке.

Какие российские компании вышли на рынки стран Латинской Америки? Какие формы выхода они использовали, чем был обоснован данный выбор?

**Задание 7.** Представьте себя в роли консультанта компании, планирующей выйти на рынок одной из стран Ближнего и Среднего Востока. Каковы будут ваши рекомендации относительно возможностей и угроз маркетинговой деятельности на рынках стран данного региона? Каковы ваши рекомендации относительно решений товарной, сбытовой политики и продвижения для российской компании при проникновении на рынок одной из этих стран?

**Задание 8.** Приведите реальные примеры продажи технологий на зарубежном рынке в следующих формах:

- с образованием совместного предприятия; продажа лицензии с комплексом услуг по освоению; продажа чистой лицензии;
- оплата лицензии валютой; простое товарное возмещение; отсроченное товарное возмещение; перекрестное лицензирование;
- исключительная лицензия; неисключительная лицензия; патентная лицензия; беспатентная лицензия.

**Задание 9.** Цена товара, указанная в контракте между американской и английской фирмами, составляла 300 тыс. долл., причем курс на дату подписания контракта соответствовал уровню

1,7601 долл. за 1 ф. ст. Контракт содержит условие, предполагающее соразмерное изменение суммы платежа по соглашению в долларах в случае изменения курса американского доллара за фунт на момент осуществления платежа по отношению к зафиксированному в контракте. Определите цену контракта с учетом корректировки, если на момент платежа курс составлял 1,8326 долл. за 1 ф. ст.

### **5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **6.1. Основная литература.**

1. Международный маркетинг : учебник и практикум для вузов / А. Л. Абаев [и др.] ; под редакцией А. Л. Абаева, В. А. Алексунина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01169-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450478>
2. Божук, С. Г. Маркетинговые исследования : учебник для вузов / С. Г. Божук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08764-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451920>

### **6.2. Дополнительная литература**

3. Международный маркетинг : учебник и практикум для вузов / И. В. Воробьева [и др.] ; под редакцией К. .. Пецольдт, С. Ф. Сутырина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02455-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450356>
4. Диденко, Н. И. Международный маркетинг. Основы теории : учебник для вузов / Н. И. Диденко, Д. Ф. Скрипнюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9799-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452080>

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины:**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p> <p>Электронная библиотека учебников</p> <p>Cyberleninka</p>	<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p> <p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p> <p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p>	<p><a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ</p> <p><a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ</p> <p><a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ</p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p> <p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p> <p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p><a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ</p> <p><a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ</p>



- 1) Статистическая база ЮНКТАД. ЮНКТАД собирает, проверяет и обрабатывает широкий спектр данных, собранных из национальных и международных источников, начиная с 1948 года почти для всех экономик мира. Режим доступа: <http://unctad.org/en/Pages/Statistics.aspx>
- 2) Сайт Центра ЮНКТАД/ВТО по международной торговле. Это агентство по техническому сотрудничеству Конференции Организации Объединенных Наций по торговле и развитию (ЮНКТАД) и Всемирной торговой организации (ВТО) в отношении практических, предпринимательских аспектов развития торговли. Он информационную поддержку развивающимся странам и странам с переходной экономикой, в первую очередь их предпринимательскому сектору, в усилиях, направленных на реализацию в полной мере имеющегося потенциала для развития экспортных и совершенствования импортных операций. Режим доступа: <http://www.un.org/ru/ga/itc/>
- 3) - Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС). Содержит официальную статистическую информацию, формируемую субъектами официального статистического учета в рамках Федерального плана статистических работ. Режим доступа: <https://fedstat.ru/>
- 4) Сайт Росстата РФ. Статистические сборники в электронном виде. Режим доступа: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/)
- 5) Сайт Рейтингового агентства «Эксперт». Режим доступа: <http://www.raexpert.ru/> -

### 7.1. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных	Библиографическая и	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>

	международного индекса научного цитирования – Scopus:	реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> ; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины **«Инструментальный анализ международных рынков»** предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint).

### **9.3. Информационные справочные системы**

Консультант Плюс

## **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения учебной дисциплины **«Инструментальный анализ международных рынков»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **38.03.01 Экономика** (уровень бакалавриата) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **11. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины **«Инструментальный анализ международных рынков»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Инструментальный анализ международных рынков»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины **«Инструментальный анализ международных рынков»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся освоение дисциплины (модуля) может осуществляться исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

## Лист регистрации изменений

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327	Протокол заседания Ученого совета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020
2.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____
5.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	____.____.____



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета

/\_Солодуха П.В./

«\_30\_» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ИНОСТРАННЫЕ ИНВЕСТИЦИИ**

**Направление подготовки**

**38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)**

**Направленность (профиль)**

**Сопровождение внешнеэкономической деятельности**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования**

**Высшее образование - бакалавриат**

**Форма обучения**

***Очная, очно-заочная, заочная***

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Иностранные инвестиции**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.э.н., доц. Локтионовой Ю.Н., к.э.н., доцента Яниной О.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. экон. наук, доцент, доцент



Е.Н.ЕГОРОВА

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Экономического факультета  
Протокол № 10 от «28» мая 2020 года  
Декан факультета:

д-р эконом.наук, профессор



П.В.СОЛОДУХА

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ЗАО КЦ ЛАРИУМ,  
Генеральный директор

  
(подпись)

Н.А. Королькова

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой мировой экономики института управления и права Тульского государственного университета, к.э.н., доцент

  
(подпись)

Смирнова С.Н.

Д.э.н., профессор кафедры экономической теории и МЭ

  
(подпись)

В.Д. Руднев

Согласовано  
Научная библиотека, директор



\_\_\_\_\_  
И.Г.Маляр



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
3. Содержание учебной дисциплины	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	7
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения	10
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	11
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	14
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	46
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.	46
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.	46
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	48
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	49
Примерный перечень контрольных заданий к промежуточной аттестации.	49
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	53
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.	54
6.1. Основная литература:	54
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	56
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	58
9.1. Информационные технологии	58
9.2. Программное обеспечение	58
9.3. Информационные справочные системы	58
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	58
11. Образовательные технологии	58
Лист регистрации изменений	60

## 1. Общие положения

### **1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний по изучению режима функционирования иностранного капитала в Российской Федерации и его роли в процессе промышленной трансформации экономики.

#### Задачи учебной дисциплины:

ознакомление с основами инвестиционной деятельности;

- изучение основных составляющих инвестиционной деятельности;
- изучение теоретической и нормативно-правовой базы регулирования инвестиционной деятельности;
- выработка навыков оценки результатов инвестиционной деятельности.
- приобретение навыков анализа показателей инвестиционных проектов;
- прикладные знания по видам и методам экономической оценки инвестиций;
- практические навыки по оценке экономической эффективности инвестиционных проектов от введения инноваций, расширения производства и т.д., эффективности любого другого вложения денежных средств;
- навыки самостоятельного использования рекомендуемых методик и показателей для оценки экономической эффективности реальных инвестиционных проектов;
- использование компьютерных технологий, применяемых при оценке экономической эффективности инвестиционных проектов.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Учебная дисциплина «**Иностранные инвестиции**» реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы 38.03.01 Экономика направленность «**Сопровождение внешнеэкономической деятельности**», **очной, очно-заочной и заочной формы обучения.**

Изучение учебной дисциплины «**Иностранные инвестиции**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Экономическая теория», «Финансы», «Бухгалтерский учет».

Изучение учебной дисциплины «**Иностранные инвестиции**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Организация и техника внешнеторговых операций», «Деловые переговоры в международном бизнесе».

### **1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-8, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Сопровождение внешнеэкономической деятельности**» по направлению подготовки **38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата).**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-4	способностью на основе	Знать: стандартные теоретические и эконометрические модели и методы их анализа

	описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	Уметь: строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты Владеть: навыками описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Знать: информацию о данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, тенденции изменения социально-экономических показателей и методы расчетов по ним Уметь: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей Владеть: навыками анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Знать: источники информации, необходимые данные анализа их и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета Уметь: осуществлять сбор необходимых данных для анализа их и подготовки информационных обзоров и/или аналитических отчетов Владеть: способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет
ПК-8	способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	Знать: современные технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач Уметь: аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии Владеть: способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии

**2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>80</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	30	12	18
Учебные занятия семинарского типа	60	28	32
Лабораторные занятия			
Контактная работа в ЭИОС	72	32	40
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>126</b>	<b>72</b>	<b>54</b>
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	54	32	22
Выполнение практических заданий	54	32	22
Рубежный текущий контроль	18	8	10
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>36</b>	<b>зачет</b>	<b>Экзамен 36</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

по очно-заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>108</b>	<b>48</b>	<b>60</b>
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	24	10	14
Учебные занятия семинарского типа	30	14	16
Лабораторные занятия			
Контактная работа в ЭИОС	54	24	30
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>180</b>	<b>96</b>	<b>84</b>
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	81	44	37
Выполнение практических заданий	81	44	37
Рубежный текущий контроль	18	8	10
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>36</b>	<b>зачет</b>	<b>Экзамен 36</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		8	9	9

			осень	зима
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	72	40	24	8
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:				
Учебные занятия лекционного типа	18	10	6	2
Учебные занятия семинарского типа	18	10	6	2
Лабораторные занятия				
Контактная работа в ЭИОС	36	20	12	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	239	140	80	19
В том числе:				
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	110	65	37	8
Выполнение практических заданий	111	65	37	9
Рубежный текущий контроль	18	10	6	2
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>13</b>		<b>Зачет 4</b>	<b>Экзамен 9</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

по заочной форме обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	90	40	50
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	24	10	14
Учебные занятия семинарского типа	30	14	16
Лабораторные занятия			
Контактная работа в ЭИОС	36	16	20
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	198	104	94
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	90	48	42
Выполнение практических заданий	90	48	42
Рубежный текущий контроль	18	8	10
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>36</b>	<b>зачет</b>	<b>Экзамен 36</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 162 часов.

Объем самостоятельной работы – 126 часов.

№ п/п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов	
		Всего	Контактная работа преподавателя с обучающимися
		на	ра
		бо	бо

				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Модуль 1. Сущность иностранных инвестиций и их место в экономике 7 семестр</b>								
	<b>Раздел 1. Общие вопросы изучения иностранных инвестиций и их роли в развитии национальной экономики</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>8</b>
	Тема 1.1. Сущность иностранных инвестиций и их место в системе экономических категорий	12	7	5	1	2		2
	Тема 1.2. Иностранные инвестиции и их влияние на состояние государственных финансов	12	7	5	1	2		2
	Тема 1.3. Иностранные инвестиции как меры по укреплению и дальнейшему развитию российской экономики.	12	4	8	2	2		4
	<b>Раздел 2. Участие государства в привлечении (ограничении) иностранных инвестиций в национальную экономику</b>	<b>36</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	<b>3</b>	<b>8</b>		<b>8</b>
	Тема 2.1. Инвестиционная политика принимающего государства	12	6	6	1	3		2
	Тема 2.2. Государственное регулирование иностранных инвестиций	12	6	6	1	3		2
	Тема 2.3. Система международного регулирования иностранных инвестиций	12	5	7	1	2		4
	<b>Раздел 3. Экономическая сущность и состояние инвестиционного климата в России.</b>	<b>36</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>6</b>		<b>8</b>
	Тема 3.1. Инвестиционный климат	12	7	5	1	2		2
	Тема 3.2. Осуществление иностранных инвестиций в России	12	7	5	1	2		2
	Тема 3.3 Организационные формы привлечения иностранного капитала	12	5	7	1	2		4
	<b>Раздел 4. Иностранные инвестиции в форме вложений</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		<b>8</b>

	<b>в ценные бумаги российских эмитентов</b>							
	Тема 4.1 Портфельные иностранные инвестиции и их причины. Классификация международных портфельных инвестиций	18	9	9	1	4		4
	Тема 4.2 Общая характеристика использование АДР и ГДР для привлечения прямых зарубежных инвестиций	18	9	9	1	4		4
	<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>40</b>	<b>12</b>	<b>28</b>		<b>32</b>
	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет	0					
<b>Модуль 2. Современная конъюнктура инвестиционного рынка и инвестиционная политика 8 семестр</b>								
	<b>Раздел 5. Модели прямых инвестиций. Прямые зарубежные инвестиции</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>8</b>
	Тема 5.1. Модель монополистических преимуществ	18	11	7	1	2		4
	Тема 5.2. Модель жизненного цикла. Модель интернализации. Модель бегства капитала	18	11	7	1	2		4
	<b>Раздел 6. Политика Российской Федерации в области привлечения иностранных инвестиций</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>8</b>
	Тема 6 .1. Государственные (муниципальные) концессии. Соглашение о разделе продукции	18	8	10	2	4		4
	Тема 6.2. Типы финансирования прямых иностранных инвестиций	18	8	10	2	4		4
	<b>Раздел 7. Риски в сфере иностранных инвестиций</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>8</b>
	Тема 7.1. Классификация рисков инвестиционных проектов.	18	9	9	2	3		4
	Тема 7.2. Анализ рисков. Факторы, влияющие на уровень риска	18	9	9	2	3		4
	<b>Раздел 8. Определение эффективности привлечения иностранных инвестиций</b>	<b>36</b>	<b>15</b>	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>9</b>		<b>8</b>
	Тема 8 .1. Показатели экономической эффективности предприятия с иностранными инвестициями.	12	6	6	1	3		2

Тема 8.2. Определение доходности вложения иностранных инвестиций при изменении курса валют.	12	6	6	1	3		2
Тема 8.3. Состав и особенности применения нормы дисконтирования	12	3	9	2	3		4
<b>Раздел 9. Инвестиционная деятельность финансовых институтов</b>	<b>36</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>5</b>		<b>8</b>
Тема 9.1. Финансовые институты и особенности их функционирования на инвестиционном рынке	18	10	8	2	2		4
Тема 9.2. Инвестиционная политика банков и формирование инвестиционного портфеля	18	9	9	2	3		4
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>90</b>	<b>40</b>	<b>18</b>	<b>32</b>		<b>40</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>						

### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 108 часов.

Объем самостоятельной работы – 180 часов.

№ п/п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Модуль 1. Сущность иностранных инвестиций и их место в экономике 7 семестр</b>								
	<b>Раздел 1. Общие вопросы изучения иностранных инвестиций и их роли в развитии национальной экономики</b>	36	22	14	4	4		6
	<b>Раздел 2. Участие государства в привлечении (ограничении) иностранных инвестиций в национальную экономику</b>	36	26	10	2	2		6
	<b>Раздел 3. Экономическая сущность и состояние инвестиционного климата в России.</b>	36	24	12	2	4		6



Раздел 4. Иностранные инвестиции в форме вложений в ценные бумаги российских эмитентов	36	24	12	2	4		6
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>96</b>	<b>48</b>	<b>10</b>	<b>14</b>		<b>24</b>
Форма промежуточной аттестации	зачет	0					
<b>Модуль 2. Современная конъюнктура инвестиционного рынка и инвестиционная политика 8 семестр</b>							
Раздел 5. Модели прямых инвестиций. Прямые зарубежные инвестиции	36	22	14	2	3		6
Раздел 6. Политика Российской Федерации в области привлечения иностранных инвестиций	36	16	20	4	4		6
Раздел 7. Риски в сфере иностранных инвестиций	36	18	18	2	3		6
Раздел 8. Определение эффективности привлечения иностранных инвестиций	36	15	21	4	3		6
Раздел 9. Инвестиционная деятельность финансовых институтов	36	19	17	2	3		6
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>120</b>	<b>60</b>	<b>14</b>	<b>16</b>		<b>30</b>
Форма промежуточной аттестации	<b>экзамен</b>						

### 3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет - 72 часов.

Объем самостоятельной работы – 239 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>(семестр 7)</b>							
Раздел 1. Общие вопросы изучения иностранных инвестиций и их роли в развитии национальной экономики	36	28	8	2	2		4

Раздел 2. Участие государства в привлечении (ограничении) иностранных инвестиций в национальную экономику	36	28	8	2	2		4
Раздел 3. Экономическая сущность и состояние инвестиционного климата в России.	36	28	8	2	2		4
Раздел 4. Иностранные инвестиции в форме вложений в ценные бумаги российских эмитентов	36	28	8	2	2		4
Раздел 5. Модели прямых инвестиций. Прямые зарубежные инвестиции	36	28	8	2	2		4
Контроль промежуточной аттестации (час)							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>140</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>20</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>							
<b>(семестр 8)</b>							
Раздел 6. Политика Российской Федерации в области привлечения иностранных инвестиций	32	24	8	2	2		4
Раздел 7. Риски в сфере иностранных инвестиций	36	28	8	2	2		4
Раздел 8. Определение эффективности привлечения иностранных инвестиций	36	28	8	2	2		4
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	4					
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>84</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>12</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет 4 часа</b>						
<b>(семестр 9)</b>							
Раздел 9. Инвестиционная деятельность финансовых институтов	27	23	4	2	2		4
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9					
<b>Общий объем, часов</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен 36 часов</b>						

*3.4. Учебно-тематический план по заочной форме обучения с использованием дистанционных образовательных технологий*

Объем учебных занятий составляет - 90 часов.

Объем самостоятельной работы – 198 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>(семестр 7)</b>							
Раздел 1. Общие вопросы изучения иностранных инвестиций и их роли в развитии национальной экономики	36	26	10	2	4		4
Раздел 2. Участие государства в привлечении (ограничении) иностранных инвестиций в национальную экономику	36	24	12	4	4		4
Раздел 3. Экономическая сущность и состояние инвестиционного климата в России.	36	28	8	2	2		4
Раздел 4. Иностранные инвестиции в форме вложений в ценные бумаги российских эмитентов	36	26	10	2	4		4
Контроль промежуточной аттестации (час)							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>104</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>14</b>		<b>16</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>							
<b>(семестр 8)</b>							
Раздел 5. Модели прямых инвестиций. Прямые зарубежные инвестиции	28	16	12	4	4		4
Раздел 6. Политика Российской Федерации в области привлечения иностранных инвестиций	30	18	12	4	4		4
Раздел 7. Риски в сфере иностранных инвестиций	28	18	10	2	4		4
Раздел 8. Определение	30	22	8	2	2		4

эффективности привлечения иностранных инвестиций							
Раздел 9. Инвестиционная деятельность финансовых институтов	28	20	8	2	2		4
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36					
Общий объем, часов	180	130	50	14	16		20
Форма промежуточной аттестации	Экзамен 36 часов						

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль 1 (семестр 7)</b>								
<b>Особенности банка как субъекта налоговых правоотношений</b>								
Раздел 1. Общие вопросы изучения иностранных инвестиций и их роли в развитии национальной экономики	16	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование	0
Раздел 2. Участие государства в привлечении (ограничении) иностранных инвестиций в национальную экономику	20	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование	0

Раздел 3. Экономическая сущность и состояние инвестиционного климата в России.	16	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 4. Иностранные инвестиции в форме вложений в ценные бумаги российских эмитентов	20	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>32</b>		<b>32</b>		<b>8</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет</b>						
<b>(семестр 8)</b>								
Раздел 5. Модели прямых инвестиций. Прямые зарубежные инвестиции	15	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7
Раздел 6. Политика Российской Федерации в области привлечения иностранных инвестиций	16	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7
Раздел 7. Риски в сфере иностранных инвестиций	17	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7
Раздел 8. Определение эффективности привлечения иностранных инвестиций	19	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7
Раздел 9. Инвестиционная деятельность финансовых институтов	29	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	8
<b>Общий объем, часов</b>	<b>90</b>	<b>22</b>		<b>22</b>		<b>10</b>		<b>36</b>

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>
---------------------------------------	----------------

*Очно-заочная форма обучения*

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						Контроль (промежут. аттестация), час
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	
<b>(семестр 7)</b>								
Раздел 1. Общие вопросы изучения иностранных инвестиций и их роли в развитии национальной экономики	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование	0
Раздел 2. Участие государства в привлечении (ограничении) иностранных инвестиций в национальную экономику	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование	0
Раздел 3. Экономическая сущность и состояние инвестиционного климата в России.	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 4. Иностранные инвестиции в форме вложений в ценные бумаги российских эмитентов	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>96</b>	<b>44</b>		<b>44</b>		<b>8</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>							

**(семестр 8)**

Раздел 5. Модели прямых инвестиций. Прямые зарубежные инвестиции	21	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7
Раздел 6. Политика Российской Федерации в области привлечения иностранных инвестиций	27	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7
Раздел 7. Риски в сфере иностранных инвестиций	23	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7
Раздел 8. Определение эффективности привлечения иностранных инвестиций	23	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7
Раздел 9. Инвестиционная деятельность финансовых институтов	24	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	8
<b>Общий объем, часов</b>	<b>120</b>	<b>37</b>		<b>37</b>		<b>10</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Экзамен</b>						

*Заочная форма обучения*

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час

<b>(семестр 8)</b>								
Раздел 1. Общие вопросы изучения иностранных инвестиций и их роли в развитии национальной экономики	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование	0
Раздел 2. Участие государства в привлечении (ограничении) иностранных инвестиций в национальную экономику	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование	0
Раздел 3. Экономическая сущность и состояние инвестиционного климата в России.	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 4. Иностранные инвестиции в форме вложений в ценные бумаги российских эмитентов	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 5. Модели прямых инвестиций. Прямые зарубежные инвестиции	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
<b>Общий объем, часов</b>	140	65		65		10		0
<b>Форма промежуточной аттестации</b>								
<b>(семестр 9)</b>								
Раздел 6. Политика Российской Федерации в области привлечения иностранных инвестиций	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1



Раздел 7. Риски в сфере иностранных инвестиций	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 8. Определение эффективности привлечения иностранных инвестиций	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
<b>Общий объем, часов</b>	<b>84</b>	<b>38</b>		<b>36</b>		<b>6</b>		<b>4</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>							
<b>(семестр 9)</b>								
Раздел 9. Инвестиционная деятельность финансовых институтов	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
<b>Общий объем, часов</b>	<b>32</b>	<b>10</b>		<b>11</b>		<b>2</b>		<b>9</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен 9</b>							

*Заочная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий*

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>(семестр 7)</b>								
Раздел 1. Общие вопросы изучения иностранных инвестиций и их роли в развитии национальной экономики	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование	0

Раздел 2. Участие государства в привлечении (ограничении) иностранных инвестиций в национальную экономику	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование	0
Раздел 3. Экономическая сущность и состояние инвестиционного климата в России.	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 4. Иностранные инвестиции в форме вложений в ценные бумаги российских эмитентов	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
<b>Общий объем, часов</b>	104	48		48		8		0
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>							
<b>(семестр 8)</b>								
Раздел 5. Модели прямых инвестиций. Прямые зарубежные инвестиции	23	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7
Раздел 6. Политика Российской Федерации в области привлечения иностранных инвестиций	25	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7
Раздел 7. Риски в сфере иностранных инвестиций	25	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7
Раздел 8. Определение эффективности привлечения иностранных инвестиций	29	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7

Раздел 9. Инвестиционная деятельность финансовых институтов	28	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	8
<b>Общий объем, часов</b>	<b>130</b>	<b>42</b>		<b>42</b>		<b>10</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>							

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

##### Модуль 1. Сущность иностранных инвестиций и их место в экономике

#### РАЗДЕЛ 1. Общие вопросы изучения иностранных инвестиций и их роли в развитии национальной экономики

##### Тема 1. Сущность иностранных инвестиций и их место в системе экономических категорий

**Цель занятия:** изучить сущность иностранных инвестиций и их место в системе экономических категорий.

##### Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Изучение показатели притока иностранного капитала в РФ.
2. Определение структуры видов инвестиций в общем объеме ИИ, абсолютного и относительного изменения общего объема ИИ и ПИИ.

##### Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность иностранных инвестиций как экономической категории
2. Международная мобильность капитала и конкуренция за инвестиции на мировом рынке капитала
3. Влияние иностранных инвестиций на экономическое развитие принимающего государства
4. Оценка потребности в прямых иностранных инвестициях для принимающего государства.

##### Тема 1.2. Иностранные инвестиции и их влияние на состояние государственных финансов

**Цель занятия:** изучить понятие и сущность иностранных инвестиций и их влияние на состояние государственных финансов.

##### Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Основы функционирования государственных финансов.
2. Внешний долг РФ, проблемы обслуживания и погашения.

##### Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности привлечения иностранных инвестиций в Россию?
2. Опыт других стран в сфере привлечения иностранных инвестиционных ресурсов?
3. Инструменты государственного регулирования иностранных инвестиции как меры по укреплению и дальнейшему развитию российской экономики допуска иностранных инвестиций.

### **Тема 1.3. Иностранные инвестиции как меры по укреплению и дальнейшему развитию российской экономики.**

Цель занятия: изучить роль иностранные инвестиции как меры по укреплению и дальнейшему развитию российской экономики.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Иностранные инвестиции и условия их эффективного использования
2. Доступ и защита иностранных инвестиций в международном праве
3. Арбитражное право иностранных инвестиций
4. Создание кредитных организаций с иностранными инвестициями в России
5. Улучшение административно-организационного регулирования иностранных инвестиций в РФ
6. Общегосударственная доктрина привлечения иностранных инвестиций в экономику России

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Процесс глобализации экономики и иностранные инвестиции
2. Ограничение иностранных инвестиций в организации, имеющие стратегическое значение
3. Правовое регулирование иностранных инвестиций в международном частном праве

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** реферат.

#### **Темы рефератов**

1. Международная мобильность капитала и конкуренция за инвестиции на мировом рынке капитала
2. Влияние иностранных инвестиций на экономическое развитие принимающего государства
3. Оценка потребности в прямых иностранных инвестициях для принимающего государства.
4. Соотношение между инвестиционной политикой и внешнеторговой политикой принимающего государства
5. Инвестиционная политика принимающего государства и средства ее осуществления
6. Основные режимы инвестиционной политики государства
7. Система государственных гарантий зарубежным инвесторам
8. Средства государственного регулирования зарубежных инвестиций
9. Основные направления и средства осуществления политики стимулирования привлечения зарубежных инвестиций
10. Свободные экономические зоны как одно из средств стимулирования привлечения иностранных инвестиций
11. Иностранные инвестиции и их влияние на состояние государственных финансов
12. Привлечение иностранного капитала в Россию: Проблемы и перспективы.

13. Инвестиционный климат в России в настоящее время. Анализ инвестиционных процессов.
14. Основные тенденции привлечения и использования прямых иностранных инвестиций в экономике России.
15. Создание институционально-правовой и экономической среды, стимулирующей инвестиции в реальный сектор экономики
16. Инвестиционный кризис в Российской Федерации в 90-х годах XX века: причины и последствия
17. Проблемы согласования инвестиционной политики федерального центра и регионов
18. Иностранные инвестиции и их отраслевая структура
19. Использование свободных экономических зон в качестве средства стимулирования привлечения иностранных инвестиций.
20. Денежно-кредитные методы стимулирования иностранных инвестиций.
21. Межгосударственные договоры об избежании двойного налогообложения.
22. Двусторонние договоры между странами о взаимной защите и поощрении иностранных инвестиций
23. Зарубежный опыт привлечения иностранных инвестиций.
24. Система страхования иностранных инвестиций
25. Проблемы участия России в системе международного регулирования иностранных инвестиций

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

##### **1. Классификация иностранных инвестиций в РФ включает следующие виды:**

- a) прямые,
- b) портфельные,
- c) прочие

##### **2. К прямым иностранным инвестициям относится, в том числе, приобретение иностранным инвестором в уставном (складочном) капитале коммерческой организации, созданной или вновь создаваемой на территории РФ в форме хозяйственного товарищества или общества в соответствии с гражданским законодательством РФ**

- a) не менее 10 % доли, долей (вклада);
- b) не менее 25 % доли, долей (вклада);
- c) не менее 51 % доли, долей (вклада)

##### **3. К функциям иностранных инвестиций относятся**

- a) регулирующая;
- b) контрольная;
- c) распределительная;
- d) сберегательная;
- e) стимулирующая;
- f) индикативная

##### **4. Перечислите возможные варианты вложения иностранного капитала в капитал российских предприятий.**

Иностранным инвесторам (ст. 3 Закона) предоставлено право осуществлять инвестирование на территории России путем:

- a) долевого участия в предприятиях, создаваемых совместно с юридическими лицами и гражданами РФ и других республик;

- b) создания предприятий, полностью принадлежащих иностранным инвесторам, а также филиалов иностранных юридических лиц;
- c) приобретения предприятий, имущественных комплексов, зданий, сооружений, долей участия в предприятиях, паев, акций, облигаций и других ценных бумаг, а также иного имущества;
- d) приобретения прав пользования землей и иными природными ресурсами;
- e) приобретения иных имущественных прав;
- f) иной деятельности по осуществлению инвестиций, не запрещенной действующим на территории РФ законодательством.

**5. Долговые обязательства РФ погашаются в срок, не превышающий**

- a) 5 лет;
- b) 30 лет;
- c) 50 лет

**6. Государственные заимствования РФ могут привлекаться от**

- a) физических и юридических лиц,
- b) иностранных государств,
- c) международных финансовых организаций

**7. Посредством перелива капитала, стимулирующего экономический рост, выражается влияние иностранных инвестиций на состояние государственных финансов**

- a) прямое;
- b) косвенное

**8. Законодательные или иные ограничения на долю зарубежной собственности, и контроль в отдельных отраслях относятся к средствам государственного регулирования иностранных инвестиций**

- a) прямым, или формальным;
- b) скрытым, или неформальным

**9. Укажите меры государственного регулирования иностранных инвестиций, имеющие характер относительных ограничений**

- a) процентные ограничения на долю в уставном капитале;
- b) требования в отношении найма местной рабочей силы;
- c) процентные ограничения на долю в объеме активов в той или иной отрасли;
- d) ограничения на проведение внутрифирменных исследований в принимающей стране.

**10. Специфические или отраслевые разрешения, необходимые фирмам в отдельных отраслях, являются средствами государственного регулирования иностранных инвестиций на стадии**

- a) допуска;
- b) вложения;
- c) отбора проектов;
- d) деятельности

**РАЗДЕЛ 2. Участие государства в привлечении (ограничении) иностранных инвестиций в национальную экономику**

**Тема 2.1. Инвестиционная политика принимающего государства**

**Цель занятия :** рассмотреть общие подходы в привлечении (ограничении) иностранных инвестиций в национальную экономику и участие государства в нем.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Основы российского законодательства в области привлечения и регулирования иностранных инвестиций
2. Сущность инвестиционной политики государства

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Дайте оценку инвестиционному климату страны
2. Расскажите о возможностях и валютно-финансовые условия участия России на международном рынке капиталов?
3. В чем особенности российского подхода к использованию иностранного капитала при формировании экономики рыночного типа?
4. Перечислите основные меры по привлечению иностранного капитала в Россию?

## **Тема 2.2. Государственное регулирование иностранных инвестиций**

**Цель занятия :** изучить нормативно-правовые аспекты и государственное регулирование иностранных инвестиций.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Действующее российское законодательство и выявлять возможные направления его дальнейшего реформирования в области иностранных инвестиций
2. Основа российского законодательства в области привлечения и регулирования иностранных инвестиций
3. Методы государственного регулирования иностранных инвестиций.
4. Формальные и неформальные средства государственного регулирования допуска иностранных инвестиций

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Государственное регулирование допуска иностранных инвестиций на различных стадиях капиталовложений.
2. Основные средства государственного контроля над допуском и деятельностью иностранных инвестиций.
3. Эффективность государственного контроля над движением иностранного капитала.
4. Гарантии иностранным инвесторам.

## **Тема 2.3. Система международного регулирования иностранных инвестиций**

**Цель занятия :** изучить систему международного регулирования иностранных инвестиций.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Основные условия двухсторонних соглашений об инвестициях.
2. Двусторонние соглашения о взаимной защите и поощрении иностранных инвестиций.
3. Основные разделы инвестиционных соглашений.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Договоры об избежании двойного налогообложения.

2. Принципы налогообложения (принцип территориальности, принцип резиденции).
3. Способы избежания двойного налогообложения.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания: реферат.**

### ***Примерные темы рефератов***

1. Механизм реализации иностранных инвестиций, его объекты и субъекты.
2. Классификация иностранных инвестиций.
3. Прямые иностранные инвестиции (ПИИ).
4. Портфельные иностранные инвестиции.
5. Официальная (Федеральной службы государственной статистики) структура иностранных инвестиций.
6. Влияние иностранных инвестиций на экономику страны-реципиента.
7. Классификация форм привлечения иностранного капитала.
8. Виды коммерческих организаций с иностранными инвестициями.
9. Значение коммерческих организаций с иностранными инвестициями для экономики России.
10. Концессии и подрядные соглашения, их отличия.
11. Суть международного франчайзинга и его виды.
12. Преимущества и недостатки франчайзинга для его участников.
13. Баланс доходов и расходов участников франчайзинговой сделки.
14. Соглашения о разделе продукции.
15. Публичное размещение акций и этапы его реализации.
16. Депозитарные расписки и схема их выпуска.
17. Свободные (особые) экономические зоны: определение, цели создания, характерные черты.
18. Классификация свободных (особых) экономических зон. Офшоры.
19. Гранты и финансовая помощь иностранных государств и международных организаций.
20. Коммерческий (товарный) кредит и его разновидности.
21. Международный лизинг, его виды и возможности.
22. Международный факторинг и его виды.
23. Международный форфейтинг.
24. Сравнительная характеристика международного факторинга и международного форфейтинга.
25. Денежный (банковский) кредит и его разновидности.
26. Внешний долг России, его структура, виды долговых обязательств страны.
27. Экспортное финансирование (связанное кредитование).

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

**1. Укажите средства государственного контроля над допуском и деятельностью иностранных инвестиций, относящиеся к запрещенным мерам в мировой практике и законодательстве**

- а) требования защиты окружающей среды;



- b) контроль над экспортом из принимающей страны продукции, произведенной на предприятиях с иностранными инвестициями;
- c) ограничения, связанные с наймом иностранной рабочей силы

**2. Предоставление иностранным инвесторам льготных кредитов или гарантий по кредитам является**

- a) фискальным стимулом;
- b) финансовым стимулом;
- c) иным стимулом.

**3. Соотношение между внутренней доходностью ( $r_B$ ), внешней доходностью ( $r_H$ ) и доходностью вложений в иностранную валюту ( $r_T$ ) можно показать с помощью следующего выражения**

- a)  $r_B + r_H = r_T$ ;
- b)  $r_B + r_T = r_H$ ;
- c)  $r_T + r_H = r_B$ .

**4. Американский инвестор приобретает векселя РФ, имеющие стоимость на начало и на конец периода 120 тыс. руб. и 150 тыс. руб. соответственно. Обменный курс на начало периода составлял 29, 05 руб. за доллар и к концу периода поднялся до 31,12 руб. за доллар. Внешняя доходность данных вложений составит**

- a) 25 %
- b) 7,13 %
- c) 32,13 %
- d) 33,9 %
- e) иное значение (указать)

### **Раздел 3. Экономическая сущность и состояние инвестиционного климата в России.**

*Цель:* уяснить экономическую сущность и состояние инвестиционного климата в России.

#### **Тема 3.1 . Инвестиционный климат**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Понятие инвестиционного климата и факторы, его определяющие.
2. Меры по созданию благоприятного инвестиционного климата.
3. Базовые меры по созданию благоприятного инвестиционного климата.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Создание правовых основ деятельности иностранных инвесторов.
2. Создание специфических стимулов для привлечения инвестиций.
3. Льготы иностранным инвесторам (финансовые, фискальные, прочие).
4. Комплекс экономических мер по привлечению иностранного капитала.
5. Зоны со специальным экономическим статусом как одно из средств стимулирования привлечения иностранных инвестиций

#### **Тема 3.2. Осуществление иностранных инвестиций в России**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Масштабы иностранного инвестирования в России.
2. Основные иностранные инвесторы.
3. Инвестиционный климат в регионах России.
4. Региональная и отраслевая структуры иностранных вложений

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Перспективная политика России в области иностранных инвестиций.
2. Направления, приоритеты и инструменты перспективной политики в отношении ПИИ

**Тема 3.3. Организационные формы привлечения иностранного капитала**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Классификация форм привлечения иностранного капитала
2. Концессии и подрядные соглашения
3. Международный франчайзинг

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Виды иностранных инвестиций в национальные компании и государства.
2. Двусторонние межправительственные соглашения о поощрении и взаимной защите инвестиций.
3. Регулирование иностранных инвестиций на региональном уровне.
4. Многостороннее регулирование иностранных инвестиций.
5. Участие России в международном регулировании иностранных инвестиций.
6. Опыт зарубежных стран: условия стабильности деятельности иностранного инвестора

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания:** реферат.

**Примерный перечень тем реферат к разделу 3:**

1. Анализ доходности портфеля ИИ: Доходность при постоянном инвестированном капитале
2. Доходность при переменном инвестированном капитале
3. Изучение показатели притока иностранного капитала в РФ.
4. Основы функционирования государственных финансов.
5. Внешний долг РФ, проблемы обслуживания и погашения.
6. Влияние иностранных инвестиций на состояние государственных финансов страны-реципиента (прямое, косвенное).
7. Основные режимы инвестиционной политики государства.
8. Государственные инвестиционные программы.
9. Налогообложение иностранных инвесторов в России.
10. Режим регистрации компаний с иностранным капиталом в зарубежных странах.
11. Регистрация коммерческих организаций с иностранными инвестициями в России.
12. Основные формы выхода на международные рынки, вложения иностранного капитала в активы национальных компаний и государств.
13. Виды иностранных инвестиций в национальные компании и государства.
14. Двусторонние межправительственные соглашения о поощрении и взаимной защите инвестиций.
15. Регулирование иностранных инвестиций на региональном уровне.

16. Многостороннее регулирование иностранных инвестиций.
17. Участие России в международном регулировании иностранных инвестиций.
18. Опыт зарубежных стран: условия стабильности деятельности иностранного инвестора.
19. Основы функционирования государственных финансов.
20. Внешний долг РФ, проблемы обслуживания и погашения.
21. Влияние иностранных инвестиций на состояние государственных финансов страны-реципиента (прямое, косвенное).
22. Основные режимы инвестиционной политики государства.
23. Государственные инвестиционные программы
24. Масштабы иностранного инвестирования в России.
25. Основные иностранные инвесторы.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – тестирование.**

### **1. Иностранная инвестиция это:**

- А) вложение капитала иностранным лицом в экономические объекты России.
- Б) вложение капитала иностранным лицом с целью получения прибыли.
- В) вложение иностранного капитала в объекты предпринимательской деятельности на территории России, в том числе денег, ценных бумаг, иного имущества, имущественных прав, имеющих денежную оценку, а также услуг и информации, в целях получения прибыли.

### **2. Прямая иностранная инвестиция это:**

- А) вложение иностранного капитала в объекты капитального строительства.
- Б) приобретение иностранным инвестором не менее 25 % доли в уставном капитале коммерческой организации, созданной на территории России.
- В) приобретение иностранным инвестором не менее 10% доли в уставном капитале коммерческой организации, созданной или вновь создаваемой на территории России, вложение капитала в основные фонды филиала иностранного юридического лица, создаваемого на территории России иностранным инвестором как арендодателем финансовой аренды (лизинга) оборудования, таможенной стоимостью не менее 1 млн. рублей.

### **3. Кто может быть иностранным инвестором?**

- А) иностранное юридическое лицо, гражданская правоспособность которого определяется в соответствии с законодательством государства, в котором оно учреждено.
- Б) иностранная организация не являющаяся юридическим лицом, иностранный гражданин, лицо без гражданства, международная организация, иностранные государства.
- В) все выше перечисленные участники при подтверждении их правоспособности и дееспособности.

### **4. Правовое регулирование иностранных инвестиций в Российской Федерации осуществляется на основе федеральных законов:**

- А) Федерального закона «О ЦБР»
- Б) Федерального закона «О банках и банковской деятельности».
- В) Федеральных законов № 160 –фз от 9 июля 1999 г. и «О соглашениях о разделе продукции».

### **5. Основными способами осуществления прямых инвестиций являются:**

- А) Покупка иностранной валюты для перепродажи, приобретение объектов недвижимости за границей.
- Б) Приобретение облигаций иностранных банков и компаний.
- В) Приобретение или поглощение зарубежных предприятий, финансирование деятельности зарубежных филиалов, приобретение прав пользования землей и природными ресурсами, предоставление прав на использование определенных технологий, приобретение акций или паев иностранного предприятия, дающее право контроля над ним, реинвестирование прибыли.

**6. Основные виды иностранных инвестиций по отношению к отдельным странам:**

- А) Косвенные, полные
- Б) Международные, региональные
- В) Иностранные, зарубежные

**7. Основные виды иностранных инвестиций по источникам происхождения и формам собственности:**

- А) Прямые и полные
- Б) Зарубежные, иностранные
- В) Частные и государственные

**8. Основные виды иностранных инвестиций по степени контроля над предприятием и другими экономическими субъектами:**

- А) Реинвестиции и инвестиционные проекты
- Б) Оффшорные и иностранные
- В) Прямые и портфельные инвестиции

**9. Основные виды иностранных инвестиций по характеру использования:**

- А) Косвенные и полные
- Б) Экспортные и импортные
- В) Предпринимательские и ссудные

**10. Основная цель прямых инвестиций –**

- А) Обеспечить вложение капитала в основные фонды за границей
- Б) Получить прибыль от заграничных вложений
- В) Получение права контроля и непосредственного управления предприятием за рубежом

**11. Когда и где была принята Международная Конвенция об урегулировании инвестиционных споров между государствами и физическими или юридическими лицами других государств?**

- А) 30.06.1993 ,Афины
- Б) 04.04. 1955 Париж
- В) 18.03.1965 Вашингтон

**12. Где, когда и какой конвенцией было утверждено Многостороннее агентство по гарантиям инвестиций?**

- А) Рим, 09.04.1996, Римская конвенция
- Б) Париж, 04.04.1955 Парижская конвенция
- В) Сеул, 1985, Сеульская конвенция

**13. Суть межгосударственных соглашений об избежании двойного налогообложения:**

- А) Обложение налогом прибыли иностранного инвестора на территории иностранного государства и страны его происхождения
- Б) Оптимизировать систему налогообложения между государствами
- В) Не допускать налогообложения доходов от инвестиций одновременно в странах происхождения и вложения капитала

**14. Основное содержание ст.73 Маастрихского договора о международной инвестиционной деятельности в ЕС :**

- А) Европейские государства вводят ограничения на деятельность иностранных инвесторов стран – участниц Европейского Союза
- Б) Вводится единый орган по управлению международной инвестиционной деятельностью в ЕС
- В) Все ограничения на движение капитала между государствами-членами, а также между государствами-членами и третьими странами, должны быть запрещены

**15. Какие государства вошли в зону свободной торговли НАФТА?**

- А) Бельгия, Люксембург, Великобритания, Франция
- Б) Южная Корея, Сингапур, Тайвань
- В) США, Канада, Мексика

**16. Каким государством-членом и какие запреты на иностранные инвестиции введены в рамках НАФТА?**

- А) Бельгией - на вложения капитала в недра
- Б) Сингапуром - на вложения капитала в недра
- В) Мексикой – на инвестиции стран-партнеров в добычу энергоносителей и радиоактивных руд, в транспортную и телекоммуникационную инфраструктуру

**17. Какие государства заключили соглашение о поощрении и защите инвестиций в рамках МЕРКОСУР?**

- А) Страны «северного рынка» - Норвегия, Дания, Нидерланды
- Б) Страны Европейского Союза – Франция, Германия, Италия
- В) Страны «южного общего рынка» - Аргентина, Бразилия, Парагвай, Уругвай

**18. Основная задача Многостороннего агентства гарантирования инвестиций (МАГИ):**

- А) Рассмотрение инвестиционных споров в арбитражном суде
- Б) Управление международной инвестиционной деятельностью из одного центра
- В) Страхование иностранных прямых инвестиций в развивающихся странах от некоммерческих рисков

**19. Какие виды страхования предлагает международным инвесторам МАГИ?**

- А) Страхование от природных катастроф, от несчастного случая, от пожаров
- Б) Страхование ответственности
- В) Страхование от неконвертируемости валюты, от экспроприации, от войн и беспорядков, от нарушения договора

**20. Каков минимальный и максимальный размер страхового покрытия иностранных инвестиций, предоставляемых МАГИ?**

- А) Минимальный размер – 10 млн.долл., максимальный размер -100,0 млн. долл. на страну
- Б) Ограничения отсутствуют
- В) Минимальный размер не установлен, максимальный размер – 50,0 млн.долл. на проект и 150,0 млн.долл. на страну

**Раздел 4. Иностранные инвестиции в форме вложений в ценные бумаги российских эмитентов**

**Цель:** изучить иностранные инвестиции в форме вложений в ценные бумаги российских эмитентов

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

1. Публичное размещение акций российских предприятий
2. Депозитарные расписки
3. Свободные (особые) экономические зоны
4. Гранты и финансовая помощь иностранных государств и международных организаций
5. Коммерческий (товарный) кредит

### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1.Международный лизинг
2. Международный факторинг и международный форфейтинг
3. Денежный (банковский) кредит
4. Внешний долг России
5. Экспортное финансирование (связанное кредитование)

### **Тема 4.1. Портфельные иностранные инвестиции и их причины. Классификация международных портфельных инвестиций**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1 Причины портфельных иностранных инвестиций?
  2. Долговые ценные бумаги могут выступать в форме?
  3. Способы мобилизации иностранных инвестиций?
  4. Назовите основные последствия проведения реинжиниринга бизнес-процессов.
  5. Назовите области применения реинжиниринга бизнес-процессов.
- .Что такое бизнес-процесс и чем управление бизнес-процессами отличается от управления ресурсами?

### **Тема 4.2. Общая характеристика использование АДР и ГДР для привлечения прямых зарубежных инвестиций**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Формы размещения депозитарных расписок?
2. Назовите что такое депозитарная расписка?
3. Что листинговая форма депозитарных расписок?
4. Какие предложение депозитарных расписок?
5. Что такое чистое размещение депозитарных расписок?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

### **Форма практического задания: реферат**

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Иностранные инвестиции как рычаг подъема экономики страны
2. Иностранный капитал в России – стратегия регулирования
3. Роль иностранных инвестиций в формировании экономики
4. Отраслевые и региональные проблемы привлечения иностранных инвестиций в экономику России
5. Новые тенденции в притоке иностранных капиталов в России
6. Привлечение иностранных инвестиций в СЭЗ

7. Правовое регулирование иностранных инвестиций в СЭЗ
8. Международное регулирование прямых иностранных инвестиций: тенденции и проблемы
9. Особенности привлечения иностранных инвестиций в Россию
10. Стимулирование и регулирование притока иностранных инвестиций
11. Инвестиции и государственная инвестиционная политика
12. Иностраннный капитал как источник инвестиций в российской экономике
13. Проблемы привлечения иностранных инвестиций в российскую экономику
14. Иностраннные инвестиции как современный источник финансирования российской экономики
15. Допуск и защита иностранных инвестиций
16. Роль двухсторонних договоров о поощрении и взаимной защите капиталовложений в механизме страхования иностранных инвестиций
17. Правовое регулирование иностранных инвестиций в России
18. Международная инвестиционная деятельность США
19. Прямые иностранные инвестиции в экономике США
20. Прямые иностранные инвестиции США в экономике России
21. Роль прямых иностранных инвестиций в экономике Китая
22. Иностраннные инвестиции в экономике стран содружества независимых государств
23. Перспективы привлечения иностранных инвестиций на российский страховой рынок
24. Проблемы правового регулирования налогообложения иностранных инвестиций в РФ
25. Иностраннные инвестиции в банковскую систему России

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – тестирование.**

1. Иностраннный инвестиционный проект – это:
  - А) План вложения капитала на территории иностранного государства
  - Б) Бизнес-план осуществления иностранной инвестиции без технико-экономического обоснования и проектно-сметной документации
  - В) Обоснование экономической целесообразности объема и сроков осуществления прямой иностранной инвестиции, включающее проектно-сметную документацию, которая разработана в соответствии со стандартами, предусмотренными законодательством России
2. Если объем инвестиционных затрат составляет 1 млн. долл., ежегодная сумма прибыли 150,0 тыс. долл. и амортизационные отчисления 50,0 тыс. долл., то срок окупаемости инвестиционного проекта составит:?
  - А) 10 лет
  - Б) 7 лет
  - В) 5 лет
3. Какая зависимость правильно отражает срок окупаемости инвестиционного проекта: 1) Срок окупаемости =  $T1 - T2$ , где  $T1$  – общее время проекта,  $T2$  – время завершения основных этапов строительных работ; 2) Срок окупаемости =  $\text{Инв} / (\text{Пч} + \text{Ао})$ , где  $\text{Инв}$  – общий объем инвестиционных вложений,  $\text{Пч}$  – чистая прибыль,  $\text{Ао}$  – сумма амортизационных отчислений
  - А) 1
  - Б) 1 и 2
  - В) 2
4. Что такое соглашение о разделе продукции (СРП)?
  - А) Соглашение, при котором часть инвестиций вкладывает принимающая сторона, часть – иностранный инвестор
  - Б) Перераспределение продукции между инвесторами
  - В) Соглашения по которым все расчеты между государством и инвесторами ведутся путем раздела произведенной продукции

5. Что такое прибыльная продукция в СРП?

- А) Продукция, приносящая иностранному инвестору прибыль
- Б) Продукция, продаваемая иностранным инвестором на территории зарубежного государства
- В) Часть продукции, произведенной по СРП, которая является прибылью инвестора

6. Что такое компенсационная продукция в СРП?

- А) Часть продукции, компенсирующая использование недр иностранным инвестором принимающему государству
- Б) Продукция, составляющая основу инвестиционного проекта
- В) Часть продукции, которая возмещает затраты инвестора

7. Что такое инвестиционная рента?

- А) Доля затрат получаемых инвестором от разработки недр
- Б) Паушальный платеж инвестора за пользование недрами
- В) Регулярно получаемый доход государством от иностранного инвестора, который не зависит от коммерческой деятельности, а связан с природой месторождения или земельного участка

8. Что такое реинвестирование?

- А) Возобновление иностранной инвестиции после прерванного срока
- Б) Отказ от осуществления иностранной инвестиции
- В) Осуществление капитальных вложений на территории России из прибыли иностранного инвестора от инвестиций в РФ

9. Какие правовые нормы включены, в рамках ВТО, в Соглашение по связанным с торговлей инвестиционным мерам?

- А) Регламентирующие правила торговли инвестиционными товарами в различных странах
- Б) Регламентирующие правила торговли ценными бумагами на вторичном рынке
- В) Указывающие на недопустимые требования в договорных международных инвестиционных соглашениях

10. Назовите основные причины вывоза капитала на современном этапе развития.

- А) Более низкий уровень инфляции за рубежом, льготы по налогам, более дешевая рабочая сила
- Б) Противодействие финансовому кризису
- В) Относительный избыток капитала в стране базирования, научно-технологические сдвиги, экономия на масштабах производства: дешевая рабочая сила и сырье за рубежом, возможность обойти тарифные и нетарифные ограничения, диверсифицировать экономические и политические риски

## **Модуль 2. Современная конъюнктура инвестиционного рынка**

### **Раздел 5. Модели прямых инвестиций. Прямые зарубежные инвестиции**

**Цель:** проанализировать модели прямых инвестиций.

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

1. Модель монополистических преимуществ
2. Модель жизненного цикла
3. Модель интернализации
4. Марксистская модель
5. Модель бегства капитала

#### **Тема 5.1. Модель монополистических преимуществ**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Экономический смысл модели монополистических преимуществ?



2. В чем заключается монополистические преимущества ?
3. Чем отличаются модель монополистических преимуществ от других моделей?

## **Тема 5.2. Модель жизненного цикла. Модель интернализации. Модель бегства капитала**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Оценка модели на каждой стадии жизненного цикла
2. Система показателей моделей
3. Сравнительный анализ моделей жизненного цикла и моделей интернализации
4. Экономический смысл модели бегства капитала

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5**

#### **Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Парадигма цикла международного производства товара (Р. Вернон)
2. Теория транснационализации в условиях монополистической конкуренции (С.Г. Хаймер, Ч.П. Киндльбергер)
3. Теория прямых иностранных инвестиций и олигополистической защиты (Ф. Никкербоккер, Х. Грэм)
4. Теория интернализации (П. Баккли, М. Кассон, А. Ругман)
5. Парадигма «летающих гусей» экономического развития (К. Акамацу, К. Коджима, Т. Озава)
6. Прямые иностранные инвестиции и конкурентное преимущество наций (М. Портер)
7. Эклектическая парадигма Дж. Даннинга
8. Путь инвестиционного развития наций (Дж. Даннинг)
9. Дифференциальная модель межстранового перераспределения капитала (модель В. Леонтьева)
10. Модель экономического роста на базе производственных функций (модель Вельфенса-Джесински и ее модификации)
11. Модели взаимодействия местных и иностранных инвестиций (модели типа «хищник-жертва»)
12. Модифицированная разностная модель мультипликатора-акселератора
13. Мультипликаторная схема оценки роли прямых иностранных инвестиций
14. Развитие российского законодательства об иностранных инвестициях
15. Правовое регулирование иностранных инвестиций, осуществляемых в форме капитальных вложений
16. Правовые аспекты и концептуальные модели привлечения иностранных инвестиций в Россию
17. Иностранные инвесторы на российском рынке коллективных инвестиций. Преимущества вложения в инвестиционные фонды, размещающие активы в недвижимости
18. Географическая структура иностранных инвестиций в России
19. Отраслевая структура иностранных инвестиций в России
20. Региональная структура иностранных инвестиций в России
21. Инвестиционный климат в регионе. Условия, созданные для инвесторов в регионе
22. Иностранные инвестиции в регионе
23. Иностранные инвестиции в нефинансовом, банковском и финансовом секторах российской экономики
24. Иностранные инвестиции в системе активизации инновационного развития регионов

25. Франчайзинг как форма привлечения иностранных инвестиций в предпринимательской деятельности

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – тестирование.**

**1. Иностранная инвестиция это:**

- А) вложение капитала иностранным лицом в экономические объекты России.
- Б) вложение капитала иностранным лицом с целью получения прибыли.
- В) вложение иностранного капитала в объекты предпринимательской деятельности на территории России, в том числе денег, ценных бумаг, иного имущества, имущественных прав, имеющих денежную оценку, а также услуг и информации, в целях получения прибыли..

**2. Прямая иностранная инвестиция это:**

- А) вложение иностранного капитала в объекты капитального строительства.
- Б) приобретение иностранным инвестором не менее 25 % доли в уставном капитале коммерческой организации, созданной на территории России.
- В) приобретение иностранным инвестором не менее 10% доли в уставном капитале коммерческой организации, созданной или вновь создаваемой на территории России, вложение капитала в основные фонды филиала иностранного юридического лица, создаваемого на территории России иностранным инвестором как арендодателем финансовой аренды (лизинга) оборудования, таможенной стоимостью не менее 1 млн. рублей.

**3. Кто может быть иностранным инвестором?**

- А) иностранное юридическое лицо, гражданская правоспособность которого определяется в соответствии с законодательством государства, в котором оно учреждено.
- Б) иностранная организация не являющаяся юридическим лицом, иностранный гражданин, лицо без гражданства, международная организация, иностранные государства.
- В) все выше перечисленные участники при подтверждении их правоспособности и дееспособности.

**4. Правовое регулирование иностранных инвестиций в Российской Федерации осуществляется на основе федеральных законов:**

- А) Федерального закона «О ЦБР»
- Б) Федерального закона «О банках и банковской деятельности».
- В) Федеральных законов № 160 –фз от 9 июля 1999 г. и «О соглашениях о разделе продукции».

**5. Основными способами осуществления прямых инвестиций являются:**

- А) Покупка иностранной валюты для перепродажи, приобретение объектов недвижимости за границей.
- Б) Приобретение облигаций иностранных банков и компаний.
- В) Приобретение или поглощение зарубежных предприятий, финансирование деятельности зарубежных филиалов, приобретение прав пользования землей и природными ресурсами, предоставление прав на использование определенных технологий, приобретение акций или паев иностранного предприятия, дающее право контроля над ним, реинвестирование прибыли.

**6. Основные виды иностранных инвестиций по отношению к отдельным странам:**

- А) Косвенные, полные
- Б) Международные, региональные
- В) Иностранные, зарубежные

**7. Основные виды иностранных инвестиций по источникам происхождения и формам**

**собственности:**

- А) Прямые и полные
- Б) Зарубежные, иностранные
- В) Частные и государственные

**8. Основные виды иностранных инвестиций по степени контроля над предприятием и другими экономическими субъектами:**

- А) Реинвестиции и инвестиционные проекты
- Б) Оффшорные и иностранные
- В) Прямые и портфельные инвестиции

**9. Основные виды иностранных инвестиций по характеру использования:**

- А) Косвенные и полные
- Б) Экспортные и импортные
- В) Предпринимательские и ссудные

**10. Основная цель прямых инвестиций –**

- А) Обеспечить вложение капитала в основные фонды за границей
- Б) Получить прибыль от заграничных вложений
- В) Получение права контроля и непосредственного управления предприятием за рубежом

**Раздел 6. Политика Российской Федерации в области привлечения иностранных инвестиций**

*Цель:* рассмотреть особенности политика Российской Федерации в области привлечения иностранных инвестиций

*Перечень изучаемых элементов содержания*

1. Иностранные инвестиции (ИИ): понятие, виды, источники. Роль иностранных инвестиций в экономике страны
2. Мировой рынок прямых иностранных инвестиций (ПИИ): тенденции и возможности для российской экономики
3. Инвестиционная политика Российской Федерации. Современная конъюнктура инвестиционного рынка России
4. Иностранные инвестиции в экономику
5. Правовое регулирование иностранных инвестиций: российский и мировой опыт

**Тема 6. 1. Государственные (муниципальные) концессии. Соглашение о разделе продукции**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Концессии
2. Соглашения о разделе продукции

**Тема 6.2. Типы финансирования прямых иностранных инвестиций**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Сущность и механизм проектного кредитования (финансирования).
2. Роль финансирования проектов с прямыми иностранными инвестициями (ПИИ-проектов) в мировой практике.

3. Формы и способы обеспечения обязательств фирм, реализующих инвестиционные проекты.

Примеры использования схем проектного финансирования в различных отраслях.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

**Форма практического задания:** расчетно-практическое задание

Примерный перечень расчетно-практических заданий:

Задание 1.

Проект А имеет капитальные вложения в 65000 руб., а ожидаемые чистые денежные поступления составляют 15000 руб. в год в течение 8 лет.

- а) Какой период окупаемости этого проекта?
- б) Альтернативная доходность равна 14%. Какова чистая приведенная стоимость?
- в) Внутренняя норма доходности?
- г) Индекс доходности?

Задание 2.

Частный инвестор решил вложить свои сбережения в ценные бумаги. Исходя из критерия риска необходимо сделать выбор между обыкновенными акциями компаний А и Б, имеющими одинаковую номинальную стоимость, если за предыдущие 10 лет деятельности компаний дивиденды на акцию составили:

Компания	Дивиденды на акцию за прошлые периоды									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	30	30	30	30	35	35	40	40	40	45
Б	30	30	30	32	32	35	35	40	40	45

Задание 3

Рассчитать внутреннюю норму доходности проекта стоимостью 180 млн. руб., если он в течение 7 лет обеспечивает ежегодный доход 35 млн. руб.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – тестирование**

### Раздел 7. Риски в сфере иностранных инвестиций

**Цель:** проанализировать риски в сфере иностранных инвестиций

#### *Перечень изучаемых элементов содержания*

1. Финансовые и страновые риски при осуществлении иностранных инвестиций.
2. Сущность и виды страновых рисков. Основные методы оценки и управления рисками.
3. Главные механизмы снижения рисков. Особенности предпринимательских рисков в России. Определение уровня риска.

#### **Тема 7.1. Классификация рисков инвестиционных проектов.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Риски, связанные с вложением капитала.
2. Время возникновения рисков инвестиционного проекта

## Тема 7.2. Анализ рисков. Факторы, влияющие на уровень риска

### Вопросы для самоподготовки:

1. Метод Монте-Карло.
2. Способы снижения инвестиционных рисков.
3. Лимитирование.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

#### Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 7:

1. Инвестирование: цели, задачи, виды.
2. Инвестиционный проект: сущность, классификация, жизненный цикл, финансирование.
3. Эффективность инвестиционного проекта: содержание, виды и методы оценки.
4. Денежные потоки в инвестиционной деятельности.
5. Инвестирование в ценные бумаги.
6. Инвестиционный портфель: сущность, цели и виды.
7. Инвестиционный процесс и механизм инвестиционного рынка.
8. Динамика инвестиционного процесса на переходном этапе российской экономики.
9. Финансовый потенциал инвестиционной деятельности в реальном секторе российской экономики.
10. Проблемы участия российских коммерческих банков в инвестиционном процессе.
11. Зарубежный опыт инвестиционной деятельности банков и возможности его использования в российских условиях.
12. Оценка инвестиционных рисков и методика их учета в инвестиционной деятельности.
13. Активизация государственной инвестиционной политики.
14. Финансовое обеспечение инвестиционного процесса.
15. Инвестиционный климат и его влияние на привлечение инвестиций.
16. Государственное регулирование инвестиционной деятельности.
17. Инвестиционный кризис в Российской экономике.
18. Экономическая политика государства и инвестиционный спад.
19. Предпосылки инвестиционного подъема и проблемы их реализации.
20. Мотивы инвестиционного оживления в рамках кризисного цикла.
21. Иностранные инвестиции в российской экономике.
22. Состояние инвестиционного климата и меры по его улучшению.
23. Микроэкономический и макроэкономический аспекты инвестиционной деятельности банков.
24. Инвестиционная политика банков и факторы ее определяющие.
25. Анализ, оценка и мониторинг инвестиционной политики.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: форма рубежного контроля – тестирование.**

### Раздел 8. Определение эффективности привлечения иностранных инвестиций

**Цель:** рассмотреть особенности эффективности привлечения иностранных инвестиций

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Определение доходности вложения иностранных инвестиций при изменении курса валют.

2. Определение бюджетного эффекта.
3. Состав доходов и расходов соответствующего бюджета.

**Тема 8.1. Показатели экономической эффективности предприятия с иностранными инвестициями.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Состав доходов и расходов соответствующего бюджета.
2. Показатели экономической эффективности предприятия с иностранными инвестициями.

**Тема 8.2. Определение доходности вложения иностранных инвестиций при изменении курса валют.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Как классифицируются, выделяются доходность вложений?
2. В чем заключается сущность иностранных инвестиций при изменении курса валют?
3. Что такое курс валюты?
4. Как вид валюты влияет на вложения иностранных инвестиций?
5. Что такое доходность ?

**Тема 8.3 Состав и особенности применения нормы дисконтирования**

**Цель:** рассмотреть особенности применения нормы дисконтирования.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Особенности мониторинга и контроля процесса изменений.
2. Основные методики мониторинга и контроля процесса изменений.
3. Использование конфронтации для достижения положительных результатов в процессе изменения организации.
4. Оценка бизнес-процессов по критическим факторам успеха.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое дисконтирование ?
2. Простой метод-характеристика дисконта?
3. Какие применяются основные методы дисконтирования?
4. Что такое сложные методы дисконтирования?
5. Какие основные формулы применяются при дисконтировании?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8**

**Форма практического задания:** расчетно-практическое задание.

Примерный перечень расчетно-практических заданий:

Задание 1.

Инновационный проект рассчитан на 17 лет и требует капитальных вложений в размере 250000 млн. руб. В первые шесть лет никаких поступлений не ожидается, однако в последующие 12 лет ежегодный доход составит 50000 млн. руб. Следует ли принять этот проект, если коэффициент дисконтирования равен 18%?

Задание 2.

Инновационный проект рассчитан на 17 лет и требует капитальных вложений в размере 250000 млн. руб. В первые шесть лет никаких поступлений не ожидается, однако в последующие 12 лет ежегодный доход составит 50000 млн. руб. Следует ли принять этот проект, если коэффициент дисконтирования равен 18%?

Задание 3.

На реализацию инновационного проекта предприятие планировало израсходовать 100 тыс. руб., а фактически израсходовано 91 тыс. руб. Планируемая себестоимость производства и реализации продукции должна была составить 21 тыс. руб., фактически составила 23,8 тыс. руб.

Определите показатели производственного ресурсосбережения расхода инвестиционных средств.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8: форма рубежного контроля – тестирование.**

### **Раздел 9. Инвестиционная деятельность финансовых институтов**

**Цель:** изучить состав и структуру финансовых институтов и основные особенности осуществления ими инвестиционной деятельности на финансовом рынке, сформировать умения и навыки проведения инвестиционной политики банков и формирование инвестиционного портфеля.

**Тема 9.1. Финансовые институты и особенности их функционирования на инвестиционном рынке**

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

1. Инфраструктура инвестиционного рынка.
2. Понятие и роль финансовых посредников в инвестиционном процессе.
3. Финансовые посредники: банки, небанковские финансово-кредитные институты, инвестиционные институты.
4. Типы банков как участников инвестиционного рынка: коммерческие банки, инвестиционные банки, сберегательные банки.
5. Динамика соотношения банков и небанковских финансовых институтов (страховых, лизинговых компаний, негосударственных пенсионных фондов, управляющих компаний паевых инвестиционных фондов).
6. Виды и характеристики небанковских инвестиционных институтов: ломбарды; ссудо-сберегательные ассоциации, инвестиционные компании, взаимные фонды денежного рынка, частные пенсионные фонды, кредитные союзы, чековые инвестиционные фонды, паевые инвестиционные фонды.
7. Центральный Банк Российской Федерации.
8. Федеральная резервная система.
9. Финансовые посредники и виды их профессиональной деятельности на рынке.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Что представляет собой инфраструктура инвестиционного рынка?
2. Раскройте сущность и роль финансовых посредников в инвестиционном процессе.
3. Охарактеризуйте основные группы финансовых посредников: банков, небанковских финансово-кредитных институтов, инвестиционных институтов.
4. Каковы типы банков как участников инвестиционного рынка: коммерческих банков, инвестиционных банков, сберегательных банков?
5. Какова динамика соотношения банков и небанковских финансовых институтов (страховых, лизинговых компаний, негосударственных пенсионных фондов, управляющих компаний паевых инвестиционных фондов)?

6. Охарактеризуйте виды и выделите основные особенности функционирования небанковских инвестиционных институтов (ломбардов; ссудо-сберегательных ассоциаций, инвестиционных компаний, взаимных фондов денежного рынка, частных пенсионных фондов, кредитных союзов, чековых инвестиционных фондов, паевых инвестиционных фондов).

7. Какова роль и функции Центрального Банка Российской Федерации на инвестиционном рынке и в регулировании деятельности финансовых институтов?

8. Что представляет собой Федеральная резервная система в международной практике?

9. Охарактеризуйте основные группы финансовых посредников и виды их профессиональной деятельности на рынке.

## **Тема 9.2. Инвестиционная политика банков и формирование инвестиционного портфеля**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Виды деятельности банков на рынке ценных бумаг (эмиссионная и инвестиционная)
2. Инвестиционные операции банка и их виды.
3. Инвестиционная политика банка.
4. Инвестиционный портфель банка и особенности его формирования.
5. Принципы эффективной инвестиционной деятельности банка.
6. Инвестиционные риски банков и способы их снижения.
7. Государственное регулирование инвестиционной деятельности российских банков на рынке ценных бумаг.
8. Анализ, оценка и мониторинг инвестиционной политики банка.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Каковы виды деятельности банков на рынке ценных бумаг (эмиссионная и инвестиционная деятельность; посредническая деятельность в качестве профессионального участника)?
2. Что представляют инвестиционные операции банка? Охарактеризуйте основные виды.
3. Что представляет собой инвестиционная политика банка и каковы особенности ее разработки и реализации?
4. Охарактеризуйте инвестиционный портфель банка и особенности его формирования.
5. Каковы принципы эффективной инвестиционной деятельности банка?
6. Что представляют собой инвестиционные риски банков и каковы способы их снижения?
7. Как осуществляется государственное регулирование инвестиционной деятельности российских банков на рынке ценных бумаг?
8. Какова технология проведения анализа, оценки и мониторинга инвестиционной политики банка?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 9**

**Форма практического задания:** расчетно-практическое задание.

### **Примерный перечень расчетно-практических заданий к разделу 9:**

Расчетно-практическое задание 1. Определить значение коэффициента  $\beta$  для ценной бумаги А. В таблице 1 приведены данные о доходности ценной бумаги и всего рынка за девять лет.

Таблица 1 - Доходность ценных бумаг А и В



Год	Доходность акции А, ( $R_n$ , %)	Доходность рынка ( $R$ , %)
1	3	5
2	-2	-4
3	-1	-2
4	2	4
5	6	9
6	5	7
7	8	12
8	10	14
9	12	15
$R_{\text{средняя доходность}}$	4,8	6,7
$\beta$	?	

Расчетно-практическое задание 2. Определить значение ковариации для двух ценных бумаг А и Б. В таблице 2 приведены данные о доходности бумаг.

Таблица 2 - Доходность ценных бумаг А и В

Год	Доходность А	Доходность В
1	0,1	0,12
2	0,16	0,18
3	0,14	0,14
4	0,17	0,15
$R_{\text{средняя доходность акции}}$	?	?
$Cov_{ij}$	?	

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9: форма рубежного контроля – реферат.

### Примерный перечень тем рефератов к разделу 9:

1. Стратегии инвестирования в государственные ценные бумаги.
2. Стратегии инвестирования в облигации.
3. Стратегии венчурного инвестирования.
4. Стратегии фондов прямого инвестирования.
5. Инвестиции негосударственных пенсионных фондов.
6. Специфика оценки инвестиционных проектов в отрасли.
7. Оценка стратегических инвестиций как составная часть разработки стратегии компании.
8. Методы формирования инвестиционной программы.
9. Сценарный метод в отражении странового риска и включение отраслевого и финансового риска проекта в ставку дисконта.
10. Агентские конфликты и проблемы выбора (отбора) инвестиционных проектов. Переинвестирование: причины и оценка проигрыша.
11. Информационная база для разработки сценариев по инвестиционному проекту и применение метода СЕ по построенным сценариям.

12. Вероятностные методы оценки риска инвестиционного проекта (нечеткие множества).
13. Публичное размещение акций (IPO): процесс, участники, российская практика.
14. Выпуск корпоративных ценных бумаг как альтернативного источника финансирования.
15. Рынок акций нефтяных компаний в России.
16. Рынок акций энергетических компаний в России.
17. Акционерный капитал и проблемы капитализации российских компаний.
18. Влияние нефтедолларов на российский фондовый рынок.
19. Инвестирование иностранного капитала в российские ценные бумаги.
20. Фондовые биржи России и зарубежных стран.

27. Что такое соглашение о разделе продукции (СРП)?

- А) Соглашение, при котором часть инвестиций вкладывает принимающая сторона, часть – иностранный инвестор
- Б) Перераспределение продукции между инвесторами
- В) Соглашения по которым все расчеты между государством и инвесторами ведутся путем раздела произведенной продукции

28. Что такое прибыльная продукция в СРП?

- А) Продукция, приносящая иностранному инвестору прибыль
- Б) Продукция, продаваемая иностранным инвестором на территории зарубежного государства
- В) Часть продукции, произведенной по СРП, которая является прибылью инвестора

29. Что такое компенсационная продукция в СРП?

- А) Часть продукции, компенсирующая использование недр иностранным инвестором принимающему государству
- Б) Продукция, составляющая основу инвестиционного проекта
- В) Часть продукции, которая возмещает затраты инвестора

30. Что такое инвестиционная рента?

- А) Доля затрат получаемых инвестором от разработки недр
- Б) Паушальный платеж инвестора за пользование недрами
- В) Регулярно получаемый доход государством от иностранного инвестора, который не зависит от коммерческой деятельности, а связан с природой месторождения или земельного участка

31. Что такое реинвестирование?

- А) Возобновление иностранной инвестиции после прерванного срока
- Б) Отказ от осуществления иностранной инвестиции
- В) Осуществление капитальных вложений на территории России из прибыли иностранного инвестора от инвестиций в РФ

32. Какие правовые нормы включены, в рамках ВТО, в Соглашение по связанным с торговлей инвестиционным мерам?

- А) Регламентирующие правила торговли инвестиционными товарами в различных странах
- Б) Регламентирующие правила торговли ценными бумагами на вторичном рынке
- В) Указывающие на недопустимые требования в договорных международных инвестиционных соглашениях

33. Назовите основные причины вывоза капитала на современном этапе развития.

- А) Более низкий уровень инфляции за рубежом, льготы по налогам, более дешевая рабочая сила
- Б) Противодействие финансовому кризису
- В) Относительный избыток капитала в стране базирования, научно-технологические сдвиги, экономия на масштабах производства: дешевая рабочая сила и сырье за рубежом, возможность обойти тарифные и нетарифные ограничения, диверсифицировать экономические и политические риски

34. Что понимается под инвестиционным климатом?

- А) Выгодные условия вложения капитала в экономику государства
- Б) Устойчивая работа инвесторов на зарубежном фондовом рынке
- В) Совокупность политических, экономических, правовых, социальных факторов, которые определяют возможности и перспективы прибыльности вложения капитала и степень риска для инвестора

35. Что дает инвестору создание глобального интегрированного рынка ссудных капиталов?

- А) Возможность быстрого получения прибыли от вложений в любом иностранном государстве
- Б) Возможность быстрого приобретения и сбыта инвестиционных ценных бумаг
- В) Наличие примерно равных технических возможностей у всех инвесторов для вложения капитала на любом географическом сегменте рынка

36. Какой средний уровень ставок налога на прибыль для иностранного и национального инвестора в зарубежных европейских странах?

- А) 15% - 20%
- Б) 20% - 25%
- В) 25% - 36%

37. Выручка иностранного инвестора на территории России от реализации продукции составила 1200,0 тыс., сумма НДС – 200,0 тыс., себестоимость продукции – 600,0 тыс., коммерческие расходы – 100,0 тыс. и управленческие расходы – 100,0 тыс. Определить налоговую базу – налогооблагаемую прибыль и сумму налога на прибыль иностранного инвестора.

- А) Налогооблагаемая прибыль – 300,0 тыс., сумма налога на прибыль – 72,0 тыс.
- Б) Налогооблагаемая прибыль – 400,0 тыс., сумма налога на прибыль – 58,0 тыс.
- В) Налогооблагаемая прибыль – 200,0 тыс., сумма налога на прибыль – 48,0 тыс.

38. Какая формула правильно отражает расчет налогооблагаемой базы иностранного инвестора в России: 1)  $P \times 0,24 = NO$ , где  $P$  – прибыль,  $0,24$  – начисляемая доля налога на прибыль,  $NO$  – налогооблагаемая база; 2)  $NO = B - НДС - C/C - Kp - Упр$ , где  $B$  – выручка от реализации,  $НДС$  – сумма налога на добавленную стоимость (18%),  $C/C$  – себестоимость продукции,  $Kp$  и  $Упр$  – соответственно коммерческие и управленческие расходы?

- А) 1
- Б) 1 и 2
- В) 2

39. Что такое инвестиционный налоговый кредит?

- А) Кредит, предоставленный государством иностранному инвестору в размере налоговой ставки
- Б) Выпуск государством облигаций с фиксированной процентной ставкой
- В) Изменение срока уплаты налога при котором иностранный инвестор может в определенных пределах уменьшить свои налоговые платежи с последующей поэтапной уплатой суммы налогового кредита и процентов за пользование им

40. Оффшорная деятельность – это:

- А) Береговая торговля инвестиционными товарами
- Б) Деятельность по «отмыванию грязных денег»

В) Любая официально разрешенная коммерческая деятельность через организации, зарегистрированные в оффшорных зонах и центрах

41. Оффшорный центр – это:

А) Центр прибрежной торговли

Б) Центр по «отмыванию грязных денег»

В) небольшие территории или государства, в которых действует чрезвычайно льготный режим регистрации, налогообложения и проведения финансовых операций для иностранных компаний и банков

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

### 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-4	способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	Знать: стандартные теоретические и эконометрические модели и методы их анализа	Этап формирования знаний
		Уметь: строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	Этап формирования умений
		Владеть: навыками описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения	Знать: информацию о данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, тенденции изменения социально-экономических показателей и методы расчетов по ним	Этап формирования знаний

	социально-экономических показателей	Уметь: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Этап формирования умений
		Владеть: навыками анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Знать: источники информации, необходимые данные анализа их и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять сбор необходимых данных для анализа их и подготовки информационных обзоров и/или аналитических отчетов	Этап формирования умений
		Владеть: способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-8	способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	Знать: современные технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач	Этап формирования знаний
		Уметь: аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	Этап формирования умений
		Владеть: способностью использовать для решения	Этап формирования навыков и получения

		аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	опыта
--	--	--	-------

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-8	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - 7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p><b>От 0 до 10 баллов</b></p>

ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-8	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-8	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания,</i></p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p><b>От 0 до 10 баллов</b></p>

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерный перечень контрольных заданий к промежуточной аттестации.**

**Теоретический блок вопросов к зачету и экзамену:**

1. Определение и экономическая сущность иностранных инвестиций
2. Классификация иностранных инвестиций и инвестиций из России за рубеж

3. Функции иностранных инвестиций
4. Формы осуществления иностранных инвестиций
5. Категории иностранных заимствований и место в них иностранных инвестиций
6. Прямое влияние иностранных инвестиций на состояние государственных финансов страны-реципиента
7. Косвенное влияние иностранных инвестиций на состояние государственных финансов страны-реципиента
8. Понятие, цель, задачи и механизм реализации инвестиционной политики государства
9. Режим наибольшего благоприятствования
10. Национальный режим
11. Справедливый и равноправный режим
12. Режим транспарентности
13. Методы государственного регулирования иностранных инвестиций
14. Формальные (прямые) средства государственного регулирования допуска иностранных инвестиций
15. Неформальные (скрытые) средства государственного регулирования допуска иностранных инвестиций
16. Государственное регулирование допуска иностранных инвестиций на стадии допуска и стадии вложения
17. Государственное регулирование допуска иностранных инвестиций на стадии отбора проектов и стадии деятельности
18. Основные виды государственного контроля над допуском и деятельностью иностранных инвестиций, принятые в мировой практике
19. Базовые условия типового двухстороннего соглашения об инвестициях
20. Основные разделы двухстороннего соглашения об инвестициях
21. Принципы налогообложения, обуславливающие возникновение двойного налогообложения при осуществлении иностранных инвестиций
22. Способы избежания двойного налогообложения
23. Понятие инвестиционного климата, факторы его определяющие
24. Составляющие инвестиционного климата
25. Базовые меры по созданию благоприятного инвестиционного климата
26. Правовые основы создания благоприятного инвестиционного климата
27. Специфические стимулы для привлечения иностранного капитала
28. Система государственных гарантий иностранным инвесторам
29. Масштабы иностранного инвестирования в Россию и основные страны-инвесторы
30. Отраслевая структура иностранных инвестиций в экономику России
31. Региональная структура иностранных инвестиций в экономику России
32. Основные подходы к разработке перспективной инвестиционной политики в России, их преимущества и недостатки
33. Основные принципы перспективной инвестиционной политики в России
34. Приоритеты перспективной инвестиционной политики в России
35. Инфраструктура инвестиционного рынка.
36. Понятие и роль финансовых посредников в инвестиционном процессе.
37. Финансовые посредники: банки, небанковские финансово-кредитные институты, инвестиционные институты.
38. Типы банков как участников инвестиционного рынка: коммерческие банки, инвестиционные банки, сберегательные банки.
39. Динамика соотношения банков и небанковских финансовых институтов (страховых, лизинговых компаний, негосударственных пенсионных фондов, управляющих компаний паевых инвестиционных фондов).



40. Виды и характеристики небанковских инвестиционных институтов: ломбарды; ссудо-сберегательные ассоциации, инвестиционные компании, взаимные фонды денежного рынка, частные пенсионные фонды, кредитные союзы, чековые инвестиционные фонды, паевые инвестиционные фонды.

41. Центральный Банк Российской Федерации.

42. Федеральная резервная система.

43. Финансовые посредники и виды их профессиональной деятельности на рынке.

44. Виды деятельности банков на рынке ценных бумаг (эмиссионная и инвестиционная)

45. Инвестиционные операции банка и их виды.

46. Инвестиционная политика банка.

47. Инвестиционный портфель банка и особенности его формирования.

48. Принципы эффективной инвестиционной деятельности банка.

49. Инвестиционные риски банков и способы их снижения.

50. Государственное регулирование инвестиционной деятельности российских банков на рынке ценных бумаг.

51. Анализ, оценка и мониторинг инвестиционной политики банка.

### **Примерный перечень тестовых заданий**

1. Формой привлечения предпринимательского иностранного капитала является

- а) «международный факторинг
- б) экспортное финансирование (связанное кредитование)
- в) грант международной финансовой организации.

2. Формой привлечения ссудного иностранного капитала является

- а) депозитарная расписка
- б) международный форфейтинг
- в) финансовая помощь иностранного государства.

3. Предприятия с долевым участием иностранного капитала имеют

- а) прямые
- б) портфельные
- в) прямые и портфельные

4. К коммерческим организациям с иностранными инвестициями относятся

- а) филиалы иностранных юридических лиц на территории России
- б) предприятия, образующиеся в результате слияний фирм разных стран
- в) филиалы иностранных юридических лиц на территории России и предприятия, образующиеся в результате слияний фирм разных стран.

5. Франчайзинг - форма

- а) концессии
- б) подрядного соглашения
- в) концессии и подрядного соглашения.

6. Право собственности на передаваемые активы не получает участник

- а) концессионного
- б) подрядного
- в) концессионного и подрядного

7. Внешний долг России состоит из долгов

- а) государственного
- б) негосударственного
- в) государственного и негосударственного сектора ее экономики

8. К иностранным инвестициям, по российскому законодательству, не относятся вложения иностранного капитала в объект предпринимательской деятельности на территории РФ в виде:

- 1) ценных бумаг в иностранной валюте;
- 2) денежных средств;
- 3) все вышеперечисленное можно отнести к иностранным инвестициям.

9. При организации концессий за концессионером закрепляются по отношению к государственной

(муниципальной) собственности:

- 1) форма пользования;
- 2) форма распоряжения;
- 3) 1 + 2.

10. Свободная экономическая зона – это:

1) часть территории страны, на которой товары рассматриваются как объекты, находящиеся за пределами национальной таможенной территории и поэтому не подвергающиеся обычному таможенному контролю и налогообложению;

2) небольшие по площади, хорошо развитые в градостроительном и коммуникационном отношении территории, в пределах которых созданы исключительно благоприятные условия для торговли, бизнеса, инвестиционной деятельности;

3) используются оба определения.

11. Указать вид проектного кредитования, при котором кредиторы фактически берут на себя ответственность за

реализацию проекта:

- 1) кредитование с правом полного регресса;
- 2) кредитование с правом частичного регресса;
- 3) кредитование без права регресса.

12. Если капитальные вложения в объект предпринимательской деятельности составляют 10 млн долл., то такой

проект является:

- 1) малым;
- 2) средним;
- 3) мегапроектом.

13. Данная гарантия не предусмотрена для иностранных инвесторов на территории РФ по ФЗ «Об иностранных инвестициях в РФ» от 09.07.99 № 160-ФЗ:

- 1) гарантия компенсации при национализации и реквизиции имущества;
- 2) гарантия от неблагоприятного изменения законодательства РФ;
- 3) гарантия либерального валютного контроля.

14. Инвесторами по условиям соглашения о разделе продукции (СРП) не являются:

1) граждане РФ, осуществляющие вложения имущественных прав в поиски, разведку и добычу минерального сырья;

2) не имеющие статуса юридического лица объединения юридических лиц, вкладывающие заемные средства в добычу минерального сырья;

3) иностранные юридические лица, вкладывающие собственные средства в предприятия и другие хозяйственные объекты по переработке минерального сырья.

15. В данных офшорах наиболее комфортны условия регистрации нерезидентов (в государственной

регистр не вносятся фамилии акционеров и директоров, акции могут быть выпущены на предъявителя):

- 1) Гибралтар;
- 2) Кипр;
- 3) страны Карибского бассейна (Багамы, Белиз).

16. Разрешения ЦБ РФ не требуется при получении кредитов от иностранных банков на следующих

условиях:

- 1) на срок > 90 дней и в сумме до 200 млн долл. США;

- 2) на срок > 180 дней и в сумме до 100 млн долл. США;
- 3) при любых сроках и суммах кредитов (существует специальное требование о резервировании части полученного кредита на специальном счете в уполномоченном банке).

17. К методам оценки эффективности международных инвестиционных проектов не относятся:

- 1) метод чистого дисконтированного дохода;
- 2) метод внутренней нормы доходности;
- 3) метод сценариев.

18. Коммерческая организация с иностранными инвестициям может быть создана путем:

- 1) ее учреждения;
- 2) в результате приобретения иностранным инвестором доли участия в ранее учрежденном предприятии без иностранных инвестиций;
- 3) могут использовать оба варианта.

12. Венчурные предприятия – это:

- 1) предприятия-монополисты;
- 2) средние «стандартные» предприятия;
- 3) небольшие предприятия, деятельность которых связана с большой степенью риска продвижения их продукции на рынке.

19. При оценке эффективности международных инвестиционных проектов с помощью российских методик показатели, учитывающие затраты и результаты, связанные с реализацией проекта, выходящие за предел интересов участников проекта и допускающие стоимостное измерение, называются:

- 1) показателями коммерческой эффективности;
- 2) показателями бюджетной эффективности;
- 3) показателями экономической эффективности.

### ***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

### 6.1. Основная литература:

1. Касьяненко, Т. Г. Оценка стоимости бизнеса + приложение в ЭБС : учебник для вузов / Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01446-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450095>
2. Спиридонова, Е. А. Оценка стоимости бизнеса : учебник и практикум для вузов / Е. А. Спиридонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08022-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451004>

### 6.2. Дополнительная литература:

1. Пименов, Н. А. Управление финансовыми рисками в системе экономической безопасности : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пименов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04539-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450094>

## 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ

Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

### 7.1. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ

		версий книг.	
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Иностранные инвестиции» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Обработка, обобщение* полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о

самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### Подготовка к зачету, экзамену.

К **зачету/ экзамену** необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

### **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

#### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональный компьютер.
2. Сотовый телефон.
3. Проектор.

#### **9.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel)

#### **9.3. Информационные справочные системы**

Консультант Плюс

### **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения учебной дисциплины «**Иностранные инвестиции**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **38.03.01 Экономика** (уровень бакалавриата) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **11. Образовательные технологии**

Освоение учебной дисциплины «**Иностранные инвестиции**» предусматривает



использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 11% аудиторных занятий (определяется учебным планом ОПОП).

В рамках учебной дисциплины «**Иностранные инвестиции**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327	Протокол заседания Ученого совета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020
2.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «____» _____ 20__ года	__-__-____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «____» _____ 20__ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «____» _____ 20__ года	__-__-____
5.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «____» _____ 20__ года	__-__-____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета

\_\_\_\_\_/Солодуха П.В./  
28.05.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНИКА ВНЕШНЕТОРГОВЫХ  
ОПЕРАЦИЙ**

**Направление подготовки  
38.03.01 Экономика**

**Направленность  
Сопровождение внешнеэкономической деятельности**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавр**

**Форма обучения  
Очная  
Очно-заочная  
Заочная**

**Москва, 2020 г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Организация и техника внешнеторговых операций» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г № 1327, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана Шпилиной Т.М., канд. экон. наук, доцентом кафедры экономической теории и мировой экономики РГСУ

Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. экон. наук, доцент, доцент



Е.Н.ЕГОРОВА

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Экономического факультета

Протокол № 10 от «28» мая 2020 года

Декан факультета:

д-р экон.наук, профессор



П.В.СОЛОДУХА

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

ЗАО КЦ ЛАРИУМ,

Генеральный директор



Н.А. Королькова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

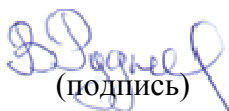
Заведующий кафедрой мировой экономики института управления и права Тульского государственного университета, к.э.н., доцент



Смирнова С.Н..

(подпись)

Д.э.н., профессор кафедры экономической теории и МЭ

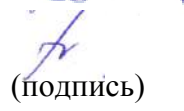


В.Д. Руднев

(подпись)

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	5
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	8
3. Содержание учебной дисциплины	10
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	10
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	17
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	25
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.	28
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.	28
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	33
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	35
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.	47
6.1. Основная литература.	47
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	48
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	49
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	52
9.1. Информационные технологии	52
9.2. Программное обеспечение	52
9.3. Информационные справочные системы	52
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	52
11. Образовательные технологии	53
Лист регистрации изменений	54

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

**Целью освоения дисциплины «Организация и техника внешнеэкономических операций»** является формирование у обучающихся профессиональных качеств, необходимых для оптимального решения задач осуществления контрагентами на любом уровне реализации и управления внешнеэкономическими операциями.

#### **Задачами изучения дисциплины являются**

1. формирование знаний о внешнеэкономических операциях и видах таможенных процедур, их содержании, порядке выбора и изменения;
2. овладение навыками осуществления внешнеэкономических операций по отношению к товарам, помещаемым в различные таможенные процедуры;
3. выработка умения количественно оценивать риски, выявляемые в процессе осуществления внешнеэкономических операций по отношению к товарам, помещаемым в различные таможенные процедуры.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина **«Организация и техника внешнеэкономических операций»** относится к вариативной части обязательных дисциплин Б1.В.ДВ.05.01 **«Организация и техника внешнеэкономических операций»** по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) направленность **«Сопровождение внешнеэкономической деятельности»**.

Программа является логическим продолжением Рабочих программ учебных дисциплин **«Мировая экономика и международные экономические отношения»**, **«Мировые товарные рынки и цены»**, **«Внешиэкономическая деятельность предприятия»** по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) направленность **«Сопровождение внешнеэкономической деятельности»** и предусматривает продолжение и углубление курса обучения на новом этапе – в профессиональной деятельности. Таким образом, эти программы представляют собой взаимосвязанные и взаимозависимые части единого курса. На этом этапе закрепляются основные знания, умения и навыки в области экономической деятельности, полученные во втором, третьем курсе обучения. Студенты переходят от изучения теоретического материала к его практическому применению в профессиональной деятельности, а именно, к изучению основных видов внешнеэкономических и внешнеэкономических операций по отношению к товарам, помещаемым под различные таможенные процедуры. Одновременно происходит увеличение объема изучаемого материала. Ведущее место на этом этапе занимает индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя.

**1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций - **ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-11**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-4	способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	ЗНАТЬ: теоретические основы принятия ответственных организационных и управленческих решений с учетом специфики осуществляемой профессиональной деятельности
		УМЕТЬ: применять эффективные методы принятия организационно-управленческих решений с учетом особенностей бизнес-процессов профессиональной деятельности
		ВЛАДЕТЬ: навыками применения инструментов, методов и технологий принятия ответственных организационно-управленческих решений в профессиональной сфере деятельности
ПК-1	способностью осуществлять контроль за соблюдением таможенного законодательства и законодательства Российской Федерации о таможенном деле при совершении таможенных операций участниками внешнеэкономической деятельности (далее - ВЭД) и иными лицами, осуществляющими деятельность в сфере таможенного дела	ЗНАТЬ: - федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также иные нормативные правовые акты, нормы международного права и международных договоров Российской Федерации; их иерархию и юридическую силу в области таможенного дела.
		УМЕТЬ: - правильно толковать нормативные правовые акты, регламентирующие порядок осуществления контроля при совершении таможенных операций участниками внешнеэкономической деятельности (далее - ВЭД) и иными лицами, осуществляющими деятельность в сфере таможенного дела.
		ВЛАДЕТЬ: - методами осуществления контроля за соблюдением таможенного законодательства и законодательства Российской Федерации о таможенном деле при совершении таможенных операций участниками

		внешнеэкономической деятельности (далее - ВЭД) и иными лицами, осуществляющими деятельность в сфере таможенного дела.
ПК-2	способностью осуществлять таможенный контроль и иные виды государственного контроля при совершении таможенных операций и применении таможенных процедур	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию и порядок проведения таможенных операций при прибытии товаров и транспортных средств на таможенную территорию Таможенного союза; организацию и порядок проведения таможенных операций при убытии товаров и транспортных средств с таможенной территории Таможенного союза; организацию и порядок проведения таможенных операций в зависимости от вида транспорта, на котором перемещается товар.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять контроль за соблюдением участниками ВЭД законодательства Российской Федерации при совершении таможенных операций; оценивать правильность выбора конкретным лицом таможенной процедуры с позиций соответствия такого выбора действующим нормативным документам.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками заполнения и контроля документов, необходимых для таможенных целей, в соответствии с осуществляемой таможенной операцией.</li> </ul>
ПК-3	способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия множества и операции над ними, элементы комбинаторики, теорию булевых функций, теорию графов, элементы теории автоматов и их важнейшие приложения в прикладных вопросах;</li> <li>-классическое определение вероятности события,</li> <li>-основные результаты теории дискретных и непрерывных случайных величин,</li> <li>-методы первичной обработки статистической информации, статистического оценивая и проверки гипотез;</li> <li>-основные понятия и методологические принципы методов оптимизации;</li> <li>-принципы построения математических моделей, которые позволяют свести экономическую проблему к решению задачи линейной, нелинейной, динамической оптимизации или сетевого планирования, а также свойства, особенности и границы применимости этих моделей;</li> <li>-методы решения задач линейной,</li> </ul>



		<p>нелинейной, динамической оптимизации и сетевого планирования</p>
		<p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-находить вероятность события согласно классической схеме вероятностей,</li> <li>-находить числовые характеристики основных типов случайных величин,</li> <li>-обрабатывать статистическую информацию и получать научно обоснованные результаты по обрабатываемой выборке;</li> <li>- правильно сформулировать задачу оптимизации, т.е. определить целевую функцию и систему ограничений (множество допустимых решений), в том случае, если решается оптимизационная задача с ограничениями;</li> <li>- решить задачу оптимизации с помощью заданного метода либо объяснить, почему поставленная задача не имеет решения;</li> <li>-оценить полученный результат решения с точки зрения его правильности в итоговой выпускной квалификационной работе</li> </ul>
		<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе подготовки выпускной квалификационной работы способностью приобретать новые научные и профессиональные знания, используя современные образовательные и информационные технологии, а также учебную и профессиональную литературу;</li> <li>-навыками применения современного математического инструментария для решения задач, направленных на раскрытие цели исследования, проводимого в ВКР</li> <li>-методами построения математической модели профессиональных задач с использованием теоретико-вероятностного подхода и содержательной интерпретацией полученных результатов;</li> <li>-навыками анализа экономических проблем в ВКР с помощью формальных математических моделей при различных предположениях о характере параметров этих моделей;</li> <li>-способностью оценить при написании выпускной квалификационной работы полученный количественный результат с точки зрения исходной проблемы и дать рекомендацию о том, какое именно (управленческое, техническое и т.д.)</li> </ul>

		решение следует принять, чтобы решить проблему оптимальным образом.
ПК-5	способностью применять правила определения страны происхождения товаров и осуществлять контроль достоверности сведений, заявленных о стране происхождения товаров	<b>ЗНАТЬ:</b> - правила определения страны происхождения товара;
		<b>УМЕТЬ:</b> - осуществлять контроль достоверности сведений, заявленных о стране происхождения;
		<b>ВЛАДЕТЬ:</b> - навыками определения страны происхождения товара.
ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	<b>ЗНАТЬ:</b> приёмы анализа данных отечественной и зарубежной статистики для решения прикладных задач в области микроэкономического анализа.
		<b>УМЕТЬ:</b> выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей деятельности микроэкономических агентов
		<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками интерпретации полученных результатов исследования.
ПК-11	способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	<b>ЗНАТЬ:</b> основные подходы к оценке эффективности управленческих решений и предложений с учетом критериев социально-экономической эффективности
		<b>УМЕТЬ:</b> критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений и предлагать с учетом повышения эффективности новые.
		<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками критической оценки организационно-управленческих решений для совершенствования процесса управления организацией (предприятием) т.д., отраженных в задании практики.

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетные единицы.

Для очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	16	16
Учебные занятия семинарского типа	34	34
Лабораторные занятия	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>130</b>	<b>130</b>
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	34	34
Выполнение практических заданий	80	80
Рубежный текущий контроль	16	16
<b>Контроль</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

Для очно-заочной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	16	16
Учебные занятия семинарского типа	20	20
ИКР	36	36
Лабораторные занятия	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	36	36
Выполнение практических заданий	60	60
Рубежный текущий контроль	12	12
<b>Контроль</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

Для заочной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	9
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>48</b>	<b>40</b>	<b>8</b>
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	10	8	2
Учебные занятия семинарского типа	14	12	2
ИКР	24	20	4
Лабораторные занятия	-	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>159</b>	<b>140</b>	<b>19</b>
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	61	56	5
Выполнение практических заданий	82	72	10
Рубежный текущий контроль	16	12	4
<b>Контроль</b>	<b>9</b>		<b>9</b>
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>			<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 50 часов.

Объем самостоятельной работы – 130 часов.

Контроль – 36 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<i>Раздел 1. Принципы перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу</i>	40	30	10	4	6	X
2.	Тема 1.1. Основные принципы перемещения товаров и транспортных средств через таможенную	14 часов	10	4	2	2	X

	границу ЕАЭС.						
3.	Тема 1.2. Основные положения, относящиеся к таможенному оформлению.	26 часов	20	6	2	4	X
4.	<b>Раздел 2. Взаимоотношения таможенных органов с участниками внешнеэкономической деятельности и лицами, осуществляющими деятельность в сфере внешнеторговой деятельности</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>X</b>
5.	Тема 2.1. Взаимодействие таможенных органов с участниками ВЭД	16 часов	10	6	2	4	X
6.	Тема 2.2. Временное хранение товаров	14 часов	10	4	2	2	X
7.	<b>Раздел 3. Операции, связанные с прибытием товаров и транспортных средств на таможенную территорию ЕАЭС</b>	<b>28 часов</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>X</b>
8.	Тема 3.1. Прибытие товаров на таможенную территорию ЕАЭС. Предварительное информирование.	14 часов	10	4		4	X
9.	Тема 3.2. Таможенный контроль перевозок товаров между таможенными органами ЕАЭС.	14 часов	10	4	2	2	X
10.	<b>Раздел 4. Особенности организации контроля при осуществлении внешнеэкономических операций по перевозке грузов автомобильным и железнодорожным транспортом</b>	<b>28 часов</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>X</b>
11.	Тема 4.1. Особенности таможенного контроля товаров при международных автомобильных перевозках	12 часов	10	2		2	X
12.	Тема 4.2. Особенности таможенного контроля товаров при международных железнодорожных перевозках	16 часов	10	6	2	4	X
13.	<b>Раздел 5. Особенности организации контроля при осуществлении внешнеэкономических операций по перевозке грузов морским и</b>	<b>28 часов</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	

	<b>авиационным транспортом</b>						
14.	Тема 5.1. Особенности таможенного контроля товаров при международных морских и водных перевозках	12 часов	10	2		2	
15.	Тема 5.2. Особенности таможенного контроля товаров при международных авиационных перевозках. Убытие товаров с таможенной территории ЕАЭС.	16 часов	10	6	2	4	
16.	<b>Раздел 6. Обеспечение гарантии качества предмета внешнеэкономической сделки</b>	<b>26 часов</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
17.	Тема 6.1. Сдача-приемка товара по количеству и качеству.	12	10	2		2	
18.	Тема 6.2. Претензии и санкции. Порядок разрешения споров.	14	10	4	2	2	
<b>Общий объем, часов</b>		<b>180</b>	<b>130</b>	<b>50</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>-</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Экзамен</b>	<b>36</b>				

### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 72 часа.

Объем самостоятельной работы – 108 часов.

Контроль – 36 часов

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	ИКР	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Раздел 1. Принципы перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу</b>	<b>32</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>X</b>
2.	Тема 1.1. Основные принципы перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу ЕАЭС.	16 часов	8	8	2	2	4	X
3.	Тема 1.2. Основные положения, относящиеся к таможенному оформлению.	16 часов	10	6	2	2	2	X
4.	<b>Раздел 2. Взаимоотношения</b>	<b>32</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>X</b>

	<i>таможенных органов с участниками внешнеэкономической деятельности и лицами, осуществляющими деятельность в сфере внешнеторговой деятельности</i>							
5.	Тема 2.1. Взаимодействие таможенных органов с участниками ВЭД	14 часов	8	6	2	2	2	X
6.	Тема 2.2. Временное хранение товаров	18 часов	10	8	2	2	4	X
7.	<b>Раздел 3. Операции, связанные с прибытием товаров и транспортных средств на таможенную территорию ЕАЭС</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>X</b>
8.	Тема 3.1. Прибытие товаров на таможенную территорию ЕАЭС. Предварительное информирование.	12 часов	8	4		2	2	X
9.	Тема 3.2. Таможенный контроль перевозок товаров между таможенными органами ЕАЭС.	18 часов	10	8	2	2	4	X
10.	<b>Раздел 4. Особенности организации контроля при осуществлении внешнеэкономических операций по перевозке грузов автомобильным и железнодорожным транспортом</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>X</b>
11.	Тема 4.1. Особенности таможенного контроля товаров при международных автомобильных перевозках	14 часов	8	6		2	4	X
12.	Тема 4.2. Особенности таможенного контроля товаров при международных железнодорожных перевозках	16 часов	10	6	2	2	2	X
13.	<b>Раздел 5. Особенности организации контроля при осуществлении внешнеэкономических операций по перевозке грузов морским и авиационным транспортом</b>	<b>28</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>X</b>
14.	Тема 5.1. Особенности таможенного контроля товаров при международных морских и водных перевозках	14 часов	8	6		2	4	X
15.	Тема 5.2. Особенности таможенного контроля товаров при международных авиационных	14 часов	10	4	2		2	X

	перевозках. Убытие товаров с таможенной территории ЕАЭС.							
16.	<b>Раздел 6. Обеспечение гарантии качества предмета внешнеторговой сделки</b>	<b>28</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>X</b>
17.	Тема 6.1. Сдача-приемка товара по количеству и качеству.	12	8	4		2	2	X
18.	Тема 6.2. Претензии и санкции. Порядок разрешения споров.	16	10	6	2		4	X
<b>Общий объем, часов</b>		<b>180</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>-</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Экзамен</b>	<b>36 (контроль)</b>					

### 3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 180 часов.

Объем самостоятельной работы – 131 час.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	ИКР	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Раздел 1. Принципы перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу</b>	37	29	8	2	2	4	X
2.	Тема 1.1. Основные принципы перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу ЕАЭС.	16 часов	14	2			2	X
3.	Тема 1.2. Основные положения, относящиеся к таможенному оформлению.	21 часов	15	6	2	2	2	X
4.	<b>Раздел 2. Взаимоотношения таможенных органов с участниками внешнеэкономической деятельности и лицами, осуществляющими деятельность в сфере внешнеторговой деятельности</b>	34	26	8	2	2	4	X
5.	Тема 2.1. Взаимодействие таможенных органов с	18 часов	12	6	2	2	2	X



	участниками ВЭД							
6.	Тема 2.2. Временное хранение товаров	16 часов	14	2			2	X
7.	<b>Раздел 3. Операции, связанные с прибытием товаров и транспортных средств на таможенную территорию ЕАЭС</b>	36	26	10	2	4	4	X
8.	Тема 3.1. Прибытие товаров на таможенную территорию ЕАЭС. Предварительное информирование.	16 часов	12	4		2	2	X
9.	Тема 3.2. Таможенный контроль перевозок товаров между таможенными органами ЕАЭС.	20 часов	14	6	2	2	2	X
10.	<b>Раздел 4. Особенности организации контроля при осуществлении внешнеэкономических операций по перевозке грузов автомобильным и железнодорожным транспортом</b>	34	26	8	2	2	4	X
11.	Тема 4.1. Особенности таможенного контроля товаров при международных автомобильных перевозках	16 часов	12	4		2	2	X
12.	Тема 4.2. Особенности таможенного контроля товаров при международных железнодорожных перевозках	18 часов	14	4	2		2	X
13.	<b>Раздел 5. Особенности организации контроля при осуществлении внешнеэкономических операций по перевозке грузов морским и авиационным транспортом</b>	32	26	6		2	4	X
14.	Тема 5.1. Особенности таможенного контроля товаров при международных морских и водных перевозках	18 часов	14	4		2	2	X
15.	Тема 5.2. Особенности таможенного контроля товаров при международных авиационных перевозках. Убытие товаров с таможенной территории ЕАЭС.	14 часов	12	2			2	X
16.	<b>Раздел 6. Обеспечение гарантии качества предмета внешнеторговой сделки</b>	34	26	8	2	2	4	X
17.	Тема 6.1. Сдача-приемка товара по количеству и качеству.	16	12	4	2		2	X
18.	Тема 6.2. Претензии и санкции.	18	14	4		2	2	X

	Порядок разрешения споров.							
<b>Общий объем, часов</b>		<b>207</b>	<b>159</b>	<b>48</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	<b>-</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	<b>9 часов (контроль)</b>						

**4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине**

**4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Таможенные операции»**

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<i>Раздел 1. Принципы перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу</i>	30	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Кейс-задания	4	Защита индивидуального задания	6
<i>Раздел 2. Взаимоотношения таможенных органов с участниками внешнеэкономической деятельности и лицами, осуществляющими деятельность в сфере внешнеторговой деятельности</i>	30	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Кейс-задания	4	Контрольная работа	6
<i>Раздел 3. Операции, связанные с прибытием товаров и транспортных средств на таможенную территорию ЕАЭС</i>	28	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Кейс-задание	2	Тестирование	6
<i>Раздел 4. Особенности организации контроля при осуществлении внешнеэкономических операций по перевозке грузов</i>	28	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Решение практических задач	2	Тестирование	6

<i>автомобильным и железнодорожным транспортом</i>								
<b>Раздел 5.</b> <i>Особенности организации контроля при осуществлении внешнеэкономических операций по перевозке грузов морским и авиационным транспортом</i>	26	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Решение практических задач	2	Тестирование	6
<b>Раздел 6.</b> <i>Обеспечение гарантии качества предмета внешнеторговой сделки</i>	24	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Тестирование	6
<b>Общий объем, часов</b>	<b>166</b>	<b>34</b>		<b>80</b>		<b>16</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							

## 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

### РАЗДЕЛ 1. ПРИНЦИПЫ ПЕРЕМЕЩЕНИЯ ТОВАРОВ И ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ ЧЕРЕЗ ТАМОЖЕННУЮ ГРАНИЦУ

#### Тема 1.1: *Основные принципы перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу ЕАЭС.*

**Цель:** сформировать у студентов знания об основных таможенных операциях при перемещении товаров и транспортных средств через таможенную границу ЕАЭС.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Таможенное регулирование и таможенное дело в Российской Федерации. Основные понятия, используемые в таможенном законодательстве, терминология таможенного дела. Система таможенного законодательства и иные законодательные и правовые акты, применяемые в таможенном деле. Таможенная территория ЕАЭС и государственная граница РФ.

Государственное управление таможенным делом. Структура таможенных органов.

Основные принципы перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу. Назначение, содержание и область применения мер государственного регулирования внешнеторговой деятельности (ВТД). Федеральный закон № 164-ФЗ от 08.12.2003 «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности».

Органы, уполномоченные принимать решения по вопросам применения мер государственного регулирования ВТД. Роль и место таможенных органов в системе контроля применения мер государственного регулирования ВТД. Правовое регулирование перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу. Применение и контроль соблюдения запретов и ограничений. Иные принципы перемещения товаров и транспортных средств.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Применение и контроль соблюдения запретов и ограничений.
2. Иные принципы перемещения товаров и транспортных средств.
3. Назначение, содержание и область применения мер государственного регулирования внешнеторговой деятельности (ВТД).

#### Тема 1.2.: *Основные положения, относящиеся к таможенному оформлению.*

**Цель:** сформировать у студентов знания об основных операциях по таможенному оформлению товаров.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Основные положения, относящиеся к таможенному оформлению. Специальные упрощенные процедуры таможенного оформления для отдельных лиц. Концепция развития таможенных органов Российской Федерации. Общие положения о таможенном декларировании товаров. Представление документов при таможенном декларировании товаров. Дополнительные документы, представляемые при таможенном декларировании в соответствии с условиями таможенных процедур. Отзыв таможенной декларации. Предварительное таможенное декларирование товаров.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные положения, относящиеся к таможенному оформлению.
2. Специальные упрощенные процедуры таможенного оформления для отдельных лиц.
3. Концепция развития таможенных органов Российской Федерации

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** фиксированное выступление

### **Примерные темы фиксированных выступлений к разделу 1:**

1. Система таможенного законодательства и иные законодательные и правовые акты, применяемые в таможенном деле.
2. Основные принципы перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу
3. Роль и место таможенных органов в системе контроля применения мер государственного регулирования ВТД
4. Специальные упрощенные процедуры таможенного оформления для отдельных лиц.

## **РАЗДЕЛ 2. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ С УЧАСТНИКАМИ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЛИЦАМИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ВНЕШНЕТОРГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Тема 2.1: Взаимодействие таможенных органов с участниками ВЭД**

**Цель:** сформировать у студентов знания об основах и правилах взаимодействия таможенных органов и участников внешнеэкономической деятельности, а также иных лиц, осуществляющих деятельность в области таможенного дела.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Направления деятельности в области таможенного дела.

Таможенный представитель. Таможенный перевозчик. Владелец склада временного хранения. Владелец таможенного склада. Владелец магазина беспошлинной торговли.

Условия включения лиц в соответствующие реестры лиц, осуществляющих деятельность в сфере таможенного дела. Основания для исключения лиц, осуществляющих деятельности в сфере таможенного дела, из реестра.

Права и обязанности указанных лиц. Ответственность лиц, осуществляющих деятельность в сфере таможенного дела.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Направления деятельности в области таможенного дела.
2. Ответственность лиц, осуществляющих деятельность в сфере таможенного дела.
3. Таможенный представитель.
4. Таможенный перевозчик.
5. Владелец склада временного хранения.

### **Тема 2.2.: Временное хранение товаров.**

**Цель:** сформировать у студентов знания о порядке помещения грузов под таможенную процедуру «временное хранение».

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Правовое и функциональное содержание таможенной процедуры «временное хранение товаров». Склады временного хранения (СВХ). Помещение товаров на СВХ и их выдача. Документы и сведения, необходимые для применения процедуры временного хранения. Сроки временного хранения. Операции с товарами на СВХ.

Склады временного хранения таможенных органов. Временное хранение в иных местах.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Склады временного хранения.
2. Сроки временного хранения.
3. Операции с товарами на СВХ.
4. Временное хранение в иных местах.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** фиксированное выступление

### **Примерные темы фиксированных выступлений к разделу 2:**

1. Условия включения лиц в соответствующие реестры лиц, осуществляющих деятельность в сфере таможенного дела.
2. Основания для исключения лиц, осуществляющих деятельности в сфере таможенного дела, из реестра.
3. Ответственность лиц, осуществляющих деятельность в сфере таможенного дела.
4. Правовое и функциональное содержание таможенной процедуры «временное хранение товаров».
5. Документы и сведения, необходимые для применения процедуры временного хранения. Сроки временного хранения.

## **РАЗДЕЛ 3. ОПЕРАЦИИ, СВЯЗАННЫЕ С ПРИБЫТИЕМ ТОВАРОВ И ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ НА ТАМОЖЕННУЮ ТЕРРИТОРИЮ ЕАЭС**

### **Тема 3.1: Прибытие товаров на таможенную территорию ЕАЭС. Предварительное информирование.**

**Цель:** сформировать у студентов знания об о таможенных операциях, связанных с прибытием товаров на таможенную территорию стран ЕАЭС.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Нормативно-правовое регулирование и организация таможенного контроля в пунктах пропуска через Государственную границу Российской Федерации.

Таможенные и иные органы, уполномоченные на проведение контроля в пунктах пропуска через Государственную границу, их взаимодействие. Виды и формы контроля лиц, товаров и транспортных средств, применяемые в пунктах пропуска. Особенности таможенного контроля применительно к способам пересечения Государственной границы и видам транспорта, на котором перемещаются товары.

Прибытие товаров и транспортных средств на таможенную территорию ЕАЭС, место и время прибытия. Разгрузка и перегрузка в месте прибытия. Порядок осуществления таможенного контроля при прибытии. Зоны таможенного контроля (ЗТК). Документы и сведения, предоставляемые международными перевозчиками, применительно к различным видам транспорта. Действия с товарами и транспортными средствами.

Предварительное информирование таможенных органов.

Концепция таможенного декларирование и таможенного контроля товаров в местах, приближенных к Государственной границе Российской Федерации

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Концепция таможенного декларирование и таможенного контроля товаров в местах, приближенных к Государственной границе Российской Федерации
2. Разгрузка и перегрузка в месте прибытия.
3. Порядок осуществления таможенного контроля при прибытии.
4. Предварительное информирование таможенных органов.

### **Тема 3.2.: Таможенный контроль перевозок товаров между таможенными органами ЕАЭС.**

**Цель:** сформировать у студентов знания о порядке таможенного контроля перевозки товаров между пунктами таможенного контроля ЕАЭС.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Содержание таможенной процедуры таможенного транзита. Порядок выдачи разрешения на таможенный транзит. Транзитная декларация. Сроки таможенного транзита. Оборудование транспортных средств, контейнеров и съемных кузовов при перевозках товаров под таможенными пломбами и печатями.

Место доставки товаров. Обязанности и ответственность перевозчика и экспедитора. Меры по обеспечению соблюдения таможенного законодательства ЕАЭС при таможенном транзите. Таможенное сопровождение. Определение маршрута перевозки. Обеспечение уплаты таможенных платежей. Таможенный перевозчик.

Взаимодействие таможенных органов при осуществлении таможенного контроля при перевозках товаров между таможенными органами РФ. АСКТТ. Завершение процедуры таможенного транзита.

***Вопросы для самоподготовки:***

1. Взаимодействие таможенных органов при осуществлении таможенного контроля при перевозках товаров между таможенными органами РФ. АСКТТ.
2. Завершение процедуры таможенного транзита.
3. Определение маршрута перевозки.
4. Обеспечение уплаты таможенных платежей.

### ***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3***

***Форма практического задания:*** фиксированное выступление

***Примерные темы фиксированных выступлений к разделу 3:***

1. Система таможенного законодательства и иные законодательные и правовые акты, применяемые в таможенном деле.
2. Особенности таможенного контроля применительно к способам пересечения Государственной границы и видам транспорта, на котором перемещаются товары.
3. Прибытие товаров и транспортных средств на таможенную территорию ЕАЭС, место и время прибытия.
4. Действия с товарами и транспортными средствами.
5. Порядок выдачи разрешения на таможенный транзит.
6. Оборудование транспортных средств, контейнеров и съемных кузовов при перевозках товаров под таможенными пломбами и печатями.

## ***РАЗДЕЛ 4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ ПО ПЕРЕВОЗКЕ ГРУЗОВ АВТОМОБИЛЬНЫМ И ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫМ ТРАНСПОРТОМ***

### ***ТЕМА 4.1. Особенности таможенного контроля товаров при международных автомобильных перевозках***

***Цель:*** сформировать у студентов знания о таможенных операциях, связанных с перемещением грузов автомобильным видом транспорта.

***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Основные особенности организации и нормативного регулирования международных перевозок автомобильным транспортом, учитываемые при таможенном декларировании и таможенном контроле. Международные конвенции и соглашения. Порядок таможенного декларирования и таможенного контроля в пограничных пунктах пропуска и местах производства таможенного декларирования. Таможенное декларирование и таможенный контроль товаров, перевозимых автотранспортом. Перевозка товаров в соответствии с Конвенцией МДП 1975.

***Вопросы для самоподготовки:***

1. Перевозка товаров в соответствии с Конвенцией МДП 1975.
2. Порядок таможенного декларирования и таможенного контроля в пограничных пунктах пропуска и местах производства таможенного декларирования.
3. Основные особенности организации и нормативного регулирования международных перевозок автомобильным транспортом, учитываемые при таможенном декларировании и таможенном контроле.



#### **Тема 4.2: Особенности таможенного контроля товаров при международных железнодорожных перевозках**

**Цель:** сформировать у студентов знания о таможенных операциях, связанных с перемещением грузов железнодорожным видом транспорта.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Основные особенности организации и нормативного регулирования международных перевозок железнодорожным транспортом, учитываемые при таможенном декларировании и таможенном контроле.

Нормативное регулирование таможенного декларирования и таможенного контроля товаров и транспортных средств при международных железнодорожных перевозках.

Международные конвенции и соглашения в области международных железнодорожных перевозок.

Таможенное декларирование и таможенный контроль товаров, перевозимых железнодорожным транспортом. Взаимодействие таможенной службы с другими службами государственного контроля и представителями железной дороги

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Таможенное декларирование и таможенный контроль товаров, перевозимых железнодорожным транспортом.
2. Взаимодействие таможенной службы с другими службами государственного контроля и представителями железной дороги.
3. Международные конвенции и соглашения в области международных железнодорожных перевозок.
4. Нормативное регулирование таможенного декларирования и таможенного контроля товаров и транспортных средств при международных железнодорожных перевозках.

### ***ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4***

**Форма практического задания:** решение практических задач

#### **Примерные практических задач к разделу 4:**

##### **Задача № 1**

На склад временного хранения была помещена партия фруктов, ввезенных в Россию из Греции. Представитель российской внешнеторговой фирмы, являющийся получателем товара, случайно узнал о том, что органы фитосанитарного контроля взяли некоторое количество фруктов для проведения лабораторных исследований, предупредив при этом владельца склада о недопущении производства таможенного оформления до получения результатов исследований. Представитель фирмы обратился в таможенный орган по месту производства таможенного оформления, где получил ответ о том, что у таможенного органа какая-либо информация о действиях органа фитосанитарного контроля отсутствует. Дать правовую оценку действиям органов фитосанитарного контроля.

##### **Задача № 2**

У импортера (получателя) товаров, не прошедших таможенного оформления и находящихся на СВХ, возникла необходимость осмотреть данные товары, а также произвести их пересчет и измерение. Обратившись с такой просьбой к владельцу СВХ, импортер получил отказ. Отказ владельца СВХ в предоставлении импортеру товаров для проведения с ними вышеперечисленных операций основывался на отсутствии соответствующего на то разрешения таможенного органа. Правомерно ли поступил владелец СВХ, отказав импортеру?

##### **Задача № 3**

Кто должен нести ответственность за уплату таможенных платежей, если на СВХ товары были помещены по указанию таможенного органа без заключения соответствующего договора между владельцем склада и лицом, поместившим товары на этот склад? Ответ обосновать.

#### **Задача № 4**

Таможенным органом было заведено дело о нарушении таможенных правил по факту незаконного перемещения организацией через таможенную границу РФ крупной партии продуктов питания, срок хранения которых составляет 10 суток. Данный товар, являясь предметом нарушений таможенных правил (вещественным доказательством) был изъят и помещен на СВХ до принятия решения по делу. Дать правовую оценку действий таможенных органов в отношении товара.

#### **Задача № 5**

Предприятие, осуществляющее розничную торговлю мебелью, ввезло партию мебели из Польши в рамках заключенного с иностранным контрагентом внешнеторгового контракта. По истечении двух месяцев после таможенного оформления указанных товаров сотрудники таможни обнаружили, что партия мебели ввезена на таможенную территорию РФ с нарушением порядка, предусмотренного Таможенным кодексом. Имея информацию о нахождении в помещениях предприятия этой партии мебели, должностные лица таможенных органов явились в помещения этого предприятия для проверки такой информации. О какой форме таможенного контроля идет речь? Какие требования, установленные Таможенным кодексом, к ней предъявляются?

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – решение практических задач.**

### **РАЗДЕЛ 5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ ПО ПЕРЕВОЗКЕ ГРУЗОВ МОРСКИМ И АВИАЦИОННЫМ ТРАНСПОРТОМ**

**Тема 5.1.: Особенности таможенного контроля товаров при международных морских и водных перевозках.**

**Цель:** сформировать у студентов знания о таможенных операциях, связанных с перемещением грузов морским и водным транспортом.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Основные особенности организации и нормативного регулирования международных перевозок морским (речным) транспортом, учитываемые при таможенном декларировании и таможенном контроле.

Нормативное регулирование таможенного декларирования и таможенного контроля товаров и транспортных средств при международных перевозках морским (речным) транспортом. Международные конвенции и договоры.

Общие требования при таможенном декларировании и таможенном контроле судов, а также товаров и транспортных средств, перемещаемых через таможенную границу ЕАЭС этими судами.

Виды судовой документации, подлежащей таможенному контролю в процессе таможенного контроля лиц, товаров и транспортных средств. Организация взаимодействия таможенных органов с другими службами государственного контроля

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Организация взаимодействия таможенных органов с другими службами государственного контроля.
2. Нормативное регулирование таможенного декларирования и таможенного контроля товаров и транспортных средств при международных перевозках морским (речным) транспортом.

3. Общие требования при таможенном декларировании и таможенном контроле судов, а также товаров и транспортных средств, перемещаемых через таможенную границу ЕАЭС этими судами.

**Тема 5.2.: Особенности таможенного контроля товаров при международных авиационных перевозках. Убытие товаров с таможенной территории ЕАЭС.**

**Цель:** сформировать у студентов знания о таможенных операциях, связанных с перемещением грузов авиационным видом транспорта.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Основные особенности организации и нормативного регулирования международных перевозок авиационным транспортом, учитываемые при таможенном декларировании и таможенном контроле.

Нормативно-правовое регулирование таможенного декларирования и таможенного контроля товаров и транспортных средств при международных авиационных перевозках.

Конвенция ИКАО 1944 г. и приложения к ней.

Порядок таможенного декларирования и таможенного контроля воздушных судов, осуществляющих международные полёты.

Порядок таможенного декларирования и таможенного контроля товаров, перемещаемых воздушными судами, осуществляющими международные перевозки. Виды документов, представляемых при таможенном декларировании и таможенном контроле. Убытие товаров и транспортных средств с таможенной территории ЕАЭС, место и время убытия. Требования к товарам при их убытии. Порядок осуществления таможенного контроля при убытии.

Предоставление документов и сведений. Погрузка на транспортные средства и иные грузовые и складские операции.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Предоставление документов и сведений.
2. Погрузка на транспортные средства и иные грузовые и складские операции.
3. Нормативно-правовое регулирование таможенного декларирования и таможенного контроля товаров и транспортных средств при международных авиационных перевозках.
4. Конвенция ИКАО 1944 г. и приложения к ней.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5**

**Форма практического задания:** решение практических задач

### **Примерные практические задачи к разделу 5:**

#### **Задача № 1**

Ввезенные на таможенную территорию России товары были помещены под таможенную процедуру переработки на таможенной территории. По истечении установленного срока переработки таможенному органу были представлены продукты переработки. Усомнившись в использовании при производстве предоставленных продуктов переработки ранее ввезенных товаров, таможенный орган направил образцы продуктов переработки на исследование в таможенную лабораторию. За чей счет в данной ситуации должны быть проведены исследования продуктов переработки?

#### **Задача № 2**

По окончании сроков нахождения российских товаров под таможенной процедурой переработки вне таможенной территории продукты переработки были ввезены на таможенную территорию России и выпущены в свободное обращение. Спустя несколько месяцев таможенный орган, разрешивший выпуск продуктов в свободное обращение на таможенной территории России, получил информацию, свидетельствующую о нарушениях декларантом

условий переработки товаров и об указании в документах, представленных в таможенный орган, неточных данных об использовании им для производства продуктов переработки ранее вывезенных для этих целей российских товаров. Имеют ли право таможенные органы осуществить повторный таможенный контроль товаров и документов на них в целях проверки полученной информации? Какую форму таможенного контроля могут использовать таможенные органы в данной ситуации?

#### **Задача № 3**

Российская фирма хочет заняться импортом в нашу страну подсолнечного масла. Каким образом на таможне будет определяться страна происхождения товара, если подсолнечное масло было произведено в Польше, а далее переработано на Украине с изменением его кода ТН ВЭД на уровне третьего знака? А если на уровне пятого знака? Ответ обоснуйте.

#### **Задача № 4**

Товар, происходящий из развивающейся страны, ввозится на территорию РФ с территории таможенного склада в Литве. Будет ли предоставлена тарифная преференция в отношении такого товара? Ответ обоснуйте.

#### **Задача № 5**

Российская внешнеторговая фирма приобрела в одной из развивающихся стран Южной Африки партию товаров, фактурная стоимость которой составляла в эквиваленте 3400 долл. США, с соблюдением правил «непосредственной закупки» и «прямой отгрузки», т.е. у лица, зарегистрированного в этой стране, и непосредственно со склада, находящегося в этой стране. В подтверждение всего этого имелись соответствующие документы: внешнеторговый контракт, банковские выписки о перечислении денег, счета-фактуры и иные товаросопроводительные документы. Претендуя на снижение ставок ввозных таможенных пошлин на 255, поскольку товары происходят из развивающейся страны, представитель фирмы обратился с соответствующим заявлением в таможню. Однако сотрудники таможни заявили ему, что на товары, происходящие из данной страны, действительно распространяется национальная система преференций РФ, но основанием для снижения ставок таможенных пошлин может быть только сертификат о происхождении товаров формы «А», заверенный торгово-промышленной палатой страны – экспортера, а поскольку такого сертификата нет, пошлина подлежит уплате в полном объеме. Прокомментируйте данную ситуацию с точки зрения действующего Таможенного кодекса: правильно ли поступили в данном случае сотрудники таможни, влияет ли фактурная стоимость товаров на льготы и на необходимость представления сертификата формы «А».

Возможно ли представить сертификат после предоставления таможенной декларации?

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – решение практических задач.**

## ***РАЗДЕЛ 6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ПРЕДМЕТА ВНЕШНЕТОРГОВОЙ СДЕЛКИ***

**Цель:** на основании теоретических знаний сформировать способность определения качества продукции, получить навыки сдачи-приемки товаров по внешнеторговому контракту, разбирать в процедурах рассмотрения и удовлетворения претензий по качеству продукции и срокам ее поставки.

***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Характеристика качества товара. Общие требования к качеству товара. Способы определения качества товара. Сертификация товаров и услуг. Порядок проверки качества товара. Документы о качестве товара. Применение стандартов ИСО (Международная организация по стандартизации). Упаковка и маркировка. Значение упаковки и ее виды. Нормативные требования к упаковке. Содержание маркировки. Гарантии качества товара. Объем и срок гарантий. Содержание гарантий на ввозимое оборудование. Определение срока поставки. Рекомендации по установлению сроков поставки в контрактах. Дата доставки. Сдача-приемка товаров по количеству и качеству. Общие рекомендации по условиям сдачи-приемки товаров. Сдача экспортного товара продавцом. Приемка импортного товара покупателем. Инспектирование и испытание импортного оборудования. Претензии и санкции. Основания и порядок заявления претензий. Рассмотрение и удовлетворение претензий. Рекламации. Применение санкций (ответственность сторон). Форс-мажор и существенное изменение обстоятельств. Содержание форс-мажорной оговорки. Рекомендации МТП по форс-мажору. Оговорка о существенном изменении обстоятельств. Порядок разрешения споров, арбитраж. Прочие условия. Арбитражная оговорка в контрактах. Нормативные требования по вопросам арбитража. Прочие (другие) условия контрактов.

### **Тема 6.1. Сдача-приемка товара по количеству и качеству.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Какие вопросы освещаются в условиях «качество товара», исходя из интересов продавца и покупателя?
2. Как осуществляется контроль за качеством импортных и экспортных товаров, какой порядок проверки качества товара оптимален для продавца и какой более выгоден покупателю, какие гарантии по качеству предоставляет продавец?
3. Какие требования к упаковке и маркировке товаров указываются во внешнеторговых контрактах?
4. Как определяются в контракте сроки поставки и дата поставки?
5. Какое придается значение условиям сдачи-приемки товаров по количеству и качеству? Сформулируйте несколько вариантов условий сдачи-приемки товара по количеству и качеству, наиболее выгодных для продавца и покупателя.

### **Тема 6.2. Претензии и санкции. Порядок разрешения споров.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Дайте общую характеристику условий о претензиях и санкциях во внешнеторговых контрактах. Какие существуют формы материальной ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязательств сторонами контракта?
2. Почему целесообразно включать во внешнеторговые контракты форс-мажорную оговорку, каково ее содержание (с учетом рекомендации МТП)?
3. Каков обычный порядок разрешения споров по внешнеторговым сделкам? Охарактеризуйте содержание арбитражной оговорки, ее виды и практику применения.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6**

### **Форма практического задания: реферат.**

Темы рефератов к разделу 6.

1. Применение стандартов Международной организации по стандартизации.
2. Рекомендации по установлению сроков поставки в контрактах.
3. Инспектирование и испытание импортного оборудования.
4. Содержание арбитражной оговорки, ее виды и практика применения.

5. Форс-мажор, порядок разрешения споров и прочие условия внешнеторговых контрактов.
6. Условие «качество товара» в контрактах на экспорт и импорт, представление документов о качестве.
7. Условия о претензиях и санкциях во внешнеторговых контрактах.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – тестирование.**

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является в **8 семестре** является экзамен. Промежуточная аттестация на экзамене проводится в **письменной** форме. Ответы обучающегося на экзамене оцениваются каждым педагогическим работником по **20-балльной шкале**.

Для оценки теоретического блока студентам на **ЭКЗАМЕНЕ (8 семестр)**, предлагается ответить на тестовое задание, состоящее из 20 вопросов. 1 правильно решенный вопрос – 1 балл.

В ходе 6 семестра проводится также текущая аттестация, для успешной прохождения которой студентам необходимо выполнить индивидуальное аналитическое задание, которое **оценивается по 80 балльной шкале**. Индивидуальное задание выполняется аналогично коллективному заданию для практической работы. Организация, для анализа, выбирается по согласованию с преподавателем.

Итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 26.03.2015 №313.

**5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-4	способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	ЗНАТЬ: теоретические основы принятия ответственных организационных и управленческих решений с учетом специфики осуществляемой профессиональной деятельности	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: применять эффективные методы принятия организационно-	Этап формирования умений

		управленческих решений с учетом особенностей бизнес-процессов профессиональной деятельности	
		ВЛАДЕТЬ: навыками применения инструментов, методов и технологий принятия ответственных организационно-управленческих решений в профессиональной сфере деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	способностью осуществлять контроль за соблюдением таможенного законодательства и законодательства Российской Федерации о таможенном деле при совершении таможенных операций участниками внешнеэкономической деятельности (далее - ВЭД) и иными лицами, осуществляющими деятельность в сфере таможенного дела	ЗНАТЬ: - федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также иные нормативные правовые акты, нормы международного права и международных договоров Российской Федерации; их иерархию и юридическую силу в области таможенного дела.	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: - правильно толковать нормативные правовые акты, регламентирующие порядок осуществления контроля при совершении таможенных операций участниками внешнеэкономической деятельности (далее - ВЭД) и иными лицами, осуществляющими деятельность в сфере таможенного дела.	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: - методами осуществления контроля за соблюдением таможенного законодательства и законодательства Российской Федерации о таможенном деле при совершении таможенных операций участниками внешнеэкономической деятельности (далее - ВЭД) и иными лицами, осуществляющими деятельность в сфере таможенного дела.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	способностью осуществлять таможенный контроль и иные виды	ЗНАТЬ: - организацию и порядок проведения таможенных операций при прибытии товаров и транспортных средств на таможенную	Этап формирования знаний

	<p>государственного контроля при совершении таможенных операций и применении таможенных процедур</p>	<p>территорию Таможенного союза; организацию и порядок проведения таможенных операций при убытии товаров и транспортных средств с таможенной территории Таможенного союза; организацию и порядок проведения таможенных операций в зависимости от вида транспорта, на котором перемещается товар.</p>	
		<p><b>УМЕТЬ:</b>  - осуществлять контроль за соблюдением участниками ВЭД законодательства Российской Федерации при совершении таможенных операций; оценивать правильность выбора конкретным лицом таможенной процедуры с позиций соответствия такого выбора действующим нормативным документам.</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b>  - навыками заполнения и контроля документов, необходимых для таможенных целей, в соответствии с осуществляемой таможенной операцией.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
<p>ПК-3</p>	<p>способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b>  - основные понятия множества и операции над ними, элементы комбинаторики, теорию булевых функций, теорию графов, элементы теории автоматов и их важнейшие приложения в прикладных вопросах;  -классическое определение вероятности события,  -основные результаты теории дискретных и непрерывных случайных величин,  -методы первичной обработки статистической информации, статистического оценивая и проверки гипотез;  -основные понятия и</p>	<p>Этап формирования знаний</p>



		<p>методологические принципы методов оптимизации;</p> <p>-принципы построения математических моделей, которые позволяют свести экономическую проблему к решению задачи линейной, нелинейной, динамической оптимизации или сетевого планирования, а также свойства, особенности и границы применимости этих моделей;</p> <p>-методы решения задач линейной, нелинейной, динамической оптимизации и сетевого планирования</p>	
		<p>УМЕТЬ:</p> <p>-находить вероятность события согласно классической схеме вероятностей,</p> <p>-находить числовые характеристики основных типов случайных величин,</p> <p>-обрабатывать статистическую информацию и получать научно обоснованные результаты по обрабатываемой выборке;</p> <p>- правильно сформулировать задачу оптимизации, т.е. определить целевую функцию и систему ограничений (множество допустимых решений), в том случае, если решается оптимизационная задача с ограничениями;</p> <p>- решить задачу оптимизации с помощью заданного метода либо объяснить, почему поставленная задача не имеет решения;</p> <p>-оценить полученный результат решения с точки зрения его правильности в итоговой выпускной квалификационной работе</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе подготовки выпускной квалификационной работы способностью приобретать новые научные и профессиональные знания, используя современные образовательные и информационные технологии, а также учебную и профессиональную литературу;</li> <li>-навыками применения современного математического инструментария для решения задач, направленных на раскрытие цели исследования, проводимого в ВКР</li> <li>-методами построения математической модели профессиональных задач с использованием теоретико-вероятностного подхода и содержательной интерпретацией полученных результатов;</li> <li>-навыками анализа экономических проблем в ВКР с помощью формальных математических моделей при различных предположениях о характере параметров этих моделей;</li> <li>-способностью оценить при написании выпускной квалификационной работы полученный количественный результат с точки зрения исходной проблемы и дать рекомендацию о том, какое именно (управленческое, техническое и т.д.) решение следует принять, чтобы решить проблему оптимальным образом.</li> </ul>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-5	<p>способностью применять правила определения страны происхождения товаров и осуществлять</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила определения страны происхождения товара;</li> </ul>	<p>Этап формирования знаний</p>

	контроль достоверности сведений, заявленных о стране происхождения товаров	УМЕТЬ: - осуществлять контроль достоверности сведений, заявленных о стране происхождения;	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: - навыками определения страны происхождения товара.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	ЗНАТЬ: приёмы анализа данных отечественной и зарубежной статистики для решения прикладных задач в области микроэкономического анализа.	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей деятельности микроэкономических агентов	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: навыками интерпретации полученных результатов исследования.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-11	способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	ЗНАТЬ: основные подходы к оценке эффективности управленческих решений и предложений с учетом критериев социально-экономической эффективности	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений и предлагать с учетом повышения эффективности новые.	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки организационно-управленческих решений для совершенствования процесса управления организацией (предприятием) т.д., отраженных в задании практики.	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

Код компетенции	Этапы	Показатель	Критерии и шкалы
-----------------	-------	------------	------------------

	<b>формирования компетенций</b>	<b>оценивания компетенции</b>	<b>оценивания</b>
ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-11	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p><b>От 0 до 10 баллов</b></p>

ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-11	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-11	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p><b>От 0 до 10 баллов</b></p>

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**Экзамен (проводиться в письменной форме) – 8 семестр:**

1. Понятие таможенных товаров и транспортных средств и основные понятия, используемые в таможенном законодательстве.

2. Правовое регулирование перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу.
3. Направления деятельности в области таможенного дела.
4. Таможенный представитель. Условия включения в реестр.
5. Таможенный перевозчик. Условия включения в реестр.
6. Владелец склада временного хранения. Владелец таможенного склада. Условия включения в реестр.
7. Владелец магазина беспошлинной торговли.
8. Роль и место лиц, осуществляющих деятельность в сфере таможенного дела, в системе совершения таможенных операций.
9. Основные положения о перемещении товаров через таможенную границу ЕАЭС.
10. Места перемещения товаров через таможенную границу.
11. Основные принципы перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу ЕАЭС.
12. Порядок перемещения транспортных средств через таможенную границу ЕАЭС.
13. Место и время прибытия товаров на таможенную территорию ЕАЭС.
14. Документы и сведения, представляемые таможенному органу в зависимости от вида транспорта, на котором осуществляется перевозка товаров.
15. Документы и сведения, представляемые таможенному органу при убытии товара.
16. Требования к товарам при их убытии с таможенной территории ЕАЭС.
17. Общие положения о временном хранении товаров.
18. Места временного хранения товаров. Срок временного хранения товаров.
19. Таможенные операции, связанные с помещением товаров на временное хранение.
20. Операции с товарами, находящимися на временном хранении.
21. Склады временного хранения, их типы.
22. Порядок помещения товаров на склады временного хранения.
23. Особенности совершения таможенных операций в отношении товаров, пересылаемых в международных почтовых отправлениях.
24. Особенности совершения таможенных операций в отношении товаров, содержащих объекты интеллектуальной собственности.
25. Особенности перемещения товаров для личного пользования.
26. Особенности перемещения товаров отдельными категориями иностранных лиц.
27. Перемещение товаров трубопроводным транспортом и линиями электропередачи.
28. Перемещение транспортных средств международных перевозок при осуществлении международных перевозок товаров, пассажиров и багажа.
29. Особенности совершения таможенных операций в отношении припасов.
30. Основные особенности организации и нормативного регулирования международных перевозок автомобильным транспортом, учитываемые при совершении таможенных операций.
31. Основные особенности организации и нормативного регулирования международных перевозок железнодорожным транспортом, учитываемые при совершении таможенных операций.
27. Основные особенности организации и нормативного регулирования международных перевозок морским (речным) транспортом, учитываемые при совершении таможенных операций.
33. Основные особенности организации и нормативного регулирования международных перевозок авиационным транспортом, учитываемые при совершении таможенных операций.
34. Международные конвенции и соглашения, регулирующие международные перевозки автомобильным транспортом. Перевозка товаров в соответствии с Конвенцией МДП 1975.

35. Взаимодействие таможенной службы с другими службами государственного контроля при совершении таможенных операций.

**Типовые тесты при проведении ЭКЗАМЕНА (8 семестр):**

**1. Киотская конвенция – это:**

- а) документ, принятый в рамках Таможенного Союза;
- б) Международная конвенция об упрощении и гармонизации таможенных процедур;
- в) Международное соглашение о сокращении странами выбросов в атмосферу;
- г) документ, принятый в рамках ВТО для гармонизации торгово-экономических отношений.

**2. Что соответствует понятию «перемещаемые вещи, приравненные к недвижимому имуществу»:**

- а) интеллектуальная собственность;
- б) электроэнергия и другие виды энергии;
- в) воздушные, морские суда, суда внутреннего плавания, космические объекты;
- г) запасные части, детали машин, турбины и т.д.

**3. Лицо, осуществляющее перевозку товаров и (или) пассажиров через таможенную границу и (или) перевозку товаров, находящихся под таможенным контролем в пределах таможенной территории таможенного союза, или являющееся ответственным за использование транспортных средств:**

- а) таможенный представитель;
- б) таможенный перевозчик;
- в) декларант;
- г) таможенный декларант.

**4. Определите, что подпадает под категорию транспортные (перевозочные) документы:**

- а) декларация;
- б) коносамент;
- в) инвойс;
- г) отгрузочные и упаковочные листы;
- д) накладная.

**5. Отметьте, что не относится к пониманию товара в таможенном деле:**

- а) носители информации;
- б) ценные бумаги и дорожные чеки;
- в) электроэнергия и другие виды энергии;
- г) космические объекты;
- д) транспортные средства международной перевозки.

**6. Лицо, которое декларирует товары или от имени которого декларируются товары:**

- а) уполномоченный экономический оператор;
- б) таможенный представитель;
- в) декларант
- г) таможенный перевозчик.

**7. Определите, что подпадает под категорию коммерческие документы:**

- а) декларация;
- б) коносамент;
- в) инвойс;
- г) отгрузочные и упаковочные листы;
- д) накладная.

**8. Какая статья Таможенного кодекса ЕАЭС определяет перечень документов и сведений, необходимых для таможенного оформления:**

- а) ст. 4;
- б) ст. 169;
- в) ст. 159;

г) перечень определяется Решением Евразийской экономической комиссии.

**9. В этом случае, таможенные органы имеют право требовать иные (дополнительные, относительно ст. 159 ТК ТС) документы и сведения, необходимые для таможенного оформления:**

- а) для отдельных категорий лиц;
- б) применительно к конкретным таможенным процедурам;
- в) для отдельных видов товаров;
- г) исходя из видов транспорта международной перевозки.

**10. Накладная, которая используется при международной перевозке грузов воздушным транспортом:**

- а) Invoice;
- б) Bill of lading;
- в) AirWaybill;
- г) CMR.

**11. Какие документы, сопровождающие МПО при их перевозке, определенные актами Всемирного почтового союза могут рассматриваться в качестве 1) транзитной декларации и 2) декларации на товары:**

- а) накладная сдачи CN 37;
- б) накладная сдачи CN 46;
- в) CN 22 и CN 23;
- г) бланк-пачка CP 72;
- д) ярлык EMS.

**12. В этом случае, таможенные органы имеют право сокращать установленные ТК ЕАЭС перечни документов и сведений, необходимых для таможенного оформления:**

- а) для отдельных категорий лиц;
- б) для отдельных видов товаров;
- в) исходя из видов транспорта международной перевозки;
- г) все ответы не верны.

**13. Соотнесите название документов, необходимых для таможенного оформления, и виды транспортных средств 1) водный и 2) воздушный:**

- а) общая декларация;
- б) передаточная ведомость;
- в) документ, содержащий сведения о припасах;
- г) судовая роль;
- д) список пассажиров;
- е) генеральная декларация.

**14. Совокупность таможенных операций, выполняемых таможенными органами, направленными на разрешение использования товаров в соответствии с заявленной процедурой:**

- а) таможенный транзит;
- б) выпуск товаров;
- в) помещение товаров на СВХ;
- г) декларирование товаров.

**15. Таможенные органы могут выпустить товар, даже если не соблюдено одно из условий. Выберите это условие:**

- а) помещение товаров под таможенную процедуру;
- б) предоставление лицензий, сертификатов, разрешений и (или) иные документов;
- в) уплата таможенных пошлин, налогов;
- г) все ответы не верны.

**16. Товары, помещенные под таможенную процедуру выпуска для внутреннего потребления, сохраняют статус иностранных товаров, находятся под таможенным контролем и ограничены по владению, пользованию и распоряжению:**



- а) припасы;
- б) условно выпущенные товары;
- в) товары из особой экономической зоны;
- г) иностранные товары.

**17. Условный выпуск товаров применяется, если:**

- а) товары помещаются под таможенную процедуру, предусматривающую предоставление полного условного или частичного освобождения от уплаты таможенных пошлин, налогов;
- б) если соответствующие документы предоставлены после выпуска;
- в) товары подпадают под административное правонарушение или преступление;
- г) товары выпущены до подачи таможенной декларации.

**18. Освобождение от определенных форм таможенного контроля устанавливается:**

- а) Таможенным кодексом ЕАЭС; 20
- б) Президентом РФ;
- в) ФТС России;
- г) Пограничным контролем.

**19. Хранение на складе временного хранения (СВХ) как стадия таможенного оформления может не применяться в случае:**

- а) оформление завершено в течение 3 часов;
- б) оформление завершено в течение 12 часов;
- в) оформление завершено в течение суток;
- г) оформление завершено в течение 10 дней.

**20. Товары, происхождение которых достоверно не установлено:**

- а) не выпускаются через таможенную границу ЕАЭС;
- б) выпускаются с уплатой таможенных пошлин по максимальным ставкам таможенного тарифа ЕАЭС.

**21. Свидетельство о включении в Реестр владельцев складов временного хранения действительно в течение:**

- а) двух лет;
- б) трех лет;
- в) пяти лет;
- г) шести лет.

**22. Является ли временное хранение обязательной процедурой предварительного этапа таможенного декларирования?**

- а) Да.
- б) Нет.

**23. Предельный срок хранения на складе временного хранения товаров и транспортных средств, ввоз и вывоз которых запрещен, составляет:**

- а) одни сутки;
- б) трое суток;
- в) 10 суток;
- г) определяется начальником таможенного органа.

**24. Цель осуществления процедуры экспортного контроля?**

- а) Контроль над экспортными операциями путем строгого учета определенных товарных потоков, в необходимых случаях их временного ограничения.
- б) Защита рынка от нежелательной конкуренции иностранных товаров, обеспечение более строгого контроля за прохождением грузов через границу;
- в) Реализация порядка вывоза за пределы России вооружения и военной техники, а также отдельных видов сырья и т.п., что подпадает под систему экспортного контроля (Закон «О государственном регулировании внешнеторговой деятельности»).

**25. Участниками внешнеторговой деятельности на территории РФ могут быть:**

- а) российские лица со статусом юридического лица;
- б) российские и иностранные лица со статусом юридического лица;

- в) любые российские и иностранные лица;
- г) российские юридические лица, российские лица со статусом индивидуального
- д) предпринимателя и любые иностранные лица.

**26. Порядок фактического пересечения товарами и транспортными средствами таможенной границы в местах ее совпадения с Государственной границей РФ регулируется:**

- а) только законодательством РФ о государственной границе РФ;
- б) только таможенным законодательством РФ;
- в) законодательством РФ о государственной границе РФ и таможенным законодательством ЕАЭС;
- г) законодательством РФ о государственной границе РФ и законодательством РФ о внешнеэкономической деятельности.

**27. К основным принципам государственного регулирования внешнеэкономической деятельности относятся:**

- а) равное право всех лиц на перемещение товаров через государственную границу РФ;
- б) единство территории Российской Федерации;
- в) единство таможенной территории ЕАЭС;
- г) единство применения методов государственного регулирования внешнеэкономической деятельности на всей территории РФ.

**28. Предельный срок временного хранения товаров, запрещенных к ввозу в РФ составляет:**

- а) трое суток;
- б) пять суток;
- в) два месяца;
- г) сорок пять суток.

**29. Таможенным брокером являются:**

- а) любые юридические лица;
- б) российские физические и юридические лица;
- в) любые юридические лица, за исключением казенных предприятий;
- г) российские юридические лица, за исключением казенных предприятий.

**29. К объектам таможенного контроля относятся:**

- а) таможенные посредники;
- б) транспортные средства, участвующие в международных перевозках товаров и пассажиров;
- в) юридические лица, участники ВЭД;
- г) таможенные и товаросопроводительные документы на товары, находящиеся под таможенным контролем.

**30. Товары и транспортные средства, ввезенные на таможенную территорию ЕАЭС, считаются находящимися под таможенным контролем с момента:**

- а) пересечения государственной границы Российской Федерации;
- б) пересечения таможенной границы ЕАЭС;
- в) предъявления товаров и транспортных средств таможенному органу Российской Федерации;
- г) уведомления таможенного органа о пересечении таможенной границы ЕАЭС.

**31. Для ввезенных товаров и транспортных средств таможенный контроль завершается в момент:**

- а) помещения под избранный таможенный режим;
- б) выпуска для свободного обращения;
- в) фактического вывоза с таможенной территории ЕАЭС;
- г) отказа в пользу государства;
- д) обращения товаров в федеральную собственность.

**32. Временное хранение относится к:**

- а) специальным таможенным процедурам;
- б) процедурам таможенного декларирования;

в) таможенными процедурами;

г) таможенными операциями.

**33. Перевозка товаров в соответствии с процедурой внутреннего таможенного транзита может осуществляться:**

а) только таможенным перевозчиком;

б) любым перевозчиком, в том числе таможенным перевозчиком;

в) только российским перевозчиком, в том числе таможенным перевозчиком;

г) любым перевозчиком, в том числе и с таможенным сопровождением.

**34. Временное хранение товаров это: (**

а) таможенная процедура, при которой товары хранятся без уплаты таможенных пошлин, налогов и без применения к ним ограничений, установленных в соответствии с законодательством Российской Федерации;

б) таможенная процедура, при которой иностранные товары хранятся без уплаты таможенных пошлин, налогов и без применения к ним ограничений, установленных в соответствии с законодательством Российской Федерации о государственном регулировании внешнеторговой деятельности, до их выпуска в свободное обращение;

в) таможенная процедура, при которой иностранные товары хранятся без уплаты таможенных пошлин, налогов и без применения к ним ограничений, установленных в соответствии с законодательством Российской Федерации о государственном регулировании внешнеторговой деятельности, до их выпуска в соответствии с определенным таможенным режимом либо до помещения их под иную таможенную процедуру;

г) таможенная процедура, при которой товары хранятся без уплаты таможенных пошлин, налогов и без применения к ним ограничений, установленных в соответствии с законодательством Российской Федерации о государственном регулировании внешнеторговой деятельности, до их выпуска в свободное обращение.

**35. При помещении товаров на склад временного хранения в таможенный орган представляются документы, содержащие необходимые сведения, в том числе:**

а) о весе нетто и брутто в килограммах;

б) о таможенной стоимости товаров;

в) о классификационных кодах товаров на уровне не менее четырех знаков;

г) о фактурной стоимости товаров.

**36. Владелец склада временного хранения обязан:**

а) обеспечивать возможность круглосуточного размещения товаров и транспортных средств на складе временного хранения либо на прилегающей к складу территории, являющейся зоной таможенного контроля;

б) обеспечивать возможность размещения товаров и транспортных средств на складе временного хранения либо на прилегающей к складу территории, являющейся зоной таможенного контроля в период работы склада в рабочие дни;

в) обеспечивать возможность размещения товаров и транспортных средств на складе временного хранения либо на прилегающей к складу территории, являющейся зоной таможенного контроля только с разрешения таможенного органа назначения;

г) обеспечивать возможность круглосуточного размещения товаров и транспортных средств на складе временного хранения либо на прилегающей к складу территории, являющейся зоной таможенного контроля.

**37. Разрешение на внутренний таможенный транзит выдается:**

а) перевозчику или экспедитору;

б) перевозчику или экспедитору, если он является российским лицом;

в) только перевозчику;

г) только перевозчику, если он является таможенным перевозчиком.

**38. Свидетельство транспортного средства, контейнера или съемного кузова действительно в течение:**

а) одного года;

б) двух лет;

- в) трех лет;
- г) до тех пор, пока не произошли изменения конструкции транспортного средства, контейнера или съемного кузова.

**39. Свидетельство о допущении транспортного средства к перевозке под таможенными печатями и пломбами при переходе к другому лицу права владения транспортным средством, контейнером или съемным кузовом:**

- а) отзывается;
- б) остается действительным;
- в) оформляется на нового владельца транспортного средства, контейнера, съемного кузова;
- г) аннулируется.

**40. В качестве транзитной декларации таможенный орган отправления принимает:**

- а) любые коммерческие, транспортные (перевозочные) документы;
- б) любые транспортные (перевозочные) документы;
- в) только транзитную декларацию, установленного образца;
- г) любые коммерческие, транспортные (перевозочные) документы и (или) таможенные документы установленного образца.

**41. Меры обеспечения соблюдения таможенного законодательства РФ при таможенном транзите:**

- а) обеспечение уплаты таможенных платежей в отношении перевозимых товаров;
- б) обеспечение уплаты таможенных платежей в отношении иностранных товаров;
- в) таможенный перевозчик;
- г) таможенное сопровождение;
- д) определение маршрутов перевозки товаров.

**42. Таможенное сопровождение транспортных средств предполагает:**

- а) таможенные сборы за таможенное сопровождение не взимать;
- б) таможенные сборы взимаются в соответствии с нормативными документами ФТС;
- в) таможенные сборы взимаются в соответствии с Таможенным кодексом ТС;
- г) таможенные сборы взимаются в соответствии с законодательством РФ о налогах и сборах.

**43. Расходы, понесенные перевозчиком вследствие аварии, действия неопределимой силы:**

- а) возмещаются таможенными органами;
- б) не возмещаются таможенными органами;
- в) возмещаются, при наличии письменного указания федерального органа
- г) исполнительной власти, уполномоченного в области таможенного дела;
- д) возмещаются налоговыми органами.

**44. Переработка на таможенной территории допускается:**

- а) при условии предварительного согласования с таможенным органом о помещении товаров под указанный таможенный режим;
- б) при наличии разрешения таможенного органа, расположенного в регионе деятельности заинтересованного лица и выданного по установленной форме;
- в) при наличии разрешения федерального органа исполнительной власти, уполномоченного в области таможенного дела, выданного по установленной форме;
- г) при наличии разрешения Минэкономразвития.

**45. Запреты и ограничения по помещению определенных видов товаров под таможенный режим переработки на таможенной территории вводятся:**

- а) федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным в области таможенного дела не ранее чем по истечении 90 дней со дня официального опубликования соответствующих актов;
- б) федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным в области таможенного дела не ранее чем по истечении 30 дней со дня официального опубликования соответствующих актов;
- в) Правительством РФ не ранее чем по истечении 90 дней со дня официального опубликования соответствующих актов;

г) Правительством РФ не ранее чем по истечении 30 дней со дня официального опубликования соответствующих актов.

**46. Течение срока переработки товаров начинается:**

- а) со дня помещения их на склад временного хранения;
- б) со дня принятия таможенной декларации таможенным органом с целью помещения товаров под таможенную процедуру переработки на таможенной территории;
- в) со дня их помещения под таможенную процедуру переработки на таможенной территории;
- г) день начала переработки устанавливается при выдаче разрешения на переработку.

**47. Лицо, получившее разрешение на переработку товаров в течение срока его действия:**

- а) вправе передать это разрешение с письменного разрешения таможенного органа другому заинтересованному лицу;
- б) не вправе передавать это разрешение другому заинтересованному лицу;
- в) вправе передать это разрешение с письменного разрешения таможенного органа другому заинтересованному российскому лицу;
- г) не вправе передавать это разрешение другому заинтересованному российскому лицу.

**48. Операции по переработке товаров при таможенном режиме переработки вне таможенной территории включают:**

- а) собственно переработку и обработку товаров;
- б) изготовление новых товаров, в том числе монтаж, сборку или разборку товаров;
- в) ремонт товаров, в том числе их восстановление, замену составных частей, восстановление потребительских свойств;
- г) переработку товаров, которые содействуют производству товарной продукции или облегчают его, даже если эти товары полностью или частично потребляются в процессе переработки.

**49. Перечень категорий товаров, временно ввозимых с полным условным освобождением от уплаты таможенных пошлин, налогов, а также условия такого освобождения, включая предельные сроки временного ввоза, определяются:**

- а) Правительством Российской Федерации;
- б) федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным в области таможенного дела;
- в) федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным в области таможенного дела по согласованию с Правительством Российской Федерации;
- г) Минэкономразвития.

**50. Открытие магазинов беспошлинной торговли осуществляется:**

- а) путем включения владельца магазина в Реестр владельцев магазина беспошлинной торговли;
- б) в соответствии с порядком установления режима в пунктах пропуска через Государственную границу Российской Федерации;
- в) в соответствии с порядком, установленным Правительством Российской Федерации;
- г) в соответствии с порядком, установленным Минэкономразвития по согласованию с Правительством Российской Федерации.

**Практические задачи 8 семестр – ЭКЗАМЕН**

**Практические задачи**

*Пример практических задач*

**Задача № 1**

На склад временного хранения была помещена партия фруктов, ввезенных в Россию из Греции. Представитель российской внешнеторговой фирмы, являющийся получателем товара, случайно узнал о том, что органы фитосанитарного контроля взяли некоторое количество фруктов для проведения лабораторных исследований, предупредив при этом владельца склада о недопущении производства таможенного оформления до получения результатов исследований. Представитель фирмы обратился в таможенный орган по месту производства таможенного

оформления, где получил ответ о том, что у таможенного органа какая-либо информация о действиях органа фитосанитарного контроля отсутствует. Дать правовую оценку действиям органов фитосанитарного контроля.

#### **Задача № 2**

У импортера (получателя) товаров, не прошедших таможенного оформления и находящихся на СВХ, возникла необходимость осмотреть данные товары, а также произвести их пересчет и измерение. Обратившись с такой просьбой к владельцу СВХ, импортер получил отказ. Отказ владельца СВХ в предоставлении импортеру товаров для проведения с ними вышеперечисленных операций основывался на отсутствии соответствующего на то разрешения таможенного органа. Правомерно ли поступил владелец СВХ, отказав импортеру?

#### **Задача № 3**

Кто должен нести ответственность за уплату таможенных платежей, если на СВХ товары были помещены по указанию таможенного органа без заключения соответствующего договора между владельцем склада и лицом, поместившим товары на этот склад? Ответ обосновать.

#### **Задача № 4**

Таможенным органом было заведено дело о нарушении таможенных правил по факту незаконного перемещения организацией через таможенную границу РФ крупной партии продуктов питания, срок хранения которых составляет 10 суток. Данный товар, являясь предметом нарушений таможенных правил (вещественным доказательством) был изъят и помещен на СВХ до принятия решения по делу. Дать правовую оценку действий таможенных органов в отношении товара.

#### **Задача № 5**

Предприятие, осуществляющее розничную торговлю мебелью, ввезло партию мебели из Польши в рамках заключенного с иностранным контрагентом внешнеторгового контракта. По истечении двух месяцев после таможенного оформления указанных товаров сотрудники таможни обнаружили, что партия мебели ввезена на таможенную территорию РФ с нарушением порядка, предусмотренного Таможенным кодексом. Имея информацию о нахождении в помещениях предприятия этой партии мебели, должностные лица таможенных органов явились в помещения этого предприятия для проверки такой информации. О какой форме таможенного контроля идет речь? Какие требования, установленные Таможенным кодексом, к ней предъявляются?

#### **Задача № 6**

Ввезенные на таможенную территорию России товары были помещены под таможенную процедуру переработки на таможенной территории. По истечении установленного срока переработки таможенному органу были представлены продукты переработки. Усомнившись в использовании при производстве предоставленных продуктов переработки ранее ввезенных товаров, таможенный орган направил образцы продуктов переработки на исследование в таможенную лабораторию. За чей счет в данной ситуации должны быть проведены исследования продуктов переработки?

#### **Задача № 7**

По окончании сроков нахождения российских товаров под таможенной процедурой переработки вне таможенной территории продукты переработки были ввезены на таможенную территорию России и выпущены в свободное обращение. Спустя несколько месяцев таможенный орган, разрешивший выпуск продуктов в свободное обращение на таможенной территории России, получил информацию, свидетельствующую о нарушениях декларантом условий переработки товаров и об указании в документах, представленных в таможенный

орган, неточных данных об использовании им для производства продуктов переработки ранее вывезенных для этих целей российских товаров. Имеют ли право таможенные органы осуществить повторный таможенный контроль товаров и документов на них в целях проверки полученной информации? Какую форму таможенного контроля могут использовать таможенные органы в данной ситуации?

#### **Задача № 8**

Российская фирма хочет заняться импортом в нашу страну подсолнечного масла. Каким образом на таможне будет определяться страна происхождения товара, если подсолнечное масло было произведено в Польше, а далее переработано на Украине с изменением его кода ТН ВЭД на уровне третьего знака? А если на уровне пятого знака? Ответ обоснуйте.

#### **Задача № 9**

Товар, происходящий из развивающейся страны, ввозится на территорию РФ с территории таможенного склада в Литве. Будет ли предоставлена тарифная преференция в отношении такого товара? Ответ обоснуйте.

#### **Задача № 10**

Российская внешнеторговая фирма приобрела в одной из развивающихся стран Южной Африки партию товаров, фактурная стоимость которой составляла в эквиваленте 3400 долл. США, с соблюдением правил «непосредственной закупки» и «прямой отгрузки», т.е. у лица, зарегистрированного в этой стране, и непосредственно со склада, находящегося в этой стране. В подтверждение всего этого имелись соответствующие документы: внешнеторговый контракт, банковские выписки о перечислении денег, счета-фактуры и иные товаросопроводительные документы. Претендуя на снижение ставок ввозных таможенных пошлин на 25%, поскольку товары происходят из развивающейся страны, представитель фирмы обратился с соответствующим заявлением в таможню. Однако сотрудники таможни заявили ему, что на товары, происходящие из данной страны, действительно распространяется национальная система преференций РФ, но основанием для снижения ставок таможенных пошлин может быть только сертификат о происхождении товаров формы «А», заверенный торгово-промышленной палатой страны – экспортера, а поскольку такого сертификата нет, пошлина подлежит уплате в полном объеме. Прокомментируйте данную ситуацию с точки зрения действующего Таможенного кодекса: правильно ли поступили в данном случае сотрудники таможни, влияет ли фактурная стоимость товаров на льготы и на необходимость представления сертификата формы «А».

Возможно ли представить сертификат после предоставления таможенной декларации?

На решение задачи отводится 20 минут.

Критерии оценки:

9-10 баллов – теоретический вопрос раскрыт полностью, аналитическое задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – теоретический вопрос раскрыт полностью, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в расчетах;

5-6 баллов – теоретический вопрос раскрыт поверхностно, задание выполнено с принципиальными математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.



### **5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по очной, заочной и очно-заочной формам обучения по учебной дисциплине в **8 семестре** является **экзамен**. Ответы обучающегося на экзамене оцениваются каждым педагогическим работником по **20-балльной шкале**.

Для оценки теоретического блока студентам на **ЭКЗАМЕНЕ (8 семестр)**, предлагается ответить на тестовое задание, состоящее из 20 вопросов. 1 правильно решенный вопрос – 1 балл.

В ходе 8 семестра проводится также текущая аттестация, для успешной прохождения которой студентам необходимо выполнить индивидуальное аналитическое задание, которое **оценивается по 80 балльной шкале**. Индивидуальное задание выполняется аналогично коллективному заданию для практической работы.

*Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:*

18-20 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

13-17 баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

8-12 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-7 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 26.03.2015 №313.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.**

### **6.1. Основная литература.**

1. Попова, Л. И. Таможенные операции в отношении товаров и транспортных средств : учебное пособие для вузов / Л. И. Попова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09011-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453172>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Новикова, С. А. Таможенное дело и таможенное регулирование в еазс : учебник для вузов / С. А. Новикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13542-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465852>

2. Покровская, В. В. Таможенное дело в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / В. В. Покровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8681-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452036>

3. Покровская, В. В. Таможенное дело в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / В. В. Покровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8682-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452037>

### 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям,	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.
--

- 1) Статистическая база ЮНКТАД. ЮНКТАД собирает, проверяет и обрабатывает широкий спектр данных, собранных из национальных и международных источников, начиная с 1948 года почти для всех экономик мира. Режим доступа: <http://unctad.org/en/Pages/Statistics.aspx>
- 2) Сайт Центра ЮНКТАД/ВТО по международной торговле. Это агентство по техническому сотрудничеству Конференции Организации Объединенных Наций по торговле и развитию (ЮНКТАД) и Всемирной торговой организации (ВТО) в отношении практических, предпринимательских аспектов развития торговли. Он информационную поддержку развивающимся странам и странам с переходной экономикой, в первую очередь их предпринимательскому сектору, в усилиях, направленных на реализацию в полной мере имеющегося потенциала для развития экспортных и совершенствования импортных операций. Режим доступа: <http://www.un.org/ru/ga/itc/>
- 3) - Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС). Содержит официальную статистическую информацию, формируемую субъектами официального статистического учета в рамках Федерального плана статистических работ. ЕМИСС создана и введена в эксплуатацию в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 26 мая 2010г. № 367. Режим доступа: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/databases/emiss/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/emiss/)
- 4) Сайт Росстата РФ. Статистические сборники в электронном виде. Режим доступа: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/) (
- 5) Сайт Рейтингового агентства «Эксперт». Режим доступа: <http://www.raexpert.ru/> -

### 7.1. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ

		версий книг.	
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины **«Организация и техника внешнеторговых операций»** предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Обработка, обобщение* полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о

самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### Подготовка к экзамену или зачету.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

### **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

#### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

#### **9.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel),
2. SPSS Statistics - — компьютерная программа для статистической обработки данных
3. Браузеры: Internet Explorer, Mozilla, Opera и др.

#### **9.3. Информационные справочные системы**

1. Консультант Плюс

### **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения учебной дисциплины «**Организация и техника внешнеторговых операций**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) направленность «Сопровождение внешнеэкономической деятельности» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также компьютерный класс с установленной программой SPSS Statistics.

## 11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «**Организация и техника внешнеторговых операций**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «**Организация и техника внешнеторговых операций**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «**Организация и техника внешнеторговых операций**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Организация и техника внешнеторговых операций**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

*По заочной форме обучения для обучающихся факультета дистанционного обучения освоение учебной дисциплины осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.*

*Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации учебной дисциплины «**Организация и техника внешнеторговых операций**» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) направленность «Сопровождение внешнеэкономической деятельности».*

В рамках учебной дисциплины «**Организация и техника внешнеторговых операций**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

При реализации учебной дисциплины «**Организация и техника внешнеторговых операций**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020
2.			
3.			





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета

\_\_\_\_\_/Солодуха П.В./  
28.05.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕЖДУНАРОДНОГО  
БИЗНЕСА**

**Направление подготовки  
38.03.01 Экономика**

**Направленность  
Сопровождение внешнеэкономической деятельности**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавр**

**Форма обучения  
Очная  
Очно-заочная  
Заочная**

**Москва, 2020 г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Формы и методы организации международного бизнеса» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г № 1327, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана Шпилиной Т.М., канд. экон. наук, доцентом кафедры экономической теории и мировой экономики РГСУ

Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. экон. наук, доцент, доцент

Е.Н.ЕГОРОВА

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Экономического факультета  
Протокол № 10 от «28» мая 2020 года  
Декан факультета:  
д-р экон.наук, профессор

П.В.СОЛОДУХА

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей  
ЗАО КЦ ЛАРИУМ,  
Генеральный директор

Н.А. Королькова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой мировой экономики института управления и права Тульского государственного университета, к.э.н., доцент

Смирнова С.Н..

(подпись)

Д.э.н., профессор кафедры экономической теории и МЭ

В.Д. Руднев

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	8
3. Содержание учебной дисциплины .....	10
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	10
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	15
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине .....	24
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	27
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	27
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	33
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	34
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	43
6.1. Основная литература.....	43
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	43
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	45
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	48
9.1. Информационные технологии .....	48
9.2. Программное обеспечение .....	48
9.3. Информационные справочные системы .....	48
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	48
11. Образовательные технологии .....	48
Лист регистрации изменений.....	50

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения дисциплины **«Формы и методы организации международного бизнеса»** является формирование у обучающихся профессиональных качеств, необходимых для принятия стратегических решений в условиях неполноты информации и постоянных изменений международной бизнес среды, умеющих находить альтернативные варианты в условиях неопределенности.

#### Задачами изучения дисциплины являются

1. формирование практических навыков современного стратегического управления;
2. расширение знаний и навыков принятия стратегических решений, критического мышления, основанных на современных математических методах и научных подходах к управлению в условиях неполноты информации и постоянных изменений внешней среды;
3. понимания рационального в хозяйственной жизни общества и условий оптимизации функционирования национальных экономических систем;
4. совершенствование опыта управленческой деятельности на основе классических моделей и инструментов стратегического управления применительно к различным условиям деятельности организации и государства;
5. развитие творческого отношения к мировому опыту стратегического управления и умение использовать его в современных условиях с учетом российского менталитета.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина **«Формы и методы организации международного бизнеса»** относится к вариативной части обязательных дисциплин Б1.В.ДВ.05.02 **«Формы и методы организации международного бизнеса»** по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) направленность **«Сопровождение внешнеэкономической деятельности»**.

Программа является логическим продолжением Рабочих программ учебных дисциплин **«Мировая экономика и международные экономические отношения»**, **«Мировые товарные рынки и цены»**, **«Внешеэкономическая деятельность предприятия»** по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) направленность **«Сопровождение внешнеэкономической деятельности»** и предусматривает продолжение и углубление курса обучения на новом этапе – в профессиональной деятельности. Таким образом, эти программы представляют собой взаимосвязанные и взаимозависимые части единого курса. На этом этапе закрепляются основные знания, умения и навыки в области экономической деятельности, полученные во втором, третьем курсе обучения. Студенты переходят от изучения теоретического материала к его практическому применению в профессиональной деятельности, а именно, к изучению основных видов внешнеторговых и внешнеэкономических операций по отношению к товарам, помещаемым под различные таможенные процедуры. Одновременно происходит увеличение объема изучаемого материала. Ведущее место на этом этапе занимает индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя.

**1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций - **ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-11**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-4	способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	ЗНАТЬ: теоретические основы принятия ответственных организационных и управленческих решений с учетом специфики осуществляемой профессиональной деятельности
		УМЕТЬ: применять эффективные методы принятия организационно-управленческих решений с учетом особенностей бизнес-процессов профессиональной деятельности
		ВЛАДЕТЬ: навыками применения инструментов, методов и технологий принятия ответственных организационно-управленческих решений в профессиональной сфере деятельности
ПК-1	способностью осуществлять контроль за соблюдением таможенного законодательства и законодательства Российской Федерации о таможенном деле при совершении таможенных операций участниками внешнеэкономической деятельности (далее - ВЭД) и иными лицами, осуществляющими деятельность в сфере таможенного дела	ЗНАТЬ: - федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также иные нормативные правовые акты, нормы международного права и международных договоров Российской Федерации; их иерархию и юридическую силу в области таможенного дела.
		УМЕТЬ: - правильно толковать нормативные правовые акты, регламентирующие порядок осуществления контроля при совершении таможенных операций участниками внешнеэкономической деятельности (далее - ВЭД) и иными лицами, осуществляющими деятельность в сфере таможенного дела.
		ВЛАДЕТЬ: - методами осуществления контроля за соблюдением таможенного законодательства и законодательства Российской Федерации о таможенном деле при совершении таможенных операций участниками

		внешнеэкономической деятельности (далее - ВЭД) и иными лицами, осуществляющими деятельность в сфере таможенного дела.
ПК-2	способностью осуществлять таможенный контроль и иные виды государственного контроля при совершении таможенных операций и применении таможенных процедур	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию и порядок проведения таможенных операций при прибытии товаров и транспортных средств на таможенную территорию Таможенного союза; организацию и порядок проведения таможенных операций при убытии товаров и транспортных средств с таможенной территории Таможенного союза; организацию и порядок проведения таможенных операций в зависимости от вида транспорта, на котором перемещается товар.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять контроль за соблюдением участниками ВЭД законодательства Российской Федерации при совершении таможенных операций; оценивать правильность выбора конкретным лицом таможенной процедуры с позиций соответствия такого выбора действующим нормативным документам.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками заполнения и контроля документов, необходимых для таможенных целей, в соответствии с осуществляемой таможенной операцией.</li> </ul>
ПК-3	способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия множества и операции над ними, элементы комбинаторики, теорию булевых функций, теорию графов, элементы теории автоматов и их важнейшие приложения в прикладных вопросах;</li> <li>-классическое определение вероятности события,</li> <li>-основные результаты теории дискретных и непрерывных случайных величин,</li> <li>-методы первичной обработки статистической информации, статистического оценивая и проверки гипотез;</li> <li>-основные понятия и методологические принципы методов оптимизации;</li> <li>-принципы построения математических моделей, которые позволяют свести экономическую проблему к решению задачи линейной, нелинейной, динамической оптимизации или сетевого планирования, а также свойства, особенности и границы применимости этих моделей;</li> <li>-методы решения задач линейной,</li> </ul>

		<p>нелинейной, динамической оптимизации и сетевого планирования</p>
		<p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-находить вероятность события согласно классической схеме вероятностей,</li> <li>-находить числовые характеристики основных типов случайных величин,</li> <li>-обрабатывать статистическую информацию и получать научно обоснованные результаты по обрабатываемой выборке;</li> <li>- правильно сформулировать задачу оптимизации, т.е. определить целевую функцию и систему ограничений (множество допустимых решений), в том случае, если решается оптимизационная задача с ограничениями;</li> <li>- решить задачу оптимизации с помощью заданного метода либо объяснить, почему поставленная задача не имеет решения;</li> <li>-оценить полученный результат решения с точки зрения его правильности в итоговой выпускной квалификационной работе</li> </ul>
		<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе подготовки выпускной квалификационной работы способностью приобретать новые научные и профессиональные знания, используя современные образовательные и информационные технологии, а также учебную и профессиональную литературу;</li> <li>-навыками применения современного математического инструментария для решения задач, направленных на раскрытие цели исследования, проводимого в ВКР</li> <li>-методами построения математической модели профессиональных задач с использованием теоретико-вероятностного подхода и содержательной интерпретацией полученных результатов;</li> <li>-навыками анализа экономических проблем в ВКР с помощью формальных математических моделей при различных предположениях о характере параметров этих моделей;</li> <li>-способностью оценить при написании выпускной квалификационной работы полученный количественный результат с точки зрения исходной проблемы и дать рекомендацию о том, какое именно (управленческое, техническое и т.д.)</li> </ul>

		решение следует принять, чтобы решить проблему оптимальным образом.
ПК-5	способностью применять правила определения страны происхождения товаров и осуществлять контроль достоверности сведений, заявленных о стране происхождения товаров	<b>ЗНАТЬ:</b> - правила определения страны происхождения товара;
		<b>УМЕТЬ:</b> - осуществлять контроль достоверности сведений, заявленных о стране происхождения;
		<b>ВЛАДЕТЬ:</b> - навыками определения страны происхождения товара.
ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	<b>ЗНАТЬ:</b> приёмы анализа данных отечественной и зарубежной статистики для решения прикладных задач в области микроэкономического анализа.
		<b>УМЕТЬ:</b> выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей деятельности микроэкономических агентов
		<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками интерпретации полученных результатов исследования.
ПК-11	способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	<b>ЗНАТЬ:</b> основные подходы к оценке эффективности управленческих решений и предложений с учетом критериев социально-экономической эффективности
		<b>УМЕТЬ:</b> критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений и предлагать с учетом повышения эффективности новые.
		<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками критической оценки организационно-управленческих решений для совершенствования процесса управления организацией (предприятием) т.д., отраженных в задании практики.

**2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет *6 зачетные единицы*.



Для очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	16	16
Учебные занятия семинарского типа	34	34
Лабораторные занятия	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>130</b>	<b>130</b>
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	34	34
Выполнение практических заданий	80	80
Рубежный текущий контроль	16	16
<b>Контроль</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

Для очно-заочной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	16	16
Учебные занятия семинарского типа	20	20
ИКР	36	36
Лабораторные занятия	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	36	36
Выполнение практических заданий	60	60
Рубежный текущий контроль	12	12
<b>Контроль</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

Для заочной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	9
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>48</b>	<b>40</b>	<b>8</b>
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	10	8	2
Учебные занятия семинарского типа	14	12	2
ИКР	24	20	4
Лабораторные занятия	-	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>159</b>	<b>140</b>	<b>19</b>
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	61	56	5
Выполнение практических заданий	82	72	10
Рубежный текущий контроль	16	12	4
<b>Контроль</b>	<b>9</b>		<b>9</b>
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>			<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 50 часов.

Объем самостоятельной работы – 130 часов.

Контроль – 36 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<i>Раздел 1. Бизнес–циклы и финансовые центры.</i>	40	30	10	4	6	X
2.	Тема 1.1. Циклы доверия на финансовом рынке	14 часов	10	4	2	2	X
3.	Тема 1.2. Переустройство	26	20	6	2	4	X

	мировых финансовых систем	часов					
4.	<b>Раздел 2. Анализ рисков развития бизнеса</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>X</b>
5.	Тема 2.1. Понятие риска. Факторы риска. Виды риска.	16 часов	10	6	2	4	X
6.	Тема 2.2. Управление риском.	14 часов	10	4	2	2	X
7.	<b>Раздел 3. Аналитическая поддержка инвестиционных проектов</b>	<b>28 часов</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>X</b>
8.	Тема 3.1. Основные принципы оценки эффективности инвестиционных проектов.	14 часов	10	4		4	X
9.	Тема 3.2. Критерии и методы оценки инвестиционных проектов	14 часов	10	4	2	2	X
10.	<b>Раздел 4. Внешнеэкономическая политика страны</b>	<b>28 часов</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>X</b>
11.	Тема 4.1. Анализ внешнеэкономической политики государства	12 часов	10	2		2	X
12.	Тема 4.2. Валютная политика государства	16 часов	10	6	2	4	X
13.	<b>Раздел 5. Роль стратегического планирования в принятии стратегических решений при реализации внешнеэкономических сделок</b>	<b>28 часов</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
14.	Тема 5.1. Стратегический анализ внешней и внутренней среды	12 часов	10	2		2	
15.	Тема 5.2. Роль стратегического планирования в системе стратегического управления и его основные характеристики	16 часов	10	6	2	4	
16.	<b>Раздел 6. Модели и методы, применяемые при принятии стратегических решений в процессе реализации внешнеэкономических сделок</b>	<b>26 часов</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
17.	Тема 6.1. Базовые модели стратегического планирования и процедура анализа и выбора стратегических позиций	12	10	2		2	
18.	Тема 6.2. Методы стратегического управления	14	10	4	2	2	
<b>Общий объем, часов</b>		<b>180</b>	<b>130</b>	<b>50</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>-</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Экзамен</b>	<b>36</b>				

### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 72 часа.

Объем самостоятельной работы – 108 часов.

Контроль – 36 часов

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
					Лекционного типа	Семинарского типа	ИКР	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Раздел 1. Бизнес–циклы и финансовые центры.</b>	<b>32</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>X</b>
2.	Тема 1.1. Циклы доверия на финансовом рынке	16 часов	8	8	2	2	4	X
3.	Тема 1.2. Переустройство мировых финансовых систем	16 часов	10	6	2	2	2	X
4.	<b>Раздел 2. Анализ рисков развития бизнеса</b>	<b>32</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>X</b>
5.	Тема 2.1. Понятие риска. Факторы риска. Виды риска.	14 часов	8	6	2	2	2	X
6.	Тема 2.2. Управление риском.	18 часов	10	8	2	2	4	X
7.	<b>Раздел 3. Аналитическая поддержка инвестиционных проектов</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>X</b>
8.	Тема 3.1. Основные принципы оценки эффективности инвестиционных проектов.	12 часов	8	4		2	2	X
9.	Тема 3.2. Критерии и методы оценки инвестиционных проектов	18 часов	10	8	2	2	4	X
10.	<b>Раздел 4. Внешнеэкономическая политика страны</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>X</b>
11.	Тема 4.1. Анализ внешнеэкономической политики государства	14 часов	8	6		2	4	X
12.	Тема 4.2. Валютная политика государства	16 часов	10	6	2	2	2	X
13.	<b>Раздел 5. Роль стратегического планирования в принятии</b>	<b>28</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>X</b>

	<i>стратегических решений при реализации внешнеэкономических сделок</i>							
14.	Тема 5.1. Стратегический анализ внешней и внутренней среды	14 часов	8	6		2	4	X
15.	Тема 5.2. Роль стратегического планирования в системе стратегического управления и его основные характеристики	14 часов	10	4	2		2	X
16.	<b>Раздел 6. Модели и методы, применяемые при принятии стратегических решений в процессе реализации внешнеэкономических сделок</b>	<b>28</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>X</b>
17.	Тема 6.1. Базовые модели стратегического планирования и процедура анализа и выбора стратегических позиций	12	8	4		2	2	X
18.	Тема 6.2. Методы стратегического управления	16	10	6	2		4	X
<b>Общий объем, часов</b>		<b>180</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>-</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Экзамен</b>	<b>36 (контроль)</b>					

### 3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 180 часов.

Объем самостоятельной работы – 131 час.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	ИКР	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Раздел 1. Бизнес–циклы и финансовые центры.</b>	37	29	8	2	2	4	X
2.	Тема 1.1. Циклы доверия на финансовом рынке	16 часов	14	2			2	X
3.	Тема 1.2. Переустройство мировых финансовых систем	21 часов	15	6	2	2	2	X
4.	<b>Раздел 2. Анализ рисков развития бизнеса</b>	34	26	8	2	2	4	X
5.	Тема 2.1. Понятие риска. Факторы риска. Виды риска.	18 часов	12	6	2	2	2	X
6.	Тема 2.2. Управление риском.	16	14	2			2	X

		часов						
7.	<b>Раздел 3. Аналитическая поддержка проектов инвестиционных проектов</b>	36	26	10	2	4	4	X
8.	Тема 3.1. Основные принципы оценки эффективности инвестиционных проектов.	16 часов	12	4		2	2	X
9.	Тема 3.2. Критерии и методы оценки инвестиционных проектов	20 часов	14	6	2	2	2	X
10.	<b>Раздел 4. Внешнеэкономическая политика страны</b>	34	26	8	2	2	4	X
11.	Тема 4.1. Анализ внешнеэкономической политики государства	16 часов	12	4		2	2	X
12.	Тема 4.2. Валютная политика государства	18 часов	14	4	2		2	X
13.	<b>Раздел 5. Роль стратегического планирования в принятии стратегических решений при реализации внешнеэкономических сделок</b>	32	26	6		2	4	X
14.	Тема 5.1. Стратегический анализ внешней и внутренней среды	18 часов	14	4		2	2	X
15.	Тема 5.2. Роль стратегического планирования в системе стратегического управления и его основные характеристики	14 часов	12	2			2	X
16.	<b>Раздел 6. Модели и методы, применяемые при принятии стратегических решений в процессе реализации внешнеэкономических сделок</b>	34	26	8	2	2	4	X
17.	Тема 6.1. Базовые модели стратегического планирования и процедура анализа и выбора стратегических позиций	16	12	4	2		2	X
18.	Тема 6.2. Методы стратегического управления	18	14	4		2	2	X
<b>Общий объем, часов</b>		<b>207</b>	<b>159</b>	<b>48</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	<b>-</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Экзамен</b>	<b>9 часов (контроль)</b>					

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Таможенные операции»

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<i>Раздел 1. Бизнес–циклы и финансовые центры.</i>	30	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Кейс-задания	4	Защита индивидуального задания	6
<i>Раздел 2. Анализ рисков развития бизнеса</i>	30	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Кейс-задания	4	Контрольная работа	6
<i>Раздел 3. Аналитическая поддержка инвестиционных проектов</i>	28	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Решение практических задач	2	Тестирование	6
<i>Раздел 4. Внешнеэкономическая политика страны</i>	28	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Решение практических задач	2	Тестирование	6
<i>Раздел 5. Роль стратегического планирования в принятии стратегических решений при реализации внешнеэкономических сделок</i>	26	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Решение практических задач	2	Тестирование	6
<i>Раздел 6. Модели и методы, применяемые при принятии стратегических решений в процессе реализации внешнеэкономических сделок</i>	24	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Тестирование	6

<b>Общий объем, часов</b>	<b>166</b>	<b>34</b>		<b>80</b>		<b>16</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							



## 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

### РАЗДЕЛ 1. БИЗНЕС – ЦИКЛЫ И ФИНАНСОВЫЕ ЦЕНТРЫ.

**Цель:** получение обучающимися теоретических знаний об источниках и эпицентрах финансовых кризисов и практических навыков в сфере реформирования финансовых центров, субъективных и объективных сторонах переустройства финансовых центров в условиях рынка. Формирование и развитие компетенций: способностью исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценивать их эффективность

#### *Перечень изучаемых элементов содержания по теме*

- Финансовые центры-источник финансовых кризисов
- Иллюзии в финансовых центрах
- Циклы доверия на финансовом рынке
- Отличия и сходства двух кризисов в финансовых центрах
- Переустройство финансового мира
- Реформирование финансовых центров.
- Субъективные и объективные стороны переустройства.
- Кредитно-финансовые переустройства.

#### **Тема 1.1. Циклы доверия на финансовом рынке**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Теория бизнес – цикла Мизеса: положения, механизмы.
2. Теория бизнес- цикла Шумпетера: положения, механизмы
3. Базельская комиссия по банковскому надзору. Стандарты «Базель I», «Базель II», «Базель III»: положения, механизмы.

#### **Тема 1.2. Переустройство мировых финансовых систем**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Инструментарий противодействия кредитному мошенничеству юридических лиц, применяемый в мировой практике.
2. Инструментарий развития денежно-кредитных отношений на макроуровне.
3. Принципы и механизм связей и взаимодействия финансовых рынков различных уровней
4. Экономическое содержание устойчивости финансовых рынков.
5. Развитие стратегии и механизма регулирования финансовых рынков в Российской Федерации.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

#### **Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Финансовая глобализация как фактор и условие развития современных финансовых рынков
2. Финансовая конъюнктура как основа оценки устойчивости финансовых рынков.
3. Финансовые кризисы и их влияние на устойчивость финансовых рынков
4. Взаимосвязь финансовых кризисов и экономического цикла
5. Инструментальный аппарат механизма финансовой устойчивости с позиции рискоориентированного подхода.
6. Банковская инфраструктура и ее влияние на банковскую безопасность.

7. Экономическая безопасность государства как объективное направление развития национальной экономики.

8. Финансовая безопасность страны и финансовая безопасность финансово-кредитной системы: общее и различия.

9. Налоговая безопасность в составе финансовой безопасности страны как обеспечения права государства на доходы в виде налогов.

10. Структура системы безопасности в «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года».

11. Государственное регулирование оффшорного бизнеса в России

12. Взаимодействие России с международными организациями в сфере регулирования оффшорного бизнеса.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа на тему: «Характеристика основных финансовых центров мира».

1). Используя методологию расчета Индекса глобальных финансовых центров (Global Financial Centres Index, GFCI- 22) на основе инструментальных факторов, проанализируйте рейтинг конкурентных позиций выбранного Вами (одного) МФЦ (глобального, регионального, локального) в каждой представленной в Индексе группе ( бизнес-обстановка, финансы, инфраструктура, человеческий капитал, репутация).

Сравните место анализируемого МФЦ в GFCI- 18 -20 - GFCI- 22. Обоснуйте отклонение в рейтинге.

Обратите внимание на количественные показатели по регулированию бизнеса и защите прав собственности, по прозрачности правовой и нормативной среды, глобальных инноваций

В выводе отметьте решающие факторы укрепления позиций МФЦ (например по МФЦ - Токио: рост выпуска гос.облигаций, увеличение иностранных капиталовложений в японские облигации и акции, либерализация рынков иены и капитала и др.)

Все обзорные и статистические данные приведенных характеристик мировых финансовых центров должны сопровождаться ссылкой на их источник.

2) Проанализируйте зависимость эффективности в рейтинге GFCI мирового финансового центра от следующих показателей:

-уровень качества жизни

-свобода доступа к информации.

3) Опишите позиции российских международных финансовых центров (их сильные и слабые стороны, возможности и угрозы).

4) Раскройте роль мировых финансовых центров в развитии взаимоотношений участников финансовых рынков.

## ***РАЗДЕЛ 9. АНАЛИЗ РИСКОВ РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА***

**Цель:** на основании теоретических знаний сформировать способность определять виды предпринимательских рисков, уметь их оценивать и выявлять способы их минимизации.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Основные причины предпринимательских рисков. Объективные причины предпринимательских рисков. Субъективные причины предпринимательских рисков. Основные характеристики, присущие рисковому состоянию. Риск, связанный с хозяйственной деятельностью. Риск, связанный с недостатком информации о состоянии внешней среды. Методы количественной оценки рисков. Меры минимизации предпринимательских рисков. Оценка рисков финансовой безопасности компании, в том числе рисков, связанных с корпоративным мошенничеством.

**Тема 2.1. Понятие риска. Факторы риска. Виды риска.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные характеристики риска и рисков ситуации.
2. Обобщенные критерии предпринимательского риска: вид риска, степень риска, уровень риска.
3. Факторы функционирования бизнеса в условиях риска и неопределенности.
4. Разновидности предпринимательских рисков.

### **Тема 2.2. Управление риском.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Аналитический процесс управления риском.
2. Методы количественной оценки рисков.
3. Качественные методы оценки рисков.
4. Способы снижения рисков.

## **ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

### **Форма практического задания: кейс-задание.**

#### Кейс-задание к разделу 2.

Анализ рисков при обосновании выпуска новой продукции. Руководитель ОАО «Девелоп-дизайн» по результатам изучения внутренних возможностей своего бизнеса, а также изучения конкуренции и спроса на рынке аналогичной продукции принял решение о разработке и обосновании бизнес-плана выпуска новой продукции.

Для реализации бизнес-плана выпуска новой продукции необходима закупка оборудования стоимостью 1,5 млн руб. и приобретение патента стоимостью 500 тыс. руб.

Компания «Легпромлизинг» предлагает приобрести данное оборудование по договору лизинга сроком на пять лет с ежеквартальной уплатой лизинговых платежей. Полная стоимость оборудования (сумма лизинговых платежей по договору) составляет 2 млн руб. Договор лизинга предусматривает переход права собственности на оборудование при условии полного погашения всей суммы лизинговых платежей. При этом ОАО «Девелоп-дизайн» получает следующие преимущества:

- не требуется сразу вся крупная сумма денежных средств для осуществления бизнес-проекта;
- предприятие освобождается от уплаты налога на имущество и начисление амортизации. В соответствии с НК РФ погашение лизинговых платежей относится лизингополучателем к постоянным расходам, включаемым в себестоимость продукции.

Производство новой продукции потребует ежеквартальных текущих затрат, в составе:

- переменных затрат на единицу продукции (материальные затраты - стоимость сырья, материалов, электроэнергии, топлива, заработная плата производственного персонала, отчисления в бюджет и внебюджетные фонды) в размере 250 тыс. руб.;
- постоянных затрат (лизинговый платеж, заработная плата управленческого персонала, маркетинговые расходы) на весь объем продукции – 700 тыс. руб. в квартал.

Изучение рыночной конъюнктуры позволило оценить показатели состояния рынка аналогичной продукции:

- емкость рыночного сегмента данной продукции составляет 50 тыс. единиц товара в квартал;
- оптимальная наиболее вероятная цена за единицу продукции на рынке составляет 500 руб.

Производственные мощности нового оборудования рассчитаны на выпуск 25 тыс. штук изделий в квартал."

" Налог на прибыль, подлежащий уплате в бюджет, составляет 20 % от прибыли до налогообложения (для нашего случая – прибыли от продаж).

#### **Задания:**

1. Систематизируйте имеющуюся информацию о компании из разных источников: бухгалтерская финансовая отчетность, общая информация о компании; макроэкономическая и отраслевая информация (взять данные с сайта Росстата, других источников в сети Интернет). Представьте данные в виде сводной таблицы и краткого описания.

2. В соответствии с методикой проведения оценки предпринимательских рисков, спецификой компании и предметом оценки рисков разработайте классификацию рисков.

Предлагаемые направления для оценки:

- ✓ риски финансово-хозяйственной деятельности;
- ✓ риски банкротства;
- ✓ риски денежных потоков;
- ✓ риски, влияющие на стоимость компании;
- ✓ рыночные (маркетинговые) риски;
- ✓ риски внешнеэкономической деятельности;
- ✓ коммерческие риски;
- ✓ инвестиционные риски;
- ✓ управленческие риски;
- ✓ кредитные риски.

3. Предложите и обоснуйте систему показателей в рамках конкретных направлений таким образом, чтобы были соблюдены оптимальное количество, репрезентативность и достаточность показателей. Проранжируйте показатели, оцените их значимость в оценке общего риска с использованием любых качественно-количественных методов. Предложите критериальные значения выбранных показателей для диапазонов допустимого, критического, катастрофического риска, дайте их оценку с позиции поставленной цели.

4. Обоснуйте выбор конкретного метода в связи со спецификой компании, предмета оценки рисков и имеющейся информации.

5. Выполните необходимые расчеты, составьте аналитическую записку, включив в отчет все этапы процедуры оценки, в том числе обоснование выбора инструментальных средств, результаты представьте в наглядном виде (схема, таблица, график).

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – тестирование.**

### ***РАЗДЕЛ 3. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ***

**Цель:** изучить основные критерии и методы оценки инвестиционных проектов.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятие инвестиционного проекта: содержание, классификация, фазы развития. Определение и виды эффективности инвестиционного проекта. Общая схема оценки эффективности инвестиционного проекта. Денежные потоки инвестиционного проекта. Бюджетная эффективность и социальные результаты реализации инвестиционных проектов. Финансовая состоятельность инвестиционных проектов. Оценка денежных потоков инвестиционного проекта. Методы анализа инвестиционных проектов. Оценка проектов с неравными сроками реализации. Влияние инфляции на оценку эффективности инвестирования. Оптимизация бюджета капиталовложений.

#### **Тема 3.1. Основные принципы оценки эффективности инвестиционных проектов.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Раскройте понятие инвестиционного проекта и определите основную цель его разработки.
2. Что понимается под жизненным циклом инвестиционного проекта?
3. Определите сущность и задачи основных фаз инвестиционного проекта.
4. Приведите общую схему оценки эффективности инвестиционного проекта.

5. Каким образом определяется общественная значимость проекта? Какие проекты могут быть признаны общественно значимыми?
6. Какие виды эффективности инвестиционных проектов вам известны?
7. Что понимается под бюджетной эффективностью инвестиционного проекта?
8. Какова роль государства в формировании инвестиционного климата? Какие важнейшие социальные показатели развития населения администрация региона должна отслеживать, чтобы создать благоприятную среду для эффективного управления инвестициями?

### **Тема 3.2. Критерии и методы оценки инвестиционных проектов**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Что понимается под денежными потоками инвестиционного проекта, какова методика их построения?
2. Объясните, почему для принятия решений по капиталовложениям при оценке денежных потоков в них не включается амортизация.
3. Что понимается под высвобождением оборотного капитала?
4. В чем различие схемы собственного капитала по сравнению с традиционной схемой? В чем заключается преимущество первой?
5. Обоснуйте выбор ставки дисконтирования при оценке эффективности инвестиционного проекта по традиционной схеме и схеме собственного капитала.
6. Назовите основные принципы и методы оценки эффективности инвестиционного проекта.
7. Назовите абсолютные и относительные показатели эффективности инвестиционных проектов.
8. Назовите основные достоинства и недостатки периода окупаемости как показателя оценки эффективности инвестиций.
9. Какое соотношение должно быть между ставкой дисконтирования и внутренней нормой доходности, чтобы проект был принят?
10. Какие методы используются для сравнения проектов разной продолжительности?

### **ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

#### **Форма практического задания: решение практических задач**

Примерные практические задачи к разделу 3:

**Задание 1.** Компании принадлежит здание офиса, которое приносит ежегодно денежный поток в 12 млн. долл. в конце года. Компания может снести здание и построить на его месте новое, что обойдется в 100 млн. долл. Какой ежегодный денежный поток необходимо получать, чтобы компании было выгодно это строительство (ставку дисконтирования принять равной 10%)?

Методические рекомендации. Определите современную стоимость денежного потока в 12 млн. долл. (бессрочный аннуитет). При каком размере ежегодного денежного потока чистая текущая стоимость инвестиционного проекта по строительству нового здания оказалась бы равна современной стоимости денежного потока в 12 млн.?

**Задание 2.** Первоначальные инвестиции в проект составляют 8 млн. долл. и производятся на нулевом шаге проекта. Выручка от реализации начинается формироваться с 1-го года и составляет в 1-й год 5 млн. долл., во 2-й год — 7 млн. долл., в 3-й год — 9 млн. долл., в 4-й год — 10 млн. долл.

Текущие расходы по инвестиционному проекту начинают формироваться с 1-го года и составляют в 1-й год 1,2 млн. долл., во 2-й год — 1,5 млн. долл., в 3-й год — 2 млн. долл., в 4-й год — 2,3 млн. долл. Текущие расходы не включают амортизацию. Амортизация начисляется линейным методом по ставке 20% (от первоначальных инвестиций). Найдите чистую текущую стоимость, рентабельность инвестиций, если ставка дисконтирования составляет 10%.

Методические рекомендации. Определите: 1) прибыль до налогообложения по годам; 2) чистую прибыль по годам; 3) промежуточный приростной денежный поток; 4) приростной

чистый денежный поток завершающего года, рассчитав остаточную стоимость основных средств. Постройте денежный поток инвестиционного проекта. С учетом ставки дисконтирования, принятой на уровне 10%, постройте дисконтированный денежный поток. Определите чистую текущую стоимость и рентабельность инвестиций.

**Задание 3.** Компания имеет земельный участок, рыночная стоимость которого на настоящий момент составляет 5 млн. долл. Участок был куплен 5 лет назад, фактические затраты на его покупку составили 1 млн. долл. Ранее участок не использовался. Компания может построить на данном участке складской комплекс и сдавать его в аренду. Ожидается, что инвестиционные затраты составят 30 млн. долл. Какова должна быть минимальная арендная плата, чтобы компании были выгодны данные инвестиции? Предположите, что срок службы складского комплекса бесконечен, а денежные потоки постоянны, налоги не учитывайте. Компания использует ставку дисконтирования 15%.

Методические рекомендации. Определите: 1) первоначальные денежные расходы, которые должны включить не только затраты на строительство, но и упущенную выгоду, связанную с возможной продажей земельного участка; 2) минимальную арендную плату, которая обращает чистую текущую стоимость проекта по строительству складов в ноль. Современная стоимость денежных поступлений, генерируемых инвестициями, представляет собой бессрочный аннуитет.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – оценка результатов решения практических задач.**

#### ***РАЗДЕЛ 4. ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА СТРАНЫ***

**Цель:** дать понятие внешнеэкономической политики и рассмотреть ее особенности в России, изучить стратегию и тактику внешнеэкономической политики

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятие внешнеэкономической политики и ее особенности в России. Основные цели и задачи внешнеэкономической политики. Методы и инструменты государственного регулирования внешнеторговых отношений. Координация внешнеэкономической политики с внешней политикой РФ. Долгосрочные сценарии внешнеэкономической стратегии РФ.

Внешнеторговая политика. Понятие и сущность внешнеторговой политики. Стратегия и тактика внешнеторговой политики. Внешнеторговая политика в области ограничения импорта. Внешнеторговая политика в области стимулирования экспорта. Внешнеторговая политика и открытая экономика. Координация внешнеторговой политики с промышленной политикой. Внешнеторговая политика зарубежных стран. Особенности внешнеторговой политики развитых стран. Особенности внешнеторговой политики развивающихся стран. Особенности внешнеторговой политики стран с переходной экономикой. Особенности внешнеторговой политики стран СНГ. Особенности внешнеторговой политики России.

Валютная политика. Понятие и сущность валютной политики. Координация внешнеторговой политики с валютной политикой. Особенности валютной политики России в период формирования рыночной экономики. Особенности валютной политики России на современном этапе. Основные направления и особенности сотрудничества России и МВФ. Основные этапы сотрудничества России и МВФ.

#### **Тема 4.1. Анализ внешнеэкономической политики государства**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие внешнеэкономической политики и ее особенности в России. Основные цели и задачи внешнеэкономической политики.
2. Методы и инструменты государственного регулирования внешнеторговых отношений. Координация внешнеэкономической политики с внешней политикой РФ.
3. Долгосрочные сценарии внешнеэкономической стратегии РФ.

4. Внешнеторговая политика. Стратегия и тактика внешнеторговой политики.
5. Особенности внешнеторговой политики развитых стран. Особенности внешнеторговой политики развивающихся стран. Особенности внешнеторговой политики стран с переходной экономикой. Особенности внешнеторговой политики стран СНГ. Особенности внешнеторговой политики России.
6. Государственная политика в области привлечения иностранных инвестиций. Место и роль иностранных инвестиций в экономике России.
7. Правовое регулирование привлечения иностранных инвестиций. Особенности экономической политики России в области привлечения иностранных инвестиций.
8. Основные направления экономической политики по улучшению инвестиционной привлекательности России.

#### **Тема 4.2. Валютная политика государства**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Валютная политика. Понятие и сущность валютной политики.
2. Координация внешнеторговой политики с валютной политикой.
3. Особенности валютной политики России в период формирования рыночной экономики.
4. Особенности валютной политики России на современном этапе.
5. Основные направления и особенности сотрудничества России и МВФ. Основные этапы сотрудничества России и МВФ.
6. Вывоз и бегство капитала: современные тенденции, направления, формы и противоречия.
7. Валютный курс как экономическая категория. Проблема прогнозирования валютного курса: фундаментальный и технический анализ.

#### **ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма практического задания:** решение практических задач.

Примерный перечень практических задач к разделу 4.

##### **Задача 1**

Допустим, говядина стоит 5,4 долл. за 1 кг. По этой цене российские фермеры производят 20 тыс. т., тогда как спрос составляет 60 тыс. т. В странах ближнего зарубежья цена говядины составляет 3,6 долл. за 1 кг. По такой цене российские фермеры могут произвести только 5 тыс. тонн, а спрос тогда увеличится до 65 тыс. т. Для защиты внутреннего рынка Россия вводит импортную квоту, стоимость лицензии на которую составляет как раз разницу между внутренней и внешней ценой говядины.

Вопросы:

1. Каков будет объем импорта говядины до и после введения квоты?
2. Как скажется введение квоты на производителях и на потребителях?

##### **Задача 2**

США производят самолеты. Цена одного самолета на внутреннем рынке – 60 млн. долл. 50% материалов и комплектующих деталей, необходимых для производства самолетов, закупается за границей. Доля стоимости импортных комплектующих в цене конечной продукции составляет 25%. В целях защиты национальных производителей и поддержания занятости США вводят таможенный тариф, в соответствии с которым ставка таможенной пошлины на импортный самолет составляет 15%, а на импортные материалы и комплектующие, используемые в самолетостроении – 10%. Каков в этом случае фактический уровень таможенной защиты самолетостроения в стране?

##### **Задача 3**

Бразилия вводит тариф на экспорт сахара в размере 20 долларов за 1 т. На основании данных, приведенных в таблице, рассчитайте следующие величины:

- выигрыш бразильских потребителей от введения тарифа;
- потери бразильских производителей от введения тарифа;
- размер поступлений в госбюджет экспортной пошлины;
- чистый эффект от введения экспортной пошлины на сахар для национального благосостояния Бразилии.

	Без тарифа	С тарифом
Мировая цена сахара, долл.	300	300
Объем внутреннего потребления, млн т	6	8
Объем внутреннего производства, млн т	22	20

#### Задача 4

Мировая цена нефти составляет 18 долларов за баррель. При данном уровне цены Великобритания производит 1 млн. баррелей нефти в год, тогда как внутренний спрос составляет 6 млн. баррелей.

Для защиты внутреннего рынка вводится импортная квота. Объем национального производства после этого увеличился на 2 млн. баррелей, а объем импорта нефти уменьшился до 2 млн. баррелей.

#### Задача 5

Спрос и предложение для некоторой продукции в стране имеет вид:

$$Q_d = 100 - 2P$$

$$Q_s = -20 + 4P.$$

Отечественным производителям-экспортерам данной продукции, продающим ее на мировом рынке по цене 35 условных единиц, правительство вводит экспортную субсидию 5 условных единиц.

Определите:

- Потери или выигрыш отечественных потребителей.
- Потери или выигрыш производителей.
- Затраты государства, субсидирующего экспорт.
- Чистые потери благосостояния страны.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – решение практических задач.**

### **РАЗДЕЛ 5. РОЛЬ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В ПРИНЯТИИ СТРАТЕГИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ СДЕЛКИ**

**Цель:** дать представление о порядке проведения стратегического анализа и планирования.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятие, сущность, содержание и методологические принципы проведения стратегического анализа. Научно-методические основы стратегического анализа. Цели и инструменты анализа макроокружения. Стратегический анализ отрасли. Цели и основные методы стратегического анализа внутренней среды. Понятие, сущность и преимущества стратегического планирования. Принципы планирования. Концепция стратегического планирования. Процедуры стратегического планирования. Методология стратегического планирования. Процесс стратегического планирования. Логика стратегического планирования и его элементы. Принципы



стратегического планирования. Матрицы стратегического планирования. Достоинства и недостатки стратегического планирования.

### **Тема 5.1. Стратегический анализ внешней и внутренней среды**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Какие методологические принципы организации стратегического анализа предприятия вы можете назвать?
2. Научно-методические основы стратегического анализа
3. Какие методы используются для комплексного анализа среды?
4. Проанализируйте существующие подходы к анализу внешней среды организации.
5. Каковы преимущества и ограничения PEST-метода?
6. Постройте модель конкурентной среды конкретной организации.

### **Тема 5.2. Роль стратегического планирования в системе стратегического управления и его основные характеристики**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Сущность и принципы стратегического планирования.
2. Какие методы исследования используются для информационного обеспечения процесса разработки стратегии?
3. Что включает в себя процесс разработки стратегии? Охарактеризуйте его этапы.
4. Каковы достоинства и недостатки стратегического планирования?
5. Что нужно учитывать при разработке стратегии?
6. Виды стратегий, их сущность
7. Взаимобусловленность уровней стратегий организации.
8. Сформулируйте правила выбора оптимальной стратегии.
9. Сформулируйте понятие «стратегический потенциал»?
10. Что понимается под стратегической гибкостью организации? За счет чего обеспечивается внутренняя и внешняя гибкость?
11. Что понимается под «синергетическим эффектом»?

## **ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5**

### **Форма практического задания: кейс-задание.**

Кейс-задание к разделу 5:

С помощью SWOT-анализа определите, какой из трех рекламных инструментов больше подойдет для привлечения клиентов на старте: Яндекс.Директ, SEO-продвижение или таргетинг Вконтакте.

#### **Методические указания по подготовке задания:**

Письменная работа, выполняется по методу SWOT-анализа на примере своей организации в контексте современной социально-экономической ситуации. Содержание должно быть последовательным и аргументированным.

Структура SWOT -анализа:

- обоснование факторов, обладающих существенным влиянием на организацию;
- оценка степени их влияния;
- формирование проблемного поля предприятия;
- обоснование выбора наиболее существенных проблем;
- вывод, в котором подводятся итоги изложенного материала, высказывается индивидуальная позиция студента по проведенному анализу;
- список использованных нормативных правовых документов, источников и литературы, иллюстрированных материалов.

Объем задания в текстовом виде не должен превышать 5 страниц. Задание сдается преподавателю в установленный срок.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – оценка результатов выполнения кейс-задания.**

## **РАЗДЕЛ 6. МОДЕЛИ И МЕТОДЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ПРИНЯТИИ СТРАТЕГИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕШНЕТОРГОВЫХ СДЕЛОК**

**Цель:** освоить базовые модели стратегического планирования и управления, узнать их преимущества и недостатки, уметь выбирать нужную при проведении стратегического анализа конкретной ситуации.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Базовые модели стратегического планирования: модель Гарвардской школы бизнеса, модель Игоря Ансоффа, модель Г. Стейнера, контур стратегического планирования. Базовые модели стратегического управления: модель стратегического управления Дэвида, модель стратегического управления Томпсона, модель стратегического управления Ефремова. Портфельный анализ. Управление развитием посредством выбора стратегических позиций и ранжирования стратегических задач. Управление по сильным и слабым сигналам. Управление развитием в условиях стратегических неожиданностей. Управление стратегическим набором. Управление развитием в условиях изменений. Причины сопротивления стратегическим изменениям.

### **Тема 6.1. Базовые модели стратегического планирования и процедура анализа и выбора стратегических позиций.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Что собой представляет Гарвардская модель и модель И. Ансоффа, Г.Стейнера, контур стратегического планирования?
2. Раскройте суть базовых моделей стратегического управления: Дэвида, Томпсона, Ефремова.
3. Опишите матрицу BCG. В чем заключаются ее достоинства и недостатки?
4. Каких стратегий следует придерживаться организации в зависимости от того, в какой квадрант матрицы БКГ попала конкретная СЗХ? Аргументируйте ответ.
5. Почему организации необходимо сбалансировать набор своих СЗХ?
6. С чем связаны ограничения в использовании матрицы БКГ?
7. Какие недостатки матрицы BCG устранены в матрице McKinsey?
8. Какие стратегические решения могут быть приняты на основе матрицы McKinsey?
9. Проведите сравнительный анализ матриц McKinsey и Томпсона-Стрикленда. Какие ограничения существуют при применении этих матриц?
10. В чем достоинства и недостатки модели ADL-LC?

### **Тема 6.2. Методы стратегического управления**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Как осуществляется выбор стратегических позиций, каковы условия наиболее оптимального применения этого метода?
2. В чем суть метода управления на основе стратегических задач?
3. Раскрыть содержание метода по слабым сигналам.
4. Какой смысл вкладывается в понятие «стратегическая неожиданность» и почему она возникает?
5. Что собой представляет система стратегических изменений управления, и какие уровни стратегических изменений можно выделить при реализации стратегии?
6. От кого следует ожидать сопротивления организационным изменениям?

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6**

**Форма практического задания:** кейс-задание.

Примерный вариант кейс-задания к разделу 6:

Задание: «Формирование продуктовой стратегии предприятия» (Выбор предприятия на усмотрение студента).

#### **Методические указания по подготовке задания**

Письменная работа, выполняется с использованием матрицы Бостонской консультативной группы (БКГ) на примере своей организации в контексте современной социально-экономической ситуации. Содержание должно быть последовательным и аргументированным.

Этапы формирования продуктовой стратегии:

- собрать аналитический материал о темпах роста рынка (объемов продаж) предприятия и относительной доли рынка продукта, называемого в дальнейшем «стратегической зоной хозяйствования» (СЗХ);
- рассчитать темпы роста рынка;
- рассчитать относительную долю предприятия на рынке;
- рассчитать долю (в %) каждого вида продукции в общем объеме;
- построить матрицу БКГ;
- на основе анализа матрицы БКГ сформировать продуктовую стратегию предприятия по отдельным видам продукции;
- оценить степень гибкости имеющегося портфолио СЗХ
- список использованных нормативных правовых документов, источников и литературы, иллюстрированных материалов.

Объем задания в текстовом виде не должен превышать 10 страниц. Задание сдается преподавателю в установленный срок.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – оценка результатов выполнения кейс-задания.**

### **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

#### **5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является в **8 семестре** является экзамен. Промежуточная аттестация на экзамене проводится в **письменной** форме. Ответы обучающегося на экзамене оцениваются каждым педагогическим работником по **20-балльной шкале**.

Для оценки теоретического блока студентам на **ЭКЗАМЕНЕ (8 семестр)**, предлагается ответить на тестовое задание, состоящее из 20 вопросов. 1 правильно решенный вопрос – 1 балл.

В ходе 6 семестра проводится также текущая аттестация, для успешной прохождения которой студентам необходимо выполнить индивидуальное аналитическое задание, которое **оценивается по 80 балльной шкале**. Индивидуальное задание выполняется аналогично коллективному заданию для практической работы. Организация, для анализа, выбирается по согласованию с преподавателем.

Итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 26.03.2015 №313.

#### **5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Код	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования
-----	------------------------	---------------------	--------------------

компетенции			компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-4	способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	ЗНАТЬ: теоретические основы принятия ответственных организационных и управленческих решений с учетом специфики осуществляемой профессиональной деятельности	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: применять эффективные методы принятия организационно-управленческих решений с учетом особенностей бизнес-процессов профессиональной деятельности	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: навыками применения инструментов, методов и технологий принятия ответственных организационно-управленческих решений в профессиональной сфере деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	способностью осуществлять контроль за соблюдением таможенного законодательства и законодательства Российской Федерации о таможенном деле при совершении таможенных операций участниками внешнеэкономической деятельности (далее - ВЭД) и иными лицами, осуществляющими деятельность в сфере таможенного дела	ЗНАТЬ: - федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также иные нормативные правовые акты, нормы международного права и международных договоров Российской Федерации; их иерархию и юридическую силу в области таможенного дела.	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: - правильно толковать нормативные правовые акты, регламентирующие порядок осуществления контроля при совершении таможенных операций участниками внешнеэкономической деятельности (далее - ВЭД) и иными лицами, осуществляющими деятельность в сфере таможенного дела.	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: - методами осуществления контроля за соблюдением	Этап формирования навыков и получения опыта

		таможенного законодательства и законодательства Российской Федерации о таможенном деле при совершении таможенных операций участниками внешнеэкономической деятельности (далее - ВЭД) и иными лицами, осуществляющими деятельность в сфере таможенного дела.	
ПК-2	способностью осуществлять таможенный контроль и иные виды государственного контроля при совершении таможенных операций и применении таможенных процедур	ЗНАТЬ: - организацию и порядок проведения таможенных операций при прибытии товаров и транспортных средств на таможенную территорию Таможенного союза; организацию и порядок проведения таможенных операций при убытии товаров и транспортных средств с таможенной территории Таможенного союза; организацию и порядок проведения таможенных операций в зависимости от вида транспорта, на котором перемещается товар.	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: - осуществлять контроль за соблюдением участниками ВЭД законодательства Российской Федерации при совершении таможенных операций; оценивать правильность выбора конкретным лицом таможенной процедуры с позиций соответствия такого выбора действующим нормативным документам.	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: - навыками заполнения и контроля документов, необходимых для таможенных целей, в соответствии с осуществляемой таможенной операцией.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	способностью выполнять необходимые для составления	ЗНАТЬ: - основные понятия множества и операции над ними, элементы комбинаторики,	Этап формирования знаний

	<p>экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами</p>	<p>теорию булевых функций, теорию графов, элементы теории автоматов и их важнейшие приложения в прикладных вопросах;</p> <p>-классическое определение вероятности события,</p> <p>-основные результаты теории дискретных и непрерывных случайных величин,</p> <p>-методы первичной обработки статистической информации, статистического оценивая и проверки гипотез;</p> <p>-основные понятия и методологические принципы методов оптимизации;</p> <p>-принципы построения математических моделей, которые позволяют свести экономическую проблему к решению задачи линейной, нелинейной, динамической оптимизации или сетевого планирования, а также свойства, особенности и границы применимости этих моделей;</p> <p>-методы решения задач линейной, нелинейной, динамической оптимизации и сетевого планирования</p>	
		<p>УМЕТЬ:</p> <p>-находить вероятность события согласно классической схеме вероятностей,</p> <p>-находить числовые характеристики основных типов случайных величин,</p> <p>-обрабатывать статистическую информацию и получать научно обоснованные результаты по обрабатываемой выборке;</p> <p>- правильно сформулировать задачу оптимизации, т.е. определить целевую функцию</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		<p>и систему ограничений (множество допустимых решений), в том случае, если решается оптимизационная задача с ограничениями;</p> <p>- решить задачу оптимизации с помощью заданного метода либо объяснить, почему поставленная задача не имеет решения;</p> <p>-оценить полученный результат решения с точки зрения его правильности в итоговой выпускной квалификационной работе</p>	
		<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <p>- в процессе подготовки выпускной квалификационной работы способностью приобретать новые научные и профессиональные знания, используя современные образовательные и информационные технологии, а также учебную и профессиональную литературу;</p> <p>-навыками применения современного математического инструментария для решения задач, направленных на раскрытие цели исследования, проводимого в ВКР</p> <p>-методами построения математической модели профессиональных задач с использованием теоретико-вероятностного подхода и содержательной интерпретацией полученных результатов;</p> <p>-навыками анализа экономических проблем в ВКР с помощью формальных математических моделей при различных предположениях о характере параметров этих моделей;</p> <p>-способностью оценить при</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		написании выпускной квалификационной работы полученный количественный результат с точки зрения исходной проблемы и дать рекомендацию о том, какое именно (управленческое, техническое и т.д.) решение следует принять, чтобы решить проблему оптимальным образом.	
ПК-5	способностью применять правила определения страны происхождения товаров и осуществлять контроль достоверности сведений, заявленных о стране происхождения товаров	ЗНАТЬ: - правила определения страны происхождения товара;	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: - осуществлять контроль достоверности сведений, заявленных о стране происхождения;	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: - навыками определения страны происхождения товара.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	ЗНАТЬ: приёмы анализа данных отечественной и зарубежной статистики для решения прикладных задач в области микроэкономического анализа.	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей деятельности микроэкономических агентов	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: навыками интерпретации полученных результатов исследования.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-11	способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и	ЗНАТЬ: основные подходы к оценке эффективности управленческих решений и предложений с учетом критериев социально-экономической эффективности	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений и предлагать с	Этап формирования умений



ВОЗМОЖНЫХ социально-экономических последствий	учетом повышения эффективности новые.	
	ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки организационно-управленческих решений для совершенствования процесса управления организацией (предприятием) т.д., отраженных в задании практики.	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-11	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части

			<p>программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p><b>От 0 до 10 баллов</b></p>
ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-11	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-11	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p><b>От 0 до 10 баллов</b></p>

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

## **Экзамен (проводиться в письменной форме) – 8 семестр:**

1. Предпосылки международного бизнеса: понятия и сущность, формы и методы организации.
2. Модели стратегического управления: характеристика и сущность.
4. Процесс принятия стратегического управленческого решения.
5. Определение и сущность миссии организации.
6. Характеристика стратегической зоны хозяйствования.
7. Сущность, функции и роль стратегического планирования.
8. Основные стратегии развития организации.
9. Цепочки ценностей: содержание и направление использования.
10. Создание конкурентных преимуществ.
11. Оценка конкурентного статуса организации.
12. Сущность и принципы технологий портфельного анализа
13. Технология построения товарной стратегии на основе матрицы БКГ.
14. Технология построения товарной стратегии на основе матрицы McKinsey.
15. Базовые модели стратегического планирования.
16. Базовые модели стратегического управления.
17. Основания для разработки стратегических изменений и понятие «стратегического разрыва».
18. Методы управления спонтанными изменениями.
19. Стратегическое управление в государственных организациях и коммерческих структурах.
20. Инвестиции и инвестиционный процесс. Источники и методы финансирования инвестиций.
21. Инвестиционные проекты и их оценка. Инвестиции в ценные бумаги. Инвестиции в форме капитальных вложений.
22. Иностраные инвестиции и их особенности в России.
23. Новые формы финансирования и кредитования инвестиций.
24. Характерные черты инвестиционных процессов в России. Инвестиционная политика современной России
25. Государственное регулирование инвестиционной деятельности.
26. Роль государства в стимулировании инвестиционной деятельности. Активизация инвестиционной деятельности как необходимое условие интенсификации экономического роста.
27. Понятие и сущность валютной политики. Координация внешнеторговой политики с валютной политикой.
28. Особенности валютной политики России в период формирования рыночной экономики.
29. Особенности валютной политики России на современном этапе.
30. Сущность движения капитала в масштабах мирового рынка;
31. Механизмы аккумуляции капитала в мировой финансовой системе;
32. Страховые компании в мировой финансовой системе ;
33. Пенсионные фонды в мировой финансовой системе;
34. Взаимные и паевые инвестиционные фонды в мировой финансовой системе.
35. Секьютизация активов в мировой финансовой системе;
36. Формы и виды международного кредитования в мировой финансовой системе;
37. Нетрадиционные формы кредитных отношений;

## **Типовые тесты при проведении ЭКЗАМЕНА (8 семестр):**

**1. Что такое функциональный бенчмаркинг?**

- а. Процесс изучения товаров, услуг, процессов работы фирм, которые являются прямыми конкурентами
- б. Процесс изучения товаров, услуг, процессов работы фирм, которые не являются прямыми конкурентами
- в. Проведение независимой экспертной оценки работы фирмы

**2. Что является основным недостатком системы научного управления Ф. Тейлора?**

- а. Она реализуема лишь с дисциплинированными работниками
- б. Она оторвана от реальных условий принятия решений
- в. Уровень оплаты труда работников не зависит от качества их труда

**3. Кто является автором научного труда «Общее и промышленное управление»?**

- а. Г. Форд
- б. Ф. Тейлор
- в. А. Файоль

**4. Какие критерии используются для дифференциации стратегических планов?**

- а. Цели и принципы
- б. Цели и задачи
- в. Задачи и методы

**5. Стратегия представляет собой заранее спланированную реакцию фирму на:**

- а. Изменение условий внутренней среды
- б. Изменение условий внешней среды
- в. Конкурентные преимущества

**6. Что является основным недостатком стратегического планирования?**

- а. Невозможность создать потенциал для развития фирмы
- б. Отсутствие альтернатив развития, кроме принятой
- в. Невозможность дать точную и детальную картину будущего

**7. Стратегия определяет:**

- а. Границы возможных действий фирмы и принимаемых управленческих решений
- б. Сознательность управления фирмой
- в. Эффективность использования внутреннего и внешнего потенциала

**8. Японские компании, сосредоточившие свои усилия на сегменте дешевых автомобилей, которые лидеры американской автоиндустрии считали не заслуживающими внимания, применили стратегию:**

- а. Подражания
- б. Фланговой атаки
- в. Обходного маневра

**9. Что является исходным этапом процесса стратегического планирования?**

- а. Анализ среды
- б. Изучение конкурентов
- в. Поиск ресурсов

**10. Тест. Стратегическая зона хозяйствования – это:**

- а. Перспективный сегмент рынка
- б. Свободная экономическая зона
- в. Сегмент окружающей бизнес-среды, на который организация вышла или желает выйти

**11. К стабилизационному направлению в экономической политике относится:**

- а) государственная поддержка наиболее важных отраслей хозяйства

- б) содействие конкуренции
- в) ограничение монополии
- г) «оздоровление» экономики

**12. Повышение учетной ставки по кредитам приводит к:**

- а) удешевлению кредита
- б) уменьшению количества желающих брать кредиты
- в) подъему производства
- г) усилению инфляции

**13. Понижение учетной ставки по кредитам приводит к:**

- а) уменьшению денег в обращении
- б) снижению инфляции
- в) подъему производства
- г) уменьшению числа заемщиков

**14. Увеличение нормы обязательных резервов, размещенных в центральном банке, приводит к:**

- а) уменьшению денег у банков для кредитования
- б) увеличению денежной массы
- в) удешевлению кредита
- г) увеличению числа заемщиков

**15. Уменьшение объемов обязательных резервов, размещенных в центральном банке, приводит к:**

- а) увеличению денежной массы
- б) уменьшению денег у банков для кредитования
- в) удорожанию кредита
- г) уменьшению числа заемщиков

**16. Денежная сумма, выделяемая на определенный срок из бюджета вышестоящего уровня на конкретные цели, называется:**

- а) дотацией
- б) бюджетной ссудой
- в) субвенцией
- г) трансфертом

**17. Экономическая политика - это:**

- а) модель хозяйственного механизма;
- б) взаимосвязь политики и экономики;
- в) упорядочение экономических процессов;
- г) цели и способы реализации их;
- д) другое.

**18. Государство может непосредственно влиять на такие части совокупных расходов как:**

- а) частные инвестиции;
- б) расходы домохозяйств;
- в) объем инвестиций и услуг;
- г) величина государственных закупок товаров и услуг.

**19. На каком этапе инвестиционного проекта проводятся маркетинговые исследования?**

- а) предынвестиционная фаза;
- б) инвестиционная фаза;
- в) эксплуатационная фаза.

**20. Жизненный цикл инвестиционного проекта – это:**

- а) срок полезного использования оборудования;
- б) период времени, необходимый для того, чтобы доходы, генерируемые инвестициями, покрыли затраты на инвестиции;
- в) время от момента зарождения инвестиционной идеи до момента ее полной реализации или ликвидации объекта.

**21. Способность влиять на конечные характеристики продукта проекта без существенного влияния на стоимость имеет наивысшее значение:**

- а) на прединвестиционной фазе;
- б) на инвестиционной фазе;
- в) на эксплуатационной фазе.

**22. Стоимость изменений и коррекции ошибок, как правило, по мере приближения к завершению проекта:**

- а) существенно уменьшается;
- б) существенно возрастает;
- в) недостаточно информации для ответа.

**23. Оценка общественной эффективности проекта проводится:**

- а) в обязательном порядке для любого проекта;
- б) только для локальных проектов;
- в) только в случаях, когда проект признан общественно значимым;
- г) на усмотрение инициатора проекта.

**24. Основным показателем бюджетной эффективности, используемым для обоснования мер федеральной или региональной финансовой поддержки, является:**

- а) активное сальдо платежного баланса;
- б) бюджетный эффект;
- в) бюджетный дефицит.

**25. Социально-экономические последствия осуществления инвестиционного проекта для общества в целом учитывают:**

- а) показатели общественной эффективности;
- б) показатели коммерческой эффективности;
- в) нет правильного ответа.

**26. С целью проверки реализуемости инвестиционного проекта и заинтересованности в нем всех его участников определяется:**

- а) эффективность проекта в целом;
- б) эффективность участия в проекте;
- в) общественная эффективность проекта.

**27. Ранее созданные ресурсы, используемые в проекте, оцениваются:**

- а) альтернативной стоимостью;
- б) затратами на их создание;
- в) не учитываются.

**28. Невозвратные затраты в денежных потоках при оценке эффективности:**

- а) учитываются;
- б) не учитываются;
- в) могут учитываться или не учитываться в зависимости от их величины.

**29. Оценка эффективности инвестиционных проектов должна производиться сопоставлением ситуаций:**

- а) «до проекта» и «после проекта»;
- б) «без проекта» и «с проектом».

**30. Проекты, реализация которых существенно влияет на экономическую, социальную или экологическую ситуацию в стране, и при оценке которых можно ограничиться учетом только этого влияния, называются:**

- а) локальными;

- б) крупномасштабными;
- в) глобальными;
- г) народно-хозяйственными.

**31. Общественно значимыми считаются (выберите несколько пунктов):**

- а) крупномасштабные проекты;
- б) народно-хозяйственные проекты;
- в) глобальные проекты;
- г) локальные проекты.

**32. Руководство компании принимает решение о приобретении нового оборудования, которое позволит увеличить ежегодный денежный поток на 5 млн руб. Срок реализации проекта – 6 лет. Требуемые инвестиции:**

- компания потратила на маркетинговые исследования 1 млн руб., в случае приобретения оборудования потребуется дополнительно потратить на исследования 500 тыс. руб.;
- стоимость нового оборудования – 12 млн руб. Оборудование может быть реализовано в конце срока проекта за 2 млн руб.;
- проект потребует инвестиций в оборотный капитал в размере 1 млн. руб.

**Определите первоначальные инвестиции, которые должны быть учтены при оценке эффективности инвестиционного проекта:**

- а) 14,5 млн руб.;
- б) 13,5 млн руб.;
- в) 12,5 млн руб.;
- г) 11,5 млн руб.

**33. Уплата налогов относится к денежным потокам:**

- а) от операционной деятельности;
- б) от финансовой деятельности;
- в) от инвестиционной деятельности.

**34. Проект не может быть выбран, если:**

- а) величина чистой дисконтированной стоимости положительная;
- б) внутренняя норма доходности превышает уровень инфляции;
- в) средняя стоимость капитала превышает внутреннюю норму доходности проекта;
- г) рентабельность инвестиций  $PI = 1,1$ .

**35. Что понимают под оптимизацией бюджета капиталовложений?**

- а) распределение бюджета капиталовложений между проектами с целью обеспечения максимальной доходности;
- б) наиболее оптимальное распределение прибыли, полученной от реализации проекта, на выплату дивидендов и дальнейшие капитальные вложения;
- в) равномерное распределение оттоков денежных средств на протяжении периода реализации инвестиционного проекта.

**36. Сравнивая альтернативные инвестиционные проекты по критерию NPV, выбирают проект:**

- а) NPV которого больше;
- б) NPV которого меньше;
- в) NPV которого отрицателен.

**37. Сравнивая альтернативные инвестиционные проекты по критерию DPP, выбирают проект:**

- а) DPP которого больше;
- б) DPP которого равен сроку жизненного цикла проекта;
- в) DPP которого меньше.

**38. Если значение критерия IRR (внутренняя норма доходности) больше стоимости источника финансирования, это означает, что:**

- а) проект может быть реализован с меньшими капиталовложениями;

- б) проект рекомендуется к принятию;
- в) проект следует отвергнуть;
- г) проект требует дополнительного финансирования.

**39. Отличие пространственной оптимизации бюджета капитальных вложений от временной заключается в следующем:**

- а) в случае временной оптимизации бюджет капитальных вложений ограничен только в 1-м году реализации ряда проектов;
- б) в случае пространственной оптимизации бюджет капитальных вложений ограничен только в 1-м году реализации ряда проектов;
- в) временная оптимизация предполагает деление проектов на поддающиеся и не поддающиеся дроблению.

**40. Компания решила инвестировать проект на сумму 150 тыс. руб. При этом предполагалось, что ежегодный приток наличности в течение 4 лет будет по 50 тыс. руб. Норма дисконта равна 20%. Выгодно ли компании данное инвестирование?**

- а) выгодно;
- б) невыгодно.

## **Практические задачи 8 семестр – ЭКЗАМЕН**

### **Практические задачи**

*Пример практических задач*

#### **Задача 1**

Допустим, говядина стоит 5,4 долл. за 1 кг. По этой цене российские фермеры производят 20 тыс. т., тогда как спрос составляет 60 тыс. т. В странах ближнего зарубежья цена говядины составляет 3,6 долл. за 1 кг. По такой цене российские фермеры могут произвести только 5 тыс. тонн, а спрос тогда увеличится до 65 тыс. т. Для защиты внутреннего рынка Россия вводит импортную квоту, стоимость лицензии на которую составляет как раз разницу между внутренней и внешней ценой говядины.

Вопросы:

- 3. Каков будет объем импорта говядины до и после введения квоты?
- 4. Как скажется введение квоты на производителях и на потребителях?

#### **Задача 2**

США производят самолеты. Цена одного самолета на внутреннем рынке – 60 млн. долл. 50% материалов и комплектующих деталей, необходимых для производства самолетов, закупается за границей. Доля стоимости импортных комплектующих в цене конечной продукции составляет 25%. В целях защиты национальных производителей и поддержания занятости США вводят таможенный тариф, в соответствии с которым ставка таможенной пошлины на импортный самолет составляет 15%, а на импортные материалы и комплектующие, используемые в самолетостроении – 10%. Каков в этом случае фактический уровень таможенной защиты самолетостроения в стране?

#### **Задача 3**

Бразилия вводит тариф на экспорт сахара в размере 20 долларов за 1 т. На основании данных, приведенных в таблице, рассчитайте следующие величины:

- а) выигрыш бразильских потребителей от введения тарифа;
- б) потери бразильских производителей от введения тарифа;
- в) размер поступлений в госбюджет экспортной пошлины;
- г) чистый эффект от введения экспортной пошлины на сахар для национального благосостояния Бразилии.



	Без тарифа	С тарифом
Мировая цена сахара, долл.	300	300
Объем внутреннего потребления, млн т	6	8
Объем внутреннего производства, млн т	22	20

#### Задача 4

Мировая цена нефти составляет 18 долларов за баррель. При данном уровне цены Великобритания производит 1 млн. баррелей нефти в год, тогда как внутренний спрос составляет 6 млн. баррелей.

Для защиты внутреннего рынка вводится импортная квота. Объем национального производства после этого увеличился на 2 млн. баррелей, а объем импорта нефти уменьшился до 2 млн. баррелей.

#### Задача 5

Спрос и предложение для некоторой продукции в стране имеет вид:

$$Q_d = 100 - 2P$$

$$Q_s = -20 + 4P.$$

Отечественным производителям-экспортерам данной продукции, продающим ее на мировом рынке по цене 35 условных единиц, правительство вводит экспортную субсидию 5 условных единиц.

Определите:

1. Потери или выигрыш отечественных потребителей.
2. Потери или выигрыш производителей.
3. Затраты государства, субсидирующего экспорт.
4. Чистые потери благосостояния страны.

#### Задание 6

Компании принадлежит здание офиса, которое приносит ежегодно денежный поток в 12 млн. долл. в конце года. Компания может снести здание и построить на его месте новое, что обойдется в 100 млн. долл. Какой ежегодный денежный поток необходимо получать, чтобы компании было выгодно это строительство (ставку дисконтирования принять равной 10%)?

Методические рекомендации. Определите современную стоимость денежного потока в 12 млн. долл. (бессрочный аннуитет). При каком размере ежегодного денежного потока чистая текущая стоимость инвестиционного проекта по строительству нового здания оказалась бы равна современной стоимости денежного потока в 12 млн.?

#### Задание 7

Первоначальные инвестиции в проект составляют 8 млн. долл. и производятся на нулевом шаге проекта. Выручка от реализации начинается с 1-го года и составляет в 1-й год 5 млн. долл., во 2-й год — 7 млн. долл., в 3-й год — 9 млн. долл., в 4-й год — 10 млн. долл.

Текущие расходы по инвестиционному проекту начинают формироваться с 1-го года и составляют в 1-й год 1,2 млн. долл., во 2-й год — 1,5 млн. долл., в 3-й год — 2 млн. долл., в 4-й год — 2,3 млн. долл. Текущие расходы не включают амортизацию. Амортизация начисляется линейным методом по ставке 20% (от первоначальных инвестиций). Найдите чистую текущую стоимость, рентабельность инвестиций, если ставка дисконтирования составляет 10%.

Методические рекомендации. Определите: 1) прибыль до налогообложения по годам; 2) чистую прибыль по годам; 3) промежуточный приростной денежный поток; 4) приростной чистый денежный поток завершающего года, рассчитав остаточную стоимость основных средств. Постройте денежный поток инвестиционного проекта. С учетом ставки дисконтирования, принятой на уровне 10%, построьте дисконтированный денежный поток. Определите чистую текущую стоимость и рентабельность инвестиций.

### Задание 8

Компания имеет земельный участок, рыночная стоимость которого на настоящий момент составляет 5 млн. долл. Участок был куплен 5 лет назад, фактические затраты на его покупку составили 1 млн. долл. Ранее участок не использовался. Компания может построить на данном участке складской комплекс и сдавать его в аренду. Ожидается, что инвестиционные затраты составят 30 млн. долл. Какова должна быть минимальная арендная плата, чтобы компании были выгодны данные инвестиции? Предположите, что срок службы складского комплекса бесконечен, а денежные потоки постоянны, налоги не учитывайте. Компания использует ставку дисконтирования 15%.

Методические рекомендации. Определите: 1) первоначальные денежные расходы, которые должны включить не только затраты на строительство, но и упущенную выгоду, связанную с возможной продажей земельного участка; 2) минимальную арендную плату, которая обращает чистую текущую стоимость проекта по строительству складов в ноль. Современная стоимость денежных поступлений, генерируемых инвестициями, представляет собой бессрочный аннуитет.

На решение задачи отводится 20 минут.

Критерии оценки:

9-10 баллов – теоретический вопрос раскрыт полностью, аналитическое задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – теоретический вопрос раскрыт полностью, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в расчетах;

5-6 баллов – теоретический вопрос раскрыт поверхностно, задание выполнено с принципиальными математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

### **5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по очной, заочной и очно-заочной формам обучения по учебной дисциплине в **8 семестре** является **экзамен**. Ответы обучающегося на экзамене оцениваются каждым педагогическим работником по **20-балльной шкале**.

Для оценки теоретического блока студентам на **ЭКЗАМЕНЕ (8 семестр)**, предлагается ответить на тестовое задание, состоящее из 20 вопросов. 1 правильно решенный вопрос – 1 балл.

В ходе 8 семестра проводится также текущая аттестация, для успешной прохождения которой студентам необходимо выполнить индивидуальное аналитическое задание, которое **оценивается по 80 балльной шкале**. Индивидуальное задание выполняется аналогично коллективному заданию для практической работы.

*Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:*

18-20 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

13-17 баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

8-12 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-7 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 26.03.2015 №313.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.**

### **6.1. Основная литература.**

1. Куприянов, Ю. В. Модели и методы диагностики состояния бизнес-систем : учебное пособие для вузов / Ю. В. Куприянов, Е. А. Кутлуниин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08500-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454981>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Белов, П. Г. Управление рисками, системный анализ и моделирование в 3 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / П. Г. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02608-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451703>

2. Мировые финансы в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / М. А. Эскиндаров [и др.] ; под общей редакцией М. А. Эскиндарова, Е. А. Звоновой. —

Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01876-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451698>

3. Мировые финансы в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / М. А. Эскиндаров [и др.]; под общей редакцией М. А. Эскиндарова, Е. А. Звоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01878-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451699>

### 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

- 1) Статистическая база ЮНКТАД. ЮНКТАД собирает, проверяет и обрабатывает широкий спектр данных, собранных из национальных и международных источников, начиная с 1948 года почти для всех экономик мира. Режим доступа: <http://unctad.org/en/Pages/Statistics.aspx>
- 2) Сайт Центра ЮНКТАД/ВТО по международной торговле. Это агентство по техническому сотрудничеству Конференции Организации Объединенных Наций по торговле и развитию (ЮНКТАД) и Всемирной торговой организации (ВТО) в отношении практических, предпринимательских аспектов развития торговли. Он информационную поддержку развивающимся странам и странам с переходной экономикой, в первую очередь их предпринимательскому сектору, в усилиях, направленных на реализацию в полной мере имеющегося потенциала для развития экспортных и совершенствования импортных операций. Режим доступа: <http://www.un.org/ru/ga/itc/>
- 3) - Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС). Содержит официальную статистическую информацию, формируемую субъектами официального статистического учета в рамках Федерального плана статистических работ. ЕМИСС создана и введена в эксплуатацию в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 26 мая 2010г. № 367. Режим доступа: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/databases/emiss/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/emiss/)
- 4) Сайт Росстата РФ. Статистические сборники в электронном виде. Режим доступа: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/) (
- 5) Сайт Рейтингового агентства «Эксперт». Режим доступа: <http://www.raexpert.ru/> -

## 7.1. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a>

		система, коллекция электронных версий книг.	100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prilib.ru/">https://www.prilib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины **«Формы и методы организации международного бизнеса»** предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

#### Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Обработка, обобщение* полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

### Подготовка к экзамену или зачету.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel),
2. SPSS Statistics - — компьютерная программа для статистической обработки данных
3. Браузеры: Internet Explorer, Mozilla, Opera и др.

### **9.3. Информационные справочные системы**

1. Консультант Плюс

## **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения учебной дисциплины «**Формы и методы организации международного бизнеса**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) направленность «Сопровождение внешнеэкономической деятельности» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также компьютерный класс с установленной программой SPSS Statistics.

## **11. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины «**Формы и методы организации международного бизнеса**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.



Освоение учебной дисциплины **«Формы и методы организации международного бизнеса»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины **«Формы и методы организации международного бизнеса»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Формы и методы организации международного бизнеса»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

*По заочной форме обучения для обучающихся факультета дистанционного обучения освоение учебной дисциплины осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.*

*Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации учебной дисциплины **«Формы и методы организации международного бизнеса»** представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) направленность **«Сопровождение внешнеэкономической деятельности»**.*

В рамках учебной дисциплины **«Формы и методы организации международного бизнеса»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

При реализации учебной дисциплины **«Формы и методы организации международного бизнеса»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «28» мая 2020 года	28.05.2020
2.			
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета

\_\_\_\_\_/Солодуха П.В./  
28.05.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ МЕЖДУНАРОДНОГО МАРКЕТИНГА**

**Направление подготовки  
38.03.01 Экономика**

**Направление подготовки  
38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)**

**Направленность (профиль)  
Сопровождение внешнеэкономической деятельности**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование - бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Современные аспекты международного маркетинга» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г № 1327, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана Шпилиной Т.М., канд. экон. наук, доцентом кафедры экономической теории и мировой экономики РГСУ

Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. экон. наук, доцент, доцент



Е.Н.ЕГОРОВА

(подпись)

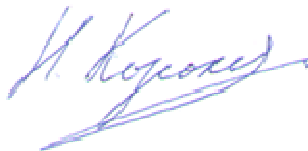
Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Экономического факультета  
Протокол № 10 от «28» мая 2020 года  
Декан факультета:  
д-р эконом.наук, профессор



П.В.СОЛОДУХА

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей  
ЗАО КЦ ЛАРИУМ,  
Генеральный директор



Н.А. Королькова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

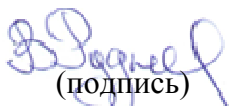
Заведующий кафедрой мировой экономики института управления и права Тульского государственного университета, к.э.н., доцент



Смирнова С.Н..

(подпись)

Д.э.н., профессор кафедры экономической теории и МЭ



В.Д. Руднев

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	8
3. Содержание учебной дисциплины .....	10
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	10
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	14
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине .....	18
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	20
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	21
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	26
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	28
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	31
6.1. Основная литература.....	31
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	31
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	33
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	36
9.1. Информационные технологии .....	36
9.2. Программное обеспечение .....	36
9.3. Информационные справочные системы .....	36
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	36
11. Образовательные технологии .....	36
Лист регистрации изменений.....	38

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения дисциплины **«Современные аспекты международного маркетинга»** является общий обзор основных направлений развития международного маркетинга, в том числе маркетинговых концепций, инструментов и техники, а также формирование системы знаний в области маркетинга, соответствующих компетенций, позволяющих успешно работать в маркетинговых службах компаний различных сфер бизнеса. Курс рассматривает вопросы маркетинга, с которыми сталкиваются международные компании, вызванной сложностью их трансграничной деятельности. Быстроменяющийся мир становится более сложным местом для работы, поэтому важно для расширения возможностей студентов ознакомить их с практическим опытом, позволяющим определить маркетинговые преимущества глобальных возможностей бизнеса.

Задачи дисциплины «Международный маркетинг»:

1. Изучить основные аспекты деятельности международного маркетинга, особенности ценовых политик государств.
2. Проанализировать деятельность РК на международном рынке.
3. Применить знания экспортно-импортных операций при выполнении практических заданий.

Изучение дисциплины дает обучающимся представление о предмете, концепциях управления международным маркетингом, основах стратегического планирования, комплексе мер эффективного воздействия на конкурентные позиции предприятий в рыночных условиях на мировой арене.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина **«Современные аспекты международного маркетинга»** относится к вариативной части обязательных дисциплин по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) направленность «Сопровождение внешнеэкономической деятельности».

Программа является логическим продолжением учебных дисциплин «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Мировые товарные рынки и цены», «Внешнеэкономическая деятельность предприятия» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) направленность «Сопровождение внешнеэкономической деятельности» и предусматривает продолжение и углубление курса обучения на новом этапе – в профессиональной деятельности. Таким образом, эти программы представляют собой взаимосвязанные и взаимозависимые части единого курса. На этом этапе закрепляются основные знания, умения и навыки в области экономической деятельности, полученные во втором, третьем курсе обучения. Студенты переходят от изучения теоретического материала к его практическому применению в профессиональной деятельности, а именно, к изучению основных видов внешнеторговых и внешнеэкономических операций по отношению к товарам, помещаемым под различные таможенные процедуры. Одновременно происходит увеличение объема изучаемого материала. Ведущее место на этом этапе занимает индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя.

**1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций - **ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-11**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-4	способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	ЗНАТЬ: теоретические основы принятия ответственных организационных и управленческих решений с учетом специфики осуществляемой профессиональной деятельности
		УМЕТЬ: применять эффективные методы принятия организационно-управленческих решений с учетом особенностей бизнес-процессов профессиональной деятельности
		ВЛАДЕТЬ: навыками применения инструментов, методов и технологий принятия ответственных организационно-управленческих решений в профессиональной сфере деятельности
ПК-1	способностью осуществлять контроль за соблюдением таможенного законодательства и законодательства Российской Федерации о таможенном деле при совершении таможенных операций участниками внешнеэкономической деятельности (далее - ВЭД) и иными лицами, осуществляющими деятельность в сфере таможенного дела	ЗНАТЬ: - федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также иные нормативные правовые акты, нормы международного права и международных договоров Российской Федерации; их иерархию и юридическую силу в области таможенного дела.
		УМЕТЬ: - правильно толковать нормативные правовые акты, регламентирующие порядок осуществления контроля при совершении таможенных операций участниками внешнеэкономической деятельности (далее - ВЭД) и иными лицами, осуществляющими деятельность в сфере таможенного дела.
		ВЛАДЕТЬ: - методами осуществления контроля за соблюдением таможенного законодательства и законодательства Российской Федерации о таможенном деле при совершении таможенных операций участниками

		внешнеэкономической деятельности (далее - ВЭД) и иными лицами, осуществляющими деятельность в сфере таможенного дела.
ПК-2	способностью осуществлять таможенный контроль и иные виды государственного контроля при совершении таможенных операций и применении таможенных процедур	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию и порядок проведения таможенных операций при прибытии товаров и транспортных средств на таможенную территорию Таможенного союза; организацию и порядок проведения таможенных операций при убытии товаров и транспортных средств с таможенной территории Таможенного союза; организацию и порядок проведения таможенных операций в зависимости от вида транспорта, на котором перемещается товар.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять контроль за соблюдением участниками ВЭД законодательства Российской Федерации при совершении таможенных операций; оценивать правильность выбора конкретным лицом таможенной процедуры с позиций соответствия такого выбора действующим нормативным документам.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками заполнения и контроля документов, необходимых для таможенных целей, в соответствии с осуществляемой таможенной операцией.</li> </ul>
ПК-3	способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия множества и операции над ними, элементы комбинаторики, теорию булевых функций, теорию графов, элементы теории автоматов и их важнейшие приложения в прикладных вопросах;</li> <li>-классическое определение вероятности события,</li> <li>-основные результаты теории дискретных и непрерывных случайных величин,</li> <li>-методы первичной обработки статистической информации, статистического оценивая и проверки гипотез;</li> <li>-основные понятия и методологические принципы методов оптимизации;</li> <li>-принципы построения математических моделей, которые позволяют свести экономическую проблему к решению задачи линейной, нелинейной, динамической оптимизации или сетевого планирования, а также свойства, особенности и границы применимости этих моделей;</li> <li>-методы решения задач линейной,</li> </ul>



		<p>нелинейной, динамической оптимизации и сетевого планирования</p>
		<p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-находить вероятность события согласно классической схеме вероятностей,</li> <li>-находить числовые характеристики основных типов случайных величин,</li> <li>-обрабатывать статистическую информацию и получать научно обоснованные результаты по обрабатываемой выборке;</li> <li>- правильно сформулировать задачу оптимизации, т.е. определить целевую функцию и систему ограничений (множество допустимых решений), в том случае, если решается оптимизационная задача с ограничениями;</li> <li>- решить задачу оптимизации с помощью заданного метода либо объяснить, почему поставленная задача не имеет решения;</li> <li>-оценить полученный результат решения с точки зрения его правильности в итоговой выпускной квалификационной работе</li> </ul>
		<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе подготовки выпускной квалификационной работы способностью приобретать новые научные и профессиональные знания, используя современные образовательные и информационные технологии, а также учебную и профессиональную литературу;</li> <li>-навыками применения современного математического инструментария для решения задач, направленных на раскрытие цели исследования, проводимого в ВКР</li> <li>-методами построения математической модели профессиональных задач с использованием теоретико-вероятностного подхода и содержательной интерпретацией полученных результатов;</li> <li>-навыками анализа экономических проблем в ВКР с помощью формальных математических моделей при различных предположениях о характере параметров этих моделей;</li> <li>-способностью оценить при написании выпускной квалификационной работы полученный количественный результат с точки зрения исходной проблемы и дать рекомендацию о том, какое именно (управленческое, техническое и т.д.)</li> </ul>

		решение следует принять, чтобы решить проблему оптимальным образом.
ПК-5	способностью применять правила определения страны происхождения товаров и осуществлять контроль достоверности сведений, заявленных о стране происхождения товаров	<b>ЗНАТЬ:</b> - правила определения страны происхождения товара;
		<b>УМЕТЬ:</b> - осуществлять контроль достоверности сведений, заявленных о стране происхождения;
		<b>ВЛАДЕТЬ:</b> - навыками определения страны происхождения товара.
ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	<b>ЗНАТЬ:</b> приёмы анализа данных отечественной и зарубежной статистики для решения прикладных задач в области микроэкономического анализа.
		<b>УМЕТЬ:</b> выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей деятельности микроэкономических агентов
		<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками интерпретации полученных результатов исследования.
ПК-11	способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	<b>ЗНАТЬ:</b> основные подходы к оценке эффективности управленческих решений и предложений с учетом критериев социально-экономической эффективности
		<b>УМЕТЬ:</b> критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений и предлагать с учетом повышения эффективности новые.
		<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками критической оценки организационно-управленческих решений для совершенствования процесса управления организацией (предприятием) т.д., отраженных в задании практики.

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетные единицы.

Для очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	16	16
Учебные занятия семинарского типа	34	34
Лабораторные занятия	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>130</b>	<b>130</b>
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	34	34
Выполнение практических заданий	80	80
Рубежный текущий контроль	16	16
<b>Контроль</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

Для очно-заочной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	16	16
Учебные занятия семинарского типа	20	20
ИКР	36	36
Лабораторные занятия	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	36	36
Выполнение практических заданий	60	60
Рубежный текущий контроль	12	12
<b>Контроль</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

Для заочной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	9
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>48</b>	<b>40</b>	<b>8</b>
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	10	8	2
Учебные занятия семинарского типа	14	12	2
ИКР	24	20	4
Лабораторные занятия	-	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>159</b>	<b>140</b>	<b>19</b>
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	61	56	5
Выполнение практических заданий	82	72	10
Рубежный текущий контроль	16	12	4
<b>Контроль</b>	<b>9</b>		<b>9</b>
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>			<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 50 часов.

Объем самостоятельной работы – 130 часов.

Контроль – 36 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. Основные понятия и определения маркетинга. Основное содержание концепции международного маркетинга. Сегментирование, таргетирование, позиционирование	40	30	10	4	6	X

2.	Раздел 2. Анализ международной маркетинговой среды. Исследования в международном маркетинге	30	20	10	4	6	X
3.	Раздел 3. Анализ и разработка стратегий компаний на мировом рынке. Международные стратегии маркетинга	28 часов	20	8	2	6	X
4.	Раздел 4. Товарная политика в международном маркетинге. Ценовая политика фирмы в международном маркетинге	28 часов	20	8	2	6	X
5.	Раздел 5. Международная система распределения. Коммуникативный комплекс по продвижению товара при экспорте. Международный брэндинг	28 часов	20	8	2	6	
6.	Раздел 6. Международный маркетинг в сфере услуг. Международный маркетинг технологий. Цифровой маркетинг в условиях глобализации рынков	26 часов	20	6	2	4	
<b>Общий объем, часов</b>		<b>180</b>	<b>130</b>	<b>50</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>-</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Экзамен</b>	<b>36</b>				

### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 72 часа.

Объем самостоятельной работы – 108 часов.

Контроль – 36 часов

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	ИКР	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Основные понятия и определения маркетинга. Основное содержание концепции международного маркетинга. Сегментирование,	32	18	14	4	4	6	X

	таргетирование, позиционирование							
2.	Раздел 2. Анализ международной маркетинговой среды. Исследования в международном маркетинге	32	18	14	4	4	6	X
3.	Раздел 3. Анализ и разработка стратегий компаний на мировом рынке. Международные стратегии маркетинга	30	18	12	2	4	6	X
4.	Раздел 4. Товарная политика в международном маркетинге. Ценовая политика фирмы в международном маркетинге	30	18	12	2	4	6	X
5.	Раздел 5. Международная система распределения. Коммуникативный комплекс по продвижению товара при экспорте. Международный брэндинг	28	18	10	2	2	6	X
6.	Раздел 6. Международный маркетинг в сфере услуг. Международный маркетинг технологий. Цифровой маркетинг в условиях глобализации рынков	28	18	10	2	2	6	X
<b>Общий объем, часов</b>		<b>180</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>-</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Экзамен</b>	<b>36 (контроль)</b>					

### 3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 180 часов.

Объем самостоятельной работы – 131 час.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	ИКР	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Основные понятия и определения маркетинга. Основное содержание концепции международного маркетинга.	37	29	8	2	2	4	X

	Сегментирование, таргетирование, позиционирование							
2.	Раздел 2. Анализ международной маркетинговой среды. Исследования в международном маркетинге	34	26	8	2	2	4	X
3.	Раздел 3. Анализ и разработка стратегий компаний на мировом рынке. Международные стратегии маркетинга	36	26	10	2	4	4	X
4.	Раздел 4. Товарная политика в международном маркетинге. Ценовая политика фирмы в международном маркетинге	34	26	8	2	2	4	X
5.	Раздел 5. Международная система распределения. Коммуникативный комплекс по продвижению товара при экспорте. Международный брэндинг	32	26	6		2	4	X
6.	Раздел 6. Международный маркетинг в сфере услуг. Международный маркетинг технологий. Цифровой маркетинг в условиях глобализации рынков	34	26	8	2	2	4	X
<b>Общий объем, часов</b>		<b>207</b>	<b>159</b>	<b>48</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	<b>-</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Экзамен</b>	<b>9 часов (контроль)</b>					

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Раздел 1. Основные понятия и определения маркетинга. Основное содержание концепции международного маркетинга. Сегментирование, таргетирование, позиционирование	30	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Кейс-задания	4	Защита индивидуального задания	6
Раздел 2. Анализ международной маркетинговой среды. Исследования в международном маркетинге	30	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Кейс-задания	4	Контрольная работа	6
Раздел 3. Анализ и разработка стратегий компаний на мировом рынке. Международные стратегии маркетинга	28	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Решение практических задач	2	Тестирование	6
Раздел 4. Товарная политика в международном маркетинге. Ценовая политика фирмы в международном маркетинге	28	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Решение практических задач	2	Тестирование	6
Раздел 5. Международная система распределения. Коммуникативный комплекс по продвижению товара при экспорте. Международный	26	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Решение практических задач	2	Тестирование	6



бренддинг								
Раздел 6. Международный маркетинг в сфере услуг. Международный маркетинг технологий. Цифровой маркетинг в условиях глобализации рынков	24	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Тестирование	6
<b>Общий объем, часов</b>	<b>166</b>	<b>34</b>		<b>80</b>		<b>16</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

##### **РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ МАРКЕТИНГА. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОНЦЕПЦИИ МЕЖДУНАРОДНОГО МАРКЕТИНГА. СЕГМЕНТИРОВАНИЕ, ТАРГЕТИРОВАНИЕ, ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ**

**Цель:** получение обучающимися теоретических знаний о маркетинге, международном маркетинге. Виды сегментации. Стиль жизни. Таргетирование в национальном и международном масштабе.

##### *Перечень изучаемых элементов содержания по теме*

Международный маркетинг: определение и содержание. Поведение потребителей. B2B и B2C рынки. Триада «нужда – потребность – спрос». Маркетинг-микс: концепция 4P / 8P. Определения и терминология международного маркетинга. Компания в условиях интернационализации: исходные позиции для анализа. Конкурентная среда и конкурентное преимущество. Модель Абея. Сопоставительные матрицы анализа. Виды сегментации. Стиль жизни. Таргетирование в национальном и международном масштабе. Использование моделей матричного позиционирования для оценки конкурентной позиции: BCG, SE, McKinsey, MABA. Позиционирование как основание маркетинговой стратегии. USP и ESP. Стратегии Портера.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Теория бизнес – цикла Мизеса: положения, механизмы.
2. Теория бизнес- цикла Шумпетера: положения, механизмы
3. Базельская комиссия по банковскому надзору. Стандарты «Базель I», «Базель II», «Базель III»: положения, механизмы.
4. Использование моделей матричного позиционирования для оценки конкурентной позиции: BCG.
5. Позиционирование как основание маркетинговой стратегии. USP и ESP.
6. Принципы и механизм связей и взаимодействия финансовых рынков различных уровней
7. Экономическое содержание устойчивости финансовых рынков.
8. Развитие стратегии и механизма регулирования финансовых рынков в Российской Федерации.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Эволюция становления международного маркетинга.
2. Развитие международного маркетинга на современном этапе.
3. Особенности использования международного маркетинга (на примере отдельных стран, отраслей, компаний).
4. Место и роль рекламы в международном бизнесе.
5. Особенности использования средств распространения рекламы в различных странах мира.
6. Франчайзинг как форма партнерства с зарубежными партнерами.
7. Стратегии международного сбыта.
8. Состояние рынка рекламных услуг в России и за рубежом.
9. Использование технологии брэндинга в международной коммуникационной политике.
10. Нетрадиционные каналы распространения рекламы.
11. Особенности подхода к рекламе в разных странах.
12. Место и роль мероприятий прямого маркетинга в международном маркетинге.
13. Этапы развития организации международного маркетинга на фирме.
14. Принципы построения международных маркетинговых служб и основные правила организации международного маркетинга.
15. Основные виды контроля международной маркетинговой деятельностью.
16. Оценка эффективности международной маркетинговой деятельностью.
17. Механизм разработки стратегии международного маркетинга.
18. Разработка маркетинговой стратегии для выхода на внешний рынок (на примере конкретного рынка).
19. Основные решения, принимаемые фирмой, планирующей заняться международным маркетингом.
20. Влияние электронной коммерции на развитие каналов распределения.
21. Виды посреднической деятельности на внешних рынках.
22. Обоснование целесообразности выхода на внешний рынок.
23. Методы выхода на внешний рынок.
24. Комплекс международного маркетинга.
25. Основные подходы к комплексу международного маркетинга.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольное тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ МЕЖДУНАРОДНОЙ МАРКЕТИНГОВОЙ СРЕДЫ. ИССЛЕДОВАНИЯ В МЕЖДУНАРОДНОМ МАРКЕТИНГЕ**

**Цель:** на основании теоретических знаний уметь проводить анализ международной маркетинговой среды.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Внешняя и внутренняя маркетинговая среда. Макро и микросреда международного маркетинга. Политическая и правовая среда, их роль в международном маркетинге. Анализ экономических тенденций. Оценка демографических факторов при выходе на внешний рынок. Социальнокультурные факторы и решения международного маркетинга. Технологические и природные факторы международной маркетинговой среды. Инструменты анализа PEST/PESTEL, 5 сил Портера и их модификация в международном маркетинге. Процесс выбора внешнего рынка и направления маркетинговых исследований. Виды международных маркетинговых исследований. Источники информации для международной маркетинговой деятельности. Особенности сбора первичных данных на внешних рынках.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Технологические и природные факторы международной маркетинговой среды.

2. Инструменты анализа PEST/PESTEL.
3. Факторы функционирования бизнеса в условиях риска и неопределенности.
4. Внешняя и внутренняя маркетинговая среда.
1. Аналитический процесс управления риском.
2. Методы количественной оценки рисков.
3. Качественные методы оценки рисков.
4. Способы снижения рисков.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** реферат.

1. Понятие и сущность маркетинговой среды, её факторы, необходимость и особенности изучения.
2. Классификация факторов среды международного маркетинга.
3. Экономическая среда международного маркетинга.
4. Процесс и дизайн маркетингового исследования.
5. Особенности проведения маркетинговых исследований внешнего рынка.
6. Этапы изучения рынка в международном маркетинге.
7. Методы исследования международного рынка.
8. Проведение анализа полученной информации.
9. Оценка и выбор зарубежного рынка: подходы и методики.
10. Понятие стратегии фирмы на международном рынке, её основа и методы.
11. Виды стратегии фирмы на международном рынке.
12. Внешние факторы международного рынка: изучение принципов, требований, схем, источников.
13. Прогнозирование международного рынка: понятие, основные подходы.
14. Текущее планирование и контроль в международном маркетинге: определение, основные подходы, достоинства и недостатки.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 3. АНАЛИЗ И РАЗРАБОТКА СТРАТЕГИЙ КОМПАНИЙ НА МИРОВОМ РЫНКЕ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТРАТЕГИИ МАРКЕТИНГА**

**Цель:** изучить основные методы анализа и механизмов разработки стратегий на мировом рынке.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Стратегическое планирование международной маркетинговой деятельности. SWOT/TOWS анализ. Модель Ансофф. Стратегические часы. Стратегии и формы проникновения фирмы на внешний рынок. Процесс разработки стратегии. Миссия видение цели. Стратегии международных компаний. Уровни стратегий и корпоративные стратегии. Бизнес стратегии. Функциональные стратегии. Международные методы выхода на рынок. Оценка преимуществ различных вариантов выхода на рынок. Организация международной маркетинговой деятельности. Маркетинговое планирование. Структура плана маркетинга.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. SWOT/TOWS анализ.
2. Маркетинговое планирование.
3. Международные методы выхода на рынок.
4. Приведите общую схему оценки эффективности инвестиционного проекта.
5. Оценка преимуществ различных вариантов выхода на рынок.

6. Какие виды эффективности инвестиционных проектов вам известны?
7. Что понимается под бюджетной эффективностью инвестиционного проекта?

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания:** реферат

1. Понятие и сущность товарной политики.
2. Составляющие товарной политики.
3. Основные направления маркетинговой политики и их характеристика.
4. Маркетинговые характеристики товарной политики на международных рынках.
5. Компоненты сервиса в международном маркетинге.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля** – оценка результатов решения практических задач.

### **РАЗДЕЛ 4. ТОВАРНАЯ ПОЛИТИКА В МЕЖДУНАРОДНОМ МАРКЕТИНГЕ. ЦЕНОВАЯ ПОЛИТИКА ФИРМЫ В МЕЖДУНАРОДНОМ МАРКЕТИНГЕ**

**Цель:** дать понятие торговой внешнеэкономической политики и рассмотреть ее особенности в международном маркетинге

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Направления исследования товара и товарная политика в международном маркетинге. Стандартизация и адаптация товара в международном маркетинге. Международный жизненный цикл товара и разработка новых продуктов. Методы ценообразования и факторы принятия решения о цене для внешнего рынка. Виды ценовой политики компании при выходе на внешний рынок. Виды цен на мировых рынках и способы установления цены.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Виды цен на мировых рынках и способы установления цены.
2. Стандартизация и адаптация товара в международном маркетинге.
3. Международный жизненный цикл товара и разработка новых продуктов.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма практического задания:** реферат

1. Ценовая стратегии на международном рынке.
2. Особенности устойчивости экспортных цен.
3. Таможенные тарифы и платежи.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля** – решение практических задач.

### **РАЗДЕЛ 5. МЕЖДУНАРОДНАЯ СИСТЕМА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ. КОММУНИКАТИВНЫЙ КОМПЛЕКС ПО ПРОДВИЖЕНИЮ ТОВАРА ПРИ ЭКСПОРТЕ. МЕЖДУНАРОДНЫЙ БРЭНДИНГ**

**Цель:** дать представление о продвижении товара при экспорте, международный брендинг.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Формы выхода компании на внешний рынок и организация распределения. Факторы, влияющие на выбор канала распределения в международном маркетинге. Особенности оптовой и розничной торговли на внешних рынках.

Маркетинг торговой фирмы: зарубежный и отечественный опыт. Структура и особенности коммуникативного комплекса в международном маркетинге. Модель AIDA. Воронка продаж. Стимулирование сбыта, PR и директ-маркетинг в международном маркетинге. Личные продажи и национальные стили делового общения. Принятие решений в международной рекламе. Виды брендов в международном маркетинге. Разработка брендов учитывающих специфику восприятия на разных культурных рынках. Тенденции международного брендинга.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Разработка брендов
2. Особенности оптовой и розничной торговли на внешних рынках.
3. Формы выхода компании на внешний рынок и организация распределения.
4. PR и директ-маркетинг в международном маркетинге.
5. Каковы преимущества и ограничения PEST-метода?
6. Постройте модель конкурентной среды конкретной организации.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5**

**Форма практического задания:** кейс-задание.

Кейс-задание к разделу 5:

С помощью SWOT-анализа определите, какой из трех рекламных инструментов больше подойдет для привлечения клиентов на старте: Яндекс.Директ, SEO-продвижение или таргетинг Вконтакте.

### **Методические указания по подготовке задания:**

Письменная работа, выполняется по методу SWOT-анализа на примере своей организации в контексте современной социально-экономической ситуации. Содержание должно быть последовательным и аргументированным.

Структура SWOT -анализа:

- обоснование факторов, обладающих существенным влиянием на организацию;
- оценка степени их влияния;
- формирование проблемного поля предприятия;
- обоснование выбора наиболее существенных проблем;
- вывод, в котором подводятся итоги изложенного материала, высказывается индивидуальная позиция студента по проведенному анализу;
- список использованных нормативных правовых документов, источников и литературы, иллюстрированных материалов.

Объем задания в текстовом виде не должен превышать 5 страниц. Задание сдается преподавателю в установленный срок.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – оценка результатов выполнения кейс-задания.**

## **РАЗДЕЛ 6. МЕЖДУНАРОДНЫЙ МАРКЕТИНГ В СФЕРЕ УСЛУГ. МЕЖДУНАРОДНЫЙ МАРКЕТИНГ ТЕХНОЛОГИЙ. ЦИФРОВОЙ МАРКЕТИНГ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ РЫНКОВ**

**Цель:** освоить базовые основы маркетинговых технологий и цифрового маркетинга.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Особенности маркетинга услуг. Международный маркетинг сервисных организаций. Маркетинг на международных транспортных рынках. Международный банковский маркетинг. Краудфандинг. Особенности международного маркетинга технологий. Исследование рынка технологий при выходе на внешний рынок. Проблемы продвижения инноваций. Организация продажи технологии на внешнем рынке

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Особенности маркетинга услуг.
2. Раскройте суть базовых моделей стратегического управления: Дэвида, Томпсона, Ефремова.
3. Международный банковский маркетинг.
4. Проблемы продвижения инноваций.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6**

**Форма практического задания:** реферат.

1. Понятие маркетинговых средств коммуникации.
2. Принципы и концепция международных мероприятий.
3. Международные средства распространения рекламы.
4. Стимулирования сбыта продукции.
5. Международные ярмарки и салоны.
6. Правовые основы международной контрактной политики.
7. Структура и содержание международного контракта.
8. Виды внешнеторговой документации по оформлению сделок.
9. Особенности организации товародвижения на международных рынках.
10. Взаимодействие бизнес-партнеров в зарубежных торговых сетях.
11. Понятие международной торговой сделки.
12. Виды международных торговых сделок.
13. Основные виды сделок, проводимые на международных сделках.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – тематирование.**

### **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

#### **5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является в **8 семестре** является экзамен. Промежуточная аттестация на экзамене проводится в **письменной** форме. Ответы обучающегося на экзамене оцениваются каждым педагогическим работником по **20-балльной шкале**.

Для оценки теоретического блока студентам на **ЭКЗАМЕНЕ (8 семестр)**, предлагается ответить на тестовое задание, состоящее из 20 вопросов. 1 правильно решенный вопрос – 1 балл.

В ходе 6 семестра проводится также текущая аттестация, для успешной прохождения которой студентам необходимо выполнить индивидуальное аналитическое задание, которое **оценивается по 80 балльной шкале**. Индивидуальное задание выполняется аналогично коллективному заданию для практической работы. Организация, для анализа, выбирается по согласованию с преподавателем.

Итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 26.03.2015 №313.

**5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-4	способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	ЗНАТЬ: теоретические основы принятия ответственных организационных и управленческих решений с учетом специфики осуществляемой профессиональной деятельности	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: применять эффективные методы принятия организационно-управленческих решений с учетом особенностей бизнес-процессов профессиональной деятельности	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: навыками применения инструментов, методов и технологий принятия ответственных организационно-управленческих решений в профессиональной сфере деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	способностью осуществлять контроль за соблюдением таможенного законодательства и законодательства Российской Федерации о таможенном деле при совершении таможенных операций участниками внешнеэкономической деятельности (далее - ВЭД) и иными лицами, осуществляющими деятельность в сфере таможенного дела	ЗНАТЬ: - федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также иные нормативные правовые акты, нормы международного права и международных договоров Российской Федерации; их иерархию и юридическую силу в области таможенного дела.	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: - правильно толковать нормативные правовые акты, регламентирующие порядок осуществления контроля при совершении таможенных операций участниками внешнеэкономической деятельности (далее - ВЭД) и иными лицами, осуществляющими деятельность в сфере таможенного дела.	Этап формирования умений

		<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <p>- методами осуществления контроля за соблюдением таможенного законодательства и законодательства Российской Федерации о таможенном деле при совершении таможенных операций участниками внешнеэкономической деятельности (далее - ВЭД) и иными лицами, осуществляющими деятельность в сфере таможенного дела.</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	способностью осуществлять таможенный контроль и иные виды государственного контроля при совершении таможенных операций и применении таможенных процедур	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <p>- организацию и порядок проведения таможенных операций при прибытии товаров и транспортных средств на таможенную территорию Таможенного союза; организацию и порядок проведения таможенных операций при убытии товаров и транспортных средств с таможенной территории Таможенного союза; организацию и порядок проведения таможенных операций в зависимости от вида транспорта, на котором перемещается товар.</p>	Этап формирования знаний
		<p><b>УМЕТЬ:</b></p> <p>- осуществлять контроль за соблюдением участниками ВЭД законодательства Российской Федерации при совершении таможенных операций; оценивать правильность выбора конкретным лицом таможенной процедуры с позиций соответствия такого выбора действующим нормативным документам.</p>	Этап формирования умений
		<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <p>- навыками заполнения и контроля документов, необходимых для таможенных целей, в соответствии с осуществляемой таможенной операцией.</p>	Этап формирования навыков и получения опыта



ПК-3	<p>способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия множества и операции над ними, элементы комбинаторики, теорию булевых функций, теорию графов, элементы теории автоматов и их важнейшие приложения в прикладных вопросах;</li> <li>-классическое определение вероятности события,</li> <li>-основные результаты теории дискретных и непрерывных случайных величин,</li> <li>-методы первичной обработки статистической информации, статистического оценивая и проверки гипотез;</li> <li>-основные понятия и методологические принципы методов оптимизации;</li> <li>-принципы построения математических моделей, которые позволяют свести экономическую проблему к решению задачи линейной, нелинейной, динамической оптимизации или сетевого планирования, а также свойства, особенности и границы применимости этих моделей;</li> <li>-методы решения задач линейной, нелинейной, динамической оптимизации и сетевого планирования</li> </ul>	Этап формирования знаний
		<p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-находить вероятность события согласно классической схеме вероятностей,</li> <li>-находить числовые характеристики основных типов случайных величин,</li> <li>-обрабатывать статистическую информацию и получать научно обоснованные результаты по</li> </ul>	Этап формирования умений

		<p>обрабатываемой выборке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно сформулировать задачу оптимизации, т.е. определить целевую функцию и систему ограничений (множество допустимых решений), в том случае, если решается оптимизационная задача с ограничениями;</li> <li>- решить задачу оптимизации с помощью заданного метода либо объяснить, почему поставленная задача не имеет решения;</li> <li>- оценить полученный результат решения с точки зрения его правильности в итоговой выпускной квалификационной работе</li> </ul>	
		<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе подготовки выпускной квалификационной работы способностью приобретать новые научные и профессиональные знания, используя современные образовательные и информационные технологии, а также учебную и профессиональную литературу;</li> <li>- навыками применения современного математического инструментария для решения задач, направленных на раскрытие цели исследования, проводимого в ВКР</li> <li>- методами построения математической модели профессиональных задач с использованием теоретико-вероятностного подхода и содержательной интерпретацией полученных результатов;</li> <li>- навыками анализа экономических проблем в ВКР с помощью формальных математических моделей при</li> </ul>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		<p>различных предположениях о характере параметров этих моделей;</p> <p>-способностью оценить при написании выпускной квалификационной работы полученный количественный результат с точки зрения исходной проблемы и дать рекомендацию о том, какое именно (управленческое, техническое и т.д.) решение следует принять, чтобы решить проблему оптимальным образом.</p>	
ПК-5	<p>способностью применять правила определения страны происхождения товаров и осуществлять контроль достоверности сведений, заявленных о стране происхождения товаров</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <p>- правила определения страны происхождения товара;</p>	Этап формирования знаний
		<p><b>УМЕТЬ:</b></p> <p>- осуществлять контроль достоверности сведений, заявленных о стране происхождения;</p>	Этап формирования умений
		<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <p>- навыками определения страны происхождения товара.</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	<p>способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> приёмы анализа данных отечественной и зарубежной статистики для решения прикладных задач в области микроэкономического анализа.</p>	Этап формирования знаний
		<p><b>УМЕТЬ:</b> выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей деятельности микроэкономических агентов</p>	Этап формирования умений
		<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками интерпретации полученных результатов исследования.</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-11	<p>способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные подходы к оценке эффективности управленческих решений и предложений с учетом критериев социально-экономической эффективности</p>	Этап формирования знаний

	с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	УМЕТЬ: критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений и предлагать с учетом повышения эффективности новые.	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки организационно-управленческих решений для совершенствования процесса управления организацией (предприятием) т.д., отраженных в задании практики.	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-11	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в

			<p>изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p><b>От 0 до 10 баллов</b></p>
ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-11	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-11	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p><b>От 0 до 10 баллов</b></p>

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**Экзамен (проводиться в письменной форме) – 8 семестр:**

1. Общая характеристика международной маркетинговой деятельности.
2. Причины и тенденции развития международных рынков.
3. Определение, цель, структура международного маркетинга.
4. Специфические требования международного маркетинга.
5. Выручка и прибыль фирмы при работе на национальных и мировых рынках - при уровне международной цены выше или ниже национальной цены.
6. Среда международного маркетинга: экономическая, политико-правовая, культурная.
7. Особенности, возможности и ограничения системы международного производства и торговли.
8. Цели и технология международных маркетинговых исследований.
9. Анализ общеэкономической конъюнктуры и конъюнктуры товарного рынка. Показатели конъюнктуры и факторы.
10. Прогноз конъюнктуры. Модель развития рынка. Прогноз развития рынка товаров промышленного назначения, товаров индивидуального потребления.
11. Критерии выбора внешних рынков. Сегментация внешних рынков.
12. Оценка привлекательности рынка с помощью матрицы "деловая активность фирмы / привлекательность рынка".
13. Выбор способа проведения комплексного исследования рынка.
14. Стратегические цели экспортера и импортера. Влияние внешнеэкономической политики государства на стратегию фирмы.
15. Формы вывоза капитала. Международное инвестирование.
16. Формы международного развития по Ж.-Ж. Ламбену.
17. Способы выхода на международный рынок. Производство в стране.
18. Способы выхода на международный рынок. Производство за рубежом.
19. Понятие мировой цены, мировой базисной цены. Особенности мировых цен.
20. Основные виды мировых цен и их особенности.
21. Стратегии ценообразования в международном маркетинге.
22. Методика расчета цены сделки.
23. Экспортная товарная политика. Требования, предъявляемые к экспортному товару.
24. Характеристики, учитываемые при экспортировании товара.
25. Экспортный ассортимент: планирование и управление. Процесс формирования экспортного ассортимента.
26. Адаптация товара к зарубежным рынкам. Причины необходимости адаптации товара.
27. Стратегии стимулирования товара и его адаптирование к зарубежному рынку.
28. Коммуникации в международном маркетинге. Понятие, роль и значение коммуникаций в современном бизнесе.
29. Процесс коммуникаций.
30. Этапы разработки эффективных коммуникаций.
31. Формы коммуникаций в международном маркетинге: реклама, public relations, стимулирование сбыта, личная продажа, участие в ярмарках и выставках.
32. Решения в отношении международной рекламы.
33. Решения по поводу стандартизации или адаптации рекламы.
34. Понятие и виды промышленной собственности.
35. Система патентного права. Программа юридической защиты экспортируемого объекта, "патентный зонтик".
36. Обеспечение патентной чистоты экспортируемого товара

### **Типовые тесты при проведении ЭКЗАМЕНА (8 семестр):**

1. Коммуникационная стратегия, которая направлена на влияние на целый ряд заинтересованных сторон и связана с формированием репутации называется ...
  - а. Протягивания
  - б. Проталкивания
  - с. Портфельная стратегия
  - д. Стратегия распределения
  
2. Классическая 4 Р структура маркетинга может быть изменена соответствующим образом, чтобы включить 7 Ps для ...
  - а. В2В маркетинга
  - б. Маркетинга сферы услуг
  - с. Международного маркетинга д. все вышеперечисленное
  
3. По словам Филипа Котлера классическая структура маркетинга должна быть изменена соответствующим образом, чтобы включить 8-йР, который называется ...
  - а. Партнёрство
  - б. Способ действия
  - с. Подтверждение
  - д. Процесс
  
4. AIDA – модель -аббревиатура, которая расшифровывается как
  - а. Участники, Интерес, Распределение и Развитие
  - б. Отношение, Интерес, Разнообразие и Действие
  - с. Привлекательность, Читательность, Принятие и Решение д. Внимание, Интерес, Желание и Действие
  
5. Маркетинговая стратегия, которая направлена на адаптацию маркетинг-микс, чтобы обратиться к культурному уровню и демографическому типу клиентов на новом рынке, называется ...
  - а. нацеливание
  - б. скимминг
  - с. приспособление
  - д. стандартизация
  
6. Основным отличием международного маркетинга от внутреннего являются:
  - а. Возможность изучения внешней среды;
  - б. Проблема сохранения доли рынка;
  - в. Необходимость более тщательного соблюдения концепции маркетинга;
  - г. Проведение сегментации.
  
7. Целью как внутреннего, так и международного маркетинга являются:
  - а. Улучшение результатов деятельности фирмы;
  - б. Увеличение прибыли;
  - в. Удовлетворение потребностей потребителя;
  - г. Создание долгосрочных конкурентных преимуществ путем удовлетворения потребностей потребителей.
  
8. Для целей исследования и влияния факторов международная среда делится на:
  - а. Макро и микросреду;

- б. Национальную, региональную, глобальную среду;
  - в. Национальную, многонациональную, региональную, глобальную среду;
  - г. Региональную бизнес-среду, динамическую бизнес-среду.
9. Наиболее угрожающей для ведения бизнеса называют:
- а. Статическую среду;
  - б. Динамическую среду;
  - в. Турбулентную среду;
  - г. Глобальная среда.
10. Факторы международной макросреды являются:
- а. Неконтролируемым и со стороны фирмы;
  - б. Преимущественно неконтролируемыми;
  - в. Контролируемыми;
  - г. Регулируемыми.
11. Факторы международной микросреды являются:
- а. Преимущественно контролируемые со стороны фирмы;
  - б. Преимущественно неконтролируемыми;
  - в. Полностью контролируемые;
  - г. Полностью неконтролируемыми.
12. Целью исследования политико-правовой среды являются:
- а. Определение политического риска и разработка стратегии его снижения;
  - б. Определение целесообразности выхода на зарубежный рынок;
  - в. Мониторинг изменения состояния среды;
  - г. Анализ конкурентов.
13. К факторам политико-правовой среды относятся:
- а. Пенсионное законодательство;
  - б. Финансовая политика;
  - в. Национальная безопасность;
  - г. Язык.
14. Глобальная компания:
- а. Применяет стратегию глобального маркетинга;
  - б. Производит продукцию на национальной территории и продают на мировом рынке;
  - в. Оба ответа верны;
  - г. Нет верного ответа.
15. Мировой товарный рынок, которому подчиняется ограниченное влияние рыночных факторов и характерна относительная устойчивость рыночных цен, базирующихся на национальных ценах и не подверженный кратковременным колебаниям спроса и предложения
- а. Открытый сектор;
  - б. Закрытый сектор;
  - с. Льготный сектор;
  - д. Свободный сектор.

***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***



Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по очной, заочной и очно-заочной формам обучения по учебной дисциплине в **8 семестре** является **экзамен**. Ответы обучающегося на экзамене оцениваются каждым педагогическим работником по **20-балльной шкале**.

Для оценки теоретического блока студентам на **ЭКЗАМЕНЕ (8 семестр)**, предлагается ответить на тестовое задание, состоящее из 20 вопросов. 1 правильно решенный вопрос – 1 балл.

В ходе 8 семестра проводится также текущая аттестация, для успешной прохождения которой студентам необходимо выполнить индивидуальное аналитическое задание, которое **оценивается по 80 балльной шкале**. Индивидуальное задание выполняется аналогично коллективному заданию для практической работы.

*Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:*

18-20 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

13-17 баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

8-12 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-7 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 26.03.2015 №313.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.**

### **6.1. Основная литература.**

1. Международный маркетинг : учебник и практикум для вузов / А. Л. Абаев [и др.] ; под редакцией А. Л. Абаева, В. А. Алексунин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01169-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450478>

2. Диденко, Н. И. Международный маркетинг : учебник для вузов / Н. И. Диденко, Д. Ф. Скрипнюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05071-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449972>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Международный маркетинг : учебник и практикум для вузов / И. В. Воробьева [и др.] ; под редакцией К. .. Пецольдт, С. Ф. Сутырина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02455-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450356>  
Диденко, Н. И. Международный маркетинг. Основы теории : учебник для вузов /

Н. И. Диденко, Д. Ф. Скрипнюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9799-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452080>

## 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

- 1) Статистическая база ЮНКТАД. ЮНКТАД собирает, проверяет и обрабатывает широкий спектр данных, собранных из национальных и международных источников, начиная с 1948 года почти для всех экономик мира. Режим доступа: <http://unctad.org/en/Pages/Statistics.aspx>
- 2) Сайт Центра ЮНКТАД/ВТО по международной торговле. Это агентство по техническому сотрудничеству Конференции Организации Объединенных Наций по торговле и развитию (ЮНКТАД) и Всемирной торговой организации (ВТО) в отношении практических, предпринимательских аспектов развития торговли. Он информационную поддержку развивающимся странам и странам с переходной экономикой, в первую очередь их предпринимательскому сектору, в усилиях, направленных на реализацию в полной мере имеющегося потенциала для развития экспортных и совершенствования импортных операций. Режим доступа: <http://www.un.org/ru/ga/itc/>
- 3) - Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС). Содержит официальную статистическую информацию, формируемую субъектами официального статистического учета в рамках Федерального плана статистических работ. ЕМИСС создана и введена в эксплуатацию в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 26 мая 2010г. № 367. Режим доступа: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/databases/emiss/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/emiss/)
- 4) Сайт Росстата РФ. Статистические сборники в электронном виде. Режим доступа: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/) (
- 5) Сайт Рейтингового агентства «Эксперт». Режим доступа: <http://www.raexpert.ru/> -

## 7.1. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a>

		система, коллекция электронных версий книг.	100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prilib.ru/">https://www.prilib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины **«Современные аспекты международного маркетинга»** предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;

- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

#### Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Обработка, обобщение* полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### Подготовка к экзамену или зачету.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период

зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке **к зачетам** (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel),
2. SPSS Statistics - — компьютерная программа для статистической обработки данных
3. Браузеры: Internet Explorer, Mozilla, Opera и др.

### **9.3. Информационные справочные системы**

1. Консультант Плюс

## **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения учебной дисциплины **«Современные аспекты международного маркетинга»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) направленность «Сопровождение внешнеэкономической деятельности» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также компьютерный класс с установленной программой SPSS Statistics.

## **11. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины **«Современные аспекты международного маркетинга»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **« Современными аспектами международного маркетинга»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, в сочетании с

внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины **«Современные аспекты международного маркетинга»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Современные аспекты международного маркетинга»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся факультета дистанционного обучения освоение учебной дисциплины осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации учебной дисциплины **«Современные аспекты международного маркетинга»** представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) направленность **«Сопровождение внешнеэкономической деятельности»**.

В рамках учебной дисциплины **« Современными аспекты международного маркетинга»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

При реализации учебной дисциплины **«Современные аспекты международного маркетинга»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «28» мая 2020 года	28.05.2020
2.			
3.			






Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан Экономического факультета

 / Солодуха П.В.  
(ФИО)

«28» мая 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
СТУДЕНТ В СРЕДЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Направление подготовки  
38.03.01 «Экономика»**

**Направленность (профиль)  
Сопровождение внешнеэкономической деятельности**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Студент в среде электронного обучения» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Экономика».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:  
С.В. Веретехина

Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. экон. наук, доцент, доцент



Е.Н.ЕГОРОВА

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета управления  
Протокол № 10 от «27» мая 2020 года


И.о. Декан факультета управления, доктор социологических наук, профессор



Танатова Д.К.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

Директор департамента персонала и документооборота, ПАО «Московский кредитный банк»		Н.В.КУДРЯШОВА
	(подпись)	

Член Правления Банка, вице-президент, руководитель блока «Риски» ПАО Банк «Открытие»



И.В.КРЕМЛЕВА

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д.э.н., профессор Финансового университета при Правительстве РФ

(подпись)

И.Ю. БЕЛЯЕВА

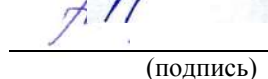
Д.с.н., профессор  
Профессор факультета управления



О.А. УРЖА

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛЯР

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....	4
1	
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины .....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	7
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения .....	7
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года. ....	15
Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.....	15
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	15
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	15
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	16
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	17
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	18
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	20
6.1. Основная литература .....	20
6.2. Дополнительная литература.....	21
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	24
9.1. Информационные технологии .....	24
9.2. Программное обеспечение .....	24
9.3. Информационные справочные системы .....	24
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..	24
11. Образовательные технологии .....	25
Лист регистрации изменений.....	26

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины «Студент в среде электронного обучения» заключается в формировании теоретических знаний о виртуальной образовательной среде, основах современных информационно-коммуникационных технологий системы электронного обучения по формированию общей информационной культуры.

#### Задачи учебной дисциплины:

1. Изучение студентами виртуальной образовательной среды, основ современных телекоммуникационных технологий системы дистанционного обучения, способов работы с электронными контентом и электронными ресурсами, методов повышения качества образования с использованием технологий дистанционного взаимодействия.

2. Овладение студентами умениями работать в электронной образовательной среде, применять технологии электронного взаимодействия, своевременно исполнять практические задания и проходить тестирование.

3. Привитие студентам способности электронного взаимодействия с преподавателем, с образовательным учреждением по форме дистанционного взаимодействия, с электронными библиотечными ресурсами, с виртуальными образовательными программами.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Студент в среде электронного обучения» реализуется в факультативной части основной профессиональной образовательной программы **по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриат)** по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Студент в среде электронного обучения» базируется на знаниях и умениях, полученных ранее в ходе освоения программного материала учебной дисциплины «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Изучение учебной дисциплины «Студент в среде электронного обучения» является базовым для последующего освоения программного материала всех учебных дисциплин, изучаемых с использованием электронного обучения.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций ОПК-1; ПК-10:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОК-1);

- способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-10);

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Финансы и кредит» по направлению подготовки /специальности 38.03.01 - Экономика.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код	Содержание компетенции	Результаты обучения
-----	------------------------	---------------------

компетенции		
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: как применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
		Уметь: уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности
		Владеть: информационно-коммуникационными технологиями и инструментами для решения задач профессиональной деятельности
ПК-10	способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии	Знать: основные приемы решения профессиональных задач с использованием информационных технологий в электронной среде
		Уметь: собрать и проанализировать исходные данные, решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием электронной оболочки
		Владеть: навыками решения профессиональных задач, с помощью привлечения информации в условиях электронных средств обучения.

## 2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	36	36
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:		
Учебные занятия лекционного типа	10	10
Учебные занятия семинарского типа	10	10
Лабораторные занятия		
Контактная работа в ЭИОС	16	16
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	36	36
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	16	16
Выполнение практических заданий	16	16
Рубежный текущий контроль	4	4
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>		<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

по очно-заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
--------------------	-------------	----------

		1
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	24	24
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:		
Учебные занятия лекционного типа	4	4
Учебные занятия семинарского типа	8	8
Лабораторные занятия		
Контактная работа в ЭИОС	12	12
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	48	48
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	22	22
Выполнение практических заданий	22	22
Рубежный текущий контроль	4	4
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>		<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1-уст	1
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	16	8	8
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	4	2	2
Учебные занятия семинарского типа			
Лабораторные занятия	4	2	2
Контактная работа в ЭИОС	8	4	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	52	28	24
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	24	13	11
Выполнение практических заданий	24	13	11
Рубежный текущий контроль	4	2	2
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>4</b>		<b>Зачет 4</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

по заочной форме обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	16	16	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	4	4	
Учебные занятия семинарского типа	4	4	
Лабораторные занятия			
Контактная работа в ЭИОС	8	8	

<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	26	26	
Выполнение практических заданий	26	26	
Рубежный текущий контроль	4	4	
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>		<b>зачет</b>	
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 36 часов.

Объем самостоятельной работы – 36 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>(семестр 1)</b>							
<b>Раздел 1. Электронные технологии в образовании</b>	36	20	16	4	4		8
<b>Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ».</b>	36	16	20	6	6		8
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>16</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>						

#### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 24 часов.

Объем самостоятельной работы – 48 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем

			Всего	Лекционного типа	Семинарског о типа	Лабораторн ые занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>(семестр 1)</b>							
Раздел 1. Электронные технологии в образовании	36	24	12	2	4		6
Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ»	36	24	12	2	4		6
Контроль промежуточной аттестации (час)							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>12</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>						

### 3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет - 16 часов.

Объем самостоятельной работы – 58 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>(семестр 1)</b>							
Раздел 1. Электронные технологии в образовании	36	28	8	4			4
Контроль промежуточной аттестации (час)							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>4</b>			<b>4</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>							
<b>(семестр 8)</b>							
Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ»	32	24	8		4		4
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	4					



<b>Общий объем, часов</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>		<b>4</b>		<b>4</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет 4 часа</b>						

**3.4. Учебно-тематический план по заочной форме обучения с использованием дистанционных образовательных технологий**

Объем учебных занятий составляет - 16 часов.

Объем самостоятельной работы – 56 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные работы	Контактная работа в ЭИОС
<b>(семестр 1)</b>							
<b>Раздел 1. Электронные технологии в образовании</b>	36	28	8	2	2		4
<b>Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ»</b>	32	24	8	2	2		4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	4	4					
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>56</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>							

**4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Очная форма обучения*

Раздел, тема	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
--------------	--

	Всего СРС + контроль	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль 1 (семестр 7)</b> <b>Особенности банка как субъекта налоговых правоотношений</b>								
<b>Раздел 1. Электронные технологии в образовании</b>	16	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование	0
<b>Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ»</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование	0
<b>Общий объем, часов</b>	36	16		16		4		0
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет</b>						

*Очно-заочная форма обучения*

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>(семестр 7)</b>								
<b>Раздел 1. Электронные технологии в образовании</b>	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование	0

<b>Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ»</b>	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование	0
<b>Общий объем, часов</b>	48	22		22		4		0
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>							

*Заочная форма обучения*

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>(семестр 8)</b>								
<b>Раздел 1. Электронные технологии в образовании</b>	30	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование	2
<b>Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ»</b>	26	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование	2
<b>Общий объем, часов</b>	56	24		24		4		4
<b>Форма промежуточной аттестации</b>								

*Заочная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий*

Раздел, тема		Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
--------------	--	--	--	--	--	--	--	--

	Всего СРС + контроль	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>(семестр 7)</b>								
<b>Раздел 1. Электронные технологии в образовании</b>	26	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование	2
<b>Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ»</b>	26	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование	2
<b>Общий объем, часов</b>	56	26		26		4		4
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет</b>						

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

##### РАЗДЕЛ 1. ЭЛЕКТРОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ.

**Цель:** определить сущность основ управления персоналом и кадрового планирования: ОПК-1, ПК-1.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Инновационные технологии в образовании. Электронное обучение и электронная педагогика. Особенности инноваций в сфере образования, преимущества и недостатки электронного обучения. Основные принципы Болонского процесса. Потенциальные выгоды виртуальной системы образования в России, инструменты доставки знаний студенту. Самостоятельная работа в виртуальной образовательной среде. Общие понятия «электронного обучения». Использование программно-аппаратной платформы электронного обучения. Принципы дистанционного обучения. Электронные учебные курсы. Основные причины перехода к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Архитектура различных моделей электронного обучения. Виды учебных занятий и организация самостоятельной работы студента при электронном обучении. Организация учебного процесса при использовании электронного типа обучения. Основные виды учебных материалов используемые в СДО.

## **Тема 1.1. Информационные технологии в образовании**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Назовите основные преимущества электронного обучения?
2. Назовите основные принципы болонского процесса обучения?
3. Назовите основные преимущества и недостатки электронного обучения.
4. Назовите уровни подготовки по болонской системе.
5. Назовите основные потенциальные выгоды системы дистанционного обучения для студента.
6. В чем заключаются выгоды присоединения к болонской системе для нашей страны?
7. Что такое электронная форма обучения?
8. Что подразумевает электронное обучение?
9. Что относится к задачам системы дистанционного обучения (СДО)?
10. Что входит и что не входит в состав электронного учебника?

## **Тема 1.2. Электронные платформы в Вузах**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Укажите причины использования ИКТ в образовании.
2. Какие инструменты электронного обучения являются синхронными?
3. Что необходимо для широкого применения электронного обучения?
4. Что включает в себя установочная лекция?
5. Дайте определение понятию дискуссия в системе дистанционного обучения.
6. Назовите основные критерии оценки реферата.
7. Дайте определение «Виртуальному лабораторному практикуму».
8. Какой показатель не ходит в состав рейтинговой оценки по дисциплине?
9. Что является основными учебными материалами в электронном обучении?
10. Что такое веб-браузер?
11. Что означает расположение результатов поиска в поисковых системах по релевантности?
12. Какое действие с папками и файлами нельзя отменить в системе дистанционного обучения?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1**

**Форма практического задания:** лабораторная работа

### **Перечень лабораторных работ к разделу 1.1:**

1. Преимущества электронного обучения
2. Принципы болонского процесса обучения.
3. Потенциальные выгоды системы дистанционного обучения для студента.
4. Электронная форма обучения.
5. Использования ИКТ в образовании.
6. Инструменты электронного обучения.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1

**Форма рубежного контроля:** компьютерное тестирование.

### РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВИРТУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА РГСУ».

**Цель:** выявить современные подходы к деловой оценке персонала организации с использованием современных информационных технологий и программных решений, определить основные пути повышения качества трудовой деятельности с использованием всех форм дистанционного общения, пути мультикультурного взаимодействия, пути использования дистанционных форм проведения обучения, аттестации.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Процедуры авторизации в системе дистанционного образования (СДО). Интерфейс СДО. Основные меню интерфейса. Доступ к учебным материалам дисциплины. Виды электронных учебных пособий. Практические задания, правила их выполнения. Вебинар, режим реального времени. Трансляция, использование веб-камеры. Чат, правила введение текстовых сообщений. Видеоролик, размещение записи в списке материалов курса для использования в учебном процессе. Рубежные тесты к разделам. Итоговое тестирование. Информационные ресурсы разделов. Новостные сообщения. Авторизованные пользователи, доступ к информации. Обмен сообщениями. Оповещение о получаемых сообщениях. Уведомления системы. Возможные ограничения и сроки выполнения задания. Тьютор, общение с тьютором. Служба технической поддержки.

#### Тема 2.1. Структура и возможности виртуальной образовательной среды РГСУ

##### Вопросы для самоподготовки:

1. По какому адресу вы можете обратиться к системе дистанционного обучения РГСУ?
2. Где на странице располагается кнопка авторизации в СДО?
3. Что означает сообщение «Режим управления» на панели авторизации?
4. Можно ли скачать инструкцию пользователя СДО до авторизации в системе?
5. Какие разделы есть на панели «Основное меню».
6. Какой категории посетителей доступен виджет «Техническая поддержка»?
7. Каким образом осуществляется доступ к списку дисциплин?
8. Из каких вкладок состоит раздел «Ресурсы дисциплины»?
9. В каком разделе можно узнать величину максимально возможного балла за занятие?

#### Тема 2.2. Функционал Виртуальной образовательной среды РГСУ

##### Вопросы для самоподготовки:

1. В каком разделе размещаются дополнительные файлы для изучения?
2. Занятие какого типа требует прикрепления файла с ответом?
3. Какой результат за прохождение теста передается в ведомость успеваемости?

4. Назовите основные поля интерфейса типа «Вебинар».
5. В каком разделе размещаются учебные материалы, обязательные для изучения?
6. По какой системе выставляется оценка за занятия в СДО?
7. Можно ли написать сообщение своему одногруппнику в СДО?
8. Какой датой ограничивается срок доступа к дисциплине?
9. Какие рекомендуются ограничения для файлов, прикрепляемых к занятию с типом «задание»?
10. Где и как искать номера телефонов службы тех.поддержки СДО?
11. В каком разделе размещаются учебные дополнительные материалы для изучения?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** лабораторная работа

### ***Перечень лабораторных работ к разделу 2:***

1. Установочная лекция в электронном обучении.
2. Дискуссия в системе дистанционного обучения.
3. Критерии оценки реферата.
4. «Виртуальному лабораторному практикуму».
5. Состав рейтинговой оценки по дисциплине.
6. Учебные материалы в электронном обучении.
7. Веб-браузер.
8. Расположение результатов поиска в поисковых системах по релевантности.
9. «Режим управления» на панели авторизации.
10. Интерфейс типа «Вебинар».

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:**

**Форма рубежного контроля:** компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

### **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### ***5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)***

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является – **зачет**, который проводится в устной форме.

**5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: как применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: информационно-коммуникационными технологиями и инструментами для решения задач профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-10	способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии	Знать: основные приемы решения профессиональных задач с использованием информационных технологий в электронной среде	Этап формирования знаний
		Уметь: собрать и проанализировать исходные данные, решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием электронной оболочки	Этап формирования умений
		Владеть: навыками решения профессиональных задач, с помощью привлечения информации в условиях электронных средств обучения.	Этап формирования навыков и получения опыта



**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1 ПК-10	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

<p><b>ОПК-1</b> <b>ПК-10</b></p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
<p><b>ОПК-1</b> <b>ПК-10</b></p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

***5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы***

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### Теоретический блок вопросов:

1. Назовите основные задачи дистанционного обучения.
2. Каким образом проводится аттестация обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям основной образовательной программы?
3. Охарактеризуйте важнейшую задачу организации самостоятельного обучения студента с учетом их индивидуальных особенностей.
4. В чем заключается организация обратной связи и принятия оптимальных решений в управлении качеством обучения?
5. Перечислите основные функции оценки качества знаний.
6. Какие особенности текущего контроля знаний в дистанционной форме обучения Вы знаете?
7. Раскройте содержание текущего контроля знаний.
8. Чем характеризуется текущий контроль знаний?
9. Что определяет использование механизмов проведения тестирования?
10. Каковы важнейшие цели виртуальной образовательной среды?
11. Определите основные части модульных образовательных программ «Студент в среде электронного обучения».
12. Каковы особенности планирования и использования входного контроля знаний?
13. Сформулируйте социально-экономическую сущность дистанционной формы обучения.
14. В чем сущность и необходимость проведения претеста?
15. Раскройте понятие эффективности самостоятельной учебной работы студента в виртуальной образовательной среде.
16. Укажите место СДО в современной системе образования.
17. Сформулируйте цели и задачи СДО для высших учебных заведений.
18. Определите уровень и значение тренирующих тестов.
19. Раскройте понятие тренинг.
20. Охарактеризуйте приоритеты СДО в сфере высшего профессионального образования.
21. Раскройте сущность, значение и структуру практических заданий.
22. Каковы критерии качества самостоятельной работы студента в виртуальной образовательной среде РГСУ?
23. Охарактеризуйте основные черты инновационного подхода к формированию дистанционной системы образования.
24. На основе чего определяются принципы исполнения письменных работ в системе дистанционного обучения?
25. В чем сущность дискуссии в системе дистанционного обучения и правила ее проведения?
26. Какие временные интервалы необходимо соблюдать при проведении дискуссии в виртуальной образовательной среде РГСУ.
27. Укажите положительные и отрицательные моменты системы дистанционного обучения (на личном примере).
28. Какие социальные технологии применяются при реализации стратегии проведения дистанционного образования?
29. Какова роль государства в реализации программ дистанционного обучения?
30. Методы измерения и анализа текущего контроля знаний студента в электронной образовательной среде.
31. Каковы методы измерения групповой работы в рамках одной дисциплины в

системе дистанционного обучения?

32. Каким требованиям должны удовлетворять тестовые вопросы в СДО?
33. Кто формирует методические указания проведения дискуссий?
34. Сколько раз студент обязан принять участие в проведении дискуссии?
35. Перечислите основные критерии оценки за участие в дискуссионном процессе?

**Аналитическое задание (проблемные ситуации):**

1. Критерии оценки реферата.
2. Состав рейтинговой оценки по дисциплине.
3. Учебные материалы в электронном обучении.
4. Веб-браузер.
5. Расположение результатов поиска в поисковых системах по релевантности.
6. «Режим управления» на панели авторизации.
7. Интерфейс типа «Вебинар».

### ***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

### ***6.1. Основная литература***

1. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.]; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452091>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.]; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452487>

3. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452805>

### **6.2.Дополнительная литература.**

1. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452449>

### **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ

Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ
--	---	--

### 7.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им.	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном

	Б.Н.Ельцина	важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Студент в среде электронного обучения» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на

работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### ***9.1. Информационные технологии***

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет
3. Проектор.

### ***9.2. Программное обеспечение***

1. Microsoft Office (Word, Excel)
2. Microsoft Office Power Point

### ***9.3. Информационные справочные системы***

## **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) «Студент в среде электронного обучения» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями (Система налогов РФ по НК РФ, Законодательство РФ о налогах и сборах).



**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями (Система налогов РФ по НК РФ, Законодательство РФ о налогах и сборах).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **11. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) «**Студент в среде электронного обучения**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «**Студент в среде электронного обучения**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций и решения практических заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «**Студент в среде электронного обучения**» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «**Студент в среде электронного обучения**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «**Студент в среде электронного обучения**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.


### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327	Протокол заседания Ученого совета № 10 от «28» мая 2020года	01.09.2020
2.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «____» _____ 20____ года	-.-.-.-
3.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «____» _____ 20____ года	-.-.-.-
4.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «____» _____ 20____ года	-.-.-.-
5.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «____» _____ 20____ года	-.-.-.-



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета,  
д.э.н., профессор  
 /\_Солодуха П.В./  
«28» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Технологии трудоустройства**

**Направление подготовки**  
**38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)**

**Направленность (профиль)**  
**Сопровождение внешнеэкономической деятельности**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
***ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Уровень профессионального образования**  
**Высшее образование - бакалавриат**

**Форма обучения**  
***Очная, очно-заочная, заочная***

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии трудоустройства» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г № 1327, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.э.н., доц. Ильина И.Ю., к.э.н. Поворина Е.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, к.э.н., доцент

Егорова Е.Н.

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на факультете экономики РГСУ  
Протокол № 10 от «28» мая 2020 года

Декан экономического факультета д.э.н., профессор

Солодуха П.В.

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ЗАО КЦ ЛАРИУМ,  
Генеральный директор

Н.А. Королькова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой мировой экономики института управления и права Тульского государственного университета, к.э.н., доцент

Смирнова С.Н..

(подпись)

Д.э.н., профессор кафедры экономической теории и МЭ

В.Д. Руднев

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем и содержание дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	7
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения. <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	16
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	18
6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)..... <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
6.1 Основная литература..... <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
6.2. Дополнительная литература..... <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	18
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	21
9.1. Информационные технологии.....	21
9.2. Программное обеспечение.....	21
9.3. Информационные справочные системы.....	21
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	22
5. Образовательные технологии.....	22
Лист регистрации изменений.....	23

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о технологиях трудоустройства с последующим применением их в профессиональной деятельности и формирование практических навыков по поиску работу и трудоустройству.

Задачи дисциплины (модуля):

- приобрести знания о современных подходах к управлению карьерой,
- научиться выбирать и реализовывать эффективную стратегию поведения на рынке труда,
- приобрести навыки поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации о ситуации на рынке труда, по вопросам трудоустройства и занятости,
- научиться применять методы и инструменты трудоустройства на практике.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «**Технологии трудоустройства**» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «**Аналитика систем управления и организации**» по направлению подготовки **38.03.01 Экономика очной, очно-заочной и заочной форм обучения**.

Изучение дисциплины (модуля) «**Технологии трудоустройства**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе изучения дисциплины, «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия»

Изучение дисциплины (модуля) «**Технологии трудоустройства**» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Проектная деятельности».

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций: ОК-7; ПК-10 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа
		Уметь: адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы
		Владеть: навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты

		мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности.
ПК-10	способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии	Знать современные технические средства и информационные технологии для решения коммуникативных задач
		Уметь применять современные технические средства и информационные технологии в соответствии с деятельностью организации
		Владеть практическими навыками применения информационных технологий в профессиональной сфере

## 2. Объем и содержание дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		3				
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>36</b>	<b>36</b>				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	10	10				
Учебные занятия семинарского типа	10	10				
Лабораторные занятия						
Контактная работа в ЭИОС	16	16				
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>36</b>	<b>36</b>				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	16	16				
Выполнение практических заданий	16	16				
Рубежный текущий контроль	4	4				
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>				
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		3				
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>24</b>	<b>24</b>				

В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	6	6				
Учебные занятия семинарского типа	6	6				
Лабораторные занятия	0	0				
Контактная работа в ЭИОС	12	12				
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>48</b>	<b>48</b>				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	22	22				
Выполнение практических заданий	22	22				
Рубежный текущий контроль	4	4				
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>				
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		2				
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>16</b>	<b>16</b>				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	4	4				
Учебные занятия семинарского типа	4	4				
Лабораторные занятия	0	0				
Контактная работа в ЭИОС	8	8				
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>52</b>	<b>52</b>				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	24	24				
Выполнение практических заданий	24	24				
Рубежный текущий контроль	4	4				
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>Зачет, 4</b>	<b>Зачет, 4</b>				
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				



### 3. Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 20 час.+16 час.ИКР

Объем самостоятельной работы – 36 час.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				Контактная работа в ЭИОС
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	
1	2	3	4	5	6	7	8	
3 семестр								
1.	РАЗДЕЛ 1. Рынок труда: сущность, элементы, механизм функционирования	36	20	16	4	4	0	8
5.	РАЗДЕЛ 2. Технологии эффективного трудоустройства	36	16	20	6	6	0	8
<b>Общий объем, часов</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>16</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>зачет</b>						

#### 3.1. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 12 час.+ 12 час. ИКР

Объем самостоятельной работы – 60 час.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				Контактная работа в ЭИОС
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	
1	2	3	4	5	6	7	8	

1 семестр								
1.	РАЗДЕЛ 1. Рынок труда: сущность, элементы, механизм функционирования	36	26	10	2	2	0	6
5.	РАЗДЕЛ 2. Технологии эффективного трудоустройства	36	22	14	4	4	0	6
<b>Общий объем, часов</b>		<b>72</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>зачет</b>						

### 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 72 час.

Объем самостоятельной работы, в том числе часов на контроль – 64 час.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							Контактная работа в ЭИОС
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				Контактная работа в ЭИОС	
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8		
2 семестр									
1.	РАЗДЕЛ 1. Рынок труда: сущность, элементы, механизм функционирования	36	28	8	2	2	0	4	
5.	РАЗДЕЛ 2. Технологии эффективного трудоустройства	36	28	8	2	2	0	4	
<b>Общий объем, часов</b>		<b>72</b>	<b>56</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет, 4</b>							

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) по очной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Семестр 3</b>								
РАЗДЕЛ 1. Рынок труда: сущность, элементы, механизм функционирования	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	тестирование	0
РАЗДЕЛ 2. Технологии эффективного трудоустройства	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Творческая работа	2	тестирование	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>36</b>	<b>16</b>		<b>16</b>		<b>4</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>							

##### Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) по очно-заочной форме обучения

Раздел, тема	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
--------------	--	--	--	--	--	--	--

	Всего СРС + контроль	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Семестр 3</b>								
РАЗДЕЛ 1. Рынок труда: сущность, элементы, механизм функционирования	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	тестирование	0
РАЗДЕЛ 2. Технологии эффективного трудоустройства	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Творческая работа	2	тестирование	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>48</b>	<b>22</b>		<b>22</b>		<b>4</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>							

**Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) по заочной форме обучения**

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль 1 (семестр 2)</b>								
РАЗДЕЛ 1. Рынок труда: сущность, элементы, механизм функционирования	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	тестирование	2

РАЗДЕЛ 2. Технологии эффективного трудоустрой- ства	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, само- стоятельное изу- чение раздела в ЭИОС	12	Творческая работа	2	тестирование	2
<b>Общий объем, часов</b>	<b>56</b>	<b>24</b>		<b>24</b>		<b>4</b>		<b>4</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>							

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

##### РАЗДЕЛ 1. Рынок труда: сущность, элементы, механизм функционирования

**Цель:** сформировать систему знаний о современных подходах к анализу рынка труда и научиться использовать их в профессиональной деятельности

##### Тема 1.1. Общая характеристика рынка труда

###### *Перечень изучаемых элементов содержания*

Сущность рынка труда. Спрос и предложение. Рабочая сила как товар. Особенности рынка труда. Элементы рынка труда. Субъекты рынка труда. Классификация рынков труда. Механизм функционирования рынка труда. Регулирование рынка труда. Сегментация рынка труда. Молодежный рынок труда. Трансформация рынка труда. Инвестиции в человеческий капитал. Карьера. Управление карьерой. Факторы карьерного продвижения.

###### *Вопросы для самоподготовки:*

1. Конкуренция на рынке труда.
2. Основные модели национальных рынков труда.
3. Современные тенденции развития молодежного рынка труда

##### Тема 1.2. Занятость и безработица

###### *Перечень изучаемых элементов содержания*

Социально-экономическая сущность занятости. Структура занятости. Виды занятости. Современные формы занятости. Гибкая занятость. Безработица. Уровень безработицы. Причины безработицы. Виды безработицы. Социально-экономические последствия безработицы. Безработица как социально-психологическая проблема. Социальная поддержка безработных.

###### *Вопросы для самоподготовки:*

1. Занятость населения как объект государственного регулирования
2. Новые формы занятости в рыночной экономике
3. Особенности занятости студентов.

##### РАЗДЕЛ 2. Технологии эффективного трудоустройства

**Цель:** сформировать целостную систему знаний об инструментах поиска работы, овладеть навыками поиска работы и проведения мониторинга рынка труда.

##### Тема 2.1. Поиск работы: выбор стратегии и основные инструменты

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Выбор профессии. Ошибки при выборе профессии. Поведение на рынке труда. Оценка конкурентоспособности. Стратегии поведения на рынке труда. Концепция «карьерных якорей» Э.Шейна. Принципы формирования карьерных целей. Профориентация. Самомаркетинг. Мониторинг рынка труда. Выбор работодателя.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные направления самомаркетинга на рынке труда.
2. Пути повышения конкурентоспособности на рынке труда.
3. Факторы, определяющие выбор стратегии поведения при поиске работы.

**Тема 2.2. Методы эффективного трудоустройства****Перечень изучаемых элементов содержания:**

Этапы поиска работы. Поиск вакансий. Источники информации о вакансиях. Обращение в кадровые агентства. Обращение в Государственную службу занятости населения. Использование интернет-ресурсов. Superjob.ru, Hh.ru. Социальные сети и профессиональные сообщества. Типичные ошибки при поиске работы. Резюме. Виды резюме. Структура резюме. Правила оформления резюме. Переписка с работодателем. Собеседование. Интервью при приеме на работу. Психологические особенности прохождения интервью. Тестирование. Правовые аспекты трудоустройства.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные документы при приеме на работу
2. Этапы эффективной подготовки к собеседованию с работодателем.
3. Карьерное портфолио.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ****РАЗДЕЛ 1****Форма - реферат****Примерный перечень тем рефератов**

1. Современные подходы к изучению рынка труда.
2. Трансформация занятости в условиях постиндустриальной экономики.
3. Роль государства в регулировании занятости студентов.
4. Роль государства в регулировании занятости выпускников вузов.
5. Особенности поведения различных категорий соискателей рабочих мест.
6. Дифференциация мотивационных предпочтений работников различных категорий.
7. Зарубежный опыт взаимодействия вузов и организаций-работодателей.
8. Роль вузов в трудоустройстве выпускников: опыт ведущих вузов России.
9. Взаимодействие компании с кадровыми агентствами.
10. Взаимодействие компании с органами Государственной службы занятости населения.

**РАЗДЕЛ 2.****Форма – творческая работа**

Необходимо провести обзор вакансий в определенном сегменте рынка труда.

Рекомендуется использовать Superjob.ru, Hh.ru.

Ответить на вопросы:

- Насколько востребованы на рынке труда такие специалисты?
- На какие должности они могут претендовать?
- Какова минимальная, максимальная, средняя зарплата?
- Каковы основные требования, предъявляемые к данным специалистам?
- Чем конкретно может заниматься такой специалист в организации?

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля - тестирование**

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

**Форма рубежного контроля:** тестирование

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

### 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

#### 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа	Этап формирования знаний
		Уметь: адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы	Этап формирования умений
		Владеть: навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически	Этап формирования навыков и получения опыта

		оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности.	
ПК-10	способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии	Знать современные технические средства и информационные технологии для решения коммуникативных задач	Этап формирования знаний
		Уметь применять современные технические средства и информационные технологии в соответствии с деятельностью организации	Этап формирования умений
		Владеть практическими навыками применения информационных технологий в профессиональной сфере	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-7, ПК-10	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допус-



			<p>кая существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - 7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ОК-7, ПК-10	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и</p>
ОК-7, ПК-10	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и</p>

		нии практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
ОК-7, ПК-10	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Теоретический блок вопросов:**

1. Рынок труда: сущность и функции.
2. Занятость населения как объект государственного регулирования.
3. Виды безработицы.
4. Конкуренция на рынке труда.
5. Социально-экономические последствия безработицы.
6. Классификация занятости.
7. Основные элементы рынка труда.
8. Современные подходы к изучению рынка труда.
9. Концепции маркетинга рабочей силы.
10. Трансформация занятости в условиях постиндустриальной экономики.
11. Основные партнеры организации на внешнем рынке труда.
12. Государственная служба занятости населения и ее функции.
13. Роль частных структур занятости на рынке труда.
14. Взаимодействие организации с Государственной службой занятости населения.
15. Взаимодействие организации с частными структурами занятости.
16. Взаимодействие организации с учебными заведениями.
17. Взаимодействие государственных структур занятости населения с компаниями-работодателями в странах с развитой рыночной экономикой.

18. Функции и направления деятельности кадровых агентств.
19. Позитивные и негативные аспекты деятельности кадровых агентств.
20. Роль государства в регулировании занятости подростков.
21. Роль государства в регулировании занятости студентов.
22. Роль государства в регулировании занятости выпускников вузов.
23. Активная и пассивная политика занятости населения в России.
24. Особенности поведения различных категорий соискателей рабочих мест.
25. Технологии деятельности кадровых агентств.
26. Зарубежный опыт взаимодействия вузов и организаций-работодателей.
27. Роль вузов в трудоустройстве выпускников: опыт ведущих вузов России.
28. Сущность и элементы самомаркетинга на рынке труда.
29. Общие правила составления резюме.
30. Подготовка к собеседованию с работодателем

### Аналитическое задание

#### Пример

Необходимо провести сравнительный анализ деятельности государственных и частных структур занятости в России.

		Государственная служба занятости населения	Кадровые агентства
2	Роль и задачи на рынке труда		
3	Основные виды услуг		
4	Основные получатели услуг		
5	Финансовые условия получения услуг		
6	Позитивные и негативные стороны деятельности		

#### ***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам

– программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная литература

1. Одегов, Ю. Г. Кадровая политика и кадровое планирование в 2 ч. Часть 1. Кадровая политика : учебник и практикум для вузов / Ю. Г. Одегов, С. А. Карташов, М. Г. Лабаджян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02242-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.urait.ru/bcode/452979>

2. Одегов, Ю. Г. Кадровая политика и кадровое планирование в 2 ч. Часть 2. Кадровое планирование : учебник и практикум для вузов / Ю. Г. Одегов, С. А. Карташов, М. Г. Лабаджян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02239-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.urait.ru/bcode/452977>

3. Управление человеческими ресурсами : учебник и практикум для вузов / О. А. Лапшова [и др.] ; под общей редакцией О. А. Лапшовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8761-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.urait.ru/bcode/450458>

### 6.2. Дополнительная литература

1. Алиев, И. М. Экономика труда в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03218-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.urait.ru/bcode/434388>

2. Алиев, И. М. Экономика труда в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03216-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.urait.ru/bcode/434372>

3. Сафонов, В. А. Социальное партнерство : учебник для вузов / В. А. Сафонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01455-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.urait.ru/bcode/450096>

## 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ

Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

### 7.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ

		версий книг.	
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Технологии трудоустройства» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office

### **9.3. Информационные справочные системы**

Система Гарант и Консультант +

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Технологии трудоустройства» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **38.03.01-Экономика** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа** - компьютерный класс с обеспечением работы в локальной сети и выхода в Internet, а также оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### 1. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Технологии трудоустройства» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Технологии трудоустройства» предусматривает использование в учебном процессе *активных и интерактивных форм* проведения учебных занятий в форме, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Технологии трудоустройства» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Технологии трудоустройства» предусмотрены *встречи с руководителями и работниками* организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.




## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327	Протокол заседания Ученого совета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020
2.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
5.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета,  
д.э.н., профессор  
  
/ Солодуха П.В./  
«30» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МЕЖДУНАРОДНОЕ СТРАХОВАНИЕ**

**Направление подготовки**  
**38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)**

**Направленность (профиль)**  
**Сопровождение внешнеэкономической деятельности**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования**  
**Высшее образование - бакалавриат**

**Форма обучения**  
*Очная, очно-заочная, заочная,  
заочная форма обучения с использованием дистанционных  
образовательных технологий*

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «**Международное страхование**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г № 1327, учебного плана по основной профессиональная образовательная программа **высшего образования**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.э.н., доцента Васютина Е.С.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. экон. наук, доцент, доцент



Е.Н.ЕГОРОВА

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Экономического факультета

Протокол № 10 от «28» мая 2020 года

Декан факультета:  
д-р эконом.наук, профессор

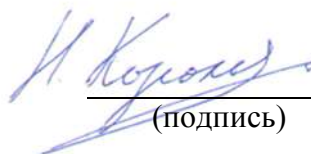


П.В.СОЛОДУХА

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ЗАО КЦ ЛАРИУМ,  
Генеральный директор

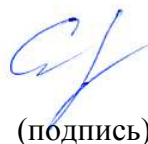


Н.А. Королькова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

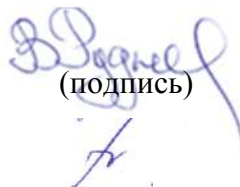
Заведующий кафедрой мировой экономики института управления и права Тульского государственного университета, к.э.н., доцент



Смирнова С.Н..

(подпись)

Д.э.н., профессор кафедры экономической теории и МЭ



В.Д. Руднев

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



(подпись)

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	7
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения .....	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	14
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине. ....	14
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	14
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	15
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	17
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины. ....	19
6.1. Основная литература.....	19
6.2.    Дополнительная литература .....	19
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	19
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	21
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	23
9.1. Информационные технологии.....	23
9.2. Программное обеспечение.....	23
9.3. Информационные справочные системы.....	24
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	24
11. Образовательные технологии.....	24
Лист регистрации изменений .....	25

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися практических навыков в сфере международного рынка страховых услуг, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) общей культуры, расчётно-экономических, организационно-управленческих, расчётно-финансовых и банковских навыков.

#### Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи (в сфере расчётно-экономической, организационно-управленческой, расчётно-финансовой и банковской деятельности):

1. Развить способность использовать основы самоорганизации в экономические знания в страховой деятельности;
2. Сформировать способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на международных рынках страхования.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Международное страхование» реализуется в **факультативной** части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **38.03.01 Экономика очной, очно-заочной и заочной формам обучения.**

Изучение учебной дисциплины «Международное страхование» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Финансы», «Экономика и управление организацией».

### 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций – ПК-2; ПК-5; ПК-6

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-2	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Знать: показатели, характеризующие страховые выплаты, взносы и платежей
		Уметь: рассчитывать соответствующие показатели, характеризующие деятельность экономических субъектов в страховой деятельности
		Владеть навыками расчета показателей, характеризующие страховые сделки в международных сделках
ПК-5	способностью анализировать и интерпретировать финансовую,	Знать: приемы анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной

	бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	отчетности, необходимой для анализа страховых сделок по ВЭД Уметь: использовать соответствующую информация для расчета коэффициентов и иных платежей по страхованию ВЭД Владеть навыками принятия решений по страховым сделкам в области ВЭД
ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Знать: приемы анализа данных отечественной и зарубежной статистики для принятия решений в области международного страхования.
		Уметь: анализировать и интерпретировать данные для расчета и оптимизации сделок в области международного страхования.
		Владеть: навыками интерпретации данных статистики для определения платежей по страховым сделкам.

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

### 2.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		8				
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>20</b>	<b>20</b>				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	10	10				
Учебные занятия семинарского типа	10	10				
Лабораторные занятия	0	0				
ИКР	20	20				
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>32</b>	<b>32</b>				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	14	14				
Выполнение практических заданий	14	14				
Рубежный текущий контроль	4	4				
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>0</b>	<b>зачет</b>				

<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				
--	----------	----------	--	--	--	--

### 2.2. Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		2				
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>12</b>	<b>12</b>				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	4	4				
Учебные занятия семинарского типа	8	8				
Лабораторные занятия	0	0				
<b>ИКР</b>	<b>12</b>	<b>12</b>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>48</b>	<b>48</b>				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	22	22				
Выполнение практических заданий	22	22				
Рубежный текущий контроль	4	4				
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>0</b>	<b>зачет 0</b>				
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				

### 2.3. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	год				
		2				
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>8</b>	<b>8</b>				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	4	4				
Учебные занятия семинарского типа	4	4				
Лабораторные занятия	0	0				
<b>ИКР</b>	<b>8</b>	<b>8</b>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>52</b>	<b>52</b>				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	24	24				

Выполнение практических заданий	24	24				
Рубежный текущий контроль	4	4				
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>4</b>	<b>зачет 4</b>				
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 72 часа.

Объем самостоятельной работы – 56 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<b>Раздел 1.1 Общая характеристика мирового рынка страхового рынка</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
2.	Тема 1.1.1 <b>Основные черты мирового страхового рынка</b>	18	14	4	2	2	
3.	Тема 1.1.2 <b>Обзор страхового законодательства рубежных стран</b>	18	14	4	2	2	
4.	<b>Раздел 1.2 Страховой рынок стран и регионов</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
5.	Тема 1.2.1 <b>Страховой рынок стран Европейского союза и США</b>	18	12	6	4	2	
6.	Тема 1.2.2 <b>Страховой рынок стран Азии</b>	18	12	6	2	4	
<b>Общий объем, часов</b>		<b>72</b>	<b>52</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>зачет</b>					



### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 72 часа.

Объем самостоятельной работы – 68 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
	<b>Раздел 1.1 Общая характеристика мирового рынка страхового рынка</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
2.	Тема 1.1.1 Основные черты мирового страхового рынка	18	14	4	2	2	
3.	Тема 1.1.2 Обзор страхового законодательства зарубежных стран	18	16	2		2	
4.	<b>Раздел 1.2 Страховой рынок стран и регионов</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
5.	Тема 1.2.1 Страховой рынок стран Европейского союза и США	18	14	4	2	2	
6.	Тема 1.2.2 Страховой рынок стран Азии	18	16	2		2	
<b>Общий объем, часов</b>		<b>72</b>	<b>60</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>зачет</b>					

### 3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 72 часа.

Объем самостоятельной работы – 64 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			
		Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем	

				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
	<b>Раздел 1.1 Общая характеристика мирового рынка страхового рынка</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
2.	Тема 1.1.1 Основные черты мирового страхового рынка	18	16	2	2		
3.	Тема 1.1.2 Обзор страхового законодательства зарубежных стран	18	16	2		2	
4.	<b>Раздел 1.2 Страховой рынок стран и регионов</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
5.	Тема 1.2.1 Страховой рынок стран Европейского союза и США	18	16	2	2		
6.	Тема 1.2.2 Страховой рынок стран Азии	18	16	2		2	
<b>Общий объем, часов</b>		<b>72</b>	<b>64</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>зачет</b>	<b>4</b>				

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для очной формы обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1 (семестр 8)</b>							

Раздел 1.1	14	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.2	14	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>28</b>	<b>14</b>		<b>14</b>		<b>4</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>							

### Для очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль 1 (семестр 2)</b>								
Раздел 1.1	22	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.2	22	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>44</b>	<b>22</b>		<b>22</b>		<b>4</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>							

### Для заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
--------------	--	--	--	--	--	--	--

	Всего СРС + контроль	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль 1 (семестр 2)</b>								
Раздел 1.1	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 1.2	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
<b>Общий объем, часов</b>	<b>56</b>	<b>24</b>		<b>24</b>		<b>4</b>		<b>4</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>							

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

##### РАЗДЕЛ 1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРОВОГО РЫНКА СТРАХОВОГО РЫНКА

###### Тема 1.1.1: Основные черты мирового страхового рынка

**Цель:** изучение основных черт мирового страхового рынка и подготовка необходимых докладов, обзоров, отзывов, заключений. (ОК-7, ОПК-2)

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Обзор зарубежных страховых рынков. Глобализация экономического пространства. Мировое страховое хозяйство. Глобализация страхового рынка. Процесс поглощения национальных страховщиков. Перераспределение и укрупнение страхового капитала

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Наиболее развитые рынки страхования в мире
2. Объемы страховой премии
3. Проблемы российского страхового рынка
4. Признаки глобализации страхового рынка

###### Тема 1.1.2: Обзор страхового законодательства рубежных стран

**Цель:** Дать обзор страхового законодательства рубежных стран. Участие студентов в обсуждении существующих страховых законодательств стран и подготовка эссе, докладов, обзоров и т.д. Занятие проводится в форме практического занятия по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. (ОК-7, ОПК-2)

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Мировое страховое хозяйство. Страховой рынок как часть финансово-кредитной системы. Регулирование страхового рынка. Формы и методы государственного регулирования

страхования. Законы и подзаконные акты, регулирующие отдельные стороны страховой деятельности. Нормативные документы страхования. Система единой лицензии. Лицензирование иностранных страховщиков. Системные риски страхового сектора. Гармонизация страхового законодательства стран ЕС. Обеспечение финансовой устойчивости и платежеспособности страховых организаций. Информационные технологии для страхового рынка. Страховые премии - объект специального налога.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Мировое страховое хозяйство.
2. Страховой рынок как часть финансово-кредитной системы.
3. Регулирование страхового рынка.
4. Формы и методы государственного регулирования страхования.
5. Законы и подзаконные акты, регулирующие отдельные стороны страховой деятельности.
6. Нормативные документы страхования.
7. Система единой лицензии.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1**

**Форма практического задания: реферат**

**Примерные темы рефератов к разделу 1.1:**

1. Обзор зарубежных страховых рынков.
2. Глобализация экономического пространства.
3. Мировое страховое хозяйство.
4. Глобализация страхового рынка.
5. Процесс поглощения национальных страховщиков.
6. Перераспределение и укрупнение страхового капитала
7. Лицензирование иностранных страховщиков.
8. Системные риски страхового сектора.
9. Гармонизация страхового законодательства стран ЕС.
10. Обеспечение финансовой устойчивости и платежеспособности страховых организаций.
11. Информационные технологии для страхового рынка.
12. Страховые премии - объект специального налога.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

**РАЗДЕЛ 1.2 СТРАХОВОЙ РЫНОК СТРАН И РЕГИОНОВ**

**Тема 1.2.1 Страховой рынок стран Европейского союза и США**

**Цель:** Изучить страховой рынок США и Евросоюза. Участие студентов в обсуждении существующих современных концепций и технологий страхового рынка США и подготовка эссе, докладов, обзоров и т.д. Занятие проводится в форме практического занятия по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии (ОК-7, ОПК-2)

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Единое страховое пространство стран ЕС; Директивы ЕС по страхованию; Ассоциация индивидуальных андеррайтеров Ллойда; Страховая деятельность Великобритании; Страховой рынок Франции; Страховой рынок Германии; Страховой рынок Италии; Страховой рынок Швейцарии

Американский страховой бизнес. Американские страховые монополии. Институт андеррайтеров и страховых брокеров. Страховое законодательство и регулирующий орган (надзор) в США.

Акционерные страховщики и общества взаимного страхования. Три типа страхования, осуществляемые страховыми компаниями в США. Страховая индустрия в США. Рейтинги страховщиков. Социальное страхование в США. Реформа сферы здравоохранения президента Б. Обамы.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Единое страховое пространство стран ЕС
2. Директивы ЕС по страхованию
3. Ассоциация индивидуальных андеррайтеров Ллойда.
4. Американский страховой бизнес.
5. Американские страховые монополии.
6. Институт андеррайтеров и страховых брокеров.
7. Страховое законодательство и регулирующий орган (надзор) в США.
8. Акционерные страховщики и общества взаимного страхования.

**Тема 1.2.2.: Страховой рынок стран Азии**

**Цель:** изучение основных черт страхового рынка стран Азии и подготовка необходимых докладов, обзоров, отзывов, заключений. (ОК-7, ОПК-2)

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Страховой рынок Японии. История японского страхования. Закон «О страховании» Японии. Эффективности страховой деятельности в Японии. Страхование жителей через систему почтовых отделений Японии. Убытки страховой и перестраховочной отраслей в связи с землетрясением в Японии. Страховой рынок Индии. История индийского страхования. Китайский страховой рынок.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Страховой рынок Японии.
2. История японского страхования.
3. Закон «О страховании» Японии.
4. Эффективности страховой деятельности в Японии.
5. Страхование жителей через систему почтовых отделений Японии.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2

**Форма практического задания:** реферат

1. Три типа страхования, осуществляемые страховыми компаниями в США.
2. Страховая индустрия в США.
3. Рейтинги страховщиков.
4. Социальное страхование в США.
5. Реформа сферы здравоохранения президента Б. Обамы.
6. Убытки страховой и перестраховочной отраслей в связи с землетрясением в Японии.
7. Страховой рынок Индии.
8. История индийского страхования.
9. Китайский страховой рынок.

### Примерные темы к рефератам к разделу 1.2:

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2:** форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в

рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

### 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-2	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Знать: показатели, характеризующие страховые выплаты, взносы и платежей	Этап формирования знаний
		Уметь: рассчитывать соответствующие показатели, характеризующие деятельность экономических субъектов в страховой деятельности	Этап формирования умений
		Владеть навыками расчета показателей, характеризующие страховые сделки в международных сделках	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий	Знать: приемы анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной отчетности, необходимой для анализа страховых сделок по ВЭД	Этап формирования знаний

	различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Уметь: использовать соответствующую информация для расчета коэффициентов и иных платежей по страхованию ВЭД	Этап формирования умений
		Владеть навыками принятия решений по страховым сделкам в области ВЭД	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Знать: приемы анализа данных отечественной и зарубежной статистики для принятия решений в области международного страхования.	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать и интерпретировать данные для расчета и оптимизации сделок в области международного страхования.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками интерпретации данных статистики для определения платежей по страховым сделкам.	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-2; ПК-5; ПК-6	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при



		<p>обобщать и излагать материал</p>	<p>видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;  2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;  3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;  4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ПК-2; ПК-5; ПК-6	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;  2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;  3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий,</p>
ПК-2; ПК-5; ПК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы,</i></p>	<p>баллов;  3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий,</p>

		<p><i>проблемные ситуации и т.д.)</i></p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
--	--	--	--

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**Теоретический блок вопросов:**

1. Основные черты мирового страхового рынка
2. Единое страховое пространство стран ЕС.
3. Национальные страховые рынки.
4. Государственное регулирование страховой деятельности: мировая практика.
5. Обзор страхового законодательства рубежных стран
6. Налогообложение страховой деятельности в странах мира.
7. Страховой рынок стран Европейского союза
8. Страховой рынок США
9. Страховой рынок стран Азии
10. В чем заключается глобализация мирового страхования?
11. Назовите характерные черты страховых рынков развитых стран.
12. Назовите основные особенности работы ассоциации Ллойда.
13. Почему страховой рынок Великобритании лидирует в Европе?
14. В чем заключаются основные особенности страхового рынка Франции?
15. Назовите основные черты системы медицинского страхования в Германии.
16. Почему страховые рынки развивающихся стран по темпам роста опережают рынки США, Японии и стран ЕС?
17. В чем, на ваш взгляд, заключаются основные отличия российского страхового рынка от страховых рынков развитых стран?

**Аналитическое задание:**

1. Подготовить аналитический обзор страхового рынка стран Азиатского региона.

2. Подготовить аналитический обзор страхового рынка стран Латиноамериканского региона.
3. Подготовить аналитический обзор страхового рынка Европейских стран.
4. Подготовить аналитический обзор страхового рынка РФ.

**5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

***Критерии оценки ответа на вопросы экзамена:***

***Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:***

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

***Критерии оценки аналитического задания:***

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в действующей редакции).

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.**

### **6.1. Основная литература.**

**6.2.** Воронцовский, А. В. Управление рисками: учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцовский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12206-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450664>

### **6.3. Дополнительная литература**

1. Баранова, А. Д. Актуарные расчеты в страховании жизни : учебник и практикум для вузов / А. Д. Баранова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09233-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456003>
2. Роик, В. Д. Социальная политика. Социальное обеспечение и страхование : учебник и практикум для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 522 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10575-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456633>

## **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ

Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

### <http://www.aup.ru>

Административно-Управленческий Портал - основой AUP.Ru является бесплатная электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии. Публикации и учебно-методические пособия, форумы и полезные ссылки по экономике, финансам, менеджменту, маркетингу.

### <http://www.eonline.h1.ru>

Economics online - целью данного проекта является создание коллекции ссылок на ресурсы WWW, предоставляющие экономическую и финансовую информацию бесплатно в режиме онлайн. На сайте вы найдете каталог ссылок на лучшие экономические ресурсы, новости, информацию по экономической теории, финансам, статистике, архивы научных работ по экономике и т. д.

### <http://economicus.ru>

Economicus.Ru - проект Института "Экономическая Школа". Economicus.Ru – экономический портал, главной целью которого является предоставление качественной информации по самому широкому спектру экономических дисциплин. Работы и биографии известных экономистов, профессиональный каталог экономических ресурсов Интернет, экономическая конференция, учебно-методические материалы для преподающих и изучающих экономику, подборка словарей, энциклопедий, справочников по самым разнообразным областям экономики, наиболее полное собрание лекций по экономической теории. Сайт ориентирован на специалистов и тех, кто только начинает изучать экономику, а, следовательно, он будет полезен не только студентам, но и преподавателям экономических вузов, аспирантам и ученым.

## 7.1. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном

			зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Международное страхование» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

**Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

**Подготовка к зачету.**

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel, Power Pont),



### **9.3. Информационные справочные системы**

Консультант Плюс

#### **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения учебной дисциплины «**Международное страхование**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **38.03.01-Экономика** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

#### **11. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины «**Международное страхование**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «**Международное страхование**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, проблемного, контекстного обучения в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины «**Международное страхование**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327	Протокол заседания Ученого совета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020
2.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «_____» _____ 20____ года	-.-.-.-
3.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «_____» _____ 20____ года	-.-.-.-
4.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «_____» _____ 20____ года	-.-.-.-
5.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «_____» _____ 20____ года	-.-.-.-



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета,  
д.э.н., профессор  
  
/ Солодуха П.В./  
«28» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ**

**Направление подготовки**  
**38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)**

**Направленность (профиль)**  
**Сопровождение внешнеэкономической деятельности**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования**  
**Высшее образование - бакалавриат**

**Форма обучения**  
**Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «**Иностранный язык делового общения**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г №1327, учебного плана по основной профессиональная образовательная программа **высшего** образования.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.э.н., доцента Васютина Е.С.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. экон. наук, доцент, доцент



Е.Н.ЕГОРОВА

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Экономического факультета

Протокол № 10 от «28» мая 2020 года

Декан факультета:  
д-р эконом.наук, профессор



П.В.СОЛОДУХА

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ЗАО КЦ ЛАРИУМ,  
Генеральный директор

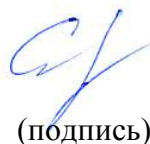


Н.А. Королькова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

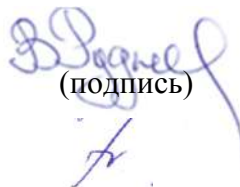
Заведующий кафедрой мировой экономики института управления и права Тульского государственного университета, к.э.н., доцент



Смирнова С.Н..

(подпись)

Д.э.н., профессор кафедры экономической теории и МЭ



В.Д. Руднев

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



(подпись)

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	7
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения .....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине ....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	15
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине. ....	15
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	16
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	17
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	18
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины. ....	24
6.1. Основная литература.....	24
6.2.    Дополнительная литература .....	24
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	24
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	26
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..28	
9.1. Информационные технологии.....	28
9.2. Программное обеспечение.....	28
9.3. Информационные справочные системы.....	28
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	28
11. Образовательные технологии.....	29
Лист регистрации изменений .....	30

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в подготовке бакалавров к иноязычной профессиональной коммуникации, предполагающая формирование у них коммуникативной компетенции, необходимой для межкультурного профессионального общения. Развивающая цель предполагает общее интеллектуальное развитие личности, овладение когнитивными приемами, позволяющими осуществлять познавательную коммуникативную деятельность. Помимо практической цели данный курс ставит образовательные и воспитательные цели: повышение уровня общей культуры и образования студентов, культуры мышления, общения и речи, формирования уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов.

#### Задачи учебной дисциплины:

- формирование и дальнейшее развитие у студентов иноязычной коммуникативной компетенции, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, социальной;
- формирование академических компетенций, необходимых для использования английского языка в учебной, научной, и профессиональной деятельности, дальнейшем обучении и проведения научных исследований в заданной области;
- освоение элементов делового английского и переход к формированию иноязычной профессиональной компетенции;
- ориентирование на использование иностранного языка в межличностном общении и дальнейшей профессиональной деятельности.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Иностранный язык делового общения» реализуется в **факультативной** части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **38.03.01 Экономика очной, очно-заочной и заочной формам обучения.**

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык делового общения» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Финансы», «Экономика и управление организацией».

### 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций – ОК-5; ПК-6.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: законы построения логически верной, аргументированной, ясной, точной устной и письменной речи, принципы эффективного делового общения
		Уметь: вступать в коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач

		межличностного и межкультурного взаимодействия
		Владеть: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Знать: приемы анализа данных отечественной и зарубежной статистики для принятия решений в области международного страхования.
		Уметь: анализировать и интерпретировать данные для расчета и оптимизации сделок в области международного страхования.
		Владеть: навыками интерпретации данных статистики для определения платежей по страховым сделкам.

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

### 2.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>20</b>	<b>20</b>			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем					
Учебные занятия лекционного типа	10	10			
Учебные занятия семинарского типа	10	10			
Лабораторные занятия	0	0			
ИКР	20	20			
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>32</b>	<b>32</b>			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	14	14			
Выполнение практических заданий	14	14			
Рубежный текущий контроль	4	4			
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>0</b>	<b>зачет</b>			

<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				
--	----------	----------	--	--	--	--

### 2.2. Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		2				
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>12</b>	<b>12</b>				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	4	4				
Учебные занятия семинарского типа	8	8				
Лабораторные занятия	0	0				
<b>ИКР</b>	<b>12</b>	<b>12</b>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>48</b>	<b>48</b>				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	22	22				
Выполнение практических заданий	22	22				
Рубежный текущий контроль	4	4				
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>0</b>	<b>зачет 0</b>				
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				

### 2.3. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	год				
		2				
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>8</b>	<b>8</b>				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	4	4				
Учебные занятия семинарского типа	4	4				
Лабораторные занятия	0	0				
<b>ИКР</b>	<b>8</b>	<b>8</b>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>52</b>	<b>52</b>				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	24	24				



Выполнение практических заданий	24	24				
Рубежный текущий контроль	4	4				
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>4</b>	<b>зачет 4</b>				
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 72 часа.

Объем самостоятельной работы – 56 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	
1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	Тема 1. Основы межкультурного общения	18	8	10	2	3		5
2.	Тема 2. Деловое общение как механизм взаимодействия	18	8	10	3	2		5
3.	Тема 3. Встреча с деловыми партнерами	18	8	10	2	3		5
4.	Тема 4. Основные виды деловой письменной коммуникации	18	8	10	3	2		5
<b>Общий объем, часов</b>		<b>72</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>20</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>зачет</b>						

#### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 72 часа.

Объем самостоятельной работы – 68 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			
		Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем	

				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	ИКР
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Тема 1. Основы межкультурного общения	18	12	6	1	2	3
2.	Тема 2. Деловое общение как механизм взаимодействия	18	12	6	1	2	3
3.	Тема 3. Встреча с деловыми партнерами	18	12	6	1	2	3
4.	Тема 4. Основные виды деловой письменной коммуникации	18	12	6	1	2	3
<b>Общий объем, часов</b>		<b>72</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>зачет</b>					

### 3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 72 часа.

Объем самостоятельной работы – 64 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	ИКР
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Тема 1. Основы межкультурного общения	18	14	4	1	1	2
2.	Тема 2. Деловое общение как механизм взаимодействия	18	14	4	1	1	2
3.	Тема 3. Встреча с деловыми партнерами	18	14	4		2	2
4.	Тема 4. Основные виды деловой письменной коммуникации	18	14	4	2	2	2
<b>Общий объем, часов</b>		<b>72</b>	<b>56</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>зачет</b>	<b>4</b>				

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Для очной формы обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль 1 (семестр 8)</b>								
Раздел 1	8	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	реферат	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2	8	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3	8	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	реферат	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 4	8	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
<b>Общий объем, часов</b>	<b>32</b>	<b>14</b>		<b>14</b>		<b>4</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>							

##### Для очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
--------------	--	--	--	--	--	--	--

	<b>Всего СРС + контроль</b>	<b>Академическая активность, час</b>	<b>Форма академической активности</b>	<b>Выполнение практ. заданий, час</b>	<b>Форма практического задания</b>	<b>Рубежный текущий контроль, час</b>	<b>Форма рубежного текущего контроля</b>	<b>Контроль (промежут. аттестация), час</b>
<b>Модуль 1 (семестр 2)</b>								
Раздел 1	12	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3	12	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	реферат	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
Раздел 4	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	
<b>Общий объем, часов</b>	<b>48</b>	<b>22</b>		<b>22</b>		<b>4</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>							

#### Для заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		<b>Академическая активность, час</b>	<b>Форма академической активности</b>	<b>Выполнение практ. заданий, час</b>	<b>Форма практического задания</b>	<b>Рубежный текущий контроль, час</b>	<b>Форма рубежного текущего контроля</b>	<b>Контроль (промежут. аттестация), час</b>

Модуль 1 (семестр 2)								
Раздел 1	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 2	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 3	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 4	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
<b>Общий объем, часов</b>	<b>56</b>	<b>24</b>		<b>24</b>		<b>4</b>		<b>4</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>зачет</b>						

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»

##### РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕНИЯ.

**Цель:** изучение общей, деловой и профессиональной лексики иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода (со словарем) иноязычных текстов профессиональной направленности;

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Правила делового этикета в англоговорящих странах. Традиции и особенности делового поведения. Проведение встречи и представление себя и своей компании.

**Задания для самостоятельной работы**

**1. Replace the underlined words and phrases in the dialogue below with these words and phrases to mean the same. Write the number in ( ).**

are you thinking of ( \_\_\_\_\_ ) / Maybe ( \_\_\_\_\_ ) / Let's ( \_\_\_\_\_ ) / our competitors are ( \_\_\_\_\_ ) / Sorry, I can't ( \_\_\_\_\_ ) / That doesn't seem ( \_\_\_\_\_ ) / OK ( \_\_\_\_\_ ) option ( \_\_\_\_\_ ) exactly ( \_\_\_\_\_ ) / How about we ( \_\_\_\_\_ ) / suggest ( \_\_\_\_\_ )

A: I suggest we start by looking at transport costs.

B: That's fine with me.

A: We'd like to discuss the delivery terms of this deal. The point is that we need to start charging I'm afraid.

B: What precisely do you mean?

A: To charge for delivery. At the moment it's included for free.

B: There's no way we could agree to that.

A: Well, I think you'll find everyone else in our business is doing the same thing.

B: What do you have in mind?

A: We'd like to propose 5% of every order for delivery.

B: Perhaps another option would be 5% on orders over a certain figure. After all, virtually all our orders are large but for faster smaller orders I think 5% is about high.

A: The other alternative is a flat rate system where you pay a fixed price on all orders.

B: But I don't see how that's much different from the 5% on all deliveries...

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

### Форма практического задания: реферат

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1: форма рубежного контроля –

компьютерное тестирование.

## РАЗДЕЛ 2 ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ КАК МЕХАНИЗМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

**Цель:** изучение общей, деловой и профессиональной лексики иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода (со словарем) иноязычных текстов профессиональной направленности

### Перечень изучаемых элементов содержания:

Эффективная коммуникация в англоязычной среде. Преодоления недопонимания и проблем.

### Задания для самостоятельной работы

#### 1. Underline the correct word in the brackets.

1. I'm afraid I can't help you (by / with / at) that.
2. Just hold (in / off / on) a moment.
3. Could I send you the details (by / through / on) fax?
4. That'll result (of / in / for) even more expense.
5. Couldn't we bring (in / off / to) more people on the project?
6. Let me transfer you (through / to / from) my colleague.
7. I'll get (through / in / back) to you as soon as I can.

#### 2. Match the two halves of these phrases from a presentation. Write your answers here.

1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 \_\_\_ 6 \_\_\_

1 Let me show

2 As you can see

3 Take a look

4 The important thing to notice here

5 I'd recommend that

6 As the table shows,

a from the graph here...

b you these two charts.

c the number is falling

d at this table...

e we go with these figures.

f is that it's falling.

#### 3. Change the form of the verbs below if necessary and complete the phrases. See the example.

deal / work / succeed / negotiate / produce / go / enjoy / agree / do / propose

*Example:* It's been a very productive meeting. Thank you.

1. Great! At last, we have an \_\_\_\_\_.
2. OK. It's a \_\_\_\_\_. We pay half now and half when the job is done.
3. It was a very successful \_\_\_\_\_.
4. I've really \_\_\_\_\_ working with you on this.
5. Here's to our \_\_\_\_\_ in the future.
6. Thanks for all your hard \_\_\_\_\_.
7. I'd like to \_\_\_\_\_ a toast to a long and fruitful partnership.
8. I hope it all \_\_\_\_\_ well.
9. Well \_\_\_\_\_!

**4. These sentences are mixed up from two different emails. Email A is more polite than Email B. Order the sentences into the correct emails below.**

- a Thanks for all your help.
  - b I know you're busy but we need the feedback as soon as possible.
  - c Please send it by the end of today.
  - d Dear Yashushi
  - e It would be really appreciated.
  - f We need your feedback now.
  - g Thanks.
  - h Is there any way you can send it by the end of today.
  - i Without it we can't move the project forward.
- Email A \_\_\_\_\_
- Email B \_\_\_\_\_

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

**Форма практического задания: реферат**

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

### РАЗДЕЛ 3. ВСТРЕЧА С ДЕЛОВЫМИ ПАРТНЕРАМИ

**Цель:** изучение общей, деловой и профессиональной лексики иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода (со словарем) иноязычных текстов профессиональной направленности;

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Организация встречи, участие и высказывания мнения. Навыки ведения переговоров и представления своей аргументации

**Задания для самостоятельной работы**

**1. Change the verbs, adverbs, adjectives and nouns in brackets where necessary to complete these extracts from three presentations.**

Just over seventy-one per cent. That's the amount turnover \_\_\_\_\_ (rise) this year. And who was responsible for this \_\_\_\_\_ (dramatic) increase? You were!

You may be aware of one or two ups and downs reported in the press recently. Well I'm here today to explain the reasons for the \_\_\_\_\_ (mild) fluctuations in sales and to show you how over the last five years sales \_\_\_\_\_ (grow) in real terms. And I want to demonstrate that any investment now, would result in \_\_\_\_\_ (steady) returns for the next ten years.

I'd like you to notice how we went from being one of the ) \_\_\_\_\_ (low) ranking companies in the sector we rose \_\_\_\_\_ (steady) to reach a record \_\_\_\_\_ (high)

**2. Tick the most appropriate response to each piece of news.**

1. I was travelling back on the train when it was delayed by three hours!  
a) That's interesting b) That's too bad
2. You know that café we go to for lunch. It's closing.  
a) Oh no! b) That's amazing
3. I've been promoted to be in charge of my department.  
a) That's amazing b) Congratulations
4. In my country, smoking is still popular.  
a) That's interesting b) How terrible!
5. This used to be my old office.  
a) Really? b) Right.
6. Oh dear, look at the time! I have a train to catch.  
a) Well, it's nice to meet you. b) Well, it's been nice talking to you.
7. Thanks for everything.  
a) You're welcome. b) Welcome.

**3. Re-order these words to make phrases from a presentation.**

1 of my the is presentation 'change' subject.

2. going I'm my to you tell about company.

3. divided I've into my three parts talk.

4. first you overview I'll an give.

5. we'll our operations look at then.

6. I'll come last now to my point.

7. me main let summarise points the again.

**4. Re-write the sentences to mean the same thing with the words given.**

1. This is urgent – we must do it right away.

It's important to \_\_\_\_\_.

2. There's no rush on this.

We don't need \_\_\_\_\_.

3. I want us to do this by the end of December.

I'd like to get this \_\_\_\_\_.

4. Get me those figures.

Would you mind \_\_\_\_\_?

5. I need a favour from you.

Would you do \_\_\_\_\_?

6. I'd really appreciate it if you could help me for a minute.

Can \_\_\_\_\_?

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания:** реферат

**РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЛОВОЙ ПИСЬМЕННОЙ КОММУНИКАЦИИ**



**Цель:** изучение общей, деловой и профессиональной лексики иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода (со словарем) иноязычных текстов профессиональной направленности;

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Структура составления письменного сообщения. Особенности написания внутренних записок, контрактов, отчетов.

**1. You receive a request by email for a report. Reply to the request by using the words below and writing sentences in full.**

1 Thank / for / request.

---

2 / attach / copy / the report.

---

13

3 / let / know / you / any questions.

---

4 I / forward / hearing / you.

---

**2. Read this letter of invitation. Each line contains one error. Delete the error and correct it. See the first example.**

invite

It gives me great pleasure to be able to inviting you to the awards

1) sponsored from TechStart business – leaders in Sports Technology.

2) As you know the awards, what began in 1995,

3) are given to recognise the most successfulest companies

4) in a South West region.

5) In a dramatic changing business environment we feel that it is important for us to

6) draw attention to the steadily prosperity that these people bring to our communities.

7) We are delight to be hosting the event at the Caledonian Hotel. Our guest speaker is

8) the celebrity entrepreneur and management guru richard Nicoli.

9) Please find enclosing three invitations for the press conference and ceremony.

10) Both the local and national media have being invited. Once again we welcome you to

11) the event and look forward to meet you there.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма практического задания:** реферат

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

**5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: законы построения логически верной, аргументированной, ясной, точной устной и письменной речи, принципы эффективного делового общения	Этап формирования знаний
		Уметь: вступать в коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Этап формирования умений
		Владеть: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Знать: приемы анализа данных отечественной и зарубежной статистики для принятия решений в области международного страхования.	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать и интерпретировать данные для расчета и оптимизации сделок в области	Этап формирования умений

		международного страхования.	
		Владеть: навыками интерпретации данных статистики для определения платежей по страховым сделкам.	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
ОК-5; ПК-6	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала,

			допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ОК-5; ПК-6	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
ОК-5; ПК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**Теоретический блок вопросов к зачету:**

1. What is a typical working day like?
2. What are your job responsibilities?
3. What is your number one priority?
4. What are time wasting activities in your work?
5. How do you usually spend your free time?
6. How do you combine work and studies?
7. What means of transport do you know? Which is your favourite one?
8. What places of interest would you recommend to see in Moscow?
9. What places of interest would you like to see in London?
10. What do you have to do to check in?
11. What services do big hotels offer?
12. What would an 'ideal meal' for you be like?
13. What would you recommend your friend to do if he is constantly coughing and sneezing?
14. Why are so many people concerned about environmental issues?
15. How do companies respond to environmental issues and problems?
16. What are the alternatives to using fossil fuel?
17. Do you think companies should be sued for the damage to the environment?
18. What can companies do to repair the ecological damage?
19. Do you think environmental consciousness can be nurtured in manufacturers?
20. How can your business take part in solving environmental problems?
21. What alternative sources of energy do you know?
22. What is managerial ethics?
23. What is unethical management based on?
24. What are the main principles of ethical management?
25. What is the typical structure of a company like?
26. What is your round of duties in your office?
27. What is meant by the 'top management'?
28. What are the most vulnerable groups of population in any society?
29. What are the most widespread young people's addictions?
30. What do you personally recommend to do to distract young people from their antisocial pastimes?
31. What changes does information technology cause?
32. What is an information system?
33. What are computer-based information systems?
34. What kind of information do they produce?
35. What are the main managerial needs for information?
36. How are managerial needs for information satisfied?
37. What are the main types of information systems?
38. What is the logical office? What made it possible?
39. What are the potential organizational risks?
40. How do companies protect themselves from security breaches?
41. How can companies avoid computer viruses?
42. What new opportunities do you think foreign languages can open for cooperation between cultures?
43. Why are foreign languages so important for managers?
44. What are the main situations where managers use foreign languages?
45. What is a computer?
46. What are the major types of computers? What are their main functions?
47. Why has English become the 'lingua franca'?
48. Why people of business all over the world try to master the English language?
49. What do you know about the UK and its economy?
50. What can you do if you fail to get the person you need on the 'phone?

51. How can you make a business appointment?
52. What are the main rules of business etiquette?
53. How should people behave during a job interview?
54. What is the motivating force in choosing a job?
55. What are the main stages in the process of getting a job?
56. What are the main kinds of shops?
57. What do customers usually look for? Good quality of products? Reasonable prices?
58. What can managers do to attract more customers to their shop and increase their store traffic?
59. Do you agree with the saying that the customer is always right?
60. What are the main customer rights?
61. Why is it so important to know customer rights?
62. Have you ever complained about imperfect goods or services? Did you succeed?
63. What do you understand by "merchantable quality"?
64. Can you demand a repair or a replacement if the goods broke down through no fault of yours?
65. Is it reasonable to expect a complete refund if the product worked perfectly for a while?
66. What is entrepreneurship?
67. What is intrapreneurship?
68. How do intrapreneurs affect the profitability of organizations?
69. What are the means of signalling the importance of innovations in a company?
70. What does the term "mass media" denote?
71. What audiences does mass media target?
72. What scientific advances made mass media possible?
73. What are the purposes of mass media?
74. What is the most reliable source of information now?
75. What are the most popular finance-oriented newspapers now?
76. What is communication?
77. What are the main forms of communication?
78. What are the forms of verbal and non-verbal communication?
79. What are the peculiarities of business communication?
80. What is the main concept underlying business communication?

**Аналитическое задание:**

TEST № 1 1. Open the brackets. Use the Present Perfect or the Past Simple.

1. It is the first time I (to fly).
2. You ever (to eat) bird's nest soup?
3. Look! I (to hurt) my arm.
4. He (to work) there for a year.
5. You ever (to try) parachuting? - No, I never (to try) this kind of sport.
6. We (to live) here since 1990.
7. You ever (to be) to the USA? - Yes, I (to go) there last spring.
8. This is the worst meal I ever (to eat).
9. He (to study) English for three years but then he (to stop).
10. She ever (to be) on a blind date? - No, it's the first time.
11. We (not to eat) since lunch time.
12. She (to work) for this firm since she (to leave) school.
13. We (not to see) him since he (to leave) our flat.
14. You ever (to meet) anybody famous?
15. My granny (to live) here since she (to be) a girl.
16. How long they (to be) married?
17. They always (to live) in this street.
18. Nick and Tom (to know) each other since they (to be) at school.

2. Read the article and answer the questions.

### **A foreign way to avoid dying at home Jonathan Moules**

Tony Jones has made his money by fixing things, including changing his business model to cope with a 'dying' UK manufacturing industry. He created Advanced Total Services (ATS) in the 1990s, a business that repaired the electronics on industrial machinery. He sold ATS for £4m in 1998, but soon started a new company, Lektronix, operating in the same market as ATS, but which aimed to expand faster by modifying the business model. ATS had eight offices across the UK so local people were near factories. However, Lektronix only had three, focusing on the larger manufacturers. Consequently, Lektronix generated the same sales volume as ATS with a third of the number of customers and significantly lower operating costs. Lektronix faced two big challenges. Firstly, it had created its own competition, ATS, and secondly it was dealing with a smaller market as British manufacturers either closed or moved abroad. Overseas expansion was attractive, because in many markets there was no competition. The main problem was Mr Jones's lack of experience in international expansion. His first target market was the Czech Republic. He decided to test the market by visiting potential customers. He spent three days visiting 20 companies, and his first local recruit as one of his cab drivers who had a background in sales. The rest of the Czech team was found through a local employment agency run by

a Briton who spoke Czech. The most difficult part was taking the first step, according to Mr Jones. 'Once you commit to doing it, you will meet people who know people who can help.'

**a) Use the correct form of words from the article to complete these sentences.**

- a) If a machine breaks down, you have to r \_\_\_\_ r it.
- b) An industry which is disappearing is said to be d \_\_\_\_ g.
- c) If you c \_\_\_\_ e a company, you start or set one up.
- d) When sales are falling, we say your market share is d \_\_\_\_ g.
- e) We m \_\_\_\_ y a plan or system when the situation changes.
- f) A difficult situation can be called a c \_\_\_\_ e.
- g) A company needs to r \_\_\_\_ t good staff if it wants to succeed.
- h) People who might be your customers are known as p \_\_\_\_ l customers.

**b) True or false?**

- a) ATS is owned by Tony Jones.
- b) Lektronix provides a similar service to ATS.
- c) Mr Jones set up Lektronix in exactly the same way as ATS.
- d) Lektronix has far more customers than ATS.
- e) Lektronix's operating costs are not as high as those of ATS.
- f) Many manufacturers in the UK have closed down.
- g) The market in other countries is very competitive.
- i) Mr Jones employed most of the staff there himself.

TEST № 2 1. Open the brackets. Use the Past Simple or the Past Perfect.

1. George (to finish) doing his homework by eight o'clock.
2. When she (to get) to the shop, it already (to close).
3. The train (to leave) when he (to come) to the station.
4. We (to eat) everything by the time he (to arrive) at the party.
5. I (to know) that he (not to learn) the poem.
6. When they (to leave) the beach, the rain already (to start).
7. Arthur (not to know) that we already (to arrive).
8. When I (to come), I (to see) that mother (to cook) dinner.
9. My friend (to study) English before he (to enter) the institute.
10. The car (to go) when I (to look) into the street.
11. He (to take) the decision before I (to come).
12. Nick (return) from office by seven o'clock.
13. We (to get) to the stadium at four o'clock but the game already (to start).
14. I (to think) that my parents already (to return)!
15. He (to be sure) that we (not to recognize) him.
16. You (to find) your key which you (to lose) before?
17. Meg (to say) that she (to visit) this city many years ago.
18. The doctor (to arrive) when we already (to help) him.

2. Read the article and answer the questions.

**Investors are turning up the heat on stress**

Arison Maitland

Workplace stress is attracting shareholders' attention. In a report, Henderson Global Investors, which manages £66.5bn (\$117bn) of assets for individuals and institutions, asks companies to do more to deal with the causes of stress and reveal its costs. A survey of 22 leading UK companies finds that most companies recognise stress as a potential risk to workers' health, but more than one quarter have no system to assess this risk. Stress has become the biggest cause of sickness absence in Britain. It accounted for 36 per cent of days lost in 2004/05. Jane Goodland, author of the report, says Henderson



wants to understand how companies in which they invest are tackling this issue. She believes that preventive approaches to stress management can lead to business benefits. To highlight the potential costs to individual companies, Henderson created two models one for the transport and communications sector and another for the retail sector. It calculates the cost of stress-related absence in the transport and communications sector at £18m to £24m a year for a company with 100,000 employees. A retail company of the same size can expect annual costs of £5m to £6m. Previous research shows that larger workplaces appear to experience more stress-related absence per employee than smaller ones. The BT group has recognised the seriousness of the problem. BT reports that 40 per cent of its work-related ill health is due to stress and mental illness. It has reduced sickness absence and saved costs in three ways: by reducing the sources of stress; identifying early signs; and helping individuals who are suffering or recovering from stress.

**a) True or false?**

- a) Assets are things of value which belong to a company.
- b) If you reveal something, you hide it from someone.
- c) When you assess something, you calculate the value of it.
- d) Absence means sickness.
- e) If you are tackling a problem, you are dealing with it.
- f) When you want to stop something from happening, you take preventive action.
- g) If you highlight something, you draw attention to it.
- h) The source of a problem is the result of the problem.

**b) Number the paragraph headings in the correct order.**

- a) One company's method of decreasing absence and costs ( )
- b) Majority of companies are aware of the problem ( )
- c) Examples of savings which could be made ( )
- d) Companies should tell investors the cost of stress ( )
- e) Companies who deal with stress will have advantages ( )

**5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и

выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в действующей редакции).

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.**

### **6.1. Основная литература.**

1. Пестова, М. С. Английский язык: перевод коммерческой документации (B2) : учебное пособие для вузов / М. С. Пестова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11543-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456168>

2. Моисеева, Т. В. Английский язык для экономистов : учебное пособие для вузов / Т. В. Моисеева, Н. Н. Цапина, А. Ю. Широких. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08911-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.urait.ru/bcode/455198>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Чикилева, Л. С. Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). English for Public Speaking : учебное пособие для вузов / Л. С. Чикилева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08043-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451480>

2. Английский язык для экономистов (B1-B2) : учебник и практикум для вузов / Т. А. Барановская [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06735-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.urait.ru/bcode/450053>

3. Шляхова, В.А. Английский язык для экономистов=English for economists : учебник / В.А. Шляхова, О.Н. Герасина, Ю.А. Герасина. — Москва : Дашков и К°, 2020. — 296 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573197> . — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-02222-7. — Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ

Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

### Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.

3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Иностранный язык делового общения» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые

преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по

возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel, Power Pont),

### **9.3. Интернет-ресурсы**

1. Английский язык: фонетика, грамматика, тексты, словари, книги на английском языке – <http://www.multikulti.ru/English/>
2. Энциклопедия – <http://www.britannica.com>;
3. Программа новостей - <http://www.bbc.com.uk/>;
4. Программа новостей - <http://www.cnn.com>.;
5. Сайт газеты Вашингтонпост (США) - <http://www.Washingtonpost.com>;
6. Сайт газеты Таймс (Великобритания) - <http://www.the-times.co.uk> ;
7. Сайт газеты Санди-Таймс (Великобритания) - <http://www.sunday-times.co.uk>;
8. 10 TV – сайт правительства Великобритании - <http://www.Number>;
9. Сайт для изучения английского языка (словари, книги, грамматика, тесты и т.д.) - <http://www.homeenglish.ru/index.htm> ;
10. Упражнения по английскому языку - <http://lenglish.com/grammar/category-2.html>;
11. Изучение английского языка Он-лайн// <http://www.native-english.ru/>

#### **Онлайн словари:**

1. <http://www.ldoceonline.com>
2. <http://lingvo.abbyyonline.com/en>
3. <http://www.multitran.ru/>
4. <http://your-english.ru/online-dict.html>

## **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения учебной дисциплины «Иностранный язык делового общения» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **38.03.01- Экономика** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **11. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины «Иностранный язык делового общения» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Иностранный язык делового общения» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, проблемного, контекстного обучения в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины «Иностранный язык делового общения» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327	Протокол заседания Ученого совета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020
2.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «_____» _____ 20____ года	-.-.-.-
3.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «_____» _____ 20____ года	-.-.-.-
4.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «_____» _____ 20____ года	-.-.-.-
5.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «_____» _____ 20____ года	-.-.-.-