



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
ЧАСТЬ 2**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА *БАКАЛАВРИАТА***

**Направление подготовки
*38.03.01 «Экономика»***

**Направленность (профиль)
«Мировая экономика»**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**


**Год начала подготовки по основной профессиональной
образовательной программе**

2019



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета,
д.э.н., профессор

/ Солодуха П.В. /
«28» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

**Направление подготовки
38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)**

**Направленность (профиль)
Мировая экономика**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика и управление организацией» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г № 1327, учебного плана по основной профессиональная образовательная программа **высшего** образования.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д.э.н., доцента Савиной М.В., доцента Гусаревой Н.Б., к.э.н., доцента Царитовой К.Г.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
к.э.н., доцент



(подпись)

Е.С. Васютина

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Экономического факультета
Протокол № 10 от «28» мая 2020 года

Декан факультета:
д-р эконом.наук, профессор

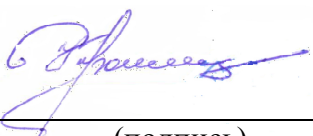


(подпись)

П.В.СОЛОДУХА

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Национальная ассоциация
негосударственных пенсионных фондов,
Президент

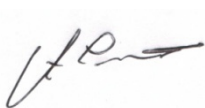


(подпись)

К.С. Угрюмов

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры экономики и финансов
Московского государственного института
международных отношений (Университета)
МИД России, д.э.н., профессор



(подпись)

А.А. Степанов

Заведующий кафедрой социального
страхования, экономики и управления
предприятиями, д.э.н., профессор



Андрющенко Г.И.

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	7
3. Содержание учебной дисциплины.....	9
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	9
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	14
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	16
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине ..	18
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	55
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	55
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	55
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	57
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	59
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	72
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	72
6.1. Основная литература.....	72
6.2. Дополнительная литература.....	73
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	72
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	74
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	76
9.1. Информационные технологии.....	76
9.2. Программное обеспечение.....	76
9.3. Информационные справочные системы.....	76
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	77
11. Образовательные технологии.....	77
Лист регистрации изменений	78

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о приемах и методах эффективного ведения бизнеса и организации производства, достижения предприятия наилучших результатов при наименьших затратах, а также обеспечения их стратегической конкурентоспособности с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по разработке эффективной стратегии развития предприятия в рыночных условиях с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по формированию общей культуры, расчётно-экономических, организационно-управленческих расчётно-финансовых и банковских навыков.

Задачи учебной дисциплины:

- 1) подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- 2) проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;
- 3) разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств;
- 4) участие в разработке вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений;
- 5) организация выполнения порученного этапа работы;
- 6) оперативное управление малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта;
- 7) участие в подготовке и принятии решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб и подразделений предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств с учетом правовых, административных и других ограничений;

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Экономика и управление организацией» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Мировая экономика» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Экономика организаций и предприятий» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Экономическая теория», «Финансы», «Статистика», «Бухгалтерский учет», «Финансовый менеджмент» и др.

Изучение учебной дисциплины «Экономика и управление организацией» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Анализ финансово-хозяйственной деятельности организации», «Эконометрика», «Управление персоналом».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **обще профессиональных и профессиональных** компетенций: ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-9; ПК-11; ПК-19; ПК-21; ПК-24, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Мировая экономика» по направлению подготовки **38.03.01 - Экономика (уровень бакалавриата)**.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-4	<p>способность находить</p> <p>организационно-управленческие</p> <p>решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность</p>	<p>Знать:</p> <p>средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей</p>
		<p>Уметь:</p> <p>анализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы</p>
		<p>Владеть:</p> <p>способностью выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы</p>
ПК-2	<p>способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p>Знать: типовые методике и действующую нормативно-правовую базу</p>
		<p>Уметь: рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</p>
		<p>Владеть: способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</p>
ПК-3	<p>способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами</p>	<p>Знать:</p> <p>необходимые для составления экономических разделы планов расчеты</p>
		<p>Уметь:</p> <p>выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы</p>
		<p>Владеть:</p> <p>способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами</p>
ПК-9		<p>ЗНАТЬ: деятельность малой группы</p>

	способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	УМЕТЬ: организовать деятельность малой группы
		ВЛАДЕТЬ: способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта
ПК-11	способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	Знать: варианты управленческих решений и предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности
		Уметь: разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий
		Владеть: способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий
ПК-19	способность рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово- хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений	Знать: показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации
		Уметь: рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации
		Владеть: способностью рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово- хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений
ПК-21	способность составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления	Знать: финансовые планы организации
		Уметь: составлять финансовые планы организации
		Владеть: способностью составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями,

		органами государственной власти и местного самоуправления
ПК-24	способность осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов, межбанковские расчеты, расчеты по экспортно-импортным операциям	Знать: расчетно-кассовое обслуживание клиентов
		Уметь: осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов, межбанковские расчеты
		Владеть: способностью осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов, межбанковские расчеты, расчеты по экспортно-импортным операциям

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 25 зачетных единиц.

2.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры						
		1	2	3	4	5	7	8
Аудиторные учебные занятия, всего	222	32	32	32	32	32	32	30
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем								
Учебные занятия лекционного типа	106	16	16	16	16	16	16	10
Учебные занятия семинарского типа	116	16	16	16	16	16	16	20
Лабораторные занятия	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	543	76	112	76	76	76	76	51
В том числе:								
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	239	32	52	35	35	32	32	21
Выполнение практических заданий	254	36	52	35	35	36	36	24
Рубежный текущий контроль	50	8	8	6	6	8	8	6
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	135	экзамен 36	экзамен 0	экзамен 0	экзамен 0	экзамен 36	экзамен 36	экзамен 27
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	25	4	4	3	3	4	4	3

2.2. Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры						
		1	2	3	4	5	7	8

Аудиторные учебные занятия, всего	112	16	16	16	16	16	16	16
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем								
Учебные занятия лекционного типа	56	8	8	8	8	8	8	8
Учебные занятия семинарского типа	56	8	8	8	8	8	8	8
Лабораторные занятия								
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	644	92	128	92	92	92	92	56
В том числе:								
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	322	42	60	43	43	42	42	25
Выполнение практических заданий	322	42	60	43	43	42	42	25
Рубежный текущий контроль	50	8	8	6	6	8	8	6
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	144	экзамен 36	экзамен 0	экзамен 0	экзамен 0	экзамен 36	экзамен 36	экзамен 36
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	25	4	4	3	3	4	4	3

2.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные учебные занятия, всего	76	4	8	10	10	10	16	10	8
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем									
Учебные занятия лекционного типа	32	2	2	4	4	4	8	4	4
Учебные занятия семинарского типа	44	2	6	6	6	6	8	6	4
Лабораторные занятия	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	776	68	55	130	94	94	119	125	91
В том числе:									
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	356	32	25	59	43	43	55	58	41
Выполнение практических заданий	370	32	26	63	45	45	56	59	44
Рубежный текущий контроль	50	4	4	8	6	6	8	8	6

Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	48		экза 9	заче т 4	заче т 4	зачет 4	экза м 9	экза м 9	экза м 9
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	25	2	2	4	3	3	4	4	3

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 900 часов.

Объем самостоятельной работы – 534 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
МОДУЛЬ 1. Организация предпринимательской деятельности (1 семестр)							
1.	Раздел 1.1. Сущность предпринимательской деятельности	36	28	8	4	4	X
2.	Тема 1.1.1. Сущность, функции, характерные черты предпринимательской деятельности	18	14	4	2	2	X
3.	Тема 1.1.2. Выбор сферы деятельности нового предприятия	18	14	4	2	2	X
4.	Раздел 1.2. Организационно-хозяйственный механизм	36	28	8	4	4	X
5.	Тема 1.2.1. Принятие предпринимательского решения	12	8	4	2	2	
6.	Тема 1.2.2. Бизнес – планирование	12	10	2	2		X
7.	Тема 1.2.3. Организационно-хозяйственный механизм деятельности предприятия в условиях рынка	12	10	2		2	
8.	Раздел 1.3. Риски в предпринимательской деятельности	36	28	8	4	4	
9.	Тема 1.3.1. Менеджмент предпринимательской деятельности	18	14	4	2	2	

10.	Тема 1.3.2. Оценка рисков в предпринимательской деятельности	18	14	4	2	2	
11.	Раздел 1.4. Этика предпринимательской деятельности	36	28	8	4	4	
12.	Тема 1.4.1. Малое предпринимательство	18	14	4	2	2	
13.	Тема 1.4.2. Культура и этика предпринимательской деятельности	18	14	4	2	2	
Общий объем, часов		144	112	32	16	16	X
Форма промежуточной аттестации		экзамен					
МОДУЛЬ 2. Управление экономической и финансовой деятельностью предприятия (2 семестр)							
1.	Раздел 2.1. Экономические затраты и результаты деятельности фирмы	36	28	8	4	4	X
2.	Тема 2.1.1. Основы управления фирмой. Модуль управления производством предприятия	18	14	4	2	2	X
3.	Тема 2.1.2. Экономические затраты и результаты деятельности фирмы. Издержки производства и себестоимость продукции.	18	14	4	2	2	X
4.	Раздел 2.2. Формы и источники финансирования предприятия.	36	28	8	4	4	
5.	Тема 2.2.1. Прибыль как результат деятельности предприятия	18	14	4	2	2	
6.	Тема 2.2.2. Управление финансами на предприятии. Формы и источники финансирования предприятия.	18	14	4	2	2	X
7.	Раздел 2.3. Оценка финансового состояния предприятия	36	28	8	4	4	
8.	Тема 2.3.1. Финансовое планирование на предприятии. Оценка финансового состояния предприятия.	18	14	4	2	2	
9.	Тема 2.3.2. Определение вероятности банкротства.	18	14	4	2	2	
10.	Раздел 2.4. Финансовые риски и страхование	36	28	8	4	4	
11.	Тема 2.4.1. Управление финансовыми рисками на предприятии	18	14	4	2	2	
12.	Тема 2.4.2. Страхование как метод управления рисками предприятия	18	14	4	2	2	
Общий объем, часов		144	112	32	16	16	X
Форма промежуточной аттестации		Зачет					

МОДУЛЬ 3. Ресурсное обеспечение предприятия (3 семестр)							
1.	Раздел 3.1. Материальные ресурсы фирмы	36	24	12	6	6	X
2.	Тема 3.1.1. Материальные ресурсы фирмы.	18	12	6	2	4	X
3.	Тема 3.1.2. Логистика	18	12	6	4	2	
4.	Раздел 3.2. Производственный процесс	36	24	12	6	6	
5.	Тема 3.2.1. Производственный процесс	18	12	6	2	4	
6.	Тема 3.2.1. Производственное планирование	18	12	6	4	2	X
7.	Раздел 3.3. Система управления персоналом	36	28	8	4	4	
8.	Тема 3.3.1. Человеческие ресурсы в общем процессе управления	18	14	4	2	2	X
9.	Тема 3.3.2. Основные функции управления персоналом организации	18	14	4	2	2	
Общий объем, часов		108	76	32	16	16	X
Форма промежуточной аттестации		Зачет					
МОДУЛЬ 4.1 Маркетинг предпринимательской деятельности (4 семестр)							
	Раздел 1. Информационное обеспечение маркетинга	36	24	12	6	6	
10.	Тема 4.1.1. Анализ рынка и потребителей.	18	12	6	2	4	
11.	Тема 4.1.2. Информационные ресурсы для маркетинговых исследований	18	12	6	4	2	
	Раздел 4.2. Управление маркетингом.	36	24	12	6	6	
12.	Тема 4.2.1 Процесс управления маркетингом	18	12	6	2	4	
13.	Тема 4.2.2. Организация службы маркетинга на предприятии	18	12	6	4	2	
	Раздел 4.3. Маркетинговая политика	36	28	8	4	4	
14.	Тема 4.3.1. Товарная и ценовая политика в маркетинге	18	14	4	2	2	
15.	Тема 4.3.2. Система распределения и товародвижения	18	14	4	2	2	
Общий объем, часов		108	76	32	16	16	X
Форма промежуточной аттестации		Зачет					
МОДУЛЬ 5. Инновационная и инвестиционная деятельность предприятия (5 семестр)							
	Раздел 5.1. теория управления инновационным предприятием	36	28	8	4	4	X

2.	Тема 1.1.Общая теория управления инновационным предприятием. Основы стратегического и инновационного планирования	18	14	4	2	2	X
3.	Тема 5.1.2. Инновационный характер развития фирмы в современных условиях. Понятие и содержание инновационного менеджмента: сущность инновационного менеджмента. Мотивация инновационной деятельности	18	14	4	2	2	X
4.	Раздел 5.2. Инновационный потенциал фирмы	36	28	8	4	4	
5.	Тема 5.2.1. Условия эффективной деятельности фирмы.	18	14	4	2	2	X
6.	Тема 5.2.2. Показатели инновационной активности и инновационного потенциала	18	14	4	2	2	
7.	Раздел 5.3. Инвестиционная деятельность фирмы.	36	28	8	4	4	
8.	Тема 5.3.1. Управление рисками при реализации стратегии	18	14	4	2	2	
9.	Тема 5.3.2. Инвестиционная деятельность фирмы. Инвестиционный процесс, его сущность, содержание и этапы.	18	14	4	2	2	
10.	Раздел 5.4. Инвестиционные проекты компании	36	28	8	4	4	
11.	Тема 5.4.1. Инвестиционные проекты и их классификация. Управление инвестиционной программой развития предприятия.	12	8	4	2	2	
12.	Тема 5.4.2. Управление портфельными инвестициями.	12	10	2	1	1	
13.	Тема 5.4.3. Основные методы оценки эффективности инвестиций.	12	10	2	1	1	
Общий объем, часов		144	112	32	16	16	X
Форма промежуточной аттестации		экзамен					
МОДУЛЬ 6 Корпоративная социальная ответственность (7 семестр)							
.	Раздел 6.1. КСО в контексте теории корпоративного управления	36	28	8	4	4	
2.	Тема 6.1.1. Концепция КСО в современном бизнесе.	18	14	4	2	2	

	КСО в контексте теории корпоративного управления.						
3.	Тема 6.1.2. Нефинансовая отчетность как инструмент КСО. Стандарты КСО, принятые на международном уровне	18	14	4	2	2	
4.	Раздел 6.2. Стандарты КСО	36	28	8	4	4	
5.	Тема 6.2.1. Концептуальные основы развития КСО в России и их восприятие бизнес-сообществом. Стандарты КСО, принятые в Российской Федерации	18	14	4	2	2	
6.	Тема 6.2.2. Социально ответственные инвестиции.	18	14	4	2	2	
7.	Раздел 6.3. Разработка стратегии социальной ответственности бизнеса	36	28	8	4	4	
8.	Тема 6.3.1. Концепция устойчивого развития	18	14	4	2	2	
9.	Тема 6.3.2. Основы разработки стратегии социальной ответственности бизнеса	18	14	4	2	2	
10.	Раздел 6.4. Практика реализации концепции КСО	36	28	8	4	4	
11.	Тема 6.4.1. Практика реализации концепции КСО за рубежом	18	14	4	2	2	
12.	Тема 6.4.2. Практика реализации концепции КСО в России	18	14	4	2	2	
Общий объем, часов		144	112	32	16	16	X
Форма промежуточной аттестации		экзамен					
МОДУЛЬ 7. Банкротство и антикризисное управление предприятием (8 семестр)							
	Раздел 7.1. Кризисные явления в предпринимательской деятельности	36	24	12	4	8	X
2.	Тема 7.1.1. Причины и источники кризисных явлений в предпринимательской деятельности	18	12	6	2	4	X
3.	Тема 7.1.2. Нормативно-правовое регулирование несостоятельности (банкротства) предприятий в РФ	18	12	6	2	4	
4.	Раздел 7.2. Процедуры банкротства	36	28	8	4	6	
5.	Тема 7.2.1. Механизм антикризисного управления предприятием	18	14	4	2	2	X
6.	Тема 7.2.2. Порядок проведения процедур банкротства	18	14	4	2	4	X

7.	Раздел 7.3. Возможность восстановления платежеспособности	36	28	8	2	6	
8.	Тема 7.3.1. Оценка вероятности банкротства фирмы	18	14	4		4	
9.	Тема 7.3.2. Анализ возможности восстановления платежеспособности	18	14	4	2	2	
Общий объем, часов		108	76	30	10	20	X
Форма промежуточной аттестации		экзамен					

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 900 часов.

Объем самостоятельной работы – 644 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
МОДУЛЬ 1. Организация предпринимательской деятельности (1 семестр)							
14.	Раздел 1.1. Сущность предпринимательской деятельности	36	32	4	2	2	X
15.	Раздел 1.2. Организационно-хозяйственный механизм	36	32	4	2	2	X
16.	Раздел 1.3. Риски в предпринимательской деятельности	36	32	4	2	2	
17.	Раздел 1.4. Этика предпринимательской деятельности	36	32	4	2	2	
Общий объем, часов		144	128	16	8	8	X
Форма промежуточной аттестации		экзамен					
МОДУЛЬ 2. Управление экономической и финансовой деятельностью предприятия (2 семестр)							
13.	Раздел 2.1. Экономические затраты и результаты деятельности фирмы	36	32	4	2	2	X
14.	Раздел 2.2. Формы и источники финансирования предприятия.	36	32	4	2	2	
15.	Раздел 2.3. Оценка финансового состояния предприятия	36	32	4	2	2	
16.	Раздел 2.4. Финансовые риски и страхование	36	32	4	2	2	
Общий объем, часов		144	128	16	8	8	

Форма промежуточной аттестации		Зачет					
МОДУЛЬ 3. Ресурсное обеспечение предприятия (3 семестр)							
16.	Раздел 3.1. Материальные ресурсы фирмы	36	32	4	2	2	X
17.	Раздел 3.2. Производственный процесс	36	32	4	2	2	
18.	Раздел 3.3. Система управления персоналом	36	28	8	4	4	
Общий объем, часов		108	92	16	8	8	X
Форма промежуточной аттестации		Зачет					
МОДУЛЬ 4.1 Маркетинг предпринимательской деятельности (4 семестр)							
	Раздел 1. Информационное обеспечение маркетинга	36	32	4	2	2	
	Раздел 4.2. Управление маркетингом.	36	32	4	2	2	
	Раздел 4.3. Маркетинговая политика	36	28	8	4	4	
Общий объем, часов		108	92	16	8	8	X
Форма промежуточной аттестации		Зачет					
МОДУЛЬ 5. Инновационная и инвестиционная деятельность предприятия (5 семестр)							
4.	Раздел 5.1. теория управления инновационным предприятием	36	32	4	2	2	X
15.	Раздел 5.2. Инновационный потенциал фирмы	36	32	4	2	2	
16.	Раздел 5.3. Инвестиционная деятельность фирмы.	36	32	4	2	2	
17.	Раздел 5.4. Инвестиционные проекты компании	36	32	4	2	2	
Общий объем, часов		144	128	16	8	8	X
Форма промежуточной аттестации		экзамен					
МОДУЛЬ 6 Корпоративная социальная ответственность (7 семестр)							
3.	Раздел 6.1. КСО в контексте теории корпоративного управления	36	32	4	2	2	
14.	Раздел 6.2. Стандарты КСО	36	32	4	2	2	
15.	Раздел 6.3. Разработка стратегии социальной ответственности бизнеса	36	32	4	2	2	
16.	Раздел 6.4. Практика реализации концепции КСО	36	32	4	2	2	
Общий объем, часов		144	128	16	8	8	X
Форма промежуточной аттестации		экзамен					
МОДУЛЬ 7. Банкротство и антикризисное управление предприятием (8 семестр)							
0.	Раздел 7.1. Кризисные явления в предпринимательской деятельности	36	32	4	2	2	X

11.	Раздел 7.2. Процедуры банкротства	36	32	4	2	2	
12.	Раздел 7.3. Возможность восстановления платежеспособности	36	28	8	4	4	
Общий объем, часов		108	128	16	8	8	X
Форма промежуточной аттестации		экзамен					

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 900 часов.

Объем самостоятельной работы – 776 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 1)						
Раздел 1.1 Сущность предпринимательской деятельности	36	34	2	2	0	0
Раздел 1.2 Организационно-хозяйственный механизм	36	34	2	0	2	0
Общий объем, часов	72	68	4	2	2	0
Форма промежуточной аттестации						
Модуль 2 (семестр 2)						
Раздел 2.1 Риски в предпринимательской деятельности	36	32	4	2	2	0
Раздел 2.2 Этика предпринимательской деятельности	36	32	4	0	4	0
Общий объем, часов	72	64	8	2	6	0
Форма промежуточной аттестации	экзамен					
Модуль 3 (семестр 3)						
Раздел 3.1 Экономические затраты и результаты деятельности фирмы	36	34	2	2	0	0

Раздел 3.2 Формы и источники финансирования предприятия.	36	32	4	2	2	0
Раздел 3.3 Оценка финансового состояния предприятия	36	34	2	0	2	0
Раздел 3.4 Финансовые риски и страхование	36	34	2	0	2	0
Общий объем, часов	144	134	10	4	6	0
Форма промежуточной аттестации	зачет					
Модуль 4 (семестр 4)						
Раздел 4.1. Материальные ресурсы фирмы	36	32	4	2	2	0
Раздел 4.2. Производственный процесс	36	32	4	2	2	0
Раздел 4.3. Система управления персоналом	36	34	2	0	2	0
Общий объем, часов	108	98	10	4	6	0
Форма промежуточной аттестации	зачет					
Модуль 5 (семестр 5)						
Раздел 5.1 Информационное обеспечение маркетинга	36	32	4	2	2	0
Раздел 5.2 Управление маркетингом	36	32	4	2	2	0
Раздел 5.3 Маркетинговая политика	36	34	2	0	2	0
Общий объем, часов	108	98	10	4	6	0
Форма промежуточной аттестации	зачет					
Модуль 6 (семестр 6)						
Раздел 6.1. теория управления инновационным предприятием	36	32	4	2	2	0
Раздел 6.2. Инновационный потенциал фирмы	36	32	4	2	2	0

Раздел 6.3. Инвестиционная деятельность фирмы.	36	32	4	2	2	0
Раздел 6.4. Инвестиционные проекты компании	36	32	4	2	2	0
Общий объем, часов	144	128	16	8	8	0
Форма промежуточной аттестации	экзамен					
Модуль 7 (семестр 7)						
Раздел 6.1. КСО в контексте теории корпоративного управления	36	34	2	2	0	0
Раздел 6.2. Стандарты КСО	36	32	4	2	2	0
Раздел 6.3. Разработка стратегии социальной ответственности бизнеса	36	34	2	0	2	0
Раздел 6.4. Практика реализации концепции КСО	36	34	2	0	2	0
Общий объем, часов	144	134	10	4	6	0
Форма промежуточной аттестации	экзамен					
Модуль 8 (семестр 8)						
Раздел 7.1. Кризисные явления в предпринимательской деятельности	36	34	2	2	0	0
Раздел 7.2. Процедуры банкротства	36	32	4	2	2	0
Раздел 7.3. Возможность восстановления платежеспособности	36	34	2	0	2	0
Общий объем, часов	108	100	8	4	4	0
Форма промежуточной аттестации	экзамен					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для очной формы обучения

Раздел, тема		Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
--------------	--	---

	Всего СРС + контроль	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 1)								
Раздел 1.1	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 1.2	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 1.3	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 1.4	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Общий объем, часов	112	32		36		8		36
Форма промежуточной аттестации	экзамен							
Модуль 2 (семестр 2)								
Раздел 2.1	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.2	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

Раздел 2.3	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.4	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	112	52		52		8		0
Форма промежуточной аттестации	экзамен							
Модуль 3 (семестр 3)								
Раздел 3.1	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3.2	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3.3	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	76	35		35		6		0
Форма промежуточной аттестации	экзамен							
Модуль 4 (семестр 4)								
Раздел 4.1	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 4.2	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

Раздел 4.3	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	76	35		35		6		0
Форма промежуточной аттестации	экзамен							
Модуль 5 (семестр 5)								
Раздел 5.1	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 5.2	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 5.3	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 5.4	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Общий объем, часов	112	32		36		8		36
Форма промежуточной аттестации	экзамен							
Модуль 6 (семестр 7)								
Раздел 6.1	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 6.2	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9

Раздел 6.3	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 6.4	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Общий объем, часов	112	32		36		8		36
Форма промежуточной аттестации	экзамен							
Модуль 7 (семестр 8)								
Раздел 7.1	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 7.2	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 7.3	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Общий объем, часов	78	21		24		6		27
Форма промежуточной аттестации	экзамен							

Для очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час

Модуль 1 (семестр 1)								
Раздел 1.1	41	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 1.2	41	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 1.3	41	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 1.4	41	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Общий объем, часов	128	60		60		8		36
Форма промежуточной аттестации		экзамен						
Модуль 2 (семестр 2)								
Раздел 2.1	41	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 2.2	41	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 2.3	41	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9

Раздел 2.4	41	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Общий объем, часов	128	60		60		8		36
Форма промежуточной аттестации	экзамен							
Модуль 3 (семестр 3)								
Раздел 3.1	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3.2	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3.3	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	92	43		43		6		0
Форма промежуточной аттестации	Зачет							
Модуль 4 (семестр 4)								
Раздел 4.1	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 4.2	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 4.3	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

Общий объем, часов	92	43		43		6		0
Форма промежуточной аттестации	экзамен							
Модуль 5 (семестр 5)								
Раздел 5.1	41	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 5.2	41	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 5.3	41	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 5.4	41	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Общий объем, часов	128	60		60		8		36
Форма промежуточной аттестации	экзамен							
Модуль 6 (семестр 7)								
Раздел 6.1	41	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 6.2	41	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 6.3	41	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9

Раздел 6.4	41	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Общий объем, часов	128	60		60		8		36
Форма промежуточной аттестации	экзамен							
Модуль 7 (семестр 8)								
Раздел 7.1	30	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	12
Раздел 7.2	30	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	12
Раздел 7.3	32	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	12
Общий объем, часов	92	25		25		6		36
Форма промежуточной аттестации	экзамен							

Для заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						Контроль (промежут. аттестация), час
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	
Модуль 1 (семестр 1)								

Раздел 1.1	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.2	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	68	32		32		4		0
Форма промежуточной аттестации								
Модуль 2 (семестр 2)								
Раздел 2.1	32	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	4
Раздел 2.2	32	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	5
Общий объем, часов	64	25		26		4		9
Форма промежуточной аттестации		экзамен						
Модуль 3 (семестр 3)								
Раздел 3.1	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 3.2	32	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 3.3	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1

Раздел 3.4	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Общий объем, часов	134	59		63		8		4
Форма промежуточной аттестации	зачет							
Модуль 4 (семестр 4)								
Раздел 4.1	32	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 4.2	32	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 4.3	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Общий объем, часов	98	43		45		6		4
Форма промежуточной аттестации	зачет							
Модуль 5 (семестр 5)								
Раздел 5.1	32	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 5.2	32	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 5.3	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2

Общий объем, часов	98	43		45		6		4
Форма промежуточной аттестации	зачет							
Модуль 6 (семестр 6)								
Раздел 6.1	32	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 6.2	32	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 6.3	32	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 6.4	32	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	3
Общий объем, часов	128	55		56		8		9
Форма промежуточной аттестации	экзамен							
Модуль 7 (семестр 7)								
Раздел 7.1	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 7.2	32	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 7.3	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2

Раздел 7.4	34	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	3
Общий объем, часов	134	58		59		8		9
Форма промежуточной аттестации	экзамен							
Модуль 8 (семестр 8)								
Раздел 8.1	34	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	3
Раздел 8.2	32	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	3
Раздел 8.3	34	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	3
Общий объем, часов	100	41		44		6		9
Форма промежуточной аттестации	экзамен							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

МОДУЛЬ 1. Организация предпринимательской деятельности (1 семестр)

Раздел 1.1 Сущность предпринимательской деятельности

Цель: формирование у современной молодежи комплексного и объективного представления о сущности, функциях и закономерностях предпринимательской деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Организационно-правовые акты, регулирующие деятельность предприятий малого и среднего бизнеса в РФ. Правовые основы, содержание и виды предпринимательской деятельности. Способы обеспечения исполнения предпринимателями своих обязательств. Сущность, виды и условия возникновения ответственности. Деловая и профессиональная этика. Система государственной поддержки предпринимательства. Роль государства в развитии малого и среднего бизнеса в РФ. Цели и задачи развития малого и среднего бизнеса в РФ. Органы и программы развития малого и среднего бизнеса в РФ. Регулирование предпринимательства в

развитых рыночных странах. Влияние макро и микро экономической среды на органы государственного и муниципального управления.

Вопросы для самоподготовки:

Тема 1.1.1. Сущность, функции, характерные черты предпринимательской деятельности

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие и сущность рынка и конкуренции.
2. Виды, функции и реальности рынка.
3. Структурирование рынков (B2C, B2B, B2G).
4. Элементы рыночного механизма.

Тема 1.1.2. Выбор сферы деятельности нового предприятия

Вопросы для самоподготовки:

1. Признаки свободного рынка.
2. Признаки недобросовестной конкуренции.
3. Функции управления.
4. Задачи малого и среднего бизнеса в развитых странах.
5. Необходимое условие развития предпринимательского сектора для обеспечения экономического выигрыша государства и общества?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1.1:

1. Способы обеспечения исполнения предпринимателями своих обязательств.
2. Перечислите практические механизмы анализа экономической политики государства.
3. Перечислите практические механизмы прогнозирования изменений экономической политики государства.
4. Сущность, виды и условия возникновения предпринимательской ответственности.
5. Деловая и профессиональная этика предпринимателей.
6. Предприятие как система.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Раздел 1.2. Организационно-хозяйственный механизм

Цель: освоение студентами теоретического материала, обсуждение в группах, применение теории в практических ситуациях. Формирование и развитие компетенций:

- формировать способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать, и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

Перечень изучаемых элементов содержания.

Понятие и виды конкуренции (функциональная, видовая, предметная, ценовая, скрытая; совершенная и несовершенная). Выбор приоритетов деятельности и организации предприятия в условиях конкуренции. Правовая защита конкуренции в Российской Федерации. Сущность предпринимательской (коммерческой) тайны. Сведения, составляющие предпринимательскую тайну. Понятие и виды конкуренции (функциональная, видовая, предметная, ценовая, скрытая; совершенная и несовершенная). Выбор приоритетов деятельности и организации предприятия в условиях конкуренции. Правовая защита конкуренции в Российской Федерации. Сущность

предпринимательской (коммерческой) тайны. Сведения, составляющие предпринимательскую тайну.

Вопросы для самоподготовки:

Тема 1.2.1. Принятие предпринимательского решения

Вопросы для самоподготовки:

1. Предпринимательская концепция маркетинга.
2. Финансирование предпринимательства. Венчурный капитал. Селенговые операции.

Финансовые институты.

Тема 1.2.2. Бизнес – планирование

Вопросы для самоподготовки:

1. Инвестирование предпринимательства.
2. Виды инвестиционных компаний.

Тема 2.3. Организационно-хозяйственный механизм деятельности предприятия в условиях рынка

Вопросы для самоподготовки:

1. Организационно-хозяйственный механизм предпринимательства.
2. Региональные аспекты предпринимательства. Свободные экономические зоны, их назначение и преимущества.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1.2:

1. Сущность государственного воздействия на предпринимательскую деятельность.
2. Содержание и виды конкуренции. Факторы конкурентной борьбы.
3. Антимонопольное регулирование деятельности предпринимателей и противодействие недобросовестной конкуренции.
4. Антимонопольный комитет: его функции, задачи, полномочия.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Раздел 1.3. Риски в предпринимательской деятельности

Цель: Освоение студентами теоретического материала, обсуждение в группах, применение теории в практических ситуациях. Формирование и развитие компетенций (общекультурных, профессиональных, научно-исследовательских, организационно-управленческих, технологических, проектных). Формировать способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать, и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

Перечень изучаемых элементов содержания

Оценка рисков в предпринимательской деятельности. Планирование финансовых ресурсов. Виды и формы финансирования. Типы финансирования фирмы. Факторинг. Франчайзинг. Траст. Лизинг. Привлечение банковских кредитов. Регулирование кредитных отношений. Финансовые институты. Виды, источники и риски инвестиций. Планирование финансовых ресурсов. Виды и формы финансирования.

Вопросы для самоподготовки:

Тема 1.3.1. Менеджмент предпринимательской деятельности

Вопросы для самоподготовки:

1. Организация собственного дела.
2. Проблемы малого бизнеса. Государственная поддержка.
3. Равновесие предпринимательской фирмы. Точка равновесия.
4. Типы финансирования фирмы.
5. Акторинг. Франчайзинг.
6. Траст. Лизинг.
7. Привлечение банковских кредитов.
8. Регулирование кредитных отношений.

Тема 1.3.2. Оценка рисков в предпринимательской деятельности

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные организационно-правовые формы предпринимательства.
2. Культура предпринимательства.
3. Сущность и значение предпринимательской тайны.
4. Финансовые институты. Виды, источники инвестиций.
5. Риски инвестиций. Покажите на конкретных примерах.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.3

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1.3:

1. Оценка эффективности предпринимательской деятельности. Методы оценки: метод прямого счета, аналитический метод.
2. Показатели ликвидности предприятия при оценке успеха предпринимателя.
3. Обеспечение успеха предпринимательства.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Раздел 1.4. Этика предпринимательской деятельности

Цель: Освоение студентами теоретического материала, обсуждение в группах, применение теории в практических ситуациях. Формирование и развитие компетенций:

- формировать способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать, и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность и понимание предпринимательской этики. Деловая и профессиональная этика. Предпринимательская и экономическая этика. Культура предпринимательства

Тема 1.4.1. Малое предпринимательство

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность и значение культуры предпринимательства
2. Культура предпринимательской организации
3. Деловые отношения как часть культуры предпринимательства

Тема 1.4.2. Культура и этика предпринимательской деятельности

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность и понимание предпринимательской этики.
2. Деловая и профессиональная этика.

3. Предпринимательская и экономическая этика.
4. Культура предпринимательства

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.4

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1.4:

1. Культура и этика предпринимательской деятельности.
2. Культура ведения бизнеса.
3. Этические нормы и ответственность предпринимателя.
4. Культура предпринимательства

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

МОДУЛЬ 2. Управление экономической и финансовой деятельностью предприятия (2 семестр)

Раздел 2.1. Экономические затраты и результаты деятельности фирмы

Цель: Освоение студентами теоретического материала, обсуждение в группах, применение теории в практических ситуациях. Формирование и развитие компетенций (общекультурных, профессиональных, научно-исследовательских, организационно-управленческих, технологических, проектных). Формировать способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать, и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

Перечень изучаемых элементов содержания

Управление хозяйственной и финансовой деятельностью предприятия:
научные исследования и опытно-конструкторские разработки;
производство;
вспомогательное производство;
обслуживание производства и сбыта, маркетинг;
сбыт и послепродажное обслуживание.

Тема 2.1.1. Основы управления фирмой.

Вопросы для самоподготовки:

1. Модуль управления производством предприятия Анализ прибыльности,
2. Анализ рентабельности,
3. Анализ использования собственного капитала,
4. Анализ платежеспособности, ликвидности и финансовой устойчивости,
5. Анализ использования заемных средств,

Тема 2.1.2. Экономические затраты и результаты деятельности фирмы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Издержки производства и себестоимость продукции.
2. Оценка экономической добавленной стоимости,
3. Анализ деловой активности,
4. Анализ движения денежных средств,
5. Расчет эффекта финансового рычага.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2.1:

оценка места предприятия на рынке данного товара,
анализ использования основных факторов производства: средств труда, предметов труда и трудовых ресурсов,
оценка результатов производства и реализации продукции,
принятие решений по ассортименту и качеству продукции,
выработка стратегии управления затратами на производство,
определение политики ценообразования,
анализ безубыточности производства.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Раздел 2.2. Формы и источники финансирования предприятия

Цель: Освоение студентами теоретического материала, обсуждение в группах, применение теории в практических ситуациях. Формирование и развитие компетенций (общекультурных, профессиональных, научно-исследовательских, организационно-управленческих, технологических, проектных). Формировать способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать, и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

Перечень изучаемых элементов содержания:

Эмиссия акций
Эмиссия облигаций
Кредитное финансирование
Коммерческий кредит
Банковское кредитование
Вексельное обращение
Ипотечное кредитование и залоговые операции

Тема 2.2.1. Прибыль как результат деятельности предприятия

Вопросы для самоподготовки:

Доходы и прибыль предприятий
Эффективность производства: система показателей, действующие методики расчета, сферы применения
Денежные потоки организации
Бюджетирование
Ценообразование
Доходы и прибыль предприятия.

Тема 2.2. Управление финансами на предприятии. Формы и источники финансирования предприятия.

Вопросы для самоподготовки:

Лизинг
Факторинг
Дополнительные источники финансирования
Внутренние источники финансирования
Реинвестирование прибыли и дивидендная политика

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.2

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2.2:

Финансирование за счет оптимизации управления основными средствами
Финансирование за счет оптимизации управления оборотными средствами
Привлечение финансирования за счет оптимизации налогообложения
Дополнительные оптимизационные мероприятия для привлечения финансирования
Обзор зарубежных источников финансирования

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Раздел 2.3. Оценка финансового состояния предприятия

Цель: Освоение студентами теоретического материала, обсуждение в группах, применение теории в практических ситуациях. Формирование и развитие компетенций (общекультурных, профессиональных, научно-исследовательских, организационно-управленческих, технологических, проектных). Формировать способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать, и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

Перечень изучаемых элементов содержания:

Выявление изменений показателей финансового состояния; определение факторов, влияющих на финансовое состояние; оценка количественных и качественных изменений финансового состояния; оценка финансового положения на конкретную дату; определение тенденций изменения финансового состояния организации.

Тема 2.3.1. Финансовое планирование на предприятии

Вопросы для самоподготовки:

1. Оценка финансового состояния предприятия
2. Определение цели анализа и подходов к нему;
3. Оценка качества информации, представленной для анализа;
4. Определение методов анализа, проведение самого анализа и обобщение полученных результатов.

Тема 2.3.2. Определение вероятности банкротства

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие и сущность банкротства организации
2. Нормативно-законодательная база регулирования банкротства
3. Методологические основы оценки вероятности банкротства
4. Организационно-экономическая характеристика организации
5. Анализ финансового состояния организации
6. Оценка вероятности наступления банкротства организации

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.3

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2.3:

Анализ абсолютных показателей;

Горизонтальный (временной) анализ – сравнение каждой позиции отчетности с предыдущим периодом;

Вертикальный (структурный) анализ – определение структуры итоговых финансовых показателей с выявлением влияния каждой позиции отчетности на результат в целом; Трендовый анализ – сравнение каждой позиции отчетности с рядом предшествующих периодов и определение тренда

Пространственный анализ – сравнительный анализ сводных показателей отчетности по составляющим их элементам (структурные подразделения, цеха, дочерние компании и т.д.) Анализ относительных показателей (коэффициентов) – расчет соотношений между отдельными позициями отчета или позициями разных форм отчетности, определение взаимосвязи показателей; Факторный анализ – анализ влияния отдельных факторов на результирующий показатель с помощью детерминированных и стохастических приемов исследования.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Раздел 1.4. Финансовые риски и их страхование

Цель: Освоение студентами теоретического материала, обсуждение в группах, применение теории в практических ситуациях. Формирование и развитие компетенций (общекультурных, профессиональных, научно-исследовательских, организационно-управленческих, технологических, проектных). Формировать способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать, и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

Перечень изучаемых элементов содержания:

Финансовый риск. Риски убытков. Классификация финансовых рисков. Страхование. Страхование кредитов. Страхование косвенных рисков. Риски страховой организации и финансовые источники их покрытия

Тема 1.4.1. Управление финансовыми рисками на предприятии

Вопросы для самоподготовки:

1. Страхование риска невозврата кредита (страхователь — банк);
2. Страхование ответственности заемщика за невозврат (непогашение) кредита (страхователь — заемщик);
3. Страхование несвоевременной уплаты процентов за кредит заемщикам;
4. Страхование потребительского кредита (страхователь — физическое лицо);
5. Страхование коммерческого кредита (страхование векселей);
6. Страхование депозитов (страхователь — банк или вкладчик);

Тема 1.4.2. Страхование как метод управления рисками предприятия

Вопросы для самоподготовки:

1. Страхование косвенных рисков:
2. на случай потери прибыли (дохода);
3. дополнительных расходов (как отдельный вид страхования);
4. временной прибыли, арендной платы и т.п.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.4

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1.4:

- Страхование биржевых рисков:
- рисков неплатежа по коммерческим сделкам;
- комиссионного вознаграждения брокерской фирмы;
- операций с ценными бумагами;

- Страхование риска неправомерного применения финансовых санкций государственными налоговыми инспекциями.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

МОДУЛЬ 3. Ресурсное обеспечение предприятия (3 семестр)

Раздел 3.1. Материальные ресурсы фирмы

Цель: Освоение студентами теоретического материала, обсуждение в группах, применение теории в практических ситуациях. Формирование и развитие компетенций (общекультурных, профессиональных, научно-исследовательских, организационно-управленческих, технологических, проектных). Формировать способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать, и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общая характеристика материальных ресурсов предприятия.

Структура материальных ресурсов предприятия и их виды:

Материальные ресурсы. Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами. Анализ эффективности использования материальных ресурсов; Анализ обеспеченности предприятия материально-техническими ресурсами; Анализ использования материальных ресурсов предприятия и состояния запасов. Анализ использования материальных ресурсов

Тема 3.1.1. Материальные ресурсы фирмы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Анализ использования материальных ресурсов;
2. Показатели использования материальных ресурсов;
3. Обеспечение производства материальными ресурсами.

Тема 3.1.2. Логистика

Вопросы для самоподготовки:

1. Объект, предмет, цели, задачи и функции логистики
2. Принципы логистики (основные принципы эффективного использования логистики в коммерческой практике предприятий)
3. Методология принятия логистических решений
4. Потoki в логистике
5. Логистические операции
6. Логистические системы

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3.1:

1. Материально-технические ресурсы
2. Первичные и производные материальные ресурсы
3. Вторичные материальные ресурсы
4. Значение классификации ресурсов
5. Анализ обеспеченности материальными ресурсами и их использования

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Раздел 3.2. Производственный процесс

Цель: Освоение студентами теоретического материала, обсуждение в группах, применение теории в практических ситуациях. Формирование и развитие компетенций (общекультурных, профессиональных, научно-исследовательских, организационно-управленческих, технологических, проектных). Формировать способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать, и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие о производственном процессе. Научные принципы организации процессов производства. Пространственная организация производственных процессов. Организация производственных процессов во времени

Тема 3.2.1. Производственный процесс

Вопросы для самоподготовки:

1. Цикл сложного процесса.
2. Пути и значение обеспечения непрерывности производственного процесса и сокращения длительности цикла.
3. Типы, формы и методы организации производства.
4. Сквозные процессы в организации

Тема 3.2.2. Производственное планирование

Вопросы для самоподготовки:

1. Содержание и задачи оперативно-производственного планирования
2. Структура производственно-диспетчерского отдела предприятия
3. Понятие, роль и место оперативно-производственного планирования в системе тактического планирования деятельности предприятия.
4. Цели и задачи оперативно-производственного планирования на предприятии.
5. Принципы оперативного планирования производства.
6. Этапы оперативно-производственного планирования на предприятии.
7. Методы оперативно-производственного планирования

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.2

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3.2:

Типовые организационные структуры предприятий

Цели развития организации через призму управленческих теорий

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Раздел 3.3. Система управления персоналом

Цель: Освоение студентами теоретического материала, обсуждение в группах, применение теории в практических ситуациях. Формирование и развитие компетенций (общекультурных, профессиональных, научно-исследовательских, организационно-управленческих, технологических, проектных). Формировать способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать, и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

Перечень изучаемых элементов содержания:

Штатная структура

Служба управления персоналом

Правовое обеспечение системы управления персоналом

Управление персоналом

Управление человеческими ресурсами

Философия управления персоналом

Тема 3.3.1. Человеческие ресурсы в общем процессе управления

Вопросы для самоподготовки:

Объекты и субъекты системы управления персоналом

Организационные цели

Цели системы управления персоналом организации

Цели системы управления персоналом организации с точки зрения персонала

Тема 3.3.2. Основные функции управления персоналом организации

Вопросы для самоподготовки:

1. Управление личностью

2. Управление трудовым коллективом

3. Управление трудовыми ресурсами.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.3

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3.3:

Цели системы управления персоналом организации с точки зрения администрации

Функции системы управления персоналом организации

Функция планирования персонала

Функция управления наймом и учетом персонала

Функция оценки, обучения и развития персонала

Функция управления мотивацией персонала

Функция управления социальным развитием

Функция правового обеспечения управления персоналом

Функция информационного обеспечения управления персоналом

Функция обеспечения нормальных условий труда

Функция линейного руководства

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

МОДУЛЬ 4. МАРКЕТИНГ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 4.1. Информационное обеспечение маркетинга

Цель: Освоение студентами теоретического материала, обсуждение в группах, применение теории в практических ситуациях. Формирование и развитие компетенций (общекультурных, профессиональных, научно-исследовательских, организационно-управленческих, технологических, проектных). Формировать способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать, и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные подходы маркетинговой деятельности;

концепция совершенствования производства;
совершенствование товара;
интенсификация коммерческих усилий, маркетинга, социально-этичного маркетинга
Виды маркетинга; конверсионный маркетинг; стимулирующий маркетинг;
развивающий маркетинг; ремаркетинг; синхромаркетинг; поддерживающий маркетинг;
демаркетинг; противодействующий маркетинг.

Вопросы для самоподготовки:

Тема 4.1.1. Анализ рынка и потребителей.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сегментация рынка.
2. Рыночная ниша.
3. Рыночное окно.
4. Целевой рынок
5. Факторы, влияющие на сегментацию рынка
6. Условия успешной реализации принципов сегментации

Тема 4.1.2. Информационные ресурсы для маркетинговых исследований

Вопросы для самоподготовки:

1. Интернет и новые возможности службы маркетинга
2. Информационные ресурсы, используемые в процессе маркетингового исследования для выявления конкурентной среды
3. Внутренние информационные ресурсы
4. Программные продукты, обеспечивающие подготовку статистики по телефонным обращениям клиента
5. Интернет-ресурсы для маркетинговых исследований в сфере услуг связи
6. Сайты конкурентов

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4.1:

Становление маркетинга

Цели и роль маркетинга в бизнесе

Место маркетинга в рыночных взаимоотношениях "предприниматель - потребитель"

Принципы маркетинга

Маркетинг в России

Бизнес-подход: зарабатывающий маркетинг

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Раздел 4.2. Управление маркетингом

Цель: Освоение студентами теоретического материала, обсуждение в группах, применение теории в практических ситуациях. Формирование и развитие компетенций (общекультурных, профессиональных, научно-исследовательских, организационно-управленческих, технологических, проектных). Формировать способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать, и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

Перечень изучаемых элементов содержания:

Совокупность мероприятий по анализу, разработке, реализации и контролю над установлением, укреплением и поддержанием выгодных обменов с целевыми рынками и достижению целей организации

Тема 4.2.1 Процесс управления маркетингом

Вопросы для самоподготовки:

1. Анализ рыночных возможностей (Анализ маркетинговой среды; Изучение рынков индивидуальных потребителей и организаций)
2. Выбор целевых рынков (Определение объемов спроса; Сегментирование рынка; Выбор целевых сегментов; Позиционирование товара на рынке)
3. Разработка комплекса маркетинга (Разработка товаров; Установление цен на товары; Определение методов распространения товаров; Стимулирование сбыта)
4. Реализация маркетинговых мероприятий (Организация выполнения мероприятий; Контроль)

Тема 4.2.2. Организация службы маркетинга на предприятии

Вопросы для самоподготовки:

1. Организация службы по функциональному принципу
2. Организация службы маркетинга по товарному принципу
3. Схема организации службы маркетинга по рыночному принцип
4. Схема товарно-рыночной организации службы маркетинга
5. Достоинства и недостатки различных схем организации служб маркетинга

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.2

Форма практического задания: реферат.

Анализ рыночных возможностей

Комплекс маркетинга («Маркетинг-микс»)

Организация маркетинговой деятельности

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Раздел 4.3. Маркетинговая политика

Цель: Освоение студентами теоретического материала, обсуждение в группах, применение теории в практических ситуациях. Формирование и развитие компетенций (общекультурных, профессиональных, научно-исследовательских, организационно-управленческих, технологических, проектных). Формировать способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать, и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

Перечень изучаемых элементов содержания:

Маркетинговое планирование

Разработка маркетинговой стратегии и ее составляющих

Анализ продукта конкурентов

Анализ тенденции развития рынка

Матрица Портера (5 конкурентных сил)

Swot – анализ и выбор стратегии развития бизнеса

Вопросы для самоподготовки:

Вопросы для самоподготовки:

Тема 4.3.1. Товарная и ценовая политика в маркетинге

1. Разработка товарно-условной политики в рамках комплекса маркетинга
2. Продвижение продукции как один из важнейших компонентов маркетинговой политики предприятия
3. Понятие, структура и цели маркетинговой политики предприятия
4. Разработка маркетинговой стратегии и ее составляющих
5. Элементы комплекса маркетинга

6. Товарная политика фирмы

Тема 4.3.2. Система распределения и товародвижения

Вопросы для самоподготовки:

1. Ценовая политика
2. Коммуникационная политика
3. Сбытовая политика
4. Организационно-экономическая характеристика предприятия
5. Анализ финансово-хозяйственной деятельности
6. Анализ маркетинговой политики предприятия
7. Анализ конкурентной среды предприятия
8. Совершенствование программы продвижения продукции предприятия

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.3

Форма практического задания: реферат.

Что такое маркетинговая политика?

Элементы маркетинговой политики

Виды маркетинговой политики

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

МОДУЛЬ 5. ИННОВАЦИОННАЯ И ИНВЕСТИЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ (5 СЕМЕСТР)

Раздел 5.1. Теория управления инновационным предприятием

Цель: Освоение студентами теоретического материала, обсуждение в группах, применение теории в практических ситуациях. Формирование и развитие компетенций (общекультурных, профессиональных, научно-исследовательских, организационно-управленческих, технологических, проектных). Формировать способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать, и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

Перечень изучаемых элементов содержания:

Теоретические основы структурного синтеза инновационной деятельности предприятий. Оценка инновационной деятельности в свете системного подхода; Инновационная деятельность как экономическая категория. Предприятие как объект управления инновационной деятельностью. Методологические особенности управления инновационной деятельностью. Формирование методологического инструментария для системной оценки инновационной деятельности. Теоретические основы структурного анализа систем управления инновационной деятельностью предприятия. Развитие методологии управления инновационной деятельностью предприятий на основе методов структурного анализа и синтеза. Основные направления использования системного подхода для повышения эффективности управления инновационной деятельностью. Оценка эффективности инновационной деятельности предприятий. Методологическое обоснование эффективности управления инновационной деятельностью предприятий с использованием методов структурного анализа и синтеза.

Тема 5.1.1. Общая теория управления инновационным предприятием

Вопросы для самоподготовки:

1. Основы стратегического и инновационного планирования

2. Понятие и содержание инновационного менеджмента: сущность инновационного менеджмента.
3. Мотивация инновационной деятельности
4. Теоретические основы структурного синтеза инновационной деятельности предприятий. Оценка инновационной деятельности в свете системного подхода

Тема 5.1.2. Инновационный характер развития фирмы в современных условиях.

Вопросы для самоподготовки:

1. Инновационная деятельность как экономическая категория.
2. Предприятие как объект управления инновационной деятельностью.
3. Методологические особенности управления инновационной деятельностью.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5.1

Развитие методологии управления инновационной деятельностью предприятий на основе методов структурного анализа и синтеза. Основные направления использования системного подхода для повышения эффективности управления инновационной деятельностью. Оценка эффективности инновационной деятельности предприятий.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5.1:

Формирование методологического инструментария для системной оценки инновационной деятельности.

Теоретические основы структурного анализа систем управления инновационной деятельностью предприятия.

Развитие методологии управления инновационной деятельностью предприятий на основе методов структурного анализа и синтеза.

Методологическое обоснование эффективности управления инновационной деятельностью предприятий с использованием методов структурного анализа и синтеза.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5.1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Раздел 5.2. Инновационный потенциал фирмы

Цель: Освоение студентами теоретического материала, обсуждение в группах, применение теории в практических ситуациях. Формирование и развитие компетенций (общекультурных, профессиональных, научно-исследовательских, организационно-управленческих, технологических, проектных). Формировать способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать, и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

Перечень изучаемых элементов содержания:

Инновационный потенциал организации. Финансовые ресурсы; Организационные ресурсы; Кадровые ресурсы; Социально-психологические факторы; Свободные денежные средства, достаточные для финансирования разработок; Материально-техническая база для создания и массового производства нового продукта; Сотрудники, способные генерировать неординарные решения; научно-технический потенциал (численность сотрудников, имеющих научную степень, количество рациональных предложений на одного сотрудника, количество патентов и др.); Показатели коммерциализации (доля новой продукции в общем объеме производимой продукции, количество лицензионных договоров и др.); Продолжительность выполняемых работ (величина инновационного лага); Характеристика инновационности управляющей системы (формы стимулирования инновационной деятельности на предприятии,

участие в реализации инновационных проектов руководства, уровень свободы, предоставляемой участникам инновационной деятельности).

Тема 5.2.1. Условия эффективной деятельности фирмы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Инновационный потенциал организации.
2. Финансовые ресурсы
3. Организационные ресурсы
4. Кадровые ресурсы
5. Социально-психологические факторы

Тема 5.2.2. Показатели инновационной активности и инновационного потенциала Свободные денежные средства, достаточные для финансирования разработок;

Вопросы для самоподготовки:

1. Материально-техническая база для создания и массового производства нового продукта
2. Сотрудники, способные генерировать неординарные решения; научно-технический потенциал (численность сотрудников, имеющих научную степень, количество рациональных предложений на одного сотрудника, количество патентов и др.).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5.2

Показатели коммерциализации (доля новой продукции в общем объеме производимой продукции, количество лицензионных договоров и др.); Продолжительность выполняемых работ (величина инновационного лага);

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5.2:

Характеристика инновационности управляющей системы

Формы стимулирования инновационной деятельности на предприятии

Участие в реализации инновационных проектов руководства

Уровень свободы, предоставляемой участникам инновационной деятельности

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5.2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Раздел 5.3. Инвестиционная деятельность фирмы

Цель: Освоение студентами теоретического материала, обсуждение в группах, применение теории в практических ситуациях. Формирование и развитие компетенций (общекультурных, профессиональных, научно-исследовательских, организационно-управленческих, технологических, проектных). Формировать способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать, и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

Перечень изучаемых элементов содержания:

понятие инвестиций, отличительные черты инвестиций; понятие инвестиционной деятельности, объекты и субъекты инвестиционной деятельности; классификация инвестиций по различным признакам; представление о масштабах и структуре инвестиционной деятельности в РФ; понимание особенностей реального инвестирования и его значения для предприятий; формы реального инвестирования; общее представление об инвестиционном проекте, о стандартах его подготовки, классификация инвестиционных проектов; этапы реализации инвестиционного

проекта, их содержание; связь инвестиционного проектирования с инвестиционной стратегией предприятия

Тема 5.3.1. Управление рисками при реализации стратегии

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие инвестиций
2. Отличительные черты инвестиций
3. Понятие инвестиционной деятельности
4. Объекты и субъекты инвестиционной деятельности

Тема 5.3.2. Инвестиционная деятельность фирмы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Инвестиционный процесс, его сущность, содержание и этапы
2. Классификация инвестиций по различным признакам
3. Представление о масштабах и структуре инвестиционной деятельности в РФ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5.3

понимание особенностей реального инвестирования и его значения для предприятий; формы реального инвестирования; общее представление об инвестиционном проекте, о стандартах его подготовки, классификация инвестиционных проектов

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5.3:

этапы реализации инвестиционного проекта, их содержание; связь инвестиционного проектирования с инвестиционной стратегией предприятия

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5.3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Раздел 5.4. Инвестиционные проекты компании

Цель: Освоение студентами теоретического материала, обсуждение в группах, применение теории в практических ситуациях. Формирование и развитие компетенций (общекультурных, профессиональных, научно-исследовательских, организационно-управленческих, технологических, проектных). Формировать способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать, и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

Перечень изучаемых элементов содержания:

Бизнес-план инвестиционного проекта, его назначение и содержание. Риски инвестиционных проектов и методы их оценки. Эффективность инвестиционного проекта: понятие, виды эффективности. Денежные потоки инвестиционного проекта: структура, необходимость дисконтирования, определение расчетного периода оценки и ставки дисконтирования. Финансовая реализуемость инвестиционного проекта и ее оценка. Простые и сложные методы оценки экономической эффективности инвестиционных проектов, их преимущества и недостатки. Показатели экономической эффективности инвестиционных проектов, используемые в простых методах оценки: содержание, порядок расчета.

Тема 5.4.1. Инвестиционные проекты и их классификация.

Вопросы для самоподготовки:

1. Инвестиционный проект: сущность, классификация, жизненный цикл, финансирование
2. Сущность, цели, виды инвестиционного проекта.

3. Разработка инвестиционного проекта.
4. Фазы инвестиционного проекта.
5. Жизненный цикл проекта.
6. Система финансирования инвестиционных проектов.
7. Источники финансирования.
8. Формы финансирования.

Тема 5.4.2. Управление портфельными инвестициями

Вопросы для самоподготовки:

1. Модели оценки стоимости финансовых инструментов инвестирования.
2. Риск и доходность портфельных инвестиций.
3. Принципы и порядок формирования портфеля реальных инвестиций
4. Управления инвестиционной программой развития предприятия.
5. Бизнес-план инвестиционного проекта, его назначение и содержание.
6. Риски инвестиционных проектов и методы их оценки.
7. Эффективность инвестиционного проекта: понятие, виды эффективности.

Тема 5.4.3. Основные методы оценки эффективности инвестиций.

Вопросы для самоподготовки:

1. Метод дисконтирования
2. Метод, основанный на расчете сроков окупаемости инвестиций (срок окупаемости инвестиций)
3. Метод, основанный на определении нормы прибыли на капитал (норма прибыли на капитал)
4. Метод, основанный на расчете разности между суммой доходов и инвестиционными издержками (единовременными затратами) за весь срок использования инвестиционного проекта, который известен под названием *Cash-flow* или накопленное сальдо денежного потока
5. Метод сравнительной эффективности приведенных затрат на производство продукции
Метод выбора вариантов капитальных вложений на основе сравнения массы прибыли (метод сравнения прибыли)
6. Методы абсолютной эффективности инвестиций;
7. Методы сравнительной эффективности вариантов капитальных вложений.
8. Метод накопленного сальдо денежного потока (накопленного эффекта) за расчетный период;
9. Метод сравнительной эффективности — метод приведенных затрат;
10. Метод сравнения прибыли.
11. Денежные потоки инвестиционного проекта: структура, необходимость дисконтирования, определение расчетного периода оценки и ставки дисконтирования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5.4

Финансовая реализуемость инвестиционного проекта и ее оценка. Простые и сложные методы оценки экономической эффективности инвестиционных проектов, их преимущества и недостатки. Показатели экономической эффективности инвестиционных проектов, используемые в простых методах оценки: содержание, порядок расчета.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5.4:

Показатели экономической эффективности инвестиционных проектов, используемые в сложных методах оценки: содержание, порядок расчета.

Устойчивость проекта: понятие, методы оценки в условиях неопределенности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5.4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

МОДУЛЬ 6. Корпоративная социальная ответственность (7 семестр)

Раздел 6.1. КСО в контексте теории корпоративного управления

Цель: Освоение студентами теоретического материала, обсуждение в группах, применение теории в практических ситуациях. Формирование и развитие компетенций (общекультурных, профессиональных, научно-исследовательских, организационно-управленческих, технологических, проектных). Формировать способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать, и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

Перечень изучаемых элементов содержания:

Корпоративная социальная ответственность в системе управления социальным развитием организации.

Тенденции социального развития в современном обществе. Экономическая основа социального развития организации. Общая характеристика методов социального управления. Общая характеристика внутренней и внешней социальной среды организации.

Тема 6.1.1. Концепция КСО в современном бизнесе.

Вопросы для самоподготовки:

1. КСО в контексте теории корпоративного управления
2. Корпоративная социальная ответственность в системе управления социальным развитием организации.
3. Тенденции социального развития в современном обществе. Экономическая основа социального развития организации. Общая характеристика методов социального управления.

Тема 6.1.2. Нефинансовая отчетность как инструмент КСО. Стандарты КСО, принятые на международном уровне

Вопросы для самоподготовки:

1. Глобальный договор ООН (Global Compact)
2. Глобальная инициатива по составлению отчетов (GRI)
3. Стандарт отчетности AA1000 (Accountability)
4. стандарт SA 8000
5. Элементы философии TQM: ориентация на результат; концентрация внимания на потребителях; лидерство и соответствие целям; процессное управление; развитие персонала; обучение, инновации и совершенствование; партнерство; ответственность перед обществом
6. Социальная хартия Российского бизнеса
7. Меморандум о принципах корпоративной социальной ответственности
8. Корпоративный экологический кодекс

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6.1

Общая характеристика внутренней и внешней социальной среды организации. Исторические предпосылки решения социально-трудовых проблем на Западе.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 6.1:

Исторические предпосылки решения социально-трудовых проблем на Западе.

Современные тенденции гуманизации труда

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6.1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Раздел 6.2. Стандарты КСО

Цель: Освоение студентами теоретического материала, обсуждение в группах, применение теории в практических ситуациях. Формирование и развитие компетенций (общекультурных, профессиональных, научно-исследовательских, организационно-управленческих, технологических, проектных). Формировать способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать, и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

Перечень изучаемых элементов содержания:

Социальная хартия российского бизнеса, разработанная Российским союзом промышленников и предпринимателей (РСПП); Меморандум о принципах корпоративной социальной ответственности, утвержденный Ассоциацией менеджеров России; Кодекс предпринимательской этики Торгово-промышленной палатой РФ (ТПП РФ) «12 принципов ведения дел в России»; Стандарт SA 8000 «Social Accountability – Социальная Ответность»; Руководство по отчетности в области устойчивого развития Глобальной инициативы по отчетности (TheGlobalReportingInitiative - GRI); Серия AA1000, в состав которой входит Стандарт верификации AA1000, разработанный Институтом социальной и этической отчетности (Institute of Social and Ethical Accountability – «AccountAbility»); Стандарт «Guidance on Social Responsibility – Руководство по социальной ответственности» (ISO 26000), разработанный Международной организацией по стандартизации (ИСО); Стандарт «Социальная ответственность организации. Требования» - CSR/КСО-2008, разработанный Всероссийской организацией качества; Стандарт «Социальная отчетность предприятий и организаций, зарегистрированных в Российской Федерации; Рекомендации по использованию в практике управления и корпоративной нефинансовой отчетности «Базовые индикаторы результативности», подготовленные РСПП.

Тема 6.2.1. Концептуальные основы развития КСО в России и их восприятие бизнес-сообществом.

Вопросы для самоподготовки:

1. Стандарты КСО, принятые в Российской Федерации
2. Социальная хартия российского бизнеса, разработанная Российским союзом промышленников и предпринимателей (РСПП)
3. Меморандум о принципах корпоративной социальной ответственности, утвержденный Ассоциацией менеджеров России
4. Кодекс предпринимательской этики Торгово-промышленной палатой РФ (ТПП РФ) «12 принципов ведения дел в России»;

Тема 6.2.2. Социально ответственные инвестиции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные стратегии социально ответственного инвестирования
2. Отбор компаний как основа социально ответственного инвестирования
3. Активные действия как инструмент изменения корпоративной практики
4. Общественное инвестирование - инвестиции в общественное развитие
5. Социально ответственные инвестиции в зарубежной практике: осознанная необходимость для развития финансового рынка

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6.2

Стандарт SA 8000 «Social Accountability – Социальная Ответность»; Руководство по отчетности в области устойчивого развития Глобальной инициативы по отчетности (TheGlobalReportingInitiative - GRI); Серия AA1000, в состав которой входит Стандарт

верификации AA1000, разработанный Институтом социальной и этической отчетности (Institute of Social and Ethical Accountability – «AccountAbility»);

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 6.2:

Стандарт «Социальная ответственность организации. Требования» - CSR/KCO-2008, разработанный Всероссийской организацией качества; Стандарт «Социальная отчетность предприятий и организаций, зарегистрированных в Российской Федерации; Рекомендации по использованию в практике управления и корпоративной нефинансовой отчетности «Базовые индикаторы результативности», подготовленные РСПП

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6.2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Раздел 6.3. Разработка стратегии социальной ответственности бизнеса

Перечень изучаемых элементов содержания:

Социальные программы компании как инструмент реализации ее социальной ответственности. Уровни участия бизнеса в социальной сфере. Социальное инвестирование и социально-ответственное инвестирование. Межсекторное социальное партнерство и корпоративное волонтерство как формы осуществления организацией своей региональной социальной политики. Влияние социально ответственного поведения организации на показатели ее деятельности. Общая характеристика управления социальной ответственностью организации.

Тема 6.3.1. Концепция устойчивого развития

Вопросы для самоподготовки:

1. Экологическая политика и использование природных ресурсов;
2. Управление развитием персонала;
3. Здоровье, безопасность и охрана труда, соблюдение прав человека;
4. Взаимодействие с местными органами власти, государственными структурами и общественными организациями для решения общих социальных проблем;
5. Социальные аспекты взаимодействия с поставщиками и покупателями своей продукции и услуг;
6. PR-обеспечение перечисленных направлений.

Тема 6.3.2. Основы разработки стратегии социальной ответственности бизнеса

Вопросы для самоподготовки:

1. Социальные программы компании как инструмент реализации ее социальной ответственности.
2. Уровни участия бизнеса в социальной сфере. Социальное инвестирование и социально-ответственное инвестирование. Межсекторное социальное партнерство и корпоративное волонтерство как формы осуществления организацией своей региональной социальной политики.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6.3

Влияние социально ответственного поведения организации на показатели ее деятельности. Общая характеристика управления социальной ответственностью организации. Сущность и значение внутренней социальной политики организации. Основные подходы к формированию социального пакета в организации.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 6.3:

Сущность и значение внутренней социальной политики организации.

Основные подходы к формированию социального пакета в организации.
Сущность и значение социального кодекса в организации.
Условия и охрана труда как фактор внутренней социальной среды организации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6.3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Раздел 6.4. Практика реализации концепции КСО

Цель: Освоение студентами теоретического материала, обсуждение в группах, применение теории в практических ситуациях. Формирование и развитие компетенций (общекультурных, профессиональных, научно-исследовательских, организационно-управленческих, технологических, проектных). Формировать способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать, и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

Перечень изучаемых элементов содержания:

Характеристика механизмов социальной защиты работников от профессионального риска. Организационная культура как фактор социального развития. Социально-психологический климат в коллективе как фактор внутренней социальной среды организации. Обучение персонала как фактор повышения качества трудовой жизни работников. Сущность и значение социальной защиты работников организации. Нормы трудового законодательства в области социальной защиты работников.

Тема 6.4.1. Практика реализации концепции КСО за рубежом

Вопросы для самоподготовки:

1. Американские и европейские практики КСО
2. Важность публичного заявления о социально-ответственном поведении
3. Практика реализации концепции КСО во французских и голландских компаниях
4. Мотивация этического поведения
5. Особенности мероприятий, входящих в политику КСО в странах Европы и США

Тема 6.4.2. Практика реализации концепции КСО в России

Вопросы для самоподготовки:

1. Социальная инфраструктура как фактор социальной среды организации.
2. Управление социальной инфраструктурой организации.
3. Материальное вознаграждение как фактор повышения качества трудовой жизни работников.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6.4

Новые подходы к стимулированию труда работников.

Общая характеристика социальных стратегий организации, социального планирования и плана социального развития.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 6.4:

Подходы к оценке уровня социального развития организации.
Общая характеристика нефинансовой (социальной) отчетности организации.
Сущность и значение социального аудита и социальных рейтингов.
Основные стандарты социальной отчетности.

МОДУЛЬ 7. Банкротство и антикризисное управление предприятием (8 семестр)

Раздел 7.1. Кризисные явления в предпринимательской деятельности

Цель: Освоение студентами теоретического материала, обсуждение в группах, применение теории в практических ситуациях. Формирование и развитие компетенций (общекультурных, профессиональных, научно-исследовательских, организационно-управленческих, технологических, проектных). Формировать способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать, и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

Перечень изучаемых элементов содержания:

Правовое регулирование банкротства предприятий. Процедуры банкротства. Особенности банкротства отдельных категорий должников. Анализ финансового состояния предприятия – должник. а Виды, причины и методы диагностики банкротства. Критериальный подход к диагностике банкротства. Использование интегральных показателей для оценки вероятности банкротства. Пути финансового оздоровления предприятия. Механизмы финансовой стабилизации

Тема 7.1.1. Причины и источники кризисных явлений в предпринимательской деятельности

Вопросы для самоподготовки:

1. Классификация кризисных факторов
2. Внешние кризисные факторы
3. Государственное регулирование проблемы развития кризисных явлений в деятельности предприятия
4. Механизм развертывания кризиса развития предприятия

Тема 7.1.2. Нормативно-правовое регулирование несостоятельности (банкротства) предприятий в РФ

Вопросы для самоподготовки:

1. Правовое регулирование банкротства предприятий.
2. Процедуры банкротства.
3. Особенности банкротства отдельных категорий должников.
4. Анализ финансового состояния предприятия – должника
5. Виды, причины и методы диагностики банкротства.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7.1

Критериальный подход к диагностике банкротства. Использование интегральных показателей для оценки вероятности банкротства. Пути финансового оздоровления предприятия. Механизмы финансовой стабилизации

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 7.1:

Правовое регулирование банкротства предприятий.

Процедуры банкротства.

Особенности банкротства отдельных категорий должников.

Анализ финансового состояния предприятия – должника

Виды, причины и методы диагностики банкротства

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7.1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Раздел 7.2. Процедуры банкротства

Цель: Освоение студентами теоретического материала, обсуждение в группах, применение теории в практических ситуациях. Формирование и развитие компетенций (общекультурных, профессиональных, научно-исследовательских, организационно-управленческих, технологических, проектных). Формировать способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать, и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

Перечень изучаемых элементов содержания:

Финансовое оздоровление; Внешнее управление; Конкурсное производство; Мировое соглашение

Тема 7.2.1. Механизм антикризисного управления предприятием

Вопросы для самоподготовки:

1. Внешние признаки процедур банкротства
2. Диагностика экономического состояния неплатежеспособного предприятия
3. Реструктуризация несостоятельного предприятия
4. Инновационно-инвестиционная деятельность предприятия-банкрота

Тема 7.2.2. Порядок проведения процедур банкротства

Вопросы для самоподготовки:

1. Финансовое оздоровление
2. Внешнее управление
3. Конкурсное производство
4. Мировое соглашение

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7.2

Укрепление финансово-экономического состояния предприятия, его конкурентоспособность

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 7.2

Финансовое оздоровление

Внешнее управление

Конкурсное производство

Мировое соглашение

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7.2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Раздел 7.3. Возможность восстановления платежеспособности

Цель: Освоение студентами теоретического материала, обсуждение в группах, применение теории в практических ситуациях. Формирование и развитие компетенций (общекультурных, профессиональных, научно-исследовательских, организационно-управленческих, технологических, проектных). Формировать способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать, и обосновать предложения по

их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

Перечень изучаемых элементов содержания:

Проведение комплексного финансово-экономического анализа деятельности организации (внутренней и внешней среды); причины неплатежеспособности (позволяют определить необходимые меры по ее восстановлению); резервы (внутренние и внешние) и возможности (например, перспективы развития отрасли) восстановления платежеспособности организации; размер требований кредиторов (для обоснования возможности восстановления платежеспособности); Анализ ресурсов и ограничений. Разработка мер по восстановлению платежеспособности по результатам двух предыдущих этапов. Определение условий и порядка реализации разработанных мер. Планирование результатов (в том числе расходы на реализацию мер), прогнозирование результатов. Определение срока восстановления платежеспособности. Обоснование возможности восстановления платежеспособности организации.

Тема 7.3.1. Оценка вероятности банкротства фирмы

Вопросы для самоподготовки:

1. Проведение комплексного финансово-экономического анализа деятельности организации (внутренней и внешней среды); причины неплатежеспособности (позволяют определить необходимые меры по ее восстановлению)

Тема 7.3.2. Анализ возможности восстановления платежеспособности

Вопросы для самоподготовки:

2. Резервы (внутренние и внешние) и возможности (например, перспективы развития отрасли) восстановления платежеспособности организации
3. Размер требований кредиторов (для обоснования возможности восстановления платежеспособности)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7.3

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 7.3

Анализ ресурсов и ограничений.

Разработка мер по восстановлению платежеспособности по результатам двух предыдущих этапов.

Определение условий и порядка реализации разработанных мер.

Планирование результатов (в том числе расходы на реализацию мер), прогнозирование результатов.

Определение срока восстановления платежеспособности.

Обоснование возможности восстановления платежеспособности организации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7.3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-

образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен / зачет /, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-4	<p>способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность</p>	Знать: средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	Этап формирования умений
		Владеть: способностью выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	<p>способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</p>	Знать: типовые методике и действующую нормативно-правовую базу	Этап формирования знаний
		Уметь: рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Этап формирования умений
		Владеть: способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Этап формирования навыков и получения опыта

ПК-3	способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	Знать: необходимые для составления экономические разделы планов расчеты	Этап формирования знаний
		Уметь: выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы	Этап формирования умений
		Владеть: способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-9	способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	ЗНАТЬ: деятельность малой группы	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: организовать деятельность малой группы	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-11	способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	Знать: варианты управленческих решений и предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности	Этап формирования знаний
		Уметь: разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	Этап формирования умений
		Владеть: способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных	Этап формирования навыков и получения опыта

		социально-экономических последствий	
ПК-19	способность рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений	Знать: показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	Этап формирования знаний
		Уметь: рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	Этап формирования умений
		Владеть: способностью рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-21	способность составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления	Знать: финансовые планы организации	Этап формирования знаний
		Уметь: составлять финансовые планы организации	Этап формирования умений
		Владеть: способностью составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-24	способность осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов, межбанковские расчеты, расчеты по экспортно-импортным операциям	Знать: расчетно-кассовое обслуживание клиентов	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов, межбанковские расчеты	Этап формирования умений
		Владеть: способностью осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов, межбанковские расчеты, расчеты по экспортно-импортным операциям	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
-----------------	--------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------

<p>ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-9; ПК-11; ПК-19; ПК-21; ПК-24</p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
--	----------------------------------	--	--

<p>ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-9; ПК-11; ПК-19; ПК-21; ПК-24</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<p>ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-9; ПК-11; ПК-19; ПК-21; ПК-24</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине «Экономика и управление предприятием»

Теоретический блок вопросов

1. Классики экономической теории об экономической сущности предпринимательства.
2. Отличительные черты «бизнеса» и «предпринимательства».

3. Концепция предпринимательства. Функции и типы предпринимательской деятельности.
4. Законодательная основа предпринимательства.
5. Система налогообложения в предпринимательстве.
6. Антимонопольная политика государства.
7. Сущность и принципы предпринимательства.
8. Место предпринимательства в рыночной экономике.
9. Основные этапы организации предпринимательства.
10. Личностные качества предпринимателя. Необходимые и отрицательные качества.
11. Отношения с партнерами и клиентами в предпринимательстве с хозяйствующими субъектами.
12. Порядки создания предпринимательских структур.
13. Модель выбора организационной правовой формы предпринимательства.
14. Статус малого предпринимательства. Его значение, роль, сущность.
15. Сложные объединения предприятий.
16. Коммерческие организации в предпринимательстве.
17. Некоммерческие организации в предпринимательстве.
18. Акционерные общества как форма крупной предпринимательской деятельности.
19. Планирование предпринимательской деятельности.
20. Сущность и знания бизнес-планирования. Основные разделы бизнес-плана.
21. Оценка риска и страхование в предпринимательстве. Виды рисков.
22. Финансовый план. Стратегия финансирования.
23. Предпринимательская концепция маркетинга.
24. Финансирование предпринимательства. Венчурный капитал. Селенговые операции.
- Финансовые институты.
25. Инвестирование предпринимательства.
26. Виды инвестиционных компаний.
27. Организационно-хозяйственный механизм предпринимательства.
28. Региональные аспекты предпринимательства. Свободные экономические зоны, их назначение и преимущества.
29. Сущность государственного воздействия на предпринимательскую деятельность.
30. Содержание и виды конкуренции. Факторы конкурентной борьбы.
31. Антимонопольное регулирование деятельности предпринимателей и противодействие недобросовестной конкуренции.
32. Антимонопольный комитет: его функции, задачи, полномочия.
33. Организация собственного дела.
34. Проблемы малого бизнеса. Государственная поддержка.
35. Равновесие предпринимательской фирмы. Точка равновесия.
36. Основные организационно-правовые формы предпринимательства.
37. Культура предпринимательства.
38. Сущность и значение предпринимательской тайны.
39. Оценка эффективности предпринимательской деятельности. Методы оценки: метод прямого счета, аналитический метод.
40. Показатели ликвидности предприятия при оценке успеха предпринимателя.
41. Обеспечение успеха предпринимательства.
42. Контроллинг как инструмент руководства и управления.
43. Виды контроллинга.
44. Государственное регулирование предпринимательской деятельности.
45. Сущность инновационного предпринимательства. Его основные виды.
46. Создание эффективного контроллинга.

**Аналитический блок вопросов
Темы рефератов:**

Предпринимательство: сущность, эволюция развития в России.

2. Организационно-правовые формы предпринимательства.
3. Инновации и предпринимательство.
4. Государственное и правовое регулирование предпринимательской деятельности в РФ.
5. Этика и культура предпринимательства.
6. Малое предпринимательство как фактор увеличения занятости.
7. Риск в предпринимательстве.
8. Налогообложение предпринимательской деятельности.
9. Предпринимательская деятельность малого предприятия.
10. Развитие предпринимательства как основа конкурентной среды.
11. Конкуренция в современных условиях России.
12. Монополизация экономики и монополистическая конкуренция.
13. Антимонопольная политика предпринимательства.
14. Создание собственного дела.
15. Предпринимательская тайна.
16. Интеллектуальная собственность как объект инновационного предпринимательства.
17. Порядок создания и регистрация инновационного предприятия.
18. Организационные формы инновационного предпринимательства.
19. Механизм конкуренции инновационного предпринимательства.
20. Риски в инновационном предпринимательстве.
21. Создание и реализация инновационного проекта.
22. Ответственность субъектов предпринимательской деятельности.
23. Предпринимательская среда.
24. Документооборот и документальные системы в предпринимательстве.
25. Автоматизированные информационные системы в предпринимательстве.
26. Интеллектуальные информационные системы в предпринимательстве.
27. Системы поддержки принятия решений и оценочные системы в предпринимательстве.
28. Ответственность субъектов предпринимательской деятельности.
29. Эволюция, сущность и особенности российской предпринимательской деятельности и ее функционирование.
30. Система экономического и социального управления предпринимательской деятельностью и ее функционирование.
31. Механизмы регулирования предпринимательством.
32. Экономические и социальные цели предпринимательской деятельности.
33. Ресурсное обеспечение предпринимательской деятельности.
34. Планирование предпринимательской деятельности.
35. Инвестиционное обеспечение предпринимательской деятельности.
36. Диагностика состояния предпринимательской деятельности.
37. Человеческие ресурсы в предпринимательстве.
38. Маркетинг в предпринимательской деятельности.
39. Типология предпринимательства.
40. Прекращение предпринимательской деятельности организации.
41. Реинженеринг инновационного предпринимательства.
42. Механизмы, способствующие развитию предпринимательства.

Теоретический блок вопросов:

1. Информационные, материальные и финансовые потоки.
2. Классификация функций предприятия.
3. Правовое и информационное обеспечение управления предприятием.
4. Бюрократическая организационная структура.
5. Управление проектами.

6. Показатели эффективности проектов.
7. Организационная структура службы маркетинга на предприятии.
8. Экспресс-диагностика предприятия.
9. Анализ финансовых показателей.
10. Оценка финансовой деятельности предприятия.
11. Механизм ценообразования.
12. Прибыль, ее виды, методы расчета.
13. Управление денежными средствами предприятия.
14. Управление издержками предприятия.
15. Управление оборотными средствами предприятия.
16. Себестоимость продукции.
17. Бюджетирование.
18. Планирование деятельности предприятия.
19. Управление бюджетированием на предприятии.
20. Кадровая политика.
21. Организационные структуры служб персонала.
22. Метод компетенций.
23. Планирование трудовых ресурсов.
24. Внешние и внутренние источники набора персонала, их преимущества и недостатки.
25. Этапы разработки управленческих решений.
26. Оценка основных вариантов управляющих воздействий.
27. Контроль реализации плана действий по принятию решения.
28. Система внутреннего контроля в организации.
29. Составные части контроллинга.
30. Технологии проведения организационного аудита.
31. Структура предприятия как система взаимодействия и координации сотрудников предприятия для достижения поставленных целей.
32. Функциональная организационная структура и ее разновидности (продуктовая структура; структура, ориентированная на потребителя и региональная организационная структура).
33. Достоинства и недостатки различных типов организационных структур.
34. Показатели результативности работы предприятия.
35. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия (на примере реального предприятия).
36. Информационное обеспечение управления современным предприятием.
37. Организационное обеспечение управления предприятием.
38. Опыт осуществления функции планирования в управлении предприятием.
39. Методы прогнозирования (сравнительная характеристика).
40. Оценка эффективности управления предприятием.
41. Управление персоналом на предприятии.
42. Управление маркетинговой деятельностью на предприятии.
43. Анализ опыта и проблемы управления международным совместным предприятием (на конкретном примере).

Аналитический блок вопросов Темы рефератов

1. Обеспеченность основными средствами и ее влияние на конечные результаты деятельности предприятия.
2. .Оборотные средства предприятия и экономическая эффективность их использования

3. оборотными средствами (нормирование оборотных средств; формирование запасов; оценка запасов и остатков)
4. Факторы повышения экономической эффективности использования оборотных средств.
5. Персонал предприятия и экономическая эффективность его использования
6. Понятие имущества предприятия и его состав.
7. Источники формирования имущества предприятия.
8. .Производственная и организационная структура предприятия.
9. Организационная структура управления предприятием.
10. Типы управленческих структур, их распространение по отраслям и сферам предпринимательской деятельности.
11. Внутрипроизводственные системы управления: бригадой, цехом, отделом.
12. Основные структуры управления на зарубежных фирмах, корпорациях, компаниях.
13. .Прогнозирование и планирование деятельности предприятия.
14. Характеристика плана развития предприятия, его основных разделов.
15. .Производственная программа предприятия.
16. Обеспечение программы наличием производственной мощности, трудовыми ресурсами, капитальными вложениями.
17. Система показателей эффективности использования затрат на производство и реализацию продукции.
18. Стандартизация продукции, ее задачи виды и эффективность.
19. Сертификация продукции.
20. Комплексные системы управления качеством продукции
21. Зарубежный опыт управления качеством продукции.
22. .Формирование цен на товары.
23. Методы ценообразования
24. Политика и стратегия ценообразования
25. Особенности формирования цен в условиях различных моделей рынка: чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической.
26. Учет роста цен на товары и ресурсы в условиях нестабильности производства и инфляции.
27. Инвестиционная деятельность предприятия
28. Экономическая сущность инвестиций и капитальных вложений.
29. Техничко-экономическое обоснование (ТЭО) эффективности инвестиционных проектов и капитальных вложений.
30. Организационные формы инвестиционного процесса.
31. Виды, состав и порядок определения доходов и прибыли предприятия.
32. Принципы планирования прибыли.
33. Распределение прибыли и ее особенности на предприятиях различных форм собственности.
34. Финансы и финансовые ресурсы предприятий, их источники и направления использования.
35. Финансовый план предприятия.
36. Система налогов и платежей, вносимых предприятием в бюджет и о внебюджетные фонды.
37. Финансирование предприятий различных форм собственности из бюджета.
38. Оценка эффективности хозяйственной деятельности предприятия и состояние его баланса.
39. Характеристика балансового отчета предприятия и группировки статей его актива и пассива.
40. Содержание отчета о финансовых результатах и их использовании за отчетный период.
41. Система показателей характеризующих эффективность деятельности.

42. Система показателей финансового состояния и их оценка (платежеспособности и ликвидности; финансовой устойчивости).
43. Оценка структуры стоимости имущества и средств, вложенных в него.
44. Анализ эффективности использования имущества.

Теоретический блок вопросов:

1. Понятия и виды ресурсов предприятия
2. Сущность ресурсов предприятия
3. Трудовые ресурсы предприятия
4. Финансовые ресурсы предприятия
5. Основные средства предприятия
6. Анализ и оценка ресурсов предприятия
7. Анализ состояния и использования ресурсов предприятия
8. Анализ состава и структуры трудовых ресурсов
9. Анализ использования основных фондов
10. Анализ состава и структуры капитала
11. Пути повышения эффективности использования ресурсов на предприятии
12. Основные средства и нематериальные активы
13. Состав и классификация элементов основного капитала организации.
14. Оценка основных средств.
15. Воспроизводство основных средств организации.
16. Амортизация основных средств.
17. Состояние и использование основных средств.
18. Нематериальные активы организации.
19. Оборотные средства организации
20. Понятие и состав оборотных средств.
21. Оценка оборотных производственных фондов.
22. Показатели использования оборотных средств.
23. Определение потребности фирмы в оборотных средствах.
24. Управление запасами организации.
25. Трудовые ресурсы организации
26. Труд как экономический ресурс.
27. Понятие «трудовые ресурсы» и «трудовой потенциал».
28. Распределение трудовых ресурсов в организации.
29. Современные методы материального вознаграждения.
30. Система участия в прибыли рабочих, технического персонала, среднего и высшего руководства.
31. Финансовые ресурсы и финансирование бизнеса
32. Сущность и классификация финансовых ресурсов.
33. Классификация форм финансирования.
34. «Золотое правило финансирования».
35. Формы привлечения финансовых ресурсов.
36. Расчет потребности в финансовых ресурсах

Аналитический блок вопросов

Темы рефератов

1. формы организации управления материальными ресурсами и причины нарушения договоров их поставки
2. интегрированная модель системы контроллинга как механизм эффективной организации текущего планирования материальных ресурсов.
3. Мероприятия по экономии ресурсов

4. Планирование материальных ресурсов
5. Причины нарушения договоров поставки материальных ресурсов
6. Формирование страхового запаса
7. Состояние страхового запаса
8. Контроллинг при обеспечении ресурсами
9. Контроллинг затрат на повышение операционной эффективности управления предприятиями при внедрении системы менеджмента качества в соответствии со стандартами серии ИСО
10. Экономическая сущность оборотных средств. Нормативные документы, регламентирующие их формирование и использование.
11. 2. Состав и классификация оборотных средств предприятия.
12. 3. Управление оборотными средствами (нормирование оборотных средств; формирование запасов; оценка запасов и остатков)
5. Оборачиваемость оборотных средств.
6. Факторы повышения экономической эффективности использования оборотных средств.
13. Персонал предприятия и экономическая эффективность его использования
14. Понятие персонала, кадров предприятия. Нормативные документы, регламентирующие использование и оплату труда.
15. Классификация работников предприятия.
16. Кадровая политика и стратегия предприятия
17. Определение потребности предприятия в труде.
18. Формы стимулирования труда.
19. Экономическая эффективность использования труда
20. Факторы и пути повышения эффективности труда.
21. Исходные материалы для разработки производственной программы: маркетинговые исследования, портфель заказов, госзаказы, прямые договоры и др.
22. Понятие производственной мощности и методика ее расчета.
23. Обеспечение программы наличием производственной мощности, трудовыми ресурсами, капитальными вложениями.

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие «инвестиции» и его различные трактовки.
2. Взаимосвязь сбережений и инвестиций.
3. Виды инвестиций.
4. Классификация инвесторов по основным признакам.
5. Взаимосвязь финансовых и реальных инвестиций.
6. Роль финансовых инвестиций в инвестиционном процессе.
7. Инвестиционная деятельность.
8. Инвестор. Субъекты инвестиционной деятельности.
9. Классификация инвестиций по типам и видам.
10. Инвестиции в нефинансовые активы.
11. Финансовые инвестиции.
12. Частные, иностранные и совместные инвестиции. Источники финансирования инвестиций.
13. Статистическая отчетность по инвестициям.
14. Понятие капитальных вложений.
15. Классификация капитальных вложений.
16. Технологическая структура капитальных вложений. Составные элементы в составе капитальных вложений.
17. Группировки капитальных вложений.
18. Объем капитальных вложений. Фактические цены.
19. Индексы выполнения инвестиционных планов.

20. Система показателей инвестиций в нефинансовые активы по концепции СНС
21. Методологические основы оценки эффективности инвестиций.
22. Инвестиционные затраты. Чистый доход.
23. Различные подходы к методам определения показателей эффективности.
24. Методика определения показателей эффективности без учета времени.
25. Понятие и значение инновационной деятельности.
26. Интегральная (цепная) модель инноваций С. Клайна и Н.Розенберга.
27. Понятие инновационной деятельности, инновации. Основные виды инновационной деятельности
28. Технологические инновации.
29. Продуктовые инновации.
30. Процессные инновации.
31. Организационные инновации.
32. Абсолютные и показатели патентования изобретений.
33. Относительные показатели патентования изобретений.
34. Группировка показателей патентования изобретений в соответствии с Международной патентной классификацией.
35. Показатели прогрессивных изменений в технологической базе производства.
36. Международные статистические стандарты и методология системного описания научного потенциала. «Руководство Фраскати».
37. Основные категории статистики кадров науки.
38. Состав затрат на инновации. Подходы к измерению затрат на инновации.
39. Группировки затрат на технологические инновации в разрезе видов инновационной деятельности, типов инноваций, источников финансирования.
40. Статистическая оценка эффективности инновационной деятельности
41. Общая теория управления инновационным предприятием
42. Понятие и содержание инновационного менеджмента: сущность инновационного менеджмента
43. Задачи и функции инновационного менеджмента
44. Моделирование ситуаций и разработка инновационных решений
45. Мотивация инновационной деятельности
46. Особенности инновационного стратегического поведения организаций
47. Показатели инновационной активности и инновационного потенциала
48. Показатели инновационной конкурентоспособности организаций

Теоретический блок вопросов:

1. Кто должен отвечать за решение социальных проблем?
2. Социальная роль предприятий в России.
3. Роль государства в реализации деятельности компаний в области КСО.
4. Что нужно сделать российской компании, чтобы стать социально ответственной?
5. Модели участия градообразующих (добывающих) предприятий в решении социальных проблем местного сообщества.
6. Модели участия компаний, производящих товары и услуги для населения (торговые, сервисные компании), в решении социальных проблем.
7. Модели участия финансовых и консалтинговых компаний в решении социальных проблем.
8. Как управлять портфелем социальных проектов?
9. Кто должен отвечать за КСО в структуре компании?
10. Обзор наиболее часто встречающихся трудностей в реализации корпоративных социальных программ.
11. Социальная ответственность как составляющая корпоративной культуры.

12. Существует ли конфликт между экономической выгодой и социальной пользой при реализации корпоративных социальных программ?
13. Законодательство, регулирующее благотворительную деятельность в России.
14. Рейтинги социальной ответственности компаний.
15. Эффективность социальных проектов компаний.
16. PR благотворительных проектов бизнеса.
17. Критерии и показатели оценки корпоративной социальной ответственности компаний.
18. Обзор российского рынка консалтинговых и аудиторских услуг в области корпоративной социальной ответственности.
19. Роль КСО в процессе привлечения финансовых ресурсов.
20. Руководство GRI и его применение в России.
21. Социальный отчет – это требование российского рынка или необходимость, диктуемая международной конкуренцией?
22. В какой степени международные стандарты КСО применимы в России?

Теоретический блок вопросов:

1. Разновидности кризисов.
2. Особенности и виды экономических кризисов.
3. Причины экономических кризисов.
4. Сущность и закономерности экономических кризисов.
5. Государственное регулирование кризисных ситуаций.
6. Причины возникновения кризисов и их роль в социально-экономическом развитии.
7. Роль государства в антикризисном управлении.
8. Виды государственного регулирования кризисных ситуаций.
9. Средства и механизмы государственного регулирования кризисных ситуаций.
10. Кризисы в системе государственного регулирования.
11. Механизм государственной власти и кризисы системы управления.
12. Причины и последствия кризисов государственного управления.
13. Реформы как средство антикризисного управления в государстве.
14. Кризисы в развитии организации.
15. Возникновение и распознавание кризисов в организации.
16. Тенденции циклического развития организации.
17. Жизненный цикл организации.
18. Причины и симптомы кризисного развития организации.
19. Основные черты антикризисного управления.
20. Управляемые и неуправляемые процессы антикризисного развития.
21. Основные признаки и особенности антикризисного управления.
22. Диагностика кризисов в процессах управления.
23. Диагностика банкротства предприятия.
24. Стратегия и тактика антикризисного управления.
25. Роль стратегии в антикризисном управлении.
26. Разработка антикризисной стратегии организации.
27. Анализ состояния предприятия, находящегося в кризисной ситуации.
28. Банкротство и ликвидация организации (предприятия).
29. Законодательные акты, регламентирующие вопросы несостоятельности (банкротства).
30. Признаки и порядок установления банкротства предприятия.
31. Процедуры банкротства (наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство и мировое соглашение) и порядке их осуществления.
32. Требования, предъявляемые Федеральным законом «О несостоятельности (банкротстве)» к арбитражным управляющим.
33. Особенности конкурсного производства при банкротстве предприятия.
34. Особенности процедуры наблюдения.

35. Особенности процедуры финансового оздоровления.
36. Особенности процедуры внешнего управления.
37. Мировое соглашение.
38. Инновационный процесс как фактор антикризисного управления.
39. Государственная инновационная стратегия антикризисного развития.
40. Формирование инновационных инфраструктур как условие выхода из кризиса.
41. Критерии отбора инновационных проектов.
42. Инвестиционная политика в антикризисном управлении.
43. Источники финансирования инвестиций в антикризисном управлении.
44. Человеческий фактор антикризисного управления.
45. Конфликты в развитии организации.
46. Причины конфликтов и их роль в антикризисном управлении.
47. Роль профсоюзов при антикризисном управлении.
48. Регулирование социально-трудовых отношений в процессе антикризисного управления.
49. Основные направления действий профсоюзов в условиях кризисов.
50. Опыт антикризисного управления в странах с развитой рыночной экономикой.

Аналитический блок вопросов

Темы рефератов

1. Роль государства в антикризисном управлении.
2. Маркетинг в антикризисном управлении.
3. Инновации в антикризисном управлении
4. Инвестиционная политика в антикризисном управлении
5. Технологии антикризисного управления
6. Антикризисное управление персоналом организации
7. Роль профсоюзов в антикризисном управлении
8. Антикризисное управление и процедуры несостоятельности (банкротства) в Италии.
9. Антикризисное управление и процедуры несостоятельности(банкротства) во Франции.
10. Антикризисное управление и процедуры несостоятельности (банкротства) в Великобритании.
11. Антикризисное управление и процедуры несостоятельности (банкротства) в Германии.
12. Антикризисное управление и процедуры несостоятельности (банкротства) в США.
13. Антикризисное управление и процедуры несостоятельности (банкротства) в Швеции.
14. Антикризисное управление и процедуры несостоятельности (банкротства) в Канаде.
15. Антикризисное управление и процедуры несостоятельности (банкротства) в Австралии.
16. Банкротство компаний в Японии.
17. Антикризисное управление и процедуры несостоятельности (банкротства) в Белоруссии.
18. Антикризисное управление и процедуры несостоятельности (банкротства) в Казахстане.
19. Антикризисное управление и процедуры несостоятельности (банкротства) на Украине.
20. Антикризисное управление и процедуры несостоятельности (банкротства) в Киргизии.
21. Антикризисное управление и процедуры несостоятельности (банкротства) в Узбекистане.
22. Антикризисное управление и процедуры несостоятельности (банкротства) в Молдавии.

23. Антикризисное управление и процедуры несостоятельности (банкротства) в Армении.

24. Новый закон о несостоятельности (банкротстве) в России (ФЗ №127 от 26 октября 2002 г.) и его отличие от закона о несостоятельности (банкротстве) 1998 г.

1. Корпоративная социальная ответственность как понятие.
2. Корпоративная социальная ответственность и корпоративное гражданство.
3. Корпоративная социальная ответственность и корпоративное управление.
4. Корпоративная социальная ответственность и концепция устойчивого развития.
5. Современные тенденции и перспективы развития КСО в России.
6. Связь КСО со стратегией развития бизнеса.
7. Возможности, преимущества и риски КСО.
8. Определение ключевых вопросов КСО и «заинтересованных сторон» (стейкхолдеров)

компаний.

9. Факторы, влияющие на роль и место КСО в системе управления организацией.

10. Социальная ответственность в системе управления репутацией.

11. Внутренняя КСО» и «внешняя КСО».

12. Критерии и показатели эффективности социальных программ.

13. Технологии социального инвестирования и измерение его результатов.

14. Динамика благотворительной деятельности российских компаний.

15. Модели взаимодействия бизнеса и власти, сложившиеся в российской практике.

16. Основные этапы развития представления нефинансовой информации.

17. Международные стандарты и руководства в области КСО: сравнительный анализ.

18. Руководство по отчетности в области устойчивого развития Глобальной инициативы по отчетности (GRI).

19. Стандарты серии AA1000.

20. КСО в интерпретации Глобального договора ООН.

21. Подготовка, выпуск и распространение социального отчета (отчета об устойчивом развитии).

22. Аудит нефинансовой информации.

23. Опыт российских компаний в области корпоративной социальной отчетности.

24. Лучшие международные практики в области корпоративной социальной отчетности.

25. Рейтинги КСО.

1. Экономическая сущность основных средств (основных фондов)

2. Состав, структура, динамика основных средств и факторы, их обуславливающие.

3. Методы (способы) оценки и переоценки основных средств.

4. Износ и восстановление основных средств

5. Виды износа

6. Расчет показателей амортизации. Способы расчета и списания амортизации.

7. Обеспеченность основными средствами и ее влияние на конечные результаты деятельности предприятия.

8. Воспроизводство основных средств.

9. Эффективность использования основных средств.

10. Факторы повышения экономической эффективности использования основных средств

11. Экономическая сущность нематериальных активов

12. Нормативные документы, регламентируемые их использование

13. Оценка нематериальных активов.

14. Износ и амортизация нематериальных активов.

15. Экономическая эффективность использования нематериальных активов.

16. Экономическая сущность оборотных средств. Нормативные документы, регламентирующие их формирование и использование.

17. Состав и классификация оборотных средств предприятия.

18. 3. Управление оборотными средствами (нормирование оборотных средств; формирование запасов; оценка запасов и остатков)
19. Оборачиваемость оборотных средств.
20. Факторы повышения экономической эффективности использования оборотных средств.
21. Понятие персонала, кадров предприятия. Нормативные документы, регламентирующие использование и оплату труда.
 - а. Классификация работников предприятия.
22. Кадровая политика и стратегия предприятия
23. Определение потребности предприятия в труде.
24. Формы стимулирования труда.
25. Экономическая эффективность использования труда
26. Факторы и пути повышения эффективности труда.
27. Экономическая сущность затрат, издержек и расходов. Категории стоимости и себестоимости.
28. Классификация и группировка затрат по элементам и статьям.
29. Факторы внутренней и внешней среды, влияющие на величину затрат (издержек)
30. Показатели эффективности использования затрат.
31. Методы калькуляции затрат.
32. Состав факторов производства, определяемых в российской и зарубежной науке и практике.
33. Экономическая сущность и функциональное назначение уставного фонда, уставного и складочного капитала.
34. Состав, источники образования и пополнения уставного фонда, уставного и складочного капиталов.
35. Понятие имущества предприятия и его состав.
36. Источники формирования имущества предприятия.
37. Производственная структура предприятия: понятие и факторы, ее формирующие. Понятие рабочего места, участка, цеха: их виды и назначение.
38. Характеристики основного, вспомогательного, обслуживающего, подсобного и побочного производств. Производственная инфраструктура предприятия, ее состав и назначение.
39. Производственный процесс: состав, виды, принципы организации. Понятие производственного цикла и его составных частей.
40. Типы промышленного производства.
41. Организационная структура управления предприятием. Типы управленческих структур, их распространение по отраслям и сферам предпринимательской деятельности.
42. Внутрипроизводственные системы управления: бригадой, цехом, отделом.
43. Основные структуры управления на зарубежных фирмах, корпорациях, компаниях.
44. Понятие о должностных инструкциях и положениях об отделах и службах.
45. Понятие прогнозирования и планирования предпринимательской деятельности, их периодизация.
46. Генеральная стратегия предприятия, ее назначение, составляющие. Факторы формирования хозяйственных стратегий.
47. Матричные модели для определения рыночной стратегии и прогноза объема продаж.
48. Разработка технико-экономических норм, нормативов, и измерительных показателей, используемых в планировании.
49. Характеристика плана развития предприятия, его основных разделов.
50. Бизнес-план предприятия (проекта, сделки). Характеристика разделов бизнес-плана, его взаимосвязей, методика разработки и оформления.
51. Теория определения оптимального объема производства: динамика общего, среднего и предельного продукта, их графическое изображение; правила влияния кривых среднего и предельного продукта на совокупный продукт фирмы; характеристика точек отдачи ресурсов и максимума суммарного продукта.

52. Производственная программа предприятия: понятие, назначение; преемственность и отличие от плана производства и реализации продукции.
53. Исходные материалы для разработки производственной программы: маркетинговые исследования, портфель заказов, госзаказы, прямые договоры и др.
54. Содержание производственной программы предприятия, характеристика ее разделов и показателей. Определение валовой, товарной и реализуемой продукции.
55. Понятие производственной мощности и методика ее расчета.
56. Обеспечение программы наличием производственной мощности, трудовыми ресурсами, капитальными вложениями.
57. Понятие затрат, издержек, расходов в отечественной и зарубежной теории и практике.
58. Классификация затрат на производство и реализацию продукции.
59. Состав затрат, включаемых в себестоимость продукции в соответствии с действующим законодательством РФ. Виды материальных затрат, их группировка и методы оценки. Состав расходов на оплату труда, включаемых в себестоимость продукции. Виды начислений на социальные нужды, их целевое назначение. Состав прочих расходов. Производственная себестоимость валовой и товарной продукции. Состав и назначение внепроизводственных расходов. Понятие полной себестоимости продукции, определяемой для бухгалтерского учета и для целей налогообложения, методы их расчета.
60. Классификация затрат по экономическим элементам и статьям калькуляции.
61. Смета затрат на производство; назначение и порядок разработки. Калькуляция себестоимости продукции, методы ее составления.
62. Понятие общих, средних и предельных издержек. Влияние динамики предельных и средних издержек на общую сумму затрат. Минимум затрат как критерий оптимального объема производства, методика его в краткосрочном и долгосрочном периодах.
63. Система показателей эффективности использования затрат на производство и реализацию продукции.
64. Понятие качества продукции, и ее конкурентоспособности.
65. Система показателей качества продукции.
66. Стандартизация продукции, ее задачи виды и эффективность. Государственная система стандартизации РФ - ГСС. Характеристика фонда стандартов и их классификация. Межотраслевые системы стандартизации.
67. Система международных стандартов (ИСО 9000, МЕК, ГАТТ, СЕНЕКО, ХАССП и др.). Сертификация продукции.
68. Системы управления качеством продукции, применяемые на предприятиях России.
69. Планирование показателей и нормативов качества.
70. Комплексные системы управления качеством продукции
71. Зарубежный опыт управления качеством продукции.
72. Виды цен и их классификация: сфера функционирования, зона и время действия, способ разработки, форма утверждения и др. Система цен.
73. Свободные и регулируемые цены в экономике России.
74. Методы ценообразования
75. Политика и стратегия ценообразования
76. Особенности формирования цен в условиях различных моделей рынка: чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической.
77. Учет роста цен на товары и ресурсы в условиях нестабильности производства и инфляции.
78. Экономическая сущность инвестиций и капитальных вложений.
79. Отраслевая, воспроизводственная и технологическая структура инвестиций.
80. Динамика изменений структуры капитальных вложений
81. Планирование капитальных вложений и капитального строительства: состав и исходные материалы для долгосрочных и текущих планов.
82. Обоснование планов капитальных вложений (балансом производственной мощности и приоритетным направлением технического совершенствования производства).

83. Техничко-экономическое обоснование (ТЭО) эффективности инвестиционных проектов и капитальных вложений.
84. Организационные формы инвестиционного процесса.
85. Виды, состав и порядок определения доходов и прибыли предприятия.
86. Принципы планирования прибыли.
87. Распределение прибыли и ее особенности на предприятиях различных форм собственности.
88. Финансы и финансовые ресурсы предприятий, их источники и направления использования.
89. Финансовый план предприятия.
90. Система налогов и платежей, вносимых предприятием в бюджет и о внебюджетные фонды.
91. Финансирование предприятий различных форм собственности из бюджета.
92. Характеристика балансового отчета предприятия и группировки статей его актива и пассива.
93. Содержание отчета о финансовых результатах и их использовании за отчетный период.
94. Система показателей характеризующих эффективность деятельности.
95. Система показателей финансового состояния и их оценка (платежеспособности и ликвидности; финансовой устойчивости).
96. Оценка структуры стоимости имущества и средств, вложенных в него.
97. Анализ эффективности использования имущества.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Кузьмина, Е. Е. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие для вузов / Е. Е. Кузьмина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06627-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/449904>

2. Экономика организации : учебник и практикум для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06688-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/450855>

6.2. Дополнительная литература

1. Сергеев, А. А. Бизнес-планирование : учебник и практикум для вузов / А. А. Сергеев. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13182-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/449380>
2. Экономика организации : учебник и практикум для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06688-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/450855>
3. Антикризисное управление: механизмы государства, технологии бизнеса в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. З. Бобылева [и др.] ; под общей редакцией А. З. Бобылевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08675-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/455985>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ

<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>
--	--	--

1. www.amr.ru (портал «Ассоциация менеджеров»)
2. <http://www.bcp.ru> (сайт журнала «Управление непрерывностью бизнеса в России»)
3. <http://www.businessdecision.ru> (портал «Business & Decision»)
4. <http://www.ecsocman.edu.ru> (портал «Экономика. Социология. Менеджмент»)
5. www.executive.ru (портал «Сообщество профессионалов и менеджеров»)
6. <http://www.institutiones.com> (сайт журнала «Экономический портал»)
7. <http://www.mckinsey.com/russianquarterly> (сайт журнала «Вестник McKinsey»)
8. <http://www.mckinseyquarterly.com> (сайт журнала «The McKinsey Quarterly»)
9. <http://www.quality.eur.ru> (сайт журнала «Менеджмент качества и ISO 9000»)
10. <http://www.strategy-business.com> (сайт журнала «Strategy & Business»)
11. www.sprb.amr.ru (портал «Социальные программы российского бизнеса»)

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Экономика и управление организацией» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернету
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel, Power Point),

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.

		образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Экономика и управление организацией» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **38.03.01 Экономика** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Экономика и управление организацией» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Экономика и управление организацией» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины «Экономика и управление организацией» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, презентация, форум и др.).

Лист регистрации изменений


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «06» июня 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020
3.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__-__-____
5.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » _____ 20__ года	__-__-____



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета,
д.э.н., профессор
 /_Солодуха П.В./
«28» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМЕТРИКА

Направление подготовки
38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Мировая экономика

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «**Эконометрика**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12.11.2015 №1327, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д.э.н., профессор Потехина Е.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, к.э.н., доцент


(подпись)

Е.С. Васютина

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Экономического факультета
Протокол № 10 от «28» мая 2020 года


Декан факультета:
д-р эконом.наук, профессор


(подпись)

П.В.СОЛОДУХА

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

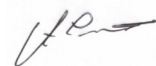
Советник отдела гармонизации статистической методологии и управления статистики зарубежных стран и международного сотрудничества Росстат.


(подпись)

Петровская Е.Л.

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры экономики и финансов Московского государственного института международных отношений (Университета) МИД России, д.э.н., профессор



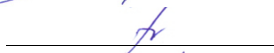
А.А. Степанов

К.э.н., доцент кафедры бухгалтерского учета и статистики



Шамшеев С.В.

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	7
3. Содержание учебной дисциплины	8
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	8
3.1. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения	11
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	12
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	13
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	39
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	39
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	39
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	44
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	46
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	76
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	76
6.1. Основная литература	76
6.2. Дополнительная литература	77
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	77
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	78
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	79
9.1. Информационные технологии	79
9.2. Программное обеспечение	80
9.3. Информационные справочные системы	80
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	81
11. Образовательные технологии	81
Лист регистрации изменений	82

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

заключается в умении использовать эконометрические методы при работе с реальной информацией социально-экономического характера с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по формированию общей культуры, расчётно-экономических, аналитических, организационно-управленческих, расчётно-финансовых и банковских навыков.

Задачи учебной дисциплины

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи (в сфере расчётно-экономической, организационно-управленческой деятельности, расчётно-финансовой и банковской деятельности):

1. Овладеть способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
2. Развить способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
3. Сформировать способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Эконометрика» реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы «**Мировая экономика**» по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика очной формы обучения, заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Эконометрика» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: Статистика, Социальная информатика.

Изучение учебной дисциплины «Эконометрика» является базовым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины: «Анализ финансово-хозяйственной деятельности организации», «Мировая экономика».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ОПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Мировая экономика**»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-3	способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	Знать: методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования
		Уметь: применять основные методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального

		исследования
		Владеть: математическим аппаратом при решении профессиональных проблем
ПК-3	способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	Знать: основные эконометрические программы используемые для решения аналитических и исследовательских задач Уметь: использовать аппарат регрессионного анализа; использовать классический, геометрический, статистический подходы вычисления вероятностей применять эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты событий. Владеть: методами построения регрессионной модели, оценки ее коэффициентов, статистической проверки гипотез о значимости коэффициентов, адекватности модели; методами вычисления погрешности такого моделирования.
ПК-4	способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	Знать: стандартные теоретические и эконометрические модели Уметь: применять эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты Владеть: эконометрическим аппаратом при решении профессиональных проблем
ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Знать: принципы описания любых финансово-экономических объектов языком математических моделей со случайными возмущениями; процедуры проверки адекватности построенных эконометрических моделей. Уметь: свободно ориентироваться во всех базовых ресурсах Интернет,

		<p>находить в сети всю доступную информацию по заданной тематике; строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты, прогнозировать поведение экономических агентов и развитие экономических процессов и явлений на микро - и макроуровне.</p> <p>Владеть: методами анализа и содержательной интерпретации полученных результатов. методами выделения тренда и оценивания сезонности.</p>
ПК-7	<p>способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовит информационный обзор и (или) аналитический отчет</p>	<p>Знать: способы подготовки статистической информации, предназначенной для построения эконометрических моделей; процедуры прогнозирования по эконометрическим моделям искомым характеристик изучаемых объектов и процессов.</p> <p>Уметь: свободно ориентироваться во всех базовых ресурсах Интернет; находить в сети всю доступную информацию по заданной тематике; осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию статистических данных о социально-экономическом положении страны и ее территориальных образований.</p> <p>Владеть: навыками решения профессиональных задач на основе анализа статистических данных.</p>
ПК-11	<p>способностью критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-</p>	<p>Знать: методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования</p> <p>Уметь: применять экономико-статистические и математические методы анализа данных; делать обоснованные</p>

	экономической эффективности, рисков и возможно социально-экономических последствий	статистические выводы по полученным эконометрическим результатам; обобщать полученные результаты для принятия обоснованных управленческих решений.
		Владеть: построения стандартных теоретических эконометрических моделей на основе описания экономических процессов и явлений.

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

2.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
Аудиторные учебные занятия, всего	64	32	32		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем					
Учебные занятия лекционного типа	32	16	16		
Учебные занятия семинарского типа	32	16	16		
Лабораторные занятия	0	0	0		
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	179	112	67		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	80	52	28		
Выполнение практических заданий	83	52	31		
Рубежный текущий контроль	16	8	8		
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	45	диф. зач	экзамен 45		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	8	4	4		

2.2. Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
Аудиторные учебные занятия, всего	32	16	16		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем					
Учебные занятия лекционного типа	16	8	8		
Учебные занятия семинарского типа	16	8	8		
Лабораторные занятия	0	0	0		

Самостоятельная работа обучающихся*, всего	220	128	92			
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	102	60	42			
Выполнение практических заданий	102	60	42			
Рубежный текущий контроль	16	8	8			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	36	диф. зач	экзамен 36			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	8	4	4			

2.3 Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6	7	8	
Аудиторные учебные занятия, всего	18	6	4	8	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем					
Учебные занятия лекционного типа	8	2	2	4	
Учебные занятия семинарского типа	10	4	2	4	
Лабораторные занятия	0	0	0	0	
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	257	66	59	132	
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	106	31	15	60	
Выполнение практических заданий	107	31	15	61	
Рубежный текущий контроль	16	4	4	8	
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	13		д.зач 4	экзамен 9	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	8	2	2	4	

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 64 часа.

Объем самостоятельной работы – 179 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
		Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем

				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1 Регрессионный анализ (семестр 5)							
1	Раздел 1.1 Введение в эконометрику	36	28	8	4	4	0
2	Тема 1.1.1 Предмет и метод эконометрики	12 часов	10	2	1	1	0
3	Тема 1.1.2 Измерительные шкалы	12 часов	10	2	1	1	0
4	Тема 1.1.3 Элементы математической статистики	12 часов	8	4	2	2	0
5	Раздел 1.2 Корреляционный анализ	36	28	8	4	4	0
6	Тема 1.2.1. Корреляционный анализ в «сильных» шкалах	12 часов	8	4	2	2	0
7	Тема 1.2.2. Множественная и частная корреляция	12 часов	10	2	1	1	0
8	Тема 1.2.3. Корреляционный анализ в «слабых» шкалах	12 часов	10	2	1	1	0
9	Раздел 1.3. Классическая модель линейной регрессии	36	28	8	4	4	0
10	Тема 1.3.1. Парная линейная регрессия	12 часов	10	2	1	1	0
11	Тема 1.3.2. Оценка значимости уравнения линейной регрессии и его параметров	12 часов	10	2	1	1	0
12	Тема 1.3.3. Нарушение предпосылок классической линейной регрессионной модели	12 часов	8	4	2	2	0
13	Раздел 1.4. Множественная линейная регрессия	36	28	8	4	4	
14	Тема 1.4.1. Модель множественной	12 часов	8	4	2	2	0

	регрессии						
15	Тема 1.4.2. Мультиколлинеарность	12 часов	10	2	1	1	0
16	Тема 1.4.3. Регрессионные модели с фиктивными переменными	12 часов	10	2	1	1	0
Общий объем, часов		144	112	32	16	16	0
Форма промежуточной аттестации		Зачет					
Модуль 2 - Модели временных рядов *(семестр 6)							
17	Раздел 2.1 Нелинейная и типологическая регрессия	36	28	12	4	8	0
18	Тема 2.1.1. Нелинейная регрессия	12 часов	8	4	2	2	0
19	Тема 2.1.2. Построение классификации на базе обобщающего показателя	12 часов	10	2	1	1	0
20	Тема 2.1.3. Кластерный анализ	12 часов	10	2	1	1	0
21	Раздел 2.2 Системы эконометрических уравнений	36	28	8	4	4	0
22	Тема 2.2.1. Системы независимых и рекурсивных уравнений	12 часов	10	2	1	1	0
23	Тема 2.2.2. Системы одновременных уравнений	12 часов	8	4	2	2	0
24	Тема 2.2.3. Оценивание параметров структурной модели	12 часов	10	2	1	1	
25	Раздел 2.3 Моделирование временных рядов	36	28	8	4	4	0
26	Тема 2.3.1. Моделирование одномерных временных рядов	12 часов	10	2	1	1	0
27	Тема 2.3.2. Моделирование временных рядов с сезонными колебаниями	12 часов	8	4	2	2	0
28	Тема 2.3.3. Анализ структурных изменений временного ряда	12 часов	10	2	1	1	0
29	Раздел 2.4	36	28	8	4	4	0

	Стационарные и нестационарные временные ряды						
30	Тема 2.4.1. Модели стационарных и нестационарных временных рядов	12 часов	10	2	1	1	0
31	Тема 2.4.2 Изучение взаимосвязи по временным рядам	12 часов	10	2	1	1	0
32	Тема 2.4.3. Динамические эконометрические модели	12 часов	8	4	2	2	
Общий объем, часов		144	112	32	16	16	0
Форма промежуточной аттестации		экзамен					

3.1. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 32 часа.

Объем самостоятельной работы – 179 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1 Регрессионный анализ (семестр 5)							
	Раздел 1.1 Введение в эконометрику	36	32	4	2	2	0
	Раздел 1.2 Корреляционный анализ	36	32	4	2	2	0
	Раздел 1.3. Классическая модель линейной регрессии	36	32	4	2	2	0
	Раздел 1.4. Множественная линейная регрессия	36	32	4	2	2	
Общий объем, часов		144	128	16	8	8	0
Форма промежуточной аттестации		Зачет					
Модуль 2 - Модели временных рядов *(семестр 6)							

Раздел 2.1 Нелинейная и типологическая регрессия	36	32	4	2	2	0
Раздел 2.2 Системы эконометрических уравнений	36	32	4	2	2	0
Раздел 2.3 Моделирование временных рядов	36	32	4	2	2	0
Раздел 2.4 Стационарные и нестационарные временные ряды	36	32	4	2	2	0
Общий объем, часов	144	128	16	8	8	0
Форма промежуточной аттестации	экзамен					

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 18 часов.

Объем самостоятельной работы – 257 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 6)						
Раздел 1.1 Введение в эконометрику	36	32	4	2	2	0
Раздел 1.2 Корреляционный анализ	36	34	2	0	2	0
Общий объем, часов	72	66	6	2	4	0
Форма промежуточной аттестации						
Модуль 2 (семестр 7)						
Раздел 2.1 Классическая модель линейной регрессии	36	34	2	0	2	0
Общий объем, часов	67	63	4	2	2	0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет					

Модуль 3 (семестр 8)						
Раздел 3.1 Множественная линейная регрессия	36	34	2	2	0	0
Раздел 3.2 Нелинейная и типологическая регрессия	36	36	0	0	0	0
Раздел 3.3 Системы эконометрических уравнений	36	34	2	0	2	0
Раздел 3.4 Моделирование временных рядов	36	34	2	0	2	0
Общий объем, часов	149	141	8	4	4	0
Форма промежуточной аттестации	экзамен					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для очной формы обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 5)								
Раздел 1.1	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.2	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Расчетно-практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

Раздел 1.3	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Расчетно-практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.4	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Расчетно-практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	112	52		52		8		0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет							
Модуль 2 (семестр 6)								
Раздел 2.1	28	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Расчетно-практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	11
Раздел 2.2	28	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Расчетно-практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	11
Раздел 2.3	28	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Расчетно-практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	11
Раздел 2.4	28	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Расчетно-практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	12
Общий объем, часов	112	28		31		8		45
Форма промежуточной аттестации	экзамен							

Для очно-заочной формы обучения

Раздел, тема		Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
---------------------	--	---

	Всего СРС + контроль	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 5)								
Раздел 1.1	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.2	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Расчетно-практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.3	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Расчетно-практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.4	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Расчетно-практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	128	60		60		8		0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет							
Модуль 2 (семестр 6)								
Раздел 2.1	31	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Расчетно-практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 2.2	31	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Расчетно-практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9

Раздел 2.3	31	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Расчетно-практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 2.4	35	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Расчетно-практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Общий объем, часов	128	42		42		8		36
Форма промежуточной аттестации	экзамен							

Для заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						Контроль (промежут. аттестация), час
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	
Модуль 1 (семестр 6)								
Раздел 1.1	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.2	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Расчетно-практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	66	31		31		4		0
Форма промежуточной аттестации								
Модуль 2 (семестр 7)								

Раздел 2.1	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Расчетно-практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Общий объем, часов	63					6		4
Форма промежуточной аттестации	15							
Модуль 3 (семестр 8)								
Раздел 3.1	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Расчетно-практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 3.2	36	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Расчетно-практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 3.3	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Расчетно-практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 3.4	34	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Расчетно-практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	3
Общий объем, часов	141	60		61		8		9
Форма промежуточной аттестации	экзамен							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»

Раздел 1.1. ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМЕТРИКУ

Тема 1.1.1. Предмет и метод эконометрики

Цель: в результате освоения данной темы обучающийся должен знать основные задачи эконометрики; этапы эконометрического анализа; уметь различать основные типы экономических данных; определять области применения основных методов и моделей эконометрики; владеть методикой проведения эконометрического анализа (ОПК-3, ПК-3).

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные ступени выделения эконометрики в особую науку. Взаимосвязь эконометрики с другими науками. Понятие эконометрики. Предмет эконометрики как науки. Связь

эконометрики с другими областями знаний. Математический инструментарий эконометрики. Задачи эконометрики. Эконометрические данные и модели. Виды переменных в эконометрических исследованиях. Программные продукты, используемые для эконометрического моделирования. Ученые, внесшие наибольший вклад в эконометрику. Вероятностный характер экономических процессов и закономерностей. Эконометрическая модель. Основные этапы эконометрического исследования. Типы данных. Проблемы данных.

Вопросы для самоподготовки:

1. История эконометрики
2. Предмет эконометрики
3. Этапы эконометрического анализа
4. Эконометрические данные и модели
5. Программные продукты, используемые для эконометрического моделирования

Тема 1.1.2. Измерительные шкалы

Цель: в результате освоения данной темы обучающийся должен *знать* особенности различных измерительных шкал; *уметь:* различать измерительные шкалы; *владеть:* методикой построения измерительных шкал(ОПК-3, ПК-3).

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие измерения. Классификация шкал по их «силе». Номинальная шкала. Ранговая шкала. Интервальная шкала. Шкала отношений. Абсолютная шкала

Вопросы для самоподготовки:

1. Номинальная шкала
2. Ранговая шкала
3. Интервальная шкала
4. Шкала отношений
5. Абсолютная шкала

Тема 1.1.3. Элементы математической статистики

Цель: в результате освоения данной темы обучающийся должен *знать* основные категории математической статистики; *уметь* определять области применения основных методов математической статистики; *владеть* методикой проверки статистических гипотез(ОПК-3, ПК-3, ПК-4).

Перечень изучаемых элементов содержания

Случайная величина. Дискретная и непрерывная случайная величина. Функция распределения и ее свойства. Плотность распределения. Генеральная совокупность. Математическое ожидание. Свойства математического ожидания. Теоретическая (генеральная) дисперсия. Стандартное отклонение. Свойства дисперсии. Нормальное распределение. Выборочная совокупность. Выборочная средняя и дисперсия. Точечная оценка. Несмещенность оценок. Эффективность оценок. Состоятельность оценок. Интервальная оценка. Доверительный интервал. Уровень значимости. Статистическая гипотеза. Нулевая гипотеза. Конкурирующая гипотеза. Статистический критерий. Уровень значимости. *t*-статистика. *F*-статистика.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие случайной величины
2. Числовые характеристики распределения
3. Точечные и интервальные оценки
4. Проверка статистических гипотез

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1

Форма практического задания: реферат

Примерные темы рефератов к разделу №1.1:

1. История отечественных переписей населения.
2. Политическая арифметика и ее основоположники: У. Петти и Д. Граунт.
3. Описательная школа статистики (государствоведение) и ее основатели.
4. А. Кетле и его роль в развитии статистической науки.
5. Развитие методологии в зарубежной статистике и эконометрике XIX в.
6. Писцовые книги, их содержание и значение для исследования экономики России.
7. Ревизии населения в России в XVIII-XIX вв.
8. Описание России И.К. Кириловым.
9. Анкеты В.Н. Татищева.
10. М.В. Ломоносов и его работы по демографии и экономической географии.
11. Организация Центрального статистического комитета в России, губернских комитетов и их деятельность.
12. К.Ф. Герман, его теоретическая и практическая деятельность.
13. Первый эконометрический журнал за рубежом.
14. Первый статистический журнал в России.
15. Первая всеобщая перепись населения в России в 1897 году.
16. Промышленные переписи в России в XX в.
17. Значение земской статистики для статистической науки и практики.
18. Важнейшие представители земской статистики: Орлов В.И., Покровский В.И., Харизоменов С.А., Щербина Ф.А., Шликевич А.П., Каблуков Н.А. и др.
19. Проблемы выборочного метода в трудах Б.С. Ястремского, А.Г. Ковалевского, Н.С. Четверикова.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 1.2 КОРРЕЛЯЦИОННЫЙ АНАЛИЗ

Тема 1.2.1. Корреляционный анализ в «сильных» шкалах

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен знать основные типы взаимосвязей признаков; способы определения тесноты взаимосвязи между признаками; уметь: проводить корреляционный анализ для различных типов данных; интерпретировать результаты корреляционного анализа; владеть: методами корреляционного анализа (ОПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11).

Перечень изучаемых элементов содержания

Корреляционный анализ. Функциональная связь. Стохастическая связь. Корреляционное поле. Коэффициенты ковариации и парной корреляции. Значимость линейного коэффициента корреляции. Корреляционное отношение.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие корреляционной связи и методы ее выявления
2. Коэффициенты ковариации и парной корреляции

3. Оценка существенности линейного коэффициента корреляции
4. Корреляционное отношение

Тема 1.2.2. Множественная и частная корреляция

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен знать: основные типы взаимосвязей признаков; способы определения тесноты взаимосвязи между признаками; уметь: проводить корреляционный анализ для различных типов данных; интерпретировать результаты корреляционного анализа; владеть: методами корреляционного анализа (ОПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11).

Перечень изучаемых элементов содержания

Корреляционная матрица. Корреляционные связи признаков. Частный коэффициент корреляции. Значимость частного коэффициента корреляции. Множественный коэффициент корреляции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Множественный коэффициент корреляции
2. Частный коэффициент корреляции
3. Оценка значимости частного коэффициента корреляции

Тема 1.2.3. Корреляционный анализ в «слабых» шкалах

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен знать: основные типы взаимосвязей признаков; способы определения тесноты взаимосвязи между признаками; уметь: проводить корреляционный анализ для различных типов данных; интерпретировать результаты корреляционного анализа; владеть: методами корреляционного анализа (ОПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11).

Перечень изучаемых элементов содержания

Ранг. Ранговый коэффициент корреляции Спирмена. Ранговый коэффициент корреляции Кендалла. Таблица сопряженности. Хи-квадрат.

Вопросы для самоподготовки:

1. Ранговая корреляция
2. Таблицы сопряженности и критерий Хи-квадрат

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2.

Форма практического задания: расчетно-практическое задание

Примерные расчетно-практические задания к разделу 1.2:

По данным в задачах 1-10

- а) найти выборочный коэффициент корреляции,
- б) проверить гипотезу о его значимости,
- в) построить уравнение линейной регрессии,
- г) нарисовать график функции регрессии и нанести точки наблюдений.

Задача 1.

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
y	8	6	10	6	10	13	9	11	15	17

Задача 2.

x	1	2	10	2	4	9
y	6	7	6	2	8	1

Задача3.

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
y	9	5	1	2	4	7	6	2	7	5

Задача4.

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
y	17	10	8	4	11	2	6	4	12	3

Задача5. Определить зависимость часов просмотра телевизора (в день) от возраста:

Возраст	18	24	32	36	40	58
Количество часов	3,9	2,6	2,5	2	2,3	1,2

Задача6. Определить зависимость успеваемости студентов от числа пропущенных студентом занятий:

Количество пропусков	10	12	2	0	8	5
Итоговый балл	70	65	96	94	75	82

Задача7. Определить зависимость больничных дней в год от возраста работника:

Возраст	18	26	39	48	53	58
Дни болезни	16	12	9	5	6	2

Задача8. Определить зависимость стоимости ежемесячного ремонтного обслуживания от срока эксплуатации копировальной машины:

Годы эксплуатации ксерокса	3	5	2	1	2	4	3
Стоимость обслуживания	80	100	75	60	80	93	84

Задача9. Определить зависимость содержания в почве азота от содержания в почве углерода:

Содержание углерода, %	0,90	1,00	1,08	1,20	1,27	1,36
Содержание азота, %	0,08	0,11	0,09	0,11	0,10	0,12

Задача10. Определить зависимость насыщенности почвы влагой Y от величины испарения со свободной поверхности почвы (мм/сутки) X :

X	0.3	0.3	0.4	0.4	0.4	0.5	0.5	0.6	0.6	0.7	0.7	0.7	0.8	0.8
Y	0.4	0.5	0.4	0.6	0.7	0.5	0.7	0.6	0.9	0.6	0.9	1.0	0.9	1.0

КОРРЕЛЯЦИОННЫЕ ТАБЛИЦЫ

В следующих задачах:

- А) найти средние значения и коэффициент корреляции;
- Б) проверить значимость коэффициента корреляции;
- В) построить выборочные линейные регрессии Y по X.

Задача11. Дана корреляционная таблица:

Y	X				
	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5
1	2	2	-	-	-
3	2	7	2	-	-
5	-	10	17	4	-
7	-	-	7	3	-
9	-	-	-	2	2

Задача 12. Дана корреляционная таблица:

Y	X				
	10	20	30	40	50
5	2	5	3	-	-
10	-	4	8	3	-
15	-	1	6	6	2
20	-	-	3	6	1

Найти средние значения, дисперсии и коэффициент корреляции.

Задача 13. Дана корреляционная таблица:

Y	X				
	1	3	5	7	9
0,1	2	2	-	-	-
0,3	2	7	10	-	-
0,5	-	2	17	7	-
0,7	-	-	4	3	2
0,9	-	-	-	-	2

Найти средние значения, дисперсии и коэффициент корреляции.

Задача 14. Дана корреляционная таблица:

Y	X			
	5	10	15	20
10	2	-	-	-
20	5	4	1	-
30	3	8	6	3
40	-	3	6	6
50	-	-	2	1

Найти средние значения, дисперсии и коэффициент корреляции.

Задача 15. Исследовать наличие связи между наименьшей влагемкостью почвы Y (%) и содержанием в почве физической глины X (%) по корреляционной таблице

Y	X							
	5	15	25	35	45	55	65	75
2.5	3							
7.5	10							
12.5	15	10	1					
17.5	3	13	6					

22.5		1	1	3	2	2		
27.5					1	1	8	6

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2.: форма рубежного контроля - компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 1.3 КЛАССИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ЛИНЕЙНОЙ РЕГРЕССИИ

Тема 1.3.1. Парная линейная регрессия

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен знать: основную задачу регрессионного анализа и методы ее решения; основные предположения метода наименьших квадратов (МНК); уметь: строить уравнение линейной регрессии и интерпретировать полученные результаты; владеть: методом наименьших квадратов; методами анализа модели линейной парной регрессии; методами построения прогнозов по модели парной регрессии (ОПК-3, ПК-3).

Перечень изучаемых элементов содержания

Результативный признак. Факторный признак. Регрессионная модель. Прямолинейная связи. Криволинейная связь. Прямая связь. Обратная связь. Этапы регрессионного анализа. Выбор вида функции. Понятие о классической модели линейной регрессии. Линейность регрессии по переменным и параметрам. Оценивание параметров регрессии. Метод наименьших квадратов. Система нормальных уравнений и ее решение.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие регрессии
2. Выбор вида математической функции в парной регрессии
3. Понятие линейной однофакторной регрессии
4. Определение параметров линейной регрессии методом наименьших квадратов (МНК)

Тема 1.3.2. Оценка значимости уравнения регрессии и его параметров

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен знать: основные статистики оценки значимости уравнения регрессии и его параметров; уметь: проверять статистические гипотезы относительно свойств модели парной регрессии; владеть: методом оценки значимости уравнения регрессии и его параметров (ОПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11).

Перечень изучаемых элементов содержания

Коэффициент детерминации R^2 . F-критерий. Критерий Стьюдента Стандартные ошибки. Ошибки аппроксимации. Оценка параметров линейной регрессии, t , R^2 с помощью встроенных функций Microsoft Excel. Доверительные интервалы. Прогнозирование.

Вопросы для самоподготовки:

1. Оценка качества уравнения регрессии
2. Оценка существенности параметров линейной регрессии
3. Прогнозирование в линейной регрессии. Интервалы прогноза
4. Ошибки аппроксимации

Тема 1.3.3. Нарушение предпосылок классической регрессионной модели

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся знать: основные условия Гаусса-Маркова для модели парной регрессии; уметь: проверять условия независимости

случайных составляющих; условия гомоскедастичности случайной составляющей владеть: обобщенным методом наименьших(ОПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11).

Перечень изучаемых элементов содержания

Условия Гаусса–Маркова. Проблема гетероскедастичности и автокорреляции регрессионных остатков. Графический анализ отклонений. Тест ранговой корреляции Спирмена. Тест Парка. Тест Глейзера. Тест Голдфреда-Квандта. Анализ линейной модели регрессии при гетероскедастичности и автокорреляции, методы устранения. ОМНК.

Вопросы для самоподготовки:

1. Условия Гаусса-Маркова для модели парной регрессии.
2. Проверка условия независимости случайных составляющих.
3. Проверка условия гомоскедастичности случайной составляющей.
4. Обобщенный метод наименьших квадратов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.3.

Форма практического задания: расчетно-практические задания.

Примерные расчетно-практические задания к разделу 1.3.:

1. Используя следующие данные: $a_1 = 2,1$, $\bar{x} = 2,3$, $\bar{y} = 6,1$, постройте уравнение парной регрессии и определите коэффициент эластичности.
2. Используя следующие данные: $a_0 = 2,3$, $\bar{x} = 3,6$, $\bar{y} = 1,8$, постройте уравнение парной регрессии.
3. Используя следующие данные: $\bar{x} = 640$, $\bar{y} = 55,2$, $\varrho_x = 0,82$, постройте уравнение парной регрессии.
4. Используя следующие данные: $\bar{y}_x = 9,30 + 9,83 \cdot x$, $\bar{x} = 1,38$ определите коэффициент эластичности силы влияния признака-фактора на результат.
5. Используя следующие данные: $a_0 = 4,6$, $r = 0,88$, $\sigma_x = 8$, $\sigma_y = 7$, постройте линейное уравнение парной регрессии.
6. Используя следующие данные: $a_0 = 2,8$, $r = 0,963$, $\sigma_x^2 = 1,95$, $\sigma_y^2 = 123,6$, постройте линейное уравнение парной регрессии.
7. Используя следующие данные: $a_0 = 1,8$, $R^2 = 0,978$, $\sigma_x = 0,21$, $\sigma_y = 1,82$, постройте линейное уравнение парной регрессии.
8. Используя следующие данные: $r = 0,908$, $\sigma_x = 0,74$, $\sigma_y = 2,36$, $\bar{x} = 4,9$, $\bar{y} = 22,0$, постройте линейное уравнение парной регрессии.
9. Используя следующие данные: $\overline{x \cdot y} = 120$, $\bar{x} = 10$, $\bar{y} = 10$, $\overline{x^2} = 149$, $\overline{y^2} = 125$, вычислите линейный коэффициент корреляции и постройте линейное уравнение парной регрессии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.3.: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 1.4. МНОЖЕСТВЕННАЯ ЛИНЕЙНАЯ РЕГРЕССИЯ

Тема 1.4.1. Модель множественной линейной регрессии

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся знать: основную задачу множественного регрессионного анализа и методы ее решения; предположения МНК для множественной регрессии; уметь: проверять статистические гипотезы относительно свойств

модели множественной регрессии; интерпретировать результаты множественного регрессионного анализа; проводить ранжирование входных факторов по степени влияния на отклик; владеть: методами анализа линейных моделей множественной регрессии; методами построения прогнозов (ОПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11).

Перечень изучаемых элементов содержания

Множественная линейная регрессия. Оценка параметров уравнения. Качество модели. Прогнозирование.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие множественной регрессии
2. Оценка параметров модели множественной линейной регрессии
3. Оценка качества модели множественной линейной регрессии
4. Прогнозирование на основе многофакторной линейной модели

Тема 1.4.2. Мультиколлинеарность

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся знать: причины, последствия и способы устранения мультиколлинеарности; уметь: проверять входные факторы на мультиколлинеарность; владеть: методами выявления и устранения мультиколлинеарности(ОПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11).

Перечень изучаемых элементов содержания

Мультиколлинеарность. Методы устранения мультиколлинеарности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие мультиколлинеарности, ее виды и последствия.
2. Построение уравнения линейной регрессии в условиях мультиколлинеарности без изменения числа факторных признаков
3. Отбор факторов при построении множественной линейной регрессии
4. Использование метода главных компонент для исключения мультиколлинеарности

Тема 1.4.3. Регрессионные модели с фиктивными переменными

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся знать: понятие фиктивной переменной; уметь: интерпретировать результаты множественного регрессионного анализа с фиктивной переменной; владеть: методами анализа линейных моделей множественной регрессии с фиктивной переменной(ОПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11).

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие фиктивных переменных. Множественные совокупности фиктивных переменных. Фиктивные переменные для коэффициентов наклона.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие фиктивных переменных
2. Включение в регрессионную модель фиктивную переменную
3. Анализ различий групповых средних
4. Фиктивная зависимая переменная

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.4.

Форма практического задания: расчетно-практические задания

Примерные расчетно-практические задания к разделу 1.4.:

Задача1

Для парной регрессии:

$$E(x^0) = t_{\gamma} s_e \sqrt{\frac{1}{n} + \frac{n(x^0 - \bar{x})^2}{n \sum_{i=1}^n x_i^2 - \left(\sum_{i=1}^n x_i\right)^2}} \quad (1)$$

для множественной регрессии

$$E(x^0) = t_{\gamma} s_e \sqrt{(x^0)^T (X^T X)^{-1} x^0} \quad (2)$$

Показать, что при $k=1$ формула (2) совпадает с формулой (1).

Задача2 В задаче

Объем продаж, тыс.руб.	Затраты на рекламу, тыс. руб.	Индекс протребительских расходов, %	Объем продаж, тыс.руб.	Затраты на рекламу, тыс. руб.	Индекс протребительских расходов, %
126	7	100,0	367	19,8	108,3
137	4,8	98,4	367	10,6	109,2
148	3,8	101,2	321	8,6	110,1
191	8,7	103,5	307	6,5	110,7
274	8,2	104,1	331	12,6	110,3
370	9,7	107,0	345	6,5	111,8
432	14,7	107,4	364	5,8	112,3
445	18,7	108,5	384	5,7	112,9

$$(X^T X)^{-1} = \begin{pmatrix} 39.23 & 0.068 & -0.37 \\ 0.068 & 0.003 & -0.0009 \\ -0.37 & -0.0009 & 0.0035 \end{pmatrix}$$

- построить вектор $b = (X^T X)^{-1} X^T Y$;
- построить линейную регрессию;
- найти остаточную дисперсию;
- оценить качество модели по коэффициенту детерминации;
- проверить значимость модели по критерию Фишера;
- на сколько процентов в среднем увеличится объем реализации при увеличении затрат на рекламу на 1%;
- спрогнозировать значение объема реализации при затратах на рекламу 10 тыс. руб. и индексе потребительских расходов 100%.

Задача3. В задаче

Сменная добыча угля на одного рабочего, т	Мощность пласта, м	Уровень механизации работ, %	Сменная добыча угля на одного рабочего, т	Мощность пласта, м	Уровень механизации работ, %
5	8	5	6	8	8

10	11	8	6	9	6
10	12	8	5	9	4
7	9	5	6	8	5
5	8	7	8	12	7

$$(X^T X)^{-1} = \frac{1}{3738} \begin{pmatrix} 15027 & -1209 & -522 \\ -1209 & 201 & -108 \\ -522 & -108 & 244 \end{pmatrix}$$

- а) построить вектор $b = (X^T X)^{-1} X^T Y$;
- б) построить линейную регрессию;
- в) найти остаточную дисперсию;
- г) оценить качество модели по коэффициенту детерминации;
- д) проверить значимость модели по критерию Фишера;
- е) на сколько процентов в среднем увеличится сменная добыча угля при увеличении мощности пласта на 1%;
- ж) спрогнозировать значение сменной добычи при мощности пласта 10 м и уровне механизации работ в 10%.

Задача 4. По статистическим данным, описывающим зависимость уровня рентабельности торговой деятельности от удельного веса продовольственных товаров и оплаты труда, построить модель множественной регрессии с помощью программы Excel и определить ее значимость.

№ торговых предприятий	Факторы		Уровень рентабельности, %
	Удельный вес продовольственных товаров в товарообороте, %	Среднемесячная оплата труда, руб.	
1	74,2	1560	3,62
2	73,5	1620	3,8
3	77	1490	2,77
4	84,3	1330	2,12
5	67,3	1970	4,33
6	70,1	1820	4,01
7	83,1	1270	2,01

Задача 5. По статистическим данным, описывающим зависимость уровня рентабельности торговой деятельности от среднемесячного товарооборота в расчете на душу населения, удельного веса продовольственных товаров в товарообороте, времени обращения товаров, среднемесячной оплаты труда и трудоемкости товарооборота (численности работников на 100000 ед. товарооборота) построить модель множественной регрессии с помощью программы Excel и определить ее значимость.

№	Факторы					Уровень рентабельности, %
	Средне-сячный товарооборот в расчете на душу населения	Удельный вес продовольственных товаров в товарообороте, %	Время обращения товаров, дней	Средне-сячная оплата труда	Трудоемкость товарооборота	
1	27	74,2	35	1560	11	3,62
2	29	73,5	32	1620	12	3,8
3	28	77	33	1490	13	2,77
4	21	84,3	41	1330	17	2,12
5	35	67,3	29	1970	9	4,33
6	33	70,1	31	1820	10	4,01
7	21	83,1	39	1270	18	2,01

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2.1. НЕЛИНЕЙНАЯ И ТИПОЛОГИЧЕСКАЯ РЕГРЕССИЯ

Тема 2.1.1. Нелинейная регрессия

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен знать: основные нелинейные регрессионные модели; уметь: строить уравнение нелинейной регрессии и интерпретировать полученные результаты; владеть: методами анализа модели нелинейной парной регрессии (ОПК-3, ПК-3).

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие нелинейной регрессии, виды функций. Свойства параболы второго порядка, гиперболы, степенной и показательной функций, подходы к оценке параметров нелинейных моделей.

Вопросы для самоподготовки:

1. Модели не линейные по переменным
2. Модели не линейные по параметрам
3. Оценка параметров линеаризуемой нелинейной модели и проверка ее адекватности

Тема 2.1.2. Построение классификации на базе обобщающего показателя

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся знать понятия многомерной группировки и типологической регрессии; уметь строить уравнение типологической регрессии и интерпретировать полученные результаты; владеть методами типологической регрессии (ОПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11).

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие типологической регрессии. Понятие многомерной группировки. Признаковое пространство. Нормирование признаков. Методы обобщения. Методы классификации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие типологической регрессии
2. Методы построения типологических групп
3. Методы расчета обобщающего показателя
4. Методы классификации на базе обобщающего показателя

Тема 2.1.3. Кластерный анализ

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен знать понятия кластерный анализ; уметь проводить кластерный анализ; владеть методами кластерного анализа. (ОПК-3, ПК-3).

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие кластерного анализа. Методы кластеризации. Меры сходства. Иерархические методы. Неиерархические методы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие кластерного анализа
2. Метрика в признаковом пространстве
3. Иерархические методы кластерного анализа
4. Неиерархические методы кластерного анализа

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.1.

Форма практического задания: расчетно-практическое задание

Примерные расчетно-практические задания к разделу 2.1.:

1. По семи территориям Уральского региона за 200х год известны значения двух признаков:

- у – расходы на покупку продовольственных товаров в общих расходах, %;
х – среднедневная заработная плата одного работающего, руб.

№	Район	у	х
1	Удмуртская республика	68,8	45,1
2	Свердловская обл.	61,2	59
3	Башкортостан	59,9	57,2
4	Челябинская обл.	56,7	61,8
5	Пермская обл.	55	58,8
6	Курганская обл.	54,3	47,2
7	Оренбургская обл.	49,3	55,2

Задание

Для характеристики зависимости у от х рассчитать параметры следующих функций:

- 1) линейной;
- 2) степенной;
- 3) показательной;
- 4) равнобочной гиперболы.

Оценить каждую модель через коэффициент детерминации R^2 , среднюю ошибку аппроксимации \bar{A} и F-критерий Фишера.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.1.: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2.2. СИСТЕМЫ ЭКОНОМЕТРИЧЕСКИХ УРАВНЕНИЙ

Тема 2.2.1. Системы независимых и рекурсивных уравнений

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся знает системы независимых и рекурсивных уравнений эконометрических уравнений; методы оценивания параметров систем эконометрических уравнений; уметь проводить проверку идентифицируемости систем эконометрических уравнений (ОПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11).

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие системы эконометрических уравнений. Систем независимых уравнений. Система внешне не связанных уравнений. Система рекурсивных уравнений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие системы эконометрических уравнений
2. Построение системы независимых уравнений
3. Системы внешне не связанных уравнений
4. Системы рекурсивных уравнений

Тема 2.2.2. Системы одновременных уравнений

Цель: интерпретировать результаты анализа систем эконометрических уравнений; владеть техникой идентификации систем эконометрических уравнений; методами прогнозирования в системах эконометрических уравнений (ОПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11).

Перечень изучаемых элементов содержания

Структурная форма модели. Приведенная форма модели. Коэффициенты приведенной формы. Точно идентифицируемая модель. Сверх идентифицируемая модель. Неидентифицируемая модель. Условия идентифицируемости.

Вопросы для самоподготовки:

1. Структурная форма модели
2. Приведенная форма модели
3. Идентифицируемость системы эконометрических уравнений

Тема 2.2.3. Оценивание параметров структурной модели

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся знает структурную форму моделей; уметь проводить анализ методами косвенного, двухшагового, трехшагового МНК; владеть техникой косвенного, двухшагового, трехшагового МНК(ОПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11).

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы оценивания коэффициентов структурной модели. Косвенный МНК. Двухшаговый МНК. Трехшаговый МНК.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методы оценивания коэффициентов структурной модели
2. Косвенный МНК
3. Двухшаговый МНК
4. Трехшаговый МНК

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.2.

Форма практического задания: расчётно-практическое задание

Примерные расчётно-практические задания к разделу 2.2:

1. Предлагается изучить взаимозависимость социально-экономических показателей региона.

Y_1 –инвестиции текущего года в экономику региона, млрд. руб.;

Y_2 –среднегодовая стоимость основных фондов в экономике региона, млрд. руб.;

Y_3 –стоимость валового регионального продукта региона, млрд. руб.;

X_1 –инвестиции прошлого года в экономику региона, млрд. руб.;

X_2 –темп роста производства промышленной продукции в регионе, %;

X_3 –среднегодовая численность занятых в экономике региона, млн. чел.

При этом, сформулированы следующие исходные рабочие гипотезы:

Задание:

1. На основе рабочих гипотез постройте систему структурных уравнений и проведите их идентификацию;

2. Укажите, при каких условиях может быть найдено решение каждого из уравнений и системы в целом. Дайте обоснование возможных вариантов подобных решений и аргументируйте выбор оптимального варианта рабочих гипотез;

3. Опишите методы, с помощью которых может быть найдено решение уравнений (косвенный МНК, двухшаговый МНК).

$$\begin{cases} Y_1 = f(Y_2, X_1, X_2); \\ Y_2 = f(Y_1, X_3); \\ Y_3 = f(Y_1, Y_2, X_1, X_2). \end{cases}$$

2. По 18 территориям Центрального федерального округа России имеются данные за 2000 год о следующих показателях:

Y_1 – розничный товарооборот, млрд. руб.;

Y_2 – сумма доходов населения за год, млрд. руб.;

X_1 –численность занятых в экономике, млн. чел.;

X_2 – основные фонды в экономике, млрд. руб.;

X_3 – объём промышленной продукции, млрд. руб.

Изучение связи социально-экономических показателей предполагает проверку следующих рабочих гипотез:

$$\begin{cases} Y_1 = f(Y_2, X_1, X_2); \\ Y_2 = f(Y_1, X_2, X_3). \end{cases}$$

Для их проверки выполнена обработка фактических данных и получена следующая система приведённых уравнений:

$$\begin{cases} Y_1 = 0,738 + 8,15X_1 + 0,051X_2 + 0,933X_3; R^2 = 0,791; F_{\text{фактический}} = 13,9. \\ Y_2 = 0,046 + 0,968X_1 + 0,0074X_2 + 0,0082X_3; R^2 = 0,897; F_{\text{фактический}} = 31,9. \end{cases}$$

Задание:

1. Постройте систему структурных уравнений и проведите её идентификацию;

2. Проанализируйте результаты решения приведённых уравнений;

3. Используя результаты построения приведённых уравнений, рассчитайте параметры структурных уравнений (косвенный МНК); проанализируйте результаты;

4. Укажите, каким образом можно применить полученные результаты для прогнозирования эндогенных переменных Y_1 и Y_2 .

5. Проверьте, идентифицируема ли эконометрическая модель:

$$Y_1 = b_{12}y_2 + b_{13}y_3 + a_{11}x_1 + a_{12}x_2;$$

$$Y_2 = b_{21}y_1 + a_{21}x_1 + a_{22}x_2 + a_{23}x_3;$$

$$Y_3 = b_{31}y_1 + b_{32}y_2 + a_{31}x_1 + a_{33}x_3 + a_{34}x_4.$$

6. Проверьте, каждое уравнение системы на необходимое и достаточное условие идентификации.

$$Y_1 = b_{12}y_2 + b_{13}y_3 + a_{11}x_1 + a_{12}x_2;$$

$$Y_2 = b_{21}y_1 + a_{22}x_2 + a_{23}x_3 + a_{24}x_4;$$

$$Y_3 = b_{31}y_1 + b_{32}y_2 + a_{31}x_1 + a_{32}x_2.$$

7. Постройте, используя статистику в таблице эконометрическую, модель косвенным методом наименьших квадратов:

$$Y_1 = b_{12}y_2 + a_{11}x_1 + \varepsilon_1;$$

$$Y_2 = b_{21}y_1 + a_{22}x_2 + \varepsilon_2.$$

№ региона	Y ₁	Y ₂	X ₁	X ₂
1	2	5	1	3
2	3	6	2	1
3	4	7	3	2
4	5	8	2	5
5	6	5	4	6

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.2.: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2.3. ВРЕМЕННЫЕ РЯДЫ

Тема 2.3.1. Моделирование одномерных временных рядов

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен знать особенности проведения эконометрического анализа по временным данным; основные виды факторов, определяющих значения временных рядов; типы моделей временных рядов; уметь: строить и интерпретировать коррелограммы; выявлять наличие тренда; проводить оценку качества моделей; владеть методами аналитического выравнивания временных рядов (ОПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11).

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие временного ряда. Элементы временного ряда. Виды рядов динамики. Компоненты уровня ряда динамики. Аддитивная модель. Мультипликативная модель. Автокорреляция уровней ряда. Автокорреляционная функция (АКФ). Коррелограмма. Аналитическое выравнивание.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные элементы временного ряда
2. Автокорреляция уровней временного ряда
3. Моделирование тенденции временного ряда
4. Оценка качества модели и построение точечных и интервальных прогнозов

Тема 2.3.2. Моделирование временных рядов с сезонными колебаниями

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен знать понятие

сезонных колебаний; уметь выявлять наличие сезонных колебаний и строить модели; владеть методами построения моделей сезонности (ОПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11).

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие сезонных колебаний. Тренд-сезонная модель: аддитивная, мультипликативная. Гармоника Фурье. Фиктивные переменные в моделировании сезонных колебаний.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие сезонных колебаний
2. Расчет значений сезонной компоненты в аддитивной модели временного ряда
3. Расчет значений сезонной компоненты в мультипликативной модели временного ряда
4. Моделирование сезонных колебаний при помощи гармоник Фурье
5. Фиктивные переменные в моделировании сезонных колебаний

Тема 2.3.3. Анализ структурных изменений временного ряда

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен знать понятие типологической группировки временного ряда; уметь выявлять наличие структурных изменений временного ряда; владеть методами построения моделей временных рядов при наличии структурных изменений (ОПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11).

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие структурных изменений. Критерий Чоу. Модель «краха» или «прорыва». Модель «изменения роста (падения)». Комбинированная модель. Критерий Гуджарати.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие структурных изменений
2. Критерий Чоу
3. Критерий Гуджарати

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.3.

Форма практического задания: расчётно-практические задания

Примерные расчётно-практические задания к разделу 2.3.:

1. Имеются данные затрат на устранение брака в сборочном цехе, вызванной ошибками в чертежах, составленных конструкторским отделом завода.

База данных затрат на устранение брака в интервале 10 рабочих дней.

t	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	12	15	16	12	13	15	12	16	14	15

Где t – время (дни),

Уt – расходы на устранение брака (тыс. руб.).

Необходимо определить основные характеристики временного ряда.

2. На основе помесечных данных о числе браков (тыс.) в регионе за последние три года была построена аддитивная модель временного ряда. Скорректированные значения сезонной компоненты за соответствующие месяцы приводятся в таблице.

Месяц	Скорректированные значения сезонной компоненты	Месяц	Скорректированные значения сезонной компоненты
январь	-1	июль	3
февраль	2	август	1

март	-0,5	сентябрь	2.5
апрель	0,3	октябрь	1
май	-2	ноябрь	-3
июнь	-1,1	декабрь	?

Уравнение тренда выглядит следующим образом: $y_t = 2,5 + 0,03 t$.

При расчете параметров тренда использовались фактические моменты времени ($t = 1; 36$).

Требуется:

1. Определить значение сезонной компоненты за декабрь.
2. На основе построенной модели дать прогноз общего числа браков, заключенных в течение первого квартала следующего года.
3. В таблице приведены данные, отражающие спрос на некоторый товар за восьмилетний период (усл. ед.).

Год, t	1	2	3	4	5	6	7	8
Спрос, y_t	213	171	291	309	317	362	351	361

Найти уравнение тренда временного ряда y_t , полагая, что он линейный и проверить его значимость на уровне 0,05.

4. Известна динамика курса Евро к рублю и показатели биржевых торгов за период с 01.10.2010 по 31.12.2010 г.:

Дата	Курс, руб./евро	Объем, млн евро	Дата	Курс руб./евро	Объем, млн евро
01.10	41,678	94,669	19.11	42,3527	94,358
04.10	41,9177	94,14	22.11	42,6267	107,738
05.10	41,7425	98,684	23.11	42,4146	103,622
06.10	41,3696	109,68	24.11	41,8704	139,722
07.10	41,4015	70,003	25.11	41,7173	120,338
08.10	41,6842	126,301	26.11	41,6065	155,651
11.10	41,6406	81,296	29.11	41,5402	93,108
12.10	41,6025	91,764	30.11	41,0223	135,109
13.10	42,0705	81,674	01.12	41,0551	93,806
14.10	42,1632	116,234	02.12	41,2285	156,615
15.10	42,428	106,979	03.12	41,3705	121,657
18.10	42,3536	80,559	06.12	41,7338	112,06
19.10	42,3257	67,697	07.12	41,6713	82,663
21.10	42,9204	108,842	08.12	41,2762	120,234
22.10	42,5144	112,275	09.12	41,1937	123,531
25.10.	42,4831	78,67	10.12	40,915	114,535
26.10.	42,4522	127,984	13.12	40,8188	95,795
27.10	42,1904	93,317	14.12	41,3122	115,994
28.10	42,4507	110,316	15.12	40,9053	121,59
29.10	42,709	124,23	16.12	40,7078	116,987
01.11	43,051	81,226	17.12	40,791	131,113
02.11	42,9306	101,314	20.12	40,5029	148,52
03.11	43,1606	138,761	21.12	40,4586	131,837

09.11	42,7651	115,123	22.12	40,3541	179,314
10.11	42,3068	144,649	23.12	40,1503	103,981
11.11	42,0522	122,239	24.12	40,1504	108,532
12.11	41,927	108,805	27.12	40,0515	166,172
15.11.	42,1696	107,638	28.12	40,0257	133,686
16.11	42,2384	105,268	29.12	39,905	179,448
17.11	42,3087	110,458	30.12	40,3601	184,083
18.11	42,4219	80,132			

Измерьте подекадную колеблемость курса евро и показателя биржевых торгов, используя метод средней арифметической.

5. Имеются следующие данные ежемесячного розничного товарооборота торговой сети района, тыс. ден. ед.:

Месяц	Товарооборот за месяц, тыс. ден. ед.		
	2009 г.	2010 г.	2011 г.
Январь	78,4	82,8	75,1
Февраль	79,3	83,4	76,5
Март	80,9	83,5	84,4
Апрель	81,1	85,4	83,6
Май	74,3	73,2	77,2
Июнь	102,9	108,4	110
Июль	101	92,4	100,8
Август	81,3	75	82,6
Сентябрь	85,7	85,9	78,9
Октябрь	76,7	78,2	80,4
Ноябрь	73,1	73,8	76,3
Декабрь	83,3	84	87,2

Измерьте сезонные колебания, используя метод постоянной средней.

6. Имеются данные о заболеваемости с временной утратой трудоспособности в ООО «Автобаза», дни на 100 работающих:

Месяц	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Дней	3,22	2,49	1,82	3,18	1,46	1,87	2,01	2,39	2,82	3,76	3,37	3,51

Для оценки уровня сезонности заболеваемости выполните:

- расчет индексов сезонности;
 - гармонический анализ сезонности.
- Сделайте выводы.

7. Используя данные о динамике официального курса доллара США за период 1996–2000 гг., необходимо провести эконометрическое моделирование тенденции рассматриваемого показателя, используя следующие данные:

Период	y	Период	y	Период	y	Период	y	Период	y
янв.96	4,732	янв.97	5,629	янв.98	6,026	янв.99	22,6	янв.00	28,55
фев.96	4,815	фев.97	5,676	фев.98	6,072	фев.99	22,86	фев.00	28,66
мар.96	4,854	мар.97	5,726	мар.98	6,106	мар.99	24,18	мар.00	28,46
апр.96	4,932	апр.97	5,762	апр.98	6,133	апр.99	24,23	апр.00	28,4
май.96	5,014	май.97	5,773	май.98	6,164	май.99	24,44	май.00	28,25
июн.96	5,108	июн.97	5,782	июн.98	6,198	июн.99	24,22	июн.00	28,07
июл.96	5,191	июл.97	5,798	июл.98	6,238	июл.99	24,19	июл.00	27,8
авг.96	5,345	авг.97	5,83	авг.98	7,905	авг.99	24,75	авг.00	27,15
сен.96	5,396	сен.97	5,86	сен.98	16,065	сен.99	25,08	сен.00	27,75
окт.96	5,455	окт.97	5,887	окт.98	16,01	окт.99	26,05	окт.00	27,83
ноя.96	5,511	ноя.97	5,919	ноя.98	17,88	ноя.99	26,42	ноя.00	27,85
дек.96	5,56	дек.97	5,96	дек.98	20,65	дек.99	27	дек.00	28,16

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.3.: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2.4.. СТАЦИОНАРНЫЙ И НЕСТАЦИОНАРНЫЙ ВРЕМЕННОЙ РЯД

Тема 2.4.1. Модели стационарных и нестационарных временных рядов

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен знать понятие стационарного и нестационарного временного ряда; уметь определять порядок авторегрессии; владеть методами построения моделей временных рядов при наличии структурных изменений (ОПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11).

Перечень изучаемых элементов содержания

Стационарный временной ряд. Авторегрессия. Марковский процесс. Процесс Юла. АКФ. ЧАКФ. Модель скользящего среднего. Авторегрессионная модель скользящего среднего (ARMA-модель). Нестационарный временной ряд. Проинтегрированная модель авторегрессии и скользящего среднего (ARIMA-модель). Порядок интегрируемости. Порядок авторегрессии. Порядок скользящего среднего. Критерий Акайка. Критерий Шварца.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие стационарного и нестационарного временного ряда
2. Модели стационарных временных рядов
3. ARIMA-модели для нестационарных временных рядов

Тема 2.4.2 Изучение взаимосвязи по временным рядам

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен знать методы построения моделей взаимосвязи временных рядов ;уметь интерпретировать результаты взаимосвязи временных рядов; владеть методами оценивания параметров моделей взаимосвязей временных рядов построения моделей временных рядов(ОПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11).

Перечень изучаемых элементов содержания

Ложная корреляция. Метод отклонений от тренда. Метод последовательных разностей. Включение в модель регрессии фактора времени. Критерий Дарбина-Уотсона. Автокорреляция в остатках. ОМНК. Коинтеграция. Критерий Ингла-Гренджера. Критерий Дарбина-Уотсона полученный методом Монте-Карло.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности моделирования взаимосвязи между временными рядами
2. Методы исключения тенденции
- 3.Оценивание параметров уравнения регрессии при наличии автокорреляции в остатках
4. Коинтеграция временных рядов

Тема 2.4.3. Динамические эконометрические модели

Цель: в результате освоения данного раздела обучающийся должен *знать* модели с распределенными лагами; *уметь* интерпретировать результаты модели с распределенными лагами; *владеть* методами оценивания параметров моделей с распределенными лагами(ОПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11).

Перечень изучаемых элементов содержания

Модели с конечным числом лагов. Долгосрочный мультипликатор. Модели с бесконечным числом лагов. Преобразования Койка. Н-статистика. Модели адаптивных ожиданий. Модели частичной корректировки. Лаги Алмон.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие динамических моделей
2. Модели с конечным числом лагов
3. Модели с бесконечным числом лагов
4. Полиномиально распределенные лаги Алмон

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.4.**Форма практического задания: расчётно-практическое задание****Примерные расчётно-практические задания к разделу 2.4.:**

1. Имеются данные о заболеваемости с временной утратой трудоспособности в ООО «Автобаза Турист», дни на 100 работающих:

Месяц	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Дней	3,22	2,49	1,82	3,18	1,46	1,87	2,01	2,39	2,82	3,76	3,37	3,51

Для оценки уровня сезонности заболеваемости выполните:

- а) расчет индексов сезонности;
- б) гармонический анализ сезонности.

Сделайте выводы.

2. Имеются данные о реализации товара (тыс. ед.):

Год	Квартал			
	I	II	III	IV
2008	255	263	306	277
2009	247	298	366	341
2010	360	431	453	432
2011	396	430	482	460

Определите индексы сезонности способом переменной средней.

Примечание. Для выбора функции (прямолинейной или параболы второго порядка), с помощью которой будут определены теоретические уровни ряда, используйте среднюю ошибку аппроксимации).

3. По данным предыдущей задачи выполните:

1. Постройте график ряда.
2. Используя метод скользящей средней, определите коэффициенты сезонности и скорректируйте их для каждого квартала.
3. Исключите сезонность из уровней динамического ряда и проведите их аналитическое выравнивание по уравнению прямой.
4. Рассчитайте прогноз на I и II кварталы 2012 г.

3. Имеются данные об объеме потребления y (усл. ед.) домохозяйства от располагаемого дохода x (усл. ед.).

Время	x_i	y_i	Время	x_i	y_i
1	107	102	7	123	119
2	109	105	8	128	125
3	110	108	9	136	132

4	113	110	10	140	130
5	120	115	11	145	141
6	122	117	12	150	144

1. Определите ежегодные абсолютные приросты доходов и потребления и сделайте выводы о тенденции развития каждого ряда.

2. Построить линейную модель спроса, используя первые разности уровней исходных динамических рядов.

3. Дать интерпретацию коэффициента регрессии.

4. Построить линейную модель спроса, включив в нее фактор времени. Интерпретировать полученные параметры.

4. Имеются данные о динамике розничной торговли и потребительских цен региона за период.

Месяц	Оборот розничной торговли, % к предыдущему месяцу	Индекс потребительских цен, % к предыдущему месяцу
Январь	70,8	101,7
Февраль	98,7	101,1
Март	97,9	100,4
Апрель	99,6	100,1
Май	96,1	100,0
Июнь	103,4	100,1
Июль	95,5	100,0
Август	102,9	105,8
Сентябрь	77,6	145,0
Октябрь	102,3	99,8
Ноябрь	102,9	102,7
Декабрь	123,1	109,4
Январь	74,3	110,0
Февраль	92,9	106,4
Март	106,0	103,2
Апрель	99,8	103,2
Май	105,2	102,9
Июнь	99,7	100,8
Июль	99,7	101,6
Август	107,9	101,5
Сентябрь	98,8	101,4
Октябрь	104,6	101,7
Ноябрь	106,4	101,7
Декабрь	122,7	101,2

1. Постройте автокорреляционную функцию каждого временного ряда. Охарактеризуйте структуру рядов.

2. Используя метод Алмон, оцените параметры модели с распределенным лагом. Длину лага выберите не более 4, степень аппроксимирующего полима – не более 3. оцените качество построенной модели.

3. Используя метод Койка, оцените параметры модели с распределенным лагом. Длину лага выберите не более 4.

4. Сравните результаты, полученные в п. 2 и 3.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.4. : форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ,

Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **дифференциальный зачет и экзамен**, которые проводятся в **письменной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	Знать: методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Этап формирования знаний Разделы 1-8, занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа
		Уметь: применять основные методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Этап формирования знаний Разделы 1-8, занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа
		Владеть: математическим аппаратом при решении профессиональных проблем	Этап формирования знаний Разделы 1-8, занятия семинарского типа, самостоятельная работа
ПК-3	способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты,	Знать: основные эконометрические программы используемые для решения аналитических и исследовательских задач	Этап формирования знаний Разделы 1-8, занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа

	обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	<p>Уметь: использовать аппарат регрессионного анализа; использовать классический, геометрический, статистический подходы вычисления вероятностей применять эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты событий.</p> <p>Владеть: методами построения регрессионной модели, оценки ее коэффициентов, статистической проверки гипотез о значимости коэффициентов, адекватности модели; методами вычисления погрешности такого моделирования.</p>	<p>Этап формирования знаний Разделы 1-8, занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа</p> <p>Этап формирования знаний Разделы 1-8, занятия семинарского типа, самостоятельная работа</p>
ПК-4	способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	<p>Знать: стандартные теоретические и эконометрические модели</p>	<p>Этап формирования знаний Разделы 2, 4, 6, 7,8, тема 3 раздела 1, темы 2, 3 в разделе 3, темы 1, 2 раздела 5, занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа</p>
		<p>Уметь: применять эконометрические модели, анализировать и содержательно</p>	<p>Этап формирования знаний Разделы 2, 4, 6, 7,8, тема 3 раздела 1, темы 2, 3 в</p>

		интерпретировать полученные результаты	разделе 3, темы 1, 2 раздела 5, занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа
		Владеть: эконометрическим аппаратом при решении профессиональных проблем	Этап формирования знаний разделы 2, 4, 6, 7,8, тема 3 радела 1, темы 2, 3 в разделе 3, темы 1, 2 раздела 5, занятия семинарского типа, самостоятельная работа
ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Знать: принципы описания любых финансово-экономических объектов языком математических моделей со случайными возмущениями, процедуры проверки адекватности построенных эконометрических моделей.	Этап формирования знаний Разделы 2, 4, 6, 7,8, тема 3 радела 1, темы 2, 3 в разделе 3, темы 1, 2 раздела 5, занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа
		Уметь: свободно ориентироваться во всех базовых ресурсах Интернет, находить в сети всю доступную информацию по заданной тематике; строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты, прогнозировать	Этап формирования знаний Разделы 2, 4, 6, 7,8, тема 3 радела 1, темы 2, 3 в разделе 3, темы 1, 2 раздела 5, занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа

		поведение экономических агентов развитие экономических процессов и явлений на микро - и макроуровне.	
		Владеть: методами анализа и содержательной интерпретации полученных результатов. методами выделения тренда и оценивания сезонности.	Этап формирования знаний Разделы 2, 4, 6, 7,8, тема 3 раздела 1, темы 2, 3 в разделе 3, темы 1, 2 раздела 5, занятия семинарского типа, самостоятельная работа
ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовит информационный обзор и (или) аналитический отчет	Знать: способы подготовки статистической информации, предназначенной для построения эконометрических моделей; процедуры прогнозирования по эконометрическим моделям искомым характеристикам изучаемых объектов и процессов.	Этап формирования знаний Разделы 2, 4, 6, 7,8, тема 3 раздела 1, темы 2, 3 в разделе 3, темы 1, 2 раздела 5, занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа
		Уметь: свободно ориентироваться во всех базовых ресурсах Интернет; находить в сети всю доступную информацию по заданной тематике; осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию статистических данных о социально-экономическом положении страны и ее территориальных образований.	Этап формирования знаний Разделы 2, 4, 6, 7,8, тема 3 раздела 1, темы 2, 3 в разделе 3, темы 1, 2 раздела 5, занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа

		Владеть: навыками решения профессиональных задач на основе анализа статистических данных.	Этап формирования знаний Разделы 2, 4, 6, 7,8, тема 3 раздела 1, темы 2, 3 в разделе 3, темы 1, 2 раздела 5, занятия семинарского типа, самостоятельная работа
ПК-11	способностью критически оценивать предлагаемы варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможно социально-экономических последствий	Знать: методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Разделы 2, 4, 6, 7,8, тема 3 раздела 1, темы 2, 3 в разделе 3, темы 1, 2 раздела 5, занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа
		Уметь: применять экономико-статистические и математические методы анализа данных; делать обоснованные статистические выводы по полученным эконометрическим результатам; · обобщать полученные результаты для принятия обоснованных управленческих решений.	Этап формирования знаний Разделы 2, 4, 6, 7,8, тема 3 раздела 1, темы 2, 3 в разделе 3, темы 1, 2 раздела 5, занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа
		Владеть: построения стандартных	Этап формирования знаний

		теоретических эконометрических моделейна основе описанияэкономических процессов и явлений.	Разделы 2, 4, 6, 7,8, тема 3 радела 1, темы 2, 3 в разделе 3, темы 1, 2 раздела 5, занятия семинарского типа, самостоятельная работа
--	--	--	---

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-3; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-11	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает

			значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ОПК-3; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-11	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению - 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
ОПК-3; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-11.	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению - 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Определение эконометрики.
2. Эконометрика и экономическая теория. Эконометрика и статистика. Эконометрика и экономико-математические методы.
3. Области применения эконометрических моделей.
4. Методологические вопросы построения эконометрических моделей: обзор используемых методов.
5. Понятие о функциональной, статистической и корреляционной связях. Основные задачи прикладного корреляционно-регрессионного анализа.
6. Уравнение регрессии, его смысл и назначение. Выбор типа математической функции при построении уравнения регрессии.
7. Парная регрессия. Метод наименьших квадратов и условия его применения для определения параметров уравнения парной регрессии.
8. Нелинейные модели регрессии и их линеаризация.
9. Оценка степени тесноты связи между количественными переменными. Коэффициент ковариации. Показатели корреляции: линейный коэффициент корреляции, индекс корреляции, теоретическое корреляционное отношение. Коэффициент детерминации.
10. Стандартная ошибка уравнения регрессии.
11. Оценка статистической значимости показателей корреляции, параметров уравнения регрессии, уравнения регрессии в целом: t - критерий Стьюдента, F - критерий Фишера.
12. Понятие о множественной регрессии. Классическая линейная модель множественной регрессии (КЛММР). Определение параметров уравнения множественной регрессии методом наименьших квадратов.
13. Стандартизованные коэффициенты регрессии, их интерпретация.
14. Парные и частные коэффициенты корреляции.
15. Множественный коэффициент корреляции и множественный коэффициент детерминации. Оценка надежности показателей корреляции.
16. Оценка качества модели множественной регрессии: F – критерий Фишера, t - критерий Стьюдента.
17. Мультиколлинеарность. Методы устранения мультиколлинеарности.
18. Эконометрические модели: общая характеристика, различия статистического и эконометрического подхода к моделированию.
19. Спецификация переменных в уравнениях регрессии. Ошибки спецификации.
20. Проблема гетероскедастичности. Автокорреляция.
21. Анализ линейной модели множественной регрессии при гетероскедастичности и автокорреляции.
22. Фиктивные переменные: общий случай. Множественные совокупности фиктивных

- переменных. Фиктивные переменные для коэффициентов наклона. Тест Чоу.
23. Специфика временных рядов как источника данных в эконометрическом моделировании.
 24. Аналитическое выравнивание временных рядов. Оценка параметров уравнения тренда.
 25. Автокорреляция в остатках, ее измерение и интерпретация.
 26. Критерий Дарбина-Уотсона в оценке качества трендового уравнения регрессии.
 27. Анализ временных рядов при наличии периодических колебаний: аддитивная и мультипликативная модели. Особенности изучения взаимосвязанных временных рядов.
 28. Автокорреляция рядов динамики и методы ее устранения. Метод последовательных разностей. Интерпретация параметров уравнения регрессии, построенного по первым и вторым разностям.
 29. Метод отклонения уровней ряда от основной тенденции.
 30. Метод включения фактора времени.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

Задачи, которые могут быть включены в экзаменационный билет, приведены в примерных вариантах проверочных работ.

1. Используя следующие данные: $a_1 = 2,1$, $\bar{x} = 2,3$, $\bar{y} = 6,1$, постройте уравнение парной регрессии и определите коэффициент эластичности.

2. Используя следующие данные: $a_0 = 2,3$, $\bar{x} = 3,6$, $\bar{y} = 1,8$, постройте уравнение парной регрессии.

3. Используя следующие данные: $\bar{x} = 640$, $\bar{y} = 55,2$, $\varnothing_x = 0,82$, постройте уравнение парной регрессии.

4. Используя следующие данные: $\bar{y}_x = 9,30 + 9,83 \cdot x$, $\bar{x} = 1,38$ определите коэффициент эластичности силы влияния признака-фактора на результат.

5. Используя следующие данные: $\bar{y}_x = 10,6 + 0,6 \cdot x$, $\sigma_x = 4,7$, $\sigma_y = 3,4$, определите линейный коэффициент корреляции.

6. Используя следующие данные: $a_0 = 4,6$, $r = 0,88$, $\sigma_x = 8$, $\sigma_y = 7$, постройте линейное уравнение парной регрессии.

7. Используя следующие данные: $a_0 = 2,8$, $r = 0,963$, $\sigma_x^2 = 1,95$, $\sigma_y^2 = 123,6$, постройте линейное уравнение парной регрессии.

8. Используя следующие данные: $a_0 = 1,8$, $R^2 = 0,978$, $\sigma_x = 0,21$, $\sigma_y = 1,82$, постройте линейное уравнение парной регрессии.

9. Используя следующие данные: $r = 0,908$, $\sigma_x = 0,74$, $\sigma_y = 2,36$, $\bar{x} = 4,9$, $\bar{y} = 22,0$, постройте линейное уравнение парной регрессии.

10. Используя следующие данные: $\overline{x \cdot y} = 100$, $\bar{x} = 10$, $\bar{y} = 8$, $\overline{x^2} = 136$, $\overline{y^2} = 100$, вычислите линейный коэффициент корреляции и постройте линейное уравнение парной регрессии.

11. Используя следующие данные: $\overline{x \cdot y} = 120$, $\bar{x} = 10$, $\bar{y} = 10$, $\overline{x^2} = 149$, $\overline{y^2} = 125$, вычислите линейный коэффициент корреляции и постройте линейное уравнение парной регрессии.

12. Имеются следующие данные по туристическим операторам о затратах на рекламу и количестве туристов, воспользовавшихся их услугами:

Показатели	Туристический оператор									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Затраты на рекламу, тыс. ден. ед.	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7	0,7	0,9	0,4	0,3
Количество туристов, воспользовавшихся услугами оператора, тыс. чел.	,2	,2	,6	,3	,0	,8	,0	,1	,4	,4

По этим данным:

- найдите линейное уравнение регрессии, выражающее зависимость между затратами на рекламу туристическими операторами и количеством туристов, воспользовавшихся их услугами;
- определите линейный коэффициент корреляции;
- постройте график эмпирической и теоретической.

13. Имеются следующие данные:

Показатели	Организация									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Фондоотдача, ден. ед.	105	115	121	128	135	150	165	180	185	200
Затраты на один рубль продукции, ден. ед.	95	94	93	90	85	82	80	79	79	78

По этим данным:

- найдите уравнение гиперболической регрессии затрат на один рубль продукции от фондоотдачи;
- определите корреляционное (теоретическое) отношение;
- вычислите по найденному уровню регрессии теоретические значения затрат на один рубль продукции при заданном уровне фондоотдачи;
- постройте график эмпирической и теоретической этой зависимости.

14. Имеются следующие данные о стаже и производительности труда рабочих цеха:

№ п/п	Стаж работы, лет	Выработка за смену, штук	№ п/п	Стаж работы, лет	Выработка за смену, штук
1	8	800	1	10	920
2	10	1000	12	12	1000
3	8	850	13	10	1060
4	9	880	14	11	1150
5	8	720	15	10	950
6	9	850	16	11	900
7	9	800	17	11	1200
8	10	900	18	12	1100
9	9	950	19	11	1000

10	12	1200	20	9	820
----	----	------	----	---	-----

По этим данным:

- постройте аналитическую таблицу, позволяющую выявить зависимость производительности труда рабочих от стажа их работы;
- вычислите корреляционное отношение.

15. Используя данные предыдущей задачи, постройте корреляционную таблицу, позволяющую выявить зависимость производительности труда рабочих от стажа их работы, и определите направление этой зависимости.

16. При оценке линейной регрессионной модели были получены следующие промежуточные результаты: $\sum(y - \bar{y})^2 = 55,6$, $\sum(y - \bar{y}_x)^2 = 9,76$. Определите линейный коэффициент корреляции.

17. Линейные коэффициенты корреляции между процентом выполнения норм выработки (Y), квалификацией работника (X_1), стажем работы (X_2) оказались равными соответственно: $r_{yx_1} = 0,587$, $r_{yx_2} = 0,348$, $r_{x_1x_2} = 0,108$. Определите совокупный коэффициент детерминации.

18. Используя следующие данные: $\bar{x}_1 = 54,9$, $\bar{x}_2 = 33,5$, $\bar{y} = 86,8$, $\sigma_{x_1} = 5,86$, $\sigma_{x_2} = 0,58$, $\sigma_y = 11,44$, $r_{yx_1} = 0,8405$, $r_{yx_2} = -0,2101$, $r_{x_1x_2} = -0,1160$, требуется:

- построить стандартизированное уравнение множественной регрессии;
- определить совокупный коэффициент детерминации;
- рассчитать параметры уравнения множественной регрессии в натуральном масштабе;
- рассчитать средние коэффициенты эластичности.

19. Известна динамика курса Евро к рублю и показатели биржевых торгов за период с 01.10.2010 г. по 31.12.2010

Дата	Курс, руб./евро	Объем, млн. евро	Дата	Курс руб./евро	Объем, млн. евро
01.10.	41,678	94,669	19.11.	42,3527	94,358
04.10.	41,9177	94,14	22.11.	42,6267	107,738
05.10.	41,7425	98,684	23.11.	42,4146	103,622
06.10.	41,3696	109,68	24.11.	41,8704	139,722
07.10.	41,4015	70,003	25.11.	41,7173	120,338
08.10.	41,6842	126,301	26.11.	41,6065	155,651
11.10.	41,6406	81,296	29.11.	41,5402	93,108
12.10.	41,6025	91,764	30.11.	41,0223	135,109
13.10.	42,0705	81,674	01.12.	41,0551	93,806
14.10.	42,1632	116,234	02.12.	41,2285	156,615
15.10.	42,428	106,979	03.12.	41,3705	121,657
18.10.	42,3536	80,559	06.12.	41,7338	112,06
19.10.	42,3257	67,697	07.12.	41,6713	82,663
21.10.	42,9204	108,842	08.12.	41,2762	120,234
22.10.	42,5144	112,275	09.12.	41,1937	123,531
25.10.	42,4831	78,67	10.12.	40,915	114,535

26.10.	42,4522	127,984	13.12.	40,8188	95,795
27.10.	42,1904	93,317	14.12.	41,3122	115,994
28.10.	42,4507	110,316	15.12.	40,9053	121,59
29.10.	42,709	124,23	16.12.	40,7078	116,987
01.11.	43,051	81,226	17.12.	40,791	131,113
02.11.	42,9306	101,314	20.12.	40,5029	148,52
03.11.	43,1606	138,761	21.12.	40,4586	131,837
09.11.	42,7651	115,123	22.12.	40,3541	179,314
10.11.	42,3068	144,649	23.12.	40,1503	103,981
11.11.	42,0522	122,239	24.12.	40,1504	108,532
12.11.	41,927	108,805	27.12.	40,0515	166,172
15.11.	42,1696	107,638	28.12.	40,0257	133,686
16.11.	42,2384	105,268	29.12.	39,905	179,448
17.11.	42,3087	110,458	30.12.	40,3601	184,083
18.11.	42,4219	80,132			

Измерьте подекадную колеблемость курса Евро и показателя биржевых торгов, используя метод средней арифметической.

20. Имеются следующие данные ежемесячного розничного товарооборота торговой сети района, тыс. ден. ед.:

Месяц	Товарооборот за месяц, тыс. ден. ед.		
	2009 г.	2010 г.	2011 г.
Январь	78,4	82,8	75,1
Февраль	79,3	83,4	76,5
Март	80,9	83,5	84,4
Апрель	81,1	85,4	83,6
Май	74,3	73,2	77,2
Июнь	102,9	108,4	110
Июль	101	92,4	100,8
Август	81,3	75	82,6
Сентябрь	85,7	85,9	78,9
Октябрь	76,7	78,2	80,4
Ноябрь	73,1	73,8	76,3
Декабрь	83,3	84	87,2

Измерьте сезонные колебания, используя метод постоянной средней.

21. Имеются данные о заболеваемости с временной утратой трудоспособности в ООО «Автобаза Турист», дни на 100 работающих:

Месяц	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Дней	3,22	2,49	1,82	3,18	1,46	1,87	2,01	2,39	2,82	3,76	3,37	3,51

Для оценки уровня сезонности заболеваемости выполните:

- расчет индексов сезонности;
- гармонический анализ сезонности.

Сделайте выводы.

22. Имеются данные о реализации товара (тыс. ед.):

Год	Квартал			
	I	II	III	IV

2008	255	263	306	277
2009	247	298	366	341
2010	360	431	453	432
2011	396	430	482	460

Определите индексы сезонности способом переменной средней.

Примечание. Для выбора функции (прямолинейной или параболы второго порядка), с помощью которой будут определены теоретические уровни ряда, используйте среднюю ошибку аппроксимации).

23. По данным предыдущей задачи выполните:

1. Постройте график ряда.
2. Используя метод скользящей средней, определите коэффициенты сезонности и скорректируйте их для каждого квартала.
3. Исключите сезонность из уровней динамического ряда и проведите их аналитическое выравнивание по уравнению прямой.
4. Рассчитайте прогноз на I и II кварталы 2012 г.

Примеры тестовых заданий раздела №1

(??) Эконометрика – это:

- (?) изучении природы связи признаков
- (?) изучении поля корреляции
- (?) сравнении величины остаточной дисперсии при разных моделях
- (?) методе наименьших квадратов

(??) Термин эконометрика был введен:

- (?) Фришем
- (?) Марковым
- (?) Тинбергеном
- (?) Фишером
- (?) Вайнштейном
- (?) Носовым

(??) Эконометрика как наука получила свое начало от таких наук как:

- (?) математика, кибернетика, статистика
- (?) математика, статистика, экономическая теория
- (?) математика, статистика, экономика предприятия
- (?) математическая статистика, экономическая теория

(??) Журнал «Эконометрика» стал издаваться в:

- (?) 1931 г.
- (?) 1932 г.
- (?) 1933 г.
- (?) 1934 г.
- (?) 1935 г.

(??) Журнал «Эконометрика» был основан:

- (?) Фришем
- (?) Марковым
- (?) Тинбергеном
- (?) Фишером
- (?) Вайнштейном
- (?) Носовым

- (??) Эконометрическая модель – это модель:
- (?) абстрактно-логическая
 - (?) гипотетического экономического объекта
 - (?) конкретно-существующего экономического объекта, построенная на гипотетических данных
 - (?) конкретно-существующего экономического объекта, построенная на статистических данных
- (??) Наиболее широкое применение в эконометрике получили модели класса:
- (?) временных рядов
 - (?) тренда и сезонности
 - (?) регрессия с одним уравнением
 - (?) системы одновременных уравнений
- (??) При анализе используются следующие типы данных
- (?) пространственные
 - (?) парные
 - (?) временные
 - (?) линейные
 - (?) независимые
- (??) Если экономические утверждения отражают *статическую* взаимосвязь включенных в модель переменных, то значения таких переменных принято называть:
- (?) пространственными данными
 - (?) парными данными
 - (?) временными данными
 - (?) линейными данными
 - (?) независимыми данными
- (??) Если экономические утверждения отражают динамическую взаимосвязь включенных в модель переменных, то значения таких переменных называют:
- (?) пространственными данными
 - (?) парными данными
 - (?) временными данными
 - (?) линейными данными
 - (?) независимыми данными
- (??) Парная линейная регрессия относится моделям класса
- (?) временные ряды
 - (?) тренда и сезонности
 - (?) регрессия с одним уравнением
 - (?) системы одновременных уравнений
- (??) Функция распределения случайной величины показывает:
- (?) предел отношения вероятности попадания случайной величины в некоторый интервал к длине этого интервала при стремлении длины интервала к нулю
- (?) вероятность того, что случайная величина примет значение, меньшее аргумента функции
- (?) вероятность того, что случайная величина примет значение, большее аргумента функции
- (?) значение нормированной переменной, соответствующее заданной вероятности
- (??) Укажите, какие из статистических характеристик имеют ту же единицу измерения,

что и исходные случайные величины:

- (?) среднее
- (?) дисперсия
- (?) среднеквадратическое отклонение
- (?) коэффициент корреляции

(??) Укажите, какие из приведенных характеристик выборки являются несмещенными оценками соответствующих параметров генеральной совокупности:

- (?) выборочная средняя
- (?) выборочная дисперсия
- (?) выборочная ковариация
- (?) выборочный коэффициент корреляции

(??) Под уровнем значимости понимается:

(?) вероятность, с которой по результатам проверки гипотезы отвергается истинная нулевая гипотеза

(?) вероятность, с которой по результатам проверки гипотезы отвергается ложная нулевая гипотеза

(?) вероятность, с которой по результатам проверки гипотезы не отвергается истинная нулевая гипотеза

(?) вероятность, с которой по результатам проверки гипотезы не отвергается ложная нулевая гипотеза

(??) Если нулевая гипотеза отвергается при уровне значимости 2%, то можно заключить, что она:

- (?) отвергается при уровне значимости 1 %
- (?) отвергается при уровне значимости 5 %
- (?) принимается при уровне значимости 1 %
- (?) принимается при уровне значимости 5 %
- (??) 99 %-ный доверительный интервал:
 - (?) входит как подмножество в 95 %-ный доверительный интервал;
 - (?) включает в себя 95 %-ный доверительный интервал
 - (?) частично пересекается с 95 %-ным доверительным интервалом;
 - (?) совпадает с 95 %-ным доверительным интервалом

(??) Выстройте в логической последовательности этапы эконометрического моделирования:

- (?) верификация модели
- (?) информационный
- (?) априорный
- (?) параметризация
- (?) постановочный
- (?) идентификация модели

Примеры тестовых заданий раздела №2

(??) Корреляционной является связь, при которой:

(?) изменение среднего значения резульативного признака обусловлено изменением факторных признаков

(?) определенному значению факторного признака соответствуют несколько значений резульативного признака

(?) определенному значению факторного признака соответствует одно значение

результативного признака

(?) изменение факторных признаков обуславливает средним изменение значения результативного признака

(??) На основе корреляционного анализа устанавливаются такие характеристики связи, как:

(?) направление

(?) теснота

(?) аналитическое выражение

(?) изменчивость результативного признака

(?) типичный уровень результативного признака

(??) Размер коэффициента корреляции может колебаться в интервале

(?) от -1 до 1

(?) от 0 до 1

(?) от 0 до $+\infty$

(?) от $-\infty$ до $+\infty$

(??) Коэффициент корреляции определяет

(?) тесноту связи между фактором x и результатом y

(?) зависимость фактора x от результата y

(?) зависимость параметра a от параметра b

(?) тесноту связи между x и параметрами a, b

(??) Если множественный коэффициент корреляции составляет 0,9, то вариация результативного показателя на ... % объясняется влиянием факторных признаков, включенных в регрессионную модель

(?) 81

(?) 90

(?) 99

(?) 72

(?) 95

(??) К показателям тесноты связи относятся:

(?) линейный коэффициент корреляции

(?) корреляционное отношение

(?) множественный коэффициент корреляции

(?) коэффициент детерминации

(?) коэффициент эластичности

(?) коэффициент регрессии

(?) стандартизированный коэффициент регрессии

(??) Коэффициент ковариации находится по формуле:

(?)
$$\frac{\sum (y_i - \bar{y}) \cdot (x_i - \bar{x})}{n}$$

(?)
$$\frac{\sum (y_i - \bar{y}) + (x_i - \bar{x})}{n}$$

(?)
$$\frac{\sum (y_i - \bar{y}) : (x_i - \bar{x})}{n}$$

(?)
$$\frac{\sum (y_i + \bar{y}) \cdot (x_i - \bar{x})}{n}$$

$$(?) \frac{\sum (y_i - \bar{y}) \cdot (x_i + \bar{x})}{n}$$

(??) Линейный коэффициент корреляции находится по формуле:

$$(?) \frac{\overline{x \cdot y} - \bar{x} \cdot \bar{y}}{\sigma_x \cdot \sigma_y}$$

$$(?) \frac{\overline{x \cdot y} - \bar{x}^2 \cdot \bar{y}^2}{\sigma_x \cdot \sigma_y}$$

$$(?) \frac{\overline{x \cdot y} - \bar{x} \cdot \bar{y}}{\sigma_x \cdot \sigma_y}$$

$$(?) \frac{\overline{x \cdot y} - \bar{x} \cdot \bar{y}}{\sigma_x \cdot \sigma_y}$$

$$(?) \frac{\overline{x \cdot y} - \bar{x} \cdot \bar{y}}{\sigma_x^2 \cdot \sigma_y^2}$$

(??) Значимость линейного коэффициента корреляции проверяется на основе критерия:

(?) Стьюдента

(?) Фишера

(?) Гаусса–Маркова

(?) Кендалла

(?) согласия

(??) Значимость линейного коэффициента корреляции определяется:

$$(?) \frac{|r|}{\sqrt{1-r^2}} \cdot \sqrt{n-2}$$

$$(?) \frac{|r|^2}{\sqrt{1-r^2}} \cdot \sqrt{n-2}$$

$$(?) \frac{|r|}{\sqrt{1+r^2}} \cdot \sqrt{n-2}$$

$$(?) \frac{r}{\sqrt{1-r}} \cdot \sqrt{n-2}$$

$$(?) \frac{r}{\sqrt{1-r^2}} \cdot \sqrt{n-2}$$

(??) Эмпирическое корреляционное отношение рассчитывают по данным:

(?) группировки

(?) временного ряда

(?) исходным

(?) преобразованным

(?) регрессии

(??) Эмпирическое корреляционное отношение определяется по формуле:

$$(?) \sqrt{\frac{\delta^2}{\sigma^2}}$$

$$(?) \frac{\delta^2}{\sigma^2}$$

$$(?) \sqrt{1 + \frac{\sigma^2}{\delta^2}}$$

(?) $1 - \frac{\sigma^2}{\sigma^2}$

(?) $\sqrt{1 - \frac{\delta^2}{\sigma^2}}$

(??) Теоретическое корреляционное отношение рассчитывают по:

(?) данным группировки

(?) данным временного ряда

(?) исходным данным

(?) преобразованным данным

(?) по уравнению регрессии

(??) Теоретическое корреляционное отношение определяется по формуле:

(?) $\sqrt{\frac{\sigma_{y_x}^2}{\sigma_y^2}}$

(?) $\sqrt{1 - \frac{\sigma_{y_x}^2}{\sigma_y^2}}$

(?) $\frac{\sigma_{y_x}^2}{\sigma_y^2}$

(?) $1 - \frac{\sigma_{y_x}^2}{\sigma_y^2}$

(?) $\sqrt{\frac{\sigma_{y_x}}{\sigma_y}}$

Примеры тестовых заданий раздела №3

(??) По направлению воздействия связь:

(?) прямая

(?) обратная

(?) слабая

(?) сильная

(?) умеренная

(?) линейная

(??) На основе регрессионного анализа устанавливаются такие характеристики связи между результативным признаком и факторными, как:

(?) аналитическое выражение

(?) устойчивость

(?) очередность изменения факторных признаков

(?) изменчивость результативного признака

(?) типичный уровень результативного признака

(??) Выбор формы связи осуществляется на основе:

(?) графического метода

(?) метода наименьших квадратов

(?) пошагового метода

(?) таблиц сопряженности

(??) Если эконометрическая модель содержит только одну объясняющую переменную и

одну объясняемую, то она называется:

- (?) парной линейной регрессией
- (?) парной регрессией
- (?) парной нелинейной регрессией
- (?) множественной линейной регрессией
- (?) множественной регрессией
- (??) Какая из приведенных ниже формул справедлива?

(?) $\sum (y - \tilde{y}_i)^2 \rightarrow \min$

(?) $\sum (y - \tilde{y}_i)^2 \rightarrow \max$

(?) $\sum (y - \tilde{y}_i)^2 \rightarrow 0$

(?) $\sum (y - \tilde{y}_i)^2 = 0$

(??)Регрессия называется парной линейной регрессией, если ее уравнение содержит:

- (?) две зависимых и одну независимую переменную
- (?) две независимых переменных
- (?) две зависимых переменных, связанных линейно с независимыми переменными
- (?) одну независимую переменную
- (?) одну независимую переменную, связанную линейной зависимостью с зависимой переменной

переменной

(??)Приведенная модель $\tilde{y}_x = a_0 + a_1 \cdot x$ является:

- (?) полином первой степени
- (?) полином второй степени
- (?) полином третьей степени
- (?) гиперболой
- (?) параболой
- (?) степенной функцией

(??)Согласно методу наименьших квадратов, в качестве оценок коэффициентов регрессии следует использовать величины, которые минимизируют сумму квадратов отклонений:

- (?) фактических значений зависимой переменной от ее среднего значения
- (?) фактических значений объясняющей переменной от ее среднего значения
- (?) расчетных значений зависимой переменной от ее среднего значения
- (?) фактических значений зависимой переменной от ее расчетных значений

(??) С помощью каких методов определяют коэффициенты уравнения линейной регрессии:

- (?) метода Гаусса
- (?) метода наименьших квадратов
- (?) симплекс-метода
- (?) метода наименьших модулей

Какое уравнение соответствует следующей системе нормальных уравнений, применяемой для определения параметров уравнения (по методу наименьших квадратов)

$$\begin{cases} na_0 + a_1 \sum x = \sum y \\ a_0 \sum x + a_1 \sum x^2 = \sum yx \end{cases}$$

(?) $\tilde{y}_x = a_0 + a_1 \cdot x$;

(?) $\tilde{y}_x = a_0 + a_1 \cdot x + a_2 \cdot x^2$;

(?) $\tilde{y}_x = a_0 + \frac{a_1}{x}$;

(?) $\tilde{y}_x = a_0 \cdot a_1^x$;

(?) $\tilde{y}_x = a_0 \cdot x^{a_1}$;

(?) $\tilde{y}_x = a_0 + a_1 \cdot \lg x$;

(?) $\tilde{y}_x = \frac{a_0}{1 + e^{a_1 + a_2 \cdot x}}$;

(??) Значение параметра a_1 полученное больше нуля указывает на:

- (?) прямо пропорциональную связь между показателями у и х
- (?) обратно пропорциональную связь между показателями у и х
- (?) отсутствие связи между показателями у и х
- (?) обратную связь между показателями у и х
- (?) прямую связь между показателями у и х

(??) Значение параметра a_1 полученное меньше нуля указывает на:

- (?) прямую связь между показателями у и х
- (?) отсутствие связи между показателями у и х
- (?) обратную связь между показателями у и х
- (?) прямо пропорциональную связь между показателями у и х
- (?) обратно пропорциональную связь между показателями у и х

(??) Параметр a_1 уравнения $\tilde{y}_x = a_0 + a_1 \cdot x$ показывает:

- (?) на сколько процентов изменится в среднем результат у, если фактор х изменится на 1%
- (?) на сколько в среднем изменится результат у, если фактор х изменится на единицу собственного измерения

(?) на сколько среднеквадратических отклонения изменится результат у, если фактор х изменится на 1 среднеквадратическое отклонение

(?) на сколько процентов изменится результат у, если фактор х изменится на 1%

(?) на сколько изменится результат у, если фактор х изменится на единицу собственного измерения

(??) В линейном уравнении зависимости производительности труда (деталей) от стажа работы (лет) коэффициент регрессии, равный +5, означает, что при увеличении стажа на:

- (?) 1 год, производительность в среднем возрастет на 5 деталей
- (?) 1%, производительность возрастет на 5%
- (?) 1 год, производительность возрастет на 5 деталей
- (?) 1 год, производительность возрастет на 5%
- (?) 1%, производительность возрастет в среднем на 5 деталей

(??) Параметр a_0 оценивается по следующей формуле:

(?) $\bar{y} - a_1 \cdot \bar{x}$

(?) $\bar{y} + a_1 \cdot \bar{x}$

(?) $\bar{y} - a_1 \cdot x$

(?) $y - a_1 \cdot x$

(?) $y - a_1 \cdot x$

(??) Параметр a_1 оценивается по следующей формуле:

(?) $\frac{n \cdot \sum x \cdot y - \sum x \cdot \sum y}{\sum x^2 - (\sum x)^2}$

(?) $\frac{\sum x \cdot y - n \cdot \bar{x} \cdot \bar{y}}{\sum x^2 - (n \cdot \bar{x})^2}$

(?) $\frac{\overline{x \cdot y - \bar{x} \cdot \bar{y}}}{\sigma_x}$

(?) $\frac{r_{xy}}{\sigma_x^2}$

(?) $\frac{\overline{x \cdot y - \bar{x} \cdot \bar{y}}}{x^2 - \bar{x}^2}$

(??) Оценка значимости коэффициентов регрессии осуществляется на основе:

(?) t-критерия Стьюдента

(?) коэффициента корреляции

(?) средней ошибки аппроксимации

(?) коэффициента детерминации

(?) коэффициента Спирмена

(?) критерий Титъена

(?) критерий Хотеллинга

(?) F- статистика Фишера

(?) метод Барт

(??) Оценка значимости уравнения регрессии осуществляется на основе:

(?) F-критерия Фишера

(?) средней квадратической ошибки

(?) коэффициента детерминации

(?) коэффициента эластичности

(?) коэффициента корреляции

(?) t-критерия Стьюдента

(?) коэффициента корреляции

(?) средней ошибки аппроксимации

(?) коэффициента детерминации

(?) коэффициента Спирмена

(?) критерий Титъена

(?) критерий Хотеллинга

(?) метод Барт

(??) Какое число степеней свободы необходимо использовать при нахождении критического значения t – статистики в случае парной линейной регрессии, оцениваемой по выборке, состоящей из 17 наблюдений:

(?) 15

(?) 16

(?) 17

(?) 18

(?) 19

(??) Коэффициент эластичности показывает:

(?) на сколько процентов изменится в среднем результат y, если фактор x изменится на 1%

(?) на сколько в среднем изменится результат y, если фактор x изменится на натуральную

единицу

(?) на сколько среднеквадратических отклонениях изменится результат y , если фактор x изменится на 1 среднеквадратическое отклонение

(?) на сколько процентов изменится результат y , если фактор x изменится на 1 %

(?) на сколько изменится результат y , если фактор x изменится на натуральную единицу

(??) Для определения коэффициента эластичности используется формула:

(?) $a_1 = \frac{\bar{x}}{\bar{y}}$

(?) $a_0 = \frac{\bar{x}}{\bar{y}}$

(?) $a_1 = \frac{x}{y}$

(?) $a_0 = \frac{x}{y}$

(?) $a = \frac{\bar{x}}{\bar{y}}$

Примеры тестовых заданий раздела №3

(??) В множественном линейном уравнении регрессии строятся доверительные интервалы для коэффициентов регрессии с помощью распределения:

(?) нормального

(?) Стьюдента

(?) Пирсона

(?) Фишера-Снедекора.

(??) Приведенная формула $\beta_j = a_j \cdot \frac{\sigma_{x_j}}{\sigma_y}$ необходима для расчета:

(?) параметра уравнения;

(?) коэффициента корреляции;

(?) стандартизованных коэффициентов регрессии;

(?) коэффициента эластичности.

(??) Предположим оцениваем уравнение регрессии с двумя независимыми переменными x_1 и x_2 , при этом β -коэффициент при первом регрессоре получен равным 0,124, а при втором – 0,673. Какой из регрессоров оказывает наибольшее влияние на результирующую переменную:

(?) фактор x_1

(?) фактор x_2

(?) оба фактора

(?) нельзя сопоставлять факторы

(??) Допустим, получена следующая множественная модель в стандартизованном виде:

$\tilde{y}_x = -0,37x_1 + 0,78x_2$, какой из факторов оказывает наибольшее влияние на

результативную переменную:

(?) фактор x_1

(?) фактор x_2

(?) оба фактора

(?) нельзя сопоставлять факторы

(??) Допустим, получена следующая множественная модель в стандартизованном виде:

$$\tilde{y}_x = -0,95x_1 + 0,90x_2, \text{ какой из факторов оказывает наибольшее влияние на}$$

результативную переменную:

- (?) фактор x_1
- (?) фактор x_2
- (?) оба фактора
- (?) нельзя сопоставлять факторы

(??) F-тест Фишера для уравнения $\tilde{y}_x = a_0 + a_1x_1 + a_2x_2$ проверяет гипотезу H_0 :

- (?) $a_1 = a_2 = 0$
- (?) $a_1 \neq a_2 \neq 0$
- (?) $a_2 = 0$
- (?) $a_1 \neq 0$

(??) t-тест Спирмена для уравнения $\tilde{y}_x = a_0 + a_1x_1 + a_2x_2$ проверяет гипотезу H_0 :

- (?) $a_1 = a_2 = 0$
- (?) $a_1 \neq a_2 \neq 0$
- (?) $a_1 = 0$ и $a_2 = 0$
- (?) $a_1 \neq 0$ и $a_2 \neq 0$

(??) Мультиколлинеарность:

(?) нестрогая линейная зависимость между объясняющими переменными приводит к получению ненадежных оценок

- (?) отсутствие корреляции переменных
- (?) наличие сильной связи между зависимой переменной и независимыми
- (?) оценка тесноты связи
- (?) нет правильного ответа

(??) Если в матрице парных коэффициентов корреляции $r_{x_1, x_2} \geq 0,85$, то это

свидетельствует о:

- (?) наличии мультиколлинеарности
- (?) отсутствии мультиколлинеарности
- (?) наличии автокорреляции
- (?) отсутствии гетероскедастичности
- (?) нет правильного ответа

(??) Можно ли совместно включать в множественное уравнение регрессии факторы x_1 и x_2 если коэффициент корреляции между ними равен 0,87:

- (?) можно
- (?) нельзя
- (?) корреляция между ними не имеет никакого значения
- (?) нет правильного ответа

(??) В ходе проведения корреляционного анализа получена следующая матрица парных коэффициентов корреляции

	y	x_1	x_2
y	1	0,6	0,7
x_1	0,6	1	0,5
x_2	0,7	0,5	1

что свидетельствует о:

- (?) факторы x_1 и x_2 в уравнении множественной регрессии, бесспорно, статистически

значимы

(?) факторы x_1 и x_2 , по всей вероятности, в уравнении множественной регрессии будут значимы

(?) этом случае один из факторов в уравнении множественной регрессии ожидается статистически незначимым

(?) отсутствие корреляции переменных

(??) В ходе проведения корреляционного анализа получена следующая матрица парных коэффициентов корреляции

	y	x_1	x_2
y	1	0,6	0,7
x_1	0,6	1	0,95
x_2	0,7	0,95	1

что свидетельствует о:

(?) факторы x_1 и x_2 в уравнении множественной регрессии, бесспорно, статистически значимы

(?) факторы x_1 и x_2 , по всей вероятности, в уравнении множественной регрессии будут значимы

(?) в этом случае один из факторов в уравнении множественной регрессии ожидается статистически незначимым

(?) отсутствие корреляции переменных

(??) Какой из перечисленных методов не способен исключить проблему мультиколлинеарности:

(?) исключение из регрессионной модели незначимых переменных

(?) переход к смещенным методам оценивания

(?) получение дополнительных данных или новой выборки

(?) использование метода взвешенных наименьших квадратов

(??) Фиктивные переменные могут принимать значения:

(?) 1 и 0

(?) 1

(?) 0

(?) 2

(?) нет правильного ответа

(??) Уравнения множественной регрессии могут включать в качестве независимых переменных качественные признаки (профессия, пол), преобразованные в количественные. Такого вида переменные называются:

(?) остаточные

(?) обобщающие

(?) лаговые

(?) замещающие

(?) фиктивными

(??) Если качественный признак, который необходимо отразить в регрессионной модели имеет четыре градации, то в уравнение включается:

(?) четыре фиктивные переменные

(?) пять фиктивных переменных

(?) одна фиктивная переменная

(?) три фиктивная переменная

(??) Если качественный признак, который необходимо отразить в регрессионной модели

имеет две градации, то в уравнение включается:

- (?) одна фиктивная переменная
- (?) две фиктивных переменных
- (?) три фиктивная переменная
- (?) нельзя включать качественные переменные в уравнение

Примеры тестовых заданий раздела №2;5

(??) К какому классу нелинейности относится модель $\tilde{y}_x = a_0 + \frac{a_1}{x}$:

(?) регрессия, нелинейная относительно объясняющих переменных, но линейная по оцениваемым параметрам

- (?) регрессия, нелинейная по оцениваемым параметрам
- (?) регрессия, нелинейная по зависимой переменной
- (?) нет правильного ответа

(??) К какому классу нелинейности относится модель $\tilde{y}_x = a_0 \cdot x^{a_1}$:

(?) регрессия, нелинейная относительно объясняющих переменных, но линейная по оцениваемым параметрам

- (?) регрессия, нелинейная по оцениваемым параметрам
- (?) регрессия, нелинейная по зависимой переменной
- (?) нет правильного ответа

(??)Какой из тестов используют для выбора формы модели:

- (?) тест Рамсея
- (?) тест Дарбина-Уотсона
- (?) тест Бокса-Кокса
- (?) нет правильного ответа

(??)Какой коэффициент указывает в среднем процент изменения результативного показателя Y при увеличении аргумента X на 1%?

- (?) бета-коэффициент
- (?) коэффициент детерминации
- (?) коэффициент эластичности
- (?) коэффициент регрессии
- (?) коэффициент корреляции

(??)Если при расчете параметров параболы второго порядка получаем, что $a_1 < 0$ и $a_2 > 0$, то:

- (?) кривая симметрична относительно высшей точки
- (?) кривая симметрична относительно низшей точки
- (?) имеем медленно повышающуюся функцию с верхней асимптотой
- (?) нет правильного ответа

(??) Если при расчете параметров параболы второго порядка получаем, что $a_1 > 0$ и $a_2 < 0$, то:

- (?) кривая симметрична относительно высшей точки
- (?) кривая симметрична относительно низшей точки
- (?) имеем медленно повышающуюся функцию с верхней асимптотой
- (?) нет правильного ответа

(??) Какое уравнение соответствует следующей системе нормальных уравнений, применяемой для определения параметров уравнения (по методу наименьших квадратов)

Код поля изменен

Код поля изменен

$$\begin{cases} \sum y = n \cdot a_0 + a_1 \cdot \sum \frac{1}{x} \\ \sum \frac{y}{x} = a_0 \cdot \sum \frac{1}{x} + a_1 \cdot \sum \frac{1}{x^2} \end{cases} :$$

(?) $\tilde{y}_x = a_0 + a_1 \cdot x$;

(?) $\tilde{y}_x = a_0 + a_1 \cdot x + a_2 \cdot x^2$;

(?) $\tilde{y}_x = a_0 + \frac{a_1}{x}$;

(?) $\tilde{y}_x = a_0 \cdot a_1^x$;

(?) $\tilde{y}_x = a_0 \cdot x^{a_1}$;

(?) $\tilde{y}_x = a_0 + a_1 \cdot \lg x$;

(?) $\tilde{y}_x = \frac{a_0}{1 + e^{a_1 + a_2 \cdot x}}$;

(??) Какое уравнение соответствует следующей системе нормальных уравнений, применяемой для определения параметров уравнения (по методу наименьших квадратов)

$$\begin{cases} \sum y = n \cdot a_0 + a_1 \cdot \sum x + a_2 \cdot \sum x^2 \\ \sum y \cdot x = a_0 \cdot \sum x + a_1 \cdot \sum x^2 + a_2 \cdot \sum x^3 \\ \sum y \cdot x^2 = a_0 \cdot \sum x^2 + a_1 \cdot \sum x^3 + a_2 \cdot \sum x^4 \end{cases} :$$

(?) $\tilde{y}_x = a_0 + a_1 \cdot x$;

(?) $\tilde{y}_x = a_0 + a_1 \cdot x + a_2 \cdot x^2$;

(?) $\tilde{y}_x = a_0 + \frac{a_1}{x}$;

(?) $\tilde{y}_x = a_0 \cdot a_1^x$;

(?) $\tilde{y}_x = a_0 \cdot x^{a_1}$;

(?) $\tilde{y}_x = a_0 + a_1 \cdot \lg x$;

(?) $\tilde{y}_x = \frac{a_0}{1 + e^{a_1 + a_2 \cdot x}}$;

(??) Модель $\tilde{y}_x = a_0 + a_1 \cdot x + a_2 \cdot x^2$ является:

(?) полиномом первой степени

(?) полиномом второй степени

(?) полиномом третьей степени

(?) нет правильного ответа

(??) Модель $\tilde{y}_x = a_0 + a_1 \cdot x + a_2 \cdot x^2 + a_3 \cdot x^3$ является:

(?) полиномом первой степени

(?) полиномом второй степени

(?) полиномом третьей степени

(?) нет правильного ответа

(??) Модель $\tilde{y}_x = a_0 + \frac{a_1}{x}$ является:

(?) параболой второго порядка

(?) равносносторонней гиперболой

(?) параболой первого порядка

(?) нет правильного ответа

(??) Формула $\frac{(a_1 + 2 \cdot a_2 \cdot x) \cdot x}{a_0 + a_1 \cdot x + a_2 \cdot x^2}$ предназначена для расчета коэффициента эластичности:

(?) в случае параболы второго порядка

(?) в случае прямой

(?) в случае гиперболы

(?) нет правильного ответа

(??) Приведенная формула $\frac{-a_1}{a_1 + a_0 \cdot x}$ предназначена для расчета коэффициента

эластичности:

(?) в случае параболы второго порядка

(?) в случае прямой

(?) в случае гиперболы

(?) нет правильного ответа

(??) Формула $\frac{a_1 \cdot x}{a_0 + a_1 \cdot x}$ предназначена для расчета коэффициента эластичности:

(?) в случае параболы второго порядка

(?) в случае прямой

(?) в случае гиперболы

(?) нет правильного ответа

(??) Кластерный анализ позволяет проводить группировку:

(?) объектов

(?) объектов и признаков

(?) коэффициентов корреляции

(?) дисперсий

(?) признаков

(??) С какой целью производят нормирование признаков:

(?) устранить влияние различных единиц измерения

(?) уменьшить признаковое пространство

(?) упростить расчеты

(?) выделить латентные факторы

Примеры тестовых заданий раздела №6

(??) В чем состоит проблема идентификации модели?

(?) получение однозначно определенных параметров модели, заданной системой одновременных уравнений

(?) выбор и реализация методов статистического оценивания неизвестных параметров модели по исходным статистическим данным

(?) проверка адекватности модели

(?) нет правильного ответа

(??) Какой метод применяется для оценивания параметров сверхидентифицированного уравнения?

(?) нет правильного ответа

(?) ДМНК, КМНК

(?) КМНК

(?) ДМНК

(??) В чем состоит проблема идентифицируемости?

(?) получение однозначно определенных параметров модели, заданной системой одновременных уравнений

(?) выбор и реализация методов статистического оценивания неизвестных параметров

(?) модели по исходным статистическим данным

(?) проверка адекватности модели

(?) нет правильного ответа

(??) Если $M - m > k - 1$ и ранг матрицы A больше $(K-1)$ то уравнение:

(?) сверхидентифицировано

(?) неидентифицировано

(?) точно идентифицировано

(?) нет правильного ответа

(??) Для оценивания параметров точно идентифицируемой системы уравнений применяется:

(?) ДМНК, КМНК

(?) ДМНК, МНК, КМНК

(?) КМНК

(?) нет правильного ответа

(??) Если $M - m \geq k - 1$ и ранг матрицы A меньше $(K-1)$ то уравнение:

(?) сверхидентифицировано

(?) неидентифицировано

(?) точно идентифицировано

(?) нет правильного ответа

(??) Какой метод применяется для оценивания параметров неидентифицированного уравнения?

(?) ДМНК, КМНК

(?) ДМНК, МНК

(?) параметры такого уравнения нельзя оценить

(?) нет правильного ответа

(??) Система вида

$$\begin{cases} y_1 = a_{11}x_1 + a_{12}x_2 + \dots + a_{1m}x_m + u_1; \\ y_2 = a_{21}x_1 + a_{22}x_2 + \dots + a_{2m}x_m + u_2; \\ \dots \\ y_k = a_{k1}x_1 + a_{k2}x_2 + \dots + a_{km}x_m + u_k. \end{cases}$$

называется:

(?) системой независимых уравнений

(?) системой рекурсивных уравнений

(?) системой взаимозависимых (совместных, одновременных) уравнений

(?) нет правильного ответа

(??) Система вида

$$\begin{cases} y_1 = a_{11}x_1 + a_{12}x_2 + \dots + a_{1m}x_m + u_1; \\ y_2 = b_{21}y_1 + a_{21}x_1 + a_{22}x_2 + \dots + a_{2m}x_m + u_2; \\ y_3 = b_{31}y_1 + b_{32}y_2 + a_{31}x_1 + a_{32}x_2 + \dots + a_{3m}x_m + u_3; \\ \dots \\ y_k = b_{k1}y_1 + b_{k2}y_2 + \dots + b_{k,k-1}y_{k-1} + a_{k1}x_1 + a_{k2}x_2 + \dots + a_{km}x_m + u_k. \end{cases}$$

называется:

- (?) системой независимых уравнений
- (?) системой рекурсивных уравнений
- (?) системой взаимозависимых (совместных, одновременных) уравнений
- (?) нет правильного ответа
- (??) Система вида

$$\begin{cases} y_1 = b_{12}y_2 + b_{13}y_3 + \dots + b_{1k}y_k + a_{11}x_1 + a_{12}x_2 + \dots + a_{1m}x_m + u_1; \\ y_2 = b_{21}y_1 + b_{23}y_3 + \dots + b_{2k}y_k + a_{21}x_1 + a_{22}x_2 + \dots + a_{2m}x_m + u_2; \\ \dots \\ y_k = b_{k1}y_1 + b_{k2}y_2 + \dots + b_{k,k-1}y_{k-1} + a_{k1}x_1 + a_{k2}x_2 + \dots + a_{km}x_m + u_k. \end{cases}$$

- (?) системой независимых уравнений
- (?) системой рекурсивных уравнений
- (?) системой взаимозависимых (совместных, одновременных) уравнений
- (?) нет правильного ответа
- (??)Формы спецификации системы одновременных уравнений:

- (?) структурная;
- (?) приведенная;
- (?) функциональная;
- (?) обобщенная.
- (?) нет правильного ответа

(??) Набор взаимосвязанных регрессионных моделей, в которых одни и те же переменные могут одновременно быть эндогенными в одних уравнениях и предопределенными в других, называется:

- (?) системой одновременных уравнений
- (?) системой рекурсивных уравнений
- (?) системой приведенных уравнений
- (?) системой независимых уравнений
- (?) системой зависимых уравнений
- (?) нет правильного ответа

(??) Проблема оценки структурных параметров системы одновременных уравнений связана с тем, что предопределенные переменные уравнения и его возмущение:

- (?) коррелированы
- (?) коинтегрированы
- (?) некоррелированы
- (?) независимы

(??) Параметры, оценка которых связана с проблемой идентификации системы одновременных уравнений:

- (?) структурные
- (?) приведенные
- (?) структурные и приведенные

(?) независимые

(?) нет правильного ответа

(??) В общем случае система одновременных уравнений:

(?) идентифицируема;

(?) точно идентифицируема

(?) сверхидентифицируема

(?) неидентифицируема

(?) коинтегрирована

(?) нет правильного ответа

(??) Неидентифицируемость системы одновременных уравнений связана с превышением числа:

(?) структурных коэффициентов над числом приведенных

(?) приведенных коэффициентов над числом структурных

(?) эндогенных переменных над числом predetermined переменных

(?) predetermined переменных над числом эндогенных переменных

(?) нет правильного ответа

(??) Значение структурного параметра в отдельном уравнении полагается равным нулю в силу условия:

(?) нормализации

(?) тождества

(?) отсутствия связи между переменными

(?) наличия связи между переменными

(?) нет правильного ответа

(??) Для идентифицируемости уравнения необходимо чтобы число отсутствующих в уравнение переменных, но присутствующих в системе должно быть равно числу:

(?) эндогенных переменных

(?) эндогенных переменных минус единица

(?) эндогенных переменных плюс единица

(?) нет правильного ответа

(??) Все столбцы матрицы значений экзогенных переменных должны быть:

(?) линейно независимы

(?) линейно зависимы

(?) коррелированы

(?) коинтегрированы

(?) нет правильного ответа

(??) Оценки косвенного метода наименьших квадратов совпадают с оценками двухшагового метода, если для уравнения выполнено:

(?) ранговое условие;

(?) порядковое условие;

(?) ранговое условие и порядковое условие со знаком равенства;

(?) ранговое условие и порядковое условие со знаком строгого неравенства.

(?) нет правильного ответа

Примеры тестовых заданий раздела №4

(??) Временной ряд характеризует:

(?) изменение характеристик совокупности во времени

(?) структуру совокупности по какому-либо признаку

- (?) соответствие плановым заданиям
- (?) изменение значений статистических показателей в пространстве
- (?) Временной ряд может состоять из величин:
 - (?) абсолютных
 - (?) относительных
 - (?) средних
 - (?) коррелирующих
 - (?) атрибутивных
 - (?) сгруппированных
- (?) Временной ряд, характеризующий уровни социально-экономического явления на определенные даты, называется:
 - (?) моментным
 - (?) моментальным
 - (?) датированным
 - (?) детализированным
 - (?) нет правильного ответа
- (?) Временной ряд уровни которого относятся к периодам времени (дню, недели, месяцу, кварталу, году):
 - (?) моментный
 - (?) интервальный
 - (?) вариационный
 - (?) ряд распределения
 - (?) нет правильного ответа
- (?) Аддитивной моделью временного ряда называется модель, в которой временной ряд представлен как:
 - (?) сумма трендовой, циклической или случайной компонент;
 - (?) произведение трендовой, циклической или случайной компонент;
 - (?) разность трендовой, циклической или случайной компонент.
- (?) Мультипликативной моделью временного ряда называется модель, в которой временной ряд представлен как:
 - (?) сумма трендовой, циклической или случайной компонент;
 - (?) как произведение трендовой, циклической или случайной компонент;
 - (?) разность трендовой, циклической или случайной компонент.
 - (?) нет правильного ответа
- (?) Модель $Y=T+S+Z+E$ (T –тренд составляющая динамического ряда; S – сезонная составляющая; Z – циклическая составляющая; E – случайная составляющая), это:
 - (?) аддитивная форма представления;
 - (?) мультипликативная форма представления;
 - (?) кратная форма представления.
 - (?) нет правильного ответа
- (?) Модель $Y=T \cdot S \cdot Z \cdot E$ (T –тренд составляющая динамического ряда; S – сезонная составляющая; Z – циклическая составляющая; E – случайная составляющая), это:
 - (?) аддитивная форма представления;
 - (?) мультипликативная форма представления;
 - (?) кратная форма представления.
 - (?) нет правильного ответа

(??) Модель разложения временного ряда на детерминированную и случайную составляющую имеет формы:

- (?) аддитивную
- (?) мультипликативную
- (?) структурную
- (?) приведенную
- (?) парную
- (?) множественную
- (?) нет правильного ответа

(??)Для выявления основной тенденции развития используются методы:

- (?) укрупнения интервалов
- (?) скользящей средней
- (?) аналитического выравнивания
- (?) построения ряда Фурье
- (?) центрирования интервалов
- (?) цепных подстановок
- (?) усреднения темпов роста
- (?) усреднения интервалов

(??)Расчет параметров уравнения тенденции в случае аналитического выравнивания можно производить с использованием методов:

- (?) наименьших квадратов
- (?) конечных разностей
- (?) индексного
- (?) простой скользящей средней
- (?) взвешенной скользящей средней
- (?) графического

(??)Степень полинома модели, используемой для описания тенденции уровней ряда со временем равномерно возрастающих (убывающих):

- первая;
- вторая;
- третья;
- четвертая.

(??) Если уровни временного ряда изменяются в арифметической прогрессии, т.е. абсолютные приросты более или менее постоянны, для описания лучшим образом подойдет:

- (?) линейная функция
- (?) парабола второго порядка
- (?) гипербола
- (?) нет правильного ответа

(??) Если вторые разности уровней (ускорения) временного ряда более или менее постоянны, то для описания лучшим образом подойдет:

- (?) линейная функция
- (?) парабола второго порядка
- (?) гипербола
- (?) нет правильного ответа

(??)Если значения уровней временного ряда меняются в геометрической прогрессии (цепные коэффициенты роста примерно постоянны), то такое развитие можно отразить:

- (?) линейной функцией
- (?) параболой второго порядка
- (?) гиперболой
- (?) показательной функцией
- (?) нет правильного ответа

(??) Если обнаружено замедленное снижение (рост) уровней временного ряда, которые по логике не могут снизиться до нуля (превысить какое-либо значение), для описания характера тренда выбирают:

- (?) линейной функцией
- (?) параболой второго порядка
- (?) гиперболой
- (?) показательной функцией
- (?) нет правильного ответа

(??) Тренд со спецификацией вида $\tilde{y}_t = a_0 + a_1 \cdot t + a_2 \cdot t^2 + \dots + a_n \cdot t^n$ называется:

- (?) линейным
- (?) полиномиальным
- (?) экспоненциальным
- (?) логистическим
- (?) показательным
- (?) полулогарифмическим
- (?) логистическим
- (?) нет правильного ответа

(??) Тренд со спецификацией вида $\tilde{y}_t = a_0 \cdot a_1^t$ называется:

- (?) линейным
- (?) полиномиальным
- (?) экспоненциальным
- (?) логистическим
- (?) показательным
- (?) полулогарифмическим
- (?) логистическим
- (?) нет правильного ответа

(??) Линейное изменение средних приростов второго порядка характерно для тренда, описываемого:

- (?) прямой
- (?) параболой второй степени
- (?) параболой третьей степени
- (?) простой экспонентой
- (?) логарифмической параболой
- (?) модифицированной экспонентой
- (?) кривой Гомперца
- (?) логистической кривой

(??) Линейное изменение отношения средних приростов к средним уровням ряда характерно для тренда, описываемого:

- (?) прямой
- (?) параболой второй степени
- (?) параболой третьей степени

- (?) простой экспонентой
- (?) логарифмической параболой
- (?) модифицированной экспонентой
- (?) кривой Гомперца
- (?) логистической кривой
- (??) Линейное изменение логарифмов средних приростов характерно для тренда,

описываемого:

- (?) прямой
- (?) параболой второй степени
- (?) параболой третьей степени
- (?) простой экспонентой
- (?) логарифмической параболой
- (?) модифицированной экспонентой
- (?) кривой Гомперца
- (?) логистической кривой
- (??) Линейное изменение логарифмов отношения средних приростов к средним уровням

ряда характерно для тренда, описываемого:

- (?) прямой
- (?) параболой второй степени
- (?) параболой третьей степени
- (?) простой экспонентой
- (?) логарифмической параболой
- (?) модифицированной экспонентой
- (?) кривой Гомперца
- (?) логистической кривой
- (??) Тесты на наличие (отсутствие) тренда в уровнях временного ряда:

- (?) Дарбина-Уотсона;
- (?) Глейзера;
- (?) Спирмена;
- (?) Голдфелда-Квандта;
- (?) сравнение средних уровней;
- (?) Дарбина.

(??) Проверка условия на наличие (отсутствие) автокорреляции в отклонениях от модели

роста осуществляется критерием:

- (?) Дарбина-Уотсона;
- (?) Глейзера;
- (?) Спирмена;
- (?) Голдфелда-Квандта;
- (?) Фостера-Стюарта;
- (?) Дарбина.

(??) Индексы сезонности можно рассчитывать, как отношение фактического уровня за тот или иной месяц к:

- (?) выровненному уровню за тот же месяц
- (?) сглаженному по скользящей средней уровню ряда
- (?) медианному уровню ряда
- (?) начальному уровню ряда

- (?) общему среднемесячному уровню
- (?) уровню, сглаженному по ряду Фурье
- (??) Приближенный расчет уровней, лежащих внутри ряда динамики, но не известных по каким-либо причинам
 - (?) интерполяция
 - (?) экстраполяция
 - (?) сглаживание
 - (?) аналитическое выравнивание
- (??) Нахождение уровней, лежащих за пределами изучаемого ряда динамики на основе выявленных закономерностей
 - (?) экстраполяция
 - (?) интерполяция
 - (?) сглаживание
 - (?) аналитическое выравнивание
- (??) Сезонные колебания учитываются включением в спецификацию регрессионной модели:
 - (?) одной фиктивной переменной сдвига
 - (?) одной фиктивной переменной наклона
 - (?) нескольких фиктивных переменных сдвига
 - (?) нескольких фиктивных переменных наклона
- (??) Приведенная формула $\tilde{y}_i = a + \sum_{k=1}^m b_{1k} \cos kt_i + b_{2k} \sin kt_i$ необходима для расчета:
 - (?) тренда
 - (?) описания сезонности гармониками Фурье
 - (?) оценки сезонности с помощью фиктивных переменных
 - (?) показательной функции
 - (?) нет правильного ответа
- (??) Если в оцененное уравнение тренда подставить номера прогнозных периодов (моментов времени), то получим:
 - (?) точечный прогноз
 - (?) вариантный прогноз
 - (?) имитацию возможной ситуации
 - (?) нет правильного ответа
- (??) Тест Чоу – это статистика с распределением:
 - (?) Стьюдента
 - (?) Фишера
 - (?) Гаусса
 - (?) Парето
 - (?) Коши

Примеры тестовых заданий раздела №5

- (??) Под стационарным в широком смысле понимается процесс:
 - (?) с постоянными средней и дисперсией, ковариацией, зависящей только от лага
 - (?) с постоянным математическим ожиданием, ковариацией, зависящей от времени
 - (?) с математическим ожиданием, зависящим от времени, ковариацией, зависящей только от лага

- (?) с постоянным математическим ожиданием, ковариацией, зависящей от времени и лага
- (?) в котором присутствует тенденция среднего уровня и дисперсии;
- (?) нет правильного ответа
- (?) Для стационарного временного ряда значения АКФ (по абсолютной величине) с увеличением величины лага:
- (?) монотонно убывают;
- (?) монотонно возрастают;
- (?) не должны выходить за пределы доверительных интервалов значимости.
- (?) нет правильного ответа
- (?) Белый шум – это последовательность случайных величин:
- (?) зависимых
- (?) независимых
- (?) коррелированных
- (?) некоррелированных
- (?) фактических
- (?) преобразованных
- (?) нет правильного ответа
- (?) Если автокорреляционная функция (АКФ) выказывает выброс на первом лаге, а частная автокорреляционная функция (ЧАКФ) экспоненциально затухает, то можно предположить, что ряд наиболее адекватно опишет модель в форме:
- (?) ARMA(0,2)
- (?) ARMA(0,1)
- (?) ARMA(1,0)
- (?) нет правильного ответа
- (?) Если АКФ экспоненциально затухает, а ЧАКФ обнаруживает выброс на первом лаге, то можно предположить, что ряд наиболее адекватно опишет модель в форме:
- (?) ARMA(0,2)
- (?) ARMA(0,1)
- (?) ARMA(1,0)
- (?) нет правильного ответа
- (?) Если АКФ экспоненциально затухает, а ЧАКФ обнаруживает выброс на первом и втором лаге, то можно предположить, что ряд наиболее адекватно опишет модель в форме:
- (?) ARMA(2,0)
- (?) ARMA(0,1)
- (?) ARMA(1,0)
- (?) нет правильного ответа
- (?) Если АКФ обнаруживает выбросы (пики) на лагах 1 и 2, а ЧАКФ экспоненциально затухает, то можно предположить, что ряд наиболее адекватно опишет модель в форме:
- (?) ARMA(0,2)
- (?) ARMA(0,1)
- (?) ARMA(1,0)
- (?) нет правильного ответа
- (?) Модель: $y_t = a_1 y_{t-1} + \varepsilon_t$, является:
- (?) AR(1)
- (?) AR(2)
- (?) MA(1)

- (?) MA(2)
- (?) нет правильного ответа
- (??) Модель: $y_t = a_1 y_{t-1} + \varepsilon_t$, является:
 - (?) AR(1)
 - (?) AR(2)
 - (?) MA(1)
 - (?) MA(2)
 - (?) нет правильного ответа
- (??) Процесс авторегрессии первого порядка называется:
 - (?) Марковским
 - (?) Пуассоновским
 - (?) Эрланга
 - (?) Юла
 - (?) Дарбина-Уотсона
 - (?) Юла-Уокера
 - (?) нет правильного ответа
- (??) Процесс авторегрессии второго порядка называется:
 - (?) Марковским
 - (?) Пуассоновским
 - (?) Эрланга
 - (?) Юла
 - (?) Дарбина-Уотсона
 - (?) Юла-Уокера
 - (?) нет правильного ответа
- (??) Для определения порядка авторегрессионной модели используют:
 - (?) автокорреляционная функция
 - (?) автоковариационная функция
 - (?) частная автокорреляционная функция
 - (?) частная автоковариационная функция
 - (?) дисперсия
 - (?) нет правильного ответа
- (??) Модели с распределенными лагами в качестве лаговых переменных включают:
 - (?) регрессоры
 - (?) эндогенные переменные
 - (?) регрессоры и эндогенные переменные
 - (?) нет правильного ответа
- (??) Авторегрессионные модели в качестве лаговых переменных включают:
 - (?) регрессоры
 - (?) эндогенные переменные
 - (?) регрессоры и эндогенные переменные
 - (?) нет правильного ответа
- (??) Распределение весов в модели Алмон:
 - (?) геометрическое
 - (?) арифметическое
 - (?) полиномиальное
 - (?) нет правильного ответа

(??) Распределение весов в модели Койка:

(?) геометрическое

(?) арифметическое

(?) полиномиальное

(?) нет правильного ответа

(??) Веса в модели Койка с увеличением лага:

(?) убывают

(?) возрастают

(?) не изменяются

(?) меняются в зависимости от влияния лаговых переменных на эндогенную переменную.

(?) нет правильного ответа

(??) Веса в модели Алмон с увеличением лага:

(?) убывают

(?) возрастают

(?) не изменяются

(?) меняются в зависимости от влияния лаговых переменных на эндогенную переменную.

(?) нет правильного ответа

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Демидова, О. А. Эконометрика : учебник и практикум для вузов / О. А. Демидова, Д. И. Малахов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00625-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450357>

6.2. Дополнительная литература

1. Эконометрика : учебник для вузов / И.И.Елисеева [и др.] ; под редакцией И. И. Елисеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00313-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449677>
2. Дудин, М. Н. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для вузов / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04447-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.urait.ru/bcode/454112>
3. Статистика : учебник для вузов / под редакцией И. И. Елисеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04082-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/449726>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.

1. <http://www.minfin.ru> – официальный сайт Министерства финансов РФ
2. <http://nalog.ru> – официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ
3. <http://audit.gov.ru> – официальный сайт Счетной палаты Российской Федерации
4. www.gks.ru -Федеральная служба государственной статистики.

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Статистика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс

предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету и экзамену.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;

2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel, Power Pont),
2. Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.

		ресурсов.	
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Эконометрика**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, экран и имеющие выход в сеть Интернет)

Для проведения лабораторных работ используется Лаборатория «Эконометрики и статистики»: оснащена специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «**Эконометрика**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «**Эконометрика**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора расчетно-практических заданий, решения кейс-заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития общепрофессиональных навыков

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «06» июня 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020
3.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
5.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета,

д.э.н., профессор

/_Солодуха П.В./

«28» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ**

**Направление подготовки
38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)**

**Направленность (профиль)
Мировая экономика**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «**Управление персоналом**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.01- Экономика** (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г № 1327, учебного плана по основной профессиональной образовательная программа **высшего** образования.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.соц.н., доцент, Демченко Т.С.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.э.н., доцент кафедры экономической теории и мировой экономики

Е.С. Васютина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета управления
Протокол № 10 от «27» мая 2020 года
И.о. Декан факультета управления,
доктор социологических наук, профессор

Танатова Д.К.

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой государственной службы и кадровой политики Государственного университета управления, Генеральный директор Национального союза «Управление персоналом», доктор социологических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ

А.И. Турчинов

(подпись)

И.о. Заведующий кафедрой менеджмента и административного управления РГСУ, кандидат философских наук

Козырев М.С.

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	7
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	8
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	9
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине ..	10
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	19
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.	19
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.	19
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	20
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	23
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	29
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.	30
6.1. Основная литература.....	30
6.2. Дополнительная литература.....	30
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	30
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	31
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	33
9.1. Информационные технологии.....	33
9.2. Программное обеспечение.....	33
9.3. Информационные справочные системы.....	33
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	33
11. Образовательные технологии.....	34
Лист регистрации изменений	36

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об учете, расчетно-финансовой деятельности, банковской и страховой деятельности, а так же теории управления персоналом, основах современной философии и концепций управления персоналом, сущности, закономерностях и задачах управления персоналом с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков для дальнейшего их использования, а также применение методов управления персоналом в профессиональной деятельности на основе расчётно-экономических, аналитических и научно-исследовательских, организационно-управленческих расчетно-финансовых и банковских навыков.

Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи (в сфере расчетно-экономической, аналитической, научно-исследовательской, организационно-управленческой, расчетно-финансовой и банковской деятельности):

1. Развитие способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
2. Привитие способности находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность;
3. Освоение способности организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта.
4. Развитие способности критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать, и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «**Управление персоналом**» реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы «**Мировая экономика**» **очной, очно-заочной и заочной формам обучения.**

Изучение учебной дисциплины «**Управление персоналом**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин:

Изучение учебной дисциплины «**Управление персоналом**» является базовым для последующего освоения программного материала учебной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, дисциплины «Социальная психология» других профессиональных дисциплин специализации, а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ, курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных и общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ОК-5; ОПК-4; ПК-9; ПК-10 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Мировая экономика**»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-5	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основные типы социокультурной регуляции поведения людей (идеалы, ценности, нормы, образцы поведения)
		Уметь: активно пользоваться социологическими знаниями и методами; применять их к решению конкретных задач в своей практической деятельности
		Владеть: приемами анализа влияния законов общества на поведение социальных групп и слоев
ОПК-4	Способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	Знать: основные методы принятия организационно-управленческих решений
		Уметь: использовать навыки принятия организационно-управленческих решений и готовность нести за них ответственность.
		Владеть: навыками организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности
ПК-9	Способностью организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	Знать: основные методы организации деятельности малой группы
		Уметь: использовать навыки организации деятельности группы для реализации конкретного экономического решения.
		Владеть: навыками организации деятельности малой группы при реализации конкретного экономического проекта
ПК-10	способностью использовать для решения коммуникативных задач технические средства и	Знать: технические и информационные технологии для коммуникации на предприятии
		Уметь: использовать в производственном процессе

	информационные технологии	коммуникационные технологии для ускорения документооборота и т..д.
		Владеть навыками использования информационных технологий для решения коммуникативных задач

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

2.1. Очное отделение

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		4				
Аудиторные учебные занятия, всего	24	24				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	8	8				
Учебные занятия семинарского типа	16	16				
Лабораторные занятия	0	0				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	84	84				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	39	39				
Выполнение практических заданий	39	39				
Рубежный текущий контроль	6	6				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	0	диф. зач				
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3	3				

2.2. Очно-заочное отделение

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		4				
Аудиторные учебные занятия, всего	12	12				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	4	4				
Учебные занятия семинарского типа	8	8				
Лабораторные занятия						
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	96	96				
В том числе:						

Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	45	45				
Выполнение практических заданий	45	45				
Рубежный текущий контроль	6	6				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	0	диф. зач				
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3	3				

2.3. Заочное отделение

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		5				
Аудиторные учебные занятия, всего	8	8				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	4	4				
Учебные занятия семинарского типа	4	4				
Лабораторные занятия	0	0				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	96	96				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	44	44				
Выполнение практических заданий	46	46				
Рубежный текущий контроль	6	6				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	4	д.зач 4				
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3	3				

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 108 часов.

Объем самостоятельной работы – 84 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов	
		Всего	т.ч. про меж
		0	Контактная работа обучающихся с преподавателем

				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Раздел 1 Основы теории управления и управление персоналом	36	28	8	4	4	
2	Тема 1 Основы управления персоналом	18	14	4	2	2	
3	Тема 2 Эффективность управления персоналом	18	14	4	2	2	
4	Раздел 2 Система управления персоналом организации	36	28	8	2	6	
5	Тема 3 Государственная кадровая политика и ее взаимосвязь с кадровой политикой организации	18	15	3	1	2	
6	Тема 4 Планирование и прогнозирование в сфере управления	18	15	3	1	2	
7	Раздел 3 Методика управления персоналом	36	24	12	4	8	
8	Тема 5 Основы найма персонала	9	5	4	2	2	
9	Тема 6 Основы деловой оценки, профориентации и адаптации	9	7	2		2	
10	Тема 7 Управление развитием персонала. Мотивация.	9	5	4	2	2	
11	Тема 8 Управление занятостью и принятие кадровых решений. Высвобождение персонала	9	7	2		2	
Общий объем, часов		108	84	24	8	16	
Форма промежуточной аттестации		Зачет					

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 108 часов.

Объем самостоятельной работы – 96 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов	
		Всего	т.ч. про меж- Контáктная работа обучающихся с преподавателем
		0	

				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Раздел 1 Основы теории управления и управление персоналом	36	30	6	2	4	
2	Тема 1 Основы управления персоналом	18	14	2	0	2	
3	Тема 2 Эффективность управления персоналом	18	14	4	2	2	
4	Раздел 2 Система управления персоналом организации	36	34	2	0	2	
5	Тема 3 Государственная кадровая политика и ее взаимосвязь с кадровой политикой организации	18	16	2	0	2	
6	Тема 4 Планирование и прогнозирование в сфере управления	18	18	0	0	0	
7	Раздел 3 Методика управления персоналом	36	32	4	2	2	
8	Тема 5 Основы найма персонала	9	7	2	0	2	
9	Тема 6 Основы деловой оценки, профориентации и адаптации	9	9	0	0	0	
10	Тема 7 Управление развитием персонала. Мотивация.	9	7	2	2	0	
11	Тема 8 Управление занятостью и принятие кадровых решений. Высвобождение персонала	9	9	0	0	0	
Общий объем, часов		108	96	12	4	8	
Форма промежуточной аттестации		Зачет					

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 108 часов.

Объем самостоятельной работы – 96 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем

			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 5)						
Раздел 1.1 Основы теории управления и управление персоналом	36	34	2	2	0	0
Раздел 1.2 Система управления персоналом организации	36	32	4	2	2	0
Раздел 1.3 Методика управления персоналом	36	34	2	0	2	0
Общий объем, часов	108	100	8	4	4	0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по очной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 4)								
Раздел 1.1	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.2	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Ситуационные задания	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

Раздел 1.3	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Ситуационные задания, реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	84	39		39		6		0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет							

Для очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 5)								
Раздел 1.1	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.2	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Ситуационные задания	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.3	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Ситуационные задания, реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	96	45		45		6		0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет							

Для заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 5)								
Раздел 1.1	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 1.2	32	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Ситуационные задания	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 1.3	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Ситуационные задания, реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Общий объем, часов	100	44		46		6		4
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Раздел 1.1. Основы теории управления и управление персоналом

Тема 1.1.1. Основы управления персоналом

Цель: определить сущность и предметную сферу теории управления

Перечень изучаемых элементов содержания: Природа управленческого явления. Основные понятия теории управления. Закономерности управления. Принципы управления. Виды управления. Содержание и логика развития управления.

Вопросы для самоподготовки:

1. Управление как развивающаяся система
2. Направления социального управления
3. Структурно-функциональная подсистема управления
4. Информационно-поведенческая подсистема управления
5. Подсистема саморазвития системы управления
6. Логическая схема развития управления

7. Наследование, воплощение и модификация законов управления
8. Объективная обусловленность принципов управления
9. Современные принципы управления

Тема 1.1.2. Эффективность управления

Цель: рассмотреть теоретические и методологические основы эффективности управления

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие эффективности управления. Основные принципы эффективности управления. Факторы эффективности управления. Критерии, показатели и условия эффективности управления. Технологии повышения эффективности управления. Научная организация управленческого труда. Оценка эффективности управления.

Вопросы для самоподготовки:

1. Единство понимания основных принципов эффективности и самой управленческой деятельности
2. Влияние различных факторов на процесс управления
3. Факторы эффективности управления
4. Зависимость деятельности от внешних условий
5. Экстенсивный и интенсивный путь развития организации
6. Специфика научной организации труда
7. Направления совершенствования научной организации труда
8. Основные подходы к оценке пригодности к профессиональной деятельности
9. Результативность управленческой деятельности
10. Принципы оценки результативности
11. Признаки руководителей по способностям формирования коллектива
12. Система профессиональной психологической диагностики
13. Социальная оценка эффективности
14. Оценка вклада менеджера в эффективность управления

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ №1.1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1.1:

1. Административные экономические и социально-психологические методы управления персоналом.
2. Актуальность управления персоналом.
3. Аспекты процесса кадрового планирования.
4. Виды кадрового планирования.
5. Виды кадровой политики.
6. Основы планирования, создания и реализации проектов в области управления персоналом.
7. Понятие “персонала” и его классификация.
8. Понятие “управление персоналом”.
9. Понятие планирования как последовательной функции управления.
10. Понятие функционально-целевой модели системы управления организации и место в ней управления персоналом.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Раздел 1.2. Система управления персоналом организации

Тема 1.2.1. Государственная кадровая политика и ее взаимосвязь с кадровой политикой организации

Цель: определить сущность основ кадровой политики государства, опирающейся на стратегию и принципы рыночных отношений, демократизацию общества и выявить взаимосвязь кадровой политики государства и организации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Цели и задачи кадровой политики Российской Федерации в современную эпоху. Уровни осуществления кадровой политики государства. Виды государственной кадровой политики. Этапы формирования кадровой политики федеральной государственной службы РФ. Механизм формирования государственной кадровой политики в Российской Федерации. Взаимосвязь государственной кадровой политики и кадровой политики организации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое кадровая политика государства? Каковы особенности кадровой политики государства в современную эпоху?
2. Охарактеризуйте методологические основы и методические подходы к формированию кадровой политики государства.
3. Назовите основные уровни и виды кадровой политики РФ.
4. Охарактеризуйте этапы формирования кадровой политики федеральной государственной службы РФ.
5. Назовите принципы формирования государственной кадровой политики
6. Каковы механизмы формирования государственной кадровой политики?
7. Как взаимосвязаны государственная кадровая политика и кадровая политика организации?

Тема 1.2.2. Планирование и прогнозирование в сфере управления персоналом.

Цель: определить сущность и содержание кадрового планирования

Перечень изучаемых элементов содержания: Цели и задачи кадрового планирования. Измерения и методы кадрового планирования. Этапы кадрового планирования. Место кадрового планирования в системе управления персоналом. Кадровый контроллинг и кадровое планирование. Порядок разработки оперативного плана работы с персоналом. Содержание оперативного плана работы с персоналом. Определение потребности и планирование привлечения персонала. Планирование использования и безопасности персонала. Планирование развития персонала. Планирование высвобождения персонала. Планирование расходов на персонал.

Вопросы для самоподготовки:

1. Чем характеризуется планирование и прогнозирование потребности в персонале организации?
2. Каковы приоритеты планирования адаптации, использования и аттестации персонала, обучения, переподготовки и повышения квалификации персонала?
3. Определите основные элементы планирование деловой карьеры, служебно-профессионального продвижения персонала.
4. Каковы особенности планирования расходов на персонал организации в России?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ №1.2

Форма практического задания: Ситуационные задания

Ситуационные задания

Задача 1.

Вы - заместитель начальника отдела, все сотрудники которого – женщины. В силу своего характера или по каким-то другим причинам вы не нравитесь никому в этом отделе. Руководитель предлагает вам занять отдельный кабинет, но это будет затруднять вашу работу, так как вам необходима информация, поступающая от остальных сотрудников отдела.

Вопрос

Как вы поступите?

Задача 2.

Директор кафе прочитал книгу жалоб и предложений и выяснил следующее:

- посетителей устраивает ассортимент;
- посетители довольны качеством приготовленной пищи;
- им нравится качество обслуживания и вежливость персонала;
- тем не менее посетители не хотели бы прийти в это кафе еще раз в связи с тем, что персонал кафе плохо относится друг к другу, работники грубо разговаривают между собой, и у посетителей создается впечатление, что персонал кафе не любит свою работу, свою организацию.

Вопрос:

Какие действия должен предпринять директор заведения для сплочения коллектива, становления благоприятной психологической атмосферы?

Задача 3.

Коллега, с которым вам приходится тесно сотрудничать, в последнее время находится «не в форме», делая множество ошибок. Некоторое время вы исправляете ошибки сами. Наконец, вашему терпению наступает предел.

Вы говорите: _____

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Раздел 1.3. Методика управления персоналом

Тема 1.3.1. Основы найма персонала

Цель: определить сущность основ найма, разработки и внедрения программ и процедур подбора и отбора персонала, формировать навыки разработки и внедрения программ и процедур подбора и отбора персонала, методами деловой оценки персонала при найме

Перечень изучаемых элементов содержания: Цели и основная концепция отбора и найма персонала. Принципы отбора и найма. Влияние внешних и внутренних факторов на отбор и наем персонала. Компетенции в оценке пригодности кандидатов. Маркетинговый подход в поиске кандидатов на наем. Источники и проблемы найма персонала. Бесконтактные и контактные методы в отборе кандидатов. Новые технологии в предварительном отборе кандидатов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определите и обоснуйте необходимость разработки концепции отбора и найма персонала, ее структуры и содержания.
2. Назовите основные философии найма. Приведите пример их использования для конкретного предприятия.
3. Какие источники обеспечения организации персоналом Вам известны? Назовите преимущества и недостатки внутренних и внешних источников.
4. Дайте определение опосредованной и непосредственной вербовки. Объясните назначение пирамиды продуктивности вербовки.
5. Какие методы оценки кандидатов и почему называют бесконтактными?
6. Какие обязательства несет работодатель при работе с заявительными документами кандидатов на вакантную должность.
7. Дайте характеристику методам отбора персонала.

8. Раскройте содержание процедуры процесса отбора кандидатов на занятие вакантной должности.

Тема 1.3.2. Основы деловой оценки, адаптации и высвобождения персонала.

Цель: выявить современные подходы к деловой оценке персонала организации, определить основные пути повышения качества трудовой жизни работников

Перечень изучаемых элементов содержания: Процедуры и методы оценки деятельности персонала. Цели, задачи и виды текущей деловой оценки персонала. Технологии текущей деловой оценки персонала. Оценка соответствия предъявляемым требованиям (аттестация) и оценка достигнутых результатов, включая оценку способов их достижения. Оценка эффективности текущей деловой оценки персонала. Способы получения обратной связи по результатам текущей деловой оценки персонала. Сущность и виды профориентации и адаптации персонала. Цель профориентации. Задачи профориентации. Формы профориентационной работы. Направления трудовой адаптации. Цели адаптации. Виды адаптации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Цели, задачи и виды текущей деловой оценки персонала.
2. Процедуры и методы оценки деятельности персонала.
3. Оценка эффективности текущей деловой оценки персонала.
4. Сущность и виды профориентации и адаптации персонала.
5. Направления трудовой адаптации.

Тема 1.3.3. Управление развитием персонала. Мотивация

Цель: формировать умения управления развитием персонала, привить навыки разрабатывать программы развития персонала «типичного» предприятия, обеспечивающую его конкурентоспособность

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие и этапы деловой карьеры. Виды карьеры. Цели карьеры. Структура, принципы и порядок формирования резерва. Движение (ротация) кадров. Основы управления карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала. Основы организации работы с кадровым резервом. Основы оценки качества управления карьерой, служебно-профессиональным продвижением и работы с кадровым резервом. Концепции обучения квалифицированных кадров. Виды, формы и методы обучения персонала. Подготовка кадров. Переподготовка кадров. Повышение квалификации кадров. Методы сбора информации для выявления потребности и формирования заказа организации в обучении и развитии персонала. Получения обратной связи и обработки результатов обучения и иных форм профессионального развития персонала.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основы управления карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала.
2. Понятие и этапы деловой карьеры.
3. Структура, принципы и порядок формирования резерва.
4. Концепции обучения квалифицированных кадров.
5. Виды, формы и методы обучения персонала.

Тема 1.3.4. Управление занятостью и принятие кадровых решений. Высвобождение персонала

Цель: определить сущность основ управления занятостью

Перечень изучаемых элементов содержания: общая характеристика рынка труда, включающая в себя: сущность, специфика, структура, функции рынка труда, труд, трудовые ресурсы, трудовой потенциал, механизм рынка труда, концептуальные основы и методы изучения рынка труда, занятости и безработицы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте основные положения закона «О занятости населения в Российской Федерации».
2. Раскройте понятие «управление занятостью населения»
3. Охарактеризуйте проблемы занятости населения на федеральном уровне и в регионе, где Вы живете.
4. Что предполагает системный подход к управлению занятостью?
5. Назовите основные регуляторы занятости населения.
6. Каково содержание и функции системы регулирования занятостью населения на различных уровнях управления.

Охарактеризуйте систему региональных факторов, детерминирующих динамику занятости и безработицы

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ №1.3.

Форма практического задания: реферат, ситуационные задания

Примерный перечень тем рефератов:

1. Определение сроков и условий набора.
2. Оптимизация использования персонала в организации.
3. Основные функции службы управления персоналом организации.
4. Основы организации работы с кадровым резервом.
5. Основы оценки качества управления карьерой, служебно-профессиональным продвижением и работы с кадровым резервом.
6. Основы тестирования.
7. Основы управления карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала.
8. Отличие подбора персонала от отбора персонала.
9. Оценка соответствия предъявляемым требованиям
10. Оценка эффективности текущей деловой оценки персонала.
11. Оценка достигнутых результатов, включая оценку способов их достижения.
12. Оценка затрат, связанных с совершенствованием системы и технологии управления персоналом.
13. Оценка результатов деятельности подразделений управления персоналом.
14. Оценка социальной эффективности проектов совершенствования системы и технологии управления персоналом.
15. Оценка экономической эффективности проектов совершенствования системы и технологии управления персоналом.
16. Проверка рекомендаций и послужного списка.
17. Профессиональная компетентность персонала как объект стратегического управления.
18. Процедуры и методы контроля деятельности персонала.
19. Процедуры и методы оценки деятельности персонала.
20. Разработка и внедрение программ и процедур подбора и отбора персонала.

Ситуационные задания

Межрегиональный коммерческий банк развития связи и информатики «С-Банк» основан в 1992 году. Банк «С-Банк» входит в первую сотню крупнейших банков России, имеет Генеральную

лицензию Банка России. Имеет сеть филиалов, расположенных в 28 крупных областных, краевых и республиканских центрах РФ. Клиентам банка предоставлена возможность производить расчеты со своими партнерами, находящимися в Москве и других городах в течение одного дня.

Рассматриваемый филиал - банк «Связист» имеет два офиса. Один – работает с юридическими лицами, другой – с физическими лицами. Всего в данном филиале работает около 50 человек.

Для физических лиц оказываются следующие услуги: кредитование физических лиц, валютно-обменные операции, обслуживание пластиковых карт. Банк также предоставляет возможность жителям города размещать денежные средства в следующих вкладах: пенсионные вклады (безналичный, накопительный, срочный), пенсионный депозит, банковский депозит, «Капитал», детский накопительный, «Стимул», долгосрочный, «Молодая семья», «Ветеран», краткосрочный. Банк предлагает поручить ему оплату коммунальных услуг, телефона, междугородных переговоров, услуг сотовой связи.

В целом деятельность банка в конкурентном смысле довольно успешна. Оставляет желать лучшего психологический климат в коллективе. В частности, отношения между главным руководителем и подчиненными. Руководитель данного банка, по мнению работников, трудоголик. Женщина – удачливый предприниматель, менеджер, серьезно относящийся к своей работе, требует такого же отношения к делу от своих сотрудников. Одно из требований – проявление творческой инициативы. Специфика банковской работы ставит еще одно важное требование: необходимость обработки больших массивов информации и, как правило, в сжатые сроки. Все это определило ненормированный график работы сотрудников, что в результате вызывает их недовольство. Нормальную деятельность данной банковской системы затрудняет, вероятно, профессионально-техническая и управленческая отсталость организации. Руководитель и владелец – в одном лице, даже имея финансово – экономическое образование, оказался не достаточно опытным для организации слаженно действующей системы. Это мнение подчиненных. При опросе работников, – какие меры помогли бы решить сложившуюся ситуацию, – выяснилось следующее. Они считают необходимым: «омолодить» коллектив, чтобы

повысить его творческий потенциал и активность; обеспечить обучение или стажировки за рубежом; ввести в состав коллектива человека, обученного распознавать на ранней стадии кризисные ситуации. Тем самым, работники признают свою неспособность в прежнем составе справляться с такими проблемами.

Задание:

1) Проанализировать представленную ситуацию в организации. Какие действия руководителя оправданы? Справедливы ли требования к подчиненным? Оправданно ли недовольство работников? Как воспринимают миссию организации работники? В чем заключается ее сущность?

2) Уточнить перечень возможных причин проблемной ситуации в организации. Сгруппировать причины по их содержанию. Выделить причины, касающиеся профессионально-технической и управленческой направленности.

3) Сформулировать мероприятия по улучшению ситуации в организации.

Задание 3.

Новый директор предприятия заключил большой инновационный контракт с иностранными коллегами. Он обещал им выполнить работы в срок до 4 месяцев. Объявив о новом заказе сотрудникам, он начал заниматься своими делами, не проверяя, как идут работы по новому проекту. Через 2 месяца он пришёл проверить ход дел, и обнаружил, что сотрудники отклоняются от графика. Он разругался со всеми начальниками: «Почему вы не контролировали процесс? Почему продукция не соответствует заказу?». Сгоряча он уволил руководителей 3х отделов, после чего сотрудники этих отделов отказались дальше выполнять данный заказ. Ещё через 2 месяца заказчики, не получив обещанного, подали в суд.

В чем причина?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в **письменной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-5	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основные типы социокультурной регуляции поведения людей (идеалы, ценности, нормы, образцы поведения)	Этап формирования знаний
		Уметь: активно пользоваться социологическими знаниями и методами; применять их к решению конкретных задач в своей практической деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: приемами анализа влияния законов общества на поведение социальных групп и слоев	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способностью находить организационно-	Знать: основные методы принятия организационно-управленческих решений	Этап формирования знаний

	управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	Уметь: использовать навыки принятия организационно-управленческих решений и готовность нести за них ответственность.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-9	Способностью организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	Знать: основные методы организации деятельности малой группы	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать навыки организации деятельности группы для реализации конкретного экономического решения.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками организации деятельности малой группы при реализации конкретного экономического проекта	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-10	способностью использовать для решения коммуникативных задач технические средства и информационные технологии	Знать: технические и информационные технологии для коммуникации на предприятии	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать в производственном процессе коммуникационные технологии для ускорения документооборота и т..д.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования информационных технологий для решения коммуникативных задач	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-5; ОПК-4; ПК-9; ПК-10	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе,

		<p>программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
--	--	---	--

ОК-5; ОПК-4; ПК-9; ПК-10	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОК-5; ОПК-4; ПК-9; ПК-10	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Методологические особенности исследования управления персоналом.
2. Основные цели развития социальной среды организации.
3. Условия, определяющие содержание и формы управления социальным развитием организации.
4. Основные принципы управления социальным развитием организации.
5. Основные методы исследования, применяемые при определении направлений социального развития организации.
6. Опыт управления социальным развитием предприятий США.
7. Взаимосвязь научной организации труда с решением социально-трудовых проблем.
8. Социально-трудовые традиции корпораций Японии.
9. Опыт решения социально-трудовых проблем западноевропейских стран.
10. Советский опыт управления социальным развитием.
11. Планы социального развития трудовых коллективов в СССР.
12. Социальных реформ в Российской Федерации на этапе ее перехода от плановой к рыночной экономике
13. Влияние научно-технических достижений на социальную сферу общества.
14. Приоритеты социального развития в современных условиях.
15. Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию.
16. Сущность, цели и принципы гуманизации труда.
17. Появление понятия социального капитала как результат гуманизации труда.
18. Основные направления развития гуманизации труда.
19. Состояние социальной сферы страны в начале нового тысячелетия
20. Важнейшие цели социальной политики государства
21. Приоритеты социальной политики
22. Социальная защита как область социальной сферы общества
23. Региональные особенности социальных процессов
24. Особенности социального партнерства в России
25. Принципы функционирования системы социального партнерства
26. Правовые нормы важнейших направлений деятельности профсоюзов
27. Понятие социальной среды организации.
28. Развитие социальной среды - составная часть системы управления ее персоналом.
29. Состояние социальной сферы страны в начале нового тысячелетия.
30. Основные элементы и назначение социальной среды организации.
31. Взаимосвязь корпоративной культуры с социальным развитием организации.
32. Системы социального обеспечения граждан и социальных прав и гарантий.
33. Объекты социального назначения.
34. Слагаемые качества трудовой жизни, как элементы социальной среды организации.
35. Цели развития социальной среды организации
36. Роль социальной среды в системе управления ее персоналом
37. Социальное с широкой и узкой точек зрения.
38. Элементы социальной инфраструктуры.
39. Материально-технические и социально-экономические возможности организации.
40. Как характеризуют социальную среду организации размеры организации, финансовые ресурсы, местоположение предприятия и численность персонала.

41. Отраслевая принадлежность, сфера и вид деятельности предприятия
42. Состояние основных фондов и технический уровень производства.
43. Укрепление трудовой, производственной, технологической, финансовой, договорной, исполнительской дисциплины
44. Известность организации как фактор решения социальных проблем.
45. Взаимосвязь технического, экономического и социального развития организации.
46. Опишите современное состояние социальной инфраструктуры отечественных организаций
47. Обобществленный жилищный фонд.
48. Медицинские и лечебно-профилактические учреждения.
49. Объекты образования и культуры.
50. Объекты торговли и общественного питания.
51. Объекты бытового обслуживания.
52. Спортивные сооружения и базы массового отдыха.
53. Коллективные дачные хозяйства и садово-огородные товарищества.
54. Пути улучшения социально-психологического климата коллектива.
55. Структура социально-психологического климата
56. Нравственно-психологическая совместимость
57. Деловой настрой работника, условия, от которых он зависит.
58. Формирование и поддержание социального оптимизма.
59. Сущность социальной защиты работников.
60. Социальное страхование
61. Социальная помощь
62. Социальное обслуживание
63. Задачи страхования персонала от профессиональных и социальных рисков
64. Условия, укрепляющие уверенность работников в защищенности своих трудовых прав и привилегий
65. Направления обеспечения социальной защищенности работников предприятия.
66. Сущность условий, охраны и безопасности труда.
67. Психофизиологические, санитарно-гигиенические, эстетические и социально-психологические факторы трудовой деятельности.
68. Ориентация работников на укрепление дисциплины и повышение уровня культуры труда.
69. Правовые, социально-экономические, организационно-технические и реабилитационные мероприятия охраны труда
70. Проблемы, возникающие в организации при отсутствии благоприятных условий для труда, быта и досуга работников
71. Сущность материального вознаграждения трудового вклада.
72. Отличие материального вознаграждения от трудовой мотивации.
73. Совокупный денежный доход семьи в Российской Федерации.
74. Составляющие, образующие расходную часть семейного бюджета в Российской Федерации
75. Взаимосвязь долей расходов на питание и уровня жизни населения.
76. Определите пути повышения качества трудовой жизни работников.
77. Понятие и практика социального партнёрства
78. Факторы, способствующие формированию системы социального партнёрства
79. Субъекты и система социального партнёрства
80. Коллективный договор как инструмент социального партнёрства
81. Понимание ответственности и ее ограничительная и мотивационная роль в деятельности человека.
82. Социально-психологическая основа ответственности и тенденции ее развития.
83. Ответственность и функции менеджмента
84. Организация ответственности как фактор эффективности менеджмента
85. Предвидение последствий деятельности человека
86. Интересы и ценности в формировании ответственности

87. Влияние образовательного уровня человека на реализацию ответственности
88. Чувство долга как один из источников ответственности.
89. Типологическое разнообразие ответственности
90. Особенности экономической, социально-психологической и организационной ответственности
91. Понятие корпоративной социальной ответственности
92. Основные характеристики ответственности.
93. Взаимодействие и интеграция типов ответственности в организации
94. Построение системы ответственности в процессах менеджмента
95. Связь полномочий, обязанностей и ответственности
96. Средства обеспечения ответственности в механизме менеджмента.
97. Понятие и основные характеристики корпоративной социальной ответственности
98. Принципы корпоративной социальной ответственности
99. Экономическая и общественная необходимость появления корпоративной социальной ответственности
100. Факторы ограничения корпоративной социальной ответственности
101. Факторы конкурентного преимущества в системе корпоративной социальной ответственности
102. История развития корпоративной социальной ответственности в России.
103. Нормативное обеспечение корпоративной социальной ответственности в России.
104. Инсайдерская модель институционализации КСО в России.
105. Корпоративная социальная ответственность и российский деловой менталитет
106. Внешняя среда ответственности менеджмента и бизнеса
107. Гаранты и льготные займы как форма поддержки внешней среды бизнеса.
108. Поддержка развития науки и образования.
109. Особенности здравоохранения как объекта корпоративной социальной ответственности.
110. Необходимость формирования здорового образа жизни.
111. Регулирование стрессовых ситуаций в организации
112. Роль культуры в развитии экономики и общества
113. Государственное управление социокультурной сферой
114. Частные и корпоративные формы поддержки культуры (зарубежный опыт).
115. Благотворительная деятельность бизнеса в области поддержки культуры
116. Международные стандарты корпоративной социальной ответственности.

Аналитический блок вопросов:

Задание 1.

Руководитель предприятия ОАО «ГАММА» - женщина, имеющая определенный опыт, добилась больших успехов, создав собственный многопрофильный бизнес. Однако по мере расширения направлений бизнеса и увеличения рисков деятельности ее внимание постепенно переключилось на предпринимательство, а управление внутренними организационными делами свелось к распоряжениям. В конечном счете оказалось, что ни один внутренний вопрос не может быть решен сотрудниками фирмы без ее непосредственного участия. Но она не успевает их решить, а если и решает, то допускает ошибки из-за: неправильно опознанной проблемы; навязывания решений, в основе которых может лежать конформизм или чрезмерная импульсивность. Подчиненные вынуждены работать «в ожидании» - пока руководитель освободится, чтобы решить текущие вопросы, которые они могли бы решить сами, имея на то полномочия. Поскольку эти вопросы накапливаются, руководитель решает их в спешке, не особенно задумываясь о последствиях.

Причины, которые привели к данной ситуации:

- 1) действия по принципу «лучше сделать самому, чем переделывать за другим», иначе на стадии контроля объем работы может увеличиться из-за «переделок»;

- 2) нежелание делиться с работниками властью;
- 3) недоверие подчиненным;
- 4) привычка лично решать все вопросы.

Сложившаяся ситуация свидетельствует о необходимости пересмотра системы делегирования в организации слаженной и эффективной работы всего коллектива и своевременной реализации управленческих решений.

Задание: разработать меры по устранению данной проблемной ситуации, учитывая следующее:

1. Переходя к методу делегирования полномочий, руководитель не только определяет сроки исполнения, качество и объемы работы, но и конечные результаты, наделяя работников ответственностью за полную реализацию управленческого решения. Они оговаривают форму представления результатов, объемы работ, вознаграждение. Работнику предоставляется право на риск и ошибку, то есть право самому выбирать наилучший способ достижения результатов. Он только оговаривает, какой денежный фонд можно тратить, советуется, с кем вступать в контакт, проясняет для себя право подписи необходимой документации, процедуру согласований, подготовки документов, ведения переговоров, выхода к высшему руководителю с инициативами или за решениями. Если все эти полномочия ему так или иначе делегируются, то работник получает свободу организационного, финансового, юридического и психологического маневра, освобождая руководителя от детального «досмотра» этого управленческого цикла. Руководитель также получает свободу маневра в решении перспективных и стратегических проблем.

2. Главные предпосылки эффективности делегирования – четкий контроль работы и строгая дисциплина. Искусство передачи полномочий зависит от восприимчивости к новым идеям, готовности передать решение определенных вопросов низшему звену управления, способности доверять низшему звену управления, стремления осуществлять общий контроль. Рассматривая делегирование как один из элементов организационной структуры управления, следует доводить этот процесс до четкого распределения

полномочий и ответственности по нижестоящему уровню управления. Это позволит руководителю среднего и нижнего звена принимать решения, повышающие эффективность организации в целом.

Суть принципов делегирования полномочий сводится к следующему:

- передача полномочий должна осуществляться в соответствии с ожидаемым результатом; подчиненный должен обладать достаточными полномочиями для достижения требуемого результата;
- передача полномочий должна осуществляться по линиям управления, чтобы каждый подчиненный знал, кто конкретно его уполномочил, перед кем он несет ответственность;
- передаются лишь полномочия; высшее должностное лицо продолжает нести ответственность за действия подчиненного.

Делегирование полномочий – это не способ уйти от ответственности. Это форма разделения управленческого труда, позволяющая повысить его эффективность. Делегирование облегчит работу руководителя, но не снимет с него обязанности принять окончательные решения, той обязанности, которая и делает его руководителем. Делегирование полномочий позволяет руководителю влиять на ход перемен в деятельности организации.

Задание 2.

Межрегиональный коммерческий банк развития связи и информатики «С-Банк» основан в 1992 году. Банк «С-Банк» входит в первую сотню крупнейших банков России, имеет Генеральную лицензию Банка России. Имеет сеть филиалов, расположенных в 28 крупных областных, краевых и республиканских центрах РФ. Клиентам банка предоставлена возможность производить расчеты со своими партнерами, находящимися в Москве и других городах в течение одного дня.

Рассматриваемый филиал - банк «Связист» имеет два офиса. Один – работает с юридическими лицами, другой – с физическими лицами. Всего в данном филиале работает около 50 человек.

Для физических лиц оказываются следующие услуги: кредитование физических лиц, валютно-обменные операции, обслуживание пластиковых карт. Банк также предоставляет возможность жителям города размещать денежные средства в следующих вкладах: пенсионные вклады (безналичный, накопительный, срочный), пенсионный депозит, банковский депозит, «Капитал», детский накопительный, «Стимул», долгосрочный, «Молодая семья», «Ветеран», краткосрочный. Банк предлагает поручить ему оплату коммунальных услуг, телефона, междугородных переговоров, услуг сотовой связи.

В целом деятельность банка в конкурентном смысле довольно успешна. Оставляет желать лучшего психологический климат в коллективе. В частности, отношения между главным руководителем и подчиненными. Руководитель данного банка, по мнению работников, трудоголик. Женщина – удачливый предприниматель, менеджер, серьезно относящийся к своей работе, требует такого же отношения к делу от своих сотрудников. Одно из требований – проявление творческой инициативы. Специфика банковской работы ставит еще одно важное требование: необходимость обработки больших массивов информации и, как правило, в сжатые сроки. Все это определило ненормированный график работы сотрудников, что в результате вызывает их недовольство. Нормальную деятельность данной банковской системы затрудняет, вероятно, профессионально-техническая и управленческая отсталость организации. Руководитель и владелец – в одном лице, даже имея финансово – экономическое образование, оказался не достаточно опытным для организации слаженно действующей системы. Это мнение подчиненных. При опросе работников, – какие меры помогли бы решить сложившуюся ситуацию, – выяснилось следующее. Они считают необходимым: «омолодить» коллектив, чтобы

повысить его творческий потенциал и активность; обеспечить обучение или стажировки за рубежом; ввести в состав коллектива человека, обученного распознавать на ранней стадии кризисные ситуации. Тем самым, работники признают свою неспособность в прежнем составе справляться с такими проблемами.

Задание:

1) Проанализировать представленную ситуацию в организации. Какие действия руководителя оправданы? Справедливы ли требования к подчиненным? Оправданно ли недовольство работников? Как воспринимают миссию организации работники? В чем заключается ее сущность?

2) Уточнить перечень возможных причин проблемной ситуации в организации. Сгруппировать причины по их содержанию. Выделить причины, касающиеся профессионально-технической и управленческой направленности.

3) Сформулировать мероприятия по улучшению ситуации в организации.

Задание 3.

Новый директор предприятия заключил большой инновационный контракт с иностранными коллегами. Он обещал им выполнить работы в срок до 4 месяцев. Объявив о новом заказе сотрудникам, он начал заниматься своими делами, не проверяя, как идут работы по новому проекту. Через 2 месяца он пришёл проверить ход дел, и обнаружил, что сотрудники отклоняются от графика. Он разругался со всеми начальниками: «Почему вы не контролировали процесс? Почему продукция не соответствует заказу?». Сгоряча он уволил руководителей 3х отделов, после чего сотрудники этих отделов отказались дальше выполнять данный заказ. Ещё через 2 месяца заказчики, не получив обещанного, подали в суд.

В чем причина?

Тестирующее задания

Тест № 1.

(??)Что являлось предпосылками образования управленческих команд нового поколения?

(!)нарастание информационных потоков

- (!)усложнение и ускорение обновления как производственных, так и управленческих технологий
- (?)процветание бюрократического и иерархического управления
- (?)устоявшиеся ориентиров высокопрофессиональных управленцев
- (??)В чём заключается особенности управленческой команды?
- (!)самостоятельно осуществляют управление каким-то объектом
- (!) группа лиц, между которыми существует развитая сеть связей, из них системообразующими являются связи управления
- (?)простая система, включающая формальную структуру взаимодействия между людьми по поводу управления
- (?)это объединение нескольких людей, исполняющих различные задачи управления и имеющих не расходящиеся интересы и цели
- (??)Как называется команда, которая обладает следующими характеристиками «взаимодействующая, сплоченная на базе разделяемой совокупности ценностей группа руководителей организации или ее подразделений, которые, самоорганизуясь, четко и гибко распределяя функции и ответственность, проявляя творчество, берут на себя обязательства по достижению общей цели и добиваются высоких результатов управления в нестандартных ситуациях»?
- (!)управленческая
- (?)инновационная
- (?)креативная
- (?)стратегическая
- (??)Порядок взаимодействия, который рационализирует действия по максимизации дохода, оптимизирует выбор в процессе принятия решений, помогает справляться со сложной и масштабной информацией, выступают методическим инструментом для самообучения и развития интеллектуального потенциала управленческой команды – это ..?
- (!)нормы
- (!)правила
- (??)Что понимается под структурой базовых ценностей, которые изобрела, открыла или разработала управленческая команда, имея в виду решение проблем внешней адаптации или внутренней интеграции, структура ценностей, которые достаточно хорошо функционируют и могут передаваться новым участникам, чтобы они адекватно себя чувствовали, адекватно мыслили и реагировали на сходные проблемы?
- (!)организационная культура
- (?)организационная этика
- (?)организационная мораль
- (?)организационная модель
- (??)Какие основные правила создания эффективной управленческой команды вы знаете?
- (!)нанимать только тех, кто имеет опыт работы
- (!)подбирать только самые квалифицированные работников
- (!)стараться отыскивать людей, с которыми работали в прошлом
- (?)стремиться к тому, чтобы управленческая команда была как можно больше
- (??)Расставьте уровни консультирования сопровождения процессов формирования команд по возрастанию:
- (#)2*Индивидуальное консультирование, т. е. управление трудными проблемами (trouble makers), возникающими в результате существования в организации
- (#)2*Непосредственно формирование команд: - активное командное включение в планирование организационных изменений
- (#)2*Построение межкомандных взаимоотношений
- (??)Какие индикаторы, которые позволяют убедиться, что команда нуждается в активизации, описывают специалисты?
- (!)воюющие подгруппы

- (?)неравное участие и неэффективное использование групповых ресурсов
- (?)слабое влияние лидера
- (?)развитые коммуникация
- (??)Какие основных подхода к формированию управленческой команды вы знаете?
- (!)Целеполагающий подход
- (!)Межличностный подход
- (!)Ролевой подход
- (?)Казуистический подход
- (??)Что предполагает проблемно-ориентированный подход к формированию команды?
- (!)предполагает организацию заранее спланированных серий встреч по фасилитации процесса с участием третьей стороны — консультанта с группой людей, имеющих общие организационные отношения и цели
- (?)предполагает проведение дискуссий и переговоров среди членов команды относительно их ролей
- (?)предполагает совершенствование умения членов группы ориентироваться в процессах выбора и реализации групповых целей
- (?)предполагает фокусирование на улучшении межличностных отношений в группе и основан на том, что межличностная компетентность увеличивает эффективность существования группы как команды
- (??)Что предполагает целеполагающий подход к формированию команды?
- (?)предполагает организацию заранее спланированных серий встреч по фасилитации процесса с участием третьей стороны — консультанта с группой людей, имеющих общие организационные отношения и цели
- (?)предполагает проведение дискуссий и переговоров среди членов команды относительно их ролей
- (!)предполагает совершенствование умения членов группы ориентироваться в процессах выбора и реализации групповых целей
- (?)предполагает фокусирование на улучшении межличностных отношений в группе и основан на том, что межличностная компетентность увеличивает эффективность существования группы как команды
- (??)Что предполагает межличностный подход к формированию команды?
- (?)предполагает организацию заранее спланированных серий встреч по фасилитации процесса с участием третьей стороны — консультанта с группой людей, имеющих общие организационные отношения и цели
- (?)предполагает проведение дискуссий и переговоров среди членов команды относительно их ролей
- (?)предполагает совершенствование умения членов группы ориентироваться в процессах выбора и реализации групповых целей
- (!)предполагает фокусирование на улучшении межличностных отношений в группе и основан на том, что межличностная компетентность увеличивает эффективность существования группы как команды

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература

1. Пугачев, В. П. Управление персоналом организации: практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Пугачев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08906-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.urait.ru/bcode/455030>

6.2. Дополнительная литература

1. Маслова, В. М. Управление персоналом : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. М. Маслова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 431 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09984-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.urait.ru/bcode/449289>
2. Управление человеческими ресурсами : учебник для вузов / И. А. Максимцев [и др.] ; под редакцией И. А. Максимцева, Н. А. Горелова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 467 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-99951-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.urait.ru/bcode/449957>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ

Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

1. Онлайн ресурс для поиска работы и найма персонала, <http://www.headhunter.ru>
2. Онлайн ресурс для поиска работы и найма персонала, <http://www.rabota.ru>
3. Онлайн ресурс для поиска работы и найма персонала, <http://www.zarplata.ru>
4. Психологическое тестирование, <http://www.testme.org.ua>
5. Сообщество менеджеров по подбору персонала, <http://www.podborkadrov.ru/articles/detail.php?ID=1575>
- 6.

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Управление персоналом**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к дифференцированному зачету.

К дифференцированному зачету, необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel, Power Pont),

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская	Общегосударственное электронное	https://www.prlib.ru/

	библиотека им. Б.Н.Ельцина	хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Управление персоналом**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **38.03.01 - Экономика** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения: проектором для электронных презентаций и экраном; компьютерное и мультимедийное оборудование для поиска и изучения справочной информации, нормативных правовых актов, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов государственного управления, различных организаций и учреждений; компьютерные справочно-правовые системы для поиска необходимых документов, установленные в компьютерных классах РГСУ; электронная библиотека университета.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения: проектором для электронных презентаций и экраном; компьютерное и мультимедийное оборудование для поиска и изучения справочной информации, нормативных правовых актов, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов государственного управления, различных организаций и учреждений; компьютерные справочно-правовые системы для поиска необходимых документов, установленные в компьютерных классах РГСУ; электронная библиотека университета.

Учебная аудитория для самостоятельной работы:

Должны быть оснащены компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-информационную образовательную среду организации.

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «**Управление персоналом**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

При изучении учебной дисциплины применяются инновационные формы учебных занятий, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества, составленных на основе результатов

научных исследований, проводимых педагогическими работниками профильных факультетов с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Освоение учебной дисциплины «**Управление персоналом**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «06» июня 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020
3.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
5.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета
д.э.н., профессор
_____/ *Солодуха П.В.* /
«28» мая 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Мировая экономика

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «**Элективные курсы по физической культуре**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.01 Экономика** (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 г. №1327, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта РГСУ Еремин М.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта РГСУ Бакулина Е.Д.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.э.н., доцент кафедры экономической теории и мировой экономики

Е.С. Васютина

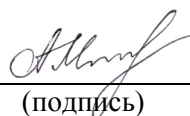


(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры физической культуры и оздоровительных технологий
Протокол № 9 от «08» мая 2019 года

Декан факультета
д-р пед. наук, доцент

А.С. МАХОВ



(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры безопасности жизнедеятельности
и адаптивной физической культуры
Шуйского филиала ИвГУ

Е.А. ОСОКИНА



(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры теории и методики физической культуры и спорта РГСУ

М.А. ПЕТРОВА



Согласованно с научной библиотекой
РГСУ, Директор

И.Г. МАЛЯР



(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	5
3. Содержание учебной дисциплины	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения (учебно-тренировочный модуль)	6
Учебно-тематический план по очной форме обучения (специально-тренировочный модуль)	7
Учебно-тематический план по очной форме обучения (секционно-спортивный модуль)	7
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения (учебно-тренировочный модуль)	10
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине ..	10
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	19
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.	19
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.	19
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	20
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	21
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	26
6.1. Основная литература	26
6.2. Дополнительная литература	26
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	26
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	26
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	30
9.1. Информационные технологии	30
9.2. Программное обеспечение	30
9.3. Информационные справочные системы	30
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	30
11. Образовательные технологии	32
Лист регистрации изменений	33

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, по формированию общей информационной культуры.

Задачи учебной дисциплины:

1. формировать готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, и дальнейшей профессиональной деятельности;
2. обучить студентов практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами;
3. обеспечить общую и профессиональную физическую подготовленность, психофизическую готовность студента к будущей профессиональной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «**Элективные курсы по физической культуре**» реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы «**Мировая экономика**» очной, очно-заочной и заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных компетенций**: ОК-8 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Мировая экономика**»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знать: научно-теоретические основы формирования базовой, спортивной, оздоровительной, рекреационной, профессионально-прикладной физической культуры студента и понимать их интегрирующую роль в процессе формирования здоровья</p> <p>Уметь: управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными видами спорта, современными двигательными и</p>

		оздоровительными системами, применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии практические умения и навыки по физической культуре в производственной деятельности
		Владеть: средствами и методами физической культуры для оценки своего физического развития, функционального потенциала, физической работоспособности.

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Очная форма обучения

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 328 часов

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		2	3	4	5	6
Аудиторные учебные занятия, всего						
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	0	0	0	0	0	0
Учебные занятия лекционного типа	0	0	0	0	0	0
Учебные занятия семинарского типа	0	0	0	0	0	0
Лабораторные занятия	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	328	64	64	64	64	72
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	0	0	0	0	0	0
Выполнение практических заданий	0	0	0	0	0	0
Рубежный текущий контроль	0	0	0	0	0	0
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет)		зачет	зачет	зачет	зачет	Диф.зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.						

Очн-заочная форма обучения

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 328 часов

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		2	3	4	5	
Аудиторные учебные занятия, всего						
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	0	0	0	0	0	
Учебные занятия лекционного типа	0	0	0	0	0	
Учебные занятия семинарского типа	0	0	0	0	0	
Лабораторные занятия	0	0	0	0	0	
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	328	64	64	64	64	

В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	0	0	0	0	0	
Выполнение практических заданий	0	0	0	0	0	
Рубежный текущий контроль	0	0	0	0	0	
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет)		зачет	зачет	зачет	Диф.зачет	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.						

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 328 часов

Вид учебной работы	Всего часов	курс
		1 (2)
Аудиторные учебные занятия, всего	0	0
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	0	0
Учебные занятия лекционного типа	0	0
Учебные занятия семинарского типа	0	0
Лабораторные занятия	0	0
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	324	324
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	0	0
Выполнение практических заданий	0	0
Рубежный текущий контроль	0	0
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет)	4	Диф.зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	328	

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения (учебно-тренировочный модуль)

Объем самостоятельной работы – 328 часов. Всего 328 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Легкая атлетика	64	64	0	0	0	0

2.	Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол	64	64	0	0	0	0
3.	Оздоровительная тренировка: атлетическая гимнастика, изотон, фитбол-аэробика, степ-аэробика, тай-бо, йога, стрейчинг	64	64	0	0	0	0
4.	Лыжи	64	64	0	0	0	0
5.	Общеспортивная подготовка	72	72	0	0	0	0
Общий объем, часов		328	328		0	0	0
Форма промежуточной аттестации		Зачет/диф.зачет					

Учебно-тематический план по очной форме обучения (специально-тренировочный модуль)

Объем самостоятельной работы – 328 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Шахматы	64	64	0	0	0	0
2.	Плавание	64	64	0	0	0	0
3.	Лечебная физическая культура	64	64	0	0	0	0
4.	Массаж	64	64	0	0	0	0
5.	Подвижные игры	72	72	0	0	0	0
Общий объем, часов		328	328		0	0	0
Форма промежуточной аттестации		Зачет/диф.зачет					

Учебно-тематический план по очной форме обучения (секционно-спортивный модуль)

Объем самостоятельной работы – 328 часов. Всего 328 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
		Всего	Самостоятельная	Контактная работа обучающихся с

1	2	3	4	преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Выбранный вид спорта (футбол, волейбол, баскетбол и др)	328	328	0	0	0	0
Общий объем, часов		328	328		0	0	0
Форма промежуточной аттестации		Зачет/диф.зачет					

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения (учебно-тренировочный модуль)

Объем самостоятельной работы – 328 часов. Всего 328 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
6.	Легкая атлетика	64	64	0	0	0	0
7.	Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол	64	64	0	0	0	0
8.	Оздоровительная тренировка: атлетическая гимнастика, изотон, фитбол-аэробика, степ-аэробика, тай-бо, йога, стрейчинг	64	64	0	0	0	0
9.	Льжи	64	64	0	0	0	0
10.	Общеспортивная подготовка	72	72	0	0	0	0
Общий объем, часов		328	328		0	0	0
Форма промежуточной аттестации		Зачет/диф.зачет					

Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения (специально-тренировочный модуль)

Объем самостоятельной работы – 328 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
6.	Шахматы	64	64	0	0	0	0
7.	Плавание	64	64	0	0	0	0
8.	Лечебная физическая культура	64	64	0	0	0	0
9.	Массаж	64	64	0	0	0	0
10.	Подвижные игры	72	72	0	0	0	0
Общий объем, часов		328	328		0	0	0
Форма промежуточной аттестации		Зачет/диф.зачет					

Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения (секционно-спортивный модуль)

Объем самостоятельной работы – 328 часов. Всего 328 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
2.	Выбранный вид спорта (футбол, волейбол, баскетбол и др)	328	328	0	0	0	0
Общий объем, часов		328	328		0	0	0
Форма промежуточной аттестации		Зачет/диф.зачет					

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения (учебно-тренировочный модуль)

Объем самостоятельной работы – 324 часа. Всего 328 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Общефизическая подготовка	328	324	0	0	0	0
Общий объем, часов		328	324	0	0	0	0
Форма промежуточной аттестации		диф.зачет	4				

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Тема 1. Легкая атлетика

Цель: Овладеть техникой бега, на короткие и длинные дистанции, техникой выполнения специальных беговых упражнений, техникой прыжков, метания, техникой высокого и низкого старта.

Перечень изучаемых элементов содержания

Учебно-тренировочный подраздел. Ходьба (обыкновенная и спортивная). Специальные упражнения бегуна; бег с ускорениями с хода, с максимальной скоростью, с изменением темпа и ритма шагов. Старты: низкий, высокий; с опорой на одну руку. Финиширование: грудью, плечом. Бег: свободный по прямой и повороту, с наращиванием скорости и последующим продвижением вперед по инерции. Отталкивание как основная фаза бега; осанка и работа рук во время бега, вынос бедра, постановка стопы; техника бега на короткие дистанции, техника передачи эстафетной палочки без перекладывания в другую руку после приема (стоя на месте, в ходьбе и беге) без ограничения зоны передачи и в зоне передачи. Бег в гору и под гору (угол 20-30°). Повторный бег с предельной и околопредельной интенсивностью по прямой и повороту на отрезках от 20 до 60 м с хода с переходом в бег по инерции.

Бег с высокого старта на 100-150 м в различном темпе, на 200, 300, 400 в среднем темпе; переменный бег на 200-л 300м (общая длина дистанции 1000-1500 м).

Подводящие упражнения для овладения техникой барьерного бега.

Кросс (бег по пересеченной местности). Бег на равнинных участках, бег на местности с преодолением естественных препятствий, бег по твердому, мягкому и скользкому грунту; бег по пересеченной местности, Бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши) на результат.

Прыжки. Техника специальных упражнений для прыжков е высоту и длину. Прыжки с место в длину, тройной, пятикратной, в высоту; с ноги на ногу, на двух ногах, скачки на левой и правой ноге, маховые движения ног в прыжках в длину и высоту, определение толчковой ноги, постановка толчковой ноги, ритм последних трех шагов, маховые движения рук в прыжках в

длину и высоту, отталкивание, приземление; прыжки в длину способом «согнув ноги», ознакомление с техникой прыжка в высоту способом «перешагивание».

Метания. Общее ознакомление с техникой метания, держание снаряда (теннисного мяча, гранаты), исходное положение для метания, отведение снаряда, скрестный шаг, метания (мяча, гранаты) с 1-3-5-7 шагов. Толкание ядра (ознакомление) с места; с разбега.

Подводящие упражнения для освоения отдельных фаз и элементов метания. Упражнения с набивными мячами: перебрасывание и толкание в парах из различных положений; метания различными способами - снизу вперед, снизу через себя назад, вперед из-за головы двумя руками; толкание набивного мяча с места вверх, вперед, стоя лицом и боком в сторону толчка. Специальные упражнения, обеспечивающие повышение функциональных возможностей организма студента, способствующие совершенствованию технике метания мяча, гранаты и толканию ядро.

Тема 2. Спортивные игры (футбол, волейбол, баскетбол)

Цель: научить технике и тактике игры в нападении и защите, технике ведения мяча (футбол, баскетбол), технике приема мяча (волейбол), баскетбол, технике подачи (волейбол), технике передачи (футбол, баскетбол).

СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ. Учебно-тренировочный раздел.

Перечень изучаемых элементов содержания:

БАСКЕТБОЛ. Действия без мяча: передвижения приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости и направлением движения; переход с передвижения правым боком на передвижение левым боком; передвижение в основной стойке, остановка прыжком после ускорения; остановка в шаге; повороты на месте (вперед и назад).

Техника владения мячом. Ловля мяча: одной и двумя руками на уровне груди, двумя руками высокого мяча двумя руками низкого мяча, катящегося мяча (стоя на месте и в движении).

Передачи мяча: двумя руками от груди, двумя руками сверху, одной рукой от плеча. Передачи мяча одной рукой от плеча, одной рукой сверху, одной рукой снизу. Передачи мяча изученными способами при встречном движении и при поступательном.

Броски мяча двумя руками от груди, двумя руками сверху, броски мяча одной рукой сверху в движении после двух шагов, движение одной рукой в прыжке после ловли мяча: в прыжке со средней дальней дистанции, с места одной рукой, сверху и с дальней дистанции; штрафной бросок.

Ведение мяча: на месте и в движении с высоким и низким отскоком; с изменением направления и скорости движения, высоты отскока мяча от пола. Обводка противника без зрительного контроля. Ведение с асинхронным ритмом движений руки с мячом и ног.

Обманные действия: финт на рывок, финт но бросок, финт но проход.

Техника защиты. Техника передвижений; стойка защитника с выставленной вперед ногой. Стойка со ступнями на одной линии. Сочетания способов передвижения с техническими приемами игры в защите. Индивидуальные действия в защите (перехваты мяча; борьба за мяч, не попавший в корзину).

Тактика нападения. Индивидуальные действия: выход на свободное место с целью атаки противника и получения мяча; выбор места на площадке с целью адекватного взаимодействия с партнерами по команде, применение изученных приемов техники нападения в зависимости от ситуации на площадке; действия одного защитника против двух нападающих в системе быстрого прорыва.

Групповые действия: взаимодействие двух игроков заслонами (внутренними и наружными); взаимодействие двух игроков переключениями.

Командные действия: организация командных действий по принципу «выходи на свободное место»; позиционное нападение с применением заслонов; организация командных действий против быстрого прорыва.

Тактика защиты. Индивидуальные действия: применение изученных защитных стоек и передвижений в зависимости от действия нападающего; выбор места и способа противодействия нападающему без мяча в зависимости от места нахождения мяча, выбор места по отношению к нападающему с мячом. Противодействие при бросках мяча в корзину.

Групповые действия. Взаимодействие двух игроков - подстраховка, отступление, проскальзывание.

Командные действия: переключение от действий в нападении к действиям в защите, личная система защиты.

Спортивные игры: баскетбол по упрощенным и основным правилам.

Подвижные игры с использованием элементов техники игры.

ВОЛЕЙБОЛ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Действия без мяча. Перемещения и стойки: стартовая стойка (исходное положение) – основная. Ходьба, бег, перемещаясь лицом вперед. Перемещения приставными шагами: лицом, правым, левым боком вперед, двойной шаг вперед. Сочетания способов перемещений.

Действия с мячом. Передача мяча: сверху двумя руками; с собственного подбрасывания; с набрасывания партнера; в различных направлениях на месте после перемещения; передачи в парах, отбивания мяча кулаком через сетку в непосредственной близости от нее: из зоны в зону, из глубины площадки к сетке, стоя спиной в направлении передачи сверху из глубины площадки.

Прием мяча сверху двумя руками: отскочившего от стены, после броска в сторону, после броска через сетку; от нижней и верхней прямой подачи в зону нападения; сверху двумя руками, снизу двумя руками, с подачи в зонах 6, 1, 5 и передача в зоны 3,2; нижняя передача на точность, прием мяча снизу двумя руками с подачи в зонах 6,1,5 и первая передача в зоны 4.3,2.

Подача мяча. Верхняя и нижняя прямая, верхняя боковая.

Нападающий удар через сетку по ходу из зон 4,3,2; в зонах 4,2 с передачей из глубины площадки; из зоны 3 с высоких и средних передач; с удаленных от сетки передач.

Блокирование: одиночное, групповое в зонах 4,2, выполняемых с передачи из зоны 3; по ходу выполняемых из двух зон (4-3 и 2-3) в известном направлении.

Тактическая подготовка. Тактика нападения. Индивидуальные действия: выбор места для выполнения нижней подачи; выбор места для второй передачи и в зоне 3. Выбор способа отбивания мяча через сетку: передача сверху двумя руками, кулаком снизу. подача на точность в зоны (по заданию). Выбор места: для выполнения второй передачи в зоне 2; стоя спиной по направлению; при выполнении подач.

Групповые действия. Взаимодействие игроков в передней линии в нападении: взаимодействие игроков в задней линии при приеме мяча с подач, взаимодействие игроков зон 6,5,1 с зоной 3, взаимодействие игрока зоны 3 с игроком зоны 4, игрока зоны 3 с игроком зоны 2 (при второй передаче). Взаимодействие игроков при второй передаче зон 6,1,5 с зоной 2 (при приеме от передачи подач).

Командные действия. Прием подачи и первая передача в зону 3, вторая передача игроку, к которому передающий обращен лицом. Прием подач: первая в зону 3, вторая передача в зоны 4,2 стоя лицом в сторону передач. Система игры со второй передачи и игрока передней линии.

Тактика защиты. Выбор места при приеме подач. Расположение игроков при приеме подачи, когда вторую передачу выполняет игрок зоны 1,3. Система игры в защите при страховке нападающего игроком задней линии. Взаимодействие игроков зон 2 и 6 при приеме трудных мячей от подач, нападающих ударов, обманных действиях соперников.

Групповые действия. Взаимодействия игроков задней линии: игрока зоны 1 с игроком зоны 6, игрока зоны 5 с игроком зоны 6, игрока зоны 6 с игроками зон 5 и 6; игроков передней линии: игрока зоны 3 с игроками зон 4 и 2, игроков зон 5,1,6 с игроками зон 4,2 при приеме, подаче и передаче (при обманных действиях).

Командные действия. Расположение игроков при приеме мяча от противника «углом вперед» с применением групповых действий.

Спортивные игры: волейбол по упрощенным и основным правилам соревнований.

Упражнения: для привития навыков быстроты ответных действий; для развития качеств, необходимых при приеме и передачах мяча; для развития качеств, необходимых при подаче мяча, выполнения нападающих ударов, при блокировании. Упражнения для развития прыгучести.

Подвижные игры, направленные на развитие специальной физической подготовки волейболиста.

ФУТБОЛ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Техника игры без мяча. Передвижения приставными шагами и скрестными шагами. Остановки шагом, повороты на 90 и 180°. Прыжки с одной ноги на другую, прыжки на двух ногах на месте, с поворотом на 90, 180, 360°.

Техника владения мячом. Удары по мячу ногой; удар внутренней стороной стопы, удар серединой подъема, удары внутренней и внешней частью подъема, удар носком, пяткой, удар внешней стороной стопы. Резанные удары, удары с лета, с полулета.

Удары по мячу головой. Удар серединой лба. Удар серединой лба в прыжке, в броске. Удар боковой частью лба.

Способы остановки мяча. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой; опускающегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой, внешней стороной стопы, голенью. Остановка мяча бедром, животом, грудью, головой.

Обучение ведению мяча внешней частью подъема, внутренней частью подъема.

Обучение финтам. Финты: «наступление подошвой на мяч», «ложная остановка мяча подошвой», «проброс мяча мимо соперника», «ложный замах для удара».

Обучение отбору мяча. Отбор мяча перехватом, толчком, подкатом.

Обучение вбрасыванию мяча.

Обучение технике игры вратаря. Основная стойка. Ловля катящихся и низколетящих мячей. Ловля полуввысоких мячей, ловля высоколетящих мячей. Ловля мячей в падении и в броске. Отбивание летящих мячей. Вбрасывание мяча вратарем.

Тема 3. Оздоровительная тренировка

Цель: научить технике выполнения базовых шагов, составлению комбинаций по степ-аэробике, подбору музыки для нагрузки различной интенсивности, разных направлений.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Базовые шаги: бэйсик-степ, приставной шаг, V-степ, L-степ, кик. Правила составления комбинации на 8 тактов, комбинации на 16 тактов, комбинации на 32 такта. Выполнение упражнений в партере на развитие гибкости, силы. Выполнение комплексов упражнений с гантелями, с эспандерами, с эластичной резиной. Комплекс аутогенной тренировки. Комплекс силовой тренировки с использованием степ-платформы. Оздоровительная тренировка в физкультурном воспитании студентов. Освоение и обучение основным физкультурно-оздоровительным технологиям. Аэробная (кардиореспираторная) тренировка, атлетическая (мышечная) гимнастика, дыхательные практики, суставная гимнастика, мышечная релаксация, гимнастика для глаз, стретчинг. Особенности развития физических качеств и способностей с оздоровительной направленностью. Дозирование физических нагрузок. Подбор упражнений оздоровительной направленности с учетом состояния здоровья.

Тема 4. Лыжный спорт

Цель: научить технике выполнения лыжных ходов (классических и коньковых)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Лыжная подготовка в системе физического воспитания студентов. Основы передвижения на лыжах. Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход. Одновременный двухшажный. Подъем елочкой. Торможение плугом. Прохождение дистанции 2 км. Игры

«Эстафета с передачей палок». Прохождение дистанции 3 км. Одновременный одношажный ход. Подъем в гору скользящим шагом. Поворот на месте махом. Игра «Гонки с преследованием». Коньковый ход. Торможение и поворот плугом. Прохождение дистанции 4 км. Попеременный четырехшажный ход. Переход с попеременных ходов на одновременный. Прохождение дистанции 5 км без учета времени. Прохождение дистанции 3 км с учетом времени. Развитие общей и скоростной выносливости. *Техника коньковых ходов. Техника спусков и подъемов, техника падений. Прохождение дистанций 2 км, 3 км, 4 км, 5 км.*

Тема 5. Общая физическая подготовка

Цель: научить технике выполнения общеподготовительных упражнений, составлению комплексов упражнений различной направленности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Учебно-тренировочный подраздел. Выполнение строевых команд на месте и в движении; передвижения строевым шагом. Повороты направо, налево, кругом; строевые команды.

Общеподготовительные (О.П.У.) упражнения, выполняемые группой; в парах, индивидуально, О.П.У, с использованием предметов (набивные мячи, гимнастические палки, скакалки, гантели и др.), О.П.У. у гимнастической стенки, с использованием гимнастических скамеек и других гимнастических снарядов.

Упражнения для развития гибкости; для развития быстроты и ловкости; для развития скоростно-силовых качеств. Упражнения на координацию; комплексы корригирующих упражнений для позвоночника мышц спины, живота, плечевого пояса импровизированные танцевальные движения в заданном ритме.

Прикладные упражнения; упражнения в равновесии; упражнения в висах и упорах.

Преодоление специальных гимнастических полос препятствий.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Принципы составления и практическое выполнение комплексов упражнений с группой и индивидуально.

Физкультурная пауза (минутка). Принцип подбора упражнений, способствующих снятию утомления, Составление и практическое выполнение комплексов упражнений индивидуально и с группой.

Производственная гимнастика вводная и в режиме рабочего дня. Принцип составления и практическое выполнение комплексов упражнений с группой и индивидуально.

Акробатические упражнения. Кувырки вперед и назад с заданной скоростью в различных условиях и вариантах, перекаат назад в стойку на лопатках, перекаат вперед в упор присев; мост из положения лежа (девушки), стойка но голове и руках (юноши); в темпе прыжок вверх с поворотом на 360°. Комбинации с использованием освоенного учебного материала.

Вольные упражнения: комбинации на 32 и 48 счетов с использованием общеподготовительных упражнений, освоенных акробатических элементов, с включением танцевальных элементов.

Общая, специальная, спортивная и профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Средства и методы ППФП. Развитие основных и профессионально-прикладных физических качеств и способностей, двигательных умений и навыков. Комплексы физических упражнений с профессионально-прикладной направленностью. Прикладные виды спорта.

Тема 6. Плавание

Цель: обучить технике плавания кролем на груди и на спине

Перечень изучаемых элементов содержания:

Техника плавания способом кроль на груди (дыхание, скольжение, техника работы рук и ног). Техника плавания способом кроль на груди в полной координации. Техника старта в воду. Техника плавания способом кроль на спине (техника работы ног, техника работы рук, выполнение способа в полной координации). Техника старта из воды. Свободное плавание (совершенствование избранного способа плавания. Проплывание 100 м без учета времени). Игры на воде.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине (специально-тренировочный модуль)

Тема 1. Шахматы.

Цель: активизировать умственные способности студентов средствами физической культуры

Перечень изучаемых элементов содержания:

Знакомство с Правилами игры, разучивание ходов, разучивание партий. Изучение истории шахмат и разнообразие систем. Игра в шахматы по упрощенным правилам проведения турниров. Проведение турниров и блиц-турниров.

Тема 2. Оздоровительное плавание.

Цель: восстановление здоровья обучающихся с использованием средств оздоровительного плавания

Перечень изучаемых элементов содержания:

Техника плавания способом кроль на груди (дыхание, скольжение, техника работы рук и ног). Техника плавания способом кроль на груди в полной координации. Техника старта в воду. Техника плавания способом кроль на спине (техника работы ног, техника работы рук, выполнение способа в полной координации). Техника старта из воды. Свободное плавание (совершенствование избранного способа плавания. Проплывание 25 м без учета времени. Игры на воде.

Тема 3. Лечебная физическая культура.

Цель: Познакомиться с физической реабилитацией и лечебной физической культурой.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Изучить цели и средства медицинской реабилитации, дать классификацию средств ЛФК, механизмов их действия на организм и их применение на различных этапах реабилитации.

реабилитация, лечебная физкультура, кинезиотерапия, действие ЛФК на организм человека общетонизирующее, трофическое, компенсаторное), средства и методы ЛФК.

Тема 4: Массаж

Цели: активизировать защитные силы организма, используя средства физической культуры

Перечень изучаемых элементов содержания:

Познакомиться с особенностями классического, лечебного и точечного массажа, изучить методы психофизической релаксации. Массаж, гигиенический, лечебный, сегментарный, точечный, косметический массаж, вибромассаж, пневмомассаж, гидромассаж, самомассаж, приемы массажа (поглаживание, растирание, разминание, вибрация), мышечная релаксация.

Тема 5. Подвижные игры

Цель: познакомить с подвижными играми различной направленности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методика проведения подвижных игр в младших классах. Методика проведения подвижных игр в IV-VI классах. Методика проведения подвижных игр в VII-IX классах. Методика проведения подвижных игр в X-XI классах. Игры-аттракционы. Подвижные игры на местности. Подвижные игры на воде. Подвижные игры зимой на снегу. Организация соревнований по подвижным играм.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине (специально-тренировочный модуль)

Тема 1. Легкая атлетика

Цель: Советствовать технику бега, на короткие и длинные дистанции, технику выполнения специальных беговых упражнений, технику прыжков, технику высокого и низкого старта.

Перечень изучаемых элементов содержания

Учебно-тренировочный подраздел. Ходьба (обыкновенная и спортивная). Специальные упражнения бегуна; бег с ускорениями с хода, с максимальной скоростью, с изменением темпа и ритма шагов. Старты: низкий, высокий; с опорой на одну руку. Финиширование: грудью, плечом. Бег: свободный по прямой и повороту, с наращиванием скорости и последующим продвижением вперед по инерции. Отталкивание как основная фаза бега; осанка и работа рук во время бега, вынос бедра, постановка стопы; техника бега на короткие дистанции, техника передачи эстафетной палочки без переключивания в другую руку после приема (стоя на месте, в ходьбе и беге) без ограничения зоны передачи и в зоне передачи. Бег в гору и под гору (угол 20-30°). Повторный бег с предельной и околопредельной интенсивностью по прямой и повороту на отрезках от 20 до 60 м с хода с переходом в бег по инерции.

Бег с высокого старта на 100-150 м в различном темпе, на 200, 300, 400 в среднем темпе; переменный бег на 200-л 300м (общая длина дистанции 1000-1500 м).

Подводящие упражнения для овладения техникой барьерного бега.

Кросс (бег по пересеченной местности). Бег на равнинных участках, бег на местности с преодолением естественных препятствий, бег по твердому, мягкому и скользкому грунту; бег по пересеченной местности, Бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши) на результат.

Прыжки. Техника специальных упражнений для прыжков в высоту и длину. Прыжки с места в длину, тройной, пятикратной, в высоту; с ноги на ногу, на двух ногах, скачки на левой и правой ноге, маховые движения ног в прыжках в длину и высоту, определение толчковой ноги, постановка толчковой ноги, ритм последних трех шагов, маховые движения рук в прыжках в длину и высоту, отталкивание, приземление; прыжки в длину способом «согнув ноги», ознакомление с техникой прыжка в высоту способом «перешагивание».

Метания. Общее ознакомление с техникой метания, держание снаряда (теннисного мяча, гранаты), исходное положение для метания, отведение снаряда, скрестный шаг, метания (мяча, гранаты) с 1-3-5-7 шагов. Толкание ядра (ознакомление) с места; с разбега.

Подводящие упражнения для освоения отдельных фаз и элементов метания. Упражнения с набивными мячами: перебрасывание и толкание в парах из различных положений; метания различными способами - снизу вперед, снизу через себя назад, вперед из-за головы двумя руками; толкание набивного мяча с места вверх, вперед, стоя лицом и боком в сторону толчка. Специальные упражнения, обеспечивающие повышение функциональных возможностей организма студента, способствующие совершенствованию технике метания мяча, гранаты и толканию ядро.

Тема 2. Футбол

Цель: совершенствовать технику и тактику игры в нападении и защите, технику ведения мяча, технику передачи.

Перечень изучаемых элементов содержания

Техника игры без мяча. Передвижения приставными шагами и скрестными шагами. Остановки шагом, повороты на 90 и 180°. Прыжки с одной ноги на другую, прыжки на двух ногах на месте, с поворотом на 90, 180, 360°.

Техника владения мячом. Удары по мячу ногой; удар внутренней стороной стопы, удар серединой подъема, удары внутренней и внешней частью подъема, удар носком, пяткой, удар внешней стороной стопы. Резанные удары, удары с лета, с полулета.

Удары по мячу головой. Удар серединой лба. Удар серединой лба в прыжке, в броске. Удар боковой частью лба.

Способы остановки мяча. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой; опускающегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой, внешней стороной стопы, голенью. Остановка мяча бедром, животом, грудью, головой.

Обучение ведению мяча внешней частью подъема, внутренней частью подъема.

Обучение финтам. Финты: «наступление подошвой на мяч», «ложная остановка мяча подошвой», «проброс мяча мимо соперника», «ложный замах для удара».

Обучение отбору мяча. Отбор мяча перехватом, толчком, подкатом.

Обучение вбрасыванию мяча.

Обучение технике игры вратаря. Основная стойка. Ловля катящихся и низколетающих мячей. Ловля полувысоких мячей, ловля высоколетающих мячей. Ловля мячей в падении и в броске. Отбивание летящих мячей. Вбрасывание мяча вратарем.

Тема 3. Баскетбол

Цель: совершенствовать технику и тактику игры в нападении и защите, технику ведения мяча, технику передачи.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Действия без мяча: передвижения приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости и направлением движения; переход с передвижения правым боком на передвижение левым боком; передвижение в основной стойке, остановка прыжком после ускорения; остановка в шаге; повороты на месте (вперед и назад).

Техника владения мячом. Ловля мяча: одной и двумя руками на уровне груди, двумя руками высокого мяча двумя руками низкого мяча, катящегося мяча (стоя на месте и в движении).

Передачи мяча: двумя руками от груди, двумя руками сверху, одной рукой от плеча. Передачи мяча одной рукой от плеча, одной рукой сверху, одной рукой снизу. Передачи мяча изученными способами при встречном движении и при поступательном.

Броски мяча двумя руками от груди, двумя руками сверху, броски мяча одной рукой сверху в движении после двух шагов, движение одной рукой в прыжке после ловли мяча: в прыжке со средней дальней дистанции, с места одной рукой, сверху и с дальней дистанции; штрафной бросок.

Ведение мяча: на месте и в движении с высоким и низким отскоком; с изменением направления и скорости движения, высоты отскока мяча от пола. Обводка противника без зрительного контроля. Ведение с асинхронным ритмом движений руки с мячом и ног.

Обманные действия: финт на рывок, финт на бросок, финт на проход.

Техника защиты. Техника передвижений; стойка защитника с выставленной вперед ногой. Стойка со ступнями на одной линии. Сочетания способов передвижения с техническими приемами игры в защите. Индивидуальные действия в защите (перехваты мяча; борьба за мяч, не попавший в корзину).

Тактика нападения. Индивидуальные действия: выход на свободное место с целью атаки противника и получения мяча; выбор места на площадке с целью адекватного взаимодействия с партнерами по команде, применение изученных приемов техники нападения в зависимости от ситуации на площадке; действия одного защитника против двух нападающих в системе быстрого прорыва.

Групповые действия: взаимодействие двух игроков заслонами (внутренними и наружными); взаимодействие двух игроков переключениями.

Командные действия: организация командных действий по принципу «выходи на свободное место»; позиционное нападение с применением заслонов; организация командных действий против быстрого прорыва.

Тактика защиты. Индивидуальные действия: применение изученных защитных стоек и передвижений в зависимости от действия нападающего; выбор места и способа противодействия нападающему без мяча в зависимости от места нахождения мяча, выбор места по отношению к нападающему с мячом. Противодействие при бросках мяча в корзину.

Групповые действия. Взаимодействие двух игроков - подстраховка, отступление, проскальзывание.

Командные действия: переключение от действий в нападении к действиям в защите, личная система защиты.

Спортивные игры: баскетбол по упрощенным и основным правилам.

Подвижные игры с использованием элементов техники игры.

Тема 4. Настольный теннис

Цель: совершенствовать технику и тактику игры в нападении и защите, технику ведения мяча, технику передачи.

Перечень изучаемых элементов содержания: обучение и совершенствование технике толчка, подрезки, наката, топ-спина, блока, контр-удара. Изучение основных технических приемов, удара слева, удара справа. Изучение удара слева толчком, подача слева толчком, удар справа/слева крученный по высокому и полуввысокому мячу, удар слева/справа крученный, наводящий (накат), подача слева/справа крученая, крученая свеча справа/слева.

Тема 5. Художественная и эстетическая гимнастика

Цель: способствовать гармоничному физическому развитию, совершенствовать гибкость и пластику движений.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Обучение и совершенствование упражнениям с булавами, мячом, скакалкой, лентой. Составление комбинаций, совершенствование работы телом - волны, взмахи, сжатия, скручивания, работа таза, обучение правильному дыханию.

Тема 6. Плавание.

Цель: совершенствовать технику плавания.

Перечень изучаемых элементов содержания: техника плавания способом кроль на груди (дыхание, скольжение, техника работы рук и ног). Техника плавания способом кроль на груди в полной координации. Техника старта в воду. Техника плавания способом брасс (техника работы рук и ног, слитное выполнение способа). Техника плавания способом кроль на спине (техника работы ног, техника работы рук, выполнение способа в полной координации). Техника старта из воды. Свободное плавание (совершенствование избранного способа плавания. Проплывание 100 м без учета времени). Игры на воде.

Тема 7. Шахматы.

Цель: совершенствовать умственные способности студентов средствами физической культуры

Перечень изучаемых элементов содержания: Знакомство с Правилами игры, разучивание ходов, разучивание партий. Изучение истории шахмат и разнообразие систем. Игра в шахматы по упрощенным правилам проведения турниров. Проведение турниров и блиц-турниров.

Тема 8. Mix-dance

Цель: обучиться методике овладения искусством современных танцев.

Перечень изучаемых элементов содержания: развитие обще танцевальных навыков, чувства ритма, координации и пластики, элементам актерского мастерства, импровизации и акробатики.

Тема 9. Черлидинг

Цель: обучиться методике привлечения зрителей с целью популяризации физической культуры и спорта.

Перечень изучаемых элементов содержания: элементы спортивной гимнастики и акробатики, построение пирамид и танцевальные перестроения под зычные кричалки, спортивные танцы с элементами гимнастики, с присутствием пластичности, хорошей хореографии, грации и синхронности.

Тема 10. Танцевальные курсы

Цель: обучиться методике овладения искусством бальных танцев.

Перечень изучаемых элементов содержания: медленный вальс, квикстеп (быстрый фокстрот), венский вальс, танго, медленный фокстрот, самба, ча-ча-ча, джайв, румба и пасодобль.

Тема 11. Дартс.

Цель: совершенствовать ловкость, развивать глазомер и умение концентрироваться на цели.

Перечень изучаемых элементов содержания: история дартс, высота мишени и расстояние до нее, дротик, правила, раунды, правила турниров по дарсу.

Тема 12. Бочча

Цель: совершенствовать ловкость, развивать глазомер и умение концентрироваться на цели.

Перечень изучаемых элементов содержания: история бочча, размеры поля, размеры мяча, броски, одиночная игра, парная игра, круг, точность, прогрессив, эстафета.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится у студентов в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: научно-теоретические основы формирования базовой, спортивной, оздоровительной, рекреационной, профессионально-прикладной физической культуры студента и понимать их интегрирующую роль в процессе формирования здоровьесбережения;	Этап формирования знаний
		Уметь: управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами, применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии практические умения и навыки по физической	Этап формирования умений

		культуре в производственной деятельности	
		Владеть: средствами и методами физической культуры для оценки своего физического развития, функционального потенциала, физической работоспособности.	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-8	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в

			изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ОК-8	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;
ОК-8	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов к зачету

**по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре»
(для студентов временно освобожденных от занятий в спортивных секциях):**

1. Понятия «физическая культура», «спорт», «физическое воспитание».
2. Физическое развитие, физическое совершенство. Физическая подготовка и двигательная активность человека.
3. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и ее задачи.
4. Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.
5. Значение физических упражнений для здоровья человека.
6. Гигиенические правила занятий физическими упражнениями.
7. Социальные и биологические факторы, их влияние на физическое развитие человека.
8. Воздействие экологических факторов на организм.
9. Физическая культура как средство борьбы с гиподинамией и гипокинезией.
10. Общая физическая подготовка (ОФП) и специальная физическая подготовка (СФП) студента. Их характеристики.
11. Средства физической культуры.
12. Оздоровительные силы природы как средство физической культуры.
13. Сила. Средства и методы развития силы.
14. Гибкость. Средства и методы развития гибкости.
15. Ловкость. Средства и методы развития ловкости.
16. Выносливость. Средства и методы развития выносливости.
17. Быстрота. Средства и методы развития быстроты.
18. Дыхательная система и ее функции при занятиях физическими упражнениями.
19. Опорно-двигательный аппарат и его функции при занятиях физическими упражнениями.
20. Сердечно-сосудистая система и ее функции при занятиях физическими упражнениями.
21. Врачебный контроль при занятиях физической культурой, его цель.
22. Критерии физического развития и физической подготовленности.
23. Правила самостоятельных занятий физическими упражнениями.
24. Значение утренней гимнастики.
25. Приемы закаливания.
26. Самоконтроль, основные методы. Дневник самоконтроля спортсмена.
27. Методы профилактики профессиональных заболеваний.
28. Основные формы производственной физической культуры.
29. Массовый спорт и спорт высших достижений. Их цели, задачи и различия.

Студенческий спорт. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе

Примерный перечень контрольных заданий к промежуточной аттестации студентов, посещающих учебно-тренировочный и спортивно-секционный модули.

ЮНОШИ

Наименование упражнения	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Кросс - 3000 метров, мин, с	16,00	15,30	15,10	14,40	13,10
Бег на 100 метров, с	15,8	15,0	14,6	14,3	13,8
Прыжок в длину с места, см	160	180	200	210	230
Поднимание туловища из положения лежа (количество раз за 1 минуту)	20	25	30	40	50

Подтягивание на перекладине	4	6	8	10	13
Или рывок гири 16 кг., (количество раз)	5	10	15	25	35
Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке (ниже уровня скамьи), см.	4	5	6	8	13
Бег на лыжах на 5 км (мин., с)	27.00	26.30	25.40	25.00	23.40
Плавание на 50 м (мин, с)	1 мин 40 с	1 мин 20 с	60 с	50 с	41 с

ДЕВУШКИ

Наименование упражнения	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Кросс - 2000 метров, мин, с	13,00	12,30	11,50	11,20	9,50
Бег на 100 метров, с	19,0	18,5	18,0	17,6	16,3
Прыжок в длину с места, см	140	150	160	170	185
Поднимание туловища из положения лежа (количество раз за 1 минуту)	15	18	20	30	40
Подтягивание из виса на низкой перекладине (раз) или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (раз)	4	6	8	10	13
	5	7	9	10	16
Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке (ниже уровня скамьи), см.	3	5	7	9	16
Бег на лыжах на 3 км (мин., с)	21.00	20.00	19.15	18.45	17.30
Плавание на 50 м (мин, с)	2 мин 10 с	1 мин 50 с	1 мин 30 с	1 мин 20 с	1 мин 10 с

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам

бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

Формирование результирующей отметки в учебно-тренировочном модуле с использованием БРС (очное отделение)
(форма промежуточной аттестации – «зачет»)

Элементы результирующей отметки по дисциплине		Минимальное количество баллов за элемент	Максимальное количество баллов за элемент
Активность студента на занятиях в рамках контактной работы ¹		45	70
Текущий контроль успеваемости	Выполнение двигательных тестов	6	30
Зачет		51-100	
Итого баллов по дисциплине		51	100

¹Посещение учебных занятий, проведение комплекса общеразвивающих упражнений:
91-100% - 70 баллов;
81-90% - 65 баллов;
71-80% - 60 баллов;
61-70% – 55 баллов;
51-60% - 50 баллов;
41-50% - 45 баллов.

*Если студент не набирает должного количества баллов, он имеет право добрать их за счет перечисленных ниже видов деятельности. Дополнительные виды учебной деятельности:

1. Участие в научном кружке кафедры – 10 баллов;
2. Выступление с докладом на научной студенческой конференции – 15 баллов;
3. Участие в спортивных соревнованиях:
РГСУ – 5 баллов, региональных - 10 баллов, региональных – 30 баллов; московские студенческие игры - 70 баллов.
4. Сдача норм ГТО – 20 баллов;
5. Волонтерская работа (участие в массовых спортивных мероприятиях) – 15 баллов.

Формирование результирующей отметки в специально-тренировочном модуле с использованием БРС (очное отделение)
(форма промежуточной аттестации – «зачет»)

Элементы результирующей отметки по дисциплине		Минимальное количество баллов за элемент	Максимальное количество баллов за элемент
Активность студента на занятиях в рамках контактной работы ¹		45	70
	Проведение комплекса общеразвивающих упражнений	5	30
Зачет		50-100	
Итого баллов по дисциплине		51	100

¹ Посещение учебных занятий:

- 91-100% - 70 баллов;
- 81-90% - 65 баллов;
- 71-80% - 60 баллов;
- 61-70% – 55 баллов;
- 51-60% - 50 баллов;
- 41-50% - 45 баллов.

*Если студент не набирает должного количества баллов, он имеет право добрать их за счет перечисленных ниже видов деятельности. Дополнительные виды учебной деятельности:

1. Реферат – 10 баллов;
2. Участие в научном кружке кафедры – 15 баллов;
3. Выступление с докладом на научной студенческой конференции – 15 баллов;
4. Волонтерская работа (участие в массовых спортивных мероприятиях) – 20 баллов.

**Формирование результирующей отметки в учебно-тренировочном модуле
с использованием БРС (очное отделение)
(форма промежуточной аттестации – «зачет»)**

Элементы результирующей отметки по дисциплине		Минимальное количество баллов за элемент	Максимальное количество баллов за элемент
Активность студента на секционных занятиях в рамках контактной работы ¹		45	70
Текущий контроль успеваемости	Выполнение двигательных тестов	6	30
Зачет		51-100	
Итого баллов по дисциплине		51	100

¹Посещение секций:

- 91-100% - 70 баллов;
- 81-90% - 65 баллов;
- 71-80% - 60 баллов;
- 61-70% – 55 баллов;
- 51-60% - 50 баллов;
- 41-50% - 45 баллов.

*Если студент не набирает должного количества баллов, он имеет право добрать их за счет перечисленных ниже видов деятельности. Дополнительные виды учебной деятельности:

1. Участие в научном кружке кафедры – 10 баллов;
2. Выступление с докладом на научной студенческой конференции – 15 баллов;
3. Участие в спортивных соревнованиях:
РГСУ – 5 баллов, региональных - 30 баллов; московские студенческие игры - 70 баллов.
4. Сдача норм ГТО – 20 баллов;
5. Волонтерская работа (участие в массовых спортивных мероприятиях) – 15 баллов.

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с

задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в действующей редакции).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература.

1. Блинков, С. Н. Элективные курсы по физической культуре и спорту : учебное пособие / С. Н. Блинков, В. А. Мезенцева, С. Е. Бородачева. — Самара : СамГАУ, 2018. — 161 с. — ISBN 978-5-88575-500-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Теория и методика избранного вида спорта: водные виды спорта : учебник для вузов / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11277-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455432>

6.2. Дополнительная литература

1. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для вузов / А. А. Зайцев [и др.] ; под общей редакцией А. А. Зайцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12624-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447870>
2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для вузов / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 110 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11767-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457039>
3. Физическая культура. Элективный курс по физической культуре и спорту : методические указания / составители Т.Н. Бахтина [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2018. — 24 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105239>
4. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11314-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456321>
5. Тычинин, Н.В. Элективные курсы по физической культуре и спорту: учебное пособие / Н. В. Тычинин; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный

университет инженерных технологий. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. - 65 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-250-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482033>

6. Парыгина, О.В. Методические рекомендации по реализации программы «Б1.В.ДВ Элективные курсы по физической культуре» средствами силовых тренажеров / О.В. Парыгина, О.Г. Мрочко ; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта, Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2017. – 55 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483865>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям,	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.
--

1. http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/ - Физическая культура студента. Электронный учебник. Содержание учебника соответствует примерной программе дисциплины "Физическая культура" для высших учебных заведений.
2. <http://www.infosport.ru/press/fkvot/> - Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Ежеквартальный научно-методический журнал Российской Академии Образования Российской Государственной Академии Физической Культуры.
3. [http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=7&fids\[\]=1831&bcp_reg_required=ok](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=7&fids[]=1831&bcp_reg_required=ok) - Каталог образовательных интернет-ресурсов. Физическая культура. Единое окно доступа.
4. <http://tpfk.infosport.ru> – Теория и практика физической культуры. Ежемесячный научно-теоретический журнал Государственного Комитета Российской Федерации по физической культуре и туризму, Российской Государственной Академии физической культуры
5. <http://www.infosport.ru/press/szr/1999N5/index.htm> - Спортивная жизнь России. Электронная версия ежемесячного иллюстрированного журнала.
6. <http://kzg.narod.ru/> - Журнал «Культура здоровой жизни».
7. <http://www.kindersport.ru/> Kindersport. Материалы о детском и юношеском спорте. Информация со стадионов Москвы и регионов. Фотогалерея. Календари игр. Об экипировке. Положения о соревнованиях. Чат. Ссылки.
8. <http://olympic.ware.com.ua/> OlympicWare. Этот веб-сайт полностью посвящен Олимпийским играм. Его базы содержат данные о всех Олимпиадах начиная с 1896 года (первые игры в Афинах).
9. www.sport.rgsu.net – Российский государственный социальный университет. Научная библиотека. Электронные ресурсы университета (библиотека).

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel, Power Pont),

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им.	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном

	Б.Н.Ельцина	важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Элективные курсы по физической культуре**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **38.03.01 Экономика, направленность «Мировая экономика»** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), видеофильмами (Серия из 20 фильмов «Технологии спорта»).

Реализация учебной дисциплины в форме практических занятий требует наличия игровых спортивных залов, учебно-тренировочной базы, стадиона, зала силовой подготовки, раздевалок, душевых.

Оборудование спортивных залов: *мячи, волейбольные сетки, баскетбольные щиты, гимнастические палки, скакалки, скамейки.*

Оборудование учебно-тренировочной базы: *лыжи, ботинки, палки, подготовленные лыжные трассы.*

Оборудование стадиона: *футбольные ворота, беговые дорожки с разметкой, прыжковая яма.*

Оборудование залов силовой подготовки: *тренажеры на свободных весах, блочные тренажеры, кардиотренажеры, грифы, диски, гантели, штанги, гимнастические палки, скакалки, скамейки.*

Оборудование раздевалок: *скамейки, шкафчики для одежды.*

Спортивные объекты:

Наименование объекта	Адрес	Площадь объекта	Количество занимающихся
Плоскостное сооружение	Лосиноостровская, дом 24	300 м ²	80-100 (одновременно)
Плоскостное	В.Пика дом 4 стр. 1	210 м ²	30-80 (одновременно)

сооружение			
Спортивный зал	Лосиноостровская, дом 24	240 м ²	45-60
Спортивный зал	Лосиноостровская, дом 30а стр. 7	273,6 м ²	55-70
Тир	Лосиноостровская, дом 24	25,7 м ²	20-25
Лыжная база	Лосиноостровская, дом 30а, стр. 1	10,6 м ²	40-70 (одновременно)
Тренажерный зал	Лосиноостровская, дом 30а стр. 7	48,3 м ²	15-25
Плавательный бассейн	В.Пика дом 4 стр. 1	100 м ²	40 (одновременно)

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» не предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий.


Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «06» июня 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020
3.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
5.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета,
д.э.н., профессор
 /_ Солодуха П.В./
28.05.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА

Направление подготовки
38.03.01 - Экономика

Направленность (профиль):
Мировая экономика

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавр**

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная

Москва, 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Мировая экономика**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г № 1327, учебного плана по основной профессиональная образовательная программа **высшего** образования.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д.э.н., доцента Матраевой Л.В., к.э.н, доц. Ерохина С.Г., к.э.н., доц. Васютиной Е.В., к.э.н., доцента Шпилиной Т.М.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, к.э.н., доцент кафедры экономической теории и мировой экономики



(подпись)

Е.С. Васютина

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Экономического факультета
Протокол № 10 от «28» мая 2020 года

Декан факультета:
д-р эконом.наук, профессор



П.В.СОЛОДУХА

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

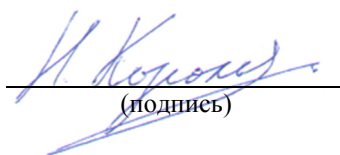
ПАО «Совфрахт»
Нач. отдела корпоративных отношений



(подпись)

К.А. Лушков

ЗАО КЦ ЛАРИУМ,
Генеральный директор



(подпись)

Н.А. Королькова

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:
Заведующий кафедрой мировой экономики института управления и права Тульского государственного университета, к.э.н.. доцент.



(подпись)

Смирнова С.Н..

Д.э.н., профессор кафедры экономической теории и мировой экономики



(подпись)

В.Д Руднев.

Согласованно, директор библиотеки РГСУ



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	11
3. Содержание учебной дисциплины.....	12
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	12
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	14
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	16
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине ..	19
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	84
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.	84
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.	84
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	94
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	95
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	128
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.	128
6.1. Основная литература.....	128
6.2. Дополнительная литература	128
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля.....	128
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	131
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	132
9.1. Информационные технологии.....	132
9.2. Программное обеспечение.....	132
9.3. Информационные справочные системы.....	132
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	134
11. Образовательные технологии.....	134
Лист регистрации изменений	135

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебного дисциплины состоит в подготовке специалиста, умеющего профессионально ориентироваться в сфере международных экономических отношений и внешнеэкономической деятельности экономических субъектов, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) общей культуры, расчётно-экономических, организационно-управленческих, расчётно-финансовых и банковских навыков.

Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи (в сфере расчётно-экономической, аналитической, научно-исследовательской, организационно-управленческой деятельности):

1. изучение студентами особенностей формирования и развития мировой хозяйственной системы;
2. овладение студентами способностью анализировать ситуацию в мировой экономике на микро и макроуровне;
3. Сформировать компетенции в области принятия решений и оптимизации деятельности в сфере мировых товарных, финансовых и валютных рынков.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Мировая экономика» реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы «**Мировая экономика**» по направлению подготовки **38.03.01 Экономика очной, очно-заочной и заочной формам обучения.**

Изучение учебной дисциплины «Мировая экономика» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Экономическая теория», «Статистика», «Финансы», «Экономика и управление предприятием».

Изучение учебной дисциплины «Мировая экономика» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Технологическая практика», «Преддипломная практика», а также написанию выпускной квалификационной работы.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **обще профессиональных и профессиональных** компетенций: ОПК-2; ПК-1; ПК-2;

ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11, ПК-22, ПК-24, ПК-26. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Знать: - приемы поиска, сбора и обработки данных для решения задач в области международных экономических отношений

		<p>Уметь: -осуществлять сбор, анализ и обработку данных для формирования аналитических отчетов и расчетно-экономических функций на предприятии.</p>
		<p>Владеть:- навыками обработки собранных данных для анализа деятельности международных финансовых и товарных рынков.</p>
ПК-1	Способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	<p>Знать: - основные источники информации для анализа мирового экономического комплекса и национальных экономик;</p> <p>- параметры для расчета показателей эффективности функционирования мировой экономики и ее частей.</p> <p>- методики расчета и основные экономические показатели международной торговли, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов во внешне-экономической деятельности.</p>
		<p>Уметь: - осуществить сбор и обработки исходной информации для расчета социально-экономических показателей развития мировой экономики и ее частей.</p> <p>собирать и анализировать исходные данные для расчета показателей деятельности хозяйствующих субъектов по экспортно-импортным операциям</p>
		<p>Владеть: навыками сбора, анализа и расчета показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на внешних рынках и мирового хозяйства в целом.</p>
ПК-2	способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие	<p>Знать: - основные экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность мирового хозяйства и его субъектов.</p> <p>- типовые методики расчета экономических показателей, характеризующих валютно-финансовые риски</p>

	<p>деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p>Уметь: - рассчитывать показатели экономического и социального экономического развития мирового хозяйства и его субъектов. -рассчитывать показатели и финансовых и валютных рисков и интерпретировать полученные результаты.</p>
		<p>Владеть: - навыками расчета основных показателе функционирования мирового хозяйства. -навыками расчета и оценки валютно-финансовых рисков.</p>
ПК-4	<p>способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты</p>	<p>Знать: -основные формы движения международного капитала - дать представление о формах ДМК - виды финансовых рисков и методы управления финансовыми рисками в современной рыночной экономике.</p>
		<p>Уметь: - анализировать экономические процессы на базе стандартных теоретических моделей движения международного капитала - формировать стандартные модели оценки финансовых и валютных рисков в современной экономике.</p>
		<p>Владеть - навыками построения стандартных моделей для оптимизации движения международного капитала - навыками оценки и управления экономическими процессами с учетом валютных и финансовых рисков.</p>
ПК-5	<p>способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений</p>	<p>Знать:- финансовую, бухгалтерскую и иную отчетность предприятия, для формирования необходимых расчётных показателей деятельности отдельных предприятий и отрасли в целом.</p>
		<p>Уметь: - анализировать и интерпретировать информацию содержащуюся в соответствующих документах отчетности предприятий и ведомств для решения прикладных задач в области ВЭД.</p>
		<p>Владеть: навыками анализа и интерпретации первичных источников деятельности экономических агентов на микро и макроуровне для формирования</p>

		аналитических отчетов и иных отчетов и результатов, полученных в результате исследования.
ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	<p>Знать: - основные приемы и методы анализа данных отечественной и зарубежной статистики о тенденциях развития мировой хозяйственной системы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы и инструменты анализа данных отечественной статистики о процессе движения иностранных инвестиций и эффективности национальной инвестиционной политики. - методику анализа эффективных способов стимулирования зарубежных инвестиций в рамках национальной и зарубежных экономиках. - эффективные способы стимулирования зарубежных инвестиций в рамках национальной и зарубежных экономиках. - основные показатели функционирования международной валютной системы - современные тенденции развития международных валютных отношений <p>Уметь: - анализировать мировые экономические процессы и интерпретировать полученные результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать данные отечественной статистики о процессе движения иностранных инвестиций и эффективности национальной инвестиционной политики, - выявлять тенденции изменения регулирования зарубежных инвестиций в рамках национальной и зарубежных экономиках - формировать алгоритм анализа эффективных способов стимулирования зарубежных инвестиций в рамках национальной и зарубежных экономиках - сопоставлять показатели динамики национальных и зарубежных валютных систем - интерпретировать полученные результаты анализа;

		<p>Владеть: - практическими навыками анализа и интерпретации данных о характере функционирования мирового хозяйства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками анализа и интерпретации данных отечественной статистики о процессе движения иностранных инвестиций и эффективности национальной инвестиционной политики, - способностью выявлять тенденции изменения регулирования зарубежных инвестиций в рамках национальной и зарубежных экономиках - способностью выявлять эффективные способы стимулирования зарубежных инвестиций в рамках национальной и зарубежных экономиках. - навыками интерпретации и аналитической обработки статданных по функционированию валютных систем.
ПК-7	Способностью, используя данные отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.	<p>Знать: - основные приемы сбора и обработки информации для составления обзоров и аналитических отчетов о функционировании мирового хозяйства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации для анализа мировых и национальных товарных рынков - приемы обработки, анализа и интерпретации полученных результатов для анализа инвестиционной активности иностранных инвесторов на современном этапе и дать ее прогноз в исследуемых регионах Российской Федерации; - основной алгоритм формирования аналитических отчетов по проблемам международных экономических отношений <p>Уметь: - на основании источников информации, собрать необходимые данные;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информационные потоки для мониторинга и оценки перспективности национальных рынков в процессе функционирования предприятия во внешнеэкономическом секторе - собирать необходимые данные, проанализировать их и подготовить

		<p>информационный обзор о тенденциях инвестиционной привлекательности регионов России.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать исходные данные и подготовить аналитический отчет о динамике и современном состоянии иностранных инвестиций в экономику России на современном этапе. - собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить аналитический отчет о инвестиционной активности иностранных инвесторов на современном этапе и дать ее прогноз в исследуемых регионах Российской Федерации. - используя данные отечественных и зарубежных источников информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить аналитический отчет о инвестиционной активности иностранных инвесторов на современном этапе и дать ее прогноз в исследуемых регионах Российской Федерации <p>Владеть: - навыками составления информационных и аналитических отчетов и обзоров на основании информационных отечественных или зарубежных источников для принятия решения и мониторинга изменений на мировых товарных рынках.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками сбора, анализа и интерпретации данных о тенденциях инвестиционной привлекательности регионов России; динамике и современном состоянии иностранных инвестиций в экономику России на современном этапе; инвестиционной активности иностранных инвесторов на современном этапе и дать ее прогноз в исследуемых регионах Российской Федерации. - навыками подготовки аналитический отчет о инвестиционной активности иностранных инвесторов на современном этапе и дать ее прогноз в исследуемых регионах Российской Федерации. -навыками составления аналитических отчетов по основным проблемам
--	--	---

		международных экономических отношений.
ПК-11	способностью критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решения разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	Знать: критерии социально-экономической эффективности, в том числе предприятий в сфере ВЭД - виды рисков для предприятий во внешнеэкономической деятельности
		Уметь: критически оценивать управленческие решения в сфере ВЭД - оценивать последствия от принятых управленческих решений для предприятий в условиях выхода на мировые рынки
		Владеть: навыками критического анализа управленческих решений для функционирования предприятия с учетом выхода на мировые рынки.
ПК-22	способностью применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля	Знать: основные нормы, регулирующие валютные отношения и налоговые в сфере ВЭД
		Уметь: применять нормы, регулирующие валютные отношения в сфере ВЭД
		Владеть: навыками применения норм в сфере валютных отношений и налогообложения во внешнеэкономической деятельности.
ПК-24	способностью осуществлять расчетно-кассовые обслуживание клиентов, межбанковские расчеты, расчеты по экспортно-импортным операциям	Знать: основные приемы расчетов по экспортно-импортным операциям
		Уметь: осуществлять расчет между контрагентами по экспортно-импортным операциям с учетом оптимальности инструментов и схем
		Владеть: навыками проведения расчетов по экспортно-импортным операциям
ПК-26	способностью осуществлять активно-пассивные и посреднические операции с ценными бумагами	Знать: активно-пассивные и посреднические операции с ценными бумагами на мировых финансовых рынках
		Уметь: осуществлять активно-пассивные и посреднические операции с ценными бумагами на мировых финансовых рынках
		Владеть: навыками осуществления активно-пассивных и посреднических операций с ценными бумагами на мировых фондовых и валютных рынках

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 24 зачетные единицы

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		5	6	7	8	
Аудиторные учебные занятия, всего	190	64	64	32	30	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	58	16	16	16	10	
Учебные занятия семинарского типа	132	48	48	16	20	
Лабораторные занятия	0	0	0	0	0	
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	647	224	224	112	87	
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	298	104	104	52	38	
Выполнение практических заданий	301	104	104	52	41	
Рубежный текущий контроль	48	16	16	8	8	
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	27	диф. зач	диф. зач	диф. зач	экзамен 27	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	24	8	8	4	4	

Для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		6	7	8	9	
Аудиторные учебные занятия, всего	96	32	32	16	16	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	32	8	8	8	8	
Учебные занятия семинарского типа	56	24	24	8	8	
Лабораторные занятия	0	0	0	0	0	
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	714	256	256	128	74	
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	328	120	120	60	28	
Выполнение практических заданий	328	120	120	60	28	
Рубежный текущий контроль	48	16	16	8	8	

Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	54	диф. зач	диф. зач	диф. зач	экзамен 54	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	24	8	8	4	4	

Для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		5	6	7	8	9
Аудиторные учебные занятия, всего	44	6	6	12	8	12
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	16	2	2	4	4	4
Учебные занятия семинарского типа	28	4	4	8	4	8
Лабораторные занятия	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	799	30	242	272	132	123
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	369	14	112	126	60	57
Выполнение практических заданий	382	14	116	130	64	58
Рубежный текущий контроль	48	2	14	16	8	8
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	21		д.зач 4	д.зач 4	д.зач 4	экзамен 9
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	24	1	7	8	4	4

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 864 часов.

Объем самостоятельной работы – 629 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем	
			Всего	Лекционного типа Семинарского типа Лабораторные занятия

Модуль 1 (семестр 5)						
Раздел 1.1 Мировая экономика: общая характеристика	36	28	8	2	6	0
Раздел 1.2 Типология стран	36	28	8	2	6	0
Раздел 1.3 Сущность, роль и формы МЭО.	36	28	8	2	6	0
Раздел 1.4 Оценка результатов деятельности национальной экономики на внешних рынках	36	28	8	2	6	0
Раздел 1.5 Международная торговля товарами и услугами	36	28	8	2	6	0
Раздел 1.6 Международное движение факторов производства	36	28	8	2	6	0
Раздел 1.7 Международные валютные отношения	36	28	8	2	6	0
Раздел 1.8 Международная интеграция	36	28	8	2	6	0
Общий объем, часов	288	224	64	16	48	0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет					
Модуль 2 (семестр 6)						
Раздел 2.1 Международное движение капитала (МДК)	36	28	8	2	6	0
Раздел 2.2 Национальная инвестиционная политика	36	28	8	2	6	0
Раздел 2.3 Инвестиционный климат и международные инвестиционные рейтинги	36	28	8	2	6	0
Раздел 2.4 Роль международных организаций в регулировании движения капитала	36	28	8	2	6	0
Раздел 2.5 Валютно-финансовые риски в международной деятельности	36	28	8	2	6	0
Раздел 2.6 Оценка валютно-финансовых рисков	36	28	8	2	6	0
Раздел 2.7 Приемы и методы снижения валютно-финансовых рисков	36	28	8	2	6	0
Раздел 2.8 Процесс управления валютно-финансовыми рисками	36	28	8	2	6	0
Общий объем, часов	288	224	64	16	48	0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет					
Модуль 3 (семестр 7)						
Раздел 3.1 Эволюция МВС	36	28	8	4	4	0
Раздел 3.2 Теории валютного курса	36	28	8	4	4	0

Раздел 3.3 Международные кредитные отношения	36	28	8	4	4	0
Раздел 3.4 Международные расчеты	36	28	8	4	4	0
Общий объем, часов	144	112	32	16	16	0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет					
Модуль 4 (семестр 8)						
Раздел 4.1 Экспортно-импортные операции в ВЭД.	36	28	8	4	4	0
Раздел 4.2 Оценка эффективности внешнеэкономической деятельностью предприятий	36	30	6	2	4	0
Раздел 4.3 Торговая политика и ее влияние на национальные компании.	36	28	8	2	6	0
Раздел 4.4 Международные контракты	36	28	8	2	6	0
Общий объем, часов	144	114	30	10	20	0
Форма промежуточной аттестации	экзамен					

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 864 часов.

Объем самостоятельной работы – 714 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 6)						
Раздел 1.1 Мировая экономика: общая характеристика	36	31	5	2	3	0
Раздел 1.2 Типология стран	36	33	3		3	0
Раздел 1.3 Сущность, роль и формы МЭО.	36	31	5	2	3	0
Раздел 1.4 Оценка результатов деятельности национальной экономики на внешних рынках	36	33	3		3	0
Раздел 1.5 Международная торговля товарами и услугами	36	31	5	2	3	0

Раздел 1.6 Международное движение факторов производства	36	33	3		3	0
Раздел 1.7 Международные валютные отношения	36	31	5	2	3	0
Раздел 1.8 Международная интеграция	36	33	3		3	0
Общий объем, часов	288	224	32	8	24	0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет					
Модуль 2 (семестр 7)						
Раздел 2.1 Международное движение капитала (МДК)	36	31	5	2	3	0
Раздел 2.2 Национальная инвестиционная политика	36	33	3		3	0
Раздел 2.3 Инвестиционный климат и международные инвестиционные рейтинги	36	31	5	2	3	0
Раздел 2.4 Роль международных организаций в регулировании движения капитала	36	33	3		3	0
Раздел 2.5 Валютно-финансовые риски в международной деятельности	36	31	5	2	3	0
Раздел 2.6 Оценка валютно-финансовых рисков	36	33	3		3	0
Раздел 2.7 Приемы и методы снижения валютно-финансовых рисков	36	31	5	2	3	0
Раздел 2.8 Процесс управления валютно-финансовыми рисками	36	33	3		3	0
Общий объем, часов	288	224	32	8	24	0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет					
Модуль 3 (семестр 8)						
Раздел 3.1 Эволюция МВС	36	32	4	2	2	0
Раздел 3.2 Теории валютного курса	36	32	4	2	2	0
Раздел 3.3 Международные кредитные отношения	36	32	4	2	2	0
Раздел 3.4 Международные расчеты	36	32	4	2	2	0
Общий объем, часов	144	128	16	8	8	0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет					
Модуль 4 (семестр 9)						
Раздел 4.1 Экспортно-импортные операции в ВЭД.	36	32	4	2	2	0

Раздел 4.2 Оценка эффективности внешнеэкономической деятельностью предприятий	36	32	4	2	2	0
Раздел 4.3 Торговая политика и ее влияние на национальные компании.	36	32	4	2	2	0
Раздел 4.4 Международные контракты	36	32	4	2	2	0
Общий объем, часов	144	128	16	8	8	0
Форма промежуточной аттестации	экзамен					

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 864 часов.

Объем самостоятельной работы – 799 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 5)						
Раздел 1.1 Мировая экономика: общая характеристика	36	30	6	2	4	0
Общий объем, часов	36	30	6	2	4	0
Форма промежуточной аттестации						
Модуль 2 (семестр 6)						
Раздел 2.1 Типология стран	36	34	2	2	0	0
Раздел 2.2 Сущность, роль и формы МЭО.	36	36	0	0	0	0
Раздел 2.3 Оценка результатов деятельности национальной экономики на внешних рынках	36	36	0	0	0	0
Раздел 2.4 Международная торговля товарами и услугами	36	36	0	0	0	0
Раздел 2.5 Международное движение факторов производства	36	36	0	0	0	0
Раздел 2.6 Международные валютные отношения	36	34	2	0	2	0

Раздел 2.7 Международная интеграция	36	34	2	0	2	0
Общий объем, часов	252	246	6	2	4	0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет					
Модуль 3 (семестр 7)						
Раздел 3.1 Международное движение капитала (МДК)	36	34	2	2	0	0
Раздел 3.2 Национальная инвестиционная политика	36	34	2	2	0	0
Раздел 3.3 Инвестиционный климат и международные инвестиционные рейтинги	36	36	0	0	0	0
Раздел 3.4 Роль международных организаций в регулировании движения капитала	36	36	0	0	0	0
Раздел 3.5 Валютно-финансовые риски в международной деятельности	36	34	2	0	2	0
Раздел 3.6 Оценка валютно-финансовых рисков	36	34	2	0	2	0
Раздел 3.7 Приемы и методы снижения валютно-финансовых рисков	36	34	2	0	2	0
Раздел 3.8 Процесс управления валютно-финансовыми рисками	36	34	2	0	2	0
Общий объем, часов	288	276	12	4	8	0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет					
Модуль 4 (семестр 8)						
Раздел 4.1 Эволюция МВС	36	34	2	2	0	0
Раздел 4.2 Теории валютного курса	36	34	2	2	0	0
Раздел 4.3 Международные кредитные отношения	36	34	2	0	2	0
Раздел 4.4 Международные расчеты	36	34	2	0	2	0
Общий объем, часов	144	136	8	4	4	0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет					
Модуль 5 (семестр 9)						
Раздел 5.1 Экспортно-импортные операции в ВЭД.	36	32	4	2	2	0
Раздел 5.2 Оценка эффективности внешнеэкономической деятельностью предприятий	36	32	4	2	2	0
Раздел 5.3 Торговая политика и ее влияние на национальные компании.	36	34	2	0	2	0
Раздел 5.4 Международные контракты	36	34	2	0	2	0

Общий объем, часов	144	132	12	4	8	0
Форма промежуточной аттестации	экзамен					

В случае применения электронного обучения при преподавании дисциплины объем часов и порядок освоения определяется Методическими указаниями для обучающихся по изучению дисциплины с применением электронного обучения, которые разрабатываются в виде приложения к настоящей рабочей программе.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для очной формы обучения								
Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 5)								
Раздел 1.1	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	проектное задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.2	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	составление аналитического обзора по предложенной теме	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.3	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	фиксированное выступление	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.4	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.5	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	фиксированное выступление	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

Раздел 1.6	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	фиксированное выступление	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.7	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	фиксированное выступление	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.8	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	фиксированное выступление	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	224	104		104		16		0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет							
Модуль 2 (семестр 6)								
Раздел 2.1	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	кейс-задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.2	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	кейс-задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.3	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	кейс-задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.4	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.5	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

Раздел 2.6	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	кейс-задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.7	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.8	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	224	104		104		16		0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет							
Модуль 3 (семестр 7)								
Раздел 3.1	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	кейс-задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3.2	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	кейс-задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3.3	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Расчётно-практические задания	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3.4	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	112	52		52		8		0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет							

Модуль 4 (семестр 8)								
Раздел 4.1	28	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Расчётно-практические задания	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	6
Раздел 4.2	30	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Расчётно-практические задания	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7
Раздел 4.3	28	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	фиксированное выступление	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7
Раздел 4.4	28	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	фиксированное выступление	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7
Общий объем, часов	114	38		41		8		27
Форма промежуточной аттестации	экзамен							

Для очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 6)								
Раздел 1.1	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	проектное задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

Раздел 1.2	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	составление аналитического обзора по предложенной теме	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.3	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	фиксированное выступление	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.4	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.5	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	фиксированное выступление	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.6	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	фиксированное выступление	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.7	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	фиксированное выступление	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.8	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	фиксированное выступление	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	256	120		120		16		0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет							
Модуль 2 (семестр 7)								
Раздел 2.1	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	кейс-задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

Раздел 2.2	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	кейс-задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.3	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	кейс-задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.4	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.5	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.6	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	кейс-задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.7	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.8	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	256	120		120		16		0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет							
Модуль 3 (семестр 8)								
Раздел 3.1	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	кейс-задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

Раздел 3.2	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	кейс-задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3.3	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Расчётно-практические задания	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3.4	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	128	60		60		8		0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет							
Модуль 4 (семестр 9)								
Раздел 4.1	28	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Расчётно-практические задания	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 4.2	30	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Расчётно-практические задания	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 4.3	28	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	фиксированное выступление	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 4.4	28	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	фиксированное выступление	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Общий объем, часов	128	28		28		8		36
Форма промежуточной аттестации	экзамен							

Для заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 5)								
Раздел 1.1	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	проектное задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	30	14		14		2		0
Форма промежуточной аттестации								
Модуль 2 (семестр 6)								
Раздел 2.1	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	составление аналитического обзора по предложенной теме	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.2	36	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	фиксированное выступление	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.3	36	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.4	36	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	фиксированное выступление	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1

Раздел 2.5	36	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	фиксированное выступление	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 2.6	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	фиксированное выступление	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 2.7	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	фиксированное выступление	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Общий объем, часов	246	112		116		14		4
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет							
Модуль 3 (семестр 7)								
Раздел 3.1	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	фиксированное выступление	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3.2	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	кейс-задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3.3	36	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	кейс-задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3.4	36	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	кейс-задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3.5	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1

Раздел 3.6	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 3.7	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	кейс-задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 3.8	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	кейс-задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Общий объем, часов	276	126		130		16		4
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет							
Модуль 4 (семестр 8)								
Раздел 4.1	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Расчётно-практические задания	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 4.2	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	кейс-задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 4.3	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	кейс-задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 4.4	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Общий объем, часов	136	60		64	реферат	8		4
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет							

Модуль 5 (семестр 9)								
Раздел 5.1	32	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 5.2	32	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 5.3	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	фиксированное выступление	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 5.4	34	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	фиксированное выступление	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	3
Общий объем, часов	132	57		58		8		9
Форма промежуточной аттестации	экзамен							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине («модулю»)

Модуль: МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА

РАЗДЕЛ 1.1. МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Тема 1.1.1: *Мировое хозяйство, становление, сущность, основные черты и тенденции развития.*

Цель: сформировать у студентов знания об основах формирования и развития мирового хозяйства на современном этапе, его ресурсный потенциал, основные показатели, характеризующие экономическое развитие мировой экономики. (ОПК-2; ПК-1, ПК-2)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предмет и задачи дисциплины «Мировая экономика». Понятие, сущность и основные черты мировой экономики. Субъекты и основы формирования мирового хозяйства и его особенности на современном этапе. Международное разделение труда. Международные формы общественного производства. Интернационализация производства – экономическая база современного мирового хозяйства.

Основные этапы формирования и развития мировой экономики. Развитие рыночных отношений – главная черта современной экономики. Модели социально-экономического развития стран. Глобализация мирового хозяйства. Тенденции развития мирового хозяйства на рубеже XX и XXI веков, формирование многополярного мира.

Синтетические (обобщающие) показатели развития экономики отдельных государств и мировой экономики в целом. Анализ экономического развития стран мирового содружества на современном этапе и в перспективе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие, сущность и основные черты мировой экономики.
2. Международное разделение труда- материальная основа образования и развития мировой экономики.
3. Основные показатели, характеризующие экономическое развитие отдельных стран и мирового содружества в целом.
4. Основные этапы становления и развития мирового хозяйства.

Тема 1.1.2: Современный мировой ресурсный потенциал

Цель: сформировать у студентов знания о ресурсном потенциале мирового хозяйства, разобрать основные показатели, характеризующие экономическое развитие мировой экономики. (ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Ресурсы в современном мировом хозяйстве и распределение их между странами. Природно-ресурсный потенциал. Минеральные ресурсы. Земельные, водные и лесные ресурсы. Ресурсы мирового океана. Возобновляемые и невозобновляемые виды сырья.

Топливо-сырьевые и энергетические мировые кризисы.

Экономика ресурсов – важнейшая составная часть научно-технических, экономических и социальных программ.

Человеческие ресурсы в мировой экономике. Прогнозные оценки ООН. Демографические проблемы современного мира. Численность и структура населения. Международные миграции населения. Предпринимательские ресурсы.

Научно-технические и информационные ресурсы в мировой экономике. Финансовые ресурсы мирового хозяйства и их глобализация.

Вопросы для самоподготовки:

1. Финансовые ресурсы и мировой экономический кризис.
2. Природно-ресурсный потенциал мировой экономики.
3. Топливо-энергетические ресурсы мира.
4. Демографические проблемы современного мира.
5. Научно-технические и информационные ресурсы в мировой экономике.

Тема 1.1.3: Отраслевая структура мирового хозяйства

Цель: сформировать у студентов знания о об основных подходах к анализу отраслевой структуры мирового хозяйства, выявить формирование тенденций и структурных сдвигов. (ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные сдвиги в структуре мировой экономики. Изменения в структуре экономики развитых и развивающихся стран. Отраслевая структура мировой промышленности. Агропромышленный комплекс (АПК). Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Машиностроение мира. Транспортный комплекс. Военно-промышленный комплекс (ВПК). Другие отрасли мировой экономики, сфера услуг. Прогноз развития основных секторов и отраслей мирового хозяйства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Отраслевая структура мирового хозяйства.
2. Характеристика основных отраслей мирового хозяйства: АПК, промышленность, ТЭК, машиностроение, сфера услуг, транспорт.
3. Доминирующие отрасли мирового хозяйства и динамика их развития.
4. Инсайдеры и аутсайдеры на мировых рынках.
5. Прогноз развития основных секторов мировой экономики.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1

Форма практического задания: проектное задание

Проектное задание к разделу 1.1:

На основании национальной и мировой статистики рассчитать долю ведущих отраслей в экспорте страны N, и проанализировать ее вклад в мировой объем производства по данным товарам. Сформировать аналитический отчет о роли страны и месте ее национального производства в мировом хозяйстве.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 1.2. ТИПОЛОГИЯ СТРАН

Тема 1.2.1.: *Типология стран мира и неравномерность развития*

Цель: сформировать у студентов знания о типологии стран мира, сформировать понимание причин и факторов неравномерности социально-экономического развития стран. (ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные критерии классификации стран мира. Типология стран мира по методике ООН. Показатели развития основных групп стран. Краткая характеристика развитых стран с рыночной экономикой, развивающихся государств и стран с переходной экономикой. Дифференциация развивающихся стран. Национальные экономики как часть мирового хозяйства и их взаимодействие. Неравномерность социально-экономического развития стран и факторы, влияющие на усиление неравномерности. Главные факторы экономического роста: глобализация и новые технологии. Углубление противоречий между развитыми и развивающимися странами (между Севером и Югом).

Промышленно развитые страны – наиболее экономически сильная подсистема всемирного хозяйства. Государства подсистемы промышленно развитых стран. Модели социально-экономического развития (общее и различия). Высокий уровень экономического развития. Смешанная регулируемая рыночная экономика. Решающие позиции монополий и финансового капитала в народном хозяйстве. Три центра мирового экономического соперничества – США, Западная Европа и Япония. Повышение роли промышленности в материальном производстве. Новый этап научно-технической революции. Повышение доли продукции машиностроения, химии, наукоемких отраслей. Сохранение роли сельского хозяйства как одной из ведущих отраслей экономики развитых стран. Формирование инновационной экономики.

США – ведущая страна мира с высокоразвитой и высокоэффективной экономикой. Общие условия и характер развития.

Факторы роста американской экономики. Структурные сдвиги, динамика и эффективность экономики. Противоречивая роль монополистического капитала и банков в развитии экономики США. Материальное производство – фундамент американской экономики. Основные отрасли материального производства США. Высокий уровень развития промышленности и сельского хозяйства. Экономические кризисы и их определение. Непроизводственная сфера, инновационная сфера (сфера нематериального производства) – динамическая отрасль экономики США. Структурные сдвиги в сфере услуг. Быстрый рост информационного сектора производственной сферы. Повышение роли фондового рынка. Социальная сфера. Роль ТНК и ТНБ во внешнеэкономической сфере. Возрастающие масштабы импорта иностранных товаров. Несбалансированность торговых и платежных отношений.

Особенности западноевропейского регионального экономического комплекса, как одного из крупнейших в мире. Великобритания, Германия, Франция, Италия – основа западноевропейского региона. Малые страны Западной Европы. Социально-экономическая модель. Инновации и структурные сдвиги в экономике. Социальная сфера.

Формирование в Западной Европе во второй половине XX века единого экономического пространства. Объективные основы этого процесса. Западноевропейская интеграция – долговременная тенденция, вносящая новые качества в систему мирохозяйственных связей. Создание интеграционных объединений в Западной Европе. Европейское Экономическое сообщество (ЕЭС; общий рынок). Маастрихтский процесс, образование Европейского союза (ЕС). Объективная необходимость создания механизма регулирования интеграционных процессов в рамках ЕС. Основные звенья и организация интеграционного механизма, его региональный и национальный аспект. Процесс расширения ЕС. Внутриинтеграционные противоречия, трудности и пути их решения. Внешнеэкономические связи.

Быстрый рост японской экономики в послевоенные годы. Послевоенные реформы и «Японское экономическое чудо». Превращение Японии в ведущую мировую державу. Отраслевая структура народного хозяйства Японии. Структурный кризис 90-х годов. Высокий уровень развития электронной, электротехнической и автомобильной промышленности. Глубокая структурная перестройка производства, переход к выпуску наукоемкой продукции. Роль регулирования и программирования хозяйственных процессов. Возрастающая роль Японии в мирохозяйственных процессах. Возрастающая роль Японии в мирохозяйственных связях. Превращение Японии в ведущего эксперта капитала, усиление конкурентоспособности японских товаров, состав экспорта и импорта. Экономические отношения с Россией.

Основные черты социально-экономической модели. Китайские реформы: универсальные тенденции и специфические особенности. Модернизация: современный этап. Современные тенденции социально-экономического развития. Экономические проблемы и риски. Основные факторы экономического роста: внутренние и внешние. Китай и ВТО. Иностраный капитал в Китае. Научно-технический прорыв. Фактор региональной интеграции. Социальная политика.

Повышение роли Китая в мировой экономике. Мировой экономический кризис (2007 – 2010 г.) и Китай. Российско-Китайские экономические связи.

Вопросы для самоподготовки:

1. Критерии типологии стран мира.
2. Сущность неравномерности экономического развития стран мира.
3. Главные факторы экономического роста.
1. Общая характеристика экономики промышленно развитых стран.
2. Структурные сдвиги в промышленном производстве развитых стран.

Тема 1.2.2: Глобальные проблемы мировой экономики и попытки их совместного решения

Цель: сформировать у студентов знания о современных глобальных мировых проблемах, вызовах и существующих вариантах их разрешения. (ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Проблема бедности и отсталости и пути ее решения.

Продовольственная проблема. Мировая торговля продовольствием и протекционизм. Роль ВТО и ФАО в урегулировании международной торговли продовольствием.

Проблема природных ресурсов и возможные пути их решения.

Демографическая проблема, международная миграция, сдвиги в демократических процессах.

Проблема устойчивого развития. Проблема изучения и освоения мирового океана, космоса. Проблема мира и борьбы с терроризмом.

Вопросы для самоподготовки:

1. Глобальные проблемы и попытки их совместного решения.
2. Проблема голода в мире и ее решение.
3. Нарастание экологических проблем и их последствия.
4. Проблемы борьбы с терроризмом.
5. Проблема бедности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2

Форма практического задания: составление аналитического обзора по предложенной теме

Примерные темы аналитического обзора к разделу 2:

1. Модели социально-экономического развития (американская, немецкая, японская, южнокорейская)
2. Особенности сельского хозяйства в развитых странах.
3. Факторы роста Японской экономики и мировой экономической кризис.
4. Модели формирования инновационной экономики.
5. Глобальные проблемы современности и пути их преодоления.
6. Роль международных институтов в решение глобальных проблем современности.
7. Противоречие между экономическим ростом развивающихся стран и глобальными экологическими проблемами.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

РАЗДЕЛ 1.3. СУЩНОСТЬ, РОЛЬ И ФОРМЫ МЭО.

Тема 1.3.1: *Сущность, роль и формы МЭО. Глобализация и ее влияние на МЭО*

Цель: сформировать у студентов знания роли международных экономических отношений, и показать влияние глобализации на мировые хозяйственные процессы . (ПК-7)

Перечень изучаемых элементов содержания:

МЭО как составляющая мирового хозяйства. Сущность, основы и формы МЭО. Объекты и субъекты МЭО в условиях рынка. Факторы, влияющие на развитие МЭО. ТНК в системе МЭО. Принципы и особенности развития МЭО. Место и роль МЭО в развитии национальной экономики. Показатели, характеризующие роль внешнеэкономического фактора. Национальная и международная экономическая безопасность.

Содержание процесса глобализации экономики: объективный и субъективный аспекты. Основные глобальные проблемы и международные экономические отношения. Трансформация международных экономических отношений в начале XXI столетия. Международные экономические отношения на этапе глобализации мировой экономики. Предпосылки и последствия глобализации МЭО. Особенности процесса глобализации международных экономических отношений на современном этапе. Противоречия процесса глобализации экономики Глобализм, антиглобализм и альтерглобализм.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие, сущность МЭО.
2. Эволюция развития МЭО.
3. Структура МЭО.
4. Роль глобализации в развитии МЭО.

Тема 1.3.2: *Международное разделение труда и современные тенденции*

Цель: сформировать у студентов знания о сущности, формах МРТ и значение для развития МЭО. (ПК-7)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сущность международного разделения труда (МРТ). Факторы, влияющие на развитие МРТ. Становление открытой экономики. МРТ и интернационализация производства. Основные формы МРТ: международная специализация и кооперирование производства. Показатели степени вовлеченности отдельных отраслей производства и стран в МРТ. Принципы квалификации и формы международного кооперирования производства. Роль НТР в развитии современного МРТ. Воздействие ТНК на МРТ. Современные тенденции развития МРТ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность МРТ и факторы, влияющие на развитие МРТ.
2. Роль НТР в развитии МРТ.
3. Формы специализации и кооперирования производства.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.3

Форма практического задания: фиксированное выступление

Примерные темы фиксированных выступлений к разделу 1.3:

1. Современное мировое хозяйство: понятие, структура, субъекты и этапы развития.
2. Глобализация мирового хозяйства и ее противоречия.
3. Сущность глобализации и ее влияние на МЭО.
4. Воздействие ТНК на углублении МРТ.
5. Формы специализации и кооперирования производства
6. Современные тенденции в развитии МРТ.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 1.4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ НА ВНЕШНИХ РЫНКАХ

Тема 1.4.1: Платежный баланс

Цель: определить и измерить основные макроэкономические переменные, характеризующие участие страны в международном обмене товарами, услугами и капиталами (ПК-7, ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания:

. Платежный баланс: структура, статьи и их наполнение. Реальные и финансовые потоки. Двусторонняя запись международных сделок. Счет текущих операций: структура и основные позиции. Торговый баланс и расширенный торговый баланс. Сальдо торгового баланса: дефицит и профицит. Счет движения капиталов и финансовых активов. Возможности финансирования дефицита торгового баланса и его пределы. Долгосрочные и краткосрочные кредиты и их учет в платежном балансе. Статья «чистые пропуски и ошибки» и утечка капитала. Изменение официальных резервов иностранной валюты. SDR и ее назначение. Макроэкономическая роль платежного баланса. Баланс официальных расчетов. Чистый приток и отток капитала. Роль баланса текущих операций. Мультипликатор расходов в открытой экономике. Предельная склонность к импортированию. Чистый экспорт. Взаимосвязь счетов платежного баланса. Экономическая политика и платежный баланс. Модель малой открытой экономики. Экономическая политика в малой открытой экономике.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие платежного баланса.
2. Структура платежного баланса.
3. Торговый баланс. Счет текущих операций.
4. Счет операций с капиталом и финансовыми инструментами.
5. Баланс официальных расчетов.
6. Изменение официальных валютных резервов.
7. Взаимосвязь счетов платежного баланса.
8. Кризис платежного баланса. Взаимосвязь платежного баланса и валютного курса.

Тема 1.4.2: Структура и конъюнктура мирового рынка. Ценообразование на мировых товарных рынках

Цель: сформировать у студентов знания о сущности и механизме функционирования мирового рынка, закрепить и углубить знания по ценообразованию на мировом рынке (ПК-7, ПК-22)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Мировой рынок XXI века и его основные черты. Международное движение товаров, услуг и факторов производства. Структура мирового рынка. Мировые рынки товаров, услуг, капиталов и рабочей силы, их соотношение и взаимодействие. Конъюнктура мирового рынка. Основные конъюнктурообразующие факторы, их значение в формировании общеэкономической конъюнктуры и конъюнктуры мировых товарных рынков. Источники информации о конъюнктуре мировых товарных рынков, их классификация и проблемы использования. Методы прогнозирования конъюнктуры мирового рынка.

Ценообразование в международной торговле. Понятие мировых цен. Система ценообразующих факторов. Соотношение спроса и предложения как ценообразующий фактор. Установление мировых цен в главных центрах мировой торговли, на международных товарных биржах, аукционах, торгах, выставках и ярмарках. Динамика цен на мировом рынке. Мировые цены и цены международных контрактов. Влияние государства на внешнеторговые цены. Основные виды внешнеторговых цен. Базисные условия поставки товаров. Incoterms – 2010.

Вопросы для самоподготовки:

1. Структура мирового рынка. Мировые рынки товаров, услуг, капиталов, рабочей силы, их соотношение и взаимодействие.
 2. Понятие конъюнктуры мирового рынка товаров. Основные конъюнктурообразующие факторы.
 3. Понятие мировых цен. Мировые цены на группы товаров.
 4. Основные виды внешнеторговых цен. Базисные условия поставки товаров Incoterms – 2000.
 5. Динамика цен на мировом рынке.
 6. Мировая цена и факторы, влияющие на ее величину.
1. Мировые цены на группы товаров.
 2. Основные виды внешнеторговых цен.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.4.

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Примерные расчетно-практические задания к разделу 1.4.:

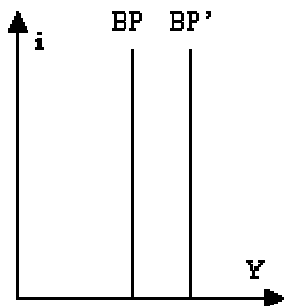
Задача 1. Проблема равновесия платежного баланса при отсутствии мобильности капитала

Проанализируйте, каким образом следующие изменения отразятся на кривой равновесия платежного баланса при отсутствии мобильности капитала:

- а) рост цен за рубежом,
- б) повышение мировой ставки процента,
- в) падение выпуска за рубежом.

Решение:

а) При отсутствии мобильности капитала равновесие платежного баланса эквивалентно равновесию торгового баланса. Рост цен за рубежом означает, что отечественные товары стали относительно дешевле и, значит, конкурентоспособнее на мировом рынке. В результате (при выполнении условия Маршалла-Лернера) увеличится чистый экспорт. Для восстановления равновесия платежного баланса необходимо вернуть торговый баланс в равновесие (поскольку нет мобильности капитала). Это возможно лишь при увеличении внутреннего выпуска. Таким образом, выпуск при каждой ставке процента должен возрасти, то есть кривая платежного баланса сдвинется вправо, как показано на рисунке.



б) Поскольку движение капитала отсутствует, а торговый баланс не зависит от ставки процента, то изменение мировой ставки процента не повлияет на положение кривой платежного баланса.

в) Падение выпуска за рубежом приведет к снижению спроса на экспорт и падению чистого экспорта. В результате возникнет дефицит торгового баланса. Для восстановления равновесия необходимо, чтобы вырос наш импорт, а это возможно при падении выпуска. Таким образом, кривая платежного баланса сдвинется влево.

Задача 2. Структура статей платежного баланса страны

На основании приведенных статей составьте (1) платежный баланс страны, классифицируя каждую из операций как **кредит** или **дебет**; (2) платежный баланс страны, выделяя основные его разделы – **текущий баланс** и **баланс движения капиталов**.

Статьи баланса	Млн. долл.
Экспорт нефти	6
Импорт зерна	5
Доходы от туризма иностранцев	6
Денежные переводы из страны иностранцам	2
Экспорт оружия	2
Покупка акций частных иностранных корпораций	6
Покупка золота у иностранных граждан	1

Решение:

(1) Любая сделка имеет две стороны и поэтому в платежном балансе реализуется принцип двойной записи. Основными статьями платежного баланса являются кредит и дебет.

Кредит – отток стоимостей, за которым должен последовать их компенсирующий приток в данную страну, В кредите отражается отток ценностей из страны, за которые впоследствии ее резиденты получают платежи в иностранной валюте.

Дебет – приток стоимостей в данную страну, за который ее резиденты должны впоследствии платить, возможно, наличными деньгами, т.е. расходовать иностранную валюту.

Общая сумма кредита должна быть равной общей сумме дебета.

Кредит		Дебет	
Экспорт нефти	6	Импорт зерна	5
Экспорт оружия	2	Покупка акций	6

Доходы от иностранного туризма	6	Денежные переводы из страны	2
		Покупка золота	1
ИТОГО:	14	ИТОГО:	14

(2) **Баланс счета текущих операций:** {экспорт оружия (2)+ экспорт нефти (6) + доходы от иностранного туризма (6)} – {импорт зерна (5) + денежные переводы из страны иностранцам (2)} = 7 млн. долл.

Баланс счета движения капиталов: {покупка золота (1) + покупка акций (6)} = - 7. Знак минус, поскольку из кредита вычитаем дебет 0 – 7).

Платежный баланс: 7 + (-7) = 0

Задача 3. Анализ платежного баланса страны

Экономика страны описана следующими данными:

- 1) экспорт товаров составляет 33000 \$;
- 2) импорт товаров составляет 20900 \$;
- 3) граждане страны получают доход от иностранных инвестиций в виде процентных выплат из-за рубежа в размере 6600 \$;
- 4) страна выплачивает зарубежным инвесторам доход в виде процентов в размере 4500 \$;
- 5) расходы граждан данной страны на туризм составляют 12200 \$;
- 6) доходы данной страны от туризма составляют 15400 \$;
- 7) односторонние трансферты страны равны 5800 \$;
- 8) отток капитала из страны составляет 3650 \$;
- 9) приток капитала в страну составляет 8700 \$.

Используя данные, рассчитайте основные параметры платежного баланса страны: сальдо счета текущих операций и сальдо счета движения капитала.

Решение:

Сальдо счета движения капитала = 8700 \$ – 3650 \$ = 5050\$

В счёте текущих операций отражается величина реальных ценностей, которыми страна обменивается с зарубежными странами. В него включаются экспорт и импорт товаров и услуг, движение доходов и текущих трансфертов:

$33000 \$ - 20900 \$ + 15400 \$ - 12200 \$ - 5800 \$ = 9500 \$$.

Финансовый счёт отражает реальный международный инвестиционный процесс:
 $6600 \$ - 4500 \$ = 2100 \$$.

В итоге можно сделать вывод, что мы имеем профицит платёжного баланса. Это означает, что нерезиденты должны заплатить данной стране больше, чем данная страна — нерезидентам.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 1.5 МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ ТОВАРАМИ И УСЛУГАМИ

Тема 1.5.1.: Международная торговля товарами и ее место в системе МЭО.

Цель: знания о исследовать основные теоретические концепции международной торговли, определить условия выигрыша от внешней торговли, обосновать направления внешнеторговых потоков (ПК-7, ПК-4, ПК-24)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Классические теории международной торговли: теория абсолютного и сравнительного преимущества (А. Смит, Д.Рикардо). Абсолютные и относительные цены, преимущества специализации, анализ торговых и производственных возможностей в рамках классических теорий. Выигрыш стран от внешней торговли. Торговля в условиях возрастающих издержек замещения. Теория международной торговли Хекшера-Олина. Факторы межстранового

различия сравнительных преимуществ. Естественное преимущество. Приобретенное преимущество. Парадокс Леонтьева. Альтернативные теории. Теория жизненного цикла товара. Этапы жизненного цикла продукта и изменение направлений торговли. Теория эффекта масштаба П.Крюгмана, К.Ланкастера. Увеличение размеров фирм и монополизация рынков. Возрастание объемов внутриотраслевой и внутрифирменной торговли. Теория конкурентных преимуществ М.Портера: конкурентная стратегия и конкурентное преимущество. Детерминанты конкурентного преимущества. Национальный «ромб» и государство.

Определение мировой цены и объемов торговли. Спрос и предложение на мировом рынке и их взаимосвязь с мировым экспортом и импортом. Внутренне потребление и экспортно-импортные операции на открытом рынке. Мировая цена как равновесная. Международная торговля и распределение выигрыша от внешней торговли внутри страны. Интересы потребителей и производителей. Благополучие потребителей в результате выхода страны на мировые рынки. Влияние внешней торговли на благополучие производителей. Чистый выигрыш от международной торговли для страны в целом. Распределение выигрыша от международной торговли между странами. Условия максимизации выигрыша. Условия торговли. Международная торговля и распределение доходов. Изменение спроса на факторы производства и доходов в краткосрочном и долгосрочном периодах. Показатель степени специализации факторов производства. Теорема Столпера-Самуэльсона. Рост предложения факторов производства и распределение доходов. Эффект «разоряющего роста». Теорема Т. Рыбчинского. Голландская болезнь.

Вопросы для самоподготовки:

1. Теория абсолютного преимущества. Выигрыш от внешней торговли в результате специализации.
2. Теория сравнительного преимущества.
3. Торговля при постоянных издержках замещения. Сравнительные преимущества как ориентир для специализации. Максимизация выигрыша от внешней торговли при полной специализации.
4. Торговля в условиях возрастающих издержек замещения. Отсутствие полной специализации и выравнивание предельных издержек в результате конкуренции.
5. Теория Хекшера-Олина.
6. Различия между странами в обеспеченности факторами производства. Относительно избыточные и относительно дефицитные факторы производства. Обеспеченность факторами производства как основа возникновения сравнительных преимуществ и развития внешней торговли.
7. Эмпирическая оценка теории Хекшера-Олина. Парадокс Леонтьева.
8. Альтернативные теории международной торговли.
9. Теория жизненного цикла продукта.
10. Теория эффекта масштаба. Снижение издержек при росте объемов производства. Увеличение размеров фирм и монополизация рынков.
11. Теория конкурентных преимуществ М.Портера.
12. Предложение экспорта и спрос на импорт. Равновесная цена на мировом рынке и объемы торговли.
13. Торговля и интересы потребителей. Изменение потребительского излишка.
14. Торговля и интересы производителей. Изменение излишка производителей.
15. Чистый выигрыш страны в целом от внешней торговли.
16. Распределение выигрыша от внешней торговли между странами.
17. Условия торговли. Соотношение индексов экспортных и импортных цен.
18. Внешняя торговля и распределение доходов.

Тема 1.5.2: Государственное и международное регулирование международной торговли.

Цель: сформировать у студентов знания об инструментах и экономических последствиях использования тарифных и нетарифных методов регулирования внешней торговли (ПК-7, ПК-4, ПК-24)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Государственное регулирование международной торговли. Политика протекционизма. Таможенный тариф. Таможенная пошлина. Адвалорный и специфический тариф. Таможенный тариф и благосостояние потребителей. Таможенный тариф и интересы производителей. Фактический уровень таможенной защиты. Таможенный тариф и доходы государства. Чистый эффект от введения тарифа на импорт для общества в целом. Оптимальный тариф. Экспортный тариф. Условия и причины введения экспортного тарифа. Условия максимизации благосостояния населения при экспортном тарифе. Координации таможенной политики и создание таможенного союза. Возможные последствия вступления страны в таможенный союз. Зона свободной торговли.

Динамика трансформации методов протекционистской национальной политики. ВТО и политика тарификации.

Квотирование (контингентирование) и его последствия. Лицензирование как инструмент контингентирования. Благосостояние потребителей и производителей в условиях введения квоты. Чистые потери от введения квот. Сравнительная характеристика квот и тарифов. Причины усиления использования в национальной торговой политики контингентирования. Дополнительные негативные эффекты введения квот. Добровольные экспортные ограничения (ДЭО) – сущность и условия использования. Экспортные субсидии. Демпинг: сущность, источники, последствия. Антидемпинговые пошлины. Монополизация рынков и образование международных картелей. Устойчивость картельных соглашений на мировых рынках и оптимальная картельная надбавка. Экономические санкции и эмбарго. Аргументы «за» и «против» протекционизма.

Вопросы для самоподготовки:

1. Причины государственного регулирования внешней торговли.
2. Таможенный тариф на импорт и благосостояние потребителей.
3. Таможенный тариф на импорт и интересы производителей.
4. Фактический уровень защитного тарифа. Воздействие тарифной системы на величину добавленной стоимости единицы продукции.
5. Тариф как доход государства.
6. Оптимальная ставка импортного тарифа.
7. Таможенный тариф на экспорт: причины использования и влияние на благосостояние. Оптимальный экспортный тариф.
8. Зона свободной торговли и таможенный союз.
1. Квоты: причины использования.
2. Сравнительный анализ квот и тарифов
3. Способы распределения импортных и экспортных лицензий.
4. Другие виды торговой политики.
5. Экспортные субсидии.
6. Демпинг. Антидемпинговые мероприятия.
7. Пределы господства картеля.
8. Экономические санкции и торговое эмбарго.
9. Аргументы за и против протекционизма.
10. Аргументы против свободной торговли: стимулирование национального производства, защита молодых отраслей, доход государства, аргументы неэкономического характера.
11. Дополнительные аргументы в пользу свободной торговли.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.5.

Форма практического задания: фиксированное выступление

Примерные темы фиксированных выступлений к разделу 1.5:

1. Этапы жизненного цикла продукта и изменение направлений торговли.
2. Последствия парадокса Леонтьева.
3. Возрастание объемов внутриотраслевой и внутрифирменной торговли.
4. «История «Голландской болезни» и ее проявление в РФ
5. Изменение спроса на факторы производства и доходов в долгосрочном периоде.
6. Теорема Столпера-Самуэльсона.
7. Теорема Рыбчинского.
8. Основные инструменты протекционистской политики в современной российской экономике»
9. Добровольное ограничение экспорта»
10. Компенсационные импортные пошлины

РАЗДЕЛ 1.6 МЕЖДУНАРОДНОЕ ДВИЖЕНИЕ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА

Тема 1.6.1.: *Международное движение капитала и его регулирование.*

Цель: сформировать знания и умения у студентов об основных категориях международного финансового рынка, отработать основные нормы регулирования. (ПК-7, ПК-4, ПК-11, ПК-26)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Международное движение капитала как форма международных экономических отношений. Цели, причины, структура, характерные черты и особенности международного движения капитала. Экспорт и импорт капитала. Классификация международного движения. Предпринимательский и ссудный капитал. Прямые и портфельные инвестиции. Международный кредит и его роль в развитии мировой экономики. Проблемы внешней задолженности. Понятие «официальной помощи развитию». Масштабы, динамика и географическое распределение потоков капитала в мировой экономике. Мировой рынок ссудных капиталов. Современные тенденции и последствия международной миграции капитала. Формы государственного и межгосударственного регулирования международного движения капитала. ФЗ от 30.12.1995 г. «О соглашениях о разделе продукции», ФЗ от 9.07.1999г. №160 – ФЗ «Об иностранных инвестициях в РФ», ФЗ от 7.08.2001г. «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем». Международные соглашения по торговым аспектам инвестиционных мер (ТРИМС). Понятие инвестиционного климата, его состояние в отдельных странах и группах стран. Тенденции в развитии инвестиционного климата.

Вопросы для самоподготовки:

1. Международное движение капитала как форма международных экономических отношений. Причины и основные формы экспорта, импорта капитала.
2. Вывоз предпринимательского и ссудного капитала.
3. Прямые и портфельные инвестиции.
4. Последствия международного движения капитала для стран – экспортеров и стран – импортеров.

Тема 1.6.2.: *Международная миграция трудовых ресурсов.*

Цель: сформировать навыки анализа и формирования аналитического отчета по оценке международной миграции и мирового рынка трудовых ресурсов (ПК-7, ПК-4)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Формирование международного рынка трудовых ресурсов, его связь с интернационализацией производства, развитием международного разделения труда и демографическими процессами. Современные формы и тенденции развития международного рынка трудовых ресурсов. Международная миграция, современные тенденции ее развития. Неравномерность экономического развития и трудовая миграция. Основные центры трудовой миграции, направления, размеры, состав международной миграции. Последствия трудовой миграции для

стран, экспортирующих и импортирующих рабочую силу. Государственное и международное регулирование трудовой миграции. Россия и международная миграция трудовых ресурсов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Международная миграция рабочей силы.
2. Влияние миграции рабочей силы на рынок труда.
3. Миграция рабочей силы и государственные финансы.
4. Государственное регулирование миграционных процессов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.6

Форма практического задания: фиксированное выступление

Примерные темы фиксированных выступлений к разделу 1.6:

1. Проблема «утечки мозгов» в РФ
2. Трансформация трудового потенциала РФ в условиях международной миграции
3. «Прямые зарубежные инвестиции»
4. «Сравнительная характеристика последствий прямых и портфельных инвестиций»

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.6: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 1.7 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ВАЛЮТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Тема 1.7.1: Валютный курс и факторы его определяющие

Цель: сформировать знания и навыки у студентов по анализу валютного курса и факторов на него влияющих. (ПК-7, ПК-22)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Международные валютные отношения как форма международных экономических отношений. Субъекты и объекты валютных отношений. Понятие валюты, виды валют, конвертируемость валюты. Валютный курс и котировка валют. Виды валютных курсов. Факторы, влияющие на величины валютного курса. Методы государственного регулирования валютного курса.

Вопросы для самоподготовки:

1. Обменный валютный курс и факторы на него влияющие.
2. Реальный валютный курс
3. Паритет покупательной способности
4. Теории реального валютного курса

Тема 1.7.2: Мировой валютный рынок.

Цель: сформировать знания и навыки у студентов по анализу и оценке методов регулирования валютных отношений и валютного рынка. (ПК-7, ПК-22)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Мировой валютный рынок: понятие, структура, инструменты, роль транснациональных банков в современных валютных отношениях. Общая характеристика современного состояния мирового валютного рынка и его составляющих. Становление валютного рынка России, его особенности и перспективы развития. Классификация валютных операций. Валютные операции с немедленной поставкой. Наличные сделки. Особенности сделок «Спот». Срочные сделки. Рынок форвардных контрактов. Фьючерсные сделки и сфера их использования. Опционные сделки. Сущность валютного опциона. Организация фьючерсной и опционной торговли в России. Арбитражные сделки. Виды арбитража. Закон РФ «О валютном регулировании и валютном контроле».

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие валютного рынка.
2. Рынок спот. Валютные курсы спот.
3. Форвардный валютный рынок. Форвардные валютные курсы.
4. Спрос и предложение валюты.
5. Краткосрочная модель валютного рынка.
6. Эластичности спроса на импорт и предложения экспорта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.7

Форма практического задания: фиксированное выступление

Примерные темы фиксированных выступлений к разделу 1.7:

1. Влияние девальвации на состояние валютного рынка.
2. Условие Маршалла-Лернера.
3. "J-кривая".
4. Номинальный и реальный валютный курс.
5. Способы исчисления реального валютного курса.
6. Паритет покупательной способности.
7. Долгосрочные и краткосрочные факторы, влияющие на номинальный валютный курс.
8. Модель реального валютного курса для малой открытой экономики.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.7: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 1.8 МЕЖДУНАРОДНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ

Тема 1.8.1: Свободные экономические зоны в системе МЭО.

Цель: сформировать у студентов навыки по оценке эффективности и перспективам мировых интеграционных процессов. (ПК-7, ПК-11, ПК-24)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сущность свободных экономических зон, причины их создания и место в международных экономических отношениях. Разновидности свободных экономических зон и их основные черты. Особенности инвестиционного климата в свободных экономических зонах. Международный опыт функционирования СЭЗ. Особые экономические зоны в России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность, формы и этапы международной экономической интеграции.
2. СЭЗ и их потенциал в РФ.

Тема 1.8.2: Международная интеграция – высшая форма МЭО

Цель: сформировать у студентов навыки по оценке эффективности и перспективам мировых интеграционных процессов, выявить преимущества и недостатки международной экономической интеграции на региональном и глобальном уровнях. (ПК-7, ПК-11, ПК-24)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Объективный характер усиления интернационализации хозяйственной жизни и международной экономической интеграции. Условия, предпосылки и противоречивый характер международной интеграции. Основные этапы развития МЭО. Формы интернациональных объединений: зона свободной торговли, Таможенный союз, общий рынок, экономический союз, экономико-политический союз. Европейский Союз (ЕС). Открытый и закрытый регионализм. Европейская Ассоциация свободной торговли (ЕАСТ). Центральноевропейское соглашение о свободной торговле (СЕФТА). Североамериканская зона свободной торговли (НАТА). Общий рынок стран Южного Конуса (Меркосур). Ассоциация тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС). АСЕАН. Региональные интеграционные группировки Африки, Ближнего Востока, Латинской Америки. Сотрудничество России с международными интеграционными группировками.

Развитие интеграционных процессов в Европе. Основные европейские институты. Единый Европейский пакет, Маастрихтинский и Амстердамский договоры. Экономический и валютный союз. Общая сельскохозяйственная политика. Социальная политика ЕС. Проблемы расширения Евросоюза. Внутренние противоречия между странами Евросоюза и пути их решения.

Послевоенный этап сотрудничества и развития интеграции СССР с народно-демократическими странами Восточной Европы. Образование Совета Экономической взаимопомощи. Структура,

статус и основные направления формирования рыночного хозяйства СНГ. Оценка состояния и развития интеграционных процессов в СНГ. Особенности интеграционного развития. Проблемы формирования единого экономического пространства. Зона свободной торговли, образований в ЕВРОЗЕС. Таможенный союз Россия – Белоруссия – Казахстан. Проблемы создания союзного государства России и Белоруссии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность, формы и этапы международной экономической интеграции.
2. Западноевропейская экономическая интеграция, предпосылки, результаты, противоречия.
3. Региональные интеграционные группировки в Северной, Южной и Латинской Америке, Африке, Ближнем Востоке.
4. Этапы интеграции между странами СНГ. Создание ЕврАзЭС и Таможенного союза.
5. Противоречия интеграционного процесса СНГ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.8

Форма практического задания: фиксированное выступление

Примерные темы фиксированного выступления к разделу 1.8:

1. Региональная интеграция и глобализация
2. НАФТА и перспективы североамериканской интеграции.
3. Современная система институтов ЕС.
4. Понятие эластичности в проведении политики девальвации»
5. Эффективность политики девальвации.
6. Технология функционирования валютных рынков.
7. Взаимосвязь номинального иреального валютного курса
8. Режим валютного курса в РФ

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.8: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

.....

ТЕНДЕНЦИИ ДВИЖЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО КАПИТАЛА

РАЗДЕЛ 2.1 МЕЖДУНАРОДНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАПИТАЛА (МДК)

Тема 2.1.1: Общая характеристика международного движения капитала и его формы

Цель: дать представление о формах международного движения капитала (ОПК-2,ПК-4, ПК-11, ПК-26)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Международное движение капитала – одна из основных форм международных экономических отношений. Международные инвестиции. Прямые инвестиции. Портфельные инвестиции. Сравнительный анализ прямых и портфельных инвестиций. Прочие инвестиции. Государственные и частные инвестиции. Прямые зарубежные инвестиции: причины интенсификации и формы осуществления. Особенности движения международного ссудного капитала.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) Причины международного движения капитала.
- 2) Критерии отличия прямых и портфельных инвестиций с точки зрения концепции платежного баланса.
- 3) Преимущества и недостатки международного движения капитала по сравнению с другими видами экономического взаимодействия.

4) Современные тенденции движения капитала.

Тема 2.1.2 Способы инвестиционного проникновения на внутренние рынки.

Цель: дать представление о способах инвестиционного проникновения на внутренние рынки стран (ОПК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-26)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Создание дочерних предприятий и представительств. Межфирменные слияния и поглощения. Стратегические партнерства: акционерные и неакционерные. Концессии. Понятие и виды концессий. Подрядные соглашения. Понятие и виды. Совместные предприятия. Понятие и экономическая сущность франчайзинга. Типы франчайзинга. Международный лизинг как форма привлечения иностранного капитала.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) Способы мобилизации иностранных инвестиций
- 2) Использование АДР и ГДР для привлечения зарубежных инвестиций
- 3) Характеристика общих положений Законов о концессиях, принятых в развитых странах.
- 4) Основные тенденции в сделках по слиянию и поглощению в современной экономике.
- 5) Достоинства и недостатки концессионных соглашений для экономики принимающей страны.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.1

Цель: на основании теоретических знаний и практических навыков сформировать способность анализировать и интерпретировать данные международной статистики о процессе движения иностранных инвестиций и эффективности национальной инвестиционной политики, выявлять тенденции изменения данного процесса (ПК-6, ПК-11, ПК-24, ПК-26)

Сформировать способность, используя международные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор о тенденциях инвестиционной привлекательности стран (ПК-7)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.1

Форма практического задания: кейс- задание

Примерное кейс-задание к разделу 2.1:

Кейс-задание:

По согласованию с преподавателем студент выбирает любую страну мира и на основании данных об иностранных инвестициях, размещенных в статистической базе UNCTADstat, необходимо:

1. *Выбрать и обосновать горизонт и базисный период исследования входящих и исходящих потоков иностранных инвестиций (ИИ), исходя из особенностей экономической ситуации в конкретной стране. Горизонт анализа не должен быть меньше 10 лет. Сформировать исходную базу данных для расчетов.*
2. *Провести анализ динамики входящих и исходящих потоков ИИ (абсолютные значения, темпы прироста показателей на базисной основе – выбор базового периода обосновать!). Построить соответствующие графики. Сделать выводы.*
3. *Провести анализ динамики входящих и исходящих потоков портфельных ИИ (абсолютные значения, темпы прироста показателей на базисной основе). Построить соответствующие графики. Сделать выводы.*
4. *Провести анализ динамики входящих и исходящих потоков прямых иностранных инвестиций (ПИИ) (абсолютные значения, темпы прироста показателей на базисной основе). Построить соответствующие графики. Сделать выводы.*

5. Провести сравнение ПИИ с динамикой средних показателей по группе стран, к которой относится анализируемая страна. Построить соответствующие графики. Сделать выводы.
6. Определить долю страны в общемировом объеме ввезенных ПИИ, провести сравнение с показателями по различным группам стран. Построить соответствующие графики. Сделать выводы.
7. Рассчитать показатель ПИИ на душу населения, проанализировать его динамику, сравнить с динамикой общего показателя ПИИ. Построить соответствующие графики. Сделать выводы.
8. Рассчитать долю ПИИ по отношению к валовому продукту страны, Долю ПИИ в ВВП в целом по мировой экономике, Долю ПИИ в ВВП для соответствующей группы стран. Построить соответствующие графики. Сделать выводы.

Полученная информация представляется в виде презентации и выносится на обсуждение.
РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2.2 НАЦИОНАЛЬНАЯ ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПОЛИТИКА

Тема 2.2.1 Национальные инвестиционные режимы и основные инструменты национальной инвестиционной политики

Цель: на основании теоретических знаний сформировать способность выявлять тенденции изменения регулирования зарубежных инвестиций в рамках национальной и зарубежных экономиках (ПК-6, ПК-11)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Инвестиционные режимы. Режим наибольшего благоприятствования. Национальный режим. Режим недискриминации. Справедливый и равноправный режим. Режим прозрачности. Защита прав и интересов зарубежных инвесторов. Недискриминационный режим. Инструменты инвестиционного регулирования. Прямые и скрытые инструменты государственного инвестиционного регулирования. Административные барьеры на пути инвестиций. Гарантии зарубежным инвесторам. Регистрация зарубежных инвестиций. Лицензирование. Ограничение доли зарубежных инвестиций. Запрет на прямые зарубежные инвестиции. Экологические требования. Процедурные требования. Ограничения на возврат капитала и перевод доходов. Требования в отношении рабочей силы. Требование продажи части акций. Требование использования местных компонентов. Экспортные требования.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) Порядок разрешения инвестиционных споров.
- 2) Инструменты инвестиционного регулирования.
- 3) Инвестиционный режим в условиях либерализации внешнеторговой политики.
- 4) Инвестиционный климат в различных странах мира.
- 5) Политика протекционизма и фритрейдерство.
- 6) Инвестиционный режим в условиях либерализации внешнеторговой политики.

Тема 2.2.2: Мировая практика стимулирования прямых зарубежных инвестиций

Цель: на основании теоретических знаний сформировать способность выявлять эффективные способы стимулирования зарубежных инвестиций в рамках национальной и зарубежных экономиках (ПК-6, ПК-22)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общая характеристика политики стимулирования прямых зарубежных инвестиций. Направления политики. Налоговые льготы. Эффективность налоговых льгот. Формы налоговых льгот. Налоговые каникулы. Налоговый кредит. Инвестиционные скидки. Инвестиционные субсидии. Ускоренная амортизация. Льготное косвенное налогообложение. Налоговое

стимулирование инвестиций в отдельных странах. Финансовые льготы и их разновидности. Система прочих льгот (защиты интересов инвесторов).

Вопросы для самоподготовки:

1. Что собой представляет система государственных гарантий зарубежным инвесторам?
2. Что в себя включают абсолютные ограничения при реализации прямых, или формальных средств государственного регулирования иностранных инвестиций?
3. Что в себя включают относительные ограничения при реализации прямых, или формальных средств государственного регулирования иностранных инвестиций?
4. Политика стимулирования прямых зарубежных инвестиций в отдельных отраслях промышленности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.2

Форма практического задания: кейс-задание

Цель: на основании теоретических знаний и практических навыков сформировать способность анализировать и интерпретировать данные международной статистики о процессе движения иностранных инвестиций и эффективности национальной инвестиционной политики, выявлять тенденции изменения данного процесса (ПК-6, ПК-11, ПК-24, ПК-26)

Сформировать способность, используя международные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор о тенденциях инвестиционной привлекательности стран (ПК-7)

Примерные кейс-задания к разделу 2:

По согласованию с преподавателем студент выбирает любую страну мира и на основании данных об иностранных инвестициях, размещенных в статистической базе UNCTADstat, необходимо:

1. Выбрать и обосновать горизонт и базисный период исследования, исходя из особенностей экономической ситуации в конкретной стране. Горизонт анализа не должен быть меньше 10 лет. Сформировать исходную базу данных для расчетов.
2. Провести анализ структуры входящих потоков ПИИ по основным странам-инвесторам. Построить соответствующие графики. Сделать выводы.
3. Провести анализ структуры исходящих потоков ПИИ по основным странам-инвесторам. Построить соответствующие графики. Сделать выводы.
4. Исключить возможные офшорные потоки из общего показателя ПИИ, рассчитать показатели динамики и пересчитать структуру. Сделать выводы.
5. Провести анализ структуры входящих потоков ПИИ по основным видам экономической деятельности. Сделать вывод об уровне их технологичности.
6. Провести анализ структуры исходящих потоков ПИИ по основным видам экономической деятельности. Сделать вывод об уровне их технологичности.
7. Описать действующую в стране национальную инвестиционную политику (указать какой инвестиционный режим действует), существующую систему стимулирования иностранных инвестиций и наличие (отсутствие) системы государственных гарантий зарубежным инвесторам.

Полученная информация представляется в виде презентации и выносится на обсуждение.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2.3 ИНВЕСТИЦИОННЫЙ КЛИМАТ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИНВЕСТИЦИОННЫЕ РЕЙТИНГИ

Тема 2.3.1 Инвестиционный климат и факторы его определяющие

Цель: дать представление о инвестиционном климате страны и методиках его оценки (ОПК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-26)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Инвестиционная активность, инвестиционный климат, инвестиционный риск, инвестиционный потенциал и их взаимосвязь. Основные концепции, определяющие понятие инвестиционного климата в современной науке. Факторы, определяющие инвестиционный потенциал страны и инвестиционные риски при иностранном инвестировании (экономические и финансовые, - социально- политические – правовые. Основные подходы к оценке инвестиционного климата: «суженный» подход, «расширенный или многофакторный» подход и «рисковой» подход.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) Что такое инвестиционный климат? Назовите основные составляющие инвестиционного климата.
- 2) Какие факторы определяют инвестиционный риск? Приведите пример на основе Российской Федерации.
- 3) Какие факторы определяют инвестиционный потенциал? Приведите пример на основе Российской Федерации.
- 4) Охарактеризуйте основные подходы к оценке инвестиционного климата. В чем заключаются достоинства и недостатки каждого из этих подходов?

Тема 2.3.2 Международные инвестиционные рейтинги

Цель: Сформировать способность, используя данные отечественных и зарубежных источников информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить аналитический отчет о инвестиционной активности иностранных инвесторов на современном этапе и дать ее прогноз в исследуемых регионах Российской Федерации (ПК-7, ПК-11)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные инвестиционные рейтинги и методика их расчета (Institutional Investor, Euromoney и BERI). Вспомогательные рейтинги для характеристики инвестиционной среды национальных экономик: индекс ограничений на прямые иностранные инвестиции, составляемый Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР); индекс эффективности государственного управления Всемирного банка (WB WGI); - индекс восприятия коррупции (transparency international's CPI)', индекс экономической свободы (heritage foundation's IEF); индекс страновых рисков (political risk services group's ICRG).

Международные рейтинговые агентства S&P, Moody's, Fitch и их кредитные рейтинги.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) Ознакомьтесь с позицией России согласно в рейтингу по индексу « Institutional Investor» за последние 5 лет. Какая наблюдается динамика? В чем вы видите причину этой динамики?
- 2) Ознакомьтесь с позицией России согласно в рейтингу по индексу «Euromoney» за последние 5 лет. Какая наблюдается динамика? В чем вы видите причину этой динамики?
- 3) Ознакомьтесь с позицией России согласно в рейтингу по индексу «BERI») за последние 5 лет. Какая наблюдается динамика? В чем вы видите причину этой динамики?
- 4) Сравните результаты анализа рейтинга Российской Федерации по приведенным выше трем индексам. Почему позиция России отличается в каждом из трех случаев?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.3

Форма практического задания: кейс-задание

Цель: на основании теоретических знаний и практических навыков сформировать способность анализировать и интерпретировать данные международной статистики о процессе движения иностранных инвестиций и эффективности национальной инвестиционной политики, выявлять тенденции изменения данного процесса (ПК-6, ПК-11, ПК-24, ПК-26)

Сформировать способность, используя международные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор о тенденциях инвестиционной привлекательности стран (ПК-7)

Примерные кейс-задание к разделу 2.3:

По согласованию с преподавателем студент выбирает любую страну мира и на основании данных об индексе глобальной конкурентоспособности, размещенных в статистической базе Всемирного экономического форума, необходимо:

1. Сформировать исходные данные о структуре данного индекса для выбранной страны.
2. Провести анализ динамики индекса глобальной конкурентоспособности для данной страны в сравнении с некоторыми странами мира (выбор этих стран обосновать!). Построить соответствующие графики. Сделать выводы.
3. Провести анализ динамики интегральных характеристик ИКТ (технологической, институциональной и макроэкономической). Построить соответствующие графики. Сделать выводы.
4. Сравнивая значения показателей-индикаторов со средними значениями по странам, можно рассчитать индекс конкурентного преимущества (ИКП) для данной страны по формуле:

$$\text{ИКП} = \frac{\text{ИКП}_{\text{страны}}}{\text{ИКП}_{\text{ср мировое}}}$$

где $\text{ИКП}_{\text{страны}}$ - значение показателя для страны;

$\text{ИКП}_{\text{ср мировое}}$ - среднее значение показателя. Эти значения представлены в самих ежегодных отчетах по глобальной конкурентоспособности для НЕСТАТИСТИЧЕСКИХ показателей. В качестве среднего для статистических показателей необходимо рассчитать медианное значение. Результаты расчетов свести в таблицу. Рассчитать эти показатели на начало и конец горизонта расчета. То есть таких таблиц должно быть ДВЕ.

Система показателей анализа инвестиционной позиции страны

Блоки показателей-индикаторов	Страна, год	Среднее значение, год	Индекс КП год
ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ БЛОК			
Организованная преступность			
Прозрачность и ясность процесса принятия политических решений			
Эффективность правовой структуры			
Доверие политикам			
Бремя государственного регулирования			
Сила защиты инвесторов 0-10			
Перемещение частного капитала (барьеры для бизнеса)			
Надежность силовых структур			
Защита заемщиков и работодателей			
Качество железных дорог			
Качество дорог			
Качество инфраструктуры воздушных перевозок			
Качество электроснабжения			
Телефонные линии (стат.данные)			
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ БЛОК			
<i>Макроэкономические</i>			

Дефицит/профицит бюджета (стат. данные)			
Инфляция (стат. данные)			
Норма сбережений (стат. данные)			
Индекс емкости внутреннего рынка (стат. данн.)			
Индекс емкости зарубежного рынка (стат. данн.)			
<i>Микроэкономические (эффективность товарного рынка потребительских и промышленных товаров)</i>			
Размер и эффект налогового бремени (1/2)			
Количество формальных процедур, необходимых для старта нового бизнеса (стат. данные)			
Количество времени, необходимое для старта нового бизнеса (стат. данные)			
Интенсивность местной конкуренции			
Воздействие правил для прямых иностранных инвестиций на бизнес			
Объем импорта по отношению к ВВП (стат. данн.)			
Разносторонняя покупательная способность			
Объем иностранной собственности			
<i>(Эффективность рынка труда)</i>			
Оплата и производительность труда			
Неэластичность занятости (стат. данные)			
<i>(Эффективность финансового рынка)</i>			
Доступность кредитов			
Эффективность финансового рынка			
Устойчивость банковской системы			
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБНОВЛЕНИЕ И ИННОВАЦИИ			
Освоение технологий на уровне фирмы			
Инновационная активность			
Корпоративные затраты на НИОКР			
Количество патентов на изобретения (стат. данн.)			
Наличие современных технологий			
СОВЕРШЕННОСТЬ БИЗНЕС-СРЕДЫ			
Количество местных поставщиков			
Качество местных поставок			
Объем маркетинга			
Характер конкурентного преимущества			
СОЦИАЛЬНЫЙ БЛОК			
Средняя продолжительность жизни (стат. данные)			
Детская смертность (стат. данные)			
Количество учащихся (стат. данные)			
Количество учащихся институтов (стат. данные)			
Качество системы образования			
Тренинги персонала			

5. Сделать выводы, учитывая, что если значение индекса больше 1, что по данному критерию у страны существует конкурентное преимущество; если значение колеблется в интервале 0,8-1,0, то по данным критериям страна принципиально равнозначна другим странам; если значение меньше 0,8 – то в этом случае страна является менее предпочтительна по данному критерию по отношению к другим странам.

Полученная информация также служит источником для проведения следующего этапа практической работы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2.4 РОЛЬ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РЕГУЛИРОВАНИИ ДВИЖЕНИЯ КАПИТАЛА

Тема 2.4.1: Роль МВФ и ВТО в регулировании движения международного капитала

Цель: на основании теоретических знаний сформировать способность применять нормы, регулирующие региональные инвестиционные и валютные отношения между странами (ОПК-3, ПК-7, ПК-22)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Международно-правовой режим. Двусторонние международные соглашения. Многосторонний международно-правовой режим, основанный на многосторонних универсальных договорах-соглашениях, заключенных МВФ. Вашингтонская конвенция 1965 г. "О разрешении инвестиционных споров между принимающими государствами и иностранными частными инвесторами". Сеульская конвенция 1985 г. о создании Международного агентства по страхованию иностранных частных инвестиций (МАСИЧИ) при МБРР. Международно-правовые инструменты ВТО: ГАТТ (роль в регулировании инвестиций), ГАТС, ТРИМС, ТРИПС.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) Охарактеризуйте процедуру разрешения инвестиционных споров в рамках МЦУИС.
- 2) Почему в рамках международных инвестиционных отношений такая важность придается инвестиционному режиму?
- 3) В чем заключаются обязательства России в связи с вступлением в ВТО? Как это повлияет на международные потоки капитала в РФ?
- 4) Какой инвестиционный режим предусматривает ТРИПС для защиты прав на интеллектуальную собственность?

Тема 2.4.2: Специальные группы по борьбе с отмыванием денег и легализацией преступных доходов

Цель: на основании теоретических знаний сформировать способность применять нормы, регулирующие межрегиональные инвестиционные и валютные отношения между странами (ПК-5, ПК-22)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Проблема «отмывания» преступных доходов на международном уровне. Группа разработки финансовых мер борьбы с отмыванием денег (ФАТФ), ее стратегия и задачи, критерии приема кандидатов в члены ФАТФ. Специализированные государственные структуры, занимающиеся проблемой отмывания денег «подразделения финансовой разведки» (ПФР) на примере группы «Эгмонт». Деятельность комитета экспертов Совета Европы по оценке мер противодействия легализации преступных доходов (МАНВЭЛ).

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем заключаются причины появления специальных групп по борьбе с отмыванием денег и легализацией преступных доходов?

2. На основании актуальных статистических данных проанализируйте эффективность деятельность специальных групп по борьбе с отмыванием денег.
3. На основании актуальных статистических данных проанализируйте эффективность деятельность специальных организаций по легализации преступных доходов.
4. В чем на Ваш взгляд заключаются основные проблемы, связанные с осуществлением деятельности этих организаций?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.4

Форма практического задания: реферат.

Примерные темы фиксированных выступлений к разделу 2.4:

1. Влияние процесса регионализации на деятельность ВТО.
2. Роль МЦУИС в регулировании движения международного капитала.
3. Роль МВФ в регулировании движения международного капитала.
4. Роль Международного агентства по страхованию иностранных частных инвестиций (МАСИЧИ) в регулировании движения международного капитала.
5. Международно-правовые инструменты ГАТТ регулирования движения международного капитала.
6. Роль ГАТС в регулировании движения международного капитала.
7. Роль ТРИПС в регулировании движения международного капитала.
8. Роль ТРИМС в регулировании движения международного капитала.
9. Деятельность группы разработки финансовых мер борьбы с отмыванием денег (ФАТФ) и ее роль в регулировании движения капитала.
10. Деятельность подразделений финансовой разведки (ПФР) и их роль в регулировании движения капитала.
11. Деятельность комитета экспертов Совета Европы по оценке мер противодействия легализации преступных доходов (МАНИВЭЛ) и его роль в регулировании движения капитала.
12. Влияние единого рынка капиталов на динамику и направления капиталопотоков в Европейском Союзе.

УПРАВЛЕНИЕ ВАЛЮТНО-ФИНАНСОВЫМИ РИСКАМИ В МЕЖДУНАРОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАЗДЕЛ 2.5 ВАЛЮТНО-ФИНАНСОВЫЕ РИСКИ В МЕЖДУНАРОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 2.5.1: Финансовые риски в рыночной экономике.

Цель: дать представление о формах финансовых рисков и значении управления финансовыми рисками в современной рыночной экономике (ПК-4, ПК-11, ПК-22, ПК-24)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сущность и функции финансового риска, принципы управления финансовым риском. Система управления финансовым риском: управляемая и управляющая подсистемы. Особенности организации управления финансовым риском на предприятии. Финансовый риск-менеджмент как форма предпринимательства. Финансовые рычаги и финансовые риски. Правовое и методологическое обеспечение управления финансовым риском. Информационно-аналитическое обеспечение управления финансовым риском. Сферы управления финансовым риском. Аппарат управления риском: звенья, уровни, организации. Организация управления риском на предприятии: службы, их задачи и функции.

Вопросы для самоподготовки:

- 1 Характеристика основных теорий финансовых рисков.

- 2 Содержание концепции финансового менеджмента «Риск-доходность».
- 3 Классификация рисков.
- 4 Место финансовых рисков в общей классификации рисков.
- 5 Сущность и функции финансового риска.
- 6 Современные классификации финансовых рисков и их основные проявления.

Тема 2.5.2: Валютные риски в рыночной экономике

Цель: дать представление о формах валютных рисков и значении управления валютными рисками в современной рыночной экономике (ПК-4), сформировать на основе типовых методик навыки расчетов экономических показателей, характеризующих валютные риски (ПК-2, ПК-11).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие валютного риска. Страхование валютного риска с помощью инструмента «валютно-финансовые и платежные условия внешнеэкономических сделок». Страхование валютного риска с помощью инструмента «защитные оговорки». Страхование валютного риска с помощью инструмента «хеджирование».

Закрытая валютная позиция; Открытая. Возникновение открытой валютной позиции; операции, влияющие на величину открытой валютной позиции. Риск длинных и коротких открытых валютных позиций. Лимиты открытых валютных позиций, установленные Банком России для коммерческих банков.

Вопросы для самоподготовки:

- 1 Место валютных рисков в общей классификации рисков.
- 2 Сущность и функции валютного риска.
- 3 Современные классификации валютных рисков и их основные проявления.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.5

Форма практического задания: реферат

Примерные темы рефератов к разделу 2.5:

- 1 *Понятие риска как экономической категории.*
- 2 *Взгляды экономистов на теорию циклов и кризисов.*
- 3 *Характеристика основных теорий финансовых рисков.*
- 4 *Связь приемлемого риска с жизненным и продуктовым циклом компании.*
- 5 *Содержание концепции финансового менеджмента «Риск-доходность».*
- 6 *Внутренние и внешние факторы риска. Виды ущерба от риска.*
- 7 *Классификация валютных рисков.*
- 8 *Современные классификации финансовых рисков и их основные проявления.*
- 9 *Эволюция взглядов на категории «риск».*
- 10 *Выбор инвестиционного портфеля в условиях неопределенности и риска.*
- 11 *Предпосылки и факторы, предшествующие наступлению рискованных ситуаций.*
- 12 *Роль Банка России в управлении банковскими рисками.*
- 13 *Риски в международной банковской деятельности*
- 14 *Риски, возникающие при осуществлении экспортно-импортных операций. Их специфика.*

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.5 : форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2.6 . ОЦЕНКА ВАЛЮТНО-ФИНАНСОВЫХ РИСКОВ

Тема 2.6.1 Основные методы оценки валютно-финансовых рисков

Цель: дать представление о методах оценки валютно-финансовых рисков и значении управления рисками в современной рыночной экономике (ПК-4, ПК-11, ПК-22).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Идентификация и качественные методы оценки проектных рисков. Метод экспертных оценок. Матрица рисков инвестиционного проекта. Построение и ведение карт рисков на основе экспертного анализа. SWOT-анализ. Метод проектов-аналогов. Метод построения дерева событий. Метод анализа уместности затрат.

Количественный анализ проектных рисков. Анализ чувствительности проектов. Определение риск-переменных. Построение матрицы чувствительности проекта. Стресс-тестирование.

Сценарный подход. Метод дерева вероятностей и оценка риска проекта. Особенности проведения сценарного анализа.

Имитационное моделирование. Показатель степени инвестиционного риска как интегральная мера ожидания негативных результатов инвестиционного процесса по нечетким множествам.

Вопросы для самоподготовки:

1. Формирование, рассылка экспертам, заполнение и сбор опросных листов.
2. Метод имитационного моделирования в оценке эффективности инвестиционного проекта.
3. Преодоление недостатков вероятностного и минимаксного подходов, связанных с учетом неопределенности через метод нечетких множеств.

Тема 2.6.2. Показатели оценки валютно-финансовых рисков

Цель: сформировать на основе типовых методик оценки рисков навыки расчетов экономических показателей, валютно-финансовые риски (ПК-2, ПК-11, ПК-22).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Количественная оценка рисков портфельного инвестирования. Показатель потенциальных потерь портфеля (VaR): достоинства и недостатки. Временной горизонт, уровень доверия и ожидаемая стоимость портфеля. Использование показателя VaR для измерения рыночных рисков. Показатель риска VaR для индивидуального инструмента и портфеля. Вклад в риск портфеля отдельных инструментов (Component VaR). Бэк-тестинг. Показатели эффективности управления инвестициями с учетом риска.

Анализ чувствительности. Дюрация, выпуклость. Коэффициент β в модели CAPM. Метод сценариев. Стресс-тестирование. Бэк-тестинг. Методика Базельского комитета.

Вопросы для самоподготовки:

1. Альтернативные и дополнительные показатели оценки риска: Shortfall, HEAD. Экстремальные потери.
2. Коэффициенты Δ , Γ , Θ , λ , ρ – чувствительности опционных портфелей.
3. Проблемы обоснования ставки дисконтирования для анализа эффективности проекта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.6

Форма практического задания: кейс- задание

Кейс-задание АНАЛИЗ КРЕДИТНЫХ РИСКОВ

На основании данных бухгалтерского баланса (выбирается студентом самостоятельно из базы spark интерфакс – демо версии ! (<https://www.spark-interfax.ru/promo/>) и согласуется с преподавателем).

1. Рассчитать финансовые коэффициенты. Результаты свести в таблицу.
Анализ финансовых коэффициентов

Финансовые коэффициенты	Условн. обознач.	Ограничения	На начало периода	На конец периода	Изменения за период
1	2	3	4	5	6
Коэффициент автономии	K_A				
Коэффициент соотношения заемных и собственных средств	$K_{з/с}$				
Коэффициент соотношения мобильных и иммобилизованных средств	$K_{м/и}$				
Коэффициент маневренности	K_M				
Коэффициент обеспеченности запасов и затрат	K_0				
Коэффициент имущества производственного назначения	$K_{п.им}$				
Коэффициент долгосрочного привлечения заемных средств	$K_{д.з}$				
Коэффициент краткосрочной задолженности	$K_{к.з}$				
Коэффициент автономии источников формирования запасов и затрат	$K_{A.з}$				
Коэффициент кредиторской задолженности и прочих пассивов	$K_{кр.з}$				
Общий показатель ликвидности	f_l				
Коэффициент абсолютной ликвидности	$K_{A..л}$				
Критический коэффициент ликвидности	$K_{к.л}$				
Коэффициент текущей ликвидности	$K_{т.л}$				

2. Сделать выводы о вероятности банкротства предприятия.

3. Провести оценку кредитного риска на основании пятифакторной Z-модель Альтмана.

Определить уровень риска банкротства предприятия используя Z-модель Альтмана:

$$Z = 1,2x_1 + 1,4x_2 + 3,3x_3 + 0,6x_4 + 0,999x_5,$$

где x_1 — отношение собственного оборотного капитала к сумме активов;

x_2 — отношение нераспределенной прибыли к сумме активов;

x_3 — отношение прибыли до налогообложения (EBIT) к сумме активов;

x_4 — отношение рыночной стоимости капитала к балансовой стоимости обязательств;

x_5 — отношение объема реализации к сумме активов.

Интерпретация показателя Z:

менее 1,81.....предприятие несостоятельно

1,81– 2,99.....вероятность банкротства невысока, но не исключается

более 2,99.....финансово устойчивое предприятие.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.6: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2.7 ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ СНИЖЕНИЯ ВАЛЮТНО-ФИНАНСОВЫХ РИСКОВ

Тема 2.7.1. Методы управления риском

Цель: на основании теоретических знаний сформировать способность выявлять эффективные способы стимулирования зарубежных инвестиций в рамках национальной и зарубежных экономиках (ПК-6)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные приемы, их назначение и классификация. Современные приемы управления валютно-финансовым риском. Методы управления риском: самострахование и страхование, избежание риска (уклонение от риска), удержание риска (принятие риска на себя, самострахование), передача риска (страхование, двойное страхование, сострахование, перестрахование, ретроцессия), объединение риска, снижение степени риска (превентивная локализация и минимизация риска), лимитирование, диверсификация риска (метод диссипации), хеджирование риска, использование внутренних финансовых нормативов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что собой представляет система государственных гарантий зарубежным инвесторам?
2. Что в себя включают абсолютные ограничения при реализации прямых, или формальных средств государственного регулирования иностранных инвестиций?
3. Что в себя включают относительные ограничения при реализации прямых, или формальных средств государственного регулирования иностранных инвестиций?

Тема 2.7.2 Методы снижения риском

Цель: Сформировать способность, используя данные отечественных и зарубежных источников информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить аналитический отчет о инвестиционной активности иностранных инвесторов на современном этапе и дать ее прогноз в исследуемых регионах Российской Федерации (ПК-7, ПК-11)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сокращение степени риска. Разработка плана мероприятий по снижению возможного ущерба и (или) вероятности возникновения риска. Мониторинг реализации проекта. Необходимость контроля за ходом строительства и организация такого контроля как основной способ снижения строительных рисков.

Перенос риска. Страхование. Хеджирование рисков. Кредитные производные. Хеджирование кредитного риска. Хеджирование срочными процентными контрактами как метод снижения процентного риска. Хеджирование срочными валютными контрактами как метод снижения валютного риска.

Уменьшение негативных последствий. Резервирование. Создание и использование резерва непредвиденных расходов и потерь.

Система лимитов как инструмент ограничения риска портфеля ценных бумаг. Виды лимитов. Лимит общего риска портфеля и структурные лимиты. Лимиты на эмитентов ценных бумаг. Позиционные лимиты. Лимиты «стоп-лосс» и «тэйк-профит». Принципы установления лимитов. Контроль за соблюдением лимитов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что представляет собой система перекрестных инвестиций при использовании скрытых, или неформальных средств государственного регулирования иностранных инвестиций?
2. Какие методы стимулирования привлечения иностранных инвестиций вы знаете? Дайте им характеристику.
3. Свободные экономические зоны как способ стимулирования привлечения иностранных инвестиций.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.7

Форма практического задания: реферат.

Примерные темы рефератов к разделу 2.7:

1. Методы управления валютными рисками на предприятии.
2. Способы снижения валютного риска.
3. Способы снижения экономического риска.
4. Сущность и виды хеджирования.
5. Основные виды стратегий хеджирования и биржевая спекуляция.
6. Инструменты хеджирования, предлагаемые на российском рынке
7. Общая характеристика информации, необходимой для управления риском.
8. Сущность диверсификации как метода управления финансовым риском. Стратегии и тактика диверсификации
9. Классификация производных финансовых инструментов как методов самострахования финансовых рисков: опционы, форварды, фьючерсы, свопы и другие финансово – кредитные деривативы.
10. Методы управления трансляционным валютным риском
11. Стратегические и тактические методы управления операционным и экономическим валютными рисками
12. Визуализация рисков.
13. Методы финансирования рисков.
14. Диверсификация как метод управления финансовыми рисками.
15. Идентификация и анализ рисков.
16. Понятие и классификация рисков в страховом бизнесе.
17. Концепция рисковой стоимости (Value at risk – VAR).
18. Метод статистических испытаний (Monte-Carlo simulation).
19. Метод оценки рисков Stress Testing.
20. Критерии измерения величины риска: среднее ожидаемое значение, изменчивость (колеблемость) возможного результата. Математическое ожидание, среднее квадратическое отклонение, ковариация, вариация, коэффициент корреляции: определение значения и роль в определении величины риска.
21. «Дерево вероятностей» как метод количественной оценки риска. Исходная вероятность. Условная вероятность. Совместная вероятность.
22. Экспертные методы и модели в оценке рисков: коллективные и индивидуальные.
23. Имитационные методы и модели, используемые при оценке рисков.
24. Статистические методы оценки риска. Использование распределений для оценки рисков.
25. Оценка рисков с помощью метода Монте-Карло.
26. Использование теории игр при оценке рисков.
27. Критерий ожидаемой полезности.
28. Построение риск-профиля (карты рисков).
29. Понятие уровня толерантности к риску и его границ.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.7.: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2.8 ПРОЦЕСС УПРАВЛЕНИЯ ВАЛЮТНО-ФИНАНСОВЫМИ РИСКАМИ

Тема 2.8.1 Содержание и структура управления валютно-финансовыми рисками

Цель: на основании теоретических знаний сформировать способность применять нормы, регулирующие региональные инвестиционные и валютные отношения между странами (ПК-5, ПК-11)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Содержание, стадии и структура процесса управления валютно-финансовыми рисками. Выявление потенциальных рисков, связанных с валютно-финансовой деятельностью фирмы (первая стадия процесса). Выявление факторов, влияющих на уровень валютно-финансовых рисков (вторая стадия процесса). Оценка и ранжирование валютно-финансовых рисков (третья стадия процесса). Разработка стратегии и тактики (программы) управления валютно-финансовыми рисками (четвертая стадия процесса). Выбор методов, приемов и определение путей нейтрализации валютно-финансовых рисков (пятая стадия процесса). Применение выбранных методов, приемов нейтрализации валютно-финансовых рисков с учетом заданных целей и задач (шестая стадия процесса)

Вопросы для самоподготовки:

1. Динамика импорта прямых зарубежных инвестиций в экономику стран НАФТА.
2. Динамика притока прямых зарубежных инвестиций в экономику стран МЕРКОСУР.
3. Инвестиционные положения «Индивидуального плана действий России в АТЭС»

Тема 2.8.2 Этапность процесса риск-менеджмента

Цель: на основании теоретических знаний сформировать представление об этапах формирования риск-менеджмента (ПК-5, ПК-11)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Оценка результатов применения методов и приемов управления финансовыми рисками с учетом отклонений ожидаемых и фактических результатов (седьмая стадия процесса). Корректировка выбранных целей, задач, методов и приемов, ожидаемых результатов управления валютно-финансовыми рисками (восьмая стадия процесса).

Вопросы для самоподготовки:

1. Практика инвестиционного регулирования в странах АСЕАН.
2. Взаимодействие ЕС и России.
3. Взаимодействие НАФТА и России

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.8

Форма практического задания: реферат

Примерные темы рефератов к разделу 2.8:

1. Основные принципы управления риском (избежание, снижение, принятие, отказ).
2. Этапы процесса управления риском.
3. Принципы информационного обеспечения системы управления риском.
4. Источники финансирования риска.
5. Организация управления риском на производственном предприятии.
6. Управление кредитным риском в деятельности банков.
7. Зарубежная практика риск-менеджмента.
8. Стратегия и тактика риск-менеджмента
9. Экономические критерии оценки эффективности управления финансовыми рисками.
10. Сочетание (интерференция) выбранной стратегии и тактики управления финансовым риском.
11. Аутсорсинг управления риском.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.8: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

МЕЖДУНАРОДНАЯ ВАЛЮТНАЯ СИСТЕМА

РАЗДЕЛ 3.1 ЭВОЛЮЦИЯ МВС

Тема 3.1.1: Эволюция международной валютной системы (МВС) до 1944 года

Цель занятия: изучить историю, этапы и основные закономерности эволюции международной валютной системы (МВС) до 1944 года (ПК-6, ПК-2, ПК-22)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие валютной системы. Национальные, международные (региональные) и мировая валютные системы. Становление и развитие МВС как один из объективных результатов возникновения мирового хозяйства, интернационализации хозяйственной жизни.

Основные этапы эволюции МВС. Параллели в эволюции МВС и национальных денежных систем.

Двух-компонентные денежные системы. Проявление двух-компонентности на уровне современной МВС и на уровне национальных денежных систем.

Эпоха биметаллизма и Парижская МВС (1867 г.).

Отказ от золотого стандарта в национальных денежных системах. Понятия внутренней и внешней конвертируемости в золото национальных денег. Введение государственной монополии на хранение золота в большинстве стран мира. Как понимать золотое содержание национальных денег после отказа от золотого стандарта (в национальных денежных системах). Эпоха чисто бумажных денег (не обеспеченных золотом). Почему возникли такие деньги, чем они лучше/хуже предыдущих? Проблема инфляции. Роль государства. Кому принадлежат такие денежные системы? Генуэсская МВС (1922 г.), взгляд на эту систему как двух-компонентную денежную систему.

МВС в период между двумя мировыми войнами.

Вопросы для самоподготовки:

1. Параллели в эволюции МВС и национальных денежных систем.
2. Двух-компонентные денежные системы. Проявление двух-компонентности на уровне современной МВС и на уровне национальных денежных систем.
3. Отказ от золотого стандарта в национальных денежных системах. Эпоха чисто бумажных денег (не обеспеченных золотом).
4. Почему государства после отказа от золотого стандарта (национальных денег) стремились к декларации внешней конвертируемости своей валюты? Почему они стремились к накоплению золотых запасов и ввели государственную монополию на хранение золота?

Тема 3.1.2: Эволюция международной валютной системы (МВС) после 1944 года

Цель занятия: изучить историю, этапы и основные закономерности эволюции международной валютной системы (МВС) после 1944 года (ПК-6, ПК-2, ПК-22)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Причины перехода от Генуэсской к Бреттон-Вудской МВС. Два варианта создания МВС, предложенные на конференции в г. Бреттон-Вудс (1944 года): планы Дж. Кейнса и Г. Уайта. Основные принципы Бреттон-Вудской МВС. Роль доллара, фунта стерлингов и золота в рамках этой системы. Введение мировой безналичной расчетной единицы СДР (SDR, Special Drawing Rights) в 1969 г. в рамках Бреттон-Вудской МВС. Назначение СДР, её структура как «корзинной» валютная единица. Валютные ограничения (разная степень конвертируемости валют) как одна из проблем Бреттон-Вудской международной валютной системы.

Кризис Бреттон-Вудской МВС к началу 70-х годов и его причины. Подписание соглашений о новой МВС на Ямайке (в 1976-1978 гг). Сравнительная характеристика Ямайской и Бреттон-Вудской МВС. Фундаментальные изменения в уставе МВФ, связанные с переходом к новой МВС. Выбор политики фиксированного или плавающего валютного курса государствами в рамках Ямайской МВС. Два основных варианта политики фиксированного курса национальной валюты.

Тенденции к формированию региональных валютных союзов в условиях Ямайской МВС: Европейский валютный союз, планы валютной интеграции в рамках азиатско-тихоокеанской

экономической кооперации, NAFTA (в северной Америке), MERCOSUR (в Южной Америке) и на Ближнем Востоке. Перспективы создания евразийского платежного союза на пространстве стран СНГ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные принципы Бреттон-Вудской МВС. Роль доллара, фунта стерлингов и золота в рамках этой системы.
2. Введение мировой безналичной расчетной единицы СДР (SDR, Special Drawing Rights) в рамках Бреттон-Вудской МВС.
3. Сравнительная характеристика Ямайской и Бреттон-Вудской МВС.
4. Выбор политики фиксированного или плавающего валютного курса государствами в рамках Ямайской МВС. Два основных варианта политики фиксированного курса национальной валюты.

Тема 3.1.3: Эволюция создания Европейской валютной системы

Цель занятия: изучить историю создания, этапы и основные закономерности Европейской валютной системы (ПК-6, ПК-22)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Попытки создания Европейского валютного союза (ЕВС) в период до 1979 года. ЕВС как составная часть процесса европейской экономической интеграции в период 1945-1979 гг. Создание ЕВС в 1979 году как реакция европейцев на образование Ямайской МВС (в 1976-1978 гг). Сходство и различие между Европейской валютной системой и Бреттон-Вудской МВС. Роль золота в европейской валютной системе.

ЭКЮ (ECU, European Currency Unit) – центральная расчетная единица в Европейской валютной системе. Сравнительная характеристика ЭКЮ и СДР. Концепция «европейской валютной змеи» или «змеи в тоннеле». Этапы перехода от ЭКЮ к единой европейской валюте «евро». План Ж. Делора (1989 г.), Маастрихтский договор (1991 г.). Три этапа введения «евро» в рамках Маастрихтского договора и их реализация. Группа стран, составлявших ядро Европейского валютного союза, включение новых стран в ЕВС, особая позиция Великобритании. Первые годы «евро»: динамика курса «евро» к доллару и другим СКВ. Расширение зоны «евро» (за счет включения новых стран). Возможности избежать появления «евро» в бумажной (наличной) форме.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сходство и различие между Европейской валютной системой и Бреттон-Вудской МВС.
2. ЭКЮ (ECU, European Currency Unit) – центральная расчетная единица в Европейской валютной системе. Сравнительная характеристика ЭКЮ и СДР.
3. Концепция «европейской валютной змеи» или «змеи в тоннеле».

Тема 3.1.4: Евровалюта как ключевое звено МВС

Цель занятия: изучение роли Евровалюты как ключевого звена МВС, истории её возникновения, главных признаков и связанных с ней эффектов (ПК-6, ПК-5, ПК-22).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие евровалюты (евродоллары, евроевро, еврофунты, евройены и т.д.). История возникновения евровалюты. Три главных признака евровалюты: (а) безналичность, (б) нахождение на счетах в банках стран, не являющихся ее эмитентами, (в) связь с кредитованием. Пять способов пополнения денег на евровалютном счете. Отличия процентных ставок по депозитам и кредитам в евровалюте от таких ставок в стране – эмитенте данной иностранной валюты. Отсутствие нормы обязательных резервов для вкладов в евровалюте.

Связь между евровалютным счетом (клиента банка) и корреспондентским Ностро-счетом данного банка в стране - эмитенте этой иностранной валюты. О чем говорит значительное превышение суммарного объема средств на евровалютных счетах (клиентов банка) над объемом

средств на соответствующих Нostro-счетах? Возможно ли равенство этих средств и при каких условиях?

Отсутствие кредитной мультипликации для массы евровалюты внутри страны, использующей данную евровалюту (в результате запрета на расчеты, перечисления евровалюты внутри страны). Возможность эффекта, подобного кредитной мультипликации для евродолларов (евроевро, и т.д.) в глобальном масштабе в результате выдачи кредитов в евродолларах и перечислении этих денег на счета в другие страны (не в США).

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие евровалюты, (евродоллары, евроевро, еврофунты, евройены и т.д.), История её возникновения. Три главных признака евровалюты.

2. Связь между евровалютным счетом (клиента банка) и корреспондентским Нostro-счетом данного банка в стране - эмитенте этой иностранной валюты. О чем говорит значительное превышение суммарного объема средств на евровалютных счетах (клиентов банка) над объемом средств на соответствующих Нostro-счетах? Возможно ли равенство этих средств и при каких условиях?

3. Возможность эффекта, подобного кредитной мультипликации для евродолларов (евроевро, и т.д.) в глобальном масштабе в результате выдачи кредитов в евродолларах и перечислении этих денег на счета в другие страны (не в США).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.1

Форма практического задания: кейс-задания

Примерные кейс-задания к разделу 1:

Задание №1: Расположите ключевые события Бреттон-Вудской валютной системы в хронологическом порядке.

Последовательность	Год	СОБЫТИЕ
		Девальвация доллара по отношению к золоту на 7,89%;
		Официальная цена на золото увеличилась с 35 до 38 долл. за тр.унцию без возобновления обмена доллара по этому курсу;
		Границы свободных колебаний курсов расширились до $\pm 2,25\%$ от объявленного долларового паритета;
		Временно запрещена конвертируемость доллара в золото для центральных банков;
		Установлен двойной рынок золота. Цена на золото на частных рынках устанавливается свободно в соответствии со спросом и предложением.
		По официальным сделкам для ЦБ стран сохраняется обратимость доллара в золото по официальному курсу;
		Система твердых валютных курсов прекратила свое существование;
		Создание Золотого пула.
		Доллар девальвировал до 42,2 долл. за тр. унцию.

Задание №2: Сравните и проанализируйте конкурентные преимущества доллара США и евро в мирохозяйственных связях, используя приведенные ниже показатели.

ТРЕБОВАНИЯ К МЕЖДУНАРОДНЫМ ВАЛЮТАМ

ПОКАЗАТЕЛЬ	МЕЖД.ВАЛЮТА	КЛЮЧЕВАЯ ВАЛЮТА	ДОМИНИРУЮЩАЯ ВАЛЮТА
Экономика			
Размер ВВП		++	+++
Доля в мировой торговле	+	++	+++
Открытость	+	+	+
Стабильность	+	+	+
Баланс внешний расчетов	+	+	+
Устойчивость к влиянию извне	-	+	+
Потенциал роста			
Финансовые рынки			
Ширина	+	++	+++
Глубина	+	++	+++
Ликвидность	+	++	+++

+ - показатель имеет значение;

++ - показатель имеет большое значение;

+++ - показатель имеет решающее значение;

Ширина рынка – доля акций, участвующих в движении рыночной конъюнктуры. (Большой считается такая «ширина» рынка, когда 2/3 всех котирующихся на бирже акций в течение торговой сессии участвуют в однонаправленном движении курса на рынке) Глубина рынка – показатель степени, до которой рынок может абсорбировать покупки и продажи без значительного изменения цен. Глубина зависит от объема;

Ликвидность рынка – высокий уровень активности торговли, достаточное число покупателей и продавцов, устойчивость к резкому колебанию цен на активы;

Открытость – доля экспорта и импорта в ВВП;

Стабильность – ценовая стабильность (низкие темпы инфляции) и макроэкономическая стабильность.

Задание №3:

Существует ряд направлений развития МВС:

1. Система, предполагающая создание единой мировой резервной валюты, в качестве которой выступают специальные права заимствования (СДР).
2. Система, основанная на региональных валютах и региональных эмиссионных центрах.
3. Моновалютная система на основе доллара.
4. Двухвалютная система на основе доллара и евро.
5. Поливалютная система на базе относительно большого количества основных резервных валют.
6. Золотой стандарт.
7. Многовалютный стандарт.

Проанализируйте достоинства и недостатки каждого из предложенных сценариев развития МВС в краткосрочном и среднесрочном периодах.

Задание №4:

Прокомментируйте следующее высказывание: «Многим странам во времена «золотого стандарта» приходилось проводить ревальвацию национальных денег (официальное признание повышения золотого содержания национальной денежной единицы). Подобные действия

негативно сказывались на внешнеэкономических позициях страны. Однако без ревальвации объемы внешней торговли могли бы уменьшиться».

Задание №5:

Международные аналитики, изучая конъюнктуру рынка Германии и воздействие на нее мирового рынка, заключили, что в Германии могут усилиться мотивации к освоению рынка России. Это касается как продвижения германских товаров, так и прямых инвестиций.

Из состояния конъюнктуры немецкой экономики аналитики особо выделили динамику валютного курса евро, позволившего аналитикам сделать такие выводы.

В Германии уже несколько лет наблюдается мощный отток капитала и напряжение на рынке труда из-за потери рабочих мест. Одной из причин этих негативных процессов является повышение курса евро, связанное с успехами экономической интеграции стран ЕС. Увеличивающийся спрос на евро сопровождается ростом товарных сделок в этом регионе.

Курс евро продолжает расти и благодаря падению курса доллара.

Объясните: 1) как увеличение курса евро влияет на развитие экономики Германии;

2) Почему в сложившей ситуации немецкие капиталы и товары вытесняются на внешние рынки, в т.ч. и в Россию.

Задание №6:

В Латвии в 2007 г. Сейм принял решение об уголовной ответственности и заключении под стражу сроком на шесть лет за распространение слухов о возможной девальвации лата – национальной валюты Латвии. В прессе такое решение назвали бредом и призвали президента страны отозвать этот документ. Основанием такого призыва стали следующие индикаторы экономического развития:

- Темп инфляции 13% вместо запланированного 6%;
- Пассивный торговый баланс, при значительном превышении импорта над экспортом;
- Отсутствие возможности в ближайшей перспективе расширить производственную базу, ориентированную на удовлетворение внутреннего спроса. Отсюда невозможность прорыва в импортозамещении.

Сейм этими данными располагает, но считает, что фиксированная привязка национальной денежной единицы лата к евро позволит удержать его валютный курс. К тому же действие на территории Латвии банков стран, входящих в ЕС, снижает в стране дефицит иностранной валюты, а значит, снижает угрозы девальвации.

Продумайте эту ситуацию и ответьте на вопрос, прекратятся ли слухи о возможной девальвации лата?

Задание №7:

По статистическим данным сделайте аналитические выводы об изменении международной валютной ликвидности РФ.

Элементы МВЛ	2010	2011	2012	2013	2014	2015
ВСЕГО:	426,3	455,7	447,7	483,1	510,9	510,5
Из них						
Золото (млрд. долл.)	9	13,9	14,5	33,14	35,8	48,7
Иностранная валюта (млрд. долл.)	298,5	402,3	406,2	443,5	436,4	443,2
СДР (млн. долл)	0,7	0,8	1	8,9	9	8,58

Резервная позиция в МВФ (млрд. долл.)	0,3625	0,3689	1,051	1,932	1,94	4,43
Другие активы (млрд. долл.)	108,3	139,5	52,89	9,413	10,8	5,9

Задание №8:

В стране Альфа текущий валютный курс определяется на межбанковском валютном рынке, который представляет собой региональные валютные рынки, объединенные системой электронной связи. Официальный валютный курс устанавливается ЦБ как средняя взвешенная валютных курсов на межбанковских валютных рынках. Интервенции ЦБ на валютном рынке направлены в основном на сдерживание удорожания реального валютного курса. Как вы классифицируете валютный режим Альфа и почему?

Задание №9:

В одном из исследований в числе детерминант равновесного валютного курса российского рубля на основе структурной модели были выделены фундаментальные (определяющие долгосрочные тенденции рубля) и переходные (оказывающие краткосрочное воздействие на колебания курса). К числу фундаментальных факторов были отнесены: мировая цена российской нефти марки Urals (Oil), относительный уровень производительности труда в России по сравнению с ее торговыми партнерами (Pr), фиктивная переменная кризиса 1998 г. (D). В число переходных факторов отнесено: рост отношения резервов к импорту (Re/Im), отношение рублевой денежной массы к ВВП (M2/GDP), отношение бюджетного баланса к запасу резервных денег за предыдущий период (F/M0). Какой знак можно ожидать при оценке каждого из вышеперечисленных параметров? Почему?

Задание №10:

В странах с открытой экономикой падение курса национальной валюты является важным фактором роста внутренних цен из-за так называемого «пропускного эффекта». Падение валютного курса может повлиять на уровень цен непосредственно через рост цен на импортные товары и косвенно из-за увеличения спроса на отечественные товары в результате переключения расходов. Зная, что в России импорт составляет более 25% ВВП и импортные товары – порядка 35% в корзине ИПЦ, по некоторым оценкам эластичность роста цен из-за девальвации составляет 0,5%, в течение 2-3 кварталов. Кажется ли вам такая оценка реалистичной?

Задание №11:

За период конца 2014 начала 2015 г. курс рубля относительно доллара снизился с 32 рублей за доллар до 56 рубля. При этом темп инфляции за тот же период составил: для продовольственных товаров – 12%, для оборудования 11%, для потребительских товаров -10%. При ожидаемом темпе инфляции 0,5% (за тот же период) рассчитайте чувствительность роста цен к девальвации рубля и сделайте выводы.

Задание №12:

В 2007 году курс национальной денежной единицы России - рубля был привязан к бивалютной корзине (доллар/евро), при этом происходило значительное укрепление рубля по отношению к доллару и его обесценивание по отношению к евро. К чему это привело?

РАЗДЕЛ 3. 2 ТЕОРИИ ВАЛЮТНОГО КУРСА

Тема 3.2.1 Валютный курс и факторы, на него влияющие

Цель занятия: изучение существующих теорий валютного обменного курса, классификации типов валютных курсов, роли Центрального банка в его формировании (ПК-6, ПК-2, ПК-22)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Валютный курс как экономическая категория. Теории валютного курса. Историческая эволюция валютного курса. Классификация типов валютных курсов. Номинальный, паритетный и реальный валютный курсы (НВК, ПВК и РВК). Эффективные валютные курсы. Плавающие и фиксированные валютные курсы. Спотовые и форвардные (срочные) валютные курсы. Два варианта фиксированного валютного курса: а) фиксация к одной иностранной валюте, б) фиксация к определенной корзине иностранных валют.

Как формируется обменный валютный курс: а) внешне-конвертируемых валют, б) внутренне-конвертируемых валют. Факторы, определяющие валютный курс: а) для внешне-конвертируемых валют, б) для внутренне-конвертируемых валют.

Роль Центрального банка в формировании обменного валютного курса внутренне-конвертируемых валют. Валютные интервенции Центральными банками – основное средство их воздействия на валютный курс национальных валют.

Вопросы для самоподготовки:

1. Классификация типов валютных курсов.
2. Два варианта фиксированного валютного курса: а) фиксация к одной иностранной валюте, б) фиксация к определенной корзине иностранных валют.
3. Факторы, определяющие валютный курс: а) для внешне-конвертируемых валют, б) для внутренне-конвертируемых валют.
4. Роль Центрального банка в формировании обменного валютного курса внутренне-конвертируемых валют. Валютные интервенции ЦБ.

Тема 3.2.2. Концепция реального обменного курса национальной валюты

Цель занятия: изучение двух подходов к определению реального валютного курса (РВК), закономерности в распределении точечного РВК, оценки величины оптимального РВК и его динамики во времени (ПК-6, ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Два подхода к определению реального валютного курса (РВК): (а) с конкретным текущим значением, (б) в смысле изменения (приращения) величины. Формула для расчета РВК по варианту «а». Формула для расчета изменения РВК (за определенный период времени) в варианте «б» в зависимости от инфляции и изменения НВК (номинального валютного курса).

Точечный (элементарный, парциальный) реальный обменный валютный курс (применительно к отдельному товару или услуге). Основная закономерность его распределения по массе товаров и услуг - для развивающихся стран.

Оценка величины оптимального реального валютного курса для данной страны (в частности для России). Основная закономерность динамики реального валютный курс для развивающихся стран – его циклическое движение.

Вопросы для самоподготовки:

1. Два подхода к определению реального валютного курса (РВК): (а) с конкретным текущим значением, (б) в смысле изменения (приращения) величины. Формулы для расчета РВК.

2. Точечный (элементарный, парциальный) РВК, основная закономерность его распределения по массе товаров и услуг - для развивающихся стран.
3. Оценка величины оптимального РВК для данной страны, в частности, для России.
4. Основная закономерность динамики РВК для развивающихся стран – его циклическое движение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.2

Форма практического задания: кейс-задание

Примерные кейс-задания к разделу 2:

Задание №1: Прокомментируйте изложенную ниже точку зрения:

В пользу координации курсовой политики высказывались эксперты ООН. По их мнению, если США и зона евро будут игнорировать друг друга, это может привести к длительному несоответствию курсов трех важнейших валют, что, в свою очередь, создает риск усиления торгового протекционизма и проведения девальваций с целью повышения конкурентоспособности национальных производителей.

Вероятность практической реализации подобных предположений зависит от того, в какой степени в них будут заинтересованы все три или по крайней мере два центра силы: США и ЕС. Для этого нужно, чтобы для каждой из них – и, главное, для США – выгоды от согласованной курсовой политики перевешивали ее издержки. Сейчас, по мнению ряда экспертов, в отличие от второй половины 80-х гг., именно этот ключевой элемент отсутствует. США не нужна девальвация доллара и ревальвация евро. Наоборот, у них есть веские причины стратегического свойства добиваться того, чтобы курс доллара по отношению к евро был стабильным и повышался.

Задание №2: По данным банка международных расчетов, совершающиеся в мире валютнообменные операции имели своим предметом покупку и продажу долларов в 2001 г. – 90%, в 2002 г. – 75, в 2003 г. – 70%

Можно ли эти данные считать иллюстрацией снижения роли доллара как доминирующей валюты.

Задание №3: Прокомментируйте целесообразность изложенной точки зрения.

По мнению экспертов, при поставке российского сырья в Европу выгодно устанавливать цену в долларах и договариваться в платеже в евро, при импорте из Европы – заключать контракты и платить в евро. Такая комбинация в сочетании с ориентацией курса рубля на доллар могла бы вполне оправдать себя экономически.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ВАЛЮТНО-КРЕДИТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

РАЗДЕЛ 3.3 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ВАЛЮТНО-КРЕДИТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Тема 3.3.1: *Понятия валютных отношений и валютной системы в условиях глобализации.*

Цель: сформировать у студентов представления о формировании и развитии международных валютных отношений на современном этапе, типы валют, их конвертируемость. (ПК-7, ПК-22)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие и структура современных международных валютно-кредитных отношений. Валютные системы. Сущность, виды: национальная, региональная, мировая ВС. Элементы валютной системы: виды валют, условия взаимной обратимости, регламентация режимов курсов валют, унифицированный режим валютных паритетов, межгосударственное регулирование валютной ликвидности, унификация правил использования кредитных средств

обращения и унификация основных форм международных расчетов, Режим мировых валютных рынков и рынков золота, Международные организации, осуществляющие межгосударственное валютное регулирование.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие международных валютных отношений.
2. Понятие резервных валют.
3. Варианты конвертируемости валют, внутренняя и внешняя конвертируемость.
4. В чем отличие международных валютных отношений от валютной системы?
5. В чем заключается сущность мировой валютной системы? Какие элементы ее образуют?
6. Что такое международная валютная ликвидность? В чем она проявляется и как измеряется?
7. Что понимается под национальной и иностранной валютой?
8. В чем различие иностранной валюты и валютных ценностей?
9. В чем проявляется роль золота как валютного металла в международных валютно-кредитных отношениях?
10. Что понимается под резервной валютой?
11. Что понимается под паритетом покупательной способности?
12. Что такое валютный курс, для каких целей он необходим?
13. Охарактеризуйте факторы, влияющие на валютный курс.
14. Какие методы установления валютных курсов вы знаете?
15. В чем различие между номинальным и реальным курсом?
16. Как различаются валюты по степени конвертируемости?
17. Каковы предпосылки перехода к внешней конвертируемости российского рубля?

Тема 3.3.2: Валютные операции

Цель: сформировать у студентов навыки осуществления валютных операций на валютном рынке. (ПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-26)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие валютной операции. Принципы классификации валютных операций. Наличные валютные операции «спот». Срочные сделки. Сделки форвард. Взаимосвязь форвардных курсов валют и процентных ставок на валютном рынке. Фьючерсные сделки. Опционы. Свопы. Валютный арбитраж: временной и пространственный арбитраж.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что понимается под международным рынком валют?
2. Назовите основных участников рынка биржевой торговли и внебиржевого, межбанковского рынка?
3. Как работает рынок FOREX для частных лиц?
4. Внутренний валютный рынок России — его состав и функции.
5. Как осуществляется установление валютного курса российского рубля по отношению к другим валютам?
6. Охарактеризуйте современное состояние мирового валютного рынка и перспективы его развития.
7. Что такое котировка иностранных валют, и как она проводится?
8. Какая валюта в обменной операции считается базовой и какая котируемой?
9. Что понимается под кросс-курсом валюты?
10. Может ли курс продажи срочного контракта стать ниже курса покупки?
11. Что такое валютная позиция? Каковы ее основные виды?
12. Как осуществляется регулирование валютных позиций?

Тема 3.3.3: Валютная политика и ее формы. Государственное регулирование валютных отношений

Цель: Сформировать у студентов представления и методах работы основных инструментов государственного валютного регулирования (ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-22)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие валютной политики. Структурная валютная политика. Текущая валютная политика. Формы валютной политики: дисконтная, девизная политика и ее разновидности — валютная интервенция, диверсификация валютных резервов, валютные ограничения, регулирование степени конвертируемости валюты, регулирование режима валютного курса, девальвация, ревальвация. Сущность и сферы государственного валютного регулирования: регулирование конвертации валюты, регулирование движения капитала, Валютный контроль. Валютная политика в России и ее специфика.

Вопросы для самоподготовки:

1. Девальвация национальной валюты и её последствия. Что такое конкурентная девальвация валютных курсов? Почему сегодня говорят о состоянии «войны валютных курсов» между странами?
2. Требование ревальвации китайского юаня. Почему США и Евросоюз оказывают соответствующее давление на Китай? Каковы могли бы быть для Китая последствия ревальвации юаня?
3. Диверсификация официальных международных валютных резервов России. Как размещает РФ свои международные валютные резервы?
4. Почему необходимо сочетание рыночного и государственного регулирования валютных отношений?
5. Что такое валютная политика — структурная и текущая?
6. Каковы формы валютной политики?
7. Как определить размер девальвации и ревальвации?
8. Каковы потери и выгоды страны от девальвации и ревальвации?
9. Каковы цели и формы валютных ограничений?
10. Какие формы валютных ограничений действуют в РФ?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.3

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Примерные расчетно-практические задания к разделу 3.3:

Задача 1. Российский экспортер хочет продать 500 000 евро за рубли. Определите форвардный курс **покупки** при условии, что эффективность денежного рынка равна форвардному, а срок сделки составляет 68 дней, а маржа банка по форвардным операциям составляет 3%.

EUR/RUR spot– 34.30-34.70

Ставки на межбанковском кредитном рынке:

EUR – 4 5/8 – 4 7/8

RUR – 12 3/8 – 14 1/8

Задача 2. Российский экспортер хочет продать 500 000 евро за рубли. Определите форвардный курс **продажи** при условии, что эффективность денежного рынка равна форвардному, а срок сделки составляет 104 дня, а маржа банка по форвардным операциям составляет 5%.

EUR/RUR spot– 34.30-34.70

Ставки на межбанковском кредитном рынке:

EUR – 4 5/8 – 4 7/8

RUR – 12 3/8 – 14 1/8

Задача 3. Российская компания импортировала сырье из Уэльса. Ей выставили счет на 150 000 фунтов стерлингов, который подлежит оплате через 4 месяца. Кроме того компания также экспортирует продукцию в США и через 3 месяца ожидает платеж в размере 220 000 долларов США.

Spot: GBP/RUR – 54.5-56.7, USD/RUR – 28.5-28.6

3F: USD/RUR 28.65-28.85

4F: GBP/RUR 55.25-58.00

Проанализируйте возможность хеджирования на форвардном и денежном рынке, если имеется следующая информация по денежному рынку:

Russia 10-16

USA 5-8

GBP 7-9

Задача 4. Банк дал следующие котировки для форвардных курсов. Определить значение форвардного курса GBP/EUR.

	EUR/USD	USD/GBP
SPOT	1.42-1.45	1.66-1.69
1F	2-3	4-2
2F	4-5	5-3
3F	8-9	8-6

Задача 5. Фирма заключила 5-летний кэп участия со ставкой 13%. Основная сумма – 200 млн. рублей. Участие – 28%. Ставка ориентир – ставка рефинансирования. Выплаты осуществляются ежеквартально. Определите финансовый результат сделки, если на момент выплат ставки были равны:

9.0; 9.12; 9.13; 10.22; 10.11; 9.07; 10.23; 10.27; 10.51; 10.54; 9.66; 9.67; 10.21; 10.35; 9.58; 10.07; 9.23; 9.27; 9.51; 10.54.

Задача 6. На бирже торгуются фьючерсы на сою (1 стандартный контракт 10000 кг). Стартовая цена 30,0 GBP за центнер. Начальная маржа составляет 28 GBP за центнер. Поддерживающая маржа равна 80% начальной. Определить рентабельность инвестиций покупателя в расчете на средний вложенный капитал, используя данные:

Показатели	Отк. поз.	1	2	3	4	5	6	7
Фьючерсная цена за центнер	30,0	29,0	27,0	28,9	34	33,1	34,0	35,0

Задача 7. Российская компания в мае должна заплатить экспортеру в США сумму в 68 000 USD. В январе курс спот составил: USD/RUR 28,88-28,95. В январе котировка майских фьючерсов составила: USD/RUR 28,96. Опишите тактику хеджирования на фьючерсном рынке, предполагая его эффективным, если в мае курс спот составил: USD/RUR 28,97-28,99. Стандартный размер контракта 25 000 рублей. Каков средний курс операции?

Задача 8. 1 января 2001 года фирма заключила соглашение по флору с банком на следующих условиях: фирма покупает пятилетний флор на 6-месячную ставку LIBOR. Основная сумма – 30 млн. GBP. Стоимость флора – 150 000 GBP. Определите финансовый результат сделки, если ставка флора равна 6%. Ставки LIBOR на даты расчетов: 5.85; 5.91; 5.97; 6.0; 6.12; 6.13; 6.22; 6.11; 5.99; 6.07.

Задача 9. 1 января 2001 года фирма заключила соглашение коллар с банком сроком на 5 лет на 3-месячную ставку LIBOR. Основная сумма – 27 млн. GBP. Стоимость коллара – 145 000 GBP. Определите финансовый результат сделки, если ставка коллара равна 6.2-6.4%. Ставки LIBOR на даты расчетов: 6.0; 6.12; 6.13; 6.22; 6.11; 6.07; 6.23; 6.27; 6.51; 6.54; 6.66; 6.67; 6.21; 6.35; 6.58; 6.07; 6.23; 6.27; 6.51; 6.54.

Задача 10. Опишите технику хеджирования с помощью стратегии стрэдл, если на рынке сложились следующие условия:

Опцион на покупку (EUR/USD) со сроком исполнения 20.11.11

Цена исполнения – 1,35.

Премия – 0,3 цента.

Опцион на продажу (EUR/USD) со сроком исполнения 20.11.11

Цена исполнения – 1,35.

Премия – 0,7 центов.

Сумма, подлежащая хеджированию 270 000 EUR. Стандартный размер контракта: 10 000 USD.

Каков будет финансовый результат сделки, если курс составит:

– 1.42

–1.30?

Задача 11.

Проанализируйте необходимость заключения сделки своп для компании А со следующими условиями:

– компания А (базируется в США), решает осуществлять крупный проект в России (строительство завода по производству антикоррозийного порошка). Проект требует 15 млн. рублей вложений сразу, еще 8 млн. руб. через 4 месяца после запуска проекта и 20 млн. через 1,5 года с момента запуска (монтаж оборудования). Общий срок проекта 1,5 года. По окончании заказчик заплатит 55 млн. руб.

– сам заказчик (Российская компания Б) предлагает застройщику заключить сделку своп.

Сумма свопа 45 млн. руб. Компания А будет уплачивать 20% от суммы в руб., а компания Б будет уплачивать 8% от суммы в USD. Платежи осуществляются в конце срока сделки. Срок свопа 1,5 года. Курс свопа 25 RUR/USD.

– Текущий курс 30 RUR/USD. Прогноз инфляции Россия (14 и 15%), США (5 и 6%). Стоимость альтернативных вложений капитала: Россия – 12%.; США – 16%.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3.4 МЕЖДУНАРОДНЫЕ РАСЧЕТЫ

Тема 3.4.1.: Международные расчеты и их основные формы

Цель: сформировать у студентов знания о практике международных расчетов, в том числе, в России и странах СНГ и методы повышения их эффективности. (ПК-7, ПК-6, ПК-24)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие международных расчетов. Валютно-финансовые и платежные условия внешнеэкономических сделок. Механизм международных корреспондентских отношений банков. Методы платежей, используемые в международной торговле. Методы расчетов: платеж посредством чеков. Методы расчетов: вексель. Простой вексель. Переводной вексель. Переводы, система SWIFT. Инкассация форма расчетов: понятие и виды инкассо, документарное инкассо, механизм расчетов по экспорту с использованием документарного инкассо. Чистое инкассо. Аккредитив как форма международных расчетов: понятие документарного аккредитива, формы аккредитива, условия исполнения аккредитива, виды аккредитивов, открытие аккредитива.

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль банков в международных расчетах. Корреспондентские счета «лоро» и «ностро»
2. Валютно-финансовые и платежные условия внешнеторговых сделок.
3. Эволюция форм международных расчетов. Факторы, влияющие на выбор формы международных расчетов.
4. Практика международных расчетов в России и странах СНГ.
5. Инкассация форма расчетов.
6. Аккредитив как форма международных расчетов.
7. Система SWIFT и ее роль в международных расчетах.

Тема 3.4.2: Международный кредит и международные кредитные отношения

Цель: знания о формах и валютно-финансовые и платежные условия международного кредита, определить роль кредита в МЭО. Международный лизинг. (ПК-11, ПК-24, ПК-26)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие международного кредита, роль международного кредита в современных международных экономических отношениях. Формы международного кредита. Валютно-финансовые и платежные условия международного кредита.

Вопросы для самоподготовки:

1. Международное кредитование предприятий.
2. Кредиты международных валютно-кредитных и финансовых организаций.
3. Эмиссия ценных бумаг как форма долгосрочного международного кредита. Иностраннные и международные облигационные займы.
4. Государственное кредитование экспорта. Страхование экспортных кредитов. Экспортно-импортные банки.
5. Институциональная структура мирового рынка ссудных капиталов.
6. Рынок евродепозитов и еврозаймов.
7. Эволюция процентных ставок на мировом рынке ссудных капиталов.

Тема 3.4.3: Международное финансирование деятельности фирмы

Цель: сформировать у студентов знания об инструментах международного финансирования (ПК-7, ПК-1)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Международное внутрифирменное финансирование, краткосрочное финансирование, среднесрочное финансирование, финансирование импорта. Краткосрочное небанковское иностранное финансирование с использованием эмиссии коммерческих бумаг. Евровалютное краткосрочное финансирование. Долгосрочное финансирование с использованием иностранных источников капитала. Еврокредиты и еврооблигации. Нетрадиционные методы финансирования: встречные сделки, франчайзинг, факторинговые операции, форфейтинговые операции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Встречные сделки как форма международного финансирования
2. Франчайзинг как форма международного финансирования
3. Факторинговые операции как форма международного финансирования
4. Форфейтинговые операции как форма международного финансирования
5. Еврокредиты и еврооблигации как форма международного финансирования
6. Оценка альтернативной стоимости форм международного финансирования

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.4

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов:

1. Международный лизинг
2. Международный кредит
3. Международные расчеты и международные корреспондентские отношения банков
4. Валютно-финансовые и платежные условия внешнеэкономических сделок
5. Риски в международных экономических отношениях
6. Чек как метод расчетов в современных международных экономических отношениях
7. Вексель как метод расчетов в современных международных экономических отношениях
8. Перевод как метод расчетов в современных международных экономических отношениях
9. Роль системы SWIFT в международных финансово-экономических расчетах
10. Инкассо как форма международных расчетов
11. Аккредитив как форма международных расчетов: формы и условия исполнения
12. Аккредитив как форма международных расчетов: виды и особенности банковского обслуживания
13. Банковские гарантии и поручительства в международной торговле
14. Традиционное внутрифирменное финансирование внешнеэкономической деятельности предприятия
15. Традиционное краткосрочное финансирование внешнеэкономической деятельности предприятия
16. Традиционное долгосрочное финансирование внешнеэкономической деятельности предприятия
17. Международное финансирование деятельности фирмы
18. Франчайзинг как нетрадиционная форма финансирования деятельности фирмы
19. Международный факторинг как нетрадиционная форма финансирования деятельности фирмы
20. Форфейтинг как нетрадиционная форма финансирования деятельности фирмы

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ

РАЗДЕЛ 4.1. ЭКСПОРТНО-ИМПОРТНЫЕ ОПЕРАЦИИ В ВЭД

Тема 4.1.1: Анализ эффективности экспортно-импортных операций

Цель: дать представление о порядке проведения оценки эффективности внешнеэкономической деятельности предприятия (ПК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-24)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Анализ выполнения обязательств по экспортным операциям. Анализ импорта товаров на условиях коммерческого кредита. Анализ эффективности экспортных операций. Сравнительная эффективность отдачи средств, вложенных в экспортные операции. Система показателей, применяемых в учетно-аналитической практике зарубежных предприятий. Определение более эффективного варианта изменения объема продаж. Сравнительный анализ экономической эффективности импорта оборудования для собственного производства фирмы. Сравнительный анализ экономической эффективности экспортных операций с учетом изменения курса валют. Оценка эффективности бартерной операции. Сравнительный анализ экономической эффективности импортных операций с учетом изменения курса валют. Анализ эффективности операции с давальческим сырьем. Сравнительная оценка эффективности экспорта продукции и

продажа продукции на внутреннем рынке. Зависимость эффективности бартерной операции от цен. Зависимость эффективности бартерной операции от курса валют. Выбор оптимального варианта торговой операции.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) С помощью каких показателей анализируется выполнение обязательств по экспортным операциям и как эти показатели рассчитываются?
- 2) Как можно сопоставить эффективность экспортных операций в отчетном периоде по сравнению с базовым?
- 3) С помощью каких показателей оценивается сравнительная эффективность отдачи средств, вложенных в экспортные операции, и как эти показатели рассчитываются?
- 4) Какие виды коммерческого кредита Вы знаете и как их можно охарактеризовать?
- 5) С помощью каких показателей проводится сравнительный анализ предложений различных фирм по импорту товаров на условиях товарного кредита?
- 6) Какие показатели используются в учетно-аналитической практике зарубежных предприятий и как они рассчитываются?

Тема 4.1.2: Валютно-расчетные условия внешнеторговых контактов

Цель: освоить практику заключения договора международной купли-продажи товаров, способов установления контактов продавцом (твердая оферта, свободная оферта), способов установления контактов покупателем; оформление договора, расчеты цен, применяемых в международной торговле (ПК-7, ПК-22, ПК-24)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Расчет скользящих цен при внешнеторговых операциях. Расчет мировой цены сырья. Ценовые скидки. Приведение цен по кредитным условиям. Цена и базисные условия контрактов. Взаимосвязь цен при различных вариантах базисных условий «Инкотермс». Система франкирования цен. Определение цены для качественно нового товара. Приведение цен из различных коммерческих предложений к сопоставимому виду по варианту базисных условий. Приведение цен из различных коммерческих предложений к сопоставимому виду по условиям поставки. Определение для экспортера «валютной» прибыли и приемлемого снижения уровня экспортной цены. Выбор платежа для экспортера. Валютный опцион покупателя. Тройной валютный арбитраж. Определение кросс-курса валют. Выбор валюты платежа. Изменение курсов валют вследствие неодинакового изменения ВВП и денежной массы в разных странах. Определение прибыли экспортера с учетом изменения курса валют. Защита от валютных потерь с помощью прямой валютной оговорки.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) Что такое скользящие цены и как они рассчитываются?
- 2) Как рассчитываются цены с учетом бонусной скидки и скидки сконто?
- 3) Какие поправки к экспортно-импортным ценам Вы знаете и как они учитываются при расчете этих цен?
- 4) Как взаимосвязаны цены при различных вариантах базисных условий контрактов?
- 5) Как определяются цены «франко»?
- 6) За счет чего экспортер может получить валютную прибыль?
- 7) В чем суть операции валютного арбитража?

Тема 4.1.3: Таможенная стоимость товара, таможенные и страховые платежи

Цель: изучение способов страхования внешнеэкономических грузов, таможенной очистки торгуемых товаров, методов расчета таможенной стоимости (ПК-4, ПК-5, ПК-22)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение таможенной стоимости товаров, ввозимых на территорию России, методом оценки по цене сделки с ввозимыми товарами. Определение таможенной стоимости товаров, ввозимых на территорию России, методом вычитания стоимости. Определение таможенной

стоимости товаров, ввозимых на территорию России, методом оценки на основе сложения стоимости. Платежи фирмы-импортера при ввозе товара на территорию Российской Федерации. Исчисление ввозной таможенной пошлины для товара по комбинированным ставкам. Исчисление акциза для импортируемого товара по комбинированным ставкам. Расчет суммы страховых платежей. Расчет франшизы и суммы скидки со страхового платежа. Таможенные тарифы как показатель уровня инфляции.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) Какие методы определения таможенной стоимости ввозимых в Россию товаров Вы знаете?
- 2) Как определяется таможенная стоимость по цене сделки с ввозимым товаром?
- 3) Каков порядок определения таможенной стоимости методом сложения стоимости?
- 4) Каков порядок расчета налога на добавленную стоимость, акцизов, таможенных пошлин на ввозимые товары?
- 5) Как рассчитываются страховые платежи по договору страхования с франшизой оговоркой?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.1

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Примерные расчетно-практические задания к разделу 4.1:

1. Определите экономическую эффективность импортных операций фирмы V за два года ее деятельности. В каком году экономическая эффективность этих операций была выше?

№ п/п	Показатели	Годы	
		первый	второй
1	2	3	4
1	Количество единиц продукции	2000	2000
2	Импортная цена единицы продукции, евро	200	200
3	Валютные расходы на единицу продукции, связанные с импортом этой продукции, евро	20	20
4	Курс валют, руб./евро	31	29
5	Рублевые расходы на единицу продукции, связанные с доставкой и продажей этой продукции на внутреннем рынке, руб.	400	400
6	Цена единицы импортной продукции на внутреннем рынке, руб.	8000	8000

2. Экспортер поставляет товар **K** в количестве $N_K = 20\,000$ т по цене $C_1 = 200$ долл. США; получив за свой товар деньги, он стремится купить максимально возможное количество товара **Z**, цена которого $S_1 = 100$ долл. США за тонну, или $S_2 = 70$ фунтов стерлингов, или

$S_3 = 164$ евро, или $S_4 = 210$ канадских долларов, или $S_5 = 550$ датских крон, или $S_6 = 585$ шведских крон.

Наименование валют	Курсы валют (за 1 доллар США)	
	на момент подписания контракта	на момент платежа
Фунт стерлингов	0,7	0,5
Евро	1,8	1,7
Канадский доллар	1,8	1,8
Датская крона	5,4	5,5
Шведская крона	6,0	6,1

Определить лучшую валюту платежа для экспортера, исходя из его стремления купить максимально возможное количество товара Z (в расчетах исходить из неизменности цены товара Z).

3. Определите, является ли для фирмы W импорт оборудования для собственного производства выгодным по сравнению с покупкой аналогичного оборудования на внутреннем рынке.

Исходные данные приведены в таблице.

№ п/п	Показатели	Закупка оборудования на	
		внешнем рынке	внутреннем рынке
1	Цена оборудования	30 000 евро	600 000 руб.
2	Расходы по доставке оборудования	3000 евро	50 000 руб.
3	Срок службы оборудования, лет	10	10
4	Годовые расходы по эксплуатации оборудования, тыс. руб.	80	110
5	Курсы валют, руб./евро	31	–

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 4.2 ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ

Тема 4.2.1: Операции с ценными бумагами на фондовых биржах

Цель: на основании теоретических знаний сформировать навыки работы с ценными бумагами на фондовой бирже, изучить методики расчета основных биржевых индексов (ПК-6, ПК-26)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Твердо обусловленная покупка на срок. Твердо обусловленная продажа на срок. Продажа с премией. Покупка с премией. Стеллажная сделка. Опцион покупателя (сделка с предварительной премией). Опцион продавца (сделка с обратной премией). Двойной опцион. Биржевой индекс, определяемый по методике индустриального индекса Доу-Джонса. Биржевые индексы как показатели биржевой активности.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) Каков порядок работы с договорами по твердым сделкам?
- 2) Как определяются для покупателя акций результаты договора покупки с премией?
- 3) Что такое стеллажная сделка и как определить для клиента, заключившего такую сделку, результаты реализации договора?
- 4) Как определяются для покупателя акций результаты договора продажи с премией?
- 5) Что такое опцион покупателя и как определить экономическую целесообразность соблюдения его условий?
- 6) Как определяется экономическая целесообразность соблюдения условий опциона продавца?

Тема 4.2.2: Лицензионная торговля

Цель: на основании теоретических знаний сформировать способность расчета экономического эффекта от международного научно-технического сотрудничества (НТС) в сфере научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в форме координации исследований (ПК-1, ПК-24, ПК-26)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Расчет величины лицензионного вознаграждения лицензиару при использовании единовременного платежа. Расчет величины лицензионного вознаграждения лицензиару при использовании периодических отчислений. Расчет экономического эффекта от международного научно-технического сотрудничества (НТС) в сфере научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в форме координации исследований. Эффективность научно-технического экспорта. Определение экономической эффективности импорта лицензии. Выбор наиболее выгодного для лицензиара варианта паушального платежа с учетом влияния внешнего фактора. Выбор наиболее выгодного для лицензиара варианта паушального платежа с учетом влияния внутреннего фактора.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как рассчитывается величина лицензионного вознаграждения лицензиару при использовании периодических отчислений?
2. В каких пределах колеблются ставки «справедливых» роялти?
3. Что такое паушальный платеж и как он рассчитывается?
4. Каков порядок определения экономии затрат от международного научно-технического сотрудничества в сфере НИОКР?
5. С помощью каких показателей определяется эффективность научно-технического экспорта и как они рассчитываются?
6. Как определяется экономическая эффективность импорта лицензий?

Тема 4.2.3: Оценка эффективности организационных решений

Цель: на основании теоретических знаний сформировать способность оценить эффективность внешнеэкономической деятельности предприятия и определить определяющие ее факторы (ПК-4, ПК-5, ПК-11)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Оценка эффективности изменения объема продаж. Оценка предложений фирм – участниц тендера. Выбор инвестиционного проекта. Посредники во внешнеэкономической деятельности предприятий. Выбор посредников во внешнеэкономической деятельности предприятий. Территория с особым экономико-правовым статусом. Влияние внешнеэкономической стратегии государства на выбор приоритетных целей экспорта и импорта для отдельной фирмы. Взаимосвязь внешнеэкономической стратегии государства и методов государственного управления ВЭД предприятия. Установление целей ВЭД для управленческих подразделений производственной фирмы. Выбор форм выхода на внешний рынок на основании оценки критериев такого выхода. Характерные признаки форм региональной интеграции. Оценка значимости задач ВЭД фирмы и роли подразделений фирмы в решении этих задач. Условия предоставления банковской гарантии. Зависимость оценки эффективности изменения объема продаж от целей фирмы-продавца. Особенности выбора целей переговоров о заключении сделки в разных странах. Государственная защита отечественного производства путем введения тарифов на импорт. Девальвация как метод валютной политики государства. Ревальвация как метод валютной политики государства. Преимущества международной специализации производства. Выбор товаров для реализации с учетом их цен и качества. Прямое финансирование государством отечественного экспортного производства. Стимулирование государством качества отечественного производства. Скорость расчетов с зарубежными фирмами-партнерами.

Вопросы для самоподготовки:

1. С помощью каких показателей оценивается эффективность изменения объема продаж, как эти показатели рассчитываются?
2. Как рассчитывается комплексная оценка тендерных предложений фирм-участниц тендера?
3. Какие существуют типы посредников во внешнеэкономической деятельности?
4. С помощью каких показателей производится выбор интенсивного проекта, как эти показатели рассчитываются?
5. Как влияют на показатели, на основании которых выбирается инвестиционный проект, фактор времени?
6. Какие существуют виды территорий с особым экономико-правовым статусом?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.2

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Примерные расчетно-практические задания к разделу 4.2:

. Акционерная компания Z для того, чтобы побудить вкладчиков вложить капитал, а также для повышения рейтинга уже находящихся в обращении своих обыкновенных акций, решила выпустить обратимые облигации, которые по желанию их владельцев могут быть погашены или обменены на обыкновенные акции этой компании.

Исходные данные

1. $S_N^{об} = 800$ долл. – номинальная стоимость одной обратимой облигации компании Z.
2. $S_0^{ак} = 100$ долл. – цена одной обыкновенной акции компании Z в момент, когда компания приступает к размещению обратимых облигаций (цена обращения).
3. $S_p^{ак} = 110$ долл. – рыночная цена одной обыкновенной акции компании Z в момент конвертации t_1 .

4. $S_p^{об} = 840$ долл. – рыночная цена в момент t_1 одной обратимой облигации компании Z , за которую она могла бы быть продана, если бы не была обратимой (инвестиционная стоимость одной обратимой облигации).

Задание

Рассчитать стоимость одной обратимой облигации компании Z и прибыль от проведения арбитражной операции с одной обратимой облигацией в момент t_1 .

2. Исходные данные

1. $R = 4000$ тыс. руб. – объем реализованной продукции за год.
2. $A = 1000$ тыс. руб. – стоимость активов предприятия (стоимость всех используемых предприятием фондов: собственных, заемных).
3. $K = 500$ тыс. руб. – стоимость акционерного капитала предприятия (стоимость собственных средств предприятия).
4. $P = 400$ тыс. руб. – годовая чистая прибыль предприятия.
5. $N = 100\,000$ акций – количество выпущенных акций данного предприятия.

Задание

Оценить эффективность деятельности акционерного предприятия W путем расчета показателей:

- 1) отдача с акционерного капитала;
- 2) отдача с активов предприятия;
- 3) величина прибыли, пересчитанная на одну акцию.

3. Исходные данные

1. $S_1^{пк} = 300$ долл./акция – рыночный курс акций компании G на момент покупки первого пакета акций данной компании.
2. $N_1 = 75$ акций – количество акций компании G в первом покупаемом пакете акций.
3. $S_2^{пк} = 285$ долл./акция – рыночный курс акций компании G на момент покупки второго пакета акций данной компании
4. $N_2 = 150$ акций – количество акций компании G во втором покупаемом пакете акций.
5. S_3 = рыночный курс акций компании G в день наступления указанного в договоре расчетного ликвидационного дня:
 - 1) первый вариант $S_3^1 = 315$ долл./акция;
 - 2) второй вариант $S_3^2 = 278$ долл./акция.

4. Исходные данные

1. $C = 500$ тыс. руб. – стоимость имущества, являющегося предметом договора лизинга.
2. $T = 5$ лет – срок действия договора лизинга.
3. $n_1 = 10\%$ – годовая норма амортизационных отчислений.
4. $n_2 = 40\%$ – годовая процентная ставка по кредиту, использованному лизингодателем на приобретение имущества.
5. $n_3 = 14\%$ – годовой процент комиссионного вознаграждения лизингодателя.
7. $D = 60$ тыс. руб. – стоимость дополнительных услуг лизингодателя согласно договору лизинга.
8. $n_4 = 20\%$ – ставка НДС.

Примечание. Лизинговые взносы осуществляются ежегодно равными долями, начиная с первого года.

Задания

1. Рассчитать остаточную стоимость имущества.
2. Рассчитать общую стоимость лизинговых платежей и стоимость по годам.
3. Определить размер ежегодного лизингового взноса.
4. Определить состав затрат лизингополучателя.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ

РАЗДЕЛ 4.3. ТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА НАЦИОНАЛЬНЫЕ КОМПАНИИ

Тема 4.3.1: Характеристика международной торговли и внешнеторговой политики

Цель: сформировать у студентов знания о международной торговле и внешнеторговой политике, о показателях их оценки, о товарной структуре мирового экспорта товаров и услуг, об основных принципах международной торговли, о методах и инструментах торговой политики. (ПК-1, ПК-7, ПК-24, ПК-2, ПК-4)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятия международной и внешней торговли, место и роль международной торговли в системе международных экономических отношений. Характеристика мирового экспорта товаров и услуг. Товарная структура мирового экспорта. География международной торговли товарами и услугами. Экономические показатели оценки международной и внешней торговли. Характеристика современных центров международной торговли. Основные тенденции и особенности развития международной торговли в современных условиях. Основные принципы международной торговли. Ценообразование на международном рынке товаров. Интернациональные издержки и мировые цены. Внешнеторговая политика в эпоху глобализации. Характеристика методов и инструментов торговой политики. Международная торговля услугами. Специфика и современные тенденции торговли услугами. Различие товаров и услуг. Особенности международных сделок с услугами.

Характеристика торгово-посреднических операций, осуществляемых во внешнеторговой деятельности, в том числе брокерские, представительские, комиссионные, агентские и операции по перепродаже товаров. Схемы действий торговых посредников, в том числе простого посредника, поверенного посредника, комиссионера, сбытового агента, консигнатора и дистрибьютора. Международная торговля инженерно-консультационными услугами - инжиниринг.

Характеристика либерализации международной торговли. История возникновения ГАТТ/ВТО. Характеристика принципов, положенных в основу функционирования ГАТТ/ВТО. характеристика соглашений, составляющих основу функционирования ВТО, в том числе Генеральное соглашение по тарифам и торговле, соглашение по сельскому хозяйству, торговле услугами, интеллектуальной собственностью и соглашение о правилах урегулирования споров и другие.

Характеристика экспортных, реэкспортных, импортных, реимпортных сделок. Понятие встречной торговли и бартерных операций. Характеристика встречных закупок, выкуп устаревшей продукции, операций с давальческим сырьем, компенсационные операции. Особенности торговли готовой продукцией, в том числе машинами, оборудованием, приборами, а также сырьем, продовольственными и потребительскими товарами. Характеристика международных торгов.

Понятие объекта интеллектуальной собственности и их виды. Особенности мирового рынка объектов интеллектуальной собственности. Характеристика лицензионных соглашений на передачу знаний в международной торговле. Классификация лицензионных договоров. Соглашения о передаче ноу-хау. Соглашение о передаче технологий. Основные направления бизнеса на мировом рынке объектов интеллектуальной собственности. Формы передачи технологий.

Вопросы для самоподготовки:

1. Характеристика торгово-посреднических операций во внешнеэкономической деятельности.
2. Схемы действий торговых посредников.
3. Международная торговля инженерно-консультационными услугами.
4. Характеристика процессов либерализации международной торговли.
5. Характеристика принципов, положенных в основу функционирования ГАТТ/ВТО.
6. Характеристика соглашений, положенных в основу деятельности ГАТТ/ВТО.
7. Характеристика международных сделок, в том числе экспортных, реэкспортных, импортных, реимпортных.
8. Понятие встречной торговли и бартерных операций.
9. Характеристика встречных закупок, выкуп устаревшей продукции, операций с давальческим сырьем, компенсационные операции.
10. Особенности торговли готовой продукцией, в том числе машинами, оборудованием, сырьем, продовольственными и потребительскими товарами.
11. Характеристика международных торгов.

Тема 4.3.2: Содержание внешнеэкономической деятельности фирм.

Цель: сформировать у студентов знания о различных формах и методах международной торговли, различных типах сделок и об особенностях торговли различными видами товаров, в том числе готовой продукцией, сырьем, продовольственными и потребительскими товарами. (ПК-1, ПК-7, ПК-24, ПК-2, ПК-4)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Классификация внешнеэкономических операций и сделок. Виды внешнеэкономических операций. Понятие международной сделки. Этапы подготовки к международной коммерческой сделке. Характеристика базисных условий поставки товара. Товаросопроводительные документы внешнеэкономических сделок. Особенности оформления сделок с готовой продукцией. Характеристика контракта купли-продажи, его содержание, подготовка и исполнение. Операции по исполнению внешнеэкономических контрактов. Формы расчета и условия платежа. Характеристика арендных, подрядных и лицензионных сделок. Сделки на передачу ноу-хау. Виды компенсационных сделок, в том числе рамочные соглашения, бартерные сделки, компенсационные сделки на коммерческой основе и на основе производственного сотрудничества. Характеристика агентов-посредников и агентских соглашений. Торговые посредники и их виды. Схема договорных отношений с участием сбытового агента, простого посредника, поверенного, комиссионера, консигнатора, дистрибьютора. Вознаграждение посредников.

Международные товарные номенклатуры. Способы торговли сырьевой продукцией. Международные товарные соглашения. Международные товарные биржи. Центры международной биржевой торговли. Биржевые операции, сделки на реальный товар. Фьючерсные сделки. Сделки с опционами. Хеджевые сделки. Порядок поставки товара на МТБ. Международная аукционная торговля. Процедура проведения аукционов. Оптовые продажи на международном рынке.

Формы организации торговли готовой продукцией. Предпродажный сервис и доработка. Техническое обслуживание. Торговля продукцией в разобранном виде и прогрессивная сборка. Торговля кооперируемой продукцией. Аренда в торговле готовой продукцией. Виды аренды. Лизинг. Участники лизинга. Формы лизинга. Торговля комплектным оборудованием.

Международные торги. Международные торги и их виды. Организация международных торгов. Тендерная документация. Международная встречная торговля. Международные торговые выставки и ярмарки. Торговля результатами интеллектуальной деятельности и услугами. Инжиниринг. Торговля лицензиями. Торговля лицензиями на ноу-хау.

Вопросы для самоподготовки:

1. Классификация внешнеторговых операций и сделок и их виды.
2. Этапы подготовки международной коммерческой сделки.
3. Характеристика базисных условий поставки товара.
4. Характеристика товаросопроводительных документов внешнеторговых сделок.
5. Характеристика контракта купли-продажи, его содержание, подготовка и исполнение.
6. Характеристика форм расчета и условий платежа.
7. Характеристика торговых посредников и их виды.
8. Схемы договорных отношений с участием сбытового агента, посредника, поверенного, комиссионера, консигнатора и дистрибьютера.
9. Характеристика международных товарных номенклатур.
10. Способы торговли сырьевой продукцией и характеристика международных товарных соглашений.
11. Характеристика деятельности международных товарных бирж, понятие биржевых операций, сделки на реальный товар, с опционами и хеджевые сделки.
12. Характеристика международной аукционной торговли, процедура их проведения.
13. Характеристика форм организации торговли готовой продукцией, включая предпродажный сервис, доработку и техническое обслуживание.
14. Организация международных торгов и их виды. Организация международной встречной торговли, выставок и ярмарок.
15. Особенности торговли результатами интеллектуальной деятельности и услугами, лицензиями, в том числе лицензиями на ноу-хау.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.3.

Форма практического задания: фиксированное выступление

Примерные темы к фиксированному выступлению к разделу 4.3:

1. «Распределение расходов по доставке товаров между экспортером и импортером»
2. «Обязанности продавца и покупателя по предоставлению к оплате коммерческих документов в системе Инкотермс»
3. «Характеристика товаров в рамках Гармонизированной системы их описания и кодирования»
4. «Характеристика классификатора товаров по укрупненным экономическим группировкам ООН (КУЭГ).»
5. Место и роль торговли услугами во внешнеэкономической деятельности в системе мирохозяйственных связей.
6. Процессы национального и международного регулирования торговли услугами во внешнеэкономической деятельности.
7. Исторические особенности торговой специализации России.
8. Внешнеторговая специализация России в современных условиях.
9. Государственное правовое регулирование торговой деятельности в России
10. Организационные формы международной торговли», «Характеристика системы описания и кодирования товаров», «Характеристика стандартной международной торговой классификации товаров ООН».
11. «Характеристика факторингового договора»
12. «Характеристика взаимного и прямого факторинга»

13. «Характеристика деятельности коммерческих банков за рубежом и их роль в организации международных расчетов»
14. «Характеристика российских коммерческих банков и их участие в международных расчетах»

РАЗДЕЛ 4.4 МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОНТРАКТЫ

Тема 4.4.1: Внешнеторговые расчеты

Цель: сформировать у студентов знания о внешнеторговых операциях и сделках, о базисных условиях поставки товара, о товаросопроводительных документах, об особенностях оформления сделок с различными видами товаров, о роли банков в системе денежного обращения и расчетов, а также о принципах международных расчетов. (ПК-1, ПК-7, ПК-2, ПК-5, ПК-24, ПК-26)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Роль банков в системе расчетов. Основные понятия в системе денежного обращения.

Функции и типы банков. Коммерческие банки. Сфера деятельности коммерческих банков за рубежом. Банки-корреспонденты. Регулирование межбанковской деятельности.

Принципы международных расчетов. Понятие международных расчетов. Валюта в международных расчетах. Механизм внешнеторговых расчетов. Валютные рынки и состав их участников. Виды валютных сделок. Валютные ограничения.

Виды кредитов и формы кредитования. Типы внешнеторговых кредитов. Формы кредитования импортеров и экспортеров. Факторинг и форфейтинг. Издержки форфейтинга. Факторинговый договор. Взаимный и прямой факторинг. Расчет стоимости кредита. Элементы стоимости кредита.

Способы возврата платежа при коммерческом кредите. Вексельная форма платежа. Реквизиты и передача векселя. Формы векселя. Гарантии погашения кредита.

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль банков в системе международных расчетов и основные понятия в системе денежного обращения.
2. Характеристика функций и типов банков.
3. Порядок регулирования межбанковской деятельности.
4. Понятие международных расчетов и их принципы.
5. Характеристика валюты и механизма внешнеторговых расчетов.
6. Характеристика валютных рынков и состава их участников.
7. Виды валютных сделок и валютные ограничения.
8. Виды кредитов и формы кредитования.
9. Характеристика факторинга и форфейтинга.
10. Характеристика вексельной формы платежа.
11. Характеристика позиций валютных условий контракта.
12. Способы страхования риска валютных потерь.
13. Характеристика способов снижения риска.
14. Характеристика форм расчетов и средств платежа.
15. Критерии выбора форм внешнеторговых расчетов.

Тема 4.4.2.: Валютно-финансовые условия внешнеторговых контрактов

Цель: сформировать у студентов знания о валютных условиях контракта, страховании риска валютных потерь, валютных оговорках, о формах расчетов, включая, расчеты наличными, а также аккредитивной, инкассовой форм расчета, а также банковскими переводами. (ПК-1, ПК-7, ПК-11, ПК-2, ПК-4, ПК-24)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Содержание внешнеторговых операций. Основные и обеспечивающие операции.

Понятие сделки. Особенности внешнеторговых сделок, их признаки. Основные виды внешнеторговых сделок в зависимости от их объекта, срока действия и других критериев. Экспортные, импортные, товарообменные и компенсационные сделки.

Методы выхода на внешний рынок: прямой и косвенный (с использованием посредников).

Основные виды торгово-посреднических соглашений, их особенности. Агентские соглашения, в том числе: простое, с исключительным правом и преимущественным правом продажи. Дистрибьюторский договор. Договоры комиссии, консигнации, поручения, коммерческой концессии (франчайзинг).

Содержание первого этапа – установление делового контакта с иностранными партнерами. Оформление заказа покупателем - второй этап подготовки коммерческой сделки. Выбор условий поставки и форм расчетов за её выполнение - третий этап подготовки внешнеторговой сделки.

Изучение правовых российских нормативных актов, международных договоров и рекомендаций международных организаций.

Федеральные Законы: «О таможенном тарифе», «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности», «О валютном регулировании и валютном контроле», «Об экспортном контроле», «Об иностранных инвестициях в РФ», «О специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных мерах при импорте товаров», «О международном коммерческом арбитраже» и др. Венская Конвенция ООН о договорах международной купли - продажи товаров. Принципы международных коммерческих договоров (УНИДРУА).

Проведение исследований с целью выбора товара – объекта внешнеторговой сделки. Поиск и выбор иностранных контрагентов. Практика изучения иностранных фирм.

Выдача коммерческого предложения (оферты), запроса, заказа, их проработка и подтверждение. Конклюдентные действия контрагента. Порядок подписания внешнеторговых сделок. Виды деловых переговоров с иностранными партнерами и способы их проведения. Рекомендации по подготовке и проведению коммерческих переговоров. Оформление результатов переговоров.

Факторы, влияющие на содержание контракта и детализацию его условий. «Рекомендации по минимальным требованиям к обязательным реквизитам и форме внешнеторговых контрактов». Унифицированные формы контрактов на экспорт и импорт.

Требования к содержанию существенных и дополнительных условий внешнеторгового контракта, вытекающие из Конвенции ООН о договорах международной купли-продажи товаров. Применение «Общих условий поставок товаров» (ОУП) в торговле с операциями и фирмами ряда зарубежных стран.

Тесная взаимосвязь всех условий контракта. Их проработка в интересах российской стороны - продавца и поставщика экспортного товара или покупателя и заказчика импортного товара.

Изложение условий контракта в логической последовательности (постатейно). Начальные реквизиты контракта: обозначение сторон, дата и место подписания.

Требования к обозначению наименования товара, возможные ссылки на действующие российские и международные стандарты, технические условия. Уточнение ассортимента поставляемого товара, наличие комплектующих изделий и запчастей, перечень предоставляемых услуг.

Расшифровка значения определений, терминов и понятий, содержащихся в тексте контракта. Указание количества товара, подлежащего поставке, с учетом его специфики в виде определенных единиц веса, объема, условных и иных различных систем мер. Допустимые отклонения от контрактного количества в пределах согласованного опциона.

Вес нетто, брутто, брутто за нетто. Определение веса товаров, содержащих влагу («мокрый» вес и в пересчете на сухое вещество). Естественные потери (убыль) веса в пути. Расчетное количество, определяемое по отгруженному и выгруженному весу.

Значения базиса поставки. Использование торговых терминов, содержащихся в Инкотермс - 2010. Обязанности продавца и покупателя при различных базисных условиях поставки. Основные факторы, влияющие выбор базиса поставки при заключении внешнеторговых сделок.

Методы анализа внешнеторговых цен. Ценовой анализ мировых цен при подготовке контракта. Составление конкурентного листа. Расчет контрактной цены. Виды цен

внешнеторговых контрактов. Система скидок и надбавок к контрактным ценам. Стоимость внешнеторгового контракта.

Вопросы для самоподготовки:

1. Характеристика позиций валютных условий контракта.
2. Способы страхования риска валютных потерь.
3. Характеристика способов снижения риска.
4. Характеристика форм расчетов и средств платежа.
5. Критерии выбора форм внешнеторговых расчетов.
6. Содержание внешнеторговых операций.
7. Понятие сделки. Особенности внешнеторговых сделок.
8. Основные виды внешнеторговых сделок.
9. Содержание первого этапа подготовки сделки.
10. Содержание второго этапа подготовки сделки.
11. Третий этап подготовки внешнеторговой сделки.
12. Выбор товара – объекта внешнеторговой сделки.
13. Стратегия выхода предприятия на рынок конечных потребителей.
14. Выбор иностранного партнера.
15. Факторы, влияющие на содержание контракта и детализацию его условий.
16. Существенные и дополнительные условия внешнеторгового контракта.
17. Постатейное изложение внешнеторгового контракта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.4

Форма практического задания: фиксированное выступление

Примерные темы фиксированного выступления к разделу 4.4:

1. Особенности компенсационной сделки.
2. Методы выхода на внешний рынок.
3. Размещение заказов через международные торги.
4. Содержание и значение Венской Конвенции ООН о договорах международной купли-продажи товаров.
5. Сущность принципов международных коммерческих договоров (УНИДРУА).
6. Выдача коммерческого предложения (оферты), запроса, заказа, их проработка и подтверждение.
7. Конклюдентные действия контрагента.
8. Унифицированные формы контрактов на экспорт и импорт.
9. Тесная взаимосвязь всех условий контракта и их проработка в интересах российской стороны.
10. Обязанности продавца и покупателя при различных базисных условиях поставки.
11. Основные факторы, влияющие выбор базиса поставки при заключении внешнеторговых сделок.
12. Договор франчайзинга
13. Дистрибьюторский договор
14. «Схема платежей при долгосрочном коммерческом кредите», «Схема платежей по открытому счету»

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине являются **дифференцированный зачет** (5-7 семестр) и **экзамен** (8 семестр), который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Знать: - приемы поиска, сбора и обработки данных для решения задач в области международных экономических отношений	Этап формирования знаний
		Уметь: -осуществлять сбор, анализ и обработку данных для формирования аналитических отчетов и расчетно-экономических функций на предприятии.	Этап формирования умений
		Владеть:- навыками обработки собранных данных для анализа деятельности международных финансовых и товарных рынков.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих	Знать: - основные источники информации для анализа мирового экономического комплекса и национальных экономик; - параметры для расчета показателей эффективности функционирования	Этап формирования знаний

	<p>деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p>мировой экономики и ее частей.</p> <p>- методики расчета и основные экономические показатели международной торговли, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов во внешне-экономической деятельности.</p>	
		<p>Уметь: - осуществить сбор и обработки исходной информации для расчета социально-экономических показателей развития мировой экономики и ее частей.</p> <p>собирать и анализировать исходные данные для расчета показателей деятельности хозяйствующих субъектов по экспортно-импортным операциям</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: навыками сбора, анализа и расчета показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на внешних рынках и мирового хозяйства в целом.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
<p>ПК-2</p>	<p>способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и</p>	<p>Знать: - основные экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность мирового</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

	социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	хозяйства и его субъектов. - типовые методики расчета экономических показателей, характеризующих валютно-финансовые риски	
		Уметь: - рассчитывать показатели экономического и социального экономического развития мирового хозяйства и его субъектов. -рассчитывать показатели и финансовых и валютных рисков и интерпретировать полученные результаты.	Этап формирования умений
		Владеть: - навыками расчета основных показателей функционирования мирового хозяйства. -навыками расчета и оценки валютно-финансовых рисков.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	Знать: -основные формы движения международного капитала - дать представление о формах ДМК - виды финансовых рисков и методы управления финансовыми рисками в современной рыночной экономике.	Этап формирования знаний
		Уметь: - анализировать экономические процессы на базе стандартных теоретических моделей движения международного капитала	Этап формирования умений

		- формировать стандартные модели оценки финансовых и валютных рисков в современной экономике.	
		Владеть - навыками построения стандартных моделей для оптимизации движения международного капитала - навыками оценки и управления экономическими процессами с учетом валютных и финансовых рисков.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Знать:- финансовую, бухгалтерскую и иную отчетность предприятия, для формирования необходимых расчетных показателей деятельности отдельных предприятий и отрасли в целом.	Этап формирования знаний
		Уметь: - анализировать и интерпретировать информацию содержащуюся в соответствующих документах отчетности предприятий и ведомств для решения прикладных задач в области ВЭД.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками анализа и интерпретации первичных источников деятельности экономических агентов на микро и макроуровне для формирования аналитических отчетов и иных отчетов и результатов, полученных в результате исследования.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	способностью анализировать и	Знать: - основные приемы и методы анализа данных отечественной и	Этап формирования знаний

	<p>интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p>	<p>зарубежной статистики о тенденциях развития мировой хозяйственной системы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы и инструменты анализа данных отечественной статистики о процессе движения иностранных инвестиций и эффективности национальной инвестиционной политики. - методику анализа эффективных способов стимулирования зарубежных инвестиций в рамках национальной и зарубежных экономиках. - эффективные способы стимулирования зарубежных инвестиций в рамках национальной и зарубежных экономиках. - основные показатели функционирования международной валютной системы - современные тенденции развития международных валютных отношений 	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Уметь: - анализировать мировые экономические процессы и интерпретировать полученные результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать данные отечественной статистики о процессе движения иностранных инвестиций и эффективности национальной инвестиционной политики, - выявлять тенденции изменения регулирования зарубежных инвестиций в рамках национальной и зарубежных экономиках 	

		<ul style="list-style-type: none"> - формировать алгоритм анализа эффективных способов стимулирования зарубежных инвестиций в рамках национальной и зарубежных экономиках - сопоставлять показатели динамики национальных и зарубежных валютных систем - интерпретировать полученные результаты анализа; 	
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками анализа и интерпретации данных о характере функционирования мирового хозяйства. - практическими навыками анализа и интерпретации данных отечественной статистики о процессе движения иностранных инвестиций и эффективности национальной инвестиционной политики, - способностью выявлять тенденции изменения регулирования зарубежных инвестиций в рамках национальной и зарубежных экономиках - способностью выявлять эффективные способы стимулирования зарубежных инвестиций в рамках национальной и зарубежных экономиках. - навыками интерпретации и аналитической обработки статданных по функционированию валютных систем. 	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

ПК-7	Способностью, используя данные отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.	<p>Знать: - основные приемы сбора и обработки информации для составления обзоров и аналитических отчетов о функционировании мирового хозяйства;</p> <p>- основные источники информации для анализа мировых и национальных товарных рынков</p> <p>- приемы обработки, анализа и интерпретации полученных результатов для анализа инвестиционной активности иностранных инвесторов на современном этапе и дать ее прогноз в исследуемых регионах Российской Федерации;</p> <p>- основной алгоритм формирования аналитических отчетов по проблемам международных экономических отношений</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: - на основании источников информации, собрать необходимые данные;</p> <p>- анализировать информационные потоки для мониторинга и оценки перспективности национальных рынков в процессе функционирования предприятия во внешнеэкономическом секторе</p> <p>- собирать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор о тенденциях инвестиционной</p>	Этап формирования умений

		<p>привлекательности регионов России.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать исходные данные и подготовить аналитический отчет о динамике и современном состоянии иностранных инвестиций в экономику России на современном этапе. - собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить аналитический отчет о инвестиционной активности иностранных инвесторов на современном этапе и дать ее прогноз в исследуемых регионах Российской Федерации. - используя данные отечественных и зарубежных источников информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить аналитический отчет о инвестиционной активности иностранных инвесторов на современном этапе и дать ее прогноз в исследуемых регионах Российской Федерации 	
		<p>Владеть: - навыками составления информационных и аналитических отчетов и обзоров на основании информационных отечественных или зарубежных источников для принятия решения и мониторинга изменений на мировых товарных рынках.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		<p>- Навыками сбора, анализа и интерпретации данных о тенденциях инвестиционной привлекательности регионов России; динамике и современном состоянии иностранных инвестиций в экономику России на современном этапе; инвестиционной активности иностранных инвесторов на современном этапе и дать ее прогноз в исследуемых регионах Российской Федерации.</p> <p>- навыками подготовки аналитический отчет о инвестиционной активности иностранных инвесторов на современном этапе и дать ее прогноз в исследуемых регионах Российской Федерации.</p> <p>-навыками составления аналитических отчетов по основным проблемам международных экономических отношений.</p>	
ПК-11	<p>способностью критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решения разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-</p>	<p>Знать: критерии социально-экономической эффективности, в том числе предприятий в сфере ВЭД</p> <p>- виды рисков для предприятий во внешнеэкономической деятельности</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: критически оценивать управленческие решения в сфере ВЭД</p> <p>- оценивать последствия от принятых управленческих решений для предприятий в условиях выхода на мировые рынки</p>	Этап формирования умений

	экономических последствий	Владеть: навыками критического анализа управленческих решений для функционирования предприятия с учетом выхода на мировые рынки.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-22	способностью применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля	Знать: основные нормы, регулирующие валютные отношения и налоговые в сфере ВЭД	Этап формирования знаний
		Уметь: применять нормы, регулирующие валютные отношения в сфере ВЭД	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения норм в сфере валютных отношений и налогообложения во внешнеэкономической деятельности.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-24	способностью осуществлять расчетно-кассовые обслуживание клиентов, межбанковские расчеты, расчеты по экспортно-импортным операциям	Знать: основные приемы расчетов по экспортно-импортным операциям	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять расчет между контрагентами по экспортно-импортным операциям с учетом оптимальности инструментов и схем	Этап формирования умений
		Владеть: навыками проведения расчетов по экспортно-импортным операциям	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-26	способность осуществлять активно-пассивные и посреднические операции с ценными бумагами	Знать: активно-пассивные и посреднические операции с ценными бумагами на мировых финансовых рынках	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять активно-пассивные и посреднические операции с ценными бумагами на мировых финансовых рынках	Этап формирования умений
		Владеть: навыками осуществления активно-пассивных и посреднических операций с ценными	Этап формирования навыков и получения опыта

		бумагами на мировых фондовых и валютных рынках	
--	--	--	--

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11, ПК-22, ПК-24, ПК-26.	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.

<p>ОПК-2;ПК-1;ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11, ПК-22, ПК-24, ПК-26.</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<p>ОПК-2;ПК-1;ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11, ПК-22, ПК-24, ПК-26.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов по модулю «Мировая экономика»:

1. Содержание и особенности понятия мирового хозяйства.
2. Основные черты мировой экономики на современном этапе.

3. Международное разделение труда (МРТ) – материальная основа мирового хозяйства.
4. Международная специализация и кооперирование производства: сущность, формы, направления развития.
5. Содержание и формы международной экономической интеграции на современном этапе.
6. Интернационализация хозяйственной жизни – объективный процесс развития мировой экономики.
7. Основные этапы становления и развития мировой экономики.
8. Основные показатели, характеризующие экономическое развитие стран мирового содружества.
9. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства (минеральные ресурсы).
10. Земельные и водные ресурсы.
11. Ресурсы мирового океана, проблемы их сохранения и использования.
12. Лесные ресурсы, атмосфера и их значение для обитания человека.
13. Человеческие ресурсы в мировой экономике.
14. Научно-технические и информационные ресурсы в мировой экономике.
15. Группы государств в мировом хозяйстве.
16. Государства, входящие в систему промышленно развитых стран.
17. Общая характеристика экономики промышленно развитых стран.
18. Структурные сдвиги в промышленном производстве развитых стран.
19. Особенности сельского хозяйства в развитых странах.
20. Общая характеристика и особенности хозяйства США.
21. Внешнеэкономические связи США.
22. Государственный долг США и его влияние на мировую экономику.
23. Западноевропейские государства и их экономическое положение.
24. Объективные стороны интеграционных процессов в Западной Европе.
25. Развитие интеграционного процесса в Западной Европе. Образование Европейского союза (ЕС).
26. Общая характеристика экономики Японии.
27. Особенности развития ведущих отраслей народного хозяйства Японии.
28. Факторы роста японской экономики. Мировозьяственные связи Японии.
29. Социально-экономическая модель Китая.
30. Современные тенденции социально-экономического развития Китая.
31. Страны НИС.
32. Место и роль России в мировой экономике.
33. Социально-экономические особенности развивающихся стран.
34. Развивающиеся страны в системе всемирного хозяйства.
35. Тенденции формирования новой мировой экономики.
36. Экологические проблемы: масштабы угрозы и пути решения.
37. Сущность и виды глобальных проблем, их значение в мировой экономике.
38. Продовольственная проблема, пути ее решения.

Теоретический блок вопросов по модулю «Международные экономические отношения»:

1. Понятие и основные формы международных экономических отношений. (МЭО)
2. Международное разделение труда (МРТ) – объективная основа развития МЭО.
3. Факторы, влияющие на углубление МРТ и развитие МЭО.
4. Глобализация и МЭО.
5. Место международной торговли в системе МЭО.
6. Основные теории международной торговли.
7. Современные черты международной торговли.
8. Классификация товаров в международной торговле.
9. Формы и методы международной торговли.
10. Показатели участия стран в международной торговле.

11. Мировая цена и факторы ее определяющие. Виды мировых цен.
12. Сущность и классификация услуг в международной торговле.
13. Международный консалтинг.
14. Регулирование международной торговли. ВТО и Россия.
15. Либерализация и протекционизм в международной торговле
16. Структура международного рынка интеллектуальной собственности.
17. Особенности торговли лицензионными соглашениями.
18. Понятие международного франчайзинга.
19. Организация международной торговли инжиниринговыми услугами.
20. Международное движение капитала как форма МЭО.
21. Причины вывоза и ввоза капитала.
22. Последствия вывоза и ввоза капитала.
23. Разница между прямыми и портфельными инвестициями.
24. Инвестиционный климат и его состояние в отдельных странах.
25. Понятие и классификация свободных экономических зон.
26. Свободные экономические зоны в России.
27. Формы участия иностранного капитала в экономике России.
28. Регулирование внешнеторговой деятельности в России.
29. Формирование международного рынка трудовых ресурсов, его связь с интернационализацией и глобализацией производства.
30. Основные направления и формы международной миграции рабочей силы.
31. Последствия международной миграции рабочей силы.
32. Государственное и международное регулирование международной миграции.
33. Международные валютные отношения как форма МЭО.
34. Валюта, виды валют, конвертируемость валюты.
35. Виды валютных курсов.
36. Факторы, влияющие на валютный курс.
37. Влияние изменения валютного курса на экспорт и импорт товаров.
38. Государственные методы регулирования валютного курса.
39. Современный мировой валютный рынок, его структура и функции.
40. Особенности валютного рынка России.
41. Понятие и структура Платежного баланса страны.
42. Факторы, влияющие на Платежный баланс.
43. Основные направления государственного регулирования Платежного баланса.

Теоретический блок вопросов по модулю «Тенденция движения международного капитала»:

1. Понятие и формы международного движения капитала
2. Международные инвестиции. Прямые инвестиции.
3. Международные инвестиции. Портфельные инвестиции. Сравнительный
4. Международные инвестиции Государственные и частные инвестиции.
5. Особенности движения международного ссудного капитала.
6. Прямые зарубежные инвестиции: причины интенсификации и формы осуществления.
7. Создание дочерних предприятий и представительств.
8. Межфирменные слияния и поглощения.
9. Стратегические партнерства: акционерные и неакционерные.
10. Концессии. Понятие и виды концессий.
11. Подрядные соглашения. Понятие и виды.
12. Совместные предприятия.
13. Понятие и экономическая сущность франчайзинга. Типы франчайзинга.
14. Международный лизинг как форма привлечения иностранного капитала.

15. Инвестиционные режимы.
16. Защита прав и интересов зарубежных инвесторов. Гарантии зарубежным инвесторам.
17. Прямые и скрытые инструменты государственного инвестиционного регулирования.
18. Административные барьеры на пути инвестиций.
19. Общая характеристика политики стимулирования прямых зарубежных инвестиций. Направления политики.
20. Налоговые льготы для зарубежных инвесторов. Эффективность налоговых льгот. Формы налоговых льгот.
21. Особенности применения налоговых льгот по стимулированию инвестиций в развивающихся странах.
22. Особенности применения налоговых льгот по стимулированию инвестиций в развитых странах.
23. Финансовые льготы для иностранных инвесторов и их разновидности.
24. Система прочих льгот (защиты интересов инвесторов).
25. Инвестиционная активность, инвестиционный климат, инвестиционный риск, инвестиционный потенциал и их взаимосвязь.
26. Основные концепции, определяющие понятие инвестиционного климата в современной науке.
27. Факторы, определяющие инвестиционный потенциал страны при иностранном инвестировании.
28. Факторы, определяющие инвестиционные риски при иностранном инвестировании.
29. Основные подходы к оценке инвестиционного климата: «суженный» подход,
30. Основные подходы к оценке инвестиционного климата: «расширенный или многофакторный» подход.
31. Основные подходы к оценке инвестиционного климата: «рисковой» подход.
32. Основные инвестиционные рейтинги и методика их расчета (Institutional Investor, Euromoney и BERI).
33. Вспомогательные рейтинги для характеристики инвестиционной среды национальных экономик: индекс ограничений на прямые иностранные инвестиции, составляемый Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР); индекс эффективности государственного управления Всемирного банка (WB WGI);
34. Вспомогательные рейтинги для характеристики инвестиционной среды национальных экономик: индекс восприятия коррупции (transparensy international's CPI), индекс экономической свободы (heritage foundation's IEF); индекс страновых рисков (political risk seivices group's ICRG).
35. Международные рейтинговые агентства S&P, Moody's, Fitch и их кредитные рейтинги.
36. Многосторонний международно-правовой режим регулирования инвестиций, основанный на многосторонних универсальных договорах-соглашениях, заключенных МВФ.
37. Международно-правовые инструменты регулирования инвестиций ВТО
38. Проблема «отмывания» преступных доходов на международном уровне.
39. Группа разработки финансовых мер борьбы с отмыванием денег (ФАТФ), ее стратегия и задачи.
40. Специализированные государственные структуры, занимающиеся проблемой отмывания денег «подразделения финансовой разведки» (ПФР) на примере группы «Эгмонт».
41. Деятельность комитета экспертов Совета Европы по оценке мер противодействия легализации преступных доходов (МАНИВЭЛ).

Теоретический блок вопросов по модулю «Управление валютно-финансовыми рисками»:

1. Понятие риска и его особенности как экономической категории
2. Уровни субъектов, для которых возникает экономический риск
3. Взаимосвязь категорий риск и доходность
4. Взаимосвязь понятий «риск» и «убытки»
5. Классификация рисков в зависимости от возможного результата, от основной причины возникновения
6. Квалификационная система рисков
7. Краткая характеристика финансовых рисков
8. Краткая характеристика валютных рисков
9. Риски, возникающие при проведении экспортно-импортных операций
10. Сущность процесса управления рисками
11. Этапы управления рисками. Функции риск-менеджера на каждом этапе
12. Направления деятельности компании, при осуществлении которых возникают риски
13. Понятие и виды убытков
14. Классы убытков
15. Максимально возможный и максимально вероятный риск. Значение их оценки
16. Суть метода избежания убытков
17. Суть метода принятия рисков на себя
18. Суть метода предотвращения убытков
19. Суть метода уменьшения размера убытков
20. Суть метода страхования
21. Суть метода самострахования
22. Суть метода хеджирования
23. Методы передачи риска и их содержание
24. Основные подходы к оценке риска
25. Метод построения дерева вероятностей
26. Исходная, условная и совместная вероятности. Методы их подсчета
27. Критерии измерения величины (степени) риска
28. Характеристика коэффициента вариации и качественная оценка его значений
29. Понятие и виды валютного риска
30. Управление трансляционным валютным риском
31. Защитные оговорки как метод управления валютным риском. Виды валютных оговорок
32. Преимущества мультивалютной оговорки по сравнению с одновалютной оговоркой
33. Виды валютных корзин (валютных «коктейлей»)
34. Суть методики «компенсация»
35. Понятие кредитного риска и сфера его возникновения. Основные способы защиты от кредитных рисков
36. Порядок формирования и использования резерва на возможные потери по кредитным рискам
37. Понятие и виды процентного риска. Сферы его возникновения
38. Понятие хеджирования. Виды хеджирования и техника проведения операций с различными инструментами
39. Особенности хеджирования валютного риска. Используемые инструменты
40. Особенности хеджирования процентного риска. Используемые инструменты

Теоретический блок вопросов по модулю «Международная валютная система»:

1. Валютная интеграция: сущность и основные тенденции.
2. Понятие, структура, принципы функционирования мировой валютной системы.
3. Эволюция международной валютной системы. Основные этапы.
4. Параллели в эволюции международной валютной системы и национальных денежных систем.
5. Двухкомпонентные денежные системы.

6. Эпоха биметаллизма.
7. Парижская мировая валютная система.
8. Генуэзская мировая валютная система
9. Бреттон-Вудская валютная система: основные принципы функционирования и преемственность.
10. Парадокс Триффена и его последствия для Бреттон-Вудской валютной системы.
11. Ямайская валютная система.
12. Европейская валютная подсистема.
13. Перспективы развития Европейской валютной системы.
14. Национальная валютная политика в рамках Ямайской валютной системы.
15. Назначение СДР (SDR, Special Drawing Rights)
16. Сравнительная характеристика Ямайской и Бреттон-Вудской МВС.
17. Сравнительная характеристика ЭКЮ и СДР.
18. Концепция «европейской валютной змеи» или «змеи в тоннеле».
19. Этапы перехода от ЭКЮ к единой европейской валюте «евро».
20. Перспективы создания региональных валютных подсистем.
21. Фундаментальные изменения в уставе МВФ, связанные с переходом к новой Ямайской МВС.
22. Современные подходы к формированию новой архитектуры мировой валютной системы.
23. Тенденции к формированию региональных валютных союзов в условиях Ямайской МВС.
24. Валютный курс и факторы влияния на его величину.
25. Понятие евровалюты, происхождение и особенности рынка евровалют. Три главных признака евровалюты.
26. Политика валютного демпинга.
27. Опасность валютного демпинга с точки зрения поддержания стабильности МВС.
28. Обострение проблемы валютного демпинга на современном этапе.
29. Валютный курс и факторы его определяющие. Варианты классификации обменного валютного курса.
30. Эффективный валютный курс.
31. Теории реального валютного курса.
32. Оценка оптимального для данной страны реального валютного курса
33. Роль золота в международных валютных отношениях.
34. Международный валютный фонд (МВФ).
35. Роль ТНБ в международной валютной системы.
36. Валютная система России.
37. Факторы влияния на формирование курсов валют.
38. Теоретические основы валютных проблем (кейнсианский и монетаристский подходы).
39. Роль доллара на современном этапе развития мировой валютной системы.
40. Участие России в деятельности международных и региональных валютно-кредитных и финансовых организаций.

Теоретический блок вопросов по модулю «Международные валютно-кредитные отношения»:

1. Финансовая глобализация: сущность и ее воздействие на МВКО.
2. Валютная интеграция: сущность и основные тенденции.
3. Сущность международных валютных отношений.
4. Мировая валютная система.
5. Валютный курс и факторы влияния на его величину. Теории валютного курса.
6. Роль золота в международных валютных отношениях.

7. Мировые рынки золота и операции с золотом.
8. Сущность регулирования валютных отношений.
9. Роль валютного контроля на современном этапе развития международных экономических отношений.
10. Особенности формирования валютного регулирования в РФ.
11. Валютная политика.
12. Формы валютной политики.
13. Валютные ограничения.
14. Режим обратимости валюты.
15. Технические индикаторы рынка и графические средства.
16. Понятие международных расчетов.
17. Валютно-финансовые и платежные условия внешнеэкономических сделок.
18. Формы международных расчетов: Инкассо.
19. Формы международных расчетов: Аккредитив.
20. Формы международных расчетов: открытый счет и банковский перевод.
21. Валютные клиринги.
22. Основы функционирования рынка иностранной валюты.
23. Международный кредит как экономическая категория.
24. Формы международного кредита.
25. Валютно-финансовые и платежные условия международного кредита.
26. Государственное регулирование международных кредитных отношений.
27. Лизинг как форма финансирования в международной торговле.
28. Факторинг. Форфейтинг.
29. Рынок еврокапиталов.
30. Государство как субъект международных финансовых отношений.
31. Новые технологии в биржевой торговле валютой на мировом валютном рынке.
32. Центральные банки в системе международных финансов.
33. Правовое регулирование международных валютно-кредитных отношений.
34. Общая характеристика международных финансовых институтов.
35. Международный валютный фонд (МВФ).
36. Международный банк реконструкции и развития (МБРР).
37. Европейский банк реконструкции и развития (ЕБРР).
38. Региональные банки развития.
39. Перспективы сотрудничества Всемирного банка и России.
40. Факторы влияния на формирование курсов валют.
41. Прогнозирование курса валют (фундаментальный и технический анализ).
42. Валюта цены и валюта платежа. Валютные оговорки.

Теоретический блок вопросов по модулю «Внешнеэкономическая деятельность предприятия»:

1. Понятие внешнеэкономической и внешнеторговой деятельности. Определение ВЭД и ВТД в законодательных актах.
2. Коэффициенты деловой активности предприятия.
3. Внешняя торговля товарами.
4. Коэффициенты платежеспособности.
5. Внешняя торговля услугами.
6. Коэффициенты рентабельности.
7. Внешняя торговля информацией.
8. Инвестиционные коэффициенты.
9. Внешняя торговля объектами интеллектуальной собственности.
10. Дисконтирование при расчете эффективности внешнеторговых операций.
11. Государственные органы РФ, уполномоченные осуществлять контроль и регулирование в

области ВЭД.

12. Влияние валютного курса на экономические результаты деятельности хозяйствующих субъектов.
13. Внешнеторговая операция: понятие, виды, характерные черты.
14. Кредитование внешней торговли.
15. Объекты внешнеторговых сделок.
16. Анализ выполнения обязательств по экспортным/импортным поставкам.
17. Внешнеторговая сделка: понятие, основные признаки, классификация.
18. Анализ накладных расходов по экспорту/импорту товаров.
19. Работа предприятия по выходу на внешний рынок.
20. Анализ экономической эффективности экспорта/импорта.
21. Классификация фирм, действующих на мировом рынке.
22. Способы внешнеторгового ценообразования и их характеристика.
23. Понятие «ценовая политика» и ее виды.
24. Характеристика основных факторов, учитываемых в процессе ценообразования.
25. Понятие стратегии ценообразования.
26. Характеристика стратегий ценообразования.
27. Характеристика методики ценообразования.
28. Характеристика основных факторов, учитываемых в процессе ценообразования.
29. Виды мировых цен и их характеристика.
30. Сущность и основные элементы маркетинга во внешнеэкономической деятельности предприятия, а также содержание основных решений в нем.
31. Характеристика национальных культур, влияющих на организацию международного маркетинга.
32. Рекламация: понятие, значение, способы расчета.
33. Основные разделы элементов внешнеторгового контракта.
34. Валютная оговорка: понятие, виды, значение.
35. Базисные условия поставок. «Инкотермс» 2010 г. («узкое» толкование 11 терминов).
36. Таможенная стоимость товара: понятие, шесть методов определения таможенной стоимости при ввозе товаров в Россию.
37. Обязанности продавца и покупателя при любых базисных условиях.
38. Таможенные платежи: порядок расчета и применения налога на добавленную стоимость, акцизов, импортных пошлин.
39. Валютно-финансовые и платежные условия контракта.
40. Таможенный тариф и таможенная пошлина: понятие, виды.
41. Способы фиксации цен во внешнеторговом контракте и их виды.
42. Страхование внешнеторговых грузов.
43. Виды скидок во внешнеторговом контракте.
44. Франшизная оговорка: понятие, виды, назначение.
45. Виды условий расчетов во внешней торговле.
46. Прогнозирование сбыта продукции: учет проникновения продаж.
47. Способы и виды сдачи-приемки товара.
48. Оценка эффективности реальных инвестиций.
49. Коэффициенты ликвидности предприятия.
50. Оценка влияния внешнеэкономической стратегии государства на выбор приоритетных целей экспорта и импорта для отдельной фирмы.

Теоретический блок вопросов по модулю «Международная торговля»:

1. Понятия международной и внешней торговли и экономические показатели их измерения.
2. Место и роль международной торговли в системе международных экономических отношений.
3. Современные тенденции развития международной торговли.

4. Характеристика торгово-посреднических операций во внешнеторговой деятельности.
5. Международная торговля инженерно-консультационными услугами.
6. Характеристика соглашений, положенных в основу деятельности ГАТТ/ВТО.
7. Характеристика международных сделок, в том числе экспортных, реэкспортных, импортных, реимпортных.
8. Понятие встречной торговли и бартерных операций. Характеристика встречных закупок, выкуп устаревшей продукции, операций с давальческим сырьем, компенсационные операции.
9. Особенности торговли готовой продукцией, в том числе машинами, оборудованием, сырьем, продовольственными и потребительскими товарами.
10. Характеристика международных торгов.
11. Понятие объекта интеллектуальной собственности и ее виды. Особенности мирового рынка объектов интеллектуальной собственности.
12. Характеристика лицензионных соглашений на передачу знаний в международной торговле. Характеристика соглашений о передаче технологий и ноу-хау.
13. Основные виды лицензионных соглашений, в том числе простой, полной, исключительной и ограниченной исключительной лицензии. Формы и каналы передачи технологий и их характеристика.
14. Классификация внешнеторговых операций и сделок и их виды. Этапы подготовки международной коммерческой сделки.
15. Характеристика базисных условий поставки товара. Характеристика товаросопроводительных документов внешнеторговых сделок.
16. Характеристика контракта купли-продажи, его содержание, подготовка и исполнение.
17. Характеристика форм расчета и условий платежа.
18. Способы торговли сырьевой продукцией и характеристика международных товарных соглашений.
19. Организация международных торгов и их виды. Организация международной встречной торговли, выставок и ярмарок.
20. Понятие международных расчетов и их принципы.
21. Характеристика валюты и механизма внешнеторговых расчетов.
22. Способы страхования риска валютных потерь.
23. Понятие внешнеторгового контракта и его содержание.
24. основные виды торгово-посреднических соглашений.
25. Требования к содержанию условий внешнеторгового контракта, вытекающие из Конвенции ООН о договорах международной купли-продажи товаров.
26. Определение предмета контракта.
27. Торговые термины Инкотемса-2010.
28. Расчет контрактной цены. Выбор валюты цены и валюты платежа. Валютные риски и валютные оговорки.
29. Формы расчетов по внешнеторговым контрактам.
30. Претензии и санкции: порядок предъявления, рассмотрения и удовлетворения.
31. Защита от претензий третьих лиц. Порядок разрешения споров. Арбитраж.
32. Форс-мажорные условия контрактов.
33. Условия по страхованию товаров.
34. Таможенное оформление импортного товара.
35. Расчеты за поставку экспортного товара. Расчеты за импортный товар.
36. Принципы международных коммерческих договоров (УНИДРУА).

АНАЛИТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

Фиксированные выступления

1. Современное мировое хозяйство: понятие, структура, субъекты и этапы развития.
2. Глобализация мирового хозяйства и ее противоречия.
3. Неравномерность экономического развития в современном мировом хозяйстве.
4. Современные тенденции развития мирового хозяйства.
5. Модели социально-экономического развития (американская, немецкая, японская, южно-корейская)
6. Особенности сельского хозяйства в развитых странах.
7. Факторы роста Японской экономики и мировой экономической кризис.
8. Формирование инновационной экономики.
9. Современное мировое хозяйство: понятие, структура, субъекты и этапы развития.
10. Глобализация мирового хозяйства и ее противоречия.
11. Основные инструменты протекционистской политики в современной российской экономике»
12. Добровольное ограничение экспорта»
13. Компенсационные импортные пошлины
14. Международный лизинг как форма привлечения иностранного капитала. Обоснование эффективности международного лизинга.
15. Анализ эффективности работы совместных предприятий в России.
16. Отличительные черты, преимущества различных видов подрядных соглашений
17. Концессии. Возникновение и развитие концессий.
18. Сравнительный анализ основных инвестиционных положений соглашений о создании Европейского Союза и НАФТА
19. Влияние участия в интеграционной группировке на привлечение прямых иностранных инвестиций в экономику Канады.
20. Влияние членства в НАФТА на привлечение прямых иностранных инвестиций в экономику Мексики.
21. Сравнительные преимущества стран – участниц и ассоциированных членов МЕРКОСУР.
22. Влияние интеграции на приток прямых зарубежных инвестиций в экономику АСЕАН.
23. Влияние единого рынка капиталов на динамику и направления капиталопотоков в Европейском Союзе.
24. Страновая концентрация прямых иностранных инвестиций.
25. Отток прямых иностранных инвестиций от валовых вложений в основной капитал в отдельных странах.
26. Основные тенденции использования прямых иностранных инвестиций в африканских странах.
27. Основные тенденции использования прямых иностранных инвестиций в странах латинской Америки
28. Финансовый риск-менеджмент: исторические предпосылки. Идентификация и классификация финансовых рисков.
29. Финансовые риски реального и портфельного инвестирования.
30. Источники риска при осуществлении реального инвестирования и их классификация.
31. Стадии жизненного цикла инвестиционного проекта и риски, им сопутствующие. Классификация проектных рисков.
32. Система финансовых инструментов, используемых корпорацией. Виды финансовых сделок корпорации. Риски портфельного инвестирования.
33. Систематические финансовые риски. Несистематические финансовые риски.
34. Задачи управления финансовым риском в современных условиях. Управление финансовыми рисками: основные принципы и методы.
35. «МВС в период между двумя мировыми войнами», «Как понимать золотое содержание национальных денег после отказа от золотого стандарта?»
36. Двух-компонентные денежные системы.
37. Параллели в эволюции МВС и национальных денежных систем.

38. «Сравнительная характеристика Ямайской и Бреттон-Вудской МВС», «Расчетная единица СДР»
39. Перспективы создания евразийского платежного союза на пространстве стран СНГ.
40. Тенденции к формированию региональных валютных союзов в условиях Ямайской МВС.
41. Роль золота в европейской валютной системе, Сравнительная характеристика ЭКЮ и СДР
42. Возможности избежать появления «евро» в бумажной (наличной) форме.
43. Этапы перехода от ЭКЮ к единой европейской валюте «евро».
44. Классификация типов валютных курсов; Эволюция валютного курса
45. Факторы, определяющие валютный курс.
46. Валютные интервенции ЦБ
47. Три главных признака евровалюты; История евровалюты
48. Возможность эффекта, подобного кредитной мультипликации для евродолларов
49. Связь между евровалютным счетом и корреспондентским Нostro-счетом
50. Перспективы сотрудничества Всемирного банка и России.
51. Россия в международных финансовых организациях.
52. Методика оценка эффективности экспортных операций.
53. Импорт товаров на условиях товарного кредита.
54. Анализ эффективности отдачи средств, вложенных в экспортные операции.
55. Методика расчета системы относительных показателей, применяемых в учетно-аналитической практике фирм ведущих стран мира.
56. Проблема прогнозирования сбыта продукции и пути ее решения.
57. Инвестиционное сотрудничество как вид международных экономических отношений.
58. Организация размещения заказов через международные торги (тендеры).
59. Влияние выбора посредника на успех внешнеэкономической операции.
60. Методы оценки эффективности интеллектуальных/финансовых/реальных инвестиций.
61. Место и роль торговли услугами во внешнеэкономической деятельности в системе мирохозяйственных связей.
62. Процессы национального и международного регулирования торговли услугами во внешнеэкономической деятельности.
63. Исторические особенности торговой специализации России.
64. Внешнеторговая специализация России в современных условиях.
65. Государственное правовое регулирование торговой деятельности в России
66. Характеристика факторингового договора»
67. «Характеристика взаимного и прямого факторинга»
68. «Характеристика деятельности коммерческих банков за рубежом и их роль в организации международных расчетов»
69. «Характеристика российских коммерческих банков и их участие в международных расчетах»
70. «Характеристика товаров в рамках Гармонизированной системы их описания и кодирования»
71. «Характеристика классификатора товаров по укрупненным экономическим группировкам ООН (КУЭГ).»
72. Особенности компенсационной сделки.
73. Методы выхода на внешний рынок.
74. Размещение заказов через международные торги.
75. Содержание и значение Венской Конвенции ООН о договорах международной купли-продажи товаров.
76. Сущность принципов международных коммерческих договоров (УНИДРУА).
77. Выдача коммерческого предложения (оферты), запроса, заказа, их проработка и подтверждение.

78. Конклюдентные действия контрагента.
79. Унифицированные формы контрактов на экспорт и импорт.
80. Тесная взаимосвязь всех условий контракта и их проработка в интересах российской стороны.
81. Обязанности продавца и покупателя при различных базисных условиях поставки.
82. Основные факторы, влияющие выбор базиса поставки при заключении внешнеторговых сделок.

Проектная работа:

На основании национальной и мировой статистики рассчитать долю ведущих отраслей в экспорте страны N, и проанализировать ее вклад в мировой объем производства по данным товарам. Сформировать аналитический отчет о роли страны и месте ее национального производства в мировом хозяйстве.

Расчетно-практические задания:

На основе данных, приведенных в таблице:

1. Проанализировать динамику и структуру иностранных инвестиций в страну,
2. Сформулировать положительные и отрицательные эффекты, которые оказывает такая структура иностранных инвестиций на экономику принимающей страны.

Структура иностранных инвестиций по отраслям

	Млн. долл. США	Млн. долл. США	Млн. долл. США
Всего инвестиций	11773	9560	10958
промышленность	4698	4876	4721
из нее:			
топливная (из нее:)	1880	1700	621
<i>нефтедобывающая</i>	1369	1617	563
<i>нефтеперерабатывающая</i>	509	70	57
<i>газовая</i>	2	0,5	1
<i>угольная</i>	-	2	-
химическая и нефтехимическая	52	103	243
машиностроение и металлообработка	305	395	470
лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная	240	193	257
пищевая	1473	1415	1786
строительство	237	97	86
транспорт	318	521	1020
связь	271	386	927
торговля и общественное питание	1201	1622	1954
финансы, кредит, страхование, пенсионное обеспечение	900	114	274
общая коммерческая деятельность по обеспечению функционирования рынка	1426	190	271
другие отрасли	2722	1754	1705

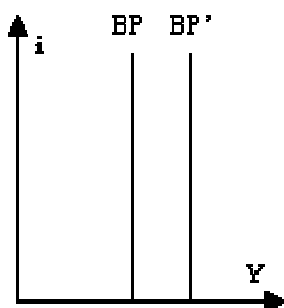
Задача 1. Проблема равновесия платежного баланса при отсутствии мобильности капитала

Проанализируйте, каким образом следующие изменения отразятся на кривой равновесия платежного баланса при отсутствии мобильности капитала:

- а) рост цен за рубежом,
- б) повышение мировой ставки процента,
- в) падение выпуска за рубежом.

Решение:

а) При отсутствии мобильности капитала равновесие платежного баланса эквивалентно равновесию торгового баланса. Рост цен за рубежом означает, что отечественные товары стали относительно дешевле и, значит, конкурентоспособнее на мировом рынке. В результате (при выполнении условия Маршалла-Лернера) увеличится чистый экспорт. Для восстановления равновесия платежного баланса необходимо вернуть торговый баланс в равновесие (поскольку нет мобильности капитала). Это возможно лишь при увеличении внутреннего выпуска. Таким образом, выпуск при каждой ставке процента должен возрасти, то есть кривая платежного баланса сдвинется вправо, как показано на рисунке.



б) Поскольку движение капитала отсутствует, а торговый баланс не зависит от ставки процента, то изменение мировой ставки процента не повлияет на положение кривой платежного баланса.

в) Падение выпуска за рубежом приведет к снижению спроса на экспорт и падению чистого экспорта. В результате возникнет дефицит торгового баланса. Для восстановления равновесия необходимо, чтобы вырос наш импорт, а это возможно при падении выпуска. Таким образом, кривая платежного баланса сдвинется влево.

Задача 2. Структура статей платежного баланса страны

На основании приведенных статей составьте (1) платежный баланс страны, классифицируя каждую из операций как **кредит** или **дебет**; (2) платежный баланс страны, выделяя основные его разделы – **текущий баланс** и **баланс движения капиталов**.

Статьи баланса	Млн. долл.
Экспорт нефти	6
Импорт зерна	5
Доходы от туризма иностранцев	6
Денежные переводы из страны иностранцам	2
Экспорт оружия	2
Покупка акций частных иностранных корпораций	6

Покупка золота у иностранных граждан	1
--------------------------------------	---

Решение:

(1) Любая сделка имеет две стороны и поэтому в платежном балансе реализуется принцип двойной записи. Основными статьями платежного баланса являются кредит и дебет.

Кредит – отток стоимостей, за которым должен последовать их компенсирующий приток в данную страну, В кредите отражается отток ценностей из страны, за которые впоследствии ее резиденты получают платежи в иностранной валюте.

Дебет – приток стоимостей в данную страну, за который ее резиденты должны впоследствии платить, возможно, наличными деньгами, т.е. расходовать иностранную валюту.

Общая сумма кредита должна быть равной общей сумме дебета.

Кредит		Дебет	
Экспорт нефти	6	Импорт зерна	5
Экспорт оружия	2	Покупка акций	6
Доходы от иностранного туризма	6	Денежные переводы из страны	2
		Покупка золота	1
ИТОГО:	14	ИТОГО:	14

(2) **Баланс счета текущих операций:** {экспорт оружия (2)+ экспорт нефти (6) + доходы от иностранного туризма (6)} – {импорт зерна (5) + денежные переводы из страны иностранцам (2)} = 7 млн. долл.

Баланс счета движения капиталов: {покупка золота (1) + покупка акций (6)} = - 7. Знак минус, поскольку из кредита вычитаем дебет 0 – 7).

Платежный баланс: 7 + (-7) = 0

Задача 3. Анализ платежного баланса страны

Экономика страны описана следующими данными:

- 1) экспорт товаров составляет 33000 \$;
- 2) импорт товаров составляет 20900 \$;
- 3) граждане страны получают доход от иностранных инвестиций в виде процентных выплат из-за рубежа в размере 6600 \$;
- 4) страна выплачивает зарубежным инвесторам доход в виде процентов в размере 4500 \$;
- 5) расходы граждан данной страны на туризм составляют 12200 \$;
- 6) доходы данной страны от туризма составляют 15400 \$;
- 7) односторонние трансферты страны равны 5800 \$;
- 8) отток капитала из страны составляет 3650 \$;
- 9) приток капитала в страну составляет 8700 \$.

Используя данные, рассчитайте основные параметры платежного баланса страны: сальдо счета текущих операций и сальдо счета движения капитала.

Решение:

Сальдо счета движения капитала = 8700 \$ – 3650 \$ = 5050\$

В счёте текущих операций отражается величина реальных ценностей, которыми страна обменивается с зарубежными странами. В него включаются экспорт и импорт товаров и услуг, движение доходов и текущих трансфертов:

$33000 \$ - 20900 \$ + 15400 \$ - 12200 \$ - 5800 \$ = 9500 \$$.

Финансовый счёт отражает реальный международный инвестиционный процесс:
 $6600 \$ - 4500 \$ = 2100 \$$.

В итоге можно сделать вывод, что мы имеем профицит платёжного баланса. Это означает, что нерезиденты должны заплатить данной стране больше, чем данная страна — нерезидентам.

Задание 1

Английская фирма продает украинскому предприятию оборудование на сумму GBR 1 млн. На момент отгрузки оборудования курс GBR/UAN составляет 8,115 грн. за 1 фунт. Оплата поставленного оборудования была осуществлена через 2 месяца, когда курс был 0,118 ф. ст. за 1 грн. Определить прибыль (убыток) поставщика от операционного риска.

Задание 2

Английская компания в начале сентября должна оплатить USD 5 млн. Текущий курс GBR/USD составляет 1,80. Рассчитать для условий Чикагской товарной биржи, сколько фьючерсных контрактов следует приобрести компании и ее прибыли (убытки), если обменный курс составит: 1) 1,75; 2) 1,85.

Задание 3

Опишите технику хеджирования с помощью стратегии стэдл, если на рынке сложились следующие условия:

Опцион на покупку (EUR/USD) со сроком исполнения 20.11.11

Цена исполнения – 1,35.

Премия – 0,3 цента.

Опцион на продажу (EUR/USD) со сроком исполнения 20.11.11

Цена исполнения – 1,35.

Премия – 0,7 центов.

Сумма, подлежащая хеджированию 270 000 EUR. Стандартный размер контракта: 10 000 USD.

Каков будет финансовый результат сделки, если курс составит:

– 1.42

–1.30?

Задание 4

Определить

1) итоговые валютные позиции (3 балла)

2) валютный риск банка (5 баллов)

3) балансирующую валютную позицию и выполнить выравнивание валютной позиции (7 баллов)

Валюта	Операции банка
USD	1 580 000
EUR	507 395
JPY	1 372 709
USD	702 584
USD	240 410
EUR	795 615
JPY	901 076
EUR	775 301
USD	331 981

CNY	1 043 980
CNY	1 432 275
USD	1 173 067
EUR	873 480
CNY	1 257 582
EUR	1 252 904
JPY	1 307 778
EUR	1 253 387
CNY	163 554
CHF	115 455

КУРСЫ к RUR

USD	60.51-60.55
EUR	71.66-71.87
CNY (10)	43.51-44.72
JPY (100)	36.58-37.21
CHF	64. 89-65.10

Собственный капитал банка 752 642 000 рублей.

Задание 1

В таблице указаны вероятности получения прибыли для двух вариантов инвестирования. Сравните предложенные варианты и укажите более рискованный.

Прибыль, млн. руб.	-2	-1	0	1	2	3
Вариант 1	0,1	0,1	0,3	0,2	0,3	0
Вариант 2	0,1	0,2	0,1	0,2	0,2	0,2

Задание 2

Инвестиционный проект имеет следующие параметры и показатели:

Показатели	1-й год	2-й год	3-й год	4-й год	5-й год
Объем продукции проекта	0	50	100	100	100
Цена за единицу продукции	0	0	15	15	15
Доходы проекта	0	0	1500	1500	1500

Инвестиционные затраты	2000	0	0	0	0
Производственные затраты	0	0	300	300	300
Административные расходы	30	40	40	40	40
Расходы проекта	2030	40	340	340	340
Чистый денежный поток	-2030	-40	1 160	1 160	1 160
Чистый дисконтированный доход	-2030	-2070	-910	250	1410

Определите предельно допустимый уровень цены за единицу продукции, т.е. такой уровень цен, при котором чистый дисконтированный доход будет равен нулю.

Задание 3

Проанализировать два финансовых проекта А и В, для которых возможные нормы доходности находятся в зависимости от будущего состояния экономики. Данная зависимость отражена в таблице

Данные для расчета ожидаемой нормы доходности вариантов вложения капитала в проекты А и В

Состояние экономики	Вероятность данного состояния	Проект А, IRR	Проект В, IRR
Подъем	0,3	70%	25%
Норма	0,5	30%	20%
Спад	0,2	10%	15%

Сделать вывод о привлекательности того или иного проекта путем расчета всех необходимых показателей и коэффициентов.

Задание 4

Построить кривую вероятностей возникновения определенных уровней потерь прибыли. Предприниматель, планирующий сделку, изучил результаты проводившихся им или другими предпринимателями 95 аналогичных по виду сделок, в 50 из которых наблюдались потери прибыли. Эти результаты представлены в таблице.

Величина потерь прибыли в процентах от расчетной прибыли	От 0 до 50	От 50 до 75	От 75 до 90	От 90 до 110	От 110 до 150	От 150 до 200
Количество операций, в которых имеют место потери данного уровня	25	10	7	5	3	1

Частота (вероятность возникновения данного уровня потерь						
--	--	--	--	--	--	--

Задание 5

Определите уровень риска (диапазон) в зависимости от волатильности цен

Уровень риска	Волатильность, соответствующая данному уровню риска	Вид операции	Волатильность цен по данной операции
?	?	Рубль-доллар	0,2%
?	?	Доллар-евро	2%
?	?	Векселя предприятия N	8 %
?	?	Акции предприятия B	20 %

Задание 6

Доходность актива за последние 10 лет составила :

Годы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Доходность	15	10	12	11	-5	-2	6	5	15	13

Определить риск актива, представленный показателями выборочной дисперсии и стандартного отклонения доходности. Рассчитать какую доходность инвестор может получить по активу через год с вероятностью а) 68,5% б) 85,

Задание 1

Российская компания импортировала сырье из Уэльса. Ей выставили счет на 150 000 фунтов стерлингов, который подлежит оплате через 4 месяца. Кроме того компания также экспортирует продукцию в США и через 3 месяца ожидает платеж в размере 220 000 долларов США.

Spot: GBP/RUR – 54.5-56.7, USD/RUR – 28.5-28.6

3F: USD/RUR 28.65-28.85

4F: GBP/RUR 55.25-58.00

Проанализируйте возможность хеджирования на форвардном и денежном рынке, если имеется следующая информация по денежному рынку:

Russia 10-16

USA 5-8

GBP 7-9

Задание 2

Руководитель предприятия имеет информацию о результатах производства каждого вида выпускаемой продукции при трех состояниях спроса. Элементы матрицы $H' =$ характеризуют величину прибыли, которую получит предприятие, если будет выпускать i -й вид строительной техники ($i=1,2,3,4$) при j -м состоянии спроса ($j=1,2,3$). $ij h'$

Прибыль предприятия при различных состояниях спроса (руб.)

Виды строительной техники	Возможные состояния спроса		
	B1	B2	B3
A1	4	2	2

A2	2	5	0
A3	0	2	5
A4	3	1	1

Задание 1

Допустим, заемщик просит лимит - 1 млн. \$. на 1 год под 15 % годовых. Курс доллара составляет 30 руб. Параметры деятельности заемщика таковы:

1. Стабильные финансовые потоки в течении двух лет.
2. Сумма оборотных средств до кредитования составляет 60 млн.рублей, из них собственные и условно-постоянные пассивы - 30 млн.рублей.
3. В обеспечение предлагается автотранспорт на сумму 35 млн.руб.
4. Заемщик является резидентом и, следовательно, работает в " рублевой зоне".
5. Сохранность залога обеспечивается его помещением на отдельную площадку и изъятием в банк паспортов транспортных средств.
6. Клиент имеет кредит в другом банке на сумму 100 000\$

Параметры банка при определении лимита кредитования: Параметры определения базовой величины: нормативная доля заемных средств в бизнесе клиента - не более 50 %, нормативная сумма издержек на реализацию залога составляет 5 % от суммы кредита. Дисконты суммы кредита в зависимости от срока ссуды, юридического оформления залога и курсового риска составляют по 5% по каждому показателю, но не более 10 % по совокупности.

Определите:

1. Максимальную сумму кредита по показателю обеспеченности собственными средствами:
2. Максимальная сумма кредита по показателю достаточности обеспечения: обеспечение
3. Определите величины дисконтов.
4. Окончательную сумму кредитования с учетом всех рисков.

Задание 2

Разработайте систему процедур, направленных на поддержание запланированного уровня риска для коммерческого банка. В состав этой системы должны входить следующие мероприятия:

1. Создание системы делегирования ответственности - так называемой "матрицы полномочий".
2. Дополнительный контроль на стадии выдачи кредита.
3. Периодический мониторинг уровня риска по портфелю в целом.

Пример матрицы ограничения полномочий

Тип лимита	Сумма лимита	Полномочия по установлению лимита	Полномочия на совершение или разрешение сделки	Полномочия по контролю и разрешению на перевод средств
Лимит на конкретное заемщика	До 2000000\$	Комитет по управлению активами и пассивами	Начальник кредитного управления	Уполномоченный сотрудник Службы внутреннего контроля Уполномоченный сотрудник бэк-офиса
...				

Задача 1. Валютные операции типа «Репо» и «Депозит»

Вставить пропущенные слова: 1. Банк А купил у банка Б на условиях «спот» USD 1 млн. и продал на условиях «форвард» USD 1 млн., осуществив операцию _____. 2. Банк С продал на условиях «спот» банку D CHF 5 млн. и купил на условиях «форвард» CHF 5 млн. осуществив операцию .

Задача 2. Расчет прибыли от изменения валютного курса

Английская компания в начале сентября должна оплатить USD 5 млн. Текущий курс GBR/USD составляет 1,80. Рассчитать для условий Чикагской товарной биржи, сколько фьючерсных контрактов следует приобрести компании и ее прибыли (убытки), если обменный курс составит: 1) 1,75; 2) 1,85.

Задача 3. Расчет прибыли или убытка в условиях операционного риска

Английская фирма продает украинскому предприятию оборудование на сумму GBR 1 млн. На момент отгрузки оборудования курс GBR/UAN составляет 8,115 грн. за 1 фунт. Оплата поставленного оборудования была осуществлена через 2 месяца, когда курс был 0,118 ф. ст. за 1 грн. Определить прибыль (убыток) поставщика от операционного риска.

Задача 4. Расчет результата изменения валютного курса

Компания из Великобритании имеет дочернюю фирму в США, стоимость чистых активов которой составила на 1 января 560 тыс. долл. США. Курсы валют при этом составляли на 1 января – 1 фунт стерлингов = 1,75 долл. США, на 1 декабря того же года – 1 фунт стерлингов = 1,83 долл. США. Определить результат изменения валютного курса для английской компании.

Задача 5. Проблемы валютных рисков в экспортно-импортных операциях

Итальянская компания поставляет мрамор в Швейцарию. Валюта цены контракта – евро, оплата мрамора предполагается через 3 месяца после поставки. Стоимость контракта составляет 1,5 млн. евро. Курс на дату подписания контракта установлен на уровне 1 евро за 1 швейцарский франк. Подвергается ли швейцарский импортер валютному риску? Каковы для него будут финансовые результаты от этой операции в следующих случаях:

- если курс изменится в сторону усиления швейцарского франка (до 1,2 евро за швейцарский франк);
- если евро окрепнет до уровня 0,8 евро за швейцарский франк.

Задача 6. Расчет скорректированной цены контракта в результате изменения валютного курса

Цена товара, указанная в контракте между американской и английской фирмами, составляет 300 тыс. долл., причем курс на дату подписания контракта соответствовал уровню 1,5808 долл. за фунт стерлингов. Контракт содержит условие, предполагающее соразмерное изменение суммы платежа по соглашению в долларах в случае изменения курса американского доллара за фунт на момент осуществления платежа по отношению к зафиксированному в контракте. Каким образом должна быть осуществлена корректировка цены товара, если на момент платежа курс составил 1,5316 долл. за 1 фунт стерлингов?

Задача 7. Определение метода котировки на валютных рынках

Определить метод котировки на валютных рынках:

1. Цюрих на Франкфурт-на-Майне:
1 евро = 0,9264 швейцарских франка;

2. Токио на Нью-Йорк:
1 доллар США = 124,871 японских йен;
3. Париж на Нью-Йорк:
1 доллар США = 0,8349 евро;
4. Франкфурт-на-Майне на Лондон:
1 фунт стерлингов = 2,3800 евро;
5. Лондон на Франкфурт-на-Майне:
1 фунт стерлингов = 2,3800 евро;
6. Лондон на Нью-Йорк:
1 фунт стерлингов = 1,4535 долларов США;
7. Лондон на Милан:
1 фунт стерлингов = 2,2020 евро;

Задача 8. Расчет курса покупки и продажи валюты

Банк 20.11.03 огласил такую котировку валют: USD/UAN=5,3530-5,3620; USD/EUR=0,9210-0,9400. Определить кросс-курс покупки-продажи EUR/UAN.

Задача 9. О валютной позиции

Допустим, ЦБ установил лимит открытой валютной позиции для банка 10% к размеру его собственных средств. Может ли быть ситуация, при которой на конец операционного дня у уполномоченного банка длинная открытая валютная позиция по USD составляет 34.000 USD, при собственных средствах банка в 258.000.000 USD?

Задача 1. Валютные интервенции Центрального банка

Ниже приведена карта спроса на фунты стерлингов:

Цена фунта (в долларах)	2,0	2,1	2,2	2,3	2,4	2,5
Объем спроса на фунты (в млн. фунтов стерлингов)	200	190	180	170	160	150

А) Правительство Великобритании устанавливает валютный курс на уровне: 1 фунт стерлингов = 2,40 доллара. Объем предложения фунтов стерлингов по этому курсу равен 180 млн. Должен ли центральный Банк Великобритании в этой ситуации покупать или продавать фунты? Если да, то какое количество?

Б) Что произойдет в этом случае с официальными валютными резервами британского Центрального Банка? Как отразить это изменение резервов в платежном балансе?

Задача 1. Расчёт уровня внешнего государственного долга

Правительство получило иностранный заем в размере 1 млрд.дол. по годовой ставке 8%. Полученные средства вкладываются в инвестиционные проекты, которые позволят получить ежегодный прирост ВВП в размере 300 млн.дол. в течении нескольких последующих лет. Рассчитайте:

- а) в каком размере увеличится государственный долг?
- б) вырастет ли чистое долговое бремя, налагаемое на граждан данной страны?
- в) через сколько лет страна может погасить этот долг?

Задача 2. Расчет доходности валютно-кредитной операции

Спекулянт взял займы 1 млн. рублей под 18% годовых. На всю сумму он приобрел доллары США по курсу 24,44 руб./доллар, а через год продал их за 33,47 руб./доллар. Какую доходность в рублях получил спекулянт от вложений в валюту после погашения кредита и уплаты по нему процентов?

4. Определите экономическую эффективность импортных операций фирмы V за два года ее деятельности. В каком году экономическая эффективность этих операций была выше?

№ п/п	Показатели	Годы	
		первый	второй
1	2	3	4
1	Количество единиц продукции	2000	2000
2	Импортная цена единицы продукции, евро	200	200
3	Валютные расходы на единицу продукции, связанные с импортом этой продукции, евро	20	20
4	Курс валют, руб./евро	31	29
5	Рублевые расходы на единицу продукции, связанные с доставкой и продажей этой продукции на внутреннем рынке, руб.	400	400
6	Цена единицы импортной продукции на внутреннем рынке, руб.	8000	8000

5. Экспортер поставляет товар **K** в количестве $N_K = 20\,000$ т по цене $C_1 = 200$ долл. США; получив за свой товар деньги, он стремится купить максимально возможное количество товара **Z**, цена которого $S_1 = 100$ долл. США за тонну, или $S_2 = 70$ фунтов стерлингов, или $S_3 = 164$ евро, или $S_4 = 210$ канадских долларов, или $S_5 = 550$ датских крон, или $S_6 = 585$ шведских крон.

Наименование валют	Курсы валют (за 1 доллар США)	
	на момент подписания контракта	на момент платежа
Фунт стерлингов	0,7	0,5
Евро	1,8	1,7
Канадский доллар	1,8	1,8
Датская крона	5,4	5,5
Шведская крона	6,0	6,1

Определить лучшую валюту платежа для экспортера, исходя из его стремления купить максимально возможное количество товара **Z** (в расчетах исходить из неизменности цены товара **Z**).

6. Определите, является ли для фирмы **W** импорт оборудования для собственного производства выгодным по сравнению с покупкой аналогичного оборудования на внутреннем рынке.

Исходные данные приведены в таблице.

№ п/п	Показатели	Закупка оборудования на	
		внешнем рынке	внутреннем рынке
1	Цена оборудования	30 000 евро	600 000 руб.
2	Расходы по доставке оборудования	3000 евро	50 000 руб.
3	Срок службы оборудования, лет	10	10
4	Годовые расходы по эксплуатации оборудования, тыс. руб.	80	110
5	Курсы валют, руб./евро	31	–

1. Акционерная компания Z для того, чтобы побудить вкладчиков вложить капитал, а также для повышения рейтинга уже находящихся в обращении своих обыкновенных акций, решила выпустить обратимые облигации, которые по желанию их владельцев могут быть погашены или обменены на обыкновенные акции этой компании.

Исходные данные

- $S_N^{об} = 800$ долл. – номинальная стоимость одной обратимой облигации компании Z .
- $S_o^{ак} = 100$ долл. – цена одной обыкновенной акции компании Z в момент, когда компания приступает к размещению обратимых облигаций (цена обращения).
- $S_p^{ак} = 110$ долл. – рыночная цена одной обыкновенной акции компании Z в момент конвертации t_1 .
- $S_p^{об} = 840$ долл. – рыночная цена в момент t_1 одной обратимой облигации компании Z , за которую она могла бы быть продана, если бы не была обратимой (инвестиционная стоимость одной обратимой облигации).

Задание

Рассчитать стоимость одной обратимой облигации компании Z и прибыль от проведения арбитражной операции с одной обратимой облигацией в момент t_1 .

2. Исходные данные

- $R = 4000$ тыс. руб. – объем реализованной продукции за год.
- $A = 1000$ тыс. руб. – стоимость активов предприятия (стоимость всех используемых предприятием фондов: собственных, заемных).
- $K = 500$ тыс. руб. – стоимость акционерного капитала предприятия (стоимость собственных средств предприятия).
- $P = 400$ тыс. руб. – годовая чистая прибыль предприятия.
- $N = 100\,000$ акций – количество выпущенных акций данного предприятия.

Задание

Оценить эффективность деятельности акционерного предприятия W путем расчета показателей:

- 4) отдача с акционерного капитала;
- 5) отдача с активов предприятия;
- 6) величина прибыли, пересчитанная на одну акцию.

3. Исходные данные

1. $S^{пк}_1 = 300$ долл./акция – рыночный курс акций компании G на момент покупки первого пакета акций данной компании.
2. $N_1 = 75$ акций – количество акций компании G в первом покупаемом пакете акций.
3. $S^{пк}_2 = 285$ долл./акция – рыночный курс акций компании G на момент покупки второго пакета акций данной компании
4. $N_2 = 150$ акций – количество акций компании G во втором покупаемом пакете акций.
5. S_3 = рыночный курс акций компании G в день наступления указанного в договоре расчетного ликвидационного дня:
 - 1) первый вариант $S_3^1 = 315$ долл./акция;
 - 2) второй вариант $S_3^2 = 278$ долл./акция.

Задание

Определить для покупателя акций компании G результаты реализации заключенного им договора твердо обусловленной покупки на срок по первому и второму вариантам.

4. Исходные данные

1. $S^{пн} = 375$ долл./акция – рыночный курс акций компании E на момент заключения договора о продаже пакета акций данной компании.
2. $N = 180$ акций – количество акций компании E в первом продаваемом пакете акций.
3. $p = 25$ долл./акция – ставка премии, уплачиваемой при продаже одной акции.
4. S_p = рыночный курс акций компании E в день наступления указанного в договоре расчетного дня:
 - 1) первый вариант $S_p^1 = 345$
 - 2) второй вариант $S_p^2 = 405$

Задание

Определить для продавца акций компании E окончательные результаты по заключенному им договору продажи с премией по первому и второму вариантам.

5. Исходные данные

1. $S^{пн}/S^{пк} = 267$ долл./акция/300 долл./акция – двойной курс акций компании X на момент заключения стеллажной сделки.
2. $N = 30$ акций – количество акций компании X , на которое заключена стеллажная сделка.
3. S_p = рыночный курс компании X в день наступления указанного в договоре расчетного дня:
 - 1) первый вариант $S_p^1 = 260$ долл./акция;
 - 2) второй вариант $S_p^2 = 320$ долл./акция;
 - 3) третий вариант $S_p^3 = 290$ долл./акция.

Задание

Определить для клиента, заключившего стеллажную сделку, результаты реализации заключенного им договора по первому, второму и третьему вариантам.

6. Исходные данные

1. $S_a^h = 300$ долл./акция – рыночный курс акции предприятия B , который зафиксирован в договоре «Опцион покупателя».
2. $n = 450$ акций – количество акций предприятия B , продаваемых по опциону покупателя.
3. $P_a = 30$ долл./акция – ставка премии, уплачиваемой при продаже одной акции.
4. S_a^p – рыночный курс акций предприятия B на момент расчета согласно опциона покупателя:
 - 1) первый вариант $S_a^{p1} = 285$ долл./акция;
 - 2) второй вариант $S_a^{p2} = 333$ долл./акция.

Задание

Определить экономическую целесообразность соблюдения условий опциона покупателя.

1. Исходные данные

1. $C = 150$ тыс. руб. – стоимость имущества, являющегося предметом договора лизинга.
2. $T = 4$ года – срок действия договора лизинга.
3. $n_1 = 10\%$ – годовая норма амортизационных отчислений.
4. $n_2 = 20\%$ – годовая процентная ставка по кредиту, использованному лизингодателем на приобретение имущества.
5. $R = 150$ тыс. руб. – стоимость использованных кредитных ресурсов.
6. $n_3 = 15\%$ – годовой процент комиссионного вознаграждения лизингодателя.
7. $D = 9$ тыс. руб. – стоимость дополнительных услуг лизингодателя согласно договору лизинга.
8. $n_4 = 20\%$ – ставка НДС.

Примечание. Лизинговые взносы осуществляются равными долями ежеквартально 1-го числа 1-го месяца каждого квартала.

Задания

1. Рассчитать общую сумму лизинговых платежей по годам.
2. Определить размер ежеквартального лизингового взноса.
3. Определить состав затрат лизингополучателя.

2. Исходные данные

1. $C = 500$ тыс. руб. – стоимость имущества, являющегося предметом договора лизинга.
2. $T = 5$ лет – срок действия договора лизинга.
3. $n_1 = 10\%$ – годовая норма амортизационных отчислений.
4. $n_2 = 30\%$ – годовая процентная ставка по кредиту, использованному лизингодателем на приобретение имущества.
5. $R = 500$ тыс. руб. – стоимость использованных кредитных ресурсов.
6. $n_3 = 15\%$ – годовой процент комиссионного вознаграждения лизингодателя.
7. $D = 100$ тыс. руб. – стоимость дополнительных услуг лизингодателя согласно договору лизинга.

8. $n_4 = 20\%$ – ставка НДС.

Примечание. Лизинговые взносы осуществляются ежегодно равными долями, начиная с первого года.

Задания

1. Рассчитать общую сумму лизинговых платежей по годам.
2. Определить размер ежегодного лизингового взноса.
3. Определить состав затрат лизингополучателя.

3. Исходные данные

1. $C = 500$ тыс. руб. – стоимость имущества, являющегося предметом договора лизинга.
2. $T = 5$ лет – срок действия договора лизинга.
3. $n_1 = 10\%$ – годовая норма амортизационных отчислений.
4. $n_2 = 40\%$ – годовая процентная ставка по кредиту, использованному лизингодателем на приобретение имущества.
5. $n_3 = 14\%$ – годовой процент комиссионного вознаграждения лизингодателя.
7. $D = 60$ тыс. руб. – стоимость дополнительных услуг лизингодателя согласно договору лизинга.
8. $n_4 = 20\%$ – ставка НДС.

Примечание. Лизинговые взносы осуществляются ежегодно равными долями, начиная с первого года.

Кейс- задания:

Задача 1. Проблема равновесия платежного баланса при отсутствии мобильности капитала

Проанализируйте, каким образом следующие изменения отразятся на кривой равновесия платежного баланса при отсутствии мобильности капитала:

- а) рост цен за рубежом,
- б) повышение мировой ставки процента,
- в) падение выпуска за рубежом.

кейс- задание

На основании полученных в процессе сбора информации исходных данных провести анализ динамики и современного состояния иностранных инвестиций в экономику России на современном этапе

Получаемые при сборе и обработке информации данные целесообразно сводить в таблицы, что позволит упростить дальнейший анализ полученной информации.

Примерный состав таблиц для анализа информации

Структура иностранных инвестиций в российскую экономику, в млн.долл. в % к предыдущему году

В млн.долл.				В % к предыдущему году			
Всего	Прямые	Портфельные	Прочие	Всего	Прямые	Портфельные	Прочие
2002							
2003							

Отраслевая структура иностранных инвестиций в российскую экономику

В млн.долл.		В % к предыдущему году	
-------------	--	------------------------	--

Годы/ вид экономической деятельности	2012	2013	2014	2012	2013	2014
Промышленность						
...						

Страновая структура иностранных инвестиций в российскую экономику

Годы/ страна	В млн.долл.			В % к предыдущему году		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014
Германия						
...						

На основании полученных данных дать характеристику современным тенденциям в динамике инвестиций в экономику России, в рамках основных категорий инвестиционной деятельности. Характеристика должна быть дана с учетом основных категорий иностранных инвестиций их характеристики и роли в развитии экономики.

Прямые иностранные инвестиции и их место в развитии отдельных регионов Российской Федерации:

Полученная информация представляется в виде презентации и выносится на обсуждение.

кейс-задания-задание

Провести анализ инвестиционной активности иностранных инвесторов и дать ее прогноз в исследуемых регионах Российской Федерации исходя из рассмотрения следующих факторов:

1. Наличия системы государственных гарантий зарубежным инвесторам в регионе по следующим формам государственных гарантий:

- предоставление недискриминационного, как правило, национального, режима зарубежным инвесторам;
- защита от возможной экспроприации, национализации или иной формы утраты иностранной собственности;
- как правило, беспрепятственный перевод прибыли и других видов доходов за рубеж;

2. Действия инвестиционных режимов представляемых в государстве и соответствие их предоставления в регионе.

3. Реализации средств государственного регулирования деятельности иностранных инвесторов в исследуемом регионе, в частности:

- прямых, или формальных, к которым относятся средства, регулирующие приток зарубежных инвестиций на основе законодательных норм и правил.
- скрытых, или неформальных, т.е. ограничений на приток зарубежных инвестиций, которые представляют собой барьеры, связанные со спецификой административных процедур, институциональной структурой принимающего региона, с деятельностью политических и социально-культурных организаций.

4. Реализации методов стимулирования привлечения иностранных инвестиций, в т.ч., путем предоставления фискальных, финансовых и прочих стимулов.

Итогом является письменная работа в виде реферата отражающего основные вопросы по указанной теме. При написании реферата может быть использовано учебное пособие по дисциплине, а также, материалы СМИ и Интернет-ресурсов. В реферате должны найти отражение данные индивидуальной самостоятельной работы, информация, полученная на практическом занятии, а также анализ инвестиционной активности иностранных инвесторов и ее прогноз в исследуемых регионах Российской Федерации.

Задание №1: Расположите ключевые события Бреттон-Вудской валютной системы в хронологическом порядке.

Последовательность	Год	СОБЫТИЕ
--------------------	-----	---------

		Девальвация доллара по отношению к золоту на 7,89%;
		Официальная цена на золото увеличилась с 35 до 38 долл. за тр.унцию без возобновления обмена доллара по этому курсу;
		Границы свободных колебаний курсов расширились до $\pm 2,25\%$ от объявленного доллароого паритета;
		Временно запрещена конвертируемость доллара в золото для центральных банков;
		Установлен двойной рынок золота. Цена на золото на частных рынках устанавливается свободно в соответствии со спросом и предложением.
		По официальным сделкам для ЦБ стран сохраняется обратимость доллара в золото по официальному курсу;
		Система твердых валютных курсов прекратила свое существование;
		Создание Золотого пула.
		Доллар девальвировал до 42,2 долл. за тр. унцию.

Задание №2: Сравните и проанализируйте конкурентные преимущества доллара США и евро в мирохозяйственных связях, используя приведенные ниже показатели.

ТРЕБОВАНИЯ К МЕЖДУНАРОДНЫМ ВАЛЮТАМ

ПОКАЗАТЕЛЬ	МЕЖД,ВАЛЮТА	КЛЮЧЕВАЯ ВАЛЮТА	ДОМИНИРУЮЩАЯ ВАЛЮТА
Экономика			
Размер ВВП		++	+++
Доля в мировой торговле	+	++	+++
Открытость	+	+	+
Стабильность	+	+	+
Баланс внешний расчетов	+	+	+
Устойчивость к влиянию извне	+	+	+
Потенциал роста	-	+	+
Финансовые рынки			
Ширина	+	++	+++
Глубина	+	++	+++
Ликвидность	+	++	+++

+ - показатель имеет значение;

++ - показатель имеет большое значение;

+++ - показатель имеет решающее значение;

Ширина рынка – доля акций, участвующих в движении рыночной конъюнктуры. (Большой считается такая «ширина» рынка, когда 2/3 всех котирующихся на бирже акций в течение торговой сессии участвуют в однонаправленном движении курса на рынке) Глубина рынка – показатель степени, до которой рынок может абсорбировать покупки и продажи без значительного изменения цен. Глубина зависит от объема;

Ликвидность рынка – высокий уровень активности торговли, достаточное число покупателей и продавцов, устойчивость к резкому колебанию цен на активы;

Открытость – доля экспорта и импорта в ВВП;

Стабильность – ценовая стабильность (низкие темпы инфляции) и макроэкономическая стабильность.

Задание №1:

Существует ряд направлений развития МВС:

8. Система, предполагающая создание единой мировой резервной валюты, в качестве которой выступают специальные права заимствования (СДР).
9. Система, основанная на региональных валютах и региональных эмиссионных центрах.
10. Моновалютная система на основе доллара.
11. Двухвалютная система на основе доллара и евро.
12. Поливалютная система на базе относительно большого количества основных резервных валют.
13. Золотой стандарт.
14. Многовалютный стандарт.

Проанализируйте достоинства и недостатки каждого из предложенных сценариев развития МВС в краткосрочном и среднесрочном периодах.

Задание №2:

Прокомментируйте следующее высказывание: «Многим странам во времена «золотого стандарта» приходилось проводить ревальвацию национальных денег (официальное признание повышения золотого содержания национальной денежной единицы). Подобные действия негативно сказывались на внешнеэкономических позициях страны. Однако без ревальвации объёмы внешней торговли могли бы уменьшиться».

Задание №1:

Международные аналитики, изучая конъюнктуру рынка Германии и воздействие на нее мирового рынка, заключили, что в Германии могут усилиться мотивации к освоению рынка России. Это касается как продвижения германских товаров, так и прямых инвестиций.

Из состояния конъюнктуры немецкой экономики аналитики особо выделили динамику валютного курса евро, позволившего аналитикам сделать такие выводы.

В Германии уже несколько лет наблюдается мощный отток капитала и напряжение на рынке труда из-за потери рабочих мест. Одной из причин этих негативных процессов является повышение курса евро, связанное с успехами экономической интеграции стран ЕС. Увеличивающийся спрос на евро сопровождается рост товарных сделок в этом регионе.

Курс евро продолжает расти и благодаря падению курса доллара.

Объясните: 1) как увеличение курса евро влияет на развитие экономики Германии;

2) Почему в сложившей ситуации немецкие капиталы и товары вытесняются на внешние рынки, в т.ч. и в Россию.

Задание №2:

В Латвии в 2007 г. Сейм принял решение об уголовной ответственности и заключении под стражу сроком на шесть лет за распространение слухов о возможной девальвации лата – национальной валюты Латвии. В прессе такое решение назвали бредом и призвали президента страны отозвать этот документ. Основанием такого призыва стали следующие индикаторы экономического развития:

- Темп инфляции 13% вместо запланированного 6%;
- Пассивный торговый баланс, при значительном превышении импорта над экспортом;
- Отсутствие возможности в ближайшей перспективе расширить производственную базу, ориентированную на удовлетворение внутреннего спроса. Отсюда невозможность прорыва в импортозамещении.

Сейм этими данными располагает, но считает, что фиксированная привязка национальной денежной единицы лата к евро позволит удержать его валютный курс. К тому же действие на территории Латвии банков стран, входящих в ЕС, снижает в стране дефицит иностранной валюты, а значит, снижает угрозы девальвации.

Продумайте эту ситуацию и ответьте на вопрос, прекратятся ли слухи о возможной девальвации лата?

Задание №3:

По статистическим данным сделайте аналитические выводы об изменении международной валютной ликвидности РФ.

Элементы МВЛ	2010	2011	2012	2013	2014	2015
ВСЕГО:	426,3	455,7	447,7	483,1	510,9	510,5
Из них						
Золото (млрд. долл.)	9	13,9	14,5	33,14	35,8	48,7
Иностранная валюта (млрд. долл.)	298,5	402,3	406,2	443,5	436,4	443,2
СДР (млн. долл.)	0,7	0,8	1	8,9	9	8,58
Резервная позиция в МВФ (млрд. долл.)	0,3625	0,3689	1,051	1,932	1,94	4,43
Другие активы (млрд. долл.)	108,3	139,5	52,89	9,413	10,8	5,9

Задание №4:

В стране Альфа текущий валютный курс определяется на межбанковском валютном рынке, который представляет собой региональные валютные рынки, объединенные системой электронной связи. Официальный валютный курс устанавливается ЦБ как средняя взвешенная валютных курсов на межбанковских валютных рынках. Интервенции ЦБ на валютном рынке направлены в основном на сдерживание удорожания реального валютного курса. Как вы классифицируете валютный режим Альфа и почему?

Задание №5:

В одном из исследований в числе детерминант равновесного валютного курса российского рубля на основе структурной модели были выделены фундаментальные (определяющие долгосрочные тенденции рубля) и переходные (оказывающие краткосрочное воздействие на колебания курса). К числу фундаментальных факторов были отнесены: мировая цена российской нефти марки Urals (Oil), относительный уровень производительности труда в России по сравнению с ее торговыми партнерами (Pr), фиктивная переменная кризиса 1998 г. (D). В число переходных факторов отнесено: рост отношения резервов к импорту (Re/Im), отношение рублевой денежной массы к ВВП (M2/GDP), отношение бюджетного баланса к запасу резервных денег за предыдущий период (F/M0). Какой знак можно ожидать при оценке каждого из вышеперечисленных параметров? Почему?

Задание №6:

В странах с открытой экономикой падение курса национальной валюты является важным фактором роста внутренних цен из-за так называемого «пропускного эффекта». Падение валютного курса может повлиять на уровень цен непосредственно через рост цен на импортные товары и косвенно из-за увеличения спроса на отечественные товары в результате переключения расходов. Зная, что в России импорт составляет более 25% ВВП и импортные товары – порядка 35% в корзине ИПЦ, по некоторым оценкам эластичность роста цен из-за девальвации составляет 0,5%, в течение 2-3 кварталов. Кажется ли вам такая оценка реалистичной?

Задание №7:

За период конца 2014 начала 2015 г. курс рубля относительно доллара снизился с 32 рублей за доллар до 56 рубля. При этом темп инфляции за тот же период составил: для продовольственных товаров – 12%, для оборудования 11%, для потребительских товаров -10%. При ожидаемом темпе инфляции 0,5% (за тот же период) рассчитайте чувствительность роста цен к девальвации рубля и сделайте выводы.

Задание №1: Прокомментируйте изложенную ниже точку зрения:

В пользу координации курсовой политики высказывались эксперты ООН. По их мнению, если США и зона евро будут игнорировать друг друга, это может привести к длительному несоответствию курсов трех важнейших валют, что, в свою очередь, создает риск усиления торгового протекционизма и проведения девальваций с целью повышения конкурентоспособности национальных производителей.

Вероятность практической реализации подобных предположений зависит от того, в какой степени в них будут заинтересованы все три или по крайней мере два центра силы: США и ЕС. Для этого нужно, чтобы для каждой из них – и, главное, для США – выгоды от согласованной курсовой политики перевешивали ее издержки. Сейчас, по мнению ряда экспертов, в отличие от второй половины 80-х гг., именно этот ключевой элемент отсутствует. США не нужна девальвация доллара и ревальвация евро. Наоборот, у них есть веские причины стратегического свойства добиваться того, чтобы курс доллара по отношению к евро был стабильным и повышался.

Задание №2: По данным банка международных расчетов, совершающиеся в мире валютнообменные операции имели своим предметом покупку и продажу долларов в 2001 г. – 90%, в 2002 г. – 75, в 2003 г. – 70%

Можно ли эти данные считать иллюстрацией снижения роли доллара как доминирующей валюты.

Задание №3: Прокомментируйте целесообразность изложенной точки зрения.

По мнению экспертов, при поставке российского сырья в Европу выгодно устанавливать цену в долларах и договариваться в платеже в евро, при импорте из Европы – заключать контракты и платить в евро. Такая комбинация в сочетании с ориентацией курса рубля на доллар могла бы вполне оправдать себя экономически.

Задание 1 . О вариантах международных расчетов

Импортер получил комплект товарных документов с предоставлением для оплаты 5 льготных дней. О каком виде международных расчетов идет речь?

Задание

Определить цену товара G на условиях $FOB P_{(FOB)}$ в евро в двух вариантах:

- 1) по данным конкурентного материала №1;
- 2) по данным конкурентного материала №2.

2. Исходные данные:

Фирма M рассматривает коммерческое предложение на покупку необходимого ей технологического оборудования. Фирма-продавец предлагает это оборудование на условиях EXW по цене $C_{EXW} = 71\,700$ евро/шт.

Задание

Фирму M больше устраивает вариант базисных условий DDP . Поэтому необходимо определить возможную цену этого оборудования C_{DDP} , опираясь на цену C_{EXW} , если известно, что:

- 1) $r_1 = 3375$ евро/шт. – упаковка и маркировка товара в соответствии с условиями контракта;
- 2) $r_2 = 2400$ евро/шт. – получение экспортной лицензии, сертификатов и т.п.
- 3) $r_3 = 2460$ евро/шт. – погрузка и перевозка товара до границы страны фирмы M .
- 4) $r_4 = 5730$ евро/шт. – страхование товар на период его транспортировки до границы страны фирмы M .
- 5) $r_5 = 7500$ евро/шт. – таможенная очистка товара.
- 6) $r_6 = 1200$ евро/шт. – проверка качества товара покупателем.

1. Исходные данные

1. $P_d = 200$ долл. США – цена покупки единицы товара L .
2. $n_1 = 10\%$ – ставка импортной пошлины на товар L .
3. $n_2 = 30\%$ – ставка акциза за импортируемый товар L .
4. $n_3 = 20\%$ – ставка НДС на импортируемый товар L .

Задание

Рассчитать платежи импортера при ввозе товара L на территорию Российской Федерации.

2. Исходные данные

1. $W = 3000$ л – количество товара F , ввозимого в Россию.
2. $P = 5550$ долл. – таможенная стоимость товара F .
3. $n = 120\%$ – ставка ввозной таможенной пошлины, но не менее $n_m = 3$ евро/л.
4. $K_1 = 30$ руб./долл. – курс валюты, в которой указана таможенная стоимость товара F .
5. $K_2 = 36$ руб./евро – курс рубля по отношению к евро.

Задание

Рассчитать ввозную таможенную пошлину для товара по комбинированной ставке.

3. Исходные данные

1. $W = 4500$ л – количество товара M , ввозимого в Россию.
2. $P = 5550$ долл. – таможенная стоимость товара M .
3. $n = 300\%$ – ставка акциза, но не менее $n_m = 6$ евро/л.
4. $K_1 = 30$ руб./долл. – курс валюты, в которой указана таможенная стоимость товара M .
5. $K_2 = 36$ руб./евро – курс рубля по отношению к евро.

Задание

Рассчитать акциз на импортируемый товар по комбинированной ставке.

4. Исходные данные

1. B_i = балансовая стоимость i -ого вида имущества предприятия, на которое заключается договор страхования сроком на один год (см. таблицу).
2. $K = 75\%$ - часть стоимости имущества, подлежащая страхованию.
3. A_i – тарифная ставка для i -ого имущества (см. таблицу).
4. C_i = размер скидки от годовой суммы платежей (определяется в процентах по данным таблицы).
5. $F = 750\,000$ руб. – франшиза.
6. $J = 1\,500\,000$ руб. – размер убытка страхователю.

№ п/ п	Вид имущества	Балансовая стоимость имущества, B_i , тыс. руб.	Расчет страховых платежей, тыс. руб.	
			Тарифная ставка A_i , %	C_i , %
1	Основные средства, незавершенное капитальное строительство и товарно-материальные ценности (кроме транспортных средств и нестандартного оборудования)	1 875 000	0,3	3,0
2	Транспортные средства	375 000	3,0	15
3	Нестандартное оборудование (за вычетом износа)	525 000	5,0	–

Задание

1. Определить сумму страховых платежей, которую должно уплатить предприятие (страхователь) страховой компании (страховщику).
2. Определить величину фактического возмещения убытка для условной и безусловной франшизы.

5. Исходные данные

1. $B = 20\,000$ долл. – стоимость имущества S .
2. $f = 4\%$ – величина франшизы.
3. $C = 25\%$ – величина скидки со страхового платежа.
4. $a = 8\%$ – тарифная ставка.

Задание

1. Определить размер франшизы в долларах.
2. Определить величину скидки со страхового платежа в долларах.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. Мировая экономика. Экономика стран и регионов : учебник для вузов / В. П. Колесов [и др.] ; под редакцией В. П. Колесова, М. Н. Осьмой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 519 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03608-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/450254>
2. Покровская, В. В. Внешнеэкономическая деятельность в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / В. В. Покровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02065-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/451970>

6.2. Дополнительная литература

1. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум для вузов / В. В. Зубенко, О. В. Игнатова, Н. Л. Орлова, В. А. Зубенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01021-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/450451>
2. Кузнецова, Г. В. Конъюнктура мировых товарных рынков : учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09288-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/456080>
3. Игнатова, О. В. Международные расчеты и платежи. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Игнатова, О. А. Горбунова, А. А. Прудникова ; под редакцией О. В. Игнатовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06426-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/455097>

4. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения : учебник для вузов / Л. Н. Красавина [и др.] ; ответственный редактор Л. Н. Красавина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 534 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08791-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/449942>
5. Лузина, Т. В. Ценообразование во внешней торговле : учебник для вузов / Т. В. Лузина, С. С. Решетникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07444-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/455603>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p> <p>Электронная библиотека учебников</p>	<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p> <p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p>	<p>https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ</p> <p>http://studentam.net 100% доступ</p>
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p> <p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p> <p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и</p>	<p>http://window.edu.ru/library 100% доступ</p> <p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>

художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.
--

www.ereport.ru - Обзорная информация по мировой экономике

Сайт, посвященный мировой экономике. На сайте Вы найдете полезную информацию по экономике разных стран мира, узнаете самые свежие новости, сможете прочитать экономический обзор за последний месяц. Посетив сайт Вы узнаете котировки фондовых индексов, цены на нефть и металлы, средние за последний месяц. Сайт регулярно обновляет экономические показатели ряда промышленно развитых стран мира - США, Японии, Еврзоны, Германии, Франции и Великобритании, России и Китая. Вся статистика разбита по странам или регионам. При формировании базы используются данные новостей, обзоров, публикаций и статистических отчетов ведущих мировых информационных и аналитических агентств. В разделе статьи находятся обзоры теоретического и практического характера, призванные улучшить понимание информации и новостей и экономических обзоров.

www.cmmarket.ru - обзоры мировых товарных рынков

Новости и статьи по мировому рынку сырой нефти и мировым рынкам цветных металлов, ежемесячные аналитические обзоры товарных рынков, в частности рынка золота, меди, никеля, кобальта, алюминия, платины, палладия, нефти, данные о ведущих производителях, объемах производства и потребления, прочая статистическая информация и графики цен на нефть и металлы.

1) Сводный перечень основных профессиональных БД, в том числе:

- *Банк данных Всемирного банка*
 - *Единая система доступа к данным ООН – UN Data*
 - *БД МВФ – Международная финансовая статистика*
 - *База данных ИТС*
 - *ВР – Ежегодный статистический обзор мировой энергетики*
 - *The World Factbook (ЦРУ США)*
- 3) Банк данных ОЭСР
 - 4) Мировой Атлас Данных КНОЕМА
 - 5) Статистика Независимого экономического сообщества Tradingeconomics.com
 - 6) Базы данных Google Public Data
 - 7) Статистика Международной организации труда (МОТ)
 - 8) Открытые базы данных иностранных государств
 - 9) Базы данных Росстата
 - 10) Таможенная статистика России
 - 11) Открытые данные Федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации

<https://www.larium.ru/database>

<https://data.oecd.org/>

<https://knoema.ru/atlas>

<https://goo.gl/rCPafB>

<https://goo.gl/8NLBTV>

<https://goo.gl/LKPQJb>

<https://goo.gl/e56upg>

<https://goo.gl/wMgpnP>

<https://goo.gl/a2hSLh>

<https://goo.gl/hDLd85>

12) Данные Центрального Банка Российской Федерации

<https://goo.gl/GoyRbE>

13) Статистика и рейтинги Российского совета по международным делам

<https://goo.gl/eFaiZm>

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Мировая экономика**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену. дифференцированному зачету

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel, Power Pont)

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных	http://elibrary.ru/ Доступ с любого

	библиотека eLIBRARY.ru	в российских и зарубежных научно-технических журналах.	компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com ; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prilib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Мировая экономика**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **38.03.01 Экономика** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «**Мировая экономика**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «**Мировая экономика**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме проблемного обучения, кейс-заданий, контекстного обучения, проектного обучения, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины «**Мировая экономика**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «**Мировая экономика**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

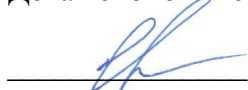
Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «06» июня 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020
3.	*	Протокол заседания Ученого совета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	-.-.-.-
4.	*	Протокол заседания Ученого совета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	-.-.-.-
5.	*	Протокол заседания Ученого совета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	-.-.-.-



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета,
д.э.н., профессор
 /_ Солодуха П.В./
28.05.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕЖДУНАРОДНЫЕ ВАЛЮТНО-КРЕДИТНЫЕ
ОТНОШЕНИЯ

Направление подготовки
38.03.01 - Экономика

Направленность (профиль):
Мировая экономика

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная

Москва, 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **«Международные валютно-кредитные отношения»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г № 1327, учебного плана по основной профессиональная образовательная программа **высшего** образования

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д.э.н., доцента Матраевой Л.В., к.э.н, доц. Ерохина С.Г., к.э.н., доц. Васютиной Е.В., к.э.н., доцента Шпилиной Т.М

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, к.э.н., доцент кафедры экономической теории и мировой экономики

Е.С. Васютина



(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Экономического факультета
Протокол № 10 от «28» мая 2020 года
Декан факультета:
д-р эконом.наук, профессор

П.В.СОЛОДУХА



Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:
ПАО «Совфрахт»
Нач. отдела корпоративных отношений

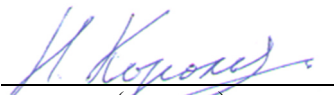
К.А. Лушков



(подпись)

ЗАО КЦ ЛАРИУМ,
Генеральный директор

Н.А. Королькова



(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:
Заведующий кафедрой мировой экономики института управления и права Тульского государственного университета, к.э.н.. доцент.

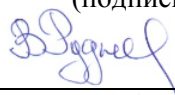
Смирнова С.Н..



(подпись)

Д.э.н., профессор кафедры экономической теории и мировой экономики

В.Д Руднев.



(подпись)

Согласованно, директор библиотеки РГСУ

И.Г. Маляр



СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	11
3. Содержание учебной дисциплины.....	12
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	12
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	14
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	16
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине..	19
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	84
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.	84
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.	84
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	94
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	95
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	127
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.	128
6.1. Основная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля	Ошибка! Закладка не определена.
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	128
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	131
9.1. Информационные технологии.....	131
9.2. Программное обеспечение.....	131
9.3. Информационные справочные системы.....	131
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	132
11. Образовательные технологии.....	133
Лист регистрации изменений	134

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебного дисциплины состоит в подготовке специалиста, умеющего профессионально ориентироваться в сфере международных экономических отношений и внешнеэкономической деятельности экономических субъектов, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) общей культуры, расчётно-экономических, организационно-управленческих, расчётно-финансовых и банковских навыков.

Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи (в сфере расчётно-экономической, аналитической, научно-исследовательской, организационно-управленческой деятельности):

1. изучение студентами особенностей формирования и развития мировой хозяйственной системы;
2. овладение студентами способностью анализировать ситуацию в мировой экономике на микро и макроуровне;
3. Сформировать компетенции в области принятия решений и оптимизации деятельности в сфере мировых товарных, финансовых и валютных рынков.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Международные валютно-кредитные отношения» реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы «**Мировая экономика**» по направлению подготовки **38.03.01 Экономика очной, очно-заочной и заочной формам обучения.**

Изучение учебной дисциплины «Международные валютно-кредитные отношения» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Экономическая теория», «Статистика», «Финансы», «Экономика и управление предприятием».

Изучение учебной дисциплины «Международные валютно-кредитные отношения» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Технологическая практика», «Преддипломная практика», а также написанию выпускной квалификационной работы.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций - ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11, ПК-22, ПК-24, ПК-26. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
-----------------	------------------------	---------------------

ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Знать: - приемы поиска, сбора и обработки данных для решения задач в области международных экономических отношений
		Уметь: -осуществлять сбор, анализ и обработку данных для формирования аналитических отчетов и расчетно-экономических функций на предприятии.
		Владеть:- навыками обработки собранных данных для анализа деятельности международных финансовых и товарных рынков.
ПК-1	Способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Знать: - основные источники информации для анализа мирового экономического комплекса и национальных экономик; - параметры для расчета показателей эффективности функционирования мировой экономики и ее частей. - методики расчета и основные экономические показатели международной торговли, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов во внешне-экономической деятельности.
		Уметь: - осуществить сбор и обработки исходной информации для расчета социально-экономических показателей развития мировой экономики и ее частей. собрать и анализировать исходные данные для расчета показателей деятельности хозяйствующих субъектов по экспортно-импортным операциям
		Владеть: навыками сбора, анализа и расчета показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на внешних рынках и мирового хозяйства в целом.
ПК-2	способность на основе типовых методик и действующей	Знать: - основные экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность мирового

	<p>нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p>хозяйства и его субъектов. - типовые методики расчета экономических показателей, характеризующих валютно-финансовые риски</p> <p>Уметь: - рассчитывать показатели экономического и социального экономического развития мирового хозяйства и его субъектов. -рассчитывать показатели и финансовых и валютных рисков и интерпретировать полученные результаты.</p> <p>Владеть: - навыками расчета основных показателе функционирования мирового хозяйства. -навыками расчета и оценки валютно- финансовых рисков.</p>
ПК-4	<p>способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты</p>	<p>Знать: -основные формы движения международного капитала - дать представление о формах ДМК - виды финансовых рисков и методы управления финансовыми рисками в современной рыночной экономике.</p> <p>Уметь: - анализировать экономические процессы на базе стандартных теоретических моделей движения международного капитала - формировать стандартные модели оценки финансовых и валютных рисков в современной экономике.</p> <p>Владеть - навыками построения стандартных моделей для оптимизации движения международного капитала - навыками оценки и управления экономическими процессами с учетом валютных и финансовых рисков.</p>
ПК-5	<p>способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные</p>	<p>Знать:- финансовую, бухгалтерскую и иную отчетность предприятия, для формирования необходимых расчётных показателей деятельности отдельных предприятий и отрасли в целом.</p> <p>Уметь: - анализировать и интерпретировать информацию содержащуюся в соответствующих документах отчетности предприятий и ведомств для решения прикладных задач</p>

	<p>сведения для принятия управленческих решений</p>	<p>в области ВЭД.</p> <p>Владеть: навыками анализа и интерпретации первичных источников деятельности экономических агентов на микро и макроуровне для формирования аналитических отчетов и иных отчетов и результатов, полученных в результате исследования.</p>
<p>ПК-6</p>	<p>способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p>	<p>Знать: - основные приемы и методы анализа данных отечественной и зарубежной статистики о тенденциях развития мировой хозяйственной системы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы и инструменты анализа данных отечественной статистики о процессе движения иностранных инвестиций и эффективности национальной инвестиционной политики. - методику анализа эффективных способов стимулирования зарубежных инвестиций в рамках национальной и зарубежных экономиках. - эффективные способы стимулирования зарубежных инвестиций в рамках национальной и зарубежных экономиках. - основные показатели функционирования международной валютной системы - современные тенденции развития международных валютных отношений <p>Уметь: - анализировать мировые экономические процессы и интерпретировать полученные результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать данные отечественной статистики о процессе движения иностранных инвестиций и эффективности национальной инвестиционной политики, - выявлять тенденции изменения регулирования зарубежных инвестиций в рамках национальной и зарубежных экономиках - формировать алгоритм анализа эффективных способов стимулирования зарубежных инвестиций в рамках национальной и зарубежных экономиках - сопоставлять показатели динамики

		<p>национальных и зарубежных валютных систем</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать полученные результаты анализа; <p>Владеть: - практическими навыками анализа и интерпретации данных о характере функционирования мирового хозяйства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками анализа и интерпретации данных отечественной статистики о процессе движения иностранных инвестиций и эффективности национальной инвестиционной политики, - способностью выявлять тенденции изменения регулирования зарубежных инвестиций в рамках национальной и зарубежных экономиках - способностью выявлять эффективные способы стимулирования зарубежных инвестиций в рамках национальной и зарубежных экономиках. - навыками интерпретации и аналитической обработки статданных по функционированию валютных систем.
ПК-7	<p>Способностью, используя данные отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.</p>	<p>Знать: - основные приемы сбора и обработки информации для составления обзоров и аналитических отчетов о функционировании мирового хозяйства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации для анализа мировых и национальных товарных рынков - приемы обработки, анализа и интерпретации полученных результатов для анализа инвестиционной активности иностранных инвесторов на современном этапе и дать ее прогноз в исследуемых регионах Российской Федерации; - основной алгоритм формирования аналитических отчетов по проблемам международных экономических отношений <p>Уметь: - на основании источников информации, собрать необходимые данные;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информационные потоки для мониторинга и оценки перспективности национальных рынков в процессе функционирования

		<p>предприятия во внешнеэкономическом секторе</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор о тенденциях инвестиционной привлекательности регионов России. - проанализировать исходные данные и подготовить аналитический отчет о динамике и современном состоянии иностранных инвестиций в экономику России на современном этапе. - собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить аналитический отчет о инвестиционной активности иностранных инвесторов на современном этапе и дать ее прогноз в исследуемых регионах Российской Федерации. - используя данные отечественных и зарубежных источников информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить аналитический отчет о инвестиционной активности иностранных инвесторов на современном этапе и дать ее прогноз в исследуемых регионах Российской Федерации <p>Владеть: - навыками составления информационных и аналитических отчетов и обзоров на основании информационных отечественных или зарубежных источников для принятия решения и мониторинга изменений на мировых товарных рынках.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками сбора, анализа и интерпретации данных о тенденциях инвестиционной привлекательности регионов России; динамике и современном состоянии иностранных инвестиций в экономику России на современном этапе; инвестиционной активности иностранных инвесторов на современном этапе и дать ее прогноз в исследуемых регионах Российской Федерации. - навыками подготовки аналитический отчет о инвестиционной активности иностранных инвесторов на современном этапе и дать ее прогноз в исследуемых
--	--	--

		регионах Российской Федерации. -навыками составления аналитических отчетов по основным проблемам международных экономических отношений.
ПК-11	способностью критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	Знать: критерии социально-экономической эффективности, в том числе предприятий в сфере ВЭД - виды рисков для предприятий во внешнеэкономической деятельности
		Уметь: критически оценивать управленческие решения в сфере ВЭД - оценивать последствия от принятых управленческих решений для предприятий в условиях выхода на мировые рынки
		Владеть: навыками критического анализа управленческих решений для функционирования предприятия с учетом выхода на мировые рынки.
ПК-22	способностью применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля	Знать: основные нормы, регулирующие валютные отношения и налоговые в сфере ВЭД
		Уметь: применять нормы, регулирующие валютные отношения в сфере ВЭД
		Владеть: навыками применения норм в сфере валютных отношений и налогообложения во внешнеэкономической деятельности.
ПК-24	способностью осуществлять расчетно-кассовые обслуживание клиентов, межбанковские расчеты, расчеты по экспортно-импортным операциям	Знать: основные приемы расчетов по экспортно-импортным операциям
		Уметь: осуществлять расчет между контрагентами по экспортно-импортным операциям с учетом оптимальности инструментов и схем
		Владеть: навыками проведения расчетов по экспортно-импортным операциям
ПК-26	способность осуществлять активно-пассивные и посреднические операции с ценными бумагами	Знать: активно-пассивные и посреднические операции с ценными бумагами на мировых финансовых рынках
		Уметь: осуществлять активно-пассивные и посреднические операции с ценными бумагами на мировых финансовых рынках
		Владеть: навыками осуществления активно-пассивных и посреднических операций с ценными бумагами на мировых фондовых и валютных рынках

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 24 зачетные единицы

2.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		5	6	7	8	
Аудиторные учебные занятия, всего	190	64	64	32	30	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	58	16	16	16	10	
Учебные занятия семинарского типа	132	48	48	16	20	
Лабораторные занятия	0	0	0	0	0	
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	647	224	224	112	87	
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	298	104	104	52	38	
Выполнение практических заданий	301	104	104	52	41	
Рубежный текущий контроль	48	16	16	8	8	
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	27	диф. зач	диф. зач	диф. зач	экзамен 27	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	24	8	8	4	4	

2.2. Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		6	7	8	9	
Аудиторные учебные занятия, всего	96	32	32	16	16	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	32	8	8	8	8	
Учебные занятия семинарского типа	56	24	24	8	8	
Лабораторные занятия	0	0	0	0	0	
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	714	256	256	128	74	
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	328	120	120	60	28	
Выполнение практических заданий	328	120	120	60	28	
Рубежный текущий контроль	48	16	16	8	8	

Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	54	диф. зач	диф. зач	диф. зач	экзамен	54
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	24	8	8	4	4	

2.3. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		5	6	7	8	9
Аудиторные учебные занятия, всего	44	6	6	12	8	12
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	16	2	2	4	4	4
Учебные занятия семинарского типа	28	4	4	8	4	8
Лабораторные занятия	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	799	30	242	272	132	123
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	369	14	112	126	60	57
Выполнение практических заданий	382	14	116	130	64	58
Рубежный текущий контроль	48	2	14	16	8	8
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	21		д.зач 4	д.зач 4	д.зач 4	экзамен 9
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	24	1	7	8	4	4

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 864 часов.

Объем самостоятельной работы – 629 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 5)						
Раздел 1.1 Мировая	36	28	8	2	6	0

экономика: общая характеристика						
Раздел 1.2 Типология стран	36	28	8	2	6	0
Раздел 1.3 Сущность, роль и формы МЭО.	36	28	8	2	6	0
Раздел 1.4 Оценка результатов деятельности национальной экономики на внешних рынках	36	28	8	2	6	0
Раздел 1.5 Международная торговля товарами и услугами	36	28	8	2	6	0
Раздел 1.6 Международное движение факторов производства	36	28	8	2	6	0
Раздел 1.7 Международные валютные отношения	36	28	8	2	6	0
Раздел 1.8 Международная интеграция	36	28	8	2	6	0
Общий объем, часов	288	224	64	16	48	0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет					
Модуль 2 (семестр 6)						
Раздел 2.1 Международное движение капитала (МДК)	36	28	8	2	6	0
Раздел 2.2 Национальная инвестиционная политика	36	28	8	2	6	0
Раздел 2.3 Инвестиционный климат и международные инвестиционные рейтинги	36	28	8	2	6	0
Раздел 2.4 Роль международных организаций в регулировании движения капитала	36	28	8	2	6	0
Раздел 2.5 Валютно-финансовые риски в международной деятельности	36	28	8	2	6	0
Раздел 2.6 Оценка валютно-финансовых рисков	36	28	8	2	6	0
Раздел 2.7 Приемы и методы снижения валютно-финансовых рисков	36	28	8	2	6	0
Раздел 2.8 Процесс управления валютно-финансовыми рисками	36	28	8	2	6	0
Общий объем, часов	288	224	64	16	48	0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет					
Модуль 3 (семестр 7)						
Раздел 3.1 Эволюция МВС	36	28	8	4	4	0
Раздел 3.2 Теории валютного курса	36	28	8	4	4	0
Раздел 3.3 Международные кредитные отношения	36	28	8	4	4	0
Раздел 3.4 Международные расчеты	36	28	8	4	4	0

Общий объем, часов	144	112	32	16	16	0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет					
Модуль 4 (семестр 8)						
Раздел 4.1 Экспортно-импортные операции в ВЭД.	36	28	8	4	4	0
Раздел 4.2 Оценка эффективности внешнеэкономической деятельностью предприятий	36	30	6	2	4	0
Раздел 4.3 Международные контракты	36	28	8	2	6	0
Раздел 4.4 Особенности регулирования внешнеторговых споров	36	28	8	2	6	0
Общий объем, часов	144	114	30	10	20	0
Форма промежуточной аттестации	экзамен					

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 864 часов.

Объем самостоятельной работы – 714 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 5)						
Раздел 1.1 Мировая экономика: общая характеристика	36	31	5	2	3	0
Раздел 1.2 Типология стран	36	33	3		3	0
Раздел 1.3 Сущность, роль и формы МЭО.	36	31	5	2	3	0
Раздел 1.4 Оценка результатов деятельности национальной экономики на внешних рынках	36	33	3		3	0
Раздел 1.5 Международная торговля товарами и услугами	36	31	5	2	3	0
Раздел 1.6 Международное движение факторов производства	36	33	3		3	0
Раздел 1.7 Международные	36	31	5	2	3	0

валютные отношения						
Раздел 1.8 Международная интеграция	36	33	3		3	0
Общий объем, часов	288	224	32	8	24	0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет					
Модуль 2 (семестр 7)						
Раздел 2.1 Международное движение капитала (МДК)	36	31	5	2	3	0
Раздел 2.2 Национальная инвестиционная политика	36	33	3		3	0
Раздел 2.3 Инвестиционный климат и международные инвестиционные рейтинги	36	31	5	2	3	0
Раздел 2.4 Роль международных организаций в регулировании движения капитала	36	33	3		3	0
Раздел 2.5 Валютно-финансовые риски в международной деятельности	36	31	5	2	3	0
Раздел 2.6 Оценка валютно-финансовых рисков	36	33	3		3	0
Раздел 2.7 Приемы и методы снижения валютно-финансовых рисков	36	31	5	2	3	0
Раздел 2.8 Процесс управления валютно-финансовыми рисками	36	33	3		3	0
Общий объем, часов	288	224	32	8	24	0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет					
Модуль 3 (семестр 8)						
Раздел 3.1 Эволюция МВС	36	32	4	2	2	0
Раздел 3.2 Теории валютного курса	36	32	4	2	2	0
Раздел 3.3 Международные кредитные отношения	36	32	4	2	2	0
Раздел 3.4 Международные расчеты	36	32	4	2	2	0
Общий объем, часов	144	128	16	8	8	0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет					
Модуль 4 (семестр 9)						
Раздел 4.1 Экспортно-импортные операции в ВЭД.	36	32	4	2	2	0
Раздел 4.2 Оценка эффективности внешнеэкономической деятельностью предприятий	36	32	4	2	2	0

Раздел 4.3 Международные контракты	36	32	4	2	2	0
Раздел 4.4 Особенности регулирования внешнеторговых споров	36	32	4	2	2	0
Общий объем, часов	144	128	16	8	8	0
Форма промежуточной аттестации	экзамен					

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 864 часов.

Объем самостоятельной работы – 799 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 5)						
Раздел 1.1 Мировая экономика: общая характеристика	36	30	6	2	4	0
Общий объем, часов	36	30	6	2	4	0
Форма промежуточной аттестации						
Модуль 2 (семестр 6)						
Раздел 2.1 Типология стран	36	34	2	2	0	0
Раздел 2.2 Сущность, роль и формы МЭО.	36	36	0	0	0	0
Раздел 2.3 Оценка результатов деятельности национальной экономики на внешних рынках	36	36	0	0	0	0
Раздел 2.4 Международная торговля товарами и услугами	36	36	0	0	0	0
Раздел 2.5 Международное движение факторов производства	36	36	0	0	0	0
Раздел 2.6 Международные валютные отношения	36	34	2	0	2	0
Раздел 2.7 Международная интеграция	36	34	2	0	2	0
Общий объем, часов	252	246	6	2	4	0

Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет					
Модуль 3 (семестр 7)						
Раздел 3.1 Международное движение капитала (МДК)	36	34	2	2	0	0
Раздел 3.2 Национальная инвестиционная политика	36	34	2	2	0	0
Раздел 3.3 Инвестиционный климат и международные инвестиционные рейтинги	36	36	0	0	0	0
Раздел 3.4 Роль международных организаций в регулировании движения капитала	36	36	0	0	0	0
Раздел 3.5 Валютно-финансовые риски в международной деятельности	36	34	2	0	2	0
Раздел 3.6 Оценка валютно-финансовых рисков	36	34	2	0	2	0
Раздел 3.7 Приемы и методы снижения валютно-финансовых рисков	36	34	2	0	2	0
Раздел 3.8 Процесс управления валютно-финансовыми рисками	36	34	2	0	2	0
Общий объем, часов	288	276	12	4	8	0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет					
Модуль 4 (семестр 8)						
Раздел 4.1 Эволюция МВС	36	34	2	2	0	0
Раздел 4.2 Теории валютного курса	36	34	2	2	0	0
Раздел 4.3 Международные кредитные отношения	36	34	2	0	2	0
Раздел 4.4 Международные расчеты	36	34	2	0	2	0
Общий объем, часов	144	136	8	4	4	0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет					
Модуль 5 (семестр 9)						
Раздел 5.1 Экспортно-импортные операции в ВЭД.	36	32	4	2	2	0
Раздел 5.2 Оценка эффективности внешнеэкономической деятельностью предприятий	36	32	4	2	2	0
Раздел 5.3 Международные контракты	36	34	2	0	2	0
Раздел 5.4 Особенности регулирования внешнеторговых споров	36	34	2	0	2	0

Общий объем, часов	144	132	12	4	8	0
Форма промежуточной аттестации	экзамен					

В случае применения электронного обучения при преподавании дисциплины объем часов и порядок освоения определяется Методическими указаниями для обучающихся по изучению дисциплины с применением электронного обучения, которые разрабатываются в виде приложения к настоящей рабочей программе.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для очной формы обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 5)								
Раздел 1.1	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	проектное задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.2	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	составление аналитического обзора по предложенной теме	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.3	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	фиксированное выступление	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.4	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.5	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	фиксированное выступление	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

Раздел 1.6	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	фиксированное выступление	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.7	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	фиксированное выступление	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.8	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	фиксированное выступление	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	224	104		104		16		0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет							
Модуль 2 (семестр 6)								
Раздел 2.1	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	кейс-задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.2	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	кейс-задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.3	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	кейс-задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.4	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.5	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

Раздел 2.6	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	кейс-задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.7	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.8	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	224	104		104		16		0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет							
Модуль 3 (семестр 7)								
Раздел 3.1	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	кейс-задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3.2	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	кейс-задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3.3	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Расчётно-практические задания	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3.4	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	112	52		52		8		0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет							

Модуль 4 (семестр 8)								
Раздел 4.1	28	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Расчётно-практические задания	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	6
Раздел 4.2	30	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Расчётно-практические задания	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7
Раздел 4.3	28	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	фиксированное выступление	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7
Раздел 4.4	28	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	фиксированное выступление	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7
Общий объем, часов	114	38		41		8		27
Форма промежуточной аттестации		экзамен						

Для очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 6)								
Раздел 1.1	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	проектное задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

Раздел 1.2	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	составление аналитического обзора по предложенной теме	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.3	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	фиксированное выступление	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.4	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.5	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	фиксированное выступление	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.6	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	фиксированное выступление	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.7	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	фиксированное выступление	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.8	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	фиксированное выступление	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	256	120		120		16		0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет							
Модуль 2 (семестр 7)								
Раздел 2.1	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	кейс-задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

Раздел 2.2	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	кейс-задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.3	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	кейс-задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.4	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.5	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.6	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	кейс-задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.7	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.8	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	256	120		120		16		0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет							
Модуль 3 (семестр 8)								
Раздел 3.1	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	кейс-задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

Раздел 3.2	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	кейс-задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3.3	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Расчётно-практические задания	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3.4	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	128	60		60		8		0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет							
Модуль 4 (семестр 9)								
Раздел 4.1	28	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Расчётно-практические задания	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 4.2	30	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Расчётно-практические задания	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 4.3	28	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	фиксированное выступление	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 4.4	28	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	фиксированное выступление	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Общий объем, часов	128	28		28		8		36
Форма промежуточной аттестации	экзамен							

Для заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 5)								
Раздел 1.1	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	проектное задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	30	14		14		2		0
Форма промежуточной аттестации								
Модуль 2 (семестр 6)								
Раздел 2.1	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	составление аналитического обзора по предложенной теме	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.2	36	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	фиксированное выступление	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.3	36	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.4	36	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	фиксированное выступление	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1

Раздел 2.5	36	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	фиксированное выступление	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 2.6	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	фиксированное выступление	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 2.7	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	фиксированное выступление	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Общий объем, часов	246	112		116		14		4
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет							
Модуль 3 (семестр 7)								
Раздел 3.1	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	фиксированное выступление	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3.2	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	кейс-задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3.3	36	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	кейс-задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3.4	36	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	кейс-задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3.5	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1

Раздел 3.6	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 3.7	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	кейс-задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 3.8	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	кейс-задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Общий объем, часов	276	126		130		16		4
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет							
Модуль 4 (семестр 8)								
Раздел 4.1	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Расчётно-практические задания	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 4.2	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	кейс-задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 4.3	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	кейс-задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 4.4	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Общий объем, часов	136	60		64	реферат	8		4
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет							

Модуль 5 (семестр 9)								
Раздел 5.1	32	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 5.2	32	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 5.3	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	фиксированное выступление	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 5.4	34	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	фиксированное выступление	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	3
Общий объем, часов	132	57		58		8		9
Форма промежуточной аттестации	экзамен							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине («модулю»)

РАЗДЕЛ 1.1. МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Тема 1.1.1: Мировое хозяйство, становление, сущность, основные черты и тенденции развития.

Цель: сформировать у студентов знания об основах формирования и развития мирового хозяйства на современном этапе, его ресурсный потенциал, основные показатели, характеризующие экономическое развитие мировой экономики. (ОПК-2; ПК-1, ПК-2)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предмет и задачи дисциплины «Мировая экономика». Понятие, сущность и основные черты мировой экономики. Субъекты и основы формирования мирового хозяйства и его особенности на современном этапе. Международное разделение труда. Международные формы общественного производства. Интернационализация производства – экономическая база современного мирового хозяйства.

Основные этапы формирования и развития мировой экономики. Развитие рыночных отношений – главная черта современной экономики. Модели социально-экономического развития стран. Глобализация мирового хозяйства. Тенденции развития мирового хозяйства на рубеже XX и XXI веков, формирование многополярного мира.

Синтетические (обобщающие) показатели развития экономики отдельных государств и мировой экономики в целом. Анализ экономического развития стран мирового содружества на современном этапе и в перспективе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие, сущность и основные черты мировой экономики.
2. Международное разделение труда – материальная основа образования и развития мировой экономики.
3. Основные показатели, характеризующие экономическое развитие отдельных стран и мирового содружества в целом.
4. Основные этапы становления и развития мирового хозяйства.

Тема 1.1.2: Современный мировой ресурсный потенциал

Цель: сформировать у студентов знания о ресурсном потенциале мирового хозяйства, разобрать основные показатели, характеризующие экономическое развитие мировой экономики. (ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Ресурсы в современном мировом хозяйстве и распределение их между странами. Природно-ресурсный потенциал. Минеральные ресурсы. Земельные, водные и лесные ресурсы. Ресурсы мирового океана. Возобновляемые и невозобновляемые виды сырья.

Топливо-сырьевые и энергетические мировые кризисы.

Экономика ресурсов – важнейшая составная часть научно-технических, экономических и социальных программ.

Человеческие ресурсы в мировой экономике. Прогнозные оценки ООН. Демографические проблемы современного мира. Численность и структура населения. Международные миграции населения. Предпринимательские ресурсы.

Научно-технические и информационные ресурсы в мировой экономике. Финансовые ресурсы мирового хозяйства и их глобализация.

Вопросы для самоподготовки:

1. Финансовые ресурсы и мировой экономический кризис.
2. Природно-ресурсный потенциал мировой экономики.
3. Топливо-энергетические ресурсы мира.
4. Демографические проблемы современного мира.
5. Научно-технические и информационные ресурсы в мировой экономике.

Тема 1.1.3: Отраслевая структура мирового хозяйства

Цель: сформировать у студентов знания о основных подходах к анализу отраслевой структуры мирового хозяйства, выявить формирование тенденций и структурных сдвигов. (ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные сдвиги в структуре мировой экономики. Изменения в структуре экономики развитых и развивающихся стран. Отраслевая структура мировой промышленности. Агропромышленный комплекс (АПК). Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Машиностроение мира. Транспортный комплекс. Военно-промышленный комплекс (ВПК). Другие отрасли мировой экономики, сфера услуг. Прогноз развития основных секторов и отраслей мирового хозяйства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Отраслевая структура мирового хозяйства.
2. Характеристика основных отраслей мирового хозяйства: АПК, промышленность, ТЭК, машиностроение, сфера услуг, транспорт.
3. Доминирующие отрасли мирового хозяйства и динамика их развития.
4. Инсайдеры и аутсайдеры на мировых рынках.
5. Прогноз развития основных секторов мировой экономики.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1

Форма практического задания: проектное задание

Проектное задание к разделу 1.1:

На основании национальной и мировой статистики рассчитать долю ведущих отраслей в экспорте страны N, и проанализировать ее вклад в мировой объем производства по данным товарам. Сформировать аналитический отчет о роли страны и месте ее национального производства в мировом хозяйстве.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 1.2. ТИПОЛОГИЯ СТРАН

Тема 1.2.1.: *Типология стран мира и неравномерность развития*

Цель: сформировать у студентов знания о типологии стран мира, сформировать понимание причин и факторов неравномерности социально-экономического развития стран. (ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные критерии классификации стран мира. Типология стран мира по методике ООН. Показатели развития основных групп стран. Краткая характеристика развитых стран с рыночной экономикой, развивающихся государств и стран с переходной экономикой. Дифференциация развивающихся стран. Национальные экономики как часть мирового хозяйства и их взаимодействие. Неравномерность социально-экономического развития стран и факторы, влияющие на усиление неравномерности. Главные факторы экономического роста: глобализация и новые технологии. Углубление противоречий между развитыми и развивающимися странами (между Севером и Югом).

Промышленно развитые страны – наиболее экономически сильная подсистема всемирного хозяйства. Государства подсистемы промышленно развитых стран. Модели социально-экономического развития (общее и различия). Высокий уровень экономического развития. Смешанная регулируемая рыночная экономика. Решающие позиции монополий и финансового капитала в народном хозяйстве. Три центра мирового экономического соперничества – США, Западная Европа и Япония. Повышение роли промышленности в материальном производстве. Новый этап научно-технической революции. Повышение доли продукции машиностроения, химии, наукоемких отраслей. Сохранение роли сельского хозяйства как одной из ведущих отраслей экономики развитых стран. Формирование инновационной экономики.

США – ведущая страна мира с высокоразвитой и высокоэффективной экономикой. Общие условия и характер развития.

Факторы роста американской экономики. Структурные сдвиги, динамика и эффективность экономики. Противоречивая роль монополистического капитала и банков в развитии экономики США. Материальное производство – фундамент американской экономики. Основные отрасли материального производства США. Высокий уровень развития промышленности и сельского хозяйства. Экономические кризисы и их определение. Непроизводственная сфера, инновационная сфера (сфера нематериального производства) – динамическая отрасль экономики США. Структурные сдвиги в сфере услуг. Быстрый рост информационного сектора производственной сферы. Повышение роли фондового рынка. Социальная сфера. Роль ТНК и ТНБ во внешнеэкономической сфере. Возрастающие масштабы импорта иностранных товаров. Несбалансированность торговых и платежных отношений.

Особенности западноевропейского регионального экономического комплекса, как одного из крупнейших в мире. Великобритания, Германия, Франция, Италия – основа западноевропейского региона. Малые страны Западной Европы. Социально-экономическая модель. Инновации и структурные сдвиги в экономике. Социальная сфера.

Формирование в Западной Европе во второй половине XX века единого экономического пространства. Объективные основы этого процесса. Западноевропейская интеграция – долговременная тенденция, вносящая новые качества в систему мирохозяйственных связей. Создание интеграционных объединений в Западной Европе. Европейское Экономическое сообщество (ЕЭС; общий рынок). Маастрихтский процесс, образование Европейского союза (ЕС). Объективная необходимость создания механизма регулирования интеграционных процессов в рамках ЕС. Основные звенья и организация интеграционного механизма, его региональный и национальный аспект. Процесс расширения ЕС. Внутриинтеграционные противоречия, трудности и пути их решения. Внешнеэкономические связи.

Быстрый рост японской экономики в послевоенные годы. Послевоенные реформы и «Японское экономическое чудо». Превращение Японии в ведущую мировую державу. Отраслевая структура народного хозяйства Японии. Структурный кризис 90-х годов. Высокий уровень развития электронной, электротехнической и автомобильной промышленности. Глубокая структурная перестройка производства, переход к выпуску наукоемкой продукции. Роль регулирования и программирования хозяйственных процессов. Возрастающая роль Японии в мирохозяйственных процессах. Возрастающая роль Японии в мирохозяйственных связях. Превращение Японии в ведущего эксперта капитала, усиление конкурентоспособности японских товаров, состав экспорта и импорта. Экономические отношения с Россией.

Основные черты социально-экономической модели. Китайские реформы: универсальные тенденции и специфические особенности. Модернизация: современный этап. Современные тенденции социально-экономического развития. Экономические проблемы и риски. Основные факторы экономического роста: внутренние и внешние. Китай и ВТО. Иностраный капитал в Китае. Научно-технический прорыв. Фактор региональной интеграции. Социальная политика.

Повышение роли Китая в мировой экономике. Мировой экономический кризис (2007 – 2010 г.) и Китай. Российско-Китайские экономические связи.

Вопросы для самоподготовки:

1. Критерии типологии стран мира.
2. Сущность неравномерности экономического развития стран мира.
3. Главные факторы экономического роста.
1. Общая характеристика экономики промышленно развитых стран.
2. Структурные сдвиги в промышленном производстве развитых стран.

Тема 1.2.2: Глобальные проблемы мировой экономики и попытки их совместного решения

Цель: сформировать у студентов знания о современных глобальных мировых проблемах, вызовах и существующих вариантах их разрешения. (ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Проблема бедности и отсталости и пути ее решения.

Продовольственная проблема. Мировая торговля продовольствием и протекционизм. Роль ВТО и ФАО в урегулировании международной торговли продовольствием.

Проблема природных ресурсов и возможные пути их решения.

Демографическая проблема, международная миграция, сдвиги в демократических процессах.

Проблема устойчивого развития. Проблема изучения и освоения мирового океана, космоса.

Проблема мира и борьбы с терроризмом.

Вопросы для самоподготовки:

1. Глобальные проблемы и попытки их совместного решения.
2. Проблема голода в мире и ее решение.
3. Нарастание экологических проблем и их последствия.
4. Проблемы борьбы с терроризмом.
5. Проблема бедности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2

Форма практического задания: составление аналитического обзора по предложенной теме

Примерные темы аналитического обзора к разделу 2:

1. Модели социально-экономического развития (американская, немецкая, японская, южнокорейская)
2. Особенности сельского хозяйства в развитых странах.
3. Факторы роста Японской экономики и мировой экономической кризис.
4. Модели формирования инновационной экономики.
5. Глобальные проблемы современности и пути их преодоления.
6. Роль международных институтов в решении глобальных проблем современности.
7. Противоречие между экономическим ростом развивающихся стран и глобальными экологическими проблемами.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

РАЗДЕЛ 1.3. СУЩНОСТЬ, РОЛЬ И ФОРМЫ МЭО.

Тема 1.3.1: *Сущность, роль и формы МЭО. Глобализация и ее влияние на МЭО*

Цель: сформировать у студентов знания роли международных экономических отношений, и показать влияние глобализации на мировые хозяйственные процессы. (ПК-7)

Перечень изучаемых элементов содержания:

МЭО как составляющая мирового хозяйства. Сущность, основы и формы МЭО. Объекты и субъекты МЭО в условиях рынка. Факторы, влияющие на развитие МЭО. ТНК в системе МЭО. Принципы и особенности развития МЭО. Место и роль МЭО в развитии национальной экономики. Показатели, характеризующие роль внешнеэкономического фактора. Национальная и международная экономическая безопасность.

Содержание процесса глобализации экономики: объективный и субъективный аспекты. Основные глобальные проблемы и международные экономические отношения. Трансформация международных экономических отношений в начале XXI столетия. Международные экономические отношения на этапе глобализации мировой экономики. Предпосылки и последствия глобализации МЭО. Особенности процесса глобализации международных экономических отношений на современном этапе. Противоречия процесса глобализации экономики Глобализм, антиглобализм и альтерглобализм.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие, сущность МЭО.
2. Эволюция развития МЭО.
3. Структура МЭО.
4. Роль глобализации в развитии МЭО.

Тема 1.3.2: *Международное разделение труда и современные тенденции*

Цель: сформировать у студентов знания о сущности, формах МРТ и значение для развития МЭО. (ПК-7)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сущность международного разделения труда (МРТ). Факторы, влияющие на развитие МРТ. Становление открытой экономики. МРТ и интернационализация производства. Основные формы МРТ: международная специализация и кооперирование производства. Показатели степени вовлеченности отдельных отраслей производства и стран в МРТ. Принципы

квалификации и формы международного кооперирования производства. Роль НТР в развитии современного МРТ. Воздействие ТНК на МРТ. Современные тенденции развития МРТ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность МРТ и факторы, влияющие на развитие МРТ.
2. Роль НТР в развитии МРТ.
3. Формы специализации и кооперирования производства.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.3

Форма практического задания: фиксированное выступление

Примерные темы фиксированных выступлений к разделу 1.3:

1. Современное мировое хозяйство: понятие, структура, субъекты и этапы развития.
2. Глобализация мирового хозяйства и ее противоречия.
3. Сущность глобализации и ее влияние на МЭО.
4. Воздействие ТНК на углублении МРТ.
5. Формы специализации и кооперирования производства
6. Современные тенденции в развитии МРТ.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 1.4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ НА ВНЕШНИХ РЫНКАХ

Тема 1.4.1: Платежный баланс

Цель: определить и измерить основные макроэкономические переменные, характеризующие участие страны в международном обмене товарами, услугами и капиталами (ПК-7, ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания:

. Платежный баланс: структура, статьи и их наполнение. Реальные и финансовые потоки. Двусторонняя запись международных сделок. Счет текущих операций: структура и основные позиции. Торговый баланс и расширенный торговый баланс. Сальдо торгового баланса: дефицит и профицит. Счет движения капиталов и финансовых активов. Возможности финансирования дефицита торгового баланса и его пределы. Долгосрочные и краткосрочные кредиты и их учет в платежном балансе. Статья «чистые пропуски и ошибки» и утечка капитала. Изменение официальных резервов иностранной валюты. SDR и ее назначение. Макроэкономическая роль платежного баланса. Баланс официальный расчетов. Чистый приток и отток капитала. Роль баланса текущих операций. Мультипликатор расходов в открытой экономике. Предельная склонность к импортированию. Чистый экспорт. Взаимосвязь счетов платежного баланса. Экономическая политика и платежный баланс. Модель малой открытой экономики. Экономическая политика в малой открытой экономике.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие платежного баланса.
2. Структура платежного баланса.
3. Торговый баланс. Счет текущих операций.
4. Счет операций с капиталом и финансовыми инструментами.
5. Баланс официальных расчетов.
6. Изменение официальных валютных резервов.
7. Взаимосвязь счетов платежного баланса.
8. Кризис платежного баланса. Взаимосвязь платежного баланса и валютного курса.

Тема 1.4.2: Структура и конъюнктура мирового рынка. Ценообразование на мировых товарных рынках

Цель: сформировать у студентов знания о сущности и механизме функционирования мирового рынка, закрепить и углубить знания по ценообразованию на мировом рынке (ПК-7, ПК-22)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Мировой рынок XXI века и его основные черты. Международное движение товаров, услуг и факторов производства. Структура мирового рынка. Мировые рынки товаров, услуг, капиталов и рабочей силы, их соотношение и взаимодействие. Конъюнктура мирового рынка. Основные конъюнктурообразующие факторы, их значение в формировании общеэкономической конъюнктуры и конъюнктуры мировых товарных рынков. Источники информации о конъюнктуре мировых товарных рынков, их классификация и проблемы использования. Методы прогнозирования конъюнктуры мирового рынка.

Ценообразование в международной торговле. Понятие мировых цен. Система ценообразующих факторов. Соотношение спроса и предложения как ценообразующий фактор. Установление мировых цен в главных центрах мировой торговли, на международных товарных биржах, аукционах, торгах, выставках и ярмарках. Динамика цен на мировом рынке. Мировые цены и цены международных контрактов. Влияние государства на внешнеторговые цены. Основные виды внешнеторговых цен. Базисные условия поставки товаров. Incoterms – 2010.

Вопросы для самоподготовки:

1. Структура мирового рынка. Мировые рынки товаров, услуг, капиталов, рабочей силы, их соотношение и взаимодействие.
2. Понятие конъюнктуры мирового рынка товаров. Основные конъюнктурообразующие факторы.
3. Понятие мировых цен. Мировые цены на группы товаров.
4. Основные виды внешнеторговых цен. Базисные условия поставки товаров Incoterms – 2000.
5. Динамика цен на мировом рынке.
6. Мировая цена и факторы, влияющие на ее величину.
1. Мировые цены на группы товаров.
2. Основные виды внешнеторговых цен.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.4.

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Примерные расчетно-практические задания к разделу 1.4.:

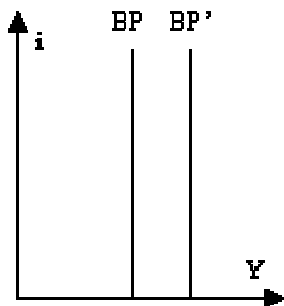
Задача 1. Проблема равновесия платежного баланса при отсутствии мобильности капитала

Проанализируйте, каким образом следующие изменения отразятся на кривой равновесия платежного баланса при отсутствии мобильности капитала:

- а) рост цен за рубежом,
- б) повышение мировой ставки процента,
- в) падение выпуска за рубежом.

Решение:

а) При отсутствии мобильности капитала равновесие платежного баланса эквивалентно равновесию торгового баланса. Рост цен за рубежом означает, что отечественные товары стали относительно дешевле и, значит, конкурентоспособнее на мировом рынке. В результате (при выполнении условия Маршалла-Лернера) увеличится чистый экспорт. Для восстановления равновесия платежного баланса необходимо вернуть торговый баланс в равновесие (поскольку нет мобильности капитала). Это возможно лишь при увеличении внутреннего выпуска. Таким образом, выпуск при каждой ставке процента должен возрасти, то есть кривая платежного баланса сдвинется вправо, как показано на рисунке.



б) Поскольку движение капитала отсутствует, а торговый баланс не зависит от ставки процента, то изменение мировой ставки процента не повлияет на положение кривой платежного баланса.

в) Падение выпуска за рубежом приведет к снижению спроса на экспорт и падению чистого экспорта. В результате возникнет дефицит торгового баланса. Для восстановления равновесия необходимо, чтобы вырос наш импорт, а это возможно при падении выпуска. Таким образом, кривая платежного баланса сдвинется влево.

Задача 2. Структура статей платежного баланса страны

На основании приведенных статей составьте (1) платежный баланс страны, классифицируя каждую из операций как **кредит** или **дебет**; (2) платежный баланс страны, выделяя основные его разделы – **текущий баланс** и **баланс движения капиталов**.

Статьи баланса	Млн. долл.
Экспорт нефти	6
Импорт зерна	5
Доходы от туризма иностранцев	6
Денежные переводы из страны иностранцам	2
Экспорт оружия	2
Покупка акций частных иностранных корпораций	6
Покупка золота у иностранных граждан	1

Решение:

(1) Любая сделка имеет две стороны и поэтому в платежном балансе реализуется принцип двойной записи. Основными статьями платежного баланса являются кредит и дебет.

Кредит – отток стоимостей, за которым должен последовать их компенсирующий приток в данную страну, В кредите отражается отток ценностей из страны, за которые впоследствии ее резиденты получают платежи в иностранной валюте.

Дебет – приток стоимостей в данную страну, за который ее резиденты должны впоследствии платить, возможно, наличными деньгами, т.е. расходовать иностранную валюту.

Общая сумма кредита должна быть равной общей сумме дебета.

Кредит		Дебет	
Экспорт нефти	6	Импорт зерна	5
Экспорт оружия	2	Покупка акций	6

Доходы от иностранного туризма	6	Денежные переводы из страны	2
		Покупка золота	1
ИТОГО:	14	ИТОГО:	14

(2) **Баланс счета текущих операций:** {экспорт оружия (2)+ экспорт нефти (6) + доходы от иностранного туризма (6)} – {импорт зерна (5) + денежные переводы из страны иностранцам (2)} = 7 млн. долл.

Баланс счета движения капиталов: {покупка золота (1) + покупка акций (6)} = - 7. Знак минус, поскольку из кредита вычитаем дебет 0 – 7).

Платежный баланс: 7 + (-7) = 0

Задача 3. Анализ платежного баланса страны

Экономика страны описана следующими данными:

- 1) экспорт товаров составляет 33000 \$;
- 2) импорт товаров составляет 20900 \$;
- 3) граждане страны получают доход от иностранных инвестиций в виде процентных выплат из-за рубежа в размере 6600 \$;
- 4) страна выплачивает зарубежным инвесторам доход в виде процентов в размере 4500 \$;
- 5) расходы граждан данной страны на туризм составляют 12200 \$;
- 6) доходы данной страны от туризма составляют 15400 \$;
- 7) односторонние трансферты страны равны 5800 \$;
- 8) отток капитала из страны составляет 3650 \$;
- 9) приток капитала в страну составляет 8700 \$.

Используя данные, рассчитайте основные параметры платежного баланса страны: сальдо счета текущих операций и сальдо счета движения капитала.

Решение:

Сальдо счета движения капитала = 8700 \$ – 3650 \$ = 5050\$

В счёте текущих операций отражается величина реальных ценностей, которыми страна обменивается с зарубежными странами. В него включаются экспорт и импорт товаров и услуг, движение доходов и текущих трансфертов:

$33000 \$ - 20900 \$ + 15400 \$ - 12200 \$ - 5800 \$ = 9500 \$$.

Финансовый счёт отражает реальный международный инвестиционный процесс:
 $6600 \$ - 4500 \$ = 2100 \$$.

В итоге можно сделать вывод, что мы имеем профицит платёжного баланса. Это означает, что нерезиденты должны заплатить данной стране больше, чем данная страна — нерезидентам.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 1.5 МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ ТОВАРАМИ И УСЛУГАМИ

Тема 1.5.1.: Международная торговля товарами и ее место в системе МЭО.

Цель: знания о исследовать основные теоретические концепции международной торговли, определить условия выигрыша от внешней торговли, обосновать направления внешнеторговых потоков (ПК-7, ПК-4, ПК-24)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Классические теории международной торговли: теория абсолютного и сравнительного преимущества (А. Смит, Д.Рикардо). Абсолютные и относительные цены, преимущества специализации, анализ торговых и производственных возможностей в рамках классических теорий. Выигрыш стран от внешней торговли. Торговля в условиях возрастающих издержек замещения. Теория международной торговли Хекшера-Олина. Факторы межстранового

различия сравнительных преимуществ. Естественное преимущество. Приобретенное преимущество. Парадокс Леонтьева. Альтернативные теории. Теория жизненного цикла товара. Этапы жизненного цикла продукта и изменение направлений торговли. Теория эффекта масштаба П.Крюгмана, К.Ланкастера. Увеличение размеров фирм и монополизация рынков. Возрастание объемов внутриотраслевой и внутрифирменной торговли. Теория конкурентных преимуществ М.Портера: конкурентная стратегия и конкурентное преимущество. Детерминанты конкурентного преимущества. Национальный «ромб» и государство. Определение мировой цены и объемов торговли. Спрос и предложение на мировом рынке и их взаимосвязь с мировым экспортом и импортом. Внутренне потребление и экспортно-импортные операции на открытом рынке. Мировая цена как равновесная. Международная торговля и распределение выигрыша от внешней торговли внутри страны. Интересы потребителей и производителей. Благополучие потребителей в результате выхода страны на мировые рынки. Влияние внешней торговли на благополучие производителей. Чистый выигрыш от международной торговли для страны в целом. Распределение выигрыша от международной торговли между странами. Условия максимизации выигрыша. Условия торговли. Международная торговля и распределение доходов. Изменение спроса на факторы производства и доходов в краткосрочном и долгосрочном периодах. Показатель степени специализации факторов производства. Теорема Столпера-Самуэльсона. Рост предложения факторов производства и распределение доходов. Эффект «разоряющего роста». Теорема Т. Рыбчинского. Голландская болезнь.

Вопросы для самоподготовки:

1. Теория абсолютного преимущества. Выигрыш от внешней торговли в результате специализации.
2. Теория сравнительного преимущества.
3. Торговля при постоянных издержках замещения. Сравнительные преимущества как ориентир для специализации. Максимизация выигрыша от внешней торговли при полной специализации.
4. Торговля в условиях возрастающих издержек замещения. Отсутствие полной специализации и выравнивание предельных издержек в результате конкуренции.
5. Теория Хекшера-Олина.
6. Различия между странами в обеспеченности факторами производства. Относительно избыточные и относительно дефицитные факторы производства. Обеспеченность факторами производства как основа возникновения сравнительных преимуществ и развития внешней торговли.
7. Эмпирическая оценка теории Хекшера-Олина. Парадокс Леонтьева.
8. Альтернативные теории международной торговли.
9. Теория жизненного цикла продукта.
10. Теория эффекта масштаба. Снижение издержек при росте объемов производства. Увеличение размеров фирм и монополизация рынков.
11. Теория конкурентных преимуществ М.Портера.
12. Предложение экспорта и спрос на импорт. Равновесная цена на мировом рынке и объемы торговли.
13. Торговля и интересы потребителей. Изменение потребительского излишка.
14. Торговля и интересы производителей. Изменение излишка производителей.
15. Чистый выигрыш страны в целом от внешней торговли.
16. Распределение выигрыша от внешней торговли между странами.
17. Условия торговли. Соотношение индексов экспортных и импортных цен.
18. Внешняя торговля и распределение доходов.

Тема 1.5.2: Государственное и международное регулирование международной торговли.

Цель: сформировать у студентов знания об инструментах и экономических последствиях использования тарифных и нетарифных методов регулирования внешней торговли (ПК-7, ПК-4, ПК-24)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Государственное регулирование международной торговли. Политика протекционизма. Таможенный тариф. Таможенная пошлина. Адвалорный и специфический тариф. Таможенный тариф и благосостояние потребителей. Таможенный тариф и интересы производителей. Фактический уровень таможенной защиты. Таможенный тариф и доходы государства. Чистый эффект от введения тарифа на импорт для общества в целом. Оптимальный тариф. Экспортный тариф. Условия и причины введения экспортного тарифа. Условия максимизации благосостояния населения при экспортном тарифе. Координации таможенной политики и создание таможенного союза. Возможные последствия вступления страны в таможенный союз. Зона свободной торговли.

Динамика трансформации методов протекционистской национальной политики. ВТО и политика тарификации.

Квотирование (контингентирование) и его последствия. Лицензирование как инструмент контингентирования. Благосостояние потребителей и производителей в условиях введения квоты. Чистые потери от введения квот. Сравнительная характеристика квот и тарифов. Причины усиления использования в национальной торговой политике контингентирования. Дополнительные негативные эффекты введения квот. Добровольные экспортные ограничения (ДЭО) – сущность и условия использования. Экспортные субсидии. Демпинг: сущность, источники, последствия. Антидемпинговые пошлины. Монополизация рынков и образование международных картелей. Устойчивость картельных соглашений на мировых рынках и оптимальная картельная надбавка. Экономические санкции и эмбарго. Аргументы «за» и «против» протекционизма.

Вопросы для самоподготовки:

1. Причины государственного регулирования внешней торговли.
2. Таможенный тариф на импорт и благосостояние потребителей.
3. Таможенный тариф на импорт и интересы производителей.
4. Фактический уровень защитного тарифа. Воздействие тарифной системы на величину добавленной стоимости единицы продукции.
5. Тариф как доход государства.
6. Оптимальная ставка импортного тарифа.
7. Таможенный тариф на экспорт: причины использования и влияние на благосостояние. Оптимальный экспортный тариф.
8. Зона свободной торговли и таможенный союз.
1. Квоты: причины использования.
2. Сравнительный анализ квот и тарифов
3. Способы распределения импортных и экспортных лицензий.
4. Другие виды торговой политики.
5. Экспортные субсидии.
6. Демпинг. Антидемпинговые мероприятия.
7. Пределы господства картеля.
8. Экономические санкции и торговое эмбарго.
9. Аргументы за и против протекционизма.
10. Аргументы против свободной торговли: стимулирование национального производства, защита молодых отраслей, доход государства, аргументы неэкономического характера.
11. Дополнительные аргументы в пользу свободной торговли.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.5.

Форма практического задания: фиксированное выступление

Примерные темы фиксированных выступлений к разделу 1.5:

1. Этапы жизненного цикла продукта и изменение направлений торговли.
2. Последствия парадокса Леонтьева.
3. Возрастание объемов внутриотраслевой и внутрифирменной торговли.
4. «История «Голландской болезни» и ее проявление в РФ
5. Изменение спроса на факторы производства и доходов в долгосрочном периоде.
6. Теорема Столпера-Самуэльсона.
7. Теорема Рыбчинского.
8. Основные инструменты протекционистской политики в современной российской экономике»
9. Добровольное ограничение экспорта»
10. Компенсационные импортные пошлины

РАЗДЕЛ 1.6 МЕЖДУНАРОДНОЕ ДВИЖЕНИЕ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА

Тема 1.6.1.: *Международное движение капитала и его регулирование.*

Цель: сформировать знания и умения у студентов об основных категориях международного финансового рынка, отработать основные нормы регулирования. (ПК-7, ПК-4, ПК-11, ПК-26)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Международное движение капитала как форма международных экономических отношений. Цели, причины, структура, характерные черты и особенности международного движения капитала. Экспорт и импорт капитала. Классификация международного движения. Предпринимательский и ссудный капитал. Прямые и портфельные инвестиции. Международный кредит и его роль в развитии мировой экономики. Проблемы внешней задолженности. Понятие «официальной помощи развитию». Масштабы, динамика и географическое распределение потоков капитала в мировой экономике. Мировой рынок ссудных капиталов. Современные тенденции и последствия международной миграции капитала. Формы государственного и межгосударственного регулирования международного движения капитала. ФЗ от 30.12.1995 г. «О соглашениях о разделе продукции», ФЗ от 9.07.1999г. №160 – ФЗ «Об иностранных инвестициях в РФ», ФЗ от 7.08.2001г. «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем». Международные соглашения по торговым аспектам инвестиционных мер (ТРИМС). Понятие инвестиционного климата, его состояние в отдельных странах и группах стран. Тенденции в развитии инвестиционного климата.

Вопросы для самоподготовки:

1. Международное движение капитала как форма международных экономических отношений. Причины и основные формы экспорта, импорта капитала.
2. Вывоз предпринимательского и ссудного капитала.
3. Прямые и портфельные инвестиции.
4. Последствия международного движения капитала для стран – экспортеров и стран – импортеров.

Тема 1.6.2.: *Международная миграция трудовых ресурсов.*

Цель: сформировать навыки анализа и формирования аналитического отчета по оценке международной миграции и мирового рынка трудовых ресурсов (ПК-7, ПК-4)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Формирование международного рынка трудовых ресурсов, его связь с интернационализацией производства, развитием международного разделения труда и демографическими процессами. Современные формы и тенденции развития международного рынка трудовых ресурсов. Международная миграция, современные тенденции ее развития. Неравномерность экономического развития и трудовая миграция. Основные центры трудовой миграции, направления, размеры, состав международной миграции. Последствия трудовой миграции для

стран, экспортирующих и импортирующих рабочую силу. Государственное и международное регулирование трудовой миграции. Россия и международная миграция трудовых ресурсов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Международная миграция рабочей силы.
2. Влияние миграции рабочей силы на рынок труда.
3. Миграция рабочей силы и государственные финансы.
4. Государственное регулирование миграционных процессов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.6

Форма практического задания: фиксированное выступление

Примерные темы фиксированных выступлений к разделу 1.6:

1. Проблема «утечки мозгов» в РФ
2. Трансформация трудового потенциала РФ в условиях международной миграции
3. «Прямые зарубежные инвестиции»
4. «Сравнительная характеристика последствий прямых и портфельных инвестиций»

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.6: форма рубежного контроля –
компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 1.7 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ВАЛЮТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Тема 1.7.1: Валютный курс и факторы его определяющие

Цель: сформировать знания и навыки у студентов по анализу валютного курса и факторов на него влияющих. (ПК-7, ПК-22)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Международные валютные отношения как форма международных экономических отношений. Субъекты и объекты валютных отношений. Понятие валюты, виды валют, конвертируемость валюты. Валютный курс и котировка валют. Виды валютных курсов. Факторы, влияющие на величины валютного курса. Методы государственного регулирования валютного курса.

Вопросы для самоподготовки:

1. Обменный валютный курс и факторы на него влияющие.
2. Реальный валютный курс
3. Паритет покупательной способности
4. Теории реального валютного курса

Тема 1.7.2: Мировой валютный рынок.

Цель: сформировать знания и навыки у студентов по анализу и оценке методов регулирования валютных отношений и валютного рынка. (ПК-7, ПК-22)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Мировой валютный рынок: понятие, структура, инструменты, роль транснациональных банков в современных валютных отношениях. Общая характеристика современного состояния мирового валютного рынка и его составляющих. Становление валютного рынка России, его особенности и перспективы развития. Классификация валютных операций. Валютные операции с немедленной поставкой. Наличные сделки. Особенности сделок «Спот». Срочные сделки. Рынок форвардных контрактов. Фьючерсные сделки и сфера их использования. Опционные сделки. Сущность валютного опциона. Организация фьючерсной и опционной торговли в России. Арбитражные сделки. Виды арбитража. Закон РФ «О валютном регулировании и валютном контроле».

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие валютного рынка.
2. Рынок спот. Валютные курсы спот.
3. Форвардный валютный рынок. Форвардные валютные курсы.
4. Спрос и предложение валюты.
5. Краткосрочная модель валютного рынка.

6. Эластичности спроса на импорт и предложения экспорта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.7

Форма практического задания: фиксированное выступление

Примерные темы фиксированных выступлений к разделу 1.7:

1. Влияние девальвации на состояние валютного рынка.
2. Условие Маршалла-Лернера.
3. "J-кривая".
4. Номинальный и реальный валютный курс.
5. Способы исчисления реального валютного курса.
6. Паритет покупательной способности.
7. Долгосрочные и краткосрочные факторы, влияющие на номинальный валютный курс.
8. Модель реального валютного курса для малой открытой экономики.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.7: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 1.8 МЕЖДУНАРОДНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ

Тема 1.8.1: Свободные экономические зоны в системе МЭО.

Цель: сформировать у студентов навыки по оценке эффективности и перспективам мировых интеграционных процессов. (ПК-7, ПК-11, ПК-24)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сущность свободных экономических зон, причины их создания и место в международных экономических отношениях. Разновидности свободных экономических зон и их основные черты. Особенности инвестиционного климата в свободных экономических зонах. Международный опыт функционирования СЭЗ. Особые экономические зоны в России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность, формы и этапы международной экономической интеграции.
2. СЭЗ и их потенциал в РФ.

Тема 1.8.2: Международная интеграция – высшая форма МЭО

Цель: сформировать у студентов навыки по оценке эффективности и перспективам мировых интеграционных процессов, выявить преимущества и недостатки международной экономической интеграции на региональном и глобальном уровнях. (ПК-7, ПК-11, ПК-24)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Объективный характер усиления интернационализации хозяйственной жизни и международной экономической интеграции. Условия, предпосылки и противоречивый характер международной интеграции. Основные этапы развития МЭО. Формы интернациональных объединений: зона свободной торговли, Таможенный союз, общий рынок, экономический союз, экономико-политический союз. Европейский Союз (ЕС). Открытый и закрытый регионализм. Европейская Ассоциация свободной торговли (ЕАСТ). Центральноевропейское соглашение о свободной торговле (СЕФТА). Североамериканская зона свободной торговли (НАТА). Общий рынок стран Южного Конуса (Меркосур). Ассоциация тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС). АСЕАН. Региональные интеграционные группировки Африки, Ближнего Востока, Латинской Америки. Сотрудничество России с международными интеграционными группировками.

Развитие интеграционных процессов в Европе. Основные европейские институты. Единый Европейский пакет, Маастрихтинский и Амстердамский договоры. Экономический и валютный союз. Общая сельскохозяйственная политика. Социальная политика ЕС. Проблемы расширения Евросоюза. Внутренние противоречия между странами Евросоюза и пути их решения.

Послевоенный этап сотрудничества и развития интеграции СССР с народно-демократическими странами Восточной Европы. Образование Совета Экономической взаимопомощи. Структура, статус и основные направления формирования рыночного хозяйства СНГ. Оценка состояния и развития интеграционных процессов в СНГ. Особенности интеграционного развития. Проблемы формирования единого экономического пространства. Зона свободной торговли, образований в ЕВРОЗЕС. Таможенный союз Россия – Белоруссия – Казахстан. Проблемы создания союзного государства России и Белоруссии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность, формы и этапы международной экономической интеграции.
2. Западноевропейская экономическая интеграция, предпосылки, результаты, противоречия.
3. Региональные интеграционные группировки в Северной, Южной и Латинской Америке, Африке, Ближнем Востоке.
4. Этапы интеграции между странами СНГ. Создание ЕврАзЭС и Таможенного союза.
5. Противоречия интеграционного процесса СНГ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.8

Форма практического задания: фиксированное выступление

Примерные темы фиксированного выступления к разделу 1.8:

1. Региональная интеграция и глобализация
2. НАФТА и перспективы североамериканской интеграции.
3. Современная система институтов ЕС.
4. Понятие эластичности в проведении политики девальвации»
5. Эффективность политики девальвации.
6. Технология функционирования валютных рынков.
7. Взаимосвязь номинального и реального валютного курса
8. Режим валютного курса в РФ

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.8: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

.....

ТЕНДЕНЦИИ ДВИЖЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО КАПИТАЛА

РАЗДЕЛ 2.1 МЕЖДУНАРОДНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАПИТАЛА (МДК)

Тема 2.1.1: Общая характеристика международного движения капитала и его формы

Цель: дать представление о формах международного движения капитала (ОПК-2,ПК-4, ПК-11, ПК-26)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Международное движение капитала – одна из основных форм международных экономических отношений. Международные инвестиции. Прямые инвестиции. Портфельные инвестиции. Сравнительный анализ прямых и портфельных инвестиций. Прочие инвестиции. Государственные и частные инвестиции. Прямые зарубежные инвестиции: причины интенсификации и формы осуществления. Особенности движения международного ссудного капитала.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) Причины международного движения капитала.

- 2) Критерии отличия прямых и портфельных инвестиций с точки зрения концепции платежного баланса.
- 3) Преимущества и недостатки международного движения капитала по сравнению с другими видами экономического взаимодействия.
- 4) Современные тенденции движения капитала.

Тема 2.1.2 Способы инвестиционного проникновения на внутренние рынки.

Цель: дать представление о способах инвестиционного проникновения на внутренние рынки стран (ОПК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-26)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Создание дочерних предприятий и представительств. Межфирменные слияния и поглощения. Стратегические партнерства: акционерные и неакционерные. Концессии. Понятие и виды концессий. Подрядные соглашения. Понятие и виды. Совместные предприятия. Понятие и экономическая сущность франчайзинга. Типы франчайзинга. Международный лизинг как форма привлечения иностранного капитала.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) Способы мобилизации иностранных инвестиций
- 2) Использование АДР и ГДР для привлечения зарубежных инвестиций
- 3) Характеристика общих положений Законов о концессиях, принятых в развитых странах.
- 4) Основные тенденции в сделках по слиянию и поглощению в современной экономике.
- 5) Достоинства и недостатки концессионных соглашений для экономики принимающей страны.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.1

Цель: на основании теоретических знаний и практических навыков сформировать способность анализировать и интерпретировать данные международной статистики о процессе движения иностранных инвестиций и эффективности национальной инвестиционной политики, выявлять тенденции изменения данного процесса (ПК-6, ПК-11, ПК-24, ПК-26)

Сформировать способность, используя международные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор о тенденциях инвестиционной привлекательности стран (ПК-7)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.1

Форма практического задания: кейс- задание

Примерное кейс-задание к разделу 2.1:

Кейс-задание:

По согласованию с преподавателем студент выбирает любую страну мира и на основании данных об иностранных инвестициях, размещенных в статистической базе UNCTADstat, необходимо:

1. *Выбрать и обосновать горизонт и базисный период исследования входящих и исходящих потоков иностранных инвестиций (ИИ), исходя из особенностей экономической ситуации в конкретной стране. Горизонт анализа не должен быть меньше 10 лет. Сформировать исходную базу данных для расчетов.*
2. *Провести анализ динамики входящих и исходящих потоков ИИ (абсолютные значения, темпы прироста показателей на базисной основе – выбор базового периода обосновать!). Построить соответствующие графики. Сделать выводы.*
3. *Провести анализ динамики входящих и исходящих потоков портфельных ИИ (абсолютные значения, темпы прироста показателей на базисной основе). Построить соответствующие графики. Сделать выводы.*

4. Провести анализ динамики входящих и исходящих потоков прямых иностранных инвестиций (ПИИ) (абсолютные значения, темпы прироста показателей на базисной основе). Построить соответствующие графики. Сделать выводы.
5. Провести сравнение ПИИ с динамикой средних показателей по группе стран, к которой относится анализируемая страна. Построить соответствующие графики. Сделать выводы.
6. Определить долю страны в общемировом объеме ввезенных ПИИ, провести сравнение с показателями по различным группам стран. Построить соответствующие графики. Сделать выводы.
7. Рассчитать показатель ПИИ на душу населения, проанализировать его динамику, сравнить с динамикой общего показателя ПИИ. Построить соответствующие графики. Сделать выводы.
8. Рассчитать долю ПИИ по отношению к валовому продукту страны, Долю ПИИ в ВВП в целом по мировой экономике, Долю ПИИ в ВВП для соответствующей группы стран. Построить соответствующие графики. Сделать выводы.

Полученная информация представляется в виде презентации и выносится на обсуждение.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2.2 НАЦИОНАЛЬНАЯ ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПОЛИТИКА

Тема 2.2.1 Национальные инвестиционные режимы и основные инструменты национальной инвестиционной политики

Цель: на основании теоретических знаний сформировать способность выявлять тенденции изменения регулирования зарубежных инвестиций в рамках национальной и зарубежных экономиках (ПК-6, ПК-11)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Инвестиционные режимы. Режим наибольшего благоприятствования. Национальный режим. Режим недискриминации. Справедливый и равноправный режим. Режим прозрачности. Защита прав и интересов зарубежных инвесторов. Недискриминационный режим. Инструменты инвестиционного регулирования. Прямые и скрытые инструменты государственного инвестиционного регулирования. Административные барьеры на пути инвестиций. Гарантии зарубежным инвесторам. Регистрация зарубежных инвестиций. Лицензирование. Ограничение доли зарубежных инвестиций. Запрет на прямые зарубежные инвестиции. Экологические требования. Процедурные требования. Ограничения на возврат капитала и перевод доходов. Требования в отношении рабочей силы. Требование продажи части акций. Требование использования местных компонентов. Экспортные требования.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) Порядок разрешения инвестиционных споров.
- 2) Инструменты инвестиционного регулирования.
- 3) Инвестиционный режим в условиях либерализации внешнеторговой политики.
- 4) Инвестиционный климат в различных странах мира.
- 5) Политика протекционизма и фритрейдерство.
- 6) Инвестиционный режим в условиях либерализации внешнеторговой политики.

Тема 2.2.2: Мировая практика стимулирования прямых зарубежных инвестиций

Цель: на основании теоретических знаний сформировать способность выявлять эффективные способы стимулирования зарубежных инвестиций в рамках национальной и зарубежных экономиках (ПК-6, ПК-22)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общая характеристика политики стимулирования прямых зарубежных инвестиций. Направления политики. Налоговые льготы. Эффективность налоговых льгот. Формы налоговых льгот. Налоговые каникулы. Налоговый кредит. Инвестиционные скидки. Инвестиционные субсидии. Ускоренная амортизация. Льготное косвенное налогообложение. Налоговое стимулирование инвестиций в отдельных странах. Финансовые льготы и их разновидности. Система прочих льгот (защиты интересов инвесторов).

Вопросы для самоподготовки:

1. Что собой представляет система государственных гарантий зарубежным инвесторам?
2. Что в себя включают абсолютные ограничения при реализации прямых, или формальных средств государственного регулирования иностранных инвестиций?
3. Что в себя включают относительные ограничения при реализации прямых, или формальных средств государственного регулирования иностранных инвестиций?
4. Политика стимулирования прямых зарубежных инвестиций в отдельных отраслях промышленности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.2

Форма практического задания: кейс-задание

Цель: на основании теоретических знаний и практических навыков сформировать способность анализировать и интерпретировать данные международной статистики о процессе движения иностранных инвестиций и эффективности национальной инвестиционной политики, выявлять тенденции изменения данного процесса (ПК-6, ПК-11, ПК-24, ПК-26)

Сформировать способность, используя международные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор о тенденциях инвестиционной привлекательности стран (ПК-7)

Примерные кейс-задания к разделу 2:

По согласованию с преподавателем студент выбирает любую страну мира и на основании данных об иностранных инвестициях, размещенных в статистической базе UNCTADstat, необходимо:

1. Выбрать и обосновать горизонт и базисный период исследования, исходя из особенностей экономической ситуации в конкретной стране. Горизонт анализа не должен быть меньше 10 лет. Сформировать исходную базу данных для расчетов.
2. Провести анализ структуры входящих потоков ПИИ по основным странам-инвесторам. Построить соответствующие графики. Сделать выводы.
3. Провести анализ структуры исходящих потоков ПИИ по основным странам-инвесторам. Построить соответствующие графики. Сделать выводы.
4. Исключить возможные оффшорные потоки из общего показателя ПИИ, рассчитать показатели динамики и пересчитать структуру. Сделать выводы.
5. Провести анализ структуры входящих потоков ПИИ по основным видам экономической деятельности. Сделать вывод об уровне их технологичности.
6. Провести анализ структуры исходящих потоков ПИИ по основным видам экономической деятельности. Сделать вывод об уровне их технологичности.
7. Описать действующую в стране национальную инвестиционную политику (указать какой инвестиционный режим действует), существующую систему стимулирования иностранных инвестиций и наличие (отсутствие) системы государственных гарантий зарубежным инвесторам.

Полученная информация представляется в виде презентации и выносится на обсуждение.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2.3 ИНВЕСТИЦИОННЫЙ КЛИМАТ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИНВЕСТИЦИОННЫЕ РЕЙТИНГИ

Тема 2.3.1 Инвестиционный климат и факторы его определяющие

Цель: дать представление о инвестиционном климате страны и методиках его оценки (ОПК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-26)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Инвестиционная активность, инвестиционный климат, инвестиционный риск, инвестиционный потенциал и их взаимосвязь. Основные концепции, определяющие понятие инвестиционного климата в современной науке. Факторы, определяющие инвестиционный потенциал страны и инвестиционные риски при иностранном инвестировании (экономические и финансовые, - социально- политические – правовые. Основные подходы к оценке инвестиционного климата: «суженный» подход, «расширенный или многофакторный» подход и «рисковой» подход.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) Что такое инвестиционный климат? Назовите основные составляющие инвестиционного климата.
- 2) Какие факторы определяют инвестиционный риск? Приведите пример на основе Российской Федерации.
- 3) Какие факторы определяют инвестиционный потенциал? Приведите пример на основе Российской Федерации.
- 4) Охарактеризуйте основные подходы к оценке инвестиционного климата. В чем заключаются достоинства и недостатки каждого из этих подходов?

Тема 2.3.2 Международные инвестиционные рейтинги

Цель: Сформировать способность, используя данные отечественных и зарубежных источников информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить аналитический отчет о инвестиционной активности иностранных инвесторов на современном этапе и дать ее прогноз в исследуемых регионах Российской Федерации (ПК-7, ПК-11)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные инвестиционные рейтинги и методика их расчета (Institutional Investor, Euromoney и BERI). Вспомогательные рейтинги для характеристики инвестиционной среды национальных экономик: индекс ограничений на прямые иностранные инвестиции, составляемый Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР); индекс эффективности государственного управления Всемирного банка (WB WGI); - индекс восприятия коррупции (transparensy international's CPI)', индекс экономической свободы (heritage foundation's IEF); индекс страновых рисков (political risk seivices group's ICRG).

Международные рейтинговые агентства S&P, Moody's, Fitch и их кредитные рейтинги.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) Ознакомьтесь с позицией России согласно в рейтингу по индексу « Institutional Investor» за последние 5 лет. Какая наблюдается динамика? В чем вы видите причину этой динамики?
- 2) Ознакомьтесь с позицией России согласно в рейтингу по индексу «Euromoney» за последние 5 лет. Какая наблюдается динамика? В чем вы видите причину этой динамики?
- 3) Ознакомьтесь с позицией России согласно в рейтингу по индексу «BERI») за последние 5 лет. Какая наблюдается динамика? В чем вы видите причину этой динамики?
- 4) Сравните результаты анализа рейтинга Российской Федерации по приведенным выше трем индексам. Почему позиция России отличается в каждом из трех случаев?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.3

Форма практического задания: кейс-задание

Цель: на основании теоретических знаний и практических навыков сформировать способность анализировать и интерпретировать данные международной статистики о процессе движения иностранных инвестиций и эффективности национальной инвестиционной политики, выявлять тенденции изменения данного процесса (ПК-6, ПК-11, ПК-24, ПК-26)

Сформировать способность, используя международные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор о тенденциях инвестиционной привлекательности стран (ПК-7)

Примерные кейс-задание к разделу 2.3:

По согласованию с преподавателем студент выбирает любую страну мира и на основании данных об индексе глобальной конкурентоспособности, размещенных в статистической базе Всемирного экономического форума, необходимо:

1. Сформировать исходные данные о структуре данного индекса для выбранной страны.
2. Провести анализ динамики индекса глобальной конкурентоспособности для данной страны в сравнении с некоторыми странами мира (выбор этих стран обосновать!). Построить соответствующие графики. Сделать выводы.
3. Провести анализ динамики интегральных характеристик ИКТ (технологической, институциональной и макроэкономической). Построить соответствующие графики. Сделать выводы.
4. Сравнивая значения показателей-индикаторов со средними значениями по странам, можно рассчитать индекс конкурентного преимущества (ИКП) для данной страны по формуле:

$$\text{ИКП} = \frac{\text{ИКП}_{\text{страны}}}{\text{ИКП}_{\text{ср мировое}}}$$

где $\text{ИКП}_{\text{страны}}$ - значение показателя для страны;

$\text{ИКП}_{\text{ср мировое}}$ - среднее значение показателя. Эти значения представлены в самих ежегодных отчетах по глобальной конкурентоспособности для НЕСТАТИСТИЧЕСКИХ показателей. В качестве среднего для статистических показателей необходимо рассчитать медианное значение. Результаты расчетов свести в таблицу. Рассчитать эти показатели на начало и конец горизонта расчета. То есть таких таблиц должно быть ДВЕ.

Система показателей анализа инвестиционной позиции страны

Блоки показателей-индикаторов	Страна, год	Среднее значение, год	Индекс КП год
ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ БЛОК			
Организованная преступность			
Прозрачность и ясность процесса принятия политических решений			
Эффективность правовой структуры			
Доверие политикам			
Бремя государственного регулирования			
Сила защиты инвесторов 0-10			
Перемещение частного капитала (барьеры для бизнеса)			
Надежность силовых структур			
Защита заемщиков и работодателей			
Качество железных дорог			
Качество дорог			

Качество инфраструктуры воздушных перевозок			
Качество электроснабжения			
Телефонные линии (стат.данные)			
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ БЛОК			
<i>Макроэкономические</i>			
Дефицит/профицит бюджета (стат. данные)			
Инфляция (стат. данные)			
Норма сбережений (стат. данные)			
Индекс емкости внутреннего рынка (стат. данн.)			
Индекс емкости зарубежного рынка (стат. данн.)			
<i>Микроэкономические (эффективность товарного рынка потребительских и промышленных товаров)</i>			
Размер и эффект налогового бремени (1/2)			
Количество формальных процедур, необходимых для старта нового бизнеса (стат. данные)			
Количество времени, необходимое для старта нового бизнеса (стат. данные)			
Интенсивность местной конкуренции			
Воздействие правил для прямых иностранных инвестиций на бизнес			
Объем импорта по отношению к ВВП (стат. данн.)			
Разносторонняя покупательная способность			
Объем иностранной собственности			
<i>(Эффективность рынка труда)</i>			
Оплата и производительность труда			
Неэластичность занятости (стат. данные)			
<i>(Эффективность финансового рынка)</i>			
Доступность кредитов			
Эффективность финансового рынка			
Устойчивость банковской системы			
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБНОВЛЕНИЕ И ИННОВАЦИИ			
Освоение технологий на уровне фирмы			
Инновационная активность			
Корпоративные затраты на НИОКР			
Количество патентов на изобретения (стат. данн.)			
Наличие современных технологий			
СОВЕРШЕННОСТЬ БИЗНЕС-СРЕДЫ			
Количество местных поставщиков			
Качество местных поставок			
Объем маркетинга			
Характер конкурентного преимущества			
СОЦИАЛЬНЫЙ БЛОК			
Средняя продолжительность жизни (стат.данные)			
Детская смертность (стат. данные)			
Количество учащихся (стат. данные)			
Количество учащихся институтов (стат. данные)			
Качество системы образования			
Тренинги персонала			

5. Сделать выводы, учитывая, что если значение индекса больше 1, что по данному критерию у страны существует конкурентное преимущество; если значение колеблется в интервале 0,8-1,0, то по данным критериям страна принципиально равнозначна другим странам; если значение меньше 0,8 – то в этом случае страна является менее предпочтительна по данному критерию по отношению к другим странам.

Полученная информация также служит источником для проведения следующего этапа практической работы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2.4 РОЛЬ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РЕГУЛИРОВАНИИ ДВИЖЕНИЯ КАПИТАЛА

Тема 2.4.1: Роль МВФ и ВТО в регулировании движения международного капитала

Цель: на основании теоретических знаний сформировать способность применять нормы, регулирующие региональные инвестиционные и валютные отношения между странами (ОПК-3, ПК-7, ПК-22)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Международно-правовой режим. Двусторонние международные соглашения. Многосторонний международно-правовой режим, основанный на многосторонних универсальных договорах-соглашениях, заключенных МВФ. Вашингтонская конвенция 1965 г. "О разрешении инвестиционных споров между принимающими государствами и иностранными частными инвесторами". Сеульская конвенция 1985 г. о создании Международного агентства по страхованию иностранных частных инвестиций (МАСИЧИ) при МБРР. Международно-правовые инструменты ВТО: ГАТТ (роль в регулировании инвестиций), ГАТС, ТРИМС, ТРИПС.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) Охарактеризуйте процедуру разрешения инвестиционных споров в рамках МЦУИС.
- 2) Почему в рамках международных инвестиционных отношений такая важность придается инвестиционному режиму?
- 3) В чем заключаются обязательства России в связи с вступлением в ВТО? Как это повлияет на международные потоки капитала в РФ?
- 4) Какой инвестиционный режим предусматривает ТРИПС для защиты прав на интеллектуальную собственность?

Тема 2.4.2: Специальные группы по борьбе с отмыванием денег и легализацией преступных доходов

Цель: на основании теоретических знаний сформировать способность применять нормы, регулирующие межрегиональные инвестиционные и валютные отношения между странами (ПК-5, ПК-22)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Проблема «отмывания» преступных доходов на международном уровне. Группа разработки финансовых мер борьбы с отмыванием денег (ФАТФ), ее стратегия и задачи, критерии приема кандидатов в члены ФАТФ. Специализированные государственные структуры, занимающиеся проблемой отмывания денег «подразделения финансовой разведки» (ПФР) на примере группы

«Эгмонт». Деятельность комитета экспертов Совета Европы по оценке мер противодействия легализации преступных доходов (МАНИВЭЛ).

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем заключаются причины появления специальных групп по борьбе с отмыванием денег и легализацией преступных доходов?
2. На основании актуальных статистических данных проанализируйте эффективность деятельности специальных групп по борьбе с отмыванием денег.
3. На основании актуальных статистических данных проанализируйте эффективность деятельности специальных организаций по легализации преступных доходов.
4. В чем на Ваш взгляд заключаются основные проблемы, связанные с осуществлением деятельности этих организаций?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.4

Форма практического задания: реферат.

Примерные темы фиксированных выступлений к разделу 2.4:

1. Влияние процесса регионализации на деятельность ВТО.
2. Роль МЦУИС в регулировании движения международного капитала.
3. Роль МВФ в регулировании движения международного капитала.
4. Роль Международного агентства по страхованию иностранных частных инвестиций (МАСИЧИ) в регулировании движения международного капитала.
5. Международно-правовые инструменты ГАТТ регулирования движения международного капитала.
6. Роль ГАТС в регулировании движения международного капитала.
7. Роль ТРИПС в регулировании движения международного капитала.
8. Роль ТРИМС в регулировании движения международного капитала.
9. Деятельность группы разработки финансовых мер борьбы с отмыванием денег (ФАТФ) и ее роль в регулировании движения капитала.
10. Деятельность подразделений финансовой разведки (ПФР) и их роль в регулировании движения капитала.
11. Деятельность комитета экспертов Совета Европы по оценке мер противодействия легализации преступных доходов (МАНИВЭЛ) и его роль в регулировании движения капитала.
12. Влияние единого рынка капиталов на динамику и направления капиталопотоков в Европейском Союзе.

**УПРАВЛЕНИЕ ВАЛЮТНО-ФИНАНСОВЫМИ РИСКАМИ В
МЕЖДУНАРОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

РАЗДЕЛ 2.5 ВАЛЮТНО-ФИНАНСОВЫЕ РИСКИ В МЕЖДУНАРОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 2.5.1: Финансовые риски в рыночной экономике.

Цель: дать представление о формах финансовых рисков и значении управления финансовыми рисками в современной рыночной экономике (ПК-4, ПК-11, ПК-22, ПК-24)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сущность и функции финансового риска, принципы управления финансовым риском. Система управления финансовым риском: управляемая и управляющая подсистемы. Особенности организации управления финансовым риском на предприятии. Финансовый риск-менеджмент как форма предпринимательства. Финансовые рычаги и финансовые риски.

Правовое и методологическое обеспечение управления финансовым риском. Информационно-аналитическое обеспечение управления финансовым риском. Сферы управления финансовым риском. Аппарат управления риском: звенья, уровни, организации. Организация управления риском на предприятии: службы, их задачи и функции.

Вопросы для самоподготовки:

- 1 Характеристика основных теорий финансовых рисков.
- 2 Содержание концепции финансового менеджмента «Риск-доходность».
- 3 Классификация рисков.
- 4 Место финансовых рисков в общей классификации рисков.
- 5 Сущность и функции финансового риска.
- 6 Современные классификации финансовых рисков и их основные проявления.

Тема 2.5.2: Валютные риски в рыночной экономике

Цель: дать представление о формах валютных рисков и значении управления валютными рисками в современной рыночной экономике (ПК-4), сформировать на основе типовых методик навыки расчетов экономических показателей, характеризующих валютные риски (ПК-2, ПК-11).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие валютного риска. Страхование валютного риска с помощью инструмента «валютно-финансовые и платежные условия внешнеэкономических сделок». Страхование валютного риска с помощью инструмента «защитные оговорки». Страхование валютного риска с помощью инструмента «хеджирование».

Закрытая валютная позиция; Открытая. Возникновение открытой валютной позиции; операции, влияющие на величину открытой валютной позиции. Риск длинных и коротких открытых валютных позиций. Лимиты открытых валютных позиций, установленные Банком России для коммерческих банков.

Вопросы для самоподготовки:

- 1 Место валютных рисков в общей классификации рисков.
- 2 Сущность и функции валютного риска.
- 3 Современные классификации валютных рисков и их основные проявления.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.5

Форма практического задания: реферат

Примерные темы рефератов к разделу 2.5:

- 1 Понятие риска как экономической категории.
- 2 Взгляды экономистов на теорию циклов и кризисов.
- 3 Характеристика основных теорий финансовых рисков.
- 4 Связь приемлемого риска с жизненным и продуктовым циклом компании.
- 5 Содержание концепции финансового менеджмента «Риск-доходность».
- 6 Внутренние и внешние факторы риска. Виды ущерба от риска.
- 7 Классификация валютных рисков.
- 8 Современные классификации финансовых рисков и их основные проявления.
- 9 Эволюция взглядов на категории «риск».
- 10 Выбор инвестиционного портфеля в условиях неопределенности и риска.
- 11 Предпосылки и факторы, предшествующие наступлению рискованных ситуаций.
- 12 Роль Банка России в управлении банковскими рисками.
- 13 Риски в международной банковской деятельности

14 Риски, возникающие при осуществлении экспортно-импортных операций. Их специфика.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.5 : форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2.6 . ОЦЕНКА ВАЛЮТНО-ФИНАНСОВЫХ РИСКОВ

Тема 2.6.1 Основные методы оценки валютно-финансовых рисков

Цель: дать представление о методах оценки валютно-финансовых рисков и значении управления рисками в современной рыночной экономике (ПК-4, ПК-11, ПК-22).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Идентификация и качественные методы оценки проектных рисков. Метод экспертных оценок. Матрица рисков инвестиционного проекта. Построение и ведение карт рисков на основе экспертного анализа. SWOT-анализ. Метод проектов-аналогов. Метод построения дерева событий. Метод анализа уместности затрат.

Количественный анализ проектных рисков. Анализ чувствительности проектов. Определение риск-переменных. Построение матрицы чувствительности проекта. Стресс-тестирование.

Сценарный подход. Метод дерева вероятностей и оценка риска проекта. Особенности проведения сценарного анализа.

Имитационное моделирование. Показатель степени инвестиционного риска как интегральная мера ожидания негативных результатов инвестиционного процесса по нечетким множествам.

Вопросы для самоподготовки:

1. Формирование, рассылка экспертам, заполнение и сбор опросных листов.
2. Метод имитационного моделирования в оценке эффективности инвестиционного проекта.
3. Преодоление недостатков вероятностного и минимаксного подходов, связанных с учетом неопределенности через метод нечетких множеств.

Тема 2.6.2. Показатели оценки валютно-финансовых рисков

Цель: сформировать на основе типовых методик оценки рисков навыки расчетов экономических показателей, валютно-финансовые риски (ПК-2, ПК-11, ПК-22).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Количественная оценка рисков портфельного инвестирования. Показатель потенциальных потерь портфеля (VaR): достоинства и недостатки. Временной горизонт, уровень доверия и ожидаемая стоимость портфеля. Использование показателя VaR для измерения рыночных рисков. Показатель риска VaR для индивидуального инструмента и портфеля. Вклад в риск портфеля отдельных инструментов (Component VaR). Бэк-тестинг. Показатели эффективности управления инвестициями с учетом риска.

Анализ чувствительности. Дюрация, выпуклость. Коэффициент β в модели CAPM. Метод сценариев. Стресс-тестирование. Бэк-тестинг. Методика Базельского комитета.

Вопросы для самоподготовки:

1. Альтернативные и дополнительные показатели оценки риска: Shortfall, HEAD. Экстремальные потери.
2. Коэффициенты Δ , Γ , Θ , λ , ρ – чувствительности опционных портфелей.
3. Проблемы обоснования ставки дисконтирования для анализа эффективности проекта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.6

Форма практического задания: кейс- задание

Кейс-задание АНАЛИЗ КРЕДИТНЫХ РИСКОВ

На основании данных бухгалтерского баланса (выбирается студентом самостоятельно из базы spark интерфакс – демо версии ! (<https://www.spark-interfax.ru/promo/>)) и согласуется с преподавателем).

1. Рассчитать финансовые коэффициенты. Результаты свести в таблицу.

Анализ финансовых коэффициентов

Финансовые коэффициенты	Условн. обознач.	Ограничения	На начало периода	На конец периода	Изменения за период
1	2	3	4	5	6
Коэффициент автономии	K_A				
Коэффициент соотношения заемных и собственных средств	$K_{з/с}$				
Коэффициент соотношения мобильных и иммобилизованных средств	$K_{м/и}$				
Коэффициент маневренности	K_M				
Коэффициент обеспеченности запасов и затрат	$K_о$				
Коэффициент имущества производственного назначения	$K_{п.им}$				
Коэффициент долгосрочного привлечения заемных средств	$K_{д.з}$				
Коэффициент краткосрочной задолженности	$K_{к.з}$				
Коэффициент автономии источников формирования запасов и затрат	$K_{A.з}$				
Коэффициент кредиторской задолженности и прочих пассивов	$K_{кр.з}$				
Общий показатель ликвидности	$f_{л}$				
Коэффициент абсолютной ликвидности	$K_{A.л}$				
Критический коэффициент ликвидности	$K_{к.л}$				
Коэффициент текущей ликвидности	$K_{т.л}$				

2. Сделать выводы о вероятности банкротства предприятия.

3. Провести оценку кредитного риска на основании пятифакторной Z-модель Альтмана.

Определить уровень риска банкротства предприятия используя Z-модель Альтмана:

$$Z = 1,2x_1 + 1,4x_2 + 3,3x_3 + 0,6x_4 + 0,999x_5,$$

где x_1 — отношение собственного оборотного капитала к сумме активов;

x_2 — отношение нераспределенной прибыли к сумме активов;

x_3 — отношение прибыли до налогообложения (EBIT) к сумме активов;

x_4 — отношение рыночной стоимости капитала к балансовой стоимости обязательств;

x5 — отношение объема реализации к сумме активов.

Интерпретация показателя Z:

менее 1,81.....предприятие несостоятельно

1,81– 2,99.....вероятность банкротства невысока, но не исключается

более 2,99.....финансово устойчивое предприятие.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.6: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2.7 ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ СНИЖЕНИЯ ВАЛЮТНО-ФИНАНСОВЫХ РИСКОВ

Тема 2.7.1. Методы управления риском

Цель: на основании теоретических знаний сформировать способность выявлять эффективные способы стимулирования зарубежных инвестиций в рамках национальной и зарубежных экономиках (ПК-6)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные приемы, их назначение и классификация. Современные приемы управления валютно-финансовым риском. Методы управления риском: самострахование и страхование, избежание риска (уклонение от риска), удержание риска (принятие риска на себя, самострахование), передача риска (страхование, двойное страхование, сострахование, перестрахование, ретроцессия), объединение риска, снижение степени риска (превентивная локализация и минимизация риска), лимитирование, диверсификация риска (метод диссипации), хеджирование риска, использование внутренних финансовых нормативов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что собой представляет система государственных гарантий зарубежным инвесторам?
2. Что в себя включают абсолютные ограничения при реализации прямых, или формальных средств государственного регулирования иностранных инвестиций?
3. Что в себя включают относительные ограничения при реализации прямых, или формальных средств государственного регулирования иностранных инвестиций?

Тема 2.7.2 Методы снижения риском

Цель: Сформировать способность, используя данные отечественных и зарубежных источников информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить аналитический отчет о инвестиционной активности иностранных инвесторов на современном этапе и дать ее прогноз в исследуемых регионах Российской Федерации (ПК-7,ПК-11)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сокращение степени риска. Разработка плана мероприятий по снижению возможного ущерба и (или) вероятности возникновения риска. Мониторинг реализации проекта. Необходимость контроля за ходом строительства и организация такого контроля как основной способ снижения строительных рисков.

Перенос риска. Страхование. Хеджирование рисков. Кредитные производные. Хеджирование кредитного риска. Хеджирование срочными процентными контрактами как метод снижения процентного риска. Хеджирование срочными валютными контрактами как метод снижения валютного риска.

Уменьшение негативных последствий. Резервирование. Создание и использование резерва непредвиденных расходов и потерь.

Система лимитов как инструмент ограничения риска портфеля ценных бумаг. Виды лимитов. Лимит общего риска портфеля и структурные лимиты. Лимиты на эмитентов ценных

бумаг. Позиционные лимиты. Лимиты «стоп-лосс» и «тэйк-профит». Принципы установления лимитов. Контроль за соблюдением лимитов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что представляет собой система перекрестных инвестиций при использовании скрытых, или неформальных средств государственного регулирования иностранных инвестиций?
2. Какие методы стимулирования привлечения иностранных инвестиций вы знаете? Дайте им характеристику.
3. Свободные экономические зоны как способ стимулирования привлечения иностранных инвестиций.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.7

Форма практического задания: реферат.

Примерные темы рефератов к разделу 2.7:

1. *Методы управления валютными рисками на предприятии.*
2. *Способы снижения валютного риска.*
3. *Способы снижения экономического риска.*
4. *Сущность и виды хеджирования.*
5. *Основные виды стратегий хеджирования и биржевая спекуляция.*
6. *Инструменты хеджирования, предлагаемые на российском рынке*
7. *Общая характеристика информации, необходимой для управления риском.*
8. *Сущность диверсификации как метода управления финансовым риском. Стратегии и тактика диверсификации*
9. *Классификация производных финансовых инструментов как методов самострахования финансовых рисков: опционы, форварды, фьючерсы, свопы и другие финансово – кредитные деривативы.*
10. *Методы управления трансляционным валютным риском*
11. *Стратегические и тактические методы управления операционным и экономическим валютными рисками*
12. *Визуализация рисков.*
13. *Методы финансирования рисков.*
14. *Диверсификация как метод управления финансовыми рисками.*
15. *Идентификация и анализ рисков.*
16. *Понятие и классификация рисков в страховом бизнесе.*
17. *Концепция рисковой стоимости (Value at risk – VAR).*
18. *Метод статистических испытаний (Monte-Carlo simulation).*
19. *Метод оценки рисков Stress Testing.*
20. *Критерии измерения величины риска: среднее ожидаемое значение, изменчивость (колеблемость) возможного результата. Математическое ожидание, среднее квадратическое отклонение, ковариация, вариация, коэффициент корреляции: определение значения и роль в определении величины риска.*
21. *«Дерево вероятностей» как метод количественной оценки риска. Исходная вероятность. Условная вероятность. Совместная вероятность.*
22. *Экспертные методы и модели в оценке рисков: коллективные и индивидуальные.*
23. *Имитационные методы и модели, используемые при оценке рисков.*
24. *Статистические методы оценки риска. Использование распределений для оценки рисков.*
25. *Оценка рисков с помощью метода Монте-Карло.*
26. *Использование теории игр при оценке рисков.*
27. *Критерий ожидаемой полезности.*
28. *Построение риск-профиля (карты рисков).*
29. *Понятие уровня толерантности к риску и его границ.*

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.7.: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2.8 ПРОЦЕСС УПРАВЛЕНИЯ ВАЛЮТНО-ФИНАНСОВЫМИ РИСКАМИ

Тема 2.8.1 Содержание и структура управления валютно-финансовыми рисками

Цель: на основании теоретических знаний сформировать способность применять нормы, регулирующие региональные инвестиционные и валютные отношения между странами (ПК-5, ПК-11)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Содержание, стадии и структура процесса управления валютно-финансовыми рисками. Выявление потенциальных рисков, связанных с валютно-финансовой деятельностью фирмы (первая стадия процесса). Выявление факторов, влияющих на уровень валютно-финансовых рисков (вторая стадия процесса). Оценка и ранжирование валютно-финансовых рисков (третья стадия процесса). Разработка стратегии и тактики (программы) управления валютно-финансовыми рисками (четвертая стадия процесса). Выбор методов, приемов и определение путей нейтрализации валютно-финансовых рисков (пятая стадия процесса). Применение выбранных методов, приемов нейтрализации валютно-финансовых рисков с учетом заданных целей и задач (шестая стадия процесса)

Вопросы для самоподготовки:

1. Динамика импорта прямых зарубежных инвестиций в экономику стран НАФТА.
2. Динамика притока прямых зарубежных инвестиций в экономику стран МЕРКОСУР.
3. Инвестиционные положения «Индивидуального плана действий России в АТЭС»

Тема 2.8.2 Этапность процесса риск-менеджмента

Цель: на основании теоретических знаний сформировать представление об этапах формирования риск-менеджмента (ПК-5, ПК-11)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Оценка результатов применения методов и приемов управления финансовыми рисками с учетом отклонений ожидаемых и фактических результатов (седьмая стадия процесса). Корректировка выбранных целей, задач, методов и приемов, ожидаемых результатов управления валютно-финансовыми рисками (восьмая стадия процесса).

Вопросы для самоподготовки:

1. Практика инвестиционного регулирования в странах АСЕАН.
2. Взаимодействие ЕС и России.
3. Взаимодействие НАФТА и России

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.8

Форма практического задания: реферат

Примерные темы рефератов к разделу 2.8:

1. Основные принципы управления риском (избежание, снижение, принятие, отказ).
2. Этапы процесса управления риском.
3. Принципы информационного обеспечения системы управления риском.
4. Источники финансирования риска.
5. Организация управления риском на производственном предприятии.
6. Управление кредитным риском в деятельности банков.
7. Зарубежная практика риск-менеджмента.
8. Стратегия и тактика риск-менеджмента
9. Экономические критерии оценки эффективности управления финансовыми рисками.

10. Сочетание (интерференция) выбранной стратегии и тактики управления финансовым риском.
11. Аутсорсинг управления риском.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.8: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

МЕЖДУНАРОДНАЯ ВАЛЮТНАЯ СИСТЕМА

РАЗДЕЛ 3.1 ЭВОЛЮЦИЯ МВС

Тема 3.1.1: Эволюция международной валютной системы (МВС) до 1944 года

Цель занятия: изучить историю, этапы и основные закономерности эволюции международной валютной системы (МВС) до 1944 года (ПК-6, ПК-2, ПК-22)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие валютной системы. Национальные, международные (региональные) и мировая валютные системы. Становление и развитие МВС как один из объективных результатов возникновения мирового хозяйства, интернационализации хозяйственной жизни.

Основные этапы эволюции МВС. Параллели в эволюции МВС и национальных денежных систем.

Двух-компонентные денежные системы. Проявление двух-компонентности на уровне современной МВС и на уровне национальных денежных систем.

Эпоха биметаллизма и Парижская МВС (1867 г.).

Отказ от золотого стандарта в национальных денежных системах. Понятия внутренней и внешней конвертируемости в золото национальных денег. Введение государственной монополии на хранение золота в большинстве стран мира. Как понимать золотое содержание национальных денег после отказа от золотого стандарта (в национальных денежных системах). Эпоха чисто бумажных денег (не обеспеченных золотом). Почему возникли такие деньги, чем они лучше/хуже предыдущих? Проблема инфляции. Роль государства. Кому принадлежат такие денежные системы? Генуэсская МВС (1922 г.), взгляд на эту систему как двух-компонентную денежную систему.

МВС в период между двумя мировыми войнами.

Вопросы для самоподготовки:

1. Параллели в эволюции МВС и национальных денежных систем.
2. Двух-компонентные денежные системы. Проявление двух-компонентности на уровне современной МВС и на уровне национальных денежных систем.
3. Отказ от золотого стандарта в национальных денежных системах. Эпоха чисто бумажных денег (не обеспеченных золотом).
4. Почему государства после отказа от золотого стандарта (национальных денег) стремились к декларации внешней конвертируемости своей валюты? Почему они стремились к накоплению золотых запасов и ввели государственную монополию на хранение золота?

Тема 3.1.2: Эволюция международной валютной системы (МВС) после 1944 года

Цель занятия: изучить историю, этапы и основные закономерности эволюции международной валютной системы (МВС) после 1944 года (ПК-6, ПК-2, ПК-22)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Причины перехода от Генуэсской к Бреттон-Вудской МВС. Два варианта создания МВС, предложенные на конференции в г. Бреттон-Вудс (1944 года): планы Дж. Кейнса и Г. Уайта. Основные принципы Бреттон-Вудской МВС. Роль доллара, фунта стерлингов и золота в рамках

этой системы. Введение мировой безналичной расчетной единицы СДР (SDR, Special Drawing Rights) в 1969 г. в рамках Бреттон-Вудской МВС. Назначение СДР, её структура как «корзинной» валютная единица. Валютные ограничения (разная степень конвертируемости валют) как одна из проблем Бреттон-Вудской международной валютной системы.

Кризис Бреттон-Вудской МВС к началу 70-х годов и его причины. Подписание соглашений о новой МВС на Ямайке (в 1976-1978 гг). Сравнительная характеристика Ямайской и Бреттон-Вудской МВС. Фундаментальные изменения в уставе МВФ, связанные с переходом к новой МВС. Выбор политики фиксированного или плавающего валютного курса государствами в рамках Ямайской МВС. Два основных варианта политики фиксированного курса национальной валюты.

Тенденции к формированию региональных валютных союзов в условиях Ямайской МВС: Европейский валютный союз, планы валютной интеграции в рамках азиатско-тихоокеанской экономической кооперации, NAFTA (в северной Америке), MERCOSUR (в Южной Америке) и на Ближнем Востоке. Перспективы создания евразийского платежного союза на пространстве стран СНГ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные принципы Бреттон-Вудской МВС. Роль доллара, фунта стерлингов и золота в рамках этой системы.
2. Введение мировой безналичной расчетной единицы СДР (SDR, Special Drawing Rights) в рамках Бреттон-Вудской МВС.
3. Сравнительная характеристика Ямайской и Бреттон-Вудской МВС.
4. Выбор политики фиксированного или плавающего валютного курса государствами в рамках Ямайской МВС. Два основных варианта политики фиксированного курса национальной валюты.

Тема 3.1.3: Эволюция создания Европейской валютной системы

Цель занятия: изучить историю создания, этапы и основные закономерности Европейской валютной системы (ПК-6, ПК-22)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Попытки создания Европейского валютного союза (ЕВС) в период до 1979 года. ЕВС как составная часть процесса европейской экономической интеграции в период 1945-1979 гг. Создание ЕВС в 1979 году как реакция европейцев на образование Ямайской МВС (в 1976-1978 гг). Сходство и различие между Европейской валютной системой и Бреттон-Вудской МВС. Роль золота в европейской валютной системе.

ЭКЮ (ECU, European Currency Unit) – центральная расчетная единица в Европейской валютной системе. Сравнительная характеристика ЭКЮ и СДР. Концепция «европейской валютной змеи» или «змеи в тоннеле». Этапы перехода от ЭКЮ к единой европейской валюте «евро». План Ж. Делора (1989 г.), Маастрихтский договор (1991 г.). Три этапа введения «евро» в рамках Маастрихтский договора и их реализация. Группа стран, составлявших ядро Европейского валютного союза, включение новых стран в ЕВС, особая позиция Великобритании. Первые годы «евро»: динамика курса «евро» к доллару и другим СКВ. Расширение зоны «евро» (за счет включения новых стран). Возможности избежать появления «евро» в бумажной (наличной) форме.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сходство и различие между Европейской валютной системой и Бреттон-Вудской МВС.
2. ЭКЮ (ECU, European Currency Unit) – центральная расчетная единица в Европейской валютной системе. Сравнительная характеристика ЭКЮ и СДР.
3. Концепция «европейской валютной змеи» или «змеи в тоннеле».

Тема 3.1.4: Евровалюта как ключевое звено МВС

Цель занятия: изучение роли Евровалюты как ключевого звена МВС, истории её возникновения, главных признаков и связанных с ней эффектов (ПК-6, ПК-5, ПК-22).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие евровалюты (евродоллары, евроевро, еврофунты, евройены и т.д.). История возникновения евровалюты. Три главных признака евровалюты: (а) безналичность, (б) нахождение на счетах в банках стран, не являющихся ее эмитентами, (в) связь с кредитованием. Пять способов пополнения денег на евровалютном счете. Отличия процентных ставок по депозитам и кредитам в евровалюте от таких ставок в стране – эмитенте данной иностранной валюты. Отсутствие нормы обязательных резервов для вкладов в евровалюте.

Связь между евровалютным счетом (клиента банка) и корреспондентским Нostro-счетом данного банка в стране - эмитенте этой иностранной валюты. О чем говорит значительное превышение суммарного объема средств на евровалютных счетах (клиентов банка) над объемом средств на соответствующих Нostro-счетах? Возможно ли равенство этих средств и при каких условиях?

Отсутствие кредитной мультипликации для массы евровалюты внутри страны, использующей данную евровалюту (в результате запрета на расчеты, перечисления евровалюты внутри страны). Возможность эффекта, подобного кредитной мультипликации для евродолларов (евроевро, и т.д.) в глобальном масштабе в результате выдачи кредитов в евродолларах и перечислении этих денег на счета в другие страны (не в США).

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие евровалюты, (евродоллары, евроевро, еврофунты, евройены и т.д.), История её возникновения. Три главных признака евровалюты.
2. Связь между евровалютным счетом (клиента банка) и корреспондентским Нostro-счетом данного банка в стране - эмитенте этой иностранной валюты. О чем говорит значительное превышение суммарного объема средств на евровалютных счетах (клиентов банка) над объемом средств на соответствующих Нostro-счетах? Возможно ли равенство этих средств и при каких условиях?
3. Возможность эффекта, подобного кредитной мультипликации для евродолларов (евроевро, и т.д.) в глобальном масштабе в результате выдачи кредитов в евродолларах и перечислении этих денег на счета в другие страны (не в США).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.1

Форма практического задания: кейс-задания

Примерные кейс-задания к разделу 1:

Задание №1: Расположите ключевые события Бреттон-Вудской валютной системы в хронологическом порядке.

Последовательность	Год	СОБЫТИЕ
		Девальвация доллара по отношению к золоту на 7,89%;
		Официальная цена на золото увеличилась с 35 до 38 долл. за тр.унцию без возобновления обмена доллара по этому курсу;
		Границы свободных колебаний курсов расширились до $\pm 2,25\%$ от объявленного долларового паритета;
		Временно запрещена конвертируемость доллара в золото для центральных банков;
		Установлен двойной рынок золота. Цена на золото на частных рынках устанавливается свободно в

		соответствии со спросом и предложением.
		По официальным сделкам для ЦБ стран сохраняется обратимость доллара в золото по официальному курсу;
		Система твердых валютных курсов прекратила свое существование;
		Создание Золотого пула.
		Доллар девальвировал до 42,2 долл. за тр. унцию.

Задание №2: Сравните и проанализируйте конкурентные преимущества доллара США и евро в мирохозяйственных связях, используя приведенные ниже показатели.

ТРЕБОВАНИЯ К МЕЖДУНАРОДНЫМ ВАЛЮТАМ

ПОКАЗАТЕЛЬ	МЕЖД,ВАЛЮТА	КЛЮЧЕВАЯ ВАЛЮТА	ДОМИНИРУЮЩАЯ ВАЛЮТА
Экономика			
Размер ВВП		++	+++
Доля в мировой торговле	+	++	+++
Открытость	+	+	+
Стабильность	+	+	+
Баланс внешний расчетов	+	+	+
Устойчивость к влиянию извне	+	+	+
Потенциал роста	-	+	+
Финансовые рынки			
Ширина	+	++	+++
Глубина	+	++	+++
Ликвидность	+	++	+++

+ - показатель имеет значение;

++ - показатель имеет большое значение;

+++ - показатель имеет решающее значение;

Ширина рынка – доля акций, участвующих в движении рыночной конъюнктуры. (Большой считается такая «ширина» рынка, когда 2/3 всех котирующихся на бирже акций в течение торговой сессии участвуют в однонаправленном движении курса на рынке) Глубина рынка – показатель степени, до которой рынок может абсорбировать покупки и продажи без значительного изменения цен. Глубина зависит от объема;

Ликвидность рынка – высокий уровень активности торговли, достаточное число покупателей и продавцов, устойчивость к резкому колебанию цен на активы;

Открытость – доля экспорта и импорта в ВВП;

Стабильность – ценовая стабильность (низкие темпы инфляции) и макроэкономическая стабильность.

Задание №3:

Существует ряд направлений развития МВС:

1. Система, предполагающая создание единой мировой резервной валюты, в качестве которой выступают специальные права заимствования (СДР).
2. Система, основанная на региональных валютах и региональных эмиссионных центрах.
3. Моновалютная система на основе доллара.
4. Двухвалютная система на основе доллара и евро.

5. Поливалютная система на базе относительно большого количества основных резервных валют.
6. Золотой стандарт.
7. Многотоварный стандарт.

Проанализируйте достоинства и недостатки каждого из предложенных сценариев развития МВС в краткосрочном и среднесрочном периодах.

Задание №4:

Прокомментируйте следующее высказывание: «Многим странам во времена «золотого стандарта» приходилось проводить ревальвацию национальных денег (официальное признание повышения золотого содержания национальной денежной единицы). Подобные действия негативно сказывались на внешнеэкономических позициях страны. Однако без ревальвации объёмы внешней торговли могли бы уменьшиться».

Задание №5:

Международные аналитики, изучая конъюнктуру рынка Германии и воздействие на нее мирового рынка, заключили, что в Германии могут усилиться мотивации к освоению рынка России. Это касается как продвижения германских товаров, так и прямых инвестиций.

Из состояния конъюнктуры немецкой экономики аналитики особо выделили динамику валютного курса евро, позволившего аналитикам сделать такие выводы.

В Германии уже несколько лет наблюдается мощный отток капитала и напряжение на рынке труда из-за потери рабочих мест. Одной из причин этих негативных процессов является повышение курса евро, связанное с успехами экономической интеграции стран ЕС. Увеличивающийся спрос на евро сопровождается рост товарных сделок в этом регионе.

Курс евро продолжает расти и благодаря падению курса доллара.

Объясните: 1) как увеличение курса евро влияет на развитие экономики Германии;

2) Почему в сложившей ситуации немецкие капиталы и товары вытесняются на внешние рынки, в т.ч. и в Россию.

Задание №6:

В Латвии в 2007 г. Сейм принял решение об уголовной ответственности и заключении под стражу сроком на шесть лет за распространение слухов о возможной девальвации лата – национальной валюты Латвии. В прессе такое решение назвали бредом и призвали президента страны отозвать этот документ. Основанием такого призыва стали следующие индикаторы экономического развития:

- Темп инфляции 13% вместо запланированного 6%;
- Пассивный торговый баланс, при значительном превышении импорта над экспортом;
- Отсутствие возможности в ближайшей перспективе расширить производственную базу, ориентированную на удовлетворение внутреннего спроса. Отсюда невозможность прорыва в импортозамещении.

Сейм этими данными располагает, но считает, что фиксированная привязка национальной денежной единицы лата к евро позволит удержать его валютный курс. К тому же действие на территории Латвии банков стран, входящих в ЕС, снижает в стране дефицит иностранной валюты, а значит, снижает угрозы девальвации.

Продумайте эту ситуацию и ответьте на вопрос, прекратятся ли слухи о возможной девальвации лата?

Задание №7:

По статистическим данным сделайте аналитические выводы об изменении международной валютной ликвидности РФ.

Элементы МВЛ	2010	2011	2012	2013	2014	2015

ВСЕГО:	426,3	455,7	447,7	483,1	510,9	510,5
Из них						
Золото (млрд. долл.)	9	13,9	14,5	33,14	35,8	48,7
Иностранная валюта (млрд. долл.)	298,5	402,3	406,2	443,5	436,4	443,2
СДР (млн. долл.)	0,7	0,8	1	8,9	9	8,58
Резервная позиция в МВФ (млрд. долл.)	0,3625	0,3689	1,051	1,932	1,94	4,43
Другие активы (млрд. долл.)	108,3	139,5	52,89	9,413	10,8	5,9

Задание №8:

В стране Альфа текущий валютный курс определяется на межбанковском валютном рынке, который представляет собой региональные валютные рынки, объединенные системой электронной связи. Официальный валютный курс устанавливается ЦБ как средняя взвешенная валютных курсов на межбанковских валютных рынках. Интервенции ЦБ на валютном рынке направлены в основном на сдерживание удорожания реального валютного курса. Как вы классифицируете валютный режим Альфа и почему?

Задание №9:

В одном из исследований в числе детерминант равновесного валютного курса российского рубля на основе структурной модели были выделены фундаментальные (определяющие долгосрочные тенденции рубля) и переходные (оказывающие краткосрочное воздействие на колебания курса). К числу фундаментальных факторов были отнесены: мировая цена российской нефти марки Urals (Oil), относительный уровень производительности труда в России по сравнению с ее торговыми партнерами (Pr), фиктивная переменная кризиса 1998 г. (D). В число переходных факторов отнесено: рост отношения резервов к импорту (Re/Im), отношение рублевой денежной массы к ВВП (M2/GDP), отношение бюджетного баланса к запасу резервных денег за предыдущий период (F/M0). Какой знак можно ожидать при оценке каждого из вышеперечисленных параметров? Почему?

Задание №10:

В странах с открытой экономикой падение курса национальной валюты является важным фактором роста внутренних цен из-за так называемого «пропускного эффекта». Падение валютного курса может повлиять на уровень цен непосредственно через рост цен на импортные товары и косвенно из-за увеличения спроса на отечественные товары в результате переключения расходов. Зная, что в России импорт составляет более 25% ВВП и импортные товары – порядка 35% в корзине ИПЦ, по некоторым оценкам эластичность роста цен из-за девальвации составляет 0,5%, в течение 2-3 кварталов. Кажется ли вам такая оценка реалистичной?

Задание №11:

За период конца 2014 начала 2015 г. курс рубля относительно доллара снизился с 32 рублей за доллар до 56 рубля. При этом темп инфляции за тот же период составил: для продовольственных товаров – 12%, для оборудования 11%, для потребительских товаров -10%.

При ожидаемом темпе инфляции 0,5% (за тот же период) рассчитайте чувствительность роста цен к девальвации рубля и сделайте выводы.

Задание №12:

В 2007 году курс национальной денежной единицы России - рубля был привязан к бивалютной корзине (доллар/евро), при этом происходило значительное укрепление рубля по отношению к доллару и его обесценивание по отношению к евро. К чему это привело?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. 2 ТЕОРИИ ВАЛЮТНОГО КУРСА

Тема 3.2.1 Валютный курс и факторы, на него влияющие

Цель занятия: изучение существующих теорий валютного обменного курса, классификации типов валютных курсов, роли Центрального банка в его формировании (ПК-6, ПК-2, ПК-22)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Валютный курс как экономическая категория. Теории валютного курса. Историческая эволюция валютного курса. Классификация типов валютных курсов. Номинальный, паритетный и реальный валютный курсы (НВК, ПВК и РВК). Эффективные валютные курсы. Плавающие и фиксированные валютные курсы. Спотовые и форвардные (срочные) валютные курсы. Два варианта фиксированного валютного курса: а) фиксация к одной иностранной валюте, б) фиксация к определенной корзине иностранных валют.

Как формируется обменный валютный курс: а) внешне-конвертируемых валют, б) внутренне-конвертируемых валют. Факторы, определяющие валютный курс: а) для внешне-конвертируемых валют, б) для внутренне-конвертируемых валют.

Роль Центрального банка в формировании обменного валютного курса внутренне-конвертируемых валют. Валютные интервенции Центральными банками – основное средство их воздействия на валютный курс национальных валют.

Вопросы для самоподготовки:

1. Классификация типов валютных курсов.
2. Два варианта фиксированного валютного курса: а) фиксация к одной иностранной валюте, б) фиксация к определенной корзине иностранных валют.
3. Факторы, определяющие валютный курс: а) для внешне-конвертируемых валют, б) для внутренне-конвертируемых валют.
4. Роль Центрального банка в формировании обменного валютного курса внутренне-конвертируемых валют. Валютные интервенции ЦБ.

Тема 3.2.2. Концепция реального обменного курса национальной валюты

Цель занятия: изучение двух подходов к определению реального валютного курса (РВК), закономерности в распределении точечного РВК, оценки величины оптимального РВК и его динамики во времени (ПК-6, ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Два подхода к определению реального валютного курса (РВК): (а) с конкретным текущим значением, (б) в смысле изменения (приращения) величины. Формула для расчета РВК по варианту «а». Формула для расчета изменения РВК (за определенный период времени) в варианте «б» в зависимости от инфляции и изменения НВК (номинального валютного курса).

Точечный (элементарный, парциальный) реальный обменный валютный курс (применительно к отдельному товару или услуге). Основная закономерность его распределения по массе товаров и услуг - для развивающихся стран.

Оценка величины оптимального реального валютного курса для данной страны (в частности для России). Основная закономерность динамики реального валютный курса для развивающихся стран – его циклическое движение.

Вопросы для самоподготовки:

1. Два подхода к определению реального валютного курса (РВК): (а) с конкретным текущим значением, (б) в смысле изменения (приращения) величины. Формулы для расчета РВК.
2. Точечный (элементарный, парциальный) РВК, основная закономерность его распределения по массе товаров и услуг - для развивающихся стран.
3. Оценка величины оптимального РВК для данной страны, в частности, для России.
4. Основная закономерность динамики РВК для развивающихся стран – его циклическое движение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.2

Форма практического задания: кейс-задание

Примерные кейс-задания к разделу 2:

Задание №1: Прокомментируйте изложенную ниже точку зрения:

В пользу координации курсовой политики высказывались эксперты ООН. По их мнению, если США и зона евро будут игнорировать друг друга, это может привести к длительному несоответствию курсов трех важнейших валют, что, в свою очередь, создает риск усиления торгового протекционизма и проведения девальваций с целью повышения конкурентоспособности национальных производителей.

Вероятность практической реализации подобных предположений зависит от того, в какой степени в них будут заинтересованы все три или по крайней мере два центра силы: США и ЕС. Для этого нужно, чтобы для каждой из них – и, главное, для США – выгоды от согласованной курсовой политики перевешивали ее издержки. Сейчас, по мнению ряда экспертов, в отличие от второй половины 80-х гг., именно этот ключевой элемент отсутствует. США не нужна девальвация доллара и ревальвация евро. Наоборот, у них есть веские причины стратегического свойства добиваться того, чтобы курс доллара по отношению к евро был стабильным и повышался.

Задание №2: По данным банка международных расчетов, совершающиеся в мире валютнообменные операции имели своим предметом покупку и продажу долларов в 2001 г. – 90%, в 2002 г. – 75, в 2003 г. – 70%

Можно ли эти данные считать иллюстрацией снижения роли доллара как доминирующей валюты.

Задание №3: Прокомментируйте целесообразность изложенной точки зрения.

По мнению экспертов, при поставке российского сырья в Европу выгодно устанавливать цену в долларах и договариваться в платеже в евро, при импорте из Европы – заключать контракты и платить в евро. Такая комбинация в сочетании с ориентацией курса рубля на доллар могла бы вполне оправдать себя экономически.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ВАЛЮТНО-КРЕДИТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

РАЗДЕЛ 3.3 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ВАЛЮТНО-КРЕДИТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Тема 3.3.1: Понятия валютных отношений и валютной системы в условиях глобализации.

Цель: сформировать у студентов представления о формировании и развитии международных валютных отношений на современном этапе, типы валют, их конвертируемость. (ПК-7, ПК-22)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие и структура современных международных валютно-кредитных отношений. Валютные системы. Сущность, виды: национальная, региональная, мировая ВС. Элементы валютной системы: виды валют, условия взаимной обратимости, регламентация режимов курсов валют, унифицированный режим валютных паритетов, межгосударственное регулирование валютной ликвидности, унификация правил использования кредитных средств обращения и унификация основных форм международных расчетов, Режим мировых валютных рынков и рынков золота, Международные организации, осуществляющие межгосударственное валютное регулирование.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие международных валютных отношений.
2. Понятие резервных валют.
3. Варианты конвертируемости валют, внутренняя и внешняя конвертируемость.
4. В чем отличие международных валютных отношений от валютной системы?
5. В чем заключается сущность мировой валютной системы? Какие элементы ее образуют?
6. Что такое международная валютная ликвидность? В чем она проявляется и как измеряется?
7. Что понимается под национальной и иностранной валютой?
8. В чем различие иностранной валюты и валютных ценностей?
9. В чем проявляется роль золота как валютного металла в международных валютно-кредитных отношениях?
10. Что понимается под резервной валютой?
11. Что понимается под паритетом покупательной способности?
12. Что такое валютный курс, для каких целей он необходим?
13. Охарактеризуйте факторы, влияющие на валютный курс.
14. Какие методы установления валютных курсов вы знаете?
15. В чем различие между номинальным и реальным курсом?
16. Как различаются валюты по степени конвертируемости?
17. Каковы предпосылки перехода к внешней конвертируемости российского рубля?

Тема 3.3.2: Валютные операции

Цель: сформировать у студентов навыки осуществления валютных операций на валютном рынке. (ПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-26)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие валютной операции. Принципы классификации валютных операций. Наличные валютные операции «спот». Срочные сделки. Сделки форвард. Взаимосвязь форвардных курсов валют и процентных ставок на валютном рынке. Фьючерсные сделки. Опционы. Свопы. Валютный арбитраж: временной и пространственный арбитраж.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что понимается под международным рынком валют?
2. Назовите основных участников рынка биржевой торговли и внебиржевого, межбанковского рынка?
3. Как работает рынок FOREX для частных лиц?
4. Внутренний валютный рынок России — его состав и функции.
5. Как осуществляется установление валютного курса российского рубля по отношению к другим валютам?
6. Охарактеризуйте современное состояние мирового валютного рынка и перспективы его развития.
7. Что такое котировка иностранных валют, и как она проводится?
8. Какая валюта в обменной операции считается базовой и какая котируемой?
9. Что понимается под кросс-курсом валюты?
10. Может ли курс продажи срочного контракта стать ниже курса покупки?
11. Что такое валютная позиция? Каковы ее основные виды?

12. Как осуществляется регулирование валютных позиций?

Тема 3.3.3: Валютная политика и ее формы. Государственное регулирование валютных отношений

Цель: Сформировать у студентов представления и методах работы основных инструментов государственного валютного регулирования (ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-22)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие валютной политики. Структурная валютная политика. Текущая валютная политика. Формы валютной политики: дисконтная, девизная политика и ее разновидности — валютная интервенция, диверсификация валютных резервов, валютные ограничения, регулирование степени конвертируемости валюты, регулирование режима валютного курса, девальвация, ревальвация. Сущность и сферы государственного валютного регулирования: регулирование конвертации валюты, регулирование движения капитала, Валютный контроль. Валютная политика в России и ее специфика.

Вопросы для самоподготовки:

1. Девальвация национальной валюты и её последствия. Что такое конкурентная девальвация валютных курсов? Почему сегодня говорят о состоянии «войны валютных курсов» между странами?
2. Требование ревальвации китайского юаня. Почему США и Евросоюз оказывают соответствующее давление на Китай? Каковы могли бы быть для Китая последствия ревальвации юаня?
3. Диверсификация официальных международных валютных резервов России. Как размещает РФ свои международные валютные резервы?
4. Почему необходимо сочетание рыночного и государственного регулирования валютных отношений?
5. Что такое валютная политика — структурная и текущая?
6. Каковы формы валютной политики?
7. Как определить размер девальвации и ревальвации?
8. Каковы потери и выгоды страны от девальвации и ревальвации?
9. Каковы цели и формы валютных ограничений?
10. Какие формы валютных ограничений действуют в РФ?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.3

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Примерные расчетно-практические задания к разделу 3.3:

Задача 1. Российский экспортер хочет продать 500 000 евро за рубли. Определите форвардный курс **покупки** при условии, что эффективность денежного рынка равна форвардному, а срок сделки составляет 68 дней, а маржа банка по форвардным операциям составляет 3%.

EUR/RUR spot– 34.30-34.70

Ставки на межбанковском кредитном рынке:

EUR – 4 5/8 – 4 7/8

RUR – 12 3/8 – 14 1/8

Задача 2. Российский экспортер хочет продать 500 000 евро за рубли. Определите форвардный курс **продажи** при условии, что эффективность денежного рынка равна форвардному, а срок сделки составляет 104 дня, а маржа банка по форвардным операциям составляет 5%.

EUR/RUR spot– 34.30-34.70

Ставки на межбанковском кредитном рынке:

EUR – 4 5/8 – 4 7/8

RUR – 12 3/8 – 14 1/8

Задача 3. Российская компания импортировала сырье из Уэльса. Ей выставили счет на 150 000 фунтов стерлингов, который подлежит оплате через 4 месяца. Кроме того компания также экспортирует продукцию в США и через 3 месяца ожидает платеж в размере 220 000 долларов США.

Spot: GBP/RUR – 54.5-56.7, USD/RUR – 28.5-28.6

3F: USD/RUR 28.65-28.85

4F: GBP/RUR 55.25-58.00

Проанализируйте возможность хеджирования на форвардном и денежном рынке, если имеется следующая информация по денежному рынку:

Russia 10-16

USA 5-8

GBP 7-9

Задача 4. Банк дал следующие котировки для форвардных курсов. Определить значение форвардного курса GBP/EUR.

	EUR/USD	USD/GBP
SPOT	1.42-1.45	1.66-1.69
1F	2-3	4-2
2F	4-5	5-3
3F	8-9	8-6

Задача 5. Фирма заключила 5-летний кэп участия со ставкой 13%. Основная сумма – 200 млн. рублей. Участие – 28%. Ставка ориентир – ставка рефинансирования. Выплаты осуществляются ежеквартально. Определите финансовый результат сделки, если на момент выплат ставки были равны:

9.0; 9.12; 9.13; 10.22; 10.11; 9.07; 10.23; 10.27; 10.51; 10.54; 9.66; 9.67; 10.21; 10.35; 9.58; 10.07; 9.23; 9.27; 9.51; 10.54.

Задача 6. На бирже торгуются фьючерсы на сою (1 стандартный контракт 10000 кг). Стартовая цена 30,0 GBP за центнер. Начальная маржа составляет 28 GBP за центнер. Поддерживающая маржа равна 80% начальной. Определить рентабельность инвестиций покупателя в расчете на средний вложенный капитал, используя данные:

Показатели	Отк. поз.	1	2	3	4	5	6	7
Фьючерсная цена за центнер	30,0	29,0	27,0	28,9	34	33,1	34,0	35,0

Задача 7. Российская компания в мае должна заплатить экспортеру в США сумму в 68 000 USD. В январе курс спот составил: USD/RUR 28,88-28,95. В январе котировка майских фьючерсов составила: USD/RUR 28,96. Опишите тактику хеджирования на фьючерсном рынке, предполагая его эффективным, если в мае курс спот составил: USD/RUR 28,97-28,99. Стандартный размер контракта 25 000 рублей. Каков средний курс операции?

Задача 8. 1 января 2001 года фирма заключила соглашение по флору с банком на следующих условиях: фирма покупает пятилетний флор на 6-месячную ставку LIBOR. Основная сумма – 30 млн. GBP. Стоимость флора – 150 000 GBP. Определите финансовый результат сделки, если ставка флора равна 6%. Ставки LIBOR на даты расчетов: 5.85; 5.91; 5.97; 6.0; 6.12; 6.13; 6.22; 6.11; 5.99; 6.07.

Задача 9. 1 января 2001 года фирма заключила соглашение коллар с банком сроком на 5 лет на 3-месячную ставку LIBOR. Основная сумма – 27 млн. GBP. Стоимость коллара – 145 000 GBP. Определите финансовый результат сделки, если ставка коллара равна 6.2-6.4%. Ставки LIBOR на даты расчетов: 6.0; 6.12; 6.13; 6.22; 6.11; 6.07; 6.23; 6.27; 6.51; 6.54; 6.66; 6.67; 6.21; 6.35; 6.58; 6.07; 6.23; 6.27; 6.51; 6.54.

Задача 10. Опишите технику хеджирования с помощью стратегии стрэдл, если на рынке сложились следующие условия:

Опцион на покупку (EUR/USD) со сроком исполнения 20.11.11

Цена исполнения – 1,35.

Премия – 0,3 цента.

Опцион на продажу (EUR/USD) со сроком исполнения 20.11.11

Цена исполнения – 1,35.

Премия – 0,7 центов.

Сумма, подлежащая хеджированию 270 000 EUR. Стандартный размер контракта: 10 000 USD.

Каков будет финансовый результат сделки, если курс составит:

– 1.42

–1.30?

Задача 11.

Проанализируйте необходимость заключения сделки своп для компании А со следующими условиями:

– компания А (базируется в США), решает осуществлять крупный проект в России (строительство завода по производству антикоррозийного порошка). Проект требует 15 млн. рублей вложений сразу, еще 8 млн. руб. через 4 месяца после запуска проекта и 20 млн. через 1,5 года с момента запуска (монтаж оборудования). Общий срок проекта 1,5 года. По окончании заказчик заплатит 55 млн. руб.

– сам заказчик (Российская компания Б) предлагает застройщику заключить сделку своп.

Сумма свопа 45 млн. руб. Компания А будет уплачивать 20% от суммы в руб., а компания Б будет уплачивать 8% от суммы в USD. Платежи осуществляются в конце срока сделки. Срок свопа 1,5 года. Курс свопа 25 RUR/USD.

– Текущий курс 30 RUR/USD. Прогноз инфляции Россия (14 и 15%), США (5 и 6%). Стоимость альтернативных вложений капитала: Россия – 12%; США – 16%.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3.4 МЕЖДУНАРОДНЫЕ РАСЧЕТЫ

Тема 3.4.1.: *Международные расчеты и их основные формы*

Цель: сформировать у студентов знания о практике международных расчетов, в том числе, в России и странах СНГ и методы повышения их эффективности. (ПК-7, ПК-6, ПК-24)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие международных расчетов. Валютно-финансовые и платежные условия внешнеэкономических сделок. Механизм международных корреспондентских отношений банков. Методы платежей, используемые в международной торговле. Методы расчетов: платеж посредством чеков. Методы расчетов: вексель. Простой вексель. Переводной вексель. Переводы, система SWIFT. Инкассовая форма расчетов: понятие и виды инкассо, документарное инкассо, механизм расчетов по экспорту с использованием документарного инкассо. Чистое инкассо. Аккредитив как форма международных расчетов: понятие документарного аккредитива, формы аккредитива, условия исполнения аккредитива, виды аккредитивов, открытие аккредитива.

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль банков в международных расчетах. Корреспондентские счета «лоро» и «ностро»
2. Валютно-финансовые и платежные условия внешнеторговых сделок.
3. Эволюция форм международных расчетов. Факторы, влияющие на выбор формы международных расчетов.
4. Практика международных расчетов в России и странах СНГ.
5. Инкассовая форма расчетов.
6. Аккредитив как форма международных расчетов.
7. Система SWIFT и ее роль в международных расчетах.

Тема 3.4.2.: *Международный кредит и международные кредитные отношения*

Цель: знания о формах и валютно-финансовые и платежные условия международного кредита, определить роль кредита в МЭО. Международный лизинг. (ПК-11, ПК-24, ПК-26)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие международного кредита, роль международного кредита в современных международных экономических отношениях. Формы международного кредита. Валютно-финансовые и платежные условия международного кредита.

Вопросы для самоподготовки:

1. Международное кредитование предприятий.
2. Кредиты международных валютно-кредитных и финансовых организаций.
3. Эмиссия ценных бумаг как форма долгосрочного международного кредита. Иностранные и международные облигационные займы.
4. Государственное кредитование экспорта. Страхование экспортных кредитов. Экспортно-импортные банки.
5. Институциональная структура мирового рынка ссудных капиталов.
6. Рынок евродепозитов и еврозаймов.
7. Эволюция процентных ставок на мировом рынке ссудных капиталов.

Тема 3.4.3.: *Международное финансирование деятельности фирмы*

Цель: сформировать у студентов знания об инструментах международного финансирования (ПК-7, ПК-1)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Международное внутрифирменное финансирование, краткосрочное финансирование, среднесрочное финансирование, финансирование импорта. Краткосрочное небанковское иностранное финансирование с использованием эмиссии коммерческих бумаг. Евровалютное краткосрочное финансирование. Долгосрочное финансирование с использованием иностранных источников капитала. Еврокредиты и еврооблигации. Нетрадиционные методы финансирования: встречные сделки, франчайзинг, факторинговые операции, форфейтинговые операции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Встречные сделки как форма международного финансирования
2. Франчайзинг как форма международного финансирования
3. Факторинговые операции как форма международного финансирования
4. Форфейтинговые операции как форма международного финансирования
5. Еврокредиты и еврооблигации как форма международного финансирования
6. Оценка альтернативной стоимости форм международного финансирования

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.4

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов:

1. Международный лизинг
2. Международный кредит
3. Международные расчеты и международные корреспондентские отношения банков
4. Валютно-финансовые и платежные условия внешнеэкономических сделок
5. Риски в международных экономических отношениях
6. Чек как метод расчетов в современных международных экономических отношениях
7. Вексель как метод расчетов в современных международных экономических отношениях
8. Перевод как метод расчетов в современных международных экономических отношениях
9. Роль системы SWIFT в международных финансово-экономических расчетах
10. Инкассо как форма международных расчетов
11. Аккредитив как форма международных расчетов: формы и условия исполнения
12. Аккредитив как форма международных расчетов: виды и особенности банковского обслуживания
13. Банковские гарантии и поручительства в международной торговле
14. Традиционное внутрифирменное финансирование внешнеэкономической деятельности предприятия
15. Традиционное краткосрочное финансирование внешнеэкономической деятельности предприятия
16. Традиционное долгосрочное финансирование внешнеэкономической деятельности предприятия
17. Международное финансирование деятельности фирмы
18. Франчайзинг как нетрадиционная форма финансирования деятельности фирмы
19. Международный факторинг как нетрадиционная форма финансирования деятельности фирмы
20. Форфейтинг как нетрадиционная форма финансирования деятельности фирмы

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ

РАЗДЕЛ 4.1. ЭКСПОРТНО-ИМПОРТНЫЕ ОПЕРАЦИИ В ВЭД

Тема 4.1.1: Анализ эффективности экспортно-импортных операций

Цель: дать представление о порядке проведения оценки эффективности внешнеэкономической деятельности предприятия (ПК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-24)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Анализ выполнения обязательств по экспортным операциям. Анализ импорта товаров на условиях коммерческого кредита. Анализ эффективности экспортных операций. Сравнительная эффективность отдачи средств, вложенных в экспортные операции. Система показателей, применяемых в учетно-аналитической практике зарубежных предприятий. Определение более эффективного варианта изменения объема продаж. Сравнительный анализ экономической эффективности импорта оборудования для собственного производства фирмы. Сравнительный анализ экономической эффективности экспортных операций с учетом изменения курса валют. Оценка эффективности бартерной операции. Сравнительный анализ экономической эффективности импортных операций с учетом изменения курса валют. Анализ эффективности операции с давальческим сырьем. Сравнительная оценка эффективности экспорта продукции и продажа продукции на внутреннем рынке. Зависимость эффективности бартерной операции от цен. Зависимость эффективности бартерной операции от курса валют. Выбор оптимального варианта торговой операции.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) С помощью каких показателей анализируется выполнение обязательств по экспортным операциям и как эти показатели рассчитываются?
- 2) Как можно сопоставить эффективность экспортных операций в отчетном периоде по сравнению с базовым?
- 3) С помощью каких показателей оценивается сравнительная эффективность отдачи средств, вложенных в экспортные операции, и как эти показатели рассчитываются?
- 4) Какие виды коммерческого кредита Вы знаете и как их можно охарактеризовать?
- 5) С помощью каких показателей проводится сравнительный анализ предложений различных фирм по импорту товаров на условиях товарного кредита?
- 6) Какие показатели используются в учетно-аналитической практике зарубежных предприятий и как они рассчитываются?

Тема 4.1.2: Валютно-расчетные условия внешнеторговых контактов

Цель: освоить практику заключения договора международной купли-продажи товаров, способов установления контактов продавцом (твердая оферта, свободная оферта), способов установления контактов покупателем; оформление договора, расчеты цен, применяемых в международной торговле (ПК-7, ПК-22, ПК-24)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Расчет скользящих цен при внешнеторговых операциях. Расчет мировой цены сырья. Ценовые скидки. Приведение цен по кредитным условиям. Цена и базисные условия контрактов. Взаимосвязь цен при различных вариантах базисных условий «Инкотермс». Система франкирования цен. Определение цены для качественно нового товара. Приведение цен из различных коммерческих предложений к сопоставимому виду по варианту базисных условий. Приведение цен из различных коммерческих предложений к сопоставимому виду по условиям поставки. Определение для экспортера «валютной» прибыли и приемлемого снижения уровня экспортной цены. Выбор платежа для экспортера. Валютный опцион покупателя. Тройной валютный арбитраж. Определение кросс-курса валют. Выбор валюты платежа. Изменение курсов валют вследствие неодинакового изменения ВВП и денежной массы в разных странах. Определение прибыли экспортера с учетом изменения курса валют. Защита от валютных потерь с помощью прямой валютной оговорки.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) Что такое скользящие цены и как они рассчитываются?
- 2) Как рассчитываются цены с учетом бонусной скидки и скидки сконто?
- 3) Какие поправки к экспортно-импортным ценам Вы знаете и как они учитываются при расчете этих цен?
- 4) Как взаимосвязаны цены при различных вариантах базисных условий контрактов?
- 5) Как определяются цены «франко»?
- 6) За счет чего экспортер может получить валютную прибыль?

7) В чем суть операции валютного арбитража?

Тема 4.1.3: Таможенная стоимость товара, таможенные и страховые платежи

Цель: изучение способов страхования внешнеэкономических грузов, таможенной очистки торгуемых товаров, методов расчета таможенной стоимости (ПК-4, ПК-5, ПК-22)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение таможенной стоимости товаров, ввозимых на территорию России, методом оценки по цене сделки с ввозимыми товарами. Определение таможенной стоимости товаров, ввозимых на территорию России, методом вычитания стоимости. Определение таможенной стоимости товаров, ввозимых на территорию России, методом оценки на основе сложения стоимости. Платежи фирмы-импортера при ввозе товара на территорию Российской Федерации. Исчисление ввозной таможенной пошлины для товара по комбинированным ставкам. Исчисление акциза для импортируемого товара по комбинированным ставкам. Расчет суммы страховых платежей. Расчет франшизы и суммы скидки со страхового платежа. Таможенные тарифы как показатель уровня инфляции.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) Какие методы определения таможенной стоимости ввозимых в Россию товаров Вы знаете?
- 2) Как определяется таможенная стоимость по цене сделки с ввозимым товаром?
- 3) Каков порядок определения таможенной стоимости методом сложения стоимости?
- 4) Каков порядок расчета налога на добавленную стоимость, акцизов, таможенных пошлин на ввозимые товары?
- 5) Как рассчитываются страховые платежи по договору страхования с франшизой оговоркой?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.1

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Примерные расчетно-практические задания к разделу 4.1:

1. Определите экономическую эффективность импортных операций фирмы V за два года ее деятельности. В каком году экономическая эффективность этих операций была выше?

№ п/п	Показатели	Годы	
		первый	второй
1	2	3	4
1	Количество единиц продукции	2000	2000
2	Импортная цена единицы продукции, евро	200	200
3	Валютные расходы на единицу продукции, связанные с импортом этой продукции, евро	20	20
4	Курс валют, руб./евро	31	29
5	Рублевые расходы на единицу продукции, связанные с доставкой и продажей этой продукции на внутреннем	400	400

	рынке, руб.		
6	Цена единицы импортной продукции на внутреннем рынке, руб.	8000	8000

2. Экспортер поставляет товар **K** в количестве $N_K = 20\,000$ т по цене $C_1 = 200$ долл. США; получив за свой товар деньги, он стремится купить максимально возможное количество товара **Z**, цена которого $S_1 = 100$ долл. США за тонну, или $S_2 = 70$ фунтов стерлингов, или $S_3 = 164$ евро, или $S_4 = 210$ канадских долларов, или $S_5 = 550$ датских крон, или $S_6 = 585$ шведских крон.

Наименование валют	Курсы валют (за 1 доллар США)	
	на момент подписания контракта	на момент платежа
Фунт стерлингов	0,7	0,5
Евро	1,8	1,7
Канадский доллар	1,8	1,8
Датская крона	5,4	5,5
Шведская крона	6,0	6,1

Определить лучшую валюту платежа для экспортера, исходя из его стремления купить максимально возможное количество товара **Z** (в расчетах исходить из неизменности цены товара **Z**).

3. Определите, является ли для фирмы **W** импорт оборудования для собственного производства выгодным по сравнению с покупкой аналогичного оборудования на внутреннем рынке.

Исходные данные приведены в таблице.

№ п/п	Показатели	Закупка оборудования на	
		внешнем рынке	внутреннем рынке
1	Цена оборудования	30 000 евро	600 000 руб.
2	Расходы по доставке оборудования	3000 евро	50 000 руб.
3	Срок службы оборудования, лет	10	10
4	Годовые расходы по эксплуатации оборудования, тыс. руб.	80	110
5	Курсы валют, руб./евро	31	–

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 4.2 ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПРЕДПРИЯТИЙ

Тема 4.2.1: Операции с ценными бумагами на фондовых биржах

Цель: на основании теоретических знаний сформировать навыки работы с ценными бумагами на фондовой бирже, изучить методики расчета основных биржевых индексов (ПК-6, ПК-26)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Твердо обусловленная покупка на срок. Твердо обусловленная продажа на срок. Продажа с премией. Покупка с премией. Стеллажная сделка. Опцион покупателя (сделка с предварительной премией). Опцион продавца (сделка с обратной премией). Двойной опцион. Биржевой индекс, определяемый по методике индустриального индекса Доу-Джонса. Биржевые индексы как показатели биржевой активности.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) Каков порядок работы с договорами по твердым сделкам?
- 2) Как определяются для покупателя акций результаты договора покупки с премией?
- 3) Что такое стеллажная сделка и как определить для клиента, заключившего такую сделку, результаты реализации договора?
- 4) Как определяются для покупателя акций результаты договора продажи с премией?
- 5) Что такое опцион покупателя и как определить экономическую целесообразность соблюдения его условий?
- 6) Как определяется экономическая целесообразность соблюдения условий опциона продавца?

Тема 4.2.2: Лицензионная торговля

Цель: на основании теоретических знаний сформировать способность расчета экономического эффекта от международного научно-технического сотрудничества (НТС) в сфере научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в форме координации исследований (ПК-1, ПК-24, ПК-26)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Расчет величины лицензионного вознаграждения лицензиару при использовании единовременного платежа. Расчет величины лицензионного вознаграждения лицензиару при использовании периодических отчислений. Расчет экономического эффекта от международного научно-технического сотрудничества (НТС) в сфере научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в форме координации исследований. Эффективность научно-технического экспорта. Определение экономической эффективности импорта лицензии. Выбор наиболее выгодного для лицензиара варианта паушального платежа с учетом влияния внешнего фактора. Выбор наиболее выгодного для лицензиара варианта паушального платежа с учетом влияния внутреннего фактора.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как рассчитывается величина лицензионного вознаграждения лицензиару при использовании периодических отчислений?
2. В каких пределах колеблются ставки «справедливых» роялти?
3. Что такое паушальный платеж и как он рассчитывается?

4. Каков порядок определения экономии затрат от международного научно-технического сотрудничества в сфере НИОКР?
5. С помощью каких показателей определяется эффективность научно-технического экспорта и как они рассчитываются.?
6. Как определяется экономическая эффективность импорта лицензий?

Тема 4.2.3: Оценка эффективности организационных решений

Цель: на основании теоретических знаний сформировать способность оценить эффективность внешнеэкономической деятельности предприятия и определить определяющие ее факторы (ПК-4, ПК-5, ПК-11)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Оценка эффективности изменения объема продаж. Оценка предложений фирм – участниц тендера. Выбор инвестиционного проекта. Посредники во внешнеэкономической деятельности предприятий. Выбор посредников во внешнеэкономической деятельности предприятий. Территория с особым экономико-правовым статусом. Влияние внешнеэкономической стратегии государства на выбор приоритетных целей экспорта и импорта для отдельной фирмы. Взаимосвязь внешнеэкономической стратегии государства и методов государственного управления ВЭД предприятия. Установление целей ВЭД для управленческих подразделений производственной фирмы. Выбор форм выхода на внешний рынок на основании оценки критериев такого выхода. Характерные признаки форм региональной интеграции. Оценка значимости задач ВЭД фирмы и роли подразделений фирмы в решении этих задач. Условия предоставления банковской гарантии. Зависимость оценки эффективности изменения объема продаж от целей фирмы фирмы-продавца. Особенности выбора целей переговоров о заключении сделки в разных странах. Государственная защита отечественного производства путем введения тарифов на импорт. Девальвация как метод валютной политики государства. Ревальвация как метод валютной политики государства. Преимущества международной специализации производства. Выбор товаров для реализации с учетом их цен и качества. Прямое финансирование государством отечественного экспортного производства. Стимулирование государством качества отечественного производства. Скорость расчетов с зарубежными фирмами-партнерами.

Вопросы для самоподготовки:

1. С помощью каких показателей оценивается эффективность изменения объема продаж, как эти показатели рассчитываются?
2. Как рассчитывается комплексная оценка тендерных предложений фирм-участниц тендера?
3. Какие существуют типы посредников во внешнеэкономической деятельности?
4. С помощью каких показателей производится выбор интенсивного проекта, как эти показатели рассчитываются?
5. Как влияют на показатели, на основании которых выбирается инвестиционный проект, фактор времени?
6. Какие существуют виды территорий с особым экономико-правовым статусом?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.2

Форма практического задания: расчетное практическое задание

Примерные расчетно-практические задания к разделу 4.2:

. Акционерная компания Z для того, чтобы побудить вкладчиков вложить капитал, а также для повышения рейтинга уже находящихся в обращении своих обыкновенных акций, решила выпустить обратимые облигации, которые по желанию их владельцев могут быть погашены или обменены на обыкновенные акции этой компании.

Исходные данные

1. $S_N^{\text{об}} = 800$ долл. – номинальная стоимость одной обратимой облигации компании Z .
2. $S_o^{\text{ак}} = 100$ долл. – цена одной обыкновенной акции компании Z в момент, когда компания приступает к размещению обратимых облигаций (цена обращения).
3. $S_p^{\text{ак}} = 110$ долл. – рыночная цена одной обыкновенной акции компании Z в момент конвертации t_1 .
4. $S_p^{\text{об}} = 840$ долл. – рыночная цена в момент t_1 одной обратимой облигации компании Z , за которую она могла бы быть продана, если бы не была обратимой (инвестиционная стоимость одной обратимой облигации).

Задание

Рассчитать стоимость одной обратимой облигации компании Z и прибыль от проведения арбитражной операции с одной обратимой облигацией в момент t_1 .

2. Исходные данные

1. $R = 4000$ тыс. руб. – объем реализованной продукции за год.
2. $A = 1000$ тыс. руб. – стоимость активов предприятия (стоимость всех используемых предприятием фондов: собственных, заемных).
3. $K = 500$ тыс. руб. – стоимость акционерного капитала предприятия (стоимость собственных средств предприятия).
4. $P = 400$ тыс. руб. – годовая чистая прибыль предприятия.
5. $N = 100\,000$ акций – количество выпущенных акций данного предприятия.

Задание

Оценить эффективность деятельности акционерного предприятия W путем расчета показателей:

- 1) отдача с акционерного капитала;
- 2) отдача с активов предприятия;
- 3) величина прибыли, пересчитанная на одну акцию.

3. Исходные данные

1. $S_1^{\text{пк}} = 300$ долл./акция – рыночный курс акций компании G на момент покупки первого пакета акций данной компании.
2. $N_1 = 75$ акций – количество акций компании G в первом покупаемом пакете акций.
3. $S_2^{\text{пк}} = 285$ долл./акция – рыночный курс акций компании G на момент покупки второго пакета акций данной компании
4. $N_2 = 150$ акций – количество акций компании G во втором покупаемом пакете акций.
5. S_3 = рыночный курс акций компании G в день наступления указанного в договоре расчетного ликвидационного дня:
 - 1) первый вариант $S_3^1 = 315$ долл./акция;
 - 2) второй вариант $S_3^2 = 278$ долл./акция.

4. Исходные данные

1. $C = 500$ тыс. руб. – стоимость имущества, являющегося предметом договора лизинга.
2. $T = 5$ лет – срок действия договора лизинга.
3. $n_l = 10\%$ – годовая норма амортизационных отчислений.

4. $n_2 = 40\%$ – годовая процентная ставка по кредиту, использованному лизингодателем на приобретение имущества.
5. $n_3 = 14\%$ – годового процент комиссионного вознаграждения лизингодателя.
7. $D = 60$ тыс. руб. – стоимость дополнительных услуг лизингодателя согласно договору лизинга.
8. $n_4 = 20\%$ – ставка НДС.

Примечание. Лизинговые взносы осуществляются ежегодно равными долями, начиная с первого года.

Задания

1. Рассчитать остаточную стоимость имущества.
2. Рассчитать общую стоимость лизинговых платежей и стоимость по годам.
3. Определить размер ежегодного лизингового взноса.
4. Определить состав затрат лизингополучателя.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

ВАЛЮТНО-ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ КОНТРАКТОВ

РАЗДЕЛ 4.3 МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНТРАКТ

Тема 4.3.1: Содержание внешнеторгового контракта купли-продажи.

Цель: сформировать у студентов знания о международной торговле и внешнеторговой политике, о показателях их оценки, о товарной структуре мирового экспорта товаров и услуг, об основных принципах международной торговли, о методах и инструментах торговой политики. (ПК-1, ПК-7, ПК-24, ПК-2, ПК-4)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятия международной и внешней торговли, место и роль международной торговли в системе международных экономических отношений. Характеристика мирового экспорта товаров и услуг. Товарная структура мирового экспорта. География международной торговли товарами и услугами. Экономические показатели оценки международной и внешней торговли. Характеристика современных центров международной торговли. Основные тенденции и особенности развития международной торговли в современных условиях. Основные принципы международной торговли. Ценообразование на международном рынке товаров. Интернациональные издержки и мировые цены. Внешнеторговая политика в эпоху глобализации. Характеристика методов и инструментов торговой политики. Международная торговля услугами. Специфика и современные тенденции торговли услугами. Различия товаров и услуг. Особенности международных сделок с услугами.

Характеристика торгово-посреднических операций, осуществляемых во внешнеторговой деятельности, в том числе брокерские, представительские, комиссионные, агентские и операции по перепродаже товаров. Схемы действий торговых посредников, в том числе простого посредника, поверенного посредника, комиссионера, сбытового агента, консигнатора и дистрибьютора. Международная торговля инженерно-консультационными услугами - инжиниринг.

Характеристика либерализации международной торговли. История возникновения ГАТТ/ВТО. Характеристика принципов, положенных в основу функционирования ГАТТ/ВТО. характеристика соглашений, составляющих основу функционирования ВТО, в том числе Генеральное соглашение по тарифам и торговле, соглашение по сельскому хозяйству, торговле

услугами, интеллектуальной собственностью и соглашения о правилах урегулирования споров и другие.

Характеристика экспортных, реэкспортных, импортных, реимпортных сделок. Понятие встречной торговли и бартерных операций. Характеристика встречных закупок, выкуп устаревшей продукции, операций с давальческим сырьем, компенсационные операции. Особенности торговли готовой продукцией, в том числе машинами, оборудованием, приборами, а также сырьем, продовольственными и потребительскими товарами. Характеристика международных торгов.

Понятие объекта интеллектуальной собственности и их виды. Особенности мирового рынка объектов интеллектуальной собственности. Характеристика лицензионных соглашений на передачу знаний в международной торговле. Классификация лицензионных договоров. Соглашения о передаче ноу-хау. Соглашение о передаче технологий. Основные направления бизнеса на мировом рынке объектов интеллектуальной собственности. Формы передачи технологий.

Вопросы для самоподготовки:

1. Характеристика торгово-посреднических операций во внешнеторговой деятельности.
2. Схемы действий торговых посредников.
3. Международная торговля инженерно-консультационными услугами.
4. Характеристика процессов либерализации международной торговли.
5. Характеристика принципов, положенных в основу функционирования ГАТТ/ВТО.
6. Характеристика соглашений, положенных в основу деятельности ГАТТ/ВТО.
7. Характеристика международных сделок, в том числе экспортных, реэкспортных, импортных, реимпортных.
8. Понятие встречной торговли и бартерных операций.
9. Характеристика встречных закупок, выкуп устаревшей продукции, операций с давальческим сырьем, компенсационные операции.
10. Особенности торговли готовой продукцией, в том числе машинами, оборудованием, сырьем, продовольственными и потребительскими товарами.
11. Характеристика международных торгов.

Тема 4.3.2: Расчет цены и стоимости внешнеторгового контракта.

Цель: сформировать у студентов знания о различных формах и методах международной торговли, различных типах сделок и об особенностях торговли различными видами товаров, в том числе готовой продукцией, сырьем, продовольственными и потребительскими товарами. (ПК-1, ПК-7, ПК-24, ПК-2, ПК-4)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Классификация внешнеторговых операций и сделок. Виды внешнеторговых операций. Понятие международной сделки. Этапы подготовки к международной коммерческой сделке. Характеристика базисных условий поставки товара. Товаросопроводительные документы внешнеторговых сделок. Особенности оформления сделок с готовой продукцией. Характеристика контракта купли-продажи, его содержание, подготовка и исполнение. Операции по исполнению внешнеторговых контрактов. Формы расчета и условия платежа. Характеристика арендных, подрядных и лицензионных сделок. Сделки на передачу ноу-хау. Виды компенсационных сделок, в том числе рамочные соглашения, бартерные сделки, компенсационные сделки на коммерческой основе и на основе производственного сотрудничества. Характеристика агентов-посредников и агентских соглашений. Торговые посредники и их виды. Схема договорных отношений с участием сбытового агента, простого посредника, поверенного, комиссионера, консигнатора, дистрибьютора. Вознаграждение посредников.

Международные товарные номенклатуры. Способы торговли сырьевой продукцией. Международные товарные соглашения. Международные товарные биржи. Центры

международной биржевой торговли. Биржевые операции, сделки на реальный товар. Фьючерсные сделки. Сделки с опционами. Хеджевые сделки. Порядок поставки товара на МТБ. Международная аукционная торговля. Процедура проведения аукционов. Оптовые продажи на международном рынке.

Формы организации торговли готовой продукцией. Предпродажный сервис и доработка. Техническое обслуживание. Торговля продукцией в разобранном виде и прогрессивная сборка. Торговля кооперируемой продукцией. Аренда в торговле готовой продукцией. Виды аренды. Лизинг. Участники лизинга. Формы лизинга. Торговля комплектным оборудованием. Международные торги. Международные торги и их виды. Организация международных торгов. Тендерная документация. Международная встречная торговля. Международные торговые выставки и ярмарки. Торговля результатами интеллектуальной деятельности и услугами. Инжиниринг. Торговля лицензиями. Торговля лицензиями на ноу-хау.

Вопросы для самоподготовки:

1. Классификация внешнеторговых операций и сделок и их виды.
2. Этапы подготовки международной коммерческой сделки.
3. Характеристика базисных условий поставки товара.
4. Характеристика товаросопроводительных документов внешнеторговых сделок.
5. Характеристика контракта купли-продажи, его содержание, подготовка и исполнение.
6. Характеристика форм расчета и условий платежа.
7. Характеристика торговых посредников и их виды.
8. Схемы договорных отношений с участием сбытового агента, посредника, поверенного, комиссионера, консигнатора и дистрибьютера.
9. Характеристика международных товарных номенклатур.
10. Способы торговли сырьевой продукцией и характеристика международных товарных соглашений.
11. Характеристика деятельности международных товарных бирж, понятие биржевых операций, сделки на реальный товар, с опционами и хеджевые сделки.
12. Характеристика международной аукционной торговли, процедура их проведения.
13. Характеристика форм организации торговли готовой продукцией, включая предпродажный сервис, доработку и техническое обслуживание.
14. Организация международных торгов и их виды. Организация международной встречной торговли, выставок и ярмарок.
15. Особенности торговли результатами интеллектуальной деятельности и услугами, лицензиями, в том числе лицензиями на ноу-хау.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.3

Форма практического задания: фиксированное выступление

Примерные темы к фиксированному выступлению к разделу 4.3:

1. «Распределение расходов по доставке товаров между экспортером и импортером»
2. «Обязанности продавца и покупателя по предоставлению к оплате коммерческих документов в системе Инкотермс»
3. «Характеристика товаров в рамках Гармонизированной системы их описания и кодирования»
4. «Характеристика классификатора товаров по укрупненным экономическим группировкам ООН (КУЭГ).»
5. Место и роль торговли услугами во внешнеэкономической деятельности в системе мирохозяйственных связей.
6. Процессы национального и международного регулирования торговли услугами во внешнеэкономической деятельности.
7. Исторические особенности торговой специализации России.

8. Внешнеторговая специализация России в современных условиях.
9. Государственное правовое регулирование торговой деятельности в России
10. Организационные формы международной торговли», «Характеристика системы описания и кодирования товаров», «Характеристика стандартной международной торговой классификации товаров ООН».
11. «Характеристика факторингового договора»
12. «Характеристика взаимного и прямого факторинга»
13. «Характеристика деятельности коммерческих банков за рубежом и их роль в организации международных расчетов»
14. «Характеристика российских коммерческих банков и их участие в международных расчетах»

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 4.4. ОСОБЕННОСТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ ВНЕШНЕТОРГОВЫХ СПОРОВ

Тема 4.4.1: Претензии и санкции. Форс-мажор, арбитраж, другие условия контрактов.

Цель: сформировать у студентов знания о внешнеторговых операциях и сделках, о базисных условиях поставки товара, о товаросопроводительных документах, об особенностях оформления сделок с различными видами товаров, о роли банков в системе денежного обращения и расчетов, а также о принципах международных расчетов. (ПК-1, ПК-7, ПК-2, ПК-5, ПК-22 ПК-24)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Роль банков в системе расчетов. Основные понятия в системе денежного обращения.

Функции и типы банков. Коммерческие банки. Сфера деятельности коммерческих банков за рубежом. Банки-корреспонденты. Регулирование межбанковской деятельности. Принципы международных расчетов. Понятие международных расчетов. Валюта в международных расчетах. Механизм внешнеторговых расчетов. Валютные рынки и состав их участников. Виды валютных сделок. Валютные ограничения.

Виды кредитов и формы кредитования. Типы внешнеторговых кредитов. Формы кредитования импортеров и экспортеров. Факторинг и форфейтинг. Издержки форфейтинга. Факторинговый договор. Взаимный и прямой факторинг. Расчет стоимости кредита. Элементы стоимости кредита.

Способы возврата платежа при коммерческом кредите. Вексельная форма платежа. Реквизиты и передача векселя. Формы векселя. Гарантии погашения кредита.

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль банков в системе международных расчетов и основные понятия в системе денежного обращения.
2. Характеристика функций и типов банков.
3. Порядок регулирования межбанковской деятельности.
4. Понятие международных расчетов и их принципы.
5. Характеристика валюты и механизма внешнеторговых расчетов.
6. Характеристика валютных рынков и состава их участников.
7. Виды валютных сделок и валютные ограничения.
8. Виды кредитов и формы кредитования.
9. Характеристика факторинга и форфейтинга.
10. Характеристика вексельной формы платежа.
11. Характеристика позиций валютных условий контракта.
12. Способы страхования риска валютных потерь.
13. Характеристика способов снижения риска.
14. Характеристика форм расчетов и средств платежа.

15. Критерии выбора форм внешнеторговых расчетов.

Тема 4.4.2.: Особенности исполнения импортных и экспортных сделок.

Цель: сформировать у студентов знания о валютных условиях контракта, страховании риска валютных потерь, валютных оговорках, о формах расчетов, включая, расчеты наличными, а также аккредитивной, инкассовой форм расчета, а также банковскими переводами. (ПК-1, ПК-7, ПК-11, ПК-2, ПК-4, ПК-24)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Содержание внешнеторговых операций. Основные и обеспечивающие операции.

Понятие сделки. Особенности внешнеторговых сделок, их признаки. Основные виды внешнеторговых сделок в зависимости от их объекта, срока действия и других критериев. Экспортные, импортные, товарообменные и компенсационные сделки.

Методы выхода на внешний рынок: прямой и косвенный (с использованием посредников).

Основные виды торгово-посреднических соглашений, их особенности. Агентские соглашения, в том числе: простое, с исключительным правом и преимущественным правом продажи. Дистрибьюторский договор. Договоры комиссии, консигнации, поручения, коммерческой концессии (франчайзинг).

Содержание первого этапа – установление делового контакта с иностранными партнерами. Оформление заказа покупателем - второй этап подготовки коммерческой сделки. Выбор условий поставки и форм расчетов за её выполнение - третий этап подготовки внешнеторговой сделки.

Изучение правовых российских нормативных актов, международных договоров и рекомендаций международных организаций.

Федеральные Законы: «О таможенном тарифе», «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности», «О валютном регулировании и валютном контроле», «Об экспортном контроле», «Об иностранных инвестициях в РФ», «О специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных мерах при импорте товаров», «О международном коммерческом арбитраже» и др. Венская Конвенция ООН о договорах международной купли - продажи товаров. Принципы международных коммерческих договоров (УНИДРУА).

Проведение исследований с целью выбора товара – объекта внешнеторговой сделки. Поиск и выбор иностранных контрагентов. Практика изучения иностранных фирм.

Выдача коммерческого предложения (оферты), запроса, заказа, их проработка и подтверждение. Конклюдентные действия контрагента. Порядок подписания внешнеторговых сделок. Виды деловых переговоров с иностранными партнерами и способы их проведения. Рекомендации по подготовке и проведению коммерческих переговоров. Оформление результатов переговоров.

Факторы, влияющие на содержание контракта и детализацию его условий. «Рекомендации по минимальным требованиям к обязательным реквизитам и форме внешнеторговых контрактов». Унифицированные формы контрактов на экспорт и импорт. Требования к содержанию существенных и дополнительных условий внешнеторгового контракта, вытекающие из Конвенции ООН о договорах международной купли-продажи товаров. Применение «Общих условий поставок товаров» (ОУП) в торговле с операциями и фирмами ряда зарубежных стран.

Тесная взаимосвязь всех условий контракта. Их проработка в интересах российской стороны - продавца и поставщика экспортного товара или покупателя и заказчика импортного товара.

Изложение условий контракта в логической последовательности (постатейно). Начальные реквизиты контракта: обозначение сторон, дата и место подписания.

Требования к обозначению наименования товара, возможные ссылки на действующие российские и международные стандарты, технические условия. Уточнение ассортимента

поставляемого товара, наличие комплектующих изделий и запчастей, перечень предоставляемых услуг.

Расшифровка значения определений, терминов и понятий, содержащихся в тексте контракта. Указание количества товара, подлежащего поставке, с учетом его специфики в виде определенных единиц веса, объема, условных и иных различных систем мер. Допустимые отклонения от контрактного количества в пределах согласованного опциона.

Вес нетто, брутто, брутто за нетто. Определение веса товаров, содержащих влагу («мокрый» вес и в пересчете на сухое вещество). Естественные потери (убыль) веса в пути. Расчетное количество, определяемое по отгруженному и выгруженному весу.

Значения базиса поставки. Использование торговых терминов, содержащихся в Инкотермс - 2010. Обязанности продавца и покупателя при различных базисных условиях поставки. Основные факторы, влияющие выбор базиса поставки при заключении внешнеторговых сделок.

Методы анализа внешнеторговых цен. Ценовой анализ мировых цен при подготовке контракта. Составление конкурентного листа. Расчет контрактной цены. Виды цен внешнеторговых контрактов. Система скидок и надбавок к контрактным ценам. Стоимость внешнеторгового контракта.

Вопросы для самоподготовки:

1. Характеристика позиций валютных условий контракта.
2. Способы страхования риска валютных потерь.
3. Характеристика способов снижения риска.
4. Характеристика форм расчетов и средств платежа.
5. Критерии выбора форм внешнеторговых расчетов.
6. Содержание внешнеторговых операций.
7. Понятие сделки. Особенности внешнеторговых сделок.
8. Основные виды внешнеторговых сделок.
9. Содержание первого этапа подготовки сделки.
10. Содержание второго этапа подготовки сделки.
11. Третий этап подготовки внешнеторговой сделки.
12. Выбор товара – объекта внешнеторговой сделки.
13. Стратегия выхода предприятия на рынок конечных потребителей.
14. Выбор иностранного партнера.
15. Факторы, влияющие на содержание контракта и детализацию его условий.
16. Существенные и дополнительные условия внешнеторгового контракта.
17. Постатейное изложение внешнеторгового контракта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.4.

Форма практического задания: фиксированное выступление

Примерные темы фиксированного выступления к разделу 4.4:

1. Особенности компенсационной сделки.
2. Методы выхода на внешний рынок.
3. Размещение заказов через международные торги.
4. Содержание и значение Венской Конвенции ООН о договорах международной купли-продажи товаров.
5. Сущность принципов международных коммерческих договоров (УНИДРУА).
6. Выдача коммерческого предложения (оферты), запроса, заказа, их проработка и подтверждение.
7. Конклюдентные действия контрагента.
8. Унифицированные формы контрактов на экспорт и импорт.

9. Тесная взаимосвязь всех условий контракта и их проработка в интересах российской стороны.
10. Обязанности продавца и покупателя при различных базисных условиях поставки.
11. Основные факторы, влияющие выбор базиса поставки при заключении внешнеторговых сделок.
12. Договор франчайзинга
13. Дистрибьюторский договор
14. «Схема платежей при долгосрочном коммерческом кредите», «Схема платежей по открытому счету»

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине являются **дифференцированный зачет** (5-7 семестр) и **экзамен** (8 семестр), который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Знать: - приемы поиска, сбора и обработки данных для решения задач в области международных экономических отношений	Этап формирования знаний
		Уметь: -осуществлять сбор, анализ и обработку данных для формирования аналитических отчетов и расчетно-экономических функций на предприятии.	Этап формирования умений
		Владеть:- навыками обработки собранных данных для анализа деятельности международных финансовых и товарных	Этап формирования навыков и получения опыта

		рынков.	
ПК-1	Способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	<p>Знать: - основные источники информации для анализа мирового экономического комплекса и национальных экономик;</p> <p>- параметры для расчета показателей эффективности функционирования мировой экономики и ее частей.</p> <p>- методики расчета и основные экономические показатели международной торговли, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов во внешне-экономической деятельности.</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: - осуществить сбор и обработки исходной информации для расчета социально-экономических показателей развития мировой экономики и ее частей.</p> <p>собирать и анализировать исходные данные для расчета показателей деятельности хозяйствующих субъектов по экспортно-импортным операциям</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: навыками сбора, анализа и расчета показателей, характеризующих деятельность</p>	Этап формирования навыков и получения опыта

		хозяйствующих субъектов на внешних рынках и мирового хозяйства в целом.	
ПК-2	способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Знать: - основные экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность мирового хозяйства и его субъектов. - типовые методики расчета экономических показателей, характеризующих валютно-финансовые риски	Этап формирования знаний
		Уметь: - рассчитывать показатели экономического и социального экономического развития мирового хозяйства и его субъектов. -рассчитывать показатели и финансовых и валютных рисков и интерпретировать полученные результаты.	Этап формирования умений
		Владеть: - навыками расчета основных показателей функционирования мирового хозяйства. -навыками расчета и оценки валютно-финансовых рисков.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать	Знать: -основные формы движения международного капитала - дать представление о формах ДМК - виды финансовых рисков и методы управления финансовыми рисками в современной рыночной экономике.	Этап формирования знаний

	полученные результаты	<p>Уметь: - анализировать экономические процессы на базе стандартных теоретических моделей движения международного капитала</p> <p>- формировать стандартные модели оценки финансовых и валютных рисков в современной экономике.</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть - навыками построения стандартных моделей для оптимизации движения международного капитала</p> <p>- навыками оценки и управления экономическими процессами с учетом валютных и финансовых рисков.</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	<p>способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений</p>	<p>Знать:- финансовую, бухгалтерскую и иную отчетность предприятия, для формирования необходимых расчетных показателей деятельности отдельных предприятий и отрасли в целом.</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: - анализировать и интерпретировать информацию содержащуюся в соответствующих документах отчетности предприятий и ведомств для решения прикладных задач в области ВЭД.</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: навыками анализа и интерпретации первичных источников деятельности экономических агентов на микро и макроуровне для формирования аналитических отчетов и иных отчетов и результатов, полученных</p>	Этап формирования навыков и получения опыта

		в результате исследования.	
ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	<p>Знать: - основные приемы и методы анализа данных отечественной и зарубежной статистики о тенденциях развития мировой хозяйственной системы.</p> <p>- основные методы и инструменты анализа данных отечественной статистики о процессе движения иностранных инвестиций и эффективности национальной инвестиционной политики.</p> <p>- методику анализа эффективных способов стимулирования зарубежных инвестиций в рамках национальной и зарубежных экономиках.</p> <p>- эффективные способы стимулирования зарубежных инвестиций в рамках национальной и зарубежных экономиках.</p> <p>- основные показатели функционирования международной валютной системы</p> <p>- современные тенденции развития международных валютных отношений</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: - анализировать мировые экономические процессы и интерпретировать полученные результаты;</p> <p>- анализировать и интерпретировать данные отечественной статистики о процессе движения иностранных инвестиций и эффективности национальной инвестиционной политики,</p>	Этап формирования умений

		<ul style="list-style-type: none"> - выявлять тенденции изменения регулирования зарубежных инвестиций в рамках национальной и зарубежных экономиках - формировать алгоритм анализа эффективных способов стимулирования зарубежных инвестиций в рамках национальной и зарубежных экономиках - сопоставлять показатели динамики национальных и зарубежных валютных систем - интерпретировать полученные результаты анализа; 	
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками анализа и интерпретации данных о характере функционирования мирового хозяйства. - практическими навыками анализа и интерпретации данных отечественной статистики о процессе движения иностранных инвестиций и эффективности национальной инвестиционной политики, - способностью выявлять тенденции изменения регулирования зарубежных инвестиций в рамках национальной и зарубежных экономиках - способностью выявлять эффективные способы стимулирования зарубежных инвестиций в рамках национальной и зарубежных экономиках. - навыками интерпретации и аналитической обработки статданных по функционированию 	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		валютных систем.	
ПК-7	Способностью, используя данные отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.	<p>Знать: - основные приемы сбора и обработки информации для составления обзоров и аналитических отчетов о функционировании мирового хозяйства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации для анализа мировых и национальных товарных рынков - приемы обработки, анализа и интерпретации полученных результатов для анализа инвестиционной активности иностранных инвесторов на современном этапе и дать ее прогноз в исследуемых регионах Российской Федерации; - основной алгоритм формирования аналитических отчетов по проблемам международных экономических отношений 	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: - на основании источников информации, собрать необходимые данные;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информационные потоки для мониторинга и оценки перспективности национальных рынков в процессе функционирования предприятия во внешнеэкономическом секторе - собирать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор о тенденциях 	Этап формирования умений

		<p>инвестиционной привлекательности регионов России.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать исходные данные и подготовить аналитический отчет о динамике и современном состоянии иностранных инвестиций в экономику России на современном этапе. - собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить аналитический отчет о инвестиционной активности иностранных инвесторов на современном этапе и дать ее прогноз в исследуемых регионах Российской Федерации. - используя данные отечественных и зарубежных источников информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить аналитический отчет о инвестиционной активности иностранных инвесторов на современном этапе и дать ее прогноз в исследуемых регионах Российской Федерации 	
		<p>Владеть: - навыками составления информационных и аналитических отчетов и обзоров на основании информационных отечественных или зарубежных источников для принятия решения и мониторинга изменений на мировых товарных рынках.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		<p>- Навыками сбора, анализа и интерпретации данных о тенденциях инвестиционной привлекательности регионов России; динамике и современном состоянии иностранных инвестиций в экономику России на современном этапе; инвестиционной активности иностранных инвесторов на современном этапе и дать ее прогноз в исследуемых регионах Российской Федерации.</p> <p>- навыками подготовки аналитический отчет о инвестиционной активности иностранных инвесторов на современном этапе и дать ее прогноз в исследуемых регионах Российской Федерации.</p> <p>-навыками составления аналитических отчетов по основным проблемам международных экономических отношений.</p>	
ПК-11	<p>способностью критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решения разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-</p>	<p>Знать: критерии социально-экономической эффективности, в том числе предприятий в сфере ВЭД</p> <p>- виды рисков для предприятий во внешнеэкономической деятельности</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: критически оценивать управленческие решения в сфере ВЭД</p> <p>- оценивать последствия от принятых управленческих решений для предприятий в условиях выхода на мировые рынки</p>	Этап формирования умений

	экономических последствий	Владеть: навыками критического анализа управленческих решений для функционирования предприятия с учетом выхода на мировые рынки.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-22	способностью применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля	Знать: основные нормы, регулирующие валютные отношения и налоговые в сфере ВЭД	Этап формирования знаний
		Уметь: применять нормы, регулирующие валютные отношения в сфере ВЭД	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения норм в сфере валютных отношений и налогообложения во внешнеэкономической деятельности.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-24	способностью осуществлять расчетно-кассовые обслуживание клиентов, межбанковские расчеты, расчеты по экспортно-импортным операциям	Знать: основные приемы расчетов по экспортно-импортным операциям	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять расчет между контрагентами по экспортно-импортным операциям с учетом оптимальности инструментов и схем	Этап формирования умений
		Владеть: навыками проведения расчетов по экспортно-импортным операциям	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-26	способность осуществлять активно-пассивные и посреднические операции с ценными бумагами	Знать: активно-пассивные и посреднические операции с ценными бумагами на мировых финансовых рынках	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять активно-пассивные и посреднические операции с ценными бумагами на мировых финансовых рынках	Этап формирования умений
		Владеть: навыками осуществления активно-пассивных и посреднических операций с ценными бумагами на мировых фондовых и	Этап формирования навыков и получения опыта

		валютных рынках	
--	--	-----------------	--

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11, ПК-22, ПК-24, ПК-26.	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.

ОПК-2;ПК-1;ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11, ПК-22, ПК-24, ПК-26.	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОПК-2;ПК-1;ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11, ПК-22, ПК-24, ПК-26.	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов по модулю «Мировая экономика и МЭО»:

1. Содержание и особенности понятия мирового хозяйства.
2. Основные черты мировой экономики на современном этапе.
3. Международное разделение труда (МРТ) – материальная основа мирового хозяйства.

4. Международная специализация и кооперирование производства: сущность, формы, направления развития.
5. Содержание и формы международной экономической интеграции на современном этапе.
6. Интернационализация хозяйственной жизни – объективный процесс развития мировой экономики.
7. Основные этапы становления и развития мировой экономики.
8. Основные показатели, характеризующие экономическое развитие стран мирового содружества.
9. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства (минеральные ресурсы).
10. Земельные и водные ресурсы.
11. Ресурсы мирового океана, проблемы их сохранения и использования.
12. Лесные ресурсы, атмосфера и их значение для обитания человека.
13. Человеческие ресурсы в мировой экономике.
14. Научно-технические и информационные ресурсы в мировой экономике.
15. Группы государств в мировом хозяйстве.
16. Государства, входящие в систему промышленно развитых стран.
17. Общая характеристика экономики промышленно развитых стран.
18. Структурные сдвиги в промышленном производстве развитых стран.
19. Особенности сельского хозяйства в развитых странах.
20. Общая характеристика и особенности хозяйства США.
21. Внешнеэкономические связи США.
22. Государственный долг США и его влияние на мировую экономику.
23. Западноевропейские государства и их экономическое положение.
24. Объективные стороны интеграционных процессов в Западной Европе.
25. Развитие интеграционного процесса в Западной Европе. Образование Европейского союза (ЕС).
26. Общая характеристика экономики Японии.
27. Особенности развития ведущих отраслей народного хозяйства Японии.
28. Факторы роста японской экономики. Мировозьяственные связи Японии.
29. Социально-экономическая модель Китая.
30. Современные тенденции социально-экономического развития Китая.
31. Страны НИС.
32. Место и роль России в мировой экономике.
33. Социально-экономические особенности развивающихся стран.
34. Развивающиеся страны в системе всемирного хозяйства.
35. Тенденции формирования новой мировой экономики.
36. Экологические проблемы: масштабы угрозы и пути решения.
37. Сущность и виды глобальных проблем, их значение в мировой экономике.
38. Продовольственная проблема, пути ее решения.
39. Понятие и основные формы международных экономических отношений. (МЭО)
40. Международное разделение труда (МРТ) – объективная основа развития МЭО.
41. Факторы, влияющие на углубление МРТ и развитие МЭО.
42. Глобализация и МЭО.
43. Место международной торговли в системе МЭО.
44. Основные теории международной торговли.
45. Современные черты международной торговли.
46. Классификация товаров в международной торговле.
47. Формы и методы международной торговли.
48. Показатели участия стран в международной торговле.
49. Мировая цена и факторы ее определяющие. Виды мировых цен.
50. Сущность и классификация услуг в международной торговле.
51. Международный консалтинг.

52. Регулирование международной торговли. ВТО и Россия.
53. Либерализация и протекционизм в международной торговле
54. Структура международного рынка интеллектуальной собственности.
55. Особенности торговли лицензионными соглашениями.
56. Понятие международного франчайзинга.
57. Организация международной торговли инжиниринговыми услугами.
58. Международное движение капитала как форма МЭО.
59. Причины вывоза и ввоза капитала.
60. Последствия вывоза и ввоза капитала.
61. Разница между прямыми и портфельными инвестициями.
62. Инвестиционный климат и его состояние в отдельных странах.
63. Понятие и классификация свободных экономических зон.
64. Свободные экономические зоны в России.
65. Формы участия иностранного капитала в экономике России.
66. Регулирование внешнеторговой деятельности в России.
67. Формирование международного рынка трудовых ресурсов, его связь с интернационализацией и глобализацией производства.
68. Основные направления и формы международной миграции рабочей силы.
69. Последствия международной миграции рабочей силы.
70. Государственное и международное регулирование международной миграции.
71. Международные валютные отношения как форма МЭО.
72. Валюта, виды валют, конвертируемость валюты.
73. Виды валютных курсов.
74. Факторы, влияющие на валютный курс.
75. Влияние изменения валютного курса на экспорт и импорт товаров.
76. Государственные методы регулирования валютного курса.
77. Современный мировой валютный рынок, его структура и функции.
78. Особенности валютного рынка России.
79. Понятие и структура Платежного баланса страны.
80. Факторы, влияющие на Платежный баланс.
81. Основные направления государственного регулирования Платежного баланса.

Теоретический блок вопросов по модулю «Прямые и портфельные иностранные инвестиции»:

1. Международное движение капитала – одна из основных форм международных экономических отношений.
2. Международные инвестиции. Прямые инвестиции. Портфельные инвестиции. Сравнительный анализ прямых и портфельных инвестиций. Прочие инвестиции. Государственные и частные инвестиции.
3. Прямые зарубежные инвестиции: причины интенсификации и формы осуществления.
4. Способы инвестиционного проникновения на рынки. Межфирменные слияния и поглощения. Стратегические партнерства: акционерные и неакционерные.
5. Мировые рынки капитала: основные тенденции развития.
6. Общая характеристика форм производственно-хозяйственной деятельности на основе партнерства двух или нескольких стран.
7. Концессии. Понятие и виды концессий.
8. Подрядные соглашения. Понятие и виды. Совместные предприятия.
9. Понятие и экономическая сущность франчайзинга. Типы франчайзинга.
10. Международный лизинг как форма привлечения иностранного капитала.
11. Влияние зарубежных инвестиций на экономику принимающей стороны.
12. Политика импортозамещения и политика стимулирования экспорта
13. Инструменты государственной инвестиционной политики.

14. Инвестиционный климат. Инвестиционный климат для прямых зарубежных инвестиций. Инвестиционный климат для портфельных инвестиций.
15. Государственный контроль над притоком капитала.
16. Инвестиционные режимы.
17. Защита прав и интересов зарубежных инвесторов.
18. Ограничения на зарубежные капиталы. Ограничения по капитальным счетам. Ограничения по текущим счетам.
19. Классификация инструментов государственного регулирования зарубежных инвестиций. Прямые и скрытые инструменты государственного регулирования. Административные барьеры на пути инвестиций.
20. Гарантии зарубежным инвесторам.
21. Регистрация зарубежных инвестиций. Лицензирование.
22. Ограничение доли зарубежных инвестиций. Запрет на прямые зарубежные инвестиции. Экологические требования. Процедурные требования. Ограничения на возврат капитала и перевод доходов. Требования в отношении рабочей силы. Требование продажи части акций. Требование использования местных компонентов. Экспортные требования.
23. Инвестиционный режим в условиях либерализации внешнеторговой политики.
24. Налоговые льготы. Эффективность налоговых льгот. Формы налоговых льгот
25. Политика стимулирования прямых зарубежных инвестиций в отдельных отраслях промышленности.
26. Финансовые и прочие формы стимулирования иностранных капиталовложений. Национальные программы содействия зарубежным инвестициям.
27. Стимулирование иностранных инвестиций в США: роль штатов.
28. Роль свободных экономических зон в привлечении иностранных инвестиций. Классификация СЭЗ с точки зрения хозяйственной деятельности, особенностей организации, интеграции в экономику.
29. Канадо-американская зона свободной торговли.
30. Инвестиционное регулирование в рамках НАФТА.
31. Комиссия ООН по международному торговому праву. Международный центр по разрешению инвестиционных споров.
32. Соглашение об Общем рынке стран Южного конуса (МЕРКОСУР). Интеграция в рамках МЕРКОСУР. Причины инвестиционной привлекательности стран МЕРКОСУР.
33. Двустороннее соглашение между Аргентиной и Бразилией от 1986 года. Асунсьонский договор. Колонский протокол о взаимных инвестициях. Буэнос-Айресский протокол об инвестициях из третьих стран.
34. Либерализация взаимных инвестиций в рамках АТЭС.
35. Инвестиционная либерализация с учетом договоренностей в ВТО.
36. Инвестиционная зона АСЕАН. Направления формирования инвестиционной зоны АСЕАН.
37. Организация экономического сотрудничества и развития: основные правила регулирования инвестиций.
38. Договор к Энергетической хартии.
39. Многостороннее соглашение по инвестициям (МАИ): цели, структура, возможности подписания.
40. Основные тенденции использования прямых иностранных инвестиций в африканских странах

Теоретический блок вопросов по модулю «Управление валютно-финансовыми рисками»:

1. Сущность и функции финансового риска, принципы управления финансовым риском.
2. Особенности организации управления финансовым риском на предприятии.

3. Сферы управления финансовым риском. Аппарат управления риском: звенья, уровни, организации.
4. Организация управления риском на предприятии: службы, их задачи и функции.
5. Понятие и классификация валютного риска
6. Страхование валютного риска с помощью инструмента «валютно-финансовые и платежные условия внешнеэкономических сделок».
7. Страхование валютного риска с помощью инструмента «хеджирование».
8. Риск длинных и коротких открытых валютных позиций.
9. Лимиты открытых валютных позиций, установленные Банком России для коммерческих банков.
10. Идентификация и качественные методы оценки проектных рисков. Метод экспертных оценок.
11. Матрица рисков инвестиционного проекта.
12. Построение и ведение карт рисков на основе экспертного анализа. SWOT-анализ.
13. Метод построения дерева событий.
14. Метод проектов-аналогов.
15. Анализ чувствительности проектов. Определение риск-переменных. Построение матрицы чувствительности проекта. Стресс-тестирование
16. Сценарный подход. Метод дерева вероятностей и оценка риска проекта. Особенности проведения сценарного анализа.
17. Имитационное моделирование. Показатель степени инвестиционного риска как интегральная мера ожидания негативных результатов инвестиционного процесса по нечетким множествам.
18. Количественная оценка рисков портфельного инвестирования.
19. Показатель потенциальных потерь портфеля (VaR): достоинства и недостатки. Использование показателя VaR для измерения рыночных рисков.
20. Показатель риска VaR для индивидуального инструмента и портфеля.
21. Вклад в риск портфеля отдельных инструментов (Component VaR). Бэк-тестинг. Показатели эффективности управления инвестициями с учетом риска.
22. Анализ чувствительности
23. Дюрация, выпуклость
24. Коэффициент β в модели CAPM.
25. Методика Базельского комитета.
26. Методы управления риском: самострахование и страхование,
27. Избежание риска (уклонение от риска), удержание риска (принятие риска на себя, самострахование), передача риска (страхование, двойное страхование, сострахование, перестрахование, ретроцессия),
28. Объединение риска, снижение степени риска (превентивная локализация и минимизация риска), лимитирование, диверсификация риска (метод диссипации),
29. Хеджирование риска, использование внутренних финансовых нормативов.
30. Разработка плана мероприятий по снижению возможного ущерба и (или) вероятности возникновения риска. Мониторинг реализации проекта.
31. Уменьшение негативных последствий. Резервирование. Создание и использование резерва непредвиденных расходов и потерь.
32. Система лимитов как инструмент ограничения риска портфеля ценных бумаг. Виды лимитов.
33. Лимит общего риска портфеля и структурные лимиты. Лимиты на эмитентов ценных бумаг.
34. Позиционные лимиты. Лимиты «стоп-лосс» и «тэйк-профит». Принципы установления лимитов. Контроль за соблюдением лимитов.
35. Содержание, стадии и структура процесса управления валютно-финансовыми рисками.
36. Выявление потенциальных рисков, связанных с валютно-финансовой деятельностью фирмы.

37. Выявление факторов, влияющих на уровень валютно-финансовых рисков.
38. Оценка и ранжирование валютно-финансовых рисков.
39. Разработка стратегии и тактики (программы) управления валютно-финансовыми рисками.
40. Выбор методов, приемов и определение путей нейтрализации валютно-финансовых рисков.
41. Применение выбранных методов, приемов нейтрализации валютно-финансовых рисков с учетом заданных целей и задач.
42. Оценка результатов применения методов и приемов управления финансовыми рисками с учетом отклонений ожидаемых и фактических результатов.
43. Корректировка выбранных целей, задач, методов и приемов, ожидаемых результатов управления валютно-финансовыми рисками.

Теоретический блок вопросов по модулю «Международная валютная система и валютные рынки»:

1. Валютная интеграция: сущность и основные тенденции.
2. Понятие, структура, принципы функционирования мировой валютной системы.
3. Эволюция международной валютной системы. Основные этапы.
4. Параллели в эволюции международной валютной системы и национальных денежных систем.
5. Двухкомпонентные денежные системы.
6. Эпоха биметаллизма.
7. Парижская мировая валютная система.
8. Генуэзская мировая валютная система
9. Бреттон-Вудская валютная система: основные принципы функционирования и преемственность.
10. Парадокс Триффена и его последствия для Бреттон-Вудской валютной системы.
11. Ямайская валютная система.
12. Европейская валютная подсистема.
13. Перспективы развития Европейской валютной системы.
14. Национальная валютная политика в рамках Ямайской валютной системы.
15. Назначение СДР (SDR, Special Drawing Rights)
16. Сравнительная характеристика Ямайской и Бреттон-Вудской МВС.
17. Сравнительная характеристика ЭКЮ и СДР.
18. Концепция «европейской валютной змеи» или «змеи в тоннеле».
19. Этапы перехода от ЭКЮ к единой европейской валюте «евро».
20. Перспективы создания региональных валютных подсистем.
21. Фундаментальные изменения в уставе МВФ, связанные с переходом к новой Ямайской МВС.
22. Современные подходы к формированию новой архитектуры мировой валютной системы.
23. Тенденции к формированию региональных валютных союзов в условиях Ямайской МВС.
24. Валютный курс и факторы влияния на его величину.
25. Понятие еврорюлуты, происхождение и особенности рынка еврорюлут. Три главных признака еврорюлуты.
26. Политика валютного демпинга.
27. Опасность валютного демпинга с точки зрения поддержания стабильности МВС.
28. Обострение проблемы валютного демпинга на современном этапе.
29. Валютный курс и факторы его определяющие. Варианты классификации обменного валютного курса.
30. Эффективный валютный курс.
31. Теории реального валютного курса.
32. Оценка оптимального для данной страны реального валютного курса
33. Роль золота в международных валютных отношениях.

34. Международный валютный фонд (МВФ).
35. Роль ТНБ в международной валютной системы.
36. Валютная система России.
37. Факторы влияния на формирование курсов валют.
38. Теоретические основы валютных проблем (кейнсианский и монетаристский подходы).
39. Роль доллара на современном этапе развития мировой валютной системы.
40. Участие России в деятельности международных и региональных валютно-кредитных и финансовых организаций.

Теоретический блок вопросов по модулю «Международные валютно-кредитные отношения»:

1. Финансовая глобализация: сущность и ее воздействие на МВКО.
2. Валютная интеграция: сущность и основные тенденции.
3. Сущность международных валютных отношений.
4. Мировая валютная система.
5. Валютный курс и факторы влияния на его величину. Теории валютного курса.
6. Роль золота в международных валютных отношениях.
7. Мировые рынки золота и операции с золотом.
8. Сущность регулирования валютных отношений.
9. Роль валютного контроля на современном этапе развития международных экономических отношений.
10. Особенности формирования валютного регулирования в РФ.
11. Валютная политика.
12. Формы валютной политики.
13. Валютные ограничения.
14. Режим обратимости валюты.
15. Технические индикаторы рынка и графические средства.
16. Понятие международных расчетов.
17. Валютно-финансовые и платежные условия внешнеэкономических сделок.
18. Формы международных расчетов: Инкассо.
19. Формы международных расчетов: Аккредитив.
20. Формы международных расчетов: открытый счет и банковский перевод.
21. Валютные клиринги.
22. Основы функционирования рынка иностранной валюты.
23. Международный кредит как экономическая категория.
24. Формы международного кредита.
25. Валютно-финансовые и платежные условия международного кредита.
26. Государственное регулирование международных кредитных отношений.
27. Лизинг как форма финансирования в международной торговле.
28. Факторинг. Форфейтинг.
29. Рынок еврокапиталов.
30. Государство как субъект международных финансовых отношений.
31. Новые технологии в биржевой торговле валютой на мировом валютном рынке.
32. Центральные банки в системе международных финансов.
33. Правовое регулирование международных валютно-кредитных отношений.
34. Общая характеристика международных финансовых институтов.
35. Международный валютный фонд (МВФ).
36. Международный банк реконструкции и развития (МБРР).
37. Европейский банк реконструкции и развития (ЕБРР).
38. Региональные банки развития.
39. Перспективы сотрудничества Всемирного банка и России.
40. Факторы влияния на формирование курсов валют.

41. Прогнозирование курса валют (фундаментальный и технический анализ).
42. Валюта цены и валюта платежа. Валютные оговорки.

Теоретический блок вопросов по модулю «Внешнеэкономическая деятельность предприятия»:

1. Понятие внешнеэкономической и внешнеторговой деятельности. Определение ВЭД и ВТД в законодательных актах.
2. Коэффициенты деловой активности предприятия.
3. Внешняя торговля товарами.
4. Коэффициенты платежеспособности.
5. Внешняя торговля услугами.
6. Коэффициенты рентабельности.
7. Внешняя торговля информацией.
8. Инвестиционные коэффициенты.
9. Внешняя торговля объектами интеллектуальной собственности.
10. Дисконтирование при расчете эффективности внешнеторговых операций.
11. Государственные органы РФ, уполномоченные осуществлять контроль и регулирование в области ВЭД.
12. Влияние валютного курса на экономические результаты деятельности хозяйствующих субъектов.
13. Внешнеторговая операция: понятие, виды, характерные черты.
14. Кредитование внешней торговли.
15. Объекты внешнеторговых сделок.
16. Анализ выполнения обязательств по экспортным/импортным поставкам.
17. Внешнеторговая сделка: понятие, основные признаки, классификация.
18. Анализ накладных расходов по экспорту/импорту товаров.
19. Работа предприятия по выходу на внешний рынок.
20. Анализ экономической эффективности экспорта/импорта.
21. Классификация фирм, действующих на мировом рынке.
22. Способы внешнеторгового ценообразования и их характеристика.
23. Понятие «ценовая политика» и ее виды.
24. Характеристика основных факторов, учитываемых в процессе ценообразования.
25. Понятие стратегии ценообразования.
26. Характеристика стратегий ценообразования.
27. Характеристика методики ценообразования.
28. Характеристика основных факторов, учитываемых в процессе ценообразования.
29. Виды мировых цен и их характеристика.
30. Сущность и основные элементы маркетинга во внешнеэкономической деятельности предприятия, а также содержание основных решений в нем.
31. Характеристика национальных культур, влияющих на организацию международного маркетинга.
32. Рекламация: понятие, значение, способы расчета.
33. Основные разделы элементов внешнеторгового контракта.
34. Валютная оговорка: понятие, виды, значение.
35. Базисные условия поставок. «Инкотермс» 2010 г. («узкое» толкование 11 терминов).
36. Таможенная стоимость товара: понятие, шесть методов определения таможенной стоимости при ввозе товаров в Россию.
37. Обязанности продавца и покупателя при любых базисных условиях.
38. Таможенные платежи: порядок расчета и применения налога на добавленную стоимость, акцизов, импортных пошлин.
39. Валютно-финансовые и платежные условия контракта.
40. Таможенный тариф и таможенная пошлина: понятие, виды.

41. Способы фиксации цен во внешнеторговом контракте и их виды.
42. Страхование внешнеторговых грузов.
43. Виды скидок во внешнеторговом контракте.
44. Франшизная оговорка: понятие, виды, назначение.
45. Виды условий расчетов во внешней торговле.
46. Прогнозирование сбыта продукции: учет проникновения продаж.
47. Способы и виды сдачи-приемки товара.
48. Оценка эффективности реальных инвестиций.
49. Коэффициенты ликвидности предприятия.
50. Оценка влияния внешнеэкономической стратегии государства на выбор приоритетных целей экспорта и импорта для отдельной фирмы.

Теоретический блок вопросов по модулю «Валютно-финансовые условия контрактов»:

1. Понятия международной и внешней торговли и экономические показатели их измерения.
2. Место и роль международной торговли в системе международных экономических отношений.
3. Современные тенденции развития международной торговли.
4. Характеристика торгово-посреднических операций во внешнеторговой деятельности.
5. Международная торговля инженерно-консультационными услугами.
6. Характеристика соглашений, положенных в основу деятельности ГАТТ/ВТО.
7. Характеристика международных сделок, в том числе экспортных, реэкспортных, импортных, реимпортных.
8. Понятие встречной торговли и бартерных операций. Характеристика встречных закупок, выкуп устаревшей продукции, операций с давальческим сырьем, компенсационные операции.
9. Особенности торговли готовой продукцией, в том числе машинами, оборудованием, сырьем, продовольственными и потребительскими товарами.
10. Характеристика международных торгов.
11. Понятие объекта интеллектуальной собственности и ее виды. Особенности мирового рынка объектов интеллектуальной собственности.
12. Характеристика лицензионных соглашений на передачу знаний в международной торговле. Характеристика соглашений о передаче технологий и ноу-хау.
13. Основные виды лицензионных соглашений, в том числе простой, полной, исключительной и ограниченной исключительной лицензии. Формы и каналы передачи технологий и их характеристика.
14. Классификация внешнеторговых операций и сделок и их виды. Этапы подготовки международной коммерческой сделки.
15. Характеристика базисных условий поставки товара. Характеристика товаросопроводительных документов внешнеторговых сделок.
16. Характеристика контракта купли-продажи, его содержание, подготовка и исполнение.
17. Характеристика форм расчета и условий платежа.
18. Способы торговли сырьевой продукцией и характеристика международных товарных соглашений.
19. Организация международных торгов и их виды. Организация международной встречной торговли, выставок и ярмарок.
20. Понятие международных расчетов и их принципы.
21. Характеристика валюты и механизма внешнеторговых расчетов.
22. Способы страхования риска валютных потерь.
23. Понятие внешнеторгового контракта и его содержание.
24. основные виды торгово-посреднических соглашений.

25. Требования к содержанию условий внешнеторгового контракта, вытекающие из Конвенции ООН о договорах международной купли-продажи товаров.
26. Определение предмета контракта.
27. Торговые термины Инкотемса-2010.
28. Расчет контрактной цены. Выбор валюты цены и валюты платежа. Валютные риски и валютные оговорки.
29. Формы расчетов по внешнеторговым контрактам.
30. Претензии и санкции: порядок предъявления, рассмотрения и удовлетворения.
31. Защита от претензий третьих лиц. Порядок разрешения споров. Арбитраж.
32. Форс-мажорные условия контрактов.
33. Условия по страхованию товаров.
34. Таможенное оформление импортного товара.
35. Расчеты за поставку экспортного товара. Расчеты за импортный товар.
36. Принципы международных коммерческих договоров (УНИДРУА).

АНАЛИТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

Фиксированные выступления

1. Современное мировое хозяйство: понятие, структура, субъекты и этапы развития.
2. Глобализация мирового хозяйства и ее противоречия.
3. Неравномерность экономического развития в современном мировом хозяйстве.
4. Современные тенденции развития мирового хозяйства.
5. Модели социально-экономического развития (американская, немецкая, японская, южнокорейская)
6. Особенности сельского хозяйства в развитых странах.
7. Факторы роста Японской экономики и мировой экономической кризис.
8. Формирование инновационной экономики.
9. Современное мировое хозяйство: понятие, структура, субъекты и этапы развития.
10. Глобализация мирового хозяйства и ее противоречия.
11. Основные инструменты протекционистской политики в современной российской экономике»
12. Добровольное ограничение экспорта»
13. Компенсационные импортные пошлины
14. Международный лизинг как форма привлечения иностранного капитала. Обоснование эффективности международного лизинга.
15. Анализ эффективности работы совместных предприятий в России.
16. Отличительные черты, преимущества различных видов подрядных соглашений
17. Концессии. Возникновение и развитие концессий.
18. Сравнительный анализ основных инвестиционных положений соглашений о создании Европейского Союза и НАФТА
19. Влияние участия в интеграционной группировке на привлечение прямых иностранных инвестиций в экономику Канады.
20. Влияние членства в НАФТА на привлечение прямых иностранных инвестиций в экономику Мексики.
21. Сравнительные преимущества стран – участниц и ассоциированных членов МЕРКОСУР.
22. Влияние интеграции на приток прямых зарубежных инвестиций в экономику АСЕАН.
23. Влияние единого рынка капиталов на динамику и направления капиталопотоков в Европейском Союзе.
24. Страновая концентрация прямых иностранных инвестиций.

25. Отток прямых иностранных инвестиций от валовых вложений в основной капитал в отдельных странах.
26. Основные тенденции использования прямых иностранных инвестиций в африканских странах.
27. Основные тенденции использования прямых иностранных инвестиций в странах латинской Америки
28. Финансовый риск-менеджмент: исторические предпосылки. Идентификация и классификация финансовых рисков.
29. Финансовые риски реального и портфельного инвестирования.
30. Источники риска при осуществлении реального инвестирования и их классификация.
31. Стадии жизненного цикла инвестиционного проекта и риски, им сопутствующие. Классификация проектных рисков.
32. Система финансовых инструментов, используемых корпорацией. Виды финансовых сделок корпорации. Риски портфельного инвестирования.
33. Систематические финансовые риски. Несистематические финансовые риски.
34. Задачи управления финансовым риском в современных условиях. Управление финансовыми рисками: основные принципы и методы.
35. «МВС в период между двумя мировыми войнами», «Как понимать золотое содержание национальных денег после отказа от золотого стандарта?»
36. Двух-компонентные денежные системы.
37. Параллели в эволюции МВС и национальных денежных систем.
38. «Сравнительная характеристика Ямайской и Бреттон-Вудской МВС», «Расчетная единица СДР»
39. Перспективы создания евразийского платежного союза на пространстве стран СНГ.
40. Тенденции к формированию региональных валютных союзов в условиях Ямайской МВС.
41. Роль золота в европейской валютной системе, Сравнительная характеристика ЭКЮ и СДР
42. Возможности избежать появления «евро» в бумажной (наличной) форме.
43. Этапы перехода от ЭКЮ к единой европейской валюте «евро».
44. Классификация типов валютных курсов; Эволюция валютного курса
45. Факторы, определяющие валютный курс.
46. Валютные интервенции ЦБ
47. Три главных признака еврорюльоты; История еврорюльоты
48. Возможность эффекта, подобного кредитной мультипликации для еврорюльотаров
49. Связь между еврорюльотным счетом и корреспондентским Ностро-счетом
50. Перспективы сотрудничества Всемирного банка и России.
51. Россия в международных финансовых организациях.
52. Методика оценка эффективности экспортных операций.
53. Импорт товаров на условиях товарного кредита.
54. Анализ эффективности отдачи средств, вложенных в экспортные операции.
55. Методика расчета системы относительных показателей, применяемых в учетно-аналитической практике фирм ведущих стран мира.
56. Проблема прогнозирования сбыта продукции и пути ее решения.
57. Инвестиционное сотрудничество как вид международных экономических отношений.
58. Организация размещения заказов через международные торги (тендеры).
59. Влияние выбора посредника на успех внешнеэкономической операции.
60. Методы оценки эффективности интеллектуальных/финансовых/реальных инвестиций.
61. Место и роль торговли услугами во внешнеэкономической деятельности в системе мирохозяйственных связей.
62. Процессы национального и международного регулирования торговли услугами во внешнеэкономической деятельности.

63. Исторические особенности торговой специализации России.
64. Внешнеторговая специализация России в современных условиях.
65. Государственное правовое регулирование торговой деятельности в России
66. Характеристика факторингового договора»
67. «Характеристика взаимного и прямого факторинга»
68. «Характеристика деятельности коммерческих банков за рубежом и их роль в организации международных расчетов»
69. «Характеристика российских коммерческих банков и их участие в международных расчетах»
70. «Характеристика товаров в рамках Гармонизированной системы их описания и кодирования»
71. «Характеристика классификатора товаров по укрупненным экономическим группировкам ООН (КУЭГ).»
72. Особенности компенсационной сделки.
73. Методы выхода на внешний рынок.
74. Размещение заказов через международные торги.
75. Содержание и значение Венской Конвенции ООН о договорах международной купли-продажи товаров.
76. Сущность принципов международных коммерческих договоров (УНИДРУА).
77. Выдача коммерческого предложения (оферты), запроса, заказа, их проработка и подтверждение.
78. Конклюдентные действия контрагента.
79. Унифицированные формы контрактов на экспорт и импорт.
80. Тесная взаимосвязь всех условий контракта и их проработка в интересах российской стороны.
81. Обязанности продавца и покупателя при различных базисных условиях поставки.
82. Основные факторы, влияющие выбор базиса поставки при заключении внешнеторговых сделок.

Проектная работа:

На основании национальной и мировой статистики рассчитать долю ведущих отраслей в экспорте страны N, и проанализировать ее вклад в мировой объем производства по данным товарам. Сформировать аналитический отчет о роли страны и месте ее национального производства в мировом хозяйстве.

Расчетно-практические задания:

Задача 1. Проблема равновесия платежного баланса при отсутствии мобильности капитала

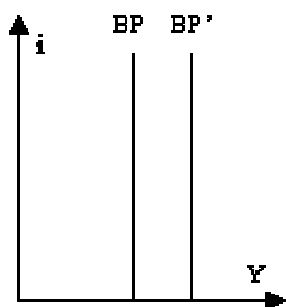
Проанализируйте, каким образом следующие изменения отразятся на кривой равновесия платежного баланса при отсутствии мобильности капитала:

- а) рост цен за рубежом,
- б) повышение мировой ставки процента,
- в) падение выпуска за рубежом.

Решение:

а) При отсутствии мобильности капитала равновесие платежного баланса эквивалентно равновесию торгового баланса. Рост цен за рубежом означает, что отечественные товары стали относительно дешевле и, значит, конкурентоспособнее на мировом рынке. В результате (при выполнении условия Маршалла-Лернера) увеличится чистый экспорт. Для восстановления равновесия платежного баланса необходимо вернуть торговый баланс в равновесие (поскольку нет мобильности капитала). Это возможно лишь при увеличении внутреннего выпуска. Таким

образом, выпуск при каждой ставке процента должен возрасти, то есть кривая платежного баланса сдвинется вправо, как показано на рисунке.



б) Поскольку движение капитала отсутствует, а торговый баланс не зависит от ставки процента, то изменение мировой ставки процента не повлияет на положение кривой платежного баланса.

в) Падение выпуска за рубежом приведет к снижению спроса на экспорт и падению чистого экспорта. В результате возникнет дефицит торгового баланса. Для восстановления равновесия необходимо, чтобы вырос наш импорт, а это возможно при падении выпуска. Таким образом, кривая платежного баланса сдвинется влево.

Задача 2. Структура статей платежного баланса страны

На основании приведенных статей составьте (1) платежный баланс страны, классифицируя каждую из операций как **кредит** или **дебет**; (2) платежный баланс страны, выделяя основные его разделы – **текущий баланс** и **баланс движения капиталов**.

Статьи баланса	Млн. долл.
Экспорт нефти	6
Импорт зерна	5
Доходы от туризма иностранцев	6
Денежные переводы из страны иностранцам	2
Экспорт оружия	2
Покупка акций частных иностранных корпораций	6
Покупка золота у иностранных граждан	1

Решение:

(1) Любая сделка имеет две стороны и поэтому в платежном балансе реализуется принцип двойной записи. Основными статьями платежного баланса являются кредит и дебет.

Кредит – отток стоимостей, за которым должен последовать их компенсирующий приток в данную страну. В кредите отражается отток ценностей из страны, за которые впоследствии ее резиденты получают платежи в иностранной валюте.

Дебет – приток стоимостей в данную страну, за который ее резиденты должны впоследствии платить, возможно, наличными деньгами, т.е. расходовать иностранную валюту.

Общая сумма кредита должна быть равной общей сумме дебета.

Кредит	Дебет
--------	-------

Экспорт нефти	6	Импорт зерна	5
Экспорт оружия	2	Покупка акций	6
Доходы от иностранного туризма	6	Денежные переводы из страны	2
		Покупка золота	1
ИТОГО:	14	ИТОГО:	14

(2) **Баланс счета текущих операций:** {экспорт оружия (2)+ экспорт нефти (6) + доходы от иностранного туризма (6)} – {импорт зерна (5) + денежные переводы из страны иностранцам (2)} = 7 млн. долл.

Баланс счета движения капиталов: {покупка золота (1) + покупка акций (6)} = - 7. Знак минус, поскольку из кредита вычитаем дебет 0 – 7).

Платежный баланс: 7 + (-7) = 0

Задача 3. Анализ платежного баланса страны

Экономика страны описана следующими данными:

- 1) экспорт товаров составляет 33000 \$;
- 2) импорт товаров составляет 20900 \$;
- 3) граждане страны получают доход от иностранных инвестиций в виде процентных выплат из-за рубежа в размере 6600 \$;
- 4) страна выплачивает зарубежным инвесторам доход в виде процентов в размере 4500 \$;
- 5) расходы граждан данной страны на туризм составляют 12200 \$;
- 6) доходы данной страны от туризма составляют 15400 \$;
- 7) односторонние трансферты страны равны 5800 \$;
- 8) отток капитала из страны составляет 3650 \$;
- 9) приток капитала в страну составляет 8700 \$.

Используя данные, рассчитайте основные параметры платежного баланса страны: сальдо счета текущих операций и сальдо счета движения капитала.

Решение:

Сальдо счета движения капитала = 8700 \$ – 3650 \$ = 5050\$

В счёте текущих операций отражается величина реальных ценностей, которыми страна обменивается с зарубежными странами. В него включаются экспорт и импорт товаров и услуг, движение доходов и текущих трансфертов:

$33000 \$ - 20900 \$ + 15400 \$ - 12200 \$ - 5800 \$ = 9500 \$$.

Финансовый счёт отражает реальный международный инвестиционный процесс:

$6600 \$ - 4500 \$ = 2100 \$$.

В итоге можно сделать вывод, что мы имеем профицит платёжного баланса. Это означает, что нерезиденты должны заплатить данной стране больше, чем данная страна — нерезидентам.

Задание 1

Английская фирма продает украинскому предприятию оборудование на сумму GBR 1 млн. На момент отгрузки оборудования курс GBR/UAN составляет 8,115 грн. за 1 фунт. Оплата поставленного оборудования была осуществлена через 2 месяца, когда курс был 0,118 ф. ст. за 1 грн. Определить прибыль (убыток) поставщика от операционного риска.

Задание 2

Английская компания в начале сентября должна оплатить USD 5 млн. Текущий курс GBR/USD составляет 1,80. Рассчитать для условий Чикагской товарной биржи, сколько фьючерсных контрактов следует приобрести компании и ее прибыли (убытки), если обменный курс составит: 1) 1,75; 2) 1,85.

Задание 3

Опишите технику хеджирования с помощью стратегии стэдж, если на рынке сложились следующие условия:

Опцион на покупку (EUR/USD) со сроком исполнения 20.11.11

Цена исполнения – 1,35.

Премия – 0,3 цента.

Опцион на продажу (EUR/USD) со сроком исполнения 20.11.11

Цена исполнения – 1,35.

Премия – 0,7 центов.

Сумма, подлежащая хеджированию 270 000 EUR. Стандартный размер контракта: 10 000 USD.

Каков будет финансовый результат сделки, если курс составит:

– 1.42

–1.30?

Задание 4

Определить

1) итоговые валютные позиции (3 балла)

2) валютный риск банка (5 баллов)

3) балансирующую валютную позицию и выполнить выравнивание валютной позиции (7 баллов)

Валюта	Операции банка
USD	1 580 000
EUR	507 395
JPY	1 372 709
USD	702 584
USD	240 410
EUR	795 615
JPY	901 076
EUR	775 301
USD	331 981
CNY	1 043 980
CNY	1 432 275
USD	1 173 067
EUR	873 480
CNY	1 257 582
EUR	1 252 904
JPY	1 307 778

EUR	1 253 387
CNY	163 554
CHF	115 455

КУРСЫ к RUR

USD	60.51-60.55
EUR	71.66-71.87
CNY (10)	43.51-44.72
JPY (100)	36.58-37.21
CHF	64. 89-65.10

Собственный капитал банка 752 642 000 рублей.

Задание 1

В таблице указаны вероятности получения прибыли для двух вариантов инвестирования. Сравните предложенные варианты и укажите более рискованный.

Прибыль, млн. руб.	-2	-1	0	1	2	3
Вариант 1	0,1	0,1	0,3	0,2	0,3	0
Вариант 2	0,1	0,2	0,1	0,2	0,2	0,2

Задание 2

Инвестиционный проект имеет следующие параметры и показатели:

Показатели	1-й год	2-й год	3-й год	4-й год	5-й год
Объем продукции проекта	0	50	100	100	100
Цена за единицу продукции	0	0	15	15	15
Доходы проекта	0	0	1500	1500	1500
Инвестиционные затраты	2000	0	0	0	0
Производственные затраты	0	0	300	300	300
Административные расходы	30	40	40	40	40
Расходы проекта	2030	40	340	340	340
Чистый денежный поток	-2030	-40	1 160	1 160	1 160
Чистый	-2030	-2070	-910	250	1410

дисконтированный доход					
------------------------	--	--	--	--	--

Определите предельно допустимый уровень цены за единицу продукции, т.е. такой уровень цен, при котором чистый дисконтированный доход будет равен нулю.

Задание 3

Проанализировать два финансовых проекта А и В, для которых возможные нормы доходности находятся в зависимости от будущего состояния экономики. Данная зависимость отражена в таблице

Данные для расчета ожидаемой нормы доходности вариантов вложения капитала в проекты А и В

Состояние экономики	Вероятность данного состояния	Проект А, IRR	Проект В, IRR
Подъем	0,3	70%	25%
Норма	0,5	30%	20%
Спад	0,2	10%	15%

Сделать вывод о привлекательности того или иного проекта путем расчета всех необходимых показателей и коэффициентов.

Задание 4

Построить кривую вероятностей возникновения определенных уровней потерь прибыли. Предприниматель, планирующий сделку, изучил результаты проводившихся им или другими предпринимателями 95 аналогичных по виду сделок, в 50 из которых наблюдались потери прибыли. Эти результаты представлены в таблице.

Величина потерь прибыли в процентах от расчетной прибыли	От 0 до 50	От 50 до 75	От 75 до 90	От 90 до 110	От 110 до 150	От 150 до 200
Количество операций, в которых имеют место потери данного уровня	25	10	7	5	3	1
Частота (вероятность возникновения данного уровня потерь)						

Задание 5

Определите уровень риска (диапазон) в зависимости от волатильности цен

Уровень риска	Волатильность, соответствующая данному уровню риска	Вид операции	Волатильность цен по данной операции
?	?	Рубль-доллар	0,2%
?	?	Доллар-евро	2%

?	?	Векселя предприятия N	8 %
?	?	Акции предприятия B	20 %

Задание 6

Доходность актива за последние 10 лет составила :

Годы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Доходность	15	10	12	11	-5	-2	6	5	15	13

Определить риск актива, представленный показателями выборочной дисперсии и стандартного отклонения доходности. Рассчитать какую доходность инвестор может получить по активу через год с вероятностью а) 68,5% б) 85,

Задание 1

Российская компания импортировала сырье из Уэльса. Ей выставили счет на 150 000 фунтов стерлингов, который подлежит оплате через 4 месяца. Кроме того компания также экспортирует продукцию в США и через 3 месяца ожидает платеж в размере 220 000 долларов США.

Spot: GBP/RUR – 54.5-56.7, USD/RUR – 28.5-28.6

3F: USD/RUR 28.65-28.85

4F: GBP/RUR 55.25-58.00

Проанализируйте возможность хеджирования на форвардном и денежном рынке, если имеется следующая информация по денежному рынку:

Russia 10-16

USA 5-8

GBP 7-9

Задание 2

Руководитель предприятия имеет информацию о результатах производства каждого вида выпускаемой продукции при трех состояниях спроса. Элементы матрицы H' характеризуют величину прибыли, которую получит предприятие, если будет выпускать i -й вид строительной техники ($i=1,2,3,4$) при j -м состоянии спроса ($j=1,2,3$). $ij h'$

Прибыль предприятия при различных состояниях спроса (руб.)

Виды строительной техники	Возможные состояния спроса		
	B1	B2	B3
A1	4	2	2
A2	2	5	0
A3	0	2	5
A4	3	1	1

Задание 1

Допустим, заемщик просит лимит - 1 млн. \$. на 1 год под 15 % годовых. Курс доллара составляет 30 руб. Параметры деятельности заемщика таковы:

1. Стабильные финансовые потоки в течении двух лет.
2. Сумма оборотных средств до кредитования составляет 60 млн.рублей, из них собственные и условно-постоянные пассивы - 30 млн.рублей.
3. В обеспечение предлагается автотранспорт на сумму 35 млн.руб.
4. Заемщик является резидентом и, следовательно, работает в " рублевой зоне".
5. Сохранность залога обеспечивается его помещением на отдельную площадку и изъятием в банк паспортов транспортных средств.

6. Клиент имеет кредит в другом банке на сумму 100 000\$

Параметры банка при определении лимита кредитования: Параметры определения базовой величины: нормативная доля заемных средств в бизнесе клиента - не более 50 %, нормативная сумма издержек на реализацию залога составляет 5 % от суммы кредита. Дисконты суммы кредита в зависимости от срока ссуды, юридического оформления залога и курсового риска составляют по 5% по каждому показателю, но не более 10 % по совокупности.

Определите:

1. Максимальную сумму кредита по показателю обеспеченности собственными средствами:

2. Максимальная сумма кредита по показателю достаточности обеспечения: обеспечение

3. Определите величины дисконтов.

4. Окончательную сумму кредитования с учетом всех рисков.

Задание 2

Разработайте систему процедур, направленных на поддержание запланированного уровня риска для коммерческого банка. В состав этой системы должны входить следующие мероприятия:

1. Создание системы делегирования ответственности - так называемой "матрицы полномочий".

2. Дополнительный контроль на стадии выдачи кредита.

3. Периодический мониторинг уровня риска по портфелю в целом.

Пример матрицы ограничения полномочий

Тип лимита	Сумма лимита	Полномочия по установлению лимита	Полномочия на совершение или разрешение сделки	Полномочия по контролю и разрешению на перевод средств
Лимит на конкретного заемщика	До 2000000\$	Комитет по управлению активами и пассивами	Начальник кредитного управления	Уполномоченный сотрудник Службы внутреннего контроля Уполномоченный сотрудник бэк-офиса
...				

Задача 1. Валютные операции типа «Репо» и «Депозит»

Вставить пропущенные слова: 1. Банк А купил у банка Б на условиях «спот» USD 1 млн. и продал на условиях «форвард» USD 1 млн., осуществив операцию _____. 2. Банк С продал на условиях «спот» банку D CHF 5 млн. и купил на условиях «форвард» CHF 5 млн. осуществив операцию _____.

Задача 2. Расчет прибыли от изменения валютного курса

Английская компания в начале сентября должна оплатить USD 5 млн. Текущий курс GBR/USD составляет 1,80. Рассчитать для условий Чикагской товарной биржи, сколько фьючерсных контрактов следует приобрести компании и ее прибыли (убытки), если обменный курс составит: 1) 1,75; 2) 1,85.

Задача 3. Расчет прибыли или убытка в условиях операционного риска

Английская фирма продает украинскому предприятию оборудование на сумму GBR 1 млн. На момент отгрузки оборудования курс GBR/UAN составляет 8,115 грн. за 1 фунт. Оплата

поставленного оборудования была осуществлена через 2 месяца, когда курс был 0,118 ф. ст. за 1 грн. Определить прибыль (убыток) поставщика от операционного риска.

Задача 4. Расчет результата изменения валютного курса

Компания из Великобритании имеет дочернюю фирму в США, стоимость чистых активов которой составила на 1 января 560 тыс. долл. США. Курсы валют при этом составляли на 1 января – 1 фунт стерлингов = 1,75 долл. США, на 1 декабря того же года – 1 фунт стерлингов = 1,83 долл. США. Определить результат изменения валютного курса для английской компании.

Задача 5. Проблемы валютных рисков в экспортно-импортных операциях

Итальянская компания поставляет мрамор в Швейцарию. Валюта цены контракта – евро, оплата мрамора предполагается через 3 месяца после поставки. Стоимость контракта составляет 1,5 млн. евро. Курс на дату подписания контракта установлен на уровне 1 евро за 1 швейцарский франк. Подвергается ли швейцарский импортер валютному риску? Каковы для него будут финансовые результаты от этой операции в следующих случаях:

- если курс изменится в сторону усиления швейцарского франка (до 1,2 евро за швейцарский франк);
- если евро окрепнет до уровня 0,8 евро за швейцарский франк.

Задача 6. Расчет скорректированной цены контракта в результате изменения валютного курса

Цена товара, указанная в контракте между американской и английской фирмами, составляет 300 тыс. долл., причем курс на дату подписания контракта соответствовал уровню 1,5808 долл. за фунт стерлингов. Контракт содержит условие, предполагающее соразмерное изменение суммы платежа по соглашению в долларах в случае изменения курса американского доллара за фунт на момент осуществления платежа по отношению к зафиксированному в контракте. Каким образом должна быть осуществлена корректировка цены товара, если на момент платежа курс составил 1,5316 долл. за 1 фунт стерлингов?

Задача 7. Определение метода котировки на валютных рынках

Определить метод котировки на валютных рынках:

1. Цюрих на Франкфурт-на-Майне:
1 евро = 0,9264 швейцарских франка;
2. Токио на Нью-Йорк:
1 доллар США = 124,871 японских йен;
3. Париж на Нью-Йорк:
1 доллар США = 0,8349 евро;
4. Франкфурт-на-Майне на Лондон:
1 фунт стерлингов = 2,3800 евро;
5. Лондон на Франкфурт-на-Майне:
1 фунт стерлингов = 2,3800 евро;
6. Лондон на Нью-Йорк:
1 фунт стерлингов = 1,4535 долларов США;
7. Лондон на Милан:
1 фунт стерлингов = 2,2020 евро;

Задача 8. Расчет курса покупки и продажи валюты

Банк 20.11.03 огласил такую котировку валют: USD/UAN=5,3530-5,3620; USD/EUR=0,9210-0,9400. Определить кросс-курс покупки-продажи EUR/UAN.

Задача 9. О валютной позиции

Допустим, ЦБ установил лимит открытой валютной позиции для банка 10% к размеру его собственных средств. Может ли быть ситуация, при которой на конец операционного дня у уполномоченного банка длинная открытая валютная позиция по USD составляет 34.000 USD, при собственных средствах банка в 258.000.000 USD?

Задача 1. Валютные интервенции Центрального банка

Ниже приведена карта спроса на фунты стерлингов:

Цена фунта (в долларах)	2,0	2,1	2,2	2,3	2,4	2,5
Объем спроса на фунты (в млн. фунтов стерлингов)	200	190	180	170	160	150

А) Правительство Великобритании устанавливает валютный курс на уровне: 1 фунт стерлингов = 2,40 доллара. Объем предложения фунтов стерлингов по этому курсу равен 180 млн. Должен ли центральный Банк Великобритании в этой ситуации покупать или продавать фунты? Если да, то какое количество?

Б) Что произойдет в этом случае с официальными валютными резервами британского Центрального Банка? Как отразить это изменение резервов в платежном балансе?

Задача 1. Расчёт уровня внешнего государственного долга

Правительство получило иностранный заем в размере 1 млрд.дол. по годовой ставке 8%. Полученные средства вкладываются в инвестиционные проекты, которые позволят получить ежегодный прирост ВВП в размере 300 млн.дол. в течении нескольких последующих лет. Рассчитайте:

- в каком размере увеличится государственный долг?
- вырастет ли чистое долговое бремя, налагаемое на граждан данной страны?
- через сколько лет страна может погасить этот долг?

Задача 2. Расчет доходности валютно-кредитной операции

Спекулянт взял займы 1 млн. рублей под 18% годовых. На всю сумму он приобрел доллары США по курсу 24,44 руб./доллар, а через год продал их за 33,47 руб./доллар. Какую доходность в рублях получил спекулянт от вложений в валюту после погашения кредита и уплаты по нему процентов?

- Определите экономическую эффективность импортных операций фирмы V за два года ее деятельности. В каком году экономическая эффективность этих операций была выше?

№ п/п	Показатели	Годы	
		первый	второй
1	2	3	4
1	Количество единиц продукции	2000	2000
2	Импортная цена единицы продукции, евро	200	200
3	Валютные расходы на единицу продукции, связанные с импортом этой продукции, евро	20	20
4	Курс валют, руб./евро	31	29

5	Рублевые расходы на единицу продукции, связанные с доставкой и продажей этой продукции на внутреннем рынке, руб.	400	400
6	Цена единицы импортной продукции на внутреннем рынке, руб.	8000	8000

5. Экспортер поставляет товар K в количестве $N_K = 20\,000$ т по цене $C_1 = 200$ долл. США; получив за свой товар деньги, он стремится купить максимально возможное количество товара Z , цена которого $S_1 = 100$ долл. США за тонну, или $S_2 = 70$ фунтов стерлингов, или $S_3 = 164$ евро, или $S_4 = 210$ канадских долларов, или $S_5 = 550$ датских крон, или $S_6 = 585$ шведских крон.

Наименование валют	Курсы валют (за 1 доллар США)	
	на момент подписания контракта	на момент платежа
Фунт стерлингов	0,7	0,5
Евро	1,8	1,7
Канадский доллар	1,8	1,8
Датская крона	5,4	5,5
Шведская крона	6,0	6,1

Определить лучшую валюту платежа для экспортера, исходя из его стремления купить максимально возможное количество товара Z (в расчетах исходить из неизменности цены товара Z).

6. Определите, является ли для фирмы W импорт оборудования для собственного производства выгодным по сравнению с покупкой аналогичного оборудования на внутреннем рынке.

Исходные данные приведены в таблице.

№ п/п	Показатели	Закупка оборудования на	
		внешнем рынке	внутреннем рынке
1	Цена оборудования	30 000 евро	600 000 руб.
2	Расходы по доставке оборудования	3000 евро	50 000 руб.
3	Срок службы оборудования, лет	10	10
4	Годовые расходы по эксплуатации оборудования, тыс. руб.	80	110

5	Курсы валют, руб./евро	31	–
---	------------------------	----	---

1. Акционерная компания Z для того, чтобы побудить вкладчиков вложить капитал, а также для повышения рейтинга уже находящихся в обращении своих обыкновенных акций, решила выпустить обратимые облигации, которые по желанию их владельцев могут быть погашены или обменены на обыкновенные акции этой компании.

Исходные данные

5. $S^{\text{об}}_N = 800$ долл. – номинальная стоимость одной обратимой облигации компании Z .
6. $S^{\text{ак}}_o = 100$ долл. – цена одной обыкновенной акции компании Z в момент, когда компания приступает к размещению обратимых облигаций (цена обращения).
7. $S^{\text{ак}}_p = 110$ долл. – рыночная цена одной обыкновенной акции компании Z в момент конвертации t_1 .
8. $S^{\text{об}}_p = 840$ долл. – рыночная цена в момент t_1 одной обратимой облигации компании Z , за которую она могла бы быть продана, если бы не была обратимой (инвестиционная стоимость одной обратимой облигации).

Задание

Рассчитать стоимость одной обратимой облигации компании Z и прибыль от проведения арбитражной операции с одной обратимой облигацией в момент t_1 .

2. Исходные данные

1. $R = 4000$ тыс. руб. – объем реализованной продукции за год.
2. $A = 1000$ тыс. руб. – стоимость активов предприятия (стоимость всех используемых предприятием фондов: собственных, заемных).
3. $K = 500$ тыс. руб. – стоимость акционерного капитала предприятия (стоимость собственных средств предприятия).
4. $P = 400$ тыс. руб. – годовая чистая прибыль предприятия.
5. $N = 100\,000$ акций – количество выпущенных акций данного предприятия.

Задание

Оценить эффективность деятельности акционерного предприятия W путем расчета показателей:

- 4) отдача с акционерного капитала;
- 5) отдача с активов предприятия;
- 6) величина прибыли, пересчитанная на одну акцию.

3. Исходные данные

1. $S^{\text{пк}}_1 = 300$ долл./акция – рыночный курс акций компании G на момент покупки первого пакета акций данной компании.
2. $N_1 = 75$ акций – количество акций компании G в первом покупаемом пакете акций.
3. $S^{\text{пк}}_2 = 285$ долл./акция – рыночный курс акций компании G на момент покупки второго пакета акций данной компании

4. $N_2 = 150$ акций – количество акций компании G во втором покупаемом пакете акций.
5. S_3 = рыночный курс акций компании G в день наступления указанного в договоре расчетного ликвидационного дня:
 - 1) первый вариант $S_3^1 = 315$ долл./акция;
 - 2) второй вариант $S_3^2 = 278$ долл./акция.

Задание

Определить для покупателя акций компании G результаты реализации заключенного им договора твердо обусловленной покупки на срок по первому и второму вариантам.

4. Исходные данные

1. $S_n^{пр} = 375$ долл./акция – рыночный курс акций компании E на момент заключения договора о продаже пакета акций данной компании.
2. $N = 180$ акций – количество акций компании E в первом продаваемом пакете акций.
3. $p = 25$ долл./акция – ставка премии, уплачиваемой при продаже одной акции.
4. S_p = рыночный курс акций компании E в день наступления указанного в договоре расчетного дня:
 - 1) первый вариант $S_p^1 = 345$
 - 2) второй вариант $S_p^2 = 405$

Задание

Определить для продавца акций компании E окончательные результаты по заключенному им договору продажи с премией по первому и второму вариантам.

5. Исходные данные

1. $S_n^{пр}/S_n^{пк} = 267$ долл./акция/300 долл./акция – двойной курс акций компании X на момент заключения стеллажной сделки.
2. $N = 30$ акций – количество акций компании X , на которое заключена стеллажная сделка.
3. S_p = рыночный курс компании X в день наступления указанного в договоре расчетного дня:
 - 1) первый вариант $S_p^1 = 260$ долл./акция;
 - 2) второй вариант $S_p^2 = 320$ долл./акция;
 - 3) третий вариант $S_p^3 = 290$ долл./акция.

Задание

Определить для клиента, заключившего стеллажную сделку, результаты реализации заключенного им договора по первому, второму и третьему вариантам.

6. Исходные данные

1. $S_a^h = 300$ долл./акция – рыночный курс акции предприятия B , который зафиксирован в договоре «Опцион покупателя».
2. $n = 450$ акций – количество акций предприятия B , продаваемых по опциону покупателя.
3. $P_a = 30$ долл./акция – ставка премии, уплачиваемой при продаже одной акции.
4. S_a^p – рыночный курс акций предприятия B на момент расчета согласно опциона покупателя:
 - 1) первый вариант $S_a^{p1} = 285$ долл./акция;
 - 2) второй вариант $S_a^{p2} = 333$ долл./акция.

Задание

Определить экономическую целесообразность соблюдения условий опциона покупателя.

1. Исходные данные

1. $C = 150$ тыс. руб. – стоимость имущества, являющегося предметом договора лизинга.
2. $T = 4$ года – срок действия договора лизинга.
3. $n_1 = 10\%$ – годовая норма амортизационных отчислений.
4. $n_2 = 20\%$ – годовая процентная ставка по кредиту, использованному лизингодателем на приобретение имущества.
5. $R = 150$ тыс. руб. – стоимость использованных кредитных ресурсов.
6. $n_3 = 15\%$ – годовой процент комиссионного вознаграждения лизингодателя.
7. $D = 9$ тыс. руб. – стоимость дополнительных услуг лизингодателя согласно договору лизинга.
8. $n_4 = 20\%$ – ставка НДС.

Примечание. Лизинговые взносы осуществляются равными долями ежеквартально 1-го числа 1-го месяца каждого квартала.

Задания

1. Рассчитать общую сумму лизинговых платежей по годам.
2. Определить размер ежеквартального лизингового взноса.
3. Определить состав затрат лизингополучателя.

2. Исходные данные

1. $C = 500$ тыс. руб. – стоимость имущества, являющегося предметом договора лизинга.
2. $T = 5$ лет – срок действия договора лизинга.
3. $n_1 = 10\%$ – годовая норма амортизационных отчислений.
4. $n_2 = 30\%$ – годовая процентная ставка по кредиту, использованному лизингодателем на приобретение имущества.
5. $R = 500$ тыс. руб. – стоимость использованных кредитных ресурсов.
6. $n_3 = 15\%$ – годовой процент комиссионного вознаграждения лизингодателя.
7. $D = 100$ тыс. руб. – стоимость дополнительных услуг лизингодателя согласно договору лизинга.
8. $n_4 = 20\%$ – ставка НДС.

Примечание. Лизинговые взносы осуществляются ежегодно равными долями, начиная с первого года.

Задания

1. Рассчитать общую сумму лизинговых платежей по годам.
2. Определить размер ежегодного лизингового взноса.
3. Определить состав затрат лизингополучателя.

3. Исходные данные

1. $C = 500$ тыс. руб. – стоимость имущества, являющегося предметом договора лизинга.
2. $T = 5$ лет – срок действия договора лизинга.

3. $n_1 = 10\%$ – годовая норма амортизационных отчислений.
4. $n_2 = 40\%$ – годовая процентная ставка по кредиту, использованному лизингодателем на приобретение имущества.
5. $n_3 = 14\%$ – годовой процент комиссионного вознаграждения лизингодателя.
7. $D = 60$ тыс. руб. – стоимость дополнительных услуг лизингодателя согласно договору лизинга.
8. $n_4 = 20\%$ – ставка НДС.

Примечание. Лизинговые взносы осуществляются ежегодно равными долями, начиная с первого года.

Кейс- задания:

Задача 1. Проблема равновесия платежного баланса при отсутствии мобильности капитала

Проанализируйте, каким образом следующие изменения отразятся на кривой равновесия платежного баланса при отсутствии мобильности капитала:

- рост цен за рубежом,
- повышение мировой ставки процента,
- падение выпуска за рубежом.

кейс- задание

На основании полученных в процессе сбора информации исходных данных провести анализ динамики и современного состояния иностранных инвестиций в экономику России на современном этапе

Получаемые при сборе и обработке информации данные целесообразно сводить в таблицы, что позволит упростить дальнейший анализ полученной информации.

Примерный состав таблиц для анализа информации

Структура иностранных инвестиций в российскую экономику, в млн.долл. в % к предыдущему году

В млн.долл.				В % к предыдущему году			
Всего	Прямые	Портфельные	Прочие	Всего	Прямые	Портфельные	Прочие
2002							
2003							

Отраслевая структура иностранных инвестиций в российскую экономику

Годы/ вид экономической деятельности	В млн.долл.			В % к предыдущему году		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014
Промышленность						
...						

Страновая структура иностранных инвестиций в российскую экономику

Годы/ страна	В млн.долл.			В % к предыдущему году		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014
Германия						
...						

На основании полученных данных дать характеристику современным тенденциям в динамике инвестиций в экономику России, в рамках основных категорий инвестиционной деятельности. Характеристика должна быть дана с учетом основных категорий иностранных инвестиций их характеристики и роли в развитии экономики.

Прямые иностранные инвестиции и их место в развитии отдельных регионов Российской Федерации:

Полученная информация представляется в виде презентации и выносится на обсуждение.

кейс-задания-задание

Провести анализ инвестиционной активности иностранных инвесторов и дать ее прогноз в исследуемых регионах Российской Федерации исходя из рассмотрения следующих факторов:

1. Наличия системы государственных гарантий зарубежным инвесторам в регионе по следующим формам государственных гарантий:

- предоставление недискриминационного, как правило, национального, режима зарубежным инвесторам;
- защита от возможной экспроприации, национализации или иной формы утраты иностранной собственности;
- как правило, беспрепятственный перевод прибыли и других видов доходов за рубеж;

2. Действия инвестиционных режимов представляемых в государстве и соответствие их предоставления в регионе.

3. Реализации средств государственного регулирования деятельности иностранных инвесторов в исследуемом регионе, в частности:

- прямых, или формальных, к которым относятся средства, регулирующие приток зарубежных инвестиций на основе законодательных норм и правил.
- скрытых, или неформальных, т.е. ограничений на приток зарубежных инвестиций, которые представляют собой барьеры, связанные со спецификой административных процедур, институциональной структурой принимающего региона, с деятельностью политических и социально-культурных организаций.

4. Реализации методов стимулирования привлечения иностранных инвестиций, в т.ч., путем предоставления фискальных, финансовых и прочих стимулов.

Итогом является письменная работа в виде реферата отражающего основные вопросы по указанной теме. При написании реферата может быть использовано учебное пособие по дисциплине, а также, материалы СМИ и Интернет-ресурсов. В реферате должны найти отражение данные индивидуальной самостоятельной работы, информация, полученная на практическом занятии, а также анализ инвестиционной активности иностранных инвесторов и ее прогноз в исследуемых регионах Российской Федерации.

Задание №1: Расположите ключевые события Бреттон-Вудской валютной системы в хронологическом порядке.

Последовательность	Год	СОБЫТИЕ
		Девальвация доллара по отношению к золоту на 7,89%;
		Официальная цена на золото увеличилась с 35 до 38 долл. за тр.унцию без возобновления обмена доллара по этому курсу;
		Границы свободных колебаний курсов расширились до $\pm 2,25\%$ от объявленного долларового паритета;
		Временно запрещена конвертируемость доллара в золото для центральных банков;
		Установлен двойной рынок золота. Цена на золото

		на частных рынках устанавливается свободно в соответствии со спросом и предложением.
		По официальным сделкам для ЦБ стран сохраняется обратимость доллара в золото по официальному курсу;
		Система твердых валютных курсов прекратила свое существование;
		Создание Золотого пула.
		Доллар девальвировал до 42,2 долл. за тр. унцию.

Задание №2: Сравните и проанализируйте конкурентные преимущества доллара США и евро в мирохозяйственных связях, используя приведенные ниже показатели.

ТРЕБОВАНИЯ К МЕЖДУНАРОДНЫМ ВАЛЮТАМ

ПОКАЗАТЕЛЬ	МЕЖД.ВАЛЮТА	КЛЮЧЕВАЯ ВАЛЮТА	ДОМИНИРУЮЩАЯ ВАЛЮТА
Экономика			
Размер ВВП		++	+++
Доля в мировой торговле	+	++	+++
Открытость	+	+	+
Стабильность	+	+	+
Баланс внешний расчетов	+	+	+
Устойчивость к влиянию извне	-	+	+
Потенциал роста			
Финансовые рынки			
Ширина	+	++	+++
Глубина	+	++	+++
Ликвидность	+	++	+++

+ - показатель имеет значение;

++ - показатель имеет большое значение;

+++ - показатель имеет решающее значение;

Ширина рынка – доля акций, участвующих в движении рыночной конъюнктуры. (Большой считается такая «ширина» рынка, когда 2/3 всех котировочных на бирже акций в течение торговой сессии участвуют в однонаправленном движении курса на рынке) Глубина рынка – показатель степени, до которой рынок может абсорбировать покупки и продажи без значительного изменения цен. Глубина зависит от объема;

Ликвидность рынка – высокий уровень активности торговли, достаточное число покупателей и продавцов, устойчивость к резкому колебанию цен на активы;

Открытость – доля экспорта и импорта в ВВП;

Стабильность – ценовая стабильность (низкие темпы инфляции) и макроэкономическая стабильность.

Задание №1:

Существует ряд направлений развития МВС:

8. Система, предполагающая создание единой мировой резервной валюты, в качестве которой выступают специальные права заимствования (СДР).
9. Система, основанная на региональных валютах и региональных эмиссионных центрах.
10. Моновалютная система на основе доллара.
11. Двухвалютная система на основе доллара и евро.

12. Поливалютная система на базе относительно большого количества основных резервных валют.
13. Золотой стандарт.
14. Многотоварный стандарт.

Проанализируйте достоинства и недостатки каждого из предложенных сценариев развития МВС в краткосрочном и среднесрочном периодах.

Задание №2:

Прокомментируйте следующее высказывание: «Многим странам во времена «золотого стандарта» приходилось проводить ревальвацию национальных денег (официальное признание повышения золотого содержания национальной денежной единицы). Подобные действия негативно сказывались на внешнеэкономических позициях страны. Однако без ревальвации объёмы внешней торговли могли бы уменьшиться».

Задание №1:

Международные аналитики, изучая конъюнктуру рынка Германии и воздействие на нее мирового рынка, заключили, что в Германии могут усилиться мотивации к освоению рынка России. Это касается как продвижения германских товаров, так и прямых инвестиций.

Из состояния конъюнктуры немецкой экономики аналитики особо выделили динамику валютного курса евро, позволившего аналитикам сделать такие выводы.

В Германии уже несколько лет наблюдается мощный отток капитала и напряжение на рынке труда из-за потери рабочих мест. Одной из причин этих негативных процессов является повышение курса евро, связанное с успехами экономической интеграции стран ЕС. Увеличивающийся спрос на евро сопровождается рост товарных сделок в этом регионе.

Курс евро продолжает расти и благодаря падению курса доллара.

Объясните: 1) как увеличение курса евро влияет на развитие экономики Германии;

2) Почему в сложившей ситуации немецкие капиталы и товары вытесняются на внешние рынки, в т.ч. и в Россию.

Задание №2:

В Латвии в 2007 г. Сейм принял решение об уголовной ответственности и заключении под стражу сроком на шесть лет за распространение слухов о возможной девальвации лата – национальной валюты Латвии. В прессе такое решение назвали бредом и призвали президента страны отозвать этот документ. Основанием такого призыва стали следующие индикаторы экономического развития:

- Темп инфляции 13% вместо запланированного 6%;
- Пассивный торговый баланс, при значительном превышении импорта над экспортом;
- Отсутствие возможности в ближайшей перспективе расширить производственную базу, ориентированную на удовлетворение внутреннего спроса. Отсюда невозможность прорыва в импортозамещении.

Сейм этими данными располагает, но считает, что фиксированная привязка национальной денежной единицы лата к евро позволит удержать его валютный курс. К тому же действие на территории Латвии банков стран, входящих в ЕС, снижает в стране дефицит иностранной валюты, а значит, снижает угрозы девальвации.

Продумайте эту ситуацию и ответьте на вопрос, прекратятся ли слухи о возможной девальвации лата?

Задание №3:

По статистическим данным сделайте аналитические выводы об изменении международной валютной ликвидности РФ.

Элементы МВЛ	2010	2011	2012	2013	2014	2015

ВСЕГО:	426,3	455,7	447,7	483,1	510,9	510,5
Из них						
Золото (млрд. долл.)	9	13,9	14,5	33,14	35,8	48,7
Иностранная валюта (млрд. долл.)	298,5	402,3	406,2	443,5	436,4	443,2
СДР (млн. долл.)	0,7	0,8	1	8,9	9	8,58
Резервная позиция в МВФ (млрд. долл.)	0,3625	0,3689	1,051	1,932	1,94	4,43
Другие активы (млрд. долл.)	108,3	139,5	52,89	9,413	10,8	5,9

Задание №4:

В стране Альфа текущий валютный курс определяется на межбанковском валютном рынке, который представляет собой региональные валютные рынки, объединенные системой электронной связи. Официальный валютный курс устанавливается ЦБ как средняя взвешенная валютных курсов на межбанковских валютных рынках. Интервенции ЦБ на валютном рынке направлены в основном на сдерживание удорожания реального валютного курса. Как вы классифицируете валютный режим Альфа и почему?

Задание №5:

В одном из исследований в числе детерминант равновесного валютного курса российского рубля на основе структурной модели были выделены фундаментальные (определяющие долгосрочные тенденции рубля) и переходные (оказывающие краткосрочное воздействие на колебания курса). К числу фундаментальных факторов были отнесены: мировая цена российской нефти марки Urals (Oil), относительный уровень производительности труда в России по сравнению с ее торговыми партнерами (Pr), фиктивная переменная кризиса 1998 г. (D). В число переходных факторов отнесено: рост отношения резервов к импорту (Re/Im), отношение рублевой денежной массы к ВВП (M2/GDP), отношение бюджетного баланса к запасу резервных денег за предыдущий период (F/M0). Какой знак можно ожидать при оценке каждого из вышеперечисленных параметров? Почему?

Задание №6:

В странах с открытой экономикой падение курса национальной валюты является важным фактором роста внутренних цен из-за так называемого «пропускного эффекта» Падение валютного курса может повлиять на уровень цен непосредственно через рост цен на импортные товары и косвенно из-за увеличения спроса на отечественные товары в результате переключения расходов. Зная, что в России импорт составляет более 25% ВВП и импортные товары – порядка 35% в корзине ИПЦ, по некоторым оценкам эластичность роста цен из-за девальвации составляет 0,5%, в течение 2-3 кварталов. Кажется ли вам такая оценка реалистичной?

Задание №7:

За период конца 2014 начала 2015 г. курс рубля относительно доллара снизился с 32 рублей за доллар до 56 рубля. При этом темп инфляции за тот же период составил: для продовольственных товаров – 12%, для оборудования 11%, для потребительских товаров -10%.

При ожидаемом темпе инфляции 0,5% (за тот же период) рассчитайте чувствительность роста цен к девальвации рубля и сделайте выводы.

Задание №1: Прокомментируйте изложенную ниже точку зрения:

В пользу координации курсовой политики высказывались эксперты ООН. По их мнению, если США и зона евро будут игнорировать друг друга, это может привести к длительному несоответствию курсов трех важнейших валют, что, в свою очередь, создает риск усиления торгового протекционизма и проведения девальваций с целью повышения конкурентоспособности национальных производителей.

Вероятность практической реализации подобных предположений зависит от того, в какой степени в них будут заинтересованы все три или по крайней мере два центра силы: США и ЕС. Для этого нужно, чтобы для каждой из них – и, главное, для США – выгоды от согласованной курсовой политики перевешивали ее издержки. Сейчас, по мнению ряда экспертов, в отличие от второй половины 80-х гг., именно этот ключевой элемент отсутствует. США не нужна девальвация доллара и ревальвация евро. Наоборот, у них есть веские причины стратегического свойства добиваться того, чтобы курс доллара по отношению к евро был стабильным и повышался.

Задание №2: По данным банка международных расчетов, совершающиеся в мире валютнообменные операции имели своим предметом покупку и продажу долларов в 2001 г. – 90%, в 2002 г. – 75, в 2003 г. – 70%

Можно ли эти данные считать иллюстрацией снижения роли доллара как доминирующей валюты.

Задание №3: Прокомментируйте целесообразность изложенной точки зрения.

По мнению экспертов, при поставке российского сырья в Европу выгодно устанавливать цену в долларах и договариваться в платеже в евро, при импорте из Европы – заключать контракты и платить в евро. Такая комбинация в сочетании с ориентацией курса рубля на доллар могла бы вполне оправдать себя экономически.

Задание 1 . О вариантах международных расчетов

Импортёр получил комплект товарных документов с предоставлением для оплаты 5 льготных дней. О каком виде международных расчетов идет речь?

Задание

Определить цену товара G на условиях $FOB P_{(FOB)}$ в евро в двух вариантах:

- 1) по данным конкурентного материала №1;
- 2) по данным конкурентного материала №2.

2. Исходные данные:

Фирма M рассматривает коммерческое предложение на покупку необходимого ей технологического оборудования. Фирма-продавец предлагает это оборудование на условиях EXW по цене $C_{EXW} = 71\,700$ евро/шт.

Задание

Фирму M больше устраивает вариант базисных условий DDP . Поэтому необходимо определить возможную цену этого оборудования C_{DDP} , опираясь на цену C_{EXW} , если известно, что:

- 1) $r_l = 3375$ евро/шт. – упаковка и маркировка товара в соответствии с условиями контракта;

- 2) $r_2 = 2400$ евро/шт. – получение экспортной лицензии, сертификатов и т.п.
- 3) $r_3 = 2460$ евро/шт. – погрузка и перевозка товара до границы страны фирмы M .
- 4) $r_4 = 5730$ евро/шт. – страхование товар на период его транспортировки до границы страны фирмы M .
- 5) $r_5 = 7500$ евро/шт.– таможенная очистка товара.
- 6) $r_6 = 1200$ евро/шт. – проверка качества товара покупателем.

1. Исходные данные

1. $P_d = 200$ долл. США – цена покупки единицы товара L .
2. $n_1 = 10\%$ – ставка импортной пошлины на товар L .
3. $n_2 = 30\%$ – ставка акциза за импортируемый товар L .
4. $n_3 = 20\%$ – ставка НДС на импортируемый товар L .

Задание

Рассчитать платежи импортера при ввозе товара L на территорию Российской Федерации.

2. Исходные данные

1. $W = 3000$ л – количество товара F , ввозимого в Россию.
2. $P = 5550$ долл. – таможенная стоимость товара F .
3. $n = 120\%$ - ставка ввозной таможенной пошлины, но не менее $n_m = 3$ евро/л.
4. $K_1 = 30$ руб./долл. – курс валюты, в которой указана таможенная стоимость товара F .
5. $K_2 = 36$ руб./евро – курс рубля по отношению к евро.

Задание

Рассчитать ввозную таможенную пошлину для товара по комбинированной ставке.

3. Исходные данные

1. $W = 4500$ л – количество товара M , ввозимого в Россию.
2. $P = 5550$ долл. – таможенная стоимость товара M .
3. $n = 300\%$ - ставка акциза, но не менее $n_m = 6$ евро/л.
4. $K_1 = 30$ руб./долл. – курс валюты, в которой указана таможенная стоимость товара M .
5. $K_2 = 36$ руб./евро – курс рубля по отношению к евро.

Задание

Рассчитать акциз на импортируемый товар по комбинированной ставке.

4. Исходные данные

1. B_i – балансовая стоимость i -ого вида имущества предприятия, на которое заключается договор страхования сроком на один год (см. таблицу).
2. $K = 75\%$ - часть стоимости имущества, подлежащая страхованию.
3. A_i – тарифная ставка для i -ого имущества (см. таблицу).
4. C_i – размер скидки от годовой суммы платежей (определяется в процентах по данным таблицы).
5. $F = 750\,000$ руб. – франшиза.

6. $J = 1\,500\,000$ руб. – размер убытка страхователю.

№ п/ п	Вид имущества	Балансовая стоимость имущества, V_i , тыс. руб.	Расчет страховых платежей, тыс. руб.	
			Тарифная ставка $A_i, \%$	$C_i, \%$
1	Основные средства, незавершенное капитальное строительство и товарно-материальные ценности (кроме транспортных средств и нестандартного оборудования)	1 875 000	0,3	3,0
2	Транспортные средства	375 000	3,0	15
3	Нестандартное оборудование (за вычетом износа)	525 000	5,0	–

Задание

1. Определить сумму страховых платежей, которую должно уплатить предприятие (страхователь) страховой компании (страховщику).
2. Определить величину фактического возмещения убытка для условной и безусловной франшизы.

5. Исходные данные

1. $V = 20\,000$ долл. – стоимость имущества S .
2. $f = 4\%$ – величина франшизы.
3. $C = 25\%$ – величина скидки со страхового платежа.
4. $a = 8\%$ – тарифная ставка.

Задание

1. Определить размер франшизы в долларах.
2. Определить величину скидки со страхового платежа в долларах.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального

образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения: учебник для вузов / Л. Н. Красавина [и др.]; ответственный редактор Л. Н. Красавина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 534 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08791-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/449942>

2. Оглоблина, Е. В. Международные валютно-кредитные отношения. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. В. Оглоблина, Л. Н. Красавина ; под редакцией Л. Н. Красавиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01518-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/450738>

6.2. Дополнительная литература

1. Международные валютно-кредитные отношения : учебник и практикум / Е. А. Звонова [и др.]; под общей редакцией Е. А. Звоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 687 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3109-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/426180>

2. Бризицкая, А. В. Международные валютно-кредитные отношения : учебное пособие для вузов / А. В. Бризицкая. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13107-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/449196>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

- 1) Статистическая база ЮНКТАД. ЮНКТАД собирает, проверяет и обрабатывает широкий спектр данных, собранных из национальных и международных источников, начиная с 1948 года почти для всех экономик мира. Режим доступа: <http://unctad.org/en/Pages/Statistics.aspx>
- 2) Сайт Центра ЮНКТАД/ВТО по международной торговле. Это агентство по техническому сотрудничеству Конференции Организации Объединенных Наций по торговле и развитию (ЮНКТАД) и Всемирной торговой организации (ВТО) в отношении практических, предпринимательских аспектов развития торговли. Он информационную поддержку развивающимся странам и странам с переходной экономикой, в первую очередь их предпринимательскому сектору, в усилиях, направленных на реализацию в полной мере имеющегося потенциала для развития экспортных и совершенствования импортных операций. Режим доступа: <http://www.un.org/ru/ga/itc/>
- 3) - Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС). Содержит официальную статистическую информацию, формируемую субъектами официального статистического учета в рамках Федерального плана статистических работ. Режим доступа: <https://fedstat.ru/>
- 4) Сайт Росстата РФ. Статистические сборники в электронном виде. Режим доступа:

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Международные валютно-кредитные отношения**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену. дифференцированному зачету

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel, Power Pont),

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства	Электронно-библиотечная	https://urait.ru/

	«Юрайт»	система, коллекция электронных версий книг.	100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Международные валютно-кредитные отношения**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «**38.03.01- Экономика**» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Международные валютно-кредитные отношения»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Международные валютно-кредитные отношения»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме проблемного обучения, кейс-заданий, контекстного обучения, проектного обучения, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины **«Международные валютно-кредитные отношения»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Международные валютно-кредитные отношения»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины **«Международные валютно-кредитные отношения»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.


Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «06» июня 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020
3.	*	Протокол заседания Ученого совета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	____.____.____
5.	*	Протокол заседания Ученого совета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	____.____.____



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета,
д.э.н., профессор
 /_Солодуха П.В./
«28» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки
38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)**

**Направленность (профиль)
Мировая экономика**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

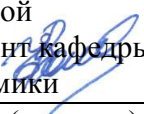
**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 №1327, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д. фил. наук, доцента С.Н. Курбаковой, к.и.н., доцента Е.В. Тихоновой.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, к.э.н., доцент кафедры экономической теории и мировой экономики

(подпись)

Васютина Е.С. Васютина

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете лингвистического факультета
Протокол № 10 от 28 мая 2020 года.

И.о. декана факультета
д. полит.н., к.филол. н., PhD,
доцент

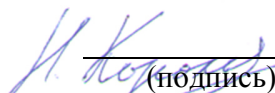


(подпись)

Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:


ЗАО КЦ ЛАРИУМ,
Генеральный директор


(подпись)

Н.А. Королькова


Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р филол. наук, профессор кафедры
английского языкознания
МГУ им. М.В. Ломоносова


(подпись)


О.Д. Вишнякова

К. филол. н., доцент кафедры иностранных
языков № 2
РЭУ имени Г.В. Плеханова


(подпись)

К.Б. Акоюн

Согласовано
Научная библиотека, директор


(подпись)

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	6
2.1. Общая трудоемкость учебной дисциплины очной формы обучения	6
2.2. Общая трудоемкость учебной дисциплины очно-заочной формы обучения	6
2.3. Общая трудоемкость учебной дисциплины заочная форма обучения	7
3. Содержание учебной дисциплины	8
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	8
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения	9
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	10
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	11
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине	20
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	155
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	155
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	155
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	157
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	159
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	160
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	161
6.1. Основная литература	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Дополнительная литература	Ошибка! Закладка не определена.
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	161
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	165
9.1. Информационные технологии	165
9.2. Программное обеспечение	165
9.3. Информационные справочные системы	165
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	165
11. Образовательные технологии	167
Лист регистрации изменений	168

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цели и задачи изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» соотносятся с общими целями и задачами ОПОП ВО по данному направлению подготовки.

Цель учебной дисциплины заключается в приобретении студентами знаний иностранного языка, соотнесенных с общими целями ОПОП ВО, с последующим применением их на практике в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области, сфере официально-делового общения, в профессиональной сфере;
2. развитие умений владения иностранным языком в межличностном общении и профессиональной деятельности
3. овладение навыками: навыками разговорной речи на иностранном языке, ведения дискуссии, полемики, диалога; навыками аннотирования, реферирования профессионально-ориентированного перевода.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.2.1 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» реализуется в вариативной части (**дисциплины по выбору**) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (бакалавриат) очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебной дисциплины: «Иностранный язык» в бакалавриате. Изучение учебной дисциплины «**Иностранный язык в профессиональной деятельности**» является базовым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины: «Мировая экономика» и Выпускная квалификационная работа.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных и профессиональных** компетенций: ОК-4, ПК-1, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Мировая экономика» по направлению подготовки **38.03.01 Экономика (бакалавриат)**.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код	Содержание компетенции	Результаты обучения
-----	------------------------	---------------------

компетенции		
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке.
		<p>Уметь: читать и переводить иноязычную литературу по профилю подготовки, самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература); взаимодействовать и общаться на иностранном языке</p> <p>Владеть: одним из иностранных языков на уровне профессиональной коммуникации</p>
ПК-1	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: основы профессиональной коммуникации на иностранном языке, лексические и грамматические формы и конструкции изучаемого языка характерные для научной и профессиональной устной и письменной речи, а также правила техники перевода</p> <p>Уметь: формулировать мысль в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке; ставить проблемные вопросы по курсу, вести аналитическое исследование методологических и социально-гуманитарных проблем науки и техники, аргументированно представлять и защищать свою точку зрения; грамотно комментировать содержание основополагающих концепций науки и техники.</p> <p>Владеть: правилами речевого этикета при решении задач личностно-деловой коммуникации различного уровня сложности; навыками грамотного и нормативно-требуемого построения</p>

		устной и письменной речи, её логически верным, аргументированным и ясным изложением для решения задач профессиональной деятельности; навыками продуктивной личностной и профессиональной коммуникации на иностранном языке.
--	--	---

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 16 зачетных единиц.

2.1. Общая трудоемкость учебной дисциплины очной формы обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		5	6	7	8	
Аудиторные учебные занятия, всего	106	32	32	32	10	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	0	0	0	0	0	
Учебные занятия семинарского типа	106	32	32	32	10	
Лабораторные занятия	0	0	0	0	0	
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	470	148	148	148	26	
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	219	69	69	69	12	
Выполнение практических заданий	219	69	69	69	12	
Рубежный текущий контроль	32	10	10	10	2	
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	0	зачет	зачет	зачет	диф. зач	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	16	5	5	5	1	

2.2. Общая трудоемкость учебной дисциплины очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6	7	8	9
Аудиторные учебные занятия, всего	44	16	16	8	4
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем					

Учебные занятия лекционного типа	0	0	0	0	0	
Учебные занятия семинарского типа	44	16	16	8	4	
Лабораторные занятия	0	0	0	0	0	
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	532	164	164	172	32	
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	250	77	77	81	15	
Выполнение практических заданий	250	77	77	81	15	
Рубежный текущий контроль	32	10	10	10	2	
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	0	зачет	зачет	зачет	диф. зач	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	16	5	5	5	1	

2.3 Общая трудоемкость учебной дисциплины заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		5	6	7	8	9
Аудиторные учебные занятия, всего	32	4	4	8	8	8
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	0	0	0	0	0	0
Учебные занятия семинарского типа	32	4	4	8	8	8
Лабораторные занятия	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	528	32	136	168	168	24
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	242	15	62	77	77	11
Выполнение практических заданий	254	15	66	81	81	11
Рубежный текущий контроль	32	2	8	10	10	2
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	16		зачет 4	зачет 4	зачет 4	д.зач 4
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	16	1	4	5	5	1

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 576 часов.

Объем самостоятельной работы – 470 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 5)						
Раздел 1.1	36	30	6	0	6	0
Раздел 1.2	36	30	6	0	6	0
Раздел 1.3	36	30	6	0	6	0
Раздел 1.4	36	30	6	0	6	0
Раздел 1.5	36	28	8	0	8	0
Общий объем, часов	180	148	32	0	32	0
Форма промежуточной аттестации	зачет					
Модуль 2 (семестр 6)						
Раздел 2.1	36	30	6	0	6	0
Раздел 2.2	36	30	6	0	6	0
Раздел 2.3	36	30	6	0	6	0
Раздел 2.4	36	30	6	0	6	0
Раздел 2.5	36	28	8	0	8	0
Общий объем, часов	180	148	32	0	32	0
Форма промежуточной аттестации	зачет					
Модуль 3 (семестр 7)						
Раздел 3.1	36	30	6	0	6	0
Раздел 3.2	36	30	6	0	6	0
Раздел 3.3	36	30	6	0	6	0
Раздел 3.4	36	30	6	0	6	0

Раздел 3.5	36	28	8	0	8	0
Общий объем, часов	180	148	32	0	32	0
Форма промежуточной аттестации	зачет					
Модуль 4 (семестр 8)						
Раздел 4.1	36	26	10	0	10	0
Общий объем, часов	36	26	10	0	10	0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет					

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 576 часов.

Объем самостоятельной работы – 532 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 5)						
Раздел 1.1	36	33	3	0	3	0
Раздел 1.2	36	33	3	0	3	0
Раздел 1.3	36	33	3	0	3	0
Раздел 1.4	36	33	3	0	3	0
Раздел 1.5	36	28	4	0	4	0
Общий объем, часов	180	164	16	0	16	0
Форма промежуточной аттестации	зачет					
Модуль 2 (семестр 6)						
Раздел 2.1	36	33	3	0	3	0
Раздел 2.2	36	33	3	0	3	0
Раздел 2.3	36	33	3	0	3	0
Раздел 2.4	36	33	3	0	3	0
Раздел 2.5	36	28	4	0	4	0

Общий объем, часов	180	164	16	0	16	0
Форма промежуточной аттестации	зачет					
Модуль 3 (семестр 7)						
Раздел 3.1	36	32	2	0	2	0
Раздел 3.2	36	36	0	0	0	0
Раздел 3.3	36	32	2	0	2	0
Раздел 3.4	36	32	2	0	2	0
Раздел 3.5	36	32	2	0	2	0
Общий объем, часов	180	172	8	0	8	0
Форма промежуточной аттестации	зачет					
Модуль 4 (семестр 8)						
Раздел 4.1	36	32	4	0	4	0
Общий объем, часов	36	32	4	0	4	0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет					

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет - 32 часа.

Объем самостоятельной работы – 528 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 5)						
Раздел 1.1	36	32	4	0	4	0
Общий объем, часов	36	32	4	0	4	0
Форма промежуточной аттестации						
Модуль 2 (семестр 6)						
Раздел 2.1	36	36	0	0	0	0
Раздел 2.2	36	36	0	0	0	0

Раздел 2.3	36	34	2	0	2	0
Раздел 2.4	36	34	2	0	2	0
Общий объем, часов	144	140	4	0	4	0
Форма промежуточной аттестации	зачет					
Модуль 3 (семестр 7)						
Раздел 3.1	36	36	0	0	0	0
Раздел 3.2	36	34	2	0	2	0
Раздел 3.3	36	34	2	0	2	0
Раздел 3.4	36	34	2	0	2	0
Раздел 3.5	36	34	2	0	2	0
Общий объем, часов	180	172	8	0	8	0
Форма промежуточной аттестации	зачет					
Модуль 4 (семестр 8)						
Раздел 4.1	36	36	0	0	0	0
Раздел 4.2	36	34	2	0	2	0
Раздел 4.3	36	34	2	0	2	0
Раздел 4.4	36	34	2	0	2	0
Раздел 4.5	36	34	2	0	2	0
Общий объем, часов	180	172	8	0	8	0
Форма промежуточной аттестации	зачет					
Модуль 5 (семестр 9)						
Раздел 5.1	36	28	8	0	8	0
Общий объем, часов	36	28	8	0	8	0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для очной формы обучения

Раздел, тема		Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
--------------	--	--

	Всего СРС + контроль	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 5)								
Раздел 1.1	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.2	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.3	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.4	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.5	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	148	69		69		10		0
Форма промежуточной аттестации	зачет							
Модуль 2 (семестр 6)								

Раздел 2.1	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.2	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.3	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.4	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.5	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	148	69		69		10		0
Форма промежуточной аттестации	зачет							
Модуль 3 (семестр 7)								
Раздел 3.1	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3.2	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	р текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

Раздел 3.3	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3.4	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3.5	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	148	69		69		10		0
Форма промежуточной аттестации	зачет							
Модуль 4 (семестр 8)								
Раздел 4.1	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	26	12		12		2		0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет							

Для очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час

Модуль 1 (семестр 6)								
Раздел 1.1	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.2	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.3	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.4	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.5	36	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	164	77		77		10		0
Форма промежуточной аттестации	зачет							
Модуль 2 (семестр 7)								
Раздел 2.1	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

Раздел 2.2	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.3	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.4	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.5	36	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	148	69		69		10		0
Форма промежуточной аттестации	зачет							
Модуль 3 (семестр 8)								
Раздел 3.1	32	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3.2	32	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3.3	32	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

Раздел 3.4	32	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3.5	36	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	148	81		81		10		0
Форма промежуточной аттестации	зачет							
Модуль 4 (семестр 9)								
Раздел 4.1	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	32	15		15		2		0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет							

Для заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 5)								

Раздел 1.1	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	32	15		15		2		0
Форма промежуточной аттестации								
Модуль 2 (семестр 6)								
Раздел 2.1	36	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 2.2	36	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 2.3	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 2.4	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Общий объем, часов	140	62		66		8		4
Форма промежуточной аттестации		зачет						
Модуль 3 (семестр 7)								
Раздел 3.1	36	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

Раздел 3.2	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 3.3	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 3.4	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 3.5	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Общий объем, часов	172	77		81		10		4
Форма промежуточной аттестации	зачет							
Модуль 4 (семестр 8)								
Раздел 4.1	36	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 4.2	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 4.3	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1

Раздел 4.4	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 4.5	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Общий объем, часов	172	77		81		10		4
Форма промежуточной аттестации	зачет							
Модуль 5 (семестр 9)								
Раздел 5.1	28	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	4
Общий объем, часов	28	11		11		2		4
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Раздел 1.1

Тема 1.1.1 Система времен английского языка в действительном залоге.

Цель: Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Система времен английского глагола в действительном залоге» (ОК-4, ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания

- Настоящие времена (простое, продолженное, совершенное, совершенное продолженное).
- Прошедшие времена (простое, продолженное, совершенное, совершенное продолженное).
- Способы выражения будущего времени.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

Тема 1.1. 2. Что изучает экономика? Макроэкономика и микроэкономика

Цель: Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов. (ОК-4,ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания

- Лексика по теме.
- Основные аспекты изучения экономической теории. Понятия макроэкономики и микроэкономики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составить тематический глоссарий по теме.
2. Рассказать, что является предметом изучения экономической теории.
3. Рассмотреть возможности практического применения знаний, полученных в ходе изучения экономической теории.
4. Рассмотреть основные аспекты изучения макроэкономики и микроэкономики.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1

Формы практического задания: текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе, доклада

Грамматический материал к разделу 1.1:

Времена английского глагола в действительном залоге.

- 1.1.1. Времена группы **Indefinite**
- 1.1.2. Времена группы **Continuous**
- 1.1.3. Времена группы **Perfect**
- 1.1.4. Времена группы **Perfect Continuous**

1.1. Времена английского глагола в действительном залоге

	Simple (Indefinite)	Continuous to be+Ving	Perfect to have+V₃	Perfect Continuous to have+been+Ving
Present	I write reports every month. He writes ...	I am writing a report at the moment He is writing ... They are writing ...	I have already written two reports this year. He has written ...	I have been writing the report for three days. He has been writing
Past	I wrote twelve reports last year.	I was writing a report when you called. They were writing ...	I had written the report when you offered me your help.	I had been writing the report for an hour when you arrived.
Future	I'm sure I will write the report next week.	I will be writing the report at 11 a.m. tomorrow.	I will have written the report by 3 p.m. tomorrow.	I will have been written the report for five days by Saturday.

Каждая группа времен употребляется в зависимости от отношения действия к данному моменту времени или другому действию.

Основное значение этих времен следующее:

1.1.1. Времена группы Indefinite

Времена группы **Indefinite** употребляются для выражения обычных, постоянных или повторяющихся действий в настоящем, прошедшем или будущем и часто используются с обстоятельствами *usually, every day, often, seldom, sometimes* и др.

Кроме того, **Past Indefinite** употребляется с обстоятельствами *yesterday, last week (month, year), 5 days ago* и др.

Future Indefinite — *tomorrow, next week (month, year)* и др.

Для выражения будущего действия в придаточных предложениях времени и условия вместо формы будущего времени используется настоящее.

<i>When he comes, I'll ask him to phone you.</i>	<i>Когда он придет, я попрошу его позвонить Вам</i>
--	---

Времена группы **Indefinite** переводятся на русский язык **чаще** всего глаголами **несовершенного** вида. Могут переводиться также глаголами **совершенного** вида.

1.1.2. Времена группы Continuous

Времена длительные (или продолжительные) (**Continuous Tenses**) обозначают действие в процессе его протекания в определенный момент в настоящем, прошедшем и будущем.

Времена группы **Continuous** употребляются для выражения действия как процесса (незаконченного, длящегося), происходящего в определенный момент времени. Этот момент выражается наречиями времени: *now, currently, at the moment* и др. – для **Present Continuous**, для **Past** и **Future Continuous** – *at 2 o'clock, from 8 o'clock till 9 o'clock* и др. или другим действием в прошлом или будущем.

Present Continuous используется также для выражения будущего уже запланированного события, которое уже запланировано в момент речи и обязательно произойдет.

<i>Is anybody meeting Mr Thompson at the airport tomorrow?</i>	<i>Кто-нибудь завтра встречается господина Томпсона в аэропорту?</i>
--	--

Времена группы **Continuous** переводятся на русский язык **только** глаголами **несовершенного** вида.

<i>I am reading now.</i>	<i>Я сейчас читаю.</i>
<i>I was reading from 4 o'clock till 6 o'clock.</i>	<i>Я читал с 4 до 6 часов.</i>
<i>I was reading when she came.</i>	<i>Я читал, когда она пришла.</i>

1.1.3. Времена группы Perfect

Времена совершенные (**Perfect Tenses**) обозначают действие, которое совершилось к данному моменту в настоящем, прошедшем и будущем.

Времена группы **Perfect** употребляются для выражения действия, законченного к определенному **моменту** в настоящем, прошедшем или будущем. Этот **момент** выражается словами типа: *today, this week (month, year), already, just, ever, not yet* и др. – для **Present Perfect**, для **Past** и **Future Perfect** – *by 4 o'clock* или другим действием в прошлом или будущем.

<i>I have read the article today.</i>	<i>Я прочитал сегодня статью</i>
<i>I will have read the article by 4 o'clock.</i>	<i>Я прочитаю статью к четырем часам.</i>
<i>I had read the article when she came.</i>	<i>Я (уже) прочитал статью, когда она пришла.</i>

1.1.4. Времена группы Perfect Continuous

Времена совершенные длительные (**Perfect Continuous Tenses**) обозначают действие, которое продолжалось некоторый период времени до наступления данного момента, и продолжается и в данный момент в настоящем, прошедшем или будущем.

Времена группы **Perfect Continuous** употребляются для выражения действия, которое началось до определенного **момента** в настоящем, прошедшем или будущем и продолжалось

вплоть до этого момента. **Present Perfect Continuous** часто используется со словами *for, since, how long* и др.

Времена группы **Perfect Continuous** обычно переводятся на русский язык глаголами **несовершенного** вида, причем **Present Perfect Continuous** в отличие от **Present Perfect** переводится глаголами *настоящего* времени с добавлением наречия «уже».

I have been reading the book for 2 hours.

Я уже читаю эту книгу 2 часа.

Варианты лексико- грамматических упражнений к разделу 1:

Вариант 1

Complete these sentences choosing a suitable variant. Закончите предложение, выбрав обстоятельство времени.

(??)They were very tired as they had been travelling _____.

(?)yesterday

(!)all day

(?)already

(??)Life will become more automated _____.

(!)in the future

(?)by 2100

(?)now

(??)Have you _____ been to Scotland?

(!)ever

(?)usually

(?)last month

(??)We had terrible weather _____.

(?)since then

(!)last week

(?)for a long time

(??)The girl was watching TV _____.

(!)when the telephone rang

(?)since 6 o'clock

(?)before the telephone rang

(??)_____ have you been living here?

(!)How long

(?)When

(??)Are you doing anything _____?

(?)for a long time

(!)tomorrow afternoon

(?)last evening

(??)He's working. He _____ works at night!

(!)always

(?)ever

(?)already

(??)_____ Ann had just left.

(!)When I arrived,

(?)The day before yesterday

(?)When I come

Вариант 2

Choose the correct form of the verb. Выберите правильную форму глагола.

(??)My name is Paola. I _____ from Spain.

(!)come

(?)am coming

(?)came

(??)I _____ to London six months ago to learn English.

(?)come

(!)came

(?)have come

(??)I _____ many English people yet, only my teachers.

(!)have not met

(?)didn't meet

(?)don't meet

(??)I _____ learning English at school in Switzerland when I was eleven.

(!)started

(?)have started

(?)was starting

(??)I _____ English for nearly ten years.

(?)learn

(?)am learning

(!)have been learning

(??)When I came to London, I _____ anything at first.

(?)don't understand

(?)will not understand

(!)didn't understand

(??)My English _____ now.

(!)is improving

(?)has been improving

(?)improved

(??)I _____ an exam.

(?)had just taken

(!)have just taken

(?)just took

(??)If I _____, I'll move into the next class.

(?)will pass

(?)will have been passing

(!)pass

(??)I'm excited today because my parents _____ tomorrow to stay with me for a few days and

(!)are coming

(?)had come

(?) will be coming

(??)I _____ Mom and Dad for a long time.

(?)didn't see

(?)don't see

(!)haven't seen

(??)My parents _____ to England, and they don't speak English.

(?)had never been

(?)has never been

(!)have never been

Форма практического задания: текст
Варианты текстов для чтения и перевода к разделу 1

Вариант 1.

What Is Economics?

Economics is about making choices. We make all kinds of choices every day. How much should I spend on gas? What's the best route to work? Where should we go for dinner? What are the pros and cons of finishing college versus taking a job or inventing the next, best Internet startup? Which roommate should take care of washing the dishes? Can I get that dog as a pet? Should I get married, have children, and if so, when? Which politician should I vote for when they all claim they can improve the economy? What is "the economy," anyway? What if my personal or religious principles conflict with what people tell me is in my best economic interest?

Many people hear the word "economics" and think it is all about money. Economics is not just about money. It is about weighing different choices or alternatives. Some of those important choices involve money, but most do not. Most of your daily, monthly, or life choices have nothing to do with money, yet they are still the subject of economics. For example, your decisions about whether it should be you or your roommate who should be the one to clean up or do the dishes, whether you should spend an hour a week volunteering for a worthy charity or send them a little money via your cell phone, or whether you should take a job so you can help support your siblings or parents or save for your future are all economic decisions. In many cases, money is merely a helpful tool or just a veil, standing in for a partial way to evaluate some of the goals you really care about and how you make choices about those goals.

Вариант 2.

Micro and Macro

Economics is split between analysis of how the overall economy works and how single markets function. Physicists look at the big world of planets, stars, galaxies, and gravity. But they also study the minute world of atoms and the tiny particles that comprise those atoms.

Economists also look at two realms. There is big - picture macroeconomics, which is concerned with how the overall economy works. It studies such things as employment, gross domestic product, and inflation - the stuff of news stories and government policy debates. Little - picture microeconomics is concerned with how supply and demand interact in individual markets for goods and services.

In macroeconomics, the subject is typically a nation - how all markets interact to generate big phenomena that economists call aggregate variables. In the realm of microeconomics, the object of analysis is a single market - for example, whether price rises in the automobile or oil industries are driven by supply or demand changes. The government is a major object of analysis in macroeconomics - for example, studying the role it plays in contributing to overall economic growth or fighting inflation. Macroeconomics often extends to the international sphere because domestic markets are linked to foreign markets through trade, investment, and capital flows. But microeconomics can have an international component as well. Single markets often are not confined to single countries; the global market for petroleum is an obvious example.

The macro/micro split is institutionalized in economics, from beginning courses in "principles of economics" through to postgraduate studies. Economists commonly consider themselves microeconomists or macroeconomists. The American Economic Association recently introduced several new academic journals. One is called Microeconomics. Another, appropriately, is titled Macroeconomics.

Написать эссе на одну из предложенных тем:

1. The macro/micro split.
2. The government is a major object of analysis in macroeconomics.
3. Macroeconomics often extends to the international sphere.

Время — 40 мин, объем 500 - 700 печ. зн.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1:

Форма рубежного контроля: контрольная работа

Контрольная работа состоит из одного теоретического вопроса и двух аналитических:

15. *Перечень теоретических вопросов к разделу 1:*

(??). Choose the correct form of the verb

1. (??). I remember he ... when I ... him.
(?) Was crying, was seeing
(!) Cried, saw
(?) Was crying, saw
(?) Cried, was seeing
2. (??). I didn't realize they ... to help me at the station.
(!) Had arrived
(?) Were arriving
(?) Arrived
(?) Arrive
3. (??). My friend ... in Boston at the moment, but he ... from Canada.
(!) Lives, comes
(?) Lives, is coming
(?) Is living, is coming
(?) Is living, comes
4. (??). They ... all sorts of things here.
(?) Are selling
(!) Sell
(?) Have been selling
(?) Were selling
5. (??). You look tired. What ... ?
(?) Did you do
(!) Have you been doing
(?) You did
(?) You have been doing
6. (??). Did you like the film? – I ... it is boring.
(!) Think
(?) Thought
(?) Am thinking
(?) Was thinking
7. (??). My granny is so absent-minded. She ... things.
a) Forgets always

- b) Always is forgetting
 c) Always forgets
 d) Is always forgets
8. (??) I was told you ... Mr. Stone before.
 (!) Had met
 (?) Were meeting
 (?) Met
 (?) Meet
9. (??). He ... up, ... his breakfast and ... home.
 (?) Had got, had, left
 (?) Had got, had had. Left
 (!) Got, had, left
 (?) Had got, had had, had left
10. (??). I have changed three flats since I ... in New York.
 (?) Have settled
 (?) Had settled
 (!) Settled
 (?) Settle
11. (??)The letters (type) at the moment.
 (?)type
 (!)are being typed
 (?)types
 (?)willl be typed
12. (?)Guernica (paint) by Picasso.
 (?)has painted
 (?)is painted
 (?)paints
 (!)was painted
13. (??)The parcel (not/deliver) yet.
 (!)has not been delivered yet
 (?)has not deliver
 (?)have not yet been delivered
 (?)was not delivered
14. (??)Alpha Romeo cars (make) in Italy.
 (?)are being made
 (?)made
 (!)are made
 (?)has been made
15. (??) Everybody.....by the terrible news yesterday.
 (?)are being shocked
 (?)shocked
 (!)was shocked
 (?)is shoking
16. (??)A new book By the company next year.
 (?)will being published
 (!)will be published
 (?)is publishing
 (?)will publish
17. (??)The causes of the financial crisis _____ in many articles.

- (?)Has been dealt
 (?)Will have been dealt
 (!)Have been dealt
 (?)Were being dealt
18. (??)The decline in quality of services _____ by the experts.
 (?)Must have studied
 (?)Must have study
 (!)Must be studied
 (?)Must will be studied
19. (??)No announcement about the test results _____ so far.
 (!)Has been made
 (?)Have been made
 (?)Was made
 (?)Were made
20. (??)Measures should _____ to avoid such a problem in future.
 (?)Take
 (!)Be taken
 (?)Have been taken
 (?)To be taken
21. (??)A lot of money _____ from the bank on Monday.
 (?)Has been stolen
 (?)Have been stolen
 (!)Were stolen
 (?)Was stolen
22. (??)Your order is guaranteed _____ within 3 days.
 (?)To deliver
 (?)Will be delivered
 (!)To be delivered
 (?)To will have been delivered
23. (??)I don't know when the goods I've ordered _____ to my place.
 Will be delivered
 (?)Are delivered
 (?)Will have been delivered
 (?)Will be being delivered
24. (??)The message ... by e-mail tomorrow by 10 o'clock
 (?)Will be sent
 (!)Will have been sent
 (?)Will be sended
 (?)Will be being sent
25. (??)Your results ... and found correct.
 (?)Have been studied
 (?)Has being studied
 (!)Were studied
 (?)Were being studied

Перечень аналитических вопросов к разделу 1:

▪ ***Comment on the terms***

1. ethical behaviour

2. microeconomics
3. organizational structures
4. macroeconomics
5. economics
6. analysis
7. economist
8. life choice
9. money
10. politician
11. economic interest
12. alternatives.
13. subject of economics
14. helpful tool
15. veil
16. overall economy
17. inflation
18. subject
19. capital flows
20. investment
21. trade
22. supply
23. global market
24. government
25. international sphere

▪ **Discuss the following problems:**

1. Economics is about making choices.
2. Economics is all about money.
3. Economics is about weighing different choices or alternatives.
4. Money is merely a helpful tool.
5. Money is a partial way to evaluate some of the goals a person really care about.
6. Economics is split between analysis of how the overall economy works and how single markets function.
7. Big picture macroeconomics.
8. Little picture microeconomic.
9. In macroeconomics, the subject is typically a nation.
10. The macro/micro split is institutionalized in economics.
11. Economists commonly consider themselves microeconomists or macroeconomists.
12. Economists call aggregate variables.
13. What kind of policy mix of monetary policy, fiscal policy and structural reforms can support stronger and more sustainable growth?
14. What form should fiscal adjustment take?
15. How can the adequacy and sustainability of social protection systems be ensured while making them more supportive to growth?
16. Virtually all countries face the challenge of how to design protections systems that maximize effectiveness given limited fiscal space.
17. Designing effective protection systems is far from easy due to both technical and political economy reasons.

18. With crisis-hit public finances and ageing populations, European societies in particular are currently facing a true stress test of their pension and social systems.
19. Safeguarding social protection is about avoiding deep and protracted spells of fiscal adjustment that cut into the bone of protection systems
20. The quality of fiscal adjustment has been a subject of long-standing academic and policy debate.
21. Fiscal adjustments relying on expenditure cuts were much less costly in terms of output losses than those based on tax increases.
22. In reality, too often fiscal consolidation has been done only or largely through tax increases and cuts in capital expenditure, which tend to damage or even suffocate growth.
23. The Eurozone countries still in the need of economic reform, such as Finland, should do well to study the Irish and Spanish experiences very carefully.
24. Does a period of contraction correspond to a bear market and one of expansion - to a bull market?
25. The Principles of Macroeconomics exam covers aggregate demand and aggregate supply, and monetary and fiscal policy tools.

Раздел 1.2.

Тема 1.2.1. Система времен английского языка в страдательном залоге

Цель: Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Система времен английского глагола в страдательном залоге» (ОК-4,ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Настоящее простое время.
2. Прошедшее простое время.
3. Настоящее совершенное время.
4. Страдательный залог с модальными глаголами.
5. Конструкция *to have something done*.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

Тема 1.2.2. Выдающиеся экономисты-теоретики. Адам Смит «Исследование о природе и причинах богатства народа»

Цель: Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов (ОК-4,ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Лексика по теме.
2. Основные положения произведения, принесшего А.Смиту славу «отца экономической науки».

Вопросы для самоподготовки:

1. Составить тематический глоссарий по теме.
2. Рассмотреть вклад выдающихся ученых в становление экономики как науки.
3. Привести примеры отечественных теоретиков, внесших вклад в становление экономической теории.
4. Рассмотреть основные положения теории А.Смита.
5. Провести анализ произведения и теории А.Смита в свете современной экономической ситуации.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, доклады, презентации.

Презентации:

Выдающийся отечественный ученый и его вклад в становление экономической науки (выбор студента)

Темы докладов по основным положениям труда А.Смита:

1. Labour Division
2. Money, its origin and use
3. Prices, their types and constituents
4. Capital gains
5. Capital investment

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2

Формы практического задания:

1. грамматический материал для изучения
2. текст для чтения, перевода, обсуждения
3. грамматические упражнения
4. лексические упражнения

Грамматический материал к разделу 1.2:

Времена английского глагола в страдательном залоге.

- 2.1.1. Образование времен в страдательном залоге
- 2.1.2. Сравнение действительного и страдательного залогов
- 2.1.3. Употребление страдательного залога

Времена английского глагола в страдательном залоге

2.1.1. Образование форм Present, Past, Future Simple, Continuous, Perfect Passive

	Simple	Continuous	Perfect
Present	BMW cars are produced in Germany.	A new model of car is being produced at the moment.	3 million cars have been produced this year.
Past	5 million cars were produced last year at the plant.	When I came to the plant, a new model was being produced .	4 million cars had been produced by last August.
Future	Next year 6 million cars will be produced .	-	3 million cars will have been produced by next July.

Формы глагола в страдательном залоге образуются при помощи вспомогательного глагола **to be** в соответствующем времени, лице, числе и причастия II смыслового глагола.

В страдательном залоге нет времени **Perfect Continuous** и **Future Continuous**.

Значение и употребление времен глагола в страдательном залоге такое же, как и времен глагола в действительном залоге.

2.1.2. Сравнение действительного залога и страдательного залога

	Действительный залог Active Voice	Страдательный залог Passive Voice
--	---	---

Present	They build a lot of new schools every year. They are building a new school in my neighbourhood. They haven't built the new school yet. They have been building the new school for a year.	A lot of new schools are built every year. A new school is being built in my neighbourhood. The new school hasn't been built yet. The school has been built for a year.
Past	They filmed <i>The Lord of the Rings</i> in New Zealand. They were filming the last episode when it began raining. They had filmed the last episode by the end of the year. When it began raining they had been filming the episode for six hours.	<i>The Lord of the Rings</i> was filmed in New Zealand. the last episode was being filmed when it began raining. The last episode had been filmed by the end of the year. When it began raining the episode had been filmed for six hours.
Future	They will clean the house next week. They will be cleaning the house at 2 p.m. They will have cleaned the house by next Sunday. By next Saturday they will have been cleaning the house for a week.	The house will be cleaned next week. <hr/> The house will have been cleaned by next Sunday. By next Saturday the house will have been cleaned by next Sunday.
Infinitives and -ing forms	We need to repair your shoes. I can't repair the computer. You shouldn't iron this jumper. I hate people shouting at me.	You shoes need to be repaired. This jumper shouldn't be ironed. The computer can't be repaired. I hate being shouted at.

2.1.3. Употребление страдательного залога

Страдательный залог употребляется, когда само действие представляет больший интерес, чем тот, кто его выполнял, или в том случае, когда исполнитель действия неизвестен:

<i>My watch was broken.</i>	<i>Мои часы были сломаны.</i>
-----------------------------	-------------------------------

В английском языке ряд глаголов: **to ask, to give, to invite, to offer, to order, to pay, to promise, to show, to tell, to teach, to leave, to send** и некоторые другие, имеющие после себя прямое и косвенное дополнение в действительном залоге, могут иметь две конструкции с глаголом в страдательном залоге:

Действительный залог:	<i>Torn gave her a book.</i>
Страдательный залог:	<i>She was given a book. A book was given to her.</i>

Конструкция *She was given a book* употребляется чаще чем *A book was given to her*.

С глаголами **to explain, to announce, to devote, to suggest, to propose, to say** возможна только одна пассивная конструкция.

Действительный залог:	<i>They explained the rule to them.</i>
Страдательный залог:	<i>The rule was explained to them.</i>

В английском языке в страдательном залоге в функции сказуемого употребляются глаголы с предлогами, причем предлоги сохраняют свое место после глагола:

<i>She was looked after.</i>	<i>За ней присматривали.</i>
<i>The doctor was sent for.</i>	<i>За доктором послали.</i>
<i>This book is much spoken about.</i>	<i>Об этой книге много говорят.</i>
<i>He was laughed at.</i>	<i>Над ним смеялись.</i>

Если в страдательной конструкции указывается исполнитель действия, выраженный существительным или местоимением, то перед ним ставится предлог **by**:

*The book **was written by** Tom Brown.*

Если указывается объект или материал, при помощи которого совершено действие, употребляется предлог **with**:

*The room **was filled with** smoke.*

*The finger **was cut with** a knife.*

Способы перевода предложений со сказуемым в страдательном залоге на русский язык

Способы перевода	Пример	Перевод
1. страдательным залогом	The house must be built this year.	Дом должен быть построен в этом году.
2. действительным залогом	Increasing importance is acquired by information technology.	Всё большее значение приобретает информатика.
3. неопределённо-личным предложением	Oliver was told to come near the table.	Оливеру велели подойти к столу.
4. возвратным глаголом с частицей -ся	When I came to my native town many schools and other public facilities were being rebuilt .	Когда я приехал в родной город, там восстанавливалось много школ и других общественных зданий.

Варианты лексико- грамматических упражнений к разделу 2:

Вариант 1.

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.

(#)the

(#)doctor

(#)was

(#)sent

(#)for

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.

(#)she

(#)is

(#)being

(#)looked

(#)after

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.

(#)the

(#)film

(#)is

(#)much

(#)spoken

(#)about

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.

(#)he

(#)is

(#)being

(#)operated

on

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.

(#)he

(#)is

(#)often

(#)waited

(#)for

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.

(#)I

(#)don't

(#)like

(#)being

(#)laughed

(#)at

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.

(#)the

(#)men

(#)were

(#)paid

(#)\$400

(#)for

(#)the

(#)work

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.

- (#)I
- (#)wasn't
- (#)given
- (#)the
- (#)information
- (#)I
- (#)needed

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.

- (#)the
- (#)police
- (#)were
- (#)given
- (#)the
- (#)information

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.

- (#)Tom
- (#)was
- (#)offered
- (#)the
- (#)job

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.

- (#)Amanda
- (#)was
- (#)given
- (#)the
- (#)first
- (#)prize

Вариант 2.

(??) Choose the correct form of the verb.

- (~)Hundreds of burglars _____ over the past six months. ~ have been arrested
- (~)Yesterday five young men _____ with connection with one of the attacks. ~ were arrested
- (~)He _____ on suspicion of murder. ~ was arrested
- (~)The police chief says the murderer _____ by the weekend. ~ will have been arrested

(??) Choose the correct form of the verb.

- (~)Ten people _____ since last week. ~ have been interviewed
- (~)The candidates _____ at the moment. ~ are being interviewed
- (~)You _____ next week. ~ will be interviewed
- (~)By the time I came all three people _____. ~ had been interviewed
- (~)The musician _____ immediately after the concert. ~ was interviewed

(??) Choose the correct form of the verb.

- (~)The film _____ in 2006. ~ was made
- (~)The top of the table _____ of glass. ~ is made

- (~) Hundreds of employees _____ redundant since 2013. ~ have been made
- (~) Everyone hates _____ a fool of. ~ being made
- (??) Choose the correct form of the verb.
- (~) Ann can't use the office at the moment. It _____. ~ is being redecorated
- (~) The house _____ every year. ~ is redecorated
- (~) We couldn't go to our favourite restaurant because it _____. ~ was being redecorated
- (~) The house looks shabby. It should _____. ~ be redecorated
- (??) Choose the correct form of the verb.
- (~) I promise that the work _____ on time. ~ will be done
- (~) Something should _____ before it is too late. ~ be done
- (~) What _____ to help him? ~ has been done
- (~) As soon as the cake, remove it from the oven. ~ is done

Форма практического задания: текст

Варианты текстов для чтения и перевода к разделу 2

Вариант 1.

If Adam Smith is the father of economics, John Maynard Keynes is the founding father of macroeconomics. Although some of the notions of modern macroeconomics are rooted in the work of scholars such as Irving Fisher and Knut Wicksell in the late 19th and early 20th centuries, macroeconomics as a distinct discipline began with Keynes's masterpiece, *The General Theory of Employment, Interest and Money*, in 1936. Its main concern is the instability of aggregate variables. Whereas early economics concentrated on equilibrium in individual markets, Keynes introduced the simultaneous consideration of equilibrium in three interrelated sets of markets - for goods, labor, and finance. He also introduced "disequilibrium economics," which is the explicit study of departures from general equilibrium. His approach was taken up by other leading economists and developed rapidly into what is now known as macroeconomics.

Coexistence and complementarity. Microeconomics is based on models of consumers or firms (which economists call agents) that make decisions about what to buy, sell, or produce - with the assumption that those decisions result in perfect market clearing (demand equals supply) and other ideal conditions. Macroeconomics, on the other hand, began from observed divergences from what would have been anticipated results under the classical tradition.

Вариант 2.

Today the two fields coexist and complement each other. Microeconomics, in its examination of the behavior of individual consumers and firms, is divided into consumer demand theory, production theory (also called the theory of the firm), and related topics such as the nature of market competition, economic welfare, the role of imperfect information in economic outcomes, and at the most abstract, general equilibrium, which deals simultaneously with many markets. Much economic analysis is microeconomic in nature. It concerns such issues as the effects of minimum wages, taxes, price supports, or monopoly on individual markets and is filled with concepts that are recognizable in the real world. It has applications in trade, industrial organization and market structure, labor economics, public finance, and welfare economics. Microeconomic analysis offers insights into such disparate efforts as making business decisions or formulating public policies.

Macroeconomics is more abstruse. It describes relationships among aggregates so big as to be hard to apprehend - such as national income, savings, and the overall price level. The field is conventionally divided into the study of national economic growth in the long run, the analysis of short

- run departures from equilibrium, and the formulation of policies to stabilize the national economy - that is, to minimize fluctuations in growth and prices. Those policies can include spending and taxing actions by the government or monetary policy actions by the central bank.

Написать эссе на одну из предложенных тем:

1. Adam Smith is the father of economics
2. John Maynard Keynes is the founding father of macroeconomics
3. Microeconomics is based on models of consumers

Время — 40 мин, объем 500 - 700 печ. зн.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2:

Форма рубежного контроля: контрольная работа

Контрольная работа состоит из одного теоретического вопроса и двух аналитических:

Перечень теоретических вопросов к разделу 1:

1. Choose the correct form of the verb. Выберите правильную форму глагола.
(?) Sorry. Your clothes _____.
(!) haven't been ironed
(?) hasn't been ironed
(?) haven't ironed
(?) hadn't been ironed
2. (??) The novel was _____.
(?) Charles Dickens written
(?) written Charles Dickens
(!) written by Charles Dickens
(?) written of Charles Dickens
3. (??) The experiment _____ under strict medical supervision.
(?) we carried out
(!) was carried out
(?) was carrying out
(?) carried out
4. (??) In the factory, they _____ a computer to plan the exact shape of the car.
(!) use
(?) are used
(?) is used
(?) uses
5. (??) Mary _____ by her parents. She is so lucky!
(?) was bought for her a flat
(!) was bought a flat
(?) a flat was bought
(?) bought a flat
6. (??) Guess what _____ last night – Penny phoned me all the way from Saudi Arabia!
(!) happened

- (?)was happened
 (?)was happen
 (?)has happened
7. (??)Your exam results _____ !
 (!)have arrived
 (?)have been arrived
 (?)were arrived
 (?)was arrived
8. (??)Every customer is _____ a receipt when they pay.
 (?)give
 (?)gave
 (!)given
 (?)giving
9. (??)_____ the rubbish bins emptied this morning?
 (?)Is
 (?)Did
 (!)Were
 (?)Do
10. (??)I'll email you because the new phone line _____ been put in yet.
 (?)haven't
 (!)hasn't
 (?)don't have
 (?)isn't
11. (??)We _____ by a loud noise during the night.
 (?)woke up
 (?)are woken up
 (!)were woken up
 (?)were waking up
12. (??)A new supermarket is going to _____ next year.
 (?)build
 (!)be built
 (?)be building
 (?)building
13. (??)There's somebody walking behind us. I think _____
 (?)we are following
 (?)we are being following
 (?)we are followed
 (!)we are being followed
14. (??)'Where _____ ?' 'In Chicago.'
 (!)were you born
 (?)did you born
 (?)are you born
 (?)have you been born
15. (??)My grandfather was a builder. He _____ this house many years ago.
 (?)build
 (?)was built
 (!)built
 (?)be built
16. (??)A mystery is something that cannot _____.

- (!)be explained
 (?)been explained
 (?)explain
 (?)explained
17. (??)Silk must _____ by hand.
 (?)be washing
 (?)washed
 (!)be washed
 (?)washing
18. Mike said he _____ at the next lesson.
 a. Will be asked
 b. Would be asked
 c. Will be being asked
 d. Would asked
19. _____ by the Doctor and _____ a prescription.
 a. Was examined / was given
 b. Was examined / given
 c. Was examined / had been given
 d. Have been examined / was given
20. Our tent _____ in the night by the wind.
 a. Was blew
 b. Was blown
 c. Had been blew
 d. Had been blown
21. Unfortunately, the flight _____.
 a. Was just delayed
 b. Had just been delayed
 c. Is just been delayed
 d. Has just been delayed
22. Some antique vases _____ in the old mansion.
 a. Were found
 b. Were find
 c. Were founded
 d. Were finded
 e.
23. Many new houses _____ by next year.
 a. Will built
 b. Will build
 c. Will have been built
 d. Will be built
24. The hotel bill _____ by my wife early in the morning.
 a. Was payed
 b. Will payed
 c. Will paid
 d. Was paid
25. The famous actor _____ for the magazine.
 a. Will interviewed
 b. Will be interviewed
 c. Will interview with me

- d. Was already interviewed

Перечень аналитических вопросов к разделу 1:

1. Comment on the terms

1. modern macroeconomics
2. distinct discipline
3. equilibrium
4. disequilibrium economics
5. coexistence
6. models of consumers
7. market clearing
8. divergence
9. abstruse
10. in the long run
11. in the long run
12. taxing
13. national income
14. savings
15. minimize fluctuations
16. issues
17. anticipated results
18. aggregates
19. prices
20. formulation of policies
21. stabilize the national economy
22. overall price level
23. fluctuations in growth
24. abstruse
25. ideal conditions

• Discuss the following problems:

1. Supply and Demand (Invisible Hand)
2. Classical Economics
3. Keynesian Economics
4. Neoclassical Synthesis (Keynesian for near-term macro; Classical for micro and long-term macro)
5. Neo-Malthusian (Resource Scarcity)
6. Marxism
7. Laissez Faire Capitalism
8. Market Socialism
9. Monetarism
10. Solow Model (growth comes from capital, labor, and technology)
11. New Growth Theory (Romer & endogenous growth)
12. Institutions and Growth (rule of law, property rights, etc.)
13. Efficient Markets Hypothesis
14. Permanent Income / Life Cycle Hypothesis
15. Rational Expectations
16. Rational Choice Theory

17. Something Behavioral (e.g., Prospect Theory)
18. Adverse Selection and the Lemons Problem
19. Moral Hazard
20. Tragedy of the Commons
21. Property Rights as a solution to the Tragedy of the Commons
22. Game Theory (e.g., Prisoner's Dilemma)
23. Comparative Advantage
24. New Trade Theory
25. The Trilemma (exchange rates, capital flows, and monetary policy)

РАЗДЕЛ 1.3.

Тема 1.3.1. Согласование времен

Цель: Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Согласование времен» (ОК-4,ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания

- Правила последовательности времен.
- Past Perfect
- Случаи отклонения от правил последовательности времен.
- Косвенная речь.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений.

Тема 1.3.2. Рыночная экономика.

Цель: Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов. (ОК-4,ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания

- Лексика по теме.
- Характеристика традиционной экономики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составить тематический глоссарий по теме.
2. Охарактеризовать данный тип экономики.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.3

Формы практического задания:

1. грамматический материал для изучения
2. текст для чтения, перевода, обсуждения
3. грамматические упражнения
4. лексические упражнения

Грамматический материал к разделу 1.3:

Согласование времен

3.1.1. The Past Perfect Tense (Предпрошедшее время) и правила согласования времен

3.1.2. Согласование времен Reported (Indirect) Speech (Косвенная речь)

3.1.1. The Past Perfect Tense (Предпрошедшее время) и правила согласования времен

Past Perfect образуется при помощи вспомогательного глагола **to have** в форме прошедшего времени (**had**) и **Past Participle II** смыслового глагола.

ОБРАЗОВАНИЕ THE PAST PERFECT TENSE

Утвердительная форма	Вопросительная форма	Отрицательная форма
I/ He/ She/ We/ You/ They had translated a text on economics before the lesson began.	Had I/ he/ she/ we/you/they translated a text on economics before the lesson began?	I/ He/ She/ We/ You/ They had not translated a text on economics before the lesson began.

УПОТРЕБЛЕНИЕ THE PAST PERFECT TENSE

Случаи употребления	Примеры	Перевод
Действие, совершившееся до определенного момента в прошлом.	I had translated the article by five o'clock. When I arrived, the conference had already begun .	Я перевел статью к пяти часам. Когда я приехал, конференция уже началась.

ПРАВИЛА СОГЛАСОВАНИЯ ВРЕМЕН

1. Действие в придаточном предложении относится к настоящему	The girl said that she worked for the Department of Health.	Девушка сказала , что она работает в Министерстве здравоохранения.
2. Действие в придаточном предложении относится к прошлому	Her friend said that she had also worked for the Department.	Ее подруга сказала , что она раньше тоже работала в министерстве.
3. Действие в придаточном предложении относится к будущему.	She added that she would take a distant course next year.	Она добавила , что в будущем году она будет учиться заочно.

3.1.2. Reported (Indirect) Speech (Косвенная речь)

Если сказуемое главного предложения выражено глаголом в прошедшем времени, то при переводе прямой речи в косвенную соблюдается правило согласования времен, т.е. сказуемое придаточного дополнительного предложения должно быть употреблено в одном из прошедших времен.

Общие вопросы при переводе в косвенную речь вводятся с помощью союзов **if** или **whether**, соответствующих в русском языке частице **ли**.

Повелительное наклонение в косвенной речи передается инфинитивным оборотом. При передаче просьбы употребляется глагол **to ask** (просить), а для передачи приказа – **to tell** (сказать, велеть, приказать).

ПЕРЕВОД ПРЯМОЙ РЕЧИ В КОСВЕННУЮ

	Прямая речь	Косвенная речь
--	-------------	----------------

Утвердительные предложения	<p>He said: “I don’t know anyone here”</p> <p>He said: “We are moving to new offices tomorrow”</p> <p>He said: “I have never been to Scotland”</p> <p>He said: “We will go to the Crimea in summer”</p> <p>He said: “I went to the theatre yesterday”</p>	<p>He said that he didn’t know anyone there.</p> <p>He said that they were moving to new offices the next day.</p> <p>He said that he had never been to Scotland.</p> <p>He said that they would go to the Crimea in summer.</p> <p>He said that he had gone to the theatre the day before.</p>	
Вопросительные предложения	Общие вопросы	<p>Is this your first trip to Russia?</p> <p>Have you found time to see much?</p> <p>Are you staying long?</p> <p>Do you like it here?</p> <p>Will you join us for dinner?</p>	<p>I asked if (whether) it was his first trip to Russia.</p> <p>I asked if (whether) he had found time to see much.</p> <p>I asked if (whether) he was staying long.</p> <p>I asked if (whether) he liked it there.</p> <p>I asked if (whether) he would join us for dinner.</p>
	Специальные вопросы	<p>Where do you come from?</p> <p>Which hotel are you staying at?</p> <p>What happened to you last night?</p> <p>How long have you been married?</p> <p>When will she be back?</p>	<p>He asked where I came from.</p> <p>He asked at which hotel I was staying.</p> <p>He asked what had happened to me the previous night.</p> <p>He asked how long I had been married.</p> <p>He asked when she would be back.</p>
Просьбы и приказания	<p>Tell me your address and telephone number.</p> <p>Can you speak more loudly?</p> <p>Don’t shout, please.</p> <p>Don’t forget to sign your name.</p>	<p>He asked me to tell him my address and telephone number.</p> <p>He asked me to speak more loudly.</p> <p>He told me not to shout</p> <p>He told me not to forget to sign my name.</p>	

Употребляемые в прямой речи личные и притяжательные местоимения в косвенной речи заменяются по смыслу (например, **we** → **they**, **my** book → **his/her** book).

Следующим образом также заменяются указательные местоимения, обстоятельства места и времени:

Direct Speech (Прямая речь)	Reported Speech (Косвенная речь)
this →	that
these →	those
here →	there
now →	then
today →	that day
yesterday →	the day before
ago →	before
last (year) →	the previous (year)
in →	later
tomorrow →	the next day/the following day
the day after tomorrow →	two days later

next (year)	→	the following (year)
-------------	---	----------------------

Варианты лексико- грамматических упражнений к разделу 1.3:

Вариант 1.

Which action comes first in each sentence?

(??)Andrew realized his mistake only hours after he had sent the money.

(#)He sent the money.

(#)He realized his mistake.

(??)When Liz arrived at the station, the group had left.

(#)The group left.

(#)Liz arrived at the station.

(??)When Liz arrived at the station, the group left.

(#)Liz arrived at the station.

(#)The group left.

(??)Marc had asked his father to lend him his car before, but this time he agreed.

(#)Marc asked his father to lend him the car.

(#)Marc's father agreed to lend him the car.

(??)When I got to the café, everyone ordered their drinks.

(#)I got to the café.

(#)Everyone ordered their drinks.

(??)When I got to the café, everyone had ordered their drinks.

(#)Everyone ordered their drinks.

(#)I got to the café.

(??)Sam had been in the room for some time before he realized it was the wrong class.

(#)Sam was in the room.

(#)Sam realized it was the wrong class.

(??)By the time the builders completed the work, we had already moved in.

(#)We moved in.

(#)The builders completed their work.

(??)When the builders had completed their work we moved in.

(#)The builders completed their work.

(#)We moved in.

(??)Helen started the course because she hadn't found a job.

(#)Helen didn't find a job.

(#)Helen started the course.

(??)Daniel got the job because he had been the best interviewee.

(#)He was the best interviewee.

(#)He got the job.

Вариант 2.

Match the two halves of the sentences.

(~)Denny didn't feel well ~ because he didn't sleep well that night.

(~)It was the longest walk ~ she had ever taken.

(~)Among the letters there was one ~ that had not come by post.

(~)It was for the first time ~ they had gone out together.

(~)Hardly had they caught the sight of this strange figure ~ when they burst into laughter.

- (~)No sooner had Mr. Bingle come up to the horse ~ than it broke into a gallop.
 (~)Hardly had his head touched the pillow ~ when he fell asleep at once.
 (~)When we arrived at the hotel, we discovered ~ that the hotel manager had reserved the wrong room for us and therefore we didn't have enough space.
 (~)It was the worst meal ~ I had ever eaten!
 (~)She was unhappy – ~ her husband hadn't bought her a birthday present.
 (~)By the time Grace decided to apply for the job, ~ the position had been filled.

(??)Match the two sentences

- "I get up at 6.30," she said. ~ She said she got up at 6.30.
 "I got up at 6.30 today," she said ~. She said she had got up at 6.30.
 "I have to get up at 6.30," she said. ~ She said she had to get up at 6.30.

(??)Match the two sentences

- "I'll phone on Friday," he said. ~ He said he would phone on Friday.
 "I phoned on Friday," he said. ~ He said he had phoned on Friday.
 "I can phone on Friday," he said. ~ He said he could phone on Friday.

(??)Match the two sentences

- "We are working on two interesting projects at the moment," she said. ~ She said they were working on two interesting projects then.
 "We have worked on an interesting project this year," she said. ~ She said they had worked on two interesting projects that year.
 "We worked on two interesting projects last year," she said. ~ She said they had worked on two interesting projects the previous year.

(??)Match the two sentences

- "Ms Archer has been chosen to run a new office in Madrid," he said. ~ He said Ms Archer had been chosen to run a new office in Madrid.
 "Ms Archer is going to be chosen to run a new office in Madrid," he said. ~ He said Ms Archer was going to be chosen to run a new office in Madrid.
 "Ms Archer can't be chosen to run a new office in Madrid," he said. ~ He said Ms Archer couldn't be chosen to run a new office in Madrid.

Форма практического задания: текст

Варианты текстов для чтения и перевода к разделу 3 (The market economy)

Вариант 1.

The notion of a "free market" where all economic decisions regarding transfers of money, goods, and services take place on a voluntary basis, free of coercive influence, is commonly considered to be an essential characteristic of capitalism. Some individuals contend, that in systems where individuals are prevented from owning the means of production (including the profits), or coerced to share them, not all economic decisions are free of coercive influence, and, hence, are not free markets. In an ideal free market system none of these economic decisions involve coercion. Instead, they are determined in a decentralized manner by individuals trading, bargaining, cooperating, and competing with each other. In a free market, government may act in a defensive mode to forbid coercion among market participants but does not engage in proactive interventionist coercion. Nevertheless, some authorities claim that capitalism is perfectly compatible with interventionist authoritarian governments, and/or that a free market can exist without capitalism.

A legal system that grants and protects property rights provides property owners the entitlement to sell their property in accordance with their own valuation of that property; if there are no willing buyers at their offered price they have the freedom to retain it. According to standard capitalist theory, as explained by Adam Smith, when individuals make a trade they value what they are purchasing more than they value what they are giving in exchange for a commodity. If this were not the case, then they would not make the trade but retain ownership of the more valuable commodity. This notion underlies the concept of mutually - beneficial trade where it is held that both sides tend to benefit by an exchange.

Вариант 2.

In regard to pricing of goods and services in a free market, rather than this being ordained by government it is determined by trades that occur as a result of price agreement between buyers and sellers. The prices buyers are willing to pay for a commodity and the prices at which sellers are willing to part with that commodity are directly influenced by supply and demand (as well as the quantity to be traded). In abstract terms, the price is thus defined as the equilibrium point of the demand and the supply curves, which represent the prices at which buyers would buy (and sellers sell) certain quantities of the good in question. A price above the equilibrium point will lead to oversupply (the buyers will buy less goods at that price than the sellers are willing to produce), while a price below the equilibrium will lead to the opposite situation. When the price a buyer is willing to pay coincides with the price a seller is willing to offer, a trade occurs and price is determined.

However, not everyone believes that a free or even a relatively - free market is a good thing. One reason proffered by many to justify economic intervention by government into what would otherwise be a free market is market failure. A market failure is a case in which a market fails to efficiently provide or allocate goods and services (for example, a failure to allocate goods in ways some see as socially or morally preferable).

Написать эссе на одну из предложенных тем:

1. The market economy.
2. The market failure.
3. Pricing of goods and services in a free market.

Время — 40 мин, объем 500 - 700 печ. зн.

Форма рубежного контроля: контрольная работа

Контрольная работа состоит из одного теоретического вопроса и двух аналитических:

Перечень теоретических вопросов к разделу 1.3:

1. (??) "I'm going to Italy next year."
Bill said he _____ to Italy the following year.
(!) was going
(?) is going
(?) went
(?) had been going
2. (??) "I work for a small advertising agency."
Bill said he _____ for a small advertising agency.
(?) was working
(!) worked
(?) had worked had

- (?)been working
3. (??)“I’m a marketing manager.”
 Bill said he _____ was a marketing manager.
 (?)is
 (?)had been
 (!)was
 (?)has been
4. (??)“The company has just opened an office in Milan.”
 Bill said the company _____ an office in Milan.
 (?)just opened
 (?)has just opened
 (?)was just opening
 (!)had just opened
5. (??)“Our new office has been very successful.”
 Bill said their new office _____ very successful.
 (!)had been
 (?)have been
 (?)was
 (?)is
6. (??)“I’ve been chosen to run a new office in Naples.”
 Bill said he _____ to run a new office in Naples.
 (?)has been chosen
 (!)had been chosen
 (?)was chosen
 (?)had chosen
7. (??)“I’m studying Italian in the evenings.”
 Bill said he _____ Italian in the evening.
 (?)studied
 (?)had studied
 (?)had been studying
 (!)was studying
8. (??)“I don’t have much time to enjoy myself.”
 Bill said he _____ much time to enjoy myself.
 (?)doesn’t have
 (!)didn’t have
 (?)hadn’t had
 (?)hasn’t had
9. (??)“I haven’t have a lunch with a friend for ages.”
 Bill said he _____ a lunch with a friend for ages.
 (?)doesn’t have
 (?)didn’t have
 (!)hadn’t had
 (?)hasn’t had
10. (??)“I hope my friends will come and visit me in Naples.”
 Bill said he hoped his friends _____ and visit him in Madrid.
 (?)had come
 (?)were coming
 (?)came
 (!)would come

11. (??)“I went to Milan last week.”
 Bill said he _____ to Milan the week before.
 (?)went
 (!)had been
 (?)had gone
 (?)was
12. (??)“I didn’t have much time for sightseeing.”
 Bill said he _____ much time for sightseeing.
 (!)hadn’t had
 (?)didn’t have
 (?)hadn’t
 (?)had had
13. (??)Read the sentence, then put the actions below in the order in which they happened in the sentence.
 I went to bed after I’d had a bath and brushed my teeth.
 (#)I had a bath.
 (#)I brushed my teeth.
 (#)I went to bed.
14. (??)Read the sentence, then put the actions in the order in which they happened.
 (??)When I arrived at John’s house, he had made a cake and done the washing-up.
 (#)John made a cake.
 (#)John did the washing-up.
 (#)I arrived at John’s house.
15. (??)Read the sentence, then put the actions in the order in which they happened.
 When I arrived at John’s house, he made us a cup of tea.
 (#)I arrived at John’s house.
 (#)John made a cup of tea.
16. (??)Read the sentence, then put the actions in the order in which they happened.
 When we got to the theatre, the play had started and all the seats had been taken.
 (#)People took the seats.
 (#)The play started.
 (#)We got to the theatre.
17. (??)Read the sentence, then put the actions in the order in which they happened.
 We arrived at work in the morning and found that somebody had broken into the office during the night. So we called the police.
 (#)Somebody broke into the office during the night.
 (#)We arrived at work in the morning.
 (#)We called the police.
18. (??)Read the sentence, then put the actions in the order in which they happened.
 I went to Laura’s house this morning and rang her doorbell, but there was no answer. She had gone out.
 (#)Laura went out this morning.
 (#)I rang her doorbell.
 (#)There was no answer.
19. (??)Read the sentence, then put the actions in the order in which they happened.
 I met Jim a few days ago. He had just come back from holiday. He looked very well.
 (#)Jim came back from holiday a few days ago.
 (#)I met him the same day.
 (#)He looked very well.

20. (??) Read the sentence, then put the actions in the order in which they happened.
 Yesterday Kevin got a phone call from Sally. He was very surprised. He had sent her lots of emails, but she'd never replied to them.
 (#) Kevin sent Sally lots of emails.
 (#) She never replied to them.
 (#) Yesterday he got a phone call from her.
 (#) He was very surprised.
21. Choose the correct form of the verb
 (??) "I'm studying Italian in the evenings."
 Bill said he _____ Italian in the evening.
 (?) studied
 (?) had studied
 (?) had been studying
 (!) was studying
22. Choose the correct form of the verb.
 (??) "I don't have much time to enjoy myself."
 Bill said he _____ much time to enjoy myself.
 (?) doesn't have
 (!) didn't have
 (?) hadn't had
 (?) hasn't had
23. Choose the correct form of the verb.
 (??) "I haven't have a lunch with a friend for ages."
 Bill said he _____ a lunch with a friend for ages.
 (?) doesn't have
 (?) didn't have
 (!) hadn't had
 (?) hasn't had
24. Choose the correct form of the verb.
 (??) "I hope my friends will come and visit me in Naples."
 Bill said he hoped his friends _____ and visit him in Madrid.
 (?) had come
 (?) were coming
 (?) came
 (!) would come
25. Choose the correct form of the verb.
 (??) "I went to Milan last week."
 Bill said he _____ to Milan the week before.
 (?) went
 (!) had been
 (?) had gone
 (?) was

Перечень аналитических вопросов к разделу 3:

2. Comment on the terms

1. Market economy
2. Value of the resource
3. Government involvement
4. Advantages of a Market Economy
5. Government involvement in regulating marke

6. Innovation
7. Economic activity
8. Freedom of individual choice
9. Disparity in wealth
10. Disadvantages of a Market Economy
11. Competition
12. Reduced social safety
13. Command economy
14. Capitalism
15. Socialism
16. Private property freedom of choice
17. System of markets and prices
18. Motive of self-interest
19. Limited government
20. Productive companies
21. Caretakes
22. Worsening exploitation of workers
23. Overproduction of goods
24. Unused industrial capacity
25. Growing unemployment

3. Discuss the following problems:

1. Main characteristics of a market economy
2. Advantages of a market economy
3. Disadvantages of a market economy
4. The same market experiences develop a set of anti-social attitudes and emotions
5. Worsening ecological degradation
6. The market economy leads to periodic economic crises
7. Until an economic crisis occurs, it is possible to take the position that the advantages of a market economy outweigh its disadvantages
8. Can people change their mind about the market?
9. Is the equilibrium between the advantages and disadvantages of the market economy stable or changing?
10. Is it possible to have the advantages of the market economy without the disadvantages?
11. The society reflects the values of the winners in the market economy.
12. A society based on a pure market economy must decide whether it's in its larger self-interest to care for the vulnerable
13. Most so-called market economies are mixed economies
14. The role of government is to ensure that the markets are open and working.
15. A market economy relies on an efficient market in which to sell goods and services.
16. The force of competitive pressure keeps prices low. It also ensures that society provides goods and services most efficiently
17. Everyone sells their wares to the highest bidder while negotiating the lowest price for their purchases
18. Owners are free to produce, sell and purchase goods and services in a competitive market
19. the owners can make legally-binding contracts to buy, sell, or lease their property. In other words, their assets give them the right to profit from ownership
20. What is profit and how does it work?

21. A market economy is a type of economic system where supply and demand regulate the economy, rather than government intervention
22. Most economic decisions are made by buyers and sellers, not the government
23. In a market economy, almost everything is owned by individuals and private businesses- not by the government
24. Natural and capital resources like equipment and buildings are not government-owned.
25. Private ownership, combined with the freedom to negotiate legally binding contracts, permits people to obtain and use resources as they choose.

РАЗДЕЛ 1.4.

Тема 1.4.1. Причастие

Цель: Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Причастие» (ОК-4, ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания

- Образование форм причастия.
- Функции причастия.
- Самостоятельный причастный оборот.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений.

Тема 1.4.2. Плановая экономика.

Цель: Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов. (ОК-4, ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания

- Лексика по теме.
- Характеристика плановой экономики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составить тематический глоссарий по теме.
2. Охарактеризовать данный тип экономики.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, презентация.

Презентации:

Проиллюстрировать один из типов экономики на примере конкретной страны (выбор студента)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.4

Формы практического задания:

1. грамматический материал для изучения
2. текст для чтения, перевода, обсуждения
3. грамматические упражнения
4. лексические упражнения

Грамматический материал к разделу 1.4:

Причастие

4.1.1. Формы причастия

4.1.2. Функции причастия

4.1.3. Независимый причастный оборот

4.1.1. Формы причастия

Причастие — это неличная глагольная форма, выражающая действие и обладающая свойствами как **прилагательного**, так и **глагола**. В английском языке существуют **причастие I** (*Present Participle*), имеющее суффикс **-ing**, и **причастие II** (*Past Participle*) — третья форма глагола.

ФОРМЫ ПРИЧАСТИЯ

	Active	Passive
Participle I Indefinite	doing делающий (который делает) делавший (который делал) делая сделав так как, поскольку сделал	being done делающийся так как /поскольку делается (делалось)
Participle I Perfect	having done сделав, после того как сделал так как сделал	having been done после того как был сделан так как был сделан
Participle II	—	done сделанный

Формы *Indefinite* (*Active* и *Passive*) выражают действия, одновременные с действием сказуемого.

Формы *Perfect* (*Active* и *Passive*) выражают действия, предшествующие действию сказуемого.

4.1.2. Функции причастия

ФУНКЦИИ ПРИЧАСТИЯ I И ПРИЧАСТИЯ II

	Причастие I	Причастие II
Определен ие	This job will suit the students wishing to work during the holidays. Эта работа подойдет студентам, желающим поработать в каникулы. The building being constructed here will be a school. Строящееся здание будет школой.	Here is a letter addressed to you. Вот письмо, адресованное Вам.
Обстоятел ство	Not knowing what to do next she picked up a newspaper. Не зная , что делать дальше, она взяла в руки газету. He made his living selling newspapers. Он зарабатывал на жизнь, продавая газеты.	When asked , he answered that he didn't know anything about it. Когда его спросили , он ответил, что ничего не знает об этом. He did not usually utter a word unless spoken to . Обычно он не говорил ни слова, если к нему не обращались .

В составе оборота Complex Subject	He was heard coming up the stairs slowly. Было слышно, как он медленно поднимался по лестнице.	He was seen engaged in a lively conversation with a charming girl. Видели, как он оживленно разговаривал с очаровательной девушкой.
В составе оборота Complex Object	I saw him coming up the stairs slowly. Я видел, как он медленно поднимался по лестнице.	I will have to get this article published . Мне надо будет опубликовать эту статью.

Обороты Complex Object и Complex Subject употребляются с глаголами: *to assume, to expect, to think* — полагать, *to consider* — считать, *to see*—видеть, *to hear* — слышать и др.

4.1.3. Независимый причастный оборот

Независимый причастный оборот (*The Absolute Participle Construction*) состоит из существительного в общем падеже или личного местоимения в именительном падеже (перед которыми может стоять предлог *with*) и причастия. Этот оборот обычно отделяется запятой независимо от места в предложении. Переводится при помощи **придаточных обстоятельственных** предложений, начинающихся со слов **так как, если, когда** и других, если стоит в начале предложения; в конце — самостоятельными предложениями обычно с союзами **причем, а, и** и др.

НЕЗАВИСИМЫЙ (САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ) ПРИЧАСТНЫЙ ОБОРОТ

Функции независимого причастного оборота	Примеры	Перевод
Обстоятельство времени	The work done, they went home.	<i>После того как работа была сделана, они пошли домой.</i>
Обстоятельство причины	The weather being fine, we went for a walk.	<i>Так как погода была прекрасной, мы отправились на прогулку.</i>
Сопутствующее обстоятельство	We completed our experiment, <i>with the data being published.</i>	Мы закончили наш эксперимент, <i>причем</i> все данные были опубликованы.

Варианты лексико- грамматических упражнений к разделу 1.4:

Вариант 1.

Choose the correct form of the participle to replace the words *in italics*. Выберите правильную форму причастия, которая может заменить выделенную курсивом часть предложения.

(??)Can you see the woman *who's dressed* in red and sitting in the corner?

(?)dressing

(!)dressed

(??)He has been *promised* a reward, so he hope he will get it.

(!)having been promised

(?)having promised

- (??) Letters *that are posted* before 5 p.m. should arrive the next day.
 (?)posting
 (!)posted
- (??)The train *that is standing* on the platform 5 is for Manchester.
 (!)standing
 (?)stood
- (??)I *haven't seen* the film, so I can't comment on it.
 (!)not having seen
 (?)not having been seen
- (??)Firemen have rescued passengers *who were trapped* in the accident.
 (?)trapping
 (!)trapped
- (??)It took workmen days to clear up the litter *that was dropped* by the crowds.
 (?)dropping
 (!)dropped
- (??)They live in a lovely house *that overlooks* the River Thames.
 (!)overlooking
 (?)overlooked
- (??)The student *who is being examined* now is from another group.
 (?)examining
 (!)being examined
- (??)People *who live* in blocks of flats often complain of loneliness.
 (!)living
 (?)lived
- (??)The news *which was being broadcast* shocked everybody.
 (?)broadcasting
 (!)being broadcast
- (??)The work *which is being carried out* by your group will contribute a lot to our research.
 (?)carrying
 (!)being carried
- (??)There's someone *who is waiting* for you.
 (!)waiting
 (?)being waited
- (??)As I *had forgotten* my keys, I couldn't get into my flat.
 (!)having forgotten
 (?)having been forgotten

Вариант 2.

Choose the correct form of the participle. Выберите правильную форму причастия.

- (??)Jewellery _____ in the robbery has never been recovered.
 (?)steeling
 (!)stolen
 (?)having stolen
- (??)I got a letter from the Tax Office _____ that I owe them \$1,000.
 (!)saying
 (?)said
 (?)being said
- (??)Books _____ from the library must be returned in two weeks.
 (?)borrowing

(?)having borrowed

(!)borrowed

(??)I had a long talk with Jack, _____ why it was important for him to work hard.

(!)explaining

(?)explained

(?)having been explained

(??)_____ everything into consideration, I've decided to give you a second chance.

(?)taken

(!)taking

(?)being taken

(??)A new film, _____ by Stephen Spielberg, will be released next month.

(?)making

(!)made

(?)having made

(??)The experiment _____ out at the laboratory is very important for our future work.

(?)having carried out

(!)carried out

(?)carrying out

(??)Not _____ the film, I can't comment on it.

(!)having seen

(?)seen

(?)being seen

(??)_____ my driving test, I was able to buy my first car.

(?)passing

(!)having passed

(?)passed

(??)_____ for many years, the painting turned up at the auction.

(?)being lost

(!)lost

(?)loosing

(??)With the agreement _____ the participants left the conference hall.

(!)having been reached

(?)being reached

(?)reaching

(??) Choose the correct form of the participle. Выберите правильную форму причастия.

(~)On my camera, there is a sticker which says _____ in Japan. ~ made

(~)I have a job in a café _____ sandwiches. ~ making

(~)The homework _____, I can afford to go out. ~ having been made

(??) Choose the correct form of the participle. Выберите правильную форму причастия.

(~)Books _____ out of the library must be returned within three weeks. ~ taken

(~)With the decision _____, nothing can make me give it up. ~ having been taken

(~)There were Japanese tourists everywhere, _____ photographs and buying souvenirs.

~ taking

(??) Choose the correct form of the participle. Выберите правильную форму причастия.

(~)The letter _____, he asked a colleague to check his English. ~ having been written

- (~)I've spent the whole morning _____ an essay. ~ writing
(~)On the wall, there was some graffiti _____ in big black letters. ~ written

Форма практического задания: текст

Варианты текстов для чтения и перевода к разделу 1.4

Вариант 1.

Command economies. The second solution to the economic problem is the allocation of scarce resources by government, or an agency appointed by the government. This method is referred to as central planning, and economies that exclusively use central planning are called command economies. In other words governments direct or command resources to be used in particular ways. For example, governments can force citizens to pay taxes and decide how many roads or hospitals are built.

Command economies have certain advantages over free market economies, especially in terms of the coordination of scarce resources at times of crisis, such as a war or following a natural disaster. Free markets also fail at times to allocate resources efficiently, so remedies often involve the allocation of resources by government to compensate for these failures.

Command economies have certain advantages over free market economies, especially in terms of the coordination of scarce resources at times of crisis, such as a war or natural disaster. Free markets also fail at times to allocate resources efficiently, so remedies often involve the allocation of resources by government to compensate for these failures.

Вариант 2.

In a static market it would be reasonable to assume that prices and volumes would remain fairly predictable and consistent relative to the population, but realistic markets are not static. Instead, markets are in constant flux as demands and supplies are subjected to varying driving forces and influences. These shifts play a critical role in altering market equilibrium price points and volumes for products and services, requiring constant vigilance and adaptation by providers and consumers. In understanding this further it is useful to examine how changes in supply and demand may occur, and what the impacts and implications are of these changes.

Demand shifts are defined by more or less of a given product or service being required at a fixed price, resulting in a shift of both price and quantity. As would be assumed, an increase in demand will shift price upwards and volume to the right, increasing the overall value of both metrics relative to the prior equilibrium point. Alternately, a decrease in demand will shift price downwards and volume to the left, decreasing both measurements to realign equilibrium with a reduced demand. Demand shifts can be caused by a wide variety of factors, but largely revolve around drivers of consumer behavior and circumstances. Demand shifts can therefore often be affected by economic factors such as average spending power per person in a given economy or overall average income.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.4:

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Контрольная работа состоит из одного теоретического вопроса и двух аналитических

Перечень теоретических заданий к разделу 4:

Choose the correct form of the participle to replace the words in italics.

1. (??)Letters that are posted before 5 p.m. should arrive the next day.
(?)posting
(!)posted
2. (??)The train that is standing on the platform 5 is for Manchester.
(!)standing

- (?)stood
3. (??)I haven't seen the film, so I can't comment on it.
 (!)not having seen
 (?)not having been seen
4. (??)Firemen have rescued passengers who were trapped in the accident.
 (?)trapping
 (!)trapped
5. (??)It took workmen days to clear up the litter that was dropped by the crowds.
 (?)dropping
 (!)dropped
6. (??)They live in a lovely house that overlooks the River Thames.
 (!)overlooking
 (?)overlooked
7. (??)The student who is being examined now is from another group.
 (?)examining
 (!)being examined
8. (??)People who live in blocks of flats often complain of loneliness.
 (!)living
 (?)lived
9. (??)The news which was being broadcast shocked everybody.
 (?)broadcasting
 (!)being broadcast
10. (??)The work which is being carried out by your group will contribute a lot to our research.
 (?)carrying
 (!)being carried
11. (??)There's someone who is waiting for you.
 (!)waiting
 (?)being waited
12. (??)As I had forgotten my keys, I couldn't get into my flat.
 (!)having forgotten
 (?)having been forgotten
13. (??)Jewellery _____ in the robbery has never been recovered.
 (?)steling
 (!)stolen
 (?)having stolen
14. (??)I got a letter from the Tax Office _____ that I owe them \$1,000.
 (!)saying
 (?)said
 (?)being said
15. (??)Books _____ from the library must be returned in two weeks.
 (?)borrowing
 (?)having borrowed
 (!)borrowed
16. (??)I had a long talk with Jack, _____ why it was important for him to work hard.
 (!)explaining
 (?)explained
 (?)having been explained
17. (??)_____ everything into consideration, I've decided to give you a second chance.

- (?)taken
(!)taking
(?)being taken
18. (??)A new film, _____ by Stephen Spielberg, will be released next month.
(?)making
(!)made
(?)having made
19. (??)The experiment _____ out at the laboratory is very important for our future work.
(?)having carried out
(!)carried out
(?)carrying out
20. (??)Not _____ the film, I can't comment on it.
(!)having seen
(?)seen
(?)being seen
21. (??)_____ my driving test, I was able to buy my first car.
(?)passing
(!)having passed
(?)passed
22. (??)_____ for many years, the painting turned up at the auction.
(?)being lost
(!)lost
(?) loosing
23. (??)With the agreement _____ the participants left the conference hall.
(!) having been reached
(?)being reached
(?)reaching
24. (??)Jack fell over, _____ his glasses.
(!)breaking
(?)broken
(?)being broken
(?)having broken
25. (??)_____ the book, I don't need to see the film.
(?)Read
(?)Reading
(?)Having been read
(!)Having read

Перечень аналитических заданий к разделу 4:

1. Comment on the terms

1. planned economy
2. private enterprises
3. determine
4. boost
5. production
6. decision
7. massive projects
8. Monopolizing
9. Production rates

10. Social welfare
11. Black markets
12. export problems
13. Innovative developments
14. government bureaucracy
15. suffer
16. dissent
17. investment
18. streamline
19. revolution
20. mobilization
21. completed goods
22. sections of society
23. industrial power
24. imperative social goals
25. attain

2. ***Discuss the following problems:***

1. Since government has control over all factors of production the chances of monopoly happening are next to nil under planned economy
2. Planned economy may help in reducing the gap between poor and rich because all government policies are designed to bring social equality which may sometimes lead to dictatorship sort of environment.
3. Planned economy leads to destruction of entrepreneurs and innovators which in turn leads to lower productivity and also lower growth for a country.
4. Planned economy leads to dissent among the citizens as the basic right of human being which free will is challenged under this system and therefore eventually this system may lead to revolution by the citizens of the country against the government
5. Planned economy suffers from government bureaucracy, delay in decision making on the part of government officials bottlenecks in production and inefficient use of resources
6. Planned economy is a economy where all the decisions relating to production and investment which are to be done by various sections of society like individuals, companies etc..., are taken by the government and therefore citizens of the country do not have a choice, they have to do what government decides for them.
7. To realize massive projects and attain imperative social goals, command economy would try to boost industrial power
8. Monopolizing is not allowed
9. Production rates and availability of completed goods are adjusted
10. The society and government are streamlined
11. There is room for the better mobilization of resources.
12. There exists easy response to internal disasters and emergencies.
13. Social welfare is seen as priority.
14. Societal needs might be ignored.
15. Freedom is restricted.
16. Innovative developments might be hindered.
17. No competition is offered.
18. Black markets would explode.
19. There might emerge some export problems.

20. Unbalanced amounts of goods would be experienced.
21. The authority might misplace incentives.
22. Coordination can be difficult or even impossible.
23. Countries around the world have their own economic system in place
24. Profit is not the main objective, instead the government aims to provide goods and services to everybody.
25. Government decides what to produce, how much to produce and for whom to produce.

РАЗДЕЛ 1.5.

Тема 1.5.1. Инфинитив

Цель: *Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Инфинитив» (ОК-4,ПК-1).*

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Образование форм инфинитива.
- Глаголы, требующие после себя употребления инфинитива.
- Функции инфинитива.
- Инфинитивный оборот Complex Object
- Инфинитивный оборот Complex Subject

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

Тема 1.5.2. Спрос и предложение. Издержки и предложение.

Цель: *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов. (ОК-4,ПК-1).*

Перечень изучаемых элементов содержания

- Лексика по теме.
- Понятия спроса и предложения.
- Факторы спроса, закон спроса, его значение для жизни современного человека. Определение, виды издержек.
- Связь между издержками производства и предложением.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составить тематический глоссарий по теме.
2. Дать характеристику и выявить факторы спроса и предложения.
3. Сформулировать и объяснить закон спроса. 2. Дать определение и охарактеризовать виды издержек.
4. Показать связь между издержками производства и предложением

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.5

Формы практического задания:

1. грамматический материал для изучения
2. текст для чтения, перевода, обсуждения
3. грамматические упражнения
4. лексические упражнения

Грамматический материал к разделу 1.5:

Инфинитив

5.1.1. Образование форм инфинитива

5.1.2. Функции инфинитива

5.1.3. Оборот «Объектный падеж с инфинитивом» (Complex Object)

5.1.4. Оборот «Именительный падеж с инфинитивом» (Complex Subject)

Инфинитив

Инфинитив – одна из неличных глагольных форм. Это исходная форма глагола, называющая действие. Признаком **инфинитива** является частица **to**. Сочетает в себе свойства как **глагола**, так и **существительного** и имеет следующие формы:

5.1.1. Формы инфинитива

	Active	Passive
Indefinite	to do	to be done
Continuous	to be doing	_____
Perfect	to have done	to have been done
Perfect Continu	to have been doing	_____

Формы инфинитива **Indefinite** и **Continuous** выражают действие, одновременное с действием сказуемого, причем форма **Continuous** показывает длительное действие; **Perfect** и **Perfect Continuous** показывают, что действие предшествует действию сказуемого. **Perfect Continuous** также показывает, что действие длительное.

5.1.2. Функции инфинитива

Подлежащее	To read is useful. – Читать (чтение) полезно.
Часть сказуемого	Our aim is to master English. – Наша цель – выучить английский язык. The results were to be seen later. – Результаты предстояло увидеть позже.
Дополнение	She likes to sing . – Она любит петь .
Определение	The problem to be solved is simple. – Задача, которую надо решить – простая. He is the last to do it. – Он первым сделал это.
Обстоятельство	They met to have lunch together. – Они встретились, чтобы вместе пообедать.

5.1.3. Оборот «Объектный падеж с инфинитивом» (Complex Object)

Оборот «Объектный падеж с инфинитивом» (Complex Object) состоит из существительного в общем падеже или личного местоимения в объектном падеже и инфинитива. Этот оборот в зависимости от глаголов, после которых он употребляется, может подразделяться на три типа:

а) с глаголами *to assume, to expect, to think* — **полагать**, *to consider* — **считать** и др. Переводится **придаточным дополнительным предложением**.

<i>He considers it (the problem) to be complicated.</i>	<i>Он считает, что она (задача) трудна.</i>
---	---

б) с глаголами *to see* — видеть, *to hear* — слышать, *to feel* — чувствовать, *to watch, to observe* — наблюдать, *to let* — позволять, *to make* — заставлять и др. Переводится также **придаточным дополнительным предложением**. Инфинитив в этом обороте употребляется без частицы *to*. После глаголов *to make* и *to let* в страдательном залоге инфинитив употребляется с частицей *to*.

<i>We see them (the boys) play football.</i>	<i>Мы видим, что они (мальчики) играют в футбол.</i>
--	--

в) с глаголами *to allow, to permit* — разрешать, *to enable* — давать возможность, *to cause* — заставлять, вызывать. Переводится **простым предложением**.

<i>The pressure causes the ice to melt.</i>	<i>Давление заставляет лед таять</i>
<i>It enabled the particles to be observed.</i>	<i>Это давало возможность наблюдать частицы.</i>

Группы глаголов, за которыми следует объектный инфинитивный оборот)

Глаголы, обозначающие восприятие	Глаголы, обозначающие желание	Глаголы, обозначающие предположение или уверенность	Глаголы, обозначающие приказание, просьбу или разрешение
<i>to see</i> <i>видеть</i> <i>to hear</i> <i>слышать</i> <i>to watch</i> <i>наблюдать</i> <i>to notice</i> <i>замечать</i> <i>to observe</i> <i>наблюдать</i> <i>to feel</i> <i>чувствовать</i> и др.	<i>to want</i> <i>хотеть</i> <i>to wish</i> <i>желать</i>	<i>to expect</i> <i>ожидать</i> <i>to consider</i> <i>считать</i> <i>to think</i> <i>полагать</i> <i>to suppose</i> <i>предполагать</i> <i>to know</i> <i>знать</i> <i>to believe</i> <i>считать, полагать</i> и др.	<i>to order</i> <i>приказывать</i> <i>to make</i> <i>заставлять, принуждать</i> <i>to cause</i> <i>заставлять, принуждать</i> <i>to let</i> <i>позволять</i> <i>to allow</i> <i>разрешать</i> и др.

5.1.4. Оборот «Именительный падеж с инфинитивом» (Complex Subject)

Оборот «Именительный падеж с инфинитивом» (Complex Subject) состоит из существительного в общем падеже или личного местоимения в именительном падеже и инфинитива, причем инфинитиву могут предшествовать:

а) глагол в форме страдательного залога (*to assume, to expect, to think* — полагать, *to consider* — считать, *to see* — видеть, *to hear* — слышать и др.).

<i>It (the problem) is considered to be complicated.</i>	<i>Считают, что она (задача) трудна.</i>
<i>They (the boys) are seen to play football.</i>	<i>Видят, что они (мальчики) играют в футбол.</i>

б) глагол в форме действительного залога (*to seem, to appear* — по-видимому, казаться, оказываться, *to happen, to prove, to turn out* — оказываться).

<i>The data proved to be wrong.</i>	<i>Оказалось, что данные неверны.</i>
-------------------------------------	---------------------------------------

в) сочетание глагола *to be* с прилагательным (*to be likely* — вероятно, *to be unlikely* — маловероятно, едва ли, *to be sure, to be certain* — наверное, несомненно, обязательно и др.).

<i>This is likely to be the case.</i>	<i>Это, вероятно, имеет место.</i>
---------------------------------------	------------------------------------

Оборот «Именительный падеж с инфинитивом» переводится сложноподчиненным предложением, обычно с придаточным дополнительным (а, б), а также простым предложением с вводными словами как известно, как видно, по-видимому, вероятно и др. (а, б, в).

Группы глаголов, за которыми следует субъектный инфинитивный оборот

после глаголов в страдательном залоге	после глаголов в действительном залоге	после словосочетаний
is/was believed полагают, считают; полагали, считали is/was expected ожидают, ожидали is/was known известно, было известно is/was said говорят, говорили; признают, признавали is/was reported сообщают, как сообщали is/was supposed полагают, предполагают; полагали, предполагали is/was considered считают, считали is/was thought считают, думают; считали, думали is/was understood считают, считали; по имеющимся сведениям	seems/seemed кажется, казалось; по-видимому appears/appeared по-видимому proves/proved оказывается, оказывалось	is likely похоже на то, вероятно, по всей вероятности is unlikely маловероятно is sure/certain обязательно, наверняка, несомненно

Варианты лексико-грамматических упражнений к разделу 1.5:

Вариант 1.

Choose the correct form of the Infinitive. Выберите правильную форму инфинитива.

(??) My father allowed me _____ his car.

(!) to use

(?) use

(??) Let me _____ your bag.

(?) to carry

(!) carry

(??)Would you like me _____ now?

(!)to go

(?)go

(??)He doesn't want anybody _____.

(!)to know

(?)know

(??)What makes you _____ so?

(?)to think

(!)think

(??)The film was very sad. It made me _____ .

(?)to cry

(!)cry

Choose the correct form of the Infinitive. Выберите правильную форму инфинитива.

(??)What's happened here? I want _____ the truth.

(?)to tell

(!)to be told

(?)to have told

(??)In many countries English is the top priority language _____ at school.

(!)to be learnt

(?)to be learning

(?)to have learnt

(??)She returned to her motherland not _____ it again.

(!)to leave

(?)to be left

(?)to be leaving

(??)There was much _____ for the idea.

(?)to be saying

(!)to be said

(?)be said

(??)I expect you _____ to me instead of writing something.

(?)listen

(?)be listening

(!)to be listening

(??)Our group will _____ a test from 2 p.m. to 4 p.m.

(?)to be writing

(!)be writing

(?)write

(??)I am glad _____ you.

(?)to be meeting

(!)to have met

(?)to be met

(??)She is happy _____ this job.

(!)to have been offered

(?)have offered

(?)to have been offering

(??)She pretended _____ for me for all these months.

(?)to be waiting

(?)to be waited

- (!)to have been waiting
- (??)I am sorry _____ you so much trouble.
- (!)to have given
- (?)to be given
- (?)to have been given

Вариант 2.

Choose the sentence which means the same as the sentence in the task. Выберите предложение, имеющее то же значение, что и предложение в задании

- (??)They that the company lost a lot of money last year.
- (!)The company is said to have lost a lot of money.
- (?)The company is said to lose a lot of money.
- (?)The company is said to be losing a lot of money.
- (??)They believe that the company is losing a lot of money.
- (?)The company is believed to have lost a lot of money.
- (?)The company is believed to lose a lot of money.
- (!)The company is believed to be losing a lot of money.
- (??)I don't think the answer will please him.
- (!)The answer is unlikely to please him.
- (?)The answer was unlikely to please him.
- (?)The answer is unlikely to be pleased.
- (??)I don't think you need to take an umbrella. It doesn't look like raining.
- (?)It is likely to rain.
- (!)It is unlikely to rain.
- (?)It wasn't likely to rain.
- (??)It is believed that the thieves got in through a window in the roof.
- (?)The thieves are believed to get in through a window in the roof.
- (?)The thieves are believed to be got in through a window in the roof.
- (!)The thieves are believed to have got in through a window in the roof.
- (??)They know that he speaks fluent English.
- (!)He seems to speak fluent English.
- (?)He seems to have spoken fluent English.
- (?)He seems to be speaking fluent English.
- (??)It is alleged that the man was driving at 110 miles an hour.
- (?)The man is alleged to have driven at 110 miles an hour.
- (!)The man is alleged to be driving at 110 miles an hour.
- (?)The man is alleged to drive at 110 miles an hour.
- (??)It is reported that the building has been badly damaged by the fire.
- (!)The building is reported to have been badly damaged by the fire.
- (?)The building is reported to be badly damaged by the fire.
- (??)It was clear that they would speak a lot about the new director.
- (!)The new director was sure to be spoken about.
- (?)The new director is sure to be spoken about.

Форма практического задания: текст

Варианты текстов для чтения и перевода к разделу 1.5

Вариант 1.

The firm's primary objective in producing output is to maximize profits. The production of output, however, involves certain costs that reduce the profits a firm can make. The relationship between costs and profits is therefore critical to the firm's determination of how much output to produce.

Explicit and implicit costs. A firm's explicit costs comprise all explicit payments to the factors of production the firm uses. Wages paid to workers, payments to suppliers of raw materials, and fees paid to bankers and lawyers are all included among the firm's explicit costs. A firm's implicit costs consist of the opportunity costs of using the firm's own resources without receiving any explicit compensation for those resources. For example, a firm that uses its own building for production purposes forgoes the income that it might receive from renting the building out. As another example, consider the owner of a firm who works along with his employees but does not draw a salary; the owner forgoes the opportunity to earn a wage working for someone else. These implicit costs are not regarded as costs in an accounting sense, but they are a part of the firm's costs of doing business, nonetheless. When economists discuss costs, they have in mind both explicit and implicit costs.

Accounting profits, economic profits, and normal profits. The difference between explicit and implicit costs is crucial to understanding the difference between accounting profits and economic profits. Accounting profits are the firm's total revenues from sales of its output, minus the firm's explicit costs. Economic profits are total revenues minus explicit and implicit costs. Alternatively stated, economic profits are accounting profits minus implicit costs. Thus, the difference between economic profits and accounting profits is that economic profits include the firm's implicit costs and accounting profits do not.

Вариант 2.

A firm is said to make normal profits when its economic profits are zero. The fact that economic profits are zero implies that the firm's reserves are enough to cover the firm's explicit costs and all of its implicit costs, such as the rent that could be earned on the firm's building or the salary the owner of the firm could earn elsewhere. These implicit costs add up to the profits the firm would normally receive if it were properly compensated for the use of its own resources - hence the name, normal profits.

Fixed and variable costs. In the short-run, some of the input factors the firm uses in production are fixed. The cost of these fixed factors are the firm's fixed costs. The firm's fixed costs do not vary with increases in the firm's output.

The firm also employs a number of variable factors of production. The cost of these variable factors of production are the firm's variable costs. In order to increase output, the firm must increase the number of variable factors of production that it employs. Therefore, as firm output increases, the firm's variable costs must also increase. To illustrate the concepts of fixed and variable costs, consider again the example of a single firm operating in the short-run with a fixed amount of capital, 1 unit, and a variable amount of labor. Suppose the cost of the single unit of capital is \$100 and the cost of hiring each worker is \$20

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.5:

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Раздел 5. Infinitive.

Choose the correct form of the Infinitive.

1. (??)My father allowed me _____ his car.
(!)to use
(?)use
2. (??)Let me _____ your bag.
(?)to carry
(!)carry

3. (??)Would you like me _____ now?
 (!)to go
 (?)go
4. (??)He doesn't want anybody _____.
 (!)to know
 (?)know
5. (??)What makes you _____ so?
 (?)to think
 (!)think
6. (??)The film was very sad. It made me _____ .
 (?)to cry
 (!)cry
7. (??)What's happened here? I want _____ the truth.
 (?)to tell
 (!)to be told
 (?)to have told
8. (??)In many countries English is the top priority language _____ at school.
 (!)to be learnt
 (?)to be learning
 (?)to have learnt
9. (??)She returned to her motherland not _____ it again.
 (!)to leave
 (?)to be left
 (?)to be leaving
10. (??)There was much _____ for the idea.
 (?)to be saying
 (!)to be said
 (?)be said
11. (??)I expect you _____ to me instead of writing something.
 (?)listen
 (?)be listening
 (!)to be listening
12. (??)Our group will _____ a test from 2 p.m. to 4 p.m.
 (?)to be writing
 (!)be writing
 (?)write
13. (??)I am glad _____ you.
 (?)to be meeting
 (!)to have met
 (?)to be met
14. (??)She is happy _____ this job.
 (!)to have been offered
 (?)have offered
 (?)to have been offering
15. (??)She pretended _____ for me for all these months.
 (?)to be waiting
 (?)to be waited
 (!)to have been waiting
16. (??)I am sorry _____ you so much trouble.

- (!)to have given
 (?)to be given
 (?)to have been given
17. (??)Byron wrote: "I awoke one morning _____ myself famous".
 (!)to find
 (?)to be found
 (?)find
 (?)to have found
18. (??)She returned to her home town never _____ it again.
 (?)leave
 (!)to leave
 (?)left
 (?)to be left
19. (??)The population tends _____ every year.
 (!)to be growing
 (?)be growing
 (?)to have grown
 (?)have grown
20. (??)The Chinese language is too difficult _____ quickly.
 (!)to learn
 (?)to be learning
 (?)be learning
 (?)learn
21. (??)He is lucky _____ such experience.
 (!)to have acquired
 (?)have acquired
 (?)to be acquired
 (?)be acquiring
22. (??)He was made _____ that he had better keep silent.
 (?)understand
 (!)to understand
 (?)to be understood
 (?)have understood
23. (??)Possible promotion encouraged him _____ English.
 (?)learn
 (?)be learning
 (?)to have learnt
 (!)to learn
24. (??)Slang is not supposed _____ in the formal or official language.
 (?)to use
 (?)use
 (?)be used
 (!)to be used
25. (??)Do you happen _____ anything about the incident?
 (!)to have heard
 (?)heard
 (?)to be heard
 (?)hear

Перечень аналитических заданий к разделу 1.5:

1. ***Comment on the terms***
 1. Demand
 2. Supply
 3. Costs
 4. Movements
 5. Shifts
 6. equilibrium price
 7. market-clearing price
 8. demand curves
 9. supply curves
 10. quantity
 11. quality
 12. backbone
 13. amount of goods
 14. price
 15. resources
 16. to sell
 17. to denote
 18. compromise price
 19. supplier
 20. consumer
 21. fundamental concepts
 22. executives
 23. shift
 24. given price
 25. goods
2. ***Discuss the following problems:***
 1. Supply and demand is perhaps one of the most fundamental concepts of economics and it is the backbone of a market economy
 2. The quantity demanded is the amount of a product people are willing to buy at a certain price
 3. the relationship between price and quantity demanded is known as the demand relationship
 4. The quantity supplied refers to the amount of a certain good producers are willing to supply when receiving a certain price
 5. The correlation between price and how much of a good or service is supplied to the market is known as the supply relationship
 6. Price is a reflection of supply and demand.
 7. The relationship between demand and supply underlie the forces behind the allocation of resources
 8. The law of demand states that, if all other factors remain equal, the higher the price of a good, the less people will demand that good
 9. The amount of a good that buyers purchase at a higher price is less because as the price of a good goes up, so does the opportunity cost of buying that good
 10. The law of supply demonstrates the quantities that will be sold at a certain price. But unlike the law of demand, the supply relationship shows an upward slope
 11. Unlike the demand relationship, however, the supply relationship is a factor of time
 12. When supply and demand are equal (i.e. when the supply function and demand function intersect) the economy is said to be at equilibrium

13. At the given price, suppliers are selling all the goods that they have produced and consumers are getting all the goods that they are demanding
14. For economics, the "movements" and "shifts" in relation to the supply and demand curves represent very different market phenomena
15. On the demand curve, a movement denotes a change in both price and quantity demanded from one point to another on the curve
16. Like a movement along the demand curve, a movement along the supply curve means that the supply relationship remains consistent.
17. A shift in a demand or supply curve occurs when a good's quantity demanded or supplied changes even though price remains the same
18. The compromise price is the one that makes quantity demanded equal to quantity supplied.
19. Customers want low prices, and executives want high prices. Markets resolve this dilemma by reaching a compromise price
20. Almost every economic event or phenomenon is the product of the interaction of these two laws.
21. One function of markets is to find "equilibrium" prices that balance the supplies of and demands for goods and services.
22. Producers always would like to charge higher prices
23. As the price rises, the number of units demanded declines.
24. Markets in which prices can move freely are always in equilibrium or moving toward it
25. Why does the quantity supplied rise as the price rises and fall as the price falls?

Раздел 2.1.

Тема 2.1.1 Герундий

Цель: Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Герундий». (ОК-4, ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Образование герундия.
- Функции герундия.
- Глаголы, требующие после себя употребления герундия.
- Употребление герундия после предлогов.
- Перевод герундия на русский язык.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

Тема 2.1.2. Деньги и их функции

Цель: Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов. (ОК-4, ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Лексика по теме.
- Деньги, их типы.
- Функции денег.
- Валюта, популярные мировые валюты.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составить тематический глоссарий по теме.

2. Охарактеризовать роль денег в экономике.
3. Определить функции и типы денег.
4. Дать определение валюты.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, доклады.

Темы докладов:

1. History of money
2. The role of money in different types of economy
3. How globalization affects currencies
4. Is global currency possible?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.1.

Формы практического задания:

1. грамматический материал для изучения
2. текст для чтения, перевода, обсуждения
3. грамматические упражнения
4. лексические упражнения

Грамматический материал к разделу 2.1.:

Герундий

2.1.. 1. Образование форм герундия

2.1.2. Функции герундия

2.1..3 Употребление герундия

Герундий

Герундий — это неличная форма глагола, выражающая процесс действия и обладающая свойствами как существительного, так и глагола.

2.1.1. ФОРМЫ ГЕРУНДИЯ

	Active	Passive
Indefinite	telling	being told
Perfect	having told	having been told

Формы герундия Indefinite (Active и Passive) выражают действия, одновременные с действием сказуемого.

Формы Perfect (Active и Passive) выражают действия, предшествующие действию сказуемого.

2.1.2. Функции герундия

Без предлога	Подлежащее	Learning rules without examples is useless.	Учить правила без примеров бесполезно.
	Часть сказуемого	The idea is not interfering .	Идея заключается в том, чтобы не вмешиваться.

Без предлога	Дополнение	You can't avoid seeing him.	Ты не можешь избежать встречи с ним.
С предлогом		We are looking forward to seeing the new model in operation.	Мы ждём с нетерпением ввода новой модели.
С предлогом	Определение	There are many ways of solving this problem.	Существует много способов решения этой задачи.
	Обстоятельство	She went there for studying physics.	Она поехала туда (для того, чтобы) изучать физику. Она поехала туда для изучения физики

2.1.3. Употребление герундия

Герундий употребляется:

а) после глаголов

Глагол		Глагол	
admit	признавать	finish	заканчивать
appreciate	ценить	forgive	простить
avoid	избегать	hate	ненавидеть
complete	завершать, заканчивать	imagine	воображать, представлять себе
consider	рассматривать	include	включать в себя
delay	задерживать, откладывать	involve	подразумевать
dislike	не любить	keep	продолжать
detest	ненавидеть	mention	упоминать
discuss	обсуждать	mind	возражать
doubt	сомневаться	postpone	откладывать, переносить
endure	выдерживать, терпеть	practice	иметь обыкновение (делать что-л.)
enjoy	получать удовольствие	resent	возмущаться, обижаться
escape	убегать, избегать	resist	сопротивляться
excuse	извиняться	risk	рисковать
face	сталкиваться с	suggest	предлагать
		understand	понимать

б) после глаголов **to go** и **to be** в следующих сочетаниях:

Глагол to go + герундий	Глагол to do + герундий
to go boating, sailing, fishing – кататься на лодке; плыть на судне; ловить рыбу	to do gardening – работать в саду
to go skiing, skating – кататься на лыжах, коньках	to do shopping – делать покупки
to go hunting, climbing, shooting, dancing – охотиться; заниматься скалолазанием, стрельбой; танцевать	to do the washing up – мыть посуду
to go riding, walking, swimming, shopping – кататься на лошади; ходить пешком; плавать; ходить по магазинам	to do laundering – стирать белье в стиральной машине

в) после глаголов с предлогами

Глагол + предлог		Глагол + предлог	
blame for	обвинять	look forward to	предвкушать, ожидать
praise for	хвалить за	object to	возражать против

thank for depend on rely on go on keep on insist on congratulate on	благодарить за зависеть от полагаться на продолжать продолжать настаивать на поздравлять с	put off give up prevent from think of	откладывать, переносить прекращать препятствовать строить планы, собираться
---	--	--	--

г) после прилагательных с предлогами:

Прилагательное с предлогом		Прилагательное с предлогом	
engaged in interested in busy in / with successful in good (bad) at surprised at satisfied with disappointed with happy about	занятый, заинтересованный интересующийся занятый преуспевающий, удачливый способный (неспособный) к удивленный довольный разочарованный в довольный	responsible for necessary for useless for tired of capable of used to	ответственный за необходимый для бесполезный для уставший от способный привыкший к

д) после существительных с предлогом

Существительное с предлогом		Существительное с предлогом	
cause for reason for ground for reputation for objection to tendency to	причина причина основание, причина репутация, доброе имя возражение на склонность к	interest in participation in doubt about concern about	интерес к, заинтересованность участие в сомнение в беспокойство, озабоченность

е) после некоторых словосочетаний с предлогами:

Словосочетание с предлогом	Словосочетание с предлогом
to be no use – быть бесполезным to be busy – быть занятым can't stand – не выносить can't help – быть не в состоянии не (сделать ч.-л.)	to feel like – быть склонным к there is no point in – ни к чему what about? – что насчёт...? to be worth – заслуживать, стоить

Значения некоторых глаголов меняются в зависимости от того, какая форма (инфинитив или герундий) используется после этих глаголов.

	V+ing	V+ To Infinitive
Forget, remember	refers to a completed action: <i>I remember meeting him two years ago.</i> <i>Я помню, что встречался с ним два года назад.</i>	implies uncompleted action: <i>Remember to switch off the light.</i> <i>Не забудь выключить (что нужно выключить) свет</i>
Try	implies experimenting to see the effect:	implies an effort to do sth difficult:

	<i>Try turning it on and off again. Попробуй включить и выключить еще раз.</i>	<i>I tried to reach him on the phone but failed. Я пытался дозвониться ему, но не смог.</i>
Mean	implies an activity involving or leading to doing sth: <i>Managing well means communicating well. Эффективное руководство предполагает (подразумевает, означает) эффективное общение.</i>	implies intention or wish to do: <i>They meant to finish their report by the end of the month. Они хотели закончить отчет к концу месяца.</i>
Regret	implies a past activity : <i>I regret sending the letter; I should never have done that. Жаль, что я отправил письмо, мне не следовало делать этого.</i>	implies feeling sorry to announce some bad news: <i>We regret to inform you that... Мы с сожалением сообщаем вам, что...</i>
Stop	Gerund implies finishing an action completely: <i>Stop saying nonsense! Прекрати говорить ерунду!</i>	Infinitive implies finishing an action in order to do another one: <i>He stopped to light a cigarette. Он остановился, чтобы прикурить</i>
Go on	implies doing the same activity : <i>They went on discussing the terms. Они продолжили обсуждать условия</i>	implies starting doing sth different . <i>They studied the contract and went on to discuss its terms. Они изучили контракт и перешли к обсуждению условий</i>
Like	implies pleasure out of an activity: <i>She likes reading. Ей нравится (Она любит) читать.</i>	implies choice or preference : <i>She likes to consult a senior officer when in a difficulty. Она предпочитает обратиться (считает, что лучше обратиться) к старшему сотруднику, если сталкивается с проблемой.</i>

Варианты лексико-грамматических упражнений к разделу 2.1.:

Вариант 1.

(??)Choose the correct preposition. Выберите правильный предлог.

(~)He is not responsible ___ handling correspondence. ~ for

(~)He is surprisingly good ___ solving problems. ~ at

(~)I am afraid ___ misunderstanding. ~ of

(~)My father thinks I'm not capable ___ earning my own living. ~ of

(~)I was surprised ___ not being considered a member of the team. ~ at

(~)At the time I was very keen ___ getting an independent income. ~ on

(~)He is known to be good ___ communicating with people. ~ at

(~)The reason ___ his not attending the meeting is quite clear. ~ for

(~)They showed no sign ___ recognizing us. ~ of

Choose correct prepositions and forms of the Gerund. Выберите правильный предлог и форму герундия.

- (??)He succeeded _____ the task.
 (!)in fulfilling
 (?)with fulfilling
 (?)in being fulfilled
 (??)_____ you might make your life easier.
 (?)in apologizing
 (!)by apologizing
 (?)by being apologized
 (??)He congratulated the new members _____ to the community.
 (!)on being admitted
 (?)on admitting
 (?)for admitting
 (??)_____ the decision the participants began to shake hands.
 (?)by reaching
 (!)after reaching
 (?)without reaching
 (??)Those students who have only excellent marks may get their pass _____ at the exam.
 (?)without asking
 (!)without being asked
 (?)by asking
 (??)The reason _____ the story is that it is sensational.
 (!)for publishing
 (?)for being published
 (?)of publishing
 (??)He had the reputation _____ a lot of tact.
 (!)for having
 (?)of having
 (?)on having
 (??)They claim that their method is the fastest way _____ to speak a language.
 (!)of learning
 (?)in learning
 (?)of being learnt

Вариант 2.

- (??)Match the halves of the sentences. Соедините половины предложений.
 (~)Begin by ~ making a list of what you have to do
 (~)Be realistic: there is no point in ~ making plans you can't possibly keep
 (~)Find a quiet place where you can work without ~ being interrupted
 (~)If possible, use it only for ~ studying
 (~)Check you have everything you need before ~ starting work
 (~)Encourage yourself by ~ marking each topic on your list as you complete it
 (~)Get used to ~ working independently
 Choose correct forms of the Gerund. Выберите правильную форму герундия.
 (??)Do you mind his _____ us?
 (!)joining
 (?)being joined
 (?)having joined
 (??)They were afraid to risk _____ the plan into effect.
 (!)putting

- (?)being put
 (?)having put
 (??)He appreciated _____ in his work.
 (?)helping
 (!)being helped
 (?)having helped
 (??)I enjoy making fun of people, and I don't mind _____ fun of.
 (?)making
 (!)being made
 (?)having been made
 (??)Poor weather conditions caused us to delay _____.
 (!)setting off
 (?)being set off
 (?)having set off
 (??)I appreciate now _____ the news yesterday.
 (?)telling
 (?)having told
 (!)having been told
 (??)I agree to make a report on the subject but only if it doesn't involve _____ (?)questions.
 (?)asking
 (!)being asked
 (?)having been asked

Форма практического задания: текст

Варианты текстов для чтения и перевода к разделу 2.1.

Вариант 1.

Money came into use to remove the inconveniences of barter as money has separated the act of purchase from sale. Medium of exchange is the basic or primary function of money. People exchange goods and services through the medium of money. Money acts as a medium of exchange or as a medium of payments. Money by itself has no utility (except perhaps to the miser). It is only an intermediary.

The use of money facilitates exchange, exchange promotes specialisation Increases productivity and efficiency A good monetary system is, therefore, of immense utility to human society. Money is also called a bearer of options or generalised purchasing power because it provides freedom of choice to buy things he wants most from those who offer best bargain.

Money as a Unit of Account or Measure of Value. Money serves as a unit of account or a measure of value. Money is the measuring rod, i.e., it is the units in terms of which the values of other goods and services are measured in money terms and expressed accordingly Different goods produced in the country are measured in different units like cloth in metres, milk in litres and sugar in kilograms. Without a common unit, exchange of goods becomes very difficult Values of all goods and services can be expressed easily in a single unit called money Again without a measure of value, there can be no pricing process. Without a pricing process organised marketing and production is not possible. Thus, the use of money as a measure of value is the basis of specialised production.

Вариант 2.

The economic policies of the last two decades all bear the marks of Milton Friedman's work. As the U.S. economy matured, Friedman argued that the government had to begin removing the redundant controls it had imposed upon the market, such as antitrust legislation. Rather than growing bigger on the increasing gross domestic product (GDP), Friedman thought that governments should focus on consuming less of an economy's capital, so that more remained in the system. With more capital in the system, it would

be possible for the economy to operate without any government interference. (For more on Friedman and his work, see Free Market Maven: Milton Friedman.)

The Bottom Line. Economic thought has diverged into two streams: theoretical and practical. Theoretical economics uses the language of mathematics, statistics and computational modeling to test pure concepts that, in turn, help economists understand the truths of practical economics and shape them into governmental policy. The business cycle, boom and bust cycles, and anti - inflation measures, are outgrowths of economics; understanding them helps the market and government adjust for these variables

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.1.:

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Перечень аналитических заданий к разделу 2.1.

Choose correct prepositions and forms of the Gerund.

1. (??)He succeeded _____ the task.
(!)in fulfilling
(?)with fulfilling
(?)in being fulfilled
2. (??)_____ you might make your life easier.
(?)in apologizing
(!)by apologizing
(?)by being apologized
3. (??)He congratulated the new members _____ to the community.
(!)on being admitted
(?)on admitting
(?)for admitting
4. (??)_____ the decision the participants began to shake hands.
(?)by reaching
(!)after reaching
(?)without reaching
5. (??)Those students who have only excellent marks may get their pass _____ at the exam.
(?)without asking
(!)without being asked
(?)by asking
6. (??)The reason _____ the story is that it is sensational.
(!)for publishing
(?)for being published
(?)of publishing
7. (??)He had the reputation _____ a lot of tact.
(!)for having
(?)of having
(?)on having
8. (??)They claim that their method is the fastest way _____ to speak a language.
(!)of learning
(?)in learning
(?)of being learnt

Choose “true”, “false” or “not stated”

9. (??) The sociologist has a distinctive way of examining human interactions.
(!) true
(?) false

- (?) not stated
10. (??) In attempting to understand social behavior, sociologists rely on usual type of creative thinking, sociological imagination.
 (!)true
 (?) false
 (?) not stated
11. (??) Sociological imagination can bring new understanding to daily life around us.
 (!)true
 (?)false
 (?)not stated
12. (??) Anthropologists usually explore the ways in which people produce and exchange goods and services.
 (?)true
 (!)false
 (?)not stated
13. (??)Historians are concerned with the history of the past and their significance for the past.
 (?) true
 (?) false
 (!) not stated
14. (??) Sociologists focus on the social networks that develop among many gamblers.
 (!) true
 (?) false
 (?) not stated
15. (??) Humans are social animals, who can live without communication
 (?) true
 (!) false
 (?) not stated
16. (??) Viewing social phenomena from several perspectives, we can realise the threat to our understanding of human behavior.
 (?)true
 (?) false
 (!) not stated
- (??)Match English phrases from the text with their Russian equivalents.
17. (~) has a lot of benefits ~иметь много преимуществ
18. (~) a good chance to improve your knowledge ~ хороший шанс улучшить ваши знания
19. (~) it's great to take a break from your everyday life ~ это здорово взять перерыв от будничной жизни
20. (~) assist with learning the native language ~ содействовать изучению местного языка
21. (~) you'll be earning a degree ~ вы будете получать высшее образование
22. (~) plenty of potential downsides ~ множество возможных минусов
23. (~) different habits and customs you'll have to get used to~ разные привычки и обычаи, к которым вам придется привыкнуть
24. (~) the quality of medical facilities~ качество медицинского обслуживания
25. (~) to protect your money ~ защищать свои деньги

Перечень аналитических заданий к разделу 2.1.

Comment on the terms

1. Barter
2. Transaction

3. Exchange
4. Service
5. To conduct
6. Double coincidence of wants
7. Store of value
8. Liquid
9. Unit of account
10. Deferred Payments
11. Loans
12. Facilitate
13. Borrowing
14. Creditors
15. Debtors
16. Value
17. Fix
18. Debt contracts
19. Transfer of value
20. Liquid Assets
21. Marginal Utilities
22. Productivness
23. Equalizer
24. Basis of Adjustment
25. National income

2. ***Discuss the following problems:***

1. Money's most important function is as a medium of exchange to facilitate transactions.
2. Without money, all transactions would have to be conducted by barter, which involves direct exchange of one good or service for another.
3. The difficulty with a barter system is that in order to obtain a particular good or service from a supplier, one has to possess a good or service of equal value, which the supplier also desires
4. In a barter system, exchange can take place *only* if there is a double coincidence of wants between two transacting parties
5. Money effectively eliminates the double coincidence of wants problem by serving as a medium of exchange that is accepted in all transactions, by all parties, regardless of whether they desire each others' goods and services
6. In order to be a medium of exchange, money must hold its value over time; that is, it must be a store of value
7. If money could not be stored for some period of time and still remain valuable in exchange, it would not solve the double coincidence of wants problem and therefore would not be adopted as a medium of exchange
8. Money is more liquid than most other stores of value because as a medium of exchange, it is readily accepted everywhere
9. Money also functions as a unit of account, providing a *common measure of the value* of goods and services being exchanged
10. There has been lot of controversy and confusion over the meaning and nature of money
11. Some economists define money in legal terms saying that “anything which the state declares as money is money.”

12. According to the traditional view, also known as the view of the Currency School, money is defined as currency and demand deposits, and it's most important function is to act as a medium of exchange.
13. Theory points towards a threefold traditional classification of the nature of money: "to act as a unit of account (or measure of value as Wick-sell put it), as a means of payment, and as a store of value."
14. Money as a Standard of Deferred Payments
15. Money has simplified both the taking and repayment of loans because the unit of account is durable.
16. Money links the present values with those of the future
17. Money facilitates borrowing by firms and businessmen from banks and other non-bank financial institutions.
18. By acting as a standard of deferred payments, money helps in capital formation both by the government and business enterprises
19. There is the danger of changes in the value of money over time which harms or benefits the creditors and debtors
20. Some of the countries have fixed debt contracts in terms of a price index which measures changes in the value of money
21. A person who holds money in cash or assets can transfer that to any other person
22. Money as the Most Liquid of all Liquid Assets
23. Money is the basis of the credit system
24. Credit economises the use of money
25. Money is an equaliser of Marginal Utilities and Productivities

Раздел 2.2

Тема 2.2.1. Модальные глаголы

Цель: Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Модальные глаголы» (ОК-4, ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Модальный глагол *can*, оборот *be able to*.
- Модальный глагол *must*.
- Глаголы *have to*, *need to*.
- Модальные глаголы *should*, *ought to*
- Использование модальных глаголов для выражения возможности/ невозможности, вероятности/невероятности совершения действия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

Тема 2.2.2. Разделение труда

Цель: Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов. (ОК-4, ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания

- Лексика по теме.
- Понятие разделения труда.
- Разделение труда: его виды, формы и критерии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составить тематический глоссарий по теме.
2. Дать определение разделению труда.
3. Охарактеризовать все аспекты, связанные с разделением труда.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.2

Формы практического задания:

1. грамматический материал для изучения
2. текст для чтения, перевода, обсуждения
3. грамматические упражнения
4. лексические упражнения

Грамматический материал к разделу 2.2:

Модальные глаголы

- 2.2.1. Значения модальных глаголов и их эквивалентов
- 2.2.2. Выражение долженствования при помощи модальных глаголов и их эквивалентов
- 2.2.3. Выражение возможности/ вероятности при помощи модальных глаголов

Modal verbs (Модальные глаголы)

Модальные глаголы — это такие глаголы, которые выражают отношение лица к действию или состоянию, выраженному инфинитивом. Модальный глагол в сочетании с инфинитивом образует в предложении составное глагольное сказуемое.

Модальные глаголы выражают способность, возможность, допустимость, долженствование, желательность действия.

К модальным глаголам относятся глаголы **can, may, must, ought, need, should, shall, will.**

Модальные глаголы и их эквиваленты могут выразить следующие значения:

2.2.1. Значения модальных глаголов и их эквивалентов

долженствование	must, be to, should, ought to/ shall
отсутствие необходимости	needn't, don't/ didn't have to
запрет	not be to, may not, cannot, must not, should not/ ought not to
разрешение	may, can, will be allowed
способность, возможность	can / could, will be able
(не)желание	will / won't, would / wouldn't

характерное поведение	will / would
вероятность	must
невероятность	can't
возможность	may/ might/ could
невозможность	may not / might not

2.2.2. Выражение долженствования при помощи модальных глаголов и их эквивалентов

Глагол	значение	пример употребления	перевод
must	необходимость совершения действия в силу того, что говорящий считает это важным, правильным	I must go – I don't want to be late.	Я должен (Мне надо) идти – я не хочу опаздывать.
	инструкции, объявления	Passengers must wear seat bets.	Пассажиры должны пристегнуться ремнями безопасности.
must not (mustn't)	запрет	ZOO NOTICE: Visitors must not feed the animals.	ОБЪЯВЛЕНИЕ В ЗООПАРКЕ: Кормить животных запрещено.
have to	вынужденная необходимость	You'll have to get up earlier when you start work, won't you?	Тебе придется вставать раньше, когда ты начнешь работать, правда?
needn't/ don't have to	отсутствие необходимости	I'm glad I don't have to go to work today.	Я рада, что сегодня не нужно идти на работу.
be to	необходимость по договоренности плану или приказу	We are to meet at seven o'clock.	Мы должны (Мы договорились) встретиться в 7.
should/ ought to	моральный долг, совет	You should (ought to) practice for more than two hours.	Тебе следует заниматься больше чем два часа.
should + Perfect Infinitive	порицание, упрек	The Emergency Exit doors shouldn't have been locked.	Аварийный выход не следовало запирать.
ought to + Perfect Infinitive		They ought to have stopped at the traffic lights.	Им следовало (они должны были) остановиться на светофоре.

2.2.3. Модальные глаголы, выражающие возможность или вероятность

	Probability вероятно, должно быть (не)		Possibility возможно, может быть (не)	
	positive	negative	positive	
Present	must	can't / couldn't	may/ might/	may not/ might not

	do; be done; be doing	do; be done; be doing	could do; be done; be doing	do; be done; be doing
Past	must have done; have been done; have been doing	can't have done; have been done; have been doing	may/ might/ could have done; have been done; have been doing	may not/ might not have done; have been done; have been doing

Варианты лексико-грамматических упражнений к разделу 2.2:

Вариант 1.

Choose the correct answer.

(??)Our teacher _____ speak three languages.

(!)*can*

(?)*must*

(?)*may*

(??)They _____ take every Friday off last year.

(!)*were allowed to*

(?)*might*

(?)*could*

(??)Your coat is quite new. You _____ buy another one.

(?)*mustn't*

(!)*needn't*

(?)*can't*

(??)I'd like _____ play chess.

(?)*to have to*

(!)*to be able to*

(?)*to can*

(??)Students _____ interrupt their teachers.

(?)*cannot*

(?)*needn't*

(!)*mustn't*

(??)He said he _____ stay any longer.

(?)*might not*

(!)*couldn't*

(?)*needn't*

(??)I think I'll _____ go and explain it to them.

(?)*must*

(!)*have to*

(?)*can*

(??)Are you sure you'll _____ get to the bottom of it?

(?)*can*

(!)*be able to*

(?)*may*

(??)The woman got up and Grayson _____ see her face clearly before she switched off the light.

- (?) *might*
 (!) *was able to*
 (?) *could*
 (??) We _____ not get the medicine and returned home without it.
 (?) *might*
 (?) *had to*
 (!) *could*
 (??) _____ I have your book for a moment?
 (?) *Might*
 (?) *Must*
 (!) *May*
 (??) The boy _____ drive my car if he passes his exam.
 (?) *may*
 (!) *will be allowed to*
 (?) *can*

Вариант 2.

Choose the correct answer.

- (??) You _____ have any problems with Jack. He's such a good baby.
 (?) *mustn't*
 (!) *shouldn't*
 (??) You _____ use cream in this sauce, but it makes it much tastier.
 (!) *don't have to*
 (?) *mustn't*
 (??) I _____ watch my favourite TV programme because Sue rang up for a long chat.
 (!) *couldn't*
 (?) *wouldn't*
 (??) Timmy's so stubborn. He just _____ do what he's told.
 (?) *can't*
 (!) *won't*
 (??) I'm afraid I _____ come to your wedding as I'm on holiday in Australia.
 (!) *cannot*
 (?) *may not*
 (??) I _____ get 10% off the marked price by paying in cash.
 (!) *was able to*
 (?) *could*
 (??) I _____ to visit Uncle Tom in hospital after work, but I was too tired.
 (!) *should have gone*
 (?) *had to go*
 (??) You _____ say a word about this to your mother. It's a surprise.
 (?) *don't have to*
 (!) *mustn't*
 (??) Mr. Bumble told him that it was a Board night and that the Board had said that he
 _____ to appear before it.
 (!) *was*
 (?) *had*
 (??) She _____ not stop here. The necessity to get out was even more urgent.
 (!) *must*
 (?) *may*

- (??)Why are you late? You _____ come at 10 a.m.
 (!)were
 (?)had to
 (??)Don't make such noise. We _____ wake the baby
 (!)mustn't
 (?)don't have to
 (??)I'm sorry I couldn't come yesterday. I _____ work late.
 (?)must
 (!)had to

Форма практического задания: текст

Варианты текстов для чтения и перевода к разделу 2.2

Вариант 1.

A number of factors including the economy, technological advances, and seasonal fluctuations affect a country's employment situation. The five countries with the highest unemployment rate are: South Africa (25.50%), Greece (24.62%), Spain (21.18%), Iraq (16.00%), Egypt (12.80%), South Africa.

South Africa leads the way with an unemployment rate in excess of 25%. Since 2000, South Africa's lowest unemployment rate was 21.50%. Some of the reasons cited for its elevated rate include the legacy of apartheid, poor education and training, weak labor demand, and a general lack of entrepreneurial interest. According to one source, crime is also a significant issue in the country.

Greece's economic problems are no secret. Its unemployment rate was relatively tame until late 2008 when it began to rise. Greece's lowest unemployment rate since 1998 was 7.30%. Youth unemployment in the country is a staggering 49.50%, far worse than the general rate. Many believe the problem in Greece is structural and will require microeconomic policies to remedy the situation. In short, Greece's government will need to be almost surgical in its approach.

The recent financial crisis hit Spain especially hard. Unemployment was down around 8.0% before spiking to 26.94% in early 2013. Unemployment in Spain also jumped in the mid - 1980s and mid - 1990s. Over the past 40 years, the rate has been under 10% for only a handful of years. The unemployment rate for Spain's youth is a whopping 47.70%. One reason for the post - 2008 rise in the rate is the glut of houses built between 2000 and 2009. In one year, 2006, housing starts in Spain were more than that of Germany, Italy, and France combined. When the real estate bubble burst, the fallout was so severe that unemployment soared. It has yet to return to a normal level.

Вариант 2.

A number of factors including the economy, technological advances, and seasonal fluctuations affect a country's employment situation.

The recent financial crisis hit Spain especially hard. Unemployment was down around 8.0% before spiking to 26.94% in early 2013. Unemployment in Spain also jumped in the mid - 1980s and mid - 1990s. Over the past 40 years, the rate has been under 10% for only a handful of years. The unemployment rate for Spain's youth is a whopping 47.70%. One reason for the post - 2008 rise in the rate is the glut of houses built between 2000 and 2009. In one year, 2006, housing starts in Spain were more than that of Germany, Italy, and France combined. When the real estate bubble burst, the fallout was so severe that unemployment soared. It has yet to return to a normal level.

Obviously, the war in Iraq did not benefit its economy. Even so, the unemployment rate in Iraq is down to 16.00% from a high of 28.10% in 2003.

Egypt is the outlier of the group with GDP at 4.5% (year/year). Even so, Egypt has also had consistently high unemployment. Since 1993, its lowest rate was 8.10%, which was prior to 2000. The 2011 revolution in Egypt caused unemployment to rise sharply, where it remains today.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.2:

Форма рубежного контроля – контрольная работа

1. Перечень теоретических заданий к разделу 2.2

Choose the correct form of the verb.

1. (??)If I had realized you were a bad driver, I _____ with you.
(?)didn't come
(?)hadn't come
(?)wouldn't come
(!)would have come
2. (??)If Beth _____ to her home town, she could visit her parents.
(!)went
(?)had gone(?)would go
(?)would have gone
3. (??)If the light were better, you _____ the sign.
(?)will see
(?)had seen
(!)would see
(?)would have seen
4. (??)If Jane _____ more careful, she wouldn't have left her watch in the changing room.
(?)were
(!)had been
(?)would be
(?)would have been
5. (??)If she _____ coffee late at night, she would have been able to sleep.
(?)didn't drink
hadn't drunk
(?)wouldn't drink
(?)wouldn't have drunk
6. (??)I _____ for the job if I were better qualified.
(?)applied
(?)had applied
(!)would apply
(?)would have applied
7. (??)We _____ a house if only we were given a bank loan.
(?)bought
(?)had bought
(!)would buy
(?)would have bought
8. (??)She wouldn't have married him if she _____ what was like.
(?)knew
(!)had known
(?)would know
(?)would have known
9. (??)If they _____ the significance of this event, they would be more alarmed.
(!)realized
(?)had realized

- (?)would realize
(?)would have realized
10. (??)If her son _____ two years earlier, he wouldn't have had to do military service.
(?)were born
(!)had been born
(?)would be born
(?)would have been born
11. (??)If she were here, she _____ what to do.
(?)knew
(?)had known
(!)would know
(?)would have known
12. (??)If Joe _____ earlier, he would get to institute on time.
(!)got up
(?)had got up
(?)would get up
(?)would have got up
13. (??)He _____ the problem now if he were concerned about it.
(?)discussed
(?)had discussed
(!)would discuss
(?)would have discussed
14. (??)If I knew the address, I _____ it to you.
(?)gave
(?)had given
(!)would give
(?)would have given
15. (??) Choose the correct order of the sentence. (?) I have been never to London.
(!) I have never been to London.
(?) I never have been to London.
16. (??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.
(?) I have been often there.
(?) I often have been there.
(!) I have often been there.
17. (??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.
(?) He yet hasn't finished his work.
(!) He hasn't finished his work yet.
(?) He hasn't yet finished his work.
18. (??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.
(?) I already have read this book.
(!) I have already read this book.
(?) I have this book already read.
19. (??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.
(!) I have never read that book.
(?) I never have read that book.

- (?) I have read that book never.
20. (??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.
- (!) Have you read the newspaper today?
 - (?) You read the newspaper read today?
 - (?) Have you today read the newspaper?
21. (??) Choose the right synonyms of the word *nation*. Подберите правильный синоним к слову *nation*.
- (!) people
 - (?) empire
 - (?) union
22. (??) Choose the right synonym of the word *language*. Подберите правильный синоним к слову *language*.
- (?) communication
 - (?) knowledge
 - (!) tongue
23. (??) Choose the right synonym of the word *union*. Подберите правильный синоним к слову *union*.
- (!) confederation
 - (?) communication
 - (?) dream
24. (??) Choose the right synonym of the word *abroad*. Подберите правильный синоним к слову *abroad*.
- (!) overseas
 - (?) maritime
 - (?) aerial
25. (??) Choose the right synonym of the word *participant*. Подберите правильный синоним к слову *participant*.
- (?) treaty
 - (!) member
 - (?) union

Перечень аналитических заданий к разделу 7

1. **Comment on the terms**
 1. Assembly line
 2. Mass production
 3. Increasing Returns
 4. Labour
 5. Specialization
 6. Density
 7. Nature of demand
 8. Organizing ability
 9. spirit of cooperation
 10. increasing returns
 11. commodities
 12. craftsmen
 13. inventions
 14. price

15. lower-paid
16. splitting
17. assumed
18. sufficient capital
19. mobility of labour
20. work according to taste
21. saving capitals
22. saving expenses in training
23. utilization
24. efficient
25. economic growth

2. ***Discuss the following problems:***

1. The separation of a work process into a number of tasks, with each task performed by a separate person or group of persons
2. Breaking down work into simple repetitive tasks eliminates unnecessary motion and limits the handling of different tools and parts
3. The consequent reduction in production time and the ability to replace craftsmen with lower-paid unskilled workers result in lower production costs and a less expensive final product
4. Division of labour does not necessarily lead to a decrease in skills
5. Splitting of tasks is a key to economic progress by providing a cheaper and more efficient means of producing goods.
6. Durkheim stated that specialization arose from changes in social structure caused by an assumed natural increase in the size and density of population and a corresponding increase in competition for survival
7. There may be some specialization in types of products (e.g., one worker may produce pottery for religious uses; another, pottery for ordinary uses), but each worker usually performs all steps of the process.
8. Laws of increasing returns
9. For the success of division of labour means of transport and communication must be developed
10. Division of labour is mostly found in big factories, where commodities are produced on a large scale only then it will be possible to split up the job into different processes and to assign process to a different set of workers
11. For the complete success of division of labour the goods must be produced on large scale
12. Sufficient capital is needed for a successful and better division of labour
13. Some industries are of such nature that it is not possible to split up the work into distinct and separate processes
14. The entrepreneur must have the necessary ability to organise production on a large scale
15. Without the spirit of cooperation, division of labour cannot be introduced
16. Where the law of increasing returns prevails, the possibilities of division of labour are greater, because production will be on a large scale
17. Occupational or simple division of labour
18. Division of labour into complete processes or complex division of labour
19. Division of labour into sub-processes or incomplete processes.
20. Territorial or geographical division of labour.
21. Advantages of division of labour
22. Encouragement to inventions
23. Production of goods of superior quality
24. Best selection of the workers

25. Availability of commodities at a cheaper price

Раздел 2.3

Тема 2.3.1. Сослагательное наклонение

Цель: *Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение» (ОК-4,ПК-1).*

Перечень изучаемых элементов содержания

- Образование сослагательного наклонения
- Употребление сослагательного наклонения в условных предложениях.
- Употребление форм сослагательного наклонения в придаточных предложениях.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

Тема 2.3.2. Международная торговля. Внешняя торговля России.

Цель: *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов. (ОК-4,ПК-1).*

Перечень изучаемых элементов содержания

- Лексика по теме.
- Международная торговля и мировой рынок.
- Международная торговля: теории, развитие, структура регулирования.
- Россия на международном рынке.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составить тематический глоссарий по теме.
2. Дать всестороннюю характеристику мировой торговли.
3. Рассмотреть основные тенденции и перспективы развития международной торговли.
4. Дать всестороннюю характеристику мировой торговли и доли участия в ней России.
5. Рассмотреть основные тенденции и перспективы развития международной торговли Российской Федерации.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, презентации.

Презентации:

1. World regions and trade organizations
2. The World Trade Organization
3. Free trade disagreements
4. Russian foreign trade as an issue for national policy
5. International trade from a Russian perspective

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.3

Формы практического задания:

1. грамматический материал для изучения
2. текст для чтения, перевода, обсуждения

3. грамматические упражнения
4. лексические упражнения

Грамматический материал к разделу 2.3:

Сослагательное наклонение

2.3.1. Употребление сослагательного наклонения в условных предложениях

2.3.2. Употребление форм сослагательного наклонения в придаточных предложениях

2.3.1. Сослагательное наклонение (The Subjunctive Mood)

Сослагательное наклонение показывает, что говорящий рассматривает действие не как реальный факт, а как желаемое, предполагаемое, условное или возможное.

В русском языке для выражения сослагательного наклонения употребляется форма глагола в прошедшем времени в сочетании с частицей «бы» и может относиться к настоящему, прошедшему или будущему времени. Например:

Если бы я прочел книгу, я бы отдал ее тебе.

В английском языке сослагательное наклонение выражается разными формами и употребляется в условных предложениях и в некоторых придаточных предложениях.

2.3.1. Употребление сослагательного наклонения в условных предложениях

Сослагательное наклонение употребляется в двух видах условных предложений:

- в предложениях, которые выражают маловероятные предположения, относящиеся к настоящему или будущему времени.

В придаточном предложении (условии) употребляется **Past Subjunctive** от глагола to be (т. е. «were» для всех лиц, хотя в современном английском языке наряду с «were» употребляется «was») или **Past Indefinite** от всех других глаголов в значении сослагательного наклонения, а в главной части (следствии) форма **should (would)** и форма **Indefinite Infinitive** без частицы «to» (вместо **should (would)** могут быть модальные глаголы «could», «might»).

<i>I should (would, could) go for a walk, if the weather were (was) good.</i>	<i>Я бы пошел (смог бы пойти) погулять, если бы была хорошая погода.</i>
---	--

- в предложениях, которые выражают неосуществленные предположения, относящиеся к прошедшему времени. В этих предложениях в придаточной части (условии) используется форма **Past Perfect** в значении сослагательного наклонения, а в главной части (следствии) — **should (would) + Perfect Infinitive (have gone, have worked)**.

<i>If I had had a day-off yesterday, I should (would, might, could) have gone to the country.</i>	<i>Если бы у меня вчера был выходной, я бы поехал (я бы мог поехать) за город.</i>
---	--

СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБСТОЯТЕЛЬСТВЕННЫМ ПРИДАТОЧНЫМ ПРЕДЛОЖЕНИЕМ, ВЫРАЖАЮЩИМ НЕРЕАЛЬНОЕ УСЛОВИЕ (УСЛОВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ II И III ТИПА)

	Условие	Главное предложение	Условное придаточное предложение
II тип услов	Нереальное (или маловероятное)	<i>I should (would, could) go for a walk,</i>	<i>if the weather were (was) good.</i>

ных предположений	условие, относится к настоящему или будущему времени	<i>Я бы пошел (смог бы пойти) погулять,</i>	<i>если бы была хорошая погода.</i>
III тип условных предположений	Нереальное условие, относится к прошедшему времени	The secretary would have copied the report	if she had known it was urgent
		<i>Секретарь ксерокопировала бы доклад,</i>	<i>если бы знала, что он срочный.</i>

Существуют условные предложения «смешанного» типа: когда условие относится, например, к прошедшему времени, а следствие к настоящему или будущему **или наоборот**:

<i>If you had studied harder last year, you would get a good mark now.</i>	<i>Если бы ты больше занимался в прошлом году, сейчас бы ты получил хорошую оценку.</i>
<i>If you had a telephone, I would have called you up last week.</i>	<i>Если бы у тебя был телефон, я бы позвонил тебе на прошлой неделе.</i>

If you had studied harder last year, you would get a good mark now. или
If you had a telephone, I would have called you up last week.

В условных предложениях вместо придаточного предложения иногда употребляется оборот «**but for + существительное или местоимение**». «**But for**» имеет значение «если бы не...»:

<i>But for Tom I should not have finished my work.</i>	<i>Если бы не Том, я бы не закончил своей работы.</i>
<i>But for him she would still be in London.</i>	<i>Если бы не он, она все еще была бы в Лондоне.</i>

2.3.2. Употребление форм сослагательного наклонения в придаточных предложениях

1) в обстоятельственных предложениях образа действия, вводимых союзами **as if, as though** — «как будто бы», «как если бы» для выражения действия одновременного с действием глагола-сказуемого главного предложения употребляется **Past Subjunctive** от глагола **to be (were** для всех лиц или «was» для единственного числа 1 и 3 лица) или **Past Indefinite** от всех других глаголов.

<i>He looks as if he were ill.</i>	<i>Он выглядит так, как будто он болен.</i>
<i>He looked as if he were ill.</i>	<i>Он выглядел так, как будто он болен.</i>

Если глагол-сказуемое придаточного предложения обозначает действие, предшествующее действию главного предложения, в придаточном предложении употребляется **Past Perfect** в значении сослагательного наклонения:

<i>He speaks English so well as if he were an Englishman.</i>	<i>Он говорил по-английски так хорошо, как будто он англичанин.</i>
<i>He speaks English so well as if he had lived in Britain.</i>	<i>Он говорит по-английски так хорошо, как будто он жил в Великобритании.</i>

2) в дополнительных придаточных предложениях, зависящих от глагола «**wish**», для выражения действия одновременного с действием, выраженным глаголом-сказуемым главного

предложения, употребляется **Past Subjunctive** от глагола «**to be**» («**were**» для всех лиц или «**was**» для 1 и 3 лица единственного числа) или **Past Indefinite** от всех других глаголов

<i>I wish he were with us.</i>	<i>Как было бы хорошо, если бы он был сейчас с нами. Жаль, что его сейчас нет с нами.</i>
<i>He wishes he had more free time.</i>	<i>Ему бы хотелось иметь больше свободного времени.</i>

Если глагол придаточного предложения выражает действие, предшествующее действию, выраженному в главном предложении, он стоит в форме **Past Perfect** в значении сослагательного наклонения

<i>I wish I had seen him yesterday.</i>	<i>Жаль, что я не видел его вчера.</i>
<i>I wished I had asked Ann her address.</i>	<i>Я жалел, что не спросил у Анны ее адреса.</i>

Если глагол придаточного предложения выражает действие, следующее за действием главного предложения, то употребляются глаголы «**would**» или «**could**» с инфинитивом.

<i>I wish it would rain.</i>	<i>Мне бы хотелось, чтобы пошел дождь.</i>
-------------------------------------	--

«**Would**» с **Indefinite Infinitive** иногда служит для выражения пожелания, выполнение которого зависит от лица, обозначенного подлежащим придаточного предложения. Такие предложения имеют характер просьбы, убеждения:

<i>I wish you would come to see us.</i>	<i>Как бы я хотел, чтобы вы пришли к нам. Хорошо было бы, если бы вы пришли к нам.</i>
--	--

«**Would**» употребляется также для выражения почти неосуществимой надежды на будущее.

*I wish it **would** stop raining.*

- в придаточных предложениях подлежащих, вводимых союзом «**that**» после безличных оборотов типа **it is necessary**, **it desirable** (желательно), **it is advisable** (целесообразно), **it is important** и т. п. обычно употребляется форма **Present Subjunctive** (инфинитив глагола без частицы «**to**») или сочетание глагола **should** (во всех лицах и числах) с инфинитивом глагола без частицы «**to**»:

<i>It is important he know it.</i>	<i>Важно, чтобы он знал об этом.</i>
<i>It is necessary that they (should) return in time.</i>	<i>Важно, чтобы они вернулись вовремя.</i>

- ряд глаголов (**command**, **demand**, **insist**, **order**, **propose**, **recommend**, **suggest**, **request** и др.) требуют после себя форм сослагательного наклонения.

<i>I suggest he (should) consult a doctor.</i>	<i>Я предлагаю, чтобы он проконсультировался с врачом.</i>
<i>He insisted I (should) do it at once.</i>	<i>Он настаивал на том, чтобы я сделал это тут же.</i>

Варианты лексико-грамматических упражнений к разделу 2.3:

Вариант 1.

Choose the correct form of the verb (There are no mixed type sentences)

(??)If I had realized you were a bad driver, I _____ with you.

(?)didn't come

(?)hadn't come

(?)wouldn't come
 (!)would have come
 (??)If Beth _____ to her home town, she could visit her parents.
 (!)went
 (?)had gone
 (?)would go
 (?)would have gone
 (??)If the light were better, you _____ the sign.
 (?)will see
 (?)had seen
 (!)would see
 (?)would have seen
 (??)If Jane _____ more careful, she wouldn't have left her watch in the changing room.
 (?)were
 (!)had been
 (?)would be
 (?)would have been
 (??)If she _____ coffee late at night, she would have been able to sleep.
 (?)didn't drink
 hadn't drunk
 (?)wouldn't drink
 (?)wouldn't have drunk
 (??)I _____ for the job if I were better qualified.
 (?)applied
 (?)had applied
 (!)would apply
 (?)would have applied
 (??)We _____ a house if only we were given a bank loan.
 (?)bought
 (?)had bought
 (!)would buy
 (?)would have bought
 (??)She wouldn't have married him if she _____ what was like.
 (?)knew
 (!)had known
 (?)would know
 (?)would have known
 (??)If they _____ the significance of this event, they would be more alarmed.
 (!)realized
 (?)had realized
 (?)would realize
 (?)would have realized
 (??)If her son _____ two years earlier, he wouldn't have had to do military service.
 (?)were born
 (!)had been born
 (?)would be born
 (?)would have been born
 (??)If she were here, she _____ what to do.
 (?)knew

(?)had known
 (!)would know
 (?)would have known
 (??)If Joe _____ earlier, he would get to institute on time.
 (!)got up
 (?)had got up
 (?)would get up
 (?)would have got up
 (??)He _____ the problem now if he were concerned about it.
 (?)discussed
 (?)had discussed
 (!)would discuss
 (?)would have discussed
 (??)If I knew the address, I _____ it to you.
 (?)gave
 (?)had given
 (!)would give
 (?)would have given
 (??)If I had known that you were in hospital, I _____ you.
 (?)visited
 (?)had visited
 (?)would visit
 (!)would have visited
 (??)If the fire _____, their house wouldn't have been destroyed.
 (?)didn't happen
 (!)hadn't happened
 (?)wouldn't happen
 (?)wouldn't have happened
 (??)If the sound _____ so loud, she wouldn't be so nervous.
 (!)weren't
 (?)hadn't been
 (?)wouldn't be
 (?)wouldn't have been
 (??)If he _____ the door open, his cat wouldn't have eaten the fish.
 (?)didn't leave
 (!)hadn't left
 (?)wouldn't leave
 (?)wouldn't have left
 (??)I _____ a taxi if I had realized that it was such a long way.
 (?)took
 (?)had taken
 (?)would take
 (!)would have taken
 (??)If you had arrived ten minutes earlier, you _____ a seat.
 (?)got
 (?)had got
 (?)would get
 (!)would have got

Вариант 2.

(??) Match the sentences which have the same meaning. Соедините предложения, имеющие одинаковое значение.

The new assistant was difficult to deal with. We refused to work with him. ~ If the new assistant hadn't been so difficult to work with, we wouldn't have refused to work with him.

The new assistant is difficult to deal with. We refused to work with him. ~ If the new assistant weren't so difficult to work with, we wouldn't have refused to work with him.

The new assistant is difficult to deal with. We refuse to work with him. ~ If the new assistant weren't so difficult to work with, we wouldn't refuse to work with him.

(??) Match the sentences which have the same meaning. Соедините предложения, имеющие одинаковое значение.

You are very absent-minded. You forgot about the arrangements. ~ If you weren't so absent-minded, you wouldn't have forgotten about the arrangements

You are very absent-minded. You forget about the arrangements. ~ If you weren't so absent-minded, you wouldn't forget about the arrangements

You were very absent-minded. You forgot about the arrangements. ~ If you hadn't been so absent-minded, you wouldn't have forgotten about the arrangements

(??) Match the sentences which have the same meaning. Соедините предложения, имеющие одинаковое значение.

You are afraid of the exams because you didn't study properly during the term. ~ You wouldn't be afraid of the exams if you had studied properly during the term.

You are always afraid of the exams because you don't study properly during the term. ~ You wouldn't be afraid of the exams if you studied properly during the term.

You were afraid of the exams because you didn't study properly during the term. ~ You wouldn't have been afraid of the exams if you had studied properly during the term.

Форма практического задания: текст

Варианты текстов для чтения и перевода к разделу 2.3

Вариант 1.

If you walk into a supermarket and are able to buy South American bananas, Brazilian coffee and a bottle of South African wine, you are experiencing the effects of international trade.

International trade allows us to expand our markets for both goods and services that otherwise may not have been available to us. It is the reason why you can pick between a Japanese, German or American car. As a result of international trade, the market contains greater competition and therefore more competitive prices, which brings a cheaper product home to the consumer.

International trade is the exchange of goods and services between countries. This type of trade gives rise to a world economy, in which prices, or supply and demand, affect and are affected by global events. Political change in Asia, for example, could result in an increase in the cost of labor, thereby increasing the manufacturing costs for an American sneaker company based in Malaysia, which would then result in an increase in the price that you have to pay to buy the tennis shoes at your local mall. A decrease in the cost of labor, on the other hand, would result in you having to pay less for your new shoes.

As with other theories, there are opposing views. International trade has two contrasting views regarding the level of control placed on trade: free trade and protectionism. Free trade is the simpler of the two theories: a laissez - faire approach, with no restrictions on trade. The main idea is that supply and demand factors, operating on a global scale, will ensure that production happens efficiently.

Therefore, nothing needs to be done to protect or promote trade and growth, because market forces will do so automatically.

Вариант 2.

Trading globally gives consumers and countries the opportunity to be exposed to goods and services not available in their own countries. Almost every kind of product can be found on the international market: food, clothes, spare parts, oil, jewelry, wine, stocks, currencies and water. Services are also traded: tourism, banking, consulting and transportation. A product that is sold to the global market is an export, and a product that is bought from the global market is an import. Imports and exports are accounted for in a country's current account in the balance of payments.

Increased Efficiency of Trading Globally. Global trade allows wealthy countries to use their resources - whether labor, technology or capital - more efficiently. Because countries are endowed with different assets and natural resources (land, labor, capital and technology), some countries may produce the same good more efficiently and therefore sell it more cheaply than other countries. If a country cannot efficiently produce an item, it can obtain the item by trading with another country that can. This is known as specialization in international trade.

Let's take a simple example. Country A and Country B both produce cotton sweaters and wine. Country A produces 10 sweaters and six bottles of wine a year while Country B produces six sweaters and 10 bottles of wine a year. Both can produce a total of 16 units. Country A, however, takes three hours to produce the 10 sweaters and two hours to produce the six bottles of wine (total of five hours). Country B, on the other hand, takes one hour to produce 10 sweaters and three hours to produce six bottles of wine (total of four hours).

Other Possible Benefits of Trading Globally. International trade not only results in increased efficiency but also allows countries to participate in a global economy, encouraging the opportunity of foreign direct investment (FDI), which is the amount of money that individuals invest into foreign companies and other assets. In theory, economies can therefore grow more efficiently and can more easily become competitive economic participants.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.3:

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Перечень аналитических заданий к разделу 8

1. (??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.
(#)the
(#)doctor
(#)was
(#)sent
(#)for
2. (??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.
(#)she
(#)is
(#)being
(#)looked
(#)after
3. (??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.
(#)th
(#)fim

- (#)is
(#)much
(#)spoken
(#)about
4. (??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.
(#)he
(#)is
(#)being
(#)operated
on
5. (??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.
(#)he
(#)is
(#)often
(#)waited
(#)for
6. (??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.
(#)I
(#)don't
(#)like
(#)being
(#)laughed
(#)at
7. (??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.
(#)the
(#)men
(#)were
(#)paid
(#)\$400
(#)for
(#)the
(#)work
8. (??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.
(#)I
(#)wasn't
(#)given
(#)the
(#)information
(#)I
(#)needed
9. (??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.
(#)the
(#)police

- (#)were
 (#)given
 (#)the
 (#)information
10. (??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.
 (#)Tom
 (#)was
 (#)offered
 (#)the
 (#)job
11. (??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.
 (#)Amanda
 (#)was
 (#)given
 (#)the
 (#)first
 (#)prize
 (??)Match the words from the text and their synonyms.
12. (~) misbehave ~ act up
 13. (~) guide ~ manage
 14. (~) reassurance ~ support
 15. (~) ailment ~ sickness
 16. (~) tease ~ bedevil
 17. (~) courtesy ~ politeness
 18. (~) emphasize ~ accent
 19. (~) frustration ~ disappointment
 20. (~) expose ~ treat
 21. (~) stand up for ~ defend
 22. (~) anticipate ~ expect
 23. (~) gain ~ obtain
 24. (~) get along with ~ get on
 (??)Match the halves of the sentences. Соедините половины предложений
25. (~) Children need to feel that ... ~ ... they belong to the family, to the class at school, to a group of friends.

Перечень аналитических заданий к разделу 6

1. **Comment on the terms**

1. International trade
2. Quota
3. Tariff
4. Absent trade
5. Taxe
6. Import
7. Lical industry
8. Diversification
9. Equolity
10. Comparative Advantage
11. Rush

12. territorial division
13. crucial
14. to channel
15. a spread
16. national security
17. Environmental Standards
18. Voluntary Restraints
19. Imposing Standards
20. Trade ban
21. Statistics
22. Exchange Rate Fluctuations
23. Real Estate Values
24. Inflation
25. Depreciation

2. ***Discuss the following problems:***

1. Absent trade, consumers and suppliers are forced to either develop substitute goods or devote a large percentage of their income to acquiring products where demand is inelastic and domestic supply is inadequate
2. While free trade is generally thought of as a positive, countries will periodically put up barriers to trade.
3. Tariffs are taxes on imports that make imported goods more expensive and less competitive relative to domestically-produced goods
4. While national governments used to obtain a significant percentage of their receipts from tariffs (in the days before income taxes were common), tariffs today are more commonly used to protect domestic industries and/or to punish other countries for perceived wrongdoing (typically subsidizing local industries to the detriment of the importing country's industries).
5. Exports create jobs and boost economic growth
6. Imports allow foreign competition to reduce prices for consumers
7. The only way to boost exports is to make trade easier overall
8. Countries that want to increase international trade negotiate free trade agreements
9. How can trade and investment drive growth and development
10. Shifting geopolitics, new business models and changing societal expectations are creating new challenges
11. The spread of international production networks, growth in the digital economy and the strengthening role of investment as a determinant of trade are all gamechangers for international cooperation
12. Successful change requires an understanding of the new dynamics of commerce, inspiring narratives, operational and strategic integration, the reallocation of resources and results-oriented leadership
13. The biggest advantage of international trade relates to the advantages accruing from territorial division of labour and international specialization
14. International trade enables a country to specialize in the production of those commodities in which it enjoys special advantages
15. International trade leads to an equality of the prices of internationally traded goods and productive factors in all the trading regions of the world
16. What are the benefits of international trade?
17. Law of Comparative Advantage
18. Benefits of diversification

19. If one company can produce better products at lower prices than another, it is said to be more competitive
20. The law of comparative advantage says that a country can become more competitive by directing its resources to its most efficient industries
21. Less developed countries have a natural cost advantage, as labour costs in those economies are low
22. Protectionists argue that infant, or new, industries must be protected to give them time to grow and become strong enough to compete internationally, especially industries that may provide a firm foundation for future growth, e.g. computers and telecommunications
23. Any industry crucial to national security, such as producers of military hardware, should be protected
24. In the rush to meet the world demand for their exports, some countries may compromise on critical environmental standards
25. If a country channels all its resources into a few industries, no matter how internationally competitive those industries are, it runs the risk of becoming too dependent of them.

Раздел 2.4.

Тема 2.4. Business skills.

Цель: *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов. (ОК-4, ПК-1).*

Перечень изучаемых элементов содержания

- Лексика по теме.
- Деловое общение.
- Управленческие навыки.
- Предпринимательская компетентность.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составьте тематический англо-русский и русско-английский глоссарий по теме.
2. Ответьте на вопросы:
 - What do people need business skills for?
 - What are the basic business skills?
 - What are business skills?
3. Согласитесь с данными утверждениями или опровергните их. Обоснуйте свой ответ.
 - You have to enter University and get an MBA degree in order to develop your business skills.
 - Business skills are essential only for senior management.
 - Lack of business skills means you are progressing in relationships with your colleagues.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, доклады.

Темы докладов:

What ability good business skills will give to you.

The perfect business project.

Тема 2.4.2. Taking and giving messages.

Цель: *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов. (ОК-4,ПК-1).*

Перечень изучаемых элементов содержания

- Лексика по теме.
- Виды сообщений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составьте тематический англо-русский и русско-английский глоссарий по теме.
2. Ответьте на вопросы:
 - Does your company or do you have a voicemail greeting in English? If so, what is it?
 - What do you think are the advantages of using voicemail at work?
 - Do you ever play “telephone tag” with business contacts? (you call them and leave a message, they call you back and leave a message, etc.).
3. Напишите диалог о том, что Вы позвонили директору компании, но его не оказалось на месте. Ваша задача, оставить ему голосовое сообщение, используя лексику урока.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, доклады.

Темы докладов:

What three things are important to do when leaving a message by phone .
What tips can you think of for using voicemail effectively?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.4

Формы практического задания:

1. грамматический материал для изучения
2. текст для чтения, перевода, обсуждения
3. грамматические упражнения
4. лексические упражнения

Варианты лексико-грамматических упражнений к разделу 2.4:

Вариант 1.

(??)Answer the questions. Выберите ответ на вопрос из предложенных вариантов.

(??)What do people need business skills for?

(?) It’s challenging and rewarding.

(!) To work within an organisation

(?) It’s conferencing, presentation, influencing

(??). What are the basic business skills? Advanced?

(?) It’s formal business education

(?) To work within an organisation

(!)It is conferencing, presentation, influencing, critical thinking, and teambuilding

(??).What ability will good business skills give to you?

(!) To give you the ability to communicate effectively with colleagues

(?) The survival in a very tricky time in our economy.

(?) Quite the opposite needs to happen

Вариант 2.

(??)Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы.

- (~) career ~ job
- (~) challenge ~ difficulty, problem
- (~) challenging ~ demanding
- (~) a desire- a wish
- (~)to get across - to communicate successfully
- (~) extra hours ~ overtime
- (~) get paid ~ earn
- (~) hire ~ employ
- (~) rewarding ~ satisfying
- (~) route ~ way
- (~)to get slashed – reduced

Форма практического задания: текст

Варианты текстов для чтения и перевода к разделу 2.4

Вариант 1.

Business skills

You can't do business without business skills. Logical, isn't it? But having good business skills doesn't necessarily mean you have to have an MBA, have gone to University or had any formal business education. It does mean, however, that you have (or have the desire and drive to attain) certain skills which most successful business people have. These skills are basic skills such as communication, e-mailing, telephoning, meetings, negotiation and line management. They are also likely to include advanced skills such as conferencing, presentation, influencing, conflict management, leadership, critical thinking, and teambuilding.

Business skills are important at whatever level you work within an organisation: from working in a mailroom to running the company, good skills make you attractive to fellow-workers and employers. Business skills, whether acquired in a formal setting, a training room or even the school of life can make a huge difference because good skills will give you the ability to communicate effectively with colleagues, get your ideas across, make people want to listen to you, and what is more, hear what you have to say.

Business skills give you an edge in the way you work with clients, plan a marketing campaign, challenge the competition, bring in new business, etc. Lack of them could mean you stay run of the mill. More and more companies expect their employees to attend training courses because the better skilled their people are, the better their chances are of survival in a very tricky time in our economy. Training budgets are often the first things to get slashed during an economic downturn. The smart companies know that quite the opposite needs to happen: their people need to acquire more business skills to be able to cope with added pressures, scaled down staff and higher expectations.

However you get them, good business skills will last you your entire career and may even have a good impact on your personal life as well!

Вариант 2.

Leaving a message on an answering machine or Voice Mail

Though the world has gone tech-savvy, phone still remains an imperative part of all communications. It connects a person directly to the other and also helps in conveying information. While you cannot be around the phone all the time, an efficient way to make up for the unavailability would be to appoint someone who can take the message from the caller (if any). Though this might sound a simple task, there is an art in taking phone messages as well. It shows the interactive skills of the person appointed for the task. So, while appointing someone, ensure that the person is efficient in taking calls. There can be nothing more annoying and frustrating than to be handed a crumpled piece

of paper, with semi-legible words written on it and being told that it's important. Phone message should be accurate and detailed, at the same time, allowing the owner to spend little or no time in deciphering the note.

When you call someone but they aren't there, often their voicemail "picks up" or answers the phone. Then you have to leave a message. Anyone who uses the phone in their job has to deal with voicemail.

Have you ever started to leave a message on someone's voicemail, and then when you heard the "beep" sound, you didn't know what to say? When you're speaking a foreign language, talking without preparation can be challenging, especially when you cannot see or hear the person you're talking to. But with a little practice, you'll be a voicemail pro.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.4:

Форма рубежного контроля – контрольная работа

1. Перечень теоретических заданий к разделу 2.4

1. (??) Find the adjective or adjectives that fit in each of the blanks best.
(??) We visited the museum, where we saw _____ artifacts.
(?) A lot of
(!) Ancient
(?) John's
(?) A room filled with
2. (??) I received _____ awards at the ceremony today.
(?) The manager's
(!) Two
(?) Information about
(?) Motivation at the
3. (??) Please get me a bag of _____ apples.
(?) Interesting
(!) Ripe red
(?) Oranges and
(?) Real
4. (??) The president sat in a _____ chair.
(?) Important
(?) Barber's
(?) Funny
(!) Leather
5. (??) _____ weather is the norm in San Francisco.
(?) Blue
(?) Big
(!) Foggy
(?) The best
(~) Decide whether you have to use farther or further:
6. (~) How much _____ do you plan to drive tonight? ~ farther
7. (~) I just can't go any _____. ~ farther
8. (~) Do you have any _____ plans for adding on to the building? ~ further
9. (~) That's a lot _____ than I want to carry this heavy suitcase! further
10. (~) The _____ that I travel down this road, the _____ behind schedule I get. ~ farther
11. (~) How much _____ do you intend to take this legal matter? ~ farther, further

12. (~) It's not that much _____ to the gas station. ~further
 13. (~) How much _____ do I have to run, coach? ~ farther
 (??) Choose the adjective from each of the following groups of words:
 14. (~) interest, interesting, party ~ interesting
 15. (~) amount, colorful, medicine ~ colorful
 16. (~) fur, hilarious, cup(~) hilarious
 17. (??). For each of the following sentences, choose the correct order of adjectives to fill in the blank.
 (??) His grandfather lives in the _____ house down the street.
 (!) big old yellow
 (?) yellow old big
 (?) old big yellow
 18. (??) The shop offers all kinds of _____ objects.
 (!) interesting old antique
 (?) old antique interesting
 (?) old interesting antique
 19. (??) We went for a long walk on a _____ trail.
 (!) Beautiful new 5-mile
 (?) New, beautiful 5-mile
 (?) 5-mile new, beautiful
 20. (??). Which of the following sentences is correct?
 (?) He's a decent-judge of character.
 (!) She submitted a 190-page document supporting her position.
 (?) We're adopting a two year old parakeet.
 (??) Match the halves of the sentences. Соедините половины предложений.
 21. (~) Over forty percent of the working population is ... ~ ... currently seeking other employment.
 22. (~) The truly shocking fact, however, is ...~... that the majority of these people are doing all the wrong things to find a job.
 23. (~) Don't make the mistake of thinking that these ...~... out-of-the-blue opportunities are accidents.
 24. (~) Finding job opportunities takes a ...~... disciplined approach using strategies that are proven to work.
 25. (~) The only way to beat the odds and the competition is ...~... to actively market yourself and locate positions before they are advertised.

Перечень аналитических заданий к разделу 2.4

Comment on the terms

1. Soft skills
2. Flexible attitude
3. Active listening
4. Advertising
5. Business intelligence
6. Claims adjuster
7. Content strategy
8. Entrepreneurial
9. Inductive reasoning
10. Interpersonal

11. Nonverbal communication
12. Motivational
13. Persuasive skills
14. Communication
15. Persistence
16. Strategic planning
17. Teamwork skills
18. Analytical thinking
19. Cash flow
20. Negotiator
21. Fast followers
22. Anticipation
23. Diversification
24. Motivation performance
25. Business skills

2. ***Discuss the following problems:***

1. Employers seek business candidates who have high levels of emotional intelligence, people who are great communicators, and people who can manage their time and organize their work flow
2. To communicate effectively, you must be as good a listener as you are a talker.
3. Managing financial decisions is a key part of the role of most business employees
4. In business, a spirit of collaboration benefits everyone, and part of collaboration is delegation
5. It's tempting to focus on technical and analytical skills when discussing business qualities, but soft skills are every bit as important as the things you learn about in business school
6. Taking one bad step can make or break business
7. Communication is an underlying skill for many others in business
8. The ability to write effectively is essential to succeed
9. The ability to speak in public will make you an expert in industry
10. Public speaking can be a scary thing
11. Never stop investing in your own learning and development
12. With this rapid increase of technology, the need for analytical thinking also increases
13. The most successful people in the world are the ones that focus on doing one thing well
14. Entrepreneurs and small business owners have a reputation for being extremely busy people and working excessively long hours
15. To be effective, we need to work smarter and be more proactive about time management
16. Strategic planning is a very important business activity
17. Leadership, a critical management skill, is the ability to motivate a group of people toward a common goal
18. Team-building and teamwork skills are essential for an entrepreneur in today's workplace
19. The ability to analyze your competition, the marketplace, and industry trends are critical to the development of your marketing strategy
20. Management involves directing and controlling a group of one or more people for the purpose of coordinating activities that will accomplish a goal
21. Time Management is a very important skill to master
22. Maintaining and improving the skills of everyone in your business should be an ongoing process

23. Critical Business Skills for Success
24. Handling a workplace conflict
25. Lifelong learning

Раздел 2.5.

Тема 2.5.1. How to Take a Phone Conversation. Telephone Etiquette Tips.

Цель: *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов. (ОК-4,ПК-1).*

Перечень изучаемых элементов содержания

- Лексика по теме.
- Структура и стиль телефонных переговоров.
- Правила поведения во время телефонных переговоров.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составьте тематический англо-русский и русско-английский глоссарий по теме.
2. Позвоните деловому партнеру и сообщите, что отказываетесь от запланированного на следующий четверг завтрака, т.к. едете в командировку. Вы приносите свои извинения и предлагаете перенести завтрак на следующий вторник.
3. Напишите диалог о встрече по телефону, пользуясь следующим планом:
 - Сообщите с кем Вы хотите поговорить.
 - Изложите суть вашей встречи.
 - Уточните, где и во сколько должна пройти встреча.
 - Попрощайтесь.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, доклады.

Темы докладов:

- The structure and style of telephone talks.
- What advice would you give to someone to help them telephone successfully?
- How to improve telephoning skills in English.
- Your strategies for reaching agreements on the telephone.

Тема 2.5.2. E-mail newsletters.

Цель: *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов. (ОК-4,ПК-1).*

Перечень изучаемых элементов содержания

- Лексика по теме.
- Электронное письмо.
- Структура и стиль оформления электронного письма.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составьте тематический англо-русский и русско-английский глоссарий по теме.
2. Ответьте на следующие вопросы:
 - How has communication benefited from computerization?
 - What is the function of communication in business?
 - Which ways of communications are the most frequently used in business?
 - What business communications do you consider the most effective and beneficial? Why?

3. Напишите электронное письмо Вашему менеджеру о своем переходе в другую компанию, пользуясь следующим планом:
 - Сообщите причину вашего письма.
 - Изложите суть вашей проблемы.
 - Обратите внимание адресата, на его обязательства.
 - Напишите, каких действий вы ждете от него.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, эссе.

Темы эссе:

- Is e-mailing secure?
- What are pros and cons of e-mailing?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.5

Формы практического задания:

1. грамматический материал для изучения
2. текст для чтения, перевода, обсуждения
3. грамматические упражнения
4. лексические упражнения

Варианты лексико-грамматических упражнений к разделу 2.5:

Вариант 1.

(??) Match English phrases from the text with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям

- (~) management ~ менеджмент, управление
- (~) difficult matter ~ сложный вопрос
- (~) employee ~ служащий, работающий по найму
- (~) to be aware of the disadvantages ~ знать недостатки
- (~) to deal with ~ иметь дело с
- (~) overcoming these challenges ~ преодолевать сложности
- (~) company ~ компания, товарищество, фирма
- (~) get paid ~ зарабатывать
- (~) provide you with a great sense of satisfaction ~ приносить чувство удовлетворения
- (~) to get across ~ прийти к успешному соглашению

Вариант 2.

(??) Match English phrases from the text with their Russian equivalents. Подберите эквиваленты к словосочетаниям

- (~) nefarious ~ evil or criminal
- (~) illicit ~ not allowed by laws or rules, or strongly disapproved of by society
- (~) intend to ~ have something in your mind as a plan or purpose
- (~) consent ~ give your permission for something or agree to do something
- (~) acquire ~ obtain something by buying it or being given it
- (~) trigger ~ make something happen very quickly
- (~) eliminate ~ completely get rid of something that is unnecessary or unwanted
- (~) enhance ~ improve something
- (~) sign up for ~ put your name on a list for something because you want to take part in it
- (~) subscribe to ~ pay money, usually once a year, to have copies of a newspaper or magazine sent to you, or to have some other service

- (~)opt-in~decide to join a group or system
- (~) anticipate ~ expect that something will happen and be ready for it
- (~) abuse ~ deliberately use something for the wrong purpose or for your own
- (~) awareness ~ knowledge or understanding of a particular subject or situation
- (~) endeavour ~ an attempt to do something new or difficult

Форма практического задания: текст

Варианты текстов к разделу 2.5:

Вариант 1.

How To Take A Phone Conversation. Telephone Etiquette Tips

A telephonic conversation is all about communicating in the right way, as it is different from a face-to-face conversation, which makes understanding the other person pretty easy for you. Observing telephone etiquette is imperative; especially if it's an official call that you are making or receiving. Most of us tend to forget some basic rules of telephonic conversations, which should be taken utmost care of. For instance, it's rare to see people being polite over the phone, as if every call is unwarranted and uncalled for. Check out some more phone conversation tips to help you update your phone skills. Read on to know what telephone etiquette you should observe, while on a call.

Telephone Etiquette Tips:

Speak Slowly & Clearly

It is not possible to watch the lip movement of the person speaking on the other side of the phone. So, at times, it can become difficult to understand what is being said, especially if the speaker is going too fast and is lacking clarity of speech. Ditto for you! Try to speak as clearly as you can, on the phone and don't rush through a conversation. Even you would not like to repeat yourself over and over again. Therefore, follow the key rule i.e. speak slowly and clearly. However, this does not mean that you start sleeping over the phone. Rather, maintain a decent tempo.

Be Well-Mannered

It is important to follow proper etiquette during a telephonic conversation, more so when it is an official call. Always speak in a pleasant and congenial tone, so that the other person doesn't feel discouraged or start presuming that you do not want to entertain him/her, unless that is exactly what you want to do. Make sure that you do not interrupt the other person before he/she has completed the sentence. It can be very annoying for him/her. Also, try not to engage in an argument, especially if it's an official call.

Never Eat Or Chew During Call

Make sure that you are not eating or chewing anything during the call, as you won't be able to speak clearly and it will also give the person on the other side of the phone a very crude impression about you. While it may not be possible to sound very polished and sophisticated on the phone every time, for a variety of reasons, there are some basic things you need to avoid on the phone and eating or chewing is one of them. It will be better not to pick up the phone when you are eating something.

Develop Listening Skills

Many people have a tendency to talk incessantly on the phone, while not giving the other person a chance to speak. Do realize that it is important to listen to the other side as well, especially if you are not the one to make the call. While listening to the caller, you can interrupt in an encouraging manner by saying 'yes', 'I see', 'okay', 'right,' 'I know what you mean', and so on.

Вариант 2.

There are also some disadvantages that are associated with E-mail marketing through E-mail newsletters and using this marketing means to communicate with people. While many companies use E-mail newsletters as a means of communicating with their existing customers and past customers, there are also companies that send unsolicited E-mail messages to large groups of people in the form of spam. Internet system administrators often consider themselves to be responsible for dealing with abuse of the net, including the sending of spam messages. Most administrators possess what is a passionate dislike for receiving spam, which is defined as any E-mail message that was unsolicited. An entirely normal response to spamming is to take down an entire corporate website if they can trace the spam back to its creator. Most internet service providers do not tolerate spam, and their contracts permit such rash actions meaning that the spammer has no resource if he or she is caught and punished for the act.

Illicit E-mail marketing actually predates the legitimate versions of E-mail marketing and E-mail newsletter marketing. Because criminal spam operations have long been billing themselves as legitimate businesses, real legitimate businesses have had difficulty establishing themselves as legitimate. Sometimes E-mail newsletters and spam look similar, so people have difficulty distinguishing between the two. This is not because E-mail newsletter marketing is nefarious by any means, but rather because illegitimate spammers are constantly trying to pass themselves off as the real deal.

One of the most effective techniques for establishing an E-mail newsletter is to require a double opt in method, which requires that potential recipients manually confirm that they requested the E-mail newsletters by clicking on a unique link in an e-mail message and then entering a unique code that confirms that yes, they actually did request the information in question. Responsible auto responder companies and E-mail marketing companies regularly utilize this particular double opt in method in order to confirm each of their requests for an E-mail newsletter before they add those names and e-mail addresses to their member list.

Legitimate companies that are considering the use of E-mail newsletter marketing need to make sure that the program that they use does not violate spam laws in the country that they are operating within.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.5:

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Перечень аналитических заданий к разделу 10

Read the text and decide if the following statements are True (T) or False (F).

1. (??) E-mail newsletters are used as a means of communicating messages to achieve commercial or fundraising efforts and are sent to everyone without pre-determined basis.
(!) True
(?) False
2. (??) The use of E-mail newsletters has made e-mail marketing popular among many companies.
(!) True
(?) False
3. (??) The cost of advertisements and newsletters that are mailed normally is relatively low in comparison to e-mail messages and E-mail newsletters.
(?) True
(!) False
4. (??) Opting in means that e-mail subscribers have consented to receiving e-mail correspondence on subjects that interest them.
(?) True
(!) False

5. (??)Internet system administrators are responsible for dealing with abuse of the net, including the sending of spam messages.
 (!) True
 (?) False
6. (??)E-mail newsletters and spam look different, so people don't have difficulty distinguishing between the two.
 (?) True
 (!) False
7. (??)A double opt in method is one of the most effective techniques for establishing an E-mail newsletter.
 (!) True
 (?) False
8. (??)Criminal spam operations have been developed by marketers in order to eliminate the numerous disadvantages that were associated with E-mail marketing in the past.
 (!) True
 (?) False
9. (??)Opt in E-mail newsletters and advertisements will be much more untargeted and irrelevant in some way to the consumer
 (?) True
 (!) False
10. (??)E-mail newsletters are specifically designed to be informative and useful, they can also contain advertisements and marketing efforts that will allow the owner of the newsletter to sell more products or services in the process.
 (!) True
 (?) False
- (??)Match the sentences which have the same meaning.
11. You are very absent-minded. You forgot about the arrangements. ~ If you weren't so absent-minded, you wouldn't have forgotten about the arrangements
12. You are very absent-minded. You forget about the arrangements. ~ If you weren't so absent-minded, you wouldn't forgot about the arrangements
13. You were very absent-minded. You forgot about the arrangements. ~ If you hadn't been so absent-minded, you wouldn't have forgotten about the arrangements
 (??)Match the sentences which have the same meaning.
14. You are afraid of the exams because you didn't study properly during the term. ~ You wouldn't be afraid of the exams if you had studied properly during the term.
15. You are always afraid of the exams because you don't study properly during the term. ~ You wouldn't be afraid of the exams if you studied properly during the term.
16. You were afraid of the exams because you didn't study properly during the term. ~ You wouldn't have been afraid of the exams if you had studied properly during the term.
17. (??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.
 (#)the
 (#)doctor
 (#)was
 (#)sent
 (#)for
18. (??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.
 (#)she

- (#)is
 (#)being
 (#)looked
 (#)after
19. (??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.
 (#)the
 (#)film
 (#)is
 (#)much
 (#)spoken
 (#)about
 (??) Choose the correct form of the verb.
20. (~)Hundreds of burglars _____ over the past six months. ~ have been arrested
 21. (~)Yesterday five young men _____ with connection with one of the attacks. ~ were arrested
 22. (~)He _____ on suspicion of murder. ~ was arrested
 23. (~)The police chief says the murderer _____ by the weekend. ~ will have been arrested
 24. (~)Ten people _____ since last week. ~ have been interviewed
 25. (~)The candidates _____ at the moment. ~ are being interviewed

Перечень аналитических заданий к разделу 10

1. ***Translate the phrases, transform them, following different situations***

1. "Hello, this is Neil Jenkins from ABC Travels.
2. May I (please) speak to Mr. Smith?
3. I'd like to speak to Mr. Smith, please."
4. I'm calling to ask about/discuss/clarify...
5. I just wanted to ask...
6. Could you tell me the address of Friday's networking event?
7. How are you getting on with preparations to change office buildings next month?
8. I'm sorry, she/he's not here today. Can I take a message?
9. I'm afraid he/she's not available at the moment. Can I take a message?
10. Could I ask who's calling, please?
11. I'll give him/her your message as soon as he/she gets back.
12. Could you please take a message? Please tell her that Cindy from accounting called about Mr. Shapiro's expense reports.
13. I'd like to leave him a message. Please let him know that tomorrow's lunch meeting is cancelled.
14. When is a good time to call?
15. When is she/he going to be back?
16. Could I ask what company you're with?
17. Could you give me your mobile number, please?
18. I'm sorry, could you please repeat that?
19. Could you spell that for me, please?
20. How do you spell that, please?
21. Let me see if I got that right.
22. Would you mind speaking up a bit? I can't hear you very well.
23. I'm sorry, I didn't catch your first name.

24. How about the following week?
25. Would the week of January 18 work for you?

2. **Discuss the following problems:**

1. Basic telephone etiquette
2. Good phone is a way to stand out
3. *Calling back to thank in person* might result in more money, or leads
4. Picking up the phone to find something out is a necessary step
5. Texting and emails don't replace the phone call
6. Repeated emails don't get a response
7. Asking for suggestions
8. Making requests
9. Promising action
10. Saying you can't help
11. You never get a second chance to make a good first impression
12. People never requested to be called
13. After the direct value statement, you must ask the customer whether he is available to continue the conversation
14. Many first-time entrepreneurs have grown up digital natives so have a really good intuitive feel for technology & design but don't yet have the business basics down.
15. It's part of human nature to want to try and help others so you'd be surprised how many people will find ways to help if asked appropriately or by the right person
16. Before calling write out the reason you're calling, your key points and "the ask" in advance and your time allotment so you can always refer back and make sure you're tracking to your plan.
17. You can start informally with banter
18. When you're ready to pivot the conversation your next line should be some derivative of, "listen, the reason i'm calling is ..."
19. A big mistakes callers make is going "off to the races" talking about their business without getting any feedback from the recipient of the call
20. The best trick for creating a two-way conversation is to ask questions
21. Don't ask for big favors unless you have a tight relationship
22. When you think of your relationship with the individual as a relationship you'll build over time and over many calls, discussions, chats at conferences or whatever you'll realize you need to be known for being respectful of other's time
23. So even if the person you called is really chatty don't be undisciplined and let them talk too long
24. Asking the right questions and in the right order can make a lasting impression
25. All messages should include the name of the caller, the name of the business, a phone number to return the call, and brief message stating the purpose of the call

Раздел 3.1

Тема 3.1.1. Forms of business letters.

Цель: *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов. (ОК-4,ПК-1).*

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Лексика по теме.

- Деловое письмо.
- Структура и стиль оформления делового письма.
- Виды деловых писем

Вопросы для самоподготовки:

1. Составьте тематический англо-русский и русско-английский глоссарий по теме.
2. Ответьте на следующие вопросы:
 - What kind of business letters you know?
 - What are the peculiarities of a business letter?
 - Are there differences between business letter and e-mail?
 - Is there a strict order in writing a business letter?
3. Напишите письмо деловому партнеру, в котором Вы сообщаете, что груз готов к отправке согласно расписанию. Уточните вес груза и дату доставки.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, эссе.

Темы эссе:

- Why are business letters an important part of doing business?
- What are advantages and disadvantages of business letters?

Тема 3.1.2. Written communication within an organization. Служебные документы.

Цель: *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов. (ОК-4, ПК-1).*

Перечень изучаемых элементов содержания

- Лексика по теме.
- Служебные и докладные записки.
- Программа мероприятия.
- Рекомендации и руководства.
- Протоколы заседаний.
- Отчёты.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составьте тематический англо-русский и русско-английский глоссарий по теме.
2. Перечислите документы, с которыми Вам пришлось работать в последнее время.
3. Подготовьте программу мероприятия и подготовьте отчет о его проведении.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, эссе.

Темы эссе:

- Using the English language in a global organization.
- The importance of corporate written communication

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.1

Формы практического задания:

1. текст для чтения, перевода, обсуждения
2. лексические упражнения
3. грамматические упражнения

Варианты лексико-грамматических упражнений к разделу 3.1:

Вариант 1.

(??) Match the halves of the sentences.

(~) At the end I will suggest practical ways in which you as managers can motivate both... ~ ... yourselves and the people who work for you.

(~) Good morning ladies and gentlemen, ... ~ ... and welcome to our session on the dynamics of motivation.

(~) Then I will give a short demonstration of ... ~ ... our prototype and explain what we have already achieved.

(~) Please feel free to raise questions at any... ~ ... time on technical or financial aspects of the project and I shall do my best to answer them.

(~) To begin with, I shall ... ~ ... outline the main goals of the project.

(~) I would like to ask you to keep any questions you may have until the end, when... ~ ... I hope we will also have time to discuss your personal experiences and particular work situations.

(~) Finally, I shall move on to the major ... ~ ... commercial applications and potential returns on investment.

(~) I will then turn to what we really mean by motivation, and look at the internal... ~ ... and external factors that play a part in creating it.

(~) I would like to talk to you this afternoon about ... ~ ... why we feel our interactive video project is worth investing in.

(~) I shall start by looking at why motivation... ~ ... is so important and why the ability to motivate is a vital management skill.

Вариант 2.

(??) Read this introduction to a presentation. Choose the correct words or phrases in italics:

(??) Good afternoon, ladies and gentlemen and welcome _____ our seminar on corporate property management.

(?) in

(!) To

(?) for

(??) I would like to _____ by telling some of the main issues in corporate property management

(5) so in order you will be able to judge whether your company is devoting sufficient time to this question.

(?) starting

(!) commence

(?) begin

(??) I will then turn to some of the legal and financial aspects of property management, and will _____ how your companies may be affected by current and future legislation.

(!) explain

(?) tell

(?) look

(??) I will _____ of the kinds of problems our clients have faced and explain what was done to solve them.

(?) illustrate

(?) discuss

!) give examples

(??) I will finish by giving a brief resume of the consultancy service that we offer, and I will explain what you _____ do if you would like to look into the matter further.

(?) need

(!) should

(?) shall

(??) As we are rather _____ for time, I would be grateful if you could rest any questions you may wish to raise until the end, when I will do my best to answer them.

(!)short

(?)hurried

(?) pressed

Форма практического задания: текст

Варианты текстов для чтения и перевода к разделу 3.1

Вариант 1.

Writing a CV

A CV is the most flexible and convenient way to make applications. It conveys your personal details in the way that presents you in the best possible light.

A CV is a marketing document in which you are marketing something: yourself! You need to "sell" your skills, abilities, qualifications and experience to employers. It can be used to make multiple applications to employers in a specific career area. For this reason, many large graduate recruiters will not accept CVs and instead use their own application form.

An application form is designed to bring out the essential information and personal qualities that the employer requires and does not allow you to gloss over your weaker points as a CV does.

There is no "one best way" to construct a CV; it is your document and can be structured as you wish within the basic framework below. It can be on paper or on-line or even on a T-shirt (a gimmicky approach that might work for "creative" jobs but not generally advised!).

Get the basics right

There is no right or wrong way to write a CV but there are some common sections you should cover. These include: personal and contact information; education and qualifications; work history and/or experience; relevant skills to the job in question; own interests, achievements or hobbies; and some references.

Presentation is key

A successful CV is always carefully and clearly presented, and printed on clean, crisp white paper. The layout should always be clean and well structured and CVs should never be crumpled or folded, so use an A4 envelope to post your applications.

Always remember the CV hotspot – the upper middle area of the first page is where the recruiter's eye will naturally fall, so make sure you include your most important information there.

Stick to no more than two pages of A4

A good CV is clear, concise and makes every point necessary without waffling. You don't need pages and pages of paper – you just keep things short and sweet. A CV is a reassurance to a potential employer, it's a chance to tick the right boxes. And if everything is satisfied, there's a better chance of a job interview. Also, employers receive dozens of CVs all the time so it's unlikely they'll read each one cover to cover. Most will make a judgment about a CV within sections, so stick to a maximum of two pages of A4 paper.

Understand the job description

The clues are in the job application, so read the details from start to finish. Take notes and create bullet points, highlighting everything you can satisfy and all the bits you can't. With the areas where you're lacking, fill in the blanks by adapting the skills you do have. For example, if the job in question requires someone with sales experience, there's nothing stopping you from using any retail work you've undertaken – even if it was something to help pay the bills through university. It will demonstrate the skills you do have and show how they're transferable.

Tailor the CV to the role

When you've established what the job entails and how you can match each requirement, create a CV specifically for that role. Remember, there is no such thing as a generic CV. Every CV you send to a potential employer should be tailored to that role so don't be lazy and hope that a general CV will work because it won't.

Create a unique CV for every job you apply for. You don't have to re-write the whole thing, just adapt the details so they're relevant.

Вариант 2.

Making the most of skills

Under the skills section of your CV don't forget to mention key skills that can help you to stand out from the crowd. These could include: communication skills; computer skills; team working; problem solving or even speaking a foreign language. Skills can come out of the most unlikely places, so really think about what you've done to grow your own skills, even if you take examples from being in a local sports team or joining a voluntary group – it's all relevant.

Making the most of interests

Under interests, highlight the things that show off skills you've gained and employers look for. Describe any examples of positions of responsibility, working in a team or anything that shows you can use your own initiative. For example, if you ran your university's newspaper or if you started a weekend league football team that became a success.

Include anything that shows how diverse, interested and skilled you are. Don't include passive interests like watching TV, solitary hobbies that can be perceived as you lacking in people skills. Make yourself sound really interesting.

Making the most of experience

Use assertive and positive language under the work history and experience sections, such as "developed", "organised" or "achieved". Try to relate the skills you have learned to the job role you're applying for. For example: "The work experience involved working in a team," or "This position involved planning, organisation and leadership as I was responsible for a team of people".

Really get to grips with the valuable skills and experience you have gained from past work positions, even if it was just working in a restaurant – every little helps.

A social work degree includes 200 days of assessed practice, carried out in professional settings, to gain essential practical skills for the role of social worker and to work as part of a social care workforce, increasingly in integrated teams and alongside professionals in the NHS, schools, police and housing.

Including references

References should be from someone who has employed you in the past and can vouch for your skills and experience. If you've never worked before you're OK to use a teacher or tutor as a referee. Try to include two if you can.

Keep your CV updated

It's crucial to review your CV on a regular basis and add any new skills or experience that's missing. For example, if you've just done some volunteering or worked on a new project, make sure they're on there – potential employers are always impressed with candidates who go the extra mile to boost their own skills and experience.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.1:

Форма рубежного контроля – контрольная работа

1. Перечень теоретических заданий к разделу 3.1

(??) Match the halves of the sentences.

1. (~) At the end I will suggest practical ways in which you as managers can motivate both... ~
... yourselves and the people who work for you.
2. (~) Good morning ladies and gentlemen, ... ~ ... and welcome to our session on the dynamics
of motivation.
3. (~) Then I will give a short demonstration of ... ~ ... our prototype and explain what we have
already achieved.
4. (~) Please feel free to raise questions at any... ~ ... time on technical or financial aspects of
the project and I shall do my best to answer them.
5. (~) To begin with, I shall ... ~ ... outline the main goals of the project.
6. (~) I would like to ask you to keep any questions you may have until the end, when... ~ ... I
hope we will also have time to discuss your personal experiences and particular work
situations.
7. (~) Finally, I shall move on to the major ... ~ ... commercial applications and potential returns
on investment.
8. (~) I will then turn to what we really mean by motivation, and look at the internal... ~ ... and
external factors that play a part in creating it.
9. (~) I would like to talk to you this afternoon about ... ~ ... why we feel our interactive video
project is worth investing in.
10. (~) I shall start by looking at why motivation... ~ ... is so important and why the ability to
motivate is a vital management skill.

Read this introduction to a presentation. Choose the correct words or phrases in italics:

11. (??) Good afternoon, ladies and gentlemen and welcome _____ our seminar on corporate
property management.
(?) **in**
(!) **To**
(?) **for**
12. (??) I would like to _____ by telling some of the main issues in corporate property
management (5) so in order you will be able to judge whether your company is devoting
sufficient time to this question.
(?) **starting**
(!) **commence**
(?) **begin**
13. (??) I will then turn to some of the legal and financial aspects of property management, and
will _____ how your companies may be affected by current and future legislation.
(!) **explain**
(?) **tell**
(?) **look**
14. (??) I will _____ of the kinds of problems our clients have faced and explain what was done
to solve them.
(?) **illustrate**
(?) **discuss**
(!) **give examples**
15. (??) I will finish by giving a brief resume of the consultancy service that we offer, and I will
explain what you _____ do if you would like to look into the matter further.
(?) **need**
(!) **should**
(?) **shall**

16. (??) As we are rather _____ for time, I would be grateful if you could rest any questions you may wish to raise until the end, when I will do my best to answer them.
- (!)short
 (?)hurried
 (?) pressed
- (??) Choose the correct form of the verb (Active or Passive).
17. (??)Mount Everest and K2 _____ to be the two highest mountains in the world, but they are very different.
- (?)believe
 (?)is believed
 (?)believed
 (!)are believed
18. (??)Everest _____ for the first time in 1953.
- (?)is climbed
 (?)climbed
 (!)was climbed
 (?)has been climbed
19. (??)Since 1953 thousands of people _____ on Everest.
- (!)have stood
 (?)stood
 (?)are standing
 (?)have been standing
20. (??)You don't need to be a professional climber to climb Everest – every year many people _____ to the top by guides.
- (?)take
 (!)are taken
 (?)have taken
 (?)have been taken
21. (??)In recent years the popularity of Everest _____ to cause problems.
- (?)will begin
 (?)was begun
 (!)has begun
 (?)begins
22. (??)Since 1953 thousands of tons of rubbish _____ at the foot of Everest.
- (?)left
 (?)leave
 (?)has left
 (!)have been left
23. (??)K2, deep in the Himalayas, _____ until 1859, seven years after Everest.
- (?)did not measure
 (?)had not measured
 (?)has not been measured
 (!)was not measured
24. (??)K2 is said to be the most dangerous mountain in the world, and it _____ as often as Everest has.
- (?)doesn't climb
 (?)hasn't climbing
 (?)isn't being climbed
 (!)hasn't been climbed

25. (??)Every year small numbers of mountaineers _____ to reach the top of K2, but not many succeed.
- (!)try
 - (?)have tried
 - (?)are tried
 - (?)are trying

Перечень аналитических заданий к разделу 3.1

Comment on the terms

1. Business letters
 2. Business documents
 3. Sales letters
 4. Order letters
 5. Complaint letters
 6. adjustment letter
 7. Inquiry letter
 8. Follow-up letter
 9. Letter of recommendation
 10. Acknowledgment letters
 11. Cover letter
 12. Letter of resignation
 13. Memorandums
 14. E-mail
 15. Reports
 16. Transactional Documents
 17. financial Documents
 18. owner
 19. employee
 20. office
 21. get in touch
 22. chat on the internet
 23. application form
 24. statement
 25. idea
2. ***Discuss the following problems:***
1. Historically, business letters were sent via postal mail or courier, although the Internet is rapidly changing the way businesses communicate.
 2. There are many standard types of business letters, and each of them has a specific focus.
 3. Typical sales letters start off with a very strong statement to capture the interest of the reader.
 4. Order letters are sent by consumers or businesses to a manufacturer, retailer or wholesaler to order goods or services
 5. The words and tone you choose to use in a letter complaining to a business may be the deciding factor on whether your complaint is satisfied
 6. An adjustment letter is normally sent in response to a claim or complaint
 7. Inquiry letters ask a question or elicit information from the recipient
 8. Follow-up letters are usually sent after some type of initial communication
 9. Prospective employers often ask job applicants for letters of recommendation before they hire them

10. Acknowledgment letters act as simple receipts
11. Cover letters usually accompany a package, report or other merchandise
12. When an employee plans to leave his job, a letter of resignation is usually sent to his immediate manager giving him notice and letting him know when the last day of employment will be
13. There is more to business writing than we give it credit for; it is not just about memorandums and proposals but also about human emotions and relationships
14. If we break away from the black and white of business writing, we can find that the range and form of business writing is exciting and varied, as opposed to the clinical feeling that it often is associated with
15. Often business letters are the first contact one makes with a prospective client or an employer; hence, it becomes critical that you get the tone and message of the letter right to make a good impression
16. Before email became prevalent, memorandums were used for intraoffice messages.
17. Memos are still used in situations where a message is meant to accompany a specific file and in cases that require more privacy than an email
18. Business letters are used to communicate with individuals outside of the office.
19. A business letter is usually formatted in block style, in which all of the elements of the letter, except the letterhead, are aligned with the left margin
20. Business reports convey information in a format that is more formal and usually longer than a letter
21. To save time, these documents may be formatted as a form, such as an order form, transmittal page, invoice or receipt.
22. A business uses financial documents to stay within its budget, prepare budget proposals and file tax returns.
23. A business owner uses these documents to determine the financial success of the company and to identify areas that are unproductive
24. In some fields, businesses enter into agreements and contracts with others; these documents might be drafted by the company's lawyer.
25. What documents do you need to start a business?

Раздел 3.2

Тема 3.2.1. Writing telegrams, telexes, faxes.

Цель: *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Обучение поисковому и просмотровому чтению). (ОК-4,ПК-1).*

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Лексика по теме.
- Телеграммы. Факс.
- Структура и стиль оформления телеграмм.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составьте тематический англо-русский и русско-английский глоссарий по теме.
2. Ответьте на следующие вопросы:
 - What type of telegrams could be?
 - Is it important to send telegrams?
 - What are the peculiarities of writing telegrams?
 - Is it sent using coded signals?
 - What is fax?
 - Are there any special rules of sending a fax?

3. Напишите телеграмму, соблюдая все правила.
You are Mrs Sharma of E-5 Naoraji Nagar, New Delhi. Draft a telegram to be sent to the principal of the school, where you are working, informing him about your inability to attend school on the re-opening day of the school after the summer break due to the cancellation of the Rajdhani Express from Mumbai, and requesting him to grant you four days leave. Do not use more than 25 words (inclusive of the receiver's address).
4. Send a fax to your mother asking her to send you your Class XII migration certificate of CBSE. Use all necessary steps.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, доклады.

Темы докладов:

- Is it necessary to send faxes in 21st century?
- Telegrams vs e-mails

Тема 3.2.2. Writing effective e-mails. Pros and cons.

Цель: *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов. (ОК-4,ПК-1).*

Перечень изучаемых элементов содержания

- Лексика по теме.
- Структура и стиль оформления effective e-mails.
- Правила написания effective e-mails

Вопросы для самоподготовки:

1. Составьте тематический англо-русский и русско-английский глоссарий по теме.
2. Answer the following questions:
 - When did E-mail come into the workplace?
 - Why was it quickly adopted?
 - Why should communicators be careful about E-mails?
3. Напишите электронное письмо, _____ следующую ситуацию:
 - You have received an E-mail from Adam, the business school teacher who is going to introduce a new business program. Write an E-mail to Adam, using all your notes.
4. Write your e-mail. You must use grammatically correct sentences with accurate spelling and punctuation in a style appropriate to the situation.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, доклады.

Темы докладов:

- Are there any pros or cons of effective e-mail?
- What is better: to write an e-mail or face-to face conversation?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.2

Формы практического задания:

1. текст для чтения, перевода, обсуждения
2. лексические упражнения
3. грамматические упражнения

(??)Read the text and decide if the following statements are True (T) or False (F).

(??) E-mail newsletters are used as a means of communicating messages to achieve commercial or fundraising efforts and are sent to everyone without pre-determined basis.

(!) True

- (?) False
 (??)The use of E-mail newsletters has made e-mail marketing popular among many companies.
 (!) True
 (?) False
 (??)The cost of advertisements and newsletters that are mailed normally is relatively low in comparison to e-mail messages and E-mail newsletters.
 (?) True
 (!) False
 (??) Opting in means that e-mail subscribers have consented to receiving e-mail correspondence on subjects that interest them.
 (?) True
 (!) False
 (??)Internet system administrators are responsible for dealing with abuse of the net, including the sending of spam messages.
 (!) True
 (?) False
 (??)E-mail newsletters and spam look different, so people don't have difficulty distinguishing between the two.
 (?) True
 (!) False
 (??)A double opt in method is one of the most effective techniques for establishing an E-mail newsletter.
 (!) True
 (?) False
 (??)Criminal spam operations have been developed by marketers in order to eliminate the numerous disadvantages that were associated with E-mail marketing in the past.
 (!) True
 (?) False
 (??)Opt in E-mail newsletters and advertisements will be much more untargeted and irrelevant in some way to the consumer
 (?) True
 (!) False
 (??)E-mail newsletters are specifically designed to be informative and useful, they can also contain advertisements and marketing efforts that will allow the owner of the newsletter to sell more products or services in the process.
 (!) True
 (?) False

Форма практического задания: текст

Варианты текстов для чтения и перевода к разделу 3.2

Вариант 1.

E-mail newsletter marketing is a type of direct marketing that makes use of electronic mail as its communicating medium. E-mail marketing is regularly used as a means of communicating messages about commercial or fundraising efforts to a large audience, and one of the best ways to achieve this is through the use of e-mail newsletters. In the broadest sense, e-mail newsletters need to be signed up for, subscribed to or opted-in to, and then the owner of the e-mail newsletter will send periodic messages to everyone on the membership list, usually on a pre-determined basis. Some e-mail

newsletters go out daily, weekly or monthly, while others only go out when there is something specific to say.

The term e-mail marketing, which is the foundation for e-mail newsletters, is often used to refer to the following characteristics:

26. Sending out e-mail messages with the primary purpose of enhancing a specific relationship between merchants and their current or past customers, as well as to encourage loyalty from customers and repeat business.

27. Sending out e-mail messages with the purpose of acquiring new potential customers, or in order to convince current and recent customers to purchase something new.

28. Adding advertisements to e-mail messages that are sent by other companies to their list of customers, and then sending those e-mails over the internet.

E-mail marketing through the use of E-mail newsletters has become popular among many companies, individuals and marketing endeavours for a number of reasons. There are a variety of advantages that are associated with e-mail marketing, especially when e-mail newsletters are involved. Some of these advantages include:

- The fact that mailing lists provide marketers with the ability to distribute a lot of information to a wide range of customers from a specific market or group at a cost that is relatively low.
- The fact that the delivery time is short for e-mail messages and E-mail newsletters in comparison to advertisements and newsletters that are mailed normally.
- The fact that compared to other media investments like direct mail and printed newsletter marketing, E-mail newsletters are much more cost effective and less expensive overall.
- E-mail newsletters allow advertisers to push the message to the audiences rather than relying on a customer to visit the website such as in website based advertising.
- E-mail newsletters can be easily tracked. Advertisers can use web bugs, auto responders, bounce messages, unsubscribe requests, click through and read receipts in order to measure both positive and negative responses and open rates as well as to correlate sales through marketing.
- Through E-mail newsletter marketing, advertisers are capable of generating repeat business both automatically and affordably as well.
- Through E-mail newsletter marketing, advertisers will be capable of reaching much more substantial numbers of e-mail subscribers that have opted in to receive the communication. Opting in means that they have consented to receiving e-mail correspondence from you on subjects that interest them.
- Because over half of all internet users access E-mail on a single typical day, using E-mail newsletters as a marketing endeavour means reaching out to many more people than other means of advertising or marketing.
- Specific interaction with messages is capable of triggering other E-mail newsletter messages to be delivered, or even other events, such as updating the recipient's profile in order to indicate their interest in a specific interest category for example.
- Perhaps one of the greatest benefits of all for this type of marketing is that it is completely paper free, and therefore eco friendly.

Вариант 2.

Great business letters require grammatical correctness and consistency, but the upholding of such standards is under threat from the creeping influence of American English. The UK and USA might share the same language but centuries of separate linguistic development has led to the cultivation of two separate strains of English which, in both their spoken and written forms, display a number of differences with one another. When writing a business letter it is important to ensure the British form

of English is maintained throughout. American English is not in any way inferior but any “Americanisms” would risk an unfavourable impression by showing stylistic inconsistency and a lack of awareness of what constitutes so-called “proper written English”. What’s more if a difference is not recognised as being American English then it may just be perceived as an error.

One might assume that in being British and living in the UK, British English is already programmed into our brain, but the impact of globalisation, mass media and the USA’s cultural dominance has seen American English creeping ever further into common usage in the UK. Chiefly it is American TV, cinema, music and the internet that are responsible for American terms and slang expressions sneaking into our conversations, and for American English spelling and grammar slipping into our written word. Whether in using American terms, such as airplane, truck, vacation and sweater rather than the British aeroplane, lorry, holiday and jumper, or adopting American expressions like “do the math” and “ballpark figure”, there are many different ways in which the USA influences the way many of us speak and write. What’s worrying about this in terms of letter writing is that the influence is often unconscious.

Fortunately, many of the ways in which the US influences our language do not have much of a bearing on formal letter writing but rather are only apparent in spoken language and in informal written language.

For instance, in terms of phraseology, a common difference between American and British English is that the present perfect tense (have/has + past participle) is much more common with British English speakers. So while we would say, “I’ve already eaten”, an American might say “I already ate”. As another example, the question “Have you seen my keys anywhere?” would be more likely phrased, “Did you see my keys anywhere?” across the Atlantic.

Another notable variation is how “have” is used more commonly as a delexical verb in British English as opposed to the American English preference for “take”. So when Brits “have a shower” or “have a wash”, Americans “take a shower” or “take a wash”. It is, however, unlikely such phrase types would be used in a business letter. Grammatical issues that are more common in letter writing include the use of prepositions, which is the word used before a noun, a noun phrase or a pronoun. Here are some examples of preposition variation between British English (BrE) and American English (AmE). The most common differences to watch out in letter writing are with regard to spelling. One of the most obvious examples are the endings –our (BrE) and –or (AmE), such as in colour/color, favour/favor and humour/humor. Other common variations include the American English inversion of the –re at the end of words like theatre, centre and litre to make theater, center and liter, and its use of –se endings in words like licence, offence and pretence. American English also adopts an –og ending for words like dialogue, analogue and catalogue to make dialog, analog and catalog.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.2:

Форма рубежного контроля – контрольная работа

1. Перечень теоретических заданий к разделу 3.2

Choose true or false.

1. Ethical behaviour is doing things that are morally right.
(!) true ?) false
2. Accountability - the idea that companies are partially responsible for what they do.
(?) true !) false
3. Companies want to be seen as good corporate citizens.
(!) true ?) false
4. Companies may say that they demand high levels of probity and integrity from their employees.

- (!) true (?) false
5. Ethically responsible companies want to get business without paying taxes.
(?) true (!) false
6. Corporate responsibility, task forces and codes of conduct are always a smokescreen.
(?) true (!) false
7. Probity and responsibility must be embedded in a company's culture.
(!) true (?) false
8. Codes of conduct are little part of rules to ensure ethical behaviour.
(?) true (!) false
9. Creating and building a successful CSR management system is a long- term project for any company.
(!) true (?) false
10. Workday lasts from ten till eight everywhere.
(?) true (!) false
11. Companies' different sectors sometimes face such problems as "hot button" issues (child labour, drug pricing).
(!) true (?) false
12. The business suit is common in Alphaland.
(!) true (?) false
13. If a company behaves without probity, it has low ethical standards.
(!) true (?) false
14. There are casual Fridays in Betatania and Deltatonia.
(?) true (!) false
15. Entertaining has no importance in the majority of companies.
(?) true (!) false
- (??) Choose correct forms of the verb. Выберите правильную форму глагола.
16. (??) How old were you when you learnt _____?
(!) to drive
(?) driving
(?) drive
(?) to be driving
17. (??) I don't mind _____ home, but I'd rather get a taxi.
(?) to walk
(!) walking
(?) having walked
(?) walk
18. (??) I can't make a decision. I keep _____ my mind.
(?) to change
(?) change
(!) changing
(?) being changed
19. (??) He had made his decision and refused _____ his mind.
(!) to change
(?) change
(?) changing
(?) being changed
20. (??) Why did you change your decision? What made you _____ your mind?
(?) to change
(!) change

- (?)changing
 (?)being changed
21. (??)Did I really tell you I was unhappy? I don't remember _____ that.
 (?)to say
 (!)saying
 (?)having said
 (?)say
22. (??)I expect my advice _____.
 (?)to follow
 (!)to be followed
 (?)following
 (?)being followed
23. (??)'Remember _____ Tom tomorrow.' 'OK. I won't forget.'
 (!)to call
 (?)calling
 (?)having called
 (?)being called
24. (??)The water here is not very good. I'd avoid _____ it if I were you.
 (?)to drink
 (!)drinking
 (?)having drunk
 (?)to have drunk
25. (??)I'd like the work _____ in time. (do)
 (?)to do
 (!)to be done
 (?)doing
 (?)being done

Перечень аналитических заданий к разделу 3.2

Comment on the terms

1. Routine messages
2. Business culture
3. business communication
4. service updates
5. to issue
6. way to communicate
7. nonverbal communication
8. verbal communication
9. business's opportunity
10. Technology
11. Ignoring culture
12. Conformation
13. Community
14. Awareness
15. Mainstay
16. communication misstep
17. cultural attitudes
18. communication disruptions
19. transactions

20. productivity
21. company
22. legal documentation
23. item
24. benefits
25. inexpensively

2. ***Discuss the following problems:***

1. Most forms of business communication involve an iterative cycle of listening and speaking, enabling two parties to negotiate their needs and wants on the way to a common middle ground
2. Companies also require routine messages intended as legal or financial documentation for transactions or resource requests
3. Routine messages in business communication serve to document the “who, what, where, why, and how” of daily operations
4. Managers who reduce the frustration level of producing necessary documentation can help increase productivity and teamwork
5. The most common routine messages in modern businesses include order confirmations, service updates, dispatch lists, bug reports and contract terms letters
6. Most routine messages consist of templates that can be customized with pertinent details about a customer, an issue or the item requiring communication
7. Companies may choose to issue routine messages using databases and mail merge technology, enabling email or printed communication to be sent efficiently and inexpensively.
8. With most routine messages designed for quick scanning by readers’ eyes, communicators must quickly capture attention and convey crucial details.
9. Keeping routine messages efficient and effective requires editorial courage and managerial efficiency
10. An understanding of the benefits of various types of organizational communication can help business people communicate most effectively
11. Technology will never replace the benefit and power of face-to-face communication
12. Email probably has changed the organizational communication environment more significantly than any other technology introduction over the past several decades
13. The telephone is still a mainstay in any business environment, although more of these telephones are becoming the mobile variety
14. The opportunity to get a group of employees together in a room for a meeting can be a very effective form of organizational communication,
15. Video can be a great way to communicate with employees, particularly when they are separated by distance
16. Members of a community teach one another these learned cultural cues so that it becomes an ingrained, accepted part of their society
17. Common cultural elements include social structure, language, religion and communication
18. Beliefs about the role of business and how business activities should be carried out fall into this understanding of culture, since business partners interact within their own cultural context.
19. Examples of cultural preferences in business might include the pacing of negotiations, level of formality between business partners and subtle versus direct conversation about money

20. Modern technology, including the Internet, telephones, fax machines and cell phones, has facilitated more rapid communication between businesses around the world
21. While this greatly expands a business's opportunity for growth and profitability, it does increase the chance that a communication misstep can result in an offended client or business partner
22. Culture affects the way people think about business in their own society
23. An awareness of cultural attitudes toward business will help you communicate efficiently and effectively when working with people from other cultures
24. Culture directly affects business communication, both verbal and nonverbal
25. Ignoring culture in business communication can lead to problems and communication disruptions

Раздел 3.3

Тема 3.3.1. Recruitment.

Цель: *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов. (ОК-4,ПК-1).*

Перечень изучаемых элементов содержания

- Лексика по теме.
- Поиск работы.
- Агентства по подбору персонала.
- Требования к кандидатам.
- Процедура отбора кандидатов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составьте тематический англо-русский и русско-английский глоссарий по теме.
2. Ответьте на следующие вопросы:
 - What is recruitment?
 - What is the difference of being recruited or hired?
 - What is the role of recruitment in business?
3. Расскажите о процедуре приема на работу.
4. Назовите основные, на Ваш взгляд, требования к кандидатам при приеме на работу.
5. Составьте объявление о приеме на работу на должность в Вашей компании.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, эссе.

Темы эссе:

- The perfect vacancy you have ever dreamed.
- The perfect employer and working duties. Your point of view.
- Finding a job using social media.

Тема 3.3.2. Writing CV and Letter of application.

Цель: *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов. (ОК-4,ПК-1).*

Перечень изучаемых элементов содержания

- Лексика по теме.
- Структура написания заявлений.
- Виды резюме.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составьте тематический англо-русский и русско-английский глоссарий по теме.
2. Ответьте на следующие вопросы:
 - What is the structure of CV?
 - What is the structure of the application form?
 - Should an application letter be handwritten, typed, or laser-printed?
 - Do you always tell the absolute truth in application letters?
3. Напишите рекомендации по составлению сопроводительного письма. (e.g. Do write clearly. Don't use a pencil. etc.)
4. Напишите свое резюме.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, эссе.

Темы эссе:

What impression do you try to give in an application letter?

Should the applicant tell the truth in his or her CV? Your opinion.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.3

Формы практического задания:

1. текст для чтения, перевода, обсуждения

Варианты текстов к разделу 3.3:

Вариант 1.

Fulfilling the tactical objectives of a business through hiring and retaining employees is one job of an HR recruiter. HR professionals can succeed in this important role by developing and implementing recruiting plans and strategies, striving to bring in the best people to fill company needs.

The HR recruiter position can be challenging and is often fast-paced. Professionals typically work with internal HR staff, hiring managers, college, and university placement officers, and use a network of established contacts to find the right people for a given position. If you aspire to become an HR recruiter, you can achieve your goal by pursuing the advanced skills and in-depth knowledge provided by a Masters in HR program.

Job Outlook and Salary

According to the U.S. Bureau of Labor Statistics (BLS), HR recruitment specialist jobs are predicted to grow 5% through 2024, likely due to changes in employment law, increased efforts by businesses to attract and retain quality workers and a complex and competitive business environment. Businesses can also drive demand for qualified HR experts to help them grow and prosper.

In addition, according to the latest statistics from the BLS, the annual salary of an HR recruiter was \$57,420. The lowest 10% earned less than \$33,000, while the highest 10% of recruiters reported earning more than \$98,000 annually.

HR Recruiter Job Duties

One of the responsibilities of the HR recruiter is to seek out professionals with the right combination of experience, education and skills to fill a particular position. Employers typically depend on HR recruiters to attract employees who fit a job description and have the potential to become valuable additions to the company. To achieve this objective, HR recruiters typically work with hiring managers to develop recruiting plans and write job descriptions. Then, they publicize openings by posting them in appropriate outlets and work toward developing a pool of qualified individuals.

Check out our Human Resources Career Guide Here

HR professionals can identify recruiting opportunities by researching new sources for talent, cultivating relationships with industry professionals and networking with college placement officers and staffing company personnel. HR recruiters often represent an employer at public events, such as job fairs and community job outreach programs.

Вариант 2.

Additional HR recruiter duties are aligning the hiring process, beginning with screening applicants and interviewing potential hires, followed by making recommendations, writing offer letters, conducting reference checks and negotiating contracts.

Education and Training

A bachelor's degree is often the minimum education required for an HR recruiter. Some employers may require several years of work experience, although preference may be shown to candidates who hold professional HR certification or a Master's Degree in HR. Competition for these positions can be intense, so it may be beneficial to give yourself every possible advantage to help distinguish yourself from the crowd.

One way professionals can improve their prospects is by enrolling in a Master of Science in Human Resource Development degree program. Coursework typically includes organizational change management, human resource metrics and statistical research, workforce planning and financial management for profit.

Employers can be confident that professionals who have earned a Master's Degree in HR are able to:

- Demonstrate skills in budgeting and financial management
- Effectively develop, utilize and conserve human resources
- Make informed business decisions based on data and statistics
- Develop strong recruitment packages and measure their success
- Leverage advanced knowledge and skills to succeed as an HR recruiter

Are You Ready For a Challenging and Rewarding HR Recruiter Career?

HR recruiters can typically be relied upon to fill their role in building a strong workforce and adding to the bottom line. Professionals should have a variety of skills in this position, such as a knowledge of employment and labor law, strong interpersonal and communication skills and the ability to discern between good and bad candidates. Additional attributes that may serve HR recruiters well include cultural sensitivity, confidentiality and a strong sense of self-confidence.

In conclusion, a Master of Science in Human Resources Development degree can help give you the comprehensive knowledge and advanced skills necessary to take your career to the next level.

Work experience Previous work experience in an area relating to social work is extremely important for entry into the profession. This may be through paid positions or voluntary work and can include roles in community care centres, working with children or with vulnerable adults. Any roles that show you can demonstrate empathy, along with a genuine desire to improve the quality of the lives of others, are helpful. Some social workers work for the National Health Service (NHS) in mental health trusts, community-based settings or in prisons; either employed directly or seconded from local authorities. There are also jobs available in the private sector, such as with private fostering agencies and it is possible to do supply work for social work staffing agencies. You will need to re-register every two years and take part in continuing professional development (CPD), which can include post-registration training, study and conferences. In Northern Ireland, newly qualified social workers are required to spend an assessed year in practice before they can register.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.3:

Форма рубежного контроля – контрольная работа

1. Перечень теоретических вопросов к разделу 3.3

Complete the sentences.

1. Things that affect all people, not just employees, in the areas where the company has ... offices, factories and activities.
?)their !)its ?)her ?)our
2. ... air, rivers etc. are not polluted and plant and animal life are not endangered.
?)- ?)An !)The ?)A
3. Companies want ... business without engaging in corruptbehaviour
!)to get ?)to give ?)to achieve ?)to carry out
4. Ethical corporate behaviour... accountability
!)includes ?)holds?)counts ?)keeps
5. Transparency is explaining this behaviour in a way that can be understood ... outsiders.
?)with !)by ?)of ?)from
6. Now companies are looking at these issues in ...systematic ways.
?)more ?)high ?)low ?)most
7. Probity and responsibility must be embedded in a company's culture, strategy and operations from the top
?)- ?)up ?)below !)down
8. The guide runs ... basics such as who currently has responsibility for CSR in the company.
?)across ?)over !)through ?)in
9. Most companies have clear, ...policies on social, environmental and ethical issues.
!)coherent ?)plain ?)close ?)picky
10. Codes of conduct are ... to ensure ethical behaviour.
?)rather ?)pretty !)enough ?)fill
11. If a company behaves with probity, it has ... ethical standards
?)big ?)great ?)tall !)high
12. Some companies ... women to wear trouser suits.
!)allow ?)let ?)produce ?)declare
13. How much of the time do people look ... at each other?
?)exactly !)directly ?)just ?)totally
14. People start work at eight, and ... finish at six.
?)orderly !)officially ?)informally ?)casually
15. Companies want to be seen as good corporate citizens, with activities that are beneficial not only for the community and society....
!)as a whole ?)all in all ?)in the gross ?)by the gross
(??)Match the sentences which have the same meaning. Соедините предложения, имеющие одинаковое значение.
16. You are very absent-minded. You forgot about the arrangements. ~ If you weren't so absent-minded, you wouldn't have forgotten about the arrangements
17. You are very absent-minded. You forget about the arrangements. ~ If you weren't so absent-minded, you wouldn't forgot about the arrangements
18. You were very absent-minded. You forgot about the arrangements. ~ If you hadn't been so absent-minded, you wouldn't have forgotten about the arrangements
(??)Match the sentences which have the same meaning. Соедините предложения, имеющие одинаковое значение.
19. You are afraid of the exams because you didn't study properly during the term. ~ You wouldn't be afraid of the exams if you had studied properly during the term.
20. You are always afraid of the exams because you don't study properly during the term. ~ You wouldn't be afraid of the exams if you studied properly during the term.
21. You were afraid of the exams because you didn't study properly during the term. ~ You wouldn't have been afraid of the exams if you had studied properly during the term.

2. Перечень аналитических заданий к разделу 3.3

1. *Comment on the terms*

1. Recruitment
2. Hiring
3. Human resource planning
4. The recruitment phase
5. Employee selection
6. Job Applications
7. Assessment
8. Job Interviews
9. Newly Created Position
10. Replacement
11. duties
12. responsibilities
13. Minimum Requirements
14. Preferred Qualifications
15. Essential job functions
16. Recruitment plan
17. Posting period
18. Internet job boards
19. Social media
20. Job fairs
21. Conference recruiting
22. Campus recruiting
23. Diversity agencies
24. Resume bank
25. Hiring manager

2. *Discuss the following problems*

1. How does the recruitment process work?
2. most large and some small employers have a formal process that it followed to recruit and hire new employees.
3. Steps in the Recruiting Process
4. Types of Recruiting
5. Companies will also run background checks, reference checks, and possibly a credit check as part of the recruitment process.
6. The candidate may be offered a job contingent upon the results of the checks or the checks may be conducted prior to the company presenting a job offer to the candidate they have chosen for the job
7. Most larger companies, and many smaller companies, post available jobs on their company website.
8. Job applicants can search for jobs, review job listings and apply for jobs online.
9. Job seekers may be able to set up job search agents to notify them via email of new openings.
10. Some companies schedule interviews online, as well.
11. Companies that are actively recruiting candidates will not only post jobs on their website, but will also post jobs on job boards and other job sites.
12. Companies may post open positions on LinkedIn, the professional networking site.

13. Companies are increasingly using social recruiting to source candidates for employment on Facebook, Twitter and other social networking sites, as well as to investigate applicants they are considering hiring.
14. Companies may use Facebook apps to recruit or have a Facebook page dedicated to careers with the company.
15. On Twitter, companies may tweet job listings and source candidates to recruit.
16. Recruitments provide opportunities to departments to align staff skill sets to initiatives and goals, and for departmental and individual growth
17. Newly Created Position
18. Prior to developing the job description the hiring manager should identify duties and responsibilities
19. Each position requires a documented Recruitment Plan which is approved by the organizational unit
20. Conference and campus recruiting events are a great way to market UCR and your department and provide you with an opportunity to network with potential qualified candidates for current and future openings
21. Conference and campus career centers may offer to assist you in your recruitment needs by providing job posting services and interviewing facilities
22. To ensure applicants selected for interview and final consideration are evaluated by more than one individual to minimize the potential for personal bias, a selection committee is formed
23. The hiring manager will identify members who will have direct and indirect interaction with the applicant in the course of their job
24. In order to identify the widest and talented applicant pool, sourcing and outreach activities should be engaged.
25. Passive candidate sourcing is an activity which can be conducted during this phase in the recruitment process

Раздел 3.4.

Тема 3.4.1. Job interviews.

Цель: *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов. (ОК-4,ПК-1).*

Перечень изучаемых элементов содержания

- Лексика по теме.
- Виды собеседования.
- Структура собеседования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составьте тематический англо-русский и русско-английский глоссарий по теме.
2. Ответьте на следующие вопросы:
 - What was the worst thing about it?
 - What difficult questions were you asked?
 - Why do you think you were successful, or unsuccessful?
 - If you could go through the interview again, what would you do differently?
 - In an interview, do you always have to be completely honest?
 - What impression do you try to give in an interview?

3. Подготовьте рекомендации для человека, которому предстоит первый раз в жизни пройти собеседование (e.g. Find out about the company. Prepare some questions to ask about the company and what the job entails, etc).
4. Представьте, Вы рекрутер и нанимаете человека на работу. Продумайте 10 вопросов Вашего интервью.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, доклады.

Темы докладов:

- Tips for the telephone interview.
- How to handle a stress interview.
- An ideal job interview.
- The most difficult and important interview questions. Your opinion.

Тема 3.4.2. Presentations. Pros and cons. Проведение презентаций.

Цель: *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов. (ОК-4, ПК-1).*

Перечень изучаемых элементов содержания

- Лексика по теме.
- Виды презентаций.
- Структура презентации.
- Использование визуальных средств.
- Описание схем и графиков.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составьте тематический англо-русский и русско-английский глоссарий по теме.
2. Brainstorm the ideas that you associate with the word “presentation” then compare it with other groups
3. Ответьте на следующие вопросы:
 - What emotions does the word “presentation” cause?
 - Have you ever experienced delivering a presentation?
 - Can you remember the best presentation you have ever heard?
 - How do you feel when asked to make a presentation?
 - Do you know any specific rules of giving a presentation?
 - Do you have a flair for using PowerPoint?
 - What kind of slides are the most illustrative and helpful?
 - What is the most complicated thing for you about making a presentation?
 - Do you like to look at people in the audience while delivering your material?
 - How do you feel when people in the audience are talking during your presentation?
4. Предложите свое определение термина «презентация».

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, презентации.

Темы презентаций:

1. A successful person in the world.
2. My future job.
3. Company you have ever dreamed.
4. The ideal employee.
5. The perfect employer.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.4

Формы практического задания:

1. текст для чтения, перевода, обсуждения

Варианты текстов к разделу 3.4:

Вариант 1.

Presentations

When considering the English language skills required in the workplace today, the ability to give a presentation is probably the most important. Furthermore, this skill is also the most challenging for the non-native speaker. Giving a formal presentation means you must stand up in front of an audience, try to sell your ideas, be convincing, diplomatic, concise, knowledgeable, and all in a foreign language!

The presentation should be given by the person who knows the subject.

Despite the challenges involved, more and more of my business English students are now called upon by their companies to give presentations in English although their language level may be below intermediate level. Presentations should be given by specialists in their particular field of work and not by those employees who simply have the best level of English.

Giving a presentation without advanced English.

This means that a company with international connections may have to choose someone to talk about his or her area of work even though their English language level is not good. However, it is possible to give presentations without having advanced English if you plan correctly, take time to practise pronunciation and key English phrases and rehearse your talk beforehand.

Ensure your presentation is divided into clear and easy to understand parts.

Ensuring your presentation is well planned is obviously necessary if you are going to speak in your native tongue. It is more necessary if you are making a presentation in English. Your presentation should have clearly separate parts such as in the following outline:

1) Introduction to the presentation.

Introduce yourself, your company and then what you are going to talk about.

2) Presentation body.

Divide your talk into parts, each part dealing with a separate subject. For example,

- a) the history of the company,
- b) the products we offer today,
- c) our vision for the future.

3) Conclusion.

Depending on the subject, you may want to give a brief summary of what you have said and stress the main points.

Checking for meaning.

Do not be afraid to ask the person asking the question to repeat what he/she said. If you are still not sure what was said exactly, you can check by saying:

"So what you're asking is: are there going to be any new products in the near future? Is that right?"

By checking in this way, you should eventually understand what the question is. In a multilingual environment, your audience should be sympathetic and understand you are not speaking in your native language.

Anticipating what the questions might be.

Another precaution you can take is to anticipate what questions may be asked. Before the presentation, brainstorm this and write down possible questions your audience may ask. Then imagine yourself answering these questions. Let the imaginary dialogue take place in your head - in English, of course! In this way, you will prepare yourself mentally as well as anticipate any words which may be used that you do not know in English. You can then look the words up in a dictionary.

Alternative ideas to help you with the questions session.

However, if you really feel your English is not at a sufficiently high level to answer questions, you may just leave out the option completely and not include it in your presentation. Alternatively, you could ask a colleague with a better level of English to come up and help you during the listeners' questions stage.

Be confident, be yourself during your presentation.

Whatever you decide, try not to place yourself in any situation which may cause you unnecessary stress or nervousness. Be in control, be yourself and never apologize for not speaking good English. Break the rules for giving presentations a little if you need to so that you can put over your message and ideas in a way that suits you and your own knowledge of English. Your listeners will applaud your efforts and valour.

Важна 2.

When considering the English language skills required in the workplace today, the ability to give a presentation is probably the most important. Furthermore, this skill is also the most challenging for the non-native speaker. Giving a formal presentation means you must stand up in front of an audience, try to sell your ideas, be convincing, diplomatic, concise, knowledgeable, and all in a foreign language!

The presentation should be given by the person who knows the subject.

Despite the challenges involved, more and more of my business English students are now called upon by their companies to give presentations in English although their language level may be below intermediate level. Presentations should be given by specialists in their particular field of work and not by those employees who simply have the best level of English.

Giving a presentation without advanced English.

This means that a company with international connections may have to choose someone to talk about his or her area of work even though their English language level is not good. However, it *is* possible to give presentations without having advanced English if you plan correctly, take time to practise pronunciation and key English phrases and rehearse your talk beforehand.

Ensure your presentation is divided into clear and easy to understand parts.

Ensuring your presentation is well planned is obviously necessary if you are going to speak in your native tongue. It is more necessary if you are making a presentation in English. Your presentation should have clearly separate parts such as in the following outline:

1) Introduction to the presentation.

Introduce yourself, your company and then what you are going to talk about.

2) Presentation body.

Divide your talk into parts, each part dealing with a separate subject. For example,

- a) the history of the company,
- b) the products we offer today,
- c) our vision for the future.

3) Conclusion.

Depending on the subject, you may want to give a brief summary of what you have said and stress the main points.

After the summary, you can simply tell your audience that you have finished your presentation, thank them for attending and ask if they have any questions they would like to ask you.

Answering questions after the presentation.

Answering questions in English after your presentation could be the most difficult part because:

- a) you may find the question difficult to understand,
- b) you must improvise your answers.

Checking for meaning.

Do not be afraid to ask the person asking the question to repeat what he/she said. If you are still not sure what was said exactly, you can check by saying:

"So what you're asking is: are there going to be any new products in the near future? Is that right?"

By checking in this way, you should eventually understand what the question is. In a multilingual environment, your audience should be sympathetic and understand you are not speaking in your native language.

Anticipating what the questions might be.

Another precaution you can take is to anticipate what questions may be asked. Before the presentation, brainstorm this and write down possible questions your audience may ask. Then imagine yourself answering these questions. Let the imaginary dialogue take place in your head - in English, of course! In this way, you will prepare yourself mentally as well as anticipate any words which may be used that you do not know in English. You can then look the words up in a dictionary.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.4:

Форма рубежного контроля – контрольная работа

I. Перечень теоретических вопросов к разделу 3.4

(??)Choose the correct form of the verb (There are no mixed type sentences)

1. (??)If I had realized you were a bad driver, I _____ with you.
(?)didn't come
(?)hadn't come
(?)wouldn't come
(!)would have come
2. (??)If Beth _____ to her home town, she could visit her parents.
(!)went
(?)had gone(?)would go
(?)would have gone
3. (??)If the light were better, you _____ the sign.
(?)will see
(?)had seen
(!)would see
(?)would have seen
4. (??)If Jane _____ more careful, she wouldn't have left her watch in the changing room.
(?)were
(!)had been
(?)would be
(?)would have been
5. (??)If she _____ coffee late at night, she would have been able to sleep.
(?)didn't drink
hadn't drunk
(?)wouldn't drink
(?)wouldn't have drunk

6. (??)I _____ for the job if I were better qualified.
 (?)applied
 (?)had applied
 (!)would apply
 (?)would have applied
7. (??)We _____ a house if only we were given a bank loan.
 (?)bought
 (?)had bought
 (!)would buy
 (?)would have bought
8. (??)She wouldn't have married him if she _____ what was like.
 (?)knew
 (!)had known
 (?)would know
 (?)would have known
9. (??)If they _____ the significance of this event, they would be more alarmed.
 (!)realized
 (?)had realized
 (?)would realize
 (?)would have realized
10. (??)If her son _____ two years earlier, he wouldn't have had to do military service.
 (?)were born
 (!)had been born
 (?)would be born
 (?)would have been born
11. (??)Choose the correct form of the verb (There are no mixed type sentences)
12. (??)If she were here, she _____ what to do.
 (?)knew
 (?)had known
 (!)would know
 (?)would have known
13. (??)If Joe _____ earlier, he would get to institute on time.
 (!)got up
 (?)had got up
 (?)would get up
 (?)would have got up
14. (??)He _____ the problem now if he were concerned about it.
 (?)discussed
 (?)had discussed
 (!)would discuss
 (?)would have discussed
15. (??)If I knew the address, I _____ it to you.
 (?)gave
 (?)had given
 (!)would give
 (?)would have given
16. (??)If I had known that you were in hospital, I _____ you.

- (?)visited
 (?)had visited
 (?)would visit
 (!)would have visited
17. (??)If the fire _____, their house wouldn't have been destroyed.
 (?)didn't happen
 (!)hadn't happened
 (?)wouldn't happen
 (?)wouldn't have happened
18. (??)If the sound _____ so loud, she wouldn't be so nervous.
 (!)weren't
 (?)hadn't been
 (?)wouldn't be
 (?)wouldn't have been
19. (??)If he _____ the door open, his cat wouldn't have eaten the fish.
 (?)didn't leave
 (!)hadn't left
 (?)wouldn't leave
 (?)wouldn't have left
20. (??)I _____ a taxi if I had realized that it was such a long way.
 (?)took
 (?)had taken
 (?)would take
 (!)would have taken
21. (??)If you had arrived ten minutes earlier, you _____ a seat.
 (?)got
 (?)had got
 (?)would get
 (!)would have got
- (??)Match the sentences which have the same meaning. Соедините предложения, имеющие одинаковое значение.
22. The new asistant was difficult to deal with. We refused to work with him. ~ If the new assistant hadn't been so difficult to work wit, we wouldn't have refused to work with him.
23. The new assistant is difficult to deal with. We refused to work with him. ~ If the new assistant weren't so difficult to work wit, we wouldn't have refused to work with him.
24. The new assistant is difficult to deal with. We refuse to work with him. ~ If the new assistant weren't so difficult to work wit, we wouldn't refuse to work with him.
25. You are very absent-minded. You forgot about the arrangements. ~ If you weren't so absent-minded, you wouldn't have forgotten about the arrangements

2. Перечень аналитических заданий к разделу 3.4

1. *Comment on the terms*

1. Strength
2. Handle
3. Failure
4. Job interview
5. Types of business
6. Perform

7. Stress
8. Pressure
9. Work style
10. Teamworking
11. Competition
12. Career plan
13. Fit with
14. Adjust
15. Pace
16. Co-worker
17. Personality
18. Motivation
19. Presentation
20. Delivering speech
21. Slides
22. Quit job
23. Fair
24. HR
25. expectations

2. ***Answer the following problems if you are passing a job interview***

1. What is your greatest strength?
2. What is your greatest weakness?
3. Tell me about something that's not on your resume.
4. How will your greatest strength help you perform?
5. How do you handle failure?
6. How do you handle success?
7. Do you consider yourself successful? Why?
8. How do you handle stress and pressure?
9. How would you describe yourself?
10. Describe a typical work week.
11. Are you lucky?
12. Are you nice?
13. Describe your work style.
14. Do you work well with other people?
15. Do you take work home with you?
16. How are you different from the competition?
17. How do you view yourself? Whom do you compare yourself to?
18. How does this job fit in with your career plan?
19. How many hours a week do you normally work?
20. How would you adjust to working for a new company?
21. How would you describe the pace at which you work?
22. How would your co-workers describe your personality?
23. Is there anything else we should know about you?
24. What motivates you?
25. Are you a self motivator?

Раздел 3.5.

Тема 3.5.1. Business etiquette.

Цель: *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов. (ОК-4, ПК-1).*

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Лексика по теме.
- Правила поведения в бизнесе.
- Современная деловая этика.
- Национальные особенности этики и этикета.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составьте тематический англо-русский и русско-английский глоссарий по теме.
2. Ответьте на следующие вопросы:
 - What is ethics?
 - What is ethically responsible company?
 - What are the duties of ethically responsible companies?
3. Подготовьте этический кодекс организации.
4. Проанализируйте различия между нормами делового этикета в России и Великобритании.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, эссе.

Темы эссе:

- How ethical are you in your business dealings? Your opinion
- E-mail etiquette.
Some information about different culture manners.
- What the cultural manners in Russia are.

Тема 3.5.2. Types of business organizations.

Цель: *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов(ОК-4, ПК-1).*

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Лексика по теме.
- Виды организаций.
- Особенности организации корпораций.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составьте тематический англо-русский и русско-английский глоссарий по теме.
2. Дайте определения терминов 'business', 'company' и 'association'.
3. Ответьте на следующие вопросы:
 - What is the difference between for-profit and non-profit organizations? Support your answer with relevant examples.
 - What is production?
 - Specify the notion of 'just-in-time inventory'.
 - What is marketing?
 - Define such business operation as finance.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, доклады.

Темы докладов:

- Some information about types of organizations.
- Some information about the similarity and difference of Russian and foreign organizations.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.5

Формы практического задания:

1. текст для чтения, перевода, обсуждения

Варианты текстов к разделу 3.5:

Вариант 1.

Ethical behaviour is doing things that are morally right. Ethics (countable noun) are moral beliefs about what is right or wrong. Ethics (uncountable noun) is the study of this.

Ethically responsible companies want to do the right thing in areas such as:

employment and community: they want to pay attention to things that affect all people, not just their employees, in the areas where the company has its offices, factories and activities.

the environment: they want to conduct business in ways that protect the environment to ensure that the air, rivers etc. are not polluted and plant and animal life are not endangered.

winning new business: they want to get business without engaging in corrupt behaviour, for example offering bribes - money given to someone so that they behave unethically.

Companies want to be seen as good corporate citizens, with activities that are beneficial not only for their stakeholders - their employees, shareholders and so on - but for the community and society as a whole.

Accountability and transparency

Ethical corporate behaviour includes accountability - the idea that companies are completely responsible for what they do and that people should be able to expect them to explain their actions. Transparency is explaining this behaviour in a way that can be understood by outsiders, and not trying to hide anything. Companies may say that they demand high levels of probity and integrity - complete honesty - from their employees, and that they do not tolerate any form of misconduct. Corporate social responsibility Companies have long had codes of ethics and codes of conduct saying how their managers and employees should behave. Now they are looking at these issues in more systematic ways. They are designating executives to oversee the whole area of corporate social responsibility (CSR).

Вариант 2.

Preparation should be analogue at the beginning. Turn off the technology and minimize the distractions. You've got to get your idea out of your head and on the wall so you can see it, share it, make it better. We've got to see the details and subtract and add (but mostly subtract) where needed. And we've got to *see* the big picture. Ideas and patterns are easier to see when they are up on the wall or spread out on the table.

If designed and told well, our story is really their story. Yes, the plot – the events and facts and the order in which they are arranged – may be unique to us, but the theme is universal. The message or the lesson must be accessible and useful for your particular audience. The advice may not be new and it may not sound exciting, but it's true: Know your audience.

Once you give the presentation the structure will often be invisible to the audience, but it will make all the difference.

Most presentations will not follow a classic story structure, but there are many narrative structures such as explanatory narratives, slice of life, and so on. The simple and obvious structure in my TEDxKyoto talk above follows a sort of “top-10 list”. Any variation of a top-10 list (or countdown, etc.) creates an easy structure for both the presenter and the audience. The down side of a top-10 style is that it is nearly impossible to remember each point without writing it down. This is why I am providing this list in text form as well. For the live talk, my aim was not that the audience would

remember each point, but rather that one or two points would stick with each person. And I hoped that the overall message would resonate and give people something to think about after the talk was finished.

What is it you REALLY want people to remember? What action do you want them to take? Details are important. Data and evidence and logical flow are important. But we must not lose sight of what is really important and what is not. Often, talks take people down a path of great detail and loads of information, most of which is completely forgotten (if it was ever understood in the first place) after the talk is finished. The more details that you include and the more complex your talk, the more you must be very clear on what it is you want your audience to hear, understand, and remember. If the audience only remembers one thing, what should it be? Write it down and stick it on the wall so it's never out of your sight.

We've got to hook our audience early. Don't waste time at the beginning with formalities or filler talk. Start with a bang. Get their attention and then sustain that interest with variety and unexpectedness, built upon structure that is taking them some place. Audiences usually remember the beginning and the ending the most – don't waste those important opening minutes. Too many presenters – and writers for that matter – get bogged down in back stories or details about minor – or even irrelevant – points at the beginning and momentum dies as audience members begin scratching their heads in confusion or boredom.

What I meant to say was a willingness to take a risk and be vulnerable was a necessary condition for authenticity. There are no formulas. Vulnerability is what makes us human. We are attracted to characters like Woody (Toy Story) because we see ourselves in their fragility. It's what makes them "human". Even super heroes are interesting only when we know that they have weakness, including the perceived weakness of self doubt. What made Robin Williams such a remarkable and beloved entertainer was his humanity and his authenticity. This is not something you can fake. Faking authenticity is like faking good health. Sooner or later it's all going to come crashing down. Authenticity is built on honesty and a willingness to be vulnerable. It is risky, which is why authenticity is relatively rare, but so appreciated when it is found.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.5:

Форма рубежного контроля – контрольная работа

1. Перечень теоретических заданий к разделу 3.5

(??) Match the sentences which have the same meaning. Соедините предложения, имеющие одинаковое значение.

1. The new asistant was difficult to deal with. We refused to work with him. ~ If the new assistant hadn't been so difficult to work wit, we wouldn't have refused to work with him.
2. The new assistant is difficult to deal with. We refused to work with him. ~ If the new assistant weren't so difficult to work wit, we wouldn't have refused to work with him.
3. The new assistant is difficult to deal with. We refuse to work with him. ~ If the new assistant weren't so difficult to work wit, we wouldn't refuse to work with him.

(??) Match the sentences which have the same meaning. Соедините предложения, имеющие одинаковое значение.

4. You are very absent-minded. You forgot about the arrangements. ~ If you weren't so absent-minded, you wouldn't have forgotten about the arrangements
5. You are very absent-minded. You forget about the arrangements. ~ If you weren't so absent-minded, you wouldn't forgot about the arrangements
6. You were very absent-minded. You forgot about the arrangements. ~ If you hadn't been so absent-minded, you wouldn't have forgotten about the arrangements

(??) Match the sentences which have the same meaning. Соедините предложения, имеющие одинаковое значение.

7. You are afraid of the exams because you didn't study properly during the term. ~ You wouldn't be afraid of the exams if you had studied properly during the term.
8. You are always afraid of the exams because you don't study properly during the term. ~ You wouldn't be afraid of the exams if you studied properly during the term.
9. You were afraid of the exams because you didn't study properly during the term. ~ You wouldn't have been afraid of the exams if you had studied properly during the term.
(??)Choose the correct form of the verb (There are no mixed type sentences)
10. (??)If I had realized you were a bad driver, I _____ with you.
(?)didn't come
(?)hadn't come
(?)wouldn't come
(!)would have come
11. (??)If Beth _____ to her home town, she could visit her parents.
(!)went
(?)had gone(?)would go
(?)would have gone
12. (??)If the light were better, you _____ the sign.
(?)will see
(?)had seen
(!)would see
(?)would have seen
13. (??)If Jane _____ more careful, she wouldn't have left her watch in the changing room.
(?)were
(!)had been
(?)would be
(?)would have been
14. (??)If she _____ coffee late at night, she would have been able to sleep.
(?)didn't drink
hadn't drunk
(?)wouldn't drink
(?)wouldn't have drunk
15. (??)I _____ for the job if I were better qualified.
(?)applied
(?)had applied
(!)would apply
(?)would have applied
16. (??)We _____ a house if only we were given a bank loan.
(?)bought
(?)had bought
(!)would buy
(?)would have bought
17. (??)She wouldn't have married him if she _____ what was like.
(?)knew
(!)had known
(?)would know
(?)would have known
18. (??)If they _____ the significance of this event, they would be more alarmed.
(!)realized

- (?)had realized
 (?)would realize
 (?)would have realized
19. (??)If her son _____ two years earlier, he wouldn't have had to do military service.
 (?)were born
 (!)had been born
 (?)would be born
 (?)would have been born
 (??)Read the text and decide if the following statements are True (T) or False (F).
20. (??) E-mail newsletters are used as a means of communicating messages to achieve commercial or fundraising efforts and are sent to everyone without pre-determined basis.
 (!) True
 (?) False
21. (??)The use of E-mail newsletters has made e-mail marketing popular among many companies.
 (!) True
 (?) False
22. (??)The cost of advertisements and newsletters that are mailed normally is relatively low in comparison to e-mail messages and E-mail newsletters.
 (?) True
 (!) False
23. (??) Opting in means that e-mail subscribers have consented to receiving e-mail correspondence on subjects that interest them.
 (?) True
 (!) False
24. (??)Internet system administrators are responsible for dealing with abuse of the net, including the sending of spam messages.
 (!) True
 (?) False
25. (??)E-mail newsletters and spam look different, so people don't have difficulty distinguishing between the two.
 (?) True
 (!) False

2. Перечень аналитических заданий к разделу 3.5

1. *Comment on the terms*

1. Experience
2. Applicable
3. Overqualified
4. Impact
5. Challenging
6. Philosophy guide
7. Non-management job
8. Encounter
9. Work environment
10. Evaluate
11. Promotion
12. Applicant

13. Strategy
14. Rroject
15. Overcome
16. Handle
17. Bottom line
18. Rewarding
19. Resume
20. Responsibility
21. Demotion
22. Criticize
23. Foot forward
24. Cover letter
25. termination

2. ***Discuss if the following questions fit with the business etiquette***

1. What applicable experience do you have?
2. Are you overqualified for this job?
3. How did you impact the bottom line?
4. What can you do better for us than the other candidates for the job?
5. What part of the job will be the least challenging for you?
6. Which parts of this job are the most challenging for you?
7. What philosophy guides your work?
8. What strength will help you the most to succeed?
9. Why are you interested in taking a lower level job?
10. Why are you interested in a non-management job?
11. What do people most often criticize about you?
12. What is the biggest criticism you received from your boss?
13. What is the worst thing that you have ever gotten away with?
14. What makes you angry?
15. What problems have you encountered at work?
16. What strategies would you use to motivate your team?
17. What would you be looking for in an applicant?
18. When was the last time you were angry? What happened?
19. Why weren't you promoted at your last job?
20. Tell me about something you would have done differently at work.
21. If the people who know you were asked why you should be hired, what would they say?
22. What type of work environment do you prefer?
23. How do you evaluate success?
24. Describe a difficult work situation or project and how you overcame it.
25. Describe a time when your workload was heavy and how you handled it.

Раздел 4.1.

Тема 4.1.1. Company structure

Цель: *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов. (ОК-4,ПК-1).*

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Лексика по теме.

- Организационная структура компании.
- Межфункциональная структура.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составьте тематический англо-русский и русско-английский глоссарий по теме.
2. Ответьте на следующие вопросы:
 - How many different ways of organizing or structuring a company can you think of?
 - If you work for a company or organization, how would you describe the company structure?
 - What is the main idea of this structure?
3. Проанализируйте основные преимущества и недостатки различных организационных структур компаний.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, доклад.

Темы докладов:

- A structure organized around different products.
- A cross-functional structure where people are organized into project teams.

Тема 4.1.2. How to become good in all areas. Doing the business.

Цель: *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов. (ОК-4, ПК-1).*

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Лексика по теме.
- Области менеджмента.
- Управление предприятием/ организацией, уровни управления.
- Управление персоналом.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составьте тематический англо-русский и русско-английский глоссарий по теме.
2. Дайте определения следующих терминов: ‘time management’. ‘project management’, ‘stress management’. ‘human resource management’.
3. Назовите и раскройте основные функции менеджмента.
4. Расскажите об уровнях управления предприятием (организацией).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, доклады.

Темы докладов:

- The most important leadership qualities.
- Managing an international team.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.1

Формы практического задания:

1. текст для чтения, перевода, обсуждения
2. грамматические упражнения
3. лексические упражнения

Варианты лексико-грамматических упражнений к разделу 4.1:

Вариант 1.

(??)Choose true or false.

Ethical behaviour is doing things that are morally right.

!) true ?) false

Accountability - the idea that companies are partially responsible for what they do.

?) true !) false

Companies want to be seen as good corporate citizens.

!) true ?) false

Companies may say that they demand high levels of probity and integrity from their employees.

!) true ?) false

Ethically responsible companies want to get business without paying taxes.

?) true !) false

Вариант 2.

Corporate responsibility, task forces and codes of conduct are always a smokescreen.

?) true !) false

Probity and responsibility must be embedded in a company's culture.

!) true ?) false

Codes of conduct are little part of rules to ensure ethical behaviour.

?) true !) false

Creating and building a successful CSR management system is a long- term project for any company.

!) true ?) false

Workday lasts from ten till eight everywhere.

?) true !) false

Companies' different sectors sometimes face such problems as "hot button" issues (child labour, drug pricing).

!) true ?) false

The business suit is common in Alphaland.

!) true ?) false

If a company behaves without probity, it has low ethical standards.

!) true ?) false

There are casual Fridays in Betatania and Deltatonia.

?) true !) false

Entertaining has no importance in the majority of companies.

?) true !) false

Варианты текстов к разделу 4.1:

Вариант 1.

Few companies are clear about how to manage what can be an amorphous collection of internal initiatives and external relationships on social, environmental and ethical issues. Probity and responsibility must be embedded in a company's culture, strategy and operations from the top down. But how can this be done? A new guide from Business for Social Responsibility, a US non-profit research and advisory organization with 1,400 member companies and affiliates, attempts to answer this by taking the reader step by step through the process of designing a corporate social responsibility management system. Only a handful of companies have a full CSR management system in place, says the organization, which advises its members on how to make responsible practices integral to their strategy and operations. Its combined annual revenues of nearly \$2,000 bn (£1,300bn) and employ 6m people. They include ABB, British Airways, Coca-Cola, Ikea, 32 Unilever and Wal-Mart. The scandals in the US have underlined how "corporate responsibility taskforces" and codes of conduct are not

enough on their own and can sometimes be a smokescreen. Creating and building a successful CSR management system is a complex, long-term project for any company,” says the report. “It involves a shift in the way a company conducts business and can be likened to implementing other large-scale change initiatives such as total quality management.” The guide runs through basics such as who currently has responsibility for CSR in the company, why a better management structure might improve things and what “hotbutton” issues (child labour, drug pricing) face different sectors. It encourages companies to think hard about their stakeholders, what their concerns are, how credible and influential they are and whether they are a potential long-term partner or liability.

Organizational structures tend to be either mechanistic or organic. Hierarchical, compartmentalized bureaucracies lauded by early organizational theorists work with machine-like precision. Everything -- job-tasks, production sequencing, logistics, etc -- is routinized to maximize efficiency. Difficulties arise, though, when producing goods or services does not naturally lend itself to systemization. Rigidly formal structures thwart creativity and collaborative thinking. Impromptu, cross-functional work-groups free to experiment and innovate are better at solving complex problems. In key respects, their adaptive process-orientation resembles a living organism's.

In a functional organization, a chief operating officer (COO) oversees one department tasked with marketing, another with production, a third with research and development, etc. In a product or geographic area, each profit center or region has its own set of functional departments overseen by a general manager who reports to the COO. Or a company can retain its functional structure by assigning a manager to coordinate each functional department's work on a given product and become a matrix organization.

Many start-up businesses with a good product and growing sales nonetheless fail eventually because they lack organizational structure. Established businesses hamstrung with an organization structure ill-suited to its competitive environment likewise fail. Hierarchical ones respond slowly to changing market condition. Product or geographical ones sacrifice economies-of-scale. When product and functional manager have different agendas, matrix ones fall prey to internal gridlock. Finding the optimal organizational 'fit' given the size, technologies employed and markets served by a business is thus crucial.

Вариант 2.

In Alphaland, businesspeople dress quite formally. The business suit is common, but for men, wearing non-matching jacket and trousers is also a possibility.

In Betatania, the dark business suit is obligatory for men. Some companies allow women to wear trouser suits.

In Gammara, the business suit is almost as necessary as in Betatania, but with more variation in colours. Some companies require employees to wear formal clothes from Monday to Thursday, and allow less formal ones on what they call casual Fridays or dress-down Fridays. In some places, many banks and shops require people dealing with customers to wear uniforms so that they all dress the same.

In Deltatonia, people dress more casually at work than in the other countries. For men, suits and ties are less common than elsewhere. This is smart casual. Alexandra Adler continues her seminar on cross-cultural issues.

Entertaining and hospitality vary a lot in different cultures.

1. In Alphaland, entertaining is important. There are long business lunches in restaurants, where deals are discussed. Professional and private lives are separate, and clients are never invited home.

2. In Betatania, evenings are spent drinking and singing in bars with colleagues and clients.

3. In Gammara, lunch can be important, but less so than in Alphaland. Important contacts may be invited to dinner at home. Corporate hospitality is a big industry, with clients invited to big sports events.

4. In Deltatonia, restaurants are rare outside the capital. Some entertainment takes place when important clients are invited to people's houses for dinner, or go sailing or to country houses for the weekend, etc.

Attitudes towards time can vary enormously.

In Busyville, people start work at eight, and officially finish at six, though many managers stay much longer. There is a culture of presenteeism: being at work when you don't need to be. There is a two-hour lunch break, and a lot of business is done over restaurant lunches. (Lunch is the main meal. The working breakfast is rare.) There are no snacks between meals, just coffee, so eat properly at meal times.

As for punctuality, you can arrive up to 15 minutes 'late' for meetings. If invited to someone's house (unusual in business), arrive 15-30 minutes after the time given. Don't phone people at home about work, and don't phone them at all after 9 pm. There are a lot of public holidays (about 15) during the year. Busyville is empty in August, as many companies close completely for four weeks. Employees have five weeks' holiday a year and they usually take four of them in August.

Here are some other areas of potential cultural misunderstanding:

- a. distance when talking to people: what is comfortable?
- b. eye contact: how much of the time do people look directly at each other?
- c. gesture: people make lots of facial gestures? How much do they move their arms and hands?
- d. greetings/goodbyes: do people shake hands every time? Are there fixed phrases to say?
- e. humour: is this a good way of relaxing people? Or is it out of place in some contexts?
- f. physical contact: how much do people touch each other?
- g. presents: when should you give them? When should you open them? What should you say when you receive one?
- h. rules of conversation and the role of silence: how long can people be silent before they feel uncomfortable? Is it acceptable to interrupt when others are speaking?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.1:

Форма рубежного контроля – контрольная работа

1. Перечень теоретических заданий к разделу 4.1

(??)Choose the correct form of the verb (There are no mixed type sentences)

1. (??)If she were here, she _____ what to do.
(?)knew
(?)had known
(!)would know
(?)would have known
2. (??)If Joe _____ earlier, he would get to institute on time.
(!)got up
(?)had got up
(?)would get up
(?)would have got up
3. (??)He _____ the problem now if he were concerned about it.
(?)discussed
(?)had discussed
(!)would discuss
(?)would have discussed
4. (??)If I knew the address, I _____ it to you.
(?)gave
(?)had given
(!)would give

- (?)would have given
5. (??)If I had known that you were in hospital, I _____ you.
 (?)visited
 (?)had visited
 (?)would visit
 (!)would have visited
 6. (??)If the fire _____, their house wouldn't have been destroyed.
 (?)didn't happen
 (!)hadn't happened
 (?)wouldn't happen
 (?)wouldn't have happened
 7. (??)If the sound _____ so loud, she wouldn't be so nervous.
 (!)weren't
 (?)hadn't been
 (?)wouldn't be
 (?)wouldn't have been
 8. (??)If he _____ the door open, his cat wouldn't have eaten the fish.
 (?)didn't leave
 (!)hadn't left
 (?)wouldn't leave
 (?)wouldn't have left
 9. (??)I _____ a taxi if I had realized that it was such a long way.
 (?)took
 (?)had taken
 (?)would take
 (!)would have taken
 10. (??)If you had arrived ten minutes earlier, you _____ a seat.
 (?)got
 (?)had got
 (?)would get
 (!)would have got
- (??)Match the halves of the sentences. Соедините половины предложений.
11. (~) At the end I will suggest practical ways in which you as managers can motivate both...
 ~ ... yourselves and the people who work for you.
 12. (~) Good morning ladies and gentlemen, ... ~ ... and welcome to our session on the
 dynamics of motivation.
 13. (~) Then I will give a short demonstration of ... ~ ... our prototype and explain what we
 have already achieved.
 14. (~) Please feel free to raise questions at any... ~ ... time on technical or financial aspects
 of the project and I shall do my best to answer them.
 15. (~) To begin with, I shall ... ~ ... outline the main goals of the project.
 16. (~) I would like to ask you to keep any questions you may have until the end, when... ~ ...
 I hope we will also have time to discuss your personal experiences and particular work
 situations.
 17. (~) Finally, I shall move on to the major ... ~ ... commercial applications and potential
 returns on investment.
 18. (~) I will then turn to what we really mean by motivation, and look at the internal... ~ ...
 and external factors that play a part in creating it.

19. (~) I would like to talk to you this afternoon about ... ~ ... why we feel our interactive video project is worth investing in.
20. (~) I shall start by looking at why motivation... ~ ... is so important and why the ability to motivate is a vital management skill.
21. (??)A double opt in method is one of the most effective techniques for establishing an E-mail newsletter.
 (!) True
 (?) False
22. (??)Criminal spam operations have been developed by marketers in order to eliminate the numerous disadvantages that were associated with E-mail marketing in the past.
 (!) True
 (?) False
23. (??)Opt in E-mail newsletters and advertisements will be much more untargeted and irrelevant in some way to the consumer
 (?) True
 (!) False
24. (??)E-mail newsletters are specifically designed to be informative and useful, they can also contain advertisements and marketing efforts that will allow the owner of the newsletter to sell more products or services in the process.
 (!) True
 (?) False
25. Choose the correct words or phrases in italics:
 (??)Good afternoon, ladies and gentlemen and welcome _____ our seminar on corporate property management.
 (?)in
 (!)To
 (?)for

2. *Перечень аналитических заданий к разделу 4.1*

1. ***Comment on the terms***

1. State-owned enterprise
2. Public company
3. Shares
4. Sole trader
5. Proprietor
6. Oneperson business
7. Freelancer
8. Self-employed
9. Partnership
10. Private company
11. Shareholders
12. Public company
13. Production might
14. Purchasing
15. Quality assurance (qa).
16. The internal processes of a company
17. Logistics
18. Sales
19. Business development

20. Customer services
21. Technical support
22. market research
23. public relations (pr).
24. Financial control
25. treasury

2. ***Discuss the following problems***

1. Sole trader (bre)/sole proprietor (ame). This is a oneperson business. The person may describe themselves as 'self-employed' (eg the owner of a small shop), or as a 'freelancer' if they are a professional who works for different clients (eg a photographer).
2. Partnership. A group of people who work together as equals (eg a firm of lawyers or architects). They share the risks and the profits.
3. Private company. The shares of the company are privately owned, usually by a small number of people. These shareholders typically include the founder of the company, possibly some close family members, and perhaps a few business associates who provided money for the company.
4. Public company (bre)/corporation (ame). These are the large companies that are listed on stock exchanges like germany's dax, france's cac or the uk's ftse. They are called public because anyone can buy their shares. Note: do not confuse a state-owned enterprise with a public company.
5. The chief executive officer (ceo)
6. Chief ... officer, for example chief financial officer (cfo).
7. The senior management team.
8. The cfo is in charge of (= responsible for) all the financial side of the business.
9. Sales director or head of sales or vp (= vice president) sales.
10. Line manager (= person directly above me/person who i report to)
11. Of all the decisions you make when starting a business, probably the most important one relating to taxes is the type of legal structure you select for your company
12. The most common forms of business are sole proprietorship, partnership, corporation and s corporation
13. The s corporation is more attractive to small-business owners than a regular (or c) corporation
14. Major difference between a regular corporation and an s corporation is that s corporations can only issue one class of stock
15. Limited liability companies, often referred to as "llcs," have been around since 1977, but their popularity among entrepreneurs is a relatively recent phenomenon
16. Llcs were created to provide business owners with the liability protection that corporations enjoy without the double taxation
17. To set up an llc, you must file articles of organization with the secretary of state in the state where you intend to do business
18. *Inside directors*
19. *Outside directors*
20. In theory, management looks after the day-to-day operations, and the board ensures that shareholders are adequately represented
21. When you are researching a company, it's always a good idea to see if there is a good balance between internal and external board members
22. Companies utilize organization structure to create their business hierarchies

23. Each company determines the staffing levels that it needs to operate efficiently, and organization structures play an important role in this determination
24. In addition to delineating company levels, organizational structures assign clear roles to departments and individuals to provide them with a sense of purpose and responsibility
25. Functional structure provides organization according to a job's (or an individual's) purpose within the organization

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине являются зачет и **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке.	Этап формирования знаний
		Уметь: читать и переводить иноязычную литературу по профилю подготовки, самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература); взаимодействовать и общаться на иностранном языке	Этап формирования умений

		Владеть: одним из иностранных языков на уровне профессиональной коммуникации	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основы профессиональной коммуникации на иностранном языке, лексические и грамматические формы и конструкции изучаемого языка характерные для научной и профессиональной устной и письменной речи, а также правила техники перевода	Этап формирования знаний
		Уметь: формулировать мысль в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке; ставить проблемные вопросы по курсу, вести аналитическое исследование методологических и социально-гуманитарных проблем науки и техники, аргументированно представлять и защищать свою точку зрения; грамотно комментировать содержание основополагающих концепций науки и техники.	Этап формирования умений
		Владеть: правилами речевого этикета при решении задач личностно-деловой коммуникации различного уровня сложности; навыками	Этап формирования навыков и получения опыта

		грамотного и нормативно-требуемого построения устной и письменной речи, её логически верным, аргументированным и ясным изложением для решения задач профессиональной деятельности; навыками продуктивной личностной и профессиональной коммуникации на иностранном языке.	
--	--	---	--

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-4, ПК-1.	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не

			<p>знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
ОК-4, ПК-1.	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца,</p>
ОК-4, ПК-1.	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность,</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца,</p>

		умение обобщать и излагать материал.	нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов. От 0 до 10 баллов
--	--	--------------------------------------	--

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

1. Просмотровое чтение (без словаря) оригинального текста по основному профилю вуза и передача на родном или иностранном языке его содержания. Объём текста – не менее 900 печ. зн. за 20 минут.
2. Письменный перевод на английский язык в профессиональной коммуникации 4-5 предложений, содержащих изученные грамматические явления.
3. Беседа или краткое сообщение на иностранном языке согласно изученной тематике.

1. Render the text.

The market economy is sometimes called free market. It is not controlled by a government, it is free from the influence of custom or tradition.

In a free market, the only reason why things are bought and sold is a demand for them. Prices for goods and services are simply what people are prepared to pay. The incentive is profit.

There are two ways for companies to make a profit. The first way is to raise their prices. The second way is to reduce their production costs. And this brings us to more features of the market economy: competition and technology.

Companies have to compete with each other for a share of the market. Competition is good for consumers because it helps to control prices and quality. Technology exists in a free market because producers need ways to reduce their costs. Technology is the use of tools and machines to do jobs in a better way. This helps companies to produce more goods in less time and with less effort.

A truly free market economy does not exist anywhere in the world. This is because all governments set limits in order to control the economy. For this reason, a true market economy is only theoretical.

Задание 2. Translate the sentences into English.

1. Экономист подтвердил, что их компания несет убытки.
2. Интересно, подписан ли этот контракт.
3. Если они найдут подходящего оптовика, они откроют сеть магазинов.
4. Служащие не знали, когда будет выплачена зарплата.

Задание 3.

Примерный перечень тем сообщения.

1. Что изучает экономика?
2. Основные понятия экономики
3. Макроэкономика и микроэкономика
4. История экономических учений
5. Выдающиеся экономисты-теоретики
6. Традиционная экономика
7. Рыночная экономика
8. Типы экономических систем
9. Плановая экономика
10. Смешанная экономика
11. Спрос и Предложение
12. Закон спроса
13. Издержки и предложение
14. Деньги и их функции
15. Механизмы обменного курса
16. Рынок труда
17. Проблемы безработицы
18. Внешняя торговля
19. Международная торговля
20. Структура компании

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Шляхова, В.А. Английский язык для экономистов=English for economists : учебник / В.А. Шляхова, О.Н. Герасина, Ю.А. Герасина. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 296 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573197> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02222-7. – Текст : электронный.

2. Моисеева, Т. В. Английский язык для экономистов : учебное пособие для вузов / Т. В. Моисеева, Н. Н. Цаплина, А. Ю. Широких. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08911-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.urait.ru/bcode/455198>

6.2. Дополнительная литература

1. Уваров, В. И. Английский язык для экономистов (A2–B2). English for Business + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для вузов / В. И. Уваров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09049-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450598>

2. Английский язык для экономистов (B1–B2) : учебник и практикум для вузов / Т. А. Барановская [и др.] ; ответственный редактор Т. А. Барановская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 470 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13759-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466785>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ

Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

1. English Grammar Secrets [Электронный ресурс]. URL: <http://www.englishgrammarssecrets.com/>
2. Open Learning [Электронный ресурс]. URL: <http://www.open.edu/openlearn/>
3. British council [Электронный ресурс]. URL: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en>
4. Изучение английского. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.abc-english-grammar.com/>
5. 12 business skills that will never, ever go out of style [Электронный ресурс]. URL: <http://www.zdnet.com/article/12-business-skills-that-will-never-ever-go-out-of-style/>
6. Business Skills Needed To Succeed [Электронный ресурс]. URL: <http://www.businessschooledge.com/21-business-skills-to-succeed>
7. Advice on writing CVs [Электронный ресурс]. URL: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/professionals-podcasts/advice-writing-cvs>
8. AMD & Intel Processor Lineups [Электронный ресурс]. URL: http://www.webopedia.com/DidYouKnow/Hardware_Software/processor_list.asp
9. Analysing a presentation [Электронный ресурс]. URL: <http://www.open.edu/openlearn/languages/english-language/business-english-presenting-the-decision/content-section-2.1>
10. Another Reorganization? What to Expect, What to Avoid [Электронный ресурс]. URL: <http://knowledge.wharton.upenn.edu/article/another-reorganization-what-to-expect-what-to-avoid/>

11. Beare K. How to write a business letter [Электронный ресурс]. URL: http://esl.about.com/od/businessenglishwriting/a/bizdocs_3.htm (дата обращения: 20.09.2016)
12. Brown A. How to Write a Fax [Электронный ресурс]. URL: http://www.ehow.com/how_6580241_write-fax.html (дата обращения: 20.09.2016)
13. Business and ethics [Электронный ресурс]. URL: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/professionals-podcasts/business-and-ethics> (дата обращения: 20.09.2016)
14. Business and ethics [Электронный ресурс]. URL: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/business-magazine/business-and-ethics> (дата обращения: 20.09.2016)
15. Business ethics [Электронный ресурс]. URL: <http://www.open.edu/openlearn/history-the-arts/culture/philosophy/business-ethics>
16. Business letter basics [Электронный ресурс]. URL: http://esl.about.com/cs/onthejobenglish/a/a_basbletter.htm
17. Change management [Электронный ресурс]. URL: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/professionals-podcasts/change-management-0>
18. Choose a legal structure for your business [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gov.uk/business-legal-structures>
19. Choosing a Database for Your Organization [Электронный ресурс]. URL: http://databases.about.com/od/administration/a/choosing_a_db.htm
20. Complaining [Электронный ресурс]. URL: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/business-magazine/complaining>
21. Computer history museum [Электронный ресурс]. URL: <http://www.computerhistory.org/revolution/>
22. Computer Languages History [Электронный ресурс]. URL: <http://www.levenez.com/lang>
23. Conference calls. [Электронный ресурс]. URL: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/professionals-podcasts/conference-calls>
24. Contract types and employer responsibility [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gov.uk/contract-types-and-employer-responsibilities/fulltime-and-parttime-contracts>
25. Country Profiles - Global Guide to Culture, Customs and Etiquette ethics [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kwintessential.co.uk/resources/country-profiles.html>
26. Cover letters [Электронный ресурс]. URL: <http://gecd.mit.edu/jobs-and-internships/resumes-cvs-cover-letters-and-linkedin/cover-letters>
27. CVs [Электронный ресурс]. URL: <http://gecd.mit.edu/jobs-and-internships/resumes-cvs-cover-letters-and-linkedin/cvs>
28. Databases Glossary [Электронный ресурс]. URL: <http://databases.about.com/od/administration/a/glossary.htm>
29. Davis E. Evan Davis on... negotiation [Электронный ресурс]. URL: <http://www.open.edu/openlearn/money-management/management/business-studies/evan-davis-on-negotiation>
30. Doyle A. Social Recruiting abd Your Job Search [Электронный ресурс]. URL: <http://jobsearch.about.com/od/onlinecareernetworking/a/socialrecruiting.htm>
31. English Grammar Secrets [Электронный ресурс]. URL: <http://www.englishgrammarsecrets.com/>
32. Esstntial tips for designing ab effective Homepage [Электронный ресурс]. URL: http://web.archive.org/web/20130821151637/http://sixrevisions.com/web_design/essential-tips-for-designing-an-effective-homepage/

33. Grabowski L.R. [Электронный ресурс]. URL: How to Send an eFax http://www.ehow.com/how_6369578_send-efax.html
34. History of Corporations [Электронный ресурс]. URL: <http://www.riskencyclopedia.com/articles/corporation>
35. How to Find Recruiters in Your Niche [Электронный ресурс]. URL: <http://guides.wsj.com/careers/how-to-work-with-executive-recruiters/how-to-find-recruiters-in-your-niche/>
36. How to succeed at negotiations [Электронный ресурс]. URL: <http://www.open.edu/openlearn/money-management/management/business-studies/how-succeed-negotiations>
37. How to write a business letter [Электронный ресурс]. URL: <http://www.wikihow.com/Write-a-Business-Letter>

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины **«Иностранный язык в профессиональной деятельности»** предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к практическому учебному занятию

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

1. консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
2. самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по

возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету, экзамену.

К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel, Power Pont),

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства	Электронно-библиотечная	https://urait.ru/

	«Юрайт»	система, коллекция электронных версий книг.	100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«Иностранный язык в профессиональной деятельности»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **«38.03.01»- Экономика** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Иностранный язык в профессиональной деятельности»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Иностранный язык в профессиональной деятельности»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме ролевых игр, кейс-задания в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины **«Иностранный язык в профессиональной деятельности»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).


Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «06» июня 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020
3.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20___ года	-.-.-.-
4.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20___ года	-.-.-.-
5.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20___ года	-.-.-.-



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета,
д.э.н., профессор

_____/ П.В. Солодуха П.В./
«28» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Направление подготовки
38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)**

**Направленность (профиль)
Мировая экономика**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Второй иностранный язык» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 г. № 1327, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана ст. преподавателем Карнауховой Анастасией Александровной

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.э.н., доцент



Васютина Е.С.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете лингвистического факультета
Протокол № 10 от 28 мая 2020 года.

И.о. декана факультета
д. полит.н., к.филол. н., PhD,
доцент

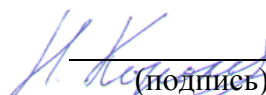


Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:
ЗАО КЦ ЛАРИУМ,
Генеральный директор

Н.А. Королькова



(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р филол. наук, профессор кафедры английского языкознания
МГУ им. М.В. Ломоносова



О.Д. Вишнякова

(подпись)

К. филол. н., доцент кафедры иностранных языков № 2
РЭУ имени Г.В. Плеханова



К.Б. Акопян

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	5
3. Содержание учебной дисциплины	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	7
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения	8
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	10
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине ..	11
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	19
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	117
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	117
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	118
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	119
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	120
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	122
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	123
6.1. Основная литература	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Дополнительная литература	123
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	123
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	126
9.1. Информационные технологии	126
9.2. Программное обеспечение	126
9.3. Информационные справочные системы	126
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	127
11. Образовательные технологии	127
Лист регистрации изменений	128

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цели и задачи изучения дисциплины «Второй иностранный язык» соотносятся с общими целями и задачами ОПОП по данному направлению подготовки.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися практических знаний второго иностранного языка с последующим применением в профессиональной и научно-исследовательской сфере.

Задачи учебной дисциплины:

1. иметь представление о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области;
2. пользуясь отраслевым словарем, самостоятельно читать оригинальную литературу, извлекая при этом необходимую для работы информацию;
3. аннотировать и реферировать оригинальные тексты, составлять библиографию;
4. развивать умения использования иностранного языка в межличностном общении и профессиональной деятельности;
5. овладеть навыками письма, навыками разговорной речи на втором иностранном языке, ведения дискуссии, полемики, диалога; навыками аннотирования, реферирования профессионально-ориентированного перевода;
6. принимать участие в общении на втором иностранном языке в объеме материала, предусмотренного программой.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Второй иностранный язык» реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика очной, очно-заочной и заочной формы обучения.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных и профессиональных** компетенций: ОК-4, ПК-1, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Мировая экономика» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: лексический и грамматический минимум, в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке.

		<p>Уметь: читать и переводить иноязычную литературу по профилю подготовки, самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература); взаимодействовать и общаться на иностранном языке</p> <p>Владеть: одним из иностранных языков на уровне профессиональной коммуникации</p>
ПК-1	способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.
		<p>Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;</p> <p>- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p>
		<p>Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;</p> <p>- технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины (очная форма обучения) составляет 16 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		5	6	7	8	
Аудиторные учебные занятия, всего	106	32	32	32	10	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	0	0	0	0	0	

Учебные занятия семинарского типа	106	32	32	32	10	
Лабораторные занятия	0	0	0	0	0	
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	470	148	148	148	26	
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	219	69	69	69	12	
Выполнение практических заданий	219	69	69	69	12	
Рубежный текущий контроль	32	10	10	10	2	
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	0	зачет	зачет	зачет	диф. зач	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	16	5	5	5	1	

Общая трудоемкость учебной дисциплины (очно-заочная форма обучения) составляет 16 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		6	7	8	9	
Аудиторные учебные занятия, всего	44	16	16	8	4	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	0	0	0	0	0	
Учебные занятия семинарского типа	44	16	16	8	4	
Лабораторные занятия	0	0	0	0	0	
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	532	164	164	172	32	
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	250	77	77	81	15	
Выполнение практических заданий	250	77	77	81	15	
Рубежный текущий контроль	32	10	10	10	2	
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	0	зачет	зачет	зачет	диф. зач	

Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	16	5	5	5	1	
--	-----------	----------	----------	----------	----------	--

Общая трудоемкость учебной дисциплины (заочная форма обучения) составляет 16 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		5	6	7	8	9
Аудиторные учебные занятия, всего	32	4	4	8	8	8
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	0	0	0	0	0	0
Учебные занятия семинарского типа	32	4	4	8	8	8
Лабораторные занятия	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	528	32	136	168	168	24
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	242	15	62	77	77	11
Выполнение практических заданий	254	15	66	81	81	11
Рубежный текущий контроль	32	2	8	10	10	2
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	16		зачет 4	зачет 4	зачет 4	д.зач 4
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	16	1	4	5	5	1

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 576 часов:

Объем самостоятельной работы, в том числе часов на контроль – 470 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 5)						
Раздел 1.1	36	30	6	0	6	0
Раздел 1.2	36	30	6	0	6	0

Раздел 1.3	36	30	6	0	6	0
Раздел 1.4	36	30	6	0	6	0
Раздел 1.5	36	28	8	0	8	0
Общий объем, часов	180	148	32	0	32	0
Форма промежуточной аттестации	зачет					
Модуль 2 (семестр 6)						
Раздел 2.1	36	30	6	0	6	0
Раздел 2.2	36	30	6	0	6	0
Раздел 2.3	36	30	6	0	6	0
Раздел 2.4	36	30	6	0	6	0
Раздел 2.5	36	28	8	0	8	0
Общий объем, часов	180	148	32	0	32	0
Форма промежуточной аттестации	зачет					
Модуль 3 (семестр 7)						
Раздел 3.1	36	30	6	0	6	0
Раздел 3.2	36	30	6	0	6	0
Раздел 3.3	36	30	6	0	6	0
Раздел 3.4	36	30	6	0	6	0
Раздел 3.5	36	28	8	0	8	0
Общий объем, часов	180	148	32	0	32	0
Форма промежуточной аттестации	зачет					
Модуль 4 (семестр 8)						
Раздел 4.1	36	26	10	0	10	0
Общий объем, часов	36	26	10	0	10	0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет					

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 576 часов.

Объем самостоятельной работы – 532 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			Контактная работа обучающихся с преподавателем
	Всего	работа, в т.ч. промежуточная аттеста		

			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 5)						
Раздел 1.1	36	33	3	0	3	0
Раздел 1.2	36	33	3	0	3	0
Раздел 1.3	36	33	3	0	3	0
Раздел 1.4	36	33	3	0	3	0
Раздел 1.5	36	28	4	0	4	0
Общий объем, часов	180	164	16	0	16	0
Форма промежуточной аттестации	зачет					
Модуль 2 (семестр 6)						
Раздел 2.1	36	33	3	0	3	0
Раздел 2.2	36	33	3	0	3	0
Раздел 2.3	36	33	3	0	3	0
Раздел 2.4	36	33	3	0	3	0
Раздел 2.5	36	28	4	0	4	0
Общий объем, часов	180	164	16	0	16	0
Форма промежуточной аттестации	зачет					
Модуль 3 (семестр 7)						
Раздел 3.1	36	32	2	0	2	0
Раздел 3.2	36	36	0	0	0	0
Раздел 3.3	36	32	2	0	2	0
Раздел 3.4	36	32	2	0	2	0
Раздел 3.5	36	32	2	0	2	0
Общий объем, часов	180	172	8	0	8	0
Форма промежуточной аттестации	зачет					
Модуль 4 (семестр 8)						
Раздел 4.1	36	32	4	0	4	0
Общий объем, часов	36	32	4	0	4	0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет					

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 576 часов:

Объем самостоятельной работы, в том числе часов на контроль – 528 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 5)						
Раздел 1.1	36	32	4	0	4	0
Общий объем, часов	36	32	4	0	4	0
Форма промежуточной аттестации	зачет					
Модуль 2 (семестр 6)						
Раздел 2.1	36	36	0	0	0	0
Раздел 2.2	36	36	0	0	0	0
Раздел 2.3	36	34	2	0	2	0
Раздел 2.4	36	34	2	0	2	0
Общий объем, часов	144	140	4	0	4	0
Форма промежуточной аттестации	зачет					
Модуль 3 (семестр 7)						
Раздел 3.1	36	36	0	0	0	0
Раздел 3.2	36	34	2	0	2	0
Раздел 3.3	36	34	2	0	2	0
Раздел 3.4	36	34	2	0	2	0
Раздел 3.5	36	34	2	0	2	0

Общий объем, часов	180	172	8	0	8	0
Форма промежуточной аттестации	зачет					
Модуль 4 (семестр 8)						
Раздел 4.1	36	36	0	0	0	0
Раздел 4.2	36	34	2	0	2	0
Раздел 4.3	36	34	2	0	2	0
Раздел 4.4	36	34	2	0	2	0
Раздел 4.5	36	34	2	0	2	0
Общий объем, часов	180	172	8	0	8	0
Форма промежуточной аттестации	зачет					
Модуль 5 (семестр 9)						
Раздел 5.1	36	28	8	0	8	0
Общий объем, часов	36	28	8	0	8	0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для очной формы обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						Контроль (промежут. аттестация), час
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	
Модуль 1 (семестр 5)								

Раздел 1.1	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	грамматические упражнения	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.2	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	грамматические упражнения	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.3	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	грамматические упражнения	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.4	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	грамматические упражнения	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.5	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	грамматические упражнения	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	148	69		69		10		0
Форма промежуточной аттестации	зачет							
Модуль 2 (семестр 6)								
Раздел 2.1	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	грамматические упражнения	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.2	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	грамматические упражнения	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.3	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	грамматические упражнения	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

Раздел 2.4	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	грамматические упражнения	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.5	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	грамматические упражнения	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	148	69		69		10		0
Форма промежуточной аттестации	зачет							
Модуль 3 (семестр 7)								
Раздел 3.1	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	грамматические упражнения	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3.2	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	грамматические упражнения	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3.3	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	грамматические упражнения	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3.4	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	грамматические упражнения	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3.5	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	грамматические упражнения	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	148	69		69		10		0
Форма промежуточной аттестации	зачет							
Модуль 4 (семестр 8)								

Раздел 4.1	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	26	12		12		2		0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет							

Для очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 6)								
Раздел 1.1	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.2	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.3	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.4	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

Раздел 1.5	36	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	164	77		77		10		0
Форма промежуточной аттестации	зачет							
Модуль 2 (семестр 7)								
Раздел 2.1	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.2	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.3	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.4	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.5	36	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	148	69		69		10		0
Форма промежуточной аттестации	зачет							
Модуль 3 (семестр 8)								
Раздел 3.1	32	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

Раздел 3.2	32	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3.3	32	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3.4	32	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3.5	36	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	148	81		81		10		0
Форма промежуточной аттестации	зачет							
Модуль 4 (семестр 9)								
Раздел 4.1	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	32	15		15		2		0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет							

Для заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час

Модуль 1 (семестр 5)								
Раздел 1.1	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	грамматические упражнения	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	32	15		15		2		0
Форма промежуточной аттестации								
Модуль 2 (семестр 6)								
Раздел 2.1	36	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	грамматические упражнения	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 2.2	36	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	грамматические упражнения	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 2.3	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	грамматические упражнения	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 2.4	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	грамматические упражнения	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Общий объем, часов	140	62		66		8		4
Форма промежуточной аттестации	зачет							
Модуль 3 (семестр 7)								
Раздел 3.1	36	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	грамматические упражнения	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

Раздел 3.2	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	грамматические упражнения	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 3.3	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	грамматические упражнения	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 3.4	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	грамматические упражнения	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 3.5	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	грамматические упражнения	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Общий объем, часов	172	77		81		10		4
Форма промежуточной аттестации	зачет							
Модуль 4 (семестр 8)								
Раздел 4.1	36	17	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	грамматические упражнения	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 4.2	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	грамматические упражнения	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 4.3	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	грамматические упражнения	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 4.4	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	грамматические упражнения	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1

Раздел 4.5	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	грамматические упражнения	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Общий объем, часов	172	77		81		10		4
Форма промежуточной аттестации	зачет							
Модуль 5 (семестр 9)								
Раздел 5.1	28	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	4
Общий объем, часов	28	11		11		2		4
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1.1. Практическая фонетика изучаемого языка (испанского).

Тема 1.1.1. Особенности фонетической системы современного испанского языка.

Цель: Ознакомление студентов со структурой учебного курса «Второй иностранный язык» и основными требованиями к его усвоению. Ознакомление с правилами транскрипции и чтения (ОК-4).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Алфавит, его транскрипция и правила чтения.
2. Особенности фонетической системы современного испанского языка.
3. Испанский язык в мире.
4. Имя существительное. Род и число.

Вопросы для самоподготовки: Выполнение фонетических упражнений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: грамматические упражнения

Тема 1.1.2. Интонационные особенности современного испанского языка.

Цель: Ознакомление студентов с интонацией в испанском языке (ОК-4).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Типы интонации.
2. Существительное. Множественное число.
3. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

Вопросы для самоподготовки: Выполнение фонетических упражнений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: индивидуальный устный опрос.

Тема 1.1. 3. Особенности фонетического оформления связной речи.

Цель: Ознакомление со слитным произношением слов в речевом потоке (ОК-4).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Слитное произношение слов внутри предложения с одной мелодической группой.
2. Согласование существительного и артикля в роде и числе.
3. Имя прилагательное.
4. Времена года.

Вопросы для самоподготовки: Выполнение фонетических упражнений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: индивидуальный устный опрос.

РАЗДЕЛ 1.2.

Тема 1.2.1. Saludos y presentaciones. Biografía. Приветствия и знакомство. Биография.

Цель: Обучение сообщению информации о своих биографических данных. Обучение заполнению личной анкеты (ОК-4, ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Интонация вопросительных предложений, начинающихся с вопросительного слова.
2. Сообщение информации о своих биографических данных: имя, фамилия, возраст, национальность, место рождения, жительства, работы, учебы.
3. Транскрипция.
4. Прямое дополнение-существительное, обозначающее предмет.
5. Вопрос к прямому дополнению.
6. Заполнение личной анкеты. Составление автобиографии.

Вопросы для самоподготовки: Составление рассказа о себе. Заполнение анкеты.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: индивидуальный устный опрос. Проверка выполнения письменного домашнего задания. Составление автобиографии.

Тема 1.2.2. Имя прилагательное.

Цель: Изучение грамматического материала по теме «Имя прилагательное» (ОК-4, ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Род и число прилагательных.
2. Согласование прилагательного и существительного в роде и числе.

Вопросы для самоподготовки: Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: индивидуальный устный опрос. Проверка письменных грамматических упражнений.

РАЗДЕЛ 1.3.

Тема 1.3.1. El tiempo. Погода

Цель: Обучение сообщению информации о погоде (ОК-4, ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Основное ударение внутри речевого потока.
2. Погода.

Вопросы для самоподготовки: Составление рассказа (описание погоды).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: индивидуальный устный опрос.

Тема 1.3.2. Настоящее время (3е л. ед.ч.)

Цель: Изучение глаголов в настоящем времени в 3м лице единственного числа (ОК-4, ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Presente de indicativo (3-е лицо ед.ч.)

Вопросы для самоподготовки: Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка письменных грамматических упражнений.

РАЗДЕЛ 1.4.

Тема 1.4.1. Mi amigo. Мой друг.

Цель: Обучение сообщению информации о друге. (ОК-4, ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Сообщение информации о друге: имя, возраст, семейное положение, место учебы, работы, увлечения.

Вопросы для самоподготовки: Составление рассказа на тему «Mi amigo», освоение лексики по теме занятия.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: индивидуальный устный опрос.

Тема 1.4.2. Артикль.

Цель: Изучение грамматического материала по теме «Артикль». (ОК-4, ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Виды артикля.

2. Единственное и множественное число артикля.

Вопросы для самоподготовки: грамматические упражнения.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка письменных грамматических упражнений, индивидуальный устный опрос.

РАЗДЕЛ 1.5.

Тема 5.1. Mi familia. Моя семья.

Цель: Обучение сообщению информации о семье. (ОК-4, ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Сообщение информации о своей семье: состав семьи, возраст, место работы, учебы.

2. Сообщение личной информации об учебном заведении, факультете, предметах.

Вопросы для самоподготовки: Подготовить диалог на тему, составить рассказ «Моя семья».

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный групповой опрос.

Тема 1.5.2. Глагол.

Цель: Изучение грамматического материала по теме «Глагол». (ОК-4, ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Глагол.

2. Типы спряжения.

Вопросы для самоподготовки: грамматические упражнения.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка письменных грамматических упражнений.

РАЗДЕЛ 2.1

Тема 2.1.1. Un día de trabajo. Рабочий день.

Цель: Развитие лексико-грамматических навыков по теме (ОК-4, ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания:

2. Количественные числительные 1-10.

3. Безличная конструкция с **hay**.

4. Сообщение о трудовой деятельности.

Вопросы для самоподготовки: Описание кабинета испанского языка.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: индивидуальный устный опрос.

Тема 2.1.2. Presente de Indicativo. Настоящее время.

Цель: Развитие лексико-грамматических навыков по теме (ОК-4, ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Presente de indicativo.

2. Спряжение правильных глаголов.

3. Безличная конструкция с **hay**.

Вопросы для самоподготовки: Выполнение грамматических упражнений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: индивидуальный устный опрос.

РАЗДЕЛ 2.2.

Тема 2.2.1. Mi casa. Мой дом.

Цель: Сообщение информации о месте жительства. Обучение умению описать помещение (ОК-4, ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Безличная конструкция с **hay**.

2. Numerales cardinales 11-29.

3. Особенности произношения причастий на **-ado**.

4. Вопросы к обстоятельству времени и образа действия.

5. Описание дома. Беседа о комнате, планировке, мебели.

Вопросы для самоподготовки: Описание дома.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: индивидуальный и групповой устный опрос.

Тема 2.2.2. Вопросительные предложения.

Цель: Изучить построение различных вопросов (ОК-4, ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Отклоняющиеся глаголы 1-й группы.

2. Безличная конструкция с **hay**.

3. Вопросы к обстоятельству времени и образа действия.

4. Вопросы к главным членам предложения.

5. Presente de indicatio глагола индивидуального спряжения **tener**.

6. Глагольная конструкция **tener que + infinitivo**.

Вопросы для самоподготовки: Выполнение грамматических упражнений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка грамматических упражнений.

РАЗДЕЛ 2.3

Тема 2.3.1. Deporte. Спорт.

Цель: Обучение сообщению информации о спорте (ОК-4, ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Интонация неполного перечисления.

2. Прилагательные **bueno, malo**.

3. Pronombres posesivos.

4. Numerales cardinales 30 -100.

5. Неопределенное местоимение **todo**.

6. Придаточное дополнительное предложение.

7. Здоровый образ жизни. Спорт.

Вопросы для самоподготовки: Написание докладов на предложенные темы.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: индивидуальный устный опрос.

Темы докладов:

Мой любимый вид спорта

Спорт в России

Спорт в Испании

Требования к выполнению доклада:

Объем доклада – не более 2500 печатных знаков.
Защита доклада – не более 5 минут, не менее 20 высказываний.
Критерии оценки доклада: максимум 8 баллов.

Тема 8.2. Pretérito Perfecto Compuesto. Сложное прошедшее время.

Цель: Развитие грамматических навыков по теме «Сложное прошедшее время» (ОК-4, ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Интонация неполного перечисления.
2. Presente de indicativo глаголов **decir, hacer, ver**.
3. Pretérito perfecto compuesto.
4. Pronombres posesivos.
5. Presente de indicativo глаголов индивидуального спряжения **dar, traer**.
6. Отклоняющиеся глаголы II, III, IV групп в presente de indicativo.

Вопросы для самоподготовки: Выполнение грамматических упражнений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка грамматических упражнений.

РАЗДЕЛ 9.

Тема 9.1. De viaje. Preparándose para un viaje. Путешествия.

Цель: Обучение диалогической речи на тему «Путешествия» (ОК-4, ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Правила слоγοотделения и переноса.
2. Глагольная конструкция **ir a + infinitivo**.
3. Pronombres personales – complementos.
4. Подготовка к поездке.
5. Прибытие в аэропорт, регистрация, таможенный контроль.
6. Посадка в самолет. Вылет и прилет.
7. История и культура страны, в которую совершается путешествие.

Вопросы для самоподготовки: Подготовить диалог на тему.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: индивидуальный и групповой устный опрос.

Тема 9.2. Futuro de Indicativo. Будущее время.

Цель: Развитие грамматических навыков по теме «Будущее время» (ОК-4, ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Правила слоγοотделения и переноса.
2. Глагольная конструкция **ir a + infinitivo**.
3. Pronombres personales – complementos.
4. Verbos pronominales.
5. Estilo indirecto.
6. Presente de indicativo глаголов индивидуального спряжения **saber, oír**.
7. Futuro de indicativo.
8. Gerundio.

Вопросы для самоподготовки: выполнение грамматических упражнений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка грамматических упражнений.

РАЗДЕЛ 10.

Тема 10.1. En el hotel. В гостинице.

Цель: обучение умению заказать номер в отеле, беседе с администрацией отеля, активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи (ОК-4, ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Стихи А. Мачадо.
2. En el hotel.
3. Стихи Г. Беккер.
4. Степени сравнения наречий.
5. Сообщение информации о месторасположении и плане отеля. Национальный характер испанцев.

Вопросы для самоподготовки: выполнение грамматических упражнений, составление диалогов на тему.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполнения письменного домашнего задания, устный опрос в парах.

Тема 10.2. Pretérito perfecto simple de indicativo. Простое прошедшее время.

Цель: Развитие грамматических навыков по теме «Простое прошедшее время» (ОК-4, ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Степени сравнения наречий.
2. Условный период I типа.
3. Pretérito perfecto simple de indicativo глаголов индивидуального спряжения.

Вопросы для самоподготовки: выполнение грамматических упражнений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполнения грамматических заданий.

Модуль 3. Семестр 7.

РАЗДЕЛ 11.

Тема 11.1. De paso por la ciudad. По городу.

Цель: Развитие коммуникативной компетенции по теме. Развитие умения объяснить причины отмены поездки (ОК-4, ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Pronombres demostrativos.
2. Наречия места **aquí, ahí, allí**.
3. Деловая поездка, командировка в другую страну, город.
4. Preposiciones compuestas.
5. Причины откладывания поездки.

Вопросы для самоподготовки: составление диалогов на тему.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: индивидуальный и групповой устный опрос.

Тема 11.2. Степени сравнения наречий.

Цель: Развитие грамматических навыков по теме «Степени сравнения наречий» (ОК-4, ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Pronombres demostrativos.
2. Наречия места **aquí, ahí, allí**.
3. Придаточные предложения обстоятельства времени.
4. Отклоняющиеся глаголы V группы.
5. Pretérito perfecto simple de indicativo правильных глаголов.
6. Глагольная конструкция acabar **de + infinitivo**.

Вопросы для самоподготовки: выполнение письменных грамматических упражнений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка письменных грамматических упражнений.

РАЗДЕЛ 12.

Тема 12.1. En el restaurante. В ресторане.

Цель: обучение диалогической речи (ОК-4, ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Сравнительная степень сравнения наречий.
2. Еда. Столовые приборы. Ресторанные услуги: рестораны, кафе, казино, бары.
3. Меню. В ресторане, кафе, баре. Умение заказать столик в кафе (ресторане). Счет.

Вопросы для самоподготовки: составление диалогов на тему.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный опрос в парах.

Тема 12.2. Pretérito imperfecto de indicativo. Прошедшее незавершенное время.

Цель: Развитие грамматических навыков по теме «прошедшее незавершенное время» (ОК-4, ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Сравнительная степень сравнения наречий.
2. Глагол индивидуального спряжения **caer**.
3. Pretérito imperfecto de indicativo в придаточных дополнительных предложениях.
4. Отклоняющиеся глаголы VI группы.
5. Глагольная конструкция **seguir + gerundio**.

Вопросы для самоподготовки: выполнение грамматических упражнений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: грамматические упражнения.

РАЗДЕЛ 13.

Тема 13.1. Medios de comunicación. Средства массовой информации.

Цель: Обучение монологической речи на тему (ОК-4, ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Numerales cardinales 200 – 1000.
2. Собираательные существительные.
3. Средства массовой информации. Газеты, радио, телевидение, Интернет. Средства массовой информации в Испании.

Вопросы для самоподготовки: подготовка доклада на заданные темы.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: индивидуальный устный опрос.

Темы докладов:

1. Интернет.
2. Социальные сети как средство массовой коммуникации.
3. СМИ в России и Испании.

Требования к выполнению доклада:

Объем доклада – не более 5000 печатных знаков.

Защита доклада – не более 5 минут, не менее 30 высказываний.

Критерии оценки доклада: максимум 8 баллов.

Тема 13.2. Пассивный залог.

Цель: Развитие грамматических навыков по теме «Пассивный залог» (ОК-4, ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. *Voz pasiva refleja*.
2. Numerales cardinales 200 – 1000.
3. Собираательные существительные.
4. *Condicional*.

Вопросы для самоподготовки: выполнение письменных грамматических упражнений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполнения грамматических упражнений.

РАЗДЕЛ 14.

Тема 14.1. De compras. За покупками.

Цель: Обучение тематической лексике. Развитие коммуникативной компетенции по теме (ОК-4, ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Прилагательное **mismo**.
2. Продукты. Одежда. Сообщение информации о том, как совершить покупку.
3. Магазины, рынки, супермаркеты. Торговые центры в России и Испании.

Вопросы для самоподготовки: Подготовить диалоги на тему, выполнение лексических упражнений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный групповой опрос, проверка лексических упражнений.

Тема 14.2. Pretérito pluscuamperfecto de indicativo. Предпрошедшее время.

Цель: Развитие грамматических навыков по теме «Предпрошедшее время» (ОК-4, ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Глагольная конструкция **al + infinitivo**.
2. Прилагательное **mismo**.
3. Глагол индивидуального спряжения **haber**.
4. **Pretérito pluscuamperfecto de indicativo**.

Вопросы для самоподготовки: выполнение письменных грамматических упражнений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка грамматических упражнений.

РАЗДЕЛ 15.

Тема 15.1. España. Geografía.

Цель: Сообщение информации об экскурсиях и развлечениях, развитие диалогической речи (ОК-4, ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Краткий экскурс в историю Испании и ее отношений с колониями. Современный этап.
2. Географическое положение Испании. Административно-территориальное деление.

Вопросы для самоподготовки: Подготовить диалоги на тему, выполнение лексических упражнений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный групповой опрос, проверка письменного домашнего задания.

Тема 15.2. Modo subjuntivo. Сослагательное наклонение.

Цель: Развитие грамматических навыков по теме «Сослагательное наклонение» (ОК-4, ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Согласование времен **indicativo** в сложноподчиненных предложениях.
2. Условные предложения I типа в косвенной речи.
3. Modo subjuntivo.
4. Modo subjuntivo в придаточных дополнительных и подлежащих с союзом **que**.

Вопросы для самоподготовки: выполнение письменных грамматических упражнений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка грамматических упражнений.

Модуль 4. Семестр 8.

РАЗДЕЛ 16.

Тема 16.1. América Latina. Geografía. Латинская Америка.

Цель: активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи (ОК-4, ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Краткий экскурс в историю Латинской Америки. Обретение независимости.
2. География Латинской Америки. Административно-территориальное деление.

Вопросы для самоподготовки: Выполнение лексических упражнений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполнения лексических упражнений.

Тема 16.2. Imperativo. Повелительное наклонение.

Цель: Развитие грамматических навыков по теме «Повелительное наклонение» (ОК-4, ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Imperativo afirmativo. Imperativo negativo.
2. Переход в косвенную речь предложений с глаголом-сказуемым в imperativo.
3. Imperativo afirmativo. Imperativo negativo.
4. Переход в косвенную речь предложений с глаголом-сказуемым в imperativo.

Вопросы для самоподготовки: Выполнение письменных грамматических упражнений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка выполнения письменного домашнего задания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: текст и упражнения к нему

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к 1 разделу

Вариант 1. Чтение и перевод со словарем текста по теме с передачей содержания прочитанного в устной форме.

Me llamo Alejandro Makovski, soy de Moscú. Tengo dieciseis años. Estudio español ya cinco años. Acabo de terminar el bachillerato en el colegio cincuenta y siete. Ahora pienso entrar en la facultad de filología de la Universidad estatal de Moscú. Cuando aprendes una lengua extranjera, conoces también la cultura de ese país. Me gusta español. Mi sueño es ir a visitar España. Yo leo autores españoles. Sobre todo me gusta “Cien años de soledad” de Gabriel García Márquez. Cerca de nuestra casa hay una piscina a la que voy todos los viernes.

Примерный перечень заданий к тексту:

(??) Ответьте на вопросы по тексту(??)

(??) ¿Dónde vive Alejandro?

(?) Alejandro vive en España.

(!) Alejandro vive en Moscú.

(?) Alejandro vive en Madrid.

(?) Alejandro vive en Barcelona.

(??) ¿Qué estudia Alejandro?

(?) Alejandro estudia cultura.

(?) Alejandro estudia países.

(!) Alejandro estudia español.

(?) Alejandro estudia autores.

(??) ¿Dónde estudia Alejandro?

(?) Alejandro estudia en el instituto.

(?) Alejandro estudia en la universidad.

(?) Alejandro estudia en casa.

(!) Alejandro estudia en el colegio.

(??) ¿Qué autores lee Alejandro?

(!) Alejandro lee autores españoles.

(?) Alejandro lee autores rusos.

(?)Alejandro lee autores chilenos.
(?)Alejandro lee autores alemanes.

(??)¿Qué hay cerca de su (ero) casa?
(?)Cerca de su casa hay un museo.
(!)Cerca de su casa hay una piscina.
(?)Cerca de su casa hay un parque.
(?)Cerca de su casa hay un instituto.

Вариант 2. Чтение и перевод со словарем текста по теме с передачей содержания прочитанного в устной форме.

El tiempo que hace hoy.

Hoy no hace sol, no hace calor, no hace buen tiempo, Llueve. El cielo está cubierto de nubes.
Hoy hace sol, hace calor, hace buen tiempo. No llueve. El cielo no está cubierto de nubes.
Me gusta mucho este estación del año cuando tenemos las vacaciones y cuando no tenemos nada que hacer, pero tenemos los exámenes en junio. Es le verano. Estas vacaciones duran hasta el primero de septiembre.

Los días de verano son largos. Hace calor. También llueve y truena, pero rara vez. Paseo mucho al aire libre, tomo sol.

Las vacaciones de verano son más largas: duran dos meses. En verano tengo mucho tiempo libre. A veces mis padres y yo nos vamos a un gran viaje y vamos de excursiones. Visitamos las ciudades rusas y belorusas antiguas o viajamos en un barco. Me gusta mucho viajar en el barco con mi padre quien es el capitán de alto bordo. Pero habitualmente pasamos las vacaciones de verano en el campo. Tenemos una casita de campo en un sitio pintoresco cerca de Minsk.

Allí hay un río y un lado. Mis amigos yo vamos de pesca, nadamos a menudo, tomamos el sol en una playa y paseamos en lancha.

Cuando hace mucho calor suelo ir al bosque. Allí el aire es fresco. Tengo un perro llamado Shelton. Se alegra mucho cuando le llevo conmigo al bosque.

Estas vacaciones duran hasta el primero de septiembre. A fines de agosto regresamos a la ciudad.

Форма практического задания: грамматические упражнения

Примерный перечень грамматических упражнений к 1 разделу

(??)Выберите предложение, в котором правильный порядок слов(??)
(??)Это книга.
(!)Esto es un libro.
(?)Es esto un libro.
(?)Un libro es esto.

(??)Это стол.
(?)Esto una mesa.
(?)Es esto una mesa.
(!)Esto es una mesa.

(??)Это шляпа.
(?)Un sombrero es esto.
(!)Esto es un sombrero.
(?)Es esto un sombrero.

(??)Это стул?
(?)¿Esto es una silla?
(!)¿Es esto una silla?
(?)¿Una silla esto es?

(??)Это шкаф?
(!)¿Es esto un armario?
(?)¿Esto es un armario?
(?)¿Un armario esto es?

(??)Определите род имен существительных(??)

(??)mano
(?)мужской
(!)женский

(??)cabeza
(?)мужской
(!)женский

(??)día
(!)мужской
(?)женский

(??)armario
(!)мужской
(?)женский

(??)casa
(?)мужской
(!)женский

(??)libro
(!)мужской
(?)женский

(??)radio
(?)мужской
(!)женский

(??)Поставьте неопределенный артикль к следующим существительным(??)

(??)día
(!)un
(?)una

(??)ventana
(?)un
(!)una

(??)chico
(!)un

(?)una

(??)suelo

(!)un

(?)una

(??)profesora

(?)un

(!)una

(??)mesa

(?)un

(!)una

(??)piano

(!)un

(?)una

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: грамматические упражнения

Примерный перечень грамматических упражнений к 2 разделу

(??)Соотнесите числительные на испанском языке(??)

(~) 1~uno

(~) 2~dos

(~) 3~tres

(~) 4~cuatro

(~) 5~cinco

(~) 6~seis

(~) 7~siete

(~) 8~ocho

(~) 9~nueve

(~) 10~diez

(??)Расположите слова в таком порядке, чтобы получилось грамматически правильное предложение(??)

В комнате имеется шкаф.

(#) en

(#) la

(#) habitación

(#) hay

(#) un

(#) armario

В саду есть цветок.

(#) en

(#) el

(#) jardín

(#) hay

(#) una

(#) flor

В парке есть река.

(#) en

(#) el

(#) parque

(#) hay

(#) un

(#) río

(??)Вставьте al или del(??)

(??)El escritorio es ... profesor.

(?)al

(!)del

(??)José va ... baile.

(!)al

(?)del

(??)El profesor contesta a la pregunta ... estudiante.

(?)al

(!)del

(??)Pablo va ... instituto.

(!)al

(?)del

(??)Elena sale ... parque.

(?)al

(!)del

(??)Arturo va ... gimnasio.

(!)al

(?)del

(??)La abuela va ... jardín.

(!)al

(?)del

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: грамматические упражнения

Примерный перечень грамматических упражнений к 3 разделу

(??)Поставьте вопрос к подлежащему(??)

Helena estudia en la universidad.

(#)quién

(#)estudia

(#)en

(#)la

(#)universidad

Pablo compra una cartera.

(#)quién

(#)compra

(#)una

(#)cartera

Arturo va al colegio.

(#)quién

(#)va

(#)al

(#)colegio

Guía va con los turistas.

(#)quién

(#)va

(#)con

(#)los

(#)turistas

El hermano abre la maleta.

(#)quién

(#)abre

(#)la

(#)maleta

(??)Поставьте вопрос к сказуемому(??)

El lunes Pedro trabaja.

(#)qué

(#)hace

(#)Pedro

(#)el

(#)lunes

Cerca de nuestra casa pasea un muchacho.

(#)qué

(#)hace

(#)un

(#)muchacho

(#)cerca

(#)de

(#)nuestra

(#)casa

En invierno visitamos la piscina.

(#)qué

(#)hacemos

(#)en

(#)invierno

Los estudiantes escuchan atentamente al profesor.

(#)qué

(#)hacen
(#)los
(#)estudiantes

Salvador hace los deberes de casa.

(#)qué
(#)hace
(#)Salvador

(??)Поставьте вопросы к прямому и косвенному дополнению(??)

Alberto regala los sellos a su amigo.

(#)a
(#)quién
(#)regala
(#)Alberto
(#)los
(#)sellos

Elena ayuda a los padres.

(#)a
(#)quiénes
(#)ayuda
(#)Elena

Yo escribo una carta a María

(#)a
(#)quién
(#)escribo
(#)una
(#)carta

El profesor explica unas reglas a los estudiantes.

(#)a
(#)quiénes
(#)explica
(#)el
(#)profesor
(#)unas
(#)reglas

Mi madre llama a su colega por teléfono.

(#)a
(#)quién
(#)llama
(#)mi
(#)madre
(#)por
(#)teléfono

Форма практического задания: текст

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к 3 разделу

Вариант 1. Чтение и перевод со словарем текста по теме с передачей содержания прочитанного в устной форме.

El tiempo que hace hoy.

Hoy no hace sol, no hace calor, no hace buen tiempo, Llueve. El cielo está cubierto de nubes.

Hoy hace sol, hace calor, hace buen tiempo. No llueve. El cielo no está cubierto de nubes.

Me gusta mucho esta estación del año cuando tenemos las vacaciones y cuando no tenemos nada que hacer, pero tenemos los exámenes en junio. Es el verano. Estas vacaciones duran hasta el primero de septiembre.

Los días de verano son largos. Hace calor. También llueve y truena, pero rara vez. Paseo mucho al aire libre, tomo sol.

Las vacaciones de verano son más largas: duran dos meses. En verano tengo mucho tiempo libre. A veces mis padres y yo nos vamos a un gran viaje y vamos de excursiones. Visitamos las ciudades rusas y belorusas antiguas o viajamos en un barco. Me gusta mucho viajar en el barco con mi padre quien es el capitán de alto bordo. Pero habitualmente pasamos las vacaciones de verano en el campo. Tenemos una casita de campo en un sitio pintoresco cerca de Minsk.

Allí hay un río y un lago. Mis amigos yo vamos de pesca, nadamos a menudo, tomamos el sol en una playa y paseamos en lancha.

Cuando hace mucho calor suelo ir al bosque. Allí el aire es fresco. Tengo un perro llamado Shelton. Se alegra mucho cuando le llevo conmigo al bosque.

Estas vacaciones duran hasta el primero de septiembre. A fines de agosto regresamos a la ciudad.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: грамматические упражнения

Примерный перечень грамматических упражнений к 4 разделу

Соотнесите числительные

(~)17~diecisiete

(~)13~trece

(~)18~dieciocho

(~)20~veinte

(~)11~once

(~)14~catorce

(~)19~diecinueve

(~)15~quince

(~)16~dieciseis

(~)12~doce

Поставьте вопросы к обстоятельству времени и образа действия:

El concierto empieza a las siete.

(#)Cuándo

(#)empieza

(#)el

(#)concierto

Nosotros vamos al museo el sábado.

(#)Cuándo

(#)váis

(#)al

(#)museo

Yo vengo a tu casa mañana.

- (#)Cuándo
- (#)vienes
- (#)tú
- (#)a
- (#)mi
- (#)casa

Nosotros hablamos el español muy bien.

- (#)Cómo
- (#)habláis
- (#)vosotros
- (#)el
- (#)español

Jorge trabaja mucho y gana muy bien.

- (#)Cómo
- (#)gana
- (#)Jorge

Выберите подходящую форму глагола:

- (??)El concierto (empezar) a las siete.
- (?)empiece
- (!)empieza
- (?)empiezas
- (?)empeza

(??)Cada mañana os (despertar) el canto de los pájaros.

- (?)desiertan
- (?)despiertáis
- (!)despertáis
- (?)despertamos

(??)Entramos en la habitación y (encender) la luz.

- (!)encendemos
- (?)encenden
- (?)encendéis
- (?)encienden

(??)El médico (recomendar) al enfermo una medicina nueva.

- (?)recomenda
- (?)recomendáis
- (?)recomendas
- (!)recomienda

(??)Vosotros nunca (perder) el juicio.

- (?)pierdéis
- (!)perdéis
- (?)pierden
- (?)perdemos

Форма практического задания: текст и упражнения к нему
Примерный перечень текстов для чтения и перевода к 4 разделу

Вариант 1. Чтение и перевод со словарем текста по теме с передачей содержания прочитанного в устной форме.

Mi amiga

Mi amiga se llama Elena. Tiene 19 años. Es de Moscú como yo. Es una chica muy buena y simpática. Es alta, delgada y rubia. Tiene el pelo largo y los ojos marrones. Siempre lleva un vestido largo que es muy bonito y cuando se pone zapatos de tacón alto, parece todavía más alta.

Es mi mejor amiga. La conozco desde muy pequeña, porque vive en una casa cerca de la mía. Siempre estamos juntas. Ella me conoce muy bien porque siempre le cuento toda mi vida. Nos vemos casi cada día. A veces voy a visitarla a su casa y a veces ella viene a mi casa a verme. Pasamos muchas horas jugando y hablando. Cuando no tenemos mucho tiempo para vernos, nos llamamos por teléfono o charlamos en internet.

Por desgracia, ella estudia en otra universidad y ahora nos vemos menos. A veces después de las clases quedamos en una cafetería y tomamos una taza de café o de té. Me siento muy feliz cuando ella está al lado.

Elena me entiende muy bien. Cuando tengo problemas, me ayuda mucho. Yo también la ayudo en los momentos difíciles de su vida.

Sus padres son buena gente y a veces me invitan a cenar a su casa. Y si es muy tarde, me permiten pasar la noche allí.

Los mejores momentos de nuestra amistad son las vacaciones. Nos gusta ir de compras, cocinar juntas o ver nuestras películas preferidas. Nosotras tenemos los mismos gustos.

Hoy me llama y me dice que compra dos camisas nuevas que son absolutamente iguales - una para ella y otra para mí. Estoy muy alegre y muy feliz. Creo que mañana le compro un bolso del mismo color que el mío. Somos como dos hermanas.

Me gusta mucho mi amiga y es la única en todo el mundo.

Примерный перечень заданий к тексту:

Ответьте на вопросы по тексту

(??)¿Cómo se llama su amiga?

(?)Se llama María

(!)Se llama Elena

(?)Se llama Ana

(?)Se llama Rosa

(??)¿Qué edad tiene?

(?)Tiene 18 años

(?)Tiene 17 años

(?)Tiene 16 años

(!)Tiene 19 años

(??)¿De dónde es Elena?

(?)Es de Kaliningrado

(?)Es de Minsk

(!)Es de Moscú

(?)Es de San Petersburgo

(??)¿Cómo se ve ella cuando se pone los zapatos de tacón alto?

(?)Parece más simpática

(!)Parece más alta

(?)Parece más delgada

(?)Parece al modelo

(??)¿Cuándo se ven las amigas?

(?)Se ven en la universidad

(?)Se ven durante las vacaciones

(?)Se ven a los fines de semana

(!)Se ven casi cada día

(??)¿Qué hacen si no tienen mucho tiempo libre?

(?)Estudian juntas

(?)Van al cine

(!)Charlan en internet

(?)Pasean en el parque

(??)¿Qué les gusta hacer juntas a las amigas?

(?)Les gusta hacer los deberes de casa

(!)Les gusta comprar unas cosas, ver las películas favoritas

(?)Les gusta pasear por las calles y parques

(?)Les gusta visitar los museos y exposiciones

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: грамматические упражнения

Примерный перечень грамматических упражнений к 5 разделу

Раскройте скобки и выберите правильную форму глагола:

(??)(explicar, yo) a mis padres la razón de mi viaje a Uruguay.

(?)has explicado

(!)he explicado

(?)ha explicado

(?)han explicado

(??)El avión (llegar) muy tarde y por eso yo he perdido otro vuelo.

(?)he llegado

(?)has llegado

(!)ha llegado

(?)hemos llegado

(??)Esta noche mamá (preparar) una cena riquísima, pero yo no he podido comer nada.

(!)ha preparado

(?)he preparado

(?)has preparado

(?)habéis preparado

(??) ¿Ya (terminar, tú) la carrera? - No, todavía no (terminar, yo).

(?)he terminado, has terminado

(?)has terminado, ha terminado

(?)he terminado, ha terminado

(!)has terminado, he terminado

(??)¿(probar, vosotros) alguna vez el gazpacho? - Sí, claro, (probar, nosotros) el gazpacho muchísimas veces.

(?)hemos probado, habéis probado

(?)habéis probado, has probado

(!)habéis probado, hemos probado

(?)hemos probado, has probado

(??)¿Estás seguro de que los obreros te (entender)?

(?)has entendido

(!)han entendido

(?)ha entendido

(?)he entendido

(??)¿Cómo (dormir) Vd. esta noche?

(!)ha dormido

(?)has dormido

(?)he dormido

(?)han dormido

(??)Los abuelos de Lorenzo dicen que nunca (estar, ellos) en una ciudad tan bonita como ésta.

(?)hemos estado

(?)habéis estado

(!)han estado

(?)ha estado

(??)¿(pensar, Vds.) alguna vez en cambiar de trabajo?

(?)hemos pensado

(?)habéis pensado

(?)ha pensado

(!)han pensado

(??)La señorita Augustina (pedir) no molestarla esta mañana que está muy ocupada.

(?)he pedido

(!)ha pedido

(?)has pedido

(?)han pedido

Поставь правильное притяжательное местоимение в зависимости от лица, указанного в скобках лица, как в примере: (yo) trabajo - mi trabajo

(??) (él) hermano

(?)mi

(?)tu

(!)su

(?)nuestro

(??) (tú) dinero

(?)mi

(!)tu

(?)su

(?)vuestro

(??) (Vd.) familia

(?)mi

(?)tu
(!)su
(?)nuestra

(??) (nosotros) tienda
(?)mi
(?)tu
(?)su
(!)nuestra

(??) (ella) novio
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)vuestro

(??) (vosotros) escuela
(?)mi
(?)tu
(?)su
(!)vuestra

(??) (yo) gorro
(!)mi
(?)tu
(?)su
(?)nuestro

(??) (ellos) película favorita
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)nuestra

(??) (Vds.) idioma natal
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)vuestro

(??) (ellos) problema
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)nuestro

Поставь правильное притяжательное местоимение в зависимости от лица, указанного в скобках лица:

(??) (Yo) moto
(!)mi
(?)tu
(?)su
(?)nuestro

(??) (Ella) falda
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)vuestra

(??) (Vd.) vida
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)vuestra

(??) (Ellos) trabajo
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)nuestro

(??) (Yo) ideas
(!)mis
(?)tus
(?)sus
(?)nuestras

(??) (Nosotros) problemas
(?)mis
(?)tus
(?)sus
(!)nuestros

(??) (Ellas) padres
(?)mis
(?)tus
(!)sus
(?)vuestros

(??) (Vosotros) cosas
(?)mis
(?)tus
(?)sus
(!)vuestras

(??) (Vds.) nieto
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)vuestro

(??) (Vd.) planes
(?)mis
(?)tus
(!)sus

(?)nuestros

Форма практического задания: текст

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к 5 разделу

Mi familia no es muy grande ni muy pequeña. Somos cinco personas - mi abuela, mis padres, mi hermano Juan y yo.

Juan es mi hermano mayor, tiene ya veinte años, estudia económicas. Nos llevamos muy bien aunque de niños siempre peleábamos. No le gusta mucho leer, prefiere escuchar música. A mí sí, yo soy de letras.

Mi padre tiene cuarenta y cinco años, trabaja en una empresa comercial. Vuelve a casa muy tarde y muy cansado y en seguida se pone a ver las telenoticias. Mi madre se casó muy joven, tiene solo cuarenta años.

Es profesora, por eso tiene toda la tarde libre. Bueno, libre no. Prepara la comida para toda la familia, lee, corrige los ejercicios. También sabe tejer. Es muy simpática y siempre nos defiende a mí y a mi hermano.

Mi abuela ya es una viejecita. En octubre cumpla ochenta años. De día baja a hablar con las vecinas y la tarde la pasa viendo las telenovelas de amor. El año pasado se nos ha muerto el abuelo.

Murió mientras estaba durmiendo. Dicen que es una muerte muy buena.

Tengo también 2 primos. Uno se trasladó a Alemania con su familia y el otro vive en Moscú.

Es hijo único, está muy mimado y lo soportamos con dificultad.

Siempre se sale con la suya y tiene mucho amor propio.

En cambio mi tío es un tipo estupendo. Siempre jugaba con nosotros y nos regalaba cosas.

Por desgracia se casó con una mujer bastante antipática. Tiene mucho genio y se enfada a menudo. Ahora están cuidando a su bebe. Tiene solo 3 meses y ya es muy mono.

Ah, me olvidé de nuestro perro! Es un pastor escocés, también es un miembro de la familia.

Su amo es Juan. Él mismo lo pasea dos veces al día y le da de comer.

Pero a veces lo saco yo, es muy divertido y lo queremos todos.

Como ya somos mayores, pocas veces nos reunimos todos, pero solemos pasar las vacaciones juntos en Crimea o en algun otro balneario.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: грамматические упражнения

Примерный перечень грамматических упражнений к 6 разделу

Выберите правильный вариант ответа:

(??)No (dar) bombones a mi hijo porque le duelen las muelas.

(!)doy

(?)das

(?)da

(?)damos

(?)dais

(?)dan

(??)Entramos en la oficina y (dar) los buenos días al empleado que atiende a los visitantes.

(?)doy

(?)das

(?)da

(!)damos

(?)dais

(?)dan

(??)El camarero (traer) la comida.

(?)traigo

(?)traes

(!)trae

(?)traemos

(?)traéis

(?)traen

(??)Como de costumbre, el domingo (traer) (mamá) muchas flores de nuestro jardín.

(?)traigo

(?)traes

(!)trae

(?)traemos

(?)traéis

(?)traen

(??)Compro una botella de agua mineral y la (traer) a Lolita.

(!)traigo

(?)traes

(?)trae

(?)traemos

(?)traéis

(?)traen

(??)Yo (pedir) tu consejo.

(!)pido

(?)pides

(?)pide

(?)pedimos

(?)pedís

(?)piden

(??)Muchos de mis amigos (servir) en el ejército.

(?)sirvo

(?)sirves

(?)sirve

(?)servimos

(?)servís

(!)sirven

(??)Nosotros, miembros del club deportivo, (elegir) a nuestro presidente.

(?)elijo

(?)eliges

(?)elige

(!)elegimos

(?)elegís

(?)eligen

(??)Vosotros (seguir) la carretera central.

(?)sigo

(?)sigues

(?)sigue

(?)seguimos

(!)seguís

(?)siguen

(??)La madre (vestir) a su niño.

(?)visto

(?)vistes

(!)viste

(?)vestimos

(?)vestís

(?)visten

(??) (Advertir) (él) a sus padres de un peligro.

(?)advierto

(?)adviertes

(!)advierte

(?)advertimos

(?)advertís

(?)advierten

(??)En verano (dormir) (yo) al aire libre.

(!)duermo

(?)duermes

(?)duerme

(?)dormimos

(?)dormís

(?)duermen

Подберите правильный перевод:

(??)Yo _____ desayuno en restaurante. (часто)

(?)siempre

(!)a menudo

(?)veces

(??) _____ trabajo hasta las cinco. (по пятницам)

(?)viernes

(!)los viernes

(?)en viernes

(??)Nunca cocino _____ (утром)

(!)por la mañana

(?)temprano

(?)mañana

(??)_____ cenar limpio la casa. (перед)

(!)antes de

(?)antes

(?)hasta

Определи время по-испански

(~)12:30~son las doce y media

(~)16:00~son las cuatro en punto

- (~)1:05~es la una y cinco
- (~)14:10~son las dos y diez
- (~)7:30~son las siete y media
- (~)6:45~son las siete menos cuarto
- (~)20:50~son las nueve menos diez
- (~)13:20~es la una y veinte
- (~)23:40~son las doce menos veinte

Форма практического задания: текст и упражнения к нему
Примерный перечень текстов для чтения и перевода к 6 разделу

Un día de trabajo de mis padres.

Vivo en Minsk con mi familia, pero mi padre no vive con nuestra familia, vive en Odesa. Es el capitán de alto bordo.

Todos los días de la semana, menos los domingos y los sábados, mi madre levanta a las siete en punto. Luego va al cuarto de baño cuando mi abuela se prepara el desayuno. Después se lava con agua fría y jabón, se limpia los dientes con el cepillo y la pasta dentífica, se seca con una toalla, se peina con el peine y se vista. Se sienta a la mesa conmigo y desayunamos. Después se despida de mi.

Sale de nuestra casa a las siete y media. Llega a la parada y espera un poco. Toma el trolleybús y va hasta la parada necesaria. Después sale del trolleybús y va a pie. A veces, cuando no tiene mucho tiempo, va en metro sin algun transborde.

Mi madre es el director de un editorial. A las ocho llega al editorial y empieza a trabajar. Trabaja mucho. A las tres va a comer en un café. A las seis vuelve a casa.

Si tiene tiempo va a pasear con su amiga o va a casa. Descansa un poco y empieza a traducir unos artículos y responde a unas cartas. Recibe muchas cartas de Inglaterra y contesta en inglés. Mi madre domina dos lenguas extranjeras, habla bien el frances y el inglés.

A las ocho de la noche nos sentamos a la mesa y cenamos . Después de la cena mira el televisor o escucha la música.

A las once de la noche se acuesta. Duerma muy bien hasta las siete de la mañana siguiente.

Примерный перечень заданий к тексту:

Ответьте на вопросы по содержанию текста

(??) ¿Dónde vive el padre del autor?

- (?)Minsk
- (!)Odesa
- (?)Moscó

(??) ¿A qué hora levanta su madre?

- (?)6
- (!)7
- (?)8

(??) ¿Dónde trabaja su mamá?

- (?)oficina
- (?)café
- (!)editorial

(??) ¿De dónde recibe muchas cartas su madre?

- (!)Inglaterra
- (?)Francia
- (?)España

(??) ¿A qué hora cenan?

- (?)7
- (!)8
- (?)9

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

Форма практического задания: грамматические упражнения

Примерный перечень грамматических упражнений к 7 разделу

Поставь глаголы в правильную форму:

(??)Yo (levantarse) a las diez de la mañana.

- (!)me levanto
- (?)te levantas
- (?)se levanta
- (?)nos levantamos
- (?)os levantáis
- (?)se levantan

(??)¿A qué hora (levantarse) ustedes?

- (?)me levanto
- (?)te levantas
- (?)se levanta
- (?)nos levantamos
- (?)os levantáis
- (!)se levantan

(??)Los estudiantes (prepararse) para el examen.

- (?)me preparo
- (?)te preparas
- (?)se prepara
- (?)nos preparamos
- (?)os prepararéis
- (!)se preparan

(??)¿Por qué no (prepararse, vosotros) para la clase de español?

- (?)me preparo
- (?)te preparas
- (?)se prepara
- (?)nos preparamos
- (!)os prepararéis
- (?)se preparan

(??)Yo no (ducharse) por la noche.

- (!)me ducho
- (?)te duchas
- (?)se ducha
- (?)nos duchamos
- (?)os ducháis
- (?)se duchan

(??)Susana (mirarse) en el espejo antes de salir de casa.

- (?)me miro
- (?)te miras

(!)se mira
(?)nos miramos
(?)os miráis
(?)se miran

(??)¿(lavarse, tú) las manos antes de comer?
(?)me lavo
(!)te lavas
(?)se lava
(?)nos lavamos
(?)os laváis
(?)se lavan

(??)Mi amigo (llamarse) Mario.
(?)me llamo
(?)te llamas
(!)se llama
(?)nos llamamos
(?)os llamáis
(?)se llaman

(??) (lavarse, nosotros) los dientes dos veces al día.
(?)me lavo
(?)te lavas
(?)se lava
(!)nos lavamos
(?)os laváis
(?)se lavan

(??)Ella (acostarse) siempre muy tarde.
(?)me acuesto
(?)te acuestas
(!)se acuesta
(?)nos acostamos
(?)os acostáis
(?)se acuestan

(??)Los niños no (dormirse) muy rápido.
(?)me duermo
(?)te duermas
(?)se duerma
(?)nos dormimos
(?)os dormís
(!)se duermen

Употребите герундий в пропущенных местах:

(??)Las redes sociales están (eliminar) cuentas falsas.
(!)eliminando
(?)eliminendo
(?)eliminiendo

(??)El estado sigue (gastar) millones en armamentos.

(?)gastiendo
(?)gastendo
(!)gastando

(??)El gobierno está (invertir) en el sector agrícola.
(?)invertindo
(!)invetiendo
(?)invertendo

(??)La situación (ir + estabilizarse).
(?)va estabilicándose
(!)va estabilizándose
(?)va estabiliciéndose

Поставьте глаголы в скобках в соответствующую форму futuro imperfecto de indicativo

(??)Ellos no nos (molestar) otra vez.
(?)molestaré
(?)molestarás
(?)molestará
(?)molestaremos
(?)molestaréis
(!)molestarán

(??)Su madre (tratar) de convencerle.
(?)trataré
(?)tratarás
(!)tratará
(?)trataremos
(?)trataréis
(?)tratarán

(??)Los pueblos no (olvidar) la hazaña del héroe.
(?)olvidaré
(?)olvidarás
(?)olvidará
(?)olvidaremos
(?)olvidaréis
(!)olvidarán

(??)Yo (cambiar) el tema de la conversación para no aburrir a todos.
(!)cambiaré
(?)cambiarás
(?)cambiará
(?)cambiaremos
(?)cambiaréis
(?)cambiarán

(??)Nosotros no (dejar) de venir el domingo siguiente.
(?)dejaré
(?)dejarás
(?)dejará
(!)dejaremos

(?)dejaréis
(?)dejarán

(??)Ella (esperar) con impaciencia mi llegada.

(?)esperaré
(?)esperarás
(!)esperará
(?)esoeraremos
(?)esperaréis
(?)esperarán

(??)Vosotros no (demorar) mucho tiempo.

(?)demoraré
(?)demorarás
(?)demorará
(?)demoraremos
(!)demoraréis
(?)demorarán

(??)Al cabo del día (tú) (sentirse) un poco cansado.

(?)me sentiré
(!)te sentirás
(?)se sentirá
(?)nos sentiremos
(?)os sentiréis
(?)se sentirán

Форма практического задания: текст и упражнения к нему
Примерный перечень текстов для чтения и перевода к 7 разделу

¡Bienvenidos a mi casa!

El edificio donde está mi apartamento es bastante nuevo. Está en el centro de la ciudad. En el edificio hay 10 plantas. Mi apartamento está en la segunda planta. Es muy grande y bonito. En el apartamento hay cinco habitaciones, dos cuartos de baño y una cocina. Las paredes en el piso son amarillas, pero en los baños son blancas. El mueble es bastante moderno y cómodo. El sofá en la sala es de color marrón claro. Las sillas y la mesa en la cocina son rojas. Las habitaciones son muy luminosas porque las ventanas son anchas.

Mi dormitorio también es grande. Está a la izquierda de la cocina. En mi habitación hay muchas cosas importantes: una cama, un armario, un escritorio, un ordenador y dos estantes con libros. Los libros no son muy buenos porque son bastante viejos. Además son aburridos. Pero los juegos en mi ordenador son nuevos y muy interesantes. El ordenador es una cosa muy importante en mi habitación. El sillón está enfrente del ordenador, es negro. Mi bolso ahora está debajo del escritorio y mi móvil está en la cama. Mi ropa no está en el armario. Normalmente mi habitación está ordenada, pero hoy está muy desordenada.

La cocina es mi lugar favorito en el apartamento. Y especialmente la nevera. Es extraño, pero la nevera no es blanca, es azul, como mis ojos. En la nevera siempre hay mucha comida. La comida es muy rica. En el armario de cocina también hay muchos platos, vasos y tazas.

Cerca de mi casa hay dos tiendas baratas. Los cafés en mi barrio son caros. Pero no es un problema porque mis padres son ricos. Hoy es sábado y mi familia y yo estamos en un café no lejos de la casa.

Примерный перечень заданий к тексту:

Ответьте на вопросы по содержанию текста

(??)¿Cuántas plantas tiene el edificio?

- (?)9
- (!)10
- (?)11

(??)¿En qué planta está el apartamento?

- (?)1
- (!)2
- (?)3

(??)¿Cuántas habitaciones tiene el apartamento?

- (?)3
- (?)4
- (!)5

(??)¿Dónde está el dormitorio?

- (!)a la izquierda de la cocina
- (?)a la derecha de la cocina
- (?)enfrente de la cocina

(??)¿Qué es su lugar favorito?

- (?)el dormitorio
- (?)el salón
- (!)la cocina

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8

Форма практического задания: грамматические упражнения

Примерный перечень грамматических упражнений к 8 разделу

Поставьте перед существительными нужное указательное местоимение, в соответствии с указанным наречием места. Modelo (образец): El coche está aquí – Este coche.

(??)La ciudad está allí – _____;

- (?)este
- (?)esta
- (?)ese
- (?)esa
- (?)aquel
- (!)aquella

(??)Las chicas están aquí – _____;

- (?)estos
- (!)estas
- (?)esos
- (?)esas
- (?)aquelos
- (?)aquellas

(??)El perro está ahí – _____;

- (?)este
- (?)esta
- (!)ese
- (?)esa

(?)aquel
(?)aquella

(??)Los libros están aquí – _____;

(!)estos
(?)estas
(?)esos
(?)esas
(?)aquelos
(?)aquellas

(??)Las montañas están ahí – _____;

(?)estos
(?)estas
(?)esos
(!)esas
(?)aquelos
(?)aquellas

(??)Los señores están allí – _____;

(?)estos
(?)estas
(?)esos
(?)esas
(!)aquelos
(?)aquellas

(??)El teléfono está aquí – _____;

(!)este
(?)esta
(?)ese
(?)esa
(?)aquel
(?)aquella

(??)El supermercado está allí – _____;

(?)este
(?)esta
(?)ese
(?)esa
(!)aquel
(?)aquella

(??)La calle está aquí – _____.

(?)este
(!)esta
(?)ese
(?)esa
(?)aquel
(?)aquella

Соотнесите сложные предлоги

- (~)antes de ~перед, до
- (~)después de ~ после
- (~)dentro de ~ внутри
- (~)cerca de ~ около
- (~)lejos de ~ далеко от
- (~)encima de ~ над
- (~)debajo de ~ под
- (~)enfrente de ~ перед

Поставьте глагол в скобках в правильную форму:

(??)Yo no le (conocer) a él.

- (!)conozco
- (?)conoces
- (?)conoce
- (?)conocemos
- (?)conocéis
- (?)conocen

(??)Te (ofrecer) mi colección de sellos.

- (?)ofrezco
- (!)ofreces
- (?)ofrece
- (?)ofrecemos
- (?)ofrecéis
- (?)ofrecen

(??)Hoy día tu y yo (carecer) de tiempo libre.

- (?)carezco
- (?)careces
- (?)carece
- (!)carecemos
- (?)carecéis
- (?)carecen

Форма практического задания: текст и упражнения к нему

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к 8 разделу

El deporte en España

Aunque el deporte es internacional, las tradiciones y las condiciones climáticas de cada país influyen en su **desarrollo**.

Así, por ejemplo, en España casi no **se practica** el deporte de invierno, como el **hockey sobre hielo** o el **esquí**. Tampoco está difundido el bádminton, tan popular en Rusia.

Pero el fútbol sí que es muy popular. Está tan **extendido** que por todas partes se ven pequeños campos de fútbol. En ellos se practica el **fútbol sala**, una versión del fútbol en la que participan cinco personas por **equipo**.

Son pocos los chicos que no **sueñan con** ser Pele o Ronaldo.

Y si el patio de su casa es demasiado pequeño, salen a jugar a la calle, **corriendo el riesgo** de perder el **balón** bajo las ruedas de un coche. Mientras tanto, los mayores que en su mayoría también son aficionados a este deporte, pasan largas horas colgados del televisor. Y no sólo los hombres. Cuando transmiten los **partidos** con la participación del Barcelona, Real Madrid o de la **Selección** Española, las calles están completamente vacías.

Últimamente el **baloncesto** también se ha puesto de moda, siguiendo el modelo de los Estados Unidos. Pero el baloncesto **requiere** unos campos especialmente preparados, mientras que el fútbol es más popular.

Y, por cierto, el tenis también es una **especialidad** favorita entre los españoles. En gran parte eso se debe a que ha habido y hay jugadores y jugadoras que han obtenido grandes éxitos, como Santana, Gimeno, Orantes, Bruguera o Arantxa, **ganadores** de muchos **torneos**. Aunque en el pasado era un deporte practicado sólo por las clases altas, en los últimos años se ha convertido en un deporte practicado por mucha gente.

Como dicen, lo importante no es ganar, sino participar.

Примерный перечень заданий к тексту:

Ответьте на вопросы по содержанию текста

(??)¿Qué deporte es más popular en España?

(?)tenis

(!)fútbol

(?)hockey

(??)¿Qué tipo de deporte se practican en España?

(?)de invierno

(!)de verano

(??)¿Qué tipo de deporte se ha puesto de moda, siguiendo el modelo de Estados Unidos?

(?)fútbol

(?)tenis

(!)baloncesto

(??)¿En qué deporte ha obtenido Gimeno un gran éxito ?

(!)tenis

(?)baloncesto

(?)fútbol

(??)¿Qué es lo más importante?

(?)ganar

(?)ver y ser hinchas

(!)participar

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 9

Форма практического задания: грамматические упражнения

Примерный перечень грамматических упражнений к 9 разделу

Поставьте глаголы в Pretérito perfecto simple de indicativo в соответствующее лицо, выбрав один из предложенных вариантов:

(??) Vosotros termináis de escribir un fax.

(?) terminaste

(!) terminasteis

(?) terminamos

(??) Soledad asiste a las negociaciones.

(?) asistí

(?) asistieron

(!) asistió

(??) Ellas cenan en un restaurante.

(?) cenó

(!) cenaron

(?) cenaste

(??) José lee todos los libros en ruso.

(?) leiste

(!) leyó

(?) leyeron

(??) La secretaria despacha la correspondencia.

(?) despachaste

(?) despaché

(!) despachó

(??) Los estudiantes peruanos celebran el Día de la Independencia de su país.

(!) celebraron

(?) celebrasteis

(?) celebró

(??) Juana mira la tele.

(?) miraste

(!) miró

(?) miré

(??) Juana y Pablo salen de casa.

(!) salieron

(?) salimos

(?) salisteis

(??) Alberto compra unos periódicos en un quiosco.

(?) compré

(?) compraste

(!) compró

(??) Maria hace ejercicios.

(?) ha hecho

(?) hiciste

(!) hizo

Ответьте на вопросы в Pretérito perfecto simple de indicativo, выбрав один из предложенных вариантов:

(??) ¿Visitó usted el Museo del Prado el domingo pasado?

(?) Sí, visitaron.

(!) No, no visité.

(?) No visitamos.

(??) ¿Leyeron ustedes ayer el País?

(?) No, no leyeron.

(?) Sí, leí.

(!) Sí, leímos.

(??) ¿Donde descansaron ellos el año pasado?

- (?) No descansamos el año pasado.
- (!) Descansaron cerca de Barcelona, la capital de la provincia de Cataluña.
- (?) Descansamos en Cuba.

- (??) ¿Asististe la tarde de ayer a la conferencia?
- (?) No, no asistimos.
- (!) Sí, asistí.
- (?) Sí, asistió.

- (??) ¿Qué comieron Uds ayer?
- (?) Comieron tortilla.
- (?) No comieron nada.
- (!) No comimos nada.

- (??) ¿Cuándo regresaste a casa ayer?
- (?) Regresó muy tarde.
- (!) Regresé a las diez.
- (?) Regresa a las cinco.

- (??) ¿A que hora desayunó Pablo?
- (?) Desayuné a las ocho.
- (!) Desayunó a las ocho y media.
- (?) Desayuno a las nueve.

Переведите предложение, выбрав один из предложенных вариантов.

- (??) Я только что видел Маноло.
- (?) Acabó de ver a Manolo.
- (!) Acabo de ver a Manolo.
- (?) Acab.

- (??) Они только что ушли.
- (?) Acabaron de irse.
- (?) Acaba de irse.
- (!) Acaban de irse.

- (??) Мы только что закончили работу.
- (?) Acabamos de empezar el trabajo.
- (?) Acabaron de empezar el trabajo.
- (!) Acabamos de terminar el trabajo.

- (??) Педро только что вышел.
- (?) Pedro acabo de salir.
- (!) Pedro acaba de salir.
- (?) Pedro acabe de salir.

- (??) Вы только что спели песню.
- (?) Acababan de cantar una canción.
- (?) Acabas de cantar una canción.
- (!) Acabáis de cantar una canción.

- (??) Педро только что вернулся из командировки.
- (?) Pedro acabó de volver de la comisión de servicios.
- (!) Pedro acaba de volver de la comisión de servicios.

(?) Pedro volví de la comisión de servicios.

(??) Маурисио только что проснулся.

(?) Mauricio acabo de despertarse.

(!) Mauricio acaba de despertarse.

(?) Pedro acabaste de despertarse.

Выберите правильный вариант ответа на вопрос:

(??) Какие слова являются указателями времени Pretérito perfecto de indicativo?

(?) esta semana, hoy, esta mañana

(!) ayer, el verano pasado, en 1990.

(?) hoy, mañana, ayer.

(??) Forma глагола в каком лице в Pretérito perfecto de indicativo совпадает с формой глагола в Presente de Indicativo?

(?) 2-го лица ед. числа (tú)

(!) 1-го лица мн. числа (nosotros/nosotras).

(?) 2-го лица мн. числа (vosotros/vosotras).

(??) В каких спряжениях формы глаголов в Pretérito perfecto de indicativo 2-го лица мн. ч. совпадают с формами в Presente de Indicativo?

(?) I, II

(!) I, III.

(?) I, II, III.

Форма практического задания: текст и упражнения к нему

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к 9 разделу

Al día siguiente de nuestra llegada a la ciudad visitamos el Museo del Prado y a eso de las dos, hora de almorzar, ya **tenemos mucha hambre**.

Entramos en un restaurante y nos dirigimos hacia una mesa que esta junto a la ventana.

С а м а r e r o . Perdonen, pero esta mesa **está reservada**.

E l e n a . ¿ Hay alguna sin reservar para dos? No **fumadores**.

С а м а r e r o . ¿ Quieren sentarse a aquélla que está más cerca de la entrada?

E l e n a . Está bien.

La mesa está puesta para dos personas. Sobre un **mantel** blanco para cada persona hay dos platos, uno sobre el otro con una **servilleta** encima, y **un cubierto de dos cuchillos, una cuchara y una cucharilla** a la derecha de los platos, y dos **tenedores** a la izquierda. Delante de cada cubierto hay una copa para agua o cerveza y una copita para vino. En el centro de la mesa hay **vinagreras** con **vinagre**, aceite y **mostaza**, **un pimentero con pimienta** y **un salero** lleno de sal. Un bonito ramo de flores adorna la mesa.

С а м а r e r o . ¿ Qué van a **encargar**, señores? ¿ **Van a comer al cubierto o a la carta**?

B e r n a r d o . Vamos a ver lo que dan al cubierto: sopa de legumbres, **huevos al gusto (pasados por agua o fritos)**, pescado frito, helado o fruta, café solo. Cubierto: dieciocho euros.

E l e n a . No, a mí no me gusta esa comida. ¡Vamos a comer a la carta! ¿Nos trae el menú, por favor?

С а м а r e r o . Ahora mismo lo traigo. ¿Para beber?

B e r n a r d o . Para mí, una cerveza sin alcohol, y para mi mujer, una botella de agua.

...

С а м а r e r o . Aquí lo tienen Ustedes.

E l e n a . Una pregunta, ¿ **qué lleva** la ensalada campera?

Camarero. Pues, lleva **lechuga**, tomate, patata cocida, **espárragos** blancos, **aceitunas**, **cebolla** ...

Elena. ¿Y lleva huevo?

Camarero. Sí, también lleva **huevo duro**.

Elena. Es que mi marido **es alérgico al** huevo.

Camarero. No se preocupe, podemos quitarlo.

Elena. ¡Qué bien! Entonces una ensalada campera.

Bernardo. Pues, y yo quiero tomar algunos **entremeses**. Entonces, tráigame **jamón**, **salchichón**, **aceitunas** y **caviar**. ¿Y qué sopa vamos a tomar?

Elena. Perdona, ¿me puede decir qué es **el gazpacho**?

Camarero. Es una sopa de **verduras**.

Elena. Uf, una sopa, con este calor ...

Camarero. No, no, pero es una sopa fría. Está muy **rica**, se la recomiendo. Lleva tomate, pimiento, un poco de **ajo** y de aceite ... Bueno, sobre todo tomate.

Elena. Qué rico. **Me apetece** probarlo. Pues, para mí, de primero, gazpacho y a mi marido **un caldo** de pollo.

Camarero. ¿Y qué quieren que les traiga **de segundo**? **El asado** hoy está muy bueno.

Bernardo. En seguida se lo diremos. ¿Qué carne prefieres, **de vaca**, **cordero** o **cerdo**?

Elena. Ninguna de éstas. Prefiero **ternera** o **pollo**.

Bernardo. Entonces toma **costillas de ternera** con patatas fritas, son muy **sabrosas**, y yo voy a tomar una hamburguesa también con patatas fritas. ¿Bueno?

Elena. Bueno. También tráiganos alguna salsa picante.

...

Elena. Oiga, es que el agua no tiene gas.

Camarero. Pero Ustedes sólo han dicho una botella de agua...

Elena. Es que quería agua con gas. ¿**Le importa** traernos agua con gas, por favor?

Camarero. Ahora mismo les cambio la botella por otra con gas.

...

Camarero. ¿**De postre** ... ?

Elena. ¿Nos puede recomendar algo?

Camarero. **Las natillas**, o **el arroz** con leche...

Elena. ¡Arroz con leche! ¡Qué horror! Mejor las natillas. ¿Qué son?

Camarero. Son una crema de huevo, leche... Pero si su marido es alérgico al huevo...

Elena. Mi marido va a tomar fruta. **Un melocotón**. Y para mí, natillas.

...

Bernardo. Perdona, ¿nos trae **la cuenta**, por favor, cuando pueda?

Camarero. Son treinta y dos euros.

Bernardo. Aquí tiene treinta y cinco.

Camarero. Tres euros **de vuelta**, señor.

Bernardo. Guárdelos **de propina**.

Camarero. Muchas gracias, señor.

Примерный перечень заданий к тексту:

Подберите русские эквиваленты к испанским словосочетаниям:

(~)Al día siguiente ~следующий день

(~)tenemos mucha hambre ~мы очень голодны

(~)está junto a ~находится рядом с

(~)está reservada ~зарезервирован

(~)más cerca de la entrada ~поближе к входу

(~)mantel blanco~белая скатерть

(~)a la derecha de ~справа от

- (~)a la izquierda ~слева от
- (~)una copita para vino ~бокал для вина
- (~)bonito ramo de flores ~прекрасный букет цветов
- (~)sopa de legumbre~овощной суп
- (~)no me gusta esa comida ~мне не нравится эта еда
- (~)Ahora mismo ~сейчас же
- (~)cerveza sin alcohol ~безалкогольное пиво
- (~)patata cocida~вареный картофель
- (~)huevo duro ~яйцо вкрутую
- (~)No se preocupe ~не беспокойтесь
- (~)yo quiero tomar ~хочу взять
- (~)me puede decir ~можете мне сказать
- (~)sopa fría ~холодный суп
- (~)Me apetece probarlo ~мне хотелось бы попробовать его
- (~)un caldo de pollo ~куриный бульон
- (~)costillas de ternera ~телячьи ребрышки
- (~)con patatas fritas ~с жареной картошкой
- (~)agua con gas ~газированная вода
- (~)De postre ~на десерт
- (~)¿nos trae la cuenta, por favor?~Принесите нам счет, пожалуйста
- (~)de vuelta ~на сдачу

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 10

Форма практического задания: грамматические упражнения

Примерный перечень грамматических упражнений к 10 разделу

Закончите предложения, выбрав один из предложенных вариантов:

(??) Si hace buen tiempo, _____ una vuelta.

- (?) dimos
- (!) darémos
- (?) daramos

(??) Iremos al cine si _____ una buena película.

- (?) pondrán
- (?) pusen
- (!) ponen

(??) Si te levantas a las 7, _____ a tiempo a clase.

- (?) luego.
- (!) llegarás.
- (?) has llegado.

(??) Si hace usted gimnasia todos los días, _____ enfermo.

- (?) no ha estado
- (!) no estará
- (?) no estuve

(??) Si _____ usted hablar con él, tendrá que ir a verle.

- (?) pondrán
- (?) pusen
- (!) ponen

(??) Si _____ ustedes con agua fría, no estarán enfermos.

(?) se lavarán

(!) se lavan

(?) os laváis

(??) Si _____ temprano, cenamos juntos.

(?) volvamos

(!) volvemos

(?) volverémos

(??) Si _____ la TV, veré el match de boxeo.

(?) pondrás

(?) podrás

(!) pones

(??) _____ las últimas noticias, si _____ tiempo.

(?) escuchamos - tendremos

(!) escucharemos - tenemos

(?) escuchamos – hemos tenido

(??) Si _____ clases, _____ tarde.

(?) no he tenido – suelo levantarme

(!) no tengo – suelo levantarme

(?) no tendré – suelo levantarme

Заполните пропуски наречиями *más*, *menos*, *tan*:

(??) Nuestra oficina es ... pequeña que la vuestra.

(?) menos

(!) tan

(?) más

(??) Aquel lápiz es ... bueno como éste.

(?) menos

(!) tan

(?) más

(??) Mi bolso es ... grande como el suyo.

(!) tan

(?) menos

(?) más

(??) Tu casa es ... alta como la mía.

(!) tan

(?) menos

(?) más

(??) Estos libros no son ... interesantes como aquéllos.

(!) tan

(?) menos

(?) más

Образуйте сравнительную степень прилагательных:

(??) Bilbao no es ... grande ... Barcelona.

(!) tan ... como

(?) menos ... como

(?) más ... como

(??) Leo un libro ... interesante ... tuyo.

(?) menos ... como

(?) más ... **como**

(!) tan ... como

(??) Esta carta inglesa es ... larga ... aquélla.

(?) menos ... como

(!) más ... que

(?) tan ... que

(??) La lengua española es ... hermosa ... la lengua italiana.

(?) menos ... como

(?) más ... **como**

(!) más ... que

(??) Nuestro parque es ... grande ... aquél.

(!) más ... que

(?) menos ... como

(?) más ... como

(??) Pedro es ... alto ... Miguel.

(!) más ... que

(?) menos ... como

(?) más ... como

Форма практического задания: текст и упражнения к нему

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к 10 разделу

En el hotel

Paloma Rodríguez y su amiga deciden **hospedarse** durante su **estancia** en la capital de España en **un hotel de primera, con todos los servicios** y van al hotel *Madrid*. Al entrar en el hotel, se dirigen a **la recepción**.

Paloma. Hola, buenos días. Tenemos **una reserva. Una doble por 14 días**.

Recepcionista. ¿**A nombre de** quién?

Paloma. A nombre de Rodríguez. Paloma Rodríguez.

Recepcionista. A ver, me permite un momento, que voy a **mirar en el registro** para comprobarlo. Sí, en efecto, aquí está. Una habitación doble **con cama de matrimonio** a partir de hoy. Es **una suite** con todo el confort moderno. **Les ha de gustar**, no lo dudo. Tiene **alcoba**, gabinete y cuarto de baño. Si quieren, se la enseño. Está amueblada con gusto y **las ventanas dan al patio**. Su precio es de 60 euros **por persona con pensión completa**.

Paloma. No, no, una doble con dos camas.

Recepcionista. Pues, en **la reserva** pone con cama de matrimonio. Un momento, voy a ver si se puede **cambiar**... Perdona, señorita, pero no tenemos habitaciones dobles con camas separadas **desocupadas**. El hotel **está completo**. Y ¿por qué no se instalan Ustedes en la de cama de matrimonio por una noche? Si **no me equivoco** mañana quedará libre una habitación con dos camas y **les pasaremos a ella**.

Paloma. Si nos cambian de habitación, de acuerdo.

Recepcionista. Entonces tenga la bondad de **llenar el impreso**, indicando su nombre y apellidos, nacionalidad, el objeto de viaje y tiempo que van a hospedarse en el hotel. Van a **quedarse** catorce noches, ¿no?

Paloma. Sí, hasta el veintisiete, incluido. Nos vamos el veintiocho por la mañana. Una cosa, ¿puedo fumar aquí?

Recepcionista. No, lo siento, aquí no se puede fumar. ¿Me deja su pasaporte? Pues, aquí tienen las llaves. Es la cuarta planta. ¿Necesitan ayuda con las maletas? **El botones** les acompañará y les subirá las maletas.

Paloma. No se preocupe, sólo tenemos esta bolsa. Muchas gracias. ¿El ascensor?

Recepcionista. Ahí, enfrente. Si necesita algo no tiene más que llamar a **la camarera del piso**. Si desea comer en la habitación tendrá que **pagar un recargo** del 10%.

Paloma. Ah, una cosa. ¿Puedo dejar dinero aquí, en **la caja fuerte**?

Recepcionista. Sí, claro.

Paloma. Tome. Son trescientos euros.

Recepcionista. ¿Me **firma** aquí? Muy bien.

Paloma. Gracias.

Recepcionista. De nada. Hasta luego.

Problemas en la habitación

Paloma. ¡Qué frío hace aquí! Es horrible. Voy a ducharme... ¡Y el agua sale fría! Voy a llamar a la recepción.

Recepcionista. ¿Diga?

Paloma. Hola. Mire, tenemos un problema con la ducha. Es que no sale agua caliente.

Recepcionista. ¿No sale agua caliente? ¿De qué habitación es?

Paloma. De la 214.

Recepcionista. Ahora mismo subo a ver.

Paloma. Mire, aquí.

Recepcionista. A ver... Hay que esperar un poco más... Ahora.

Paloma. Es verdad, ahora sale caliente.

Recepcionista. Siempre hay que esperar un poco.

Paloma. Y una pregunta más. Es que hace mucho frío en la habitación.

Recepcionista. Claro, es que está puesto el aire acondicionado. Tiene que bajar el aire.

Paloma. ¿Y cómo puedo bajar el aire?

Recepcionista. Mira, aquí.

Paloma. Genial, muchas gracias.

Recepcionista. ¿Alguna cosa más?

Paloma. Mmm... no. Ay, sí. ¿Por qué se apaga la luz?

Recepcionista. Es que tiene que meter aquí su tarjeta electrónica. Si no, la luz se apaga sola.

Paloma. Ahora entiendo, muchísimas gracias.

Recepcionista. De nada, hasta luego.

Примерный перечень заданий к тексту:

Подберите русские эквиваленты к испанским словосочетаниям:

- (~) durante su estancia~во время их пребывания
- (~) en un hotel de primera~в гостинице первой категории
- (~) se dirigen a la recepción~направляются на рецепцию
- (~) ¿A nombre de quién? ~ На чье имя?
- (~) para comprobarlo~чтобы проверить
- (~) habitación doble~двухместный номер
- (~) con cama de matrimonio~с двуспальной кроватью

- (~) a partir de hoy~с сегодняшнего дня
- (~) con todo el confort~со всеми удобствами
- (~) Les ha de gustar~Вам понравится
- (~) las ventanas dan al patio~окна выходят во двор
- (~) 60 euros por persona~60евро с человека
- (~) camas separadas desocupadas~раздельные незанятые кровати
- (~) por una noche~на одну ночь
- (~) tenga la bondad de~будьте добры ...
- (~) llenar el impreso~заполнить бланк
- (~) objeto de viaje~цель поездки
- (~) hospedarse en el hotel~разместиться в отеле
- (~) No se preocupe~не беспокойтесь
- (~) pagar un recargo~оплатить сбор
- (~) dejar dinero aquí~оставить деньги здесь
- (~) caja fuerte~сейф
- (~) ¡Qué frío hace aquí! ~Как здесь холодно!
- (~) llamar a la recepción~позвонить на ресепшн
- (~) tenemos un problema~у нас проблема
- (~) esperar un poco~подождать немного
- (~) hace mucho frío~очень холодно
- (~) se apaga la luz~гаснет свет
- (~) tarjeta electrónica~пластиковая карточка
- (~) de nada~не за что

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 11

Форма практического задания: грамматические упражнения

Примерный перечень грамматических упражнений к 11 разделу

Поставьте глаголы в Pretérito perfecto simple de indicativo в соответствующее лицо, выбрав один из предложенных вариантов:

(??) Vosotros termináis de escribir un fax.

(?) terminaste

(!) terminasteis

(?) terminamos

(??) Soledad asiste a las negociaciones.

(?) asistí

(?) asistieron

(!) asistió

(??) Ellas cenan en un restaurante.

(?) cenó

(!) cenaron

(?) cenaste

(??) José lee todos los libros en ruso.

(?) leiste

(!) leyó

(?) leyeron

(??) La secretaria despacha la correspondencia.

(?) despachaste

(?) despaché

(!) despachó

(??) Los estudiantes peruanos celebran el Día de la Independencia de su país.

(!) celebraron

- (?) celebrasteis
- (?) celebró
- (??) Juana mira la tele.
- (?) miraste
- (!) miró
- (?) miré
- (??) Juana y Pablo salen de casa.
- (!) salieron
- (?) salimos
- (?) salisteis
- (??) Alberto compra unos periódicos en un quiosco.
- (?) compré
- (?) compraste
- (!) compró
- (??) Maria hace ejercicios.
- (?) ha hecho
- (?) hiciste
- (!) hizo

Ответьте на вопросы в Pretérito perfecto simple de indicativo, выбрав один из предложенных вариантов:

- (??) ¿Visitó usted el Museo del Prado el domingo pasado?
- (?) Sí, visitaron.
- (!) No, no visité.
- (?) No visitamos.
- (??) ¿Leyeron ustedes ayer el País?
- (?) No, no leyeron.
- (?) Sí, leí.
- (!) Sí, leímos.
- (??) ¿Donde descansaron ellos el año pasado?
- (?) No descansamos el año pasado.
- (!) Descansaron cerca de Barcelona, la capital de la provincia de Cataluña.
- (?) Descansamos en Cuba.
- (??) ¿Asististe la tarde de ayer a la conferencia?
- (?) No, no asistimos.
- (!) Sí, asistí.
- (?) Sí, asistió.
- (??) ¿Qué comieron Uds ayer?
- (?) Comieron tortilla.
- (?) No comieron nada.
- (!) No comimos nada.
- (??) ¿Cuándo regresaste a casa ayer?
- (?) Regresó muy tarde.
- (!) Regresé a las diez.
- (?) Regresa a las cinco.
- (??) ¿A que hora desayunó Pablo?
- (?) Desayuné a las ocho.
- (!) Desayunó a las ocho y media.
- (?) Desayuno a las nueve.

Переведите предложение, выбрав один из предложенных вариантов.

(??) Я только что видел Маноло.

(?) Acabó de ver a Manolo.

(!) Acabo de ver a Manolo.

(?) Acab.

(??) Они только что ушли.

(?) Acabaron de irse.

(?) Acaba de irse.

(!) Acaban de irse.

(??) Мы только что закончили работу.

(?) Acabamos de empezar el trabajo.

(?) Acabaron de empezar el trabajo.

(!) Acabamos de terminar el trabajo.

(??) Педро только что вышел.

(?) Pedro acabo de salir.

(!) Pedro acaba de salir.

(?) Pedro acabe de salir.

(??) Вы только что спели песню.

(?) Acababan de cantar una canción.

(?) Acabas de cantar una canción.

(!) Acabáis de cantar una canción.

(??) Педро только что вернулся из командировки.

(?) Pedro acabó de volver de la comisión de servicios.

(!) Pedro acaba de volver de la comisión de servicios.

(?) Pedro volví de la comisión de servicios.

(??) Маурисио только что проснулся.

(?) Mauricio acabo de despertarse.

(!) Mauricio acaba de despertarse.

(?) Pedro acabaste de despertarse.

Форма практического задания: текст и упражнения к нему

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к 11 разделу

Ciudades: Madrid, Barcelona, Toledo, Moscú

Madrid

Madrid es la capital de España y está en el centro del país a orillas del río Manzanares. Madrid cuenta con unos 5 millones de habitantes. Es una gran ciudad con magníficos museos, bellos monumentos históricos de los siglos XVI-XVII y hermosos edificios de construcción moderna. En el Madrid antiguo hay muchos barrios pintorescos, uno de los lugares más típicos de Madrid es la Puerta del Sol. El metro, los coches, los cafés, bares y cervecerías dan un aspecto moderno a esta plaza típicamente madrileña. La hermosa calle de Alcalá con sus anuncios luminosos, lleva desde la Puerta del Sol a la plaza de la Cibeles y al Paseo del Prado. En el Paseo del Prado está el famoso museo. El museo del Prado es célebre por su riquísima colección de cuadros de los más conocidos pintores. Hay en él magníficas pinturas de Velázquez, el Greco, Murillo, Goya, Tiziano, Rafael, Rubens y otros maestros de arte españoles y extranjeros.

La Gran Vía es la parte más moderna de la capital. Hay en ella rascacielos como el de la Telefónica, grandes comercios, oficinas, bancos, hoteles, hermosos cines, cafeterías y bares llenos de

gente a todas horas. La Gran Vía sale a la hermosa Plaza de España con el monumento a Cervantes. La calle de Alcalá lleva al parque del Retiro, uno de los más hermosos de la capital, con sus bellas avenidas y su Palacio de Cristal donde tienen lugar exposiciones de pintura y escultura. La Puerta del Sol, La Plaza Mayor, la calle de Alcalá y la calle de Sevilla forman el centro de Madrid.

Madrid no es tan antiguo como Barcelona, Toledo, Sevilla o Salamanca. Es la capital sólo desde el siglo XVI.

Barcelona

Barcelona, capital de Cataluña, es mucho más antigua que Madrid. Está situada en la costa del Mar Mediterráneo. Es el puerto más importante de España y un gran centro industrial y cultural. Tiene un hermoso barrio gótico cerca del puerto.

La parte moderna de la ciudad es de calles bellas y anchas con magníficos edificios. En el puerto donde comienzan las Ramblas, avenidas con árboles y flores, se encuentra un monumento a Colón (Колумб).

Toledo

Toledo es una ciudad muy antigua y es muy conocido en todo el mundo. Está situado sobre el río Tajo, al sur de Madrid.

Las calles de la ciudad son estrechas, sus antiguas casas tienen patios interiores. En sus pequeñas plazas hay muchas curiosidades históricas.

Moscú

Moscú, capital de Rusia, es el centro político y económico más importante de nuestra Patria. En Moscú reside el Gobierno y se encuentran los Ministerios. La capital de Rusia es una de las ciudades más grandes del mundo, cuenta con más de 12 millones de habitantes.

Moscú tiene muchos modernos edificios, bellas plazas y amplias avenidas. En las calles de la ciudad siempre hay mucha animación. Los moscovitas gozan de diferentes medios de locomoción urbana: autobuses, trolebuses, tranvías, taxis, pero prefieren el metro.

Moscú es el centro cultural y científico. En la capital hay muchos centros de enseñanza superior y entre ellos, el más grande y bonito es la Universidad que lleva el nombre de Lomonósov. Aquí hay espaciosas aulas, salas de conferencias, laboratorios, museos, bibliotecas, salas de deportes, piscinas y una magnífica residencia.

Cuenta la capital con excelentes teatros y museos como el Teatro Bolshoy, la Galería Tretiakov, el Museo Pushkin (de Bellas Artes) y entre ellos el más célebre es el Kremlin con sus bellas catedrales. En la Plaza Roja se encuentra la perla de la arquitectura antigua rusa, la Catedral de San Basilio.

Примерный перечень заданий к тексту:

Выберите ответ на вопрос по тексту из предложенных вариантов:

(??) ¿Dónde está Madrid?

(?) Está en el norte de España.

(!) Está en el centro del país a orillas del río Manzanares.

(?) Está en el Mar Mediterráneo.

(??) ¿Cuál es el número de habitantes en Madrid?

(?) La población de Madrid es de 10 millones.

(?) La capital de España cuenta con 100 cientos de habitantes.

(!) Madrid cuenta con unos 5 millones de habitantes.

(??)¿Dónde se encuentra el Museo del Prado?

(?) Está en alrededores de la ciudad.

(!) Se ubica en el Paseo del Prado.

(?) Se encuentra en Barcelona.

(??)¿ Por qué es célebre el Museo del Prado?

(!) Es célebre por su riquísima colección de cuadros de los más conocidos pintores.

(?)Es célebre por la colección de la artesanía española.

(?) Por la colección de piezas antiguas.

(??)¿Cuándo se convirtió Madrid en la capital de España?

(?) En 1936.

(!) En el siglo XVI.

(?) En el año 1492.

(??)¿Dónde está situada Barcelona?

(?) Está situada en la costa del Mar Carribeño.

(!) Está situada en la costa del Mar Mediterráneo.

(?) A orillas del Río Manzanares.

(??)¿Dónde está situado el monumento de Colón en Barcelona?

(!) Está en el puerto donde comienzan las Ramblas.

(?) En el casco antiguo de la ciudad.

(?) En la Plaza de Cataluña.

(??)¿Dónde se ubica Toledo?

(?) Está situado sobre el río Tajo, al norte de Madrid.

(?) En la costa norte de España.

(!) Está situado sobre el río Tajo, al sur de Madrid.

(??)¿Dónde se encuentra la Catedral de San Basilio?

(?) Está ubicada en Madrid.

(?) En San Petersburgo.

(!) Está situada en la Plaza Roja de Moscú.

Подставьте слова в предложения.

(~) En el Madrid antiguo hay muchos _____ pintorescos. ~ barrios

(~) El museo del Prado es célebre por su _____ colección de cuadros de los más conocidos pintores. ~ riquísima

(~) La Gran Vía es la parte más _____ de la capital. ~ moderna

(~) s la capital sólo desde el _____ XVI. ~ siglo

(~) Barcelona, capital de Cataluña, es mucho _____ antigua que Madrid. ~ más

(~) Es el _____ más importante de España y un gran centro industrial y cultural. ~ puerto

(~) Tiene un hermoso barrio _____ cerca del centro. ~ gótico

(~) Toledo es una ciudad muy antigua y es muy _____ en todo el mundo. ~ conocido

(~) Las calles de la ciudad son _____, sus antiguas casas tienen patios interiores. ~ estrechas

(~) En sus pequeñas plazas hay muchas _____ históricas.~ curiosidades

(~) Moscú tiene muchos modernos edificios, bellas plazas y _____ avenidas. ~ amplias

(~) En las calles de la ciudad siempre hay _____ animación. ~ mucha

(~) Los moscovitas gozan de diferentes medios de _____ urbana: autobuses, trolebuses, tranvías, taxis, pero prefieren el metro.. ~ locomoción

(~) Moscú es el centro cultural y _____. ~ científico

- (~) En la capital hay muchos centros de _____ superior. ~ enseñanza
(~) _____ la capital con excelentes teatros y museos. ~ Cuenta

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 12

Форма практического задания: грамматические упражнения

Примерный перечень грамматических упражнений к 12 разделу

Вставьте глагол правильной грамматической формы:

(??) ¿Qué _____ sus padres cuando era usted niño?

(?) hicieron

(!) hacían

(?) hicimos

(??) ¿Dónde _____ su padre cuando empezó usted a ir a la escuela?

(?) trabajará

(!) trabajaba

(?) trabajó

(??) ¿Cuántos años tenía usted cuando _____ a estudiar en la universidad?

(?) empezía

(?) empezaste

(!) empezó

(??) ¿Qué tiempo _____ ayer cuando salió usted de casa?

(?) hace

(?) había

(!) hacía

(??) ¿Qué _____ usted a sus compañeros cuando entró en el aula?

(?) dice

(!) dijo

(?) dicho

(??) ¿Adonde se _____ usted cuando terminaron las clases ayer?

(!) dirigió

(?) dirige

(?) ha dirigido

(??) ¿Dónde _____ ó usted el año pasado?

(!) veraneó

(?) veraneaste

(?) veraneas

(??) ¿A qué hora se _____ todos los días y a qué hora se acostaba?

(!) levantaba

(?) levantará

(?) levantó

(??) ¿Qué _____ usted hacer después de comer?

(?) soliste

(!) solía

(?) solías

(??) ¿Cuándo _____ ellos a Moscú?

(?) volvías

(?) volvimos

(!) volvieron

Выберите правильный вариант. Обратите внимание на то, что некоторые предложения связаны.

(??) En un pueblo _____ un muchacho que _____ Andrés.

(?) vivía, se llamó

(?) vivió, se llamó

(!) vivía, se llamaba

(??)El joven _____ 16 años.

(?) tuvo

(!) tenía

(?) tuve

(??)_____ aficionado a la natación y en verano, cuando _____ buen tiempo, _____ en el río.

(?) fue, había, nadó

(!) era, hacía, nadaba

(?) era, había, nadaba

(??)_____ casi todos los días y pronto _____ a ser un buen nadador.

(?) se entrenó, llegaba

(?) se entrenó, llegó

(!) Se entrenaba, llegó

(??)El año pasado mis padres _____ de vacaciones en los Urales.

(?) estabamos

(?) estaban

(!) estuvieron

(??)Todos los días _____ a las seis de la mañana, _____ en un río, _____ n e _____ de pesca.

(?) se levantaron, se banaron, desayunaron, fueron

(!) se levantaban, se bañaban, desayunaban, iban

(?) se levantaron, se banaron, desayunaban, iban

(??)_____ los días al aire libre.

(?) pasan

(?) pasaron

(!) pasaban

(??)_____ a casa muy contentos de las vacaciones.

(?) vuelven

(?) volvían

(!) volvieron

b) (??)Cuando mi hermano mayor y yo _____ a la escuela, _____ mucho jugar al hockey.

(?) íbamos, nos gustó

(?) fuimos, nos gustaba

(!) íbamos, nos gustaba

(??)Estábamos en Moscú cuando Yuri Gagarin realizó el primer vuelo al cosmos.

(?) estabamos, realizará

(?) estuvimos, realizó

(!) estabamos, realizó

(??)Estaba terminando de redactar un informe cuando me llamó el redactor en jefe.

(!) estaba, llamó

(?) estuve, llamó

(?) estoy, llamaba

Выберите правильный вариант глагола в пассивном залоге:

(??)Las películas (proyectar) ayer en el club de la universidad.

- (!) fueron proyectadas
- (?) fueron proyectados
- (?) eran proyectadas

(??)El informe (redactar) hoy por Ivanov.

- (!) ha sido redactado
- (?) era redactado
- (?) fue redactado

(??)La delegación (recibir) por el Ministro de Cultura.

- (?) era recibida
- (!) fue recibida
- (?) fue recibido

(??)La conferencia (celebrar) en la Academia de Ciencias.

- (?) ha sido celebrado
- (!) ha sido celebrada
- (?) ha sido celebrada

(??)El documento (publicar) en la prensa.

- (?) será publicada
- (!) será publicado
- (?) ser publicado

Форма практического задания: текст и упражнения к нему

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к 12 разделу

El turismo en España.

En el momento presente, la economía de muchos países del mundo se caracteriza por un fuerte crecimiento del sector turístico. El bienestar de la población, el aumento del tiempo libre y el desarrollo de los transportes son las causas que estimulan a mucha gente a viajar. Los españoles también salen de vacaciones. Lo hacen masivamente en agosto. Las grandes ciudades quedan semidesiertas y algunas actividades quedan casi paralizadas.

La actividad turística ha convertido a España en una de las potencias mundiales en este sector. El turismo aporta casi la décima parte del Producto Interior Bruto. Es la fuente de ingresos más estable de la economía española.

En España los turistas encuentran la variedad de paisajes naturales, el clima agradable y soleado, las playas bonitas y las tradiciones culturales ricas y exóticas. Además España dispone de una infraestructura turística muy desarrollada: hoteles confortables, restaurantes donde sirven los platos de la cocina tradicional y varias diversiones.

España ocupa el quinto lugar mundial por el número de visitantes extranjeros. Tradicionalmente la mayoría de turistas se dirigen hacia las costas para disfrutar del sol y del mar en la playa. Pero muchos turistas en el mundo, además de los placeres de la costa, quieren conocer mejor la historia y cultura del país. Para atraer a más visitantes europeos, estadounidenses y japoneses el turismo español trata de mejorar su oferta. Como complemento al turismo costero, España ofrece el turismo rural, numerosas excursiones, diferentes deportes (náuticos, caza, equitación, golf, incluso los deportes de invierno). Estos elementos componen la oferta turística.

En las costas y en el interior del país existen numerosos campos de golf. Eso permite a los adeptos de golf distribuir su tiempo entre la práctica de su deporte favorito y otras formas de recreo.

En España hay magníficas posibilidades de practicar los deportes de invierno. En las montañas de la Sierra de Guadarrama, la Sierra Nevada y los Pirineos hay pistas naturales de esquí y numerosas estaciones de invierno, dotadas con modernas instalaciones mecánicas.

España tiene un enorme patrimonio histórico. Los turistas aficionados a la vida cultural pueden visitar las ciudades monumentales del interior y monumentos artísticos de los períodos románico, gótico y renacentista. Por ejemplo, la ciudad vieja de Santiago de Compostela se convirtió en el símbolo de la lucha de los cristianos contra el Islam y sirve como el lugar universal de peregrinación. El Camino de Santiago* ha sido reconocido oficialmente como Primer Itinerario Cultural Europeo. Anualmente casi medio millón de visitantes recorren esta ruta. En España hay también 800 museos de arte y cultura que constituyen un foco de interés que compite con lugares de veraneo tradicional en su atracción al turismo extranjero y nacional.

** El Camino de Santiago – Путь Святого Иакова — знаменитая паломническая дорога к предполагаемой могиле апостола Иакова в испанском городе Сантьяго-де-Компостела, главная часть которой протекает в Северной Испании. Благодаря своей популярности и разветвлённости этот маршрут оказал большое влияние на распространение культурных достижений в эпоху Средневековья. Входит в число памятников всемирного наследия ЮНЕСКО.*

Примерный перечень заданий к тексту:

Подберите русские эквиваленты к испанским словосочетаниям:

- (~) patrimonio histórico~историческое наследие
- (~) practicar el deporte~заниматься спортом
- (~) variedad de paisajes naturales~разнообразие природных пейзажей
- (~) bienestar de población~благополучие населения
- (~) salir de vacaciones~уезжать в отпуск
- (~) servir como~служить в качестве
- (~) hotels confortables~комфортабельные отели
- (~) el lugar universal de peregrinación~всемирно известное место паломничества
- (~) medio millón de visitantes~полмиллиона посетителей
- (~) pistas naturales de esquí~природные лыжные трассы
- (~) magníficas posibilidades~опытный помощник юриста
- (~) atraer a más visitantes~привлечь больше туристов
- (~) tratar de mejorar la oferta~стараться улучшить предложение

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 13

Форма практического задания: грамматические упражнения

Примерный перечень грамматических упражнений к 13 разделу

Подберите испанские эквиваленты с конструкцией *seguir+gerundio* к русским словосочетаниям:

- (~) буду продолжать работать в министерстве ~ seguiré trabajando en el ministerio
- (~) я продолжил работать в министерстве ~ seguí trabajando en e ministerio
- (~) буду продолжать учиться в университете ~ seguiré estudiando en la universidad
- (~) я продолжил учиться в университете ~ he seguido estudiando en la universidad
- (~) буду продолжать заниматься спортом ~ seguiré haciendo el deporte
- (~) я продолжил заниматься спортом ~ he seguido haciendo el deporte
- (~) буду продолжать участвовать в соревнованиях ~ seguiré tomando parte en las competiciones
- (~) я продолжил участвовать в соревнованиях ~ siguió tomando parte en las competiciones

Подберите испанские эквиваленты к русским словосочетаниям:

- (~) город был построен ~ la ciudad se construyó
- (~) документ был отредактирован ~ el documento se redactó
- (~) эти репортажи были написаны ~ esos reportajes se escribieron
- (~) приглашение было принято ~ la invitación se aceptó
- (~) тот вечер был посвящен ~ aquella tarde se dedicó

Подберите испанские эквиваленты к русским словосочетаниям:

- (~) один миллион книг ~ un millón de libros
- (~) четыре миллиона двести тысяч журналов ~ cuatro millones doscientos mil revistas
- (~) двенадцать миллионов автомашин ~ doce millones de coches
- (~) сто двадцать миллионов фотографий ~ ciento veinte millones de fotografías
- (~) десяток яблок ~ decena de manzanas
- (~) дюжина апельсинов ~ docena de naranjas
- (~) сотни девушек ~ cientos de muchachas
- (~) тысячи юношей ~ miles de muchachos
- (~) миллионы трудящихся ~ millones de trabajadores
- (~) тысячи туристов ~ miles de turistas
- (~) сотни студентов ~ cientos de estudiantes
- (~) миллионы спортсменов ~ millones de deportistas

Форма практического задания: текст и упражнения к нему

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к 13 разделу

Los medios de comunicación masiva

El siglo XXI se conoce como el siglo de nuevas tecnologías y la era de información. Hay que subrayar que los avances tecnológicos son estrechamente relacionados con los medios de comunicación, cuya función primordial es transmitir la información. Si antes del siglo veinte la prensa (que radicaba sólo en material publicitario) había sido casi la única fuente de la información, el siglo XX nos aportó tales medios de comunicación como la radio, la televisión y el Internet. Hoy día entre todos los medios de comunicación mencionados el Internet goza de la mayor popularidad. A pesar de que la red apareció a finales del siglo veinte, su mayor auge lo observamos en a partir del siglo veintiuno. Este medio de comunicación se hizo enormemente popular, porque no sólo transmite la información, sino posee de una gran base de datos, lo que ayuda tanto en el trabajo, como en los estudios, ya que hoy en la red se puede encontrar cualquier libro, leer o bajarlo. Además uno puede mirar cualquier película o escuchar alguna canción en el idioma que le interese, lo que favorece mucho al aprendizaje de lenguas extranjeras. Con la ayuda de las tecnologías modernas tales como skype se ha hecho posible hablar con tus amigos de cualquier rincón del mundo, lo principal es que tenga el acceso al Internet. El Internet se destaca entre otros medios de comunicación porque concede la oportunidad del intercambio de la información, o sea cada persona puede compartir sus conocimientos con el resto del mundo. En este sentido el Internet, es uno de los frutos que más beneficio aporta a la humanidad.

Sin embargo, cada fenómeno tiene sus pros y contras. Hablando de las desventajas de las tecnologías modernas y el Internet, como una de ellas, cabe destacar que este medio de comunicación provoca la aparición de un nuevo lenguaje global, que todavía no existe por si solo sino en forma de una cantidad enorme de préstamos provenientes del idioma inglés que abundan en casi todos los demás idiomas. Estos préstamos se utilizan para denominar nuevas realidades, o sea avances tecnológicos y resultan en el descenso notable en la calidad de la lengua utilizada por los usuarios de la red, lo que luego se refleja en el idioma de todos los hablantes. Así, por ejemplo, en el caudal léxico de los españoles, entraron tales préstamos como web, PC, mouse, surfear, mailear etc.

Otro fenómeno muy preocupante es la ortografía que suelen utilizar los usuarios tanto de la red como de los móviles a la hora de “mailear” y escribir mensajes. El problema es que para mayor brevedad tanto en tiempo como en espacio los usuarios empiezan a sustituir letras o palabras enteras con signos. Por ejemplo, en español la preposición *por* se convierte en el signo de multiplicación x)

por qué – X q) el adverbio más – en un signo más (no más – no +), otro ejemplo - cada uno – kda1, siempre – 100pre. También se produce una gran cantidad de contracciones, por aducir un ejemplo: también – Tb, estas – stas, extraño – xtraño, mensaje – msj, semana – cmana, ser – cr, buscar – buskr, te quero mucho – TQM. A primera vista estas palabras parecen graciosas pero hay que darse cuenta de que una vez asimiladas por los niños luego llegarán a formar parte de su vocabulario y van a reflejarse de una forma muy negativa en sus estudios, en el conocimiento de su idioma natal.

Es evidente que no se puede culpar sólo el Internet del detrimento de la calidad del idioma que usamos. La calidad del lenguaje utilizado en la radio, televisión y prensa también merece la crítica. Además de los fenómenos lingüísticos ya mencionados, muy amenudo observamos la negligencia hacia las reglas de la lengua y la abundancia de la jerga y palabrotas. El lenguaje ejemplar sólo lo demuestran los locutores de “Noticias” y unos pocos periodistas. Últimamente con los avances técnicos y la aparición de la red, como el medio de comunicación más poderoso e influyente, han aumentado notablemente los flujos de la información, pero hay que pensar en la calidad de ésta, que evidentemente se ha empeorado.

Примерный перечень заданий к тексту:

Подберите русские эквиваленты

- (~)reflejarse~отражать(ся)
- (~)hablante~говорящий
- (~)caudal~основной
- (~)preocupante ~ вселяющий беспокойство
- (~)el móvil ~мобильный телефон
- (~)mensaje~сообщение
- (~)brevedad~краткость
- (~)tanto...como... ~как... так и ...
- (~)espacio ~пространство
- sustituir ~заменять
- (~)letra ~ буква
- (~)signo ~ знак
- (~)preposición~предлог
- (~)contracción ~уменьшение
- (~)aducir~ссылаться (на что-либо)
- (~)a primera vista~на первый взгляд
- (~)parecer~казаться
- (~)gracioso~остроумный
- (~)darse cuenta de~осознавать
- (~)una vez asimiladas~однажды усвоенные
- (~)idioma natal~родной язык
- (~)es evidente que ~очевидно, что
- (~)culpar~винить
- (~)detrimento~ухудшение
- (~)merecer~заслуживать
- (~)amenudo~часто
- (~)negligencia hacia~пренебрежительное отношение к
- (~)regla~правило
- (~)jerga~здесь: жаргон
- (~)palabrota~грубое ругательство
- (~)ejemplar~образцовый
- (~)el locutor~диктор
- (~)últimamente~в последнее время
- (~)red~сеть
- (~)poderoso~могущественный

- (~)influuyente~влиятельный
- (~)flujo~поток
- (~)empeorar(se)~ухудшать(ся)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 14

Форма практического задания: грамматические упражнения Примерный перечень грамматических упражнений к 14 разделу

Найдите испанские эквиваленты к русским словосочетаниям:

- (~) вернувшись в Россию ~ al llegar a Rusia
- (~) попрощавшись со мной ~ al despedirse de mí
- (~) увидев нас на рецепции ~ al vernos en la recepción
- (~) вернувшись домой ~ al volver a casa
- (~) войдя в кабинет ~ al entrar en el despacho
- (~) передав мне его ~ al presentármelo
- (~) выйдя из офиса ~ al salir de la oficina
- (~) поняв ~ al comprender
- (~) предложив мне работу ~ al proponerme el trabajo
- (~) уходя ~ al marcharse

Найдите испанские эквиваленты к русским словосочетаниям:

- (~) Мы не помещаемся в машину. ~ No cupimos en el coche.
- (~) Отлично помещаюсь здесь. ~ Quiero bien aquí.
- (~) Костюмы не влезут в чемодан. ~ Los trajes no cabrán en la maleta.
- (~) Было столько гостей, что некоторые не помещались в зале ~ Había tanta gente que algunos invitados no cupieron en la sala.
- (~) Нас было шестеро и я не поместился в такси. ~ Eramos seis y no cupe en el taxi.

Выберите глаголы в правильных грамматических временах:

(??)El jefe de la delegación dijo que el Consulado del Perú (conceder) los visados la víspera.

- (?) concedió
- (!) había concedido
- (?) concede

(??)Garín me dijo que (él) (llegar) con un retraso de dos días al simposio, porque el día de la salida (suspenderse) todos los vuelos por el mal tiempo.

- (?) han llegado, se han suspendido
- (?) había llegado, se habían suspendido
- (!) había llegado, se suspendieron

(??)En el Ministerio de Asuntos Exteriores nos comunicaron que no (recibir) todavía la contestación del Consulado de Argentina.

- (?) han llegado, se han suspendido
- (?) había llegado, se habían suspendido
- (!) habían recibido

(??)Yo creía que (cumplir) todos los trámites, pero la víspera de la salida me di cuenta de que (olvidar) solicitar uno de los visados de tránsito.

- (!) había cumplido, había olvidado
- (?) he cumplido, he olvidado

(?) cumplí, olvidé

(??) Alvarez nos dijo que (aplazar) el viaje y (devolver) el pasaje porque (él) (ponerse enfermo) la víspera de la salida.

(?) ha aplazado, ha devuelto, ha puesto enfermo

(?) aplazó, devolvió, se puso enfermo

(!) había aplazado, había devuelto, se había puesto enfermo

(??) Me escribió el día 15 diciéndome que (curarse) de la gripe y que el día 12 (solicitar) el visado de salida y que esperaba obtenerlo pronto.

(?) se ha curado, había solicitado

(?) se curó, había solicitado

(!) se había curado, había solicitado

(??) (Comprar) en Madrid el álbum de reproducciones que me (recomendar) unos amigos antes de salir de Moscú.

(?) Compré, recomendaron

(!) He comprado, han recomendado

(?) Había comprado, habían recomendado

(??) (Leer) el documento que me (entregar) la víspera un experto del Ministerio de Asuntos Exteriores.

(?) Había leído, han entregado

(?) He leído, habían entregado

(!) Leí, habían entregado

Форма практического задания: текст и упражнения к нему
Примерный перечень текстов для чтения и перевода к 14 разделу

De compras

En la panadería

Panadero. ¿Qué desea usted?

Cliente. Quisiera **un pan integral en rebanadas** y cinco **bollos con pasas**.

Panadero. **Aquí tiene**, señora. ¿Algo más?

Cliente. Sí, también **dos barras de pan** de un euro y medio y una bolsa de seis panecillos integrales **de trigo**.

Panadero. Ahí tiene. El pan **acaba de salir del horno** y **está deliciosamente tierno y crujiente**.

En la quesería

Quesero. Sí señora, **dígame qué desea**.

Cliente. **Quisiera 200 gramos** de queso de Holanda, **en lonchas finas** por favor.

Quesero. ¿**Curado o blando**, señora?

Cliente. El queso añejo **es algo caro**, deme del queso fresco.

Quesero. Son cuatro euros con 60. ¿**Puedo servirle algo más**, señora? Éste es un queso manchego **que está muy sabroso**. ¿Quiere **probar un trocito**?

Cliente. Sí, está muy rico. **Córteme un pedazo de aproximadamente 400 gramos**.

En la verdulería

Verdulería. Buenos días, doña María, ¿cómo vamos?

Doña María. ¡Cuánta gente hoy! ¡Vuelvo más tarde!

Verdulera. No, **es cuestión de unos minutos y estoy con Usted**. Los viernes siempre hay más gente.

Verdulera. Aquí estoy. **¿Qué le pongo, doña María?**

Doña María. **¿Cuánto cuestan los melocotones?**

Verdulera. Cuestan 6 euros por kilo.

Doña María. ¡Qué caros! **Prefiero manzanas**, son más baratas y además prefiero **la fruta de temporada**, suele ser más sabrosa. **Póngame dos kilos**, por favor.

Verdulera. Las manzanas están **maduras y no son nada ácidas**. **¿Desea alguna otra cosa?**

Doña María. **Necesito también medio kilo de ciruelas** para la compota.

Verdulera. **¿Quisiera algo más?**

Doña María. **Sería tan amable de ponerme frutas secas**.

Verdulera. Tenemos almendras **picadas**, dátiles **sin hueso**, nueces ...

Doña María. Gracias, **podría darme una bolsita de 100 gramos de piñones pelados**. Las nueces son demasiado fuertes e indigestas. Y... mmm... **deme también un bote de mermelada de fresas**.

Verdulera. Las sandías hoy están **estupendas** y cuestan poco.

Doña María. Ay, no, no, por favor, es que tengo alergia a las sandías. **¿Cuánto cuesta todo junto?**

Verdulera. 36 euros 45 céntimos.

Doña María. ¡Cuánto encarece la vida!

Verdulera. **¿Le meto todo en dos bolsas plásticas**, Doña María?

Doña María. ¡Sí, claro que sí! **¿Puedo pagar con mi tarjeta de crédito?**

Verdulera. ¡Por supuesto! Bueno, ya está. **Aquí tiene Usted el cheque** y sus bolsas.

Doña María. ¡Muchas gracias, es Usted muy cortés! ¡Adiós!

Verdulera. Igualmente. ¡Adiós!

En la tienda de ropa

Cliente. Buenos días, **¿tienen** estos pantalones **en la talla 40?**

Dependiente. Un momento, **ahora se lo miro en el almacén**. Sí, aquí los tiene.

Cliente. **¿Dónde están los probadores?**

Dependiente. **Al fondo a mano izquierda**.

Cliente. **Me quedan muy largos**, ¿los pueden **arreglar?**

Dependiente. Sí, pero no **estarán listos hasta la semana próxima**.

Cliente. Bueno, ¿cuánto cuesta?

Dependiente. **Los arreglos** son 8 euros y los pantalones **están de oferta, a mitad del precio**.

Cliente. De acuerdo, **me los llevo**.

Dependiente. Ahora **tomaremos medidas** para **acortar** los pantalones.

Cliente. Y también quisiera un jersey, ¿cuánto es éste rojo?

Dependiente. Cuesta 75 euros. Es un poco caro, pero es cachemir.

Cliente. Es bonito, **me lo probaré...** **No me sienta bien, me queda muy ancho**.

Dependiente. **Me temo que** no tenemos las tallas más pequeñas y no creo que se pueda **estrechar**.

Cliente. ¡Qué lástima! Me hace el favor, ¿me trae de otro color?

Dependiente. Es que tenemos sólo **un surtido variado** de tallas más grandes. Pero de su talla hay estos jerséis rayados de color beige claro y oscuro.

Cliente. Muchas gracias, pero **me quedo sólo con los pantalones**. El color beige **no me favorece y además** quisiera el color rojo o **escoger algo que combine con el color de los pantalones**.

Dependiente. ¿Usted prefiere **pagar con tarjeta de crédito o en efectivo?**

Cliente. En efectivo, por favor, ¿cuánto le debo?

Dependiente. Ahora le hago el descuento y por todo sale 26 euros 45 céntimos.

Примерный перечень заданий к тексту:

Подберите синонимы к испанским словосочетаниям:

- (~)¿Quién es el siguiente?~¿A quién le toca?
- (~)¿Podría darme...?~ sería tan amable de ponerme...
- (~)necesito también...~ deme también...
- (~)¿Quisiera algo más?~ ¿Desea alguna otra cosa?
- (~)¿Cuánto le debo?~ ¿Cuánto cuesta todo junto?
- (~)haber rebajas ~ estar de oferta, hacer descuento
- (~)viejo ~ añejo
- (~)amable ~ cortés
- (~)rico ~ delicioso
- (~)fresco, reciente, tierno ~ recién hecho, acaba de salir del horno
- (~)me los llevo ~ me quedo con ellos
- (~)quedar/sentar bien ~ favorecer
- (~)ácido ~ agrio
- (~)escoger ~ elegir
- (~)surtido ~ selección
- (~)talla ~ medida
- (~)combinar ~ hacer juego

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 15

Форма практического задания: грамматические упражнения

Примерный перечень грамматических упражнений к 15 разделу

Ответьте на вопросы, выбрав один из предложенных вариантов:

(??) ¿Quiere el profesor que sus alumnos hablen con soltura el español?

(?) Si, quiere que hablan con soltura.

(!) Si, quiere que hablen con soltura.

(?)Si, quiere que hablarán con soltura.

(??) ¿Quieren ustedes que hablemos mucho en español en clase?

(?) Si, queremos que hablan mucho en español.

(!) Si, quiere que hablen mucho en español.

(?)Si, quiere que hablarán mucho en español.

(??)¿De qué quieren ustedes que hablemos hoy?

(?)Queremos que hablamos de literatura latinoamericana.

(?)Queremos que hablaremos de literatura latinoamericana.

(!)Queremos que hablemos de literatura latinoamericana.

(??)¿Qué problemas quieren que discutamos hoy?

(!)Queremos que discutamos los problemas del uso de la lengua.

(?)Queremos que discutimos los problemas del uso de la lengua.

(?)Queremos que discutaremos los problemas del uso de la lengua.

(??) ¿Cómo quiere usted que pasemos el recreo?

(!)Queremos que discansemos.

- (?) Queremos que descansamos.
- (?) Queremos que descansábamos.

- (??) ¿Quieren ustedes que hablemos de la historia de América Latina?
- (!) Si, queremos que hablemos de la historia.
- (?) Si, queremos hablar de la historia.
- (?) Si, queremos que hablemos de la historia.

- (??) ¿Qué noticia quieren ustedes que comentemos?
- (!) Quiero que comentemos la noticia de Juegos Olímpicos.
- (?) Quiero que comentamos la noticia de Juegos Olímpicos.
- (?) Quiero que comentábamos la noticia de Juegos Olímpicos.

- (??) ¿Quieren ustedes que proyecten en la universidad una película mexicana?
- (?) Si, queremos que proyectaron.
- (?) Si, queremos que proyectarán.
- (!) Si, queremos que proyecten.

Ответьте на вопросы, выбрав один из предложенных вариантов:

- (??) ¿Necesita usted que le ayude algún compañero a estudiar español?
- (?) Si, necesito que me ayuda.
- (?) Si, necesito que me ayudaría.
- (!) Si, necesito que me ayude.

- (??) ¿Qué libros les recomienda el profesor que lean?
- (!) Nos recomienda que leamos Biblia.
- (?) Nos recomienda que leemos Biblia.
- (?) Nos recomienda que leíamos Biblia.

- (??) ¿Qué artículos les aconseja que traduzcan?
- (?) Les aconseja que traducen los artículos de El país.
- (?) Les aconseja que taducimos los artículos de El país.
- (!) Les aconseja que traduzcan los artículos de El país.

- (??) ¿Qué periódicos les dice que saquen de la biblioteca?
- (!) Nos dice que saquemos el País, la Nación y el Mundo.
- (?) Nos dice que sacamos el País, la Nación y el Mundo.
- (?) Nos dice que sacaremos el País, la Nación y el Mundo.

- (??) ¿Consigue el profesor que lean ustedes mucho en español?
- (?) No, no consigue que leemos mucho.
- (!) No, no consigue que leamos mucho.
- (?) No, no conseguía que leemos mucho.

- (??) ¿Es necesario que se preparen ustedes para las clases todos los días? – Si, es necesario que _____ para las clases todos los días.
- (?) preparamos
- (!) preparemos
- (?) preparabamos

(??)¿Es posible que todos los estudiantes dominen dos o tres lenguas? – No, no es posible que _____ dos o tres lenguas.

(?)dominamos

(!)dominen

(?)dominaron

(??)¿Es natural que _____ ustedes tantas palabras y expresiones? – Si, es natural que tantas palabras y expresiones.

(?)aprenden

(!)aprendamos

(?)aprendan

(??)¿Es lógico que traduzcan ustedes en clase algunos artículos del español al ruso? – Si, es lógico que _____ en clase algunos artículos del español al ruso.

(?)traduzcan

(!)traduzcamos

(?)traduzca

(??)¿Les pide el profesor que le entreguen los cuadernos todos los días? – No, no nos pide que le _____ cuadernos todos los días.

(?)entreguen

(!)entreguemos

(?)entregamos

Выберите наиболее подходящее из предложенных относительных местоимений:

(??)Quisiera presentarle al doctor a _____ he conocido en el simposio.

(!)que

(?)quien

(??)No he conseguido encontrar el informe _____ hizo Ramón.

(?)quien

(!)que

(??)Ahí viene el joven de _____ le hablé.

(?)que

(!)el cual

(??)Quiere hablar con usted, señor cónsul, el negociante argentino _____ padres viven en Canadá.

(?)que

(!)cuyos

(??)Es un hombre simpatiquísimo _____ defecto es ser muy hablador.

(?)el cual

(!)cuyo

(??)El año pasado visité por primera vez el Japón, _____ adelantos asombran al mundo entero.

(?)que

(!)cuyos

(??)Hemos estado hablando con los cosmonautas de los últimos vuelos _____ han realizado.

(?)los cuales

(!)que

(??)He facturado la maleta dentro de _____ he metido los trajes.

(!)la cual

(?)que

(??)En la rejilla está el maletín, encima de _____ están los periódicos.

(?)quien

(!)el cual

Форма практического задания: текст

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к 15 разделу

España

España está situada en el Suroeste de Europa. Ocupa las cinco sextas partes de la Península Ibérica. Le pertenecen, además, las islas Baleares en el Mediterráneo y las Canarias, en el Océano Atlántico. España es un puente que une dos continentes, Europa y África, y el camino natural de Europa a América.

España tiene una superficie de 504.750 kms², con una población de unos 40 millones de habitantes. Bañan sus costas el Mar Cantábrico o Colfo de Vizcaya, al Norte, el Océano Atlántico, al Noroeste y el mar Mediterráneo, al Sur y Sureste. Limita al Norte con Francia y al Oeste con Portugal. Está separada de África por el estrecho de Gibraltar.

Es por su relieve uno de los países más montañosos de Europa. Al Norte se encuentran los Pirineos, que forman una frontera natural con Francia. La Meseta Central ocupa las dos terceras partes de la superficie de España, mientras al Sur está Sierra Nevada, con las montañas más altas. Los ríos principales de España son el Miño, Duero, Tajo, Guadiana y Guadalquivir, que desembocan en el Atlántico, y el Ebro, que lo hace en el Mediterráneo. De ellos es navegable el Guadalquivir.

El clima de España es rico en sol y pobre de lluvias. Es húmedo en el Norte, continental en las mesetas del centro y cálido en las costas del Este y Sur.

España es una tierra de contrastes. Si tres viajeros la recorriesen por caminos distintos y visitara uno Andalucía y la costa mediterránea, otro, las orillas del Cantábrico y la región de Galicia, y el tercero, la Meseta Central, creerían encontrarse en países distintos. El primero se hallaría en la España meridional, tierra de sol, olivos y naranjos en flor; el segundo creería encontrarse en Europa occidental, con numerosas zonas industriales, empresas y centros mineros; el último, en las llanuras castellanas, creería hallarse en el Asia Central con sus extensas estepas.

Es rica en recursos naturales. Posee en abundancia minerales útiles, cuyos yacimientos fueron explotados desde los tiempos más antiguos. Es grande la riqueza española en hierro, cobre, plomo, mercurio, zinc, volframio, piritas, uranio, carbón y otros.

España es hoy día un país industrializado. Las inversiones de capital extranjero y nacional, la pertenencia a la Unión Europea (desde enero de 1986), la modernización de la maquinaria y otros factores han dado impulso a la economía española, contribuyendo a su desarrollo. Se ha realizado la reconversión de grandes sectores industriales (las industrias de extracción, el acero, el naval, etc.). El proceso no está terminado todavía, y es inevitable en un mundo más abierto, una economía más globalizada y más competitiva. La industria se concentra en productos de mayor contenido tecnológico. España debe dar aún un gran salto adelante en materia tecnológica, especialmente en lo que se refiere a las tecnologías de la información.

Las ramas básicas de la industria son la producción de maquinaria, la industria de la construcción, la metalúrgica, la minera, la de la alimentación, la energética, la química, la petroquímica. Las refinerías de petróleo dependen de la materia prima importada. Están desarrolladas igualmente las industrias textil y del calzado, la confección y otras.

Las industrias pesada y ligera están desarrolladas principalmente en Vasconia (industria siderúrgica, de maquinaria y construcción de barcos), Cataluña (textil y de construcción de automóviles), Asturias (metalúrgica y del carbón), Madrid (industria de maquinaria), Cádiz (construcción de barcos).

La agricultura ha experimentado también un desarrollo considerable, aunque el campo no cubre las necesidades del mercado interior en cereales (trigo) y productos de ganadería. Y para que se desarrollara con más eficacia, sería necesario que se realizara una reforma agraria y que se construyeran modernos sistemas de riego. El problema actual de la agricultura se queda la sequía.

En España se cultiva el trigo, maíz, arroz y otros cereales. España goza desde antiguo de fama por sus frutas así como por los excelentes vinos que produce, siendo los más famosos el seco de Jerez y el dulce de Málaga.

España exporta en abundancia productos agrícolas: cítricos, vinos, verduras y aceite de oliva, del que es el primer productor del mundo. Exporta también la mayor parte del mercurio que se extrae, hierro, cobre y otros minerales. Importa maquinaria, petróleo, equipos, así como carne, trigo, maíz, aceites y otros productos. España ha descubierto nuevos mercados y nuevas oportunidades, no sólo en sus áreas tradicionales de comercio, sino en Europa Central y Oriental, en Rusia y en otros países de la Comunidad de Estados Independientes.

Las ciudades principales son Madrid, la capital, con más de cuatro millones de habitantes, Barcelona, con 3.000.000, primer puerto del país, Bilbao, principal puerto del Cantábrico, Valencia, Sevilla y Zaragoza.

En la economía española juega un importante papel el turismo. El sector servicios, el que en la actualidad crea más empleos, ha experimentado un crecimiento muy grande. Unos 60 millones de turistas visitaron España en 1994, dando al país 1/10 parte de las ganancias del turismo mundial.

En 1939, a pesar de los tres años de lucha heroica que libró el pueblo español contra las fuerzas franquistas, se estableció en España por cerca de 40 años una dictadura fascista, que destruyó las conquistas logradas durante la República. No obstante el terror y la represión, el pueblo español no dejó de luchar contra el franquismo declarando huelgas de carácter político y económico. El movimiento obrero luchó con firmeza organizando poderosas manifestaciones, mítines y otras acciones políticas de masas.

España es actualmente una monarquía parlamentaria con un rey a la cabeza del Estado. En el país se han producido considerables cambios: fueron legalizados muchos partidos políticos antes prohibidos. En 1977 se celebraron en el país las primeras elecciones libres a Cortes desde las de febrero de 1936, que dieron el triunfo al Frente Popular. El pueblo español votó categóricamente contra el franquismo y la reacción y se pronunció por la libertad y la democracia. El 31 de octubre de 1978 las Cortes aprobaron la Constitución Española, que el 6 de diciembre del mismo año fue ratificada en el referéndum nacional. Los trabajadores de España, dirigidos por partidos progresistas siguen luchando junto con los estudiantes, profesionales e intelectuales por conseguir que se produzcan cambios radicales, que termine el paro que afecta un 15 por ciento de la población activa del país (1995), que mejoren las condiciones de trabajo, que aumenten los salarios, luchan por el establecimiento de un régimen de paz y libertad, que lleve a cabo profundas reformas sociales.

España es miembro de la Unión Europea, el Consejo de Europa, la OTAN y otras organizaciones internacionales.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 16

Форма практического задания: текст

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к 16 разделу

América Latina

Constituyen Latinoamérica México, Centroamérica, las islas de Cuba y Haití, y otras del archipiélago de las Antillas y América del Sur. Son en total treinta y tres repúblicas, todas ellas situadas en el hemisferio occidental, al sur del Río Grande que separa a México de Estados Unidos.

Tiene Latinoamérica una extensión de 20.064.000 km² y cuenta con una población de más de 400 millones de habitantes.

América fue descubierta por Cristóbal Colón el 12 de Octubre de 1492. Hasta principios del siglo XIX, todos los países de América Latina, a excepción del Brasil, colonia portuguesa, de Haití, que pertenecía a Francia, y algunos otros, fueron colonias españolas.

La guerra por la liberación de las colonias se inició en 1810. Después de una larga y encarnizada lucha, que encabezaron Miranda y Bolívar en Venezuela, San Martín en Argentina, Hidalgo y Morelos en México y O'Higgins en Chile, a los quince años de comenzada la lucha, la mayoría de las colonias españolas se emanciparon, a excepción de Cuba, que lo hizo en 1898. Dichos países, formalmente soberanos, en realidad no tardaron en caer bajo la dependencia económica de las potencias de Europa occidental y, más tarde, del capital norteamericano, lo que interrumpió el desarrollo independiente de los países latinoamericanos.

América Latina posee inmensas riquezas naturales. Cuenta con abundantes yacimientos de petróleo, hierro, estaño, cinc, carbón, plomo, uranio y otros. Es rica en metales y piedras preciosas como oro, platino y diamantes. En cuanto las reservas y extracción de importantísimos minerales como antimonio, manganeso y otros, este subcontinente ocupa uno de los primeros lugares del mundo. Venezuela, México, Argentina, Ecuador y otros Estados de América Latina, poseen cerca de la décima parte de las reservas exploradas de petróleo y gas del mundo, sin los países de la CEI. Latinoamérica ocupa el primer lugar del mundo por su riqueza en maderas tropicales de gran valor (el valle del Amazonas).

El clima y el suelo fértil de Latinoamérica son favorables para cultivos tropicales como el café, cacao, tabaco, plátano o banana, caña de azúcar, etc., productos agrícolas que tan importante papel desempeñan en el mercado mundial.

En la industria latinoamericana predominan las ramas extractivas, que suministran materia prima (minerales) a los mercados de las principales potencias industriales. Los monopolios extranjeros, sobre todo los norteamericanos, controlan la extracción de minerales en muchos países, lo que les proporciona grandes ganancias. El capital extranjero ha penetrado también y ocupa posiciones clave en las ramas de la industria transformadora que se va formando en los países latinoamericanos más desarrollados. En Argentina, Brasil, México y Chile, donde las inversiones directas del capital extranjero son más considerables, éstas se destinan en su mayor parte a la fabricación de maquinaria, a la electrónica, a la química y a otras ramas.

El sistema del monocultivo, los inmensos latifundios que poseen los terratenientes del país y las multinacionales, mientras un 70% de los campesinos carecen de tierra, han impedido que el campo se desarrolle y son las causas fundamentales de su atraso, de la miseria de la población rural. La solución del problema agrario, lo mismo que otras transformaciones socioeconómicas radicales son una condición indispensable para que los países latinoamericanos terminen con el subdesarrollo, con la pobreza, que es el problema más grande de la región, y progresen en el orden económico y cultural.

Por el nivel de desarrollo socioeconómico destacan México, Brasil, Argentina y Venezuela, cuya producción industrial constituye cerca del 75% de toda la del continente latinoamericano. Colombia, Perú y Uruguay figuran en segundo orden. Los demás países quedan muy detrás de ellos.

Después de la segunda guerra mundial penetraron en muchas ramas de la economía de los países de Latinoamérica las multinacionales. Con los capitales que han invertido en esos países, no han contribuido al fomento de su economía, sino que los han convertido ante todo en proveedores de materias primas y productos agropecuarios (Venezuela, de petróleo, Brasil, de café, Argentina, de carne). Es enorme la deuda exterior de los países latinoamericanos.

El aumento de la población de las naciones de América Latina es uno de los más rápido del mundo. Aumenta sin cesar el número de desocupados. Hay 15 millones de niños de la calle y 30 millones de menores que trabajan (1995). Los más olvidados son los indígenas.

En las últimas décadas del siglo XX en América Latina se han producido grandes

transformaciones políticas y económicas. Va desarrollándose el proceso de la democratización del continente que ha acabado con los regímenes dictatoriales: en 1959 fue derribado en Cuba el régimen del general Fulgencio Batista; los sandinistas de Nicaragua, apoyados por partidos y movimientos democráticos, derrotaron la dictadura de los Somoza y sus partidarios (1979), pero perdieron el poder en las elecciones presidenciales de 1990; el mismo año se restableció en Chile la democracia tras los diecisiete años de la dictadura militar del general Augusto Pinochet; han vuelto al camino del constitucionalismo muchos otros países (Uruguay, Paraguay y otros). Se queda en el pasado el período de sangrientos golpes militares y guerras civiles, se rechaza la violencia como vía para la solución de problemas, se busca una solución política.

Las instituciones democráticas funcionan de acuerdo con las reglas democráticas prácticamente en todos los países.

América Latina se convierte en una parte del mundo civilizado, participa activamente en la lucha contra el narcotráfico (la narcomafia), el terrorismo y la corrupción.

Los países latinoamericanos aspiran a integrarse para desarrollar y fomentar la economía y el comercio. Desde 1991 se reúne cada año la Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno, que no tiene otro fin que lograr el bienestar de los pueblos del continente, ampliar la cooperación regional e impulsar la integración latinoamericana. Los países crean organizaciones regionales y continentales propias, como son el SELA, el Pacto Andino (Colombia, Venezuela, Ecuador, Perú y Bolivia), el Mercosur (el grupo de países que integran el mercado común del Cono Sur americano: Argentina, Brasil, Uruguay y Paraguay) y otras. Son miembros de la OEA, creada en 1948. Muchas naciones latinoamericanas toman parte en el Movimiento de los países no alineados.

En la actualidad en Bruselas se discuten las bases para un acuerdo de libre comercio de la Unión Europea (UE) con el Mercosur, México y Chile.

Crece la participación del capital nacional en el desarrollo y la modernización de la economía.

Los monopolios transnacionales y sobre todo los estadounidenses, tratan de conservar a toda costa su situación privilegiada en el continente. El 1o de enero de 1994 entró en vigor el Tratado de Libre Comercio entre Canadá, Estados Unidos y México (TLC), lo que significa la creación del bloque comercial más grande.

Según muchos Jefes de Estado y de Gobierno de Iberoamérica, la importancia del TLC reside en su papel de locomotora de la integración económica del continente americano. La vieja idea de George Bush, ex presidente de los EE.UU., de crear una zona de libre comercio, "desde Alaska a la Patagonia", parece ahora, y a pesar de los problemas, una realidad posible. Pero existe una dura oposición de algunos países latinoamericanos a la realización del plan estadounidense.

Los pueblos latinoamericanos luchan, como dijo José Martí, por su "segunda independencia" y han conseguido en la batalla considerables éxitos. El continente sigue luchando y nada podrá impedir que conquiste su verdadera independencia política y económica y su progreso social.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма рубежного контроля – тест

(??)Поставьте неопределенный артикль к следующим существительным во множественном числе(??)

(??)días

(!)unos

(?)unas

(??)abuelas

(?)unos

(!)unas

(??)cartas

(?)unos

(!)unas

(??)gatos

(!)unos

(?)unas

(??)hombres

(!)unos

(?)unas

(??)lápices

(!)unos

(?)unas

(??)mujeres

(?)unos

(!)unas

(??)Поставьте определенный артикль к следующим существительным во множественном числе(??)

(??)mujeres

(?)los

(!)las

(??)libros

(!)los

(?)las

(??)niños

(!)los

(?)las

(??)revistas

(?)los

(!)las

(??)mesas

(?)los

(!)las

(??)profesores

(!)los

(?)las

(??)tazas

(?)los

(!)las

(??)Подберите к данным существительным правильную форму прилагательного(??)

(??)armarios

(!)marrónes

(?)marronas

(??)chica

(?)guapo

(!)guapa

(??)carta

(?)blanco

(!)blanca

(??)gatos

(!)rusos

(?)rusas

(??)chico

(!)chinesco

(?)chinesca

(??)taza

(!)verde

(?)verda

(??)revistas

(!)grandes

(?)grandas

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – тест

(??)Подберите правильный вопрос к обстоятельству места(??)

(??)Arturo vive en Cuba.

(!)¿Dónde vive Arturo?

(?)¿Dónde Arturo vive?

(?)¿Dónde vive en Cuba?

(??)Pablo sale de casa.

(?)¿Dónde sale Pablo?

(!)¿De dónde sale Pablo?

(?)¿Dónde Pablo sale?

(??)Elena pasea por la calle.

(!)¿Por dónde pasea Elena?

(?)¿De dónde pasea Elena?

(?)¿Dónde pasea Elena?

(??)Benito entra en un café.

(!)¿Dónde entra Benito?

(?)¿En dónde entra Benito?

(?)¿Dónde Benito entra?

(??)Lee **un libro en casa**.

(!)¿Dónde lee un libro?

(?)¿Dónde libro lee?

(?)¿En dónde lee?

(??)Соотнесите испанские личные местоимения с русскими(??)

(~) él~он

(~) yo~я

- (~) nosotras~мы (ж.р.)
- (~) vosotros~вы (м.р. или смешанная аудитория)
- (~) Usted~Вы (уважительная форма, ед.ч.)
- (~) tú~ты
- (~) ellos~они (м.р.)
- (~) ella~она
- (~) nosotros~мы (м.р. или смешанная аудитория)
- (~) vosotras~вы (ж.р.)
- (~) Ustedes~Вы (уважительная форма, мн.ч.)
- (~) ellas~они (ж.р.)
- (??)Определите тип спряжения следующих глаголов(??)

(??)escribir

(?)1 спряжение

(?)2 спряжение

(!)3 спряжение

(??)hablar

(!)1 спряжение

(?)2 спряжение

(?)3 спряжение

(??)trabajar

(!)1 спряжение

(?)2 спряжение

(?)3 спряжение

(??)vivir

(?)1 спряжение

(?)2 спряжение

(!)3 спряжение

(??)comer

(?)1 спряжение

(!)2 спряжение

(?)3 спряжение

(??)rasear

(!)1 спряжение

(?)2 спряжение

(?)3 спряжение

(??)beber

(?)1 спряжение

(!)2 спряжение

(?)3 спряжение

(??)Подберите соответствующую форму глагола hablar в Presente de Indicativo(??)

(~) yo~hablo

(~) nosotras~hablamos

(~) Usted~habla

(~) tú~hablas

(~) ellos~hablan

(~) vosotros~habláis

(??)Подберите соответствующую форму глагола comer в Presente de Indicativo(??)

(~) yo~como

(~) nosotros~comemos

(~) ella~come

(~) tú~comes

(~) Ustedes~comen

(~) vosotras~coméis

(??)Подберите соответствующую форму глагола vivir в Presente de Indicativo(??)

(~) yo~vivo

(~) nosotros~vivimos

(~) él~vive

(~) tú~vives

(~) ellas~viven

(~) vosotros~vivís

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма рубежного контроля – тест

(??)Вставьте al или del(??)

(??)El escritorio es ... profesor.

(?)al

(!)del

(??)José va ... baile.

(!)al

(?)del

(??)El profesor contesta a la pregunta ... estudiante.

(?)al

(!)del

(??)Pablo va ... instituto.

(!)al

(?)del

(??)Elena sale ... parque.

(?)al

(!)del

(??)Arturo va ... gimnasio.

(!)al

(?)del

(??)La abuela va ... jardín.

(!)al

(?)del

(??)Поставьте глаголы в скобках в соответствующее лицо и число presente de indicativo(??)

(??)Los estudiantes (venir) al instituto a las nueve menos diez.

(?)vengo

(?)vienes

(?)venimos

(!)vienen

(??)Cuando (salir) de casa por la mañana compro los periódicos.

(!)salgo

(?)sales

(?)salís

(?)salen

(??)Yo (venir) a verte a las seis.

(!)vengo

(?)vienes

(?)venimos

(?)vienen

(??)Después de las clases mis compañeros de estudios y yo (ir) a la biblioteca.

(?)voy

(?)va

(!)vamos
 (?)van
 (??) (Ir) a la caja y pago la cuenta.
 (!)voy
 (?)va
 (?)vamos
 (?)van
 (??)Pienso que vosotros (poder) regalarles un ramo de flores.
 (?)puede
 (?)podemos
 (?)puedo
 (!)podéis
 (??)Ni Vilma ni yo (poder) prestarle tal servido.
 (?)puede
 (!)podemos
 (?)podéis
 (?)puedo
 (??)Nome gusta este muchacho porque nunca (querer) ayudar a nadie.
 (?)quero
 (!)quiere
 (?)queréis
 (?)queremos
 (??)¿(Querer) ustedes visitar el museo la semana que (venir)?
 (?)quere, vienen
 (!)quieren, viene
 (?)quiere, viene
 (?)quieren, vienen
 (??)No (ser) oro todo lo que reluce.
 (?)soy
 (?)eres
 (?)sois
 (!)es
 (??)Составьте предложения(??)
 (??)Сегодня очень хорошая погода.
 (#)hoy
 (#)hace
 (#)muuy
 (#)buen
 (#)tiempo
 (??)Сейчас десять градусов выше нуля.
 (#)estamos
 (#)a
 (#)diez
 (#)grados
 (#)sobre
 (#)cero
 (??)Сейчас не идет снег.
 (#)ahora
 (#)no
 (#)está
 (#)nevando
 (??)У нас минус десять градусов.
 (#)estamos

(#)a
(#)menos
(#)diez
(#)grados
(??)Сейчас идет дождь.
(#)ahora
(#)está
(#)lloviendo

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: Форма рубежного контроля – тест

(??)Соотнесите числительные(??)
(~)17~diecisiete
(~)13~trece
(~)18~dieciocho
(~)20~veinte
(~)11~once
(~)14~catorce
(~)19~diecinueve
(~)15~quince
(~)16~dieciseis
(~)12~doce
(??)Поставьте вопросы к обстоятельству времени и образа действия(??)
(??)El concierto empieza a las siete.
(#)Cuándo
(#)empieza
(#)el
(#)concierto
(??)Nosotros vamos al museo el sábado.
(#)Cuándo
(#)váis
(#)al
(#)museo
(??)Yo vengo a tu casa mañana.
(#)Cuándo
(#)vienes
(#)tú
(#)a
(#)mi
(#)casa
(??)Nosotros hablamos el español muy bien.
(#)Cómo
(#)habláis
(#)vosotros
(#)el
(#)español
(??)Jorge trabaja mucho y gana muy bien.
(#)Cómo
(#)gana
(#)Jorge
(??)Выберите подходящую форму глагола(??)

(??)El concierto (empezar) a las siete.
 (?)empiece
 (!)empieza
 (?)empiezas
 (?)empeza
 (??)Cada mañana os (despertar) el canto de los pájaros.
 (?)desiertan
 (?)despiertáis
 (!)despertáis
 (?)despertamos
 (??)Entramos en la habitación y (encender) la luz.
 (!)encendemos
 (?)encenden
 (?)encendéis
 (?)encienden
 (??)El médico (recomendar) al enfermo una medicina nueva.
 (?)recomenda
 (?)recomendáis
 (?)recomendas
 (!)recomienda
 (??)Vosotros nunca (perder) el juicio.
 (?)pierdéis
 (!)perdéis
 (?)pierden
 (?)perdemos
 (??)Поставьте глагол tener в нужную форму(??)
 (??)Cada día ellos (tener) seis u ocho horas de estudios.
 (?)tenemos
 (!)tienen
 (?)tenéis
 (?)tengo
 (??)Yo (tener) que ir a la policlínica.
 (?)tienes
 (?)tieno
 (!)tengo
 (?)tiene
 (??)Nosotros no (tener) tiempo para hablar con ellos.
 (?)tenéis
 (?)tienen
 (?)tengo
 (!)tenemos
 (??)Yo (tener) que ir al aeropuerto a despedirme de unos parientes.
 (!)tengo
 (?)tieno
 (?)tenemos
 (?)tenéis
 (??)Ella es mayor de mí y (tener) 20 años.
 (?)tenga
 (!)tiene
 (?)tengo
 (?)tienes
 (??)Sus padres trabajan pero no (tener) dinero para comprar la comida.
 (?)tenen

(?)tenéis
(?)tenemos
(!)tienen
(??)Tú (tener) que estudiar más para ir a España.
(!)tienes
(?)tenéis
(?)tengo
(?)tenemos

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: Форма рубежного контроля – тест

(??)Раскройте скобки и выберите правильную форму глагола(??)
(??)(explicar, yo) a mis padres la razón de mi viaje a Uruguay.
(?)has explicado
(!)he explicado
(?)ha explicado
(?)han explicado
(??)El avión (llegar) muy tarde y por eso yo he perdido otro vuelo.
(?)he llegado
(?)has llegado
(!)ha llegado
(?)hemos llegado
(??)Esta noche mamá (preparar) una cena riquísima, pero yo no he podido comer nada.
(!)ha preparado
(?)he preparado
(?)has preparado
(?)habéis preparado
(??) ¿Ya (terminar, tú) la carrera? - No, todavía no (terminar, yo).
(?)he terminado, has terminado
(?)has terminado, ha terminado
(?)he terminado, ha terminado
(!)has terminado, he terminado
(??)¿(probar, vosotros) alguna vez el gazpacho? - Sí, claro, (probar, nosotros) el gazpacho muchísimas veces.
(?)hemos probado, habéis probado
(?)habéis probado, has probado
(!)habéis probado, hemos probado
(?)hemos probado, has probado
(??)¿Estás seguro de que los obreros te (entender)?
(?)has entendido
(!)han entendido
(?)ha entendido
(?)he entendido
(??)¿Cómo (dormir) Vd. esta noche?
(!)ha dormido
(?)has dormido
(?)he dormido
(?)han dormido
(??)Los abuelos de Lorenzo dicen que nunca (estar, ellos) en una ciudad tan bonita como ésta.
(?)hemos estado
(?)habéis estado

(!)han estado
(?)ha estado
(??)¿(pensar, Vds.) alguna vez en cambiar de trabajo?
(?)hemos pensado
(?)habéis pensado
(?)ha pensado
(!)han pensado
(??)La señorita Augustina (pedir) no molestarla esta mañana que está muy ocupada.
(?)he pedido
(!)ha pedido
(?)has pedido
(?)han pedido
(??)Поставь правильное притяжательное местоимение в зависимости от лица, указанного в скобках лица, как в примере: (yo) trabajo - mi trabajo(??)
(??) (él) hermano
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)nuestro
(??) (tú) dinero
(?)mi
(!)tu
(?)su
(?)vuestro
(??) (Vd.) familia
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)nuestra
(??) (nosotros) tienda
(?)mi
(?)tu
(?)su
(!)nuestra
(??) (ella) novio
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)vuestro
(??) (vosotros) escuela
(?)mi
(?)tu
(?)su
(!)vuestra
(??) (yo) gorro
(!)mi
(?)tu
(?)su
(?)nuestro
(??) (ellos) película favorita
(?)mi
(?)tu
(!)su

(?)nuestra
(??) (Vds.) idioma natal
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)vuestro
(??) (ellos) problema
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)nuestro
(??)Поставь правильное притяжательное местоимение в зависимости от лица, указанного в скобках лица(??)
(??) (Yo) moto
(!)mi
(?)tu
(?)su
(?)nuestro
(??) (Ella) falda
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)vuestra
(??) (Vd.) vida
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)vuestra
(??) (Ellos) trabajo
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)nuestro
(??) (Yo) ideas
(!)mis
(?)tus
(?)sus
(?)nuestras
(??) (Nosotros) problemas
(?)mis
(?)tus
(?)sus
(!)nuestros
(??) (Ellas) padres
(?)mis
(?)tus
(!)sus
(?)vuestros
(??) (Vosotros) cosas
(?)mis
(?)tus
(?)sus
(!)vuestras

(??) (Vds.) nieto
(?)mi
(?)tu
(!)su
(?)vuestro
(??) (Vd.) planes
(?)mis
(?)tus
(!)sus
(?)nuestros
(??)Соотнесите числительные(??)
(~)30~ treinta
(~)31~ treinta y uno
(~)40~cuarenta
(~)41~cuarenta y uno
(~)50~cincuenta
(~)60~sesenta
(~)70~setenta
(~)80~ochenta
(~)90~noventa
(~)100~ciento

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6:
Форма рубежного контроля – тест**

(??)Выберите правильный вариант ответа(??)
(??)No (dar) bombones a mi hijo porque le duelen las muelas.
(!)doy
(?)das
(?)da
(?)damos
(?)dais
(?)dan
(??)Entramos en la oficina y (dar) los buenos días al empleado que atiende a los visitantes.
(?)doy
(?)das
(?)da
(!)damos
(?)dais
(?)dan
(??)El camarero (traer) la comida.
(?)traigo
(?)traes
(!)trae
(?)traemos
(?)traéis
(?)traen
(??)Como de costumbre, el domingo (traer) (mamá) muchas flores de nuestro jardín.
(?)traigo
(?)traes
(!)trae
(?)traemos

(?)traéis
(?)traen
(??)Compro una botella de agua mineral y la (traer) a Lolita.
(!)traigo
(?)traes
(?)trae
(?)traemos
(?)traéis
(?)traen
(??)Yo (pedir) tu consejo.
(!)pido
(?)pides
(?)pide
(?)pedimos
(?)pedís
(?)piden
(??)Muchos de mis amigos (servir) en el ejército.
(?)sirvo
(?)sirves
(?)sirve
(?)servimos
(?)servís
(!)sirven
(??)Nosotros, miembros del club deportivo, (elegir) a nuestro presidente.
(?)elijo
(?)eliges
(?)elige
(!)elegimos
(?)elegís
(?)eligen
(??)Vosotros (seguir) la carretera central.
(?)sigo
(?)sigues
(?)sigue
(?)seguimos
(!)seguís
(?)siguen
(??)La madre (vestir) a su niño.
(?)visto
(?)vistes
(!)viste
(?)vestimos
(?)vestís
(?)visten
(??) (Advertir) (él) a sus padres de un peligro.
(?)advierto
(?)adviertes
(!)advierte
(?)advertimos
(?)advertís
(?)advierten
(??)En verano (dormir) (yo) al aire libre.
(!)duermo

(?)duermes
(?)duerme
(?)dormimos
(?)dormís
(?)duermen
(??)Подберите правильный перевод(??)
(??)Yo _____ desayuno en restaurante. (часто)
(?)siempre
(!)a menudo
(?)veces
(??) _____ trabajo hasta las cinco. (по пятницам)
(?)viernes
(!)los viernes
(?)en viernes
(??)Nunca cocino _____ (утром)
(!)por la mañana
(?)temprano
(?)mañana
(??) _____ cenar limpio la casa. (перед)
(!)antes de
(?)antes
(?)hasta
(??)Определи время по-испански(??)
(~)12:30~son las doce y media
(~)16:00~son las cuatro en punto
(~)1:05~es la una y cinco
(~)14:10~son las dos y diez
(~)7:30~son las siete y media
(~)6:45~son las siete menos cuarto
(~)20:50~son las nueve menos diez
(~)13:20~es la una y veinte
(~)23:40~son las doce menos veinte

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: Форма рубежного контроля – тест

(??)Поставь глаголы в правильную форму(??)
(??)Yo (levantarse) a las diez de la mañana.
(!)me levanto
(?)te levantas
(?)se levanta
(?)nos levantamos
(?)os levantáis
(?)se levantan
(??)¿A qué hora (levantarse) ustedes?
(?)me levanto
(?)te levantas
(?)se levanta
(?)nos levantamos
(?)os levantáis
(!)se levantan
(??)Los estudiantes (prepararse) para el examen.

(?)me preparo
 (?)te preparas
 (?)se prepara
 (?)nos preparamos
 (?)os prepararáis
 (!)se preparan
 (??)¿Por qué no (prepararse, vosotros) para la clase de español?
 (?)me preparo
 (?)te preparas
 (?)se prepara
 (?)nos preparamos
 (!)os prepararáis
 (?)se preparan
 (??)Yo no (ducharse) por la noche.
 (!)me ducho
 (?)te duchas
 (?)se ducha
 (?)nos duchamos
 (?)os ducháis
 (?)se duchan
 (??)Susana (mirarse) en el espejo antes de salir de casa.
 (?)me miro
 (?)te miras
 (!)se mira
 (?)nos miramos
 (?)os miráis
 (?)se miran
 (??)¿(lavarse, tú) las manos antes de comer?
 (?)me lavo
 (!)te lavas
 (?)se lava
 (?)nos lavamos
 (?)os laváis
 (?)se lavan
 (??)Mi amigo (llamarse) Mario.
 (?)me llamo
 (?)te llamas
 (!)se llama
 (?)nos llamamos
 (?)os llamáis
 (?)se llaman
 (??) (lavarse, nosotros) los dientes dos veces al día.
 (?)me lavo
 (?)te lavas
 (?)se lava
 (!)nos lavamos
 (?)os laváis
 (?)se lavan
 (??)Ella (acostarse) siempre muy tarde.
 (?)me acuesto
 (?)te acuestas
 (!)se acuesta
 (?)nos acostamos

(?)os acostáis
 (?)se acuestan
 (??)Los niños no (dormirse) muy rápido.
 (?)me duermo
 (?)te duermas
 (?)se duerma
 (?)nos dormimos
 (?)os dormís
 (!)se duermen
 (??)Употребите герундий в пропущенных местах(??)
 (??)Las redes sociales están (eliminar) cuentas falsas.
 (!)eliminando
 (?)eliminando
 (?)eliminiendo
 (??)El estado sigue (gastar) millones en armamentos.
 (?)gastiendo
 (?)gastendo
 (!)gastando
 (??)El gobierno está (invertir) en el sector agrícola.
 (?)invertindo
 (!)invetiendo
 (?)invertendo
 (??)La situación (ir + estabilizarse).
 (?)va estabilicéndose
 (!)va estabilizándose
 (?)va estabiliciéndose
 (??)Поставьте глаголы в скобках в соответствующую форму futuro imperfecto de indicativo(??)
 (??)Ellos no nos (molestar) otra vez.
 (?)molestaré
 (?)molestarás
 (?)molestará
 (?)molestaremos
 (?)molestaréis
 (!)molestarán
 (??)Su madre (tratar) de convencerle.
 (?)trataré
 (?)tratarás
 (!)tratará
 (?)trataremos
 (?)trataréis
 (?)tratarán
 (??)Los pueblos no (olvidar) la hazaña del héroe.
 (?)olvidaré
 (?)olvidarás
 (?)olvidará
 (?)olvidaremos
 (?)olvidaréis
 (!)olvidarán
 (??)Yo (cambiar) el tema de la conversación para no aburrir a todos.
 (!)cambiaré
 (?)cambiarás
 (?)cambiará
 (?)cambiaremos

(?)cambiaréis
(?)cambiarán
(??)Nosotros no (dejar) de venir el domingo siguiente.
(?)dejaré
(?)dejarás
(?)dejará
(!)dejaremos
(?)dejaréis
(?)dejarán
(??)Ella (esperar) con impaciencia mi llegada.
(?)esperaré
(?)esperarás
(!)esperará
(?)esoeraremos
(?)esperaréis
(?)esperarán
(??)Vosotros no (demorar) mucho tiempo.
(?)demoraré
(?)demorarás
(?)demorará
(?)demoraremos
(!)demoraréis
(?)demorarán
(??)Al cabo del día (tú) (sentirse) un poco cansado.
(?)me sentiré
(!)te sentirás
(?)se sentirá
(?)nos sentiremos
(?)os sentiréis
(?)se sentirán
(??)Вставьте правильное слово (глагол, предлог, артикль)(??)
(??)El dormitorio _____ al lado del pasillo.
(?)hay
(!)está
(?)ser
(??)La cocina está a la izquierda _____ salón.
(!)del
(?)de la
(?)desde
(??) _____ dormitorio está al fondo del pasillo.
(!)el
(?)la
(?)lo
(??) Mi casa tiene dos cuartos _____ baño.
(?)el
(?)en
(!)de
(??) ¿_____ está la puerta?
(?)Desde
(!)Dónde
(?)Qué

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8:

Форма рубежного контроля – тест

(??)Поставьте перед существительными нужное указательное местоимение, в соответствии с указанным наречием места. Modelo (образец): El coche está aquí – Este coche.(??)

(??)La ciudad está allí – _____;

(?)este

(?)esta

(?)ese

(?)esa

(?)aquel

(!)aquella

(??)Las chicas están aquí – _____;

(?)estos

(!)estas

(?)esos

(?)esas

(?)aqueles

(?)aquellas

(??)El perro está ahí – _____;

(?)este

(?)esta

(!)ese

(?)esa

(?)aquel

(?)aquella

(??)Los libros están aquí – _____;

(!)estos

(?)estas

(?)esos

(?)esas

(?)aqueles

(?)aquellas

(??)Las montañas están ahí – _____;

(?)estos

(?)estas

(?)esos

(!)esas

(?)aqueles

(?)aquellas

(??)Los señores están allí – _____;

(?)estos

(?)estas

(?)esos

(?)esas

(!)aqueles

(?)aquellas

(??)El teléfono está aquí – _____;

(!)este

(?)esta

(?)ese

(?)esa

(?)aquel

- (?)aquella
 (??)El supermercado está allí – _____ ;
 (?)este
 (?)esta
 (?)ese
 (?)esa
 (!)aquel
 (?)aquella
 (??)La calle está aquí – _____ .
 (?)este
 (!)esta
 (?)ese
 (?)esa
 (?)aquel
 (?)aquella
 (??)Соотнесите сложные предлоги(??)
 (~)antes de ~перед, до
 (~)después de ~ после
 (~)dentro de ~ внутри
 (~)cerca de ~ около
 (~)lejos de ~ далеко от
 (~)encima de ~ над
 (~)debajo de ~ под
 (~)enfrente de ~ перед
 (??)Поставьте глагол в скобках в правильную форму(??)
 (??)Yo no le (conocer) a él.
 (!)conozco
 (?)conoces
 (?)conoce
 (?)conocemos
 (?)conocéis
 (?)conocen
 (??)Te (ofrecer) mi colección de sellos.
 (?)ofrezco
 (!)ofreces
 (?)ofrece
 (?)ofrecemos
 (?)ofrecéis
 (?)ofrecen
 (??)Hoy día tu y yo (carecer) de tiempo libre.
 (?)carezco
 (?)careces
 (?)carece
 (!)carecemos
 (?)carecéis
 (?)carecen

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9:
 Форма рубежного контроля – тест**

(??)Поставьте глаголы в Pretérito perfecto simple de indicativo в соответствующее лицо, выбрав один из предложенных вариантов(??)

- (??) Vosotros termináis de escribir un fax.
 (?) terminaste
 (!) terminasteis
 (?) terminamos
 (??) Soledad asiste a las negociaciones.
 (?) asistí
 (?) asistieron
 (!) asistió
 (??) Ellas cenan en un restaurante.
 (?) cenó
 (!) cenaron
 (?) cenaste
 (??) José lee todos los libros en ruso.
 (?) leiste
 (!) leyó
 (?) leyeron
 (??) La secretaria despacha la correspondencia.
 (?) despachaste
 (?) despaché
 (!) despachó
 (??) Los estudiantes peruanos celebran el Día de la Independencia de su país.
 (!) celebraron
 (?) celebrasteis
 (?) celebró
 (??) Juana mira la tele.
 (?) miraste
 (!) miró
 (?) miré
 (??) Juana y Pablo salen de casa.
 (!) salieron
 (?) salimos
 (?) salisteis
 (??) Alberto compra unos periódicos en un quiosco.
 (?) compré
 (?) compraste
 (!) compró
 (??) Maria hace ejercicios.
 (?) ha hecho
 (?) hiciste
 (!) hizo
 (??) Ответьте на вопросы в Pretérito perfecto simple de indicativo, выбрав один из предложенных вариантов(??)
 (??) ¿Visitó usted el Museo del Prado el domingo pasado?
 (?) Si, visitaron.
 (!) No, no visité.
 (?) No visitamos.
 (??) ¿Leyeron ustedes ayer el País?
 (?) No, no leyeron.
 (?) Sí, leí.
 (!) Sí, leímos.
 (??) ¿Donde descansaron ellos el año pasado?
 (?) No descansamos el año pasado.
 (!) Descansaron cerca de Barcelona, la capital de la provincia de Cataluña.

- (?) Descansamos en Cuba.
- (??) ¿Asististe la tarde de ayer a la conferencia?
- (?) No, no asistimos.
- (!) Sí, asistí.
- (?) Sí, asistió.
- (??) ¿Qué comieron Uds ayer?
- (?) Comieron tortilla.
- (?) No comieron nada.
- (!) No comimos nada.
- (??) ¿Cuándo regresaste a casa ayer?
- (?) Regresó muy tarde.
- (!) Regresé a las diez.
- (?) Regresa a las cinco.
- (??) ¿A que hora desayunó Pablo?
- (?) Desayuné a las ocho.
- (!) Desayunó a las ocho y media.
- (?) Desayuno a las nueve.
- (??) Переведите предложение, выбрав один из предложенных вариантов(??)
- (??) Я только что видел Маноло.
- (?) Acabó de ver a Manolo.
- (!) Acabo de ver a Manolo.
- (?) Acab.
- (??) Они только что ушли.
- (?) Acabaron de irse.
- (?) Acaba de irse.
- (!) Acaban de irse.
- (??) Мы только что закончили работу.
- (?) Acabamos de empezar el trabajo.
- (?) Acabaron de empezar el trabajo.
- (!) Acabamos de terminar el trabajo.
- (??) Педро только что вышел.
- (?) Pedro acabo de salir.
- (!) Pedro acaba de salir.
- (?) Pedro acabe de salir.
- (??) Вы только что спели песню.
- (?) Acababan de cantar una canción.
- (?) Acabas de cantar una canción.
- (!) Acabáis de cantar una canción.
- (??) Педро только что вернулся из командировки.
- (?) Pedro acabó de volver de la comisión de servicios.
- (!) Pedro acaba de volver de la comisión de servicios.
- (?) Pedro volví de la comisión de servicios.
- (??) Маурисио только что проснулся.
- (?) Mauricio acabo de despertarse.
- (!) Mauricio acaba de despertarse.
- (?) Pedro acabaste de despertarse.
- (??) Выберите правильный вариант ответа на вопрос(??)
- (??) Какие слова являются указателями времени Pretérito perfecto de indicativo?
- (?) esta semana, hoy, esta mañana
- (!) ayer, el verano pasado, en 1990.
- (?) hoy, mañana, ayer.
- (??) Форма глагола в каком лице в Pretérito perfecto de indicativo совпадает с формой глагола в Presente de Indicativo?

- (?) 2-го лица ед. числа (tú)
 (!) 1-го лица мн. числа (nosotros/nosotras).
 (?) 2-го лица мн. числа (vosotros/vosotras).
 (??) В каких спряжениях формы глаголов в Pretérito perfecto de indicativo 2-го лица мн. ч. совпадают с формами в Presente de Indicativo?
 (?) I, II
 (!) I, III.
 (?) I, II, III.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 10:
 Форма рубежного контроля – тест**

- (??) Закончите предложения, выбрав один из предложенных вариантов(??)
 (??) Si hace buen tiempo, _____ una vuelta.
 (?) dimos
 (!) daremos
 (?) daremos
 (??) Iremos al cine si _____ una buena película.
 (?) pondrán
 (?) pusen
 (!) ponen
 (??) Si te levantas a las 7, _____ a tiempo a clase.
 (?) luego.
 (!) llegarás.
 (?) has llegado.
 (??) Si hace usted gimnasia todos los días, _____ enfermo.
 (?) no ha estado
 (!) no estará
 (?) no estuve
 (??) Si _____ usted hablar con él, tendrá que ir a verle.
 (?) pondrán
 (?) pusen
 (!) ponen
 (??) Si _____ ustedes con agua fría, no estarán enfermos.
 (?) se lavarán
 (!) se lavan
 (?) os laváis
 (??) Si _____ temprano, cenamos juntos.
 (?) vuelvamos
 (!) volvemos
 (?) volveremos
 (??) Si _____ la TV, veré el match de boxeo.
 (?) pondrás
 (?) podrás
 (!) pones
 (??) _____ las últimas noticias, si _____ tiempo.
 (?) escuchamos - tendremos
 (!) escucharemos - tenemos
 (?) escuchamos – hemos tenido
 (??) Si _____ clases, _____ tarde.
 (?) no he tenido – suelo levantarme
 (!) no tengo – suelo levantarme

(?) no tendré – suelo levantarme

(??) Заполните пропуски наречиями más, menos, tan(??)

(??) Nuestra oficina es ... pequeña que la vuestra.

(?) menos

(!) tan

(?) más

(??) Aquel lápiz es ... bueno como éste.

(?) menos

(!) tan

(?) más

(??) Mi bolso es ... grande como el suyo.

(!) tan

(?) menos

(?) más

(??) Tu casa es ... alta como la mía.

(!) tan

(?) menos

(?) más

(??) Estos libros no son ... interesantes como aquéllos.

(!) tan

(?) menos

(?) más

(??) Образуйте сравнительную степень прилагательных(??)

(??) Bilbao no es ... grande ... Barcelona.

(!) tan ... como

(?) menos ... como

(?) más ... como

(??) Leo un libro ... interesante ... tuyo.

(?) menos ... como

(?) más ... **como**

(!) tan ... como

(??) Esta carta inglesa es ... larga ... aquélla.

(?) menos ... como

(!) más ... que

(?) tan ... que

(??) La lengua española es ... hermosa ... la lengua italiana.

(?) menos ... como

(?) más ... **como**

(!) más ... que

(??) Nuestro parque es ... grande ... aquél.

(!) más ... que

(?) menos ... como

(?) más ... como

(??) Pedro es ... alto ... Miguel.

(!) más ... que

(?) menos ... como

(?) más ... como

(??) Поставьте глаголы в Pretérito perfecto simple de indicativo в соответствующее лицо, выбрав один из предложенных вариантов(??)

(??) Vosotros termináis de escribir un fax.

(?) terminaste

(!) terminasteis

- (?) terminamos.
 (??) Soledad asiste a las negociaciones.
 (?) asistí.
 (?) asistieron.
 (!) asistió.
 (??) Ellas cenan en un restaurante.
 (?) cenó.
 (!) cenaron.
 (?) cenaste.
 (??) Ellas no pueden ir, están ocupadas.
 (?) pudo.
 (!) pudieron.
 (?) pudiste.
 (??) No vengo a tiempo al trabajo .
 (?)veniste.
 (!) vine.
 (?) vino.
 (??)Ответьте на вопросы в Pretérito perfecto simple de indicativo, выбрав один из предложенных вариантов(??)
 (??) ¿Visitó usted el Museo del Prado el domingo pasado?
 (?) Sí, visitaron.
 (!) No, no visité.
 (?) No visitamos.
 (??) ¿Leyeron ustedes ayer el País?
 (?) No, no leyeron.
 (?) Sí, leí.
 (!) Sí, leímos.
 (??) ¿Donde descansaron ellos el año pasado?
 (?) No descansamos el año pasado.
 (!) Descansaron cerca de Barcelona, la capital de la provincia de Cataluña.
 (?) Descansamos en Cuba.
 (??) ¿Cómo pasaron Uds. El día de ayer?
 (?) Pasaron bien.
 (!) Pasamos bien.
 (?) Pasamos bueno.
 (??) ¿Pasó Angel su examen la semana pasada?
 (?) No, pasé.
 (?) Si, pasé.
 (!) No, no pasó.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 11:
 Форма рубежного контроля – тест**

- (??)Поставьте глаголы в Pretérito perfecto simple de indicativo в соответствующее лицо, выбрав один из предложенных вариантов(??)
 (??) Vosotros termináis de escribir un fax.
 (?) terminaste
 (!) terminasteis
 (?) terminamos
 (??) Soledad asiste a las negociaciones.
 (?) asistí
 (?) asistieron

- (!) asistió
 (??) Ellas cenan en un restaurante.
 (?) cenó
 (!) cenaron
 (?) cenaste
 (??) José lee todos los libros en ruso.
 (?) leiste
 (!) leyó
 (?) leyeron
 (??) La secretaria despacha la correspondencia.
 (?) despachaste
 (?) despaché
 (!) despachó
 (??) Los estudiantes peruanos celebran el Día de la Independencia de su país.
 (!) celebraron
 (?) celebrasteis
 (?) celebró
 (??) Juana mira la tele.
 (?) miraste
 (!) miró
 (?) miré
 (??) Juana y Pablo salen de casa.
 (!) salieron
 (?) salimos
 (?) salisteis
 (??) Alberto compra unos periódicos en un quiosco.
 (?) compré
 (?) compraste
 (!) compró
 (??) Maria hace ejercicios.
 (?) ha hecho
 (?) hiciste
 (!) hizo
 (??) Ответьте на вопросы в Pretérito perfecto simple de indicativo, выбрав один из предложенных вариантов(??)
 (??) ¿Visitó usted el Museo del Prado el domingo pasado?
 (?) Sí, visitaron.
 (!) No, no visité.
 (?) No visitamos.
 (??) ¿Leyeron ustedes ayer el País?
 (?) No, no leyeron.
 (?) Sí, leí.
 (!) Sí, leímos.
 (??) ¿Donde descansaron ellos el año pasado?
 (?) No descansamos el año pasado.
 (!) Descansaron cerca de Barcelona, la capital de la provincia de Cataluña.
 (?) Descansamos en Cuba.
 (??) ¿Asististe la tarde de ayer a la conferencia?
 (?) No, no asistimos.
 (!) Sí, asistí.
 (?) Sí, asistió.
 (??) ¿Qué comieron Uds ayer?
 (?) Comieron tortilla.

- (?) No comieron nada.
 (!) No comimos nada.
 (??) ¿Cuándo regresaste a casa ayer?
 (?) Regresó muy tarde.
 (!) Regresé a las diez.
 (?) Regresa a las cinco.
 (??) ¿A qué hora desayunó Pablo?
 (?) Desayuné a las ocho.
 (!) Desayunó a las ocho y media.
 (?) Desayuno a las nueve.
 (??) **Переведите предложение, выбрав один из предложенных вариантов.**
 (??) Я только что видел Маноло.
 (?) Acabó de ver a Manolo.
 (!) Acabo de ver a Manolo.
 (?) Acab.
 (??) Они только что ушли.
 (?) Acabaron de irse.
 (?) Acaba de irse.
 (!) Acaban de irse.
 (??) Мы только что закончили работу.
 (?) Acabamos de empezar el trabajo.
 (?) Acabaron de empezar el trabajo.
 (!) Acabamos de terminar el trabajo.
 (??) Педро только что вышел.
 (?) Pedro acabo de salir.
 (!) Pedro acaba de salir.
 (?) Pedro acabe de salir.
 (??) Вы только что спели песню.
 (?) Acababan de cantar una canción.
 (?) Acabas de cantar una canción.
 (!) Acabáis de cantar una canción.
 (??) Педро только что вернулся из командировки.
 (?) Pedro acabó de volver de la comisión de servicios.
 (!) Pedro acaba de volver de la comisión de servicios.
 (?) Pedro volví de la comisión de servicios.
 (??) Маурисио только что проснулся.
 (?) Mauricio acabo de despertarse.
 (!) Mauricio acaba de despertarse.
 (?) Pedro acabaste de despertarse.
 (??) **Выберите правильный вариант ответа на вопрос(??)**
 (??) **Какие слова являются указателями времени Pretérito perfecto de indicativo?**
 (?) esta semana, hoy, esta mañana
 (!) ayer, el verano pasado, en 1990.
 (?) hoy, mañana, ayer.
 (??) **Форма глагола в каком лице в Pretérito perfecto de indicativo совпадает с формой глагола в Presente de Indicativo?**
 (?) 2-го лица ед. числа (tú)
 (!) 1-го лица мн. числа (nosotros/nosotras).
 (?) 2-го лица мн. числа (vosotros/vosotras).
 (??) **В каких спряжениях формы глаголов в Pretérito perfecto de indicativo 2-го лица мн. ч. совпадают с формами в Presente de Indicativo?**
 (?) I, II
 (!) I, III.

- (?) I, II, III.
 (??)Выберите правильный вариант
 (??)Petrov trabaja hasta las cinco, yo ... trabajo hasta las cinco.
 (!)también
 (?)tampoco
 (??)No hemos asistido al banquete, Garin y Lavrov... han asistido.
 (?)también
 (!)tampoco
 (??)Pedro no escribe a máquina, yo
 (?)también
 (!)tampoco
 (??)Estoy invitado a la recepción de mañana, Petrov ... lo está.
 (!)también
 (?)tampoco
 (??)Ivanov no puede ir a la conferencia de prensa, yo ... puedo ir.
 (?)también
 (!)tampoco
 (??)Garin es periodista, Lavrov ... lo es.
 (!)también
 (?)tampoco
 (??)No he despachado la correspondencia, Bobrov
 (?)también
 (!)tampoco
 (??)Lavrov ha aceptado la invitación, yo ... la he aceptado.
 (!)también
 (?)tampoco

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 12:
Форма рубежного контроля – тест

- (??)Вставьте глагол правильной грамматической формы(??)
 (??)¿Qué _____ sus padres cuando era usted niño?
 (?) hicieron
 (!) hacían
 (?) hicimos
 (??)¿Dónde _____ su padre cuando empezó usted a ir a la escuela?
 (?) trabajará
 (!) trabajaba
 (?) trabajó
 (??)¿Cuántos años tenía usted cuando _____ a estudiar en la universidad?
 (?) empezía
 (?) empezaste
 (!) empezó
 (??)¿Qué tiempo _____ ayer cuando salió usted de casa?
 (?) hace
 (?) había
 (!) hacía
 (??)¿Qué _____ usted a sus compañeros cuando entró en el aula?
 (?) dice
 (!) dijo
 (?) dicho
 (??)¿Adonde se _____ usted cuando terminaron las clases ayer?

- (!) dirigió
 (?) dirige
 (?) ha dirigido
 (??)¿Dónde _____ ó usted el año pasado?
 (!) veraneó
 (?) veraneaste
 (?) veraneas
 (??)¿A qué hora se _____ todos los días y a qué hora se acostaba?
 (!)levantaba
 (?) levantará
 (?) levantó
 (??)¿Qué _____ usted hacer después de comer?
 (?) soliste
 (!) solía
 (?) solías
 (??)¿Cuándo _____ ellos a Moscú?
 (?) volvías
 (?) volvimos
 (!) volvieron
 (??)Выберите правильный вариант. Обратите внимание на то, что некоторые предложения связаны(??)
 (??)En un pueblo _____ un muchacho que _____ Andrés.
 (?) vivía, se llamó
 (?) vivió, se llamó
 (!) vivía, se llamaba
 (??)El joven _____ 16 años.
 (?) tuvo
 (!) tenía
 (?) tuve
 (??)_____ aficionado a la natación y en verano, cuando _____ buen tiempo, _____ en el río.
 (?) fue, había, nadó
 (!) era, hacía, nadaba
 (?) era, había, nadaba
 (??)_____ casi todos los días y pronto _____ a ser un buen nadador.
 (?) se entrenó, llegaba
 (?) se entrenó, llegó
 (!) Se entrenaba, llegó
 (??)El año pasado mis padres _____ de vacaciones en los Urales.
 (?) estabamos
 (?) estaban
 (!) estuvieron
 (??)Todos los días _____ a las seis de la mañana, _____ en un río, _____ n e _____ de pesca.
 (?) se levantaron, se banaron, desayunaron, fueron
 (!) se levantaban, se bañaban, desayunaban, iban
 (?) se levantaron, se banaron, desayunaban, iban
 (??)_____ los días al aire libre.
 (?) pasan
 (?) pasaron
 (!) pasaban
 (??)_____ a casa muy contentos de las vacaciones.
 (?) vuelven
 (?) volvían

- (!) volvieron
- b) (??) Cuando mi hermano mayor y yo _____ a la escuela, _____ mucho jugar al hockey.
- (?) íbamos, nos gustó
- (?) fuimos, nos gustaba
- (!) íbamos, nos gustaba
- (??) Estábamos en Moscú cuando Yuri Gagarin realizó el primer vuelo al cosmos.
- (?) estábamos, realizará
- (?) estuvimos, realizó
- (!) estábamos, realizó
- (??) Estaba terminando de redactar un informe cuando me llamó el redactor en jefe.
- (!) estaba, llamó
- (?) estuve, llamó
- (?) estoy, llamaba
- (??) Выберите правильный вариант глагола в пассивном залоге(??)
- (??) Las películas (proyectar) ayer en el club de la universidad.
- (!) fueron proyectadas
- (?) fueron proyectados
- (?) eran proyectadas
- (??) El informe (redactar) hoy por Ivanov.
- (!) ha sido redactado
- (?) era redactado
- (?) fue redactado
- (??) La delegación (recibir) por el Ministro de Cultura.
- (?) era recibida
- (!) fue recibida
- (?) fue recibido
- (??) La conferencia (celebrar) en la Academia de Ciencias.
- (?) ha sido celebrado
- (!) ha sido celebrada
- (?) ha sido celebrada
- (??) El documento (publicar) en la prensa.
- (?) será publicada
- (!) será publicado
- (?) ser publicado

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 13:

Форма рубежного контроля – тест

- (??) Подберите испанские эквиваленты с конструкцией *seguir+gerundio* к русским словосочетаниям(??)
- (~) буду продолжать работать в министерстве ~ seguiré trabajando en el ministerio
- (~) я продолжил работать в министерстве ~ seguí trabajando en e ministerio
- (~) буду продолжать учиться в университете ~ seguiré estudiando en la universidad
- (~) я продолжил учиться в университете ~ he seguido estudiando en la universidad
- (~) буду продолжать заниматься спортом ~ seguiré haciendo el deporte
- (~) я продолжил заниматься спортом ~ he seguido haciendo el deporte
- (~) буду продолжать участвовать в соревнованиях ~ seguiré tomando parte en las competiciones
- (~) я продолжил участвовать в соревнованиях ~ siguió tomando parte en las competiciones
- (??) Подберите испанские эквиваленты к русским словосочетаниям(??)
- (~) город был построен ~ la ciudad se construyó
- (~) документ был отредактирован ~ el documento se redactó
- (~) эти репортажи были написаны ~ esos reportajes se escribieron

- (~) приглашение было принято ~ la invitación se aceptó
- (~) тот вечер был посвящен ~ aquella tarde se dedicó
- (??)Подберите испанские эквиваленты к русским словосочетаниям(??)
- (~) один миллион книг ~ un millón de libros
- (~) четыре миллиона двести тысяч журналов ~ cuatro millones doscientos mil revistas
- (~) двенадцать миллионов автомашин ~ doce millones de coches
- (~) сто двадцать миллионов фотографий ~ ciento veinte millones de fotografías
- (~) десяток яблок ~ decena de manzanas
- (~) дюжина апельсинов ~ docena de naranjas
- (~) сотни девушек ~ cientos de muchachas
- (~) тысячи юношей ~ miles de muchachos
- (~) миллионы трудящихся ~ millones de trabajadores
- (~) тысячи туристов ~ miles de turistas
- (~) сотни студентов ~ cientos de estudiantes
- (~) миллионы спортсменов ~ millones de deportistas
- (??)Подберите испанские эквиваленты к русским предложениям(??)
- (~) Он сказал, что не замедлит вернуться. ~ Dijo que no tardaría en volver.
- (~) Он сказал, что научится кататься на лыжах. ~ Dijo que aprender a esquiar.
- (~) Он сказал, что будет присутствовать на параде. ~ Dijo que asistir al desfile.
- (~) Он сказал, что в мае будет находиться в Перу ~ Dijo que encontrarse en mayo en Perú.
- (~) Он сказал, что ничего не скажет. ~ Dijo que no decir nada.
- (~) Он сказал, что будет заниматься спортом по воскресеньям. ~ Dijo que hacer deporte los domingos.
- (~) Он сказал, что сможет помочь ему. ~ Dijo que poder ayudarle.
- (~) Он сказал, что примется за учебу. ~ Dijo que ponerse a estudiar.
- (~) Он сказал, что уедет в субботу. ~ Dijo que salir el sábado.
- (~) Он сказал, что у него будет время это сделать ~ Dijo que tener tiempo de hacerlo.
- (~) Он сказал, что приедет в качестве туриста. ~ Dijo que venir de turista.
- (??)Раскройте скобки, подобрав глаголы в правильных формах(??)
- (??) El martes pasado mi amigo Petrov y yo (ponerse) de acuerdo en ir el miércoles al estadio Dinamo.
- (?) pusimos
- (?) ponemos
- (!) nos pusimos
- (??)Petrov me dijo que me (llamar) por teléfono, que (él) (pasar) por mi casa y (nosotros) (salir) juntos.
- (?) llamará, pasará, saldremos
- (!) llamaría, pasaría, saldríamos
- (?) llama, pasa, salimos
- (??)Me dijo que (jugar) el Dinamo de Kiev y el Espartaco de Moscú y que seguramente (ganar) el Espartaco.
- (?) jugarán, ganará
- (!) jugarían, ganaría
- (?) juega, gana
- (??)Le pregunté por qué estaba tan seguro de que (vencer) el equipo de Moscú.
- (!) vencería
- (?) vencerá
- (?) vence
- (??)Me (contestar) que los futbolistas del Espartaco eran muy buenos jugadores y que (derrotar) al Dinamo, que los moscovitas (tener) suerte como siempre y (meter) muchos goles.
- (?) contestó, derrotarían, tendrán, meterán
- (?) contestaría, derrotarían, tendrían, meterían
- (!) contestó, derrotarían, tendrían, meterían
- (??)El encuentro (ser) muy reñido y (vencer) el Dinamo, que demostró tener una técnica magnífica.
- (!) fue, venció

- (?) fue, vencí
- (?) era, venciera

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 14:
Форма рубежного контроля – тест

- (??)Выберите глаголы в правильных грамматических временах(??)
- (??)El jefe de la delegación dijo que el Consulado del Perú (conceder) los visados la víspera.
- (?) concedió
 - (!) había concedido
 - (?) concede
- (??)Garin me dijo que (él) (llegar) con un retraso de dos días al simposio, porque el día de la salida (suspenderse) todos los vuelos por el mal tiempo.
- (?) han llegado, se han suspendido
 - (?) había llegado, se habían suspendido
 - (!) había llegado, se suspendieron
- (??)En el Ministerio de Asuntos Exteriores nos comunicaron que no (recibir) todavía la contestación del Consulado de Argentina.
- (?) han llegado, se han suspendido
 - (?) había llegado, se habían suspendido
 - (!) habían recibido
- (??)Yo creía que (cumplir) todos los trámites, pero la víspera de la salida me di cuenta de que (olvidar) solicitar uno de los visados de tránsito.
- (!) había cumplido, había olvidado
 - (?) he cumplido, he olvidado
 - (?) cumplí, olvidé
- (??)Alvarez nos dijo que (aplazar) el viaje y (devolver) el pasaje porque (él) (ponerse enfermo) la víspera de la salida.
- (?) ha aplazado, ha devuelto, ha puesto enfermo
 - (?) aplazó, devolvió, se puso enfermo
 - (!) había aplazado, había devuelto, se había puesto enfermo
- (??)Me escribió el día 15 diciéndome que (curarse) de la gripe y que el día 12 (solicitar) el visado de salida y que esperaba obtenerlo pronto.
- (?) se ha curado, había solicitado
 - (?) se curó, había solicitado
 - (!) se había curado, había solicitado
- (??) (Comprar) en Madrid el álbum de reproducciones que me (recomendar) unos amigos antes de salir de Moscú.
- (?) Compré, recomendaron
 - (!) He comprado, han recomendado
 - (?) Había comprado, habían recomendado
- (??) (Leer) el documento que me (entregar) la víspera un experto del Ministerio de Asuntos Exteriores.
- (?) Había leído, han entregado
 - (?) He leído, habían entregado
 - (!) Leí, habían entregado
- (??)Соедините испанские словосочетания с их антонимами(??)
- (~)comprar ~ vender
 - (~)quedar largo ~ quedar corto
 - (~)quedar ancho ~ quedar estrecho
 - (~)a mano izquierda ~ a mano derecha
 - (~)fino ~ grueso, fuerte
 - (~)fresco, reciente, tierno ~ pasado, rancio, seco

(~)rico ~ desabrido, soso
 (~)acortar ~ alargar
 (~)estrechar ~ ensanchar
 (~)maduro ~ verde
 Соотнесите русские слова с испанскими эквивалентами:
 (~)магазин ~ tienda
 (~)одежда ~ ropa
 (~)брюки ~ pantalones
 (~)размер ~ talla
 (~)40 размера ~ en la talla 40
 (~)магазин ~ almacén
 (~)примерочные ~ los probadores
 (~)они мне очень длинны ~ me quedan muy largos
 (~)подогнать, уладить ~ arreglar
 (~)следующая неделя ~ semana próxima (~)подгонка ~ los arreglos
 (~)они со скидкой ~ están de oferta
 (~)за полцены ~ a mitad del precio
 (~)беру их ~ me los llevo
 (~)снимать мерки ~ tomar medidas
 (~)укоротить ~ acortar
 (~)свитер (джерси) ~ un jersey
 (~)кашемир ~ cachemir
 (~)я его примерю ~ me lo probaré
 (~)нехорошо сидит на мне ~ No me sienta bien
 (~)он мне очень широк ~ me queda muy ancho
 (~)боюсь, что ~ me temo que
 (~)сузить ~ estrechar
 (~)принесете другого цвета? ~¿me trae de otro color?
 (~)дело в том, что ~ es que
 (~)широкий ассортимент ~ un surtido variado
 (~)полосатый ~ rayado
 (~)мне не идет ~ no me favorece
 (~)выбрать ~ escoger
 (~)сочетаться ~ combenir
 (~)платить наличными ~ pagar en efectivo
 (~)сколько я вам должна? ~¿cuánto le debo?
 (~)скидка ~ el descuento
 (~)за все выходит (10 евро) ~ por todo sale
 (??) Подберите синонимы к испанским словосочетаниям(??)
 (~)¿Quién es el siguiente?~¿A quién le toca?
 (~)¿Podría darme...?~ sería tan amable de ponerme...
 (~)necesito también...~ deme también...
 (~)¿Quisiera algo más?~ ¿Desea alguna otra cosa?
 (~)¿Cuánto le debo?~ ¿Cuánto cuesta todo junto?
 (~)haber rebajas ~ estar de oferta, hacer descuento
 (~)viejo ~ añejo
 (~)amable ~ cortés
 (~)rico ~ delicioso
 (~)fresco, reciente, tierno ~ recién hecho, acaba de salir del horno
 (~)me los llevo ~ me quedo con ellos
 (~)quedar/sentar bien ~ favorecer
 (~)ácido ~ agrio
 (~)escoger ~ elegir

- (~)surtido ~ selección
- (~)talla ~ medida
- (~)combinar ~ hacer juego

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 15:
Форма рубежного контроля – тест

- (??) Ответьте на вопросы, выбрав один из предложенных вариантов(??)
- (??) ¿Quiere el profesor que sus alumnos hablen con soltura el español?
- (?) Si, quiere que hablan con soltura.
- (!) Si, quiere que hablen con soltura.
- (?) Si, quiere que hablarán con soltura.
- (??) ¿Quieren ustedes que hablemos mucho en español en clase?
- (?) Si, queremos que hablan mucho en español.
- (!) Si, quiere que hablen mucho en español.
- (?) Si, quiere que hablarán mucho en español.
- (??) ¿De qué quieren ustedes que hablemos hoy?
- (?) Queremos que hablamos de literatura latinoamericana.
- (?) Queremos que hablaremos de literatura latinoamericana.
- (!) Queremos que hablemos de literatura latinoamericana.
- (??) ¿Qué problemas quieren que discutamos hoy?
- (!) Queremos que discutamos los problemas del uso de la lengua.
- (?) Queremos que discutimos los problemas del uso de la lengua.
- (?) Queremos que discutaremos los problemas del uso de la lengua.
- (??) ¿Cómo quiere usted que pasemos el recreo?
- (!) Queremos que discansemos.
- (?) Queremos que discansamos.
- (?) Queremos que discansabamos.
- (??) ¿Quieren ustedes que hablemos de la historia de América Latina?
- (!) Si, queremos que hablamos de la historia.
- (?) Si, queremos hablar de la historia.
- (?) Si, queremos que hablaremos de la historia.
- (??) ¿Qué noticia quieren ustedes que comentemos?
- (!) Quiero que comentemos la noticia de Juegos Olímpicos.
- (?) Quiero que comentamos la noticia de Juegos Olímpicos.
- (?) Quiero que comentabamos la noticia de Juegos Olímpicos.
- (??) ¿Quieren ustedes que proyecten en la universidad una película mexicana?
- (?) Si, queremos que proyectaron.
- (?) Si, queremos que proyectarán.
- (!) Si, queremos que proyecten.
- (??) Ответьте на вопросы, выбрав один из предложенных вариантов(??)
- (??) ¿Necesita usted que le ayude algún compañero a estudiar español?
- (?) Si, necesito que me ayuda.
- (?) Si, necesito que me ayudaría.
- (!) Si, necesito que me ayude.
- (??) ¿Qué libros les recomienda el profesor que lean?
- (!) Nos recomienda que leamos Biblia.
- (?) Nos recomienda que leemos Biblia.
- (?) Nos recomienda que leíamos Biblia.
- (??) ¿Qué artículos les aconseja que traduzcan?
- (?) Les aconseja que traducen los artículos de El país.

- (?) Les aconseja que traduzcamos los artículos de El país.
 (!) Les aconseja que traduzcan los artículos de El país.
 (??) ¿Qué periódicos les dice que saquen de la biblioteca?
 (!) Nos dice que saquemos el País, la Nación y el Mundo.
 (?) Nos dice que saquemos el País, la Nación y el Mundo.
 (?) Nos dice que sacaremos el País, la Nación y el Mundo.
 (??) ¿Consigue el profesor que lean ustedes mucho en español?
 (?) No, no consigue que leamos mucho.
 (!) No, no consigue que leamos mucho.
 (?) No, no conseguía que leamos mucho.
 (??) ¿Es necesario que se preparen ustedes para las clases todos los días? – Si, es necesario que _____ para las clases todos los días.
 (?) preparamos
 (!) preparemos
 (?) preparabamos
 (??) ¿Es posible que todos los estudiantes dominen dos o tres lenguas? – No, no es posible que _____ dos o tres lenguas.
 (?) dominamos
 (!) dominen
 (?) dominaron
 (??) ¿Es natural que _____ ustedes tantas palabras y expresiones? – Si, es natural que tantas palabras y expresiones.
 (?) aprenden
 (!) aprendamos
 (?) aprendan
 (??) ¿Es lógico que traduzcan ustedes en clase algunos artículos del español al ruso? – Si, es lógico que _____ en clase algunos artículos del español al ruso.
 (?) traduzcan
 (!) traduzcamos
 (?) traduzca
 (??) ¿Les pide el profesor que le entreguen los cuadernos todos los días? – No, no nos pide que le _____ cuadernos todos los días.
 (?) entreguen
 (!) entreguemos
 (?) entregamos
 (??) Выберите наиболее подходящее из предложенных относительных местоимений(??)
 (??) Quisiera presentarle al doctor a _____ he conocido en el simposio.
 (!) que
 (?) quien
 (??) No he conseguido encontrar el informe _____ hizo Ramón.
 (?) quien
 (!) que
 (??) Ahí viene el joven de _____ le hablé.
 (?) que
 (!) el cual
 (??) Quiere hablar con usted, señor cónsul, el negociante argentino _____ padres viven en Canadá.
 (?) que
 (!) cuyos
 (??) Es un hombre simpatiquísimo _____ defecto es ser muy hablador.
 (?) el cual
 (!) cuyo
 (??) El año pasado visité por primera vez el Japón, _____ adelantos asombran al mundo entero.
 (?) que

- (!)cuyos
 (??)Hemos estado hablando con los cosmonautas de los últimos vuelos _____ han realizado.
 (?)los cuales
 (!)que
 (??)He facturado la maleta dentro de _____ he metido los trajes.
 (!)la cual
 (?)que
 (??)En la rejilla está el maletín, encima de _____ están los periódicos.
 (?)quien
 (!)el cual
 (??)Выберите наиболее подходящее из предложенных относительных местоимений(??)
 (??)El señor López, _____ ha invitado usted a cenar, no podrá venir porque se ha puesto enfermo.
 (?) que
 (!) a quien
 (??)¿De quién me habla usted? - Le hablo del señor _____ vino a verle ayer.
 (?)cuyo
 (!)que
 (??)Acabo de conocer a Ramírez, _____ hermano toma parte en el torneo de ajedrez.
 (?)quien
 (!)cuyo
 (??)Formo parte de la delegación _____ jefe es Antónov.
 (?)que
 (!)cuyo
 (??)Es un diario, _____ informaciones ofrecen mucho interés.
 (?)los cuales
 (!)cuyas
 (??)He dejado a la puerta el coche en el _____ he venido.
 (?)cual
 (!)que
 (??)Se dirigió a un señor a _____ no conocía personalmente, pero del cual le habían hablado muy bien.
 (?)que
 (!)quien
 (??)Le presentaré mañana a un experto de _____ conocimientos puede usted estar seguro.
 (?)quienes
 (!)cuyos
 (??)Pasamos por una ciudad alrededor de la _____ había hermosos parques.
 (?)cuyo
 (!)cual

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 16:
Форма рубежного контроля – тест

- (??)Выберите правильный вариант формы глагола в Presente de Subjuntivo(??)
 (??)El viajero se alegra de que ... en el hotel una habitación doble desocupada.
 (?)tienen
 (!) tengan
 (?)tuvan
 (??)Los viajeros le piden a la camarera que les ... la cena y les diga cuánto le deben.
 (?)traen
 (?)trayan
 (!) traiga

(??)Nos alegramos de que la habitación ... exterior y las ventanas den al parque.
 (!)sea
 (?)es
 (?)sera
 (??)Dudo que todos los viajeros ... en ese autobús.
 (?)caben
 (?)caban
 (!) quepan
 (??)Nos recomiendan que ... al Gran Teatro.
 (!) vayamos
 (?)vayan
 (?)vamos
 (??)Sienten mucho que yo no ... aceptar su invitación.
 (?)puede
 (!) pueda
 (?)poda
 (??)Es una lástima que ... prisa y no quieran pasar unas horas más con nosotros.
 (!) tengan
 (?)tienen
 (?)tendrán
 (??)Es posible que los periodistas cubanos no ... esta tarde.
 (!) vengan
 (?)vienen
 (?)viena
 (??)Es probable que lo ... la semana que viene.
 (?)hicen
 (!) hagan
 (?)hacen
 (??)Es necesario que los delegados ... en Moscú el 18.
 (!) estén
 (?)están
 (?)estoy
 (??) Les aconsejo que se ... el impermeable porque está lloviendo.
 (!) pongan
 (?)ponen
 (?)pusen
 (??)Es necesario que ... que todo está resuelto.
 (?)saben
 (!) sepan
 (?)sean
 (??)Выберите правильный вариант формы глагола в Presente de Subjuntivo(??)
 (??)Me dirijo al gerente del hotel Málaga y le pido que me ... si tienen un cuarto individual libre.
 (?)dice
 (!)diga
 (?)dicho
 (??)Siento que no tengan lo que necesito y no ... ofrecerme más que una habitación doble, pero me instalo en ella porque es un buen hotel.
 (!)puedan
 (?)pueden
 (?)pudan
 (??)Llamo a la camarera del piso y le digo que me ... el desayuno y lo ponga sobre la mesa.
 (!)traiga
 (?)traya

(?)trae

(??)Después, llamo por teléfono a unos periodistas madrileños, conocidos míos. Se alegran mucho de que ... en Madrid.

(?)está

(?)estás

(!)esté

(??)Espero que ... a verme por la tarde.

(!)vengan

(?)viene

(?)vaya

(??)Los periodistas se alegran de que yo ... el castellano y podamos hablar en español de España, de Madrid, de muchas cosas.

(?)saben

(?)sabe

(!)sepa

(??)Mis amigos me aconsejan que ... y dé una vuelta por la ciudad y que lo haga hoy mismo.

(!)salga

(?)sale

(?)salgo

(??)Mis amigos me aconsejan que ... al Prado y vea sin falta las obras de los grandes maestros españoles.

(!)vaya

(?)va

(?)van

(??)Al despedirse me desean que ... agradable la estancia en la capital.

(?)es

(!)sea

(?)será

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет и дифференцированный зачет**, которые проводятся в **устно-письменной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: лексический и грамматический минимум, в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке.	Этап формирования знаний
		Уметь: читать и переводить иноязычную литературу по профилю подготовки, самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература); взаимодействовать и общаться на иностранном языке	Этап формирования умений
		Владеть: одним из иностранных языков на уровне профессиональной коммуникации	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	
		Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	
		Владеть: приемами	

		саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	
--	--	--	--

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-4, ПК-1	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части

			программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ОК-4, ПК-1	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание: <i>чтение со словарем и без словаря текстов по теме, доклад по теме, эссе.</i></p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОК-4, ПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание: <i>беседа по теме, ситуационные задания, перевод)</i></p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Примерные вопросы для проведения зачета по учебной дисциплине

Тексты для чтения, перевода и пересказа
Вариант 1.

Mi amiga

Mi amiga se llama Elena. Tiene 19 años. Es de Moscú como yo. Es una chica muy buena y simpática. Es alta, delgada y rubia. Tiene el pelo largo y los ojos marrones. Siempre lleva un vestido largo que es muy bonito y cuando se pone zapatos de tacón alto, parece todavía más alta.

Es mi mejor amiga. La conozco desde muy pequeña, porque vive en una casa cerca de la mía. Siempre estamos juntas. Ella me conoce muy bien porque siempre le cuento toda mi vida. Nos vemos casi cada día. A veces voy a visitarla a su casa y a veces ella viene a mi casa a verme. Pasamos muchas horas jugando y hablando. Cuando no tenemos mucho tiempo para vernos, nos llamamos por teléfono o charlamos en internet.

Por desgracia, ella estudia en otra universidad y ahora nos vemos menos. A veces después de las clases quedamos en una cafetería y tomamos una taza de café o de té. Me siento muy feliz cuando ella está al lado.

Elena me entiende muy bien. Cuando tengo problemas, me ayuda mucho. Yo también la ayudo en los momentos difíciles de su vida.

Sus padres son buena gente y a veces me invitan a cenar a su casa. Y si es muy tarde, me permiten pasar la noche allí.

Los mejores momentos de nuestra amistad son las vacaciones. Nos gusta ir de compras, cocinar juntas o ver nuestras películas preferidas. Nosotras tenemos los mismos gustos.

Hoy me llama y me dice que compra dos camisas nuevas que son absolutamente iguales - una para ella y otra para mí. Estoy muy alegre y muy feliz. Creo que mañana le compro un bolso del mismo color que el mío. Somos como dos hermanas.

Me gusta mucho mi amiga y es la única en todo el mundo.

Вариант 2.

Mi familia no es muy grande ni muy pequeña. Somos cinco personas - mi abuela, mis padres, mi hermano Juan y yo.

Juan es mi hermano mayor, tiene ya veinte años, estudia económicas. Nos llevamos muy bien aunque de niños siempre peleábamos. No le gusta mucho leer, prefiere escuchar música. A mí sí, yo soy de letras.

Mi padre tiene cuarenta y cinco años, trabaja en una empresa comercial. Vuelve a casa muy tarde y muy cansado y en seguida se pone a ver las telenoticias. Mi madre se casó muy joven, tiene solo cuarenta años.

Es profesora, por eso tiene toda la tarde libre. Bueno, libre no. Prepara la comida para toda la familia, lee, corrige los ejercicios. También sabe tejer. Es muy simpática y siempre nos defiende a mí y a mi hermano.

Mi abuela ya es una viejecita. En octubre cumpla ochenta años. De día baja a hablar con las vecinas y la tarde la pasa viendo las telenovelas de amor. El año pasado se nos ha muerto el abuelo.

Murió mientras estaba durmiendo. Dicen que es una muerte muy buena.

Tengo también 2 primos. Uno se trasladó a Alemania con su familia y el otro vive en Moscú.

Es hijo único, está muy mimado y lo soportamos con dificultad.

Siempre se sale con la suya y tiene mucho amor propio.

En cambio mi tío es un tipo estupendo. Siempre jugaba con nosotros y nos regalaba cosas.

Por desgracia se casó con una mujer bastante antipática. Tiene mucho genio y se enfada a menudo. Ahora están cuidando a su bebe. Tiene solo 3 meses y ya es muy mono.

Ah, me olvidé de nuestro perro! Es un pastor escocés, también es un miembro de la familia.

Su amo es Juan. Él mismo lo pasea dos veces al día y le da de comer.

Pero a veces lo saco yo, es muy divertido y lo queremos todos.

Como ya somos mayores, pocas veces nos reunimos todos, pero solemos pasar las vacaciones juntos en Crimea o en algun otro balneario.

Темы и вопросы диалогов:

1. Permítame a presentarme.
2. Mi amigo.
3. Mi familia.

Доклад

Темы докладов:

1. Permítame a presentarme.
2. España como país bien infraestructurada
3. Madrid: historia y actualidad
4. Barcelona, la capital de Cataluña
5. El centro histórico de Moscú
6. Como el Internet influye nuestra vida
7. Comunidades autónomas de España
8. Ceuta y Melilla: dos ciudades autónomas
9. El Reino de España
10. El Rey de España

Темы эссе:

1. Quisiera visitar España
2. Museos y galerías de Moscú
3. Mis productos de alimentación preferidos
4. (No) me gusta hacer compras
5. La comida para la vida sana

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Ларионова, М. В. Испанский язык с элементами делового общения для начинающих : учебник и практикум для вузов / М. В. Ларионова, Н. И. Царева, А. .. Гонсалес-Фернандес. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02885-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449929>
2. Борисенко, И. И. Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями : учебное пособие для вузов / И. И. Борисенко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01051-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449965>

6.2. Дополнительная литература

1. Арсуага Герра, М. М. Испанский язык для экономистов и финансистов (A1—B1) + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для вузов / М. М. Арсуага Герра, М. С. Бройтман. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00481-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450825>
2. Ларионова, М. В. Испанский язык с элементами делового общения для начинающих : учебник и практикум для вузов / М. В. Ларионова, Н. И. Царева, А. .. Гонсалес-Фернандес. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02885-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449929>
3. Гонсалес-Фернандес, А. .. Испанский язык с элементами делового общения для продолжающих : учебник и практикум для вузов / А. .. Гонсалес-Фернандес, М. В. Ларионова, Н. И. Царева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01024-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449930>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным	http://studentam.net 100% доступ

Cyberleninka	<p>наукам. Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p>	<p>http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ</p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p> <p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p> <p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p>http://window.edu.ru/librарy 100% доступ</p> <p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>

1. <http://proespanol.ru/> — испанский с нуля, много интересных фактов о языке, игр, кроссвордов и методик.
2. <http://www.hispanistas.ru/> — книги, аудио, видео, форумы. Очень много полезной и разнообразной информации.
3. <http://lingvaclub.ru/> — изучение языка с нуля, базовая лексика и грамматика.
4. <http://27espanol.com/> — уровень A1, много упражнений.
5. <http://love-spain.ru/> — испанский язык в таблицах.
6. <http://www.spanishgrammarguide.com/> — простой и доходчивый онлайн-учебник испанского. Не надо ничего качать или покупать. Подойдет для тех, кто уже умеет читать по-испански и знает базовые термины типа «имя существительное», «имя прилагательное».
7. <http://poliglotty.blogspot.ru/> — 500 самых важных слов испанского языка.
8. <http://hispanista.ru/> — лексика, грамматика, онлайн-уроки.
9. <https://studyspanish.com/grammar> — произношение, грамматика, словарь, а также гид по испанским языковым школам.
10. <http://www.espato.ru/> — упражнения по всем темам и автоматическая проверка, все озвучено.
11. <https://www.donquijote.org/ru/> — раз в неделю получаете письмо-урок для поддержания уровня языка.
12. https://lp.babbel.com/d/ENG_index.html?l1=ENG&l2=SPA&ch=ORG — здесь считают, что обучение должно быть веселым и приносить радость.
13. http://toulouse.cervantes.es/es/diplomas_espanol/resultado-diplomas.htm — сайт по подготовке к международному экзамену DELE.

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Второй иностранный язык» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel, Power Pont),

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.

		образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Второй иностранный язык**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по соответствующему направлению подготовки используются:

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями экранно-звуковыми средствами обучения (демонстрационными материалами (лицензированные видеофильмы по данному направлению профессиональной деятельности).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «Второй иностранный язык» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Второй иностранный язык» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Второй иностранный язык» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, презентация, форум и др.).


Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «06» июня 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020
3.	*	Протокол заседания Ученого совета № ____ от « ____ » ____ 20__ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета № ____ от « ____ » ____ 20__ года	__-__-____
5.	*	Протокол заседания Ученого совета № ____ от « ____ » ____ 20__ года	__-__-____



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Российский государственный социальный
университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета,
д.э.н., профессор
 /_Солодуха П.В./
«28» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки
38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)**

**Направленность (профиль)
Мировая экономика**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «**Социальная психология**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Направление **38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)** утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г № 1327 учебного плана по основной профессиональная образовательная программа высшего образования

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе доцентов кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ: к.пс.н. Беляковой Н.В . и к.пс.н. Романовой А.В

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.э.н., доцент кафедры экономической теории и мировой экономики

Е.С. Васютина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Факультета психологии Протокол № 10 от 27.05.2020

Декан факультета психологии,
доктор психологических наук,
профессор

Е.А.Петрова

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.психол.н., профессор ФГБОУ ВО
Московского государственного
психолого-педагогического университета

Е.А.Орлова

кандидат психологических наук, доцент
кафедры социальной, общей и
клинической психологии РГСУ

В.А. Морозов

Научная библиотека, директор

И.Г.Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	6
2.1. Очная форма обучения	6
2.2. Очно-заочная форма обучения	6
2.2. Заочная форма обучения	7
3. Содержание учебной дисциплины	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	7
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения	8
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	9
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	11
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине Социальная психология	13
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	26
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	26
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	26
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	28
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	31
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	34
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	35
6.1. Основная литература	35
6.2. Дополнительная литература	35
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	36
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	35
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	39
9.1. Информационные технологии	39
9.2. Программное обеспечение	39
9.3. Информационные справочные системы	39
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	40
11. Образовательные технологии	41
Лист регистрации изменений	42

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области современной социальной психологии, ее понятийным и методологическим аппаратом, методами практической деятельности с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по формированию общей культуры, расчётно-экономических, аналитических и научно-исследовательских, организационно-управленческих, расчётно-финансовых и банковских навыков.

Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи (в сфере расчётно-экономической, аналитической, научно-исследовательской, организационно-управленческой, расчётно-финансовой и банковской деятельности):

1. развить способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в области социальной психологии;
2. развить способность к самоорганизации и самообразованию в области социальной психологии.
3. уметь нести ответственность за принимаемые решения в профессиональной деятельности.
4. развить способность организовывать деятельность малой группы, избегать конфликтных ситуаций, создавать здоровый психологический климат в коллективе.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Социальная психология» реализуется в профессиональном модуле, дисциплины по выбору основной профессиональной образовательной программы «Мировая экономика» по направлению 38.03.01-Экономика (уровень бакалавриат) **очной, очно-заочной и заочной формы обучения**

Изучение учебной дисциплины «Социальная психология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплины «Управление персоналом»

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ПК-9 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой "Мировая экономика" по направлению подготовки **38.03.01 Экономика для бакалавров.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: правила и этические нормы современной речевой коммуникации в профессиональной сфере.
		Уметь: выражать мысли, эффективно слышать и слушать партнера, устанавливать контакт, преодолевая речевые, коммуникативные и психологические барьеры; применять языковые средства современной речевой коммуникации в соответствии с нормами и традициями отечественной лингвистической культуры (устной и письменной).
		Владеть: техникой речи в рамках публичных речевых и межличностных коммуникаций.
ОК -7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: методы и приемы самоорганизации и дисциплины в получении и систематизации знаний; -методику самообразования.
		Уметь: -развивать свой общекультурный и профессиональный уровень самостоятельно; -самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения
		Владеть: работой с литературой и другими информационными источниками.
ОПК-4	способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	Знать: основные модели руководства для принятия управленческих решений
		Уметь: находить организационно-управленческие решения в сфере профессиональной деятельности с учетом психологических типов работников
		Владеть навыками принятия решений в сфере профессиональной деятельности
ПК-9	способностью организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	Знать: основные приемы психологии для организации деятельности малой группы для
		Уметь: организовывать деятельность малой группы с позиции создания гармоничной психологической обстановки для реализации профессиональных задач.
		Владеть навыками организации и поддержания комфортного для эффективной работы психологической обстановки в рамках малого коллектива.

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

2.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		4				
Аудиторные учебные занятия, всего	24	24				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	8	8				
Учебные занятия семинарского типа	16	16				
Лабораторные занятия	0	0				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	84	84				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	39	39				
Выполнение практических заданий	39	39				
Рубежный текущий контроль	6	6				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	0	диф. зач				
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3	3				

2.2 Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		5				
Аудиторные учебные занятия, всего	12	12				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	4	4				
Учебные занятия семинарского типа	8	8				
Лабораторные занятия	0	0				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	96	96				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	60	60				
Выполнение практических заданий	30	30				
Рубежный текущий контроль	6	6				

Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	0	диф. зач				
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3	3				

2.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		5				
Аудиторные учебные занятия, всего	6	6				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	2	2				
Учебные занятия семинарского типа	4	4				
Лабораторные занятия	0	0				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	98	98				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	45	45				
Выполнение практических заданий	47	47				
Рубежный текущий контроль	6	6				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	4	д.зач 4				
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3	3				

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 24 часов.

Объем самостоятельной работы – 84 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1.1 Введение в социальную психологию.	36	28	8	4	4	
2.	Тема 1.1.1	12	8	4	2	2	

	Введение в социальную психологию.	часов					
3.	Тема 1.1.2 Социальная психология личности	12 часов	10	2	2		
4.	Тема 1.1.3 Социальная психология общения и влияния	12 часов	10	2		2	
5.	Раздел 1.2 Психология влияния и взаимодействия	36	28	8	2	6	
6.	Тема 1.2.1 Социальная психология межличностных отношений	12 часов	8	4	2	2	
7.	Тема 1.2.2 Психология межличностного конфликта	12 часов	10	2		2	
8.	Тема 1.2.3 Социальная психология малых групп и организаций.	12 часов	10	2		2	
9	Раздел 1.3 Социальная психология масс	36	28	6	2	6	
9	Тема 1.3.1 Социальная психология общностей	12 часов	8	4	2	2	
10.	Тема 1.3.2 Массовые психологические проявления	12 часов	10	2		2	
11.	Тема 1.3.3 Основные направления прикладных исследований в социальной психологии	12 часов	10			2	
Общий объем, часов		108	84	24	8	16	
Форма промежуточной аттестации		Дифференцированный зачет					

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 12 часов.

Объем самостоятельной работы, включая контроль – 96 (96+0) часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
		Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем
		0		

1	2	3	4	5	6	7	8
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
12.	Раздел 1.1 Введение в социальную психологию.	36	32	4	2	2	
13.	Тема 1.1.1 Введение в социальную психологию.	12 часов	10	2	1	1	
14.	Тема 1.1.2 Социальная психология личности	12 часов	11	1	1		
15.	Тема 1.1.3 Социальная психология общения и влияния	12 часов	11	1		1	
16.	Раздел 1.2 Психология влияния и взаимодействия	36	32	4	1	3	
17.	Тема 1.2.1 Социальная психология межличностных отношений	12 часов	10	2	1	1	
18.	Тема 1.2.2 Психология межличностного конфликта	12 часов	11	1		1	
19.	Тема 1.2.3 Социальная психология малых групп и организаций.	12 часов	11	1		1	
20.	Раздел 1.3 Социальная психология масс	36	32	4	1	3	
20.	Тема 1.3.1 Социальная психология общностей	12 часов	10	2	1	1	
21.	Тема 1.3.2 Массовые психологические проявления	12 часов	11	1		1	
22.	Тема 1.3.3 Основные направления прикладных исследований в социальной психологии	12 часов	11	1		1	
Общий объем, часов		108	96	12	4	8	
Форма промежуточной аттестации		Дифференцированный зачет					

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 6 часов.

Объем самостоятельной работы 98 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
2	Раздел 1 Введение в социальную психологию	36	34	2	2	X	
	Тема 1.1 Введение в социальную психологию.	12 часов	12	X	X	X	
	Тема 1.2 Социальная психология личности	12 часов	10	X	2	X	
	Тема 1.3 Социальная психология общения и влияния	12 часов	12	X	X	X	
	Раздел 2 Психология влияния и взаимодействия	36	34	2	X	2	
	Тема 2.1 Социальная психология межличностных отношений	12 часов	12	X	X	X	
	Тема 2.2 Психология межличностного конфликта	12 часов	10	2	X	2	
	Тема 2.3 Социальная психология малых групп и организаций	12 часов	12	X	X	X	
2	Раздел 3 Социальная психология масс	36	34	2	X	2	
	Тема 3.1 Социальная психология общностей	12 часов	10	2	X	2	
	Тема 3.2 Массовые психологические проявления	12 часов	12	X	X	X	
	Тема 3.3 Основные направления прикладных исследований в социальной психологии	12 часов	12	X	X	X	
Общий объем, часов		108	102	6	2	4	

Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
--------------------------------	--------------------------

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для очной формы обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 4)								
Раздел 1.1	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Реферат, эссе, кейс-задания	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.2	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Эссе, кейс-задания	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.3	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	84	39		39		6		0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет							

Для очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 5)								
Раздел 1.1	32	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат, эссе, кейс-задания	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.2	32	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Эссе, кейс-задания	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.3	32	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	96	60		30		6		0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет							

Для заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 5)								

Раздел 1.1	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Реферат, эссе, кейс-задания	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 1.2	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Эссе, кейс-задания	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 1.3	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Общий объем, часов	102	45		47		6		4
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине Социальная психология.

Раздел 1.1. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Тема 1.1.1. «Введение в социальную психологию».

Цель: сформировать представление об истории развития социальной психологии в России. Формирование представлений о специфике и трудностях в становлении и развитии отечественной психологии в XX веке. Самостоятельное изучение и усвоение, закрепление на основе видео и материалов хрестоматии содержания основных подходов к определению предмета и проблемного поля исследований социальной психологии как науки ознакомление с теоретико-методологическими основами современной социальной психологии, формирование знаний о методологических принципах социальной психологии.

Ознакомление с основными понятиями и методами, используемыми в социально-психологических исследованиях. Закрепить знания студентов о специальных методах социальной психологии: социометрия, коммуникометрия, референтометрия, а также о специфике интерпретации и представления результатов исследования, уточнить основные требования к организации и проведению опросов и этических нормах обращения психологов с респондентами (ОК-5, ОК-7, ОПК-4).

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная психология как наука. Предмет социальной психологии. Представление об объекте и предмете социальной психологии в различных психологических подходах. Дискуссии о предмете социальной психологии в отечественной науке XX-столетия. Социально-психологические факты, закономерности, механизмы. Современные трактовки предмета социальной психологии. Социальная психология в структуре психологической науки, ее связь с другими отраслями психологии. Структура и отрасли социальной психологии. Место социальной психологии в системе наук. Основные задачи и проблемы современной социальной психологии.

Теоретико-методологические основы современной социальной психологии, методологические принципы социальной психологии; основные понятия и методы, используемыми в социально-психологических исследованиях. Методы, используемые в социально-психологических исследованиях. Социометрия, коммуникометрия, референтометрия – специальные методы социальной психологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные виды социально-психологического знания. Основное отличие объекта и предмета социальной психологии.
2. Развитие социальной психологии в России в периоды:
 - - до октябрьской революции 1917 года. (социально-политические предпосылки возникновения тезиса о необходимости создания новой «социальной науки». Идеи М.М. Ковалевского, Н.К. Михайловского, В.М. Бехтерева);
 - - дискуссия о философских предпосылках научного знания, о предмете и методологии социальной психологии в 20-х годах (позиции Г.И. Челпанова, В.А. Артемова, К.Н. Корнилова, П.П. Блонского, В.М. Бехтерева, М.А. Рейснера);
 - - социальная психология в 30-40 годы XX столетия (идеи Г.В. Плеханова, А.С. Макаренко, А.С. Залужного, Л.С. Выготского и др.);
 - - социальная психология как область пересечения социологии и общей психологии в 50-60-х годах. Основные подходы к определению предмета социальной психологии (социально-психологические идеи в работах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии);
 - - экстенсивное и интенсивное развитие теоретической базы прикладных исследований социальной психологии в 70-90-х годах (развитие практической социальной психологии. Актуальные проблемы социально-психологических исследований в конце XX века).
3. Методология и методы социальной психологии:
4. Этические проблемы организации социально-психологического исследования (полемика Д. Баумринд и С. Милграма).

Тема 1.1.2. «Социальная психология личности»

Цель: расширение представлений о социально-психологических подходах к изучению личности. Ознакомление с зарубежными и отечественными социально-психологическими типологиями личности. Формирование представлений о социально-психологических характеристиках личности. Анализ социально-психологического аспекта социализации личности.

Сформировать представление о социально-психологическом развитии личности ознакомление с современным состоянием проблемы регуляции социального поведения человека. Познакомить с анализом основных направлений исследования ценностной ориентации личности и социальной установки, их теоретических и практических аспектов и методами изучения ценностей и установок личности. (ОК-5), (ОК-5, ОК-7, ОПК-4).

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-психологические характеристики личности. Понятие социальной позиции, социального статуса и социальной роли личности: содержание и соотношение. Структура личности. Социализация как усвоение личностью социального опыта. Характеристика механизмов и основных этапов социализации.

Социальное поведение. Ценностно-нормативная система личности. Регуляторы социального поведения личности. Социальная установка. Методы измерения установок. Теории когнитивного соответствия. Когнитивный диссонанс.

Вопросы для самоподготовки:

1. Системно-структурный подход к личности. Проблема социально-психологической типологии личности. Основные подходы к ее решению.
2. Зарубежные социально-психологические типологии личности (К.Г. Юнг, Э. Фромм, Э.Шпрангер, К.Хорни, Дж. Роттер и др.) и отечественные социально-психологические типологии личности: классификация А.Ф.Лазурского, типология К.А.Абульхановой-Славской и др.
3. Социально-психологическая структура личности. Понятие о социально-психологических свойствах личности. Возможные подходы к представлению об ансамбле социально-психологических свойств и социально-психологическом облике личности. Основные социально-психологические свойства личности.
4. Понятие социализации в системе социально-психологических категорий (основные теоретические подходы и концепции социализации; социализация личности как инкультурация, интернализация и адаптация; стадии социализации, механизмы и институты социализации; динамика социализации; социальная идентичность личности; уровни идентичности).
5. Ценностно-нормативная регуляция поведения (понятие о социальном поведении и его регуляторах; нормативная регуляция поведения; проблемы и методы психологической диагностики ценностей).
6. Социальная установка (структура и функции социальных установок; формирование социальных установок; методы измерения аттитюдов; проблема изменения социальных установок; поведенческий и когнитивный подходы; теории когнитивного соответствия; взаимовлияние аттитюдов и поведения; явление когнитивного диссонанса).

Тема 1.1.3. «Социальная психология общения и влияния».

Цель: Анализ общения как социально-психологического феномена. Расширение представлений об основных направлениях и проблемах психологического изучения общения. Ознакомление с современным состоянием проблемы психологии влияния. Анализ основных теоретических и практических аспектов исследования влияния. Расширение представлений о ситуациях, факторах и технологиях влияния. Расширение представлений о механизмах социально-психологического воздействия. (ОК-5, ОК-7, ОПК-4).

Перечень изучаемых элементов содержания

Общение как объект психологического исследования. Коммуникативные аспекты общения. Межличностное восприятие и взаимопонимание. Взаимодействие людей в общении. Приемов и способов социально-психологического влияния. Механизмы социально-психологического воздействия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Общая характеристика закономерностей общения:
 - Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения: вербальное и невербальное общение).
 - Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения: виды и формы межличностного взаимодействия: классификация, критерии ее построения, основные характеристики).
 - Общение как восприятие и понимание людьми друг друга (перцептивная сторона общения: феномены, механизмы и эффекты социальной перцепции. Атрибутивные процессы при переходе от социального восприятия к социальному познанию).
2. Общая характеристика закономерностей, механизмов, приемов и способов социально-психологического влияния (убеждение, внушение, подражание, заражение и др.), их психологические особенности, исторические корни, применение в современной жизни.

3. Механизмы восприятия внешнего воздействия: идентификация, интернализация, конформизм.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1

Форма практического задания: реферат, эссе, кейс-задания.

Примерные кейс-задания к разделу 1.1:

Ситуация 1

Какое место в моей жизни занимает общение с другими людьми?

Сколько времени в течение дня я провожу в общении с людьми?

Хотелось бы мне проводить с людьми больше времени или я предпочитаю одиночество?

У меня много друзей или очень мало?

Ситуация 2

Переформулируйте приводимые ниже «ты -высказывания» в «я - послания».

Образец:

Ты - высказывание: «Как ты мог такое сказать!»

Я - послание: «Мне неприятно то, о чем ты только что сказал».

А) Ты абсолютно не прав.

Б) Какой ты бестолковый.

В) Только невежа мог поверить в это.

Г) Вечно ты лезешь не в свое дело.

Ситуация 3

Молодой девушке (22 года), только что окончившей университет, предстоит встреча с руководителем фирмы, в которой она хочет работать, по поводу ее трудоустройства. Девушка крайне заинтересована в получении этого места. Опишите детали ее имиджа и поведения в момент встречи.

Задание 4

Представьте возможные варианты ответа подчиненного в ситуации, когда он не может выполнить порученное ему задание в различных эго-состояниях (Эго состояние – Родитель, Эго состояние-Взрослый, Эго состояние – Ребенок (Теория «Трансактного анализа Э.Берна»), а также опишите последствия каждого из ответов.

Задание 5

Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Перечислите, какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы.

Задание 6

Определите тип слушателя по его ведущей репрезентативной системе (аудиал, визуал, кинестетик) и опишите средства для привлечения его внимания.

Перечень тем эссе к разделу 1.1:

1. Теория подражания Г. Тарда.
2. Психология моды.
3. Социальное влияние и представления человека о себе;
4. Агенты и механизмы социального влияния на личность
5. Критерии влияния внешней привлекательности человека в объяснении психологов.

6. Факторы, порождающие конформизм и уступчивость.
7. Управление толпой
8. Одежда – внешнее выражение отношения к себе и к миру. Психология выбора модной одежды.
9. Понятие моды и её психические механизмы.
10. Особенности межличностного влияния в деятельности менеджера.
11. Социальное влияние как феномен практики управления.
12. Роль психологии влияния в науке управления.
13. Невербальные средства внушения.
14. Факторы способствующие подражанию.
15. Внушение в нашей жизни или как нас заставляют покупать то, что нам не нужно
16. Паническое поведение.
17. Социально-психологические функции моды
18. Практические приемы убеждения.
19. Вербальные приемы внушения.
20. Факторы, способствующие подражанию.
21. Методы и процедуры диагностики социально-психологических черт личности.
22. Проблема формирования социально-психологических свойств личности.
23. Половозрастные особенности социализации.
24. Социальный инфантилизм.
25. Изменения содержания социализации в современных условиях.
26. Жизненный путь личности как социально-психологический феномен.
27. Социальная идентичность личности. Понятие персональной и социальной идентичности. Уровни идентичности.
28. Социальная зрелость личности.
29. Основные социально-психологические свойства личности.
30. Понятие социализации в системе социально-психологических категорий.
31. Основные теоретические подходы и концепции социализации.
32. Стадии социализации, механизмы и институты социализации.
33. Стыд и чувство вины как механизмы социализации личности.
34. Факторы виктимизации человека.
35. Субъективные факторы виктимизации личности в ситуации потери работы.
36. Проблема социализации личности в условиях кризиса
37. Развитие самоконтроля личности.
38. Критерии социализированности личности
39. Факторы социализации личности.
40. Охарактеризуйте особенности социализации личности в нашей стране в настоящее время.
41. Формы отклоняющегося поведения и их связь с искажениями в ценностно-нормативной системе личности.
42. Ценности и ценностные ориентации, их формирование и роль в развитии личности
43. Разрушение ценностной основы неминуемо ведет к кризису, это относится как к отдельной личности, так и к обществу в целом (подтвердите или опровергните тезис).
44. Традиции исследования социальных установок в зарубежной психологии
45. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности В.А. Ядова.
46. Феномен социально-психологической установки в исследованиях Д.Н.Узнадзе.
47. Влияние аттитюдов на поведение
48. Влияние поведения на аттитюды
49. Взаимосвязь между поведением и социальными установками
50. Методы диагностики системы ценностей

51. Методы диагностики социальных установок личности
52. Аттитуод (фиксированная социальная установка личности) - формирование и регулятивная роль.
53. Иерархическая структура системы социальных установок.
54. Личность и социальные установки.
55. Роль социальных установок в формировании жизненных планов личности.
56. Какова социальная среда, такова и личность (подтвердите или опровергните тезис).
57. Роль социальных установок в выборе мотива поведения
58. Роль социальных установок в восприятии газетной информации
59. Социальные установки, их место и роль в развитии общества
60. Роль социальных установок в межличностном общении

Перечень тем рефератов к разделу 1.1:

1. Развитие дискуссии о предмете социальной психологии в российской науке.
2. Влияние идеологии на развитие социально-психологической науки в России XX столетия.
3. Социально-психологические аспекты педагогической деятельности А.С. Макаренко.
4. Влияние учения о высших психических функциях Л.С. Выготского на развитие социально-психологических идей в России.
5. Основные положения деятельностного подхода в социальной психологии.
6. В чем проявляется синтезирующая роль социальной психологии в системе наук
7. Место социальной психологии в системе наук
8. Какие основные проблемы изучает социальная психология
9. Взаимосвязь социальной психологии с философией, социологией
10. Направления и активно развивающиеся отрасли современной социальной психологии.
11. Предмет и задачи социальной психологии
12. Социальная психология - прошлое, настоящее и будущее
13. Становление и развитие социальной психологии в России
14. Исторические этапы становления и развития социальной психологии.
15. Взаимосвязь социальной психологии с философией, социологией
16. Основные практические проблемы социальной психологии.
17. Интеракционистски-ориентированное направление социальной психологии.
18. Бихевиористски-ориентированное направление социальной психологии.
19. Психоаналитически-ориентированное направление социальной психологии.
20. Когнитивно-ориентированное направление социальной психологии.
1. Значение методологии в социально-психологическом исследовании.
2. Специфика научного исследования в социальной психологии.
3. Проблема качества социально-психологической информации.
4. Дискуссионные проблемы применения методов социально-психологического исследования.
5. Психодрама как метод активного социально-психологического обучения и развития.
6. Социометрия как специфический метод социальной психологии.
7. Игра как метод активного социально-психологического обучения и развития.
8. Интерактивные методы в социальной психологии.
9. Современные тенденции развития социально-психологических методов исследования.
10. Рассмотрите достоинства и недостатки одного из методов социальной психологии (эксперимент, тестирование, социометрия, др.) (каждый метод рассматривается в отдельном эссе).

11. Методы изучения межличностных отношений в группах и возможности их использования в практике работы учителя.
12. Специфика сравнительных методов исследования в социальной психологии (на примере кросс-культурного метода, биографического и метода каузометрии).
13. Перспективы развития и применения социометрических методов.
14. Приведите аргументы в пользу утверждения о том, что наблюдение – основной эмпирический метод социальной психологии?
15. Какие специфические признаки эксперимента вы можете перечислить?
16. Применение социально-психологических методов в психокоррекционной работе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1:

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 1.2 ПСИХОЛОГИЯ ВЛИЯНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Тема 1.2.1 «Социальная психология межличностных отношений»

Цель: Ознакомление с социально-психологическим феноменом межличностных отношений. Расширение представлений об особенностях и закономерностях формирования межличностных отношений разного вида. (ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ПК-9).

Перечень изучаемых элементов содержания

Межличностные отношения как разновидность социальных отношений. Основные проблемы и направления изучения межличностных отношений в социальной психологии. Просоциальные и асоциальные проявления отношений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Межличностные отношения, их соотношение с общественными и межгрупповыми отношениями (психологическая теория отношений личности в работах В.Н. Мясищева; структура взаимоотношений; типы отношений и основания их классификации; психологические факторы и механизмы формирования взаимоотношений; динамика межличностных отношений; явление аккомодации и феномен социального проникновения в межличностных отношениях; проблема межличностной совместимости; виды деструктивных межличностных отношений).
2. Феномен альтруизма в современном научном представлении (факторы и механизмы развития мотивации помощи; теории социального научения, морального развития личности; атрибутивные и ролевые подходы; психологические модели альтруистической мотивации помощи: псевдоальтруистические и собственно альтруистические объяснения; личностные и ситуационные детерминанты оказания помощи: специфика экспериментального изучения, основные результаты, объяснительные модели).
3. Роль социума в усвоении форм просоциального поведения (агрессивное поведение; понятие, основные виды агрессивности; природа социальной агрессии. Основные подходы к исследованию агрессии; методы психологической диагностики агрессивности в отношениях; личностные и ситуационные факторы формирования и проявления агрессивного поведения; проблема социально-психологической коррекции агрессивных проявлений межличностных отношений).

Тема 1.2.2 «Психология межличностного конфликта»

Цель: Ознакомление с теорией и феноменологией просоциального проявления, а также с агрессивностью, как психологическим явлением. Анализ основных направлений исследования агрессивных проявлений в межличностных отношениях. Формирование знаний в области конфликтологии. Анализ социально-психологической природы межличностных конфликтов. Формирование представлений о стратегиях и тактиках

поведения людей в конфликтных ситуациях, о способах разрешения конфликтов. (ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ПК-9).

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные проблемы и направления изучения межличностных отношений в социальной психологии. Просоциальные и асоциальные проявления отношений. Межличностный конфликт как социально-психологический феномен.

Вопросы для самоподготовки:

1. Феномен конфликта в социальной психологии (понятие и виды конфликтов);
2. подходы к объяснению и исследованию межличностных конфликтов;
3. структура межличностных конфликтов; генезис и динамика протекания межличностных конфликтов;
4. поведенческие стратегии и тактики участников конфликта;
5. последствия конфликтов;
6. принципы регулирования конфликтного взаимодействия; поведенческие модели разрешения конфликтов;
7. прогнозирование и предупреждение конфликтов;
8. посредник в урегулировании конфликтов: его роль и психологические требования к нему).

Тема 1.2.3. «Социальная психология малых групп и организаций».

Цель: ознакомление с предметом социальной психологии малой группы, основными понятиями и подходами, сложившимися в области изучения малых групп. Анализ основных феноменов формирования, функционирования и динамики малой группы. Расширение представлений об особенностях поведения и взаимодействия личности в группе. Анализ статусно-ролевой позиции человека и феномен лидерства. Познакомить с социально-психологическими характеристиками организаций. (ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ПК-9).

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные виды и характеристики малой группы. Социально-психологическая феноменология малой группы. Группа и личность. Социально-психологические характеристики организаций.

Вопросы для самоподготовки:

1. Малые группы: понятие, критерии, классификации, характеристики, структура, факторы возникновения, динамические процессы и механизмы группового развития. История и традиции развития исследований, основные теоретические подходы к исследованию малых групп в зарубежной и отечественной психологии.
2. Феномены сложившейся группы (групповые нормы и ожидания - регуляторы поведения личности в группе; феномен внутригруппового давления и групповой сплоченности; феномен группового принятия решения; факторы, влияющие на принятие группового решения).
3. Социально-психологические факторы, детерминирующие взаимодействие в малых группах. Позиции, статусы, роли членов группы. Социальное пространство как «поле» межличностных отношений и взаимодействий в малой группе. Формы и способы взаимовлияний в системе «личность – группа». Регуляторы поведения личности в группе: групповые нормы и ценности, групповые ожидания.
4. Лидерство и руководство: сущность, критерии, сравнительная характеристика. Основные направления теоретических и прикладных исследований лидерства и руководства в отечественной и зарубежной психологии. Особенности организации взаимодействия и взаимоотношений руководителей с лидерами.

5. Организация, как социально-психологический феномен (социально-психологические проблемы управления в организации; личность как объект и субъект управления; группа, как объект и субъект управления; психологические условия эффективного взаимодействия в системе «руководитель – подчиненный»; позиционные отношения; информационный обмен и взаимодействие как уровни управления в организации; социально-психологический климат организации и факторы его формирования; организационная культура и организационная социализация).
6. Рабочая группа (команда) как ключевой элемент организации; современные проблемы рекрутинга; социально-психологическое сопровождение кадровой работы в организации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2

Форма практического задания: эссе, кейс-задания.

Примерные кейс-задания к разделу 1.2:

Ситуация 1

Между двумя сотрудниками организации возник спор по поводу сроков внедрения новой технологии. Один из них мотивировал предлагаемые сроки внедрения интересами производства продукции, второй свою позицию обосновывал с позиции интересов персонала, которому предстоит осваивать новую технологию.

Является описанная ситуация конфликтом? Каковы перспективы развития данной ситуации и механизмы управления ею?

Ситуация 2

Принимая на работу сотрудника, руководитель фирмы пообещал через два месяца перевести его на вышестоящую должность. По истечении указанного срока обещание руководителя не выполнено.

Можно ли описанную ситуацию идентифицировать как конфликтное взаимодействие? Если нет, то каковы перспективы развития описанной ситуации в конфликт.

Ситуация 3

Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой.

Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

Ситуация 4

Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

Ситуация 5

Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Ситуация 6

В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Ситуация 7

Муж приходит позднее обычного домой. Сегодня он закончил очередную «левую» работу и получил за нее деньги. Он в хорошем настроении и слегка навеселе. Жена устала и обижена на мужа. Возникает конфликт. Жена обвиняет мужа в том, что он совершенно не думает о семье, что у него своя личная жизнь, а она за своими семейными заботами ничего хорошего в этой жизни и не видит. Муж оправдывает свои частые задержки на работе тем, что стремится больше зарабатывать денег именно для семьи. Взаимные обвинения приобретают явно эмоциональную окраску.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

Ситуация 8

После собрания родители приходят домой и в ярости требуют объяснений от ребенка. Они говорят о том, что с такими результатами никуда не возьмут после школы. Ученик спокойно отвечает: “Значит, пойду работать”.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

Ситуация 9

Родители подарили деньги своему ребенку с определенной целью. Он их истратил не по назначению, купил то, что ему давно хотелось. Родители были возмущены, а в свой адрес ребенок услышал много гневных слов. В конце концов он хлопнул дверью и ушел из дома.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Ситуация 10

В группе есть обучающийся, у которого явно просматривалось нежелание учиться, отсутствие мотивации к этому виду деятельности. Педагогам необходимо вызвать у него интерес к дальнейшему обучению.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

Примерные темы эссе к разделу 2:

1. Аттракция и развитие межличностных отношений.
2. Теория межличностных отношений В. Шутца.
3. Проблема коррекции деструктивных межличностных отношений
4. Феномен альтруизма в современном научном представлении.
5. Факторы и механизмы развития мотивации помощи.
6. Теории социального научения, морального развития личности.
7. Психологические модели альтруистической мотивации помощи: псевдоальтруистические и собственно альтруистические объяснения.
8. Роль социума в усвоении форм просоциального поведения.
9. Роль эмпатии в развитии межличностных отношений.
10. Личностные детерминанты альтруизма.
11. Способы психологической коррекции лиц с повышенной агрессивностью в межличностных отношениях
12. Профилактики межличностной агрессии
13. Агрессивное поведение (природа социальной агрессии, понятие, основные виды агрессивности).
14. Личностные и ситуационные факторы формирования и проявления агрессивного поведения.
15. Под влиянием каких факторов развивается и проявляется эмпатия личности.
16. Межличностная совместимость и срабатываемость.
17. Агрессия, ее причины и последствия.

18. Социально-психологический климат во взаимоотношениях людей.
19. Социально-психологическая совместимость учителя и ученика.
20. Просоциальное и асоциальное поведение.
21. Психология коллектива: состояние и основные направления исследования в отечественной науке
22. Современные проблемы рекрутинга.
23. Путь отечественной социальной психологии от категории «коллектив» к категории «команда».
24. Гендерный аспект лидерства.
25. Лидерский потенциал и особенности его проявления во взаимоотношениях лидеров и членов малых групп.
26. Проблема развития группы в отечественной и зарубежной социальной психологии.
27. Социально-психологический климат группы и пути его оптимизации.
28. Формальное и неформальное лидерство.
29. Сущность социально-психологического климата.
30. Функции организации.
31. Групповые эффекты.
32. Особенности руководства малой группой.
33. Особенности принятия группового решения.
34. Феномен групповой сплоченности.
35. Авторитет руководителя организации
36. Корпоративная культура и этапы жизненного цикла компании
37. Корпоративная культура как фактор повышения конкурентоспособности организации
38. Культура научной организации и мотивации труда
39. Организационная культура как регулятор поведения
40. Организационная культура: понятие, значение, структура и основные элементы

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2:

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 1.3 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МАСС

Тема 1.3.1. «Социальная психология общностей».

Цель: ознакомление с социальной психологией больших социальных групп. Анализ основных понятий и теоретических позиций. Расширение представлений о феноменологии больших групп. Закрепление знаний о механизмах развития и функционирования отдельных видов больших групп. Ознакомление с социальной психологией масс. Анализ основных понятий и теоретических позиций. Расширение представлений о социально-психологической феноменологии масс, механизмах развития массовидных социально-психологических явлений. (ОК-5, ОК-7, ОПК-4).

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-психологические характеристики больших социальных групп. психология классов и имущественных групп. национально-этнические общности. общественные движения, партии и религиозные общности. социально-психологические особенности различных возрастных и гендерных групп. социально-психологические проблемы межгрупповых отношений. социальная психология общества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие «большая социальная группа». Классификация и структура больших социальных групп. Факторы, определяющие уровень развития психологии больших социальных групп. Феноменология больших групп.

2. Понятие массы. Теории и феномены психологии масс. Механизмы массовой психологии: заражение, подражание, внушение.
3. Стихийное поведение людей. Психология толпы.
4. Классы и их социально-психологические характеристики. Понятие социального слоя. Стратометрическая структура общества. Имущественная дифференциация групп в обществе.
5. Этнос и нация: соотношение понятий. Факторы формирования этнического сознания и самосознания. Формы этнического взаимодействия.
6. Общественные движения как разновидность социально-психологической общности, динамика возникновения, виды и особенности психологии общественных движений.
7. Партии как социально-психологический феномен. Основные направления исследований в политической психологии.
8. Религиозные движения: их виды и функции в общественном развитии. Конструктивные, деструктивные и потенциально деструктивные религиозные движения, их социально-психологическая характеристика.
9. Межгрупповые отношения как объект социально-психологического анализа. Основные подходы и методы исследования межгрупповых отношений. Гендерные группы.

Тема 1.3.2.. «Массовые психологические проявления».

Цель ознакомление с социальной психологией масс и массовых психических состояния. Анализ основных понятий и теоретических позиций. Расширение представлений о социально-психологической феноменологии масс, механизмах развития массовидных социально-психологических явлений. Ознакомление с психологией массовых коммуникаций. Расширение знаний о системе средств массовой коммуникации и ее роли в жизни современного общества. Анализ социально-психологических механизмов влияния средств массовой коммуникации на человека. (ОК-5, ОК-7, ОПК-4).

Перечень изучаемых элементов содержания

Массы и массовые психические состояния. Массовые настроения, традиции, обычаи. Массовые социально-психологические явления. Массовые взгляды и представления. Психология массовой коммуникации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Массы и массовые психические состояния.
2. Массовые настроения. Виды, функции, факторы и механизмы формирования. Динамика развития массового настроения.
3. Формирование обычаев и традиций. Традиции и обычаи как компоненты общественной психологии.
4. Массовые коммуникации: понятие, виды, характеристики, отличительные особенности. Место средств массовой коммуникации в системе социальных коммуникаций.
5. Функции и роль средств массовой коммуникации. Механизмы формирования общественного мнения и настроений посредством массовой коммуникации. Эффекты массовой коммуникации.
6. Приемы и способы воздействия, используемые в массовых информационных процессах.
7. Эффективность средств массовой коммуникации, психологические и социально-психологические факторы ее повышения

Тема 1.3.3. «Основные направления прикладных исследований в социальной психологии».

Цель познакомить обучающихся со спецификой прикладных и проблемой эффективности прикладных исследований в социальной психологии. Расширить представления о современных направлениях и перспективах развития прикладных исследований в нашей стране. (ОК-5, ОК-7, ОПК-4).

Перечень изучаемых элементов содержания

Специфика и эффективность прикладного исследования в социальной психологии.

Практическая социальная психология. Направления прикладных исследований в нашей стране. Повышение социально-психологической грамотности. Перспективы развития социальной психологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие отношения между академической и практической социальной психологией существуют в настоящее время.
2. Какие основные стратегии работы в организации имеет социальный психолог и чем определяется выбор стратегий?
3. В чем проявляется эффективность прикладных исследований в социальной психологии?
4. Планирование, проведение и обработка результатов диагностического социально - психологического исследования.
5. Методы анализа и оформления полученных эмпирических данных.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.3

Форма практического задания: эссе.

Примерные темы эссе к разделу 1.3:

1. Социально-психологические проблемы современной имущественной дифференциации общества.
2. Актуальные проблемы этнической психологии в России.
3. Современное состояние политической психологии в России.
4. Политическое лидерство на современном этапе: актуальные проблемы.
5. Актуальные проблемы современной психологии религии.
6. Психология воздействия толпы на человека.
7. Паника как социально-психологический феномен.
8. Социально-психологическая профилактика возникновения паники.
9. Механизмы воздействия на массовые настроения
10. В чем заключаются особенности современных подходов к изучению проблемы этнической психологии?
11. Что понимают под психическим обликом нации?
12. Что такое национальный характер?
13. Что лежит в основе этнического стереотипа?
14. Каковы характеристики этноцентризма?
15. Социальные группы современной России?
16. Что такое национально-психологические характеристики представителей конкретной этнической общности.
17. Какие факторы обуславливают специфику формирования национальной психологии людей?
18. Опишите, какие трансформации могут происходить с толпой.
19. Условия порождающие изменения поведения в толпе.
20. Ролевая структура агрессивной толпы.
21. Современное состояние психологии рекламы в России.
22. Актуальные проблемы психологии массовой коммуникации.
23. Социально-психологические технологии в публичных рилейшенз.
24. Эффективность средств массовой коммуникации
25. Демонстрации агрессии и насилия в средствах массовой коммуникации

26. Механизмы влияния средств массовой коммуникации на психику человека
27. Модели убеждающей коммуникации
28. Способы и механизмы изменения установок
29. Структура личности как база восприятия информации и главный барьер на пути влияния массовой коммуникации.
30. Роль установок и стереотипов в процессе массовой коммуникации.
31. Социально – психологические феномены восприятия коммуникатора (эмпатия, аттракция, идентификация).
32. Рациональность и эмоциональность сообщения.
33. Факторы, влияющие на запоминание и воспроизведение информации.
34. Социально - психологические особенности отдельных видов массовой коммуникации.
35. Восприятие устной, визуальной и аудиальной информации. Взаимосвязь модальности сообщения и эффективности СМК.
36. Роли социального психолога в сфере массовой коммуникации
37. Категории медиапсихологии
38. Установки и ценности аудитории СМИ.
39. Информационно-психологическая культура СМИ: текст, смысл, эмоции.
40. Личность как потребитель массовой информации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.3:

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

5.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на	Знать: правила и этические нормы современной речевой коммуникации в профессиональной сфере.	Этап формирования знаний

	русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Уметь: выражать мысли, эффективно слышать и слушать партнера, устанавливать контакт, преодолевая речевые, коммуникативные и психологические барьеры; применять языковые средства современной речевой коммуникации в соответствии с нормами и традициями отечественной лингвистической культуры (устной и письменной).	Этап формирования умений
		Владеть: техникой речи в рамках публичных речевых и межличностных коммуникаций.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК -7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: методы и приемы самоорганизации и дисциплины в получении и систематизации знаний; -методику самообразования.	Этап формирования знаний
		Уметь: -развивать свой общекультурный и профессиональный уровень самостоятельно; -самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения	Этап формирования умений
		Владеть: работой с литературой и другими информационными источниками.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	Знать: основные модели руководства для принятия управленческих решений	Этап формирования знаний
		Уметь: находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности с учетом психологических типов работников	Этап формирования умений
		Владеть навыками принятия решений в	Этап формирования навыков и получения

		сфере профессиональной деятельности	опыта
ПК-9	способностью организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	Знать: основные приемы психологии для организации деятельности малой группы для	Этап формирования знаний
		Уметь: организовывать деятельность малой группы с позиции создания гармоничной психологической обстановки для реализации профессиональных задач.	Этап формирования умений
		Владеть навыками организации и поддержания комфортного для эффективной работы психологической обстановки в рамках малого коллектива.	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ПК-9	Этап формирования знаний.	Теоретически й блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская

			<p>существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
<p>ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ПК-9</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p>

			<p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
<p>ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ПК-9</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца,</p>

			нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	--	--

5.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Вопросы теоретического блока:

1. Социальная психология как наука. Место социальной психологии в системе научного знания: взаимосвязь с философией, социологией, другими гуманитарными и естественными науками.
2. Предмет социальной психологии. Основные точки зрения на предмет социальной психологии в различных психологических школах и направлениях.
3. Структура современной социальной психологии, основные задачи и проблемы исследований.
4. Становление социальной психологии как самостоятельной науки: экспериментальный период развития зарубежной социальной психологии.
5. Современное состояние социальной психологии в России. Основные направления развития современной отечественной социальной психологии.
6. Методология социальной психологии. Методологические проблемы и принципы построения социально-психологического исследования.
7. Методы социально-психологического исследования. Классификация методов и критерии ее построения. Соотношение методологии, методов и методик социально-психологического исследования.
8. Характеристика основных методов социальной психологии.
9. Человек как субъект социальной жизни. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
10. Социально-психологическая структура личности.
11. Основные категории личности в социальной психологии. Социально зрелая личность.
12. Основные направления и проблемы изучения личности в социальной психологии.
13. Понимание личности с точки зрения транзакционного анализа (Берн)
14. Социализация: понятие, содержание, механизмы и условия.
15. Основные проблемы и направления исследований социализации в социальной психологии.
16. Проблема социально-психологической периодизации развития личности.
17. Вопросы формирования «Я-концепции» как результата социального развития личности.
18. Социальная идентичность личности. Типы идентификации.
19. Проблема регуляции социального поведения личности. Ценностно-нормативная регуляция социального поведения.
20. Социальная установка: понятие, структура и функции, формирование социальных установок.

21. Агрессивность как социально-психологическая проблема.
22. Проблема малой группы в социальной психологии.
23. Малая группа как социально-психологическое образование.
24. Основные направления изучения малых групп в психологии.
25. Динамические процессы в малой группе.
26. Метод фокус – группы.
27. Психологическая совместимость и социально-психологические трудности взаимодействия между людьми.
28. Психология общения: основные направления исследований
29. Общение в единстве процессов обмена информации, восприятия и понимания людьми друг друга, воздействия и взаимодействия.
30. Психология социального познания: основные проблемы и направления исследования.
31. Социально-психологические закономерности формирования первого впечатления о человеке.
32. Механизмы межличностного восприятия
33. Проблема социального интеллекта.
34. Психология воздействия как область социальной психологии.
35. Социально-психологические механизмы и факторы формирования убеждений.
36. Социально-психологические проблемы семьи как малой группы.
37. Общественное мнение и закономерности его формирования, социально-психологические вопросы изучения общественного мнения.
38. Межличностные отношения, их виды, динамика, механизмы формирования и развития.
39. Межличностные конфликты как проблема социальной психологии
40. Межгрупповые конфликты, проблема профилактики и конструктивного разрешения.
41. Социально-психологические характеристики больших групп.
42. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
43. Социальные ситуации в повседневной жизни личности.
44. Трудные жизненные ситуации как предмет социально-психологического изучения.
45. Психология чрезвычайных ситуаций.
46. Психология лидерства: классификации и концептуальные подходы.
47. Психология поведения людей в толпе: феномены и механизмы.
48. Психология моды
49. Психология религии
50. Психология слухов и сплетен
51. Психология массовой коммуникации
52. Психология рекламы
53. Психология политических партий и массовых движений
54. Массовые психические состояния и проявления
55. Психология общественных движений
56. Психология имиджа
57. Социально-психологические механизмы PR- воздействий
58. Типы конфликтных личностей.
59. Правила бесконфликтного общения.
60. Понятие референтной группы и группы членства.
61. Межличностная совместимость и срабатываемость.
62. Сплочение группы. Параметры, влияющие на процесс сплочения.
63. Общественное мнение, его формирование.
64. Психология массовой коммуникации.

Аналитическое задание (примерный перечень)

(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

Ситуация 1

Какое место в моей жизни занимает общение с другими людьми?

Сколько времени в течение дня я провожу в общении с людьми?

Хотелось бы мне проводить с людьми больше времени или я предпочитаю одиночество?

У меня много друзей или очень мало?

Ситуация 2

Переформулируйте приводимые ниже «ты -высказывания» в «я - послания».

Образец:

Ты - высказывание: «Как ты мог такое сказать!»

Я - послание: «Мне неприятно то, о чем ты только что сказал».

А) Ты абсолютно не прав.

Б) Какой ты бестолковый.

В) Только невежа мог поверить в это.

Г) Вечно ты лезешь не в свое дело.

Ситуация 3

Молодой девушке (22 года), только что окончившей университет, предстоит встреча с руководителем фирмы, в которой она хочет работать, по поводу ее трудоустройства. Девушка крайне заинтересована в получении этого места. Опишите детали ее имиджа и поведения в момент встречи.

Задание 4

Представьте возможные варианты ответа подчиненного в ситуации, когда он не может выполнить порученное ему задание в различных эго-состояниях (Эго состояние – Родитель, Эго состояние-Взрослый, Эго состояние – Ребенок (Теория «Трансактного анализа Э.Берна»), а также опишите последствия каждого из ответов.

Задание 5

Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Перечислите, какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы.

Задание 6

Определите тип слушателя по его ведущей репрезентативной системе (аудиал, визуал, кинестетик) и опишите средства для привлечения его внимания.

Ситуация 1

Между двумя сотрудниками организации возник спор по поводу сроков внедрения новой технологии. Один из них мотивировал предлагаемые сроки внедрения интересами производства продукции, второй свою позицию обосновывал с позиции интересов персонала, которому предстоит осваивать новую технологию.

Является описанная ситуация конфликтом? Каковы перспективы развития данной ситуации и механизмы управления ею?

Ситуация 2

Принимая на работу сотрудника, руководитель фирмы пообещал через два месяца перевести его на вышестоящую должность. По истечении указанного срока обещание руководителя не выполнено.

Можно ли описанную ситуацию идентифицировать как конфликтное взаимодействие? Если нет, то каковы перспективы развития описанной ситуации в конфликт.

Ситуация 3

Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой.

Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

Ситуация 4

Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

Ситуация 5

Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Ситуация 6

В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придираться к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Ситуация 7

Муж приходит позднее обычного домой. Сегодня он закончил очередную «левую» работу и получил за нее деньги. Он в хорошем настроении и слегка навеселе. Жена устала и обижена на мужа. Возникает конфликт. Жена обвиняет мужа в том, что он совершенно не думает о семье, что у него своя личная жизнь, а она за своими семейными заботами ничего хорошего в этой жизни и не видит. Муж оправдывает свои частые задержки на работе тем, что стремится больше зарабатывать денег именно для семьи. Взаимные обвинения приобретают явно эмоциональную окраску.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

Ситуация 8

После собрания родители приходят домой и в ярости требуют объяснений от ребенка. Они говорят о том, что с такими результатами никуда не возьмут после школы. Ученик спокойно отвечает: “Значит, пойду работать”.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

Ситуация 9

Родители подарили деньги своему ребенку с определенной целью. Он их истратил не по назначению, купил то, что ему давно хотелось. Родители были возмущены, а в свой адрес ребенок услышал много гневных слов. В конце концов он хлопнул дверью и ушел из дома.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Ситуация 10

В группе есть обучающийся, у которого явно просматривалось нежелание учиться, отсутствие мотивации к этому виду деятельности. Педагогам необходимо вызвать у него интерес к дальнейшему обучению.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

5.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и

Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02629-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449845>

2. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для вузов / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455714>

3. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 74 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09721-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453570>

6.2. Дополнительная литература

1. Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01491-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450382>

2. Евгеньева, Т. В. Психология массовой политической коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08175-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454078>

3. Дедов, Н.П. Социальная психология: учебное пособие для бакалавриата : [16+] / Н.П. Дедов, Ж.В. Коробанова, А.Н. Неврюев ; под ред. Ж.В. Коробановой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. — Москва : Прометей, 2020. — 161 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576030> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-907244-02-3. — Текст : электронный.

5. Овсянникова, Е.А. Социальная психология : учебное пособие : [16+] / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 163 с. — Режим доступа: по подписке. —

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka Единое окно доступа к образовательным ресурсам Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами. Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ http://window.edu.ru/library 100% доступ http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

1. <http://www.youtube.com/watch?v=L9LGuIa74Io> Андреева Г.М. - лекция 1
2. <http://www.youtube.com/watch?v=hK-Asb4QSAc> Андреева Г.М. - лекция 2

3. http://roadrock.web2001.cz/index.php?module=Static_Docs&func=view&f=Psychology.htm - Работы и монографии по психологии.
4. <http://flogiston.ru/library> - Этот сайт является вспомогательным ресурсом основного портала, где формируется ядро, имеющее целью работу с литературными источниками, публикацию обзоров, рецензий и самых разных статей. Здесь же располагаются простые ссылки на книги.
5. <http://psy.piter.com/library/> - Психпортал. Огромное количество книг по различным направлениям: детская психология, межличностные отношения и др. Также очень много статей по проблемам практической психологии, психологии зависимостей, персоналиям и многое другое.
6. <http://apsa.org/tap/index.htm> - American Psychoanalyst, The. Избранные статьи из "Американского Психоаналитика". Тематика: Психоанализ, Психология.
<http://www.apa.org/monitor/> - APA Monitor Online. Отчеты Американской Психологической Ассоциации.
7. <http://www.janushead.org/> - Janus Head. Междисциплинарные исследования по литературе, философии, феноменологической психологии.
8. <http://www.psiquiatria.com/psicologia/> - Psicologia.com: Revista Electronica de Psicologia. Последние исследования по всем аспектам психологии. На испанском языке.
9. <http://www.uv.es/psicologica> - Psicologica. Методология и экспериментальная психология. Испанский язык

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины **«Социальная психология»** предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel, Power Pont),

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.

	Knowledge)	изданиях. Университета.	
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prilib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Социальная психология» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **38.03.01 Экономика (уровень бакалавр)** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения: проектором для электронных презентаций и экраном; компьютерное и мультимедийное оборудование для поиска и изучения справочной информации, нормативных правовых актов, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов государственного управления, различных организаций и учреждений; компьютерные справочно-правовые системы для поиска необходимых документов, установленные в компьютерных классах РГСУ (Консультант-Плюс, Гарант, и др.); электронная библиотека университета.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения: проектором для электронных презентаций и экраном; компьютерное и мультимедийное оборудование для поиска и изучения справочной информации, нормативных правовых актов, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов государственного управления, различных организаций и учреждений; компьютерные справочно-правовые системы для поиска необходимых документов, установленные в компьютерных классах РГСУ (Консультант-Плюс, Гарант, и др.); электронная библиотека университета.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «**Социальная психология**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора кейс-заданий с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Социальной психологии» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Социальной психологии» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование,

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «06» июня 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020
3.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	____.____.____
5.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	____.____.____



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета,
д.э.н., профессор
_____ /_Солодуха П.В./
«28» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Направление подготовки
38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)**

**Направленность (профиль)
Мировая экономика**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика социальной работы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 №1327, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.п.н., доцента Козловской С.Н.

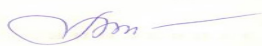
Руководитель основной профессиональной образовательной программы К.э.н., доцент кафедры экономической теории и мировой экономики



Е.С. Васютина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Факультета социальной работы Протокол № 10 от 27.05.2020



В.В.Сизикова

Декан факультета социальной работы, д-р пед. наук, профессор

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д.м.н., доцент, доцент кафедры гигиены и медицинской экологии ФГБОУ ВО «Северный государственный медицинский университет»



д.м.н., доцент
А.С. Сарычев

Канд. соц. наук, доцент, заведующая кафедрой социальной работы РГСУ



(подпись)

Я.В. Шимановская

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.1. Очная форма обучения.....	6
2.2. Очно-заочная форма обучения.....	6
2.2. Заочная форма обучения.....	7
3. Содержание учебной дисциплины	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	7
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	8
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	9
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	11
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Теория и методика социальной работы»	13
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	18
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	18
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	18
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	20
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	22
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	25
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	26
6.1. Основная литература.....	26
6.2. Дополнительная литература.....	26
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	26
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	26
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	29
9.1. Информационные технологии.....	29
9.2. Программное обеспечение	29
9.3. Информационные справочные системы.....	29
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	29
11. Образовательные технологии	31
Лист регистрации изменений	32

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности, назначении, формах, методах, принципах, технологиях и нормативно-правовом обеспечении социальной работы, и месте, занимаемом ею в системе общественных отношений с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по расчетно-экономической, аналитической и научно-исследовательской деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений о содержании особенностях дисциплины «Теория и методика социальной работы»;
- усвоение знаний о сущности, миссии и назначении социальной работы;
- приобретение знаний о функциях социальной работы;
- углубление представлений о социальной работе с различными категориями населения;
- усвоение знаний теоретических подходов к решению социальных проблем;
- овладение навыками применения технологий социального работы с различными группами населения и в различных сферах жизнедеятельности;
- овладение навыками организации социальной работы.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «**Теория и методика социальной работы**» реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы «**Мировая экономика**» по направлению подготовки **38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) очной, очно-заочной и заочной формам обучения.**

Изучение учебной дисциплины «**Теория и методика социальной работы**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История», «Философия», «Социология».

Изучение учебной дисциплины «**Теория и методика социальной работы**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Теория и методика инклюзивного взаимодействия».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных и общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ПК-9 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Мировая экономика» по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические,	Знать: основные этапы истории развития общества, его социальной культуры; сущность, функции, уровни и структуру социальной работы; основы современной концепции развития социального государства; предмет и объект теории социальной

	конфессиональные и культурные различия	<p>работы; этапы становления и развития социальной работы</p> <p>Уметь: выделять основные понятия, направления и технологии, определять взаимосвязь социальной работы с другими научными дисциплинами; давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем; воспроизводить изучаемый материал с требуемой степенью научной точности</p> <p>Владеть: навыками анализа социальной работы (социально-психологического, социально-демографического, сравнительного; эффективности и др.), а также навыками самооценки, самоконтроля и самовоспитания</p>
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: основные теоретико-методологические подходы к анализу процесса современного общества в аспекте личностного саморазвития.</p> <p>Уметь: правильно ориентироваться в новой, формирующейся реальности как в мире в целом, так и в России.</p> <p>Владеть: навыками анализа современной среды общества в контексте социо-гуманитарного подхода, в т.ч. с учетом региональной специфики, и активного содействия ее развитию.</p>
ОПК-4	Способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	<p>Знать: субъекты и объекты практики социальной работы, их классификацию и специфику; технологии социальной работы</p> <p>Уметь: давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; воспроизводить изучаемый материал с требуемой степенью научной точности; использовать полученные знания в профессиональной деятельности с возможным использованием справочной литературы</p> <p>Владеть: навыками анализа социальной работы (социально-психологического, социально-демографического, сравнительного; эффективности и др.), а также навыками самооценки, самоконтроля и самовоспитания</p>
ПК-9	способностью организовывать	Знать: основные приемы организации работы в малом коллективе

	деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	Уметь: использовать для организации работы малой группы над различными экономическими проектами
		Владеть: навыками использования для работы и организации работы в малых группах.

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

2.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		4				
Аудиторные учебные занятия, всего	24	24				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	8	8				
Учебные занятия семинарского типа	16	16				
Лабораторные занятия	0	0				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	84	84				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	39	39				
Выполнение практических заданий	39	39				
Рубежный текущий контроль	6	6				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	0	диф. зач				
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3	3				

2.2. Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		5				
Аудиторные учебные занятия, всего	12	12				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	4	4				
Учебные занятия семинарского типа	8	8				
Лабораторные занятия	0	0				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	96	96				
В том числе:						

Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	60	60				
Выполнение практических заданий	30	30				
Рубежный текущий контроль	6	6				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	0	диф. зач				
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3	3				

2.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		5				
Аудиторные учебные занятия, всего	6	6				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	2	2				
Учебные занятия семинарского типа	4	4				
Лабораторные занятия	0	0				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	98	98				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	45	45				
Выполнение практических заданий	47	47				
Рубежный текущий контроль	6	6				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	4	д.зач 4				
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3	3				

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 24 часа.

Объем самостоятельной работы – 84 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
		Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем
		0		

				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
	Раздел №1.1 Становление и развитие социальной работы	36	28	8	4	4	0
1.	Тема 1.1.1. Социум и социальные отношения как предметная сущность социальной работы	18 часов	14	4	2	2	0
2.	Тема 1.1.2. Становление и развитие социальной работы в России и за рубежом	18 часов	14	4	2	2	0
	Раздел №1.2 Государственное регулирование социальной сферы	36	28	8	4	4	0
3.	Тема 1.2.1. Социальная политика государства и социальная работа в современной России	18 часов	14	4	2	2	0
4.	Тема 1.2.2. Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые формы	18 часов	14	4		4	0
	Раздел №1.3 Формальные и неформальные институты социальной работы	36	28	10	4	6	0
5.	Тема 1.3.1. Социальная работа как общественная деятельность. Понятие общественного служения в современном обществе	18 часов	14	4	2	2	0
6.	Тема 1.3.2. Правовые и нормативно-профессиональные основы социальной работы	18 часов	14	4		4	0
Общий объем, часов		108	84	24	8	16	0
Форма промежуточной аттестации		дифференцированный зачет					

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 12 часов.

Объем самостоятельной работы, включая контроль – 96 (96+0) часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
	Раздел №1.1 Становление и развитие	36	32	4	2	2	0

	социальной работы						
1.	Тема 1.1.1. Социум и социальные отношения как предметная сущность социальной работы	18 часов	16	2	1	1	0
2.	Тема 1.1.2. Становление и развитие социальной работы в России и за рубежом	18 часов	16	2	1	1	0
	Раздел №1.2 Государственное регулирование социальной сферы	36	32	4	1	3	0
3.	Тема 1.2.1. Социальная политика государства и социальная работа в современной России	18 часов	16	2	1	1	0
4.	Тема 1.2.2. Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые формы	18 часов	16	2		2	0
	Раздел №1.3 Формальные и неформальные институты социальной работы	36	32	4	1	3	0
5.	Тема 1.3.1. Социальная работа как общественная деятельность. Понятие общественного служения в современном обществе	18 часов	16	2	1	1	0
6.	Тема 1.3.2. Правовые и нормативно-профессиональные основы социальной работы	18 часов	16	2		2	0
Общий объем, часов		108	96	12	4	8	0
Форма промежуточной аттестации		дифференцированный зачет					

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 6 часов.

Объем самостоятельной работы – 98 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
	Раздел №1.1 Становление и развитие социальной работы	36	34	2	X	2	
7.	Тема 1.1.1. Социум и социальные отношения как предметная сущность социальной работы	18 часов	18	X	X	X	

8.	Тема 1.1.2. Становление и развитие социальной работы в России и за рубежом	18 часов	16	2	X	2	
Раздел №1.2 Государственное регулирование социальной сферы		36	34	2	2	X	
9.	Тема 1.2.1. Социальная политика государства и социальная работа в современной России	18 часов	18	X	X	X	
10.	Тема 1.2.2. Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые формы	18 часов	16	2	2	X	
Раздел №1.3 Формальные и неформальные институты социальной работы		36	34	2	X	2	
11.	Тема 1.3.1. Социальная работа как общественная деятельность. Понятие общественного служения в современном обществе	18 часов	18	X	X	X	
12.	Тема 1.3.2. Правовые и нормативно-профессиональные основы социальной работы	18 часов	16	2	X	2	
Общий объем, часов		108	102	6	2	4	0
Форма промежуточной аттестации		дифференцированный зачет					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для очной формы обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 4)								
Раздел 1.1	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Реферат, кейс-задания	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.2	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Реферат, кейс-задания	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.3	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Проектная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	84	39		39		6		0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет							

Для очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 5)								
Раздел 1.1	32	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат, кейс-задания	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.2	32	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат, кейс-задания	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.3	32	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Проектная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	96	60		30		6		0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет							

Для заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 5)								

Раздел 1.1	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Реферат, кейс-задания	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 1.2	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Реферат, кейс-задания	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 1.3	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Проектная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Общий объем, часов	102	45		47		6		4
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Теория и методика социальной работы»

РАЗДЕЛ №1.1 СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель: Дать понятие социальной работы как общественного феномена и вида социальной практики. Показать интегративно-комплексный характер социальной работы (ОК-5, ОК-7, ПК-9).

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «социум», «социальная среда», «социальные отношения». их сущность и содержание. Основные признаки формирования социума. Виды социальной среды. Роль макро- и микросреды в жизнедеятельности человека как субъекта социальной работы. Взаимосвязь социума и социальной среды. Основные факторы формирования социума и социальной среды. Направления, формы и методы социальной работы в социуме и социальной среде.

Понятия «помощь» и «взаимопомощь». Этапы становления социальной работы в России. Особенности становления социальной работы в Европе. Деятельность монашеских орденов. Система городской взаимопомощи. Научные школы социальной работы. Система общественного призрения. Социальное обеспечение. Профессиональная социальная работа.

Тема 1.1.1. Социум и социальные отношения как предметная сущность социальной работы

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятия «социум», «деятельность», «социальная деятельность», «социальные отношения».
2. Назовите основные характеристики социальной деятельности.
3. Назовите компоненты деятельности.
4. Охарактеризуйте основные виды социальных отношений.
5. Раскройте сущность и назовите основные типы социальной среды.
6. В чём заключается сущность социальной работы в социуме?

Тема 1.1.2. Становление и развитие социальной работы в России и за рубежом

Вопросы для самоподготовки:

1. Этапы становления социальной работы в России.
2. Влияние христианства на развитие системы помощи.
3. Этапы и модели становления социальной работы за рубежом.
4. Влияние коммунистической идеологии на развитие социальной работы в СССР.
5. Предпосылки возникновения профессиональной работы в конце XX века

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1

Форма практического задания: реферат, кейс-задание

Примерные темы докладов к разделу 1.1.

1. Социальная работа как социальная деятельность.
2. Роль и место социальной среды в жизни человека.
3. Факторы формирования социальной среды.
4. Основные направления социальной работы в социуме, социальной среде.
5. Актуальные социальные проблемы различных групп населения
6. Особенности системы княжеской поддержки населения.
7. 2. Развитие социального законодательства в период правления Петра I.
8. 3. Социальная политика Екатерины II.
9. 4. Формирование научных школ социальной работы за рубежом.
6. Особенности системы социального обеспечения.

Пример кейс-заданий

1. Получатель услуг социальной службы, спустя 2 месяца после того, как начала получать социальное обслуживание на дому обратилась к социальному работнику с требованием о том, что она хочет связываться непосредственно с социальным работником лично по мобильному телефону. Ваши действия.

2. Получатель услуг социальной службы, на протяжении всего срока договора, получала 4 кг продуктов 2 раза в неделю. Однажды она попросила приносить ей в два раза больше. Социальный работник объяснила ей, что по законодательству положено на 1 человека 4 кг и не более, руководствуясь 442 Законом. Получатель услуг расстроилась и промолчала. Через неделю, она снова завела разговор на данную тему и призналась, что в соседнем подъезде проживает ее престарелая подруга, с которой она хотела бы делиться своими продуктами питания. Ваши действия.

3. Получатель услуг социальной службы начала жаловаться на хронический артроз и развивающийся артрит в суставах и попросила готовить ей обеды, т.к. самой ей сложно этим заниматься. Ваши действия.

4. Новый получатель услуг социальной службы недавно узнала, что теперь по электронному сертификату вместо продуктовых наборов теперь начисляют на социальную карту баллы (=рубли), которые можно потратить в продуктивном магазине таких как «Пятерочка» или «Перекресток». Она попросила социального работника рассказать ей о нем более подробно, какие документы необходимо предоставить, чтобы получить данную сумму. Ваши действия.

5. Доверчивым пожилым людям звонят по телефону или в дверь и предлагают свои услуги мошенники под видом медицинских работников. Если клиент соглашается, они проводят лжеобследование и просят вознаграждение, варьирующееся от 8 000 до 15 000. Лжеобследование проводится следующим образом: лжемед. работники приносят с собой сомнительную аппаратуру, проводят сомнительные анализы на дому, и за всеми процедурами следит некий главный врач через компьютер. После того, как процедура окончена, деньги отданы, пожилые люди только потом начинают приходить в себя и понимать всю трагичность ситуации. Ваши действия.

6. Месяц назад, получатель услуг социальной службы по медицинским показаниям, пришлось остаться без ноги, в связи, с чем клиентка, пройдя освидетельствование в Бюро медико-социальной экспертизы, стала инвалидом 1-й группы. Ваши действия.

7. Молодой человек 3 группы инвалидности проживает матерью-инвалидом 1 группы и ухаживает за ней. Но месяц назад он попал в аварию и социальному работнику пришлось подготавливать документы 1) в Бюро МСЭ для установления степени утраты возможности к самообслуживанию, 2) в связи с тем, мать и сын стали нуждаться в постоянном постороннем уходе, они дали согласие на перевод обоих в стационар, где за ними будут ухаживать круглосуточно (реабилитационные мероприятия медицинского, социального и лечебно-трудового характера; обеспечение ухода и медицинской помощи; организацию их отдыха и досуга. Ваши действия.

8. Недавно в ЦСО обратилась женщина, с просьбой оформить ее ослепшую мать-инвалида на обслуживание в ЦСО и приставить к ней социального работника. На вопрос, почему женщина сама не может ухаживать за своей матерью, она ответила, что сама страдает хроническим диабетом и сидит на инсулине, а также не очень близко живет от матери, в связи, с чем не может так часто находиться с ней. Ваши действия.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ № 1.2 ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Цель: выявление устойчивой связи между социальной работой и социальной политикой государства (ОК-5, ОК-7).

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «политика», «социальная политика». Сущность, принципы и функции социальной политики. Уровни социальной политики. Механизм реализации социальной политики. Компоненты социальной политики. Кадровые проблемы при реализации социальной политики. Социальная ориентированность кадров. Основные направления развития социальной политики в современной России. Социальные программы. Проблемы развития социальной политики.

Основные предпосылки создания системы социальной защиты населения. Сущность, принципы, функции, субъекты и объекты социальной защиты населения. Социальное обеспечение, социальное страхование, социальное обслуживание и социальная помощь как основные составные части системы социальной защиты и социальной работы. Взаимодействие государственных, общественных, благотворительных организаций в осуществлении социальной защиты. Целевая помощь наиболее социально уязвимым категориям населения. Профессиональная подготовка социальных работников как условие эффективного функционирования системы социальной защиты.

Тема 1.2.1. Социальная политика государства и социальная работа в современной России

Вопросы для самоподготовки:

1. Определение «политика», «социальная политика».
2. Сущность социальной политики.
3. Основные принципы социальной политики.
4. Функции социальной политики и их значение.

Тема 1.2.2. Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые формы

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные предпосылки необходимости создания системы социальной защиты населения в условиях рыночной экономики.
2. Сущность, принципы, функции, направления социальной защиты на современном этапе.
3. Социальная работа как инструмент социальной защиты населения: формы и методы.
4. Отличия системы социальной защиты в настоящее время от системы социального обеспечения в советский период.
5. В чём заключается роль социального работника в обеспечении социальной защиты клиентов.
6. Каковы основные проблемы и трудности в становлении и развитии системы социальной защиты в России.
7. Обосновать приоритетные направления развития системы социальной защиты населения в современных условиях.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2

Форма практического задания: реферат, кейс-задания

Примерный перечень тем рефератов:

1. Основные направления современной социальной политики.
2. Отражение актуальных социальных проблем в современной социальной политике.
3. Социальные программы Российской Федерации.
4. Социальная работа и социальная политика: взаимосвязь и взаимовлияние.
5. механизм реализации социальной политики;
6. раскрыть определение «социальная ориентированность кадров»;
7. охарактеризовать основные компоненты социальной политики;
8. проанализировать основные проблемы развития социальной политики в современной России.
9. Социальная защита населения как направление социальной политики государства.
10. Пенсионная система современной России.
11. Система социального обслуживания населения: принципы, формы, субъекты.
12. Виды социальных пособий.

Пример кейс-заданий

1. Несколько месяцев назад получатель услуг социальной службы попала в мошенникам, которые за деньги устанавливают новые счетчики водоснабжения. После установления они сообщили ей, что она каждый год она должна платить по 800 р. По прошествии некоторого времени, получатель услуг социальной службы рассказала об этом социальному работнику. Ваши действия.
2. Социальному работнику недавно поставили на обслуживание получателя услуг социальной службы, которую ранее в данном центре обслуживал другой социальный работник. Она проживала одна в квартире, родственники были, но так как женщина имела достаточную способность к самообслуживанию и особого присмотра за собой не требовала, навещали ее раз в месяц. Через 1,5 месяца социальный работник заметила странное поведение подопечной: постирав постельное белье, она вышла на лестничную площадку и начала развешивать ее на перилах, в тот момент появилась я и спросила зачем она это делает, та ответила «чтоб сохло». Социальный работник решила подождать еще некоторое время, прежде чем обратиться к квалифицированным специалистам. Еще через две недели, когда она зашла в ее квартиру та размазывала свой кал по стенам, увидев социального работника, побежала к окну, открыла его и начала на него залезать, ее удалось остановить. Ваши действия.
3. В Пенсионный Фонд за назначением пенсии по старости 26.03.2014 г. обратилась Лукьянова Валентина Викторовна (13.02.1959 г.р.). Имеет страховой стаж 9 лет и воспитывает несовершеннолетнюю дочь (22.10.1998 г.р.). 1. Определите, имеет ли право Лукьянова В.В. на трудовую пенсию по старости 2. Определите перечень документов, необходимых для

назначения пенсии и сроки рассмотрения документов. 3. Назовите специалистов, которые должны быть задействованы в данной ситуации и их должностные обязанности.

4. В отдел социальной защиты одного из районов г. Королева обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

5. 27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

6. Пожилая женщина была вынуждена уехать из Казахстана в Курскую область. Женщина живет с семьей сына (сын, сноха, внук, мать снохи) в доме с частичными удобствами. Попытки получить какое-либо жилье были неудачны. Женщине 73 года, она чувствует себя лишней в семье, обузой детьми и внуками.

7. Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

8. В Центр занятости населения обратился Вегеторов О. С. с заявкой на работников (официантов, повара, бухгалтера) в новом открывшемся кафе, его главным критерием в подборе работников: что бы они были местные, с высшим образованием по специальности и не кавказской национальности.

9. В Центр социального обслуживания населения Советского района г. Казани обратился пенсионер 80-ти лет. Постоянно живет в семье сына. Жалуется на конфликты – из-за нехватки денег, свободной жилой площади, непонимания родственниками. Определите проблему клиента. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем. В какие учреждения может посоветовать обратиться клиенту сотрудник Центра социального обслуживания населения? Какие для этого необходимы документы?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ №1.3 ФОРМАЛЬНЫЕ И НЕФОРМАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель: изучение механизмов и особенностей современного социального служения и нормативно-правовых основ современной социальной работы. (ОПК-4, ПК-9).

Перечень изучаемых элементов содержания

Правовой статус гражданина. Понятия «льготы», «пособия», «компенсации». Основные направления государственно-правового регулирования социальной работы. Право социального обеспечения. Социальная работа как показатель развития социального государства. Проблемы нормативно-правового регулирования социальной сферы.

Социальная работа как общественный феномен. Понятие «социальное служение». Социальное служение как профессиональный вид деятельности. Благотворительная деятельность. Общественная организация. Благотворительный фонд. Спонсоринг. Фандрайзинг в социальной работе. Гражданская ответственность. Добровольческая деятельность. Гуманитарная помощь. Миротворческая деятельность. Правозащитная деятельность.

Тема 1.3.1. Социальная работа как общественная деятельность. Понятие общественного служения в современном обществе

Вопросы для самоподготовки:

1. Определение «социального служения».
2. Определение «благотворительная деятельность», «общественная организация», «благотворительный фонд».
3. Цели и задачи социального служения в современных условиях.
4. Анализ Закона российской Федерации «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».

Тема 1.3.2. Правовые и нормативно-профессиональные основы социальной работы

Вопросы для самоподготовки:

1. Значение государственно-правового регулирования социальной работы.
2. Нормативные и правовые акты, принятые в 90-е гг.
3. Определение и сущность Права социального обеспечения.
4. Раскрыть сущность Закона Российской Федерации «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.3

Форма практического задания: проектная работа

Примерный перечень проектных работ:

1. Рассчитать социальный эффект от бизнес-проекта.
2. Предложить методику определения социального эффекта деятельности фирмы.
3. Представить бизнес-проект Социального предпринимательства.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-5	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая	Знать: основные этапы истории развития общества, его социальной культуры; сущность, функции, уровни и структуру	Этап формирования знаний

	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	социальной работы; основы современной концепции развития социального государства; предмет и объект теории социальной работы; этапы становления и развития социальной работы	
		Уметь: выделять основные понятия, направления и технологии, определять взаимосвязь социальной работы с другими научными дисциплинами; давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем; воспроизводить изучаемый материал с требуемой степенью научной точности	Этап формирования умений
		Владеть: навыками анализа социальной работы (социально-психологического, социально-демографического, сравнительного; эффективности и др.), а также навыками самооценки, самоконтроля и самовоспитания	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: основные теоретико-методологические подходы к анализу процесса современного общества в аспекте личностного саморазвития.	Этап формирования знаний
		Уметь: правильно ориентироваться в новой, формирующейся реальности как в мире в целом, так и в России.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками анализа современной среды общества в контексте социо-гуманитарного подхода, в т.ч. с учетом региональной специфики, и активного содействия ее развитию.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способность	Знать: субъекты и объекты	Этап формирования знаний

	находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	практики социальной работы, их классификацию и специфику; технологии социальной работы	
		Уметь: давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; воспроизводить изучаемый материал с требуемой степенью научной точности; использовать полученные знания в профессиональной деятельности с возможным использованием справочной литературы	Этап формирования умений
		Владеть: навыками анализа социальной работы (социально-психологического, социально-демографического, сравнительного; эффективности и др.), а также навыками самооценки, самоконтроля и самовоспитания	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-9	способностью организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	Знать: основные приемы организации работы в малом коллективе	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать для организации работы малой группы над различными экономическими проектами	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования для работы и организации работы в малых группах.	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ПК-9	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с

		изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ПК-9	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических
ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ПК-9	Этап формирования	Аналитическое задание	

	навыков и получения опыта.	Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	----------------------------	---	--

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. . Сущности и основные признаки формирования социума.
2. Сущность и типы социальной среды.
3. Взаимосвязь и взаимодействие социума и социальной среды.
4. Основные направления, формы и методы социальной работы в социуме.
5. Основные виды социума и их особенности.
6. Сущность макро- и микросреды и их воздействие на социум.
7. Социальная работа как деятельность по созданию, разрушению или коррекции социальной среды клиента.
8. Этапы становления социальной работы в России.
9. Влияние христианства на развитие системы помощи.
10. Этапы и модели становления социальной работы за рубежом.
11. Влияние коммунистической идеологии на развитие социальной работы в СССР.
12. Предпосылки возникновения профессиональной работы в конце XX века.
13. Сущность социальной политики.
14. Основные принципы социальной политики.
15. Функции социальной политики и их значение.
16. Основные предпосылки необходимости создания системы социальной защиты населения в условиях рыночной экономики.
17. Сущность, принципы, функции, направления социальной защиты на современном этапе.
18. Социальная работа как инструмент социальной защиты населения: формы и методы.
19. Определение «благотворительная деятельность», «общественная организация», «благотворительный фонд».
20. Цели и задачи социального служения в современных условиях.
21. Значение государственно-правового регулирования социальной работы.
22. Нормативные и правовые акты, принятые в 90-е гг.
23. Определение и сущность Права социального обеспечения.

24. Сущность и виды технологий социальной работы.
25. Общие и частные технологии социальной работы и их специфика.
26. Инструментарий технологий социальной работы.
27. Особенности технологий работы с различными группами населения.
28. Необходимые личностные качества социального работника.
29. Эмпатия как необходимое качество социального работника.
30. Раскрыть содержание должностных обязанностей социального работника.
31. Конкретизировать деятельность социального работника с учетом выполняемых им функций.

Аналитическое задание:

1. Получатель услуг социальной службы, спустя 2 месяца после того, как начала получать социальное обслуживание на дому обратилась к социальному работнику с требованием о том, что она хочет связываться непосредственно с социальным работником лично по мобильному телефону. Ваши действия.

2. Получатель услуг социальной службы, на протяжении всего срока договора, получала 4 кг продуктов 2 раза в неделю. Однажды она попросила приносить ей в два раза больше. Социальный работник объяснила ей, что по законодательству положено на 1 человека 4 кг и не более, руководствуясь 442 Законом. Получатель услуг расстроилась и промолчала. Через неделю, она снова завела разговор на данную тему и призналась, что в соседнем подъезде проживает ее престарелая подруга, с которой она хотела бы делиться своими продуктами питания. Ваши действия.

3. Получатель услуг социальной службы начала жаловаться на хронический артроз и развивающийся артрит в суставах и попросила готовить ей обеды, т.к. самой ей сложно этим заниматься. Ваши действия.

4. Новый получатель услуг социальной службы недавно узнала, что теперь по электронному сертификату вместо продуктовых наборов теперь начисляют на социальную карту баллы (=рубли), которые можно потратить в продуктовом магазине таких как «Пятерочка» или «Перекресток». Она попросила социального работника рассказать ей о нем более подробно, какие документы необходимо предоставить, чтобы получить данную сумму. Ваши действия.

5. Доверчивым пожилым людям звонят по телефону или в дверь и предлагают свои услуги мошенники под видом медицинских работников. Если клиент соглашается, они проводят лжеобследование и просят вознаграждение, варьирующееся от 8 000 до 15 000. Лжеобследование проводится следующим образом: лжемед. работники приносят с собой сомнительную аппаратуру, проводят сомнительные анализы на дому, и за всеми процедурами следит некий главный врач через компьютер. После того, как процедура окончена, деньги отданы, пожилые люди только потом начинают приходить в себя и понимать всю трагичность ситуации. Ваши действия.

6. Месяц назад, получатель услуг социальной службы по медицинским показаниям, пришлось остаться без ноги, в связи, с чем клиентка, пройдя освидетельствование в Бюро медико-социальной экспертизы, стала инвалидом 1-й группы. Ваши действия.

7. Молодой человек 3 группы инвалидности проживает матерью-инвалидом 1 группы и ухаживает за ней. Но месяц назад он попал в аварию и социальному работнику пришлось подготавливать документы 1) в Бюро МСЭ для установления степени утраты возможности к самообслуживанию, 2) в связи с тем, мать и сын стали нуждаться в постоянном постороннем уходе, они дали согласие на перевод обоих в стационар, где за ними будут ухаживать круглосуточно (реабилитационные мероприятия медицинского, социального и лечебно-трудового характера; обеспечение ухода и медицинской помощи; организацию их отдыха и досуга. Ваши действия.

8. Недавно в ЦСО обратилась женщина, с просьбой оформить ее ослепшую мать-инвалида на обслуживание в ЦСО и приставить к ней социального работника. На вопрос, почему женщина сама не может ухаживать за своей матерью, она ответила, что сама страдает

хроническим диабетом и сидит на инсулине, а также не очень близко живет от матери, в связи, с чем не может так часто находиться с ней. Ваши действия.

9. Несколько месяцев назад получатель услуг социальной службы попала мошенникам, которые за деньги устанавливают новые счетчики водоснабжения. После установления они сообщили ей, что она каждый год она должна платить по 800 р. По прошествии некоторого времени, получатель услуг социальной службы рассказала об этом социальному работнику. Ваши действия.

10. Социальному работнику недавно поставили на обслуживание получателя услуг социальной службы, которую ранее в данном центре обслуживал другой социальный работник. Она проживала одна в квартире, родственники были, но так как женщина имела достаточную способность к самообслуживанию и особого присмотра за собой не требовала, навещали ее раз в месяц. Через 1,5 месяца социальный работник заметила странное поведение подопечной: постирав постельное белье, она вышла на лестничную площадку и начала развешивать ее на перилах, в тот момент появилась я и спросила зачем она это делает, та ответила «чтоб сохло». Социальный работник решила подождать еще некоторое время, прежде чем обратиться к квалифицированным специалистам. Еще через две недели, когда она зашла в ее квартиру та размазывала свой кал по стенам, увидев социального работника, побежала к окну, открыла его и начала на него залезать, ее удалось остановить. Ваши действия.

11. В Пенсионный Фонд за назначением пенсии по старости 26.03.2014 г. обратилась Лукьянова Валентина Викторовна (13.02.1959 г.р.). Имеет страховой стаж 9 лет и воспитывает несовершеннолетнюю дочь (22.10.1998 г.р.). 1. Определите, имеет ли право Лукьянова В.В. на трудовую пенсию по старости 2. Определите перечень документов, необходимых для назначения пенсии и сроки рассмотрения документов. 3. Назовите специалистов, которые должны быть задействованы в данной ситуации и их должностные обязанности.

12. В отдел социальной защиты одного из районов г. Королева обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

13. 27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

14. Пожилая женщина была вынуждена уехать из Казахстана в Курскую область. Женщина живет с семьей сына (сын, сноха, внук, мать снохи) в доме с частичными удобствами. Попытки получить какое-либо жилье были неудачны. Женщине 73 года, она чувствует себя лишней в семье, обузой детьми и внуками.

15. Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

16. В Центр занятости населения обратился Вегеторов О. С. с заявкой на работников (официантов, повара, бухгалтера) в новом открывшемся кафе, его главным критерием в подборе работников: что бы они были местные, с высшим образованием по специальности и не кавказкой национальности.

17. В Центр социального обслуживания населения Советского района г. Казани обратился пенсионер 80-ти лет. Постоянно живет в семье сына. Жалуется на конфликты – из-за нехватки денег, свободной жилой площади, непонимания родственниками. Определите проблему клиента. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем. В какие учреждения может посоветовать обратиться клиенту сотрудник Центра социального обслуживания населения? Какие для этого необходимы документы?

18. Молодой человек 29-ти лет, проведя в учреждениях пенитенциарной системы 10 лет, вернулся домой – к пожилой матери, инвалиду I группы. Безуспешно пытается найти работу. Каковы основные проблемы семьи? Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем членов семьи. Куда может обратиться клиент? Какую помощь может оказать специалист социальной работы?

19. Пожилая женщина (72 года) похоронила мужа, детей нет. Осталась одна в однокомнатной квартире, передвигается по квартире с трудом. Хочет жить в доме-интернате для престарелых и инвалидов. Имеет ли она на это право? Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения вопроса. Какие документы необходимы для помещения в дом-интернат для престарелых и инвалидов? Перечислите основные права гражданина, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания.

20. Женщина 60-ти лет воспитывает одна десятилетнего внука. Ее дочь - мать ребенка - умерла при родах; отец ребенка ушел из семьи еще до его рождения. У мальчика порок сердца. Основной источник дохода – пенсии: по старости – женщины и по утере кормильца - ребенка. Определите социальные проблемы семьи. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в её решении? Какова роль специалиста социальной работы?

21. Молодой человек вернулся из армии, службу проходил в одной из «горячих точек». Имеет ранения. Не может найти работу. Проживает с пожилыми родителями и 15-летней сестрой. Определите проблемы молодого человека. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы для решения данного вопроса. В какие учреждения и организации может он обратиться? Какие меры помощи Вы можете предложить?

22. Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери. Определите социальную проблему. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка инвалида. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи? Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

23. Двадцатисемилетний К. страдает наркотической зависимостью на протяжении пяти лет. Находится на иждивении родителей, проживающих в другом городе. Его подруга в растерянности – она не знает, куда обратиться за помощью. В какие учреждения можно обратиться? Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы. Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы? Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить?

24. Мать и сын десяти лет подвергаются физическому насилию со стороны мужа и отца. Мальчик периодически сбегает из дома, ночует в подвале. Куда может обратиться женщина с сыном? Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы. Какова роль специалиста социальной работы? Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

25. Мальчик 10-ти лет был подобран на улице сотрудниками полиции. Занимался попрошайничеством. Каковы дальнейшие действия работников правоохранительных органов? Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы ребенка. Какие учреждения занимаются подобными проблемами? Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература.

6.1. Основная литература.

1. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы: избранные работы / П.Д. Павленок. – 10-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 592 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495812> (дата обращения: 08.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01426-0. – Текст : электронный.
2. 2. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457211>

6.2. Дополнительная литература

3. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : учебное пособие для вузов / М. О. Буянова [и др.] ; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12469-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457250>
4. Григорьева, И. А. Теория социальной работы : учебник для вузов / И. А. Григорьева, В. Н. Келасьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04390-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.urait.ru/bcode/452802>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

1. Цифровая библиотека по философии – <http://filosof.historic.ru/>
2. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) – <http://www.rsl.ru>
3. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.rsl.ru/>
4. Библиотека Гумер – гуманитарные науки – <http://www.gumer.info/>
5. Электронная библиотека учебников – <http://studentam.net/>
6. Европейская электронная библиотека – Europeana <http://www.europeana.eu/portal/>
7. Социальная работа и социальная политика (учебный сайт) - <http://sizovai.ucoz.ru/dir/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Теория и методика социальной работы» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе

самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в

данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к дифференцированному зачету.

К **дифференцированному зачету** необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к дифференцированному зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel, Power Pont),

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета

3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Теория и методика социальной работы**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «**38.03.01**» Экономика используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Теория и методика социальной работы» *применяются* различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Теория и методика социальной работы» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме ситуационных заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины «Теория и методика социальной работы» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, презентация, форум и др.).


Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «06» июня 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020
3.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	____.____.____
5.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	____.____.____



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета,
д.э.н., профессор
 / Солодуха П.В./
«28» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИНКЛЮЗИВНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**Направление подготовки
38.03.01 - Экономика**

**Направленность программы
Мировая экономика**

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации (степени)
БАКАЛАВР

Очная, очно-заочная, заочная форма обучения

Москва, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика инклюзивного взаимодействия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 №1327, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе доцентов кафедры психологии труда и специальной психологии РГСУ: к.псх.н. Феофанова В.Н. и к.пед.н. Удодова А.Г.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, к.э.н., доцент кафедры экономической теории и мировой экономики



Васютина Е.С.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Факультета психологии Протокол № 10 от 27.05.2020

Декан факультета психологии,
доктор психологических наук,
профессор



(подпись)

Е.А. Петрова

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

доктор психологических наук, доцент,
профессор кафедры педагогики и
специального образования Ивановского
государственного университета



(подпись)

Е.А. Шмелёва

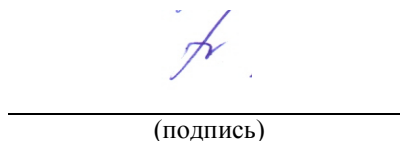
кандидат психологических наук, доцент
кафедры социальной, общей и
клинической психологии РГСУ



(подпись)

Е.Г. Бабич

Согласовано
Научная библиотека, директор



(подпись)

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	5
2.1. Очная форма обучения.....	5
2.2. Очно-заочная форма обучения	6
2.1. Заочная форма обучения	6
3. Содержание учебной дисциплины	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	7
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения	8
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	9
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	9
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Теория и методика инклюзивного взаимодействия».....	12
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	16
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	16
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	16
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	17
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	19
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	20
6.1. Основная литература	20
6.2. Дополнительная литература	21
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	21
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	22
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	23
9.1. Информационные технологии.....	23
9.2. Программное обеспечение	24
9.3. Информационные справочные системы.....	24
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	25
11. Образовательные технологии	25
Лист регистрации изменений	26

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о особенностях и технологиях инклюзивного взаимодействия с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по расчетно-экономической, аналитической и научно-исследовательской деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия
2. Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья
3. Формирование четкого представления об информационной доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения
4. Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «**Теория и методика инклюзивного взаимодействия**» реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы «**Мировая экономика**» по направлению подготовки **38.03.01– Экономика очной, очно-заочной и заочной формам обучения.**

Изучение учебной дисциплины «**Теория и методика инклюзивного взаимодействия**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Русский язык и культура речи».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных и общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ПК-9 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Экономика» по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-5	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: оценивать доступность информационной среды с учетом особых коммуникативных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
		Владеть: навыками оценки особых коммуникативных потребностей людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологии

ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: основные теоретико-методологические подходы к анализу процесса информатизации современного общества в аспекте личностного саморазвития.
		Уметь: правильно ориентироваться в новой, формирующейся информационной реальности как в мире в целом, так и в России.
		Владеть: навыками анализа современной информационной среды общества в контексте социо-гуманитарного подхода, в т.ч. с учетом региональной специфики, и активного содействия ее развитию.
ОПК-4	Способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	Знать: особенности инклюзивного взаимодействия в образовательном процессе и технологии его построения
		Уметь: оценивать доступность информационной среды с учетом особых коммуникативных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
		Владеть: навыками оценки особых коммуникативных потребностей людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологии
ПК-9	способностью организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	Знать: основные приемы организации работы в малом коллективе с использованием информационных технологий
		Уметь: использовать информационные технологии для организации работы малой группы над различными экономическими проектами
		Владеть: навыками использования информационных технологий для работы и организации работы в малых группах.

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

2.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		4				
Аудиторные учебные занятия, всего	24	24				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	8	8				
Учебные занятия семинарского типа	16	16				
Лабораторные занятия	0	0				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	84	84				
В том числе:						

Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	39	39				
Выполнение практических заданий	39	39				
Рубежный текущий контроль	6	6				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	0	диф. зач				
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3	3				

2.2 Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		5				
Аудиторные учебные занятия, всего	12	12				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	4	4				
Учебные занятия семинарского типа	8	8				
Лабораторные занятия	0	0				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	96	96				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	60	60				
Выполнение практических заданий	30	30				
Рубежный текущий контроль	6	6				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	0	диф. зач				
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3	3				

2.1. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		5				
Аудиторные учебные занятия, всего	6	6				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	2	2				
Учебные занятия семинарского типа	4	4				
Лабораторные занятия	0	0				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	98	98				
В том числе:						

Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	45	45				
Выполнение практических заданий	47	47				
Рубежный текущий контроль	6	6				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	4	д.зач 4				
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3	3				

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 24 часов.

Объем самостоятельной работы – 84 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
	Раздел 1.1 Лица с ограниченными возможностями здоровья	36	28	8	4	4	0
1.	Тема 1.1.1 Распространенность инвалидности в России и Москве. Проблема терминологии.	18 часов	14	4	2	2	0
2.	Тема 1.1.2 Классификация нарушений развития. Виды и формы нарушенного развития.	18 часов	14	4	2	2	0
	Раздел 1.2 Философия инклюзии	36	28	8	2	6	0
3.	Тема 1.2.1. Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии.	18 часов	14	4	2	2	0
4.	Тема 1.2.2 Философия инклюзивного образования: цель, основные ценности и принципы.	18 часов	14	4		4	0
	Раздел 1.3 Технические и компьютерные средства обеспечения доступной информационной среды.	36	28	10	2	6	0
5.	Тема 1.3.1 Компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды.	18 часов	14	4	2	2	0
6.	Тема 1.3.3 Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья.	18 часов	14	4		4	0
Общий объем, часов		108	84	24	8	16	0
Форма промежуточной аттестации		дифференцированный зачет					

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 12 часов.

Объем самостоятельной работы, включая контроль– 96 (96+0) часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
	Раздел 1.1 Лица с ограниченными возможностями здоровья	36	32	4	2	2	0
1.	Тема 1.1.1 Распространенность инвалидности в России и Москве. Проблема терминологии.	18 часов	16	2	1	1	0
2.	Тема 1.1.2 Классификация нарушений развития. Виды и формы нарушенного развития.	18 часов	16	2	1	1	0
	Раздел 1.2 Философия инклюзии	36	32	4	1	3	0
3.	Тема 1.2.1. Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии.	18 часов	16	2	1	1	0
4.	Тема 1.2.2 Философия инклюзивного образования: цель, основные ценности и принципы.	18 часов	16	2		2	0
	Раздел 1.3 Технические и компьютерные средства обеспечения доступной информационной среды.	36	32	4	1	3	0
5.	Тема 1.3.1 Компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды.	18 часов	16	2	1	1	0
6.	Тема 1.3.3 Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья.	18 часов	16	2		2	0
Общий объем, часов		108	96	12	4	8	0
Форма промежуточной аттестации		дифференцированный зачет					

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 108 часов.

Объем самостоятельной работы – 98 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
	Раздел 1.1 Лица с ограниченными возможностями здоровья	36	34	2	X	2	
7.	Тема 1.1.1 Распространенность инвалидности в России и Москве. Проблема терминологии.	18 часов	18	X	X	X	
8.	Тема 1.1.2 Классификация нарушений развития. Виды и формы нарушенного развития.	18 часов	16	2	X	2	
	Раздел 1.2 Философия инклюзии	36	34	2	2	X	
9.	Тема 1.2.1. Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии.	18 часов	18	X	X	X	
10.	Тема 1.2.2 Философия инклюзивного образования: цель, основные ценности и принципы.	18 часов	16	2	2	X	
	Раздел 1.3 Технические и компьютерные средства обеспечения доступной информационной среды.	36	34	2	X	2	
11.	Тема 1.3.1 Компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды.	18 часов	18	X	X	X	
12.	Тема 1.3.3 Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья.	18 часов	16	2	X	2	
Общий объем, часов		108	102	6	2	4	0
Форма промежуточной аттестации		дифференцированный зачет					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для очной формы обучения

Раздел, тема	Всего СРС +	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
--------------	-------------	--

	контроль	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 4)								
Раздел 1.1	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Доклад с презентацией	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.2	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.3	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Проектная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	84	39		39		6		0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет							

Для очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 5)								

Раздел 1.1	32	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Доклад с презентацией	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.2	32	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.3	32	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Проектная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	96	60		30		6		0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет							

Для заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 5)								
Раздел 1.1	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Доклад с презентацией	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 1.2	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1

Раздел 1.3	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Проектная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Общий объем, часов	102	45		47		6		4
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Теория и методика инклюзивного взаимодействия»

РАЗДЕЛ 1.1. ЛИЦА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Цель: знакомство с особенностями детей и молодежи с различными вариантами атипичного развития (ОК-5, ОК-7, ПК-9).

Перечень изучаемых элементов содержания

Распространенность инвалидности в России и Москве. Классификация нарушений развития. Проблема терминологии. Нарушения слуха, нарушения зрения, детский церебральный паралич, нарушения речи, задержка психического развития, умственная отсталость, сложные нарушения развития, ранний детский аутизм, синдром дефицита внимания с гиперактивностью.

Тема 1.1.1 Распространенность инвалидности в России и Москве. Проблема терминологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Толерантность в российском обществе.
2. Стигматизация лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Билингвизм глухих и слабослышащих, использующих жестовый язык.
4. Нормы этикета при общении с людьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.
5. Правовые последствия невозможности самостоятельного прочтения незрячим человеком официальных документов.
6. Дизартрия — источник психологических барьеров при личном общении.
7. Особенности общения и взаимодействия с лицами, имеющими последствия дислексии и дисграфии.
8. Правила общения и взаимодействия с лицами, имеющими заикание.

Тема 1.1.2 Классификация нарушений развития. Виды и формы нарушенного развития.

Вопросы для самоподготовки:

1. Лица с нарушениями слуха.
2. Лица с нарушениями зрения.
3. Лица с детским церебральным параличом.
4. Лица с нарушениями речи.
5. Лица с задержкой психического развития.
6. Лица с умственной отсталостью.
7. Лица со сложными нарушениями развития.
8. Лица с ранним детским аутизмом.

9. Лица с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1

Форма практического задания: доклад с презентацией

Примерные темы докладов к разделу 1.1.

1. Особенности психического развития лица с нарушениями слуха.
2. Специфика социализации лиц с нарушениями слуха в подростковом и юношеском возрасте.
3. Характерные особенности устной речи лиц с нарушениями слуха.
4. Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями слуха.
5. Особенности психического развития лиц с нарушениями зрения.
6. Специфика социализации лиц с нарушениями зрения в подростковом и юношеском возрасте.
7. Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями зрения.
8. Особенности психического развития лиц с детскими церебральными параличами.
9. Специфика социализации лиц с детскими церебральными параличами зрения в подростковом и юношеском возрасте.
10. Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с детскими церебральными параличами.
11. Основные особенности коммуникации лиц с детскими церебральными параличами.
12. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с последствиями травм и ампутации органов опорно-двигательной системы.
13. Особенности психического развития лиц с нарушениями речи.
14. Специфика и перспективы социализации лиц с нарушениями речи.
15. Основные особенности и трудности коммуникации лиц с нарушениями речи.
16. Особенности психического развития лиц с задержкой психического развития.
17. Проблемы обучения и воспитания лиц с задержкой психического развития.
18. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с задержкой психического развития.
19. Особенности психического развития лиц с умственной отсталостью.
20. Проблемы обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью.
21. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с умственной отсталостью.
22. Особенности психического развития, обучения и воспитания лиц со сложными нарушениями развития.
23. Специфика социализации лиц со сложными нарушениями развития.
24. Особенности психического развития лиц с ранним детским аутизмом.
25. Проблемы обучения и воспитания лиц с ранним детским аутизмом.
26. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с ранним детским аутизмом.
27. Особенности психического развития лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
28. Проблемы обучения и воспитания лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 1.2. ФИЛОСОФИЯ ИНКЛЮЗИИ

Цель: знакомство с историей и современным состоянием отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОК-5, ОК-7).

Перечень изучаемых элементов содержания

Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии. Медицинская и социальная модели инвалидности. Сравнительный обзор существующих форм образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: специального (коррекционного), интегрированного и инклюзивного. Философия инклюзивного образования: цель, основные ценности и принципы. Что дает инклюзивное образование? Ситуация с инклюзией за рубежом и в России.

Тема 1.2.1. Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
2. Медицинская и социальная модели инвалидности.
3. Ситуация с инклюзивным образованием в России.

Тема 1.2.2 Философия инклюзивного образования: цель, основные ценности и принципы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы.
2. Ситуация с инклюзивным образованием за рубежом.
3. Другие варианты обучения детей с инвалидностью: специальные (коррекционные) школы и школы-интернаты, классы в общеобразовательных школах, надомное обучение, дистанционное обучение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2

Форма практического задания: эссе

Примерный перечень тем эссе:

1. Доступность образовательных организаций.
2. Доступность учреждений социальной защиты населения.
3. Доступность медицинских услуг.
4. Доступность учреждений культуры.
5. Трудоустройство людей с инвалидностью.
6. Что такое информационная среда?
7. Какие вы знаете формы подачи информации?
8. Какие средства и технологии обеспечения доступности информации для людей с сенсорными нарушениями вы знаете?
9. Особенности коммуникации при нарушениях зрения.
10. Особенности коммуникации при нарушениях слуха.
11. Особенности коммуникации при слепоглухоте.
12. Особенности коммуникации при нарушениях звукопроизводительной стороны речи.

Форма практического задания:

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 1.3 ТЕХНИЧЕСКИЕ И КОМПЬЮТЕРНЫЕ СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ.

Цель: Сформировать представление о доступной среде, показать связь между особыми потребностями и требованиями к среде; о доступной информационной среде, показать связь между особыми потребностями и требованиями к информационной среде; способность

работать в коллективе, обучить приемам коммуникации с людьми, имеющими различные виды нарушений развития (ОПК-4, ПК-9).

Перечень изучаемых элементов содержания

Барьеры российских организаций. Понятие доступной среды; виды доступности среды; связь между отклонениями в состоянии здоровья, особыми потребностями, способом реализации инклюзивных процессов и условиями доступности среды. Требования к доступной информационной среде для людей с нарушением зрения; требования к доступной информационной среде для людей с нарушением слуха; требования к доступной информационной среде для людей с нарушением опорно-двигательного аппарата; тифлотехника; сурдотехника; компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды. Особые потребности при различных видах коммуникации и в различных коммуникативных ситуациях; доступная информационная среда; использование тифлосредств при письменной коммуникации и коммуникации через интернет людьми с нарушением зрения; жестовая и дактильная речь людей с нарушением слуха; особенности, правовые аспекты и этикет общения через переводчика; особенности письменной речи глухих и слабослышащих; дактильная речь слепоглухих; особенности устной речи при дизартрии у больных ДЦП и другими неврологическими заболеваниями; особенности устной речи при наличии трахеостомы.

Тема 1.3.1 Компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое информационная среда?
2. Какие вы знаете формы подачи информации?
3. Какие средства и технологии обеспечения доступности информации для людей с сенсорными нарушениями вы знаете?

Тема 1.3.2 Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья.

Вопросы для самоподготовки:

1. Доступность образовательных организаций.
2. Доступность учреждений социальной защиты населения.
3. Доступность медицинских услуг.
4. Доступность учреждений культуры.
5. Трудоустройство людей с инвалидностью.
6. Особенности коммуникации при нарушениях зрения.
7. Особенности коммуникации при нарушениях слуха.
8. Особенности коммуникации при слепоглухоте.
9. Особенности коммуникации при нарушениях звукопроизводительной стороны речи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: проектная работа

Примерный перечень проектных работ:

1. Составить карту диагностики доступности среды в организации.
2. Представьте эффективную налоговую модель предприятия с учетом снижения нагрузки при привлечении работников с ограниченными возможностями.
3. Составьте образовательный проект для людей с ограниченными возможностями для адаптации к современному рынку труда
4. Рассчитайте эффективность открытия мест для людей с ограниченными возможностями для функционирования предприятия.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-5	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Этап формирования знаний
		Уметь: оценивать доступность информационной среды с учетом особых коммуникативных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Этап формирования умений
		Владеть: навыками оценки особых коммуникативных потребностей людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологии	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: основные теоретико-методологические подходы к анализу процесса информатизации современного общества в аспекте личностного саморазвития.	Этап формирования знаний
		Уметь: правильно ориентироваться в новой, формирующейся информационной реальности как в мире в целом, так и в России.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками анализа современной информационной среды общества в контексте социо-	Этап формирования навыков и получения опыта

		гуманитарного подхода, в т.ч. с учетом региональной специфики, и активного содействия ее развитию.	
ОПК-4	Способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	Знать: особенности инклюзивного взаимодействия в образовательном процессе и технологии его построения	Этап формирования знаний
		Уметь: оценивать доступность информационной среды с учетом особых коммуникативных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Этап формирования умений
		Владеть: навыками оценки особых коммуникативных потребностей людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологии	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-9	способностью организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	Знать: основные приемы организации работы в малом коллективе с использованием информационных технологий	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать информационные технологии для организации работы малой группы над различными экономическими проектами	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования информационных технологий для работы и организации работы в малых группах.	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ПК-9	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей

		самостоятельно обобщать и излагать материал	<p>деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ПК-9	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено</p>
ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ПК-9	Этап формирования навыков и	Аналитическое задание	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено

	получения опыта.	Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	------------------	---	---

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Лица с нарушениями слуха.
2. Лица с нарушениями зрения.
3. Лица с детским церебральным параличом.
4. Лица с нарушениями речи.
5. Лица с задержкой психического развития.
6. Лица с умственной отсталостью.
7. Лица со сложными нарушениями развития.
8. Лица с ранним детским аутизмом.
9. Лица с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
10. Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
11. Медицинская и социальная модели инвалидности.
12. Понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы.
13. Ситуация с инклюзивным образованием за рубежом.
14. Ситуация с инклюзивным образованием в России.
15. Сравнительная характеристика: специальные (коррекционные) школы и школы-интернаты, классы в общеобразовательных школах, надомное обучение, дистанционное обучение.
16. Сравнительная характеристика интегрированного и инклюзивного образования
17. Доступность для людей с инвалидностью образовательных организаций.
18. Доступность для людей с инвалидностью учреждений социальной защиты населения.
19. Доступность для людей с инвалидностью медицинских услуг.
20. Доступность для людей с инвалидностью учреждений культуры.
21. Трудоустройство людей с инвалидностью.
22. Особенности коммуникации при нарушениях зрения.
23. Особенности коммуникации при нарушениях слуха.
24. Особенности коммуникации при слепоглухоте.
25. Особенности коммуникации при нарушениях звукопроизводительной стороны речи.

26. Особенности коммуникации через переводчика.

Аналитическое задание:

1. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с нарушениями слуха.
2. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с нарушениями зрения.
3. 13 Карта диагностики доступности среды в организации лиц с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере ДЦП)
4. Карта диагностики доступности среды в организации лиц с нарушениями с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере миопатий различных форм)
5. Карта диагностики доступности среды в организации лиц с нарушениями с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере ампутации или травм органов ОДС)
6. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с нарушениями интеллекта.
7. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с с ранним детским аутизмом.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>
2. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455683>

6.2. Дополнительная литература

1. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

2. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452313>

3. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.]; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454341>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

библиотеки, словари, энциклопедии	библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
-----------------------------------	--	--

1. <http://www.disability.ru> – Интернет –портал для инвалидов
2. <http://www.psychology> – Интернет-Портал о психологии и социальной работе
3. http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/index.shtml - Инклюзивное образование: методология, практика, технологии

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Теория и методика инклюзивного взаимодействия» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к дифференцированному зачету.

К **дифференцированному зачету** необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к дифференцированному зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет

3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel, Power Point),

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная	Крупнейшее собрание книг,	https://rusneb.ru/

	электронная библиотека	диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Теория и методика инклюзивного взаимодействия» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «38.03.01» Экономика используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Теория и методика инклюзивного взаимодействия» *применяются* различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Теория и методика инклюзивного взаимодействия» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме проектной работы в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины «Теория и методика инклюзивного взаимодействия» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).


Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «06» июня 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020
3.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__-__-____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__-__-____
5.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__-__-____



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Российский государственный социальный
университет»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета,
д.э.н., профессор

/ _Солодуха П.В./
«28» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА

**Направление подготовки
38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)**

**Направленность (профиль)
МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная информатика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Направление **38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)** утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г № 1327 учебного плана по основной профессиональная образовательная программа высшего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: кандидат физико-математических наук, доцент кафедры информатики и прикладной математики, доцент. Мудракова О.А.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.п.н. Романова Е.Ю., к.т.н. Блинов А.О.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.э.н., доцент



Васютина
Е.С.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Факультет информационных технологий Протокол № 11 от 27.05.2020

Декан факультета информационных технологий
канд. педагогических наук, доцент

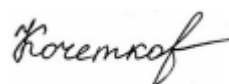


С.В. Крапивка

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.т.н., ведущий научный сотрудник
ФГБУН Институт проблем управления
им. В.А.Трапезникова Российской
академии наук



С.А. Кочетков

(подпись)

Профессор кафедры информатики и прикладной математики РГСУ
д.т.н., профессор



С.А. Краснова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Общие положения	4
1.1.	Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2.	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2.	Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.1.	Очная форма обучения.....	6
2.2.	Очно-заочная форма обучения.....	6
2.3.	Заочная форма обучения.....	7
3.	Содержание учебной дисциплины	7
3.1.	Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	7
3.2.	Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	8
3.3.	Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	9
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	10
4.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
4.2.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине Социальная информатика.....	12
5.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	17
5.2.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	17
5.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	17
5.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	19
5.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
5.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
6.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	23
6.2.	Основная литература.....	23
6.3.	Дополнительная литература.....	23
7.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	23
8.	Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	23
9.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	27
9.1.	Информационные технологии.....	27
9.2.	Программное обеспечение.....	27
9.3.	Информационные справочные системы.....	27
10.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	27
11.	Образовательные технологии	28
	Лист регистрации изменений.....	30

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Целью учебной дисциплины «Социальная информатика» является формирование теоретических знаний и практических навыков в области проблематики социальных, в том числе социологических, аспектов информатизации современного общества с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по расчетно-экономической, аналитической и научно-исследовательской деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. Получение знаний об основных социальных проблемах и последствиях процесса информатизации общества.
2. Развитие информационной и библиографической культуры бакалавра.
3. Формирование навыков анализа современной информационной среды общества в контексте профессиональных требований.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Социальная информатика» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «**Мировая экономика**» по направлению подготовки **38.03.01 – Экономика, очной, очно-заочной и заочной формам обучения.**

Изучение учебной дисциплины «Социальная информатика» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности», «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия», «Студент в среде электронного обучения».

Изучение учебной дисциплины «Социальная информатика» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Эконометрика», а также проектного модуля по направленности «Финансовый менеджмент».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных и общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ПК-9 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Мировая экономика» по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,	Знать: основные информационные технологии для формирования эффективной работы в коллективе
		Уметь: работать в коллективе с использованием информационных технологий.

	конфессиональные и культурные различия	Владеть: навыками работы в коллективе с использованием информационных технологий
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: основные теоретико-методологические подходы к анализу процесса информатизации современного общества в аспекте личностного саморазвития.
		Уметь: правильно ориентироваться в новой, формирующейся информационной реальности как в мире в целом, так и в России.
		Владеть: навыками анализа современной информационной среды общества в контексте социо-гуманитарного подхода, в т.ч. с учетом региональной специфики, и активного содействия ее развитию.
ОПК-4	способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	Знать: основные социальные проблемы и последствия процесса информатизации общества в аспектах развития социальных коммуникаций, социальной структуры общества, специфики трудовой деятельности, коммуникационных процессов в социальной, политической, экономической, культурной, образовательной и научной сферах.
		Уметь: содействовать социо-гуманитарному варианту развития информационной реальности.
		Владеть: навыками изучения, освоении и участия в разработке информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области массовых, деловых и персональных коммуникаций.
ПК-9	способностью организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	Знать: основные приемы организации работы в малом коллективе с использованием информационных технологий
		Уметь: использовать информационные технологии для организации работы малой группы над различными экономическими проектами
		Владеть: навыками использования информационных технологий для работы и организации работы в малых группах.

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

2.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		4				
Аудиторные учебные занятия, всего	24	24				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	8	8				
Учебные занятия семинарского типа	16	16				
Лабораторные занятия	0	0				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	84	84				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	39	39				
Выполнение практических заданий	39	39				
Рубежный текущий контроль	6	6				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	0	диф. зач				
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3	3				

2.2 Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		5				
Аудиторные учебные занятия, всего	12	12				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	4	4				
Учебные занятия семинарского типа	8	8				
Лабораторные занятия	0	0				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	96	96				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	60	60				
Выполнение практических заданий	30	30				
Рубежный текущий контроль	6	6				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	0	диф. зач				
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3	3				

2.3 Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		5				
Аудиторные учебные занятия, всего	6	6				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	2	2				
Учебные занятия семинарского типа	4	4				
Лабораторные занятия	0	0				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	98	98				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	45	45				
Выполнение практических заданий	47	47				
Рубежный текущий контроль	6	6				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	4	д.зач 4				
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3	3				

3 Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.

Объем аудиторных занятий составляет 24 часа.

Объем самостоятельной работы – 84 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1.1 Информатизация общества	36	28	8	4	4	
2.	Тема 1.1.1. Социальная информатика: предмет и задачи курса.	18 часов	14	4	2	2	
3.	Тема 1.1.2. Информатизация общества: социальные условия, предпосылки и последствия.	18 часов	14	4	2	2	

4.	Раздел 1.2 Экономика и структура труда в информационном обществе	36	28	8	2	6	
5.	Тема 1.2.1 Электронный бизнес	18 часов	14	4	2	2	
6.	Тема 1.2.2 Финансовые услуги в интернете	18 часов	14	4		4	
1	Раздел 1.3 Структурные сдвиги ресурсного потенциала информационного общества	36	28	6	2	6	
7	Тема 1.3.1 Информационный образ жизни: общество и личность в условиях информатизации.	18 часов	14	4	2	2	
8.	Тема 1.3.2 Информационные и библиотечно-библиографические ресурсы общества.	18 часов	14	4		4	
Общий объем, часов		108	84	24	8	16	
Форма промежуточной аттестации		Дифференцированный зачет					

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.

Объем аудиторных занятий составляет 12 часа.

Объем самостоятельной работы, включая контроль – 96 (96+12) часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные работы
1	2	3	4	5	6	7	8
9.	Раздел 1.1 Информатизация общества	36	32	4	2	2	
10.	Тема 1.1.1. Социальная информатика: предмет и задачи курса.	18 часов	16	2	1	1	
11.	Тема 1.1.2. Информатизация общества: социальные условия, предпосылки и последствия.	18 часов	16	2	1	1	
12.	Раздел 1.2 Экономика и структура труда в информационном обществе	36	32	4	1	3	

13.	Тема 1.2.1 Электронный бизнес	18 часов	16	2	1	1	
14.	Тема 1.2.2 Финансовые услуги в интернете	18 часов	16	2	0	2	
2.	Раздел 1.3 Структурные сдвиги ресурсного потенциала информационного общества	36	32	4	1	3	
15.	Тема 1.3.1 Информационный образ жизни: общество и личность в условиях информатизации.	18 часов	16	4	1	1	
16.	Тема 1.3.2 Информационные и библиотечно-библиографические ресурсы общества.	18 часов	16	4	0	2	
Общий объем, часов		108	96	12	4	8	
Форма промежуточной аттестации		Дифференцированный зачет					

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 6 часов.

Объем самостоятельной работы 98 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
	Раздел 1.1 Информатизация общества	36	34	2	2		
1	Тема 1.1.1. Социальная информатика: предмет и задачи курса.	18 часов	16	2			
2.	Тема 1.1.2. Информатизация общества: социальные условия, предпосылки и последствия.	18 часов	18		2		
	Раздел 1.2 Экономика и структура труда в информационном обществе	36	34	2		2	
3.	Тема 1.2.1 Электронный бизнес	18 часов	16	2		2	
4.	Тема 1.2.2	18	18				

	Финансовые услуги в интернете	часов					
3	Раздел 1.3 Структурные сдвиги ресурсного потенциала информационного общества	36	34	2		2	
5	Тема 1.3.1 Информационный образ жизни: общество и личность в условиях информатизации.	18 часов	16	2		2	
6.	Тема 1.3.2 Информационные и библиотечно-библиографические ресурсы общества.	18 часов	18				
Общий объем, часов		108	102	6	2	4	
Форма промежуточной аттестации		Дифференцированный зачет					

4 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для очной формы обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						Контроль (промежут. аттестация), час
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	
Модуль 1 (семестр 4)								
Раздел 1.1	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	проектная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.2	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

Раздел 1.3	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	проектная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	84	39		39		6		0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет							

Для очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 5)								
Раздел 1.1	32	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	проектная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.2	32	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.3	32	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	проектная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	96	60		30		6		0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет							

Для заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 5)								
Раздел 1.1	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	проектная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 1.2	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 1.3	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	проектная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Общий объем, часов	102	45		47		6		4
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине Социальная информатика.

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА

Цель: формирование понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, изучение персоналий проблематики информатизации общества. (ОК-5, ОК-7, ОПК-4).

Перечень изучаемых элементов содержания

Критерии вступления общества в постиндустриальный, информационный периоды своего развития. Закон экспоненциального роста объема знаний. Информатизация общества - понятие. Информатизация общества как единство процессов компьютеризации, медиатизации и интеллектуализации. Теоретико-методологические подходы к информатизации общества. Персоналии социальной информатики. Социальная

информатика - определение, предметное поле исследований, методологическая роль. Понятие «социальная коммуникация». Ресурсная и социокультурная концепции информационной среды как пространства социальных коммуникаций. Типы обменов в обществе. Устная, письменная, книжная и компьютерная фазы информационного обмена: специфика и вклад каждой фазы в совершенствование информационного обмена. Блок-схема социальной коммуникации.

Технический аспект социальных предпосылок информатизации. Предпосылки информатизации в экономической, политической, культурно-духовной и социальной сферах общества. Исходные условия и альтернативные варианты развития процесса информатизации в России. Социальные последствия информатизации. Таблица К. Хессига. Информационная среда как диалектическое единство средств информатики и системы социальной информации. Информационный потенциал общества - понятие. Социальные структуры и институты, способствующие активизации информационного ресурса общества. Информационная и библиографическая культура - понятия. Информатизация образования в мире и РФ.

Тема 1.1. Социальная информатика: предмет и задачи курса.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социальная информатика как научная основа постиндустриального общества.
2. Информатизация общества: цели, теоретико-методологические основы, проблемы.
3. Основные черты, закономерности и проблемы постиндустриального, информационного общества.
4. Концепция информатизации Российской Федерации.
5. Значение процесса информатизации в решении глобальных экономических проблем.
6. Информатизация и устойчивое развитие общества.
7. Основные направления информатизации социальной сферы.

Тема 1.2. Информатизация общества: социальные условия, предпосылки и последствия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социальные условия формирования отечественной техносферы информатизации.
2. Социальные последствия информатизации российского общества.
3. Основные базы данных и знаний, используемые в профессиональной социологической деятельности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: проектная работа

Примерные проекты к разделу 1:

1. На основе статистических данных определите перечень показателей, характеризующих степень информатизации общества в разных странах. Распределите страны по степени информатизации. Проанализируйте, какие сферы экономики используют компьютерные технологии, выявите, какие элементы информационной культуры при этом требуются работникам этих сфер?
2. Проанализируйте правительственные документы, связанные с информатизацией различных сфер общества в РФ. Подготовьте аналитическую записку о сроках, алгоритму, последовательности мер по внедрению и реализации НПА. Раскройте содержание дорожной карты анализируемых стратегий.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2 ЭКОНОМИКА И СТРУКТУРА ТРУДА В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

Цель: анализ возможностей, предоставляемых информатизацией для совершенствования образа жизни, профессиональной деятельности и экономики в целом (ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ПК-9).

Перечень изучаемых элементов содержания

Структура Интернет-рынка – и основные бизнес модели. Электронная коммерция. Контентные проекты. Медийная реклама: классификация, основные игроки, динамика развития, прогнозы. Контекстная реклама: классификация, основные игроки, динамика развития, прогнозы. Платные сервисы. Электронный рекрутмент. Оптимизация. Рынок трафика. Web - дизайн. Хостинг. Туристический бизнес в интернет. Основные направления интернет – торговли и уровень их развития в России. B2C (бизнес-клиенту); B2B (бизнес-бизнесу); B2G (бизнес-государству); C2C (клиент-клиенту). Интернет-аукционы. Электронные платежные площадки. Российский рынок биржевой и финансовой информации. Задачи анализа на рынке биржевой и финансовой информации. Информационные агентства биржевой и финансовой информации, предоставляемые ими услуги Информационные ресурсы. Программные средства анализа.

Электронные деньги и мобильные платежи. Классификация электронных денег. Мобильная коммерция. Построение системы мобильной коммерции в России. Проект «мобильные платежи». Виды и классификация систем электронных денег. Критерии понятия «электронные деньги». Модели мобильной коммерции. Структура совершения мобильных платежей.

Тема 2.1 Электронный бизнес

Вопросы для самоподготовки:

1. Онлайн и мобильные коммуникации и поведение потребителей – тренды развития, модели.
2. Развитие Интернета и мобильной связи в России и мире: основные показатели и методики исследования, динамика роста и прогнозы.
3. Структура интернет-рынка и основные бизнес-модели.
4. Исследования электронной коммерции и поведения потребителей в электронной коммерции.
5. Поведение потребителя как процесс принятия решений.
6. Инновации и бизнес в сфере ИТ
7. Модели поведения потребителя в онлайн и мобильных коммуникациях и электронной коммерции.

Тема 2.2 Финансовые услуги в интернете

Вопросы для самоподготовки:

1. Платежная система: вид, функции, элементы.
2. Классификация платежных систем.
3. Факторы развития платежных систем.
4. Платежные системы в исторической перспективе.
5. Электронные деньги.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: эссе.

Примерные темы эссе к разделу 2:

1. Американский социолог Л. Уорнер ввел понятие «социального класса» в противовес экономическим классам, основанным на имущественном положении. Каковы основания отнесения к тому или иному социальному классу? Как жители Янки-сити определяли, к какому социальному классу принадлежит человек? Какие социальные классы Вы можете выделить в Вашем местном сообществе (родной город, компания, в которой Вы работаете)? Приведите примеры.

2. П. Клефато отмечает, что роскошь обладает рядом экономических функций. Каковы эти функции? В чем отличие между модой и элегантностью? Какие ценности являются определяющими для понятия «роскошь» и почему эти ценности являются характерными скорее для низших социальных слоев, чем для элит?

3. В начале XXI века в странах Западной Европы и затем в России возник ряд потребительских практик, противоречащих идеологии потребительского общества. На чем основаны эти практики? Назовите и дайте краткую характеристику.

5. Кто является автором концепции макдональдизации? В чем преимущества и недостатки макдональдизации? Приведите примеры макдональдизированных и немекдональдизированных предприятий. Как Вы считаете, чем объясняется популярность Макдональдса и других подобных предприятий в России?

6. Каковы социальные различия между онлайн и офлайн шоппингом? Какие аргументы можно привести в пользу каждой из этих разновидностей шоппинга? Какие социологические и маркетинговые методы используются для изучения поведения офлайн и онлайн покупателей?

7. Почему в постиндустриальную эпоху в экономически развитых странах товары, произведенные кустарным способом (hand made), имеют более высокую стоимость на рынке, чем товары массового производства? Какие теоретические модели можно использовать для объяснения формирования стоимости hand made товаров? Что является предметом купли-продажи в этих товарах?

8. В.Магун и М.Руднев, проведя сравнительное исследование ценностей населения постсоветских и капиталистических стран пришли в отношении российских граждан к ряду неожиданных выводов. Какие ценности оказались доминирующими на индивидуальном уровне среди российских граждан? Какие выводы в отношении развития малого бизнеса и сферы высоких технологий можно сделать на основании полученных авторами данных?

9. В начале XXI века в исследованиях потребительского поведения появился новый термин – «моральная экономика». В чем смысл введения такого определения? Какие факторы не экономического порядка определяют поведение потребителей в рамках «моральной экономики»? Приведите примеры этического потребительского поведения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3 СТРУКТУРНЫЕ СДВИГИ РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦИАЛА ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Цель: изучить основные теоретические концепции и подходы к анализу закономерностей информационного обмена, основные проблемы развития информационных ресурсов общества (ОК-5, ОК-7, ОПК-4).

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные теоретические концепции и подходы к изучению закономерностей информационного обмена. Традиционные и новые информационные технологии. Виртуализация общества и виртуальная реальность. Искусственный интеллект в предметном поле социальной информатики. Информационный кризис в обществе:

предпосылки, содержание, последствия, теоретические и прикладные подходы к его разрешению. Информационный ресурс общества - понятие. Библиотечно-библиографические ресурсы общества – понятие. Основные проблемы исследований в области информационных ресурсов общества. Знания как национальное богатство. Проблема "утечки умов" из России. Проблема "электронизации" информационных фондов России. Автоматизированные информационные ресурсы России: состояние и перспективы развития. Фактографические базы социальных данных, их структура.

Тема 3.1 Информационный образ жизни: общество и личность в условиях информатизации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Место и роль искусственного интеллекта в информатизации общества.
2. Значение виртуальной реальности в современном обществе.
3. Виртуализация профессиональной социологической деятельности.
4. Информационный потенциал общества.
5. Компьютерная грамотность и информационная культура.
6. Библиографическая культура современного специалиста.
7. Информатика и образование.
8. Социокультурные аспекты развития информационной среды.

Тема 3.2 Информационные и библиотечно-библиографические ресурсы общества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Компьютерная преступность как социологическая категория.
2. Социальная структура современного российского общества: информационный аспект.
3. Интернет как средство социальной коммуникации.
4. Социальные последствия информатизации российского общества.
5. Информационные ресурсы общества.
6. Библиотечно-библиографические ресурсы общества.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: проектная работа

Примерные темы проектов к разделу 3:

Задание №1. Знакомство с глобальными информационными корпорациями.

Задание № 2. Технология и практика взаимодействия со специализированными структурами, агрегирующими информационные ресурсы.

Задание №3. Технология и практика взаимодействия со специализированными структурами, производящими информационные ресурсы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрами.

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.2 Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является дифференцированный зачет, который проводится в устной форме.

5.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основные информационные технологии для формирования эффективной работы в коллективе	Этап формирования знаний
		Уметь: работать в коллективе с использованием информационных технологий.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками работы в коллективе с использованием информационных технологий	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: основные теоретико-методологические подходы к анализу процесса информатизации современного общества в аспекте личностного саморазвития.	Этап формирования знаний
		Уметь: правильно ориентироваться в новой, формирующейся информационной реальности как в мире в целом, так и в России.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками анализа современной информационной среды общества в контексте социо-гуманитарного подхода, в т.ч. с учетом региональной специфики,	Этап формирования навыков и получения опыта

		и активного содействия ее развитию.	
ОПК-4	способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	Знать: основные социальные проблемы и последствия процесса информатизации общества в аспектах развития социальных коммуникаций, социальной структуры общества, специфики трудовой деятельности, коммуникационных процессов в социальной, политической, экономической, культурной, образовательной и научной сферах.	Этап формирования знаний
		Уметь: содействовать социо-гуманитарному варианту развития информационной реальности.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками изучения, освоении и участии в разработке информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области массовых, деловых и персональных коммуникаций.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-9	способностью организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	Знать: основные приемы организации работы в малом коллективе с использованием информационных технологий	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать информационные технологии для организации работы малой группы над различными экономическими проектами	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования информационных	Этап формирования навыков и получения опыта

		технологий для работы и организации работы в малых группах.	
--	--	---	--

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ПК-9	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.

<p>ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ПК-9</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
<p>ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ПК-9</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</p> <p>Решение практических</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению</p>

		заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	--	--

5.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Вопросы теоретического блока:

1. Критерии вступления общества в постиндустриальный, информационный периоды своего развития.
2. Зарубежные и российские ученые, внесшие вклад в изучение проблем постиндустриального, информационного общества.
3. Информационный кризис, общая характеристика явления.

4. Понятие "информатизация общества", его структура.
5. Основные теоретико-методологические подходы к информатизации общества.
6. "Социальная информатика" - определение, предметное поле исследований, структура научного знания.
7. Общая характеристика теоретических концепций и подходов к изучению закономерностей информационного обмена.
8. Понятие "тезаурус": значение для информационного обмена.
9. Основные проблемы языкового информационного обмена.
10. Материя, вещество, энергия, информация, знания - связь понятий.
11. Информация, данные, знания - связь понятий.
12. Традиционные и новые информационные технологии.
13. Причины невозможности массовой информатизации общества без использования достижений искусственного интеллекта.
14. Экономические предпосылки информатизации.
15. Предпосылки информатизации в политической сфере.
16. Предпосылки информатизации в социальной сфере.
17. Предпосылки информатизации в культурно-духовной сфере.
18. Условия и альтернативные варианты развития информатизации в России.
19. Последствия информатизации общества (таблица К. Хессига).
20. Информационная среда как диалектическое единство средств информатики и системы социальной информации.
21. Понятие "информационный ресурс общества".
22. "Утечка умов" из России: общая характеристика проблемы.
23. Понятие "информационный потенциал общества".
24. Сущность понятий «ресурс», «информационный ресурс», «мировые информационные ресурсы».
25. Классификация информационных ресурсов.
26. Категории информационных ресурсов.
27. Понятие и основные компоненты информационной инфраструктуры общества.
28. Информационные продукты и услуги.
29. Информационный рынок, понятие, назначение и его основные функции.
30. Цели и задачи государственной политики в области информационных ресурсов.
31. Цели и задачи правового регулирования в области информационных ресурсов.
32. Критерии разделения мировых информационных ресурсов.
33. Рынок информационных продуктов и услуг.
34. Сегментация информационного рынка.
35. Мировые информационные агентства. Примеры. Описание.
36. Российские информационные агентства. Примеры. Описание.
37. Государственные справочные информационные системы. Особенности.
38. Коммерческие справочные информационные системы. Особенности.
39. Категории доступа к информации.
40. Информационный образовательный ресурс. Определение. Виды. Особенности применения в учебном процессе.
41. Электронные библиотеки. Определение. Примеры. Направления работы электронных библиотек. Применение. Перспективы развития.

Аналитическое задание (примерный перечень)

(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Опишите технологию и практику взаимодействия со специализированными структурами, агрегирующими информационные ресурсы в рамках малой рабочей группы.
2. Опишите технологию и практику взаимодействия со специализированными структурами, производящими информационные ресурсы, в рамках малой рабочей группы.
3. На основе статистических данных определите перечень показателей, характеризующих степень информатизации общества в разных странах. Распределите страны по степени информатизации. Проанализируйте, какие сферы экономики используют компьютерные технологии, выявите, какие элементы информационной культуры при этом требуются работникам этих сфер?
4. Проанализируйте правительственные документы, связанные с информатизацией различных сфер общества в РФ. Подготовьте аналитическую записку о сроках, алгоритму, последовательности мер по внедрению и реализации НПА. Раскройте содержание дорожной карты анализируемых стратегий.

5.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. Чугунов, А. В. Социальная информатика : учебник и практикум для вузов / А. В. Чугунов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09010-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451096>
2. Гасумова, С. Е. Социальная информатика : учебник и практикум для вузов / С. Е. Гасумова. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11993-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451997>

6.2 Дополнительная литература

1. Шапцев, В. А. Теория информации. Теоретические основы создания информационного общества : учебное пособие для вузов / В. А. Шапцев, Ю. В. Бидуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02989-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451811>

1. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.

1. Центр социальной информатики, США, университет штата Индиана (Indiana University) – <https://www.indiana.edu/>;
2. Университет Уэльса, (University of Wales), Великобритания – http://www.geog.usl.ac.uk/casa/martin/geography_of_cyberspace.html
3. Университет г. Квебека (University of Quebec) и McMacter University, Канада – <http://www.mcmaster.ca/socscidocs/w3virtsoclib/socnet.htm>, <http://www.er.uqam.ca/nobel/m250010/sriatine.htm>.
4. Journal of the American Society for Information Science (JASIS) – журнал по проблемам социальной информатики – <http://www.asis.org/Publications/JASIS/jasis.html>
5. Журнал The Information Society (TIS) – <http://www.slis.indiana.edu/TIS/> и ряд других журналов (Informatica, Managing Information, The Canadian Journal of Information and Library Science, The Electronic Library).

6.3 Сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения: <http://wciom.ru/> Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Социальная информатика**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к дифференциальному зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel, Power Pont),

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская	Общегосударственное электронное	https://www.prlib.ru/

	библиотека им. Б.Н.Ельцина	хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Социальная информатика**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **38.03.01 Экономика (уровень бакалавр)** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения: проектором для электронных презентаций и экраном; компьютерное и мультимедийное оборудование для поиска и изучения справочной информации, нормативных правовых актов, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов государственного управления, различных организаций и учреждений; компьютерные справочно-правовые системы для поиска необходимых документов, установленные в компьютерных классах РГСУ (Консультант-Плюс и др.); электронная библиотека университета.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения: проектором для электронных презентаций и экраном; компьютерное и мультимедийное оборудование для поиска и изучения справочной информации, нормативных правовых актов, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов государственного управления, различных организаций и учреждений; компьютерные справочно-правовые системы для поиска необходимых документов, установленные в компьютерных классах РГСУ (Консультант-Плюс); электронная библиотека университета.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «**Социальная информатика**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных

занятий в форме разбора расчетно-практических заданий, конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Социальная информатика» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Социальная информатика» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, презентация, форум и др.).


Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «06» июня 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020
3.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
5.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____



Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный
университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета,
д.э.н., профессор

/ _ Солодуха П.В./
«28» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТУДЕНТ В СРЕДЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Направление подготовки
38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)**

**Направленность (профиль)
Мировая экономика**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «**Студент в среде электронного обучения**» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.01 Экономика** (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 № 1327, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Мировая экономика**».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.э.н., С.В. Веретехина

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, К.э.н., доцент кафедры экономической теории и мировой экономики



Е.С. Васютина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета управления
Протокол № 10 от «27» мая 2020 года
И.о. Декан факультета управления,
доктор социологических наук, профессор

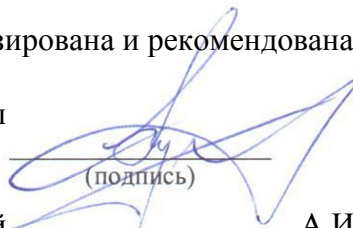


Танатова Д.К.

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой государственной службы и кадровой политики Государственного университета управления, доктор социологических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ



А.И. Турчинов

(подпись)

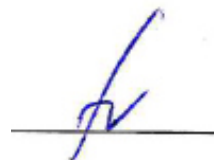
И.о. Заведующий кафедрой менеджмента и административного управления РГСУ, кандидат философских наук



Козырев М.С.

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	6
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	13
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	13
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	13
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	14
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	16
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	17
6.1. Основная литература.	17
6.2. Дополнительная литература.....	18
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	18
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	19
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	21
9.1. Информационные технологии	21
9.2. Программное обеспечение	21
9.3. Информационные справочные системы	21
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	22
11. Образовательные технологии	22
Лист регистрации изменений.....	24

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины «Студент в среде электронного обучения» заключается в формировании теоретических знаний о виртуальной образовательной среде, основах современных информационно-коммуникационных технологий системы электронного обучения по формированию общей информационной культуры.

Задачи учебной дисциплины:

1. Изучение студентами виртуальной образовательной среды, основ современных телекоммуникационных технологий системы дистанционного обучения, способов работы с электронными контентом и электронными ресурсами, методов повышения качества образования с использованием технологий дистанционного взаимодействия.

2. Овладение студентами умениями работать в электронной образовательной среде, применять технологии электронного взаимодействия, своевременно исполнять практические задания и проходить тестирование.

3. Привитие студентам способности электронного взаимодействия с преподавателем, с образовательным учреждением по форме дистанционного взаимодействия, с электронными библиотечными ресурсами, с виртуальными образовательными программами.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Студент в среде электронного обучения» реализуется в факультативной части основной профессиональной образовательной программы «Мировая экономика» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриат) по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Студент в среде электронного обучения» базируется на знаниях и умениях, полученных ранее в ходе освоения программного материала учебной дисциплины «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Изучение учебной дисциплины «Студент в среде электронного обучения» является базовым для последующего освоения программного материала всех учебных дисциплин, изучаемых с использованием электронного обучения.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных** компетенций: ОК-7, ОПК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Мировая экономика» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: основные методы познания в условиях самообразования в электронной среде
		Уметь: организовывать свое учебное пространство и время в условиях электронного образования

		Владеть: навыками к самообразованию и саморазвитию с помощью электронных средств обучения.
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Знать: основные приемы решения профессиональных задач с использованием информационных технологий в электронной среде
		Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием электронной оболочки
		Владеть: навыками решения профессиональных задач, с помощью привлечения информации в условиях электронных средств обучения.

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

2.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1				
Аудиторные учебные занятия, всего	16	16				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	8	8				
Учебные занятия семинарского типа	0	0				
Лабораторные занятия	8	8				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	56	56				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	26	26				
Выполнение практических заданий	26	26				
Рубежный текущий контроль	4	4				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	0	диф. зач				
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	2	2				

2.2. Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1				
Аудиторные учебные занятия, всего	4	4				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	2	2				
Учебные занятия семинарского типа	0	0				

Лабораторные занятия	2	2				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	64	64				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	30	30				
Выполнение практических заданий	30	30				
Рубежный текущий контроль	4	4				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	4	д.зач 4				
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	2	2				

2.3. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		2				
Аудиторные учебные занятия, всего	4	4				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	2	2				
Учебные занятия семинарского типа	0	0				
Лабораторные занятия	2	2				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	64	64				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	30	30				
Выполнение практических заданий	30	30				
Рубежный текущий контроль	4	4				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	4	д.зач 4				
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	2	2				

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 72 часа.

Объем самостоятельной работы – 56 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
		Всего	Самостоятельная	Контактная работа обучающихся с преподавателем
		0	са	

				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. Электронные технологии в образовании.	36	28	8	4		4
2.	Тема 1.1. Информационные технологии в образовании	18	14	4	2		2
3.	Тема 1.2. Электронные платформы в Вузах	18	14	4	2		2
4.	Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ».	36	28	8	4		4
5.	Тема 2.1. Структура и возможности виртуальной образовательной среды РГСУ	18	14	4	2		2
6.	Тема 2.2. Функционал Виртуальной образовательной среды РГСУ	18	14	4	2		2
Общий объем, часов		72	56	16	8		8
Форма промежуточной аттестации		дифференцированный зачет					

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 4 часа.

Объем самостоятельной работы – 64 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Раздел 1. Электронные технологии в образовании.	36	34	2	2		
2	Тема 1.1. Информационные технологии в образовании	18	16	2	2		
3.	Тема 1.2. Электронные платформы в Вузах	18	18				
4.	Раздел 2. Система дистанционного образования	36	34	2			2

	«Виртуальная образовательная среда РГСУ».						
5.	Тема 2.1. Структура и возможности виртуальной образовательной среды РГСУ	18	18				
6.	Тема 2.2. Функционал Виртуальной образовательной среды РГСУ	18	16	2			2
Общий объем, часов		72	68	4	2		2
Форма промежуточной аттестации		д/ачет	4 часа				

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 4 часа.

Объем самостоятельной работы – 64 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Раздел 1. Электронные технологии в образовании.	36	34	2	2		
2	Тема 1.1. Информационные технологии в образовании	18	16	2	2		
3.	Тема 1.2. Электронные платформы в Вузах	18	18				
4.	Раздел 2. Система дистанционного образования «Виртуальная образовательная среда РГСУ».	36	34	2			2
5.	Тема 2.1. Структура и возможности виртуальной образовательной среды РГСУ	18	18				
6.	Тема 2.2. Функционал Виртуальной образовательной среды РГСУ	18	16	2			2
Общий объем, часов		72	68	4	2		2
Форма промежуточной аттестации		д/ачет	4 часа				

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для очной формы обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 1)								
Раздел 1.1	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	лабораторная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.2	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	лабораторная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	56	26		26		4		0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет							

Для очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 2)								
Раздел 1.1	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	лабораторная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2

Раздел 1.2	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	лабораторная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Общий объем, часов	68	30		30		4		4
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет							

Для заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 2)								
Раздел 1.1	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	лабораторная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 1.2	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	лабораторная работа	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Общий объем, часов	68	30		30		4		4
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.

РАЗДЕЛ 1.1 ЭЛЕКТРОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ.

Цель: определить сущность основ управления персоналом и кадрового планирования: ОК-7, ОПК-1.

Перечень изучаемых элементов содержания: Инновационные технологии в образовании. Электронное обучение и электронная педагогика. Особенности инноваций в сфере образования, преимущества и недостатки электронного обучения. Основные принципы Болонского процесса. Потенциальные выгоды виртуальной системы образования в России, инструменты доставки знаний студенту. Самостоятельная работа в виртуальной образовательной среде. Общие понятия «электронного обучения». Использование программно-аппаратной платформы электронного обучения. Принципы

дистанционного обучения. Электронные учебные курсы. Основные причины перехода к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Архитектура различных моделей электронного обучения. Виды учебных занятий и организация самостоятельной работы студента при электронном обучении. Организация учебного процесса при использовании электронного типа обучения. Основные виды учебных материалов используемые в СДО.

Тема 1.1.1. Информационные технологии в образовании

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные преимущества электронного обучения?
2. Назовите основные принципы болонского процесса обучения?
3. Назовите основные преимущества и недостатки электронного обучения.
4. Назовите уровни подготовки по болонской системе.
5. Назовите основные потенциальные выгоды системы дистанционного обучения для студента.
6. В чем заключаются выгоды присоединения к болонской системе для нашей страны?
7. Что такое электронная форма обучения?
8. Что подразумевает электронное обучение?
9. Что относится к задачам системы дистанционного обучения (СДО)?
10. Что входит и что не входит в состав электронного учебника?

Тема 1.1.2. Электронные платформы в Вузах

Вопросы для самоподготовки:

1. Укажите причины использования ИКТ в образовании.
2. Какие инструменты электронного обучения являются синхронными?
3. Что необходимо для широкого применения электронного обучения?
4. Что включает в себя установочная лекция?
5. Дайте определение понятию дискуссия в системе дистанционного обучения.
6. Назовите основные критерии оценки реферата.
7. Дайте определение «Виртуальному лабораторному практикуму».
8. Какой показатель не входит в состав рейтинговой оценки по дисциплине?
9. Что является основными учебными материалами в электронном обучении?
10. Что такое веб-браузер?
11. Что означает расположение результатов поиска в поисковых системах по релевантности?
12. Какое действие с папками и файлами нельзя отменить в системе дистанционного обучения?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1

Форма практического задания: лабораторная работа

Перечень лабораторных работ к разделу 1.1:

1. Преимущества электронного обучения
2. Принципы болонского процесса обучения.
3. Потенциальные выгоды системы дистанционного обучения для студента.
4. Электронная форма обучения.
5. Использование ИКТ в образовании.
6. Инструменты электронного обучения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 1.2. СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВИРТУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА РГСУ».

Цель: выявить современные подходы к деловой оценке персонала организации с использованием современных информационных технологий и программных решений, определить основные пути повышения качества трудовой деятельности с использованием всех форм дистанционного общения, пути мультикультурного взаимодействия, пути использования дистанционных форм проведения обучения, аттестации.

Перечень изучаемых элементов содержания: Процедуры авторизации в системе дистанционного образования (СДО). Интерфейс СДО. Основные меню интерфейса. Доступ к учебным материалам дисциплины. Виды электронных учебных пособий. Практические задания, правила их выполнения. Вебинар, режим реального времени. Трансляция, использование веб-камеры. Чат, правила введение текстовых сообщений. Видеоролик, размещение записи в списке материалов курса для использования в учебном процессе. Рубежные тесты к разделам. Итоговое тестирование. Информационные ресурсы разделов. Новостные сообщения. Авторизованные пользователи, доступ к информации. Обмен сообщениями. Оповещение о получаемых сообщениях. Уведомления системы. Возможные ограничения и сроки выполнения задания. Тьютор, общение с тьютором. Служба технической поддержки.

Тема 1.2.1. Структура и возможности виртуальной образовательной среды РГСУ

Вопросы для самоподготовки:

1. По какому адресу вы можете обратиться к системе дистанционного обучения РГСУ?
2. Где на странице располагается кнопка авторизации в СДО?
3. Что означает сообщение «Режим управления» на панели авторизации?
4. Можно ли скачать инструкцию пользователя СДО до авторизации в системе?
5. Какие разделы есть на панели «Основное меню».
6. Какой категории посетителей доступен виджет «Техническая поддержка»?
7. Каким образом осуществляется доступ к списку дисциплин?
8. Из каких вкладок состоит раздел «Ресурсы дисциплины»?
9. В каком разделе можно узнать величину максимально возможного балла за занятие?

Тема 1.2.2. Функционал Виртуальной образовательной среды РГСУ

Вопросы для самоподготовки:

1. В каком разделе размещаются дополнительные файлы для изучения?
2. Занятие какого типа требует прикрепления файла с ответом?
3. Какой результат за прохождение теста передается в ведомость успеваемости?
4. Назовите основные поля интерфейса типа «Вебинар».
5. В каком разделе размещаются учебные материалы, обязательные для изучения?
6. По какой системе выставляется оценка за занятия в СДО?
7. Можно ли написать сообщение своему одногруппнику в СДО?
8. Какой датой ограничивается срок доступа к дисциплине?
9. Какие рекомендуются ограничения для файлов, прикрепляемых к занятию с типом «задание»?
10. Где и как искать номера телефонов службы тех.поддержки СДО?

11. В каком разделе размещаются учебные дополнительные материалы для изучения?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2

Форма практического задания: лабораторная работа

Перечень лабораторных работ к разделу 1.2:

1. Установочная лекция в электронном обучении.
2. Дискуссия в системе дистанционного обучения.
3. Критерии оценки реферата.
4. «Виртуальному лабораторному практикуму».
5. Состав рейтинговой оценки по дисциплине.
6. Учебные материалы в электронном обучении.
7. Веб-браузер.
8. Расположение результатов поиска в поисковых системах по релевантности.
9. «Режим управления» на панели авторизации.
10. Интерфейс типа «Вебинар».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2:

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является дифференцированный зачет, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: основные методы познания в условиях самообразования в электронной среде	Этап формирования знаний
		Уметь: организовывать свое учебное пространство и время в условиях электронного образования	Этап формирования умений
		Владеть: навыками к самообразованию и саморазвитию с помощью электронных средств обучения.	Этап формирования навыков и получения опыта

ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: основные приемы решения профессиональных задач с использованием информационных технологий в электронной среде	Этап формирования знаний
		Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием электронной оболочки	Этап формирования умений
		Владеть: навыками решения профессиональных задач, с помощью привлечения информации в условиях электронных средств обучения.	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-7 ОПК-1	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей,

			допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ОК-7 ОПК-1	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
ОК-7 ОПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Назовите основные задачи дистанционного обучения.
2. Каким образом проводится аттестация обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям основной образовательной программы?
3. Охарактеризуйте важнейшую задачу организации самостоятельного обучения студента с учетом их индивидуальных особенностей.
4. В чем заключается организация обратной связи и принятия оптимальных решений в управлении качеством обучения?
5. Перечислите основные функции оценки качества знаний.
6. Какие особенности текущего контроля знаний в дистанционной форме обучения Вы знаете?
7. Раскройте содержание текущего контроля знаний.
8. Чем характеризуется текущий контроль знаний?
9. Что определяет использование механизмов проведения тестирования?
10. Каковы важнейшие цели виртуальной образовательной среды?
11. Определите основные части модульных образовательных программ «Студент в среде электронного обучения».
12. Каковы особенности планирования и использования входного контроля знаний?
13. Сформулируйте социально-экономическую сущность дистанционной формы обучения.
14. В чем сущность и необходимость проведения претеста?
15. Раскройте понятие эффективности самостоятельной учебной работы студента в виртуальной образовательной среде.
16. Укажите место СДО в современной системе образования.
17. Сформулируйте цели и задачи СДО для высших учебных заведений.
18. Определите уровень и значение тренирующих тестов.
19. Раскройте понятие тренинг.
20. Охарактеризуйте приоритеты СДО в сфере высшего профессионального образования.
21. Раскройте сущность, значение и структуру практических заданий.
22. Каковы критерии качества самостоятельной работы студента в виртуальной образовательной среде РГСУ?
23. Охарактеризуйте основные черты инновационного подхода к формированию дистанционной системы образования.
24. На основе чего определяются принципы исполнения письменных работ в системе дистанционного обучения?
25. В чем сущность дискуссии в системе дистанционного обучения и правила ее проведения?
26. Какие временные интервалы необходимо соблюдать при проведении дискуссии в виртуальной образовательной среде РГСУ.
27. Укажите положительные и отрицательные моменты системы дистанционного обучения (на личном примере).
28. Какие социальные технологии применяются при реализации стратегии проведения дистанционного образования?
29. Какова роль государства в реализации программ дистанционного обучения?
30. Методы измерения и анализа текущего контроля знаний студента в

электронной образовательной среде.

31. Каковы методы измерения групповой работы в рамках одной дисциплины в системе дистанционного обучения?
32. Каким требованиям должны удовлетворять тестовые вопросы в СДО?
33. Кто формирует методические указания проведения дискуссий?
34. Сколько раз студент обязан принять участие в проведении дискуссии?
35. Перечислите основные критерии оценки за участие в дискуссионном процессе?

Аналитическое задание (проблемные ситуации):

1. Критерии оценки реферата.
2. Состав рейтинговой оценки по дисциплине.
3. Учебные материалы в электронном обучении.
4. Веб-браузер.
5. Расположение результатов поиска в поисковых системах по релевантности.
6. «Режим управления» на панели авторизации.
7. Интерфейс типа «Вебинар».

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

7.1. Основная литература.

1. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452091>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452487>
3. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452805>

6.2.Дополнительная литература.

1. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452449>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

	<p>открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	
--	---	--

1. <http://www.curator.ru> - Бизнес - образование в России
2. <http://www.websoft.ru> - Разработчик средств автоматизации подбора, оценки и развития персонала, создания систем дистанционного обучения и электронных учебных курсов
3. <http://www.src-master.ru> - Обучение и развитие персонала
4. <http://physicon.ru> - Competentum - электронное обучение для образовательных учреждений: системы дистанционного обучения, электронные курсы и инструменты разработки электронных курсов
5. <http://www.megacampus.ru> - MegaCampus — образовательный портал, где каждый желающий может, не отходя от компьютера, получить высшее образование по одной из программ бакалавриата или магистратуры
6. <http://www.yugzone.ru> - Скорочтение и тренировка памяти
7. <http://www.elw.ru> - Журнал E-Learning Россия: Энциклопедия навыков
8. <http://www.webtutor.ru> - Система дистанционного обучения WebTutor
9. <http://tm.ifmo.ru> - XVII Всероссийская научно-методическая конференция "Телематика2010"

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Студент в среде электронного обучения» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;
разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
систематизирует учебный материал;
ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в

период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel, Power Pont),

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.

		изданиях.	
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com ; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Студент в среде электронного обучения» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Студент в среде электронного обучения» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Студент в среде электронного обучения» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме лабораторных работ, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития

профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины «Студент в среде электронного обучения» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «06» июня 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020
3.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__.:__.:____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__.:__.:____
5.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «___» _____ 20__ года	__.:__.:____



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета,
д.э.н., профессор
_____/ *Солодуха П.В.* /
«28» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МИРОВОЙ РЫНОК СТРАХОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ
ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Направление подготовки
38.03.01 - Экономика

Направленность программы:
Мировая экономика

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации (степени)
БАКАЛАВР

Очная, очно-заочная, заочная форма обучения

Москва, 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Мировой рынок страхования в условиях глобализации**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г № 1327, учебного плана по основной профессиональная образовательная программа **высшего** образования.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д.э.н., профессора Андрющенко Г.И., к.э.н., доцента Зеленова В.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы ,К.э.н., доцент кафедры экономической теории и мировой экономика

Е.С. Васютина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете Экономического факультета
Протокол № 10 от «28» мая 2020 года

Декан факультета:

д-р эконом.наук, профессор

П.В.СОЛОДУХА

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры экономики и финансов Московского государственного института международных отношений (Университета) МИД России, д.э.н., профессор

А.А. Степанов

(подпись)

Заведующий кафедрой д.э.н., профессор

Андрющенко Г.И.

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	6
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	9
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	13
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.	13
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.	13
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	14
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	16
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.	18
6.1. Основная литература.....	18
6.2. Дополнительная литература.....	18
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	18
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	18
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	21
9.1. Информационные технологии.....	21
9.2. Программное обеспечение.....	21
9.3. Информационные справочные системы.....	21
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	21
11. Образовательные технологии.....	23
Лист регистрации изменений	24

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися практических навыков в сфере международного рынка страховых услуг, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) общей культуры, расчётно-экономических, организационно-управленческих, расчётно-финансовых и банковских навыков.

Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи (в сфере расчётно-экономической, организационно-управленческой, расчётно-финансовой и банковской деятельности):

1. Развить способность использовать основы самоорганизации в экономические знания в страховой деятельности;
2. Сформировать способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на международных рынках страхования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Мировой рынок страхования в условиях глобализации» реализуется в **факультативной** части основной профессиональной образовательной программы «**Мировая экономика**» по направлению подготовки **38.03.01 Экономика очной, очно-заочной и заочной формам обучения.**

Изучение учебной дисциплины «Мировой рынок страхования в условиях глобализации» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Финансы», «Экономика и управление организацией».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных и общепрофессиональных** компетенций – ОК-7, ОПК-2.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: основные методы и приемы саморегуляции
		Уметь: применять приемы организации работы на мировом рынке страхования
		Владеть: навыками использования приемами саморегуляции и самообразования на мировом рынке страхования.
ОПК-2	способностью осуществлять	Знать: основные приемы сбора и обработки данных, необходимых для принятия решений на мировом рынке

	сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	страхования
		Уметь: анализировать собранные данные для решения профессиональных задач
		Владеть навыками анализа и обработки данных для исследования функционирования и развития рынка страховых услуг в условиях глобализации

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

2.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		8				
Аудиторные учебные занятия, всего	16	16				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	8	8				
Учебные занятия семинарского типа	8	8				
Лабораторные занятия	0	0				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	56	56				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	26	26				
Выполнение практических заданий	26	26				
Рубежный текущий контроль	4	4				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	0	зачет				
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	2	2				

2.2. Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		2				
Аудиторные учебные занятия, всего	4	4				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	2	2				
Учебные занятия семинарского типа	2	2				
Лабораторные занятия	0	0				

Самостоятельная работа обучающихся*, всего	68	68				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	30	30				
Выполнение практических заданий	34	34				
Рубежный текущий контроль	4	4				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	4	зачет 4				
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	2	2				

2.3. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		2				
Аудиторные учебные занятия, всего	4	4				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	2	2				
Учебные занятия семинарского типа	2	2				
Лабораторные занятия	0	0				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	64	64				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	30	30				
Выполнение практических заданий	30	30				
Рубежный текущий контроль	4	4				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	4	зачет 4				
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	2	2				

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 72 часа.

Объем самостоятельной работы – 56 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					Контактная работа обучающихся с
		Всего	Само	стоя	тель	ная	

1	2	3	4	преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1.1 Общая характеристика мирового рынка страхового рынка	36	28	8	4	4	
2.	Тема 1.1.1 Основные черты мирового страхового рынка	18	14	4	2	2	
3.	Тема 1.1.2 Обзор страхового законодательства рубежных стран	18	14	4	2	2	
4.	Раздел 1.2 Страховой рынок стран и регионов	36	28	8	4	4	
5.	Тема 1.2.1 Страховой рынок стран Европейского союза и США	18	14	4	2	2	
6.	Тема 1.2.2 Страховой рынок стран Азии	18	14	4	2	2	
Общий объем, часов		72	56	16	8	8	
Форма промежуточной аттестации		зачет					

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 72 часа.

Объем самостоятельной работы – 68 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
	Раздел 1.1 Общая характеристика мирового рынка страхового рынка	36	32	2	2		
2.	Тема 1.1.1 Основные черты	18	16	2	2		

	мирового страхового рынка						
3.	Тема 1.1.2 Обзор страхового законодательства рубежных стран	18	18				
4.	Раздел 1.2 Страховой рынок стран и регионов	36	32	2		2	
5.	Тема 1.2.1 Страховой рынок стран Европейского союза и США	18	18				
6.	Тема 1.2.2 Страховой рынок стран Азии	18	16	2		2	
Общий объем, часов		72	68	4	2	2	
Форма промежуточной аттестации		зачет					

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 72 часа.

Объем самостоятельной работы – 64 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
	Раздел 1.1 Общая характеристика мирового рынка страхового рынка	36	32	2	2		
2.	Тема 1.1.1 Основные черты мирового страхового рынка	18	16	2	2		
3.	Тема 1.1.2 Обзор страхового законодательства рубежных стран	18	18				
4.	Раздел 1.2 Страховой рынок стран и регионов	36	32	2		2	
5.	Тема 1.2.1 Страховой рынок стран Европейского союза и США	18	18				
6.	Тема 1.2.2 Страховой рынок	18	16	2		2	

	стран Азии						
Общий объем, часов		72	64	4	2	2	
Форма промежуточной аттестации		зачет	4				

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для очной формы обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						Контроль (промежут. аттестация), час
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	
Модуль 1 (семестр 8)								
Раздел 1.1	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.2	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	56	26		26		4		0
Форма промежуточной аттестации		зачет						

Для очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						Контроль (промежут. аттестация), час
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	

Модуль 1 (семестр 2)								
Раздел 1.1	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.2	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	68	30		34		4		0
Форма промежуточной аттестации	зачет							

Для заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 2)								
Раздел 1.1	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 1.2	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Общий объем, часов	68	30		30		4		4
Форма промежуточной аттестации	зачет							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»

РАЗДЕЛ 1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРОВОГО РЫНКА СТРАХОВОГО РЫНКА

Тема 1.1.1: Основные черты мирового страхового рынка

Цель: изучение основных черт мирового страхового рынка и подготовка необходимых докладов, обзоров, отзывов, заключений. (ОК-7, ОПК-2)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Обзор зарубежных страховых рынков. Глобализация экономического пространства. Мировое страховое хозяйство. Глобализация страхового рынка. Процесс поглощения национальных страховщиков. Перераспределение и укрупнение страхового капитала

Вопросы для самоподготовки:

1. Наиболее развитые рынки страхования в мире
2. Объемы страховой премии
3. Проблемы российского страхового рынка
4. Признаки глобализации страхового рынка

Тема 1.1.2: Обзор страхового законодательства зарубежных стран

Цель: Дать обзор страхового законодательства зарубежных стран. Участие студентов в обсуждении существующих страховых законодательств стран и подготовка эссе, докладов, обзоров и т.д. Занятие проводится в форме практического занятия по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. (ОК-7, ОПК-2)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Мировое страховое хозяйство. Страховой рынок как часть финансово-кредитной системы. Регулирование страхового рынка. Формы и методы государственного регулирования страхования. Законы и подзаконные акты, регулирующие отдельные стороны страховой деятельности. Нормативные документы страхования. Система единой лицензии. Лицензирование иностранных страховщиков. Системные риски страхового сектора. Гармонизация страхового законодательства стран ЕС. Обеспечение финансовой устойчивости и платежеспособности страховых организаций. Информационные технологии для страхового рынка. Страховые премии - объект специального налога.

Вопросы для самоподготовки:

1. Мировое страховое хозяйство.
2. Страховой рынок как часть финансово-кредитной системы.
3. Регулирование страхового рынка.
4. Формы и методы государственного регулирования страхования.
5. Законы и подзаконные акты, регулирующие отдельные стороны страховой деятельности.
6. Нормативные документы страхования.
7. Система единой лицензии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1

Форма практического задания: реферат

Примерные темы рефератов к разделу 1.1:

1. Обзор зарубежных страховых рынков.
2. Глобализация экономического пространства.
3. Мировое страховое хозяйство.
4. Глобализация страхового рынка.
5. Процесс поглощения национальных страховщиков.
6. Перераспределение и укрупнение страхового капитала
7. Лицензирование иностранных страховщиков.
8. Системные риски страхового сектора.
9. Гармонизация страхового законодательства стран ЕС.

10. Обеспечение финансовой устойчивости и платежеспособности страховых организаций.
11. Информационные технологии для страхового рынка.
12. Страховые премии - объект специального налога.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 1.2 СТРАХОВОЙ РЫНОК СТРАН И РЕГИОНОВ

Тема 1.2.1 Страховой рынок стран Европейского союза и США

Цель: Изучить страховой рынок США и Евросоюза. Участие студентов в обсуждении существующих современных концепций и технологий страхового рынка США и подготовка эссе, докладов, обзоров и т.д. Занятие проводится в форме практического занятия по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии (ОК-7, ОПК-2)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Единое страховое пространство стран ЕС; Директивы ЕС по страхованию; Ассоциация индивидуальных андеррайтеров Ллойда; Страховая деятельность Великобритании; Страховой рынок Франции; Страховой рынок Германии; Страховой рынок Италии; Страховой рынок Швейцарии

Американский страховой бизнес. Американские страховые монополии. Институт андеррайтеров и страховых брокеров. Страховое законодательство и регулирующий орган (надзор) в США. Акционерные страховщики и общества взаимного страхования. Три типа страхования, осуществляемые страховыми компаниями в США. Страховая индустрия в США. Рейтинги страховщиков. Социальное страхование в США. Реформа сферы здравоохранения президента Б. Обамы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Единое страховое пространство стран ЕС
2. Директивы ЕС по страхованию
3. Ассоциация индивидуальных андеррайтеров Ллойда.
4. Американский страховой бизнес.
5. Американские страховые монополии.
6. Институт андеррайтеров и страховых брокеров.
7. Страховое законодательство и регулирующий орган (надзор) в США.
8. Акционерные страховщики и общества взаимного страхования.

Тема 1.2.2.: Страховой рынок стран Азии

Цель: изучение основных черт страхового рынка стран Азии и подготовка необходимых докладов, обзоров, отзывов, заключений. (ОК-7, ОПК-2)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Страховой рынок Японии. История японского страхования. Закон «О страховании» Японии. Эффективности страховой деятельности в Японии. Страхование жителей через систему почтовых отделений Японии. Убытки страховой и перестраховочной отраслей в связи с землетрясением в Японии. Страховой рынок Индии. История индийского страхования. Китайский страховой рынок.

Вопросы для самоподготовки:

1. Страховой рынок Японии.
2. История японского страхования.
3. Закон «О страховании» Японии.
4. Эффективности страховой деятельности в Японии.
5. Страхование жителей через систему почтовых отделений Японии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2

Форма практического задания: реферат

1. Три типа страхования, осуществляемые страховыми компаниями в США.
2. Страховая индустрия в США.
3. Рейтинги страховщиков.
4. Социальное страхование в США.
5. Реформа сферы здравоохранения президента Б. Обамы.
6. Убытки страховой и перестраховочной отраслей в связи с землетрясением в Японии.
7. Страховой рынок Индии.
8. История индийского страхования.
9. Китайский страховой рынок.

Примерные темы к рефератам к разделу 1.2:

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: основные методы и приемы саморганизации	Этап формирования знаний
		Уметь: применять приемы организации работы на мировой рынке страхования	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования приемами	Этап формирования навыков и получения опыта

		самоорганизации и самообразования на мировом рынке страхования.	
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Знать: основные приемы сбора и обработки данных, необходимых для принятия решений на мировом рынке страхования	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать собранные данные для решения профессиональных задач	Этап формирования умений
		Владеть навыками анализа и обработки данных для исследования функционирования и развития рынка страховых услуг в условиях глобализации	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-7, ОПК-2	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо

			<p>знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ОК-7, ОПК-2	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОК-7, ОПК-2.	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями</p>

		<p>умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
--	--	--	---

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Основные черты мирового страхового рынка
2. Единое страховое пространство стран ЕС.
3. Национальные страховые рынки.
4. Государственное регулирование страховой деятельности: мировая практика.
5. Обзор страхового законодательства рубежных стран
6. Налогообложение страховой деятельности в странах мира.
7. Страховой рынок стран Европейского союза
8. Страховой рынок США
9. Страховой рынок стран Азии
10. В чем заключается глобализация мирового страхования?
11. Назовите характерные черты страховых рынков развитых стран.
12. Назовите основные особенности работы ассоциации Ллойда.
13. Почему страховой рынок Великобритании лидирует в Европе?
14. В чем заключаются основные особенности страхового рынка Франции?
15. Назовите основные черты системы медицинского страхования в Германии.
16. Почему страховые рынки развивающихся стран по темпам роста опережают рынки США, Японии и стран ЕС?
17. В чем, на ваш взгляд, заключаются основные отличия российского страхового рынка от страховых рынков развитых стран?

Аналитическое задание:

1. Подготовить аналитический обзор страхового рынка стран Азиатского региона.
2. Подготовить аналитический обзор страхового рынка стран Латиноамериканского региона.
3. Подготовить аналитический обзор страхового рынка Европейских стран.
4. Подготовить аналитический обзор страхового рынка РФ.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

Критерии оценки ответа на вопросы экзамена:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в действующей редакции).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. Страхование и управление рисками : учебник для бакалавров / Г. В. Чернова [и др.] ; под редакцией Г. В. Черновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 767 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3042-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426120>

6.2. Дополнительная литература

1. Баранова, А. Д. Актуарные расчеты в страховании жизни : учебник и практикум для вузов / А. Д. Баранова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09233-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/456003>

2. Страхование в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. В. Дик [и др.] ; под редакцией Е. В. Дик., И. П. Хоминич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08590-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/442362>

3. Страхование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. В. Дик [и др.] ; под редакцией Е. В. Дик., И. П. Хоминич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 311 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08589-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/442361>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ

Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

<http://www.aup.ru>

Административно-Управленческий Портал - основой AUP.Ru является бесплатная электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии. Публикации и учебно-методические пособия, форумы и полезные ссылки по экономике, финансам, менеджменту, маркетингу.

<http://www.eonline.h1.ru>

Economics online - целью данного проекта является создание коллекции ссылок на ресурсы WWW, предоставляющие экономическую и финансовую информацию бесплатно в режиме онлайн. На сайте вы найдете каталог ссылок на лучшие экономические ресурсы, новости, информацию по экономической теории, финансам, статистике, архивы научных работ по экономике и т. д.

<http://economicus.ru>

Economicus.Ru - проект Института "Экономическая Школа". Economicus.Ru – экономический портал, главной целью которого является предоставление качественной информации по самому широкому спектру экономических дисциплин. Работы и биографии известных экономистов, профессиональный каталог экономических ресурсов Интернет, экономическая конференция, учебно-методические материалы для преподающих и изучающих экономику, подборка словарей, энциклопедий, справочников по самым разнообразным областям экономики, наиболее полное собрание лекций по экономической теории. Сайт ориентирован на специалистов и тех, кто только начинает изучать экономику, а, следовательно, он будет полезен не только студентам, но и преподавателям экономических вузов, аспирантам и ученым.

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Мировой рынок страхования в условиях глобализации» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в

ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма

отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel, Power Pont),

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета

3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Мировой рынок страхования в условиях глобализации**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **38.03.01- Экономика** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «**Мировой рынок страхования в условиях глобализации**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «**Мировой рынок страхования в условиях глобализации**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, проблемного, контекстного обучения в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины «Мировой рынок страхования в условиях глобализации» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «06» июня 2019 года	01.09.2019
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020
3.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____
5.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «____» _____ 20____ года	____.____.____